



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN  
DE LA EDUCACIÓN**

Efectividad de los compromisos de gestión escolar en el desempeño directivo en las  
instituciones educativas de la UGEL 15 Huarochirí, 2018

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestro en Administración de la Educación

**AUTOR:**

Br. Obispo Lozano, Edgardo Luis (ORCID: 0000-0002-6817-0482)

**ASESOR:**

Dr. Vértiz Osores, Jacinto Joaquín (ORCID: 0000-0002-7606-476X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Desarrollo Organizacional

LIMA - PERÚ

2019

## **Dedicatoria**

Este trabajo lo dedico a Dios por darme sabiduría y paciencia, a mis padres por la exigencia y apoyo permanente en toda mi carrera profesional, a mi esposa Catalina por su paciencia y motivación en mi realización profesional, a mis hijos por darme las fuerzas necesarias y ser el motivo de superación profesional, a mis hermanas por brindarme su confianza y apoyo en mis decisiones de superación y entrega.

## **Agradecimiento**

Deseo agradecer sinceramente por la realización de mi tesis; a mi asesor Dr. Joaquín Vértiz Osore. A los docentes que colaboraron en mi validación de mi instrumento para mi Investigación y a todos los profesionales que incondicionalmente me brindaron su gran apoyo para realización de mi tesis.

# Página del Jurado



## DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **OBISPO LOZANO, EDGARDO LUIS**

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Administración de La Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

**EFFECTIVIDAD DE LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR EN EL DESEMPEÑO DIRECTIVO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UGEL 15 HUAROCHIRÍ, 2018**

Fecha: 8 de agosto de 2019

Hora: 2:00 p.m.

### JURADOS:

**PRESIDENTE:** Dr. Segundo Perez Saavedra

Firma: 

**SECRETARIO:** Dra. Nancy Cuenca Robles

Firma: 

**VOCAL:** Dr. Jacinto Joaquín Vértiz Osores

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado por unanimidad.* .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

..... *Pensar estele APS.* .....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.



## **Declaratoria de Autenticidad**

**Resolución de vicerrectorado académico N° 00011-2016-UCV-VA**

**Lima, 31 de marzo de 2019**

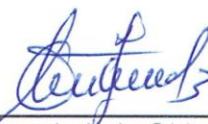
### **Declaración de Autoría**

Yo, **Edgardo Luis Obispo Lozano**, Estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación, de la Escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo, sede/filial Lima Norte; expreso que el estudio titulado "Efectividad de los compromisos de gestión escolar en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15 Huarochirí, 2018." presentada, en 144 folios para la obtención del grado académico de Magister en Educación, es de mi autoría.

En efecto, manifiesto lo siguiente:

- Se menciona todas las fuentes empleadas en el presente estudio de investigación, identificando de modo correcto toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, según lo estipulado por las reglas de ejecución en investigaciones académicas.
- No se utiliza ninguna otra fuente diversa de las que se expresaron en el estudio.
- El estudio no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para obtener otro grado académico o título profesional.
- Conscientemente el estudio puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- Al encontrarse uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Lima, 31 de marzo del 2019



---

Br. Edgardo Luis Obispo Lozano  
DNI: 0768326

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento de las normas estipuladas por el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo se presenta la tesis “Efectividad de los compromisos de gestión escolar en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15 Huarochirí, 2018.”, donde se describe la efectividad de los compromisos de la gestión educativa y el desempeño directivo de los gestores de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, antes mencionada.

La tesis se estructura en siete capítulos, según el formato proporcionado por la Escuela de Posgrado.

En el capítulo I, se presentan la realidad problemática, los antecedentes, marco teórico referencial, marco espacial, marco temporal, categorías de la unidad temática, contextualización, supuestos teóricos. Asimismo, se describen la formulación del problema, justificación, relevancia, contribución y objetivos.

En el capítulo II, contiene el método, escenario de estudio, características de los sujetos, trayectoria metodológica y aspectos éticos.

En el capítulo III, contiene los resultados las dimensiones de análisis.

En el capítulo IV, contiene la discusión de los resultados obtenidos.

El capítulo V, contiene las conclusiones de la investigación,

En el capítulo VI, contiene las recomendaciones respectivas.

En el capítulo VII, se contempla las referencias empleadas en la estructuración de la investigación.

Finalmente, se dispone de los anexos que contienen las evidencias de la investigación

El autor

## ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
1.1. Realidad Problemática	2
1.2. Trabajos previos	7
1.2.1. Trabajos Previos Internacionales	7
1.2.2. Trabajos Previos Nacionales	9
1.3. Teorías relacionadas al tema	11
1.3.1. Variable compromiso de gestión escolar	11
1.3.2. Variable: Desempeño directivo	23
1.4. Formulación del problema	30
1.4.1. Problema General	30
1.5. Justificación del Estudio	30
1.6. Hipótesis General	31
1.7. Objetivos	32
1.7.1. Objetivo General	32
<b>II. MÉTODO</b>	<b>33</b>
2.1. Diseño de investigación	34
2.2. Variables, operacionalización	35

2.2.1. Operacionalización de la variable	36
2.3. Población y muestra	36
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	36
2.5. Método de análisis de datos	39
2.6 Aspectos éticos	39
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>40</b>
3.1 Resultados descriptivos	41
3.1.1. Resultados descriptivos de la variable Efectividad de los compromisos de gestión escolar.	41
3.1.2. Resultados descriptivos de las dimensiones de la variable Efectividad de los compromisos de gestión escolar.	42
3.1.3. Resultado descriptivo de la variable Desempeño directivo	43
3.1.4. Resultado descriptivo de las dimensiones de la variable Desempeño directivo.	44
3.2. Contraste de hipótesis	45
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>57</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>63</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>65</b>
<b>VII. REFERENCIAS</b>	<b>67</b>
<b>Anexos</b>	<b>73</b>
Anexo 1 Matriz de consistencia	74
Anexo 2 Instrumento de toma de datos	76
Anexo 3 Base de datos	82
Anexo 4 Print de los resultados	89
Anexo 5 Validación de instrumentos	96

## Índice de tablas

		<b>Pág.</b>
Tabla 1	Confiabilidad de los instrumentos de toma de datos	39
Tabla 2	Descripción de frecuencias y porcentajes de la variable efectividad de los compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas de la UGEL 15 Huarochirí, 2018	41
Tabla 3	Descripción de frecuencias y porcentajes de las dimensiones de la variable efectividad de los compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas de la UGEL 15 Huarochirí, 2018	42
Tabla 4	Descripción de frecuencias y porcentajes de la variable desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15 Huarochirí, 2018	43
Tabla 5	Descripción de frecuencias y porcentajes de las dimensiones de la variable desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15 Huarochirí, 2018	44
Tabla 6	Prueba de Chi cuadrado para medir la influencia de la efectividad del progreso anual de aprendizajes de los estudiantes en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15 Huarochirí, 2018	45
Tabla 7	Estadígrafo Eta ( $\eta$ ) que cuantifica la influencia de la efectividad del progreso anual de aprendizajes de los estudiantes en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018	46
Tabla 8	Prueba de Chi cuadrado para medir la influencia de la efectividad de la retención anual de los estudiantes en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018	47

Tabla 9	Estadígrafo Eta ( $\eta$ ) que cuantifica la influencia de la efectividad de la retención anual de los estudiantes en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018	48
Tabla 10	Prueba de Chi cuadrado para medir la influencia de la efectividad del cumplimiento de la calendarización planificada en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018	49
Tabla 11	Estadígrafo Eta ( $\eta$ ) que cuantifica la influencia de la efectividad del cumplimiento de la calendarización planificada en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018	50
Tabla 12	Prueba de Chi cuadrado para medir la influencia de la efectividad del acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018	51
Tabla 13	Estadígrafo Eta ( $\eta$ ) que cuantifica la influencia de la efectividad del acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018	53
Tabla 14	Prueba de Chi cuadrado para medir la influencia de la gestión de la tutoría y la convivencia escolar en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018	53
Tabla 15	Estadígrafo Eta ( $\eta$ ) que cuantifica la influencia de la gestión de la tutoría y la convivencia escolar en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018	54
Tabla 16	Prueba de Chi cuadrado para medir la influencia de la efectividad en los compromisos de la gestión escolar en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018	55

Tabla 17	Estadígrafo Eta ( $\eta$ ) que cuantifica la influencia de la efectividad en los compromisos de la gestión escolar en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018	56
----------	--	----

## Índice de figuras

		<b>Pág.</b>
Figura 1	Distribución de la clasificación de la variable efectividad de los compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas de la UGEL 15 Huarochirí, 2018	41
Figura 2	Distribución de la clasificación de las dimensiones de la variable efectividad de los compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas de la UGEL 15 Huarochirí, 2018	42
Figura 3	Distribución de la clasificación de la variable desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15 Huarochirí, 2018	43
Figura 4	Distribución de la clasificación de las dimensiones de la variable desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15 Huarochirí, 2018	44



## Resumen

En este estudio se pretendió determinar el nivel de influencia de la efectividad de los compromisos de la gestión escolar en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018.

Fue un tipo de estudio básico de nivel explicativo. La población fue de 265 Instituciones educativas de inicial, primaria y secundaria de la UGEL N° 15-Huarochirí tomando una muestra intencional de 96 instituciones educativas en el año 2018. Tuvo un diseño no experimental, transversal, correlacional causal. Se empleó la prueba de Chi cuadrado (0.05) y el estadígrafo Eta para el análisis inferencia.

Se concluye que: Existe una influencia significativa de 34.69% de la efectividad en los compromisos de la gestión escolar en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL N° 15 de Huarochirí. Asimismo, hubo influencia significativa de 12,96% de la efectividad del progreso anual de aprendizajes de los estudiantes en el desempeño directivo en las instituciones educativas de esta misma UGEL N° 15. Existe influencia significativa de 10,69% de la efectividad de la retención anual de los estudiantes en el desempeño directivo en esas instituciones educativas. Hubo influencia significativa de 29,92% de la efectividad del cumplimiento de la calendarización planificada en el desempeño directivo. Se encontró influencia significativa de 12,39% de la efectividad del acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en el desempeño directivo y, finalmente hubo influencia significativa de 19.36% de la efectividad de la gestión de la tutoría y la convivencia escolar en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018.

Palabras claves: Efectividad, compromisos de la gestión escolar, desempeño directivo.

## **Abstract**

The aim of this study was to determine the level of influence of the effectiveness of the commitments of school management in the management performance in the educational institutions of the UGEL 15, Huarochirí, 2018.

It was a basic type of descriptive level study. The population was of 265 educational institutions of initial, primary and secondary of the UGEL N° 15-Huarochirí taking an intentional sample of 96 educational institutions in the year 2018. It had a non-experimental, transversal, causal correlational design. The Chi square test (0.05) and the Eta statistic were used for the inference analysis.

It is concluded that: There is a significant influence of 34.69% of the effectiveness in the commitments of the school management in the managerial performance in the educational institutions of the UGEL N° 15 of Huarochirí. Likewise, there was significant influence of 12.96% of the effectiveness of the annual progress of student learning in the management performance in the educational institutions of this same UGEL. There is a significant influence of 10.69% on the effectiveness of the annual retention of students in the management performance in those educational institutions. There was a significant influence of 29.92% of the effectiveness of compliance with the planned schedule in the management performance. A significant influence of 12.39% was found in the effectiveness of the accompaniment and monitoring of the pedagogical practice in the managerial performance and, finally, there was a significant influence of 19.36% of the effectiveness of the management of the tutoring and the school coexistence in the managerial performance in the educational institutions of the UGEL 15, Huarochirí, 2018.

Keywords: Effectiveness, commitments of school management, managerial performance.

# **I. INTRODUCCIÓN**

## 1.1 Realidad problemática

Según los últimos resultados de evaluaciones en países latinoamericanos, la Unesco. (2014) en su informe: Primera entrega de resultados *Terce*, el puntaje promedio general evidencia mejoras muy significativas, desde el *Serce*, en todos los grados y áreas evaluadas (Lectura, Matemática y Ciencias Naturales). Esta primera entrega de resultados del *Terce*, es un indicador que, si bien hay importantes avances desde 2006 al 2014 a nivel de la región sudamericana, todavía es urgente redoblar esfuerzos adicionales para que los países cumplan con sus compromisos orientados a asegurar que los niños y niñas tengan la mejor educación y de calidad.

El nuevo Secretario General de la OEI, Mariano Jabonero, destacó que el Perú es el país que evidencia mayor crecimiento en las pruebas educativas PISA gracias al apoyo brindado a la escuela rural y diversos programas de lectura, sin embargo a pesar de reconocer que la región iberoamericana ha logrado avances importantes en aspecto educativo, ésta aún padece de cierta *pseudocolonización pedagógica*, porque países como Corea del Sur, Finlandia y Singapur siguen siendo sus referentes en educación, por lo que recomienda que es bueno saber lo que hace el otro, pero para no copiar, porque son contextos diferentes, cada quien tiene su propia realidad y hay que seguir construyendo las buenas prácticas. (...) “rescatemos lo que hacen en Finlandia o Corea, en donde la educación es prioridad nacional y que el profesor es un profesional socialmente apreciado, muy cualificado y valorado” (OEI, 2018, párr. 3)

Según, la UMC, Ministerio de Educación, muestran los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2016), siendo como sigue:

- En el 2do grado de primaria se obtuvo los siguientes resultados:  
A nivel Nacional: en Matemática, en nivel de inicio 28,6%, en proceso 37,3%, en el nivel satisfactorio 34,1%; en Lectura, en nivel de inicio 6,3%, en proceso 47,3%, en el nivel satisfactorio 46,4%.

Resultado Región Lima: en Matemática, en nivel de inicio 23,8%, en proceso 39,1%, en el nivel satisfactorio 37,1%; en Lectura, en nivel de inicio 3,6%, en proceso 45,4%, en el nivel satisfactorio 51,1%.

Resultado Provincia de Huarochirí: en Matemática, en nivel de inicio 31,0%, en proceso 38,5%, en el nivel satisfactorio 30,5%; en Lectura, en nivel de inicio 4,6 %, en proceso 51,0%, en el nivel satisfactorio 44,4%

- En el 4to. grado de primaria se obtuvo los siguientes resultados:

A nivel Nacional: en Matemática, en pre-inicio 10,7%, en inicio 22,5%, en proceso 41,6%, en el nivel satisfactorio 25,2%; en Lectura, en pre-inicio 9,1%, en inicio 26,2%, en proceso 33,2%, en el nivel satisfactorio 31,4%.

Resultado Región Lima: en Matemática en pre-inicio 6,6 %, en inicio 21,8 %, en proceso 44,8%, en el nivel satisfactorio 26,9%; en Lectura: en pre-inicio 5,3%, en inicio 24,5%, en proceso 36,3%, en el nivel satisfactorio 33,8%.

Resultado Provincia de Huarochirí: en Matemática, en pre-inicio 8,6%, en inicio 25,00%, en proceso 44,5%, en el nivel satisfactorio 22,1%; en Lectura: en pre-inicio 7,8%, en inicio 27,9%, en proceso 34,6%, en el nivel satisfactorio 29.8%.

- En el 2do. grado de secundaria se obtuvo los siguientes resultados:

A nivel Nacional: en Historia, Geografía y Economía, en pre-inicio 22,9%, en inicio 28,1%, en proceso 34,0%, en el nivel satisfactorio 15,0%; en Matemática, en pre-inicio 32,3%, en inicio 39,3%, en proceso 16,9%, en el nivel satisfactorio 11,5%; en Lectura, en pre-inicio 20,5%, en inicio 37,7%, en proceso 27,5%, en el nivel satisfactorio 14,3%.

Resultado Región Lima: en Historia, Geografía y Economía, en pre-inicio 19,2 %, en inicio 28,8%, en proceso 37,3%, en el nivel satisfactorio 14,7%; en Matemática, en pre-inicio 25,0 %, en inicio 43,1%, en proceso 18.9 %, en el nivel satisfactorio 13,0%, en Lectura, en Pre-inicio 14,0%, en inicio 40,6%, en proceso 31,4%, en el nivel satisfactorio 14,0%.

Resultado Provincia de Huarochirí: en Historia, Geografía y Economía, en pre-inicio 17,7%, en inicio 28,2%, en proceso 39.7%, en el nivel satisfactorio 14,4 %; en Matemática: en Pre-inicio 26,2 %, en inicio 42,2%, en proceso 18,8%, en el

nivel satisfactorio 36,6%; en Lectura: en pre-inicio 14,4%, en inicio 40,7%, en proceso 30,8%, en el nivel satisfactorio 14,0%.

Como se muestra los resultados ECE 2016, no son satisfactorio, a nivel nacional, Región Lima y sobre todo en la Provincia de Huarochirí, ubicándonos último a nivel de región en primaria y tercer lugar en secundaria.

Con la óptica de sobrellevar dicha problemática, el Minedu (2018) propone centrar la gestión educativa en el logro de los aprendizajes. Así, desde el 2014 y en el año 2015, puso en marcha el fascículo de los “Compromisos de Gestión Escolar”, material orientador que invita a seguirla ruta de esta propuesta de gestión escolar para mejorar la gestión directiva, y asegurar las mejores condiciones orientados a lograr mejores aprendizajes de niños, niñas y adolescentes con mejores oportunidades para todos y todas. (Minedu, 2018)

En esa perspectiva, las Unidades de Gestión Educativas Locales (UGEL's), vienen a cumplir un rol muy importante en las acciones que las instituciones educativas implementan y ejecutan, centrando sus esfuerzos en el cumplimiento de sus compromisos y objetivos, asegurando, entre otras cosas, los progresos del aprendizaje, como también que los estudiantes logren permanecer y culminar el año académico; cumplir con la calendarización mediante la planificación consensuada deliberadamente, un clima propicio y el seguimiento continuo orientado a mejorar la práctica pedagógica. Así con la finalidad que los que estudian aprendan, las prácticas de gestión son consideradas sustanciales y se sustentan en los CGE, que se muestran en los indicadores y son simples de verificar. Como resultado del trabajo planificado, a nivel institucional existe la oportunidad de reflexionar y tomar decisiones oportunamente y la capacidad de tomar decisiones con el propósito de superar las dificultades y puntos críticos, siempre con perspectiva a logras mejoras en los aprendizajes de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes en general. (Minedu, 2018)

En cada una de las instituciones educativas existe un grupo que la administra, además tiene compromisos de gestión que orientan las actividades propias de la comunidad educativa. Ésta, muchas veces, proporciona información muy valiosa y relevante que inducen a una oportunidad de reflexión para tomar decisiones lograr mejoras en los aprendizajes o procesos sociocognitivos, pedagógicos y formativos de los futuros estudiantes, ciudadanos de la nación. Ahora, analizando los escenarios actuales, se puede decir que las instituciones educativas están ante un desafío constante, deduciéndose de ello que deben aprender a gestionar el conocimiento personal para convertirlos en espacios eficientes y efectivos. En ese sentido, se hace imprescindible fortalecer el liderazgo del director, con el propósito de concertar, y acompañar, una mejor comunicación, motivar y educar en ese proceso de mejora en la institución educativa, teniendo presente que, las escuelas que promueven aprendizajes satisfactorios en sus estudiantes, requieren de profesionales con liderazgo pedagógico orientados a transformar las escuelas, a través de prácticas pedagógicas e innovadoras, promoviendo el trabajo concertado y en equipo con los maestros y maestras. Que sea un promotor de mejora y cambio con ideas creativas e innovadoras, capaz de comunicar sus experiencias exitosas orientados un mejor resultado y cumplir con las metas previstas, con el objetivo de procesar la información obtenida y tomar decisiones asertivas, correctas y de manera oportuna.

En esta perspectiva, el nuevo reto establece que la plana directiva y sus docentes desarrollen competencias para gestionar instituciones educativas en función del mejoramiento del aprendizaje en todo su ámbito territorial, enmarcados en el Marco de Buen Desempeño Directivo, donde encontramos los lineamientos orientadores, en referencia a la gestión y la efectividad de la misión que tiene frente a la sociedad. Así, en los distritos de la Provincia de Huarochirí, no se puede dejar de lado que las competencias aludan a fortalecer la gestión en las escuelas, tanto en el diseño curricular, el nivel de instrucción y la gestión del currículo, siendo un elemento central para la gestión con el fin de lograr el aprendizaje en los estudiantes, situación prevista por la UGEL15, entidad pública que vela por la calidad educativa en las entidades de su jurisdicción garantizando que se vaya incrementando e implementando no solo

estrategias para la enseñanza, sino también mejoramiento educativo asumiendo el compromiso con la sociedad, a pesar de las vicisitudes y contratiempos propios de la administración pública peruana y, no se puede negar, la férrea resistencia de muchos docentes locales que se aferran a viejos paradigmas educativos y se oponen tenazmente a los cambios implementados desde esta entidad rectora.

Las instituciones educativas focalizadas para la investigación, dentro de la jurisdicción de la UGEL 15- Huarochirí, son muestras de la problemática que se viene dando a nivel nacional, en donde se evidencia que, en los últimos años, se evidencia la deserción de la población estudiantil en las zonas rurales y se han incrementado en instituciones educativas ubicadas en zonas urbanas, explicándose en migraciones que se motivaron en diversos factores que van desde necesidades personales de las familias hasta el rechazo a la gestión de sus directivos en las escuelas públicas. Es así, como consecuencia de la deserción escolar, se producen las excedencias en el personal docente en todos los niveles educativos de las entidades. Asimismo, otro factor determinante, es el resultado de la Evaluación Censal (ECE, 2016) y los resultados de la Evaluación Censal Regional (ECR, 2018), que indicaron porcentajes mayores de estudiantes ubicados en inicio y proceso en estas escuelas, reflejando según el nivel de aprendizaje logrado en los estudiantes, muy preocupantes. Esta situación también es un indicador como causal de deserción escolar, debido a que los padres de familia migran hacia otras instituciones urbanas que provean mejores elementos de aprendizaje para sus hijos.

Identificada la situación problemática, surge la pregunta, ¿cómo se vienen aplicando o cumpliendo los Compromisos de Gestión Escolar en nuestras escuelas actualmente bajo el liderazgo del directivo?; ¿cuáles son las fortalezas, debilidades o puntos críticos en su nivel de cumplimiento?, ¿qué propuestas de mejora son consideradas por los directivos para superar los puntos críticos en las diferentes instituciones educativas monitoreadas?, con el objetivo que a partir del año 2019, bajo el liderazgo directivo y el compromiso asumido, las instituciones educativas del ámbito de la UGEL 15, tengan la oportunidad de implementar mejoras en la gestión escolar y



los aprendizajes en las y los estudiantes y se logren volver a definir y valorar la función de los directivos como verdaderos líderes de cambio en coherencia al cumplimiento de los indicadores expresados en cada uno de los Compromisos de Gestión Escolar.

Para responder estas inquietudes y lograr la meta prevista, la presente investigación ha tomado como referencia el monitoreo a la gestión del desempeño directivo en el año 2018 en la provincia de Huarochirí, que tiene 32 distritos, y comprende a 265 instituciones educativas en los diferentes niveles de EBR, utilizando el instrumento sugerido por el Ministerio de Educación, en función a los compromisos de gestión escolar y su relación con el desempeño de los directivos, así como el diseño de una encuesta aplicada a docentes, para brindar su apreciación sobre el desempeño directivo sustentado en el documento del Marco del Buen Desempeño Directivo, reconocido con la R.S.G. N° 304-2014-MINEDU, por lo tanto este estudio se centrará en el análisis de los resultados del control para cumplir con los compromisos en la práctica escolar. En tal sentido, la pregunta de investigación se formula así: ¿Cuál es la efectividad de los Compromisos de Gestión Escolar en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15 Huarochirí en el año 2018?

## **1.2 Trabajos Previos**

### **1.2.1 Trabajos Previos Internacionales**

Álvarez y Torrens (2018), indagó acerca de *Reforma educativa de Cataluña*, esta determino que las recientes reglas de la gestión pública en Catalunya han creado una transformación en el ambiente de la invención pedagógica, el mandato del rector que son los responsables de crear esas áreas de unificación y asistencia; Cabredo (2015), en la tesis nombrada *Factores significativos de la forma de mandato del regente*, la investigación determinó que una institución pedagógica segura y vivaz por lo general en los escenarios se posee con un dirigente que sabe el objetivo y las metas organizacionales y del medio colegial al que corresponde y conoce a qué camino debe

llevar sus energías para cumplir con todas las tareas pedagógicas. Se determinó que los directivos guías crearan perspectivas gratas promoviendo las habilidades humanas que poseen con la finalidad de crear un consistente perfil organizacional.

Jiménez (2014), concluyo, en su investigación, la conexión entre las variables. La estimulación, así como nos cuenta el creador de esta tesis, es una de los rasgos que corresponde controlar el jefe de una organización pedagógica teniendo en cuenta su predominio en el desenvolvimiento de los profesores que en ella trabajan. Así mismo Raxuleu (2014) concluyó que la indagación prueba que hay una valiosa conexión entre el mandato del jefe y el desenvolvimiento académico magistral

Montenegro (2014), en su investigación nombrada *Evaluación del Desempeño Docente*, tasó el desenvolvimiento pedagógico en la disposición del asunto pedagógico. La investigación determinó que los educadores por lo general lograron un grado valioso de ocupación pedagógica en un 54%, un 25% en un grado intermedio y un 21% se halla con poco desenvolvimiento pedagógico. En correspondencia, se asegura que el ejercicio educativo se piensa como un elemento de superación en la eficacia y tarea docente.

Monroy (2013), en su investigación determinó que la gestión gerencial pedagógica contemporánea se haya plasmada en formas tradicionales, lo que involucra que no se brindan las salidas a las situaciones problemáticas o eventos que se muestran en las instituciones y que se paralizan al no entender ni favorecer otras innovaciones que florecen en trabajo cotidiano, también, Carrasco (2013), en su investigación determinó que las características similares que mantienen acerca de la gestión curricular se fortalecen en el entorno del proyecto curricular de los focos por parte no solamente de los regentes de las áreas departamentales, así mismo de los rectores de las instituciones pedagógicas con la finalidad de optimizar la tarea curricular internamente en los mismos colegios.

## 1.2.2 Trabajos Previos Nacionales

Sacsara (2018) en su investigación *Liderazgo Directivo y Desempeño Docente en la I.E. "María Parado de Bellido"*, determinando que los profesores categorizan el mandamiento en un grado valioso y el desenvolvimiento pedagógico solo obtiene un grado normal, también Oyola (2018) concluyó que el profesional posea influencia de los Procesos Pedagógicos en matemática para ganar enseñanzas beneficiosas en los alumnos, es muy importante que la vigilancia y compañía educativa florezca con mejores entrevistas que provengan del dirigente que tribute a la evolución segura de capacidades en la sección correspondiente, por otro lado Hanco (2018) quien concluyó que el desenvolvimiento regente y escalonado contiene una repercusión simple a lo establecido por el Marco del Buen Desempeño del Directivo y Jerárquico, finalmente se pudo probar que el folleto de tarea en ocupación dirigente no está al tanto de los últimos conocimientos o avances.

Luján (2018), concluyó que un 44% de profesores que sostienen con un grado frecuente en su desenvolvimiento. Hicieron el examen Rho de Spearman, habiendo la magnitud del coeficiente de correlación ( $r= 0.568$ ), muestra de la correlación afirmativa y medida, muestra de la importancia de la correspondencia entre el accionar del dirigente y el desenvolvimiento pedagógico en las II.EE. de e la RED N° 22, UGEL N° 04, Comas-2017. También Gonzales (2017), en su estudio titulado *Los compromisos de la gestión escolar y su efecto en el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1204 Villa Jardín*, La investigación determinó que hay influencia entre los deberes de la realización de tarea colegial en el desenvolvimiento pedagógico en la I.E. N° 1204 Villa Jardín, San Luis en Lima UGEL N° 07, en el 2015, las consecuencias demostraron que entre las dos variables hay cierto grado de influencia muy importante teniendo en cuenta a la correlación de Pearson ( $r= 0,884$ ).

Sardón (2017), en su indagación *Liderazgo transformacional y la gestión Escolar en instituciones educativas primarias*. La investigación determinó la existencia de una correlación muy importante en las dimensiones de la forma de liderazgo

transformacional y la gestión escolar, siendo así el motor alentador dio una magnitud  $r = 0.492$ , por lo que se puede concluir que la educación intelectual obtuvo una magnitud  $r = 0.72$ , es por eso que, hay una correlación afirmativa mediana entre el liderazgo transformacional y la gestión escolar, por lo que la prueba estadística da un,  $r = 0.681$ . Allí tenemos también a Huillca (2015), en su investigación determinó que el mandato con cambios posee una correspondencia muy importante relacionada con el desenvolvimiento del profesor mediante el criterio de los alumnos del V, VII y IX ciclo de la carrera. Así mismo Herrera, (2015), en su tesis determinó lo sucesivo, se prueba la correspondencia afirmativa entre el accionar del dirigente y los deberes de dirección pedagógica en las organizaciones docentes de grado primaria.

Chauillco (2015), en la tesis determino que, entre la forma de mandato del director y el desenvolvimiento pedagógico hay un valioso nivel de correlación como muestra el coeficiente de Pearson 0,76. Se define como una correlación afirmativa aceptable que tienen las dos variables de investigación. Asimismo determina la investigación que el directivo no se inquieta de los resultados que consiga obtener una gestión que no posee un argumento exacto dejando a los profesores sin un control haciendo lo que cada uno considere mejor, también Evans, Cerviño y Gómez (2015), en su investigación concluyó que, en el ambiente pedagógico del Perú, las desiguales formas usadas para elegir a los dirigentes que rijan las columnas pedagógicas acatan a conocimientos escasamente serios y esencialmente encaminados por características gubernamentales o a beneficios de conjuntos de personas.

Salaverry (2014), determinó que el regente era un director responsable con la gestión y completamente garante de llevar a la organización pedagógica por el buen camino, de esta forma encontró la ampliación organizacional para que la eficiencia pedagógica este en correspondencia a los requerimientos pedagógicos. En el caso del Ministerio de Educación (2014), en el documento normativo *Marco del Buen Desempeño del Directivo*, se determinó que en el actual folleto se sostiene unas definiciones transparentes de roles y compromisos de los directivos. También Ayala y Rojas (2013), en su investigación determinó, que el directivo practica un correcto

liderazgo como también una buena gestión en los recursos materiales y humanos, así mismo esta persona estaría en constante perfeccionamiento, asistiría a capacitaciones y diplomados, apiñaría capacidades sociales que le posibilitarían coexistir con los profesores y dar salida optima a las vicisitudes acarreadas en las interacciones interpersonales, finalmente Yábar (2013), que concluyó que la experiencia educativa del profesor se halla estrechamente conectada a la gestión, siendo esta la más importante para obtener el triunfo de la organización, destacando el mandato del dirigente y el soporte diario de toda la sociedad pedagógica, a los padres de familia, estudiantes y comunidad.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1 Variable Compromisos de gestión escolar**

##### **Gestión Escolar**

Escuela institución que conserva su estructura histórica y su entorno social donde las transformaciones son menores. Por otro lado, existen resultados de aprendizaje obtenidos bajos, que se deben a diversos elementos que influyen directamente en los estilos de aprendizaje-enseñanza, que son evaluados a nivel nacional e internacional. Esto también ocurre con la escuela en su diseño institucional presentando una inadaptación entre lo que se entiende por educar y formar al estudiante con la labor educativa que demanda este siglo XXI. En gran parte de las escuelas del país se refleja esta situación, ejemplo de estas son:

En la filosofía aristotélica, la gestión enriquece los medios y los fines que esto vendría a ser el proceso objetivo de fenómenos (accidentes) y su interrelación en el campo de la acción teleológica. No obstante, dicha gestión se concreta en investigación, acción e innovación.

Freeman, Gilbert y Stoner (1996), hicieron énfasis en que la administración y la gestión están estrechamente relacionadas:

Si se organiza y se dispone de recursos de uno o más sujetos con el fin de lograr los resultados esperados, estamos en presencia de una gestión. Esto se generaliza en cómo anticipamos y participamos en este cambio, para así generar estrategias nuevas que puedan obtener lo que una organización aspira en el futuro, es una manera de unificar recursos y esfuerzos y conseguir el objetivo específico. (p.84)

Disponer de los recursos de todos los individuos con el fin de que la participación de cada uno de ellos sea con la eficiencia requerida, y que esto permita un cambio y a su vez innovar nuevas estrategias garantizando el futuro de las identidades, es un arte, es el arte de la gestión.

Pulido y Hernández (2011) definieron la gestión como:

Proceso cognitivo-creativo donde el sujeto elabora y ejecuta el conjunto de instrucciones, normas y procedimientos tácticos y estratégicos de una institución educativa o de una unidad productiva de una organización, a través de la definición, comprensión y la esencia de los conocimientos de su quehacer, a su vez coordinar los recursos económicos, capital humano, tecnológicos, sociales, políticos y comerciales para lograr sus objetivos. (p.2)

Las instituciones tienen como deber llevar a la práctica, el arte de la gestión que consiste en dirigir (administrar) bajo la guía del agente del conocimiento: Gerente” (Druker citado por Hernández y Pulido, 2011, p. 56)

En el país la educación tiene gran cantidad de demandas y necesidades que estas nos hace plantearnos desafíos y retos para encararlos de manera afectiva y coherente. Nuestra prioridad es efectuar las modificaciones que necesitan los procesos educativos para mejorar y transformarlo en la dinámica, organización y estructura de la escuela y a su vez lograr los resultados que requieren la sociedad y el estudiante. La escuela constituye la primera y principal instancia descentralizada del

sistema educativo nacional (Minedu, 2014); también hay que tener en cuenta que la situación cambia acorde al entorno en el cual se ubica. Una gran cantidad de escuelas en nuestro país carecen de logros en el aprendizaje de sus estudiantes y presentan dificultades en su formación integral, lo que se necesita, es la solución urgente a estos problemas y ayudarla a que cumpla con su función correspondiente

En correspondencia a esto, Guerrero (2012), refiere que la gestión escolar se considera una básica función administrativa, no ligada a los aprendizajes, que se centra en la formalidad y rutina de enseñada basada en las normas, con una estructura piramidal y cerrada, en la cual las decisiones e información se mantienen entre profesores, padres de familia y estudiantes. Asimismo, se establece el control basado en el sistema punitivo. El enfoque tiene como finalidad crear individuos capaces de aceptar modos tanto de actuar como de pensar. (pp.5-6)

La gestión, ayuda a alcanzar una serie de resultados en base al mejoramiento del nivel de aprendizaje del docente como su propia escuela. La gestión propone cambios estructurales a través del desarrollo de:

- Un modelo de gestión escolar que se centra en los aprendizajes a partir de liderazgo pedagógico, el cual les brinda las condiciones requeridas para lograr aprendizajes necesarios y fundamentales en todos los estudiantes por igual.
- Una organización escolar democrática, que se adecue a lo que requiere la escuela.
- Una escuela con un ambiente acogedor que permita crear una convivencia intercultural entre los migrantes dentro de la comunidad educativa, junto con sus familias y ciudadanos.

Esto se enfoca en el derecho de exigir una gestión en la cual se obtenga resultados donde se pretenda lograr un proceso de enseñanza y aprendizaje con la calidad, inclusión y equidad requerida. El modelo de la escuela se debe organizar en tres partes

las cuales darán paso a lograr la calidad y los resultados tan esperados en el ciclo de aprendizaje y que llegue de manera igualitaria para todos.

- 1) Gestión de los procesos pedagógicos.
- 2) Convivencia democrática e intercultural.
- 3) Vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad.

A continuación, se explicará en qué consiste los aspectos ya mencionados:

1) La gestión de los procesos pedagógicos:

Es un conjunto de actividades los cuales se planifican se organizan y se interrelacionan, las cuales las lleva a cabo el personal docente en su ámbito laboral, liderado por el equipo directivo para desarrollar y lograr el correcto aprendizaje del alumno. En este caso la escuela es responsable de gestionar adecuadamente los cambios de los procesos pedagógicos. Se construye una visión común en el marco de la cultura y la ética de la comunidad educativa la cual orienta inspira y fortalece las capacidades y compromete a los docentes a diseñar las condiciones favorables y lograr el mejoramiento del ciclo de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. De esa forma la escuela se reestructura se hace más democrática, el estudiante se siente más identificado, se involucra, se motiva se interesa por aprender ya que el docente le da el protagonismo que merece, satisface sus necesidades, su sed de aprender y entonces estaría funcionando armónicamente la interrelación entre escuela-profesor-alumno.

2) La convivencia democrática e intercultural

Condiciones que permiten la participación democrática de los estudiantes que promueva un entorno amigable y participativo. Además, son referidas las relaciones interpersonales generadas a partir de un buen trato entre la institución educativa, con un respeto multicultural, con la finalidad de fortalecer vínculos ejerciendo un modelo



democrático, basado en una práctica del lenguaje afectivo y oportuna. En el centro educativo se construyen normas y si surgen conflictos se toman como una oportunidad de aprendizaje para evitar situaciones de confrontación. Es así que se propicia un ambiente donde el alumno logre su correcto aprendizaje y a su vez el docente aplica habilidades personales y buenas actitudes que generen una armonía en conjunto con sus estudiantes.

### 3) El vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad

La familia, escuela y la comunidad son partes importantes para el desarrollo del aprendizaje, las tres están interrelacionada entre sí, Tienen una responsabilidad compartida, por eso una gestión escolar centrada en los procesos pedagógicos es esencial para que la familia pueda participar y estar presente en distintos espacios democráticos, los cuales aportan notablemente con mejor ciclo de enseñanza y aprendizaje y un desarrollo integral, según cada rol. <sup>[P]</sup><sub>[SEP]</sub>

A sí mismo, la institución posee una actitud abierta hacia la comunidad, con el objetivo de intercambiar y promover acciones que colaboren mutuamente Teniendo la construcción de un proyecto basado en acuerdos y alianzas. Al incluir los saberes de la localidad que le pertenece a cada centro educativo en los procesos pedagógicos, permite la facilitación de un trabajo en grupo sea más accesible y organizado.

Con lo expuesto anteriormente podemos concluir que la estrategia es crear un bloque de procesos donde se relacionan y conectan la gestión educativa, relación entre escuela, la convivencia y familia o comunidad dirigidas a:

- Renovar y reenfocar las prácticas de todos los involucrado.
- Promover un desarrollo de las capacidades necesaria
- Generar instrumentos y pasos para desarrollar innovaciones

- Brindar mecanismos de soporte y monitoreo para una correcta evaluación de proceso. Brindar información importante acerca de las nuevas prácticas y nuevos proyectos futuros con sus posibles resultados.
- Construir consensos básicos vinculados a la misión de la escuela y sus cualidades de enseñanza que se necesiten para lograr dar una educación de calidad para todos los estudiantes.

### **Efectividad de los compromisos de la gestión escolar**

Para obtener un correcto ciclo de aprendizaje es muy importante la práctica de la gestión; se deben exponer los compromisos en indicadores para facilitar su correcta verificación; donde a partir de estos el centro educativo pueda interferir, reflexionar, en la toma de decisiones para lograr el mejoramiento y el correcto aprendizaje de los estudiantes. (Gonzales, 2017, p. 33).

### **Beneficio de los compromisos de la gestión escolar**

Estos beneficios son:

- Correcto funcionamiento del centro educativo; mediante los compromisos de gestión, hay una mejor orientación para las instituciones educativas, donde les permite a estas reflexionar y tomar decisiones con el objetivo de mejorar el ciclo de aprendizaje de los estudiantes.
- Asegura el proceso de aprendizaje; al poner en acción estos deberes de la gestión en las instituciones educativas aseguras el progreso, la permanencia y la culminación de estudio de los alumnos.
- Mejora la práctica pedagógica; ayuda a la correcta planificación, para crear un entorno que favorezca a las instituciones educativas.

### **Contenidos de los compromisos de la gestión escolar**

Según el Manual de Compromisos de Gestión Escolar, emitido por el Ministerio de Educación del Perú (2015), se establecieron ocho compromisos de Gestión Escolar y

en la versión 2016 se reajustaron a seis compromisos, con ciertas variaciones en los indicadores y las expectativas de avance.

En la norma técnica emitida con R.M. N° 657-2017-MINEDU, en el numeral 5.3 Compromisos de gestión escolar (CGE) 2018, precisa que los CGE orientan la labor de los directivos de las instituciones educativas de educación básica al establecer los resultados que deben lograr, los cuales deben ser insumos de base para la elaboración o formulación del Plan Anual de Trabajo y el Informe de Gestión Anual, por lo tanto, los CGE se sustentan en cinco, donde se consideran indicadores para el CGE 1 y 2 y prácticas claves en los CGE 3, 4 y 5, siendo como sigue:

a) Resultados de la gestión escolar

CGE1: Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la I.E.

CGE2: Retención anual de estudiantes en la I.E.

b) Condiciones para la gestión escolar

CGE3: Cumplimiento de la calendarización planificada en la I.E.

CGE4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica

CGE5: Gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la I.E

### **Teorías sustantivas que sustentan los compromisos de gestión escolar:**

#### **Teoría de Aprendizaje social**

Este entorno psicosocial que diariamente vive el ser humano es sumamente importante, por lo que de su plan de vida dependerá motivar su desarrollo personal. Por otro lado, su vida afectiva influye mucho tanto en forma agradable como desagradable. Así, los estados afectivos están dados por: las emociones, que son los estados emotivos que tienen una duración breve; los sentimientos; en cambio son estados de duración más prolongada y tienen una influencia de los contenidos, ideas y recuerdos. En este sentido, los aprendizajes sociales adquiridos en la niñez y todo

lo que experimenten son significativos porque se logra establecer en su vida conductas optimas que son adquiridas según su madurez en el futuro.

Bandura y Walters (2001) bien lo plantean, los aprendizajes sociales están basados en las conductas observadas dentro del medio familiar, en los compañeros y hasta en los medios de comunicación. Ellos consideran que las normas, valores y actitudes, muchas veces no cumplen con todo aquello que nos planteamos, sino que mucho interviene la forma de comportarse el ser humano que se encuentra vinculada con el niño/a y la forma en como esta se relaciona con los demás. De esta forma se puede concluir que las personas adultas sirven de modelo para el aprendizaje.

Por lo que los modelos de las personas mayores siempre estarán presentes en los niños, porque es una enseñanza directa, donde los padres serán los primeros formadores, abuelos, tíos entre otros; luego en los centros de enseñanza serán los que modelarán sus conductas por medio de incentivos y castigos; pero principalmente en el entorno familiar. Los comportamientos que tengan todos aquellos adultos que se encuentran cerca de ellos.

## **Dimensionalización de la variable**

### **Dimensión 1: Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes**

Esto se evidencia en resultados y mejoras del ciclo de aprendizaje en el transcurso del año escolar y permite a la escuela y al docente orientarse con el objetivo de mejorar y alcanzar logros satisfactorios en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Alude a la escuela como institución educativa que presenta procesos sustantivos y fundamentales de su quehacer y sus actores sociales hacia el proceso de enseñanza y aprendizaje durante todo el curso escolar. El significado de los

saberes y valores en el ámbito educativo y didáctico son importantísimos para el proceso de enseñanza y aprendizaje, como también es primordial la buena relación entre director del centro educativo y los docentes, propiciando acuerdos para adoptar correctamente el currículo nacional que está compuesto por: planes, programas de estudio, asignación de actividades, la organización y planificación correcta para propiciar que la escuela tenga una correcta higiene escolar donde motive y eleve el nivel de aprendizaje de los estudiantes, esta higiene escolar se propicia con el ubicación y el uso correcto del espacio del centro educativo para las actividades que desarrolla el proceso de aprendizaje y enseñanza también con la correcta organización de los horarios, la correcta utilización de materiales y recursos didácticos, realización de actividades extracurriculares, evaluar y darle seguimiento a las dificultades que presenten los estudiantes, toda esto recaen en el director y en el docente, donde tienen la máxima responsabilidad de la coordinación correcta de las actividades para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El proceso de enseñanza y aprendizaje junto con sus estrategias tienen su sustento en la psicología cognitiva, como una respuesta mecánica a los estímulos entrantes, y al estudiante como muy limitado respecto a lo que podía mejorar en comprensión y memoria. Estos mecanismos *mnemónicos* para autores como Atkinson y Shiffrin (1968) son procesos controlados por el mismo sujeto como estrategias de codificación y recuperación; así mismo Craik y Lockart (1972) afirmaron que la activación permite propagar la acción del aprendizaje, mientras que Anderson y Bower(1973) evidenció la transformación de la información durante el aprendizaje y el recuerdo, todos ellos han sido aportes fundamentales sobre las estrategias cognitivas del aprendizaje.

## **Dimensión 2: Retención anual de los estudiantes**

El actual compromiso está orientado a lograr que el estudiante permanezca en el centro educativo durante todo el curso escolar en las II.EE. así como la culminación satisfactoria y la continuidad de los y las estudiantes en el siguiente año escolar,

dependiendo de los resultados y decisiones tomadas en los CGE 3, 4 y 5, siendo una tarea o acción clave identificar estudiantes con dificultades y riesgos de continuidad y brindarle un acompañamiento permanente y soporte socioemocional asertiva.

La escuela para su correcta funcionalidad debe haber una estrecha interrelación entre el director-maestro-estudiante donde a su vez reconoce y comprende las condiciones, necesidades y demandas de la comunidad de que es parte, como la integración de esta a las actividades educativas (correcto funcionamiento de la relación entre escuela-familia-comunidad). En este sentido, las acciones realizadas en la institución educativa, garantiza la culminación satisfactoria y la matrícula en el siguiente año en la escuela. No obstante, la retención no es, sino, el prever la asistencia continúa de los educandos en las instituciones educativas, evitando así, la deserción de muchos de ellos, que por diferentes factores puedan agravar la situación. La continuidad de los estudiantes depende mucho las interrelaciones entre la escuela y su entorno institucional, considerando también a los familiares de los estudiantes, los vecinos y la comunidad, barrio o colonia de los mismos, así como tener también en cuenta otras instituciones municipales y organizaciones civiles vinculadas a la educación. (Gonzales, 2017).

### **Dimensión 3: Cumplimiento de la calendarización planificada**

Conjunto de tareas programadas que ayudan, facilitan y permiten un mejor funcionamiento y regulación del centro educativo, tener el calendario de actividades organizado permite la coordinación de la gestión escolar se hace más efectiva. Al comprometerse las actividades educativas, el proceso se desarrolla en los centros educativos, generando así los recursos para lograr los compromisos de la gestión educativa y llegar a los objetivos programados en el año escolar.

Esta a su vez impulsa a la comunidad educativa a su correcta optimización con respecto a una mejor eficiencia de tiempo, recursos y personal, para desarrollar un óptimo ejercicio de las funciones. Para ello, se toma en cuenta los siguientes aspectos complementarios: la gestión de la jornada escolar y laboral ejecutada por los docentes.

Cumpliendo con los horarios establecidos propiciara un desarrollo completo del currículo y garantizara de este modo a los estudiantes una totalidad de jornadas pedagógicas del aprendizaje planificado.

Hay que tener en cuenta que, entre otras cosas, en caso de que se altere esta planificación como retrasos en la cantidad de horas de clase, se corre el riesgo que las metas propuestas por la misma institución rectora, no cumpla con los objetivos, y en efecto, se fomentaría un desorden que no permitiría el cumplimiento del objetivo del centro que es tener un ciclo de aprendizaje con la correcta calidad (Gonzales, 2017)

En esta dimensión se hace referencia además de los estrechos vínculos que existen entre la escuela y su respectiva supervisión escolar, en las funciones vale destacar el enlace existente entre la Autoridad Administrativa y el correcto funcionamiento del centro escolar.

#### **Dimensión 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica**

El desempeño docente está estrechamente relacionado con las practicas pedagógicas del mismo, estos se relacionan con el buen uso, dominio y cumplimiento de los planes y programas confeccionados en conjuntos con el director del centro educativo, donde el docente demuestre un buen manejo de los enfoques pedagógicos y el buen uso en las actividades educativas y de las estrategias de la didáctica, demostrando tener habilidades para organizar y planear estas actividades, teniendo dominio de los estilos de enseñanza y manteniendo las buenas relaciones con sus estudiantes y a su vez manteniendo el enfoque y el criterio para evaluar los conocimientos adquiridos por el estudiante, manteniendo una estrecha relación con los padres y tutores del alumno para complementar el aprendizaje en el hogar. La correcta capacitación diaria a los docentes para enriquecer y fortalecer la práctica pedagógica y otros elementos. En el campo del sistema educativo es importante la interrelación entre escuelas de su entorno, con la requerida supervisión escolar y la administración educativa, con proyectos y programas como complemento al ciclo de aprendizaje para su

perfeccionamiento, con el requerido material educativo, y el asesoramiento correspondiente al técnico pedagógico. (Minedu, 2014).

Las competencias se precisan en el Marco del Buen Desempeño del Directivo (MBDDir) para direccionar y mejorar el desempeño pedagógico de los docentes, a través de guías, micro talleres basados en la retroalimentación y la revisión para mejorar la práctica pedagógica y incrementar la profesionalidad del docente educativo y así hacerlo sistemático, logrando un óptimo desempeño del docente y un buen proceso de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes.

### **Dimensión 5: Gestión de la tutoría y la convivencia escolar**

Se deben tener presente dos aspectos fundamentales, a la forma de ordenar el funcionamiento de la escuela, a la correcta asignación de responsabilidades a los diferentes roles de la escuela: las comisiones docentes y la vinculación con la Asociación de Padres de Familia. Por otro lado, se toma en cuenta el conjunto de maneras de relacionarse los miembros de la comunidad escolar y las normas explícitas e implícitas que regulan la convivencia de las mismas, ejemplo de esto es el reglamento interno, las prácticas cotidianas y las ceremonias que identifican a esa comunidad escolar.

Para Abad (2010)

Los centros educativos, donde se desarrolla una convivencia escolar a partir de un modelo inclusivo y participativo, son instituciones en las cuales los niños y jóvenes pueden aprender a convivir en un ambiente cálido y empático para que todos los estudiantes sean buenos ciudadanos y estén socialmente comprometidos. (p.34)

También está la orientación educativa y convivencia escolar a esto es a lo que se le llama Comité de tutoría, este se responsabiliza de la gestión de la convivencia escolar en el centro educativo, instalación presidida por el director que lo avala la resolución



directoral, el cual es apoyado por el coordinador de tutoría y encargado de la convivencia, actúe en base a protocolos en situaciones de violencia, este también efectúa promociones de buena convivencia escolar. La confección de las normativas y reglas de convivencia son maneras de participación que a su vez desarrolla y enriquece el sentimiento de pertenencia, incrementando también el sentido de pertenencia y el compromiso para el cumplimiento del mismo, además facilita la aceptación cuando estas no se cumplen en uso de medidas disciplinarias.

### **1.3.2 Variable: Desempeño directivo**

#### **Definición**

Un mecanismo táctico que define la política integral de desarrollo y revalorización, es el desempeño directivo. Que está conformado por las competencias, dominios y desempeños donde a su vez los define, estos se enfocan hacia una dirección escolar eficiente que fortalece y enriquece la guía de los directivos de los centros educativos básicos.

Las prácticas de dirección-escolar son un grupo de acciones eficaces, sostenibles, flexibles, realizadas por las personas a cargo del centro educativo, asimismo, tienen que satisfacer las expectativas de los alumnos, proponen una indiscutible mejora en la enseñanza, trabajo en un marco ético conectado con sus valores, así como con su misión y visión. Todo ello debe ser un modelo de ejemplo para otros, y que puedan acrecentar sus procesos. (Minedu, 2014)

Según, propuestas de especialistas del Minedu (2014) las buenas prácticas de dirección escolar se basan en competencias, tomando en cuenta tres categorías principales:

- Gestión pedagógica
- Escuela, familia y comunidad
- Convivencia democrática

En este sentido, el desempeño directivo, de la mano con las buenas prácticas de la dirección escolar, se divide en tres partes fundamentales en base a dominios, competencias y desempeños.

### **1) Dominio**

Es lo que se comprende como conjunto de competencias, en donde está integrada específicamente un área del actuar directivo que a su vez se manifiestan las acciones indispensables para lograr el proceso de reformación de la escuela. En las actividades del directivo, existe relación entre dominio y dinámica que son parte de un todo integrado e integrador, cada uno de estos influye en el desarrollo del otro como parte de un todo, por eso son interdependientes.

### **2) Competencia**

Las competencias que integran los dominios son entendidas como “más que un saber hacer en cierto contexto, pues implica compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de unos fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones” (Minedu, 2014, p.34).

Esto ayuda a comprender mejor del actuar directivo. Un directivo puede influir con determinadas acciones al orden y el mejoramiento del aprendizaje en el centro educativo, pero estas acciones podrían no ser las debidas para otra escuela por eso el actuar del directivo se debe al contexto en donde se encuentre. Cada escuela presenta sus características determinadas debido a su cultura, un ambiente, una determinada capacidad para el cambio, que ha desarrollado según su historia y que es necesario comprender. La definición anterior expresa un “un saber hacer” para un contexto determinado.

### **3) Desempeño**

Acción observable que efectúa cada directivo y muestra el debido manejo de la competencia. En esta definición se encuentran tres condiciones:

- (1) actuación observable
- (2) en correspondencia a una responsabilidad y
- (3) logro de determinados resultados (Minedu, 2014).

Se recolecta evidencia acerca del desempeño, si este se cumple o no, utilizando fuentes cualitativas (observación, entrevistas) o cuantitativas (estadísticas, encuestas, cuestionarios, etc). Según el carácter contextual de la competencia, el cual se señaló anteriormente, un gran número de desempeños son evaluables con la observación in situ.

Montenegro (2003) sustentó que el docente se desempeña correctamente al cumplir con sus funciones en su profesión; el cual se determina por elementos relacionados al propio profesor, al alumno y al contexto.

Es importante recalcar que el desempeño, como menciona Cerda (2000), es un término que se utiliza en el campo de la administración de empresas, gestión de recursos humanos y selección de personal. A su vez, Cerca (2003) argumenta que las competencias están relacionadas al desempeño, ya que no se pueden evaluar directamente, sino a través de la actuación.

El desempeño se asocia estrechamente con los elementos de la competencia laboral, es de esta una parte constructiva de una de sus normas técnicas, donde ésta a punta a los atributos que deberán tener los resultados obtenidos. Es parecido al resultado que se espera de la competencia.

## **Teoría psicopedagógica**

Rogers (1978) argumentó que la teoría de la no directividad, es el fundamento para el desempeño docente. En buena parte, consideró que las relaciones entre los profesores y estudiantes está canalizada en el auto-descubrimiento. En otras palabras, el docente no es el que debe un sin número de conocimientos sobre los estudiantes, por el contrario, estos últimos descubren por sí solo los conocimientos que sean de interés y prioritarios para mejorar los aprendizajes de los escolares; el docente innova las condiciones para ser posibles el aprendizaje.

Para Rogers (1978) los verdaderos conocimientos, son aquellos, que proceden de la propia experiencia de los docentes. Rogers señala que la experiencia empírica del docente sirva de guía, pues el estudiante solo comprende y asimila todo lo que emana de su propia experiencia y descubrimiento. De acuerdo a estos postulados, Rogers, señala la razón de constituir una verdadera relación pedagógica entre el docente y el estudiante a través de cuatro características esenciales que son: la atención positiva e incondicional, la congruencia, la autenticidad y la empatía.

La Autenticidad, toda vez que el docente debe constituirse en un ser auténtico, ante el mismo y sus estudiantes, un docente que se demuestre tal como es, para proyectar una verdadera relación y no provoca en el alumno angustia y ambivalencia.

La Congruencia que viene a hacer el resultado de la autenticidad, si uno no es auténtico, no podrá ser congruente, pues esta característica le permite a la persona obtener un equilibrio interno para interrelacionarse sin la necesidad de proyectar mecanismos de defensa entre su yo-ideal y su yo-real.

## **Teoría sociocultural**

La presente investigación se está utilizando la teoría socio cultural de Vygotsky que basa su idea en la importancia al desarrollo del conocimiento, destacando la interacción que existen entre las personas basadas en la cultura que viven.

Propone en su teoría teniendo en cuenta que el desarrollo físico como intelectual están referidas al desarrollo social como emocional, dependiendo de la relación que tiene el niño con la sociedad que lo rodea, esto quiere decir que el niño adquiere todos sus valores, ideas, a partir del trato de los demás.

En su teoría Vygotsky da suma importancia al educador en el sentido que se pierde el trabajo colaborativo que es necesario para el desarrollo del ser humano, siendo su principal contribución el desarrollar un enfoque general basándose al desarrollo de una teoría del desarrollo Psicológico.

La interacción social para Vygotsky (1926) consiste en el “reconocimiento de las funciones psicológicas superiores, las mismas que se desarrollan en un primer lugar en la relación de un niño con otro, y estos a su vez con otros, bajo la mirada de la competencia, sin embargo, esta relación guarda relación con la experiencia de los adultos; el siguiente paso será las funciones externas, mediante el lenguaje y comunicación”.

En efecto, la propuesta de Vygotsky (1926) otorga al profesor un rol protagónico como orientador facilitador para el desarrollo de las estructuras mentales en las cuales, permitan que sean los mismos estudiantes los que accedan a su propio aprendizaje, capaces de construir aprendizajes más complejos.

Por otro lugar, es muy importante enfatizar valorar la interacción social en los aprendizajes, descubriendo en cada acción, la eficiencia de los alumnos cuando lo realizan de modo colectivo. Bajo este enfoque, es destacable la propuesta de Vygotsky (1926) en la idea de la doble formación, al defender que “toda función del conocimiento se presenta de manera inmediata en el plano interpersonal y luego se reconstruye en ese mismo plano”. En este aspecto, el estudiante aprende cuando interactúa con los demás, produciendo el desarrollo interno, capaz de controlar su proceso de

aprendizaje, para ello es necesario integrarlas competencias en la estructura del conocimiento existente.

## **Dimensiones de la variable Desempeño directivo**

### **Dimensión 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes**

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes comprende la:

- La correcta planificación del trabajo didáctico a través de la elaboración del programa curricular;
- Las unidades y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo;
- Tener conocimiento de las principales características sociales, culturales y cognitivas de los estudiantes;
- Tener total dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinarios;
- Correcta selección de materiales pertinentes para llevar a cabo el proceso de aprendizaje
- Saber las distintas formas de evaluación del aprendizaje

Enseñanza para el aprendizaje de estudiantes: corresponde la dirección del proceso de enseñanza, respetando la diversidad en todas sus expresiones. Refiere el fomentar un entorno favorable al aprendizaje, el manejo de contenidos, los recursos didácticos, la motivación continua a los estudiantes, y la aplicación de diversas estrategias metodológicas y de evaluación (Lecaros, 2017, p.19).

En conclusión, estas características pedagógicas atribuida al personal educativo, afirma que:

- Deben tener un conjunto de características de actuación en el centro educacional concernientes con su desempeño;

- Tener ética y moral donde transmita esos valores hacia el proceso de enseñanza y aprendizaje y a su vez a sus estudiantes, llevando de la mano otras responsabilidades pedagógicas;
- Adecuarse al contexto y ambientes de interacción que presente la escuela, para un cumplimiento eficaz que propicie el fortalecimiento de la misma.

## **Dimensión 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.**

Referida al trabajo de planificación curricular desde los programas anuales, de unidades y sesiones de aprendizaje, considerando los enfoques intercultural e inclusivo. La gestión de los procesos que permite la conducción del aprendizaje que imparte el docente hacia los estudiantes, valora la inclusión y diversidad cultural del contexto. Evalúa la participación pedagógica del docente dentro de un clima favorable.

El profesor especifica construir juicios críticos sobre su actividad y la de los demás docentes, a partir del sustento del saber derivado de la reflexión sobre su propia práctica pedagógica y sus antecedentes, este saber articula los conocimientos disciplinares, curriculares y profesionales, y constituye el fundamento de su competencia profesional.

En la medida en que el saber docente es práctico, dinámico y sincrético, su trabajo resulta complejo y especializado.

## **1.4 Formulación del Problema**

### **Problema general**

¿Cuál es el nivel de influencia de la efectividad de los compromisos de gestión escolar en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018?

Los problemas específicos, están referenciados en el Anexo 1: matriz de consistencia

## **1.5 Justificación del Estudio**

### **Justificación práctica**

Desde un análisis práctico, el estudio aportará elementos de juicio válidos para que la gestión institucional, en la jurisdicción de la UGEL15, de la provincia de Huarochirí, con la finalidad de adoptar medidas de capacitación a los docentes a través de sus planes de trabajo y apliquen charlas a los padres de familia después de tener resultados de sus hijos ya que estos atraviesan permanentemente problemas de diversas índole producto de las falencias en la administración pedagógica, y de los procesos que no se adecuan a la diversidad cultural dentro del currículo nacional, pese a que hay un esfuerzo continuo por parte del ministerio de educación, mediante las unidades de gestión educativa locales, distribuidos a nivel nacional. La tendencia hoy en día, de focalizar los aprendizajes mediante competencias, es ya un avance en la denominación de la reforma educativa.

### **Justificación teórica**

El presente estudio académico aportará conceptos y definiciones; los elementos, características y ventajas de la gestión escolaren los espacios administrativos y educativos como la UGEL15 de Huarochirí, departamento de Lima, durante el 2019.



Para ello fue necesario focalizarse en el Marco del desempeño directivo, documento normativo del Minedu (2014), una propuesta de gestión para mejorar la calidad de la educación. El marco teórico analizado y consultado ayudará en la adquisición de una mayor información para trabajar en la gestión escolar tomando en consideración el marco normativo y pedagógico; una ardua labor en el quehacer directivo en la jurisdicción de educación de dicha provincia. Por otro lado, teóricamente permitirá dilucidar mucho mejor la administración efectiva de las medidas implementadas por el ministerio de educación, aportando a la teoría de la administración de Stoner *et al* (1996).

### **Justificación Metodológica**

El estudio aportará una metodología válida para el uso y aplicación de las herramientas de gestión escolar en toda la jurisdicción de la UGEL15; asimismo, contribuirá a obtener mejores resultados en el desempeño directivo para una mejor calidad educativa en todas las instituciones educativas de la UGEL15, Huarochirí. Desde una perspectiva académica, esta tesis constituye un referente para otros investigadores que desearan intervenir en este mismo rubro académico o ampliar lo investigado en otros escenarios homólogos al propuesto en este trabajo.

### **1.6 Hipótesis General**

Existe influencia de la efectividad de los compromisos de gestión escolar en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018.

Las hipótesis específicas se encuentran desarrolladas de acuerdo al cruce de variable e indicadores en la matriz de consistencia referido en el Anexo 1

## **1.7. Objetivos**

### **Objetivos General**

Determinar el nivel de influencia de la efectividad de los compromisos de gestión escolar en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018.

Los objetivos específicos Objetivos específicos se encuentran desarrollados en la matriz de consistencia. Anexo 1.

## II.MÉTODO

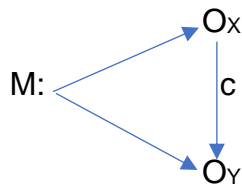
## 2.1 Diseño de Investigación

### Método.

Se usó el método hipotético deductivo, el mismo que de acuerdo con Hernández *et al.* (2014) se define como aquel que permite determinar verdades en del soporte de las hipótesis, partiendo de lo general hacia lo específico.

Respecto al diseño, se empleó el diseño no experimental correlacional causal, de corte transversal. Según Sánchez y Reyes (2015) este diseño es la forma más elemental de investigación a la que puede recurrir un investigador debido a que no se manipuló ninguna variable. En otros términos, estos autores sostienen que este diseño se basa en la realidad de las variables sin ninguna intervención directa del investigador tratando en no manipular intencionalmente las variables. Es correlacional causal debido a que buscó determinar una relación de influencia de una variable independiente (X) sobre otra dependiente (Y).

Hernández, Fernández, y Baptista, (2014, p. 151) definieron el corte transversal de la investigación como: “La recolección de datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede”. Según los autores definieron al corte transversal como aquellas que se realizan mediante la observación dado en un solo momento único teniendo como propósito en describir las variables y analizarlas su incidencia.



Dónde: M = Muestra  
O = Observación  
X = Variable independiente  
Y = Variable dependiente  
c = Relación causal.

### **Enfoque.**

El enfoque que se ha utilizado fue el cuantitativo, el mismo que de acuerdo con Hernández *et al.* (2014), se fundamenta en el tratamiento de datos numéricos, empleando la estadística como herramienta para encontrar resultados.

### **Tipo de estudio.**

El tipo de estudio fue básico, debido a que solamente pretendió esclarecer una cuestión de la realidad objetiva con la finalidad de acopiar un conocimiento (Hernández, *et al.*, 2014), el mismo que se basó en la perspectiva de hallazgo de la relación causal entre las variables en estudio.

### **Nivel del estudio.**

El nivel fue explicativo. Según Sánchez y Reyes (2015) el nivel explicativo tiene como objetivo indagar la relación de subordinación asumida en influencia o incidencia de una variable independiente sobre otra dependiente. El procedimiento consistió en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas de las cuales se extrajo la información tal cual se observó para luego analizar la relación causal entre estas.

## **2.2. Variables, Operacionalización**

### **Definición efectividad de los compromisos de gestión escolar.**

Vienen a ser actividades importantes en la gestión para garantizar que los educandos accedan al nivel de logro

### **Definición Desempeño directivo**

Un mecanismo táctico que define la política integral de desarrollo y revalorización, es el desempeño directivo. Que está conformado por las competencias, dominios y desempeños donde a su vez los define, estos se enfocan hacia una dirección escolar eficiente que fortalece y enriquece la guía de los directivos de los centros educativos básicos.

### **2.2.1. Operacionalización de la variable**

La Operacionalización de las variables es un procedimiento que consta en descomponer en sus partes constitutivas como dimensiones, indicadores ítems, escala y nivel rango, expuestas en la tabla de Operacionalización consignada en la parte de anexos 2.

### **2.3. Población y muestra**

#### **Población.**

La investigación mostrada cuenta con una población total constituida por 265 Instituciones educativas de inicial, primaria y secundaria de la UGE N° 15-Huarochiri.

#### **Muestra.**

Fue una muestra intencional, aplicando los instrumentos en 96 instituciones educativas en el año 2018. Fue intencional debido a una condición de tiempo de recolección y facilidad para el acceso de la misma. Pues se tuvo trabas para realizar muestreo aleatorio, no quedando opción.

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

#### **Técnica de recolección de datos**

Para el desarrollo de la investigación se usó tanto el método de observación como la técnica de la encuesta. Por lo tanto, la observación se usó para la toma de datos de la variable independiente (efectividad del compromiso de gestión escolar) y la encuesta para la variable dependiente (Desempeño directivo).

La observación es un método directo de agrupación de datos mediante la cual se hace una verificación de una realidad, reportándola tal cual (Hernández et al., 2014).

La encuesta se define, de acuerdo con Hernández *et al.* (2014), como una técnica de agrupación masiva de datos, garantizando la confidencialidad de la información recolectada (p. 123).

### **Instrumentos de recolección de datos**

#### **Instrumento 1:** Ficha de Monitoreo de Compromisos de Gestión Escolar

Autor: Ministerio de educación - Minedu

Año: 2014

Aplicación: Institucional.

Tiempo: 45 a 60 minutos.

Técnica: Observación.

Ítems: 30

Dimensiones: Cinco: Compromisos: 1: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes; Compromiso 2: Retención anual e interanual de estudiantes de las IIEE; Compromiso 3: Cumplimiento de la calendarización planificada por las IIEE; Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IIEE; Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en las IIEE.

Escala: 1 = Insatisfactorio, 2 = En proceso, 3 = Satisfactorio, 4 = Destacado

Baremación: 21– 48 (Malo); 49 - 77 (Regular); 78 – 105 (Bueno)

#### **Instrumento 2:** Escala de Desempeño Directivo

Autor: Obispo, E. L.

Año: 2018

Aplicación: Individual.

Tiempo: 15 a 20 minutos.

Técnica: Encuesta.

Ítems: 21

Dimensiones: Dos. D1. Gestión de las condiciones para mejorar los aprendizajes. D2. Orientación de los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes.

Escala: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Baremación: 21– 48 (Malo); 49 - 77 (Regular); 78 – 105 (Bueno)

### **Validez:**

Para validar los contenidos de los instrumentos se aplicó la técnica de juicio de expertos, teniendo como criterio de selección de los expertos a un temático, un estadístico y un metodólogo. Los Resultados de la validación fueron los siguientes:

Juez Validador	Grado académico	Opinión
Yolvi Olaña Fernández	Doctor Temático	Aplicable
Jorge Rafael Díaz	Doctor Metodólogo	Aplicable
Joaquín Vértiz Osoreo	Doctor Metodólogo	Aplicable

*Fuente:* Certificado de validación (ver anexo 5)

### **Confiabilidad**

Proceso por el cual se obtienen similares resultados de la aplicación de la prueba que se utilizó en la encuesta



Tabla 1.

*Confiabilidad de los instrumentos de toma de datos.*

Instrumento	Alfa de Cronbach	N de elementos
Ficha de Monitoreo de Compromisos de Gestión Escolar	,936	30
Escala de Desempeño Directivo	,961	21

*Fuente:* Certificado de validación (ver anexo 5)

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

Para proceder a analizar los resultados se procedió a encuestar a la muestra para luego de obtener los datos procesarlos haciendo uso del Excel y luego someterlo al estadístico que se ajusta a la investigación en primera instancia luego procesar los resultados en el SPSS, siendo en este caso necesario para la prueba de hipótesis la prueba no paramétrica de Chi – Cuadrado ( $X^2$ ). Para determinar el nivel de influencia se empleó el estadígrafo Eta ( $\eta$ ). Este estadígrafo se elevó al cuadrado para transformarlo en un coeficiente de determinación, para luego multiplicarlo por 100 y expresar el nivel de influencia en porcentaje.

## **2.6. Aspectos éticos**

La información recogida respetó la autoría de donde se extrajo. Pues se mantuvo en reserva los nombres de las instituciones educativas de donde se evaluó la variable independiente. Asimismo, el procesamiento de los datos fue totalmente adecuado de acuerdo a la intencionalidad y diseño del estudio, puesto que se rige a las normas éticas.

### **III.RESULTADOS**

### 3.1. Resultados descriptivos

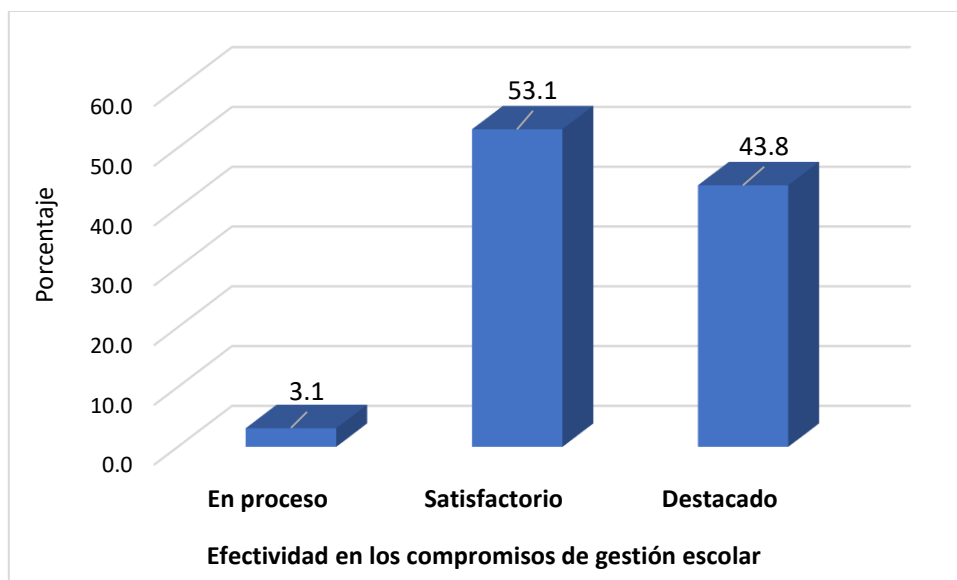
#### 3.1.1. Resultados descriptivos de la variable Efectividad de los compromisos de gestión escolar.

Tabla 2.

*Descripción de frecuencias y porcentajes de la variable efectividad de los compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas de la UGEL 15 Huarochirí, 2018.*

Variable Compromisos de gestión escolar	Frecuencia	Porcentaje válido
En proceso	3	3.1
Satisfactorio	51	53.1
Destacado	42	43.8
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>100.0</b>

Se observó que la categoría con la mayor frecuencia obtenida fue el nivel Satisfactorio con un 53,1% del total, asimismo fue notorio que la segunda frecuencia predominante fue el nivel Destacado con un 43,8%. Solamente un 3.1% se ubicaron en el nivel En proceso. Lo que revelaría que hay una tendencia positiva de efectividad de los compromisos de gestión escolar en las instituciones de la UGEL 15 de Huarochirí.



*Figura 01.* Distribución de la clasificación de la variable efectividad de los compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas de la UGEL 15 Huarochirí, 2018.

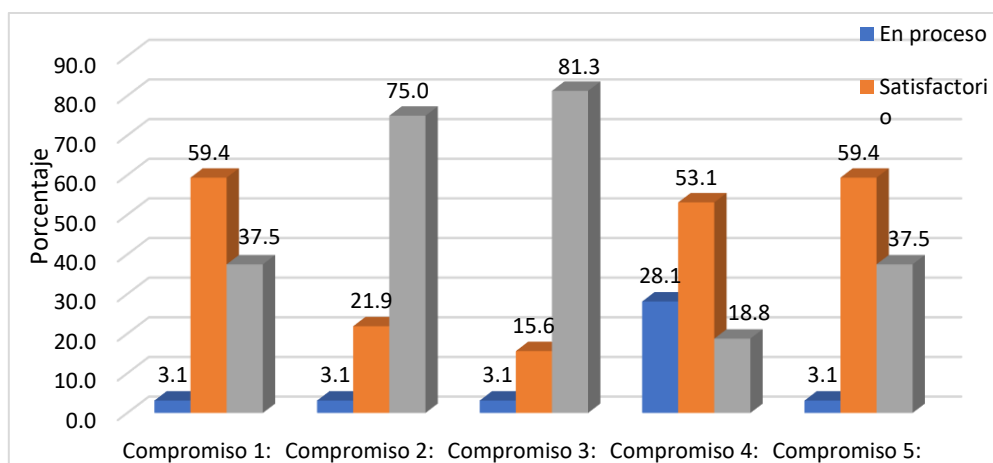
### 3.1.2. Resultados descriptivos de las dimensiones de la variable Efectividad de los compromisos de gestión escolar.

Tabla 3.

*Descripción de frecuencias y porcentajes de las dimensiones de la variable efectividad de los compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas de la UGEL 15 Huarochirí, 2018.*

Dimensiones de la Variable Compromisos de gestión escolar	En proceso		Satisfactorio		Destacado	
	n	%	n	%	n	%
Compromiso 1: Progreso anual de todas y todos los estudiantes	3	3.1	57	59.4	36	37.5
Compromiso 2: Retención anual e interanual de estudiantes de la IIEE	3	3.1	21	21.9	72	75.0
Compromiso 3: Cumplimiento de la calendarización planifica por las IIEE	3	3.1	15	15.6	78	81.3
Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IIEE	27	28.1	51	53.1	18	18.8
Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en las IIEE	3	3.1	57	59.4	36	37.5

Se observó que sólo dos (02) de los compromisos analizados (compromiso 2 y 3) tuvieron alta frecuencia en el nivel destacado, mientras que en los restantes la frecuencia dominante fue el nivel satisfactorio. Cabe destacar que en el compromiso 4 se observó la mayor frecuencia en el nivel En proceso con un 28.1%.



*Figura 02. Distribución de la clasificación de las dimensiones de la variable efectividad de los compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas de la UGEL 15 Huarochirí, 2018.*

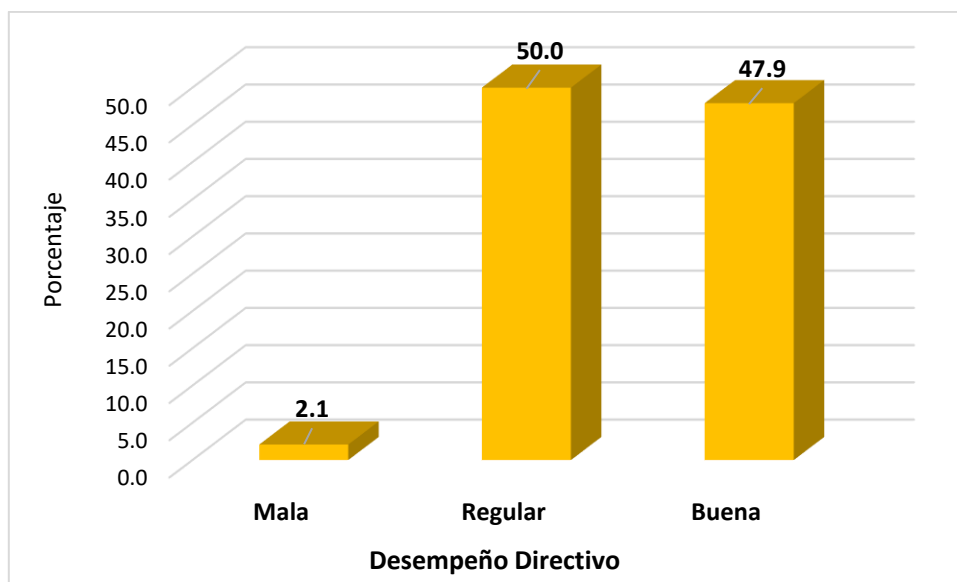
### 3.1.3 Resultado descriptivo de la Variable Desempeño directivo.

Tabla 4.

*Descripción de frecuencias y porcentajes de la variable desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15 Huarochirí, 2018.*

Variable Desempeño laboral	Frecuencia	Porcentaje válido
Malo	2	2.1
Regular	48	50.0
Bueno	46	47.9
Total	96	100.0

Se observó que el nivel con la mayor frecuencia obtenida fue el nivel Regular con un 50,0% del total, asimismo fue evidente que la segunda frecuencia predominante fue el nivel Bueno con un 47,9%. Solamente un 2.1% se ubicaron en el nivel Malo. Lo que revelaría que hay una tendencia positiva del desempeño directivo en las instituciones de la UGEL 15 de Huarochirí.



*Figura 03.* Distribución de la clasificación de la variable desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15 Huarochirí, 2018.

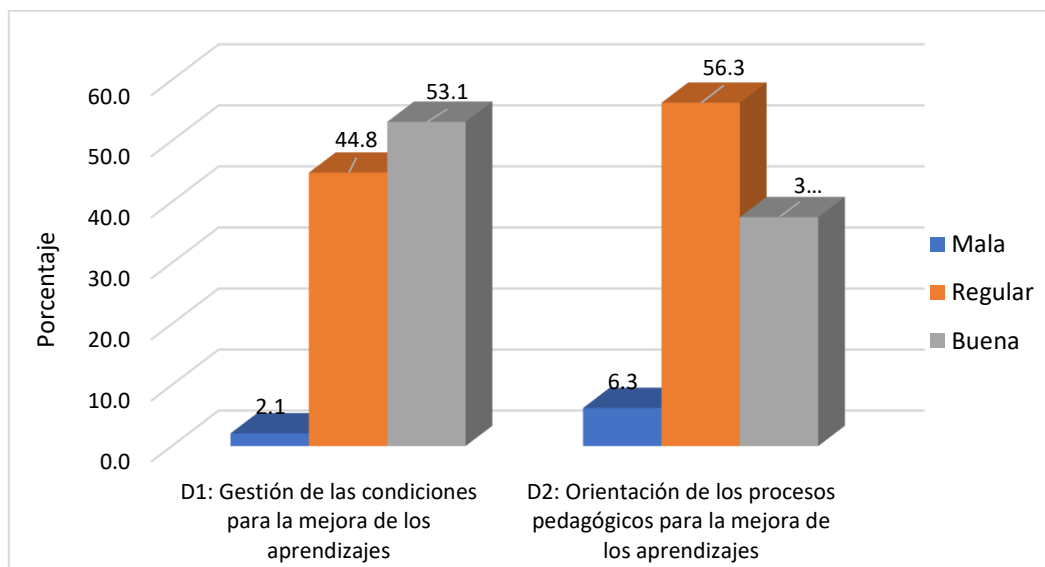
### 3.1.4 Resultado descriptivo de las dimensiones de la variable Desempeño directivo.

Tabla 5.

*Descripción de frecuencias y porcentajes de las dimensiones de la variable desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15 Huarochirí, 2018.*

Dimensiones de la Variable Desempeño directivo	Mala		Regular		Buena	
	n	%	n	%	n	%
D1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes	2	2.1	43	44.8	51	53.1
D2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes	6	6.3	54	56.3	36	37.5

Se vio que la dimensión 1 (Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes) tuvo la mayor frecuencia en el nivel Bueno con un 53.1% seguida del nivel Regular (4.8%), mientras que en la dimensión 2 (Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes) la frecuencia predominante fue el nivel Regular con un 56.3% seguida por el nivel Bueno con 37.5%.



*Figura 04. Distribución de la clasificación de las dimensiones de la variable desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15 Huarochirí, 2018.*

### 3.2. Contraste de hipótesis.

#### Hipótesis específica 1:

H<sub>1</sub>: Existe influencia de la efectividad del progreso anual de aprendizajes de los estudiantes en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15 Huarochirí, 2018.

H<sub>0</sub>: No existe influencia de la efectividad del progreso anual de aprendizajes de los estudiantes en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15 Huarochirí, 2018.

Tabla 6.

*Prueba de Chi cuadrado para medir la influencia de la efectividad del progreso anual de aprendizajes de los estudiantes en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15 Huarochirí, 2018.*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,030 <sup>a</sup>	4	,011
Razón de verosimilitud	14,923	4	,005
Asociación lineal por lineal	12,035	1	,001
N de casos válidos	96		

a. 5 casillas (55.6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .06.

Se observó que el valor de la significancia obtenida fue menor que el nivel de significación propuesta ( $p=0.011 < 0.05$ ), razón por la cual hay evidencias para rechazar la hipótesis nula afirmando que existe influencia de la efectividad del progreso anual de aprendizajes de los estudiantes en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018.

Este resultado da lugar a que se deba averiguar en qué magnitud es el nivel de esta influencia. Para ello se optó por el estadígrafo Eta ( $\eta$ ), el mismo que será elevado al cuadrado y multiplicado por 100 para expresar el nivel porcentual de influencia.

Tabla 7.

*Estadígrafo Eta ( $\eta$ ) que cuantifica la influencia de la efectividad del progreso anual de aprendizajes de los estudiantes en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018*

			Valor
Nominal por intervalo	Eta	Desempeño directivo (dependiente)	,356
		Compromiso 1: Progreso anual de todas y todos los estudiantes (independiente)	,360

Se observó que el valor obtenido del Eta fue de 0,360, que elevado al cuadrado fue igual a  $0,1296 \times 100 = 12,96\%$ , lo que significa el aporte de influencia de la efectividad del progreso anual de aprendizajes de los estudiantes en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018.

### **Hipótesis específica 2:**

- H<sub>1</sub>: Existe influencia de la efectividad de la retención anual de los estudiantes en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018.
- H<sub>0</sub>: No existe influencia de la efectividad de la retención anual de los estudiantes en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018.



Tabla 8.

*Prueba de Chi cuadrado para medir la influencia de la efectividad de la retención anual de los estudiantes en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018.*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,637 <sup>a</sup>	4	,009
Razón de verosimilitud	13,882	4	,008
Asociación lineal por lineal	9,423	1	,002
N de casos válidos	96		

a. 5 casillas (55.6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .06.

Se vio que el valor de la significancia obtenida fue menor que el nivel de significación propuesta ( $p=0.009 < 0.05$ ), razón por la cual hay evidencias para rechazar la hipótesis nula afirmando que existe influencia de la efectividad de la retención anual de los estudiantes en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018.

De igual forma que el caso anterior, este resultado da lugar a que se deba averiguar en qué magnitud es el nivel de esta influencia. Para ello se optó por el estadígrafo Eta ( $\eta$ ), el mismo que será elevado al cuadrado y multiplicado por 100 para expresar el nivel porcentual de influencia.

Tabla 9.

*Estadígrafo Eta ( $\eta$ ) que cuantifica la influencia de la efectividad de la retención anual de los estudiantes en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018.*

			Valor
Nominal por intervalo	Eta	Desempeño directivo (dependiente)	,318
		Compromiso 2: Retención anual e interanual de estudiantes de la IIEE (independiente)	,327

Se observó que el valor obtenido del Eta fue de 0,327, que elevado al cuadrado fue igual a  $0,1069 \times 100 = 10,69\%$ , lo que significa el aporte de influencia de la efectividad de la retención anual de los estudiantes en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018.

### **Hipótesis específica 3:**

H<sub>1</sub>: Existe influencia de la efectividad del cumplimiento de la calendarización planificada en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018.

H<sub>0</sub>: No existe influencia de la efectividad del cumplimiento de la calendarización planificada en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018.

Tabla 10.

*Prueba de Chi cuadrado para medir la influencia de la efectividad del cumplimiento de la calendarización planificada en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018.*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	64,310 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	17,623	4	,001
Asociación lineal por lineal	8,857	1	,003
N de casos válidos	96		

a. 5 casillas (55.6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .06.

Se distinguió que el valor de la significancia obtenida fue menor que el nivel de significación propuesta ( $p=0.000 < 0.05$ ), razón por la cual hay evidencias para rechazar la hipótesis nula afirmando que existe influencia de la efectividad del cumplimiento de la calendarización planificada en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018.

De igual forma que los casos anteriores, este resultado da lugar a que se deba averiguar en qué magnitud es el nivel de esta influencia. Para ello se optó por el estadígrafo Eta ( $\eta$ ), el mismo que será elevado al cuadrado y multiplicado por 100 para expresar el nivel porcentual de influencia.

Tabla 11.

*Estadígrafo Eta ( $\eta$ ) que cuantifica la influencia de la efectividad del cumplimiento de la calendarización planificada en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018.*

		Valor	
Nominal por intervalo	Eta	Desempeño directivo (dependiente)	,383
		Compromiso 3: Cumplimiento de la calendarización planificada por las IIEE (independiente)	,547

Se observó que el valor obtenido del Eta fue de 0,547, que elevado al cuadrado fue igual a  $0,2992 \times 100 = 29,92\%$ , lo que significa el aporte de influencia de la efectividad del cumplimiento de la calendarización planificada en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018.

**Hipótesis específica 4:**

H<sub>1</sub>: Existe influencia de la efectividad del acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018.

H<sub>0</sub>: No existe influencia de la efectividad del acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018.

Tabla 12.

*Prueba de Chi cuadrado para medir la influencia de la efectividad del acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018.*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,126 <sup>a</sup>	4	,007
Razón de verosimilitud	14,516	4	,006
Asociación lineal por lineal	11,364	1	,001
N de casos válidos	96		

a. 3 casillas (33.3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .38.

Se notó que el valor de la significancia obtenida fue menor que el nivel de significación propuesta ( $p=0.007 < 0.05$ ), razón por la cual hay evidencias para rechazar la hipótesis nula afirmando que existe influencia de la efectividad del acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018.

De igual forma que los casos anteriores, este resultado da lugar a que se deba averiguar en qué magnitud es el nivel de esta influencia. Para ello se optó nuevamente por el estadígrafo Eta ( $\eta$ ), el mismo que será elevado al cuadrado y multiplicado por 100 para expresar el nivel porcentual de influencia.

Tabla 13.

*Estadígrafo Eta ( $\eta$ ) que cuantifica la influencia de la efectividad del acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018.*

		Valor
Nominal por intervalo	Desempeño directivo (dependiente)	,347
	Eta Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IIEE (independiente)	,352

Se observó que el valor obtenido del Eta fue de 0,352, que elevado al cuadrado fue igual a  $0,1239 \times 100 = 12,39\%$ , lo que significa el aporte de influencia de la efectividad del acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018.

#### **Hipótesis específica 5:**

H<sub>1</sub>: Existe influencia de la efectividad de la gestión de la tutoría y la convivencia escolar en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018.

H<sub>0</sub>: No existe influencia de la efectividad de la gestión de la tutoría y la convivencia escolar en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018.

Tabla 14.

*Prueba de Chi cuadrado para medir la influencia de la gestión de la tutoría y la convivencia escolar en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018.*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	70,761 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	24,036	4	,000
Asociación lineal por lineal	14,596	1	,000
N de casos válidos	96		

a. 5 casillas (55.6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .06.

Se notó que el valor de la significancia obtenida fue menor que el nivel de significación propuesta ( $p=0.007 < 0.05$ ), razón por la cual hay evidencias para rechazar la hipótesis nula afirmando que existe influencia de la gestión de la tutoría y la convivencia escolar en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018.

De igual forma que los casos anteriores, este resultado da lugar a que se deba averiguar en qué magnitud es el nivel de esta influencia. Para ello se optó nuevamente por el estadígrafo Eta ( $\eta$ ), el mismo que será elevado al cuadrado y multiplicado por 100 para expresar el nivel porcentual de influencia.

Tabla 15.

*Estadígrafo Eta ( $\eta$ ) que cuantifica la influencia de la gestión de la tutoría y la convivencia escolar en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018.*

			Valor
Nominal por intervalo	Eta	Desempeño directivo (dependiente)	,451
		Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en las IIEE (independiente)	,454

Se observó que el valor obtenido del Eta fue de 0,454, que elevado al cuadrado fue igual a  $0,1936 \times 100 = 19.36\%$ , lo que significa el aporte de influencia de la gestión de la tutoría y la convivencia escolar en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018.

### **Hipótesis general.**

H<sub>1</sub>: Existe influencia de la efectividad de los compromisos de gestión escolar en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018.

H<sub>0</sub>: No existe influencia de la efectividad de los compromisos de gestión escolar en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018.



Tabla 16.

*Prueba de Chi cuadrado para medir la influencia de la efectividad en los compromisos de la gestión escolar en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018.*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	86,017 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	39,843	4	,000
Asociación lineal por lineal	30,439	1	,000
N de casos válidos	96		

a. 5 casillas (55.6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .06.

Se notó que el valor de la significancia obtenida fue menor que el nivel de significación propuesta ( $p=0.000 < 0.05$ ), razón por la cual hay evidencias para rechazar la hipótesis nula afirmando que existe influencia de la efectividad en los compromisos de la gestión escolar en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018.

De igual forma que los casos anteriores, este resultado da lugar a que se deba averiguar en qué magnitud es el nivel de esta influencia. Para ello se optó nuevamente por el estadígrafo Eta ( $\eta$ ), el mismo que será elevado al cuadrado y multiplicado por 100 para expresar el nivel porcentual de influencia.

Tabla 17.

*Estadígrafo Eta ( $\eta$ ) que cuantifica la influencia de la efectividad en los compromisos de la gestión escolar en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018.*

		Valor
Nominal por intervalo	Eta	
	Desempeño directivo (dependiente)	,581
	Efectividad de los compromisos de gestión escolar (independiente)	,589

Se observó que el valor obtenido del Eta fue de 0,589, que elevado al cuadrado fue igual a  $0,3469 \times 100 = 34.69\%$ , lo que significa el aporte de influencia de la efectividad en los compromisos de la gestión escolar en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018.

## **IV. DISCUSIÓN**

#### 4.1 Discusión de resultados

En los estadísticos descriptivos obtenidos se observó que la frecuencia dominante de la variable efectividad de los compromisos de gestión escolar fue Satisfactorio (53.1%) con clarísima tendencia hacia Destacado (43.8%), lo que definitivamente marca un buen resultado debido a que reflejaría un resultado de efectividad de las acciones que el ministerio de educación ha implementado y sigue monitoreando en cada una de las instituciones educativas de la jurisdicción de la UGEL 15 de Huarochirí. Lo interesante de este resultado es que en el compromiso 4 (Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IIEE) se observó que tuvo el mayor porcentaje en la categoría En proceso (28.1%, Ver Tabla 04 y Figura 02) lo que indicaría una notable debilidad en este compromiso, el mismo que debería fortalecerse como lo dijo Carrasco (2013), debido a que la fase de acompañamiento y monitoreo es vital en el refuerzo temprano de las debilidades que podrían suscitarse en el proceso de ejecución de las actividades. Por otra parte, en lo que consierne a la variable desempeño laboral, la mayor frecuencia fue en la categoría regular con un 50%, seguido de cerca por la categoría bueno (47.9%) siguiendo la misma tendencia que la variable independiente, analizada anteriormente, lo que marcaría una consistencia en los resultados obtenidos y refrendaría la credibilidad de la información analizada, coincidiendo con los resultados de Cabredo (2017) y Evans (2015). Por otro lado, las dimensiones de esta misma variable indicaron diferencias entre sí. La dimensión 1 (Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes) tuvo una mejor performance en la categoría Bueno (53.1%) en contraste con la dimensión 2 (Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes) tuvo una predominancia en la categoría regular (56.3%) y solamente un 37.5% en bueno, siendo coincidente con la dimensión 4 de la variable independiente. Lo que ratificaría la necesidad de un refuerzo en la Orientación de los procesos pedagógicos mejorar los aprendizajes, situación que no solamente el Minedu lo sugiere sino que es reiterativo en las afirmaciones de muchos investigadores como Gonzales (2017), Salaverry (2014) y Ayala y Rojas (2013), situación al que este resultado se suma debido a la relevancia de este proceso para la mejora de la calidad educativa, en pos no solamente

del cumplimiento de las prioridades del gobierno peruano sino en respuesta al compromiso que las entidades tienen con la sociedad.

Respecto al cumplimiento de la hipótesis general, se determinó que hubo una influencia significativa de 34.69% de la variable efectividad en los deberes de la gestión escolar sobre la variable desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15 de Huarochirí, siendo consistente no solamente con los resultados descriptivos, mencionados en el párrafo anterior, sino que marca una consistencia interna de resultado congruente debido a que, de acuerdo con lo manifestado por Lecaros (2017) la asunción de compromisos marca el cumplimiento de los mismos en la medida que el desempeño sea coherente con la ruta trazada en dirección del cumplimiento de las metas, lo que sigue haciendo vigente los conceptos de Vygotsky (1926) y de Rogers (1978) que desde hace mucho tiempo señalaron la gran relevancia que tiene no solamente los compromisos asumidos, sino también el cumplimiento de los mismos para evidenciar la mejora del sistema educativo, en la búsqueda constante de la calidad ideal y cambiante que la sociedad reclama constantemente de sus entidades públicas, como en este caso.

Respecto al cumplimiento de la primera hipótesis específica, se evidenció que hubo influencia significativa del 12,96% de la efectividad del progreso anual de aprendizajes de los estudiantes en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la misma UGEL 15 del distrito de Huarochirí, resultado halagador también, sin embargo, el porcentaje de aporte de la variable independiente sobre la dependiente no fue tan considerable, como se observó en la hipótesis general, teniendo menos de la mitad de influencia en este caso. Esto revelaría que probablemente el aspecto de progreso académico estudiantil no sea visto como parte importante indicadora de un buen desempeño directivo y, quizás, sea solo atribuido a la labor docente en aula. Sin embargo, Ayala y Rojas (2013) señalaron la gran importancia que tienen el liderazgo del directivo en la buena calidad del desempeño docente, lo que, indudablemente, pondría de manifiesto la relevancia del papel directivo en el logro de estas metas académicas, las mismas que, en el fondo, son la

verdadera razón de ser una institución educativa. Este tema, per se, tendría sus propias denotaciones y connotaciones, que vendrían bien analizarlas en futuras pesquisas relacionadas en este mismo rubro de investigación.

En el contraste de la segunda hipótesis específica se determinó la influencia significativa de 10,69% de la efectividad de la retención anual de los estudiantes en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15 de Huarochirí, resultado similar al reportado en la hipótesis específica 1, ya que porcentaje de aporte de la variable independiente no está tan lejano de lo reportado anteriormente, sin embargo, también está más distante de lo reportado en la hipótesis general. Así, para comprender la naturaleza de esta dimensión, Gonzales (2017) indicó que la continuidad de los estudiantes depende mucho de las relaciones que surgen en las relaciones propias de la escuela y el entorno social e institucional, situación que reflejaría un buen clima educativo institucional y que marcaría una buena tendencia en lo reportado en este trabajo de investigación, siendo consistente con lo señalado por Salaverry (2014), ya que se estaría reflejando también un logro importante para el sistema educativo, debido a que se estaría teniendo éxitos en la no deserción temprana estudiantil.

En el cumplimiento de la tercera hipótesis específica se concluyó que existe influencia significativa de 29,92% de la efectividad del cumplimiento de la calendarización planificada en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15 del distrito de Huarochirí, resultado más que halagador debido a que el nivel de aporte de la variable independiente es considerablemente cercano al obtenido en la hipótesis general, lo que revela la importancia que tiene esta dimensión en el desempeño directivo debido a que el cumplimiento del calendario escolar origina el desarrollo completo del currículo y garantiza también la totalidad de las jornadas pedagógicas del aprendizaje planificado que deberían proveerse a los estudiantes en cada una de las entidades educativas, tal como lo afirmó Gonzales (2017). Por otro lado, es necesario indicar que el cumplimiento de las jornadas laborales efectivas de los docentes asegura el logro de aprendizajes, pues, en caso se altere esta

planificación (como retrasos en la cantidad de horas de clase) se corre el riesgo que las metas propuestas por la misma institución educativa, no cumpla con los objetivos, y en efecto, se fomentaría una desorganización que impide la generación de un servicio de calidad, tal como lo refrenda también Chauillco (2015) en su investigación.

Respecto al cumplimiento de la cuarta hipótesis específica se demostró que hubo una influencia significativa de 12,39% de la efectividad del acompañamiento y seguimiento de la práctica pedagógica en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15 de Huarochirí, lo que revela que esta dimensión también contribuye con el desempeño directivo, aunque se evidencie que no es tan preponderante como se esperaría. Probablemente este porcentaje de aporte se deba a que fue la dimensión que la mayor frecuencia en la categoría En proceso, que representa al nivel más bajo de lo evaluado en esta tesis, mostrando disimilitudes en los aportes categóricos, situación que lo advierten Yábar (2013) y Monroy (2013) de manera independiente en sus investigaciones en donde precisan también que, con la supervisión escolar permanente y la administración educativa eficiente, en cuanto a programas y proyectos de apoyo a la enseñanza se refiera, permiten retroalimentar las propuestas implementadas de mejoramiento continuo, pudiendo proveer materiales educativos, afinar la capacitación, actualización o asesoría docente en aspectos técnico pedagógico en que se evidencie debilidad ejecutiva.

Finalmente, en lo que respecta al cumplimiento de la quinta hipótesis específica se evidenció que existe influencia significativa de 19.36% de la efectividad de la gestión de la tutoría y la convivencia escolar en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15 de Huarochirí, teniendo un porcentaje de aporte interesante, con respecto a los valores del 10 o 12% analizados previamente. Este resultado es relevante en la medida de que son las instituciones educativas en donde se implementan los modelos sociales participativos e inclusivos que se desean en la sociedad, soportándose en la convivencia escolar, en donde se aprende a convivir y se crean las mejores condiciones para que todos los estudiantes puedan aprender y se transformen en ciudadanos competentes, socialmente activos y responsables

(Abad, 2010). Entonces, de acuerdo con esta definición, el resultado de este estudio reflejaría un interesante aporte de esta dimensión, lo que, nuevamente, constituiría un logro más de la acción del Ministerio de Educación y de las unidades descentralizadas a través de sus unidades de gestión educativas locales (UGEL's), aunque, queda mucho por hacer, son interesantes los logros que se han obtenido hasta la fecha. Aún falta tener homogeneidad en los resultados de las entidades, propuesta que podría ser atendida por un nuevo investigador, ya que en esta tesis no se ha hecho diferenciación de cumplimiento entre instituciones educativas, así mismo, no se ha tomado en cuenta las características de la población en estudio, quedará sin duda, un espacio grande para futuros trabajos de investigación.



## **V. CONCLUSIONES**

- Primera:** Los compromisos de la gestión influyen de manera efectiva en 34.69% en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018.
- Segunda:** Existe influencia significativa de 12,96% de la efectividad del progreso anual de aprendizajes de los estudiantes en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018.
- Tercera:** Existe influencia significativa de 10,69% de la efectividad de la retención anual de los estudiantes en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018.
- Cuarta:** Existe influencia significativa de 29,92% de la efectividad del cumplimiento de la calendarización planificada en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018.
- Quinta:** Existe influencia significativa de 12,39% de la efectividad del acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018.
- Sexta:** Existe influencia significativa de 19.36% de la efectividad de la gestión de la tutoría y la convivencia escolar en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Primera:** A los directivos de la UGEL 15 de Huarochirí, se recomienda continuar con esta política de seguimiento y monitoreo del nivel de cumplimiento de los compromisos de los directivos, recomendando también implementar políticas de reconocimiento y felicitación para aquellos directivos que hayan cumplido con suficiencia los compromisos exigidos por el ministerio de educación.
- Segunda:** A los directivos de las entidades educativas de la jurisdicción de la UGEL 15 de Huarochirí se recomienda asumir con responsabilidad y liderazgo los compromisos de gestión escolar, teniendo en cuenta que también es un indicador de la medición de su desempeño como directivo y parte de su compromiso con la sociedad que requiere mejores resultados de las instituciones formadoras de ciudadanos.
- Tercera:** A los docentes de las instituciones educativas de la jurisdicción de la UGEL 15 de Huarochirí se recomienda asumir con responsabilidad sus funciones educativas, involucrándose no solamente por una motivación de cumplimiento institucional sino como parte de la labor inherente que tiene como formador de seres humanos.
- Cuarta:** A los padres de familia de las instituciones educativas de la jurisdicción de la UGEL 15 de Huarochirí se recomienda involucrarse en la educación de sus hijos, no solamente asumiendo con responsabilidad los aspectos económicos que esto demande sino también proveyendo de condiciones imprescindibles como el ejemplo en su actuar, para garantizar la no deserción estudiantil.
- Quinta:** A los investigadores sociales en el área educativa se recomienda profundizar en lo que respecta a compromisos escolares pudiendo hacer trabajos comparativos entre instituciones, caracterizándolas en base a criterios socioculturales del entorno social que usa a la entidad educativa. Asimismo, podría profundizarse en la descripción de la dimensión efectividad del acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.
- Sexta:** A las entidades académicas universitarias e institutos de investigación se recomienda emprender una línea de investigación educativa que profundice aspectos ligados a esta temática dentro de las instituciones

## **VII. REFERENCIAS**

- Abad, J. (2010) *Siete ideas clave, escuelas sostenibles en convivencia*. Barcelona: Graó.
- Álvarez, G. y Torrens, X. (2018). Reforma educativa de Cataluña: búsqueda de impacto social en el liderazgo creativo de los equipos directivos. *Revista Internacional de Organizaciones*. (21), 63-84. Recuperado de <https://doi.org/10.17345/rio21.63-84>
- Anderson, J. R., y Bower, G. H. (1973): *Human Associative Memory*, Washington: Winston and Sons.
- Atkinson, R. C. y Shiffrin, R. M. (1968). *Human Memory: a proposed system and its control processes*. En Spence, K. W. , y Spence, J. T. (eds.): *The Psychology of Learning and Motivation: Advances in Research and Theory*, vol. 2. Nueva York: Academic Press,
- Ayala, M. y Rojas, S. (2013) *Liderazgo del director y gestión de calidad según docentes de la I.E. Ramiro Priale, UGEL 01. SJM. Lima*: (Tesis de maestría). Lima: Universidad César Vallejo.
- Bandura, A. y Walters, R. (2001) *Aprendizaje cognoscitivo social*. Fundación Dialnet.
- Carrasco, A. (2013) *El discurso de los directores sobre la gestión escolar: de administradores a gestores en una Institución educativa*. (Tesis de maestría en educación). Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Cabredo, K. (2015). *Factores determinantes del estilo de liderazgo del Director*. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, España.
- Cerda, H. (2003). *La Nueva Evaluación Educativa: Desempeños, logros, competencias y estándares*. Bogotá: Magisterio.
- Chauillco, N. (2015). *Relación de liderazgo del director y desempeño de docentes del valle de Chumbao de la provincia de Andahuaylas*. (Tesis de maestría en educación). Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Craik, F., Lockhart, R. (1972). Levels of processing a framework for memory research. *Journal of V. L. and V. B.*, 11, 671-684.
- Evans, E., Cerviño, C. y Gómez, L. (2015). *Interacción entre inteligencia emocional y estilos de liderazgo en directivos de Instituciones Educativas peruanas*. (Tesis doctoral). Valencia, España: Universidad de Valencia. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/71040400.pdf>
- Gonzales, A. (2017). *Los compromisos de la gestión escolar y su efecto en el desempeño docente en la Institución educativa N° 1204 Villa Jardín, San Luis de Lima; Unidad de Gestión educativa local N° 07, 2015*. (Tesis de maestría en educación). Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Guerrero, S (2012) *La gestión escolar en las instituciones públicas*. Lima: UNMSM
- Hanco, L. L. (2018). *El desempeño directivo y jerárquico en la Institución Educativa Fortunato L. Herrera a la luz del marco del buen desempeño directivo, 2017*. Cusco, Perú. (Tesis de maestría). Cusco, Perú: Universidad Nacional de San Antonio Abad. Recuperado de <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/UNSAAC/3647?show=full>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación científica*. (6ta ed.). México. Mc Graw Hill Interamericana.
- Hernández, S. y Pulido, A. (2011) *Fundamentos de gestión empresarial, enfoque basado en competencias*. México: Mc Graw Hill
- Herrera, F. A. (2015). *Desempeño directivo y los compromisos de gestión educativa en las instituciones educativas de nivel primaria del distrito de San Marcos – Ancash – 2014*. (Tesis de maestría). Lima, Perú: Universidad César Vallejo. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/7547?show=full>
- Huillca, B. (2015). *Liderazgo transformacional y desempeño docente en la especialidad de ciencias histórico - sociales del Instituto Pedagógico*

*Nacional Monterrico*. (Tesis de maestría). Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Jiménez, C. (2014). *Relación entre el liderazgo transformacional de los directores y la motivación hacia el trabajo y el desempeño docente de una universidad privada*. Bogotá D.C., Colombia: Universidad Católica de Colombia.

Koontz, H. y Weihrich, H. (2013). *Elementos de administración*. México: McGrawHill.

La Serna, J. (2002) en Aldana Guadalupe, E. (2013). *La gestión institucional y el clima laboral en las I.E. “Francisco Bolognesi” y “Nuestra Señora de Fatima” de la Oroya – Junín*. (Tesis de maestría en educación). UNMSM, Lima.

Lecaros, R. (2017) *Liderazgo pedagógico y desempeño docente en la Institución educativa Glorioso Húsares de Junín, El Agustino*. (Tesis de maestría). Lima: Universidad César Vallejo.

Luján, B. J. (2018). *Análisis Marco de buen desempeño del directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de la Red N° 22, Ugel N° 04, Comas – 2017*. (Tesis de maestría). Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/12965>

Ministerio de educación – Minedu (2014) *Marco del buen desempeño directivo*. R.S.G. N° 304-2014-MINEDU Lima: Minedu. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/120599-304-2014-minedu>

Ministerio de educación - Minedu (2018). *Los 5 compromisos de Gestión escolar 2019*. Lima: Minedu Recuperado de [http://www.perueduca.pe/foro/-/message\\_boards/message/249577933](http://www.perueduca.pe/foro/-/message_boards/message/249577933)

Montenegro, I. (2003) *Desempeño docente*. Bogotá: Ed. Magisterio



- Montenegro, L. (2014) *Evaluación del desempeño docente*. (Tesis de grado de maestría en educación). Bogotá-Colombia: Universidad nacional de Bogotá.
- Monroy, J. (2013). *Liderazgo directivo como elemento estratégico en la efectividad del desempeño docente*. Bárbula, Venezuela: Universidad de Carabobo.
- OEI (2018). *Presentación de Mariano Jabonero como nuevo secretario general de la OEI*. Recuperado de <https://www.oei.es/Oei/Noticia/presentacion-de-mariano-jabonero>
- Oyola, J. (2018). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia de resolución de problemas en el área de matemática del III Ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 80248 del Distrito de Curgos, Provincia. de Sánchez Carrión Ugel Sánchez Carrión – La Libertad*. (Tesis de grado). Lima, Perú: Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, Programa de formación docente en servicio. Recuperado de [http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/ipnm/672/1/oloyap\\_juan.pdf](http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/ipnm/672/1/oloyap_juan.pdf)
- Raxuleu, M. (2014). *Liderazgo del director y desempeño pedagógico docente*. (Tesis de grado de maestría en educación). Guatemala: Universidad de Quetzalteango.
- Rogers, C. (1978) *Libertad para aprender*. USA: Columbus
- Sacsara, A. M. (2018). *Liderazgo Directivo y Desempeño Docente en la I.E. "María Parado de Bellido", Cangallo-Ayacucho. Lima, Perú*. (Tesis de maestría). Lima Perú: Universidad César Vallejo. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/26090/sacsara\\_oa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/26090/sacsara_oa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Salaverry, A. (2014). *Influencia del liderazgo en la calidad de la gestión en la calidad de la gestión educativa*. (Tesis de maestría). Lima: Universidad César Vallejo.

- Sánchez C. H. y Reyes M.C. (2015). *Metodología y diseños de la investigación científica*. Lima. Perú: Visión Universitaria.
- Sardón, D. L. (2017) Liderazgo transformacional y la gestión Escolar en instituciones educativas primarias. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 19(3), 295-304. <https://dx.doi.org/10.18271/ria.2017.294>
- Stoner, J.; Freeman, R. y Gilbert, D. (1996) *Administración*. (6ta ed.). México: Prentice Hall Hispanoamericana.
- Tedesco, J. (2011) Los desafíos de la educación básica en el silo XXI. *Rev. Iberoamericana de educación* 55 (1): 31-47. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie55a01.pdf>
- Yabar, I. (2013) *La gestión educativa y su relación con la práctica docente en la institución educativa privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado*. (Tesis de grado de maestría). Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

## **Anexos**

## Anexo 1. Matriz de consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVELES
<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	<b>VARIABLE: EFECTIVIDAD DE LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR</b>				
¿Cuál es el nivel de influencia de la efectividad de los compromisos de gestión escolar en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018?	Determinar el nivel de influencia de la efectividad de los compromisos de gestión escolar en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018	Existe influencia de la efectividad de los compromisos de gestión escolar en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018.	Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes	Proceso de la enseñanza-enseñanza. Relaciones entre los docentes y alumnos Acuerdos para adoptar el currículo nacional. Modos de planificar y organizar la enseñanza, Uso del tiempo disponible para la enseñanza. Ubicación y uso de espacios de la escuela y las aulas.	1 - 3	1 = Insatisfactorio  2 = En proceso  3 = Satisfactorio  4 = Destacado	30 - 59 = En proceso  60 - 90 = Satisfactorio  91 - 120 = Destacado
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS.</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>	Retención anual de los estudiantes	Relaciones entre la escuela y el entorno social e institucional, Relaciones con la familia de los alumnos, los vecinos y organizaciones de la comunidad, barrio o colonia. Relaciones con las instituciones municipales, estatales y organizaciones civiles.	4 - 6		
¿Cuál es el nivel de influencia de la efectividad del progreso anual de aprendizajes de los estudiantes en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018?	Determinar el nivel de influencia de la efectividad del progreso anual de aprendizajes de los estudiantes en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018.	Existe influencia de la efectividad del progreso anual de aprendizajes de los estudiantes en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018.	Cumplimiento de la calendarización planificada	Vínculos y relaciones que la escuela tiene con la supervisión escolar, Funciones de enlace entre las normas y disposiciones de la Autoridad Administrativa Funcionamiento cotidiano de la escuela	7 - 12		
			Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica		13 - 22		
¿Cuál es el nivel de influencia de la efectividad de la retención anual de los estudiantes en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018?	Determinar el nivel de influencia de la efectividad de la retención anual de los estudiantes en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018.	Existe influencia de la efectividad en la retención anual de los estudiantes en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018.	Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes	Relación otras escuelas de su localidad o zona escolar, Relaciones con la supervisión escolar y la administración educativa, en cuanto a programas y proyectos de apoyo a la enseñanza, Evaluación de las propuestas de mejoramiento, Evaluación de la aplicación de materiales educativos, Capacitación Actualización o asesoría en lo técnico pedagógico	13 - 22		

¿Cuál es el nivel de influencia de la efectividad del cumplimiento de la calendarización planificada en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018?	Determinar el nivel de influencia de la efectividad del cumplimiento de la calendarización planificada en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2019.	Existe influencia de la efectividad del cumplimiento de la calendarización planificada en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018.	Retención anual de los estudiantes	Comité de tutoría Orientación educativa y convivencia escolar Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa, Responsable de convivencia	23 - 30		
¿Cuál es el nivel de influencia de la efectividad del acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018?	Determinar el nivel de influencia de la efectividad del acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018.	Existe influencia de la efectividad en el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018.	<b>VARIABLE DESEMPEÑO DIRECTIVO</b>				
			Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes	Planificación del trabajo didáctico y educativo a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje. Gestión de las características sociales, culturales y cognitivas de los estudiantes, Dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares. Selección de materiales educativos, Conocimiento de las distintas formas de evaluar durante el aprendizaje.	1 - 14	1. Nunca  2. Casi nunca	21- 48 (Malo) 49 - 77 (Regular)
¿Cuál es el nivel de influencia de la efectividad de la gestión de la tutoría y la convivencia escolar en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018?	Determinar el nivel de efectividad de la gestión de la tutoría y la convivencia escolar en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018.	Existe influencia de la efectividad de la gestión de la tutoría y la convivencia escolar en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí, 2018.	Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes	Descubrir y entender los atributos y habilidades de cada uno de los estudiantes. Permitir la adquisición y mejora de los aprendizajes Impartir una enseñanza que respete la diversidad Impartir una enseñanza adecuada con ciertos dominios de los conocimientos de cada área. Evalúa los aprendizajes tomando como criterios básicos los objetivos de la Institución	15 - 21	3. A veces  4. Casi siempre  5. Siempre	78 – 105 (Bueno)
<b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>	<b>Técnica:</b> Observación y Encuesta	<b>Instrumentos:</b> Ficha de Monitoreo de Compromisos de Gestión Escolar (Alfa de Cronbach = 0,936) Escala de Desempeño Directivo (Alfa de Cronbach = 0,961)			
<b>Tipo de Estudio:</b> Básico, nivel explicativo	<b>Población:</b> 265 Instituciones educativas de inicial, primaria y secundaria de la UGEL N 15-Huarochirí	<b>Método.</b> Hipotético Deductivo.		<b>Estadística a utilizar:</b> Tablas y gráficos descriptivos.	<b>Aspectos éticos:</b> Se respetó la identidad de las instituciones educativas participantes		
<b>Diseño de Investigación:</b> No Experimental. transversal. Correlacional causal	<b>Muestra</b> intencional aplicada a 96 instituciones educativas en el año 2018.		<b>Pruebas inferenciales:</b> Chi cuadrado y estadígrafo Eta.				

## Anexo 2. Instrumento de toma de datos.

### Instrumento Variable 1. Ficha de Monitoreo de Compromisos de Gestión Escolar.



UGEL N° 15

Unidad de Gestión Educativa  
Local Huarochirí

### FICHA DE MONITOREO DE LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:							
N° y Nombre de la institución educativa					Código modular	Inicial	
						Primaria	
						Secundaria	
DRE	Lima Provincia				UGEL	N° 15 - Huarochirí	
Modelo de servicio educativo	JER		JEC		Ámbito	Urbano	Rural
Nivel	Inicial	Primaria	Secundaria		Turno		
N° de personal de la IE							
Directivos		Docentes		Auxiliar de Educación		Administrativos	
Población escolar							
Niveles	Total	1°/3 años	2°/4 años	3°/5 años	4°	5°	6°
Inicial							
Primaria							
Secundaria							
DATOS DEL (LA) DIRECTOR(A):							
Apellidos y nombres							
Especialidad (de formación)				Situación laboral			
Teléfonos				Correo			
DATOS DEL (LA) MONITOR(A)							
Apellidos y nombres							
Cargo				Fecha de la observación			

- I. **Compromiso 1: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes**  
Escala de valoración: 1 = Insatisfactorio, 2 = En proceso, 3 = Satisfactorio, 4 = Destacado

**Domino 1. Competencia 4. Desempeño 12 MBBD:** Gestiona la información que produce la escuela y la emplea como insumo en la toma de decisiones institucionales en favor de la mejora de los aprendizajes.

N°	Indicadores de gestión	Escala de valoración				Observaciones
		1	2	3	4	
1	Gestiona los resultados de la ECE-SICRECE 2016 y establece metas para la mejora de los aprendizajes					
2	Gestiona los resultados de la ECR 2017 y establece metas para la mejora de los aprendizajes					
3	Gestiona los resultados de las Acta de Evaluación de la IE 2017 y establece metas para la mejora de los aprendizajes					

## II. Compromiso 2: Retención anual e interanual de estudiantes de las IIEE

N°	Indicadores de gestión	Escala de valoración				Observaciones
		1	2	3	4	
4	Gestiona la información estadística y evalúa los indicadores de matrícula, trasladados y retirados					
5	Administra las Nómina de Matrícula 2018 en el SIAGIE y asegura la matrícula de los estudiantes en riesgo					
6	Registra las Actas de Evaluación 2017 en el SIAGIE y sistematiza a los estudiantes con recuperación					

## III. Compromiso 3: Cumplimiento de la calendarización planificada por las IIEE

**Domino 1. Competencia 3. Desempeño 8 MBBB:** Gestiona el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y resultados en beneficio de todos los estudiantes.

N°	Indicadores de gestión	Escala de valoración				Observaciones
		1	2	3	4	
7	Diseña y asegura el cumplimiento de la calendarización de la IE					
8	Supervisa la asistencia y puntualidad de los estudiantes y realiza acciones ante inasistencias reiteradas					
9	Administra y supervisa la asistencia y puntualidad del personal directivo, docente y administrativo					
10	Administra el libro o sistema de control de asistencia del personal					
11	Reporta el consolidado de asistencia y horas efectivas y realiza acciones ante inasistencias reiteradas					
12	Organiza y acompaña el uso de la jornada extendida (solo secundaria)					

## Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IIEE

**Domino 2. Competencia 6. Desempeño 18 MBBB:** Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos de la Política Curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular regional.

**Domino 2. Competencia 6. Desempeño 19 MBBB:** Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo, por indagación y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y pertinente a ella.

**Domino 2. Competencia 6. Desempeño 20 MBBB:** Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.

**Domino 2. Competencia 6. Desempeño 21 MBBB:** Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora.

**Domino 1. Competencia 3. Desempeño 7 MBBB:** Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.

N°	Indicadores de gestión	Escala de valoración				Observaciones
		1	2	3	4	
13	Diseña el Plan de Monitoreo Pedagógico y la implementación de acciones de mejora					
14	Genera las condiciones para el trabajo colaborativo y desarrollo docente					
15	Orienta y acompaña la implementación de la planificación curricular					
16	Promueve la implementación de proyectos que integren varias áreas curriculares (inicial y primaria)					
17	Monitorea y evalúa la práctica pedagógica de los docentes en aula					
18	Diseña y dirige estrategias formativas (GIAS, talleres, jornadas pedagógicas u otras) con los docentes					
19	Realiza seguimiento al desempeño de los estudiantes e implementa estrategias de mejora					
20	Diseña planes diferenciados para estudiantes incluidos con NEE o atraso escolar					
21	Impulsa y la iniciativa de las docentes relacionadas a innovaciones e investigaciones pedagógicas					
22	Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo					

#### Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en las IIEE

**Domino 1. Competencia 2. Desempeño 4 MBBD:** Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.

**Domino 1. Competencia 2. Desempeño 5 MBBD:** Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación.

N°	Indicadores de gestión	Escala de valoración				Observaciones
		1	2	3	4	
23	Implementa y difunde las normas de convivencia de la IE y del aula					
24	Genera alianzas con organizaciones de la localidad para la promoción de la convivencia					
25	Dirige la atención oportuna de situaciones de violencia escolar					
26	Orienta las acciones de tutoría y orientación educativa permanente					
27	Asegura el desarrollo de la hora de tutoría a partir de las necesidades de los estudiantes y el contexto					
28	Gestiona la afiliación al SISEVE de directivos y docentes					
29	Administra el Libro de Incidencias ante casos de conflicto o violencia					
30	Promueve la organización del Municipio Escolar u otras formas de organización estudiantil					

#### Observaciones:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_



- 4. \_\_\_\_\_
- 5. \_\_\_\_\_

**Compromisos:**

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_
- 4. \_\_\_\_\_
- 5. \_\_\_\_\_

Lugar y fecha: .....

Directivo monitoreado

Especialista monitor

## Instrumento Variable 2.

### ENCUESTA SOBRE DESEMPEÑO DIRECTIVO

Estimado(a) maestro (a)

El presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación académica cuya finalidad es la obtención de información, sobre la opinión que tiene usted sobre el desempeño directivo, como producto de su experiencia en la institución. La información es confidencial y reservada por lo tanto que anticipo mi reconocimiento y agradecimiento.

**OBJETIVO:** Determinar cómo los compromisos de la Gestión Escolar influyen en el desempeño directivo.

**INSTRUCCIONES:** A continuación, encontrarás una lista de preguntas. En cada pregunta debes elegir una de las cinco opciones que la acompañan. Marca la respuesta con un (X).

**1. NUNCA    2. CASI NUNCA    3. A VECES    4. CASI SIEMPRE    5. SIEMPRE**

Dimensiones	Ítems	1	2	3	4	5
D1. Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes	1. Diagnostica las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje.					
	2. Diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social, estableciendo metas de aprendizaje.					
	3. Promueve espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones y en el desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje.					
	4. Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.					
	5. Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación.					
	6. Promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje a partir del reconocimiento de su capital cultural.					
	7. Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.					
	8. Gestiona el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y resultados en beneficio de todas y todos los estudiantes.					
	9. Gestiona el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizaje trazadas por la institución educativa un bajo un enfoque orientado a resultados					
	10. Gestiona el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa.					
	11. Dirige el equipo administrativo y/o de soporte de la institución educativa, orientando su desempeño hacia el logro de los objetivos institucionales.					
	12. Gestiona la información que produce la institución educativa y la emplea como insumo en la toma de decisiones institucionales en favor de la mejora de los aprendizajes.					
	13. Implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa.					
	14. Conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua, orientándolos al logro de las metas de aprendizaje.					

D2. Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes	15. Gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje.					
	16. Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.					
	17. Estimula las iniciativas de las y los docentes relacionados con innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las mismas.					
	18. Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional y en articulación con la propuesta curricular regional.					
	19. Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación, y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y lo que es pertinente a ella.					
	20. Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.					
	21. Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora.					

¡Muchas gracias!!

### Anexo 3. Base de datos.

#### Variable 1: Efectividad de los compromisos de gestión escolar.

Inst	Compromiso 1: Progreso anual de todas y todos los estudiantes			Compromiso 2: Retención anual e interanual de estudiantes de la IIEE			Compromiso 3: Cumplimiento de la calendarización planifica por las IIEE					Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IIEE										Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en las IIEE								
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17	C18	C19	C20	C21	C22	C23	C24	C25	C26	C27	C28	C29	C30
1	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	
2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2
3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	3	4	3	2	2	2	3	3	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	1	4	2
5	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2
6	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	4	4	3	3	3	2	4	3	2
7	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4
8	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3
9	1	1	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4	1	2	3	3	1	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	1	1	2
10	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4	2	3	4	4	4	3
11	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3
12	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2
13	2	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	4	2	3	4	2	1	4	1	1
14	4	1	1	3	1	3	3	2	4	3	4	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	1	2	2	2	2	3	4
15	2	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	3	4	4	4	2	3	2	4	2	4	1	3
16	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4
17	3	3	2	4	2	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3
18	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2
19	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	1	1	1	1	1	4	3	1	3	3	3	4	1	1	2	4	1	1
20	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	3	3	2	1	2	4	4	3	3	3	3	4	3	2
21	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22	3	2	2	3	2	2	4	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
24	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2
25	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2
26	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2
27	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	2	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2
28	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	1	4	4

29	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	
30	2	1	3	3	3	3	2	2	2	4	2	2	1	2	2	3	1	1	2	1	1	2	3	3	1	3	1			
31	1	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	
32	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	3	3	2	3	3	4	3	1	
33	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	
34	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	
35	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	3	4	3	2	2	2	3	3	2
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	1	4	2
37	2	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2
38	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	4	4	3	3	3	2	4	3	2
39	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4
40	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3
41	1	1	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4	1	2	3	3	1	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	1	1	2
42	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4	2	3	4	4	4	3
43	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3
44	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2
45	2	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	4	2	3	4	2	1	4	1	1
46	4	1	1	3	1	3	3	2	4	4	4	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	1	2	2	2	2	3	4
47	2	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	3	4	4	4	2	3	2	4	2	4	1	3
48	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
49	3	3	2	4	2	4	4	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3
50	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2
51	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	1	1	1	1	1	4	3	1	3	3	3	4	1	1	2	4	1	1
52	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	3	3	2	1	2	4	4	3	3	3	3	4	3	2
53	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
54	3	2	2	3	2	2	4	3	2	4	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3
55	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
56	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2
57	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2
58	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2
59	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	2	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2
60	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	1	4	4
61	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1
62	2	1	3	3	3	3	2	2	2	4	2	2	1	2	2	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	3	1	3	1
63	1	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3
64	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	3	3	2	3	3	4	3	1
65	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2

66	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	
67	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	2	3	3	2	2	2	1	1	3	4	3	2	2	2	3	3	2	
68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	1	4	2	
69	2	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	
70	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	4	4	3	3	3	2	4	3	2
71	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4
72	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3
73	1	1	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4	1	2	3	3	1	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	1	1	2
74	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4	2	3	4	4	4	3
75	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3
76	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2
77	2	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	4	2	3	4	2	1	4	1	1
78	4	1	1	3	1	3	3	2	4	4	4	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	1	2	2	2	2	3	4
79	2	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	3	4	4	4	2	3	2	4	2	4	1	3
80	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
81	3	3	2	4	2	4	4	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3
82	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2
83	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	1	1	1	1	1	4	3	1	3	3	3	4	1	1	2	4	1	1
84	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	3	3	2	1	2	4	4	3	3	3	3	4	3	2
85	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
86	3	2	2	3	2	2	4	3	2	4	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3
87	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
88	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2
89	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2
90	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	4	3	3	3	2	3	2	2
91	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	2	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2
92	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	1	4	4
93	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1
94	2	1	3	3	3	3	2	2	2	4	2	2	1	2	2	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	3	1	3	1
95	1	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3
96	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	3	3	2	3	3	4	3	1

**Variable 2: Desempeño directivo.**

SUJETOS	DD1	DD2	DD3	DD4	DD5	DD6	DD7	DD8	DD9	DD10	DD11	DD12	DD13	DD14	DD15	DD16	DD17	DD18	DD19	DD20	DD21
SUJ1	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
SUJ2	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3
SUJ3	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
SUJ4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
SUJ5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3
SUJ6	3	4	4	5	5	3	5	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3
SUJ7	4	4	3	5	3	3	2	4	2	4	4	3	4	1	3	4	4	4	3	4	3
SUJ8	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4
SUJ9	3	3	3	4	5	3	5	5	3	5	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2
SUJ10	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
SUJ11	3	3	4	4	4	4	5	3	2	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2
SUJ12	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
SUJ13	5	5	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
SUJ14	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3
SUJ15	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	2
SUJ16	3	3	3	2	2	2	5	3	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2
SUJ17	3	4	4	3	3	3	4	4	1	5	3	3	4	2	4	4	3	3	4	2	3
SUJ18	5	5	5	5	5	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4
SUJ19	5	5	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4
SUJ20	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4
SUJ21	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
SUJ22	2	4	4	2	4	4	4	3	2	3	4	5	4	4	3	3	3	5	3	3	4
SUJ23	4	4	5	4	4	4	5	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
SUJ24	3	2	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4

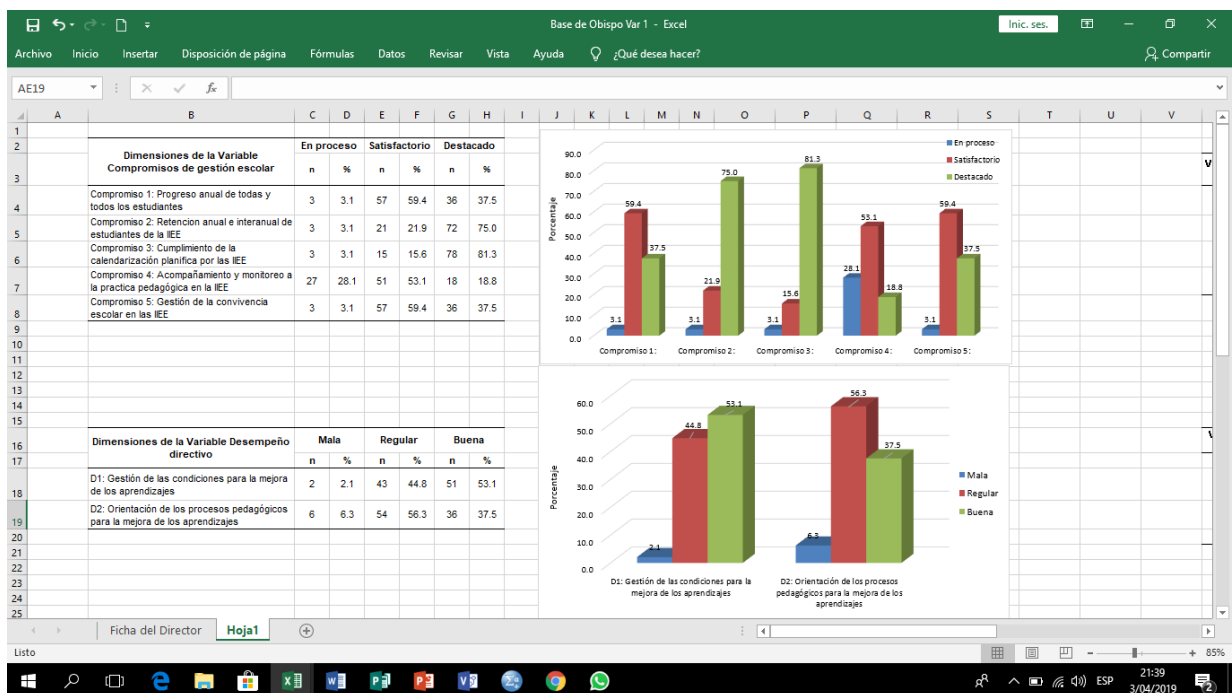
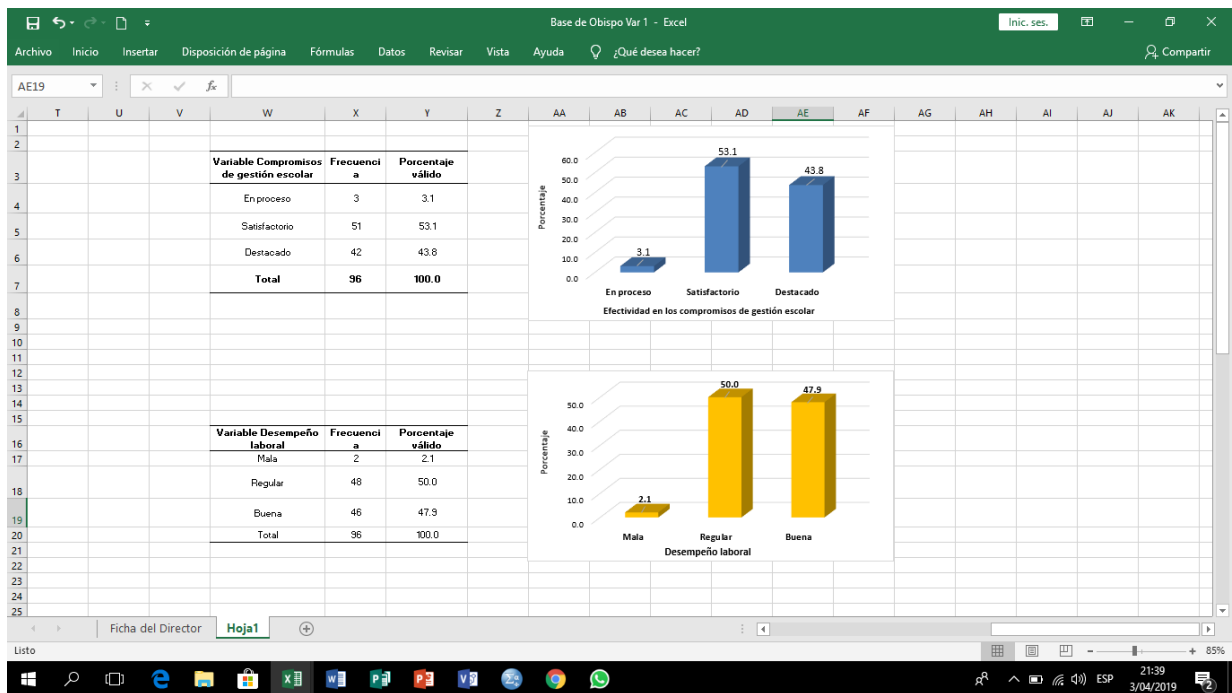
SUJ25	4	5	3	5	4	3	4	4	3	3	3	5	2	3	3	3	3	2	3	5	4
SUJ26	4	3	4	5	4	3	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4
SUJ27	1	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3
SUJ28	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1
SUJ29	3	3	3	2	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3
SUJ30	4	4	4	4	5	5	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3
SUJ31	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3
SUJ32	3	3	3	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
SUJ33	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5
SUJ34	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4
SUJ35	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4
SUJ36	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4
SUJ37	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
SUJ38	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
SUJ39	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4
SUJ40	5	5	4	5	5	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
SUJ41	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4
SUJ42	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2
SUJ43	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	2
SUJ44	3	3	2	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4
SUJ45	4	4	4	4	4	3	3	4	3	5	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5
SUJ46	4	4	4	5	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3
SUJ47	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
SUJ48	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3
SUJ49	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3
SUJ50	4	4	4	4	5	3	5	4	3	5	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4
SUJ51	4	4	4	5	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
SUJ52	4	4	4	4	5	4	5	4	3	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4



SUJ53	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3
SUJ54	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5
SUJ55	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
SUJ56	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
SUJ57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
SUJ58	4	5	4	5	5	4	3	5	3	5	4	4	3	5	4	4	3	5	4	5	5
SUJ59	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
SUJ60	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3
SUJ61	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
SUJ62	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3
SUJ63	2	2	2	4	4	4	5	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2
SUJ64	3	3	2	2	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2
SUJ65	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2
SUJ66	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2
SUJ67	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2
SUJ68	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2
SUJ69	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
SUJ70	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5
SUJ71	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
SUJ72	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	1	3	2	1	1
SUJ73	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	1
SUJ74	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2
SUJ75	3	3	3	4	4	4	5	4	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2
SUJ76	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2
SUJ77	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2
SUJ78	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	3
SUJ79	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	5	4	4	5	3	3	3
SUJ80	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3

SUJ81	4	4	4	3	3	3	4	3	2	5	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3
SUJ82	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3
SUJ83	3	3	3	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3
SUJ84	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
SUJ85	2	2	3	2	2	3	4	4	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2
SUJ86	2	2	2	3	3	2	4	4	2	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
SUJ87	3	3	3	3	3	3	5	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2
SUJ88	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2
SUJ89	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2
SUJ90	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
SUJ91	4	4	5	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
SUJ92	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4
SUJ93	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	1	1
SUJ94	4	4	5	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
SUJ95	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4
SUJ96	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	1	1

## Anexo 4. Print de los resultados.



\*Resultado OBISPO.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

**Desempeño directivo \* Compromiso 1: Progreso anual de todas y todos los estudiantes**

**Tabla cruzada**

Recuento

		Compromiso 1: Progreso anual de todas y todos los estudiantes			
		En proceso	Satisfactorio	Destacado	Total
Desempeño directivo	Mala	0	2	0	2
	Regular	3	34	11	48
	Buena	0	21	25	46
Total		3	57	36	96

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,030 <sup>a</sup>	4	,011
Razón de verosimilitud	14,923	4	,005
Asociación lineal por lineal	12,035	1	,001
N de casos válidos	96		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,06.

**Medidas direccionales**

Valor

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON | H: 203, W: 564 pt | 21:34 3/04/2019

\*Resultado OBISPO.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

**Medidas direccionales**

		Valor	
Nominal por intervalo	Eta	Desempeño directivo dependiente	,356
		Compromiso 1: Progreso anual de todas y todos los estudiantes dependiente	,360

**Desempeño directivo \* Compromiso 2: Retencion anual e interanual de estudiantes de la IIEE**

**Tabla cruzada**

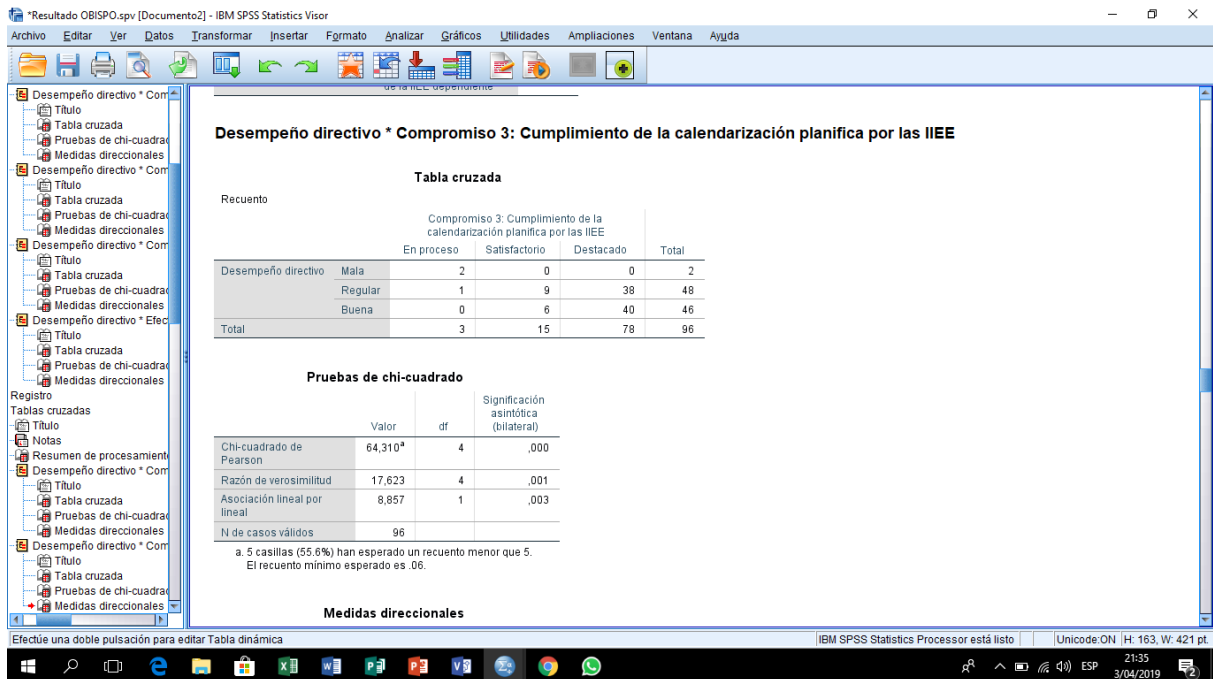
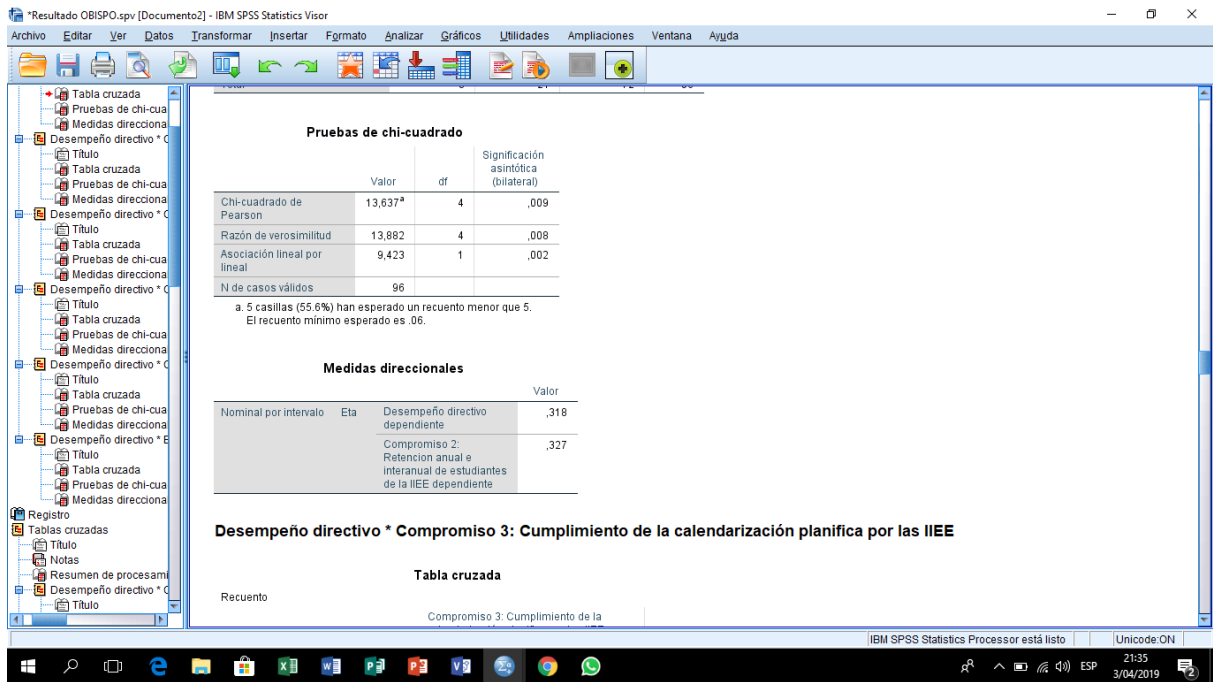
Recuento

		Compromiso 2: Retencion anual e interanual de estudiantes de la IIEE			
		En proceso	Satisfactorio	Destacado	Total
Desempeño directivo	Mala	0	2	0	2
	Regular	3	13	32	48
	Buena	0	6	40	46
Total		3	21	72	96

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,637 <sup>a</sup>	4	,009

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON | 21:34 3/04/2019



IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON | H: 163, W: 421 pt.

21:35  
3/04/2019

**Medidas direccionales**

Nominal por intervalo	Eta	Desempeño directivo dependiente	Valor
			,383
		Compromiso 3: Cumplimiento de la calendarización planifica por las IIEE dependiente	,547

**Desempeño directivo \* Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la practica pedagógica en la IIEE**

**Tabla cruzada**

Recuento

		Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la practica pedagógica en la IIEE			Total
		En proceso	Satisfactorio	Destacado	
Desempeño directivo	Mala	2	0	0	2
	Regular	17	27	4	48
	Buena	8	24	14	46
<b>Total</b>		27	51	18	96

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,126 <sup>a</sup>	4	,007

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON | H: 26, W: 1097 pt.

21:36  
3/04/2019

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,126 <sup>a</sup>	4	,007
Razón de verosimilitud	14,516	4	,006
Asociación lineal por lineal	11,364	1	,001
N de casos válidos	96		

a. 3 casillas (33.3%) han esperado un recuento menor que 5.  
El recuento mínimo esperado es .38.

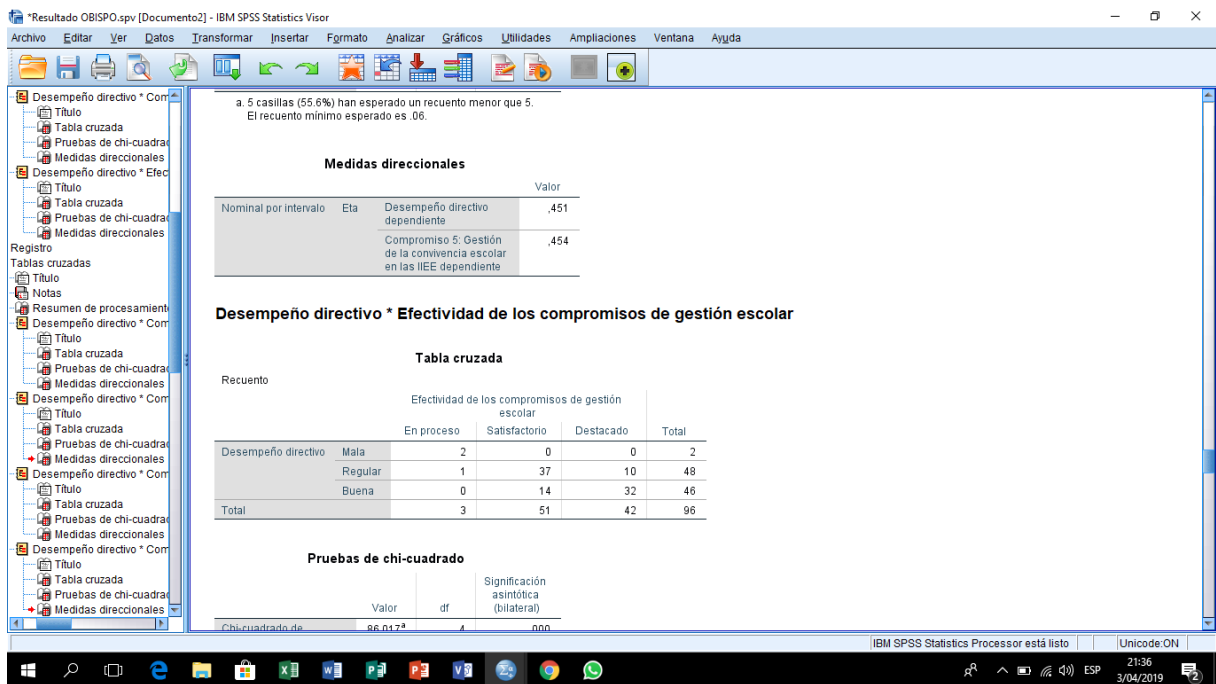
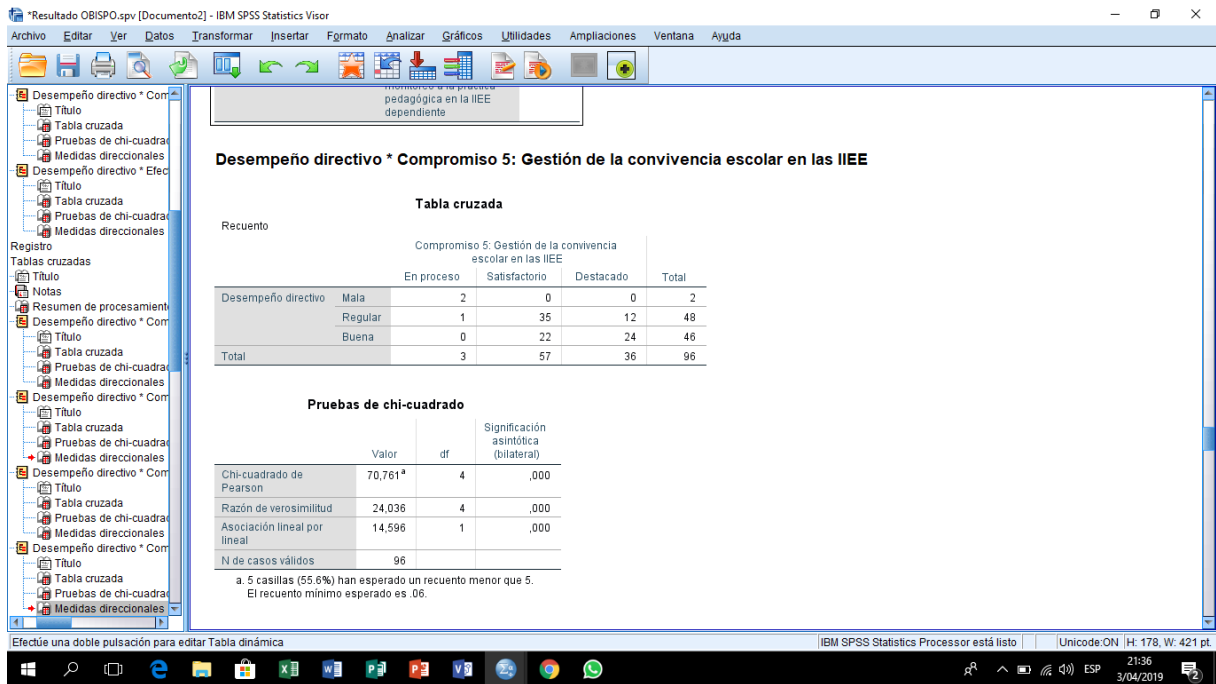
**Medidas direccionales**

Nominal por intervalo	Eta	Desempeño directivo dependiente	Valor
			,347
		Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la practica pedagógica en la IIEE dependiente	,352

**Desempeño directivo \* Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en las IIEE**

**Tabla cruzada**

Recuento



\*Resultado OBISPO.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	86,017 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	39,843	4	,000
Asociación lineal por lineal	30,439	1	,000
N de casos válidos	96		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,06.

Medidas direccionales

Nominal por intervalo	Eta	Desempeño directo dependiente	Valor
		Efectividad de los compromisos de gestión escolar dependiente	,581
			,589

```

GET
FILE='C:\Users\ADVANCEI5\Desktop\OBISPO BD.sav'.
DATASET NAME ConjuntoDatos1 WINDOW=FRONT.
DATASET CLOSE ConjuntoDatos1.
GET
FILE='C:\Users\ADVANCEI5\Desktop\OBISPO BD.sav'.
DATASET NAME ConjuntoDatos2 WINDOW=FRONT.
FREQUENCIES VARIABLES=Efectividad_Compromisos

```

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode: ON | H: 203, W: 564 pt | 21:37 3/04/2019

\*Resultado OBISPO.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

D2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes

	Mala	Regular	Buena
	6	54	36

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válido	N	%
	Válido	96	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	96	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,961	21

Fiabilidad

Efectúe una doble pulsación para editar Texto

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode: ON | H: 22, W: 625 pt | 21:38 3/04/2019



Resultado OBISPO.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.961	21

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válido	N	%
	96	96	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	96	100,0

<sup>a</sup> La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.936	30

Efectúe una doble pulsación para editar Tabla dinámica

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON | H: 199, W: 274 pt.

21:38  
3/04/2019

## Anexo 5. Validación de Instrumentos.

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes</b>							
1	Gestiona los resultados de la ECE-SICRECE 2016 y establece metas para la mejora de los aprendizajes	✓		✓		✓		
2	Gestiona los resultados de la ECR 2017 y establece metas para la mejora de los aprendizajes	✓		✓		✓		
3	Gestiona los resultados de las Actas de Evaluación de la IE 2017 y establece metas para la mejora de los aprendizajes	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Compromiso 2: Retención anual e interanual de estudiantes de las IIEE</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Gestiona la información estadística y evalúa los indicadores de matrícula, trasladados y retirados	✓		✓		✓		
5	Administra las Nominas de Matrícula 2018 en el SIAGIE y asegura la matrícula de los estudiantes en riesgo	✓		✓		✓		
6	Registra las Actas de Evaluación 2017 en el SIAGIE y sistematiza a los estudiantes con recuperación	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3. Cumplimiento de la calendarización planificada por las IIEE.</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Diseña y asegura el cumplimiento de la calendarización de la IE	✓		✓		✓		
8	Supervisa la asistencia y puntualidad de los estudiantes y realiza acciones ante insidencias reiteradas	✓		✓		✓		
9	Administra y supervisa la asistencia y puntualidad del personal directivo, docente y administrativo	✓		✓		✓		
10	Administra el libro o sistema de control de asistencia del personal	✓		✓		✓		
11	Reporta el consolidado de asistencia y horas efectivas y realiza acciones ante insidencias reiteradas	✓		✓		✓		
12	Organiza y acompaña el uso de la jornada extendida (solo secundaria)	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IIEE.</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Diseña el Plan de Monitoreo Pedagógico y la implementación de acciones de mejora	✓		✓		✓		
14	Genera las condiciones para el trabajo colaborativo y desarrollo docente	✓		✓		✓		
15	Orienta y acompaña la implementación de las planificaciones curriculares	✓		✓		✓		
17	Promueve la implementación de proyectos que integren varias áreas curriculares (inicial y primaria)	✓		✓		✓		
18	Monitorea y evalúa la práctica pedagógica de los docentes en aula	✓		✓		✓		
19	Diseña y dirige estrategias formativas (GIAS, talleres, jornadas pedagógicas u otras) con los docentes	✓		✓		✓		
20	Realiza seguimiento al desempeño de los estudiantes e implementa estrategias de mejora	✓		✓		✓		
21	Diseña planes diferenciados para estudiantes incluidos con NEE o atraso escolar	✓		✓		✓		

22	Impulsa y la iniciativa de los docentes relacionadas a innovaciones e investigaciones pedagógicas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<b>DIMENSIÓN 5. Gestión de la convivencia escolar en las IIEE</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
23	Implementa y difunde las normas de convivencia de la IE y del aula	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
24	Genera alianzas con organizaciones de la localidad para la promoción de la convivencia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
25	Dirige la atención oportuna de situaciones de violencia escolar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
26	Orienta las acciones de tutoría y orientación educativa permanente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
27	Asegura el desarrollo de la hora de tutoría a partir de las necesidades de los estudiantes y el contexto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
28	Gestiona la afiliación al SISEVE de directivos y docentes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
29	Administra el Libro de Incidencias ante casos de conflicto o violencia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
30	Promueve la organización del Municipio Escolar u otras forma de organización estudiantil	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia para su empleo

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

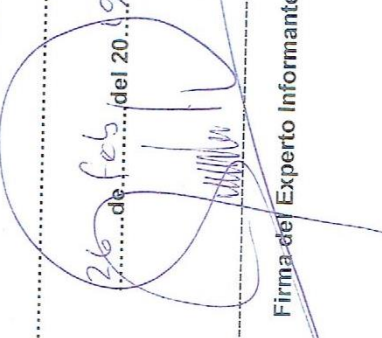
Apellidos y nombres del juez validador: Dr/Mg: Joaquín Vértiz Osorós DNI: 16735782

Especialidad del validador: De Pedagogía

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26 de feb del 2019



Firma del Experto Informante.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO DIRECTIVO**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	<b>DIMENSIÓN 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes</b> Diagnostica las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
2	Diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social, estableciendo metas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
3	Promueve espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones y en el desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
4	Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.	✓		✓		✓		
5	Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación.	✓		✓		✓		
6	Promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje a partir del reconocimiento de su capital cultural.	✓		✓		✓		
7	Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
8	Gestiona el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y resultados en beneficio de todas y todos los estudiantes.	✓		✓		✓		
9	Gestiona el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizaje trazadas por la institución educativa un bajo un enfoque orientado a resultados	✓		✓		✓		
10	Gestiona el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
11	Dirige el equipo administrativo y/o de soporte de la institución educativa, orientando su desempeño hacia el logro de los objetivos institucionales.	✓		✓		✓		
12	Gestiona la información que produce la institución educativa y la emplea como insumo en la toma de decisiones institucionales en favor de la mejora de los aprendizajes.	✓		✓		✓		
13	Implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
14	Conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua, orientándolos al logro de las metas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2. Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
17	Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.	✓		✓		✓		
18	Estimula las iniciativas de las y los docentes relacionados con innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las mismas.	✓		✓		✓		

19	Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional y en articulación con la propuesta curricular regional.	✓	✓	✓	✓	
20	Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación, y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y lo que es pertinente a ella.	✓	✓	✓	✓	
21	Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.	✓	✓	✓	✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia para su aplicación

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [X]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Joaquín Utría Dorco DNI: 16735482

Especialidad del validador: Psicólogo

26 de feb del 2019



Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes</b>							
1	Gestiona los resultados de la ECE-SICRECE 2016 y establece metas para la mejora de los aprendizajes	✓		✓		✓		
2	Gestiona los resultados de la ECR 2017 y establece metas para la mejora de los aprendizajes	✓		✓		✓		
3	Gestiona los resultados de las Actas de Evaluación de la IE 2017 y establece metas para la mejora de los aprendizajes	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Compromiso 2: Retención anual e interanual de estudiantes de las IIEE</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Gestiona la información estadística y evalúa los indicadores de matrícula, trasladados y retirados	✓		✓		✓		
5	Administra las Nómina de Matrícula 2018 en el SIAGIE y asegura la matrícula de los estudiantes en riesgo	✓		✓		✓		
6	Registra las Actas de Evaluación 2017 en el SIAGIE y sistematiza a los estudiantes con recuperación	✓		✓		✓		
7	<b>DIMENSIÓN 3. Cumplimiento de la calendarización planificada por las IIEE.</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
	Diseña y asegura el cumplimiento de la calendarización de la IE	✓		✓		✓		
8	Supervisa la asistencia y puntualidad de los estudiantes y realiza acciones ante inasistencias reiteradas	✓		✓		✓		
9	Administra y supervisa la asistencia y puntualidad del personal directivo, docente y administrativo	✓		✓		✓		
10	Administra el libro o sistema de control de asistencia del personal	✓		✓		✓		
11	Reporta el consolidado de asistencia y horas efectivas y realiza acciones ante inasistencias reiteradas	✓		✓		✓		
12	Organiza y acompaña el uso de la jornada extendida (solo secundaria)	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IIEE.</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Diseña el Plan de Monitoreo Pedagógico y la implementación de acciones de mejora	✓		✓		✓		
14	Genera las condiciones para el trabajo colaborativo y desarrollo docente	✓		✓		✓		
15	Orienta y acompaña la implementación de las planificaciones curriculares	✓		✓		✓		
17	Promueve la implementación de proyectos que integren varias áreas curriculares (inicial y primaria)	✓		✓		✓		
18	Monitorea y evalúa la práctica pedagógica de los docentes en aula	✓		✓		✓		
19	Diseña y dirige estrategias formativas (GIAS, talleres, jornadas pedagógicas u otras) con los docentes	✓		✓		✓		
20	Realiza seguimiento al desempeño de los estudiantes e implementa estrategias de mejora	✓		✓		✓		
21	Diseña planes diferenciados para estudiantes incluidos con NEE o atraso escolar	✓		✓		✓		

	Impulsa y la iniciativa de los docentes relacionadas a innovaciones e investigaciones pedagógicas	Si	No	Si	No	Si	No
22	DIMENSIÓN 5. Gestión de la convivencia escolar en las IIEE	✓		✓		✓	
23	Implementa y difunde las normas de convivencia de la IE y del aula	✓		✓		✓	
24	Genera alianzas con organizaciones de la localidad para la promoción de la convivencia	✓		✓		✓	
25	Dirige la atención oportuna de situaciones de violencia escolar	✓		✓		✓	
26	Orienta las acciones de tutoría y orientación educativa permanente	✓		✓		✓	
27	Asegura el desarrollo de la hora de tutoría a partir de las necesidades de los estudiantes y el contexto	✓		✓		✓	
28	Gestiona la afiliación al SISEVE de directivos y docentes	✓		✓		✓	
29	Administra el Libro de Incidencias ante casos de conflicto o violencia	✓		✓		✓	
30	Promueve la organización del Municipio Escolar u otras forma de organización estudiantil	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**  
 Apellidos y nombres del juez validador: Dr/Mg: Sergio Raphael Dávalos      DNI: 08.698815

Especialidad del validador: Psicología  
H. H. de 02 de 02 del 2012.



Firma del Experto Informante.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO DIRECTIVO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	<b>DIMENSIÓN 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes</b> Diagnostica las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
2	Diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social, estableciendo metas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
3	Promueve espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones y en el desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
4	Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.	✓		✓		✓		
5	Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación.	✓		✓		✓		
6	Promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje a partir del reconocimiento de su capital cultural.	✓		✓		✓		
7	Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
8	Gestiona el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y resultados en beneficio de todas y todos los estudiantes.	✓		✓		✓		
9	Gestiona el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizaje trazadas por la institución educativa un bajo un enfoque orientado a resultados	✓		✓		✓		
10	Gestiona el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
11	Dirige el equipo administrativo y/o de soporte de la institución educativa, orientando su desempeño hacia el logro de los objetivos institucionales.	✓		✓		✓		
12	Gestiona la información que produce la institución educativa y la emplea como insumo en la toma de decisiones institucionales en favor de la mejora de los aprendizajes.	✓		✓		✓		
13	Implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
14	Conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua, orientándolos al logro de las metas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2. Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
17	Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.	✓		✓		✓		
18	Estimula las iniciativas de las y los docentes relacionados con innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las mismas.	✓		✓		✓		



19	Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional y en articulación con la propuesta curricular regional.	✓	✓	✓	✓	
20	Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación, y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y lo que es pertinente a ella.	✓	✓	✓	✓	
21	Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades especificadas.	✓	✓	✓	✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

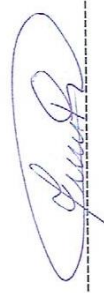
Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [ X ]    **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Jorge R. Apar. Díaz    DNI: 08698815

Especialidad del validador: Historiador    .....  
12 de 02 del 2019

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO DIRECTIVO**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	<b>DIMENSIÓN 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes</b> Diagnostica las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
2	Diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social, estableciendo metas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
3	Promueve espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones y en el desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
4	Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.	✓		✓		✓		
5	Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación.	✓		✓		✓		
6	Promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje a partir del reconocimiento de su capital cultural.	✓		✓		✓		
7	Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
8	Gestiona el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y resultados en beneficio de todas y todos los estudiantes.	✓		✓		✓		
9	Gestiona el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizaje trazadas por la institución educativa un bajo enfoque orientado a resultados	✓		✓		✓		
10	Gestiona el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
11	Dirige el equipo administrativo y/o de soporte de la institución educativa, orientando su desempeño hacia el logro de los objetivos institucionales.	✓		✓		✓		
12	Gestiona la información que produce la institución educativa y la emplea como insumo en la toma de decisiones institucionales en favor de la mejora de los aprendizajes.	✓		✓		✓		
13	Implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
14	Conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua, orientándolos al logro de las metas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2. Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
17	Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.	✓		✓		✓		
18	Estimula las iniciativas de las y los docentes relacionados con innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las mismas.	✓		✓		✓		

19	Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional y en articulación con la propuesta curricular regional.	✓	✓	✓	✓	
20	Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación, y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y lo que es pertinente a ella.	✓	✓	✓	✓	
21	Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.	✓	✓	✓	✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: YOLVI OKANA FERNANDEZ   DNI: 40043433

Especialidad del validador: TEMÁTICO

12 de FEB del 20 19

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes</b>							
	Gestiona los resultados de la ECE-SICRECE 2016 y establece metas para la mejora de los aprendizajes	✓		✓		✓		
	Gestiona los resultados de la ECR 2017 y establece metas para la mejora de los aprendizajes	✓		✓		✓		
	Gestiona los resultados de las Acta de Evaluación de la IE 2017 y establece metas para la mejora de los aprendizajes	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Retención anual e interanual de estudiantes de las IIEE</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
	Gestiona la información estadística y evalúa los indicadores de matrícula, trasladados y retirados	✓		✓		✓		
	Administra las Nómina de Matrícula 2018 en el SIAGIE y asegura la matrícula de los estudiantes en riesgo	✓		✓		✓		
	Registra las Actas de Evaluación 2017 en el SIAGIE y sistematiza a los estudiantes con recuperación	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3: Cumplimiento de la calendarización planificada por las IIEE.</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
	Diseña y asegura el cumplimiento de la calendarización de la IE	✓		✓		✓		
	Supervisa la asistencia y puntualidad de los estudiantes y realiza acciones ante inasistencias reiteradas	✓		✓		✓		
	Administra y supervisa la asistencia y puntualidad del personal directivo, docente y administrativo	✓		✓		✓		
10	Administra el libro o sistema de control de asistencia del personal	✓		✓		✓		
11	Reporta el consolidado de asistencia y horas efectivas y realiza acciones ante inasistencias reiteradas	✓		✓		✓		
12	Organiza y acompaña el uso de la jornada extendida (solo secundaria)	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IIEE.</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Diseña el Plan de Monitoreo Pedagógico y la implementación de acciones de mejora	✓		✓		✓		
14	Genera las condiciones para el trabajo colaborativo y desarrollo docente	✓		✓		✓		
15	Orienta y acompaña la implementación de las planificación curricular	✓		✓		✓		
17	Promueve la implementación de proyectos que integren varias áreas curriculares (inicial y primaria)	✓		✓		✓		
18	Monitorea y evalúa la práctica pedagógica de los docentes en aula	✓		✓		✓		
19	Diseña y dirige estrategias formativas (GIAS, talleres, jornadas pedagógicas u otras) con los docentes	✓		✓		✓		
20	Realiza seguimiento al desempeño de los estudiantes e implementa estrategias de mejora	✓		✓		✓		
21	Diseña planes diferenciados para estudiantes incluidos con NEE o atraso escolar	✓		✓		✓		

22	Impulsa y la iniciativa de los docentes relacionadas a innovaciones e investigaciones pedagógicas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
	<b>DIMENSIÓN 5. Gestión de la convivencia escolar en las IIEE</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Si</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>No</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Si</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>No</b>
23	Implementa y difunde las normas de convivencia de la IE y del aula	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
24	Genera alianzas con organizaciones de la localidad para la promoción de la convivencia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
25	Dirige la atención oportuna de situaciones de violencia escolar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
26	Orienta las acciones de tutoría y orientación educativa permanente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
27	Asegura el desarrollo de la hora de tutoría a partir de las necesidades de los estudiantes y el contexto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
28	Gestiona la afiliación al SISEVE de directivos y docentes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
29	Administra el Libro de Incidencias ante casos de conflicto o violencia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
30	Promueve la organización del Municipio Escolar u otras forma de organización estudiantil	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable después de corregir [ ] , No aplicable [ ]  
 Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: YOLVI OKAÑA FERNANDEZ DNI: 40043433

Especialidad del validador: TEMÁTICO

12 de FEB del 20 19



Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



FICHA DE MONITOREO DE LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:							
N° y Nombre de la institución educativa/CETPRO				Código modular	Inicial		
					Primaria		
					Secundaria		
DRE	Lima Provincia			UGEL	N° 15 - Huarochiri		
Modelo de servicio educativo	JER	JEC		Ámbito	Urbano	Rural	
	✓				✓		
Nivel	Inicial	✓ Primaria	✓ Secundaria	✓ Turno	Mañana		
N° de personal de la IE							
Directivos	01	Docentes		Auxiliar de Educación	07	Administrativos	07
Población escolar							
Niveles	Total	1°/3 años	2°/4 años	3°/5 años	4°	5°	6°
Inicial	✓						
Primaria	✓						
Secundaria	✓						

DATOS DEL (LA) DIRECTOR(A):			
Apellidos y nombres			
Especialidad (de formación)		Situación laboral	Designado
Teléfonos		Correo	

DATOS DEL (LA) MONITOR(A)			
Apellidos y nombres	Obispo Lozano Edgerdo Luis		
Cargo	Especialista en Educación	Fecha de la observación	12/07/18.

I. Compromiso 1: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes  
Escala de valoración: 1 = Insatisfactorio, 2 = En proceso, 3 = Satisfactorio, 4 = Destacado

Domino 1. Competencia 4. Desempeño 12 MBBD: Gestiona la información que produce la escuela y la emplea como insumo en la toma de decisiones institucionales en favor de la mejora de los aprendizajes.

N°	Indicadores de gestión	Escala de valoración				Observaciones
		1	2	3	4	
1	Gestiona los resultados de la ECE-SICRECE 2016 y establece metas para la mejora de los aprendizajes			✓		Cuenta con los resultados, no precisa metas
2	Gestiona los resultados de la ECR 2017 y establece metas para la mejora de los aprendizajes				✓	
3	Gestiona los resultados de las Acta de Evaluación de la IE 2017(EBR), y establece metas para la mejora de los aprendizajes			✓		

II. Compromiso 2: Retención anual e interanual de estudiantes de las IIEE

N°	Indicadores de gestión	Escala de valoración				Observaciones
		1	2	3	4	
4	Gestiona la información estadística y evalúa los indicadores de matrícula, trasladados y retirados				✓	Se evidencia la información estadística
5	Administra las Nómina de Matrícula 2018 en el SIAGIE y asegura la matrícula de los estudiantes en clase				✓	

N°	Indicadores de gestión	Escala de valoración				Observaciones
		1	2	3	4	
6	Registra las Actas de Evaluación 2017 en el SIAGIE y sistematiza a los estudiantes con recuperación				✓	

### III. Compromiso 3: Cumplimiento de la calendarización planificada por las IIEE

**Domino 1. Competencia 3. Desempeño 8 MBBD:** Gestiona el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y resultados en beneficio de todos los estudiantes.

N°	Indicadores de gestión	Escala de valoración				Observaciones
		1	2	3	4	
7	Diseña y asegura el cumplimiento de la calendarización de la IE				✓	Cumple y dirige la calendarización
8	Supervisa la asistencia y puntualidad de los estudiantes y realiza acciones ante inasistencias reiteradas				✓	
9	Administra y supervisa la asistencia y puntualidad del personal directivo, docente y administrativo				✓	
10	Administra el libro o sistema de control de asistencia del personal				✓	
11	Reporta el consolidado de asistencia y horas efectivas y realiza acciones ante inasistencias reiteradas				✓	
12	Organiza y acompaña el uso de la jornada extendida (solo secundaria)				✓	

### Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IIEE

**Domino 2. Competencia 6. Desempeño 18 MBBD:** Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos de la Política Curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular regional.

**Domino 2. Competencia 6. Desempeño 19 MBBD:** Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo, por indagación y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y pertinente a ella.

**Domino 2. Competencia 6. Desempeño 20 MBBD:** Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.

**Domino 2. Competencia 6. Desempeño 21 MBBD:** Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora.

**Domino 1. Competencia 3. Desempeño 7 MBBD:** Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.

N°	Indicadores de gestión	Escala de valoración				Observaciones
		1	2	3	4	
13	Diseña el Plan de Monitoreo Pedagógico y la implementación de acciones de mejora			✓		Cuenta con el Plan de Monitorce.
14	Genera las condiciones para el trabajo colaborativo y desarrollo docente			✓		
15	Orienta y acompaña la implementación de las planificación curricular			✓		
16	Promueve la implementación de proyectos que integren varias áreas curriculares (inicial y primaria)			✓		
17	Monitorea y evalúa la práctica pedagógica de los docentes en aula	✓				Pocas evidencias de monitorce
18	Diseña y dirige estrategias formativas (GIAS, talleres, jornadas pedagógicas u otras) con los docentes			✓		
19	Realiza seguimiento al desempeño de los estudiantes e implementa estrategias de mejora	✓				Falta evidencias de estrategias de mejora
20	Diseña planes diferenciados para estudiantes incluidos con NEE o atraso escolar			✓		
21	Impulsa y la iniciativa de los docentes relacionadas a innovaciones e investigaciones pedagógicas	✓				No muestra evidencias relevantes.
22	Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo	✓				Requiere mejorar el uso de infraestructura.



**Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en las IIEE**

**Domino 1. Competencia 2. Desempeño 4 MBBD:** Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.  
**Domino 1. Competencia 2. Desempeño 5 MBBD:** Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación.

N°	Indicadores de gestión	Escala de valoración				Observaciones
		1	2	3	4	
23	Implementa y difunde las normas de convivencia de la IE y del aula				✓	Se evidencia las normas de convivencia
24	Genera alianzas con organizaciones de la localidad para la promoción de la convivencia			✓		
25	Dirige la atención oportuna de situaciones de violencia escolar			✓		
26	Orienta las acciones de tutoría y orientación educativa permanente	✓				Implementar acciones de tutoría en su SE.
27	Asegura el desarrollo de la hora de tutoría a partir de las necesidades de los estudiantes y el contexto		✓			Require hacer un buen uso de la tutoría
28	Gestiona la afiliación al SISEVE de directivos y docentes	✓				No registra afiliación en el SISEVE
29	Administra el Libro de Incidencias ante casos de conflicto o violencia	✓				No cuenta con libro de incidencias
30	Promueve la organización del Municipio Escolar u otras forma de organización estudiantil		✓			Hu conformado. Falta R1

**Observaciones:**

1. Realizar jornadas de reflexión a partir de los resultados de la ECR 2016.
2. Monitorear a un mayor número de docentes, sistematizar los resultados
3. Brindar asistencia técnica para la mejora de la práctica pedagógica.
4. Afiliarse al SISEVE, contar con el libro de incidencias
5. Reconocer el Municipio escolar

**Compromisos:**

1. Tendré en cuenta las observaciones para la mejora de la gestión en mi institución educativa
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Lugar y fecha: San Antonio, 12/07/18.

Directivo monitoreado

  
Especialista monitor



### ENCUESTA SOBRE DESEMPEÑO DIRECTIVO – GESTIÓN 2018

Estimado(a) maestro (a)

El presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación académica cuya finalidad es la obtención de información, sobre la opinión que tiene usted sobre el desempeño directivo, como producto de su experiencia en la institución, en la gestión escolar 2018. La información es confidencial y reservada por lo tanto que anticipo mi reconocimiento y agradecimiento.

**OBJETIVO:** Determinar la efectividad de los compromisos de gestión escolar en el desempeño directivo.

**INSTRUCCIONES:** A continuación, encontrarás una lista de ítems. En cada ítem debes elegir una de las cinco opciones que la acompañan. Marca la respuesta con un (X).

1. NUNCA    2. CASI NUNCA    3. A VECES    4. CASI SIEMPRE    5. SIEMPRE

Dimensiones	Ítems	1	2	3	4	5
D1. Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes	1. Diagnostica las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje.					X
	2. Diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social, estableciendo metas de aprendizaje.					X
	3. Promueve espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones y en el desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje.				X	
	4. Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.					X
	5. Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación.					X
	6. Promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje a partir del reconocimiento de su capital cultural.				X	
	7. Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.					X
	8. Gestiona el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y resultados en beneficio de todas y todos los estudiantes.					X
	9. Gestiona el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizaje trazadas por la institución educativa un bajo un enfoque orientado a resultados.					X
	10. Gestiona el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa.				X	
	11. Dirige el equipo administrativo y/o de soporte de la institución educativa, orientando su desempeño hacia el logro de los objetivos institucionales.				X	
	12. Gestiona la información que produce la institución educativa y la emplea como insumo en la toma de decisiones institucionales en favor de la mejora de los aprendizajes.					X
	13. Implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa.					X
	14. Conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua, orientándolos al logro de las metas de aprendizaje.					X
D2. Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes	15. Gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje.					X
	16. Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.					X
	17. Estimula las iniciativas de las y los docentes relacionados con innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las mismas.				X	
	18. Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional y en articulación con la propuesta curricular regional.					X
	19. Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación, y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y lo que es pertinente a ella.				X	
	20. Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.					X
	21. Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora.					X



## Dictamen Final

Vista la Tesis:

**“Efectividad de los compromisos de gestión escolar en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15 Huarochirí, 2018”**

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

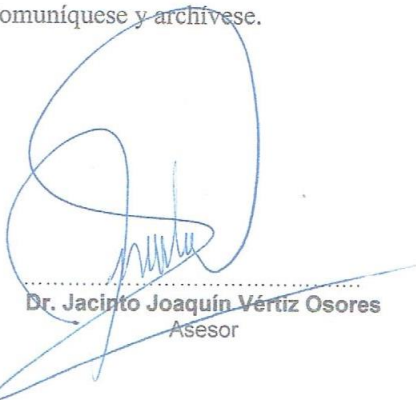
**OBISPO LOZANO, EDGARDO LUIS**

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 36 del REGLAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO 2013 con RD N° 3902-2013/EPG-UCV, se DECLARA:

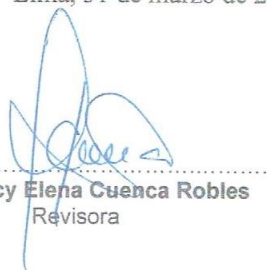
Que la presente Tesis se encuentra autorizada con las condiciones mínimas para ser sustentada, previa Resolución que le ordene la Unidad de Posgrado; asimismo, durante la sustentación el Jurado Calificador evaluará la defensa de la tesis y como documento respectivamente, indicando las observaciones a ser subsanadas en un tiempo determinado.

Comuníquese y archívese.



Dr. Jacinto Joaquín Vértiz Osores  
Asesor

Lima, 31 de marzo de 2019



Dra. Nancy Elena Cuenca Robles  
Revisora

## ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Dr. Vertiz Osores Jacinto Joaquín, docente de la Escuela de Postgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado **“Efectividad de los compromisos de gestión escolar en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15 Huarochirí, 2018”**, del estudiante **Obispo Lozano, Edgardo Luis**; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 25% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 06 de abril del 2019



---

Dr. Vértiz Osores Jacinto Joaquín  
DNI: 16735482



**Filtros y configuración**

- Filtros
- Excluir citas
  - Excluir bibliografía
  - Excluir fuentes que tengan menos de:
    - palabras
    - %
    - No excluir por tamaño

- Configuración opcional
- Resaltado multicolor

Aplicar cambios

Informe nuevo



**efectividad de los compromisos de gestión escolar en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15 Huarochirí, 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE**

Maestro en Administración de la educación

**AUTOR**

Br. Obispo Lozano, Edgardo Luis

Feedback Studio - Google Chrome  
 https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=1&o=1107205791&ro=103&lang=es&u=1049816754

feedback studio | Tesis 2da entrega

**Resumen de coincidencias** X

**25 %**

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe	6 %
2	julioalvarezcarassa.blo...	2 %
3	Entregado a Universida...	2 %
4	www.clubensayos.com	1 %
5	repositorio.unsa.edu.pe	1 %
6	xa.yimg.com	1 %
7	huajsapata.unap.edu.pe	1 %

25

ESCUELA DE POSGRADO  
 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Efectividad de los compromisos de gestión escolar en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15 Huarochirí, 2018.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
 Maestro en Administración de la educación

**AUTOR**  
 Br. Obispo Lozano, Edgardo Luis

Página: 1 de 122 | Número de palabras: 29570 | High Resolution | Text-only Report | Activado

08:02 p. m. 6/04/2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

OBISPO LOZANO EDGARDO LUIS

D.N.I. : 07683268

Domicilio : AV. LIMA N.º A' LOTE 3. YANACOTO-CHOSICA

Teléfono : Fijo : Móvil : 991268407

E-mail : edutecobispo@gmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....

Escuela : .....

Carrera : .....

Título : .....

Tesis de Posgrado

Maestría  Doctorado

Grado : MAESTRO

Mención : ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

OBISPO LOZANO EDGARDO LUIS

Título de la tesis:

EFFECTIVIDAD DE LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN

ESCOLAR EN EL DESEMPEÑO DIRECTIVO EN LAS

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UGEL 15 HUAROCHIRI, 2018

Año de publicación : 2019

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,  
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha : 02-10-2019





# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

### ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

EDGARDO LUIS OBISPO LOZANO

INFORME TITULADO:

Efectividad de los compromisos de gestión escolar en el desempeño directivo en las instituciones educativas de La VGEL 15 Huarochiri, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 08 DE AGOSTO DEL 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR CANTIDAD



[Firma]  
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN