



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

**Estilos de vida y clima escolar en estudiantes del ciclo avanzado
de un CEBA, Villa el Salvador, 2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Br. Bety Yolanda Huere Arzapalo
ORCID: 0000-0001-7790

ASESOR:

Mg. Miguel Ángel Pérez Pérez
ORCID: 0000-0002-7333-9879

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios por darme la vida y a mi familia que es mi soporte emocional y material para mi desarrollo profesional.

Agradecimiento

Agradezco a los directivos y docentes de la Universidad César Vallejo, por su apoyo y orientación en mi formación docente y en especial al Mg. Miguel Ángel Pérez Pérez, por su asesoría y acompañamiento en el desarrollo de la investigación.




ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : F07-PP-PR-02.02
Versión : 10
Fecha : 10-06-2019
Página : 1 de 1


El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Bety Yolanda Huere Arzapalo, cuyo título es: "Estilos de vida y clima escolar en estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA, Villa el Salvador, 2019".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14 catorce.

Lima, San Juan de Lurigancho 12 de febrero del 2020


.....
Dr. Raúl Delgado Arenas
PRESIDENTE


.....
Mgr. Noemí Teresa Julca Vera
SECRETARIO


.....
Mgr. Miguel Ángel Pérez Pérez
VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Declaratoria de autenticidad

Yo, Br. Bety Yolanda Huere Arzapalo con DNI N.º 09293677, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Maestría en Docencia y Gestión Educativa, Escuela de Posgrado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 7 de febrero del 2020.



Br. Bety Yolanda Huere Arzapalo

DNI 09293677

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	12
II. Método	21
2.1 Tipo y diseño de investigación	21
2.2 Variables y operacionalización de las variables	21
2.3 Población y muestra	23
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
2.5 Procedimiento	25
2.6 Método de análisis de datos	25
2.7 Aspectos éticos	26
III. Resultados	27
IV. Discusión	36
V. Conclusiones	38
VI. Recomendaciones	39
VII. Referencias	40
Anexos	43
Anexo 1: Matriz de consistencia	44
Anexo 2: Instrumentos	46
Anexo 3: Confiabilidad	51
Anexo 4: Juicio de expertos	55
Anexo 5: Base de datos	63
Anexo 6: Carta de presentación	81
Anexo 7: Acta de originalidad	82
Anexo 8: Autorización de publicación	84

Anexo 9: Versión final	85
Anexo 10: Dictamen final	86

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable estilos de vida	22
Tabla 2	Operacionalización de la variable clima escolar	22
Tabla 3	Distribución de la población	23
Tabla 4	Confiabilidad	24
Tabla 5	Juicio de expertos	25
Tabla 6	Distribución de niveles de la variable estilos de vida	27
Tabla 7	Distribución de niveles de la variable clima escolar	28
Tabla 8	Relación entre los estilos de vida y el clima escolar	29
Tabla 9	Prueba de normalidad – Kolmogorov-Smirnov	30
Tabla 10	Correlación entre estilos de vida y clima escolar	31
Tabla 11	Correlación entre estilos de vida y la dimensión relaciones	32
Tabla 12	Correlación entre estilos de vida y la dimensión autorrealización	33
Tabla 13	Correlación entre estilos de vida y la dimensión estabilidad	34
Tabla 14	Correlación entre estilos de vida y la dimensión cambio	35

Índice de figuras

Figura 1	Niveles de la variable estilos de vida	27
Figura 2	Niveles de la variable clima escolar	28
Figura 3	Relación entre el estilo de vida y el clima escolar	29

Resumen

El estudio que tiene como título: *Estilos de vida y clima escolar en estudiantes del ciclo avanzado en el CEBA, Villa el Salvador, 2019*, y tuvo como objetivo: determinar la relación entre los estilos de vida y el clima escolar, y responde a la problemática institucional.

El estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño no experimental, correlacional, de corte transversal, con una muestra comprendida por 162 estudiantes del ciclo avanzado, a quienes se les aplicó un cuestionario por cada variable.

Después de la contrastación de las hipótesis, se llegó a la siguiente conclusión: Se determinó que los estilos de vida se relacionan de manera directa, moderada y significativa con el clima escolar en estudiantes del ciclo avanzado en el CEBA PAEBA, Villa el Salvador, 2019; con un ρ de Spearman= 0,571 y un $p= 0,000$,

Palabras clave: Estilo de vida, clima escolar, relaciones, estabilidad.

Abstract

The study whose title is: Lifestyles and school climate in students of the advanced cycle in the CEBA, Villa the Salvador, 2019, and aimed to: determine the relationship between lifestyles and school climate, and responds to the institutional problem.

The study was quantitative, basic and non-experimental, correlational, cross-sectional, with a sample comprised of 162 students in the advanced cycle, to whom a questionnaire was applied for each variable.

After the hypothesis was tested, the following conclusion was reached: It was determined that lifestyles are directly, moderately and significantly related to the school climate in students in the advanced cycle at CEBA PAEBA, Villa el Salvador, 2019 ; with a Spearman rho = 0.571 and a p = 0.000,

Keywords: Lifestyle, school climate, relationships, stability.

I. Introducción

Los estilos de vida en los jóvenes son dinámicos y cambian con el tiempo y de las circunstancias que se genera en el entorno escolar, factores sociales y hábitos que determina un estilo de vida constante durante el tiempo de vida; y es cuando ingresa al nivel superior educativo, donde enfrenta cambios sustanciales que pueden tener influencia de sus estilos de vida.

Megías (2011) en un estudio realizado en España, señaló que uno de las preocupaciones más importantes de los docentes en las instituciones educativas, son los factores relacionados a la indisciplina escolar; por ello, los docentes se han dedicado al esfuerzo y velamiento por que se cumplan las normas, por mantener el orden, porque se les respete, entre otros. Es decir, los docentes buscan tener la autoridad suficiente para el buen funcionamiento del aula, que los estudiantes tengan un buen comportamiento, que se respeten sus órdenes.

Muñoz (2011) en su estudio, señaló que la experiencia educativa exitosa de Finlandia, determinó que la calidad educativa está fundamentada en el clima escolar positivo; donde docentes y estudiantes interactúan de manera organizada en el quehacer diario, para el logro del aprendizaje; haciendo de la convivencia, la tolerancia, valores importantes para lograr una vida armónica; es decir, discutir discernir, escuchar, aceptar opiniones de diferentes puntos de vista.

Para Vilcapaza (2017), la salud socioemocional de las personas, son un hecho de mucha importancia para el desarrollo socioeconómico de la familia; más aún para el adolescente, quien está en permanente cambio y evolución; quien logra adquirir un gran número de hábitos nocivos como estilo de vida, que, en la mayoría de veces como estudiantes, les genera claras situaciones adversa en el ámbito escolar.

Castro (2012) señaló que, en los diversos estudios realizados en el Perú, el clima escolar está siendo tomado con mucha importancia por las autoridades educativas, ya que se observó un clima violento en las instituciones educativas casi de manera

cotidiana, y que requiere de la exigencia de su atención para la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo al Ministerio de Salud (2017), existe un problema álgido en el estilo de vida del estudiante, donde el 75% no tiene estilos de vida saludables, presentando rasgos que afectan su desarrollo, nutrición, ejercicio; y el 67,9% de adolescentes que “se siente contento” con la vida que llevan, siendo las relaciones satisfactorias que llevan con sus padres una satisfacción vital para los adolescentes.

Asimismo, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2014) señaló que la población entre 12 y 16 años aproximadamente, el 97,8% de las mujeres y el 97,3% de hombres adolescentes, el 39,6 están en pobreza y con ello empiezan inadecuados estilos de vida en esta etapa.

Según el informe anual de la Ugel 01 (2018), en el CEBA Villa el Salvador, los estudiantes presentaron algún conflicto interno que afectó la interacción, se produjeron peleas entre los estudiantes fuera y dentro del aula, no respetan las normas de convivencia ni a los policías escolares; existen antagonismos, deficiente comunicación; así como carencia de cooperación entre ellos; asimismo, se observa que los estudiantes provienen mayoritariamente de hogares disfuncionales, padres separados, percibiéndose falta de interés por sus hijos, quienes no están en su casa, sino con amigos, buscando diversión; algunas veces son parte de pandillas, consumiendo alcohol y drogas; es decir, con unos comportamientos inadecuados.

Ante la problemática descrita, se pretende identificar el vínculo entre los estilos de vida y el clima escolar en los educandos del CEBA, y para ello se formuló la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación entre los estilos de vida y el clima escolar en educandos del ciclo avanzado de un CEBA, Villa el Salvador, 2019?

Entre los **trabajos previos internacionales**, relacionados a la investigación, se tiene: De la Peña, Amezcua y Hernández (2017) en el estudio: *Promotion of healthy lifestyles taking advantage of public spaces*; tuvo como objetivo: analiza la influencia del entorno físico y el aspecto social de los espacios públicos en los estilos de vida saludables, de tipo

básico y diseño no experimental de corte transversal, con una muestra comprendida por 168 sujetos, a quienes se les aplicó cuestionarios; y llegó a la conclusión: Existe un interés de los visitantes por tener mejores niveles de vida que debería ser utilizado por instituciones para ofrecer estrategias de promociones de la salud, y cambio de hábitos, utilizando espacios abiertos y favorecer a un mayor número de ciudadanos.

Campo; Herazo, García, Suarez, Mendez y Vasquez (2017) en el artículo: *Healthy lifestyles of children and adolescents*. Tuvo como objetivo: describir los estilos de vida saludables en los niños y adolescentes. Con un estudio descriptivo de corte transversal, con una muestra de 991 niños y adolescentes, y se les aplicó un cuestionario, una lista de chequeo y la Escala TMMS 24; y concluyó que, los niños y adolescentes presentan bajos niveles en los estilos de vida saludables, por lo que se requiere la intervención de prácticas saludables en niños, niñas y adolescentes.

Herrera (2015) en el artículo relacionado al clima escolar para la convivencia escolar; tuvo como objetivo la caracterización del clima escolar como fundamento para mejorar la convivencia en la escuela. De tipo descriptivo y de corte transversal, la muestra fue dirigida a 152 educandos de centro educativos públicos, aplicándoles, la adaptación de un protocolo de convivencia escolar, y concluyó: el 97% de estudiantes considera que la motivación que siente ir a la institución educativa, son los deseos de adquirir aprendizajes el 86% para tener un mejor futuro de la misma manera el 78% considero que el centro educativo le produce paz y un 78% es sitio agradable para compartir con sus compañeros.

Guevara, Paz, Mercedes (2015) en su investigación relacionada al estilo de vida y nutrición realizada en México, cuyo propósito fue señalar los estilos de vida en los jóvenes, de tipo descriptivo y diseño transversal, dirigida la prueba probabilística a 79 educandos, la cual concluyó: el 65% de los educandos expresaron que poseen estilos de vida de poca salud, donde las partes más afectas son las actividades físicas, un grupo del 57,3% manifestó no haber practicado dichas actividades, es importante que las entidades responsables generen estrategias para que los educandos se integren a las actividades física, y así poder obtener una vida saludable.

Anchundi (2015) realizó la investigación acerca del clima escolar y cómo influyen en los aprendizajes, cuyo propósito fue establecer cómo interviene el clima escolar en los aprendizajes

la muestra fue dirigida a 89 educandos aplicándoles un cuestionario, para comprobar la hipótesis se dio utilidad al coeficiente de correlación de Spearman, la cual concluyó: el clima educativo influye significativamente en los aprendizajes de los educandos con una $\rho=0,675$ y un $p=0,000$

Briones (2015) en la investigación realizada sobre la incidencia del clima escolar en el rendimiento académico de los educandos, con la finalidad de señalar la incidencia del clima educativo en las capacidades que tienen los educandos para lograr el proceso formativo. De tipo sustantivo y de diseño correlacional de corte transversal, la muestra fue dirigida a 129 educandos, se aplicaron cuestionarios, llegando a concluir: existe una incidencia efectiva entre el clima escolar y las capacidades de los educandos, logrando alcanzar el proceso formativo adecuado, en un centro educativo de la Provincia de Bolívar, Guayaquil.

De la misma manera, **trabajos previos nacionales** que se relaciona con el estudio: Rodríguez (2018) en el estudio relacionada al vínculo entre el clima escolar y la calidad educativa. Cuyo propósito fue establecer de qué manera se vincula el clima escolar con una buena educación, el trabajo presentado es de tipo no experimental, de corte transversal, la muestra fue dirigida a 186 educandos, la cual concluyó: el 14% de los educandos señalaron que el trato de los docentes no es adecuada, el 51.1% señaló que en ciertas veces, el 34% poco ,de la misma manera se adquirió un rho de Spearman= $0,825$, y un $p=0,000$, lo que indicó que el vínculo entre el clima escolar y la buena educación es significativa.

Pinedo (2017) en la investigación acerca del clima escolar en estudiantes de secundaria con familias monoparentales; tuvo como objetivo la determinación del clima social en los educandos de secundaria, el trabajo presentado es de tipo descriptivo, con un diseño no experimental, la muestra fue dirigida a 63 educandos, aplicándoles la escala de clima escolar-CES, y concluyó. Se evidencio que un porcentaje alto de educandos presentaron niveles bajo en las relaciones interpersonales del ambiente educativo.

Fructuoso (2017) en su investigación dirigida a los estilos de vida saludables en instituciones educativas privadas y públicas; cuyo propósito fue comparar el estilo de vida de los educandos en un centro educativo estatal y otra particular. Con un enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo comparativo, corte transversal; la muestra fue dirigida a 50 educandos de la I.E Markham y I.E 3080, y llegó a la siguiente conclusión: una

representación alta de educandos de la I.E Markham y la minoría de los estudiantes de la I.E 3080 presentan una correcta higiene personal como estilo de vida saludable; asimismo, una representación elevada de estudiantes de ambas instituciones no presenta una alimentación saludable.

Vilcapaza (2017) en el estudio relacionado a los estilos de vida de educandos de secundaria, cuyo propósito fue describir en los educandos el estilo de vida, el trabajo presentado es de tipo descriptivo, y diseño descriptivo simple, la muestra fue dirigida a 100 educandos, aplicándoles el cuestionario del perfil de estilo de vida (PEPSI-1) concluyendo: el 55% de los educandos, es decir un grupo mayoritario del cuarto y quinto grado presentan niveles de estilo de vida moderadamente saludable.

Vera (2017) en un estudio acerca del estilo de vida de trabajadores de enfermería, cuyo propósito fue señalar como es el estilo de vida en los trabajadores de enfermería, la investigación presenta un enfoque cuantitativo, de diseño experimental y de corte transversal, la muestra fue dirigida a 45 sujetos aplicándoles el PESI-I, la cual concluyó, el 51% de los integrantes de la muestra presentan una forma de vivir regularmente saludable.

Asimismo, de la teoría relacionada al estudio, se tiene lo referente a la **variable estilos de vida**, que según la Organización Mundial de la Salud (2015), son comportamientos desarrolladas por los individuos, que algunos son saludables y otros son nocivos para su salud: es una manera de vivir, basadas en las condiciones de vida de forma libre, donde los patrones personales de conducta se determinan por factores de tipo social, cultural y por características de índole personal.

Para Prenas, Cobas, González Lista, Álvarez (2017) implicó un estudio de mayor relevancia, porque se lleva a cabo a través de una cultura de sabiduría y manejo del hábito saludable, como la realización de actividades físicas; es la forma de vida desarrollada por una persona o grupo de personas; ello logra incluir las relaciones interpersonales, el consumo, hospitalidad, indumentaria. Las diferentes formas de vivir reflejan las actitudes de los individuos, sus valores y la percepción que tienen del mundo.

La **teoría** acerca de la variable estilos de vida, como la teoría general de sistemas, donde Johansen (2004) señaló que, analizar la totalidad e interacción interna y externa con el medio que lo rodea, permite explicar cada fenómeno que sucede en la realidad; asimismo,

hace posible poder predecir la conducta de la realidad en el futuro. Patrón que impulsa la salud, que propuso Pender (2017) que logró identificar factores cognitivos perceptuales en la persona, y que logran ser modificadas por cada característica personal e interpersonal, y logra culminar cuando se participa en conductas que favorecen la salud y maneras conductuales que permite promover la salud.

Asimismo, las dimensiones de los estilos de vida según la escala PEPS-I de Pender (2017): **dimensión nutrición**, que es la alimentación o absorción de alimentos que permite que se satisfaga la necesidad alimenticia para la obtención de energía y lograr un buen desarrollo. Es el proceso, a través del cual, el organismo logra recepcionar, procesar, asimilar y utilizar los alimentos y permitir que se genere energía, y posibilite el buen trabajo de los componentes del organismo; permita el desarrollo y conserva la vida. **Dimensión ejercicio**: señaló una secuencia de actividades y movimientos diarios, como realizar caminatas de manera regular, realizar la labor doméstica, entre otras actividades; es un tipo de actividad física que está referido al movimiento corporal ya programado, estructurado y repetitivo, y permitir conservar aspectos propios de la salud personal. **Dimensión responsabilidad**: es la toma de conciencia de ser responsables de su propio bienestar, brindar interés por la salud propia, practicar acciones para una educación personal en salud; así como la búsqueda de apoyo en personas competentes de manera permanente. **Dimensión manejo del estrés**: es la respuesta en conjunto del aspecto fisiológico, psicológico y conductual del cuerpo humano ante el estímulo o condiciones externas, que son observadas como una amenaza para la conservación a las vulneraciones de las personas. **Dimensión soporte interpersonal**, que implica el apoyo entre los individuos que logran la incorporación de afecto, apoyo de la familia, la sociedad y la escuela; que se vincula con la calidad de vida y expresión favorable que otorga la sociedad, la comunicación virtual y las personas del entorno; está referido a cómo la persona interactúa con los demás, de tal manera que logra brindar y recibir afecto, recibe y brinda apoyo de tipo familiar, social, laboral; y que se desarrollan en situaciones normales o en situaciones de crisis. **Dimensión de autoactualización**, que implica el logro a través del progreso del recurso personal, la importancia de la relación y desarrollo que permite la paz interior, y lograr aperturar la oportunidad de creación de otras opciones que logre obtener objetivos propuestos a lo largo de sus vidas.

De la misma manera, conceptualizaciones sobre la **variable clima escolar**, como Toro (2016) citando a Arón y Milicic afirman que, el clima escolar está referido a percibir

que se tiene de los diferentes aspectos del medio en el cual se logra desarrollar cada habilidad personal; es decir como la institución educativa a través de la creación de una norma y creencia que forma parte del sistema escolar permite que el estudiante desarrolle habilidades personales.

Prado y Ramírez (2015) expresaron que el clima escolar, es un entorno agradable que se desarrolla en una institución educativa, y el grado o nivel de desarrollo depende de cómo se lleva a cabo las relaciones entre cada agente educativo y sus características personales, la estructura organizacional, la escala de valores que se propone y está vigente en cada agente educativo, así como el contexto político, social y económico donde se desarrolla.

Malagón, María y Gómez (2016), señalaron que el clima escolar implica el respeto de la convivencia escolar, que son interacciones entre los estudiantes, que puede verse afectado por antagonismos, diferencias, carencia de habilidades sociales de los integrantes del grupo escolar.

Entre las **teorías** relacionadas al clima escolar, se tiene a Moos y Trickett (1974) que señalaron que el clima escolar presenta dos variables: aspectos que son de consenso de las personas y los aspectos del entorno, existiendo acuerdos en cada uno de ellos, en donde surge el clima que influye en la conductas presentadas en los individuos, o en los trabajadores educacionales. Asimismo, Murray y Greenberg (2001) refirieron que revisar cada aspecto particular es importante, como la personalidad, que implica un elemento explicativo del comportamiento de los sujetos; asume que estudiar cada una de las particularidades logra permitir la aproximación a comprender el comportamiento grupal en espacios de socialización, como es una institución educativa. Rodríguez (2004) definió el clima escolar, desde una mirada psicológica, como un grupo de elementos de la conducta humana en un centro educativo que esta instituido por componentes de tipo estructural, personal de la institución.

De la misma manera, las **dimensiones** de la variable clima escolar, Malagón, María y Gómez (2016) citando a Moss y Trickett, señalaron unas correlativas dimensiones. **Dimensión relaciones**, evalúa los niveles de participación de los educandos en el aula, las motivaciones mutuas, alcanza las siguientes valoraciones, implicaciones, afiliaciones y ayudas. **Dimensión autorrealización**, mediante esta dimensión se logra valorar la

importancia que se brinda al desarrollo de los contenidos dentro del aula, en la elaboración y cumplimiento de los trabajos y los textos de las asignaturas, comprendiendo las siguientes valoraciones, actividad, y competitividad. **Dimensión estabilidad**, logra las evaluaciones de las actividades, vincula los logros de las metas con el incremento de la clase, clasificación, sinceridad, y relación con la misma, comprende: organización, claridad y control.

Ante la problemática descrita se formularon los siguientes problemas, problema general: ¿Cuál es la relación entre los estilos de vida y el clima escolar en estudiantes?, asimismo, los problemas específicos: 1) ¿Qué relación existe entre los estilos de vida y las relaciones en estudiantes?, 2) ¿Qué relación existe entre los estilos de vida y la autorrealización en estudiantes del ciclo avanzado?; 3) ¿Qué relación existe entre los estilos de vida y la estabilidad en estudiantes del ciclo avanzado?

La investigación se justifica porque permite el incremento de conocimientos, acerca de la relación entre las variables estilos de vida y clima escolar, que se fundamenta en los planteamientos de Johansen (2004) con respecto al estilo de vida y de Toro (2016) con respecto al clima escolar, que responde a la problemática educativa institucional. De la misma manera, se justifica porque beneficia a los estudiantes, docentes y padres de familia de la institución educativa; cuyos resultados indican un diagnóstico real del problema para la toma de decisiones a su solución; y se justifica metodológicamente, porque responde al enfoque cuantitativo, y se llegó a resultados de la aplicación de cuestionarios validados, que pueden ser utilizados en futuras investigaciones.

Asimismo, se determinaron objetivos, como el objetivo general: Determinar la relación entre los estilos de vida y el clima escolar en estudiantes del ciclo avanzado en el CEBA PAEBA, Villa el Salvador, 2019; y los objetivos específicos: 1) Establecer la relación entre los estilos de vida y las relaciones en estudiantes del ciclo avanzado; 2) Establecer la relación entre los estilos de vida y la autorrealización en estudiantes del ciclo; 3) Establecer la relación entre los estilos de vida y la estabilidad en estudiantes del ciclo avanzado.

De la misma manera las hipótesis, que se tiene: hipótesis general: Los estilos de vida se relacionan con el clima escolar en estudiantes del ciclo avanzado en el CEBA PAEBA, Villa el Salvador, 2019; y las hipótesis específicas: 1) Existe una relación entre los estilos de vida y las relaciones en estudiantes del ciclo avanzado; 2) Existe una relación entre los

estilos de vida y la autorrealización en estudiantes del ciclo avanzado; 3) Existe una relación entre los estilos de vida y la estabilidad en estudiantes del ciclo avanzado.

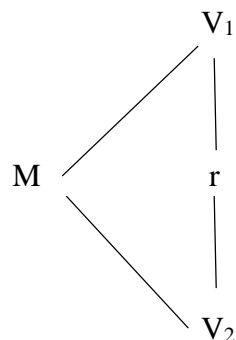
II. Método

2.1 Tipo y diseño de investigación

El estudio fue de tipo básico, que según Carrasco (2013) permite el incremento de conocimiento teórico-práctico acerca de la vinculación entre las variables y sus componentes, respondiendo a la problemática educativa.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), el trabajo presentado es descriptivo, correlacional: consiste en establecer el nivel de vinculación de causa efecto entra varias definiciones de una circunstancia presentada.

El estudio obedece a un diseño correlacional y transversal, que según Hernández, Fernández y Baptista (2014), no se logran manipular variable alguna, permite la relación entre las variables y el recojo de datos se realiza por única vez, y responde al siguiente esquema:



Dónde:

V₁: Estilo de vida

V₂: Clima escolar

R: Posible relación entre variables

2.2 Variables y operacionalización de las variables

Variable 1: Estilo de vida

Es el análisis de las totalidades e interacciones internas y externas que se relacionan con su medio, y que permite explicar los fenómenos que se suscitan en la realidad y hace posible predecir la futura conducta de la realidad (Johansen, 2004)

Variable 2: Clima escolar

Está relacionado con los conocimientos que se obtienen de las diferentes características del ambiente donde se incrementan las habilidades actuales, como es la institución educativa, que incluye normas y creencias integradas en el ambiente educativo. (Toro, 2016)

Tabla 1
Operacionalización de la variable estilos de vida

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Nutrición	Frecuencia de comida Alimentos saludables	1,2,3,4,5,6		
Ejercicio	Duración de ejercicios Frecuencia de ejercicios Tipo de ejercicios Salud y ejercicios	7,8,9,10	Nunca (1)	Bajo (42 – 84)
Responsabilidad en salud	Interés por la salud Información sobre la salud Prevención Asistencia a programas Reconocimiento de signos y alarmas	11,12,13 14,15,16,17	A veces (2) Casi siempre (3)	Medio (85 – 126) Alto (127 – 168)
Manejo del estrés	Frecuencia del relajamiento Duración del relajamiento Tipos de relajamiento Información sobre manejo del estrés	18,19,20 21,22,23	Siempre (4)	
Apoyo interpersonal	Tipo de relaciones interpersonales Demostración de afecto Duración de las relaciones interpersonales	24,25,26,27 28,29,30, 31		
Autorrealización	Autoestima FODA Ambiente familiar Metas acorto y largo plazo	32,33,34,35 36,37,38,39 40,42,42		

Tabla 2

Operacionalización de la variable clima escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Relaciones	Implicación Afilación Ayuda	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 21,22,23,24,25,26,27,28,29,30	No (0)	Bajo (00 – 30)
Auorrealización	Tarea Competitividad	31,32,33,34,35,36,37,38,39,40 41,42,43,44,45,46,47,48,49,50	Sí (1)	Medio (31 – 60)
Estabilidad	Organización Claridad Control	51,52,53,54,55,56,57,58,59,60 61,62,63,64,65,66,67,68,69,70 71,72,73,74,75,76,77,78,79,80		Alto (61 – 90)
Cambio	Innovación	81,82,83,84,85,86,87,88,89,90		

2.3 Población y muestra

La población según Hernández, Fernández y Baptista (2014), es un grupo de elementos que presentan características comunes, que dan origen a los datos del estudio y pueda ser medible, comprende 162 educandos del ciclo avanzado en el CEBA PAEBA, Villa el Salvador, 2019:

Tabla 3

Distribución de la población

Ciclo avanzado	Estudiantes		Total
	H	M	
Primero	22	19	41
Segundo	19	21	40
Tercero	23	18	41
Cuarto	16	24	40
Total	80	82	162

La muestra según Carrasco (2013), representa una porción del conglomerado, comprende 162 educandos del ciclo avanzado en el CEBA PAEBA, Villa el Salvador, 2019.

El muestreo fue censal, que según Ramírez (2007) está dirigida a todos esos elementos de la investigación, son consideradas como muestra; es simultáneamente universo, población y muestra, es decir el 100% de la población.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada fue la encuesta, que Cook (2004), se utiliza para recoger datos u opiniones de manera impersonal de interés para el investigador, es decir, la recopilación de datos de manera individual.

Asimismo, se utilizó un cuestionario como instrumento para recoger datos, que según Summers (2002), permite medir de manera independiente actitudes en contexto particular; también se le conoce como escala sumativa por la puntuación de cada parte de la muestra.

Ficha técnica 1

Nombre: Cuestionario sobre estilos de vida – PEPSI

Autor: Pender, N.

Año: 2010

Descripción: Está conformado por 48 reactivos tipo Likert, distribuidos en las dimensiones: nutrición, ejercicio, responsabilidad en salud, manejo del estrés soporte interpersonal y auto actualización.

Aplicación: Individual

Tiempo: 25 minutos

Ficha técnica 2

Autores: Moos, Moos y Triskett.

Descripción. Comprende 90 ítems, distribuidos en tres dimensiones: relaciones (30 ítems), autorrealización (20 ítems), estabilidad (30 ítems) y cambio (10 ítems)

Aplicación: Individual

Aplicación. Individual o colectiva, diez años en adelante; tiempo: variable, veinte minutos para cada escala, aproximadamente.

Según Kerlinger (2002), la confiabilidad son los niveles donde los instrumentos logran producir un resultado consistente y coherente; es decir, que su aplicación repetida a la misma unidad de análisis produce iguales resultados.

Para efecto de la investigación, se aplicó una prueba piloto a 30 estudiantes; donde para el cuestionario sobre estilos de vida se utilizó el Alfa de Cronbach y para el clima escolar, el KR20.

Tabla 4

Confiabilidad

N°	Instrumento	Alfa de Cronbach	KR20	N° de elementos
1	Cuestionario de estilos de vida	0,910		42
2	Escala de clima escolar		0,821	90

Escobar y Cuervo (2008) señalaron que la validez son informaciones realizada por individuos con experiencia en el tema que tienen el reconocimiento de otros y que brinda información, evidencias, juicios y valoraciones.

Tabla 5

Juicio de expertos

N°	Expertos	Estilos de vida	Clima escolar
1	Dra. Violeta Oncebay Piscote	Aplicable	Aplicable
2	Mg. Carmen Edith Miranda Olivo	Aplicable	Aplicable

2.5 Procedimiento

Luego de la aplicación de los instrumentos se procedió a:

Elaborar las sabanas de las base de datos a través de la tabulación en Excel

Elaborar base de datos en SPSS

Elaboración de las tablas y figuras estadísticas descriptivas

Elaboración de las tablas cruzadas y sus figuras

Aplicación de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

Aplicación del coeficiente de correlación de Spearman.

Procesamiento y análisis de los resultados.

2.6 Método de análisis de datos

Luego del recojo y tabulación de los datos, se llevó a cabo:

Análisis descriptivo. Se elaboró tablas y figuras estadísticas con frecuencias y porcentajes, acerca de las variables y dimensiones, mediante el software Excel.

Análisis inferencial. Se elaboró tablas estadísticas acerca de la relación de las variables estilos de vida y clima escolar y sus dimensiones; con el coeficiente de correlación de Spearman, mediante el SPSS v.25.

2.7 Aspectos éticos

Para el desarrollo de la investigación se respetaron principios éticos de anonimato, veracidad, y se solicitó autorización a las instituciones donde se realizó la investigación, y se tuvo en cuenta aspectos éticos como:

La consignación de la fuente bibliográfica de la información utiliza de acuerdo a las Normas APA.

Respeto a las aseveraciones de la unidad de análisis, es decir, respetar la opinión de las usuarias.

Veracidad en los resultados obtenidos

III. Resultados

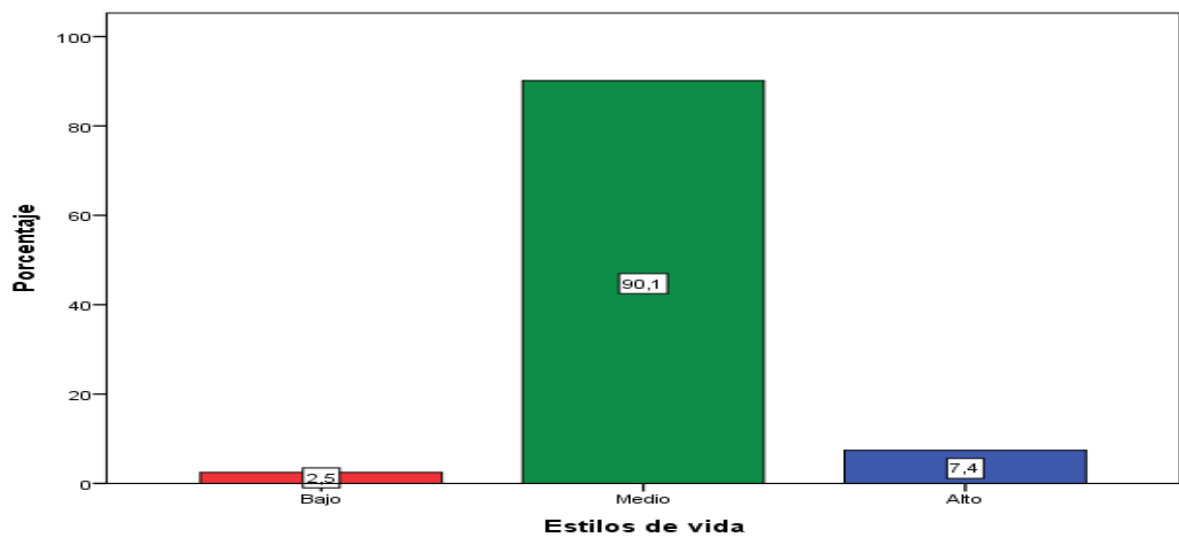
3.1 Resultados descriptivos

3.1.1 Estilos de vida

Tabla 6

Distribución de niveles de la variable estilos de vida

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	2,5
Medio	146	90,1
Alto	12	7,4
Total	162	100,0



Página 1. Niveles de la variable estilos de vida

En la figura 1, se observa que, con respecto a los niveles de la variable estilos de vida; el 90,1% presentan un nivel medio, el 7,4% un nivel alto y un 2,5% un nivel bajo.

3.1.2 Clima escolar

Tabla 7

Distribución de niveles de la variable clima escolar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	2,5
Medio	157	96,9
Alto	1	,6
Total	162	100,0

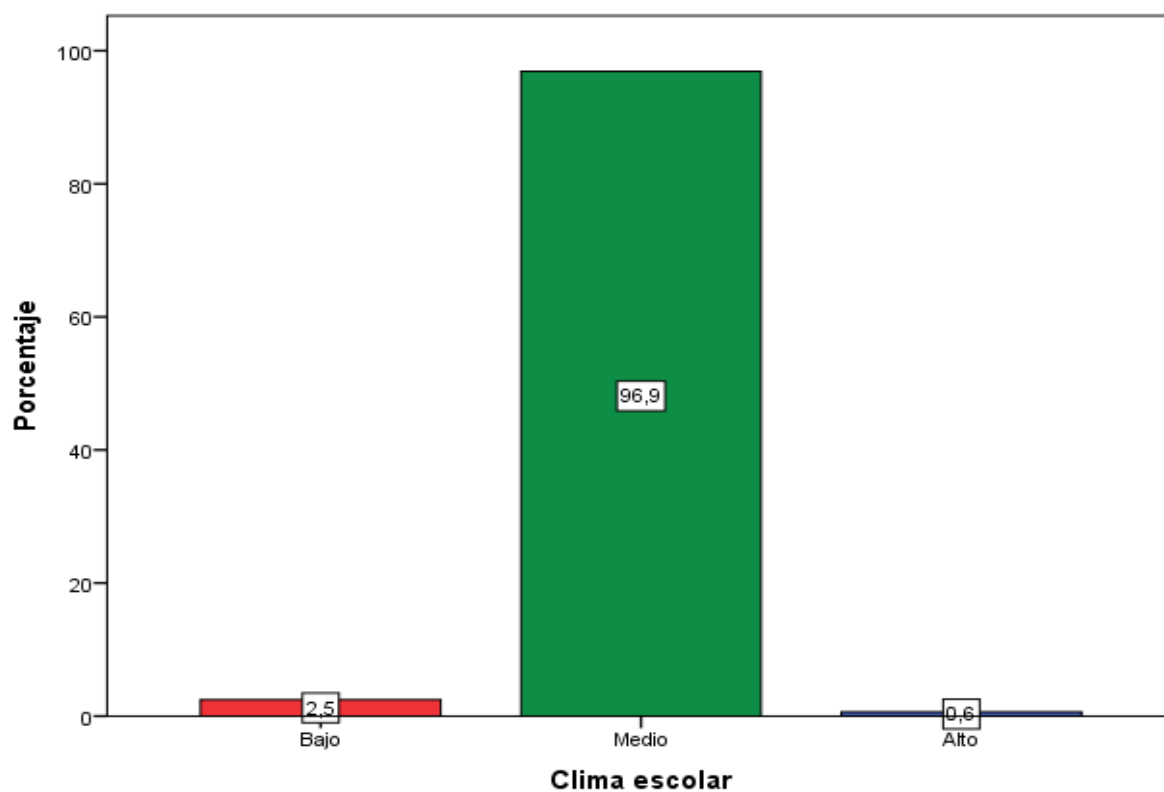


Figura 2. Niveles de la variable clima escolar

En la figura 2, se observa que, con respecto a los niveles de la variable clima escolar; el 96,9% presentan un nivel medio, el 2,5% un nivel bajo y un 0,6% un nivel alto.

3.1.2 Tablas cruzadas

Tabla 8

Relación entre los estilos de vida y clima escolar

			Clima escolar			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Estilo de vida	Bajo	Recuento	4	0	0	4
		% del total	2,5%	0,0%	0,0%	2,5%
	Medio	Recuento	0	146	0	146
		% del total	0,0%	90,1%	0,0%	90,1%
	Alto	Recuento	0	11	1	12
		% del total	0,0%	6,8%	0,6%	7,4%
Total	Recuento	4	157	1	162	
	% del total	2,5%	96,9%	0,6%	100,0%	

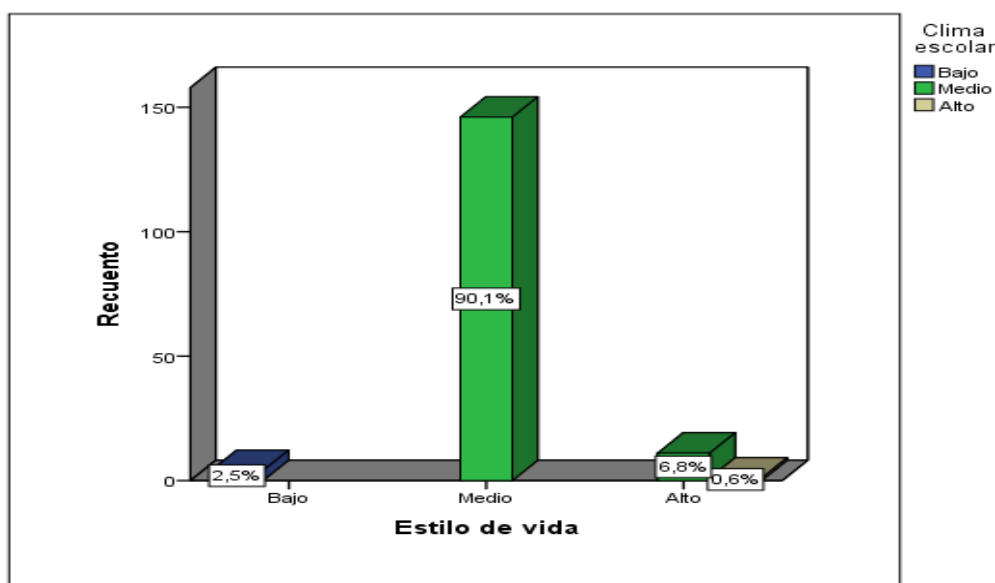


Figura 3. Relación entre el estilo de vida y el clima escolar

En la figura 3 se observa que, de los estudiantes que presentan un estilo de vida bajo, el 2,5% se encuentra en el nivel medio; de los estudiantes que se encuentran en el nivel medio, el 90,1% se encuentra en el nivel medio del clima escolar; finalmente, de los estudiantes que se encuentra en el nivel alto de los estilos de vida, el 6,8% se encuentra en el nivel medio y el 0,6% en el nivel alto.

3.2 Resultados inferenciales

3.2.1 Prueba de normalidad

H₀ El conjunto de datos tiene una distribución normal

H_a El conjunto de datos no tiene una distribución normal

Regla de contraste: Sí $p \leq 0,05$, se rechaza la H₀

Sí $p > 0,05$, se acepta la H₀

Tabla 9

Prueba de normalidad – Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilo de vida	,140	162	,000
Clima escolar	,074	162	,029

Los resultados de la prueba normalidad arrojaron que para la variable estilo de vida un $p=0,000$ y para la variable clima escolar un valor $p=0,029$, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se determina el uso de un estadístico no paramétrico como el *rho* de Spearman.

3.2.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₀ Los estilos de vida no se relacionan con el clima escolar en estudiantes del ciclo avanzado en el CEBA PAEBA, Villa el Salvador, 2019

H_a Los estilos de vida se relacionan con el clima escolar en estudiantes del ciclo avanzado en el CEBA PAEBA, Villa el Salvador, 2019

Tabla 10

Correlación entre los estilos de vida y el clima escolar

		Estilos de vida	Clima escolar
Rho de Spearman	Estilos de vida	Coeficiente de correlación	1,000
		Significatividad (Bilateral)	,571**
		N	.
Clima escolar		Coeficiente de correlación	162
		Significatividad (Bilateral)	,571**
		N	,000
			162

Se encontró un coeficiente de correlación de Spearman= 0,571 y un p= 0,000, que evidencia un vínculo directo moderado e importante entre los estilos de vida y el clima escolar; por lo que se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 1

H₀ No existe una relación entre los estilos de vida y las relaciones en estudiantes del ciclo avanzado

H_a Existe una relación entre los estilos de vida y las relaciones en estudiantes del ciclo avanzado

Tabla 11

Correlación entre los estilos de vida y la dimensión relaciones del clima escolar

		Estilos de vida	Relaciones
Rho de Spearman	Estilos de vida	Coefficiente de correlación	1,000
		Significatividad (Bilateral)	,221**
		N	,005
Relaciones		N	162
		Coefficiente de correlación	,221**
		Significatividad (Bilateral)	1,000
		N	,005
			162

Se encontró un coeficiente de correlación de Spearman= 0,221 y un p= 0,005, que evidencia un vínculo directo y bajo entre los estilos de vida y la dimensión relaciones de la variable clima escolar; por lo que se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 2

H₀ No existe una relación entre los estilos de vida y la autorrealización en estudiantes del ciclo avanzado

H_a Existe una relación entre los estilos de vida y la autorrealización en estudiantes del ciclo avanzado

Tabla 12

Correlación entre los estilos de vida y la dimensión autorrealización del clima escolar

		Estilos de vida	Autorrealización
Rho de Spearman	Estilos de vida	Coefficiente de correlación	1,000
		Significatividad (Bilateral)	,219**
Autorrealización		N	.
			,005
			162
		162	162

Se encontró un coeficiente de correlación de Spearman= 0,219 y un p= 0,005, que evidencia un vínculo directo y bajo entre los estilos de vida y la dimensión autorrealización del clima escolar; por lo que se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 3

H₀ No existe una relación entre los estilos de vida y la estabilidad en estudiantes del ciclo avanzado

H_a Existe una relación entre los estilos de vida y la estabilidad en estudiantes del ciclo avanzado

Tabla 13

Correlación entre los estilos de vida y la dimensión estabilidad del clima escolar

		Estilos de vida	Estabilidad
Rho de Spearman	Estilos de vida	Coefficiente de correlación	1,000
		Significatividad (Bilateral)	,181*
		N	,021
Estabilidad		Coefficiente de correlación	162
		Significatividad (Bilateral)	,181*
		N	,021

Se encontró un coeficiente de correlación de Spearman= 0,181 y un p= 0,021, que evidencia un vínculo directo y muy bajo entre los estilos de vida y la dimensión estabilidad del clima escolar; por lo que se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 4

H₀ No existe una relación entre los estilos de vida y el cambio en estudiantes del ciclo avanzado

H_a Existe una relación entre los estilos de vida y el cambio en estudiantes del ciclo avanzado

Tabla 14

Correlación entre los estilos de vida y la dimensión cambio del clima escolar

		Estilos de vida	Cambio
Rho de Spearman	Estilos de vida	Coefficiente de correlación	,128
		Significatividad (Bilateral)	,039
		N	162
Cambio		Coefficiente de correlación	,128
		Significatividad (Bilateral)	,039
		N	162

Se encontró un coeficiente de correlación de Spearman= 0,128 y un p= 0,039, que evidencia un vínculo directo muy bajo entre los estilos de vida y la dimensión cambio del clima escolar; por lo que se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna.

IV. Discusión

Se encontró un coeficiente de correlación de Spearman= 0,571 y un $p= 0,000$, que evidencia un vínculo directo moderado e importante entre los estilos de vida y el clima escolar; que tiene semejanza con los resultados del estudio de Herrera. (2015 que tuvo como conclusión: El 97,1% de los estudiantes consideró la motivación de ir a la escuela para aprender y el 86% lograr un mejor futuro; el 78% señaló que la escuela le brinda paz y otro 78% un lugar para compartir entre pares; y de la investigación de Pinedo (2017) llegando a la siguiente conclusión: Los educandos del centro educativo con un grupo de familia monoparental presenta niveles bajo de clima social escolar y de Rodríguez (2018) que concluyó: se evidenció un vínculo directo alto e importante entre el clima escolar y la calidad educativa.

También se encontró, un coeficiente de correlación de Spearman= 0,221 y un $p= 0,005$, que evidencia un vínculo directo y bajo entre los estilos de vida y la dimensión relaciones de la variable clima escolar; que tiene semejanza con los estudios de Fructuoso, (2017), que concluyó: la mayoría de los educandos del centro educativo público y particular y la minoría de la privada cuentan con una buena higiene corporal como estilo de vida saludable; la mayoría de ambas instituciones no muestran una alimentación saludable; el estudio de Vilcapaza (2017) en que llegó a concluir que: los estilos de vida de los educandos de cuarto y quinto de educación secundaria, donde el 55% de adolescentes tiene un estilo de vida moderadamente positivo.

Asimismo, se encontró un rho de Spearman= 0,219 y un $p= 0,000$, que evidencia un vínculo directo y bajo entre los estilos de vida y la dimensión autorrealización del clima escolar; cuyos resultados tienen semejanza con la investigación de Guevara, Paz, Mercedes (2015) que concluyó que: el 60% de estudiantes presento estilos de vida poco saludables, no realizando actividad física, donde el 57,3% nunca lo hizo, el estudio de Vera (2017) que llegó a la siguiente conclusión: el 51,1% de las personas que laboran como enfermeros poseen estilos de vida no saludables.

De la misma manera, se encontró un coeficiente de correlación de Spearman= 0,181 y un $p= 0,021$, que evidencia un vínculo directo y muy bajo entre los estilos de vida y la dimensión estabilidad del clima escolar; que tiene semejanza con la tesis de Rodríguez

(2018) que concluyó: se evidencia una correlación directa, alta e importante entre el clima escolar y la calidad educativa con un rho 0,825, entre el clima escolar y la calidad educativa, con p-valor= 0,000, es decir, muy significativa; y el estudio de Pinedo (2017) llegando a la siguiente conclusión: . Se evidencio que un porcentaje alto de educandos presentaron niveles bajo en las relaciones interpersonales del ambiente educativo.

Finalmente, se encontró un coeficiente de correlación de Spearman= 0,128 y un p= 0,039, que evidencia un vínculo directo y muy bajo entre los estilos de vida y la dimensión cambio del clima escolar; cuyos resultados tiene semejanza con la tesis de Briones (2015) llegando a la siguiente conclusión: el clima escolar interviene positivamente en las capacidades de los educandos del centro educativo fiscal de la Provincia de Bolívar, Guayaquil; y la investigación de Herrera (2015) y concluyó que: el 87,1 se siente motivado para aprender y lograr un menor futuro, el 78% le brinda tranquilidad, y otro 78% considera que la escuela es un lugar para compartir con sus compañeros de aula.

V. Conclusiones

Primera

Se determinó que los estilos de vida se relacionan de manera directa, moderada y significativa con el clima escolar en estudiantes del ciclo avanzado en el CEBA PAEBA, Villa el Salvador, 2019; con un ρ de Spearman= 0,571 y un $p= 0,000$.

Segunda

Se determinó que, existe una relación directa y baja entre los estilos de vida y la dimensión relaciones en estudiantes del ciclo avanzado en el CEBA PAEBA, Villa el Salvador, 2019; con un ρ de Spearman= 0,221 y un $p= 0,005$.

Tercera

Se determinó que, existe una relación directa y baja entre los estilos de vida y la dimensión autorrealización en estudiantes del ciclo avanzado en el CEBA PAEBA, Villa el Salvador, 2019; con un ρ de Spearman= 0,181 y un $p= 0,021$.

Cuarta

Se determinó que existe una relación directa y muy baja entre los estilos de vida y la dimensión estabilidad en estudiantes del ciclo avanzado en el CEBA PAEBA, Villa el Salvador, 2019; con un ρ de Spearman= 0,128 y un $p= 0,039$.

VI. Recomendaciones

Primera

Se recomienda a los docentes y autoridades educativas, la promoción de mejores estilos de vida en los estudiantes que les favorezca un adecuado clima escolar, y se logren mejores aprendizajes y desarrollo integral.

Segunda

Se sugiere a los docentes y autoridades, el fomento de mejores estilos de vida saludables para que favorezca el desarrollo de los estudiantes, como la implicación, afiliación y ayuda, lo que indica un adecuado clima escolar.

Tercera

Se recomienda a los docentes y estudiantes, el mejoramiento del clima escolar; así como espacios de autorrealización que les permita desarrollar de mejor manera sus tareas y ser competitivos

Cuarta

Se sugiere a los estudiantes y docentes, la práctica de mejores estilos de vida que tienda a una estabilidad emocional, donde puedan organizarse, tener claridad de opinión y decisión, así como control de sus emociones.

Quinta

Se recomienda a los estudiantes y docente, la modificación de estilos de vida que les favorezcan, para poder realizar cambios en sus vidas; con el mejoramiento de su desarrollo integral; y mejor clima escolar.

VII. Referencias

- Anchundia, G. (2015). *El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza –aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional Manta de Manta, 2010-2011*. Universidad Nadina Simón Bolívar, Quito, Ecuador.
- Briones, G. (2015). *El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del Colegio Fiscal Provincia de Bolívar de la Ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015*. Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Campo, I.; Herazo, Y.; García, F.; Suarez, M., Mendez, O. y Vasquez, F (2017). Healthy lifestyles of children and adolescents. *Salud Uninorte. Barranquilla*; 33 (3): 419-428.
- Carrasco, S. (2012). *Metodología de investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: Editorial San Marcos
- Castro, W. (2012). *Percepción del clima escolar en estudiantes del cuarto al sexto de primaria de una institución educativa del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Cook, T. (2004) *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. España: Morata.
- De la Peña, A.; Amezcua, J. y Hernández, A. (2017). Promotion of healthy lifestyles taking advantage of public spaces. *Horizonte sanitario*. vol.16 no.3 Villahermosa sep./dic.
- Fructuoso, X. (2017). *Estilos de vida saludables en escolares de un centro educativo estatal y un centro educativo particular, 2016*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Guevara, M.; Paz, M.; y Mercedes, J. (2015). *Lifestyles and body mass index in adolescents from Monterrey, Mexico*. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Herrera, K.; Rico, R., y Cortés, O. (2015). The school climate as a fundamental element of coexistence in school. *Escenarios*, 12(2), 7-18.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2014). *Estado de la educación en el Perú. Canadá: Forge*.
- Malagón, L.; María, M. y Gómez, S. (2016). *La convivencia escolar, un camino hacia la cultura de la paz*. Universidad La Rioja.

- Megías, M. (2011). *La convivencia escolar y cómo resolver los conflictos y la violencia en el aula*. Granada: ADICE.
- Ministerio de Salud (2017). *Escuelas saludables. Guía de gestión de la estrategia*. Lima: Minsa.
- Moos y Trickett, E. (1974). *Clima social escolar*. Madrid: TEA.
- Muñoz, L. (2011). *Autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo*. Universidad de Chile.
- Murray, Ch. y Greenberg, D. (2001). A child's Relationship with teachers and Bonds with school an investigation of patterns and correlates in Middle childhood. *Journal of School Psychology*, 38, 423-445
- Organización Mundial de la Salud (2015). *Hábitos y estilos de vida saludables*. Uruguay: OPS.
- Pender, N. (2017). *Cuestionario sobre estilos de vida – PEPSI*. Madrid: TEA.
- Pinedo, E. (2017). *Clima social escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria con familias monoparentales de la Institución Educativa Fe y Alegría del Distrito de Comas*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.
- Pinedo, E. (2017). *Clima social escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria con familias monoparentales de la Institución Educativa Fe y Alegría del Distrito de Comas*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Prado, V. y Ramírez, L. (2015). *Reacción emocional y clima social escolar en instituciones educativas públicas y privadas*. Bogotá: Grupo de Investigación Escuela Sistema Complejo. Universidad Antonio Nariño.
- Prenas, S.; Cobas, E.; González, J.; Lista, M.; y Álvarez, M. (2017). *Estilos de vida de internos de enfermería de la dirección de redes. Integradas de Salud .Independencia 2017*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Rodríguez, D. (2004). *El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela*. España: Bakeaz.
- Rodríguez, E. (2018). *Clima escolar y calidad educativa en la institución educativa Argentina-Lima, 2018*. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Rodríguez, E. (2018). *Clima escolar y calidad educativa en la institución educativa Argentina-Lima, 2018*. Universidad San Martín de Porres.
- Summers, G. (2002). *Attitude measurement*. México: Trillas.

- Vera, J. (2017). *Estilos de vida de Internos de Enfermería de la Dirección de Redes Integradas de Salud Lima Norte, Comas-Carabayllo Independencia 2017*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Vilcapaza, V. (2017). *Estilos de vida en adolescentes del cuarto y quinto de educación secundaria de la Institución Educativa José Reyes Luján, Azángaro, 2017*. Universidad Peruana La Unión, Lima, Perú.

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Estilos de vida y clima escolar en estudiantes del ciclo avanzado en el CEBA, Villa el Salvador, 2019

Responsable: Huere Arzapalo, Bety

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables				
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre los estilos de vida y el clima escolar en estudiantes del ciclo avanzado en el CEBA PAEBA, Villa el Salvador, 2019?,</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre los estilos de vida y el clima escolar en estudiantes del ciclo avanzado en el CEBA PAEBA, Villa el Salvador, 2019</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Los estilos de vida se relacionan significativamente con el clima escolar en estudiantes del ciclo avanzado en el CEBA PAEBA, Villa el Salvador, 2019</p>	Variable 1: Estilos de vida				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre los estilos de vida y la dimensión relaciones en estudiantes del ciclo avanzado en el CEBA PAEBA, Villa el Salvador, 2019?,</p> <p>¿Qué relación existe entre los estilos de vida y la dimensión autorrealización en estudiantes del ciclo avanzado en el CEBA PAEBA, Villa el Salvador, 2019?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Establecer la relación entre los estilos de vida y la dimensión relaciones en estudiantes del ciclo avanzado en el CEBA PAEBA, Villa el Salvador, 2019</p> <p>Establecer la relación entre los estilos de vida y la dimensión autorrealización en estudiantes del ciclo avanzado en el CEBA PAEBA, Villa el Salvador, 2019</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe una relación entre los estilos de vida y la dimensión relaciones en estudiantes del ciclo avanzado en el CEBA PAEBA, Villa el Salvador, 2019</p> <p>Existe una relación entre los estilos de vida y la dimensión autorrealización en estudiantes del ciclo avanzado en el CEBA PAEBA, Villa el Salvador, 2019</p>	Nutrición	Frecuencia de comida Alimentos saludables	1,2,3,4,5,6		
			Ejercicio	Duración de ejercicios Frecuencia de ejercicios Tipo de ejercicios Salud y ejercicios	7,8,9,10	Nunca (1)	Bajo (42 – 84)
			Responsabilidad en salud	Interés por la salud Información sobre la salud Prevención Asistencia a programas Reconocimiento de signos y alarmas	11,12,13 14,15,16,17	A veces (2)	Medio (85 – 126)
			Manejo del estrés	Frecuencia del relajamiento Duración del relajamiento Tipos de relajamiento Información sobre manejo del estrés	18,19,20 21,22,23	Casi siempre (3)	Alto (127 – 168)
			Apoyo interpersonal	Tipo de relaciones interpersonales Demostración de afecto Duración de las relaciones interpersonales	24,25,26,27 28,29,30, 31	Siempre (4)	
			Autorrealización	Autoestima FODA Ambiente familiar Metas acorto y largo plazo	32,33,34,35 36,37,38,39 40,42,42		

<p>¿Qué relación existe entre los estilos de vida y la dimensión estabilidad en estudiantes del ciclo avanzado en el CEBA PAEBA, Villa el Salvador, 2019?</p>	<p>Establecer la relación entre los estilos de vida y la dimensión estabilidad en estudiantes del ciclo avanzado en el CEBA PAEBA, Villa el Salvador, 2019</p>	<p>Existe una relación entre los estilos de vida y la dimensión estabilidad en estudiantes del ciclo avanzado en el CEBA PAEBA, Villa el Salvador, 2019</p>	<p>Variable 2: Clima escolar</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1030 220 1205 244">Dimensiones</th> <th data-bbox="1214 220 1361 244">Indicadores</th> <th data-bbox="1370 220 1653 244">Ítems</th> <th data-bbox="1662 220 1765 268">Escala y valores</th> <th data-bbox="1774 220 1877 268">Niveles y rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1030 268 1205 363">Relaciones</td> <td data-bbox="1214 268 1361 363">Implicación Afiliación Ayuda</td> <td data-bbox="1370 268 1653 363">1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 21,22,23,24,25,26,27,28,29,30</td> <td data-bbox="1662 268 1765 363">No (0)</td> <td data-bbox="1774 268 1877 363">Bajo (00 – 30)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1030 370 1205 434">Ayorrealización</td> <td data-bbox="1214 370 1361 434">Tarea Competitividad</td> <td data-bbox="1370 370 1653 434">31,32,33,34,35,36,37,38,39,40 41,42,43,44,45,46,47,48,49,50</td> <td data-bbox="1662 370 1765 434">Sí (1)</td> <td data-bbox="1774 370 1877 434">Medio (31 – 60)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1030 440 1205 536">Estabilidad</td> <td data-bbox="1214 440 1361 536">Organización Claridad Control</td> <td data-bbox="1370 440 1653 536">51,52,53,54,55,56,57,58,59,60 61,62,63,64,65,66,67,68,69,70 71,72,73,74,75,76,77,78,79,80</td> <td data-bbox="1662 440 1765 536"></td> <td data-bbox="1774 440 1877 536">Alto (61 – 90)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1030 542 1205 566">Cambio</td> <td data-bbox="1214 542 1361 566">Innovación</td> <td data-bbox="1370 542 1653 566">81,82,83,84,85,86,87,88,89,90</td> <td data-bbox="1662 542 1765 566"></td> <td data-bbox="1774 542 1877 566"></td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos	Relaciones	Implicación Afiliación Ayuda	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 21,22,23,24,25,26,27,28,29,30	No (0)	Bajo (00 – 30)	Ayorrealización	Tarea Competitividad	31,32,33,34,35,36,37,38,39,40 41,42,43,44,45,46,47,48,49,50	Sí (1)	Medio (31 – 60)	Estabilidad	Organización Claridad Control	51,52,53,54,55,56,57,58,59,60 61,62,63,64,65,66,67,68,69,70 71,72,73,74,75,76,77,78,79,80		Alto (61 – 90)	Cambio	Innovación	81,82,83,84,85,86,87,88,89,90		
Dimensiones	Indicadores	Ítems		Escala y valores	Niveles y rangos																							
Relaciones	Implicación Afiliación Ayuda	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 21,22,23,24,25,26,27,28,29,30	No (0)	Bajo (00 – 30)																								
Ayorrealización	Tarea Competitividad	31,32,33,34,35,36,37,38,39,40 41,42,43,44,45,46,47,48,49,50	Sí (1)	Medio (31 – 60)																								
Estabilidad	Organización Claridad Control	51,52,53,54,55,56,57,58,59,60 61,62,63,64,65,66,67,68,69,70 71,72,73,74,75,76,77,78,79,80		Alto (61 – 90)																								
Cambio	Innovación	81,82,83,84,85,86,87,88,89,90																										
<p>¿Qué relación existe entre los estilos de vida y la dimensión cambio en estudiantes del ciclo avanzado en el CEBA PAEBA, Villa el Salvador, 2019?</p>	<p>Establecer la relación entre los estilos de vida y la dimensión cambio en estudiantes del ciclo avanzado en el CEBA PAEBA, Villa el Salvador, 2019</p>	<p>Existe una relación entre los estilos de vida y la dimensión cambio en estudiantes del ciclo avanzado en el CEBA PAEBA, Villa el Salvador, 2019</p>																										

Anexo 2: Instrumentos

Cuestionario del perfil de estilos de vida (PEPS-I)

Instrucciones: Hola, a continuación se te presenta el siguiente cuestionario. En este cuestionario se pregunta sobre el modo en que vives en relación a tus hábitos personales actuales. No hay respuesta correcta o incorrecta, solo es tu forma de vivir. Por favor no dejes preguntas sin responder. Marca con una **X** tu respuesta que refleje mejor tu forma de vivir.

Nº	Ítems	Respuesta			
		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	Nutrición				
1	Comes tres veces al día: desayuno almuerzo y cena.				
2	Consumes comidas empaquetadas, enlatadas o conservadas.				
3	Consumes frutas durante el día.				
4	Lees las etiquetas de las comidas empaquetadas, enlatadas o conservas para identificar sus ingredientes.				
5	Consumes alimentos balanceados que incluyan: verduras, frutas, carne, menestras, tubérculos, cereales y granos.				
6	Consumes de 4 a 8 vasos de agua al día				
	Ejercicio				
7	Todos los días realizas actividades que incluyan el movimiento de todo su cuerpo.				
8	Realizas ejercicios de 20 a 30 minutos al menos tres veces a la semana.				
9	Participas en programas o actividades de ejercicio físico bajo la supervisión de un entrenador.				
10	Cuentas las palpitaciones de tu corazón luego de realizar ejercicios físicos.				
11	Realizas deporte de recreo como: caminatas, natación, fútbol, vóley, ciclismo, básquet.				
	Manejo del estrés				
12	Realizas algunas actividades de relajación tales como: descansar, pensar en cosas agradables, pasear, hacer ejercicios de respiración.				
13	Identificas las situaciones que te causan ansiedad o preocupación.				
14	Todos los días realizas estiramiento de tus músculos de brazos, piernas y cuello.				
15	Te concentras en pensamientos agradables a la hora de dormir.				
16	Conversas con alguien acerca de tus preocupaciones o ansiedades.				
17	Controlas el nerviosismo ante situaciones estresantes como dar examen, salir a exponer, conversar con la persona que te gusta, problemas en casa.				
	Apoyo interpersonal				

18	Mantienes buenas relaciones con tus compañeros				
19	Felicitas fácilmente a otras personas por su éxito.				
20	Conversas con personas cercanas tus deseos, preocupaciones o problemas personales.				
21	Expresas fácilmente interés, amor y comprensión hacia otros.				
22	Te gusta mostrar y que te muestren afecto con palmadas, abrazos y caricias, por personas que te importan (padres, familiares, profesores y amigos).				
23	Cuando tienes problemas recibes apoyo de los demás.				
	Autorrealización				
24	Sientes que te quieres a ti mismo.				
25	Muestras entusiasmo y optimismo por estudiar.				
26	Piensas que estas creciendo y cambiando de forma positiva.				
27	Reconoces cuáles son tus virtudes, habilidades y debilidades.				
28	Te planteas metas a corto o largo plazo.				
29	Estas satisfecho con las actividades que actualmente realizas en tu etapa de vida.				
30	Te esfuerzas para ser alguien en la vida				
31	Asistes por lo menos una vez al año a un establecimiento de salud para una revisión médica.				
	Responsabilidad en salud				
32	Te lavas las manos frecuentemente como: antes de comer y después de ir al baño.				
33	Te cepillas los dientes después de cada comida.				
34	Tomas medicamentos solo recetados por el médico.				
35	Observas mensualmente los cambios de tu cuerpo e identificas alguna señal de cambio anormal.				
36	Conversas con algún profesional acerca de tus dudas respecto al cuidado de tu salud.				
37	Tomas en cuenta las recomendaciones respecto al cuidado de tu salud.				
38	Arreglas tu cama o dormitorio todos los días.				
39	Recibes charlas educativas como: cuidado de tu salud, educación sexual, violencia o consumo de sustancias nocivas.				
40	Has tenido relaciones sexuales.				
41	Te has informado alguna vez como funciona cada uno de los métodos anticonceptivos.				
42	Has consumido alcohol, cigarro, terocal o drogas				

¡Gracias por tu colaboración!

Cuestionario de clima social escolar (CES)
(Moos, Moos y Tricket)

CUESTIONARIO		Rta.	
I.DIMENSIÓN DE RELACIONES			
IMPLICACIÓN		V	F
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula.		
10	Los estudiantes de esta aula “están en las nubes”		
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase.		
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor.		
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula.		
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles.		
55	A veces, los trabajos hechos en clases por los estudiantes son presentados a sus compañeros.		
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos.		
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta.		
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula.		
AFILIACIÓN			
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.		
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros		
20	En esta aula, se hacen muchas amistades.		
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas.		
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades.		
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.		
56	En esta aula ¿las estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?		
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros.		
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien esta aula.		
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula.		
AYUDA			
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes.		
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes		
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad.		
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula.		
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta.		
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños.		
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?		
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender.		
75	El profesor, desconfía de los estudiantes.		
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen.		
II. DIMENSION AUTORREALIZACION			
Tarea			
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día.		
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula		
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: comunicación, matemáticas, CTA, Ciencias sociales, etc.		
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas.		
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces.		
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos.		
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse.		
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias.		

76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.		
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas.		
Competitividad			
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros.		
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones		
23	Hay estudiantes, que siempre ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor.		
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros.		
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes.		
50	En esta aula, las notas son muy importantes.		
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros		
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones.		
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros.		
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho.		
III.- ESTABILIDAD			
Organización			
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.		
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio		
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando.		
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto.		
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en su lugar.		
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.		
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer		
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente.		
78	En esta aula, las actividades son claras.		
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase.		
Claridad			
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir		
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho		
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes que no cumplen las reglas de aula.		
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula.		
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula.		
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día.		
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clases.		
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula.		
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase.		
88	El profesor, “se porta” siempre igual con los que no respetan las reglas.		
Control			
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.		
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado.		
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto.		
35	Los estudiantes pueden “tener problemas” con el profesor por charlar mucho.		
44	En esta aula, las estudiantes raras veces cumplen las reglas.		
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase		
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras.		
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes.		
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal.		
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor.		
IV. CAMBIO			
Sistema de cambio			
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas.		
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día.		
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días.		

36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos		
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase.		
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que lo hagan los estudiantes.		
63	En esta aula, se espera que los estudiantes , al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas		
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el lugar en donde sentarse.		
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas.		
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas.		

Gracias por su colaboración

Anexo 3: Confiabilidad

Estilos de vida

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42		
1	4	1	4	4	2	2	3	3	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	2	1	2	2	4	1	2	2	1	1	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	1	1	1	
4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	
5	3	3	1	3	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	4	1	1	4	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2
6	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	2	1	3	3	2	2	2	1	1	1	1	3	
7	4	2	2	1	1	2	2	1	2	4	2	2	2	1	3	3	1	2	1	1	1	3	2	1	2	2	4	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	
8	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	1	1	1	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	
9	2	1	2	2	1	1	1	1	3	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
10	4	1	4	4	2	2	3	3	3	1	1	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
11	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	
12	3	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	
13	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	2		
14	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3		
15	1	2	2	2	3	2	3	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	
16	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	1	1	1	3	3	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	3	4	1	1	1	1		
17	2	1	2	2	1	1	1	1	3	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	1	1	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	
18	4	1	4	4	2	2	3	3	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
19	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3
20	3	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	1	1	1	3	
21	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	
22	4	1	4	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	
23	2	1	1	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	1
24	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3
25	1	2	2	2	3	2	3	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	2	
26	4	1	4	1	1	1	2	4	1	2	1	1	1	1	2	2	1	4	1	1	1	1	4	4	2	1	2	1	1	1	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
27	4	1	4	4	2	2	3	3	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	1	1	1	2	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	1	
28	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	

29	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2
30	3	3	1	3	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	1	1	4	1	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	1	3	3	4	4	2

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,910	42

Clima escolar

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45				
1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1		
2	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1		
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	
4	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1		
5	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	
6	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1		
7	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0		
8	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0		
9	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1		
10	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0		
11	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1		
12	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1		
13	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1		
14	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0		
15	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1		
16	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1		
17	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0		
18	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0		
19	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0		
20	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0		
21	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1		
22	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	
23	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	
24	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1		
25	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1
26	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	
27	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
28	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	
29	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	
30	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	

Nº	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90					
1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1			
2	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0			
3	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0			
4	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1			
5	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0			
6	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1		
7	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1		
8	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1			
9	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1		
10	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	
11	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	
12	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	
13	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0
14	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	
15	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	
16	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0		
17	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	
18	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1		
19	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	
20	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
21	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	
22	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
23	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0
24	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
25	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	
27	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
28	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
29	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0		
30	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0

Estadísticos de fiabilidad

Kr20	N de elementos
,821	90

Anexo 4: Juicio de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS ESTILOS DE VIDA

Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
	Nutrición								
1	Comes tres veces al día: desayuno almuerzo y cena.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Consumes comidas empaquetadas, enlatadas o conservadas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Consumes frutas durante el día.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Lee las etiquetas de las comidas empaquetadas, enlatadas o conservas para identificar sus ingredientes.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Consumes alimentos balanceados que incluyan: verduras, frutas, carne, menestras, tubérculos, cereales y granos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
6	Consumes de 4 a 8 vasos de agua al día	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
	Ejercicio								
7	Todos los días realizas actividades que incluyan el movimiento de todo su cuerpo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
8	Realizas ejercicios de 20 a 30 minutos al menos tres veces a la semana.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
9	Participas en programas o actividades de ejercicio físico bajo la supervisión de un entrenador.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
10	Cuentas las palpitaciones de tu corazón luego de realizar ejercicios físicos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
11	Realizas deporte de recreo como: caminatas, natación, fútbol, vóley, ciclismo, básquet.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
	Manejo del estrés								
12	Realizas algunas actividades de relajación tales como: descansar, pensar en cosas agradables, pasear, hacer ejercicios de respiración.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
13	Identificas las situaciones que te causan ansiedad o preocupación.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
14	Todos los días realizas estiramiento de tus músculos de brazos, piernas y cuello.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
15	Te concentras en pensamientos agradables a la hora de dormir.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
16	Conversas con alguien acerca de tus preocupaciones o ansiedades.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
17	Controlas el nerviosismo ante situaciones estresantes como dar examen, salir a exponer, conversar con la persona que te gusta, problemas en casa.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
	Apoyo interpersonal								
18	Mantiene buenas relaciones con tus compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
19	Felicita fácilmente a otras personas por su éxito.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicar instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Lima, Enero del 2020

Apellidos y nombres del juez evaluador: DR. VIOLETA ONCEBAY DISCONTI DNI: _____

Especialidad del evaluador: DOCTORA EN EDUCACION


Violeta Oncebay Disconti
DNI: 09695113

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultar alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
	Dimensión 1: Relaciones								
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes".	<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
55	A veces, los trabajos hechos en clases por los estudiantes son presentados a sus	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
56	En esta aula, las estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien esta aula.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	X						
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase.	X	X					
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que lo hagan los estudiantes.	X						
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	X	X					
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el lugar en donde sentarse.	X						
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas.	X	X					
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas.	X	X					

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicar sus juicios
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [A] No aplicable []

Lima, Enero del 2020

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dra. VIOLETA ORCIBAY PISCOTE DNI: _____

Especialidad del evaluador: Docentes en Educación


 Violeta Orcibay Piscote
 DNI: 09695113

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es adecuada

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Lima, Enero del 2020

Apellidos y nombres del juez evaluador: Mg. EDITH MIRANDA OLIVOS DNI: _____

Especialidad del evaluador: MINISTER EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA


Mg. Carmel Edith Miranda Olivos
DNI: 10096206
Mención: Docencia y Gestión Educativa

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
	Dimensión 1: Relaciones								
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula.	<input checked="" type="checkbox"/>							
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	<input checked="" type="checkbox"/>							
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase.	<input checked="" type="checkbox"/>							
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el	<input checked="" type="checkbox"/>							
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula.	<input checked="" type="checkbox"/>							
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles.	<input checked="" type="checkbox"/>							
55	A veces, los trabajos hechos en clases por los estudiantes son presentados a sus	<input checked="" type="checkbox"/>							
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos.	<input checked="" type="checkbox"/>							
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta.	<input checked="" type="checkbox"/>							
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula.	<input checked="" type="checkbox"/>							
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	<input checked="" type="checkbox"/>							
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>							
20	En esta aula, se hacen muchas amistades.	<input checked="" type="checkbox"/>							
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas.	<input checked="" type="checkbox"/>							
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades.	<input checked="" type="checkbox"/>							
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	<input checked="" type="checkbox"/>							
56	En esta aula ¿las estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a	<input checked="" type="checkbox"/>							
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>							
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula.	<input checked="" type="checkbox"/>							
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula.	<input checked="" type="checkbox"/>							
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>							
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	<input checked="" type="checkbox"/>							
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad.	<input checked="" type="checkbox"/>							
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula.	<input checked="" type="checkbox"/>							
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta.	<input checked="" type="checkbox"/>							

36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	X						
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase.	X	X					
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que lo hagan los estudiantes.	X	X					
63	En esta aula, se espera que los estudiantes , al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	X	X					
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el lugar en donde sentarse.	X	X					
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas.	X	X					
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas.	X	X					

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicar sus juicios
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [A] No aplicable []

Lima, Enero del 2020

DNI:

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dra. VIOLETA ORCIBAY PISCOTE

Especialidad del evaluador: Docentes en Educación

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Violeta Orcibay Piscote
 DNI: 09695113

Anexo 5: Base de datos
Estilos de vida

N°	Nutrición						Ejercicio					Responsabilidad en salud						Manejo del estrés						Apoyo interpersonal						Autorrealización						Total														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		36	37	38	39	40	41	42							
1	4	1	4	4	2	2	17	3	3	2	1	1	10	1	2	2	2	3	2	12	2	3	3	2	1	2	13	3	3	2	1	1	1	2	2	15	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	32	99	
2	3	3	3	3	2	3	17	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	2	1	3	3	3	3	3	3	21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	110	
3	2	3	3	3	3	3	17	3	3	1	2	1	10	2	1	2	2	4	1	12	2	2	1	1	3	2	11	3	2	1	2	1	2	1	2	14	2	2	2	2	1	3	1	1	1	1	1	17	81	
4	3	2	2	2	2	2	13	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	2	13	3	2	2	2	3	3	15	3	2	3	3	2	2	2	2	19	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	23	97
5	3	3	1	3	1	2	13	2	1	1	1	2	7	2	2	2	2	2	12	2	1	1	1	4	1	10	1	4	1	1	2	2	2	2	2	15	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	20	77
6	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	1	21	4	2	4	4	4	4	4	4	30	2	1	3	3	2	2	2	1	1	1	3	21	139	
7	4	2	2	1	1	2	12	2	1	2	4	2	11	2	2	1	3	3	1	12	2	1	1	1	3	2	10	1	2	2	4	2	2	2	1	16	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	22	83	
8	1	1	1	1	1	2	7	2	1	2	2	2	9	2	2	1	3	3	2	13	2	1	1	1	3	3	11	1	2	2	2	2	2	2	1	14	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	25	79	
9	2	1	2	2	1	1	9	1	1	3	3	1	9	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	1	2	1	10	1	2	3	3	1	2	2	2	16	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	32	87	
10	4	1	4	4	2	2	17	3	3	3	1	1	11	1	2	2	2	3	2	12	2	3	3	2	4	3	17	3	3	3	1	1	1	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	95
11	3	3	3	3	2	3	17	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	2	2	3	3	3	3	3	3	22	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	16	105
12	3	3	1	1	1	1	10	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	15	74
13	1	1	1	1	4	1	9	1	1	1	1	2	6	1	2	2	2	2	1	10	1	1	1	1	1	1	6	1	2	1	1	2	1	2	2	12	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	2	17	60	
14	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	3	2	14	2	2	2	2	3	2	13	2	2	2	2	2	3	2	2	17	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	23	90
15	1	2	2	2	3	2	12	3	1	2	2	1	9	1	2	1	2	1	1	8	2	2	2	2	1	11	1	2	2	2	1	1	2	1	12	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	19	71
16	1	1	1	1	1	2	7	2	1	2	2	2	9	2	2	1	3	3	2	13	2	1	1	1	3	3	11	1	2	2	2	2	2	2	1	14	1	1	2	2	1	3	4	1	1	1	1	1	18	72
17	2	1	2	2	1	1	9	1	1	3	3	1	9	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	1	3	1	11	1	2	3	3	1	2	2	2	16	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	25	81	
18	4	1	4	4	2	2	17	3	3	2	1	1	10	1	2	2	2	3	2	12	2	3	3	2	1	2	13	3	3	2	1	1	1	2	2	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	100
19	3	3	3	3	2	3	17	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	2	2	3	3	3	3	3	3	22	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	25	114	
20	3	3	1	1	1	1	10	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	4	2	1	1	1	3	22	81		
21	1	1	1	1	4	1	9	1	1	1	1	2	6	1	2	2	2	2	1	10	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	2	1	2	2	11	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	40	82	
22	4	1	4	1	1	1	12	2	1	1	2	1	7	1	1	1	2	2	1	8	2	1	1	1	1	4	10	1	1	1	2	1	1	1	9	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	36	82	
23	2	1	1	4	4	3	15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	2	2	9	1	1	1	1	2	1	7	1	2	1	1	1	1	1	9	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	1	36	81		
24	2	2	2	2	2	2	12	2	3	2	2	2	11	3	2	2	2	3	2	14	2	2	2	2	3	2	13	3	2	2	2	2	3	2	2	18	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	41	109	
25	1	2	2	2	3	2	12	3	1	2	2	1	9	1	2	1	2	1	1	8	2	2	2	2	1	11	1	1	2	2	1	1	2	1	11	3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	2	35	86	
26	4	1	4	1	1	1	12	2	4	1	2	1	10	1	1	1	2	2	1	8	4	1	1	1	4	12	4	2	1	2	1	1	1	1	13	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42	97
27	4	1	4	4	2	2	17	3	3	2	1	1	10	1	2	2	2	3	2	12	2	3	3	2	1	2	13	3	3	2	1	1	2	2	15	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	1	38	105	
28	3	3	3	3	2	3	17	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	2	2	3	3	3	3	3	22	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	38	127	
29	3	2	2	2	2	2	13	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	2	13	3	2	2	2	3	15	3	2	3	3	2	2	2	2	19	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	36	110		
30	3	3	1	3	1	2	13	2	1	1	1	2	7	2	2	2	2	2	2	12	2	1	1	1	3	1	9	1	4	1	1	2	2	2	15	3	3	2	3	3	1	3	3	4	4	2	31	87		
31	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	3	4	19	4	4	4	3	4	4	23	3	4	4	4	3	4	22	4	3	4	3	4	4	4	30	3	3	2	1	4	4	3	3	4	4	1	32	150		
32	3	4	4	4	4	3	22	3	4	3	3	3	16	3	3	3	3	3	3	18	4	4	4	4	2	3	21	4	3	3	3	3	3	3	25	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	40	142		
33	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	3	4	18	3	3	3	3	3	4	19	4	3	4	4	1	4	20	4	4	3	3	4	3	3	27	4	2	3	3	4	2	4	4	4	1	3	34	142		

34	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	3	3	22	4	3	4	4	4	4	4	4	31	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	2	35	156	
35	3	4	4	4	4	4	23	4	4	2	3	3	16	3	3	2	3	2	4	17	4	4	4	4	2	4	22	4	4	2	3	3	3	3	2	24	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	31	133	
36	2	4	4	4	4	4	22	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	3	4	22	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	4	4	32	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	34	154	
37	3	4	4	4	4	4	23	4	4	4	3	4	19	3	4	4	3	4	4	22	3	4	4	4	1	4	20	4	3	4	3	4	3	4	4	29	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	40	153	
38	4	4	4	4	3	3	22	4	4	4	4	3	19	3	3	3	4	3	4	20	3	3	4	4	4	3	21	4	3	4	4	3	3	3	3	27	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	36	145	
39	4	4	3	3	3	3	20	4	4	3	3	4	18	4	3	3	3	3	4	20	3	4	4	4	2	3	20	4	3	3	3	4	4	3	3	27	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	1	29	134	
40	3	3	3	3	4	4	20	4	4	3	2	4	17	4	3	3	2	3	3	18	3	3	4	4	2	3	19	4	3	3	2	4	4	3	3	26	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	2	37	137	
41	4	4	3	3	3	2	19	3	4	3	2	3	15	2	3	3	2	1	4	15	3	3	4	4	1	1	16	4	3	3	2	3	2	3	3	23	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	36	124	
42	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	3	4	19	3	3	3	4	4	4	21	4	3	4	4	4	4	23	4	4	4	3	4	3	3	3	28	3	3	2	3	4	3	2	4	4	4	2	34	149	
43	3	3	3	4	4	3	20	4	4	4	1	4	17	4	4	2	3	3	4	20	4	4	4	1	3	1	17	4	3	4	1	4	4	4	2	26	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	2	38	138	
44	2	4	3	3	3	3	18	4	4	3	3	4	18	3	3	3	3	2	4	18	3	4	4	4	2	4	21	4	3	3	3	4	3	3	3	26	3	3	3	2	4	2	4	4	4	4	1	34	135	
45	3	3	4	3	3	3	19	3	3	4	2	3	15	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	2	3	16	3	3	4	2	3	3	3	3	24	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	2	35	127	
46	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	2	3	13	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	2	3	3	3	3	22	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	39	128	
47	3	4	4	4	3	4	22	4	4	3	3	4	18	4	3	4	3	4	4	22	4	4	4	4	3	4	23	4	3	3	3	4	4	3	4	28	4	3	3	3	4	1	4	4	4	2	4	36	149	
48	3	3	3	3	4	3	19	4	3	3	3	4	17	3	3	3	3	3	4	19	3	4	4	4	3	4	22	3	4	3	3	4	3	3	3	26	4	3	1	1	3	3	2	3	4	4	1	29	132	
49	3	3	3	3	3	4	19	3	3	4	3	4	17	3	4	3	2	2	3	17	2	3	3	3	1	3	15	3	3	4	3	4	3	4	3	27	3	3	2	3	4	2	3	4	4	4	2	34	129	
50	3	4	3	4	4	4	22	4	4	4	3	4	19	3	3	3	4	3	4	20	3	4	4	4	2	3	20	4	3	4	3	4	3	3	3	27	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	28	136	
51	4	4	4	3	4	4	23	4	3	4	3	4	18	3	3	4	3	3	4	20	3	3	3	4	3	4	20	3	3	4	3	4	3	3	4	27	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	38	146	
52	3	3	4	3	4	3	20	4	4	3	2	4	17	2	3	3	2	3	4	17	2	4	4	4	2	4	20	4	4	3	2	4	2	3	3	25	3	2	2	3	4	3	4	4	4	4	2	35	134	
53	3	4	4	4	4	4	23	4	4	3	2	4	17	4	4	4	3	3	4	22	4	4	4	4	2	4	22	4	3	3	2	4	4	4	4	28	3	3	2	3	4	2	2	4	4	4	2	33	145	
54	4	3	3	3	3	3	19	4	4	2	1	4	15	2	3	3	3	2	4	17	4	4	4	4	1	3	20	4	3	2	1	4	2	3	3	22	4	4	2	2	4	3	3	4	4	4	1	35	128	
55	4	4	4	4	3	3	22	4	4	3	2	4	17	3	3	3	4	2	4	19	3	4	4	3	2	3	19	4	4	3	2	4	3	3	3	26	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	37	140	
56	3	3	3	4	2	3	18	4	2	4	2	4	16	4	4	3	3	3	4	21	4	4	4	4	3	4	23	2	4	4	2	4	4	4	3	27	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	2	37	142	
57	4	4	4	3	3	3	21	4	4	3	1	4	16	3	4	3	3	3	4	20	4	4	4	2	4	4	22	4	4	3	1	4	3	4	3	26	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	30	135	
58	4	3	3	3	1	3	17	4	4	3	3	4	18	4	4	3	1	1	3	16	2	3	4	4	1	1	15	4	3	3	3	4	4	4	3	28	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	3	34	128	
59	2	4	2	3	4	3	18	4	4	3	2	4	17	3	3	3	2	3	4	18	3	4	4	4	2	3	20	4	3	3	2	4	3	3	3	25	3	3	2	3	4	2	4	4	4	4	1	34	132	
60	2	2	3	3	3	2	15	3	3	3	2	3	14	3	3	3	2	2	2	15	2	3	3	3	2	3	16	3	4	3	2	3	3	3	3	24	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	2	36	120	
61	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	3	4	18	4	4	3	3	3	4	21	4	4	4	4	2	3	21	4	3	3	3	4	4	4	3	28	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	1	28	140	
62	4	4	3	4	4	4	23	4	4	3	2	4	17	3	3	2	2	3	4	17	4	4	4	4	2	3	21	4	3	3	2	4	3	3	2	24	4	3	3	2	3	3	1	4	4	4	2	33	135	
63	3	3	4	3	4	3	20	4	4	3	2	4	17	2	3	3	2	3	4	17	2	4	4	4	2	4	20	4	4	3	2	4	2	3	3	25	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	33	132	
64	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	3	3	17	4	4	4	2	2	4	20	3	4	4	4	1	3	19	4	3	3	3	3	4	4	4	28	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	35	143	
65	3	3	4	3	3	4	20	4	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	4	19	4	4	4	4	2	4	22	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	29	130	
66	3	4	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	20	3	3	4	3	3	4	20	4	4	4	4	2	3	21	4	4	4	4	4	3	3	4	30	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	31	145
67	3	3	3	4	3	3	19	3	3	2	4	4	16	4	4	2	3	2	3	18	2	3	3	3	2	3	16	3	3	2	4	4	4	4	2	26	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	39	134	
68	3	3	4	3	3	3	19	3	3	2	4	3	15	3	3	2	3	3	3	17	4	4	4	2	3	3	20	3	3	2	4	3	3	3	2	23	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	32	126
69	4	4	4	3	4	4	23	4	4	3	3	4	18	4	3	3	2	3	4	19	4	4	4	4	1	4	21	4	4	3	3	4	4	3	3	28	4	4	3	2	4	3	2	4	4	4	2	36	145	
70	3	4	4	3	4	4	22	4	4	2	2	4	16	3	4	3	3	2	4	19	3	4	4	4	2	3	20	4	3	2	2	4	3	4	3	25	4	4	3	3	4	3	1	3	4	4	1	34	136	
71	3	3	2	3	4	3	18	3	4	3	1	4	15	3	3	3	3	3	3	18	1	3	3	3	1	3	14	4	4	3	1	4	3	3	3	25	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	34	124
72	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	1	3	12	2	4	3	3	2	3	17	1	4	4	4	2	4	19	3	2	2	1	3	2	4	3	20	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	40	126	
73	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	1	3																																						

74	4	4	4	3	3	3	21	3	4	3	2	3	15	3	3	3	3	3	4	19	2	3	4	4	3	3	19	4	2	3	2	3	3	3	3	23	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	2	37	134
75	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	3	17	2	3	3	3	2	3	16	3	2	3	3	3	3	2	3	22	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	35	122
76	3	3	4	3	3	3	19	4	3	2	2	4	15	2	2	3	3	2	3	15	3	3	3	3	3	1	16	3	3	2	2	4	2	2	3	21	4	4	3	3	4	1	4	4	4	4	3	38	124
77	4	4	3	4	4	4	23	4	4	3	3	3	17	3	3	3	3	3	4	19	4	4	4	4	4	24	4	3	3	3	3	3	3	3	25	3	4	3	1	4	4	2	2	4	4	2	33	141	
78	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	3	4	3	3	3	3	3	3	25	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	40	134	
79	3	4	3	4	4	4	22	4	4	4	1	4	17	3	4	4	3	2	4	20	2	4	4	4	2	4	20	4	4	4	1	4	3	4	4	28	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	37	144	
80	3	4	3	3	4	4	21	3	4	4	2	4	17	4	4	4	3	3	4	22	1	3	4	4	1	3	16	4	3	4	2	4	4	4	29	4	4	3	3	4	4	1	4	4	4	4	39	144	
81	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	3	3	17	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	4	4	3	3	3	3	3	3	26	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	37	140		
82	3	3	4	4	4	4	22	3	3	3	4	4	17	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	2	4	22	3	2	3	4	4	4	4	4	28	4	4	3	4	3	1	3	3	1	1	3	30	142	
83	2	3	4	3	3	3	18	3	4	4	3	3	17	4	2	3	2	3	4	18	2	3	4	4	2	3	18	4	4	4	3	3	4	2	3	27	4	3	3	1	4	2	3	3	4	4	2	33	131
84	4	4	4	2	3	4	21	4	4	3	2	4	17	4	4	4	2	2	4	20	4	4	4	4	2	3	21	4	4	3	2	4	4	4	29	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	29	137	
85	3	3	4	4	4	4	22	3	3	3	1	3	13	4	4	4	2	3	4	21	3	3	3	3	3	18	3	4	3	1	3	4	4	4	26	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	15	115	
86	4	4	4	4	3	3	22	4	4	3	3	4	18	4	4	4	3	3	4	22	4	4	4	4	3	3	22	4	3	3	3	4	4	4	29	1	1	2	2	2	4	1	1	1	1	1	17	130	
87	3	4	3	3	3	4	20	3	3	2	3	4	15	3	3	4	3	1	4	18	2	2	4	4	2	3	17	3	3	2	3	4	3	3	4	25	1	2	2	4	1	3	2	2	1	1	3	22	117
88	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	3	3	3	4	4	4	21	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	4	4	3	3	3	29	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	25	142
89	3	3	3	4	3	3	19	4	3	4	2	3	16	4	4	4	3	3	3	21	3	4	3	4	3	3	20	3	4	4	2	3	4	4	4	28	2	2	2	2	2	4	2	1	1	1	4	23	127
90	1	4	1	4	4	4	18	3	4	4	3	4	18	4	4	4	3	3	4	22	1	4	4	4	1	18	4	3	4	3	4	4	4	4	30	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	42	148	
91	4	3	3	3	2	3	18	2	4	3	3	4	16	4	3	4	3	4	4	22	3	3	3	3	4	19	4	4	3	3	4	4	3	4	29	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	15	119	
92	3	3	1	4	3	4	18	1	4	3	3	4	15	4	4	4	3	4	3	22	3	3	1	1	3	3	14	4	4	3	3	4	4	4	4	30	1	1	2	2	2	4	1	1	1	1	1	17	116
93	2	3	2	2	2	2	13	2	2	4	3	4	15	3	4	3	3	1	4	18	3	3	4	4	2	3	19	2	3	4	3	4	3	4	3	26	1	2	2	4	1	3	2	2	1	1	3	22	113
94	2	3	3	3	3	3	17	2	2	2	2	3	11	3	3	3	3	2	3	17	2	3	3	3	2	2	15	2	1	2	2	3	3	3	3	19	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	25	104
95	4	1	4	1	1	1	12	2	1	1	2	1	7	1	1	1	2	2	1	8	2	1	1	1	1	4	10	1	1	1	2	1	1	1	9	2	2	2	2	2	4	2	1	1	1	4	23	69	
96	2	1	1	4	4	3	15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	2	2	9	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	1	1	8	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	43	87	
97	2	3	3	3	3	3	17	3	3	1	2	1	10	2	1	2	2	4	1	12	2	2	1	1	3	2	11	3	2	1	2	1	2	1	2	14	2	1	3	3	1	3	2	1	1	1	3	21	85
98	3	2	2	2	2	2	13	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	2	13	3	2	2	2	3	15	3	2	3	3	2	2	2	2	19	2	1	3	3	2	2	2	1	1	1	3	21	95	
99	3	3	1	3	1	2	13	2	1	1	1	2	7	2	2	2	2	2	2	12	2	1	1	1	4	1	10	1	4	1	1	2	2	2	15	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	21	78	
100	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	1	21	4	1	4	4	4	4	4	29	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	4	28	145	
101	4	1	4	1	1	1	12	2	1	1	2	1	7	1	1	1	2	2	1	8	2	1	1	1	1	4	10	1	1	1	2	1	1	1	9	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	32	78	
102	2	1	1	4	4	3	15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	2	2	9	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	66	
103	2	3	3	3	3	3	17	3	3	1	2	1	10	2	1	2	2	4	1	12	2	2	1	1	3	2	11	3	2	1	2	1	2	1	14	2	2	2	2	1	3	1	1	1	1	1	17	81	
104	3	2	2	2	2	2	13	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	2	13	3	2	2	2	3	15	3	2	3	3	2	2	2	2	19	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	23	97	
105	3	3	1	3	1	2	13	2	1	1	1	2	7	2	2	2	2	2	2	12	2	1	1	1	4	1	10	1	4	1	1	2	2	2	15	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	20	77	
106	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	1	21	4	2	4	4	4	4	4	30	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	32	150	
107	4	2	2	1	1	2	12	2	1	2	4	2	11	2	2	1	3	3	1	12	2	1	1	1	3	2	10	1	2	2	4	2	2	2	1	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	83	
108	1	1	1	1	1	2	7	2	1	2	2	2	9	2	2	1	3	3	2	13	2	1	1	1	3	3	11	1	2	2	2	2	2	2	1	14	2	2	2	2	1	3	1	1	1	1	17	71	
109	2	1	2	2	1	1	9	1	1	3	3	1	9	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	1	2	1	10	1	2	3	3	1	2	2	16	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	23	78	
110	2	3	3	3	3	3	17	2	2	2	2	3	11	3	3	3	3	2	3	17	2	3	3	3	2	2	15	2	1	2	2	3	3	3	19	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	25	104	
111	4	1	4	1	1	1	12	2	1	1	2	1	7	1	1	1	2	2	1	8	2	1	1	1	1	4	10	1	1	1	2	1	1	1	9	2	2	2	2	2	4	2	1	1	1	4	23	69	
112	2	1	1	4	4	3	15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	2	2	9	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	1	1	8	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	43	87	
113	2	3	3	3	3	3	17	3	3	1	2	1	10	2	1	2	2	4	1	12	2	2	1	1	3	2	11	3	2	1	2	1	2	1	14	2	1	3	3	1	3	2	1	1	1	3	21	85	

114	3	2	2	2	2	2	13	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	2	13	3	2	2	2	3	3	15	3	2	3	3	2	2	2	2	19	2	1	3	3	2	2	2	1	1	1	3	21	95	
115	3	3	1	3	1	2	13	2	1	1	1	2	7	2	2	2	2	2	2	12	2	1	1	1	4	1	10	1	4	1	1	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	21	78
116	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	1	21	4	1	4	4	4	4	4	4	29	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	4	28	145		
117	4	1	4	1	1	1	12	2	1	1	2	1	7	1	1	1	2	2	1	8	2	1	1	1	1	4	10	1	1	1	2	1	1	1	1	9	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	32	78	
118	2	1	1	4	4	3	15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	2	2	9	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	66	
119	2	3	3	3	3	3	17	3	3	1	2	1	10	2	1	2	2	4	1	12	2	2	1	1	3	2	11	3	2	1	2	1	2	1	2	14	2	2	2	2	1	3	1	1	1	1	1	17	81	
120	3	2	2	2	2	2	13	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	2	13	3	2	2	2	3	3	15	3	2	3	3	2	2	2	2	19	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	23	97	
121	3	3	1	3	1	2	13	2	1	1	1	2	7	2	2	2	2	2	2	12	2	1	1	1	4	1	10	1	4	1	1	2	2	2	2	15	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	20	77	
122	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	1	21	4	2	4	4	4	4	4	4	30	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	32	150		
123	4	2	2	1	1	2	12	2	1	2	4	2	11	2	2	1	3	3	1	12	2	1	1	1	3	2	10	1	2	2	4	2	2	2	1	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	83	
124	1	1	1	1	1	2	7	2	1	2	2	2	9	2	2	1	3	3	2	13	2	1	1	1	3	3	11	1	2	2	2	2	2	2	1	14	2	2	2	2	1	3	1	1	1	1	1	17	71	
125	2	1	2	2	1	1	9	1	1	3	3	1	9	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	1	2	1	10	1	2	3	3	1	2	2	2	16	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	23	78	
126	3	4	4	3	4	4	22	4	4	2	2	4	16	3	4	3	3	2	4	19	3	4	4	4	2	3	20	4	3	2	2	4	3	4	3	25	4	4	3	3	4	3	1	3	4	4	1	34	136	
127	3	3	2	3	4	3	18	3	4	3	1	4	15	3	3	3	3	3	3	18	1	3	3	3	1	3	14	4	4	3	1	4	3	3	3	25	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	34	124	
128	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	1	3	12	2	4	3	3	2	3	17	1	4	4	4	2	4	19	3	2	2	1	3	2	4	3	20	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	40	126	
129	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	1	3	13	2	2	3	2	3	4	16	3	4	4	3	2	3	19	3	3	3	1	3	2	2	3	20	2	3	2	3	4	2	2	3	4	4	2	31	116	
130	4	4	4	3	3	3	21	3	4	3	2	3	15	3	3	3	3	3	4	19	2	3	4	4	3	3	19	4	2	3	2	3	3	3	3	23	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	2	37	134	
131	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	3	17	2	3	3	3	2	3	16	3	2	3	3	3	3	2	3	22	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	35	122	
132	3	3	4	3	3	3	19	4	3	2	2	4	15	2	2	3	3	2	3	15	3	3	3	3	3	1	16	3	3	2	2	4	2	2	3	21	4	4	3	3	4	1	4	4	4	4	3	38	124	
133	4	4	3	4	4	4	23	4	4	3	3	3	17	3	3	3	3	3	4	19	4	4	4	4	4	24	4	3	3	3	3	3	3	3	25	3	4	3	1	4	4	2	2	4	4	2	33	141		
134	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	4	3	3	3	3	3	25	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	40	134		
135	3	4	3	4	4	4	22	4	4	4	1	4	17	3	4	4	3	2	4	20	2	4	4	4	2	4	20	4	4	4	1	4	3	4	4	28	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	37	144	
136	3	4	3	3	4	4	21	3	4	4	2	4	17	4	4	4	3	3	4	22	1	3	4	4	1	3	16	4	3	4	2	4	4	4	4	29	4	4	3	3	4	4	1	4	4	4	4	39	144	
137	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	4	4	3	3	3	3	3	3	26	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	37	140		
138	3	3	4	4	4	4	22	3	3	3	4	4	17	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	2	4	22	3	2	3	4	4	4	4	4	28	4	4	3	4	3	1	3	3	1	1	3	30	142	
139	2	3	4	3	3	3	18	3	4	4	3	3	17	4	2	3	2	3	4	18	2	3	4	4	2	3	18	4	4	4	3	3	4	2	3	27	4	3	3	1	4	2	3	3	4	4	2	33	131	
140	4	4	4	2	3	4	21	4	4	3	2	4	17	4	4	4	2	2	4	20	4	4	4	4	2	3	21	4	4	3	2	4	4	4	4	29	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	29	137	
141	3	3	4	4	4	4	22	3	3	3	1	3	13	4	4	4	2	3	4	21	3	3	3	3	3	18	3	4	3	1	3	4	4	4	26	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	15	115	
142	4	4	4	4	3	3	22	4	4	3	3	4	18	4	4	4	3	3	4	22	4	4	4	4	3	22	4	3	3	3	4	4	4	4	4	29	1	1	2	2	2	4	1	1	1	1	1	17	130	
143	3	4	3	3	3	4	20	3	3	2	3	4	15	3	3	4	3	1	4	18	2	2	4	4	2	3	17	3	3	2	3	4	3	3	4	25	1	2	2	4	1	3	2	2	1	1	3	22	117	
144	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	3	3	3	4	4	4	21	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	4	4	3	3	3	29	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	25	142	
145	3	3	3	4	3	3	19	4	3	4	2	3	16	4	4	4	3	3	3	21	3	4	3	4	3	3	20	3	4	4	2	3	4	4	4	28	2	2	2	2	2	4	2	1	1	1	4	23	127	
146	1	4	1	4	4	4	18	3	4	4	3	4	18	4	4	4	3	3	4	22	1	4	4	4	4	1	18	4	3	4	3	4	4	4	30	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	42	148	
147	4	3	3	3	2	3	18	2	4	3	3	4	16	4	3	4	3	4	4	22	3	3	3	3	3	4	19	4	4	3	3	4	4	3	4	29	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	15	119
148	3	3	1	4	3	4	18	1	4	3	3	4	15	4	4	4	3	4	3	22	3	3	1	1	3	3	14	4	4	3	3	4	4	4	4	30	1	1	2	2	2	4	1	1	1	1	1	1	17	116
149	2	3	2	2	2	2	13	2	2	4	3	4	15	3	4	3	3	1	4	18	3	3	4	4	2	3	19	2	3	4	3	4	3	4	3	26	1	2	2	4	1	3	2	2	1	1	3	22	113	
150	2	3	3	3	3	3	17	2	2	2	2	3	11	3	3	3	3	2	3	17	2	3	3	3	2	2	15	2	1	2	2	3	3	3	3	19	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	25	104	
151	4	1	4	1	1	1	12	2	1	1	2	1	7	1	1	1	2	2	1	8	2	1	1	1	1	4	10	1	1	1	2	1	1	1	1	9	2	2	2	2	2	4	2	1	1	1	4	23	69	
152	2	1	1	4	4	3	15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	2	2	9	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	1	1	8	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	43	87	
153	2	3	3	3	3	3	17	3	3	1	2	1	10	2	1																																			

154	3	2	2	2	2	2	13	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	2	13	3	2	2	2	3	3	15	3	2	3	3	2	2	2	2	19	2	1	3	3	2	2	2	1	1	1	3	21	95	
155	3	3	1	3	1	2	13	2	1	1	1	2	7	2	2	2	2	2	2	12	2	1	1	1	4	1	10	1	4	1	1	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	21	78
156	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	1	21	4	1	4	4	4	4	4	4	29	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	4	28	145		
157	4	1	4	1	1	1	12	2	1	1	2	1	7	1	1	1	2	2	1	8	2	1	1	1	1	4	10	1	1	1	2	1	1	1	1	9	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	32	78	
158	2	1	1	4	4	3	15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	2	2	9	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	66	
159	2	3	3	3	3	3	17	3	3	1	2	1	10	2	1	2	2	4	1	12	2	2	1	1	3	2	11	3	2	1	2	1	2	1	2	14	2	2	2	2	1	3	1	1	1	1	1	17	81	
160	3	2	2	2	2	2	13	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	2	13	3	2	2	2	3	3	15	3	2	3	3	2	2	2	2	19	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	23	97	
161	3	3	1	3	1	2	13	2	1	1	1	2	7	2	2	2	2	2	12	2	1	1	1	4	1	10	1	4	1	1	2	2	2	2	15	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	20	77	
162	3	4	4	3	4	4	22	4	4	2	2	4	16	3	4	3	3	2	4	19	3	4	4	4	2	3	20	4	3	2	2	4	3	4	3	25	4	4	3	3	4	3	1	3	4	4	1	34	136	

Clima escolar

Relaciones																																
Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Sub	
	1	10	19	28	37	46	55	64	73	82	2	11	20	29	38	47	56	65	74	83	3	12	21	30	39	48	57	66	75	84	Total	
1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	18
2	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	15
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	14
4	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	18
5	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	7
6	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	18	
7	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	11
8	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	14
9	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	18
10	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	16
11	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	15
12	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	17	
13	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	11
14	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	13
15	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	17
16	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	10
17	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	12
18	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	19
19	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	15
20	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	16
21	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	13
22	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	16	
23	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	15
24	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	11
25	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	16	
26	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	19	
27	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	14
28	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	15
29	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	15
30	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	15

31	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	10			
32	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	13			
33	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	18		
34	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	19	
35	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	13	
36	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	10	
37	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	16	
38	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	15	
39	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	12	
40	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	10	
41	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	14	
42	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	16
43	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	18
44	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	10	
45	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
46	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	18	
47	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	12
48	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	15
49	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	8
50	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	13	
51	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	14
52	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	12
53	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	10
54	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	10
55	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	16
56	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	17	
57	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	14	
58	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	14	
59	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	14	
60	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	12	
61	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	13	
62	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	12	
63	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	13
64	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	14	
65	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	14	
66	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	13	
67	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	12	
68	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	15	

69	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	15
70	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	13
71	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	12	
72	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	13	
73	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	14	
74	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	14	
75	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	14	
76	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	13	
77	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	15	
78	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	9	
79	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	18	
80	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	10	
81	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	12	
82	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	19	
83	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	15	
84	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	16	
85	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	13	
86	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	16	
87	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	15	
88	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	11	
89	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	16	
90	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	19	
91	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	15	
92	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	12	
93	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	10	
94	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	14	
95	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	
96	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	18	
97	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	10	
98	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
99	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	18	
100	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	12	
101	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	13	
102	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	14	
103	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	14	
104	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	13	
105	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	12	
106	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	18	

107	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	11		
108	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	14		
109	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	18			
110	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	16		
111	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	15			
112	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	17		
113	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	11		
114	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	13		
115	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	18		
116	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	10		
117	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	12		
118	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	19		
119	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	15	
120	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	16	
121	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	13	
122	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	16	
123	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	15		
124	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	11		
125	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	16	
126	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	19		
127	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	14	
128	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	15	
129	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	15	
130	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	15	
131	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	18	
132	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	15	
133	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	14	
134	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	18	
135	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	7	
136	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	18	
137	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	18	
138	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	7	
139	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	18
140	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	11	
141	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	14	
142	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	18	
143	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	16	
144	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	15	

145	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	17
146	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	11
147	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	13
148	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	17
149	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	10
150	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	12
151	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	19
152	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	15
153	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	16
154	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	13
155	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	16
156	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	15
157	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	11
158	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	16
159	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	19
160	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	14
161	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	15
162	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	15

Nº	Autorrelación															Estabilidad															Sub Total																						
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60		61	62	63	64	65	66	67	68	68	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80		
	4	13	22	31	40	49	58	67	76	85	5	14	23	32	41	50	59	68	77	86	6	15	24	33	42	51	60	69	78	87		7	19	25	34	43	52	61	70	79	88	8	17	26	35	44	53	62	71	80	89		
1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	11	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	16		
2	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	13	
3	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	7	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	11	
4	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	13	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	19		
5	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	12	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	16	
6	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	11	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	14		
7	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	12	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	15	
8	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	8	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	18		
9	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	8	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	20	
10	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	9	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	15	
11	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	10	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	13	
12	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	7	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	20	
13	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	7	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	19
14	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	12	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	18
15	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	12	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	18	
16	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	8	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	19		
17	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	7	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	10
18	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	8	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	16
19	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	9	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	14	
20	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	21	
21	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	7	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	11
22	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	13	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	14
23	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	10	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	13
24	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	11	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	18
25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	12	
26	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	9	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	21	
27	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	6	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	12	
28	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	8	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	15	
29	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	10	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	
30	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	9	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	18	

69	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	13	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	14
70	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	11	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	15
71	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	7	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	19		
72	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	8	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5	
73	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	6	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
74	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	11	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	11	
75	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	6	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	13	
76	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	11	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	15	
77	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	12	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	14
78	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	7	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	17	
79	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	12	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	18
80	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	8	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	16	
81	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	7	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	10	
82	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	8	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	17		
83	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	9	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	15	
84	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	11	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	19	
85	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	7	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	12	
86	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	13	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	14		
87	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	10	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	13	
88	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	12	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	19		
89	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	6	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	12	
90	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	9	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	21		
91	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	7	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	9	
92	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	9	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	14	
93	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	5	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4		
94	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	7	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	14	
95	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	11	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	13	
96	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	10	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20	
97	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	10	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	15	
98	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	9	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	10		
99	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	11	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	16	
100	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	7	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	18		
101	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	8	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5		
102	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	12	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	13	
103	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	9	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	15	
104	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	9	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	16	
105	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	13	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	12	
106	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	11	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	14	

107	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	12	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	16
108	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	8	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	18		
109	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	8	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	20		
110	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	9	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	15			
111	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	10	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	13				
112	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	7	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	20					
113	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	7	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	19				
114	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	12	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	19				
115	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	12	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	18					
116	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	8	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	19						
117	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	7	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	10				
118	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	8	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	16				
119	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	9	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	14				
120	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	21					
121	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	7	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	11		
122	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	13	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	14			
123	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	10	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	13				
124	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	12	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	18					
125	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	12				
126	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	9	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	21					
127	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	6	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	12					
128	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	8	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	15					
129	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	10	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	9				
130	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	9	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	18					
131	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	11	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	16					
132	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	14	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	13				
133	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	7	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	11		
134	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	13	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	19			
135	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	12	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	16		
136	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	11	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	14				
137	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	11	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	14				
138	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	12	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	15					
139	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	8	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	18			
140	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	8	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	20				
141	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	9	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	15					
142	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	10	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	13					
143	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	7	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	20					
144	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	7	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	19				

145	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	12	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	18
146	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	18	
147	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	8	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	19
148	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	7	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	10		
149	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	8	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	16	
150	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	9	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	14	
151	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	21	
152	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	7	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	11
153	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	13	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	14	
154	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	10	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	13	
155	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	11	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	18		
156	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	6	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	12	
157	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	9	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	21	
158	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	6	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	12	
159	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	8	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	15	
160	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	10	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	8	
161	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	9	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	18		
162	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	7	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	8	

N°	Cambio											Total
	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	Sub	
	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90	Total	
1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	6	
2	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	5	
3	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	3	
4	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	8	
5	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	5	
6	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	5	
7	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	6	
8	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	4	
9	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	5	
10	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	4	
11	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	4	
12	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	4	
13	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	4	
14	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7	
15	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	4	
16	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	3	
17	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	
18	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	5	
19	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	3	
20	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	6	
21	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	4	
22	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	7	
23	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	5	
24	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	4	
25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
26	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	4	
27	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	
28	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	3	
29	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	5	
30	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	3	
31	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	
32	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	5	
33	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	3	
34	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	5	
35	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	5	
36	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	4	
37	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	6	
38	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	
39	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	4	
40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
41	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	4	
42	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	7	
43	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	5	
44	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	5	
45	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	4	
46	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	4	
47	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	5	
48	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	6	
49	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	5	
50	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	6	
51	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	6	
52	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	5	
53	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	6	
54	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	4	
55	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	6	
56	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	7	
57	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	4	

58	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	4	
59	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	
60	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	6	
61	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	6	
62	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	
63	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	5	
64	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	5	
65	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	5	
66	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	5	
67	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	6	
68	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	3	
69	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	6	
70	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	6	
71	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	
72	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	5	
73	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	4	
74	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	4	
75	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	
76	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	6	
77	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	6	
78	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	
79	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	4	
80	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	3	
81	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	
82	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	5	
83	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	3	
84	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	6	
85	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	4	
86	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	7	
87	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	5	
88	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	5	
89	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
90	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	4	
91	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	
92	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	4	
93	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
94	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	4	
95	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	7	
96	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	5	
97	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	5	
98	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	4	
99	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	4	
100	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	
101	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	5	
102	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	5	
103	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	5	
104	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	5	
105	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	6	
106	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	5	
107	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	6	
108	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	4	
109	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	5	
110	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	4	
111	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	4	
112	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	4	
113	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	4	
114	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7	
115	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	4	
116	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	3	
117	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	
118	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	5	

119	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	3	
120	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	6	
121	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	4	
122	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	7	
123	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	5	
124	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	5	
125	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
126	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	4	
127	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	
128	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	3	
129	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	5	
130	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	3	
131	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	6	
132	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	5	
133	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	3	
134	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	8	
135	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	5	
136	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	5	
137	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	5	
138	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	4	
139	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
140	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	4	
141	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	
142	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	3	
143	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	5	
144	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	3	
145	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	
146	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	5	
147	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	3	
148	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	5	
149	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	5	
150	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	4	
151	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	6	
152	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	
153	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	4	
154	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
155	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	4	
156	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	7	
157	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	5	
158	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	5	
159	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	4	
160	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	4	
161	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	5	
162	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	6	

Anexo 6: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

“Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad”

Lima, 13 de noviembre de 2019

Carta P.1170 – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)
VANESSA LAM UGARTE
CEBA PAEBA VES
ATENCIÓN:
DIRECTORA

Asunto: Carta de Presentación del estudiante BETY YOLANDA HUERE ARZAPALO



De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **BETY YOLANDA HUERE ARZAPALO** identificado(a) con DNI N.º **09293677** y código de matrícula N.º **6000017063**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**ESTILOS DE VIDA Y CLIMA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO EN UN
CEBA, VILLA EL SALVADOR, 2019**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE



15/11/19

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Divinos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 81B4
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.