



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
MENCION EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Biohuerto escolar y el fortalecimiento de valores en estudiantes de secundaria de una
institución educativa

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Br. José Guablocho Ríos (ORCID: 0000-0002-8296-2208)

ASESOR:

Mg. Janet Cenayra Josco Mendoza (ORCID: 0000-0001-8544-269X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y calidad educativa

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria

A mi madre Dora, que a pesar de que ya no está a mi lado, es el impulso para seguir adelante en mi vida profesional.

A la compañera de mi vida, a mis hijas Marianne y Yamilet, porque han sabido apoyarme y comprenderme en los momentos que más he necesitado, para salir adelante.

A mis queridos estudiantes melgarinos, porque sin ellos, este proyecto no sería una realidad.

Agradecimiento

A la universidad César Vallejo por darme la oportunidad de obtener el grado de Magíster.

A la Mg. Janet Cenayra Josco Mendoza, por su apoyo y guía en la elaboración del trabajo de investigación.

Al Sr. Alejandro Huamán Mayta, personal de servicio de la I.E. que, con su apoyo, hizo realidad el proyecto del biohuerto escolar, que es material para este proyecto de investigación.

A todos aquellos padres de familia, docentes y estudiantes de la I.E. 6019 “Mariano Melgar”, VMT que participación en la ejecución del proyecto desarrollado, sin ellos, esta investigación no sería una realidad.

Página del jurado



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): GUABLOCHO RÍOS, JOSÉ

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

BIOHUERTO ESCOLAR Y EL FORTALECIMIENTO DE VALORES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Fecha: 19 de diciembre de 2019

Hora: 5:00 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Jose Mercedes Valqui Oxolon

Firma:

SECRETARIO: Mg. Dennis Fernando Jaramillo Ostos

Firma:

VOCAL: Mg. Janet Cenayra Josco Mendoza

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobar por unanimidad.

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Revisar coherencia y redacción, verificar normativa APA.

.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad

Yo, José Guablocho Ríos estudiante del Programa de Maestría en educación con Mención en Gestión y Calidad Educativa, identificado con DNI N°09127781, respectivamente, con la tesis titulada: Biohuerto escolar y el fortalecimiento de valores en estudiantes de secundaria de una institución educativa; la cual consta de 55 folios. Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de autoría propia.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestras acciones se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, diciembre del 2019



José Guablocho Ríos

DNI N°09127781

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestra (o) en educación con Mención en Gestión y Calidad Educativa, presento a ustedes mi tesis titulada: Biohuerto escolar y el fortalecimiento de valores en estudiantes de secundaria de una institución educativa, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el biohuerto escolar y el fortalecimiento de valores en estudiantes de secundaria de la Institución educativa N° 6019 Mariano Melgar del distrito de Villa María del Triunfo, 2019.

La presente investigación está dividida en siete capítulos, los cuales presentan:

El capítulo I: es la introducción, en la cual se consigna la situación problemática, los antecedentes, el marco teórico, la formulación del problema, la justificación, la enunciación de las conjeturas y los objetivos. El Capítulo II: comprende el método, conformada por el diseño de la investigación, las variables, población, técnicas e instrumentos, procedimiento, método de procesamiento de datos, y los aspectos éticos. El capítulo III: describe los resultados obtenidos. El Capítulo IV: abarca la discusión de los resultados. En el Capítulo V: está dedicado a las conclusiones. Y en el Capítulo VI: se encuentran las recomendaciones. Por último, el Capítulo VII: hace referencia a las fuentes bibliográficas, en las cuales se especifican las fuentes de consulta utilizadas en este estudio.

Los hallazgos de esta investigación son de trascendencia, debido a que con el análisis realizado se ha podido vislumbrar de manera clara la solución a la problemática existente sobre la falta de valores y el escaso nivel de desarrollo identificado en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa. Señores miembros del jurado, espero que este informe cumpla sus exigencias y reciba su aprobación.

El autor.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	1
II. Método	19
2.1. Tipo y diseño de investigación	19
2.2. Variables y Operacionalización	20
2.3. Población, muestra y muestreo	22
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	24
2.5. Procedimiento	28
2.6. Método de análisis de datos	28
2.7. Aspectos éticos	29
III. Resultados	31
3.1. Descripción de resultados	31
3.2. Prueba de hipótesis	36
IV. Discusión	41
V. Conclusiones	45
VI. Recomendaciones	47
VII. Referencias	48

Anexos	53
Anexo 1. Matriz de consistencia	54
Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos	57
Anexo 3. Certificados de validación de los instrumentos	60
Anexo 4. Constancia de haber aplicado el instrumento	72
Anexo 5. Acta del porcentaje de similitud	73
Anexo 6. Resultados de la prueba piloto	74
Anexo 7. Base de datos prueba piloto	77
Anexo 8. Base de datos de la muestra	78

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable biohuerto escolar.	21
Tabla 2. Operacionalización de la variable fortalecimiento de valores.	22
Tabla 3. Ficha técnica del instrumento para la variable biohuerto escolar.	25
Tabla 4. Ficha técnica del instrumento para la variable Fortalecimiento de valores.	25
Tabla 5. Validez de contenido por juicio de expertos.	26
Tabla 6. Validez de contenido por juicio de expertos del fortalecimiento de valores.	26
Tabla 7. Baremo para categorizar el nivel de confiabilidad.	27
Tabla 8. Nivel de confiabilidad de los instrumentos .	27
Tabla 9. Niveles sobre biohuerto escolar y fortalecimiento de valores.	31
Tabla 10. Niveles sobre biohuerto escolar y responsabilidad.	32
Tabla 11. Niveles sobre biohuerto escolar y respeto.	33
Tabla 12. Niveles sobre biohuerto escolar y solidaridad.	34
Tabla 13. Niveles sobre biohuerto escolar y Justicia.	35
Tabla 14. Prueba de correlación para las variables biohuerto escolar y fortalecimiento.	36
Tabla 15. Prueba de correlación para biohuerto escolar y la responsabilidad.	37
Tabla 16. Prueba de correlación para biohuerto escolar y la responsabilidad.	38
Tabla 17. Prueba de correlación para biohuerto escolar y la solidaridad.	39
Tabla 18. Prueba de correlación para biohuerto escolar y la justicia.	40

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Porcentajes sobre biohuerto y fortalecimiento.	31
Figura 2. Porcentajes sobre biohuerto y responsabilidad.	32
Figura 3. Porcentajes sobre biohuerto y respeto.	33
Figura 4. Porcentajes sobre biohuerto y solidaridad.	34
Figura 5. Porcentajes sobre biohuerto y Justicia.	35

Resumen

Esta investigación que tuvo como objetivo general determinar la relación entre el biohuerto escolar y el fortalecimiento de valores en estudiantes de secundaria de la Institución educativa N° 6019 Mariano Melgar del distrito de Villa María del Triunfo, 2019. Ha cumplido con cada uno de los procesos para poder encontrar respuesta a la problemática identificada.

El tipo de estudio fue aplicado, enfoque cuantitativo, diseño no experimental. Conformado por una población de 135 estudiantes del 4to. y 5to. Grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6019 Mariano Melgar del distrito de Villa María del Triunfo. Con una muestra probabilística estratificada de 101 estudiantes. Se utilizó la técnica de la encuesta para recolectar información. Se registró las respuestas en dos cuestionarios de preguntas validados por juicio de expertos. El grado de confiabilidad del cuestionario sobre el Biohuerto escolar y el Fortalecimiento de valores se determinó a través de una prueba piloto y de la aplicación de la prueba estadística alfa de Cronbach.

Los resultados permitieron determinar que el biohuerto escolar está relacionado al fortalecimiento de valores en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria. El valor estadístico de $Rho = ,658$ indica un nivel medio alto de correlación entre ambas variables. Es decir que, si se mejoran las actividades del biohuerto; es probable que se incremente el nivel de fortalecimiento de los valores en los estudiantes ($p = ,000$).

Palabras clave: Biohuerto escolar, fortalecimiento de valores, estudiantes de secundaria.

Abstract

This research that had as a general objective to determine the relationship between the school bio-garden and the strengthening of values in secondary students of the Educational Institution No. 6019 Mariano Melgar of the district of Villa María del Triunfo, 2019. It has complied with each of the processes in order to find an answer to the identified problem.

The type of study was applied, quantitative approach, non-experimental design. Formed by a population of 135 students of the 4th. and 5th. High school degree of the Educational Institution No. 6019 Mariano Melgar of the district of Villa María del Triunfo. With a stratified probabilistic sample of 101 students. The survey technique was used to collect information. The answers were recorded in two questionnaires validated by expert judgment. The degree of reliability of the questionnaire on the school Bio-garden and the Strengthening of values was determined through a pilot test and the application of the Cronbach alpha statistical test.

The results allowed us to determine that the school bio-garden is related to the strengthening of values in the students of the 4th and 5th grade of secondary school. The statistical value of Rho =, 658 indicates a high average level of correlation between both variables. That is to say, if the activities of the vegetable garden are improved; the level of strengthening of values in students is likely to increase ($p =, 000$).

Keywords: School bio-garden, strengthening of values, secondary students.

I. Introducción

Nuestra sociedad actual es carente de valores, sobre todo en los jóvenes y adolescentes. Los sistemas educativos por muchos años se centraron en el desarrollo netamente cognitivo, sin embargo, la ausencia de valores en la sociedad ha puesto en alerta a los sistemas educativos a nivel global, en rescate de estos principios y aplicando diferentes estrategias para poder fomentar su desarrollo dentro de los estudiantes. Sobre esta problemática Educrea (2018) en su portal señala que para lograr la educación en valores se requiere de la adición de estrategias novedosas de enseñanza. Por ello, son importantes estos mecanismos estratégicos de aprendizaje empleados para la formación en valores. Asimismo, existen actividades que a pesar de que parecen muy sencillas favorecen de manera sustancial el fomento de la educación en valores, estas actividades pueden ser: las canciones con temas sobre valores, otra de ellas puede ser el himno del colegio o de la región, así también se consideran a las composiciones poéticas, al igual que los coros infantiles o juveniles, los proyectos educativos, entre otros. Lo dicho por esta entidad evidencia que para el rescate de los valores en nuestros estudiantes se requiere innovar las estrategias en la escuela y por ello, dentro de los proyectos educativos se diseña incluso actividades escolares orientadas al cultivo de ciertas especies o al rescate de variedades agrícolas de la región o el país. De este modo el biohuerto escolar cobra importancia en el propósito de fortalecer los valores de los estudiantes.

Para Santana (2015) en España, el biohuerto escolar es muy favorable para la concepción de la identidad, a través del establecimiento de interrelaciones capaces de demostrar que existe un legado común para la humanidad en general, desarrollar valores a partir de asumir responsabilidades. Se puede inferir que para fortalecer valores en los educandos no solamente se pueden aplicar actividades lectivas o de reflexión en el aula, sino que, también existen diversas acciones que permiten una convivencia dentro del marco del respeto a los principios que todo ser humano debe implementar como parte de sus actitudes y características personales. Sin embargo, no todos los sistemas educativos y sobre todo las escuelas se interesan por llevar a cabo prácticas innovadoras que permiten rescatar y fortalecer los valores en los educandos. Debido a que aún, siguen enmarcadas en prácticas repetitivas que han perdido la atención e interés por parte del estudiante.

Nuestro país, atraviesa una de las épocas más violentas de los últimos años, a diario somos testigos de los actos vandálicos de cientos de estudiantes que son absorbidos por algún grupo o pandilla en donde los valores son remplazados por la violencia y el irrespeto a los demás. Según una publicación realizada por el diario El Comercio (2018) el 42% de la población peruana tienen la creencia que una de las causas más importantes de inseguridad es la ineptitud y la corrupción del régimen judicial. Al igual que la carencia de valores y preceptos morales en un (42%). Seguidamente se encuentra la falta de leyes propicias (39%) y en seguida se ubica la deficiencia y la corrupción en el ejercicio policial (37%) y termina estos porcentajes en la falta de una educación con valores (22,5%).

Es claro que necesitamos de manera urgente, un cambio en las estrategias que emplean nuestros docentes, ya que, de no controlar los efectos de la ausencia de valores en los escolares, seremos simples testigos del deterioro de nuestra sociedad que cada día se sumerge en actos de agresión. En cuanto a los valores, estos poco a poco se han ido dilapidando, por lo que en la sociedad en que vivimos actualmente los actos de violencia se han ido incrementado con mayor frecuencia, un claro ejemplo son los homicidios, los hurtos y los secuestros, que se han convertido en el pan del día; pues cada vez estamos en una sociedad en la que se quita la vida a una persona solo por unos cuantos soles y lo peor es que se hace sin ningún tipo de remordimiento o peor aún sin ninguna compasión, poniéndose en evidencia que los sentimientos del pudor, la dignidad y la culpa, han ido desapareciendo. Lo lamentable es que actualmente los antivalores se han apoderado férreamente en todos los sectores: así pues, se aprecia en la familia, en la sociedad, hasta en la religión. Toda esta situación tan degradante, hace que los adolescentes se sientan confundidos, desorientados y muestren conductas perniciosas y hasta enfermizas. Por lo que el estudio realizado resulta oportuno pues marcará un hito para estudios posteriores que contribuyan en la formación sólida en valores.

En la Institución Educativa N° 6019 Mariano Melgar del distrito de Villa María del Triunfo los antivalores en los estudiantes de educación secundaria han ido ocupando mayor presencia que la responsabilidad, respeto, justicia, solidaridad, entre otros. Sin embargo, en los últimos años se ha instaurado el desarrollo de las actividades relacionadas al biohuerto escolar, ello con la búsqueda de alternativas innovadoras para fortalecer los valores en los estudiantes. Los resultados han sido positivos y según el Informe de Gestión Anual (2018)

la conducta de los estudiantes que participan en las actividades del biohuerto ha mejorado y sus niveles de responsabilidad, respeto, justicia, solidaridad han logrado trascender en el desarrollo de las diversas áreas educativas. Estos resultados impulsan a buscar respuesta sobre ¿Cuál es la relación entre el biohuerto escolar y el fortalecimiento de valores en los estudiantes de secundaria? Esto con la finalidad de poder contar con la información idónea que permita contribuir en el desarrollo y fomento en este tipo de actividades, para favorecer el cultivo de valores en los estudiantes y lograr el desarrollo social equitativo, justo y comprometido con el respeto a los demás sin distinción alguna. Pues, una sociedad con valores es una sociedad que avanza y convive en un ambiente de armonía.

Para entender mejor la problemática de estudio se ha revisado investigaciones previas que corresponden al nivel internacional, donde destacan Cabanilla (2017) el cual manifestó que está de acuerdo en apoyar la socialización de una guía de formación de valores y formación ciudadana, considera que los docentes si desarrollan los valores del perfil de salida del bachillerato ecuatoriano, acota que la institución no cuenta con textos o guías adecuados para la educación en valores y formación ciudadana, considera que los padres de familia o representantes legales si promueven la formación de valores desde su hogar. Un aspecto importante en este estudio, pues es sabido que los más pequeños aprenden de los adultos, en tal sentido, este estudio es efectivo y viable en la medida que los instructores son el modelo para seguir por los estudiantes. Castro (2016) la formación en valores ciudadanos que contribuyen a una convivencia en las instituciones educativas se enfatiza solamente en las aulas de clases, lo cual queda en teoría simplemente, puesto que los comportamientos y las actitudes de progenitores, tutores, profesores y demás integrantes de la comunidad educativa resultan ser inadecuados.

Otras de las investigaciones corresponden a Mejía (2016) el 41% de las alumnas siempre practican la honestidad. De igual manera, el 18% de las alumnas siempre practican el valor de la responsabilidad y el 65% de ellas siempre ponen en práctica el valor de la libertad. Bohórquez, Morales y Rodríguez (2016) se observó un cambio revelador en comparación con el cuidado y mantenimiento de los recursos naturales, haciendo énfasis en los temas relacionados con el agua, aire y suelo; esta situación se pone en evidencia en la retención de las nociones elementales acerca del uso adecuado del agua, la utilización de residuos sólidos de manera sostenible, la responsabilidad ambiental, la preservación de los

recursos naturales. Quijano (2015) se ha identificado la jerarquía axiológica de los estudiantes participantes, revelándose que existen más similitudes que diferencias, lo cual guarda relación con la predisposición para fortalecer valores. Marín y Sánchez (2016) la información encontrada en esta investigación reveló que las hipótesis planteadas al inicio se corroboran, en el sentido que, muy independiente a los años de experiencia profesional que los maestros pueden demostrar, que los cuentos tradicionales son transmisores de valores, y que a la vez pueden considerarse como componentes clave en la construcción del yo de la persona.

También se puede citar a Santana y Grau (2016) el biohuerto se utiliza, para el desarrollo de la definición de identidad, por lo que se establecen relaciones que explican un legado a la humanidad en general. En el ámbito nacional se identificó el estudio de Valdez (2017) donde la influencia de mejoramiento del programa biohuerto escolar logró niveles óptimos en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución participante en la indagación, con respecto al criterio C se tuvo una reducción de un 82.61 %, en cuanto al criterio B hubo un mejoramiento de un 4.35 % y para el criterio A la mejora fue de 78.26 %, evidenciando así la eficiencia del programa biohuerto escolar en el aprendizaje significativo de los educandos. Además, se corroboró las hipótesis de exploración confirmando que el programa biohuerto escolar contribuye al mejoramiento revelador del aprendizaje significativo de los educandos de primaria de la Institución Educativa N° 86133, Pampán – Huaraz 2017. Fuertes (2017) las Tecnologías Agroecológicas en los Biohuertos fortalecen las Competencias en los alumnos que en la prueba de salida el valor T es de 6.165 con un 56 grado de libertad y un valor de significancia de 0.000, como este valor es inferior a 0.01 afirmamos que las Tecnologías Agroecológicas en Biohuertos influyen positivamente en las Competencias de los alumnos.

También se tiene la investigación de Tuesta (2016) la implementación del biohuerto escolar ejerce una inferencia óptima en el perfeccionamiento de las habilidades ambientales de los estudiantes. Quispe (2019) el valor de la media del pre test es 8.40 puntos y del post test es 14.90 puntos, resultando estadísticamente superior a la media del pre test. Por ello se llegó a la conclusión que: implementar un biohuerto desde el enfoque socio cognitivo tiene una influencia significativa en el aprendizaje del cuidado ambiental de los educandos del Tercer Grado de Secundario de la Institución Educativa Pública Coronel Juan Valer

Sandoval, Ayacucho 2018. Al igual que Benza (2016) las áreas administrativas mencionadas se pueden adecuar a la misión y al ideario de la UDEP, la cual se basa en los principios elementales los cuales son el reflejo de los valores que caracterizan a esta institución formativa, mediante las relaciones establecidas entre los miembros que la integran, tales como los maestros, alumnos, exalumnos y trabajadores que laboran en las diversas instituciones.

Por último, las investigaciones de, Domínguez, Silvano y Vargas (2018) los resultados logrados ratifican las hipótesis planteadas que reafirman que implementar un biohuerto escolar tiene una influencia, en el aprendizaje de comportamientos ambientales en los alumnos de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 423 “Virgen María”, Yarinacocha-2017. Arcos y Arenas (2018) coexiste una relación efectiva elevada $r = (0.971)$ entre el biohuerto con el empoderamiento de la conciencia ecológica en los educandos de 5 años de la Institución Educativa 135, Mollendo, Arequipa – 2017. La variable 1, biohuerto, evidencia que el 65 % (13 niños) están en nivel regular, en seguida el 25% (5 niños) se ubican en nivel bueno y luego el 10% (2 niños) se encuentra en el nivel deficiente. En la variable 2, conciencia ecológica el 65% (13 niños) está en el nivel regular, luego sigue el 35% (7 niños) en nivel bueno.

Se ha identificado También algunos artículos científicos publicados en el idioma inglés, dentro de ellos se puede citar a Setiawati & Royani (2018) quien realizó un estudio sobre *Influence of Biblioterapia on the Development of Disciplinary Characters in Primary School Students*. Presentada en la JIKAP PGSD: Revista científica de educación. Tuvo como propósito analizar efecto biblioterapia en la mejora del carácter disciplinario de los estudiantes. La investigación dio lugar a un enfoque cuantitativo. La población lo conformaron estudiantes en IV grado SDN 1 Sukaraja, Sumedang. Se utilizó un cuestionario para recolectar información. El autor llega a la conclusión: que el tratamiento con biblioterapia tiene un efecto sobre el carácter disciplinario de los estudiantes.

Carden (2018) en el artículo sobre *Strengthening discipline in state schools: constructions of discipline in a public policy moment*. Presentada en el Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education. El objetivo fue análisis crítico del discurso para interrogar los documentos gubernamentales asociados con la aplicación de la Ley de Educación

(Fortalecimiento de la disciplina en las escuelas estatales) 2013 en Queensland. El autor llega a la conclusión: se ha demostrado la forma en que la ética individualista, la nostalgia, las apelaciones al sentido común y la falta de atención a los problemas de desigualdad han contribuido a la construcción de la disciplina escolar como un problema.

Binning, Cook & Greenaway (2019) publicó su artículo *sobre Bolstering trust and reducing discipline incidents at a diverse middle school: How self-affirmation affects behavioral conduct during the transition to adolescence*. Presentada en la Journal of School Psychology. La investigación fue cuantitativa. Contando con una muestra de 163 alumnos de sexto grado. Se utilizó un cuestionario para recolectar información. El autor llega a la conclusión: que una entrega temprana y sostenida de ejercicios de autoafirmación durante la transición a la escuela intermedia puede tener un impacto gradual y poderoso en la confianza y conducta conductual de los estudiantes con el tiempo. En cambio, los participantes se beneficiaron de manera similar de la afirmación, independientemente de su origen étnico.

Faye (2015) elaboró un trabajo de investigación sobre *qualitative study of effective school discipline practices: perceptions of administrators, tenured teachers, and parents in twenty schools*. Presentada en East Tennessee State University. El objetivo fue es examinar las percepciones de los administradores, titulares maestros y padres sobre prácticas de disciplina escolar y solicitan ideas para mejoras. La investigación fue cuantitativa. Contando con una muestra de 20 escuelas en el este de Tennessee. Se utilizó un cuestionario para recolectar información. El autor llega a la conclusión: que, sin un disciplinado ambiente, los maestros no pueden enseñar de manera efectiva y los alumnos no pueden aprender de manera efectiva. Las prácticas de disciplina escolar involucran a todos los interesados los directores y maestros son responsables de llevar a cabo las prácticas disciplinarias de una escuela individual; pero para reforzar éxito, las prácticas deben ser diseñadas a medida por todos los participantes, incluidos padres y estudiantes.

Meaghan, et. al. (2015) en su artículo sobre *Evaluation of the impact of a school gardening intervention on children's fruit and vegetable intake: a randomised controlled trial*. Presentada en la International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity. El objetivo fue evaluar si un programa de jardinería escolar puede tener un efecto en la ingesta de frutas y verduras de los infantes. La investigación fue cuantitativa. Contando con

una muestra de 641 niños completaron el ensayo. Se utilizó fichas de observación para recolectar información. El autor llega a la conclusión: Este estudio es el primer ensayo controlado aleatorio por conglomerados diseñado para evaluar una intervención de jardinería escolar. Los resultados han encontrado muy poca evidencia para apoyar las afirmaciones de que la jardinería escolar sola puede mejorar la ingesta diaria de frutas y verduras de los niños. Sin embargo, cuando se implementa una intervención de jardinería a un alto nivel dentro de la escuela, puede mejorar la ingesta diaria de frutas y verduras de los niños en una porción. Mejorar la ingesta de frutas y verduras de los infantes sigue siendo una tarea difícil.

En el Perú se logró identificar el artículo de Pérez, Páucar & Farfán (2019) titulado *Styles of parental socialization and behavioral adaptation in secondary school students of an educational institution in Lima Este, 2016*. Presentada en la Revista Científica de Ciencias de la Salud. El objetivo fue establecer la correlación entre los estilos de socialización y la adaptación de la conducta. La investigación fue cuantitativa. Contando con una muestra de 200 alumnos. Se utilizó ficha de observación para recolectar información. El autor llega a la conclusión: que en base a los estudios realizados no se presenta una relación entre las variables estudiadas.

Para profundizar el conocimiento se ha delimitado la conceptualización de las variables, identificando en primer lugar el concepto que corresponde al biohuerto escolar en donde se tiene como autor base a la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (2016) la cual es conocida como FAO y define al biohuerto como el espacio en el cual se realizan cultivos de hortalizas, de granos principales, de frutas, otros y que además permite también la crianza de animales de corral. Este espacio generalmente se ubica en el interior de la institución y es un proyecto en el que se involucran a todos los elementos de la educación. Asimismo, se convierte en una oportunidad en donde los educandos aprenden en cuanto a la implementación, fortalecimiento y conservación de cultivos saludables, con la orientación del docente, con una finalidad alimenticia, educativa, recreativa y formativa. Por ello, se destaca la relevancia de que toda la comunidad educativa se involucre y conozca cada una de las etapas del proyecto y hacer la respectiva canalización desde su práctica pedagógica.

Por su parte, Quispe (2018) se suma a esta definición, añadiendo que un biohuerto escolar es tal vez la herramienta de mayor trascendencia de comprometer al estudiante de manera continua en una relación sana y educativa con su entorno ambiental. Este es otro de los aspectos importantes del proyecto biohuerto escolar, pues no solamente contribuirá en el aspecto de enseñanza-aprendizaje, sino que principalmente es una actividad integradora en la cual los elementos educativos se verán involucrados. También se complementa con lo dicho por Santos (2017) es un lugar específico de una entidad educativa, en el cual se realizan cultivos de diversas especies de plantas, tales como: vegetales diversos, verduras, frutas o hierbas aromatizadas; las cuales hacen una gran contribución en la alimentación cotidiana de los estudiantes (varones y mujeres) y de sus familias en general. El biohuerto es caracterizado por el uso de estrategias de producción ecológica y su respectivo empleo como herramienta pedagógica. Cabe resaltar que el hecho de participar en un proyecto de esta naturaleza trae consigo muchos beneficios, pero de acuerdo a lo mencionado por el autor, la importancia recae en su contribución con el factor alimenticio y nutricional de los estudiantes.

Por último, se cita la conceptualización de Hirtz (2015) el mismo que expresa que es una extraordinaria actividad que la escuela debe motivar a los estudiantes; estos a su vez serán los que aprenderán involucrándose en la actividad misma: cultivarán el huerto y sembrarán verduras u hortalizas. Para lograrlo deberán, aprender diferentes conceptos y prácticas acerca de la naturaleza y de los alimentos, al igual que también nos enseña a como trabajar en equipo, reforzando el compañerismo. en este caso, la importancia recae en que el hecho de participar en un biohuerto no solo se desarrollarán capacidades relacionadas con el conocimiento intelectual sino también demandará poner en marcha una serie de habilidades para ejecutarlas fuera del aula, como es el cultivo de los vegetales.

Ha sido de gran importancia para esta investigación determinar las características o componentes del biohuerto escolar. Las cuales se han tomado como dimensiones de la variable. La primera dimensión se denomina Convocatoria; que según FAO (2016) es el proceso por el cual se invita a todos los elementos educativos con el objetivo de que tomen conocimiento acerca de la implementación de un biohuerto en la Institución. En esta convocatoria también se da a conocer los propósitos u objetivos que se persiguen con el proyecto, así como también por qué es importante contar con un recurso de esta naturaleza

en la escuela, pues lo que se busca es el bienestar de los estudiantes y ésta será una buena oportunidad, en la medida en que contribuirá con el reforzamiento de su alimentación a la hora del recreo escolar contribuyendo así con la mejora de la nutrición en la población estudiantil.

Si vemos de este punto de vista, el proyecto parece ser una magnífica oportunidad para que la comunidad educativa tome conciencia acerca del significado de una buena nutrición, pues en estos tiempos donde los niños y adolescentes prefieren comer lo que se les viene en gana, es una manera muy útil de sacarle provecho al proyecto puesto que no solo tendrá ese fin sino también busca integrar a la comunidad educativa hacia el logro de un objetivo común. La segunda dimensión se denomina Evaluación de recursos; que la FAO (2016) define como las actividades que se cumplen bajo responsabilidad del comité del biohuerto el cual se encargará de todo el aspecto referido al inventario y análisis de los recursos disponibles de la institución y en coordinación con la dirección y verificando si se cuenta con liquidez, se adquirirá todo lo indispensable para la realización de la investigación. Además, el comité verificará también si es posible solicitar la colaboración de la APAFA y de algunas organizaciones tales como: ONGs, Municipalidad, Agencias de extensión y organizaciones de agricultores del entorno, quienes puedan facilitar los recursos necesarios para la implementación del biohuerto. Cabe resaltar que la función de este comité es fundamental, pues será el responsable de prever que el proyecto sea viable, pues en la medida que precise las necesidades precisas, se podrá solicitar los requerimientos precisos e implementar el biohuerto a la brevedad pero que además no demandará mucho gasto para la comunidad educativa, ya que con ayuda de los aliados se podrá lograr el objetivo.

La tercera dimensión recibe el nombre de Elaboración del plan de trabajo; a la cual la FAO (2016) reconoce como las acciones que el comité del biohuerto escolar realiza a través de una convocatoria a una reunión general en la cual se precisa qué se quiere conseguir, de qué manera, en qué momento y con qué recursos se implementará el proyecto escolar y además cómo se lo denominará. En esta reunión específica de planificación se designan funciones para llevar a cabo las respectivas actividades, en la misión de alcanzar las metas trazadas en la convocatoria inicial. La cuarta dimensión se denomina Desarrollo de actividades, a la misma que la FAO (2016) define como el proceso por el cual se pone en marcha y se registra todos los resultados de las acciones planificadas para la puesta en

marcha del biohuerto. De manera particular se cumple con la Preparación, Mantenimiento, Sembrado y Cosecha. Esta etapa de planificación tal como lo menciona el autor es de suma importancia, pues nos permite plasmar por escrito todas y cada una de las actividades que se irán desarrollando durante la ejecución del proyecto, entonces sirve como una guía para no perder de vista los objetivos propuestos.

Dentro de los procesos o actividades relacionadas al biohuerto, Santos (2017) dio a conocer que, en la realización de este proyecto, es indispensable tener un conocimiento general, de cada una de las etapas, es decir, a partir de la planificación hasta la etapa de consumo del producto. En este sentido, en los lineamientos de la planificación se determinará el por qué es importante insertar un biohuerto en la escuela y por qué hacerlo transversalmente en cada uno de los estamentos de la gestión escolar, ya que ello nos garantizará su viabilidad y eficacia, al igual que el éxito como un mecanismo estratégico para el quehacer pedagógico. Teniendo como punto de partido esta premisa, es posible hacer una delimitación de la ejecución de biohuertos escolares en dos quehaceres generales que se realizan simultáneamente en la duración del año académico, estos son: por un lado, la gestión escolar relacionada con la práctica pedagógica. Esto garantizará la eficacia de las maniobras que respondan al enfoque ambiental, para ello, es necesario que el biohuerto escolar se inserte en los documentos de gestión de la institución y por ende en los documentos pedagógicos, y que las acciones a realizar se desarrollen mediante la aplicación de sesiones de aprendizaje. Por ello, se propone hacer un análisis más profundo de esta actividad en capítulos posteriores.

Por otro lado, está la gestión de actividades productivas a nivel de la comunidad. Puesto que existen ciertas actividades que no es posible considerarlas en los instrumentos de gestión escolar, porque demandan otro tipo de acciones complementarias y que además solamente dependen de los adultos, jefes del núcleo familiar y de la sociedad, tales como: las ya conocidas faenas de padres para preparar el terreno o la organización de los mismos por equipos de trabajo que apoyen en la preparación de los alimentos para el refrigerio/almuerzo escolar que se repartirá a los estudiantes. De acuerdo con esta perspectiva, es importante que los proyectos como es el biohuerto se tengan en consideración al momento de elaborar los materiales de gestión institucional ya sea a nivel de gestión o de

la práctica pedagógica, pues permitirá que también los docentes sean parte de ello, desde el punto de vista de sus áreas, apuntando siempre al enfoque ambiental.

En cuanto a los procesos, la preparación del biohuerto, es quizá la parte fundamental. Así tenemos que Masley (2015) pone de manifiesto que, si se desea poner en práctica el cultivo de sus propios vegetales, el huerto debe contar con la tierra adecuada de manera que se les brinde los nutrientes necesarios a las plantas. Felizmente, existen muchas formas tan fáciles para la preparación de la tierra que permiten optimizar la producción en el periodo de cultivo. Pues, es necesario empezar haciendo un análisis de la tierra que se empleará en el huerto, posteriormente se debe utilizar materiales orgánicos y algunos fertilizantes que ayuden a balancear el pH y el drenaje. Dentro de los procesos se cumplen: primero, colocar las estacas o trancas en las áreas del huerto que permitan la recepción de luz solar entre 6 a 8 horas al día.

Las plantas requieren luz solar total para que se puedan desarrollar de manera saludable, por ello la necesidad de que sea de 6 a 8 horas diarias. Es recomendable buscar en el jardín de la casa un lugar adecuado y que tenga suficiente espacio para el cultivo de los vegetales que desees sembrar, pero se recomienda que éstos puedan recibir la luz solar directamente durante todo el día. Entonces si es que se cuenta con este espacio, se debe colocar estacas en las esquinas con el fin de que no se olvide donde se encuentran. Es posible implementar un huerto de cualquier magnitud, pero lo mínimo debe ser de 3,5 a 4,5 m², porque así se puede plantar muchos vegetales. Segundo es soltar la tierra calculando 20 a 25 cm de profundidad. Se debe usar una espátula recta o una pala que permita excavar la tierra entre 20 a 25 cm. Se debe voltear el suelo de manera que la parte de encima se mezcle con la de abajo. Se debe seguir este procedimiento en todo el espacio destinado para el cultivo de se logre una consistencia similar en toda el área. Si es que en el lugar hay hierba o césped, se lo debe quitar antes de empezar a soltar la tierra. Se puede hacer uso de un rotocultor o una cultivadora motorizada si es que se desea hacer que la tierra se suelte rápidamente.

De ser el caso, se sugiere recurrir a algunas ferreterías o tiendas de implementos agrícolas que alquilan equipos por un día. En tercer lugar, se procede a hacer un puñado con la tierra de manera que si se suelta con facilidad se puede decir que esta lista. Es preferible usar guantes de jardinería para evitar irritaciones en la piel, pero si el suelo se hace una bola

compacta, esto significa que la tierra es arcillosa y es de consistencia muy gruesa que impedirá que las plantas crezcan. También es necesario verificar, en caso de que el suelo de cultivo no forma una bola, es porque es arenosa. Por ello, se sugiere analizar el suelo en diversas áreas del biohuerto, puesto que sus componentes puede ser variable en las diferentes zonas. En cuarto lugar, se debe elegir 10 porciones de tierra de distintas zonas del huerto como muestras, e ir mezclándolas con una espátula de manera que estén bien mezcladas. Luego se debe colocar el suelo en los depósitos señalados en el kit, abriendo los contenedores de cada uno, de manera que se llenen los depósitos con agua luego se debe agitar con fuerza hasta que se consiga que el agua cambie su color. Posteriormente se hacen comparaciones de los colores del agua siguiendo la guía que viene incluida en el kit para facilitar la identificación del pH y los nutrientes. En cualquiera de los casos, es posible conseguir kits para medir la calidad del suelo en las tiendas que venden insumos de jardinería o por internet.

En estos kits se pueden revisar los niveles de pH, nitrógeno, fósforo y potasio que contiene el suelo de cultivo. También es recomendable que los biohuertos de vegetales tengan un pH un no muy ácido que oscile entre 5,8 y 6,3. En otros casos, es posible enviar unas muestras de tierra a algún laboratorio ya sea de universidades o compañías de análisis de tierra con la finalidad de que las pruebas sean más precisas. En quinto lugar, está la medición del drenaje de la tierra. Para este procedimiento es necesario hacer una excavación en el huerto de un agujero que tenga 30 cm (12 pulgadas) de diámetro y una profundidad, éste debe llenarse con agua utilizando una manguera. En sexto lugar, se debe dejar que el agujero drene durante la noche para que luego se vuelva a llenar por completo. En séptimo término, se procede a medir el nivel del agua para determinar cuánto se ha drenado en un lapso de una hora. El drenaje adecuado de la tierra será de 5 cm de agua por hora. Pero si el drenaje del agua es demasiado rápido, los vegetales cultivados no recibirán la suficiente cantidad de agua. Sin embargo, si el agua se drena lentamente, los sistemas radiculares de los vegetales se regarán hasta inundarse y en consecuencia pueden descomponerse. Teniendo en consideración la postura propuesta por el autor, se puede afirmar que la realización de un biohuerto en el que se cultiven vegetales, útiles para mantener un buen estado de salud, no solo es bueno en la medida en que se hace en el colegio, sino que va más allá, pues permite que también se pueda elaborar en la casa y así contribuir no solo con la alimentación y nutrición de los niños, sino también contribuir con la economía del hogar.

Se ha delimitado también la importancia del biohuerto escolar. Sobre el particular Santos (2017) manifestó que construir un biohuerto es muy significativo pues a través de estas implementaciones, las personas adoptan una mejor manera de alimentarse, porque pueden consumir sus propias hortalizas, ya que los productos cuentan con un alto nivel nutritivo sobre todo en vitaminas y minerales. Según el MINED (2015) el biohuerto escolar propicia oportunidades para poder trabajar en equipo, haciendo posible que los alumnos pongan en práctica concepciones básicas como la sociabilidad, la colaboración y el compromiso. El biohuerto también sirve como fuente de inspiración para preparar exposiciones de productos y para las cuales se puede contar con la presencia de los padres, algunos representantes de las entidades agrícolas y de las autoridades de la localidad. Queda claro que cultivar hortalizas y vegetales en general a través del cuidado de un biohuerto, es muy fructífero, pues no solamente se aprende a convivir entre pares y comunidad, sino que nos hace más humanos pues aprendemos también a querer más a nuestro medio ambiente.

Dentro de los beneficios del biohuerto escolar Según la FAO (2016) argumenta que los biohuertos en la escuela traen una diversidad de beneficios sobre todo en salud y por ende en la educación de los niños/as, ya que simbolizan: una excepcional fuente de alimentos que contribuyen al mejoramiento de la dieta de los niños/as y en consecuencia de su salud. Ello influye positivamente, pues permite tener una óptima actividad física, y refrigerios escolares nutritivos. Gracias a los biohuertos se pueden suministrar refrigerios que proveen de energía a los niños/as; quienes no solamente consumirán, sino que también aprenderán a preparar sus respectivas meriendas teniendo como principal insumo los alimentos cultivados en el huerto ya sea del colegio o el de su casa. La finalidad en el campo educativo es hacer una demostración de la manera en que es posible concientizar acerca de situaciones nutricionales. Nos proporciona los alimentos que nuestros niños/as consumen, no obstante, puede influir fuertemente en lo que ellos están acostumbrados a comer. Además de ser una lección permanente sobre la valoración del medio ambiente y un símbolo digno de orgullo para su institución. Partiendo del principio “se educa con el ejemplo” y teniendo como alusión lo mencionado por el investigador, el proyecto biohuerto escolar tiene un aporte muy grande en la educación pues, si queremos enseñar valores debemos hacerlo desde la práctica de los mismos y esta iniciativa de proyecto a nivel institucional no solo implica compromiso sino confluye una gama de valores éticos, morales y ambientales.

En cuanto a la variable denominada fortalecimiento de valores García, Zapata, Hernández & Chich (2015) como autor fundamental manifestó que una sólida educación en valores fortalecerá también a una serie de valores ambientales, puesto que la concepción ética que se desarrolla proporcionará los criterios de evaluación, ya sean a nivel personal como social, del comportamiento del ser humano hacia el ambiente, todo ello sucede en pro del medio biótico y abiótico de nuestra querida tierra. De otro lado el concepto de Rosales (2016) señaló que el fortalecimiento de valores como la cualidad especial que permiten valorar las cosas ya sea positiva o negativamente. Así mismo, Viltres (2016) fortalecer el tema de valores en los niños es un proceso muy complicado y a la vez integral pues en él intervienen diversas entidades sociales, de las cuales la escuela representa el peldaño más importante para conseguir estos propósitos en estos tiempos en que el hombre es el protagonista de la historia del mundo es necesario no olvidar que se debe vivir en armonía con nuestro medio ambiente pues nuestra vida depende de su conservación, pues gracias a él es que poseemos todo de lo cual se vanaglorian las entidades y nosotros mismos.

También se han establecido las dimensiones de esta variable, las cuales corresponden en primer lugar a la Responsabilidad; de acuerdo a García et al. (2015) se define como cumplir con los deberes, o las precauciones tomadas al momento de decidir y ejecutar una tarea. La responsabilidad o compromiso, significa asumir con hidalguía el cuidado de algo más que uno mismo. Otro de los conceptos corresponde a Vélez y Cano (2016) es una cuestión ética más debatida en los entornos educativos, puesto que su peculiaridad valorativa se determina por principios morales establecidos en la sociedad a pesar de que posee una gran carga de subjetividad, y además contempla también el hecho de como el ser humano reacciona frente a diversas situaciones en contextos diversos con el fin de cumplir con sus obligaciones.

Por último, se tiene a Otero (2016) la responsabilidad es una cuestión relativa a la libertad, a la capacidad y a la dignidad. La segunda dimensión se denomina Respeto y de acuerdo a García et al (2015) es un valor moral indispensable en el hombre, ya que permite una convivencia armoniosa entre los integrantes de una comunidad. Representa una de las premisas más relevantes pues si se pretende ser respetado es necesario demostrarlo para lo cual es necesario aprender a respetar, a ser empático, poniéndose en el lugar del otro, valorando sus intereses y necesidades. En efecto, el respeto se produce mutuamente entre

los seres humanos, y nace de un sentimiento recíproco, se suma el concepto extraído de la Guía de Educadoras y Educadores (2016) donde refieren que respetar es un valor del cual se engalanan todas las culturas, y qué es indispensable si es que se busca una convivencia armoniosa, por ello es imprescindible para la conservación de una cultura pacífica. Por otro lado, Naranjo (2016) afirmó que es la base en la cual está sustentada la ética y la moral aplicadas en cualquier aspecto y través de los tiempos. Si tratáramos de encontrar una explicación sólida a lo que significa el respeto, es una cuestión muy difícil, lo que sí es factible identificar donde si existe.

La tercera dimensión es conocida como Solidaridad; la misma que para García et al (2015) quien afirmó que es el valor humano por excelencia, que se concibe como el apoyo mutuo entre los seres humanos, con un sentimiento sincero que hace que las personas se mantengan unidas en todo momento, especialmente cuando se vivencian situaciones difíciles. Se complementa con la definición de Moëne (2015) para quien es entendida como una concepción moral referida a la capacidad o proceder de los hombres de una comunidad o sociedad para brindar ayuda y apoyo entre pares sobre todo en situaciones específicas que ocurren en la cotidianidad, por su parte, Tabra (2017) señalando que la solidaridad es un sentimiento que nos hace desprendernos de uno mismo, de nuestro interés personal o necesidades individuales para apoyar a los demás. Este es un valor que nos hace que nos preocupemos por los demás. Se demuestra la solidaridad en situaciones en las que somos capaces de darnos cuenta de que hay alguien más que necesita de nuestro apoyo: por ejemplo, hay personas que pasan por situaciones de hambre o extrema pobreza, que sufren discriminación, que le ha tocado vivir los efectos de los desastres naturales, o que sufren alguna situación difícil.

La cuarta y última dimensión es conocida como Justicia; que de acuerdo a García et al. (2015) se define como el valor que apunta al actuar y a juzgar, teniendo como principio la verdad y reconociendo que cada uno tiene lo que le pertenece, y cuando se habla de pertenencia en el sentido de poseer algo significa tener derecho a la realización y a la dignidad. Otra de las concepciones pertenece a Aguilar (2017) para quien la justicia es un acto consistente en proporcionar a cada uno lo que por derecho le pertenece, en este sentido la justicia, es entendida como una virtud, que solamente percibe las interrelaciones entre individuos. En efecto hablar de justicia es perseguir un ideal de perfeccionamiento personal

materializado en el bien social, esta particularidad hace que la justicia sea virtud universal. Se complementa con lo dicho por Aguilar (2016) quien expresa que la justicia educativa está relacionada con la descripción de las desigualdades educativas que buscan contrarrestar las inequidades sociales y la carencia de oportunidades en los estudiantes. En concordancia con lo mencionado por los autores, cabe resaltar la importancia de la práctica de valores como lo son la responsabilidad, el respeto, la solidaridad y la justicia, pues el hecho de trabajar en base a estos valores que constituyen los pilares de la convivencia armoniosa, sin embargo, es necesario también vivir en armonía con el entorno, por ello la relevancia de involucrarse en proyectos de la naturaleza de este estudio, el cual contribuye al cultivo de una serie de valores y sobre todo que puede ser interdisciplinario y múltiple pues llega a un gran número de personas, las mismas que pueden multiplicar el efecto en sus hogares.

Luego de conocer los lineamientos teóricos de ambas variables se formuló los problemas de investigación. El problema general fue: ¿Cuál es la relación entre el Biohuerto escolar y el fortalecimiento de valores en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 6019 Mariano Melgar del distrito de Villa María del Triunfo, 2019? Los problemas específicos fueron (1) ¿Cuál es la relación entre el Biohuerto escolar y la responsabilidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 6019 Mariano Melgar del distrito de Villa María del Triunfo, 2019? (2) ¿Cuál es la relación entre el Biohuerto escolar y el respeto en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 6019 Mariano Melgar del distrito de Villa María del Triunfo, 2019? (3) ¿Cuál es la relación entre el Biohuerto escolar y la solidaridad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 6019 Mariano Melgar del distrito de Villa María del Triunfo, 2019? (4) ¿Cuál es la relación entre el Biohuerto escolar y la justicia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 6019 Mariano Melgar del distrito de Villa María del Triunfo, 2019?

La justificación de la investigación se basó en aspectos teóricos, prácticos, metodológicos y sociales. La justificación teórica, a través de la cual se puede afirmar que esta investigación permitió la revisión de las teorías existentes y vigentes las cuales corresponden al biohuerto escolar y la consolidación de valores, a partir de las cuales se podrá analizar dichas variables e incrementar el conocimiento científico sobre las mismas. La justificación práctica, la misma que otorgará la posibilidad de que el docente pueda conocer mecanismos estratégicos que formarán parte de las recomendaciones de esta

investigación y que facilitarán la formación de valores con resultados positivos en el ámbito educativo. La justificación metodológica, que permitirá enriquecer el dominio de las técnicas, instrumentos, métodos y demás aspectos relacionados a esta investigación y que al ser utilizados dentro de los procesos de indagación se comprobará su validación y fiabilidad, por lo que, podrán ser materia en otros estudios que guarden relación a esta problemática. la justificación social, a través de la cual se logra identificar como principales beneficiarios a los estudiantes, quienes recibirán una formación integral que les permita enfrentar los problemas educativos de su localidad y región, logrando así un desarrollo formativo de habilidades, conocimientos y principalmente actitudes positivas que demostrarán en el ámbito de su participación como ciudadanos.

Como respuesta a cada interrogante se formularon las hipótesis de investigación. En la hipótesis general se afirmó que existe una correlación reveladora entre el Biohuerto escolar y el fortalecimiento de valores en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 6019 Mariano Melgar del distrito de Villa María del Triunfo, 2019. Las hipótesis específicas afirmaban que: (1) Existe relación entre el Biohuerto escolar y la responsabilidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 6019 Mariano Melgar del distrito de Villa María del Triunfo, 2019. (2) Existe correlación reveladora entre el Biohuerto escolar y el respeto estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 6019 Mariano Melgar del distrito de Villa María del Triunfo, 2019. (3) Existe correlación reveladora entre el Biohuerto escolar y la solidaridad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 6019 Mariano Melgar del distrito de Villa María del Triunfo, 2019. (4) existe correlación significativa entre el Biohuerto escolar y la justicia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 6019 Mariano Melgar del distrito de Villa María del Triunfo, 2019.

Como objetivo general se propuso determinar la relación entre el Biohuerto escolar y el fortalecimiento de valores en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 6019 Mariano Melgar del distrito de Villa María del Triunfo, 2019. Los objetivos específicos fueron: (1) Determinar la relación entre el Biohuerto escolar y la responsabilidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 6019 Mariano Melgar del distrito de Villa María del Triunfo, 2019. (2) Determinar la relación entre el Biohuerto escolar y el respeto en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 6019 Mariano Melgar

del distrito de Villa María del Triunfo, 2019. (3) Determinar la relación entre el Biohuerto escolar y la solidaridad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 6019 Mariano Melgar del distrito de Villa María del Triunfo, 2019. (4) Determinar la relación entre el Biohuerto escolar y la justicia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 6019 Mariano Melgar del distrito de Villa María del Triunfo, 2019.

II. Método

2.1. Tipo y diseño de investigación

En este estudio se utilizó el hipotético – deductivo. Para Hernández, Fernández & Baptista (2016) lo conceptualizan como aquel que plantea hipótesis, y de acuerdo a los datos que arroja el instrumento se hará una deducción para dar el resultado final y elegir la hipótesis por la cual se inclinó la balanza.

En esta indagación se dispuso de un enfoque de tipo cuantitativo, ya que se desarrolló operaciones estadísticas que ayudaron a pormenorizar las particularidades de los variables biohuerto escolar y el fortalecimiento de valores; tal como cada una de sus dimensiones. Hernández et. al (2016) señaló que es empleado con el fin de fortalecer las afirmaciones planteadas lógicamente en una base teórica o un conocimiento científico y además permite el establecimiento preciso de modelos de comportamiento de quienes son sometidos a estudio.

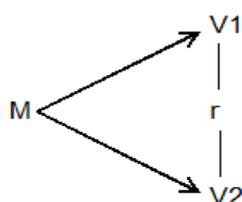
Esta investigación fue de tipo aplicada, ya que, su propósito es analizar los componentes teóricos con la finalidad de hallar una alternativa de solución práctica de los problemas que se encuentran presentes en cuanto a las variables biohuerto escolar y el fortalecimiento de valores. Según Valderrama (2015) señala que en una indagación aplicada la incidencia del análisis radica en la forma práctica de resolver dificultades. Se basa concretamente en la manera en que se pueden aplicar las teorías generales. En este sentido, su estímulo radica en resolver problemáticas surgidas en un momento determinado.

En esta indagación el nivel fue de tipo correlacional. Ya que, el objetivo se centró en la determinación de la interrelación entre las variables biohuerto escolar y el fortalecimiento de valores y sus dimensiones y no solo limitarse a dar detalles de sus peculiaridades específicas. Según Hernández et. al (2016) mencionan que el fin es identificar la correlación existente entre las concepciones, clases o variables en un medio específico.

Según la intencionalidad del investigador, el diseño es de tipo no experimental – transversal. Es no experimental, por lo que no se hizo manipulación las variables biohuerto escolar y el fortalecimiento de valores de manera intencional. Resulta transversal ya que, solo se realizó la recolecta de información en un periodo específico, que corresponde al año

2019. Según Hernández et. al (2016) se trata de estudios que son procesos analíticos en los que no se altera adrede las variables, sino que se brinda especial atención a las manifestaciones de las variables en su estado natural.

En cuanto al paradigma corresponde al positivismo. Soto (2016) señaló que la demostración estadística de una investigación permite reconocer la existencia de un vínculo entre lo que resulta demostrable y aquello que solo forma parte de las ideas empíricas de un curioso. La representación gráfica del paradigma de estudio es la siguiente:



En dónde:

M = Estudiantes del 4to. y 5to. grado de secundaria.

V1 = biohuerto escolar

V2 = fortalecimiento de valores.

r = Índice de correlación

2.2 Variables y Operacionalización

Variable

Definición conceptual del biohuerto escolar

FAO (2016) define al biohuerto como un área específica en la cual se siembran y cultivan hortalizas, granos básicos, frutas, hierbas comestibles, otros y además puede permitirse la crianza de animales domésticos aptos para el consumo humano (p. 10).

Definición operacional del biohuerto escolar

Se caracterizan por presentar particularidades que permiten identificar y medir cada una de sus propiedades, facilitando la identificación de rasgos o indicadores que detallan la conducta de la variable. Para medir esta variable se ha logrado descomponer en cuatro (04) dimensiones, a partir de las cuales se han diseñado un cuestionario de 16 preguntas, con una escala politómica.

Definición conceptual del fortalecimiento de valores

García et al. (2015) manifestó que una formación sólida en valores favorecerá un cuerpo de valores ambientales, puesto que desde una concepción ética que desarrolla proporcionará los criterios de evaluación, ya sean individuales como sociales, del proceder de la persona 16 hacia el medio ambiente, todo ello en favor del medio biótico y abiótico de la tierra (p. 15).

Definición operacional del fortalecimiento de valores

La variable aprendizaje significativo se caracteriza por qué abarca 4 dimensiones. Para lograr medir de manera eficiente esta variable, se ha formulado un cuestionario constituido por 16 preguntas y una escala tipo Likert.

Operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de la variable biohuerto escolar.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Rangos
Convocatoria	- Objetivos - Selección - Comité - Utilización	1,2,3,4,		Muy apropiado
Evaluación de recursos	- Inventario - Necesidades - Presupuesto - Insumos	5,6,7,8,		[94 - 112] Medianament
Elaboración del plan de trabajo	- Organización - Recursos - Cronograma - Responsables	9,10,11,12,		e apropiado [75 - 93] Inapropiado
Desarrollo de actividades	- Preparación - Mantenimiento - Sembrado - Cosecha	13,14,15,16.		[56 - 74]

Tabla 2.

Operacionalización de la variable fortalecimiento de valores.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Rangos
Responsabilidad	- Cumplimiento	1,2,3,4,	Ordinal	Alto
	- Obligaciones			
Respeto	- Toma de decisiones	5,6,7,8,	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	[58 - 80]
	- Compromiso			
	- Consideración			
Solidaridad	- Aprecio	9,10,11,12,		Medio
	- Deferencia			
	- Reconocimiento			
	- Colaboración			
Justicia	- Unión	13,14,15,16.		Bajo
	- Fraternidad			
	- Identificación			
	- Merecimiento			
	- Armonía.			
	- Igualdad			[16 - 37]
	- Democracia			

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

Soto (2016) resaltó respecto a la población que está conformada por un grupo de individuos o elementos objeto de investigación, los cuales muestran una singularidad o característica similar que llamó la atención del investigador.

La población de estudio fue de tipo finita, puesto que el investigador tiene conocimiento del número exacto de integrantes de la población. Bajo esta conceptualización la población quedo constituida por 135 alumnos cursantes del organismo educativo en estudio.

Muestra

Con respecto a la muestra, señala Mejía y Ñaupas (2016) como una parte o porción de un sector de objetos, el mismo que es útil para entender las peculiaridades de toda la población (p.93).

Para conocer la dimensión de la muestra se empleó la formula estadística útil para muestras finitas, la cual es el indicador del siguiente resultado, respecto al tamaño de la muestra:

Fórmula:

$$n = \frac{N * Z^2_{\alpha/2} * p (1 - p)}{d^2 * (N - 1) + Z^2_{\alpha/2} * p (1 - p)}$$

Dónde:

N: Es el tamaño de la población = 135

$Z_{\alpha/2}$: Es el Valor de la distribución normal estándar para un intervalo de confianza de 95%, el valor $\alpha = 0.05$, para este caso corresponde $Z_{0.025} = 1.96$

p: Proporción esperada del parámetro a evaluar, en este caso se utilizó $p=0.50$, ya que maximiza el tamaño muestral.

d: Error de estimación, se prevé cometer $d = 0.05$ (5%)

$$n = \frac{135 (1.96)^2 0.5 (1 - 0.5)}{(0.05)^2 (135 - 1) + (1.96)^2 0.5 (1 - 0.5)}$$

$$n = 101$$

Si se reemplaza los valores por los de la formula se encuentra que en esta exploración la muestra se conformó por 101 estudiantes del 4to. y 5to. Grado del organismo educativo en estudio.

Criterios de inclusión

Los educandos implicados en la muestra de estudio bajo los siguientes criterios:

- Deben estar matriculados en el 4to o 5to grado de secundario del organismo educativo.
- Haber asistido a clase el día en que se encuestó.
- Que manifiesta su aprobación y aspiración para ser parte de la muestra de investigación.

Criterios de exclusión

En cuanto a los criterios que permitieron exceptuar a algunos estudiantes en los siguientes casos:

- No estar matriculados en el 4to o 5to grado de secundaria del organismo educativo.
- No haber asistido a clase el día en que se encuestó.

- Que manifiesta su negación y aspiración de conformar la muestra de estudio.

Muestreo

El muestreo corresponde al tipo probabilístico, este modelo es empleado en razón de que el tamaño de la población resulta tener un número amplio de participantes y además el investigador no contaba con acceso a todos los integrantes de la población. Según indica Tacillo (2016) el indagador escoge los participantes que formaran la muestra de estudio, para lo cual aplicará procesamientos estadísticos que le permitirán lograr la representatividad de la población.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se empleó en la indagación para el procedimiento de recopilación de información, correspondió a la encuesta; para Soto (2016) esta técnica es definida como la materia prima que proveerá información que se realiza mediante la solución de una lista de preguntas adecuadamente planteadas en un texto, donde quienes participan manifiestan postura acerca de los caracteres de la problemática analizada.

Los instrumentos utilizados para registrar la información recolectada reciben el nombre de cuestionario, el mismo que según Soto (2016) lo define como un insumo en el que se retrata la información obtenida acorde con las respuestas a las interrogantes propuestas en un documento físico, del cual el objeto esté relacionado a la problemática establecida. En esta investigación los cuestionarios estaban constituidos por 16 interrogantes y una escala politómica.

Los cuestionarios para ambas variables fueron redactados por el investigador, tomando como referencia los lineamientos teóricos de los autores fundamentales, en base a los cuales se logró formular las fichas técnicas para cada instrumento:

Tabla 3

Ficha técnica del instrumento para la variable biohuerto escolar.

Nombre:	Cuestionario sobre biohuerto escolar
Autor:	José Guablocho Ríos – en base a los criterios de la FAO (2016)
Lugar	Perú - El Salvador
Fecha de aplicación	Noviembre, 2019
Objetivo	Recolectar información sobre el biohuerto escolar.
Administrado a	Estudiantes del nivel secundaria.
Tiempo	25 minutos
Margen de error	5%
Observación	La aplicación del instrumento es individual.

Tabla 4

Ficha técnica del instrumento para la variable Fortalecimiento de valores.

Nombre:	Cuestionario sobre Fortalecimiento de valores
Autor:	José Guablocho Ríos – Según García et al (2015)
Lugar	Perú – México
Fecha de aplicación	Noviembre, 2019
Objetivo	Recolectar información sobre fortalecimiento de valores.
Administrado a	Estudiantes del nivel secundaria.
Tiempo	25 minutos
Margen de error	5%
Observación	La aplicación del instrumento es individual.

Validez

En cuanto al instrumento se sometió a la apreciación de parte de jueces para la respectiva validación, debiéndose tener como referencia que, según Tacillo (2016) la validez del instrumento de recopilación de información son las cualidades que indican la capacidad del mencionado mecanismo con la finalidad de cuantificar de un modo proporcional y correcto estas peculiaridades de las variables que son materia de investigación.

Los encargados de validar los instrumentos para la medición fueron los docentes que laboran en la universidad Cesar Vallejo, registrando su criterio según se indica en las siguientes tablas:

Tabla 5

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento sobre biohuerto escolar.

Nº	Grado académico	Nombre y apellido del experto	Dictamen
1	Doctora	Francis Ibarguen Cueva	Aplicable
2	Magister	Henry Paul Núñez Soto	Aplicable
3	Magister	Jesús Isaac Cornejo Pastor	Aplicable

Fuente: *Ficha de validación*

Tabla 6

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento sobre fortalecimiento de valores.

Nº	Grado académico	Nombre y apellido del experto	Dictamen
1	Doctora	Francis Ibarguen Cueva	Aplicable
2	Magister	Henry Paul Núñez Soto	Aplicable
3	Magister	Jesús Isaac Cornejo Pastor	Aplicable

Fuente: *Ficha de validación*

Confiabilidad

El cuestionario de preguntas también fue sometido a una prueba piloto, a fin de saber su nivel de confiabilidad. Al respecto Tacillo (2016) señaló que la confiabilidad de los instrumentos es el rango de certidumbre que proporciona una herramienta con relación a los resultados, los cuales deberían ser razonables y coherentes.

Para tener conocimiento del nivel de confiabilidad de los instrumentos, luego de recolectar información a través de la prueba piloto se organizaron las respuestas en una base de datos en Excel para luego procesarla estadísticamente en el software SPSS y aplicar la prueba denominada Alfa de Cronbach. Esta prueba resultaba pertinente debido a que los índices de medición de la escala de ambos instrumentos son de tipo politómica (Likert).

Los resultados se obtuvieron mediante la aplicación de la prueba piloto y el correspondiente procesamiento estadístico utilizando la prueba alfa de Cronbach y contrastadas con el baremo siguiente.

Tabla 7

Baremo para categorizar el nivel de confiabilidad.

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
De 0.50 a 0.75	Moderada confiabilidad
De 0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
De 0.90 a 1.00	Alta confiabilidad

Fuente: Ruiz (2007)

Los resultados obtenidos en el proceso de confiabilidad se detallan en las tablas siguientes:

Tabla 8

Nivel de confiabilidad de los instrumentos.

Instrumento	Alfa de Cronbach	N° Ítems
Bihuerto escolar	,892	16
Fortalecimiento de valores	,840	16

Según los valores de la tabla se puede inferir que ambos instrumentos tienen fuerte confiabilidad debido a que el valor de alfa fue de $\alpha = ,892$ y $\alpha = 840$ respectivamente.

2.5. Procedimiento

De acuerdo con Mejía y Ñaupas (2016) en esta fase se determina la forma de analizar la información, así como las herramientas de análisis estadístico son apropiados para este fin y cuáles fueron los procesos para el recojo de datos.

Sobre los procesos que se utilizaron para recopilar información se utilizó como técnica a las encuestas y como instrumentos fue usado el cuestionario. Para desarrollar la encuesta fue necesario acudir al local de la Entidad Educativa, en donde se logró reunir a los estudiantes que se utilizaron como muestra de estudio y se les solicitó que respondan cada una de las preguntas de ambos cuestionarios. Posteriormente a la recopilación de datos se pasó a confeccionar la base de datos, categorizando cada uno de las variables y sus dimensiones tomando en cuenta que cada instrumento presento un total de 16 ítems. Dentro de las categorías que corresponden a las variables se establecieron los siguientes intervalos para el biohuerto escolar: Muy adecuado [60-80]; mediamente adecuado [38-59] inadecuado [16-37]. En el caso de la variable fortalecimiento de valores los intervalos fueron: Alto [60-80]; Medio [38-59] Bajo [16-37] Por último, la información se procesó en el software SPSS v25.0 logrando determinar las características descriptivas y correlaciones de ambas variables.

2.6. Método de análisis de datos

Para el recojo de información utilizada en el análisis correspondió al método cuantitativo. Este procedimiento se basó en la utilización de procesos estadísticos que permitieron detallar los resultados y a partir de ellos hacer deducciones que conlleven a conclusiones partiendo de la demostración de las hipótesis propuestas. Al referirse a la metodología para el análisis de información Mejía y Ñaupas (2016) manifestaron que es una serie de etapas que se debe pasar con la finalidad analizar los hechos de manera rigurosa para conseguir resultados estadísticos.

La estadística descriptiva: brindó la oportunidad para elaborar y presentar tablas de frecuencias y porcentajes, para detallar cuantitativamente el comportamiento de las variables biohuerto escolar y fortalecimiento de valores, así como cada una de sus dimensiones.

Mientras la estadística inferencial: se empleó para el proceso de verificación de las hipótesis. El enfoque cuantitativo de la exploración requirió del empleo de este tipo de estadística con la finalidad de determinar si existe o no una correlación. Según la naturaleza de las variables se utilizó la prueba de correlación de Spearman. Ya que, las variables biohuerto escolar y fortalecimiento de valores son categóricas.

2.7. Aspectos éticos

Respecto a la ética Tacillo (2016) señala que son regulaciones que tratan de dar una explicación acerca de la necesidad actual por la que se debe considerar la relación riesgo - beneficio en el momento en que se experimente o realice una intervención en las personas o se va a llevar a cabo la presentación de información sobre algún proceso de investigación que es de interés común para la sociedad.

De acuerdo a la Resolución de Consejo Universitario N° 0126/2017 en la Universidad Cesar Vallejo para realizar investigación científica coexisten una diversidad de principios reguladores de las buenas prácticas y aseguran la promoción de los principios éticos para garantizar el bienestar y la autonomía de los participantes de los estudios, así como la responsabilidad y honestidad de los investigadores en la obtención, manejo de la información, el procesamiento, interpretación, elaboración del informe de investigación y la publicación de los hallazgos. Respecto de la información recopilada de los estudiantes, es importante señalar que se cuenta con el consentimiento de la escuela. Para obtener la información se les comunicó que la mencionada indagación solo puede emplearse para dar cumplimiento a los objetivos de indagación. De ninguna manera, ni en ninguna situación, se utilizará en contra de los principios éticos. La información que se recopile será tal cual ellos perciben a las variables sujetas a la investigación.

Finalmente, el código de ética de esta institución señala que, en la ciencia de la educación, los aspectos éticos en la investigación son de interés de la American British Educational Research Association – BERA (2004) presentó una guía de pautas éticas para el proceso de la investigación educativa, basadas en el respeto a la persona, el conocimiento, los valores democráticos, la calidad de la investigación y a la libertad académica. Así también, la American Educational Research Association - AERA (2010) promueve,

mediante la persuasión oral, el consentimiento informado, la reserva de la autonomía y la privacidad de los colaboradores de la exploración.

III. Resultados

3.1. Descripción de resultados

Tabla 9

Niveles sobre biohuerto escolar y fortalecimiento de valores.

		Fortalecimiento de valores			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Biohuerto escolar	Muy adecuado	0	0	3	3
		0,0%	0,0%	3,0%	3,0%
	Medianamente adecuado	3	82	1	86
		3,0%	81,2%	1,0%	85,1%
	Inadecuado	5	5	2	12
		5,0%	5,0%	2,0%	11,9%
Total		8	87	6	101
		7,9%	86,1%	5,9%	100,0%

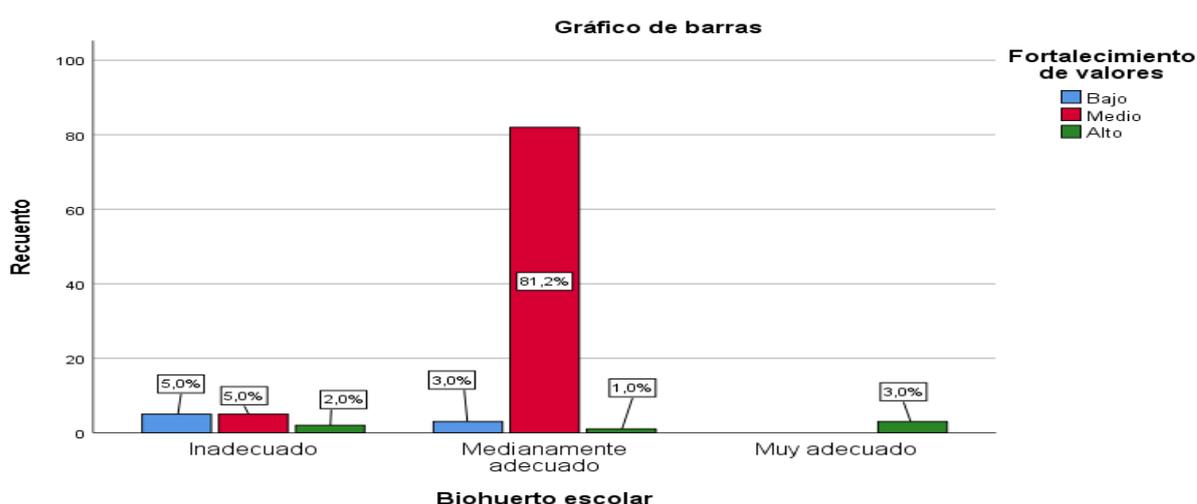


Figura 1. Porcentajes sobre biohuerto y fortalecimiento.

Se evidencia sobre la medición realizada a 101 alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria del organismo educativo. En donde el 85,1% de ellos considera que el desarrollo del biohuerto escolar es medianamente adecuado; 11,9% lo considera inadecuado y 3% muy adecuado. En tanto que, el 86,1% considera que se han fortalecido los valores en un nivel medio; 7,9% considera que este fortalecimiento es bajo y el 5,9% señala que es de nivel alto. Es decir que, las actividades del biohuerto son consideradas medianamente adecuadas, lo que ha permitido el fortalecimiento medio de los valores en los estudiantes.

Tabla 10

Niveles sobre biohuerto escolar y responsabilidad.

		Responsabilidad			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Biohuerto escolar	Muy adecuado	0	0	3	3
		0,0%	0,0%	3,0%	3,0%
	Medianamente adecuado	41	44	1	86
		40,6%	43,6%	1,0%	85,1%
	Inadecuado	12	0	0	12
		11,9%	0,0%	0,0%	11,9%
Total		53	44	4	101
		52,5%	43,6%	4,0%	100,0%

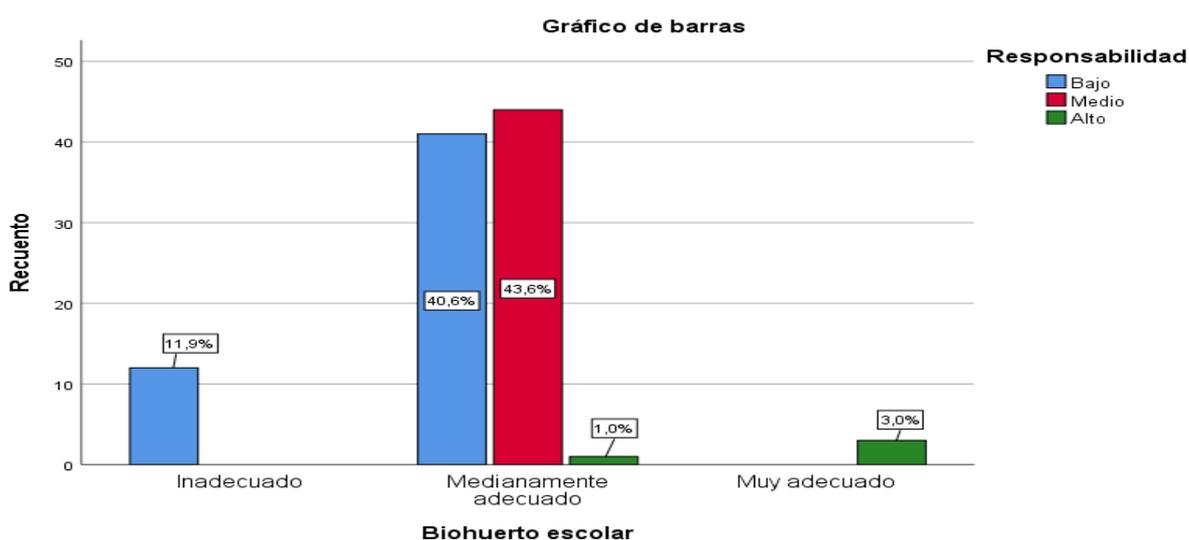


Figura 2. Porcentajes sobre biohuerto y responsabilidad.

Se observa sobre la medición realizada a 101 alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria del organismo educativo. En donde el 85,1% de ellos considera que el desarrollo del biohuerto escolar es medianamente adecuado; 11,9% lo considera inadecuado y 3% muy adecuado. En tanto que, el 52,5% considera que se ha fortalecido la responsabilidad en un nivel bajo; el 43,6% considera que este fortalecimiento es medio y el 4% señala que es de nivel alto. Es decir que, las actividades del biohuerto son consideradas medianamente adecuadas, pero, sin embargo, no ha permitido el fortalecimiento de la responsabilidad en un nivel alto en los estudiantes, por lo que, los estudiantes son medianamente responsables o irresponsables.

Tabla 11

Niveles sobre biohuerto escolar y respeto.

		Respeto			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Biohuerto escolar	Muy adecuado	0 0,0%	0 0,0%	3 3,0%	3 3,0%
	Medianamente adecuado	0 0,0%	66 65,3%	20 19,8%	86 85,1%
	Inadecuado	5 5,0%	7 6,9%	0 0,0%	12 11,9%
Total		5 5,0%	73 72,3%	23 22,8%	101 100,0%

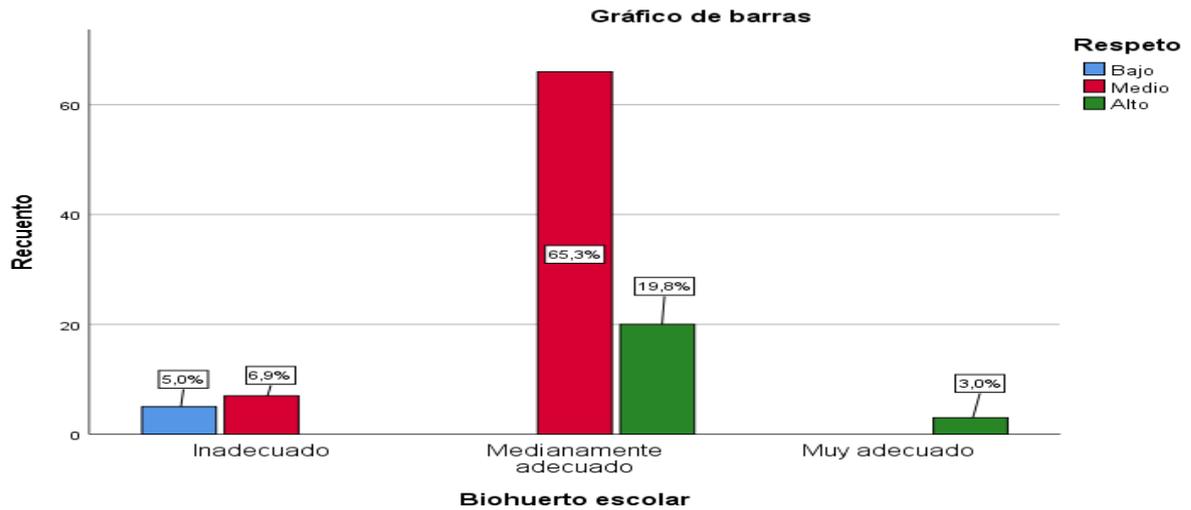


Figura 3. Porcentajes sobre biohuerto y respeto.

Se observa sobre la medición realizada a 101 alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria del organismo educativo. En donde el 85,1% de ellos considera que el desarrollo del biohuerto escolar es medianamente adecuado; 11,9% lo considera inadecuado y 3% muy adecuado. En tanto que, el 72,3% considera que se ha fortalecido el respeto en un nivel medio; el 22,8% considera que este fortalecimiento es alto y el 5% señala que es de nivel bajo. Es decir que, las actividades del biohuerto son consideradas medianamente adecuadas, pero, sin embargo, solo ha logrado el fortalecimiento del respeto en un nivel medio en los estudiantes, por lo que, los estudiantes son medianamente respetuosos.

Tabla 12.

Niveles sobre biohuerto escolar y solidaridad.

		Solidaridad			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Biohuerto escolar	Muy adecuado	0	0	3	3
		0,0%	0,0%	3,0%	3,0%
	Medianamente adecuado	3	68	15	86
		3,0%	67,3%	14,9%	85,1%
	Inadecuado	7	5	0	12
		6,9%	5,0%	0,0%	11,9%
Total		10	73	18	101
		9,9%	72,3%	17,8%	100,0%

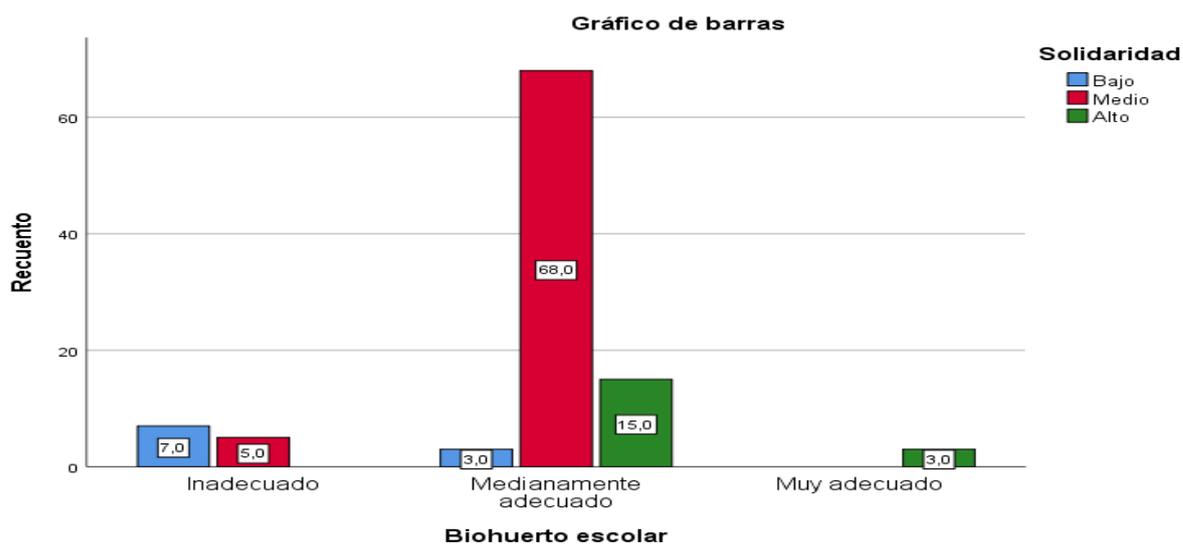


Figura 4. Porcentajes sobre biohuerto y solidaridad.

Se evidencia sobre la medición realizada a 101 alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria del organismo educativo. En donde el 85,1% de ellos considera que el desarrollo del biohuerto escolar es medianamente adecuado; 11,9% lo considera inadecuado y 3% muy adecuado. En tanto que, el 72,3% considera que se ha fortalecido la solidaridad en un nivel medio; el 17,8% considera que este fortalecimiento es alto y el 9,9% señala que es de nivel bajo. Es decir que, las actividades del biohuerto son consideradas medianamente adecuadas, pero, sin embargo, solo ha logrado el fortalecimiento de la solidaridad en un nivel medio en los estudiantes, por lo que, los estudiantes son medianamente solidarios.

Tabla 13

Niveles sobre biohuerto escolar y Justicia.

		Justicia			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Biohuerto escolar	Muy adecuado	3 3,0%	0 0,0%	0 0,0%	3 3,0%
	Medianamente adecuado	33 32,7%	45 44,6%	8 7,9%	86 85,1%
	Inadecuado	2 2,0%	10 9,9%	0 0,0%	12 11,9%
Total		38 37,6%	55 54,5%	8 7,9%	101 100,0%

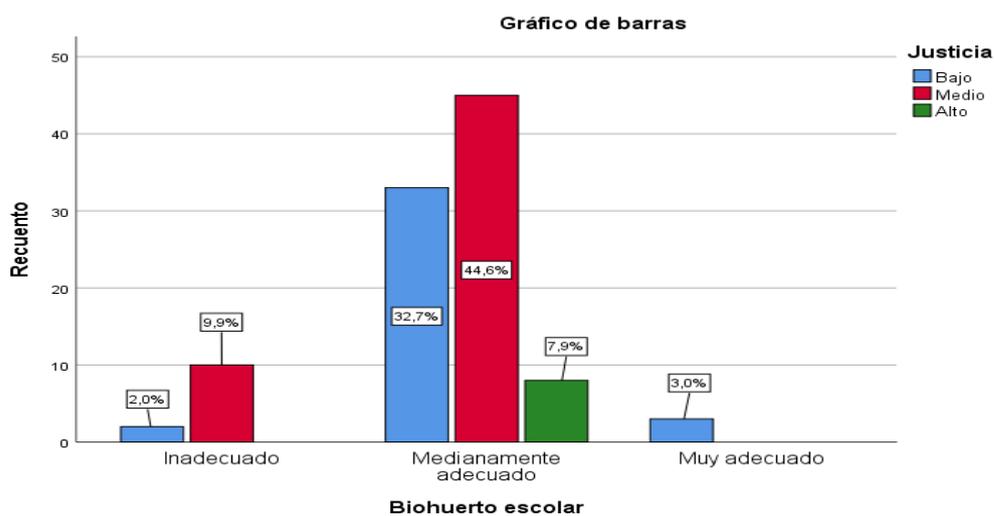


Figura 5. Porcentajes sobre biohuerto y Justicia.

Se evidencia sobre la medición realizada a 101 alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria del organismo educativo. En donde el 85,1% de ellos considera que el desarrollo del biohuerto escolar es medianamente adecuado; 11,9% lo considera inadecuado y 3% muy adecuado. En tanto que, el 54,5% considera que se ha fortalecido la justicia en un nivel medio; el 37,6% considera que este fortalecimiento es bajo y el 7,9% señala que es de nivel alto. Es decir que, las actividades del biohuerto son consideradas medianamente adecuadas, pero, sin embargo, solo ha logrado el fortalecimiento de la justicia en un nivel medio en los estudiantes, por lo que, los estudiantes son medianamente justos e incluso algunos son considerados injustos.

3.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ho = No existe relación significativa entre el Biohuerto escolar y el fortalecimiento de valores en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 6019 Mariano Melgar del distrito de Villa María del Triunfo, 2019.

Hi = Existe relación significativa entre el Biohuerto escolar y el fortalecimiento de valores en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 6019 Mariano Melgar del distrito de Villa María del Triunfo, 2019.

Condición estadística

El nivel de significación “*p*” es menor a 0.05; rechazar la Ho

El nivel de significación “*p*” es mayor a 0.05; no se rechaza la Ho

Nivel de confianza = 95%

Tabla 14

Prueba de correlación para las variables biohuerto escolar y fortalecimiento de valores, según Rho de Spearman.

			Biohuerto escolar	Fortalecimiento de valores
Rho de Spearman	Biohuerto escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,658**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	101	101
	Fortalecimiento de valores	Coeficiente de correlación	,658**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	101	101

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Se evidencia los resultados de la prueba de hipótesis en donde el valor de $p = ,000$ el cual resulta menor a $p = ,050$. Se cumple la condición estadística para rechazar la hipótesis nula y se asumen que, existe relación significativa entre el Biohuerto escolar y el fortalecimiento de valores en alumnos de secundaria del organismo educativo. Además, el valor de $Rho = ,658$ que indica una correlación positiva de nivel medio alto. Es decir que, si se mejoran el desarrollo de las actividades del biohuerto escolar; se incrementara el fortalecimiento de los valores en los estudiantes.

Hipótesis específica 1

Ho = No existe relación significativa entre el Biohuerto escolar y la responsabilidad en

estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 6019 Mariano Melgar del distrito de Villa María del Triunfo, 2019.

Hi = Existe relación significativa entre el Biohuerto escolar y la responsabilidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 6019 Mariano Melgar del distrito de Villa María del Triunfo, 2019.

Condición estadística

El nivel de significación “*p*” es menor a 0.05; rechazar la Ho

El nivel de significación “*p*” es mayor a 0.05; no se rechaza la Ho

Nivel de confianza = 95%

Tabla 15

Prueba de correlación para biohuerto escolar y la responsabilidad, según Rho de Spearman.

			Biohuerto escolar	Responsabilidad
Rho de Spearman	Biohuerto escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,778**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	101	101
	Responsabilidad	Coeficiente de correlación	,778**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	101	101

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Se evidencia los resultados de la prueba de hipótesis en donde el valor de $p = ,000$ el cual resulta menor a $p = ,050$. Se cumple la condición estadística para rechazar la hipótesis nula y se asumen que, existe relación significativa entre el Biohuerto escolar y la responsabilidad en alumnos de secundaria del organismo educativo. Además, el valor de $Rho = ,778$ que indica una correlación positiva de nivel alto. Es decir que, si se mejoran el desarrollo de las actividades del biohuerto escolar; se incrementara el fortalecimiento de la responsabilidad en los estudiantes.

Hipótesis específica 2

Ho = No existe relación significativa entre el Biohuerto escolar y el respeto en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 6019 Mariano Melgar del distrito de Villa María del Triunfo, 2019.

Hi = Existe relación significativa entre el Biohuerto escolar y el respeto en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 6019 Mariano Melgar del distrito de Villa María del Triunfo, 2019.

Condición estadística

El nivel de significación “*p*” es menor a 0.05; rechazar la Ho

El nivel de significación “*p*” es mayor a 0.05; no se rechaza la Ho

Nivel de confianza = 95%

Tabla 16

Prueba de correlación para biohuerto escolar y la responsabilidad, según Rho de Spearman.

			Biohuerto escolar	Respeto
Rho de Spearman	Biohuerto escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,273**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	101	101
	Respeto	Coefficiente de correlación	,273**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	101	101

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Se aprecia los resultados de la prueba de hipótesis en donde el valor de $p = ,000$ el cual resulta menor a $p = ,050$. Se cumple la condición estadística para rechazar la hipótesis nula y se asumen que, existe relación significativa entre el Biohuerto escolar y el respeto en alumnos de secundaria del organismo educativo. Además, el valor de $Rho = ,273$ que indica una correlación positiva de nivel bajo. Es decir que, si se mejora el desarrollo de las actividades del biohuerto escolar; es probable que incremente el fortalecimiento del respeto en los estudiantes.

Hipótesis específica 3

Ho = No existe relación significativa entre el Biohuerto escolar y la solidaridad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 6019 Mariano Melgar del distrito de Villa María del Triunfo, 2019.

Hi = Existe relación significativa entre el Biohuerto escolar y la solidaridad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 6019 Mariano Melgar del distrito de Villa María

del Triunfo, 2019.

Condición estadística

El nivel de significación “ p ” es menor a 0.05; rechazar la H_0

El nivel de significación “ p ” es mayor a 0.05; no se rechaza la H_0

Nivel de confianza = 95%

Tabla 17

Prueba de correlación para biohuerto escolar y la solidaridad, según Rho de Spearman.

		Biohuerto escolar		Solidaridad	
Rho de Spearman	Biohuerto escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,321**	
		Sig. (bilateral)	.	,001	
		N	101	101	
	Solidaridad	Coeficiente de correlación	,321**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,001	.	
		N	101	101	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Se aprecia los resultados de la prueba de hipótesis en donde el valor de $p = ,000$ el cual resulta menor a $p = ,050$. Se cumple la condición estadística para rechazar la hipótesis nula y se asumen que, existe relación significativa entre el Biohuerto escolar y la solidaridad en alumnos de secundaria del organismo educativo. Además, el valor de $Rho = ,321$ que indica una correlación positiva de nivel bajo. Es decir que, si se mejora el desarrollo de las actividades del biohuerto escolar; es probable que incremente el fortalecimiento de la solidaridad en los estudiantes.

Hipótesis específica 4

H_0 = No existe relación significativa entre el Biohuerto escolar y la Justicia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 6019 Mariano Melgar del distrito de Villa María del Triunfo, 2019.

H_i = Existe relación significativa entre el Biohuerto escolar y la justicia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 6019 Mariano Melgar del distrito de Villa María del Triunfo, 2019.

Condición estadística

El nivel de significación “ p ” es menor a 0.05; rechazar la H_0

El nivel de significación “*p*” es mayor a 0.05; no se rechaza la H_0

Nivel de confianza = 95%

Tabla 18

Prueba de correlación para biohuerto escolar y la justicia, según Rho de Spearman.

		Biohuerto escolar		Justicia
Rho de Spearman	Biohuerto escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,458**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	101	101
	Justicia	Coefficiente de correlación	,458**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	101	101

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Se aprecia los resultados de la prueba de hipótesis en donde el valor de $p = ,000$ el cual resulta menor a $p = ,050$. Se cumple la condición estadística para rechazar la hipótesis nula y se asumen que, existe relación significativa entre el Biohuerto escolar y la justicia en alumnos de secundaria del organismo educativo. Además, el valor de $Rho = ,458$ que indica una correlación positiva de nivel medio bajo. Es decir que, si se mejora el desarrollo de las actividades del biohuerto escolar; es probable que incremente el fortalecimiento de la justicia en los estudiantes.

IV. Discusión

En base a los datos recogidos en cuanto al objetivo general indicaron que, el valor de $p = ,000$ el cual resulta menor a $p = ,050$. Se cumple la condición estadística para rechazar la hipótesis nula y se asumen que, existe relación significativa entre el Biohuerto escolar y el fortalecimiento de valores en estudiantes de secundaria del organismo educativo. Además, el valor de $Rho = ,658$ que indica una correlación positiva de nivel medio alto. Es decir que, si se mejoran el desarrollo de las actividades del biohuerto escolar; se incrementara el fortalecimiento de los valores en los estudiantes. Estos resultados guardan un vínculo con las conclusiones de Santana y Grau (2016) donde el biohuerto es una herramienta eficaz para el desarrollo de la definición de identidad, por lo que se establecen relaciones que explican la existencia de un legado común a la humanidad en general. Como se puede observar, el biohuerto escolar no solo desarrolla los valores que esta investigación ha tomado como parte del propósito de estudio, sino que, también puede utilizarse para desarrollar la identidad en los escolares. De otro lado existen estudio como el Domínguez, Silvano y Vargas (2018) donde los resultados logrados ratifican las hipótesis planteadas que reafirman que implementar un biohuerto escolar tiene una influencia muy significativa en el aprendizaje de comportamientos ambientales en los alumnos de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 423 “Virgen María”, Yarinacocha. Estos nos evidencian que el biohuerto también está vinculado al desarrollo de aprendizajes en los estudiantes. De igual forma, como parte del desarrollo de estos aprendizajes, se puede incluir el desarrollo de la conciencia ecológica. Como lo demostraron Arcos y Arenas (2018) en donde se afirma que coexiste una relación efectiva elevada $r = (0.971)$ entre el biohuerto con el empoderamiento de la conciencia ecológica en los educandos de 5 años de la Institución Educativa 135, Mollendo, Arequipa – 2017. La variable biohuerto, evidencia que el 65 % (13 niños) están en nivel regular, en seguida el 25% (5 niños) se ubican en nivel bueno y luego el 10% (2 niños) se encuentra en el nivel deficiente. En la variable conciencia ecológica el 65% (13 niños) está en el nivel regular, luego sigue el 35% (7 niños) en nivel bueno. Se puede inferir que, se logra desarrollar una conciencia de nivel medio o regular. Existen algunos resultados que amplían el tipo de valores que se logra desarrollar a través del desarrollo del biohuerto. En ese sentido, Mejía (2016) encontró que el 41% de las alumnas siempre practican la honestidad. De igual manera, el 18% de las a alumnas siempre practican el valor de la responsabilidad y el 65% de ellas siempre ponen en práctica el valor de la libertad. Debemos tener presente que la

honestidad no ha sido uno de los valores estudiados en nuestra investigación, sin embargo, la revisión sistemática de los estudios previos nos evidencia que también es un valor desarrollado al igual que la responsabilidad, respeto y otros. A estos resultados se suma Tuesta (2016) quien señalo que la implementación del biohuerto escolar ejerce una inferencia óptima en el perfeccionamiento de las habilidades ambientales de los estudiantes. Otra de las investigaciones en la que se puede evidenciar que el biohuerto escolar está vinculado a los procesos de aprendizaje se evidencia en los resultados de Quispe (2019) donde se señala que implementar un biohuerto desde el enfoque socio cognitivo tiene una influencia significativa en el aprendizaje del cuidado ambiental de los educandos de secundaria. De manera general se puede consolidar nuestros resultados al reforzarlos con la conclusión de Cabanilla (2017) que los más pequeños aprenden de los adultos, en tal sentido, este estudio es efectivo y viable en la medida que los instructores son el modelo para seguir por los estudiantes. Esto significa, que los valores no solo se pueden desarrollar a través del biohuerto sino que, también se aprenden por imitación.

En relación al primer objetivo específico, los resultados que se obtuvieron lograron evidenciar que, el valor de $p = ,000$ el cual resulta menor a $p = ,050$. Se cumple la condición estadística para rechazar la hipótesis nula y se asumen que, existe relación significativa entre el Biohuerto escolar y la responsabilidad en estudiantes de secundaria del organismo educativo. Además, el valor de $Rho = ,778$ que indica una correlación positiva de nivel alto. Es decir que, si se mejoran el desarrollo de las actividades del biohuerto escolar; se incrementara el fortalecimiento de la responsabilidad en los estudiantes. Estos resultados presentan cierta afinidad con los resultados de Fuertes (2017) donde las Tecnologías Agroecológicas en Biohuertos fortalecen Competencias en los alumnos. Es decir que, el desarrollo del biohuerto no solo está vinculado al fortalecimiento de valores sino también al desarrollo de competencias, de ahí que el nivel de correlación encontrado sea alto y directo. Para que se cumpla el fortalecimiento de los valores es necesario que se el estudiante cuente con cierta predisposición, así se evidencio en Quijano (2015) donde la jerarquía axiológica de los estudiantes participantes, revelo que el desarrollo del biohuerto guarda cierta relación con la predisposición para fortalecer valores como la responsabilidad.

Los resultados que se han logrado determinar en cuanto al segundo objetivo específico evidenciaron que, el valor de la significancia $p = ,000$ el cual resulta menor a $p =$

,050. Se cumple la condición estadística para rechazar la hipótesis nula y se asumen que, existe relación significativa entre el Biohuerto escolar y el respeto en estudiantes de secundaria del organismo educativo. Además, el valor de $Rho = ,273$ que indica una correlación positiva de nivel bajo. Es decir que, si se mejora el desarrollo de las actividades del biohuerto escolar; es probable que incremente el fortalecimiento del respeto en los estudiantes. Con estos valores se puede contrastar los resultados de Valdez (2017) el programa del biohuerto escolar logro niveles óptimos en el aprendizaje significativo de los alumnos. Se tuvo una reducción de un 82.61 %, en cuanto al criterio B hubo un mejoramiento de un 4.35 % y para el criterio A la mejora fue de 78.26 %, evidenciando así la eficiencia del programa biohuerto escolar en el aprendizaje significativo de los educandos. Además, se corroboró las hipótesis de exploración confirmando que el programa biohuerto escolar contribuye al mejoramiento revelador del aprendizaje significativo de los educandos. Se puede deducir que el biohuerto permite el desarrollo integral del estudiante, puesto que el desarrollo de aprendizajes significativos permitirá que el estudiante pueda fortalecer no solo el aspecto afectivo de su personalidad, sino que también se fortalecerán los aspectos cognitivo y procedimental.

Los valores estadísticos que se han determinado como parte de los resultados relacionados al tercer objetivo específico, indicaron que, la significancia $p = ,000$ el cual resulta menor a $p = ,050$. Se cumple la condición estadística para rechazar la hipótesis nula y se asumen que, existe relación significativa entre el Biohuerto escolar y la solidaridad en estudiantes de secundaria del organismo educativo. Además, el valor de $Rho = ,321$ que indica una correlación positiva de nivel bajo. Es decir que, si se mejora el desarrollo de las actividades del biohuerto escolar; es probable que incremente el fortalecimiento de la solidaridad en los estudiantes. Frente a estos hallazgos, se ha encontrado que las conclusiones de Marín y Sánchez (2016) señalan que los maestros pueden demostrar, que el manejo de la información teórica son transmisores de valores, y que a la vez pueden considerarse como componentes clave en la construcción del yo de la persona. Estos quieren decir que, el biohuerto no solo debe ceñirse a cumplir actividades procedimentales, es necesario entender que se requiere que los estudiantes cuenten con un dominio teórico, el cual incluso se convertirá en el transmisor de los valores que los estudiantes pondrán en práctica y asimilarán como parte de su formación. Dentro de estos valores se encuentra la solidaridad.

En cuanto se refiere a los datos estadísticos que corresponden al cuarto objetivo específico se pudo determinar que, el valor de $p = ,000$ el cual resulta menor a $p = ,050$. Se cumple la condición estadística para rechazar la hipótesis nula y se asumen que, existe relación significativa entre el Biohuerto escolar y la justicia en estudiantes de secundaria del organismo educativo. Además, el valor de $Rho = ,458$ que indica una correlación positiva de nivel medio bajo. Es decir que, si se mejora el desarrollo de las actividades del biohuerto escolar; es probable que incremente el fortalecimiento de la justicia en los estudiantes. La solidaridad es uno de los valores que permitirá que exista integración no solo en los estudiantes, si no que involucrará a los docentes. Tal como señala Benza (2016) los principios elementales son el reflejo de los valores que caracterizan a esta institución, mediante las relaciones establecidas entre los miembros que la integran, tales como los maestros, alumnos, exalumnos y trabajadores que laboran en las diversas instituciones y que se fortalece a través de la práctica de la solidaridad. A esto se suma Castro (2016) el mismo que afirmó que la formación en valores contribuye a una convivencia en las instituciones educativas y se enfatiza solamente en las aulas de clases lo cual queda en teoría simplemente puesto que los comportamientos y las actitudes de progenitores, tutores y de profesores, profesoras y demás integrantes de la comunidad educativa resultan ser inadecuados. En otras palabras, no basta con que se desarrolle las actividades del biohuerto escolar, es necesario que todos los integrantes de la comunidad educativa demuestren su compromiso con el fortalecimiento de los valores, a partir de las buenas prácticas y relaciones interpersonales.

V. Conclusiones

Primera:

Se logro determinar que existe relación significativa entre el Biohuerto escolar y el fortalecimiento de valores en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°6019 Mariano Melgar del distrito de Villa María del Triunfo. Además, el valor de $Rho = ,658$ que indica una correlación positiva de nivel medio alto. Es decir que, si se mejoran el desarrollo de las actividades del biohuerto escolar; se incrementara el fortalecimiento de los valores en los estudiantes. el valor de $p = ,000$ el cual resulta menor a $p = ,050$. Se cumplió la condición estadística para rechazar la hipótesis nula.

Segunda:

Fue posible determinar que existe relación significativa entre el Biohuerto escolar y la responsabilidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 6019 Mariano Melgar del distrito de Villa María del Triunfo. Además, el valor de $Rho = ,778$ que indica una correlación positiva de nivel alto. Es decir que, si se mejoran el desarrollo de las actividades del biohuerto escolar; se incrementara el fortalecimiento de la responsabilidad en los estudiantes. El valor de $p = ,000$ el cual resulta menor a $p = ,050$. Se cumplió la condición estadística para rechazar la hipótesis nula.

Tercera:

Se determino que existe relación significativa entre el Biohuerto escolar y el respeto en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 6019 Mariano Melgar del distrito de Villa María del Triunfo. Además, el valor de $Rho = ,273$ que indica una correlación positiva de nivel bajo. Es decir que, si se mejora el desarrollo de las actividades del biohuerto escolar; es probable que incremente el fortalecimiento del respeto en los estudiantes. El valor de $p = ,000$ el cual resulta menor a $p = ,050$. Se cumple la condición estadística para rechazar la hipótesis nula.

Cuarta:

Se cuenta con evidencias para determinar que existe relación significativa entre el Biohuerto escolar y la solidaridad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 6019 Mariano Melgar del distrito de Villa María del Triunfo. Además, el valor de $Rho = ,321$ que

indica una correlación positiva de nivel bajo. Es decir que, si se mejora el desarrollo de las actividades del biohuerto escolar; es probable que incremente el fortalecimiento de la solidaridad en los estudiantes. El valor de $p = ,000$ el cual resulta menor a $p = ,050$. Se cumple la condición estadística para rechazar la hipótesis nula.

Quinta:

En la tabla 21 se puede observar los resultados de la prueba de hipótesis en donde el valor de $p = ,000$ el cual resulta menor a $p = ,050$. Se cumple la condición estadística para rechazar la hipótesis nula y se asumen que, existe relación significativa entre el Biohuerto escolar y la justicia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 6019 Mariano Melgar del distrito de Villa María del Triunfo. Además, el valor de $Rho = ,458$ que indica una correlación positiva de nivel medio bajo. Es decir que, si se mejora el desarrollo de las actividades del biohuerto escolar; es probable que incremente el fortalecimiento de la justicia en los estudiantes. El valor de $p = ,000$ el cual resulta menor a $p = ,050$. Se cumple la condición estadística para rechazar la hipótesis nula.

VI. Recomendaciones

Primera:

Diseñar un plan de desarrollo del biohuerto, con actividades que involucren a todos los docentes y a la gran mayoría de los estudiantes. Consignando actividades integradoras que comprometan a todas las áreas en el fortalecimiento de los valores de los estudiantes.

Segunda:

Establecer alianzas estratégicas con organizaciones sociales que cuenten con profesionales capaces de diseñar estrategias innovadoras para desarrollar las actividades del biohuerto escolar bajo un enfoque de valores de solidaridad, justicia, responsabilidad y respeto.

Tercera:

Se debe llevar a cabo un análisis real de los recursos que requieren los estudiantes para desarrollar las tareas del biohuerto escolar, con ello, se logrará facilitarles los medios para que puedan cumplir con las tareas asignadas y de esta forma vayan cultivando la responsabilidad como uno de los valores de sus vidas.

Cuarta:

Fomentar la cooperación y no la competitividad. Si se logra entender que formamos parte de una comunidad y que juntos sumamos y debemos contribuir a un bien común, es importante que evitemos las comparaciones y la competitividad de los miembros del grupo a fin de que la cooperación sea el efecto multiplicador del logro de los objetivos.

Quinta:

Se debe establecer compromisos justos con los estudiantes, basados en la distribución equitativa de los roles y de las actividades que cada estudiante debe cumplir en el desarrollo de las actividades del biohuerto. Para ello, se debe institucionalizar el desarrollo de este proyecto, con el compromiso de todos los niveles y grados.

VII. Referencias

- Arcos, J. y Arenas, E. (2018). *El biohuerto y su relación con el empoderamiento de la conciencia ecológica en los niños de 5 años de la Institución Educativa 135, Mollendo, Arequipa, 2017*. (Tesis de Maestría). Arequipa – Perú: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/unsa/6397/edcarpaj.pdf>
- Benza, L. (2016). *Nivel de práctica de formación de valores ético-morales en los colaboradores de tres áreas administrativas de la universidad de Piura, 2016*. Artículo Repositorio Institucional Pirhua. Recuperado de: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2480/mae_educ_286.pdf
- Binning, K., Cook, J. & Greenaway, V. (2019) *Bolstering trust and reducing discipline incidents at a diverse middle school: How self-affirmation affects behavioral conduct during the transition to adolescence*. EE.UU. Journal of School Psychology. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022440519300524?via%3Dihub#bb0235>
- Bohórquez, H., Morales, M. y Rodríguez, M. (2016). *Fortalecimiento de Valores Ambientales a través de Estrategias Lúdicas en los Estudiantes del grado Sexto de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento de Acacías – Meta*. (Tesis de Maestría). Colombia: Fundación Universitaria Los Libertadores. Recuperado de: <https://pdfs.semanticscholar.org/5432/45e1a60b0833af166d69d390c27f347acde0.pdf>
- Cabanilla, M. (2017). *Estrategias de educación en formación de valores y formación ciudadana para estudiantes del segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa 26 de septiembre del Cantón Balzar*. (Tesis de Maestría). Guayaquil – Ecuador: Universidad de Guayaquil. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/22732/1/tesis-ug-pos-dp-dc-00001.pdf>
- Carden, C. (2018) *Strengthening discipline in state schools: constructions of discipline in a public policy moment. Australia*. Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education. Recuperado de: <http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=8&sid=>

70891883-5a38-41a3-afaa-7634fcaba9b1%40sessionmgr101&bdata=Jmxhbmc9ZX
Mmc210ZT11ZHMtbGI2ZQ%3d%3d#db=sih&AN=129037964

Castro, M. (2016). *La escuela primaria en la formación de valores ciudadanos para la convivencia*. (Tesis de Doctorado). Naguanagua: Universidad de Carabobo. Recuperado de: <http://www.riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/4120/1/mdecastro.pdf>

Domínguez, L., Silvano, I. y Vargas, C. (2018). *Influencia de la implementación de un biohuerto escolar en el aprendizaje de actitudes ambientales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 423 “Virgen María”, Yarinacocha-2017*. (Tesis de Licenciatura). Ucayali – Perú: Universidad Nacional de Ucayali. Recuperado de: <file:///c:/users/user/downloads/000003422t.pdf>

FAO (2016) *El Huerto Escolar. Orientaciones para su implementación*. (2da. Edición) Santo Domingo. Recuperado de: <http://www.fao.org/3/am275s/am275s00.pdf>

Faye, N. (2015) *A qualitative study of effective school discipline practices: perceptions of administrators, tenured teachers, and parents in twenty schools*. EE.UU. East Tennessee State University. Recuperado de: <https://dc.etsu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=175&context=etd>

Fuertes, C. (2017). *Influencia de las tecnologías agroecológicas en biohuertos en el desarrollo de competencias en los estudiantes de la Especialidad de Agropecuaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. (Tesis de Doctorado). Lima – Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de: <http://200.60.81.165/bitstream/handle/une/1939/td%20%20ed%201637%20%20f1%20-%20fuertes%20pineda.pdf>

Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2016) *Metodología de la investigación científica*. México: McGraw-Hill Education.

Hirtz, B. (2015). *¿Cómo construir un huerto escolar?* México. Recuperado de: <http://buscaremprego.republica.com/formacion/como-construir-un-huerto-escolar.html>

- Marín, V. y Sánchez, C. (2016). Formación en valores y cuentos tradicionales en la etapa de educación infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Vol. 13 N° 2. España: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Manizales. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/773/77340728038.pdf>
- Masley, S. (2015). *Cómo preparar la tierra para un huerto*. México. Recuperado de: <https://es.wikihow.com/preparar-la-tierra-para-un-huerto>
- Meaghan, C., El Evans, C., Nykjaer, C., Hancock, N. & Cade. J. (2015) Evaluation of the impact of a school gardening intervention on children's fruit and vegetable intake: a randomised controlled trial. Reino Unido. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*. Recuperado de: <https://ijbnpa.biomedcentral.com/articles/10.1186/s1266-014-0099-7>
- Mejía E. y Ñaupas H. (2016) *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Perú.: Editorial San Marcos-Lima Recuperado de: <http://pacarinadelsur.com/recomendados/875-metodologia-de-la-investigacion-cientifica>.
- Mejía, O. (2016). *Formación de valores morales y rendimiento académico de estudiantes del nivel básico en el área de las matemáticas*. (Tesis de Licenciatura). Zacapa: Universidad Rafael Landívar. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/86/mejia-oscar.pdf>
- Mined (2015). *El Huerto Escolar Orientaciones para su implementación*. FAO. Disponible en: <http://www.fao.org/3/am275s/am275s00.pdf>
- Pérez, J., Páucar, Y. & Farfán, D. (2019) *Styles of parental socialization and behavioral adaptation in secondary school students of an educational institution in Lima Este, 2016*. Perú. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*. Recuperado de: <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/RCCS/article/view/179>
- Quijano, D. (2015). *Percepciones sobre la formación de valores en estudiantes universitarios del estado de Yucatán*. (Tesis Doctoral). Yucatán – México: Universidad de Granada. Recuperado de: <https://hera.ugr.es/tesisugr/25469605.pdf>

- Quispe, H. (2019). *Implementación de un biohuerto escolar como estrategia didáctica orientada al aprendizaje del cuidado del medio ambiente de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública Coronel Juan Valer Sandoval, del distrito de Ayacucho, año 2018*. Artículo Aprendizaje del cuidado del medio ambiente. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14639?show=full>
- Quispe, P. (2018). *El biohuerto escolar un espacio de aprendizaje en la institución educativa pública N° 30303 de Racracalla*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/usil/7665/3/2018_quispe_aquino_percy_walter.pdf
- Santana, D. y Grau, C. (2016). *El biohuerto escolar como recurso en la educación intercultural. Revista Inteligencia emocional*. Vol. 8 N° 2. Barcelona: Universidad de Valencia. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/272709567_el_biohuerto_escolar_como_recurso_en_la_educacion_intercultural
- Santos, A. (2017). *Guía metodológica sobre la implementación de biohuertos escolares para docentes de escuelas rurales andinas*. Ancash: Editorial Zona Andina. Recuperado de: <https://www.eclosio.org/wp-content/uploads/2019/01/guia-metodologica-biohuertos-vf.compressed-min.pdf>
- Setiawati, T. & Royani, N. (2018) *Influence of Biblioterapia on the Development of Disciplinary Characters in Primary School Students. Madagascar*. JIKAP PGSD: Revista científica de ciencias de la educación. Recuperado de: <https://ojs.unm.ac.id/JIKAP/article/view/6862>
- Soto O. (2016) *Fundamentos conceptuales de estadística*. Colombia: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de <https://es.slideshare.net/CristianYairCarreoLe/fundamentos-conceptuales-de-estadística-oscar-f-soto-b>

- Tacillo (2016) *Metodología de la investigación científica*. Perú: Universidad Jaime Bausate y Meza. Recuperado de: <http://repositorio.bausate.edu.pe/bitstream/handle/bausate/36>
- Tuesta, A. (2016). *Proyecto de implementación de biohuertos escolares y su influencia en el desarrollo de capacidades ambientales en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. Jesús Alberto Miranda Calle con áreas técnicas, Moyobamba, 2015*. (Tesis de Maestría). Lima – Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6957/tuesta_ra-resumen.pdf
- Valderrama S. (2015) *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación*. Perú: Editorial San Marcos–Lima.
- Valdez, L. (2017). *Programa biohuerto escolar en el aprendizaje significativo de Ciencia y Ambiente de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 86133, Pampán – Huaraz 2017*. (Tesis de Maestría). Perú: Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/ucv/27992/valdez_ml.pdf

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Biohuerto escolar y el fortalecimiento de valores en estudiantes de secundaria de una institución educativa							
Autora: Br. José Guablocho Ríos							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación entre el Biohuerto escolar y el fortalecimiento de valores en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 6019 Mariano Melgar del distrito de Villa María del Triunfo, 2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>Problema específico 1 ¿Cuál es la relación entre el Biohuerto escolar y la responsabilidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 6019 Mariano Melgar del distrito de Villa María del Triunfo, 2019?</p> <p>Problema específico 2 ¿Cuál es la relación entre el Biohuerto escolar y el respeto en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 6019 Mariano Melgar del distrito de Villa María del Triunfo, 2019?</p> <p>Problema específico 3 ¿Cuál es la relación entre el Biohuerto escolar y la solidaridad en estudiantes de</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre el Biohuerto escolar y el fortalecimiento de valores en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 6019 Mariano Melgar del distrito de Villa María del Triunfo, 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Objetivo específico 1 Determinar la relación entre el Biohuerto escolar y la responsabilidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 6019 Mariano Melgar del distrito de Villa María del Triunfo, 2019.</p> <p>Objetivo específico 2 Determinar la relación entre el Biohuerto escolar y el respeto en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 6019 Mariano Melgar del distrito de Villa María del Triunfo, 2019.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación significativa entre el Biohuerto escolar y el fortalecimiento de valores en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 6019 Mariano Melgar del distrito de Villa María del Triunfo, 2019.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>Hipótesis específica 1 Existe relación significativa entre el Biohuerto escolar y la responsabilidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 6019 Mariano Melgar del distrito de Villa María del Triunfo, 2019.</p> <p>Hipótesis específica 2 Existe relación significativa entre el Biohuerto escolar y el respeto en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 6019 Mariano Melgar del distrito de Villa María del Triunfo, 2019.</p>	Variable 1: Biohuerto escolar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Convocatoria	- Objetivos - Selección - Comité - Utilización	1,2,3,4,	Ordinal Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Muy adecuado [58-80] Medianamente adecuado [38- 57] Inadecuado [16-37]
			Evaluación de recursos	- Inventario - Necesidades - Presupuesto - Insumos	5,6,7,8,		
			Elaboración del plan de trabajo	- Organización - Recursos - Cronograma - Responsables	9,10,11,12 ,		
Desarrollo de actividades	- Preparación - Mantenimiento - Sembrado - Cosecha	13,14,15,16.					

<p>secundaria de la Institución Educativa N° 6019 Mariano Melgar del distrito de Villa María del Triunfo, 2019?</p> <p>Problema específico 4 ¿Cuál es la relación entre el Biohuerto escolar y la justicia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 6019 Mariano Melgar del distrito de Villa María del Triunfo, 2019?</p>	<p>Objetivo específico 3 Determinar la relación entre el Biohuerto escolar y la solidaridad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 6019 Mariano Melgar del distrito de Villa María del Triunfo, 2019.</p> <p>Problema específico 4 Determinar la relación entre el Biohuerto escolar y la justicia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 6019 Mariano Melgar del distrito de Villa María del Triunfo, 2019.</p>	<p>Hipótesis específica 3 Existe relación significativa entre el Biohuerto escolar y la solidaridad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 6019 Mariano Melgar del distrito de Villa María del Triunfo, 2019.</p> <p>Hipótesis específica 4 Existe relación significativa entre el Biohuerto escolar y la justicia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 6019 Mariano Melgar del distrito de Villa María del Triunfo, 2019.</p>	Variable 2: Fortalecimiento de valores				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Responsabilidad	- Cumplimiento - Obligaciones - Toma de decisiones - Compromiso	1,2,3,4,	Ordinal Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Alto [58-80] Medio [38- 57] Bajo [16-37]
			Respeto	- Consideración - Aprecio - Deferencia - Reconocimiento	5,6,7,8,		
			Solidaridad	- Colaboración - Unión - Fraternidad - Identificación	9,10,11,12 ,		
Justicia	- Merecimiento - Armonía. - Igualdad - Democracia	13,14,15,16.					

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental – Transversal</p>	<p>Población: Constituida por 135 estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6019 Mariano Melgar del distrito de Villa María del Triunfo.</p> <p>Tipo de muestreo: Probabilístico</p> <p>Tamaño de la muestra: 101 estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6019 Mariano Melgar del distrito de Villa María del Triunfo.</p>	<p>Variable 1: Biohuerto escolar</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <hr/> <p>Variable 2: Fortalecimiento de valores</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario.</p>	<p>Descriptiva: El análisis descriptivo ha permitido la elaboración y presentación de tablas de frecuencias y porcentajes que en forma cuantitativa detallan el comportamiento de las variables y sus dimensiones; como la utilización de la representación a través de gráficos de barras que puedan complementar la descripción de las variables de estudio en función de los objetivos trazados.</p> <p>Inferencial: Para la prueba de hipótesis se utilizará el Estadígrafo de Rho de Spearman, debido a que ambas variables son categóricas o cualitativas.</p>

**CUESTIONARIO SOBRE BIOHUERTO ESCOLAR Y
FORTALECIMIENTO DE VALORES**

I. INTRODUCCIÓN

El presente instrumento tiene como objetivo recoger información sobre el biohuerto escolar y el fortalecimiento de los valores en los estudiantes. Para ello solicito su colaboración, brindando su opinión sobre cada una de las preguntas que forman parte de este instrumento.

II. DATOS GENERALES

1. Edad: a. 15 - 17 años () b. 18 - más ()
2. Sexo: a. Femenino () b. Masculino ()
3. Grado: a. 4to () b. 5to ()
4. Participación en el biohuerto escolar: a. si () b. no ()

III. INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan varias afirmaciones, por favor léalas bien y marque con una(x) su respuesta donde **Siempre** equivale a 5 y **Nunca** a 1. Además, se deben tener en cuenta las siguientes opciones de respuesta.

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
5	4	3	2	1

IV. CONTENIDO

Piensa en las actividades realizadas en el biohuerto escolar y responde:

N°	Biohuerto escolar	5	4	3	2	1
Convocatoria						
1	El docente convoca e informa sobre los objetivos del biohuerto escolar.					
2	La selección de los participantes en el biohuerto escolar se hace de forma voluntaria.					
3	Quienes conforman el comité del biohuerto lo asumen con responsabilidad.					
4	El docente informa que un porcentaje de los productos serán utilizados para mejorar la nutrición de los estudiantes.					
Evaluación de recursos						
5	Se lleva cabo un inventario de las herramientas, materiales etc. que son necesarios para el biohuerto.					
6	Se evalúa cada una de las necesidades para el biohuerto escolar.					
7	Se elabora el presupuesto para habilitar el terreno disponible para el biohuerto					

8	Se involucra a los padres de familia en la adquisición de los insumos.					
Elaboración del plan de trabajo						
9	Se cumple con la organización previa de cada una de las actividades del biohuerto escolar.					
10	Se planifica la forma en que se obtendrán los recursos para el biohuerto escolar.					
11	Se establece un cronograma de actividades para el biohuerto escolar.					
12	Se determina los responsables de las actividades en el biohuerto escolar.					
Desarrollo de actividades						
13	Los estudiantes cumplen con preparar adecuadamente el terreno del biohuerto escolar.					
14	Los estudiantes cumplen con al mantenimiento adecuado del terreno y las herramientas del biohuerto escolar.					
15	Los estudiantes reconocen la importancia de sembrar productos para su alimentación.					
16	Se cumplen con destinar un porcentaje de la cosecha a la nutrición de los estudiantes.					

N°	Fortalecimiento de valores	5	4	3	2	1
Responsabilidad						
1	En el biohuerto escolar aprendiste a cumplir con tus responsabilidades.					
2	En el biohuerto aprendiste que cumplir una obligación es importante para lograr los objetivos.					
3	Reconoces que en el biohuerto escolar debes tomar decisiones con mayor responsabilidad.					
4	Actúas con mayor compromiso cuando cumples tus obligaciones en el biohuerto escolar					
Respeto						
5	Consideras que el trabajo en el campo requiere de un gran sacrificio					
6	Aprecias más el trabajo del hombre del campo gracias a que participas en el biohuerto escolar.					
7	Sientes una especial deferencia por quienes producen la tierra.					

8	Reconoces que el trabajo en el biohuerto requiere de respeto mutuo entre estudiantes y docentes.					
Solidaridad						
9	Colaboras en todas las actividades del biohuerto escolar					
10	Se podría decir que en el biohuerto escolar “La unión hace la fuerza”					
11	En el biohuerto el trato entre estudiantes es fraterno.					
12	En el biohuerto aprendiste a identificarte con el grupo de trabajo.					
Justicia						
13	En el biohuerto escolar cada participante cosecha lo que se merece.					
14	El trabajo del biohuerto se cumple dentro de un ambiente de armonía entre estudiantes.					
15	En el biohuerto todos trabajan por igual.					
16	Dentro del trabajo en el biohuerto escolar prima el sentido democrático.					

Anexos 3. Certificados de validación de los instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE “FORTALECIMIENTO DE VALORES”

N°	DIMENSIONES/ items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Responsabilidad							
1	En el biohuerto escolar aprendiste a cumplir con tus responsabilidades.	✓		✓		✓		
2	En el biohuerto aprendiste que cumplir una obligación es importante para lograr los objetivos.	✓		✓		✓		
3	Reconoces que en el biohuerto escolar debes tomar decisiones con mayor responsabilidad.	✓		✓		✓		
4	Actúas con mayor compromiso cuando cumples tus obligaciones en el biohuerto escolar	✓		✓		✓		
	Respeto							
5	Consideras que el trabajo en el campo requiere de un gran sacrificio	✓		✓		✓		
6	Aprecias más el trabajo del hombre del campo gracias a que participas en el biohuerto escolar.	✓		✓		✓		
7	Sientes una especial deferencia por quienes producen la tierra.	✓		✓		✓		
8	Reconoces que el trabajo en el biohuerto requiere de respeto mutuo entre estudiantes y docentes.	✓		✓		✓		
	Solidaridad							
9	Colaboras en todas las actividades del biohuerto escolar	✓		✓		✓		
10	Se podría decir que en el biohuerto escolar “La unión hace la fuerza”	✓		✓		✓		
11	En el biohuerto el trato entre estudiantes es fraterno.	✓		✓		✓		
12	En el biohuerto aprendiste a identificarte con el grupo de trabajo.	✓		✓		✓		
	Justicia							
13	En el biohuerto escolar cada participante cosecha lo que se merece.	✓		✓		✓		
14	El trabajo del biohuerto se cumple dentro de un ambiente de armonía entre estudiantes.	✓		✓		✓		
15	En el biohuerto todos trabajan por igual.	✓		✓		✓		
16	Dentro del trabajo en el biohuerto escolar prima el sentido democrático.	✓		✓		✓		



Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/Mg: NUÑEZ, SOTO HENRY PAUL DNI: 40412220

Especialidad del validador: MAESTRO EN ADMINISTRACION DE NEGOCIOS, EDUCACION COMERCIAL

23 de 11 del 2019

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE "FORTALECIMIENTO DE VALORES"

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Responsabilidad En el biohuerto escolar aprendiste a cumplir con tus responsabilidades.	✓		✓		✓		
2	En el biohuerto aprendiste que cumplir una obligación es importante para lograr los objetivos.	✓		✓		✓		
3	Reconoces que en el biohuerto escolar debes tomar decisiones con mayor responsabilidad.	✓		✓		✓		
4	Actúas con mayor compromiso cuando cumples tus obligaciones en el biohuerto escolar	✓		✓		✓		
	Respeto							
5	Consideras que el trabajo en el campo requiere de un gran sacrificio	✓		✓		✓		
6	Aprecias más el trabajo del hombre del campo gracias a que participas en el biohuerto escolar.	✓		✓		✓		
7	Sientes una especial deferencia por quienes producen la tierra.	✓		✓		✓		
8	Reconoces que el trabajo en el biohuerto requiere de respeto mutuo entre estudiantes y docentes.	✓		✓		✓		
	Solidaridad							
9	Colaboras en todas las actividades del biohuerto escolar	✓		✓		✓		
10	Se podría decir que en el biohuerto escolar "La unión hace la fuerza"	✓		✓		✓		
11	En el biohuerto el trato entre estudiantes es fraterno.	✓		✓		✓		
12	En el biohuerto aprendiste a identificarte con el grupo de trabajo.	✓		✓		✓		
	Justicia							
13	En el biohuerto escolar cada participante cosecha lo que se merece.	✓		✓		✓		
14	El trabajo del biohuerto se cumple dentro de un ambiente de armonía entre estudiantes.	✓		✓		✓		
15	En el biohuerto todos trabajan por igual.	✓		✓		✓		
16	Dentro del trabajo en el biohuerto escolar prima el sentido democrático.	✓		✓		✓		



Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr(Mg): *Carriga Patach chisco Juarez* DNI: *2.6.6.8.8.54*

Especialidad del validador: *Maestría en Administración de Negocio - HSA*

23de.....del 20*17*..

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

[Firma manuscrita]

Firma del Experto Informante.



Anexo 3: Certificados de validación de los instrumentos
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE “BIOHUERTO ESCOLAR”

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Convocatoria							
1	El docente convoca e informa sobre los objetivos del biohuerto escolar.	/		/		/		
2	La selección de los participantes en el biohuerto escolar se hace de forma voluntaria.	/		/		/		
3	Quienes conforman el comité del biohuerto lo asumen con responsabilidad.	/		/		/		
4	El docente informa que un porcentaje de los productos serán utilizados para mejorar la nutrición de los estudiantes.	/		/		/		
	Evaluación de recursos							
5	Se lleva cabo un inventario de las herramientas, materiales etc. que son necesarios para el biohuerto.	/		/		/		
6	Se evalúa cada una de las necesidades para el biohuerto escolar.	/		/		/		
7	Se elabora el presupuesto para habilitar el terreno disponible para el biohuerto	/		/		/		
8	Se involucra a los padres de familia en la adquisición de los insumos.	/		/		/		
	Elaboración del plan de trabajo							
9	Se cumple con la organización previa de cada una de las actividades del biohuerto escolar.	/		/		/		
10	Se planifica la forma en que se obtendrán los recursos para el biohuerto escolar.	/		/		/		
11	Se establece un cronograma de actividades para el biohuerto escolar.	/		/		/		
12	Se determina los responsables de las actividades en el biohuerto escolar.	/		/		/		
	Desarrollo de actividades							
13	Los estudiantes cumplen con preparar adecuadamente el terreno del biohuerto escolar.	/		/		/		
14	Los estudiantes cumplen con el mantenimiento adecuado del terreno y las herramientas del biohuerto escolar.	/		/		/		
15	Los estudiantes reconocen la importancia de sembrar productos para su alimentación.	/		/		/		
16	Se cumplen con destinar un porcentaje de la cosecha a la nutrición de los estudiantes.	/		/		/		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Francisco DNI: 07637865

Especialidad del validador: Dr. Ciencias de la Educación - Metodología de la Investigación

26 de 11 del 2015

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE "BIOHUERTO ESCOLAR"

Nº	DIMENSIONES / items Convocatoria	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	El docente convoca e informa sobre los objetivos del biohuerto escolar.	/		/		/		
2	La selección de los participantes en el biohuerto escolar se hace de forma voluntaria.	/		/		/		
3	Quiénes conforman el comité del biohuerto lo asumen con responsabilidad.	/		/		/		
4	El docente informa que un porcentaje de los productos serán utilizados para mejorar la nutrición de los estudiantes.	/		/		/		
	Evaluación de recursos							
5	Se lleva cabo un inventario de las herramientas, materiales etc. que son necesarios para el biohuerto.	/		/		/		
6	Se evalúa cada una de las necesidades para el biohuerto escolar.	/		/		/		
7	Se elabora el presupuesto para habilitar el terreno disponible para el biohuerto	/		/		/		
8	Se involucra a los padres de familia en la adquisición de los insumos.	/		/		/		
	Elaboración del plan de trabajo							
9	Se cumple con la organización previa de cada una de las actividades del biohuerto escolar.	/		/		/		
10	Se planifica la forma en que se obtendrán los recursos para el biohuerto escolar.	/		/		/		
11	Se establece un cronograma de actividades para el biohuerto escolar.	/		/		/		
12	Se determina los responsables de las actividades en el biohuerto escolar.	/		/		/		
	Desarrollo de actividades							
13	Los estudiantes cumplen con preparar adecuadamente el terreno del biohuerto escolar.	/		/		/		
14	Los estudiantes cumplen con el mantenimiento adecuado del terreno y las herramientas del biohuerto escolar.	/		/		/		



15	Los estudiantes reconocen la importancia de sembrar productos para su alimentación.	/	/	/	/
16	Se cumplen con destinar un porcentaje de la cosecha a la nutrición de los estudiantes.	/	/	/	/

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: NUNEZ, SOLO HENRY PAUL DNI: 40412220

Especialidad del validador: MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS, EDUCACIÓN COMERCIAL

23 de 11 del 2019

- ***Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ***Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ***Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE "BIOHUERTO ESCOLAR"

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Convocatoria							
1	El docente convoca e informa sobre los objetivos del biohuerto escolar.	✓		✓		✓		
2	La selección de los participantes en el biohuerto escolar se hace de forma voluntaria.	✓		✓		✓		
3	Quienes conforman el comité del biohuerto lo asumen con responsabilidad.	✓		✓		✓		
4	El docente informa que un porcentaje de los productos serán utilizados para mejorar la nutrición de los estudiantes.	✓		✓		✓		
	Evaluación de recursos							
5	Se lleva cabo un inventario de las herramientas, materiales etc. que son necesarios para el biohuerto.	✓		✓		✓		
6	Se evalúa cada una de las necesidades para el biohuerto escolar.	✓		✓		✓		
7	Se elabora el presupuesto para habilitar el terreno disponible para el biohuerto	✓		✓		✓		
8	Se involucra a los padres de familia en la adquisición de los insumos.	✓		✓		✓		
	Elaboración del plan de trabajo							
9	Se cumple con la organización previa de cada una de las actividades del biohuerto escolar.	✓		✓		✓		
10	Se planifica la forma en que se obtendrán los recursos para el biohuerto escolar.	✓		✓		✓		
11	Se establece un cronograma de actividades para el biohuerto escolar.	✓		✓		✓		
12	Se determina los responsables de las actividades en el biohuerto escolar.	✓		✓		✓		
	Desarrollo de actividades							
13	Los estudiantes cumplen con preparar adecuadamente el terreno del biohuerto escolar.	✓		✓		✓		
14	Los estudiantes cumplen con el mantenimiento adecuado del terreno y las herramientas del biohuerto escolar.	✓		✓		✓		



15	Los estudiantes reconocen la importancia de sembrar productos para su alimentación.	✓	✓	✓	
16	Se cumplen con destinar un porcentaje de la cosecha a la nutrición de los estudiantes.	✓	✓	✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg. *Samuel Pastor Jaraza* DNI: *06692214*

Especialidad del validador: *Facultad de Administración de Negocios MBA*

23 de *11* del 20*18*

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE "FORTALECIMIENTO DE VALORES"

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Responsabilidad							
1	En el biohuerto escolar aprendiste a cumplir con tus responsabilidades.							
2	En el biohuerto aprendiste que cumplir una obligación es importante para lograr los objetivos.	✓		✓		✓		
3	Reconoces que en el biohuerto escolar debes tomar decisiones con mayor responsabilidad.	✓		✓		✓		
4	Actúas con mayor compromiso cuando cumples tus obligaciones en el biohuerto escolar	✓		✓		✓		
	Respeto							
5	Consideras que el trabajo en el campo requiere de un gran sacrificio	✓		✓		✓		
6	Aprecias más el trabajo del hombre del campo gracias a que participas en el biohuerto escolar.	✓		✓		✓		
7	Sientes una especial deferencia por quienes producen la tierra.	✓		✓		✓		
8	Reconoces que el trabajo en el biohuerto requiere de respeto mutuo entre estudiantes y docentes.	✓		✓		✓		
	Solidaridad							
9	Colaboras en todas las actividades del biohuerto escolar	✓		✓		✓		
10	Se podría decir que en el biohuerto escolar "La unión hace la fuerza"	✓		✓		✓		
11	En el biohuerto el trato entre estudiantes es fraterno.	✓		✓		✓		
12	En el biohuerto aprendiste a identificarte con el grupo de trabajo.	✓		✓		✓		
	Justicia							
13	En el biohuerto escolar cada participante cosecha lo que se merece.	✓		✓		✓		
14	El trabajo del biohuerto se cumple dentro de un ambiente de armonía entre estudiantes.	✓		✓		✓		
15	En el biohuerto todos trabajan por igual.	✓		✓		✓		
16	Dentro del trabajo en el biohuerto escolar prima el sentido democrático.	✓		✓		✓		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Francisco DNI: 07637865

Especialidad del validador: Dr. Ciencias de la Educación - Metodología de la Investigación

26 de 11 del 2015

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 4. Constancia de haber aplicado el instrumento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Lima, 28 de septiembre de 2019

Carta P. 381-2019-EPG-UCV-LN

LIC. KARIN GONZALES CASTILLO
SubDirectora
NIVEL SECUNDARIA
INSTITUCION EDUCATIVA N°6019 MARIANO MELGAR

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **JOSE GUABLOCHO RIOS** identificado con DNI N.° **09127781** y código de matrícula N.° **6000014537**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

VALORES FORTALECIDOS Y LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL BIOHUERTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte

RCQA

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.

KARIN GONZALES CASTILLO
SUB DIRECTORA
DNI N° 10090129
Aceptado.



ucv.edu.pe

Anexo 5: Acta del porcentaje de similitud



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Janet Cenayra Josco Mendoza, docente de la Escuela de Postgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado **“Biohuerto escolar y el fortalecimiento de valores en estudiantes de secundaria de una institución educativa”** del estudiante **Guablocho Ríos, José**; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 18% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 30 de Noviembre de 2019



Janet Cenayra Josco Mendoza

DNI: 41001745

Anexo 6. Resultados de la prueba piloto

Escala: Biohuerto escolar

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

- a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,892	16

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	52,0000	59,474	,431	,891
VAR00002	52,1500	56,871	,659	,881
VAR00003	52,0000	61,789	,397	,891
VAR00004	52,1500	61,187	,453	,889
VAR00005	52,3000	57,695	,577	,885
VAR00006	52,0500	58,997	,644	,882
VAR00007	52,0500	58,997	,722	,880

VAR00008	52,0500	59,734	,523	,887
VAR00009	52,3000	60,116	,436	,890
VAR00010	52,2500	59,145	,594	,884
VAR00011	51,9500	59,208	,572	,885
VAR00012	51,9000	61,042	,535	,886
VAR00013	52,0000	59,368	,612	,883
VAR00014	52,1500	58,239	,654	,882
VAR00015	51,9000	60,411	,477	,888
VAR00016	52,0500	58,155	,602	,883

Escala: Fortalecimiento de valores

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

- a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,840	16

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	51,1500	69,818	,530	,827
VAR00002	51,3500	70,871	,547	,826
VAR00003	52,1500	69,082	,679	,819
VAR00004	51,3500	70,450	,540	,827
VAR00005	51,6000	71,621	,459	,831
VAR00006	51,6000	71,200	,514	,828
VAR00007	51,4500	69,629	,484	,830
VAR00008	51,4000	70,463	,540	,827
VAR00009	51,6000	76,253	,149	,852
VAR00010	51,1000	78,200	,187	,843
VAR00011	51,0000	76,632	,266	,840
VAR00012	51,3500	72,871	,352	,838
VAR00013	51,0500	71,103	,404	,835
VAR00014	51,3000	72,853	,536	,828
VAR00015	51,7500	73,987	,399	,834
VAR00016	51,5500	67,313	,798	,813

Anexo 7. Base de datos prueba piloto

Biohuerto escolar																
N°	Convocatoria				Evaluación de recurso				Elaboración del plan de trabajo				Desarrollo de actividades			
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16
1	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3
3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	1	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4
10	3	4	4	3	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	5
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
14	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3
15	2	1	5	3	1	3	3	3	1	2	4	4	3	2	4	3
16	5	4	4	5	3	5	4	4	3	3	4	4	4	3	5	5
17	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	2	4	3	3	4	4
18	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3
19	3	3	5	2	5	2	4	2	2	3	5	5	5	4	5	2
20	5	5	3	4	3	3	3	3	2	2	4	4	5	5	3	5

Fortalecimiento de valores																
N°	Responsabilidad				Respeto				Solidaridad				Justicia			
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16
1	5	5	4	3	5	3	5	3	3	3	5	5	1	4	1	3
2	3	3	2	4	3	3	5	3	3	3	3	3	4	3	2	3
3	2	2	2	1	2	2	2	4	4	5	3	4	3	3	3	2
4	4	4	4	5	3	3	4	2	2	4	4	5	5	5	3	4
5	3	4	3	4	5	3	5	4	3	4	3	3	5	4	3	3
6	3	3	3	4	2	3	2	3	2	4	5	5	3	3	3	3
7	5	4	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5
8	5	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	5	5	4	4	4
9	4	3	2	3	4	2	3	4	2	3	3	3	5	4	3	3
10	2	3	4	5	5	5	2	3	2	4	4	5	5	4	4	5
11	5	5	2	4	2	4	3	5	5	4	5	2	2	2	4	3
12	5	4	2	3	3	3	4	4	3	5	5	2	4	3	4	4
13	5	5	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	3	4
14	5	5	4	5	3	2	2	4	5	4	4	3	4	3	3	5
15	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3
16	3	3	2	3	1	1	1	1	1	3	4	2	3	3	2	2
17	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3
18	2	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2
19	3	2	2	3	3	4	4	3	6	3	4	4	5	3	3	3
20	4	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2

Anexo 8. Base de datos de la muestra

Biohuerto escolar																						
N°	Convocatoria				Σ	D1	Evaluación de recursos				Σ	Elaboración del plan de trabajo				Σ	Desarrollo de actividades				Σ	V1
	p1	p2	p3	p4			p5	p6	p7	p8		p9	p10	p11	p12		p13	p14	p15	p16		
1	1	2	5	3	11	2	1	2	2	5	10	4	2	5	1	12	5	2	4	2	13	46
2	4	2	5	4	15	3	4	4	2	5	15	4	3	5	3	15	5	4	4	3	16	61
3	1	2	2	4	9	1	1	2	3	5	11	5	3	5	1	14	5	1	5	2	13	47
4	3	1	2	3	9	1	3	2	3	4	12	5	3	4	3	15	5	3	5	2	15	51
5	3	2	2	3	10	2	3	1	3	4	11	5	2	5	3	15	3	3	5	2	13	49
6	2	1	3	2	8	1	2	2	2	5	11	4	4	4	2	14	4	2	5	1	12	45
7	5	2	3	3	13	2	5	1	3	4	13	4	2	3	5	14	4	5	3	2	14	54
8	2	1	2	2	7	1	2	2	2	3	9	3	2	4	2	11	5	2	4	1	12	39
9	2	2	1	1	6	1	2	5	1	4	12	2	1	5	2	10	5	2	4	2	13	41
10	1	1	5	2	9	2	1	3	2	3	9	2	2	4	1	9	1	1	5	4	11	38
11	2	3	4	1	10	2	2	3	1	4	10	2	2	2	2	8	3	2	5	2	12	40
12	1	4	5	5	15	2	1	3	5	3	12	2	1	3	1	7	5	1	1	4	11	45
13	1	3	3	5	12	2	1	4	5	4	14	3	1	5	1	10	4	1	3	2	10	46
14	1	4	3	1	9	2	1	5	1	3	10	2	4	3	1	10	4	1	5	4	14	43
15	2	4	3	3	12	2	2	5	3	2	12	3	5	4	2	14	2	2	4	2	10	48
16	5	4	2	2	13	3	5	4	2	1	12	4	2	4	5	15	3	5	4	3	15	55
17	2	2	1	2	7	1	2	1	2	2	7	5	1	3	2	11	2	2	2	1	7	32
18	1	5	2	2	10	2	1	1	2	1	5	3	3	3	1	10	2	1	3	4	10	35
19	2	1	1	1	5	1	2	2	1	2	7	2	1	3	2	8	5	2	2	5	14	34
20	1	3	2	2	8	1	1	3	2	1	7	1	1	2	1	5	1	1	2	1	5	25
21	1	1	5	2	9	2	1	3	2	3	9	2	2	4	1	9	1	1	5	4	11	38
22	2	3	4	1	10	2	2	3	1	4	10	2	2	2	2	8	3	2	5	2	12	40
23	1	4	5	5	15	2	1	3	5	3	12	2	1	3	1	7	5	1	1	4	11	45
24	1	3	3	5	12	2	1	4	5	4	14	3	1	5	1	10	4	1	3	2	10	46
25	1	4	3	1	9	2	1	5	1	3	10	2	4	3	1	10	4	1	5	4	14	43
26	2	4	3	3	12	2	2	5	3	2	12	3	5	4	2	14	2	2	4	2	10	48
27	5	4	2	2	13	3	5	4	2	1	12	4	2	4	5	15	3	5	4	3	15	55
28	2	2	1	2	7	1	2	1	2	2	7	5	1	3	2	11	2	2	2	1	7	32
29	1	5	2	2	10	2	1	1	2	1	5	3	3	3	1	10	2	1	3	4	10	35
30	2	1	1	1	5	1	2	2	1	2	7	2	1	3	2	8	5	2	2	5	14	34
31	1	3	2	2	8	1	1	3	2	1	7	1	1	2	1	5	1	1	2	1	5	25
32	3	2	2	3	10	2	3	1	3	4	11	5	2	5	3	15	3	3	5	2	13	49
33	2	1	3	2	8	1	2	2	2	5	11	4	4	4	2	14	4	2	5	1	12	45
34	5	2	3	3	13	2	5	1	3	4	13	4	2	3	5	14	4	5	3	2	14	54
35	2	1	2	2	7	1	2	2	2	3	9	3	2	4	2	11	5	2	4	1	12	39
36	2	2	1	1	6	1	2	5	1	4	12	2	1	5	2	10	5	2	4	2	13	41
37	1	1	5	2	9	2	1	3	2	3	9	2	2	4	1	9	1	1	5	4	11	38
38	2	3	4	1	10	2	2	3	1	4	10	2	2	2	2	8	3	2	5	2	12	40
39	1	4	5	5	15	2	1	3	5	3	12	2	1	3	1	7	5	1	1	4	11	45
40	1	3	3	5	12	2	1	4	5	4	14	3	1	5	1	10	4	1	3	2	10	46
41	1	4	3	1	9	2	1	5	1	3	10	2	4	3	1	10	4	1	5	4	14	43
42	2	4	3	3	12	2	2	5	3	2	12	3	5	4	2	14	2	2	4	2	10	48
43	1	2	5	3	11	2	1	2	2	5	10	4	2	5	1	12	5	2	4	2	13	46

44	4	2	5	4	15	3	4	4	2	5	15	4	3	5	3	15	5	4	4	3	16	61
45	1	2	2	4	9	1	1	2	3	5	11	5	3	5	1	14	5	1	5	2	13	47
46	3	1	2	3	9	1	3	2	3	4	12	5	3	4	3	15	5	3	5	2	15	51
47	3	2	2	3	10	2	3	1	3	4	11	5	2	5	3	15	3	3	5	2	13	49
48	2	1	3	2	8	1	2	2	2	5	11	4	4	4	2	14	4	2	5	1	12	45
49	5	2	3	3	13	2	5	1	3	4	13	4	2	3	5	14	4	5	3	2	14	54
50	2	1	2	2	7	1	2	2	2	3	9	3	2	4	2	11	5	2	4	1	12	39
51	2	2	1	1	6	1	2	5	1	4	12	2	1	5	2	10	5	2	4	2	13	41
52	1	1	5	2	9	2	1	3	2	3	9	2	2	4	1	9	1	1	5	4	11	38
53	2	3	4	1	10	2	2	3	1	4	10	2	2	2	2	8	3	2	5	2	12	40
54	1	4	5	5	15	2	1	3	5	3	12	2	1	3	1	7	5	1	1	4	11	45
55	1	3	3	5	12	2	1	4	5	4	14	3	1	5	1	10	4	1	3	2	10	46
56	1	4	3	1	9	2	1	5	1	3	10	2	4	3	1	10	4	1	5	4	14	43
57	2	4	3	3	12	2	2	5	3	2	12	3	5	4	2	14	2	2	4	2	10	48
58	5	4	2	2	13	3	5	4	2	1	12	4	2	4	5	15	3	5	4	3	15	55
59	2	2	1	2	7	1	2	1	2	2	7	5	1	3	2	11	2	2	2	1	7	32
60	1	5	2	2	10	2	1	1	2	1	5	3	3	3	1	10	2	1	3	4	10	35
61	2	1	1	1	5	1	2	2	1	2	7	2	1	3	2	8	5	2	2	5	14	34
62	1	3	2	2	8	1	1	3	2	1	7	1	1	2	1	5	1	1	2	1	5	25
63	1	1	5	2	9	2	1	3	2	3	9	2	2	4	1	9	1	1	5	4	11	38
64	2	3	4	1	10	2	2	3	1	4	10	2	2	2	2	8	3	2	5	2	12	40
65	1	4	5	5	15	2	1	3	5	3	12	2	1	3	1	7	5	1	1	4	11	45
66	1	3	3	5	12	2	1	4	5	4	14	3	1	5	1	10	4	1	3	2	10	46
67	1	4	3	1	9	2	1	5	1	3	10	2	4	3	1	10	4	1	5	4	14	43
68	2	4	3	3	12	2	2	5	3	2	12	3	5	4	2	14	2	2	4	2	10	48
69	5	4	2	2	13	3	5	4	2	1	12	4	2	4	5	15	3	5	4	3	15	55
70	2	2	1	2	7	1	2	1	2	2	7	5	1	3	2	11	2	2	2	1	7	32
71	1	5	2	2	10	2	1	1	2	1	5	3	3	3	1	10	2	1	3	4	10	35
72	2	1	1	1	5	1	2	2	1	2	7	2	1	3	2	8	5	2	2	5	14	34
73	1	3	2	2	8	1	1	3	2	1	7	1	1	2	1	5	1	1	2	1	5	25
74	3	2	2	3	10	2	3	1	3	4	11	5	2	5	3	15	3	3	5	2	13	49
75	2	1	3	2	8	1	2	2	2	5	11	4	4	4	2	14	4	2	5	1	12	45
76	5	2	3	3	13	2	5	1	3	4	13	4	2	3	5	14	4	5	3	2	14	54
77	2	1	2	2	7	1	2	2	2	3	9	3	2	4	2	11	5	2	4	1	12	39
78	2	2	1	1	6	1	2	5	1	4	12	2	1	5	2	10	5	2	4	2	13	41
79	1	1	5	2	9	2	1	3	2	3	9	2	2	4	1	9	1	1	5	4	11	38
80	1	2	5	3	11	2	1	2	2	5	10	4	2	5	1	12	5	2	4	2	13	46
81	4	2	5	4	15	3	4	4	2	5	15	4	3	5	3	15	5	4	4	3	16	61
82	1	2	2	4	9	1	1	2	3	5	11	5	3	5	1	14	5	1	5	2	13	47
83	3	1	2	3	9	1	3	2	3	4	12	5	3	4	3	15	5	3	5	2	15	51
84	3	2	2	3	10	2	3	1	3	4	11	5	2	5	3	15	3	3	5	2	13	49
85	2	1	3	2	8	1	2	2	2	5	11	4	4	4	2	14	4	2	5	1	12	45
86	5	2	3	3	13	2	5	1	3	4	13	4	2	3	5	14	4	5	3	2	14	54
87	2	1	2	2	7	1	2	2	2	3	9	3	2	4	2	11	5	2	4	1	12	39
88	2	2	1	1	6	1	2	5	1	4	12	2	1	5	2	10	5	2	4	2	13	41
89	1	1	5	2	9	2	1	3	2	3	9	2	2	4	1	9	1	1	5	4	11	38
90	2	3	4	1	10	2	2	3	1	4	10	2	2	2	2	8	3	2	5	2	12	40
91	1	4	5	5	15	2	1	3	5	3	12	2	1	3	1	7	5	1	1	4	11	45
92	1	3	3	5	12	2	1	4	5	4	14	3	1	5	1	10	4	1	3	2	10	46

93	1	4	3	1	9	2	1	5	1	3	10	2	4	3	1	10	4	1	5	4	14	43
94	2	4	3	3	12	2	2	5	3	2	12	3	5	4	2	14	2	2	4	2	10	48
95	5	4	2	2	13	3	5	4	2	1	12	4	2	4	5	15	3	5	4	3	15	55
96	2	2	1	2	7	1	2	1	2	2	7	5	1	3	2	11	2	2	2	1	7	32
97	1	5	2	2	10	2	1	1	2	1	5	3	3	3	1	10	2	1	3	4	10	35
98	2	1	1	1	5	1	2	2	1	2	7	2	1	3	2	8	5	2	2	5	14	34
99	1	3	2	2	8	1	1	3	2	1	7	1	1	2	1	5	1	1	2	1	5	25
100	1	1	5	2	9	2	1	3	2	3	9	2	2	4	1	9	1	1	5	4	11	38
101	2	3	4	1	10	2	2	3	1	4	10	2	2	2	2	8	3	2	5	2	12	40

Fortalecimiento de valores																					
N°	Responsabilidad				Σ	Respeto				Σ	Solidaridad				Σ	Justicia				Σ	V2
	p1	p2	p3	p4		p5	p6	p7	p8		p9	p10	p11	p12		p13	p14	p15	p16		
1	1	2	5	4	12	4	2	5	3	14	4	4	2	5	15	2	5	2	5	14	55
2	4	3	5	4	16	4	3	5	2	14	5	4	3	5	17	4	3	3	5	15	62
3	1	2	2	4	9	1	3	5	3	12	4	5	2	5	16	2	5	3	5	15	52
4	3	1	2	3	9	1	3	4	2	10	5	5	2	4	16	2	5	3	4	14	49
5	3	2	2	3	10	1	2	5	3	11	5	5	2	4	16	1	4	2	4	11	48
6	2	1	3	2	8	4	1	4	2	11	4	5	1	5	15	2	4	1	5	12	46
7	5	2	3	3	13	4	2	2	5	13	5	1	2	4	12	1	4	2	4	11	49
8	2	1	2	2	7	3	2	4	4	13	3	4	1	3	11	2	3	2	3	10	41
9	2	2	1	1	6	2	1	5	4	12	3	4	2	4	13	5	5	1	4	15	46
10	1	1	5	2	9	2	2	4	5	13	3	5	4	3	15	3	3	2	3	11	48
11	2	3	2	1	8	2	2	2	5	11	4	3	5	4	16	3	5	2	4	14	49
12	1	4	5	5	15	2	1	3	2	8	3	1	4	3	11	3	3	1	3	10	44
13	1	3	3	5	12	3	1	5	5	14	5	3	2	4	14	4	5	1	4	14	54
14	1	4	3	1	9	2	4	3	5	14	3	5	4	3	15	5	4	4	3	16	54
15	2	4	3	3	12	3	5	4	3	15	4	4	2	2	12	5	2	5	2	14	53
16	5	4	2	2	13	4	2	4	3	13	4	4	3	1	12	4	2	2	1	9	47
17	2	2	1	2	7	5	1	3	4	13	1	2	1	2	6	1	1	1	2	5	31
18	1	1	2	2	6	3	3	3	4	13	5	3	4	1	13	1	1	3	1	6	38
19	2	1	1	1	5	2	1	3	5	11	4	2	5	2	13	2	4	1	2	9	38
20	1	3	2	2	8	1	1	2	1	5	3	2	1	1	7	3	2	1	1	7	27
21	1	1	5	2	9	2	2	4	5	13	3	5	4	3	15	3	3	2	3	11	48
22	2	3	2	1	8	2	2	2	5	11	4	3	5	4	16	3	5	2	4	14	49
23	1	4	5	5	15	2	1	3	2	8	3	1	4	3	11	3	3	1	3	10	44
24	1	3	3	5	12	3	1	5	5	14	5	3	2	4	14	4	5	1	4	14	54
25	1	4	3	1	9	2	4	3	5	14	3	5	4	3	15	5	4	4	3	16	54
26	2	4	3	3	12	3	5	4	3	15	4	4	2	2	12	5	2	5	2	14	53
27	5	4	2	2	13	4	2	4	3	13	4	4	3	1	12	4	2	2	1	9	47
28	2	2	1	2	7	5	1	3	4	13	1	2	1	2	6	1	1	1	2	5	31
29	1	1	2	2	6	3	3	3	4	13	5	3	4	1	13	1	1	3	1	6	38
30	2	1	1	1	5	2	1	3	5	11	4	2	5	2	13	2	4	1	2	9	38
31	1	3	2	2	8	1	1	2	1	5	3	2	1	1	7	3	2	1	1	7	27
32	3	2	2	3	10	1	2	5	3	11	5	5	2	4	16	1	4	2	4	11	48
33	2	1	3	2	8	4	1	4	2	11	4	5	1	5	15	2	4	1	5	12	46

34	5	2	3	3	13	4	2	2	5	13	5	1	2	4	12	1	4	2	4	11	49
35	2	1	2	2	7	3	2	4	4	13	3	4	1	3	11	2	3	2	3	10	41
36	2	2	1	1	6	2	1	5	4	12	3	4	2	4	13	5	5	1	4	15	46
37	1	1	5	2	9	2	2	4	5	13	3	5	4	3	15	3	3	2	3	11	48
38	2	3	2	1	8	2	2	2	5	11	4	3	5	4	16	3	5	2	4	14	49
39	1	4	5	5	15	2	1	3	2	8	3	1	4	3	11	4	3	1	3	11	45
40	1	3	3	5	12	3	1	5	5	14	5	3	5	4	17	4	5	1	4	14	57
41	1	4	3	1	9	2	4	3	5	14	3	5	4	3	15	5	4	4	3	16	54
42	2	4	3	3	12	3	5	4	3	15	4	4	2	2	12	5	2	5	2	14	53
43	1	2	5	4	12	4	2	5	3	14	4	4	2	5	15	2	5	2	5	14	55
44	4	3	5	4	16	4	3	5	2	14	5	4	3	5	17	4	3	3	5	15	62
45	1	2	2	4	9	1	3	5	3	12	4	5	2	5	16	2	5	3	5	15	52
46	3	1	2	3	9	1	3	4	2	10	5	5	2	4	16	2	5	3	4	14	49
47	3	2	2	3	10	1	2	5	3	11	5	5	2	4	16	1	4	2	4	11	48
48	2	1	3	2	8	4	1	4	2	11	4	5	1	5	15	2	4	1	5	12	46
49	5	2	3	3	13	4	2	2	5	13	5	1	2	4	12	1	4	2	4	11	49
50	2	1	2	2	7	3	2	4	4	13	3	4	1	3	11	2	3	2	3	10	41
51	2	2	1	1	6	2	1	5	4	12	3	4	2	4	13	5	5	1	4	15	46
52	1	1	5	2	9	2	2	4	5	13	3	5	4	3	15	3	3	2	3	11	48
53	2	3	2	1	8	2	2	2	5	11	4	3	5	4	16	3	5	2	4	14	49
54	1	4	5	5	15	2	1	3	2	8	3	1	4	3	11	3	3	1	3	10	44
55	1	3	3	5	12	3	1	5	5	14	5	3	2	4	14	4	5	1	4	14	54
56	1	4	3	1	9	2	4	3	5	14	3	5	4	3	15	5	4	4	3	16	54
57	2	4	3	3	12	3	5	4	3	15	4	4	2	2	12	5	2	5	2	14	53
58	5	4	2	2	13	4	2	4	3	13	4	4	3	1	12	4	2	2	1	9	47
59	2	2	1	2	7	5	1	3	4	13	1	2	1	2	6	1	1	1	2	5	31
60	1	1	2	2	6	3	3	3	4	13	5	3	4	1	13	1	1	3	1	6	38
61	2	1	1	1	5	2	1	3	5	11	4	2	5	2	13	2	4	1	2	9	38
62	1	3	2	2	8	1	1	2	1	5	3	2	1	1	7	3	2	1	1	7	27
63	1	1	5	2	9	2	2	4	5	13	3	5	4	3	15	3	3	2	3	11	48
64	2	3	2	1	8	2	2	2	5	11	4	3	5	4	16	3	5	2	4	14	49
65	1	4	5	5	15	2	1	3	2	8	3	1	4	3	11	3	3	1	3	10	44
66	1	3	3	5	12	3	1	5	5	14	5	3	2	4	14	4	5	1	4	14	54
67	1	4	3	1	9	2	4	3	5	14	3	5	4	3	15	5	4	4	3	16	54
68	2	4	3	3	12	3	5	4	3	15	4	4	2	2	12	5	2	5	2	14	53
69	5	4	2	2	13	4	2	4	3	13	4	4	3	1	12	4	2	2	1	9	47
70	2	2	1	2	7	5	1	3	4	13	1	2	1	2	6	1	1	1	2	5	31
71	1	1	2	2	6	3	3	3	4	13	5	3	4	1	13	1	1	3	1	6	38
72	2	1	1	1	5	2	1	3	5	11	4	2	5	2	13	2	4	1	2	9	38
73	1	3	2	2	8	1	1	2	1	5	3	2	1	1	7	3	2	1	1	7	27
74	3	2	2	3	10	1	2	5	3	11	5	5	2	4	16	1	4	2	4	11	48
75	2	1	3	2	8	4	1	4	2	11	4	5	1	5	15	2	4	1	5	12	46
76	5	2	3	3	13	4	2	2	5	13	5	1	2	4	12	1	4	2	4	11	49
77	2	1	2	2	7	3	2	4	4	13	3	4	1	3	11	2	3	2	3	10	41
78	2	2	1	1	6	2	1	5	4	12	3	4	2	4	13	5	5	1	4	15	46
79	1	1	5	2	9	2	2	4	5	13	3	5	4	3	15	3	3	2	3	11	48
80	1	2	5	4	12	4	2	5	3	14	4	4	2	5	15	2	5	2	5	14	55
81	4	3	5	4	16	4	3	5	2	14	5	4	3	5	17	4	3	3	5	15	62
82	1	2	2	4	9	1	3	5	3	12	4	5	2	5	16	2	5	3	5	15	52

83	3	1	2	3	9	1	3	4	2	10	5	5	2	4	16	2	5	3	4	14	49
84	3	2	2	3	10	1	2	5	3	11	5	5	2	4	16	1	4	2	4	11	48
85	2	1	3	2	8	4	1	4	2	11	4	5	1	5	15	2	4	1	5	12	46
86	5	2	3	3	13	4	2	2	5	13	5	1	2	4	12	1	4	2	4	11	49
87	2	1	2	2	7	3	2	4	4	13	3	4	1	3	11	2	3	2	3	10	41
88	2	2	1	1	6	2	1	5	4	12	3	4	2	4	13	5	5	1	4	15	46
89	1	1	5	2	9	2	2	4	5	13	3	5	4	3	15	3	3	2	3	11	48
90	2	3	2	1	8	2	2	2	5	11	4	3	5	4	16	3	5	2	4	14	49
91	1	4	5	5	15	2	1	3	2	8	3	1	4	3	11	3	3	1	3	10	44
92	1	3	3	5	12	3	1	5	5	14	5	3	2	4	14	4	5	1	4	14	54
93	1	4	3	1	9	2	4	3	5	14	3	5	4	3	15	5	4	4	3	16	54
94	2	4	3	3	12	3	5	4	3	15	4	4	2	2	12	5	2	5	2	14	53
95	5	4	2	2	13	4	2	4	3	13	4	4	3	1	12	4	2	2	1	9	47
96	2	2	1	2	7	5	1	3	4	13	1	2	1	2	6	1	1	1	2	5	31
97	1	1	2	2	6	3	3	3	4	13	5	3	4	1	13	1	1	3	1	6	38
98	2	1	1	1	5	2	1	3	5	11	4	2	5	2	13	2	4	1	2	9	38
99	1	3	2	2	8	1	1	2	1	5	3	2	1	1	7	3	2	1	1	7	27
100	1	1	5	2	9	2	2	4	5	13	3	5	4	3	15	3	3	2	3	11	48
101	2	3	2	1	8	2	2	2	5	11	4	3	5	4	16	3	5	2	4	14	49

Acta de Aprobación de originalidad de tesis

Anexo 5: Acta del porcentaje de similitud



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Janet Cenayra Josco Mendoza, docente de la Escuela de Postgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado **“Biohuerto escolar y el fortalecimiento de valores en estudiantes de secundaria de una institución educativa”** del estudiante **Guablocho Ríos, José**; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 18% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 30 de Noviembre de 2019



Janet Cenayra Josco Mendoza
DNI: 41001745

Pantallazo del software Turnitin

The screenshot displays the Turnitin interface within a browser. The top navigation bar includes the user name 'José Guablocho' and the status '3era entrega'. The document content features the logo of 'UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO' and the following text: 'ESCUELA DE POSGRADO', 'PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN', 'Biomuerto escolar y el fortalecimiento de valores en estudiantes de secundaria de una institución educativa', 'TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: Maestro en Gestión y Calidad Educativa', 'AUTOR: Br. José Guablocho Ríos (ORCID: 0000-0002-8296-2208)', and 'ASESOR: Mg. Janet Cenayra Josco Mendoza (ORCID: 0000-0001-8544-269X)'. A red bar at the top of the document area indicates 'Resumen de coincidencias' with a percentage of 18%. On the right side, a list of sources is shown with their respective similarity percentages: 1. Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante (6%), 2. repositorio.uov.edu.pe Fuente de Internet (6%), 3. repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet (2%), 4. repositorio.uniaa.edu.pe Fuente de Internet (1%), 5. Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante (<1%), 6. repositorio.uladecb.edu... Fuente de Internet (<1%), 7. Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante (<1%), 8. repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet (<1%), 9. ciriano.qc.ca Fuente de Internet (<1%), and 10. licesesamad.blogspot.c... (<1%). The bottom status bar shows 'Página 1 de 48' and 'Número de palabras: 14743'. The browser's taskbar at the bottom includes icons for Windows, Edge, Chrome, and other applications, with the system clock showing 10:37 on 16/01/2020.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

..... GUABLOCHO RÍOS, JOSÉ

D.N.I. : 09127781

Domicilio : AV. LAS TORRES N° 601 LOS SUCROS ATE-VIÑATE

Teléfono : Fijo : 3262715 Móvil : 992346124

E-mail : Joseguarido@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRO EN EDUCACIÓN

Mención : DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

..... GUABLOCHO RÍOS JOSÉ

Título de la tesis:

..... BUDGET ESCOLAR Y EL FORTALECIMIENTO DE VALORES EN

..... ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Año de publicación : 2020

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma

Fecha : 26/02/2020



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

JOSÉ GUABLOCHO RÍOS

INFORME TITULADO:

BIOHUERTO ESCOLAR Y EL FORTALECIMIENTO DE VALORES EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 19 DE DICIEMBRE DE 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN