



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Programa de tutoría “Aprendiendo a vivir” para mejorar las competencias de desarrollo personal ciudadanía y cívica en una institución educativa, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTORA:

Br. Milagros Ventura Tomanguilla (ORCID:0000-0002-44725287)

ASESOR:

Dr. Noel Alcas Zapata (ORCID:0000-0001-9308-4319)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Pedagógica

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

Para el lucero de mis noches, mamita

María Jesús

Para papito Hermógenes, a quien amo
mucho.

Al compañero del viaje de la vida, Orlando

A Jazmín, la flor que irradia mi fortaleza

A Copo, el maestro de la empatía

Agradecimiento

Un agradecimiento especial a la Universidad César Vallejo por permitir el desarrollo académico, al asesor Noel Alcas Zapata por su paciencia y, especialmente a mi familia que representan el pilar de mi día con día



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): VENTURA TOMANGUILLA, MILAGROS

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

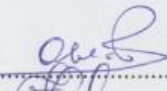
PROGRAMA DE TUTORÍA "APRENDIENDO A VIVIR" PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, 2019

Fecha: 21 de enero de 2020

Hora: 9:30 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Nancy Cuenca Robles

Firma: 

SECRETARIO: Dr. José Mercedes Valqui Oxolón

Firma: 

VOCAL: Dr. Noel Alcas Zapata

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobado por unanimidad

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Estilo APA

.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de Autenticidad

Declaratoria de autoría

Yo, Milagros Ventura Tomanguilla, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría de Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “Programa de tutoría “Aprendiendo A Vivir” para mejorar las competencias de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en una Institución Educativa, 2019” presentada, en 97 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

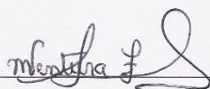
No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 09 enero del 2020



Firma

Milagros Ventura Tomanguilla

DNI: 09475527

v

v

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento y la normatividad vigente de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con la finalidad de optar el grado académico de Magister en Educación, se presenta la tesis cuyo título es “Programa de tutoría “Aprendiendo A Vivir” para mejorar las competencias de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en una Institución Educativa, 2019”, que son descritos en los capítulos pertinentes del esquema de acuerdo al protocolo. La tesis consta de los siguientes capítulos:

En el Capítulo I, se detalla los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanística, la justificación, el problema de investigación, la hipótesis y los objetivos; en el Capítulo II, se considera las variables, la operacionalización de las variables, la metodología, el tipo de estudio, el diseño, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el método de análisis de datos y los aspectos éticos.; en el Capítulo III, se presentan los resultados, mediante la descripción e interpretación de tablas, figuras y la estadística respectiva; en el Capítulo IV, se presenta la discusión de los resultados; en el Capítulo V, se considera las conclusiones de la investigación, que dan respuesta a las interrogantes expuestas; en el capítulo VI, se toma en cuenta las recomendaciones de este estudio; en el capítulo VII, se citan las referencias del material bibliográfico utilizado; finalmente, en el capítulo VIII, se muestra la matriz de consistencia, los instrumentos de recolección de datos, validación de los instrumentos,, las autorizaciones para la investigación y la matriz de datos.

La autora

Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I Introducción	1
II Método	13
2.1 Tipo y diseño de investigación	13
2.2 Operacionalización de variables	14
2.3 Población, muestra y muestreo	16
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
2.5 Procedimiento	19
2.6 Aspectos éticos	20
III Resultados	21
IV Discusión	31
V Conclusiones	33
VI Recomendaciones	35
VII Referencias	36
Anexos	
Anexo 1	Matriz de especificaciones entre Programa de tutoría “Aprendiendo a vivir” y las competencias de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica
Anexo 2	Operacionalización de la variable de Competencia de Desarrollo Personal Ciudadanía y cívica
Anexo 3	Matriz de consistencia
Anexo 4	Lista de Cotejo para programa “Aprendiendo a vivir”

- Anexo 5 Instrumento de medición de la variable dependiente. Competencias de Desarrollo, Personal Ciudadanía y Cívica
- Anexo 6 Base de datos y resultados de la prueba piloto
- Anexo 7 Base de datos de la muestra
- Anexo 8 Carta de presentación
- Anexo 9 Constancia de autorización
- Anexo 10 Validación de instrumento por jueces de expertos
- Anexo 11 Programa de tutoría “Aprendiendo a vivir”
- Anexo 12 Sesiones de clase

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Descripción de la población	16
Tabla 2	Muestra de estudio	16
Tabla 3	Resultados de la opinión de juicios de expertos	18
Tabla 4	Resultados de la prueba KR20	19
Tabla 5	Resultados descriptivos de la variable dependiente de Competencias del Desarrollo personal ciudadanía y cívica	21
Tabla 6	Resultados descriptivos de la dimensión de Construcción de la identidad	23
Tabla 7	Resultados descriptivos de la dimensión de Convivencia y participación democrática	25
Tabla 8	Resultados de los rangos promedios del post test en los grupos de control y experimental de la variable dependiente de Competencias del Desarrollo personal ciudadanía y cívica	27
Tabla 9	Resultados de la prueba de hipótesis del estadístico U de Mann Whitney de la variable dependiente de Competencias del Desarrollo personal ciudadanía y cívica	27
Tabla 10	Resultados de los rangos promedios del post test en los grupos de control y experimental de la dimensión de Construcción de la identidad	28
Tabla 11	Resultados de la prueba de hipótesis del estadístico U de Mann Whitney de la dimensión de Construcción de la identidad	29
Tabla 12	Resultados de los rangos promedios del post test en los grupos de control y experimental de la dimensión de Convivencia y participación democrática	29
Tabla 13	Resultados de la prueba de hipótesis del estadístico U de Mann Whitney de la dimensión de Convivencia y participación democrática	30

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Dispersión de las calificaciones obtenidas para el grupo de control y grupo experimental en el pre test y post test de la variable dependiente de Competencias de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.	21
Figura 2	Pirámide poblacional de la variable dependiente de Competencias de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en el pre test y el post test según los niveles de logro	22
Figura 3	Dispersión de las calificaciones obtenidas para el grupo de control y grupo experimental en el pre test y post test de la dimensión de Construcción de la identidad	23
Figura 4	Pirámide poblacional de la dimensión Construcción de la identidad en el pre test y el post test según los niveles de logro	24
Figura 5	Dispersión de las calificaciones obtenidas para el grupo de control y grupo experimental en el pre test y post test de la dimensión de Convivencia y participación democrática	25
Figura 6	Pirámide poblacional de la dimensión Convivencia y participación democrática en el pre test y el post test según los niveles de logro	26

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el efecto del Programa de tutoría “Aprendiendo a vivir” en las competencias del Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico 3052, 2019

Se empleó una metodología cuya base fue el paradigma positivista, el enfoque fue cuantitativo y el diseño empleado cuasiexperimental. La población estuvo determinada por todos los estudiantes de 3ro de secundaria (104), sin embargo, la muestra poblacional ajustándose a los criterios de exclusión e inclusión tuvo un total de 70 estudiantes. La técnica empleada fue la encuesta cerrada, así como, el pre test y el post test basado en una evaluación dicotómica cuya respuesta tenía dos valores (1) correcto, (0) incorrecto. Para la validez del instrumento este pasó por el juicio de expertos con un total de tres jueces que lo determinaron aplicable y para la validación interna se empleó la prueba de KR₂₀ cuyo resultado fue 0,7556 con una magnitud alta. Con respecto a la estadística descriptiva se empleó los gráficos de Diagrama de caja y bigote, así como, la Pirámide poblacional, mientras que para la estadística inferencial se empleó la U de Mann Whitney.

En cuanto al objetivo general, se determinó por medio de la prueba estadística de la U de Mann Whitney cuyo el p valor fue de $0,000 < 0,05$ por lo que, se aceptó la hipótesis general, es decir, sí hay efecto positivo del Programa de tutoría “Aprendiendo a vivir” en las competencias del Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico 3052, 2019

Palabras claves: Programa, Aprendiendo a vivir, Competencias Desarrollo Personal, Ciudadanía y cívica.

Abstract

The objective of this research was to determine the effect of the “Learning to live” tutoring program in the Citizenship and Civic Personal Development competences in third grade secondary school students of the Technical Educational Institution 3052, 2019

A methodology was used based on the positivist paradigm, the approach was quantitative and the design used quasi-experimental. The population was determined by all students in 3rd year of high school (104), however, the population sample adjusted to the exclusion and inclusion criteria had a total of 70 students. The technique used was the closed survey, as well as, the pretest and the posttest based on a dichotomous evaluation whose response had two values (1) correct, (0) incorrect. For the validity of the instrument, it went through the trial of experts with a total of three judges who determined it applicable and for the internal validation the KR20 test was used, the result of which was 0.7556 with a high magnitude. With respect to the descriptive statistics, the box and mustache diagram charts were used, as well as the population pyramid, while Mann Whitney's U was used for inferential statistics.

Regarding the general objective, it was determined by means of the statistical test of the Mann Whitney U whose p value was $0.000 < 0.05$, so the general hypothesis was accepted, that is, if there is a positive effect of the Program of tutoring “Learning to live” in the competences of Personal Development Citizenship and Civics in third grade high school students of the Technical Educational Institution 3052, 2019

Keywords: *Learning to live, Program, Citizenship, Personal Development Competencies Citizenship and Civics*

I. Introducción

La tutoría, al formar parte del sistema educativo tiene por objetivo la mejora desde todos aspectos tanto sociales, cognitivos como psicológicos del individuo, además tiene carácter formativo y de prevención, es decir, se maneja de forma conjunta con los estudiantes en todo su desarrollo humano a lo largo de las etapas de su vida académica con la finalidad de explotar su potencial, así como el manejo adecuado de sus emociones con las diversas situaciones que se le presenten, tanto internas como externas, que puedan paralizar de cierta forma su progreso.. En ese sentido, debe existir en las instituciones educativas programas que mejoren no solamente la parte socio afectiva sino también las capacidades cognitivas de los estudiantes, ya que, según Medina (2018) la tutoría tiene intervención en lo vocacional, en lo personal y en lo académico porque esta permite resolver situaciones que impidan el aprendizaje en los estudiantes.

Se han replanteado y/o reformulado diversas estrategias metodológicas a utilizar. Sin embargo, todavía no se ha logrado los objetivos, ya que, la falta de información respecto a la temática en los que se puede trabajar desde esta esfera, es por ello que, resulta relevante la implementación de un programa de tutoría que funcione como plan de acción para la mejora del aprendizaje y, que al mismo tiempo, permita relacionar el área de Desarrollo personal ciudadanía y cívica que se encuentra diseñada para el ejercicio de la vida en ciudadanía.

Por otro lado, el aprendizaje se encuentra considerado como una apropiación de diferentes conocimientos teóricos que se efectivizan en el ejercicio de la cotidianidad, es decir, que las teorías impartidas en el área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica deben tener por objetivo concretizarse en la socialización del estudiante y su contexto. No obstante, viabilizar el aprendizaje requiere de la implementación urgente de un programa en la Institución educativa Técnico 3052, donde se ha observado que los estudiantes del nivel de secundaria no interiorizan los conocimientos brindados en las clases del área mencionada, ya que, en muchos de ellos se puede evidenciar situaciones conflictivas en el desarrollo de su personalidad que podrían evitarse si lo contenidos que se precisan en el área de DPCC lograran el objetivo establecido que según el Ministerio de educación (2019) se basa en el aprendizaje que deben adquirir los estudiantes para construirse como personas y asumirse como ciudadanos sujetos a derecho pero también a deberes.

A partir de ello, se observa que las formas de convivencia en la comunidad en esta institución educativa, no es ajena a lo que sucede en los diferentes espacios de los jóvenes

quienes a través de sus conductas, revelan que el aprendizaje recibido en el área curricular mencionada no se viabiliza de manera eficaz, ya que en el plano de la práctica, los adolescentes dentro de la escuela suelen presentar conductas violentas, antidemocráticas y posturas donde su identidad personal y social no se encuentran encaminadas a la mejora como ciudadanos, es por ello que, se debe buscar la estrategia adecuada para que los estudiantes tomen conciencia y operativicen los contenidos del área en la práctica del día a día, empezando por los espacios normativizados como la escuela y trascendiendo en otras esferas sociales donde tendrá que enfrentar el dominio de sí mismo.

Por todo lo anterior, la presente investigación es importante porque busca evidenciar que el área de Desarrollo personal ciudadanía y cívica deben de trabajar en forma conjunta con las tutorías escolares con la finalidad de generar resultados en la práctica de los estudiantes, de esa forma, se garantizará no solo la eficacia de los contenidos de dicha área curricular, sino que también repercutirá en el funcionamiento de la conducta individual y social de los educandos.

Según los trabajos anteriores a esta investigación revisados en el contexto nacional sobre la variable dependiente, se encuentra a Salgado (2019) concluyó que la implementación de los mapas cognitivos funciona como estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje en el área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica alcanzando el logro esperado de 87.1% del total de alumnos a quienes se les implemento dicha estrategia, mientras que, los alumnos a quienes no se les aplicó dicha estrategia solo alcanzaron el nivel esperado el 74.19%. Por otro lado, Aparicio (2019) afirmó que las estrategias que emplean los alumnos de 5to de secundaria para asegurar el aprendizaje en el área de Desarrollo personal ciudadanía y cívica son la convivencia y la participación, pero solamente de manera parcial, ya que no utiliza sociodramas ni tándem, además en el sentido práctico pueden problematizar situaciones en su contexto. A su vez, Castro (2018) llegó a la conclusión que los profesores son quienes tienen grandes dificultades para operativizar los aprendizajes en esta área debido a las dificultades que se pueden presentar contextualmente en las aulas como el tiempo para llevar a cabo las sesiones, las interrupciones de los estudiantes a quienes se les tiene que reiterar en varias ocasiones las normas de convivencia, etc., generando que el aprendizaje significativo que debería presentar el área se desvirtuale. Así mismo, Taba (2018) llegó a la conclusión que el modelo T basado en el paradigma socio cognitivo humanista mejora el quehacer educativo para que los docentes logren construir sesiones eficaces donde se viabilice el aprendizaje de manera eficaz. Sumados a todos estos estudios

se encuentra Vargas (2018) quien implementó un programa socio cultural y llegó a la conclusión que la implementación del programa de animación sociocultural mejora el aprendizaje del área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica, en el cual, el 42,5 % alcanzó el nivel muy alto, mientras que el 50% de alumnos alcanzó el nivel alto encontrándose una relación significativa entre el programa y la mejora del aprendizaje de esta área.

Con respecto a la bibliografía internacional revisada para la variable 1 se encontraron los siguientes autores, López (2016) llegó a la conclusión de que la implementación del Programa Treva llevado a cabo en doce sesiones tuvo impacto significativo en la mejoría del equilibrio del contexto del aula, tranquilidad individual en los alumnos y, sobre todo, los resultados se encuentran relacionados con el vínculo que pueden desarrollar el estudiante con el tutor o profesor de aula. También, Albaradejo (2019) concluyó que el Programa de Tutoría entre iguales (TEI) funciona de manera efectiva en los escolares de secundaria para reducir y prevenir las prácticas de bullying escolar, los resultados mostraron la mejora del clima en el ambiente educativo. Por otro lado, García (2016) afirmó que el desarrollo del proyecto tutorial “El escritorio emocional” aporta de manera directa a la educación emocional, incide en la mejora del aprendizaje y se plasma en la eficacia interpersonal de los estudiantes de secundaria que se encuentran en la etapa de la adolescencia. Por su parte, Quintero (2016) concluyó que el Programa de tutoría individualizada es una estrategia de intervención permanente en el estudiante adolescente que permite conocer la orientación y satisfacción del estudiante en su desenvolvimiento académico que, a su vez, responde a factores emocionales que suelen pasarse por alto en el rendimiento académico de ellos. Finalmente, Mamani (2017) llegó a la conclusión que la implementación de un programa tutorial con perspectiva holística ayuda a mejorar la autorregulación del comportamiento de los estudiantes, así en los resultados hallados se observa un 100.70% frente a un 129.30%, en los cuales se evidencia la diferencia entre el porcentaje de quienes no experimentaron este programa frente a quienes lo experimentaron, dicha investigación reveló una importancia significativa.

La tutoría juega una participación crucial en la formación académica e individual de los estudiantes tanto de educación básica regular, así como el proceso del nivel superior. Además, se encuentra fundamentalmente dirigida a desarrollar y aportar el aprendizaje en los estudiantes sin perder el derrotero del desarrollo humano, es decir, que incentiva a la formación integral desde el acompañamiento a nivel social, cognitivo y pedagógico, en un sentido más amplio, la modalidad de la tutoría se encuentra asociada a la orientación

educativa (Minedu, 2009). Desde un sentido práctico, se considera que la naturaleza de la tutoría es principalmente proactiva, donde aconsejar, comprender, escuchar y orientar deben hacerse de forma permanente para que cumpla la calidad de acompañamiento integrado y eficiente. En otros términos, se debe encontrar la forma de viabilizar hacia los alumnos las diversas formas de estrategias que existen para llevar a cabo una convivencia armoniosa y en democracia con el resto de estudiantes con quienes comparte en las aulas (Vela, 2011).

En ese sentido, se puede señalar que se trata de un área privilegiada debido a que se encarga de los diferentes aspectos del desarrollo humano, es por eso que, sirve para desarrollar los contenidos transversales del currículo, es decir, se ha convertido en una base indispensable de las nuevas propuestas metodológicas que tienen como figura central al

estudiante, de esa forma se garantiza un desenvolvimiento académico adecuado con resultados eficaces donde gran parte de este dependen de la toma de decisiones y autonomía de los estudiantes (Segovia, 2000), es por ello que, puede deducir que para lograr el objetivo

de la tutoría como desarrollo integral del estudiante es necesario considerar todas las características mencionadas, porque de esa manera, el estudiante estará preparado para enfrentar los diversos contextos y dificultades que se le interpongan en el transcurso de su vida, además el conocerá los diferentes ámbitos en el que podrá participar y desenvolverse.

Cabe señalar que, la tutoría supone un liderazgo en el orientador, donde se pone de manifiesto las habilidades humanas, la motivación y el entusiasmo, todos estos elementos se encuentran asociados con la finalidad de cumplir con el objetivo de que la tutoría funcione en forma de sinergia en cada uno de los estudiantes hacia quienes se orienta (Juárez, 2004). Por otro lado, el área de tutoría se encuentra relacionada intrínsecamente con los contextos en los que se necesita desarrollar, es decir, en palabras de Niño (2013) hablar de orientación tutorial es hablar de examinar componentes que permitan un desarrollo adecuado partiendo por la evaluación previa administrando con cautela diversas formas micropolíticas que permitan el desenvolvimiento adecuado que se requiere según las características intrínsecas

de la población, en esa misma dirección Medina, Hiraes y Vázquez (2018) las áreas de intervención de la tutoría se encuentra ligada lo individual y grupal desde una perspectiva que responde únicamente a la atención que se pone a la diversidad, es decir, plantear el acompañamiento tutorial no debe ser improvisado sino que previamente de someterse al ejercicio de la observación para determinar las formas adecuadas en las que se llevará a cabo la orientación. Así mismo, los modelos de la tutoría que se decida adoptar dentro de la comunidad educativa tienen la función de reparar las debilidades existentes de los modelos

actuales criticando la poca integración de los modelos tutoriales educativos, ya que, afirma que no tienen ni contenidos específicos ni mucho menos objetivos concretos convirtiéndose muchas veces en un sistema burocrático que genera el desinterés de los estudiantes, así como, de los docentes (Álvarez, 2017). La problemática de los contenidos es una constante en las instituciones educativas escolares, así como los objetivos obviándose el objetivo principal de esta área y haciendo que se pierda su dirección en cuestiones irrelevantes que no se asocian al de la contribución a la mejora de los aprendizajes.

De acuerdo a lo establecido en el Currículo Nacional se puede señalar que la tutoría tiene como rol fundamental promover y participar en el desenvolvimiento total del estudiante. El tutor mediante el desarrollo de este programa prepara al estudiante en las diferentes áreas de acción para que se pueda enfrentar a los diversos retos que se le presentarán a nivel personal y social. La tutoría fue implementada en el Currículo Nacional con objetivos claros de involucrase dentro de los procesos educativos y formativos del estudiante. A raíz de ello, se impulsó la realización de que los estudiantes tengan orientación permanente por lo que se implementó en todas las Instituciones educativas la Oficina de tutoría y prevención integral (Otupi). A pesar de que la tutoría no es un área que esté supeditada a una calificación se han designado horas específicas y se le ha asignado un docente que pueda servir como guía de únicamente un grupo pasando a ser el tutor de una determinada aula o grado. Así mismo, se encuentra enfocada como un servicio socioafectivo de acompañamiento donde se entremezclan lo cognitivo en conjunto con lo pedagógico garantizando de esa forma una atención integral en la formación de los estudiantes tomando en cuenta el desarrollo natural humano (Minedu, 2009); es por ello que, las estrategias que se establezcan para el nivel de primaria o secundaria, deben obedecer a las facetas y complejidad que muestre la población de estudiantes de una determinada comunidad educativa (Gonzales, Velas y López, 2018).

Para llevar a cabo con eficacia la tutoría designada esta se acompaña de un plan de trabajo el mismo que es realizado a partir de determinados intereses desde la perspectiva de las necesidades que se evidencien en cada institución educativa, es decir, no funciona desde un sentido homogéneo sino que se trata de que dichos programas se tornen flexibles según la realidad problemática existente y en el que se haga hincapié en la adecuada inserción de los estudiantes dentro de su institución, acompañamiento y verificación del proceso de su desarrollo académico, el establecimiento y cumplimiento de las normas de convivencia y, finalmente, el acompañamiento personalizado que abarca reflexión sobre temas específicos

para la vida según los requiera el estudiante. El contenido que se brinde en el área de tutoría debe ser didáctico, ya que los estudiantes se encuentran en un espacio formativo no solo académicamente hablando sino también desde el punto de vista social, es por ello que, los profesores deben mantener una relación empática con ellos para poder cumplir con el objetivo de mantener una orientación de forma regular poniendo atención en sus conflictos afectivos que suelen ser recurrentes en esta etapa.

El tutor se define como un especialista en el ámbito educativo pero que ejecuta actividades que se relacionan con su enseñanza y que, al mismo tiempo, a punta a mantener el equilibrio social que puede presentarse en un aula (Artigot, 1973). Sin embargo, no siempre el tutor tuvo este papel relevante dentro del espacio de desarrollo de la educación, sino que se le sobrecargaba a un docente cualquiera la función de monitoreo sin percibir su carga laboral previa. Durante los años 30 se consideraba que la figura del profesor era equivalente a la del tutor, ya que ambos compartían una característica en común la de ser orientador, sin embargo, a partir de los años 50 a partir de los múltiples contextos sociales como la primera guerra mundial y demás enfrentamientos la escuela enfrentó nuevas necesidades de restauración psicológica en sus estudiantes y, por lo tanto, se necesitó repartir las funciones de orientación y educador en dos roles distintos pero involucrados en el aprendizaje, así cada uno ellos tendrían sus propias responsabilidades con un fin en común (Oro, 2010). No se puede centralizar en la figura del docente la idea de impartir únicamente una forma de instrucción académica sino que, además, se trata de que se entienda esta área como una tutela que tiene el docente en la formación personal desde que los primeros grados, es decir, desde que es un niño, `por lo tanto, se deberá entender que cada uno de ellos es un mundo diferente uno del otro con sus propias experiencias y puntos de vista por lo mismo, su atención integral debe ser individual . La terea principal que tiene como objetivo es orientar a los alumnos, ayudarlos no solo en aspectos académicos, sino ubicar al alumno durante su estancia en la escuela y así, puedan enfrentar situaciones que les presentan en cualquier contexto de su etapa vivencia, para ello, se vale del proceso de la comunicación para lograr una interrelación docente - alumno logrando adentrarse (dentro de los aspectos éticos) en las diversas situaciones que requieren de atención.

La necesidad de que se implemente en el ámbito educativo la función del tutor se encuentra justificada a partir de las situaciones encontradas en el sistema educativo, así, por ejemplo, la edad en la que se desarrollan los adolescentes, la reprobación en las áreas del conocimiento y la deserción escolar son problemáticas que denotan una urgencia por

implementar la figura del tutor como elemento preventivo para el desarrollo completo e integrado del aprendizaje en etapa escolar (Beatriz, 2015). No obstante, la tutoría no solamente funciona con adolescentes sino también personas que se encuentren en un ambiente académico para la estabilización y el equilibrio que se necesita en la concretización de saberes y aprendizaje por parte de los estudiantes; así el papel del tutor puede ser relevante en el nivel superior, como en la educación a distancia (Amador, 2014), por lo tanto resulta imperativo entender los espacios conceptuales y funcionales que implica la figura del tutor dentro de un ambiente académico para tener en claro que es imperativo la inserción de este elemento en todos los niveles académicos como guía para la trascendencia educativa y personal de los estudiantes.

La relación que debe llevar el tutor con el alumno tiene que estar basada en un proceso cuyo trabajo sea independiente pero que al mismo tiempo se ofrezca formas de ayuda desde la preparación y experiencia que maneja el tutor con respecto a sus estudiantes, es decir, debe mantener una participación activa con un grado alto de influencia (Román y Herrera, 2010), en ese sentido, el tutor debe actuar como un elemento educativo de asistencia y asesoramiento al estudiante (Siota, 2015), no obstante esta premisa anterior no se cumple a cabalidad por las diferentes situaciones que se suscitan en el entorno educativo generando, en ocasiones, la pérdida de la motivación tanto del lado del tutor como del lado del estudiante rompiendo las relaciones humanas entre ambos elementos educativos haciendo de esta un total fracaso como sistema.

Por otro lado, el estudiante guarda una figura ideal del tutor porque espera de él no solamente el aspecto académico sino también el acompañamiento personal confiable y comunicativo cuanto se le necesite más no cuando el tutor recuerde su rol solamente (Silva, 2008); es importante el grado de voluntad que percibe el estudiante con respecto a su tutor, la empatía se vuelve un aspecto fundamental para asegurar y salvaguardar esta relación que debe dejar de ser unívoca para convertirse en una relación bidireccional. así mismo los estudiantes esperan percibir vocación por parte de quien los guía, la acción tutorial de prevalecer como una experiencia cargada de convicción para garantizar la formación académica del estudiante (Aguirre et al, 2018). La relación del tutor con el alumno debe mantenerse dentro de los espacios educativos en el equilibrio requerido para que se cumplan con eficacia los roles en el ámbito de la tutoría con respecto a los beneficiarios o estudiantes y conservar el objetivo para el cual se implementa tanto el tutor dentro de un grupo humano y en espacios académico.

Desde el ámbito de la tutoría se tuvo como objetivo proporcionar una herramienta que permita mejorar a los docentes las estrategias de aprendizajes de las competencias del área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica, desde la aplicación de actividades como sesiones, materiales que fueron diseñados específicamente para los estudiantes de tercero de secundaria. El programa “Aprendiendo a vivir” desarrolló dentro de la acción tutorial temas relacionados con el área de DPCC cuyo objetivo es reforzar las competencias de la misma en función a las necesidades y problemáticas que presentaron los estudiantes de educación secundaria en la Institución educativa técnico 3052 beneficiando así, principalmente, a los de tercer año de secundaria de dicho centro de estudios. Para ello, se aplicó la metodología de participación activa. “Aprendiendo a vivir” se desarrolló en un periodo de dos meses, con una frecuencia de una vez a la semana, en dos horas pedagógicas, aplicándose un total de diez sesiones de clase.

Las teorías del aprendizaje encuentran sus bases en el conductismo, cognoscitivismo, constructivismo y las competencias. El conductismo se encuentra asociado a la verdad pragmática, la cual, busca hallar las razones del porqué reaccionamos o tomamos ciertas decisiones y debe ser contrastada en la práctica (Peña, 2010); el cognoscitivismo permite la organización del conocimiento a partir de las estructuras mentales impulsando el uso de la memoria a largo plazo por medio de técnicas y estrategias diversas (De la Cruz, 2017); el constructivismo que postula la idea de que el conocimiento no es en lo absoluto de naturaleza pasiva, todo lo contrario, la adquisición del conocimiento se encuentra asociada a la interacción constante que parte desde el objeto hacia el sujeto donde este último cumple con la función de observador (Barreto et al, 2006) y las competencias de aprendizaje que se encuentran basadas en el modelo de Brunner definidas como la un aprendizaje autónomo donde se destaca la adquisición, transformación y evaluación de la situación (Martin et al, 2009). A partir de las definiciones que han realizado los autores con respecto a cada teoría, la presente investigación se encuentra asociada a la Teoría por competencias de aprendizaje, en la cual, el estudiante puede experimentar, aprehender y transformar el conocimiento para su propio provecho desde la regulación que este mismo escoja considerando su criterio individual para escoger la selección de su información y del uso de la misma en sentido práctico.

Resulta importante conocer que el aprendizaje trae consigo una sistematización continua, es decir, es de naturaleza dinámica. En ese sentido, es recomendable diseñar una estrategia que se ajuste a los diferentes contextos existentes. Se entiende por estrategias de

aprendizaje a los procedimientos que sigue un estudiante de forma voluntaria, pero con sentido intencional para alcanzar un determinado objetivo (Alarcón, Alcas, Alarcón, Natividad y Rodríguez 2019). Por otro lado, ayuda a que el estudiante se plantee un antes y un después del proceso, la verificación de esta eficacia dependerá de su funcionamiento en la practicada (Meza, 2013), es por ello que, se requieren diseños de estrategias constantes e innovadores que permitan la aprehensión de cada una de las áreas impartidas en las instituciones educativas. El aprendizaje se caracteriza porque guarda estrecha relación con las formas de enseñanza y viabilización del conocimiento hacia los estudiantes desde formas o estrategias que los docentes consideren pertinente, según el contexto educativo en el que se hallen. Existen cuatro características básicas del aprendizaje enmarcadas en el estilo activo, reflexivo, pragmático y teórico (Cuadrado et al, 2011), sin embargo, una de las características básicas del aprendizaje se encuentra asociada al de tipo informal que se desenvuelve en la primera etapa del desarrollo humano, es decir, que las primeras formas que se tienen para la transmisión de conocimiento se encuentra asociado a la casa, la familia y , por ende, este es de forma libre y espontáneo sin existir una estructura de por medio cuya única intención gira en torno a la transferencia de conocimiento (Mejía, 2005). No obstante, el aprendizaje tiene como fin supremo alcanzar la meta trazada respecto a los objetivos trazados por los propios estudiantes siendo el liderazgo pedagógico un elemento fundamental en los alcances de dichos objetivos rediseñando estructuras que se ajusten a las diferentes realidades existentes en el país. Se desprende entonces, que la característica fundamental del aprendizaje se centra básicamente en las formas y estrategias que se tienen para interiorizar el conocimiento de manera sistemática y organizada.

La competencia, a grandes rasgos, se encuentra definida como un elemento que ha traído grandes cambios en las nuevas formas de sistematización de la educación. Así mismo, esta se define como una herramienta que permite un aprendizaje equitativo utilizando la facilitación centrada en el estudiante y se encuentra enfocada en el estudiante mientras aprende no en la enseñanza como diseño (Egbert, y Shahrokini, 2019), además es de naturaleza interdisciplinaria y se relacionan con la creación, el acceso, la difusión y el uso de información dentro de cualquier forma puntual, es decir, tiene marcada tendencia social (Pinto, 2019) es por ello que, las competencias en el aprendizaje se tornan flexibles para hacer del conocimiento la explotación al máximo de habilidades complementarias que se centren principalmente en la superación de obstáculos que se presenten en el desarrollo y adquisición de conocimientos. Por otro lado, la inserción de las competencias en el

aprendizaje garantiza que este sea de manera permanente e interactivo en un mundo que exige cambios vertiginosos para la productividad y la competitividad al que a punto el desarrollo de la innovación (Radovan, 2019), las estrategias para abordar correctamente las competencias dentro del aprendizaje pueden estar asociadas a diversas actividades como juego de roles, videos, es decir, dinámicas vivenciales; sin embargo, es el docente que debe experimentar el cambio de manera personal convirtiendo su lucha no solo con la metodología acostumbrada sino más que nada con su propia forma de pensar acerca de la implementación de las competencias en el ámbito teórico para atreverse a experimentarlo en el lado práctico (Peterson, 2018), en función a lo anterior, es el docente que debe empezar el cambio en sí mismo, las competencias no logran cambios sustanciales si no se operativizan en el primero en la mentalidad del docente y este no se atreve a activarlas en el campo de acción mientras el estudiante va aprendiendo.

Desarrollo personal, ciudadanía y cívica es un área que se complementa con las ciencias sociales, debido a la coexistencia con las múltiples culturas existentes en nuestro país generando al mismo tiempo las múltiples identidades dependiendo la cultura en la que encuentre y considerando los espacios en los que se desarrolle para la cual surgen las siguientes dimensiones: Construcción de su identidad y Convivencia y participación democrática (Minedu, 2019). La primera dimensión se encuentra centrada en la construcción de la identidad, la misma que es resultado de interacciones permanentes una tras de otra en los individuos como consecuencia del entorno social que los envuelve y dentro de su propio ritmo (Minedu, 2019). La construcción identitaria en el estudiante adolescente se encuentra rodeada de acontecimientos marcados por los propios cambios de su etapa tanto a nivel sexual como del espacio que se le va cediendo para su independencia que debe aprender a equilibrar junto a otras responsabilidades sociales que debe de enfrentar. De hecho, es importante que los estudiantes trabajen sobre los procesos de formación de la identidad, ya que esto, les va permitir enfrentar retos con la entereza suficiente, siendo la formación de la identidad una de las categorías más estudiadas dentro del ámbito de las ciencias sociales y de las humanidades, ya que, a partir de la identidad se crea de diferencia y lo que permite reconocerse en los individuos como seres únicos e irrepetibles (Castillo, 2019). Uno de las cuestionas básicas en las que trabaja la construcción de la identidad tiene como centro de atención la construcción sólida de su autoestima, es a partir de esta última que el estudiante adolescente va entender sus defectos como parte natural de sí mismo, pero que se encuentra mediados por sus virtudes o lados positivos, en ese sentido se construye así mismo como un

individuo perfectible, sin culpas y no perfecto. Así mismo, el tema de la búsqueda de la identidad se encuentra asociada con la experimentación de diversos sentimientos aparentemente irresolubles en el sujeto y que, sin embargo, dan como resultado la vivencia identitaria con características peculiares (De Jesús, 2018), aprender a encontrarse a pesar de las situaciones adversas que se le presenten a lo largo de su desarrollo académico, profesional y personal permitirá que aumente la confianza en sí mismo y, al mismo tiempo, lo hará participe activo de su comunidad y su entorno social con la convicción de saber quién es y cuál es su objetivo como individuo. Hablar de competencias de aprendizaje se convierte en un aprender a aprender por lo que la coordinación es un elemento esencial para gestionar la información, en la cual, son partícipes el autoconocimiento y la automotivación (Anca y Bocos, 2017). En síntesis, resulta de vital importancia conocer las diferentes definiciones que se asocian a las competencias de aprendizaje ya que no existe una teoría exacta y definida, su flexibilidad hace que sea el docente quien encuentre pertinente un aspecto teórico y conceptual que se adapte mejor al contexto y espacio educativo en el que se desenvuelva y requiera generar aprendizajes productivos para la realidad.

La segunda dimensión expresa la disposición que presenta el estudiante para relacionarse con los demás siguiendo los principios de la igualdad, pero, ante todo, respetando las diferencias entre compañeros, de esta forma se preparan individuos que serán futuros ciudadanos (Minedu. 2019), es urgente inculcar conciencia ciudadana en los adolescentes desde su base escolar, ya que esto les permitirá asumir la responsabilidad política y cultural de lo que acontece con su territorio. Bajo ese lineamiento, Valdez, Lopez y Jimenez (2019) considera que la convivencia escolar se encuentra asociada a la calidad y al carácter de la vida escolar estableciendo condiciones para diversos fines dentro y fuera de la comunidad escolar. Por otro lado, la complejidad de la trama en la vida cotidiana en la que tienen participación muchos actores de la comunidad escolar constituye relaciones asociadas al poder, es por ello que, se deben establecer normas de convivencia (Retuert y Castro, 2017),

La justificación teórica en la presente investigación busca reflexionar a partir de la implementación de un programa de tutoría las formas estratégicas más viables en la práctica que permita mejorar el aprendizaje de las competencias del área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica, basados en la teoría del aprendizaje de Brunner con la finalidad de que los resultados hallados puedan ser contrastados e incorporados como una estrategia eficaz demostrándose a lo largo del estudio. Al mismo tiempo, la justificación práctica de esta

investigación es realizada porque se ha observado las falencias entre los datos teórico impartidos y los casos prácticos que tienen que afrontar los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución educativa técnico 3052 del distrito de Independencia en el día a día basando la medición en las competencias del área establecidas por el Ministerio de educación. Así mismo, la justificación metodológica se encuentra enfocada en los datos y resultados encontrados en el presente estudio podrán ser utilizados para otras investigaciones que deseen realizar estudios de temas congruentes con el tema de tutorías o proyectos tutoriales desde un área del conocimiento relacionadas al Desarrollo personal cívico ciudadano.

Con relación a todo lo descrito en los párrafos anteriores se consideró el siguiente problema general: ¿Cuál es el efecto del Programa de tutoría Aprendiendo a vivir en las competencias del Desarrollo personal ciudadanía y cívica en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico 3052, 2019? Así mismo se plantearon los siguientes problemas específicos: a. ¿Cuál es el efecto del programa de tutoría Aprendiendo a vivir para mejorar la competencia de construcción de su identidad en una institución educativa, 2019? b. ¿Cuál es el efecto del programa de tutoría Aprendiendo a vivir para mejorar la competencia de convivencia y la participación democrática en una institución educativa, 2019? El presente estudio consideró la siguiente hipótesis general: El programa de tutoría Aprendiendo a vivir mejora las competencias del Desarrollo personal ciudadanía y cívica en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico 3052, 2019. A su vez se plantearon las siguientes Hipótesis específicas: a. El programa de tutoría Aprendiendo a vivir influye en la mejora de la competencia de construcción de su identidad en una institución educativa, 2019 b. El programa de tutoría Aprendiendo a vivir influye en la mejora de la competencia de convivencia y la participación democrática en una institución educativa, 2019. La presente investigación consideró el siguiente objetivo general: Determinar el efecto del Programa de tutoría Aprendiendo a vivir en las competencias del Desarrollo personal ciudadanía y cívica en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico 3052, 2019 se trazaron también los siguientes Objetivos específicos: a. Determinar la influencia del programa de tutoría Aprendiendo a vivir para mejorar la competencia de construcción de su identidad en una institución educativa, 2019 b. Determinar la influencia del programa de tutoría Aprendiendo a vivir para mejorar la competencia de convivencia y participación democrática en una institución educativa, 2019.

II. Método

2.1 Tipo y diseño de investigación

Paradigma positivista

El paradigma positivista busca ante todo representar la realidad como simple, pero al mismo tiempo debe mantenerse legítimas a las manifestaciones externas para poder realizar una observación adecuada y una medición lo más objetiva posible para poder explicar un fenómeno (Quezada, 2007).

Enfoque

La presente investigación se encuentra enmarcada dentro del enfoque cuantitativo el mismo que se caracteriza por estar delimitado, tener objetivos, preguntas propias de la investigación que parte desde el planteamiento de un problema con posibles hipótesis de solución, además, se encuentra fundamentado en la medición de las variables y puede ser aplicado a las ciencias sociales (Niño, 2011). En ese sentido, la presente investigación tomará la estadística para fundamentar los resultados observados durante el programa de tutoría “Aprendiendo a vivir”.

Tipo de estudio

La presente investigación es de tipo aplicado porque utiliza conocimientos en sentido práctico con la finalidad de resolver alguna situación problemática y crear nuevos conocimientos (Vargas, 2009). Así, se diseñó un programa de tutoría que se aplicó a un grupo de estudiantes con la finalidad de probar la mejora de las capacidades en el área del conocimiento señalada.

Nivel de investigación

La presente investigación es de nivel explicativo. Se llama nivel explicativo a una investigación que parte de un problema de investigación y plantea hipótesis o conjeturas que permiten identificar las causas o los posibles efectos entre dos o más variables (Romero, 2007).

Diseño de investigación

El tipo de diseño del presente estudio es cuasi experimental porque establece relaciones de causa y efecto en grupos intactos y puede ser utilizada en el ámbito de las ciencias sociales, así como el campo de la educación cuando se pretende probar los efectos de un recurso didáctico o un método, para lo cual se tiene que realizar la prueba en dos grupos: uno de

control y otro el experimental, además, por el tiempo empleado en la investigación este es de corte longitudinal porque la recolección de los datos se realizó antes y después del programa de aplicación para determinar la influencia en la variable dependiente (Hernández et al 2014).

Por el tiempo y la secuencia de la investigación es longitudinal. Los estudios longitudinales se establecen en un intervalo de tiempo determinado (Hernández et al, 2014), así esta investigación tomó un tiempo de un bimestre, es decir, diez sesiones pedagógicas.

Según el registro de los hechos es retrospectivo. Un estudio retrospectivo se evalúa en diferentes tiempos con la finalidad de realizar una observación profunda comparativa (Hernández et al 2014), es por ello que la presente investigación fue planteada en un pre test y un post test para hacer las comparaciones pertinentes de la muestra. En efecto, el diseño que seguirá la investigación se detalla a continuación.

G ₁	O ₁	X	O ₂
G ₂	O ₁	--	O ₂

Dónde

G₁: Es el grupo experimental de

sujetos G₂: Es El grupo de control de
sujetos

X: Es el programa de tutoría “Aprendiendo a Vivir”

O₁: Es la pre prueba para el grupo experimental

O₂: Es la post prueba para el grupo de control

--: Es la ausencia del programa de tutoría “Aprendiendo a Vivir”

2.2 Variables, Operacionalización

Variables

Variable independiente: Tutoría

Definición conceptual de la variable 1 tutoría

La tutoría se encuentra fundamentalmente dirigida a desarrollar y aportar el aprendizaje en los estudiantes sin perder el derrotero del desarrollo humano, es decir, que incentiva a la formación integral desde el acompañamiento a nivel social, cognitivo y pedagógico, en un sentido más amplio, la modalidad de la tutoría se encuentra asociada a la orientación educativa (Minedu, 2005).

Definición operacional de la variable independiente tutoría

La variable del Programa de tutoría “Aprendiendo a vivir” fue monitoreada constantemente en cada clase según la programación de las sesiones establecidas, así mismo se construyó una lista de cotejo que permitió la observación aptitudinal de los estudiantes mientras recibían la implementación de dicho programa. Así, la lista de cotejo observacional contó con un total de 9 ítems distribuidos de la siguiente manera: ítem 1 pertenece al registro de la primera y segunda sesión, el ítem 2 guarda correspondencia con la sesión 3, ítem 4 con la sesión 5, el ítem 5 con la sesión 6, el ítem 6 con la sesión 7, el ítem 7 con la sesión 8, el ítem 9 con la sesión 10. Los registros de la lista de cotejo fueron referenciales, observacionales e individuales para cada alumno que perteneció al grupo experimental.

Variable dependiente: Competencias del área de Desarrollo Personal, ciudadanía y cívica

Definición conceptual de la variable dependiente Competencias del área de Desarrollo Personal, ciudadanía y cívica

Desarrollo personal ciudadanía y cívica es un área que se complementa con las ciencias sociales, debido a la coexistencia con las múltiples culturas existentes en nuestro país generando al mismo tiempo las múltiples identidades dependiendo la cultura en la que encuentre y considerando los espacios en los que se desarrolle (Minedu, 2019).

Definición operacional de la variable 2 Competencias del área de Desarrollo Personal, ciudadanía y cívica

Para el control de variable dependiente se formuló una evaluación objetiva que consta de 20 ítems los mismos que fueron distribuidos en relación a dimensiones correspondientes a dicha variable, así, los diez primeros ítems, pertenecen a la primera dimensión que se relaciona con la construcción de la identidad, para los cuales se establecieron para el primer indicador del ítem 1-3, para el segundo indicador del ítem 4-6, para el tercer indicador se diseñaron los ítems 7-8, para el cuarto indicador los ítems 9-10; así mismo los otros diez ítems se relacionan con la segunda dimensión: Convivencia y participación democrática, para los cuales el primer indicador se designó los ítems 11-12, para el segundo indicador los ítems 13-14, para el tercer indicador los ítems 15-16, para el cuarto indicador los ítems 17-18 y para el quinto indicador de esta segunda dimensión los ítems 19-20.

Operacionalización

Variable independiente (Ver anexo 1), para variable dependiente (Ver anexo 2).

2.2 Población, muestra y muestreo

Población

La población se define como la unidad de análisis escogida para realizar un determinado estudio en la que se consideran individuos, organizaciones, eventos, etc. (Hernández, 2014)

La población para esta investigación se encuentra conformada por los estudiantes del tercer grado A, B y C de la Institución Educativa Técnico 3052, entre hombres y mujeres, siendo un total de 104 que cursan el nivel de secundaria. Además, se presentan los criterios de exclusión e inclusión que se tomaron al momento de realizar dicho estudio.

Tabla 1

Descripción de la población

Sección y grado	Nº de estudiantes
3ro A	35
3ro B	35
3ro C	34
Total	104

Muestra

Así, la muestra se define como un sector de la población sobre la cual se realizarán las mediciones pertinentes con la finalidad de observar determinadas características de las variables de la investigación (Bernal, 2010), es por ello que la muestra estará conformada por solo 70 estudiantes del tercero de secundaria quienes cumplen con los criterios de inclusión y exclusión. Para ello se han dividido dos grupos, uno que será usado como grupo de control para observar la variable dependiente y el otro que será el grupo experimental para observar la variable independiente, a su vez, cada grupo estará conformado por 35 estudiantes.

Tabla 2

Muestra de estudio

Sección y grado	Grupo de control	Grupo experimental
3ro A	35	--
3ro B	--	35
Total	35	35

Criterios de inclusión

Se incluyen en a los alumnos del tercer grado de secundaria de las secciones que se presenten en el respectivo año lectivo, también se consideran a los alumnos del tercer grado de secundaria de las secciones que se encuentren estudiando en el turno mañana, así mismo, se

toman en cuenta a los alumnos del tercer grado de secundaria de las secciones que se encuentren oficialmente matriculados, es decir, que figuren en la nómina oficial; también a los alumnos del tercer grado de secundaria de las secciones que tengan conocimiento del castellano en escritura y lectura sin importar su lengua materna, por último a los alumnos del tercer grado de secundaria de las secciones que presenten asistencia regular a la IE Técnico 3052.

Criterios de exclusión

La población que no se tomará en cuenta se encuentra en función a los alumnos del tercer grado de secundaria de las secciones que estén estudiando en el turno de la tarde; se incluyen a todos los alumnos del tercer grado de secundaria de las secciones que no se encuentran matriculados ni incluidos en la nómina oficial; así mismo, alumnos del tercer grado de secundaria de las secciones que no tengan conocimiento del castellano en escritura y lectura sin importar su lengua materna para evitar la distorsión de la comunicación y finalmente, alumnos del tercer grado de secundaria de las secciones que no presenten asistencia regular a la IE Técnico 3052.

Muestreo

La presente investigación se realizará bajo el muestreo no probabilístico ya que se trata de un estudio cuasi experimental en una institución educativa en la cual, no es recomendable que los sujetos de la población sean determinados de manera aleatoria. Así, se procederá con un muestreo no probabilístico es un procedimiento donde se seleccionan individuos con la finalidad de observar a profundidad el funcionamiento de un programa o tratamiento que sean en la realidad con un número de sujetos que en la realidad se pueda manejar; además no solo pueden usarse en los estudios cualitativos sino también en estudios de enfoque cuantitativos (Hernández, 2014). Es por ello que, se seleccionaron la totalidad de los 104 alumnos solo 70 quienes son los que cumplen con los criterios de inclusión y exclusión donde 35 conformarán el grupo experimental y 35 serán el grupo de control que no recibirá el programa de tutoría “A prendiendo a vivir” para indagar de manera adecuada los objetivos trazados en la investigación.

2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Los datos de la presente investigación serán recolectados por medio de la técnica de la encuesta de tipo cerrada, que será aplicada por medio del instrumento de un examen a todos

los alumnos del tercero de secundaria A y B de la IE Técnico 3052 del distrito de Independencia, siempre y cuando se ciñan a los criterios de inclusión y exclusión formulados para la objetividad del presente estudio. La encuesta cerrada permitirá tener claras las respuestas de los estudiantes para poder analizarlas y al mismo tiempo evitará la confrontación directa que puede condicionar sus respuestas.

Para la Variable 2 (Competencias en el Desarrollo personal ciudadanía y cívica) se utilizó un examen que recogió la información de los estudiantes para medir la mejora de las competencias en el área de Desarrollo personal ciudadanía y cívica

Nombre: Examen para medir las Competencias del área de Desarrollo personal ciudadanía y cívica de la Institución Educativa Técnico 3052-El Ermitaño

Autor: Milagros Ventura Tomanguilla

Año: 2019

Lugar: Institución Educativa Técnico 3052-El Ermitaño.

Objetivos: Determinar la mejora de las competencias en el área de Desarrollo de Desarrollo Personal, ciudadanía y cívica de los alumnos de 3ro de secundaria A y B de la Institución Educativa Técnico 3052-El Ermitaño.

Administración: Colectiva

Tiempo de duración: 40 min

Validez

Tabla 3

Resultados de la opinión de juicios de expertos

Experto	Especialidad	Opinión
Alcas Zapata, Noel	Metodólogo	Aplicable
Martínez López Alberto	Maestría en Investigación y Docencia Universitaria	Aplicable
Roque Sánchez, Raúl	Maestría en Investigación y Docencia Universitaria	Aplicable

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se formuló a partir de la prueba KR₂₀. La prueba KR₂₀ se considera como una prueba que busca señalar la fidelidad para las particiones en dos fue propuesta para ser considerada como un caso particular del coeficiente de Alpha (Hogan, 2015). En efecto, se evaluó a un total de 32 estudiantes para la prueba piloto y determinar el nivel de confiabilidad como se muestra en la siguiente tabla.

Fórmula para determinar la prueba KR₂₀

$$\sum pq = KR_{20} = \frac{n}{n-1} \left[\frac{S_t^2 - \sum pq}{S_t^2} \right] =$$

Tabla 4

Resultados de la prueba KR20

Prueba de fiabilidad	
KR ₂₀	Nº de elementos
0.7556	32

Según el resultado mostrado la confiabilidad del instrumento es alta, ya que, se considera alta, cuando el valor se encuentra entre 0.61-0.80, por lo que se prueba que es aplicable para como instrumento del programa que se llevará a cabo en la investigación.

2.4 Procedimiento

El trabajo fue realizado siguiendo el paradigma positivista, es decir, se partió por la observación de la realidad problemática para la cual se planteó una hipótesis que direccionó los objetivos. A su vez, se buscaron las dimensiones de cada una de las variables, en ese sentido, la primera variable independiente diseñó un programa de tutoría “Aprendiendo a vivir” mientras que la segunda variable dependiente se dimensionó siguiendo los lineamientos del Ministerio de educación. Luego de ello, se procedió a elaborar el instrumento de medición que fue un examen con 20 preguntas correspondiendo 10 ítems para cada una de las dimensiones, posteriormente, los ítems planteados fueron sometidos a tres jueces de expertos que determinaron su aprobación para ser aplicados en la prueba piloto con un total de 32 estudiantes del tercer grado de secundaria para determinar la validez interna del instrumento, que en este caso fue una evaluación objetiva, con la prueba de KR₂₀. en el análisis final se utilizó la prueba estadística de U de Mann Whitney para determinar los efectos del programa de tutoría “Aprendiendo a Vivir” sobre las competencias de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

2.5 Método de análisis de datos

El método empleado para la realización del análisis de datos fue el hipotético deductivo que valida la hipótesis general por medio de la estadística aplicada. Para mostrar los datos descriptivos y analíticos se construyeron tablas y diagramas de cajas representativos, para ello se utilizó el software SPSS22. Así mismo, se empleó dicho software para el análisis del

pre test y el post que determinaron los resultados de la investigación con la U de Mann Whitney.

2.6 Aspectos éticos

El presente estudio no incumple los aspectos éticos académicos, el proyecto no ha sido copiado, se ha recopilado la información de manera exclusiva con las referencias bibliográficas; así como se han pedido los permisos correspondientes a la IE Técnico 3052 - Independencia para llevarse a cabo, se ha respetado las citas académicas y posturas de los autores empleados en esta investigación, es decir, no se ha infringido con los reglamentos establecidos por la Universidad César Vallejo ni por las leyes del derecho de autor. Al mismo tiempo se contó con la autorización respectiva de la Institución Educativa Técnico 3052-Indeodencia. Además se ha respetado la identidad anónima de cada de los estudiantes que participaron en la muestra.

III. Resultados

3.1 Descripción de la variable de Competencias del Desarrollo personal ciudadanía y cívica

Tabla 5

Resultados descriptivos de la variable dependiente de Competencias del Desarrollo personal ciudadanía y cívica

	Estadísticos descriptivos				
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Pre test GC	35	5	12	8,66	1,589
Post test GC	35	7	12	9,20	1,132
Pre test GE	35	3	15	9,34	2,363
Post test GE	35	12	16	14,17	1,071
N válido (por lista)	35				

En la tabla 5 se puede observar que el grupo de control en el pre test alcanzó un mínimo de 5 y un máximo valor de 12, en el post test solo se logra un alza hasta el puntaje 7 mientras que el máximo valor se mantiene en 12. Por otro lado, se puede ver que las medias son casi homogéneas tanto en el pre test (8.66) como en el post test (9.20). Con respecto al grupo experimental se observa que el pre test alcanzó un mínimo de valor de 3 mientras que en post test tuvo una ascendencia considerable hasta el puntaje 12, por otra parte, el puntaje máximo del pre test fue de 15 mientras que en el post test se alcanzó hasta 16. En referencia a las medias obtenidas se evidencia un alza, ya que, en el pre test tuvo una media de 9.34 mientras que en el post test tuvo un 14,17.

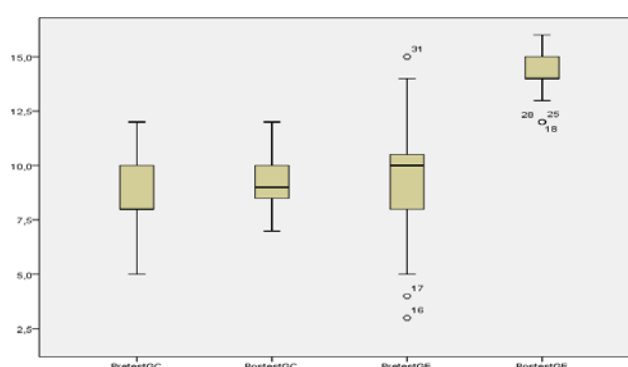


Figura 1. Dispersión de las calificaciones obtenidas para el grupo de control y grupo experimental en el pre test y post test de la variable dependiente de Competencias de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

Con respecto al grupo de control se observa en el pre test que la mayor concentración de los datos se encuentra en el Q₃ por encima de la mediana, es la mayor concentración se encuentra en 50% de la caja mientras que el bigote inferior al ser más largo que el superior denota una distribución más dispersa de las calificaciones en el extremo superior de la figura. En el post test, en cambio, se visualiza que la mayor concentración de se encuentran el Q₃ no obstante, también existen calificaciones en Q₁, también, la mediana se muestra superior a la del pre test por encima de los 8. Además, no se visualizan datos atípicos. Para el grupo experimental en el pre test se observa que la mayor concentración de los datos se encuentra en el Q₁, sin embargo, también se visualiza que el bigote superior es más largo que bigote inferior por lo que allí la distribución de las calificaciones son más dispersas. No obstante, se visualizan dos valores atípicos que se hallan por debajo de límite inferior, estos son los casos 16 y 17 que tuvieron un puntaje de 3 y 4 respectivamente, por debajo del mínimo valor esperado de

5. Por encima del límite superior también se encuentra un valor atípico en el caso 31, con un puntaje de 16 que supera el límite del valor máximo. Para el post test se observa asimetría positiva con mayor concentración de los datos en Q₃ y el valor de la mediana que supera las tres cajas anteriores. Se observan valores atípicos en los casos 18,25 y 28.

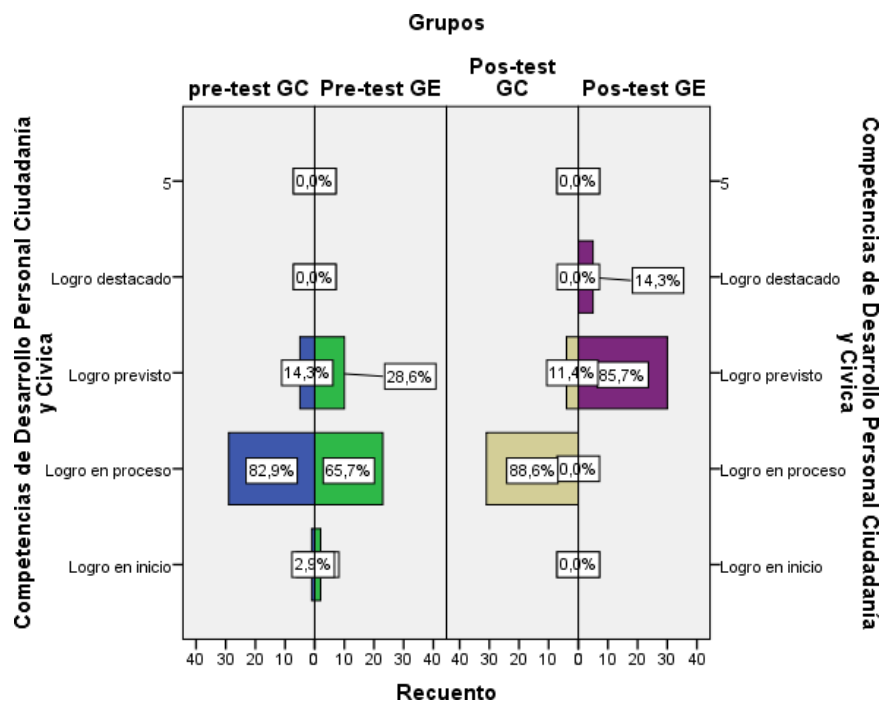


Figura 2. Pirámide poblacional de la variable dependiente de Competencias de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en el pre test y el post test según los niveles de logro

Se observa que, en el pre test, en el grupo de control, el mayor porcentaje estuvo concentrado en el nivel de proceso con un 82,9%, así como, el grupo experimental el mayor porcentaje estuvo en el nivel de proceso con 65,7%. En el post test, el grupo de control alcanzó su mayor porcentaje en el nivel de proceso con 88,6%, en cambio, el grupo experimental alcanzó su mayor porcentaje en el nivel de logro previsto con un 85,7%.

Descripción de las dimensiones de la variable de Competencias del Desarrollo personal ciudadanía y cívica.

Dimensión de Construcción de la identidad

Tabla 6

Resultados descriptivos de la dimensión de Construcción de la identidad

	Estadísticos descriptivos				
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Pre test GC	35	2	7	4,06	1,305
Post test GC	35	3	6	4,51	,853
Pre test GE	35	2	8	4,49	1,597
Post test GE	35	5	9	6,80	1,132
N válido (por lista)	35				

En referencia al grupo de control se observa que en el pre test se obtuvo un puntaje mínimo de 2 y un máximo de 7, mientras que en el post test se alcanzó un puntaje mínimo de 3 y el puntaje máximo bajó a 6. Además, las medias alcanzadas tanto en el pre test y en el post test se muestran casi homogéneas, ya que, la diferencia se muestra a nivel de decimales de 4,06 a 4,51. En el grupo experimental se verifica que en el pre test el puntaje mínimo alcanzado fue de 2 y el máximo de 8; por otro lado, el post test mostró una ascendencia en el puntaje mínimo que alcanzó 5 y el puntaje máximo llegó a 9. Las medias alcanzadas muestran un alza del pre test que obtuvo 4,49 al post test que obtuvo 6,80.

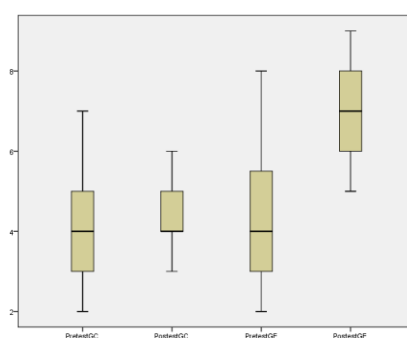


Figura 3. Dispersión de las calificaciones obtenidas para el grupo de control y grupo experimental en el pre test y post test de la dimensión de Construcción de la identidad

Se puede observar que en el pre test del Grupo de control existe una apariencia simétrica en los datos del Q₂ y Q₃, sin embargo, el bigote superior muestra que las calificaciones se encuentran más dispersas que en el bigote inferior, también se visualiza que la mediana fue de 4. En el post test del mismo grupo se puede notar que los datos se encuentran en el Q₃, es decir de la mediana hacia el cuartil superior, a diferencia del pre test, aun cuando la mediana se mantiene.

El grupo experimental, se puede observar que para el pre test la mediana es más baja que la presentada por el pre test del grupo de control, no obstante, la mayoría de los datos se encuentran distribuidos en el Q₃ y el bigote superior se encuentra en el límite de un puntaje de 8. Con respecto al post test, se observa que la mediana de dicha caja, así como su nivel mínimo está por encima de las tres cajas anteriores, esto quiere decir que la mediana alcanzó un puntaje de 7, mientras que el límite inferior se establece desde el puntaje 5. No se observan valores atípicos en la distribución de los datos.

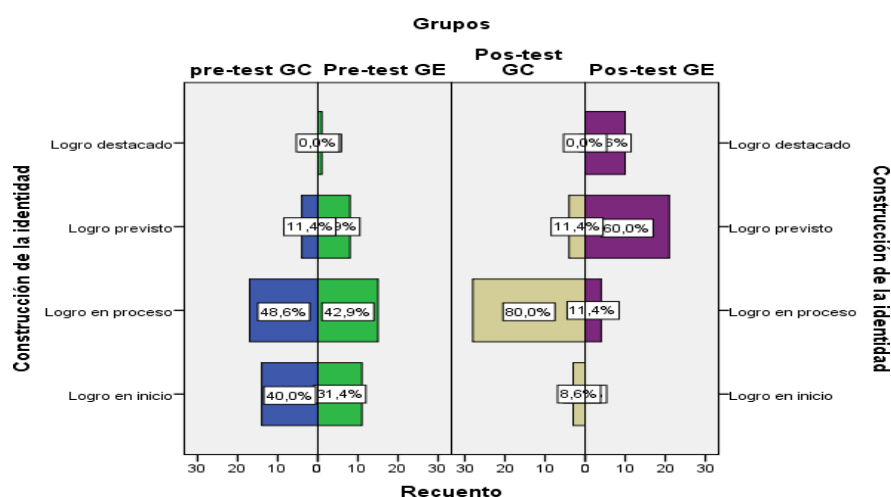


Figura 4. Pirámide poblacional de la dimensión Construcción de la identidad en el pre test y el post test según los niveles de logro

Se observa en el pre test que el grupo de control obtuvo su mayor porcentaje en el nivel de proceso con 48,6% mientras que el grupo experimental tuvo su mayor porcentaje en el nivel en proceso con 42,9%, es decir, ambos grupos presentan el mismo nivel de logro. En el post test se observa que el grupo de control alcanzó su mayor porcentaje en el nivel de proceso con 80% mientras que el grupo experimental alcanzó su mayor porcentaje en el nivel de logro previsto con 60% y un 28,6% en logro destacado.

Dimensión de Convivencia y participación democrática

Tabla 7

Resultados descriptivos de la dimensión de Convivencia y participación democrática

	Estadísticos descriptivos				
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Pre test GC	35	1	7	4,60	1,439
Post test GC	35	2	7	4,71	1,226
Pre test GE	35	1	8	4,86	1,849
Post test GE	35	5	9	7,37	1,140
N válido (por lista)	35				

En la tabla 7, se observa que el pre test en el grupo de control alcanzó un valor mínimo de 1 y llegó a un valor máximo de 7, mientras que el post alcanzó un valor mínimo de 2 aunque el post test mantiene el mismo valor máximo de 7. Por otro lado, las medianas se mantienen prácticamente homogéneas, ya que, el pre test alcanzó 4,60 pero en el post solo alcanzó el 4,71. En el grupo experimental, el mínimo valor alcanzado fue de 1 mientras que el máximo valor llegó a 8, el post test, tuvo un mínimo valor de 5 y llegó al máximo valor de 9. Las medias también muestran diferencias significativas, ya que en el pre test se alcanzó una media de 4,86 y en el post test la media ascendió a 7,37.

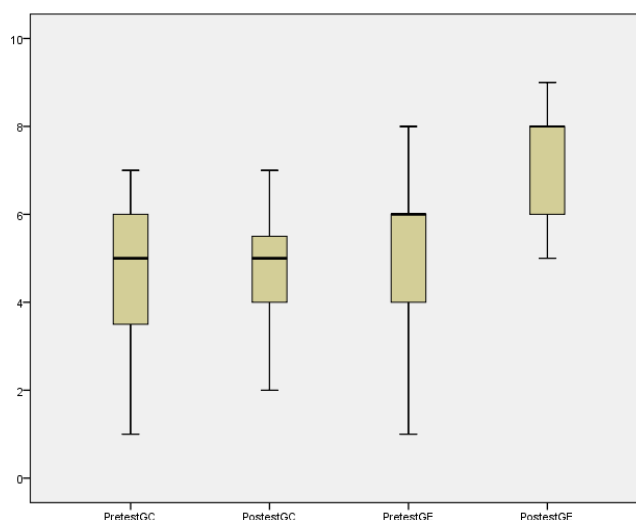


Figura 5: Dispersión de las calificaciones obtenidas para el grupo de control y grupo experimental en el pre test y post test de la dimensión de Convivencia y participación democrática.

En el grupo de control se observa que el pre test tiene la concentración de las calificaciones en el Q₃ y el bigote inferior muestra una dispersión mayor a diferencia del bigote superior

que es más corto, también su mediana se encuentra en 5. No presenta valores atípicos o extremos. El post test tiene la mayor distribución en el Q₁, mientras que el Q₃ presenta la mayor concentración de los datos, además estos se encuentran más dispersos en el extremo inferior, sin embargo, la mediana se encuentra en el mismo nivel que el pre test (5), no obstante, el valor del extremo inferior es mayor que el perteneciente al pre test. No se muestran valoraciones atípicas. En el grupo experimental, el pre test muestra que la mayor dispersión de los datos se encuentra por debajo del valor de la mediana, es decir, se encuentran en Q₁ y cuyo valor mínimo se encuentra en 2, No se presentan valores atípicos o extremos en esta caja. El post test muestra que los datos de las calificaciones se encuentra dispersas en el Q₁, pero es importante tomar en cuenta que este cuartil tiene el valor mínimo esperado en 5, siendo esta posición más alta que las pruebas realizadas con anterioridad y su valor máximo está por el número 10. No se presentan valores atípicos.

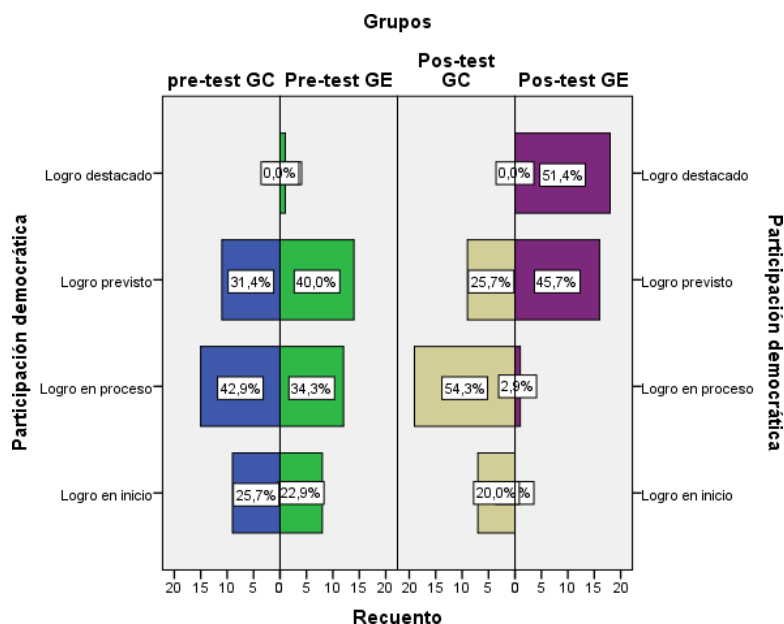


Figura 6. Pirámide poblacional de la dimensión Convivencia y participación democrática en el pre test y el post test según los niveles de logro.

Se puede observar que en el pre test el grupo de control obtuvo la mayor acumulación del porcentaje en el nivel de proceso con 42,9% mientras que el grupo experimental obtuvo el mayor porcentaje en el logro esperado con 40%. En el post test, se observa en cambio, que el mayor porcentaje del grupo de control se mantiene en el nivel de proceso con un 54,3% mientras que el grupo experimental tiene el mayor porcentaje en el nivel de logrodestacado con 51,4%.

3.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis general de la variable de Competencias del Desarrollo personal ciudadanía y cívica

H₀: El programa de tutoría Aprendiendo a vivir no tiene efectos positivos en la mejora las competencias del Desarrollo personal ciudadanía y cívica en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico 3052, 2019

H₁: El programa de tutoría Aprendiendo a vivir tiene efectos positivos en la mejora las competencias del Desarrollo personal ciudadanía y cívica en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico 3052, 2019

Regla de decisión

Si p. valor < 0.05 se debe rechazar

H₀ Si p. valor > 0.05 se debe aceptar

H₀ Tabla 8

Resultados de los rangos promedios del post test en los grupos de control y experimental de la variable dependiente de Competencias del Desarrollo personal ciudadanía y cívica

		Rango		
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Post test	Grupo de control	35	18,04	631,50
	Grupo experimental	35	52,96	1853,50
	Total	70		

Los rangos promedios alcanzados muestran que el grupo de control (18,04) es significativamente más bajo que el grupo experimental (52,96), además se observa que la suma de rangos el grupo experimental (1853,50) fue más elevado que el grupo de control (631,30).

Tabla 9

Resultados de la prueba de hipótesis del estadístico U de Mann Whitney la variable dependiente de Competencias del Desarrollo personal ciudadanía y cívica

Estadísticos de prueba	
	Postest
U de Mann-Whitney	1,500
W de Wilcoxon	631,500
Z	-7,289
Sig. asintótica (bilateral)	,000
a. Variable de agrupación: Grupo	

El estadígrafo de Mann Whitney obtuvo 1,500 mientras que el p valor representado por la sigma asintótica bilateral alcanzó el 0,000 siendo $< 0,05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En ese sentido, se puede confirmar que el programa de tutoría “Aprendiendo a vivir” sí tiene efectos positivos en la mejora de las competencias del área de Desarrollo Personal, ciudadanía y cívica.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica de la dimensión de Construcción de la identidad

H₀: El programa de tutoría Aprendiendo a vivir no tiene efectos positivos en la mejora la Construcción de la identidad en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico 3052, 2019

H₁: El programa de tutoría Aprendiendo a vivir tiene efectos positivos en la mejora la Construcción de la identidad en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico 3052, 2019

Regla de decisión

Si p. valor < 0.05 se debe rechazar

H₀ Si p. valor > 0.05 se debe aceptar

H₀

Tabla 10

Resultados de los rangos promedios del post test en los grupos de control y experimental de la dimensión de Construcción de la identidad

		Rangos		
Grupo		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post test	Grupo de control	35	20,14	705,00
	Grupo experimental	35	50,86	1780,00
	Total	70		

En la tabla 10 el grupo de control tuvo un rango promedio de 20,14 que es un valor menor al alcanzado por el grupo experimental, que alcanzó un rango promedio de 50,86. Con respecto a la suma de los rangos, el grupo de control obtuvo un 705,00 por debajo del valor alcanzado del grupo experimental que fue de 1780,00.

Tabla 11

Resultados de la prueba de hipótesis del estadístico U de Mann Whitney la dimensión de Construcción de la identidad

Estadísticos de prueba^a	
	Postest
U de Mann-Whitney	75,000
W de Wilcoxon	705,000
Z	-6,434
Sig. asintótica (bilateral)	,000
a. Variable de agrupación: Grupo	

Se puede verificar que el valor alcanzado en la U de Mann Whitney es de 75,000 mientras que el valor de la sigma asintótica bilateral o también llamado el p valor fue $0,000 < 0,05$ por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna en la que se demuestra que el programa “Aprendiendo a vivir” tiene efectos positivos en la mejora de la competencia Construcción de la identidad en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico 3052, 2019.

Hipótesis específica de la dimensión de Convivencia y participación democrática

H0: El programa de tutoría Aprendiendo a vivir no tiene efectos positivos en la mejora de la Convivencia y participación democrática en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico 3052, 2019

H1: El programa de tutoría Aprendiendo a vivir tiene efectos positivos en la mejora de la Convivencia y participación democrática en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico 3052, 2019

Regla de decisión

Si p. valor < 0.05 se debe rechazar H0

Si p. valor > 0.05 se debe aceptar H0

Tabla 12

Resultados de los rangos promedios del post test en los grupos de control y experimental de la dimensión de Convivencia y participación democrática

		Rangos		
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Post test	Grupo de control	35	20,06	702,00
	Grupo experimental	35	50,94	1783,00
Total		70		

En la Tabla 12 se puede observar que el grupo de control alcanzó un valor de 20, 06 que resulta bajo ante valor del rango promedio alcanzado por el grupo experimental que obtuvo (50,94). Por otro lado, en la suma de los rangos, el grupo de control alcanzó 702, 00 mientras que grupo experimental alcanzó un valor 1783, 00.

Tabla 13

Resultados de la prueba de hipótesis del estadístico U de Mann Whitney de la dimensión de Convivencia y participación democrática

Estadísticos de prueba^a	
	Postest
U de Mann-Whitney	72,000
W de Wilcoxon	702,000
Z	-6,442
Sig. asintótica (bilateral)	,000
a. Variable de agrupación: Grupo	

En el estadígrafo se puede observar que el valor alcanzado por la U de Mann Whitney es de 72,000 mientras que el p valor representado en la sigma asintótica bilateral es de $0,000 < 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna, en la cual, el programa “Aprendiendo a vivir” tiene efectos positivos en la mejora de la competencia de Convivencia y participación democrática en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico 3052, 2019.

IV. Discusión

Los resultados evidenciados en esta investigación, se dividieron en descriptivos e inferenciales. En ese sentido, la discusión se realizará en función a los resultados descriptivos, y los resultados inferenciales se emplearán para las conclusiones finales.

Así, con respecto a la variable de Competencias en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y cívica, que esta obtuvo un 85,7% como el porcentaje más elevado del nivel de logro previsto, considerando que las otras los otros porcentajes menores se hallan concentradas también este último nivel, es decir, la variabilidad del porcentaje se encuentran de acuerdo a los puntajes alcanzados en los estudiantes con los que se daría la totalidad de la población 100%, estos resultados se encuentran asociados a los hallados en Salgado (2019), en el cual, el nivel de logro esperado llegó a una mejoría de 87,1% luego de la aplicación de un programa que incluía mapas cognitivos y que demostraron dentro de la estrategia empleada que mejoraba casi en su totalidad las competencias del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y cívica con un p valor que alcanzó el 0,023 mientras que el p valor de los resultados esta investigación fue de 0,000 ambos valores, están por debajo de 0,05 por lo que las hipótesis nulas fueron rechazadas y se aprobaron las hipótesis generales.

Por otro lado, Vargas (2017) quien implementó un programa socio cultural y llegó a la conclusión que la implementación del programa de animación sociocultural mejora el aprendizaje del área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica, en el cual, el 42,5 % alcanzó el nivel muy alto, mientras que el 50% de alumnos alcanzó el nivel alto encontrándose una relación significativa entre el programa y la mejora del aprendizaje de esta área, en ese sentido, en el presente estudio, en ese sentido, el resultado de esta investigación muestra que el 14,29% alcanzó el nivel más alto de logro destacado mientras que el 85.72% alcanzó el nivel de logro esperado; la mayoría de población de estudiantes se mantienen en un nivel menor al más alto.

La primera dimensión que se asocia a la Construcción de la identidad evidenció que se logró un notable mejoría alcanzando un 60% de estudiantes en el logro destacado, estos resultados son similares a los que describe Castro (2019) quien afirma que los estudiantes de secundaria tienen poco manejo en la competencia de la Construcción de la identidad, y esto lo explica porque los docentes no tienen las estrategias suficientes para activar adecuadamente esta competencia, por lo que, el progreso del aprendizaje en la misma es lenta y recomienda que debe ser trabajada con programas que le permitan impulsarla, a su vez Taba (2019) demostró que para impulsar en el conocimiento de sí mismo en esta

competencia resulta necesaria la presencia de un mediador que maneje el paradigma socio conductivo humanista que se interese en los valores. En ese sentido, los resultados de la presente investigación corroboran lo afirmado por Castro, si bien, se pudo sacar a flote al 60% de estudiantes, existe otro 40% al que le cuesta levantar el nivel en esta competencia. Por otro lado, López (2017) afirmó que, la implementación del programa Treva por espacio de doce sesiones tiene impactos positivos y considerables en los estudiantes y, de forma indirecta con los docentes, la metodología estuvo basada en el trabajo del mindfulness en la que la autorregulación emocional en los estudiantes resulta beneficiosa si se incentiva de forma constante recayendo en la comunidad educativa trazada por el aprendizaje.

Con respecto a la segunda dimensión de Convivencia y participación democrática, se obtuvo que la media tuvo un valor de 7,37 alcanzando el nivel de logro destacado con 71,4%, estos resultados son congruentes con los hallados por Aparicio (2019) quien llegó a la conclusión de que los estudiantes emplean mayores estrategias y ponen más énfasis en esta competencia, ya que, su para su estudio la media más alta se concentró en esta competencia con un 2,7; al respecto, también se manifiesta Mamani (2017) quien en su investigación concluye que existe una mejora de la convivencia interna de los estudiantes cuando se diseña y se implementa un programa asociado al área de tutoría siendo su resultado de prueba de T de student respalda su hallazgo con un p valor de 0,000.

V. Conclusiones

Primera. El objetivo general ha sido alcanzado, es decir, se logró determinar la existencia de los efectos positivos del Programa de tutoría “Aprendiendo a vivir” en las competencias de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico 3052,2019 por medio del uso de la prueba no paramétrica de la U de Mann Whitney que alcanzó un valor de 1,500 y cuya sigma asintótica bilateral o p valor obtuvo $0,000 < 0,05$, por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis general.

Segunda. El primer objetivo específico también fue logrado, ya que, se logró evidenciar que sí existen efectos positivos Programa de tutoría “Aprendiendo a vivir” en la competencia de Construcción de la identidad en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico 3052, 2019 por medio del uso de la prueba no paramétrica de la U de Mann Whitney que alcanzó un valor de 75,000 cuya sigma asintótica bilateral o p valor obtuvo $0,000 < 0,05$, por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la primera hipótesis específica.

Tercera. El segundo objetivo específico también fue logrado, ya que, se logró evidenciar que sí existen efectos positivos Programa de tutoría “Aprendiendo a vivir” en la competencia de Convivencia y participación ciudadana en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico 3052, 2019 por medio del uso de la prueba no paramétrica de la U de Mann Whitney que alcanzó un valor de 72,000 cuya sigma asintótica bilateral o p valor obtuvo $0,000 < 0,05$, por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la segunda hipótesis específica.

Cuarta. La implementación de un programa de tutoría en paralelo con el desarrollo de la misma genera mejoras en las competencias educativas, en ese sentido, la tutoría se centra como un área sumamente relevante para equilibrar los desempeños académicos de los estudiantes, en este trabajo se escogió el área de Desarrollo Personal ciudadano y cívico por ser una asignatura que se enfoca en el desenvolvimiento social y personal del estudiante y, que permite el efecto sinérgico de mejorar en otras asignaturas.

Quinta. No se necesita largas temporadas para desarrollar un programa educativo, asu vez, no solo es importante explorar en el lado metacognitivo del estudiante, sino que

también es imperativo concentrarse en las necesidades humanas de los mismos para contribuir no solo a una determinada población, sino también, a la comunidad escolar. Por otra parte, se requiere siempre que la figura del tutor se establezca como un profesional preparado en los aspectos emocionales, académicos, éticos, morales y psicofísicas para el funcionamiento adecuadamente de los programas.

VI. Recomendaciones

- Primera.** Resulta necesario implementar programas de tutoría en los estudiantes de secundaria con la finalidad de mejorar sus competencias y habilidades en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica, ya que, esta área tiene impacto directo con su entorno social y, por ende, en la sociedad misma.
- Segunda.** Es indispensable que la figura del tutor se mantenga en participación activa y constante entre la población de estudiantes de secundaria, innovando metodologías que permitan que los estudiantes mejoren en sus capacidades individuales, socioafectivas como académicas. Aún es preocupante el proceso de la construcción identitaria en los estudiantes cuya etapa de la vida de la adolescencia resulta difícil de enfrentar, por lo tanto, se recomienda que los programas que se incentiven desde la tutoría se planteen por cada una de las competencias planteadas en área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica por separado
- Tercera.** Los programas de tutoría deben estar dirigidos en base a los lineamientos de la deliberación respetuosa de sus ideas como paradigmas de sus futuros desempeños sociales y cívicos dentro de su nación.
- Cuarta.** Se sugiere a los investigadores interesados que en esta problemática a tener en cuenta los resultados hallados en esta investigación para que puedan servir como referencia para futuros trabajos que permitan una adecuada implementación y reforma de las políticas educativas.
- Quinta.** Se debe continuar con estudios que permitan establecer formas idóneas para mejorar la calidad del sistema educativo no desde la sistematización necesariamente, sino desde el recojo de las diversas realidades y contextos de las diferentes instituciones educativas para mejorar en las capacitaciones de los docentes que asumen el rol de la tutoría, así como aquellos que enseñan el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica, es decir la figura del tutor debe tener una preparación permanente y activa.
- Sexta.** Se recomienda a los futuros investigadores tener en cuenta que los antecedentes nacionales con respecto a las investigaciones de las competencias del área de Desarrollo Personal Ciudadanía Cívica aún son pocos por ser una asignatura reciente, por lo que, es indispensable buscar antecedentes con el antiguo nombre de la asignatura.

VII. Referencias

- Alarcón, M; Alcas N., Arroyo J. Rodríguez, A. (2019). Empleo de las estrategias de aprendizaje en la universidad. Un estudio de caso. *Propósitos y Representaciones* 7(1). doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.265>
- Aguirre, E., Herrera, B., Vargas, I., Ramírez, N., Aguilar, L., Aburto, M., Guevara-G., R. (2018). La tutoría como proceso que fortalece el desarrollo y crecimiento personal del alumno. *Investigación en Educación Médica*, 7(25), [fecha de Consulta 15 de octubre de 2019]. ISSN: 2007-865X. Recuperado de: <https://bit.ly/2FyRNOA>
- Albaladejo, N., Ferrer, R., Sánchez, M., Portilla, I., Lordan, O., & Ruiz, N. (2019). Effectiveness of the TEI Program for Bullying and Cyberbullying Reduction and School Climate Improvement. *International Journal of Environmental Research And Public Health*, 16(4). doi: <https://doi.org/10.3390/ijerph16040580>
- Álvarez, M. (2017). Hacia un modelo integrador de la tutoría en los diferentes niveles educativos. *Educatio Siglo XXI*, 35(2), 21–42. Recuperado de <https://bit.ly/2N7qXRS>
- Amador, Y. A. (2014). La interacción tutor-estudiante en ámbitos de educación a distancia. *Revista De Lenguas Modernas*, (20), 285-294. Recuperado de <https://bit.ly/37OG2j3>
- Anca, M., & Bocoş, M. (2017). The role of independent activities in development of strategic learning competences and increase of school performance level, within the study of high school pedagogy. *Educatia* 21, (15), 49-54. doi: <https://bit.ly/2T89QmG>
- Aparicio V. (2019). *Estrategias de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica, en las estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la IE Parroquial "Niño Jesús de Praga", Castilla-Piura* [Tesis de maestría] Universidad de Piura. Piura, Perú.
- Barreto, C., & Gutiérrez Amador, L., & Pinilla Díaz, B., & Parra Moreno, C. (2006). Límites del constructivismo pedagógico. [fecha de Consulta 15 de octubre de 2019]. ISSN: 0123-1294. Recuperado de: <https://bit.ly/2N6jMJw>
- Beatriz, M. G., S. M., & Ricardo C. (2015). Las concepciones de los docentes sobre la tutoría. un estudio en el nivel medio superior de la universidad autónoma del estado de México. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valore*, I i(3) Recuperado de <https://bit.ly/37I3Fd0>

- Bernal A. (2010). *Metodología de la investigación*. (Tercera edición). Pearson: Colombia.
- Castillo, B. F. (2019). Lenguaje y construcción de la identidad: una mirada desde diferentes ámbitos. *Anuario de Letras*, 7(2), 149–153. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=138408498&lang=es&site=ehost-live>
- Castro R. (2018). *Formación continua para mejorar los aprendizajes del Área Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica De La Institución Educativa Pública 34622 – Oxapampa* [Trabajo de segunda especialidad] Universidad San Ignacio del Oyola. Lima, Perú.
- Cuadrado, I., & Monroy, F., & Montaña, A. (2011). Características propias de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de maestro de educación infantil. *International Journal of Developmental and Educational Psychology* [fecha de Consulta 15 de octubre de 2019]. ISSN: 0214-9877. Recuperado de: <https://bit.ly/2T3SQOL>
- De Jesús, H. (2018). Los nuevos espacios sociales para la construcción de la identidad líquida. Un acercamiento al pensamiento de Zygmunt Bauman. *Revista de Filosofía UIS*, 17(2), 209–225. doi: <https://doi.org/10.18273/revfil.v17n2-2018012>
- De la Cruz, G. (2017). Tutoría en Educación Superior: análisis desde diferentes corrientes psicológicas e implicaciones prácticas. CPU-e, *Revista de Investigación Educativa*, (25), [fecha de Consulta 15 de octubre de 2019]. ISSN: Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2831/283152311003>
- Egbert, J. L., & Shahrokini, S. A. (2019). Balancing Old and New: Integrating Competency-Based Learning into CALL Teacher Education. *JALT CALL Journal*, 15(1), 3–18. Retrieved from <https://bit.ly/39VzDEO>
- García, J., García, C. (2016). El Escritorio Emocional de los jóvenes y adolescentes en la escuela. Programa de Tutorías de 1º de ESO a 2º de Bachillerato. *Revista Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 366, doi: <https://doi.org/10.14422/pym.i366.y2016.008>
- González, A., Ureta, C. V.-M., & López, E. (2018). La tutoría en educación primaria y secundaria en España: Una aproximación empírica. (Spanish). *Revista Española de*

- Orientación y Psicopedagogía*, 29(2), 105–127. Recuperado de <https://bit.ly/300wVJx>
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.) McGRAW-HILL / interamericana editores: México
- Hogan, T. P. (2015). *Pruebas psicológicas: Una introducción práctica*. Editorial El Manual Moderno.
- Juárez, P. F. (2004). La tutoría académica personalizada y su importancia en la eficiencia escolar. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 2(2), 31–36. Recuperado de <https://bit.ly/304rWHI>
- López L., Álvarez M. y Bizquera R. (2016). Mindfulness e investigación-acción en educación secundaria. Gestación del Programa TREVA. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 30, núm. 3, septiembre- diciembre, pp. 75-91
- Mallol, E. (1995). *La tutoría en secundaria*. 1era ed. CEAC: Barcelona, España
- Mamani, Q (2017). Efectividad de un programa tutorial en la autorregulación del comportamiento de los alumnos de educación secundaria de un colegio privado confesional. Apuntes Universitarios. *Revista de Investigación*, 7(2), ISSN: 2225-7136. doi: <http://dx.doi.org/10.17162/au.v7i2.168>
- Martín, M., & de Asís, F., & Fernández, A. (2009). Marco conceptual de las competencias básicas para el aprendizaje [fecha de Consulta 15 de octubre de 2019]. ISSN: 0214-9877. Recuperado de: <https://bit.ly/35Cx8DU>
- Medina, F., Hiraes, M., & Vázquez, J. (2018). La Orientación y la Tutoría desde las perspectivas: oficial, conceptual y práctica en la Educación Secundaria en México. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 15(35), 1–19. doi <https://doi.org/10.31206/rmdo052018>
- Mejía, R. (2005). Aprendizaje informal. Sinéctica, *Revista Electrónica de Educación*, (26), [fecha de Consulta 15 de octubre de 2019]. ISSN: 1665-109X. Recuperado de: <https://bit.ly/35EPZOp>
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y representaciones* 1(2). <https://bit.ly/37PtJ69>

- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. MINEDU: Perú.
- Ministerio de Educación (2019). *Programa curricular de educación secundaria*. Recuperado de <https://bit.ly/2T9be8z>
- Moliner, O., Traver, J. A., Ruiz, M. P., & Segarra, T. (2016). Estrategias que inciden en los procesos de democratización de la escuela. Una aproximación teórica. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(2), 116–129. Recuperado de <https://bit.ly/2QEj7kZ>
- Niño, M. E., Mendoza, F., & Méndez, J. M. (2013). Tutoría y orientación educativa en el nivel superior desde la perspectiva de la organización escolar. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10(25), 62–67. Recuperado de <https://bit.ly/36CsCXg>
- Niño Rojas, V. (2011). *Metodología de la investigación. Diseño y ejecución*. Primera edición. Ediciones de la U, Bogotá: Colombia
- Oro, R. S. (2010). El profesor como tutor: un reto a consolidar en el ejercicio profesional de la orientación/the teacher as tutor: a challenge for consolidation in the professional practice of guidance. *Revista Española De Orientación y Psicopedagogía*, 21(2), 346-357. Recuperado de <https://bit.ly/2N9kJ3L>
- Peterson, L. T. (2018). Becoming competent to teach competence: Learning and teaching relational process. *Reflections: Narratives of Professional Helping*, 24(3), 17-27. Recuperado de <https://bit.ly/39q9vBJ>
- Peña, T. (2010). ¿Es viable el conductismo en el siglo XXI?. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 16(2),125-130. [fecha de Consulta 28 de diciembre de 2019]. ISSN: 1729-4827. Recuperado de: <https://bit.ly/300y0kz>
- Pinto, M., Fernández, R., & Marco, F. J. G (2019). Self-learning of Information Literacy Competencies in Higher Education: The Perspective of Social Sciences Students. *College & Research Libraries*, 80(2), 215–237. doi <https://doi.org/10.5860/crl.80.2.215>
- Quezada, J. (2007). *Didáctica de las ciencias experimentales*. (Primera edición) EUNED: Costa Rica.

- Quintero A., Baltazar J. y Baltazar E. (2016). La tutoría individualizada: Una experiencia con estudiantes en rezago escolar de bachillerato. *Revista educarnos* 20(5), 7-74. Recuperado de <https://bit.ly/2QBQSmF>
- Radovan, M. (2019). Cognitive and Metacognitive Aspects of Key Competency “Learning to Learn.” *Pedagogy Studies / Pedagogika*, 133(1), 28–42. doi <https://doi.org/10.15823/p.2019.133.2>
- Roe, G., & Castro, P. (2017). Teorías subjetivas de profesores acerca de su rol en la construcción de la convivencia escolar. *Polis* (07176554), (46), 1–20. Recuperado de <https://bit.ly/39QJ5ZZ>
- Román-Cao, E., & Herrera, J. I. (2010). Aprendizaje centrado en el trabajo independiente. *Educación y Educadores*, 13(1), 91-106. Recuperado de <https://bit.ly/39LMWHL>
- Romero L. (2007). *Metodología de la investigación en ciencias sociales I*. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco: México.
- Salgado M. (2019). *Efecto de mapas cognitivos como estrategias didácticas en el aprendizaje del área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en el colegio nacional de Yarinacocha de Ucayali, 2019* [Tesis de maestría] Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Pucallpa, Perú.
- Silva, M., & Cárdenas, M. (2008). Percepción de los coordinadores, tutores y alumnos en relación a la tutoría como estrategia de enseñanza aprendizaje. [fecha de Consulta 15 de octubre de 2019]. ISSN: 1665-7063. Recuperado de: <https://bit.ly/2FznEic>
- Siota M. (2015). Peer tutoring in the framework of the european higher education area: Strengths and the requirements for their implementation. *Revista De Educacion y Derecho*, 11 Retrieved from <https://bit.ly/39RCCOp>
- Taba J. (2017). *Desarrollo de competencias de identidad personal y socialización en la búsqueda del bien común en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de primer grado de secundaria en una institución educativa privada de Surquillo (Lima)*. [Tesis de maestría] Universidad Marcelino Champagnat. Lima, Perú.

- Valdés-, R., López, V., & Jiménez-Vargas, F. (2019). Inclusión educativa en relación con la cultura y la convivencia escolar. *Educación y Educadores*, 22(2), 187–211. doi <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.2.2>
- Vargas, Z. (2009) la investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Educación*, vol. 33, núm. 1.
- Vargas, S (2018). *La animación socio cultural en el aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de nivel secundaria. Casa Grande 2017*. [Tesis de doctorado] Universidad César Vallejo, Lima: Perú.

-

ANEXOS

ANEXO 1

Matriz de especificaciones entre Programa de tutoría “Aprendiendo a vivir” y las competencias de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica

Programa de tutoría “Aprendiendo a vivir”			Variable dependiente: competencias de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	
			Dimensiones	
			Construcción de la identidad	Convivencia y participación democrática
Sesiones	Contenidos	Indicadores		
S1:	Construcción de la identidad personal	-Explica y valora sus características personales, culturales y sociales.	Se valora así mismo	
S2:	Estilos de aprendizajes	-Identifica los estilos de aprendizaje	Se valora así mismo	
S3:	Desarrollo emocional	-Expresa sus emociones, sentimientos y comportamientos de acuerdo a la situación que se encuentra	Autorregula sus emociones	
S4:	Buscando la autonomía	-Explica las consecuencias de sus decisiones y propone acciones fundamentadas en los principios éticos	Reflexiona y argumenta éticamente	
S5:	La sexualidad	-Reconoce los cambios físicos y fisiológicos que se producen en su cuerpo durante la pubertad y lo diferencia	Vive Su sexualidad de manera plena y responsable	
S6:	La convivencia una necesidad	-Analiza la importancia de las relaciones humanas basadas en el respeto, justicia y dialogo	Interactúa con otras personas	
S7:	Normas de convivencia y medidas reguladoras	-Evalúa las normas que regulan la convivencia en la escuela.	Construye normas y asume acuerdos y leyes	
S8:	Manejo pacifico de conflictos	-Propone acciones para solucionar conflictos mediante el diálogo y la negociación	Maneja conflictos de manera constructiva	
S9:	Ciudadanía es participación	-Aporta en la construcción de consensos que contribuyan al bien común de la escuela y la comunidad	Delibera asuntos públicos	
S10:	La democracia	-Delibera sobre asuntos públicos relacionados con el ejercicio de poder del estado y el gobierno	Participa en acciones que promueven el bien común	

ANEXO 2

Operacionalización de la variable de Competencia de Desarrollo Personal Ciudadanía y cívica

Dimensión	Indicador	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Construcción de la identidad	-Se valora a sí mismo	1,2,3	Escala dicotómica de tipo ordinal	(1-5) En inicio (6-10) En proceso (11-15) Logro esperado (16-20) Logro destacado
	-Autorregula sus emociones	4,5,6		
	-Reflexiona y argumenta éticamente	7,8		
	-Vive su sexualidad de manera plena y responsable	9,10		
Convivencia y participación democrática	-Interactúa con todas las personas	11,12	No (0)	
	-Construye normas y asume acuerdos y leyes	13,14		
	-Maneja conflictos de manera constructiva	15,16		
	-Delibera sobre asuntos públicos	17,18		
	-Participa en acciones que <u>promueven el bienestar común</u>	19,20		

ANEXO 3

Matriz de consistencia

Matriz de consistencia							
Título: PROGRAMA DE TUTORÍA “APRENDIENDO A VIVIR” PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CIVICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, 2019							
Autor: Milagros Ventura Tomanguilla							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿Cuál es el efecto del Programa de tutoría Aprendiendo a vivir en las competencias del Desarrollo personal ciudadanía y civica en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico 3052, 2019?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuál es el efecto del programa de tutoría Aprendiendo a vivir para mejorar la competencia de construcción de su identidad en una institución educativa, 2019?</p> <p>¿Cuál es el efecto del programa de tutoría Aprendiendo a vivir para mejorar la competencia de convivencia y la participación democrática en una institución educativa, 2019?</p>	<p>Objetivo general: Determinar el efecto del Programa de tutoría Aprendiendo a vivir en las competencias del Desarrollo personal ciudadanía y civica en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico 3052, 2019.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar el efecto del programa de tutoría Aprendiendo a vivir para mejorar la competencia de construcción de su identidad en una institución educativa, 2019.</p> <p>Determinar el efecto del programa de tutoría Aprendiendo a vivir para mejorar la competencia de convivencia y participación democrática en una institución educativa, 2019.</p>	<p>Hipótesis general: El programa de tutoría Aprendiendo a vivir tiene efectos en la mejora las competencias del Desarrollo personal ciudadanía y civica en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico 3052, 2019.</p> <p>Hipótesis específicas El programa de tutoría Aprendiendo a vivir influye en la mejora de la competencia de construcción de su identidad en una institución educativa, 2019.</p> <p>El programa de tutoría Aprendiendo a vivir influye en la mejora de la competencia de convivencia y la participación democrática en una institución educativa, 2019.</p>	Variable independiente: Tutoría				
			Sesión	Contenido	Indicadores	Ítems	
			S1	Construcción de la identidad personal	-Explica y valora sus características personales, culturales y sociales.	1	
			S2	Estilos de aprendizajes	-Identifica los estilos de aprendizaje	1	
			S3	Desarrollo emocional	-Expresa sus emociones, sentimientos y comportamientos de acuerdo a la situación que se encuentra	2	
			S4	Buscando la autonomía	-Explica las consecuencias de sus decisiones y propone acciones fundamentadas en los principios éticos	3	
			S5	La sexualidad	-Reconoce los cambios físicos y fisiológicos que se producen en su cuerpo durante la pubertad y lo diferencia	4	
			S6	La convivencia una necesidad	-Analiza la importancia de las relaciones humanas basadas en el respeto, justicia y diálogo	5	
			S7	Normas de convivencia y medidas reguladoras	-Evalúa las normas que regulan la convivencia en la escuela.	6	
			S8	Manejo pacifico de conflictos	-Propone acciones para solucionar conflictos mediante el diálogo y la negociación	7	
<p>institución educativa, 2019?</p> <p>participación democrática en una institución educativa, 2019.</p>			S9	Ciudadanía es participación	-Aporta en la construcción de consensos que contribuyan al bien común de la escuela y la comunidad	8	
			S10	La democracia	-Delibera sobre asuntos públicos relacionados con el ejercicio de poder del estado y el gobierno	9	
			Variable dependiente: Competencias de Desarrollo personal, ciudadanía y civica				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Construcción de su identidad	Se valora a sí mismo	1,2,3	Escala dicotómica de tipo ordinal	(1-5) En inicio (6-10) En proceso (11-15) Logro esperado (16-20) Logro destacado
				Autorregula sus emociones	4,5,6		
				Reflexiona y argumenta éticamente	7,8		
			Convivencia y la participación democrática	Vive su sexualidad de manera plena y responsable	9,10		
				Interactúa con todas las personas	11,12		
				Construye normas y asume acuerdos y leyes	13,14		
Maneja conflictos de manera constructiva	15,16						
Delibera sobre asuntos públicos	17,18						
Participa en acciones que promueve el bienestar común	19,20						
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadísticas a utilizar				
<p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño: De enfoque cuantitativo, Cuasi Experimental, de tipo longitudinal</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>	<p>Población: Todos los estudiantes del tercer grado de secundaria de las secciones A y B.</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilístico a criterio del investigador.</p>	<p>Variable independiente: Programa de tutoría “Aprendiendo a vivir”</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumentos: Lista de cotejo Autor: Bn. Milagros Ventura Tomanguilla Año: 2019 Monitoreo: por cada sesión de clases Ámbito de Aplicación: Institución Educativa Técnico 3052 Forma de Administración: Observación</p>	<p>DESCRIPTIVA: Se utilizó la estadística descriptiva por medio de tablas y gráficos para la consignación de los datos en el software SPSS22</p> <p>INFERENCIAL: Se usó la prueba estadística de la U de Mann Whitney para determinar los efectos de la variable independiente con respecto a la variable dependiente.</p>				

	<p>Tamaño de muestra: 70 estudiantes de la IE Técnico 3052, Independencia</p>	<p>Variable dependiente: Competencias de Desarrollo Personal ciudadanía y cívica.</p> <p>Técnicas: Encuestas de tipo cerrada dicotómica</p> <p>Instrumentos: Evaluación tipo examen</p> <p>Autor: Milagros Vemura Tomanguilla Año: 2019 Monitoreo: tiempo de duración 40 min. Ámbito de Aplicación: Institución Educativa Técnico 3052 Forma de Administración: Evaluación tipo examen aplicado a los estudiantes de 3ro de secundaria de las secciones A y B antes y después de la implementación el programa de tutoría "Aprendiendo a vivir".</p>	
--	--	---	--

ANEXO 4

INSTRUMENTOS

Lista de cotejo individual para el Programa de tutoría “Aprendiendo a vivir”

Nombre: _____

Profesora: Milagros Ventura Tomanguilla

Grado y sección _____

Fecha _____

Nº	Indicadores	Acciones para alcanzar los indicadores	Logrado	No logrado
1	Se valora así mismo	Valora sus características personales, culturales y sociales. Identifica sus habilidades y capacidades de aprendizaje		
2	Autorregula sus emociones	Interpreta sus emociones y sentimientos analizando sus causas y consecuencias para fomentar el bienestar propio y de los demás.		
3	Reflexiona y argumenta éticamente	Identifica resultados y posibles consecuencias a partir de la evaluación de sus acciones.		
4	Vive su sexualidad de manera integral y responsable	Reconoce y valora los cambios físicos y fisiológicos que se producen en su cuerpo		
5	Interactúa con todas las personas	Analiza la importancia de las relaciones humanas basadas en el respeto		
6	Construye normas y asume acuerdos y leyes	Evalúa las normas que regulan la convivencia en la escuela		
7	Maneja conflictos de manera constructiva	Establece relaciones basadas en el respeto y dialogo con sus compañeros y compañeras		
8	Delibera sobre asuntos públicos	Identifica el asunto público y aporta en la construcción de consensos que contribuyen al bien común de la escuela y la comunidad		
9	Participa en acciones que promueve el bienestar común	Reconoce la importancia de los derechos colectivos en el ejercicio de la democracia para garantizar el bien común		

ANEXO 5

Instrumento para las competencias de Desarrollo Personal ciudadanía y civica
Profesora: Milagros Ventura Tomanguilla **Grado: 3ro B de Sec.**

Lee atentamente las preguntas propuestas y marca la alternativa correcta con un aspa (x) (1 pts. c/u)

- 1. Es un elemento central en el proceso de construcción de la identidad personal**
 - La autoestima
 - Las emociones
 - La autoafirmación
 - La sexualidad
 - El autoconcepto
- 2. Se refiere a las construcciones culturales de una sociedad sobre lo femenino y lo masculino**
 - La autoestima
 - El autoconocimiento
 - El autoconcepto
 - El estereotipo
 - La adaptación
- 3. _____ Son las características biológicas y fisiológicas que diferencian lo masculino y femenino; _____ Son las construcciones culturales que determinan lo masculino y lo femenino.**
 - Género-sexo
 - Sexo-género
 - Identidad-autoconcepto
 - Autoconcepto-género
 - Sexo-autoafirmación
- 4. Consiste en tener la flexibilidad para reaccionar ante los cambios**
 - Innovación
 - Autodominio
 - Confiabilidad
 - Adaptación
 - Autoafirmación
- 5. Mantener bajo control las emociones, impulsos perjudiciales**

- a. Confiabilidad
 - b. Autodominio
 - c. Innovación
 - d. Adaptación
 - e. Autoafirmación
- 6. Disposición para las ideas, enfoques novedosos, nueva información**
- a. Autoafirmación
 - b. Confiabilidad
 - c. Adaptación
 - d. Autodominio
 - e. Innovación
- 7. Conjunto de costumbres y normas que dirigen o valoran el comportamiento humano en una sociedad**
- a. Moral
 - b. Normas
 - c. Ética
 - d. Convivencia
 - e. Participación ciudadana
- 8. Conjunto de costumbres y normas que se consideran buenas para dirigir o juzgar el comportamiento de las personas en una sociedad**
- a. Moral
 - b. Ética
 - c. Civismo
 - d. Identidad
 - e. Nacionalismo
- 9. Se refiere a la expresión psicosocial de las personas como seres sexuales en una sociedad**
- a. Género
 - b. Estereotipo
 - c. Sexo
 - d. Sexualidad
 - e. Orientación sexual
- 10. Es la orientación sexual cuya preferencia se dirige hacia el mismo sexo**

- a. Heterosexual
 - b. Homosexual
 - c. Bisexual
 - d. Transgénero
 - e. Lesbiana
- 11. Trato imparcial e igualitario que se dan a las personas**
- a. Libertad
 - b. Igualdad
 - c. Pluralismo
 - d. Justicia
 - e. Democracia
- 12. Facultad de pensar y actuar de acuerdo con su propia voluntad y responsabilidad de sus actos**
- a. Democracia
 - b. Justicia
 - c. Pluralismo
 - d. Igualdad
 - e. Libertad
- 13. Aplicar las medidas reguladoras dentro del aula de clase sirven para**
- a. Mantener la armonía entre los estudiantes
 - b. Cumplir con el reglamento interno de la escuela
 - c. Enmendar las normas incumplidas
 - d. Cumplir con el proyecto del municipio escolar
 - e. Evitar malas calificaciones en conducta
- 14. La elaboración de las normas de convivencia tiene por objetivo**
- a. Evitar conflictos
 - b. Resolver conflictos
 - c. Cumplir con el proyecto del municipio escolar
 - d. Seguir el reglamento interno
 - e. Mostrar solidaridad
- 15. ¿Cuál de las siguientes situaciones respeta las normas de la escuela?**
- a. Pelear con mis amigos
 - b. Arrojar la basura al suelo
 - c. Levantar la mano para opinar
 - d. Tomar las cosas sin permiso
 - e. Salir a los servicios higiénicos

- 16. Es un proceso que permite establecer acuerdos respecto a situaciones, objetos, relaciones, etc. que aparecen como dotadas de valor siempre y cuando las partes deseen mantener o continuar su relación de intercambio bajo unas nuevas condiciones que se establecen tras el proceso negociador**
- a. Negociación
 - b. Afirmación
 - c. Consenso
 - d. Mediación
 - e. Negación
- 17. Es el abuso autoritario del poder, hasta llegar incluso a su ejercicio tiránico por parte de las autoridades y funcionarios que gobiernan un estado.**
- a. Autoritarismo
 - b. Dictadura
 - c. Autocracia
 - d. Corrupción
 - e. Anarquía
- 18. Son responsables de la seguridad ciudadana**
- a. La sociedad y la nación
 - b. La nación y el estado
 - c. El estado y los ciudadanos
 - d. Solamente el estado
 - e. Las fuerzas armadas y policiales
- 19. Es el derecho que tienen los ciudadanos a ser consultados mediante el voto universal y directo sobre la validez o anulación de determinadas normas, leyes, ordenanzas regionales y municipales, así como sobre determinados actos del gobierno**
- a. Remoción de autoridades
 - b. Rendición de cuentas
 - c. Revocatoria de autoridades
 - d. Referéndum
 - e. Iniciativa legislativa
- 20. Derecho de solicitar a una autoridad o funcionario del uso que se da los fondos públicos**
- a. Revocatoria de autoridades
 - b. Referéndum
 - c. Remoción de autoridades
 - d. Iniciativa legislativa
 - e. Rendición de cuentas

ANEXO 6

BASE DATOS Y RESULTADOS PARA PRUEBA PILOTO

Total Sujetos		MAGNITUD:																			
32		ALTA																			
ir-Total-	14.5	$KR_{20} = \frac{n}{n-1} \left(\frac{S_i^2 - \sum pq}{S_i^2} \right) = 0.74$																			
equantar-	20																				
p-	0.281	0.375	0.375	0.500	0.500	0.469	0.219	0.156	0.188	0.563	0.656	0.375	0.188	0.625	0.750	0.563	0.344	0.250	0.188	0.156	
q-	0.719	0.625	0.625	0.500	0.500	0.531	0.781	0.844	0.813	0.438	0.344	0.625	0.813	0.375	0.250	0.438	0.656	0.750	0.813	0.844	
p*q-	0.202	0.234	0.234	0.250	0.250	0.249	0.171	0.132	0.152	0.246	0.226	0.234	0.152	0.234	0.188	0.246	0.226	0.188	0.152	0.132	
Cuanto-	32	32	888	888	888	888	888	888	888	888	888	888	888	888	888	888	888	888	888	888	
Sujeto	Pqta01	Pqta02	Pqta03	Pqta04	Pqta05	Pqta06	Pqta07	Pqta08	Pqta09	Pqta10	Pqta11	Pqta12	Pqta13	Pqta14	Pqta15	Pqta16	Pqta17	Pqta18	Pqta19	Pqta20	
1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	
2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	
3	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	
4	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	
5	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	
6	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	
7	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	
8	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	
9	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	
10	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	
11	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	
12	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	
13	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	
14	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	
15	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	
16	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	
17	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	
18	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	
19	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	
20	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	
21	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	
22	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	
23	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
24	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	
25	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	
26	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
27	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
30	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	
31	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	

ANEXO 7

BASE DE DATOS DE MUESTRA

Hipótesis general				Construcción de la identidad				Convivencia y participación democrática			
Grupo experimental		Grupo de control		Grupo experimental		Grupo de control		Grupo experimental		Grupo de control	
Pre test D1	Post test D1	Pre test D1	Post test D1	Pre test D2	Post test D2	Pre test D2	Post test D2	Pre test D3	Post test D3	Pre test D3	Post test D3
8	14	9	8	5	8	4	5	3	6	5	3
8	15	9	9	7	9	3	5	1	6	6	4
8	16	9	9	6	9	5	5	2	7	4	4
11	14	10	9	5	8	7	6	6	6	3	3
10	14	10	10	4	7	4	4	6	7	6	6
8	14	8	9	3	6	3	4	5	8	5	5
10	14	8	9	4	6	4	4	6	8	4	5
12	15	8	10	6	7	5	5	6	8	3	5
11	14	8	10	5	6	3	5	6	8	5	5
14	14	10	9	6	7	4	4	8	7	6	5
8	15	10	10	3	7	6	6	5	8	4	4
8	14	8	8	4	8	3	3	4	6	5	5
9	14	8	8	4	7	5	4	5	7	3	4
5	16	11	12	3	7	5	5	2	9	6	7
9	15	12	11	3	6	5	5	6	9	7	6
3	16	11	11	2	7	5	5	1	9	6	6
4	14	10	10	3	6	4	4	1	8	6	6
10	12	8	9	7	7	3	4	3	5	5	5
11	13	7	9	5	6	2	4	6	7	5	5
11	13	7	9	4	5	3	4	7	8	4	5
9	15	7	9	3	7	4	4	6	8	3	5
9	14	5	7	5	8	2	4	4	6	3	3
10	13	7	7	4	5	3	3	6	8	4	4
11	14	7	8	5	7	5	5	6	7	2	3
10	12	8	9	6	6	3	4	4	6	5	5
10	16	6	8	4	7	3	5	6	9	3	3

10	14	11	10		3	5	4	4		7	9	7	6
8	12	10	11		3	5	4	4		5	7	6	7
8	14	8	10		2	6	5	6		6	8	3	5
12	14	8	9		7	8	3	4		5	6	4	5
15	16	8	9		8	8	2	3		7	8	6	6
9	14	8	8		5	8	7	6		4	6	1	2
10	14	8	8		7	8	3	5		3	6	5	3
10	14	10	10		4	6	6	6		6	8	5	4
8	14	11	10		2	5	5	4		6	9	6	6

ANEXO 8
CARTA DE PRESENTACIÓN



Escuela de Posgrado

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Lima, 7 de diciembre de 2019

Carta P. 533-2019-EPG-UCV-LN

LIC.
Director
DIRECCIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO 3052



De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a MILAGROS VENTURA TOMANGUILLA identificado con DNI N.º 09475527 y código de matrícula N.º 7001260202; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**PROGRAMA DE TUTORÍA "APRENDIENDO A VIVIR" PARA MEJORAR LAS
COMPETENCIAS DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, 2019.**

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Carlos Venturo Orbegoso
Jefe de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte



RCQA

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

ANEXO 9
CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 3052
Jr. Los Eucaliptos 203 – UGEL N° 02 – INDEPENDENCIA
Telf.: 5345712



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

AUTORIZACION

La Directora de la Institución Educativa N° 3052, del Distrito de Independencia – El Ermitaño, UGEL 02.

AUTORIZA:

Mediante la presente, a la señora: MILAGROS VENTURA TOMANGUILLA identificada con DNI. N° 09475527, estudiante del Programa de Maestría en Educación de la UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis): PROGRAMA DE TUTORIA "APRENDIENDO A VIVIR" PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CIVICA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA 2019 con estudiantes del nivel Secundaria. Se autoriza de acuerdo al documento solicitado, brindándole las facilidades del caso a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que crea conveniente.

Independencia, 12 de diciembre del 2019



ANEXO 10

VALIDACIÓN POR JUECES DE EXPERTOS



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor
Noel Alcas Zapata

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UCV, en la sede de los olivos, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual obtendré el grado de magister en Educación.

El título nombre de mi tesis de investigación es: PROGRAMA DE TUTORIA " APRENDIENDO A VIVIR" PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CIVICA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA, 2019, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación científica.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma

Br. Milagros Ventura Tomanguilla
D.N.I: 09475527

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE COMPETENCIAS DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CIVICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a ¹		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD Es un elemento central en el proceso de construcción de la identidad personal a. La autoestima b. Las emociones c. La autoafirmación d. La sexualidad e. El autoconcepto	X		X		X		
2	Se refiere a las construcciones culturales de una sociedad sobre lo femenino y lo masculino a. La autoestima b. El autoconocimiento c. El autoconcepto d. El estereotipo e. La adaptación	X		X		X		
3	Son las características biológicas y fisiológicas que diferencian lo masculino y femenino; Son la construcción cultural que determinan lo masculino y femenino a. Género-sexo b. Sexo-género c. Identidad-autoconcepto d. Autoconcepto-género e. Sexo-autoafirmación							
4	Consiste en tener la flexibilidad para reaccionar ante los cambios a. Innovación b. Autodominio c. Confiabilidad d. Adaptación e. Autoafirmación	X		X		X		
5	Mantener bajo control las emociones, impulsos perjudiciales a. Confiabilidad b. Autodominio c. Innovación d. Adaptación e. Autoafirmación	X		X		X		

6	<p>Disposición para las ideas, enfoques novedosos, nueva información</p> <p>a. Autoafirmación b. Confiabilidad c. Aceptación d. Autodominio e. Innovación</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	
7	<p>Conjunto de costumbres y normas que dirigen o valoran el comportamiento humano en una sociedad</p> <p>a. Moral b. Normas c. Ética d. Convivencia e. Participación ciudadana</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	
8	<p>Conjunto de costumbres y normas que se consideran buenas para dirigir o juzgar el comportamiento de las personas en una sociedad</p> <p>a. Moral b. Ética c. Civismo d. Identidad e. Nacionalismo</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	
9	<p>Se refiere a la expresión psicosocial de las personas como seres sexuales en una sociedad</p> <p>a. Género b. Estereotipo c. Sexo d. Sexualidad e. Orientación sexual</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	
10	<p>Es la orientación sexual cuya preferencia se dirige hacia el mismo sexo</p> <p>a. Heterosexual b. Homosexual c. Bisexual d. Transgénero e. Lesbiana</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	
DIMENSION : CONVIVENCIA Y PARTICIPACION CIUDADANA										
11	<p>Trato imparcial e igualitario que se dan a las personas</p> <p>a. Libertad b. Igualdad c. Pluralismo d. Justicia e. Democracia</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	X
12	<p>Facultad de pensar y actuar de acuerdo con su propia voluntad y responsabilidad de sus actos</p> <p>a. Democracia b. Justicia</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	X

	<ul style="list-style-type: none"> c. Pluralismo d. Igualdad e. Libertad 								
13	<p>Aplicar las medidas reguladoras dentro del aula de clase sirven para</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mantener la armonía entre los estudiantes b. Cumplir con el reglamento interno de la escuela c. Enmendar las normas incumplidas d. Cumplir con el proyecto del municipio escolar e. Evitar malas calificaciones en conducta 	X	X	X	X	X	X	X	X
14	<p>La elaboración de las normas de convivencia tiene por objetivo</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Evitar conflictos b. Resolver conflictos c. Cumplir con el proyecto del municipio escolar d. Seguir el reglamento interno e. Mostrar solidaridad 	X	X	X	X	X	X	X	X
15	<p>¿Cuál de las siguientes situaciones respeta las normas de la escuela?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pelear con mis amigos b. Arrojar la basura al suelo c. Levantar la mano para opinar d. Tomar las cosas sin permiso e. Salir a los servicios higiénicos 	X	X	X	X	X	X	X	X
16	<p>Es un proceso que permite establecer acuerdos respecto a situaciones, objetos, relaciones, etc. que aparecen como dotadas de valor siempre y cuando las partes deseen mantener o continuar su relación de intercambio bajo unas nuevas condiciones que se establecen tras el proceso negociador</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Negociación b. Afirmación c. Consenso d. Mediación e. Negación 	X	X	X	X	X	X	X	X
17	<p>Es el abuso autoritario del poder, hasta llegar incluso a su ejercicio tiránico por parte de las autoridades y funcionarios que gobiernan un estado.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Autoritarismo b. Dictadura c. Autocracia d. Corrupción e. Anarquía 	X	X	X	X	X	X	X	X
18	<p>Son responsables de la seguridad ciudadana</p> <ul style="list-style-type: none"> a. La sociedad y la nación b. La nación y el estado c. El estado y los ciudadanos d. Solamente el estado e. Las fuerzas armadas y policiales 	X	X	X	X	X	X	X	X

19	Es el derecho que tienen los ciudadanos a ser consultados mediante el voto universal y directo sobre la validez o anulación de determinadas normas, leyes, ordenanzas regionales y municipales, así como sobre determinados actos del gobierno a. Remoción de autoridades b. Rendición de cuentas c. Revocatoria de autoridades d. Referéndum e. Iniciativa legislativa	X	X	X			
20	Derecho de solicitar a una autoridad o funcionario del uso que se da los fondos públicos a. Revocatoria de autoridades b. Referéndum c. Remoción de autoridades d. Iniciativa legislativa e. Rendición de cuentas	X	X				

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: *METODIANO G.* DNI: *06165282*

Apellidos y nombres del juez validador: *ALCA ZAPATA NIEL*

Fecha *21...* de *Diciembre* del *2012*.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante.
 Especialidad

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor
Edwin Alberto Martínez López

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UCV, en la sede de los olivos, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual obtendré el grado de magister en Educación.

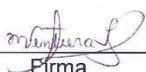
El título nombre de mi tesis de investigación es: PROGRAMA DE TUTORIA” APRENDIENDO A VIVIR” PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CIVICA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA, 2019, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación científica.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

Br. Milagros Ventura Tomanguilla
D.N.I: 09475527

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE COMPETENCIAS DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CIVICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a ¹		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD Es un elemento central en el proceso de construcción de la identidad personal a. La autoestima b. Las emociones c. La autoafirmación d. La sexualidad e. El autoconcepto	X		X		X		
2	Se refiere a las construcciones culturales de una sociedad sobre lo femenino y lo masculino a. La autoestima b. El autoconocimiento c. El autoconcepto d. El estereotipo e. La adaptación	X		X		X		
3	Son las características biológicas y fisiológicas que diferencian lo masculino y femenino; Son la construcción cultural que determinan lo masculino y femenino a. Género-sexo b. Sexo-género c. Identidad-autoconcepto d. Autoconcepto-género e. Sexo-autoafirmación							
4	Consiste en tener la flexibilidad para reaccionar ante los cambios a. Innovación b. Autodominio c. Confiabilidad d. Adaptación e. Autoafirmación	X		X		X		
5	Mantener bajo control las emociones, impulsos perjudiciales a. Confiabilidad b. Autodominio c. Innovación d. Adaptación e. Autoafirmación	X		X		X		

6	Disposición para las ideas, enfoques novedosos, nueva información a. Autoafirmación b. Confiabilidad c. Adecptación d. Autodominio e. Innovación	X	X	X	X	X				
7	Conjunto de costumbres y normas que dirigen o valoran el comportamiento humano en una sociedad a. Moral b. Normas c. Ética d. Convivencia e. Participación ciudadana	X	X	X	X	X				
8	Conjunto de costumbres y normas que se consideran buenas para dirigir o juzgar el comportamiento de las personas en una sociedad a. Moral b. Ética c. Civismo d. Identidad e. Nacionalismo	X	X	X	X	X				
9	Se refiere a la expresión psicosocial de las personas como seres sexuales en una sociedad a. Género b. Estereotipo c. Sexo d. Sexualidad e. Orientación sexual	X	X	X	X	X				
10	Es la orientación sexual cuya preferencia se dirige hacia el mismo sexo a. Heterosexual b. Homosexual c. Bisexual d. Transgénero e. Lesbiana	X	X	X	X	X				
DIMENSION : CONVIVENCIA Y PARTICIPACION CIUDADANA										
11	Trato imparcial e igualitario que se dan a las personas a. Libertad b. Igualdad c. Pluralismo d. Justicia e. Democracia	X	X	X	X	X				
12	Facultad de pensar y actuar de acuerdo con su propia voluntad y responsabilidad de sus actos a. Democracia b. Justicia	X	X	X	X	X				

	<ul style="list-style-type: none"> c. Pluralismo d. Igualdad e. Libertad 									
13	<p>Aplicar las medidas reguladoras dentro del aula de clase sirven para</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mantener la armonía entre los estudiantes b. Cumplir con el reglamento interno de la escuela c. Enmendar las normas incumplidas d. Cumplir con el proyecto del municipio escolar e. Evitar malas calificaciones en conducta 	X	X	X	X	X				
14	<p>La elaboración de las normas de convivencia tiene por objetivo</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Evitar conflictos b. Resolver conflictos c. Cumplir con el proyecto del municipio escolar d. Seguir el reglamento interno e. Mostrar solidaridad 	X		X						
15	<p>¿Cuál de las siguientes situaciones respeta las normas de la escuela?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pelear con mis amigos b. Arrojar la basura al suelo c. Levantar la mano para opinar d. Tomar las cosas sin permiso e. Salir a los servicios higiénicos 	X		X						
16	<p>Es un proceso que permite establecer acuerdos respecto a situaciones, objetos, relaciones, etc. que aparecen como dotadas de valor siempre y cuando las partes deseen mantener o continuar su relación de intercambio bajo unas nuevas condiciones que se establecen tras el proceso negociador</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Negociación b. Afirmación c. Consenso d. Mediación e. Negación 	X					X			
17	<p>Es el abuso autoritario del poder, hasta llegar incluso a su ejercicio tiránico por parte de las autoridades y funcionarios que gobiernan un estado.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Autoritarismo b. Dictadura c. Autocracia d. Corrupción e. Anarquía 	X						X		
18	<p>Son responsables de la seguridad ciudadana</p> <ul style="list-style-type: none"> a. La sociedad y la nación b. La nación y el estado c. El estado y los ciudadanos d. Solamente el estado e. Las fuerzas armadas y policiales 	X		X				X		

19	Es el derecho que tienen los ciudadanos a ser consultados mediante el voto universal y directo sobre la validez o anulación de determinadas normas, leyes, ordenanzas regionales y municipales, así como sobre determinados actos del gobierno	a. Remoción de autoridades	b. Rendición de cuentas	c. Revocatoria de autoridades	d. Referéndum	e. Iniciativa legislativa	X		X	X							
20	Derecho de solicitar a una autoridad o funcionamiento del uso que se da los fondos públicos	a. Revocatoria de autoridades	b. Referéndum	c. Remoción de autoridades	d. Iniciativa legislativa	e. Rendición de cuentas	X		X	X							

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dir/Mg: DNI: 81.111.111.111

Especialidad del validador: Metodólogo - investigación universitaria

Fecha 21 de Diciembre del 2019.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna al enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante.
 Especialidad

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor
Raúl Roque Sánchez

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UCV, en la sede de los olivos, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual obtendré el grado de magister en Educación.

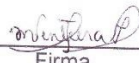
El título nombre de mi tesis de investigación es: PROGRAMA DE TUTORIA "APRENDIENDO A VIVIR" PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CIVICA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA, 2019, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación científica.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

Br. Milagros Ventura Tomanguilla
D.N.I: 09475527

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE COMPETENCIAS DE DESARROLLO PERSONAL
 CIUDADANIA Y CIVICA**

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD							
1	Es un elemento central en el proceso de construcción de la identidad personal a. La autoestima b. Las emociones c. La autoafirmación d. La sexualidad e. El autoconcepto	X		X		X		
2	Se refiere a las construcciones culturales de una sociedad sobre lo femenino y lo masculino a. La autoestima b. El autoconocimiento c. El autoconcepto d. El estereotipo e. La adaptación	X		X		X		
3	Son las características biológicas y fisiológicas que diferencian lo masculino y femenino; Son la construcción cultural que determinan lo masculino y femenino a. Género-sexo b. Sexo-género c. Identidad-autoconcepto d. Autoconcepto-género e. Sexo-autoafirmación f.	X		X		X		
4	Consiste en tener la flexibilidad para reaccionar ante los cambios a. Innovación b. Autodominio c. Confiabilidad d. Adaptación e. Autoafirmación	X		X		X		
5	Mantener bajo control las emociones, impulsos perjudiciales a. Confiabilidad b. Autodominio c. Innovación d. Adaptación e. Autoafirmación	X		X		X		

6	Disposición para las ideas, enfoques novedosos, nueva información a. Autoafirmación b. Confianza c. Adaptación d. Autodominio e. Innovación	X	X	X	X		
7	Conjunto de costumbres y normas que dirigen o valoran el comportamiento humano en una sociedad a. Moral b. Normas c. Ética d. Convivencia e. Participación ciudadana	X	X	X	X		
8	Conjunto de costumbres y normas que se consideran buenas para dirigir o juzgar el comportamiento de las personas en una sociedad a. Moral b. Ética c. Civismo d. Identidad e. Nacionalismo	X	X	X	X		
9	Se refiere a la expresión psicosocial de las personas como seres sexuales en una sociedad a. Género b. Estereotipo c. Sexo d. Sexualidad e. Orientación sexual	X	X	X	X		
10	Es la orientación sexual cuya preferencia se dirige hacia el mismo sexo a. Heterosexual b. Homosexual c. Bisexual d. Transgénero e. Lesbiana	X	X	X	X		
	DIMENSION: CONVIVENCIA Y PARTICIPACION CIUDADANA	Si	No	Si	No	Si	No
11	Trato imparcial e igualitario que se dan a las personas a. Libertad b. Igualdad c. Pluralismo d. Justicia e. Democracia	X	X	X	X		
12	Facultad de pensar y actuar de acuerdo con su propia voluntad y responsabilidad de sus actos a. Democracia b. Justicia c. Pluralismo d. Igualdad e. Libertad	X	X	X	X		
13	Aplicar las medidas reguladoras dentro del aula de clase sirven para a. Mantener la armonía entre los estudiantes b. Cumplir con el reglamento interno de la escuela c. Enmendar las normas incumplidas d. Cumplir con el proyecto del municipio escolar	X	X	X	X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Raúl Roque Sánchez.

DNI: 10202106

Especialidad del validador: Maestría en investigación y docencia universitaria

16 de diciembre del 202

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

Mg. Investigación y Docencia
Universitaria

PROGRAMA DE TUTORÍA” APRENDIENDO A VIVIR” PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CÍVICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA,2019

I.-DATOS INFORMATIVOS

1.1 Responsable: Br Milagros Ventura Tomanguilla

1.2 Población: Estudiantes de tercero de secundaria

1.3 Duración: Dos meses (octubre, noviembre y diciembre)

JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE TUTORÍA” APRENDIENDO A VIVIR”

La tutoría es inherente al currículo. A pesar que la tutoría no es un área curricular ni propone competencias adicionales a las presentadas en el Currículo Nacional, contribuye al desarrollo de estas y de los valores y actitudes relacionados con los enfoques transversales, al promover una práctica reflexiva en los espacios de orientación.

La tutoría, al formar parte del sistema educativo tiene por objetivo la mejora desde los todos aspectos tanto sociales, cognitivos como psicológicos del individuo, además tiene carácter formativo y de prevención, es decir, se maneja de forma conjunta con los estudiantes en todo su desarrollo humano a lo largo de las etapas de su vida académica con la finalidad de explotar su potencial, así como el manejo adecuado de sus emociones con las diversas situaciones que se le presenten, tanto internas como externas, que puedan paralizar de cierta forma su progreso. En efecto, las relaciones humanas de los educandos, tanto con sus compañeros, como con los docentes y sus padres son necesarias conservarlas en óptimas condiciones para cumplir con la finalidad. En ese sentido, debe existir en las instituciones educativas programas que mejoren no solamente la parte socio afectiva sino también las capacidades cognitivas de los estudiantes.

La acción tutorial constituye un importante referente para la formación integral de los estudiantes de todos los niveles y en especial del nivel secundario donde se deben consolidar las competencias desarrolladas a lo largo de los tres niveles. En secundaria la tutoría se estructura sobre la base de tres dimensiones: Dimensión personal, Dimensión social y Dimensión de los aprendizajes. Esta última dimensión de los aprendizajes está vinculada con el fortalecimiento de la gestión de los aprendizajes y con el desarrollo de los procesos cognitivos de los estudiantes, tomando en cuenta su desarrollo evolutivo. El tutor debe estar atento a los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes para acompañarlos de manera pertinente.

Ante la necesidad presentada en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución educativa Técnico 3052, donde se ha observado que los estudiantes del nivel de secundaria no interiorizan los conocimientos brindados en las clases del área de Desarrollo personal y cívica, ya que, en muchos de ellos se puede evidenciar situaciones conflictivas en el desarrollo de su personalidad que podrían evitarse si lo contenidos que se precisan en el área de DPCC logran el objetivo establecido que según el Ministerio de educación (2019)

se basa en el aprendizaje que deben adquirir los estudiantes para construirse como personas y asumirse como ciudadanos sujetos a derecho pero también a deberes.

El presente programa busca proporcionar a los docentes una herramienta que les permita mejorar las estrategias de aprendizajes de las competencias establecidas en el CN respecto de todas las áreas curriculares y la transversalidad de la tutoría.

En ese sentido, la implementación de un programa es una forma viable de incentivar y flexibilizar los contenidos del área de DPCC en los estudiantes para que mejoren con respecto al trato que suelen darse entre sí, de esa manera se podrá verificar la eficacia de dicha asignatura y se logrará, al mismo tiempo, que se ponga en práctica a manera de participación y juegos todas las capacidades que se deben mejorar en los estudiantes las mismas que deberán ser extrapoladas a la esfera social.

Por todo lo anterior, El presente programa es importante porque busca evidenciar que el área de Desarrollo personal ciudadanía y cívica deben de trabajar en forma conjunta con las tutorías escolares con la finalidad de generar resultados en la práctica de los estudiantes, de esa forma, se garantizará no solo la eficacia de los contenidos de dicha área curricular, sino que también repercutirá en el funcionamiento de la conducta individual y social de los educandos.

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE TUTORÍA” PRENDIENDO A VIVIR”

Desde el ámbito de la tutoría se tiene como objetivo proporcionar una herramienta que permita mejorar a los docentes las estrategias de aprendizajes de las competencias del área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica, desde la aplicación de actividades como sesiones, materiales que fueron diseñados específicamente para los estudiantes de tercero de secundaria.

El programa “Aprendiendo a vivir” desarrolla dentro de la acción tutorial temas relacionados con el área de DPCC cuyo objetivo es reforzar las competencias de la misma en función a las necesidades y problemáticas que presentaron los estudiantes de educación secundaria en la Institución educativa técnico 3052 beneficiando así, principalmente, a los de tercer año de secundaria de dicho centro de estudios. Para ello, se aplicará la metodología de participación activa, la misma que desarrolla la escucha activa para recoger las necesidades y problemáticas afectivas y cognitivas de los estudiantes en referencia a las competencias del área en cuestión. En ese sentido, se aplicarán diferentes estrategias tales como: análisis de casos, sociodramas, escenificación de roles, análisis de imágenes, discusión controversial y debate.

“Aprendiendo a vivir” se desarrollará en un periodo de dos meses, con una frecuencia de una vez a la semana, en dos horas pedagógicas, aplicándose un total de diez sesiones de clase. Los temas tratados fueron los siguientes: Construcción de la identidad personal, Estilos de aprendizaje, Desarrollo emocional, Buscando la autonomía, La sexualidad, La convivencia una necesidad, Normas de convivencia y medidas reguladoras, Manejo pacifico de conflictos, Ciudadanía es participación, La democracia.

BENEFICIARIOS DEL PROGRAMA

Estudiantes de tercero de secundaria, docentes tutores y docentes del área de Desarrollo personal y cívica de la Institución educativa Técnico 3052.

OBJETIVOS

Objetivo general

- Proporcionar a los docentes un programa de acción tutorial como herramienta que permita mejorar las estrategias de aprendizajes de las competencias del área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica, desde la aplicación de actividades como sesiones, materiales que fueron diseñados específicamente para los estudiantes de tercero de secundaria.

Objetivos específicos

- Aplicar sesiones de tutoría diseñadas para que la acción tutorial contribuya con la mejora de las competencias del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica.
- Fomentar la mejora de las relaciones humanas de los educandos, tanto con sus compañeros, como con los docentes y sus padres ya que estas son necesarias conservarlas en óptimas condiciones para cumplir con la finalidad.
- Fomentar la participación de los docentes tutores y estudiantes en actividades orientadas a la mejora de las relaciones interpersonales y participación ciudadana.

ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA TUTORIAL

Nº de sesión	Fecha	Nombre de la sesión	Competencias de DPCC con la que guarda relación	Indicadores	Duración
01	14 de octubre del 2019	Construcción de la identidad personal	Construcción de la identidad	Explica y valora sus características personales, culturales y sociales.	90 minutos
02	21 de octubre del 2019	Estilos de aprendizaje	Construcción de la identidad	Identifica sus estilos de aprendizaje	90 minutos
03	28 de octubre del 2019	Desarrollo emocional	Construcción de la identidad	Expresa sus emociones, sentimientos y comportamientos de acuerdo a la situación que se encuentra	90 minutos
04	04 de noviembre del 2019	Buscando la autonomía	Construcción de la identidad	Explica las consecuencias de sus decisiones y propone acciones	90 minutos

				fundamentadas en los principios éticos	
05	11 de noviembre del 2019	La sexualidad	Construcción de la identidad	Reconoce los cambios físicos y fisiológicos que se producen en su cuerpo durante la pubertad y lo diferencia	90 minutos
06	18 de noviembre del 2019	La convivencia una necesidad	Convivencia y participación ciudadana	-Analiza la importancia de las relaciones humanas basadas en el respeto, justicia y dialogo	90 minutos
07	25 de noviembre del 2019	Normas de convivencia y medidas reguladoras	Convivencia y participación ciudadana	Evalúa las normas que regulan la convivencia en la escuela.	90 minutos
08	02 de diciembre del 2019	Manejo de conflictos	Convivencia y participación ciudadana	Propone acciones para solucionar conflictos mediante el diálogo y la negociación	90 minutos
09	09 de diciembre del 2019	Ciudadanía es participación	Convivencia y participación ciudadana	-Aporta en la construcción de consensos que contribuyan al bien común de la escuela y la comunidad	90 minutos
10	16 de diciembre del 2019	La democracia	Convivencia y participación ciudadana	Delibera sobre asuntos públicos relacionados con el ejercicio de poder del estado y el gobierno	90 minutos

SECUENCIA METODOLÓGICA

La ejecución de las sesiones de aprendizaje tendrá la siguiente secuencia metodológica:

INICIO

Aquí se inicia la secuencia estratégica de la sesión

Dinámicas previas

El propósito de la sesión

El acuerdo o normas de convivencia con respecto a la sesión

DESARROLLO

Aquí se realiza la secuencia didáctica de la sesión

Antes de...

Durante la...

Después de...

CIERRE

Se conversa con los estudiantes sobre la experiencia vivida durante la sesión

Meta cognición y reflexión

EVALUACIÓN

Para la evaluación se tiene en cuenta las diferencias individuales, fortalezas, debilidades y capacidades de cada estudiante. La evaluación será continua, permanente de cada actividad que se realice, mediante la observación directa, cuestionarios, test, fichas de lectura, prácticas individuales y grupales, listas de cotejo valorando en cada estudiante su participación, opiniones manifestadas en su continuo compartir, en el desarrollo de las diferentes actividades propuestas. Sin embargo, la necesidad de la evaluación es vital ya que permitirá al educador tener un concepto claro y preciso de las y los y establecer una acción coordinada con los padres de familia para que refuercen las acciones educativas cuando se requieran.

Se realizará una evaluación final a través de una lista de cotejo que permitirá determinar la eficacia del programa, los conocimientos obtenidos por las y los estudiantes y verificar los cambios que los mismos han obtenido a causa de la apropiación del conocimiento, comprobando la importancia de la repercusión de estos conceptos en su vida diaria

ANEXO 12

SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE TUTORÍA N° 1

TEMA:	Construcción de la identidad personal
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	Técnico 3052
NIVEL:	Secundaria
GRADO Y SECCION:	Tercer grado A
ÁREA RELACIONADA:	Desarrollo personal ciudadanía y cívica
DIMENSIÓN DE LA TUTORÍA:	Personal
DOCENTE TUTORA:	Milagros Ventura Tomanguilla

¿QUE BUSCAMOS?

Que los estudiantes expliquen y valoren sus características personales, culturales y sociales que intervienen en la construcción de la identidad personal.

MOMENTO	ACTIVIDAD	MATERIALES
INICIO 20 minutos	La tutora realiza el saludo correspondiente, escribe el título de la sesión y pide a los estudiantes contestar la siguiente pregunta: ¿Qué es la identidad personal? los estudiantes contestan la primera interrogante mediante la lluvia ideas que a continuación serán anotadas en la pizarra por la tutora quien al termino de las participaciones refuerza las ideas presentadas. La tutora realiza nuevamente una interrogante: ¿Qué características personales crees que son las que te identifican y te hacen único? Los estudiantes contestan la pregunta mediante la lluvia de ideas al termino de estas participaciones la tutora dialoga con ellos acerca de la importancia de sentirse únicos y ser reconocidos como tales en su entorno social.	Pizarra Plumones
DESARROLLO 50 minutos	La tutora sugiere a los estudiantes formar equipos de trabajo con (6 estudiantes) leer la fotocopia del texto escolar de Desarrollo personal ciudadanía y cívica de tercer grado de secundaria editorial Santillana (paginas 8.9.10) y les sugiere contestar las siguientes interrogantes: 1. Actividad en equipo: ¿En qué consiste el autoconcepto? ¿Cuáles son las fases o etapas de la formación del autoconcepto? ¿Cuáles son los factores internos y externos que intervienen en la formación de la identidad? ¿Cuáles son los ámbitos que intervienen en la formación de la identidad? Explica 2. Actividad individual: ¿Cuáles son las diferencias entre las tres fases de la formación del autoconcepto? ¿Con cuál de ellas te identificas más? ¿Por qué es importante el componente social en el proceso de formación de la identidad? ¿Cómo crees que la cultura familiar influye en la convivencia social? 3. Opina. Escribe lo que piensas sobre cada situación. ¿Crees que ayudan a la formación de la identidad? ¿Por qué? a. Sebastián no participa de las fiestas porque su familia no se lo permite..... b. Sofía estudia derecho porque sus padres se lo pidieron. Ella quería estudiar música..... c. verónica está usando un producto para bajar de peso cinco kilos en una semana..... 4. Contesta: ¿Qué características personales actuales cambiarías para el futuro? ¿De qué manera te haría sentir mejor el cambiarlas? ¿Consideras que las personas que se muestran “tal como son” tienen dificultades para integrarse a los grupos? ¿Por qué?	Fotocopias del texto Cuaderno Pizarra

	<p>Una vez analizado y terminado el trabajo individual y el trabajo en equipo los estudiantes socializan sus respuestas.</p> <p>A continuación, la tutora considerando las ideas manifestadas durante la socialización menciona las ideas fuerza del tema:</p> <p>*La identidad personal. Es un proceso en el cual las personas asimilan o interiorizan todo lo que han vivido en los niveles psicológico, emocional y social.</p> <p>*La identidad personal se desarrolla en varias etapas y en cada una de ellas deberá enfrentar los conflictos psicosociales</p> <p>*El autoconcepto es un elemento central en el proceso de construcción de la identidad personal.</p> <p>-El orden y conservación del ambiente, los materiales y el mobiliario.</p> <p>-El dialogo para la solución de conflictos de manera armónica y sin violencia.</p>	
<p>SALIDA</p> <p>20 minutos</p>	<p>Para finalizar la sesión la tutora refuerza las ideas trabajadas mediante las siguientes preguntas:</p> <p>¿Por qué es importante la cultura familiar para la convivencia social?</p> <p>¿Cómo influyen el autoconcepto y la autoestima en la construcción de la identidad personal?</p> <p>La tutora manifiesta la importancia de la construcción de la identidad personal ya que esta es necesaria porque el ser humano es un ser social y por lo tanto va enfrentar situaciones o conflictos psicosociales derivados del enfrentamiento de los impulsos personales y las demandas sociales.</p> <p>Para finalizar la tutora aplica de manera individual PARA CONOCERME MEJOR.</p>	<p>Texto</p>
<p>DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA</p> <p>Los estudiantes y sus padres dialogan acerca de cómo la familia y sus amigos influyen en la formación de la identidad personal.</p>		

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

PARA CONOCERME MEJOR:

Lee las afirmaciones, reflexiona y marca tu opinión:

	TA	DA	MA	ED	TD
Casi siempre sigo las opiniones de mis amigos.					
La vestimenta es parte de mi identidad y, por eso yo debo decidir sobre ella.					
Cada vez que tengo que tomar una decisión prefiero consultar con quienes me rodean.					

TA: Totalmente de acuerdo/DA: De acuerdo/MA: Medianamente de acuerdo/ED: En desacuerdo/TA: Totalmente de desacuerdo.

SESION N° 02

TEMA: Estilos de aprendizaje
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Técnico 3052
NIVEL: Secundaria
GRADO Y SECCION: Tercer grado A
ÁREA RELACIONADA: Desarrollo personal ciudadanía y cívica
DIMENSIÓN DE LA TUTORÍA: Académico
DOCENTE TUTORA: Milagros Ventura Tomanguilla

¿QUE BUSCAMOS?

Que los estudiantes identifiquen los diferentes estilos de aprendizaje y reconozca el estilo que utiliza para el desarrollo de sus aprendizajes.

MOMENTO	ACTIVIDAD	MATERIALES
INICIO 20 minutos	La tutora escribe el título de la sesión de clase y luego solicita a cada columna mencionar la mayor cantidad de estrategias que utilizan para aprender mejor. Los estudiantes de cada columna luego de dialogar hacen las conclusiones y socializan sus respuestas. La tutora nuevamente presenta las siguientes preguntas: ¿Todos podemos aprender de la misma forma? ¿Todos debemos anotar de la misma forma un tema? ¿Cómo sacar ventaja y aprovechar a lo máximo una clase? Seguidamente se solicita la opinión de las y los estudiantes a través de la técnica de lluvia de ideas para posteriormente discutir al respecto en pequeños grupos.	Cuaderno Pizarra
DESARROLLO 50 minutos	La tutora explica sobre los conceptos claves del tema luego solicita a los estudiantes trabajar en equipo (06 integrantes) les entrega las fotocopias sobre el tema del texto escolar Persona familia y relaciones humanas de tercer grado de secundaria editorial Santillana (paginas 52,53) y les sugiere contestar las siguientes preguntas: ¿Qué es el aprendizaje? ¿Cuáles son los tipos de aprendizaje? Explica. ¿Cuáles son los sistemas o formas de representación de la información? ¿En qué consiste el aprendizaje por condicionamiento clásico? ¿En qué consiste el aprendizaje por condicionamiento operante? ¿Qué es el aprendizaje por observación? ¿Qué es el aprendizaje cognitivo? Cada equipo discute y desarrolla las preguntas de la actividad luego las socializa mediante la exposición. Después de la exposición la docente fortalece el tema mencionando las ideas fuerza: *El aprendizaje es un proceso constante y diverso, cada persona procesa la información de un modo particular y esto define los estilos de aprendizaje. *Existen diversas clasificaciones de estilos de aprendizaje sin embargo se considera que son las siguientes las principales representaciones de la información: Sistema de representación visual, sistema de representación auditivo y sistema de representación kinestésico.	Cuaderno Papelotes Fotocopias
SALIDA 20 minutos	Para finalizar la sesión la tutora refuerza las ideas trabajadas mediante la siguiente pregunta: ¿Por qué es necesario identificar nuestro estilo de aprendizaje? La tutora da a conocer algunas recomendaciones y sugerencias para fortalecer los diferentes estilos de aprendizaje. Cada estudiante asume un compromiso para promover y asumir una actitud emprendedora frente a su estilo de aprendizaje para utilizarlo en su vida académica.	Test de estilos de aprendizaje
DESPUES DE LA HORA DE TUTORIA Solicitar a las y los estudiantes que durante la semana pongan en práctica su estrategia para mejorar sus aprendizajes.		

TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Nombres y apellidos.....

Elige una opción con la que más te identifiques de cada una de las preguntas y márcala con una (X)

1. ¿Cuál de las siguientes actividades disfrutas más?
a) Escuchar música b) Ver películas c) Bailar con buena música
2. ¿Qué programa de televisión prefieres?
a) Reportajes de descubrimientos y lugares b) Cómic y de entretenimiento c) Noticias del mundo
3. Cuando conversas con otra persona, tú:
a) La escuchas atentamente b) La observas c) Tiendes a tocarla
4. Si pudieras adquirir uno de los siguientes artículos, ¿cuál elegirías?
a) Un jacuzzi b) Un estéreo c) Un televisor
5. ¿Qué tipo de exámenes se te facilitan más?
a) Examen oral b) Examen escrito c) Examen de opción múltiple
6. ¿Cómo te orientas más fácilmente?
a) Mediante el uso de un mapa b) Pidiendo indicaciones c) A través de la intuición
7. ¿En qué prefieres ocupar tu tiempo en un lugar de descanso?
a) Pensar b) Caminar por los alrededores c) Descansar
8. ¿Qué te halaga más?
a) Que te digan que tienes buen aspecto b) Que te digan que tienes un trato muy agradable c) Que te digan que tienes una conversación interesante
9. ¿Cuál de estos ambientes te atrae más?
a) Uno en el que se sienta un clima agradable b) Uno en el que se escuchen las olas del mar c) Uno con una hermosa vista al océano
10. ¿De qué manera se te facilita aprender algo?
a) Repitiendo en voz alta b) Escribiéndolo varias veces c) Relacionándolo con algo divertido
11. ¿A qué evento preferirías asistir?
a) A una reunión social b) A una exposición de arte c) A una conferencia
12. ¿De qué manera te formas una opinión de otras personas?
a) Por la sinceridad en su voz b) Por la forma de estrecharte la mano c) Por su aspecto
13. ¿Cómo te consideras?
a) Atlético b) Intelectual c) Sociable
14. ¿Qué tipo de películas te gustan más?
a) Clásicas b) De acción c) De amor
15. ¿Cómo prefieres mantenerte en contacto con otra persona?
a) por correo electrónico b) Tomando un café juntos c) Por teléfono
16. Si no encuentras las llaves en una bolsa

a) La buscas mirando b) Sacudes la bolsa para oír el ruido c) Buscas al tacto

17. Cuando tratas de recordar algo, ¿cómo lo haces?

a) A través de imágenes b) A través de emociones c) A través de sonidos

18. ¿Cuál de los siguientes entretenimientos prefieres?

a) Tocar un instrumento musical b) Sacar fotografías c) Actividades manuales

19. ¿Cómo se te facilita entender algo?

a) Cuando te lo explican verbalmente b) Cuando utilizan medios visuales c) Cuando se realiza a través de alguna actividad

20. ¿Por qué te distingues?

a) Por tener una gran intuición b) Por ser un buen conversador c) Por ser un buen observador

NOMBRE DEL ESTUDIANTE.....

Marca la respuesta para cada una de las preguntas y al final suma verticalmente la cantidad de marcas por columna.

Nº DE REGUNTA	VISUAL	AUDITIVO	KINESTESICO
1	B	A	C
2	A	C	B
3	B	A	C
4	C	B	A
5	B	A	C
6	A	B	C
7	B	A	C
8	A	C	B
9	C	B	A
10	B	A	C
11	B	C	A
12	C	A	B
13	A	B	C
14	B	A	C
15	A	C	B
16	A	B	C
17	A	C	B
18	B	A	C
19	B	A	C
20	C	B	A
TOTAL			

El total te permite identificar que canal perceptual es predominante, según el número de respuestas que elegiste en el cuestionario.

SESIÓN N.º 03

TEMA:	Desarrollo emocional
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	Técnico 3052
NIVEL:	Secundaria
GRADO Y SECCIÓN:	Tercer grado A
ÁREA RELACIONADA:	Desarrollo personal ciudadanía y cívica
DIMENSIÓN DE LA TUTORÍA:	Personal - social
DOCENTE TUTORA:	Milagros Ventura Tomanguilla

¿QUÉ BUSCAMOS?

Que los estudiantes interpreten sus emociones y sentimientos analizando sus causas y consecuencias para fomentar el bienestar propio y de los demás.

MOMENTO	ACTIVIDAD	MATERIALES
INICIO 20 minutos	<p>La tutora dicta la fecha y el título de la sesión, luego motiva a los estudiantes para respondan la siguiente pregunta: Para ti ¿Qué son las emociones? Los estudiantes comparten sus respuestas mediante la técnica de lluvia de ideas. A continuación, la tutora anota las intervenciones de los estudiantes en la pizarra para luego socializar las respuestas. La tutora anima a los estudiantes a mencionar situaciones cotidianas en las que se manifiestan sus emociones seguidamente plantea nuevas interrogantes: ¿Qué emociones sientes cuando debes resolver un problema personal? ¿A qué crees que se deba ello? ¿Por qué crees que es necesario aprender a controlar nuestras emociones para asegurar una convivencia armoniosa? Los estudiantes participan y responden las interrogantes mediante la técnica de la lluvia de ideas.</p>	Pizarra Plumones
DESARROLLO 50 minutos	<p>La tutora comenta la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en los seres humanos ya que estos están en constante relación dentro de una sociedad. A continuación, les sugiere trabajar en equipo (6 integrantes) En base a los mismos grupos la docente hace un diagnóstico de sus aprendizajes previos, cada grupo contesta las siguientes interrogantes durante la construcción de sus conocimientos para lo cual la tutora les hace entrega de las fotocopias del texto de desarrollo personal, ciudadanía y cívica tercer grado de secundaria (paginas 14,15):</p> <p>PREGUNTAS INDIVIDUALES:</p> <p>¿Qué son las emociones? ¿Crees que conoces bien tus emociones? ¿Qué emociones manifiestas con frecuencia? ¿Qué es la autorregulación? ¿Qué son las actitudes? ¿Qué es el autocontrol?</p> <p>PREGUNTAS EN EQUIPO:</p> <p>¿Cuáles son las diferencias de los niños, adolescentes y/o jóvenes al momento de expresar sus emociones? ¿De qué manera influye el entorno en la forma como expresamos nuestras emociones? Ejemplifica ¿Cuáles son las aptitudes personales y aptitudes sociales que intervienen en el desarrollo emocional? ¿Por qué la inteligencia emocional involucra el desarrollo de aptitudes personales y aptitudes sociales? ¿En qué consiste las aptitudes emocionales que intervienen en la autorregulación? ¿En qué situaciones concretas se debe aplicar las aptitudes de la inteligencia emocional? Explica</p>	Texto escolar Papeletes Cuaderno

	<p>La tutora monitorea el trabajo de los estudiantes y orienta de cerca los avances. Cada equipo discute y desarrolla las preguntas de la actividad luego las socializa mediante la exposición.</p> <p>Después de la exposición la docente fortalece el tema mencionando las ideas fuerza:</p> <p>* Explica que el manejo de las emociones es muy importante para el ser humano en su desarrollo personal y social.</p> <p>*Las emociones son cambios de estado de ánimo y sus diferencias en la manifestación se relacionan con la herencia y el entorno.</p>	
<p>SALIDA</p> <p>20 minutos</p>	<p>Para finalizar la sesión la tutora refuerza las ideas trabajadas mediante las siguientes preguntas:</p> <p>¿Por qué es importante la autorregulación?</p> <p>¿Para qué sirve la inteligencia emocional?</p> <p>La tutora aplica la actividad :PARA CONOCERME MEJOR</p>	Cuaderno
<p>DESPUES DE LA HORA DE TUTORIA</p> <p>Los estudiantes y sus padres dialogan sobre la importancia del tema.</p>		

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

PARA CONOCERME MEJOR:

Lee las afirmaciones, reflexiona y marca tu opinión:

	TA	DA	MA	ED	TD
Cuando me enojo busco desahogarme con la persona más débil que encuentro					
Luego que ha pasado por una situación de enojo, busco que la origino.					
Cuando estoy enojado practico alguna actividad física.					
Prefiero sentarme cuando estoy enojado					

TA: Totalmente de acuerdo/DA: De acuerdo/MA: Medianamente de acuerdo/ED: En desacuerdo/TA: Totalmente de desacuerdo.

SESIÓN N° 04

TEMA:	Buscando la autonomía
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	Técnico 3052
NIVEL:	Secundaria
GRADO Y SECCIÓN:	Tercer grado A
ÁREA RELACIONADA:	Desarrollo personal ciudadanía y cívica
DIMENSIÓN DE LA TUTORÍA:	Personal
DOCENTE TUTORA:	Milagros Ventura Tomanguilla

¿QUÉ BUSCAMOS?

Que los estudiantes expliquen las consecuencias de sus decisiones y propongan acciones fundamentadas en principios éticos.

MOMENTO	ACTIVIDAD	MATERIALES
INICIO 20 minutos	<p>La tutora dicta la fecha y el título de la sesión, luego motiva a los estudiantes a analizar la historietita de la página 14 del texto escolar de desarrollo personal ciudadanía y cívica de primer grado de secundaria (fotocopias) con el objeto que comprendan los cambios que la necesidad de autonomía produce en la relación con los padres. para ello utiliza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué ocurre en la relación padre e hijo? ¿Qué reacción tiene el adolescente frente a su padre? ¿Has vivido alguna situación similar? ¿Cómo lo manejaste? Los estudiantes comparten sus respuestas mediante la técnica de lluvia de ideas. A continuación, la tutora anota las intervenciones de los estudiantes en la pizarra para luego socializar las respuestas. La tutora anima a los estudiantes a mencionar situaciones cotidianas en las que se manifiestan este tipo de situaciones seguidamente plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo manejaste esta situación? Los estudiantes participan y responden las interrogantes mediante la técnica de la lluvia de ideas.</p>	Fotocopias Cuaderno Pizarra
DESARROLLO 50 minutos	<p>La tutora comenta la importancia del desarrollo de la autonomía en los seres humanos ya que estos están en constante relación dentro de una sociedad. A continuación, les sugiere trabajar en equipo (6 integrantes) En base a los mismos grupos la docente hace un diagnóstico de sus aprendizajes previos, cada grupo contesta las siguientes interrogantes durante la construcción de sus conocimientos para lo cual la tutora les hace entrega de las fotocopias del texto de desarrollo personal, ciudadanía y cívica primer grado de secundaria (paginas 14,15,16.17):</p> <p>¿Qué es la autonomía? ¿Qué relación hay entre autoestima, autoconocimiento y autonomía? ¿En qué consisten los tipos de autonomía? Discutir en equipo ¿Por qué es importante aprender a ser una persona responsable y autónoma? ¿Qué beneficios nos puede generar aquello a nosotros y a los demás? ¿Qué debemos tomar en cuenta para conseguir ser autónomos? ¿Cuál es la relación entre la autonomía y tolerancia?</p> <p>La tutora monitorea el trabajo de los estudiantes y orienta de cerca los avances. Cada equipo discute y desarrolla las preguntas de la actividad luego las socializa mediante la exposición. Después de la exposición la docente fortalece el tema mencionando las ideas fuerza:</p> <p>*La construcción de la autonomía tiene relación con el autoconocimiento y la autoestima.</p>	Papelotes Pizarra Fotocopias Cuaderno

	*Ser responsable y autónomo es un aspecto esencial de nuestro desarrollo. Eso nos permitirá, por ejemplo, manejar adecuadamente la influencia de grupo y prepararnos para asumir a cabalidad los retos de la vida adulta.	
SALIDA 20 minutos	Para finalizar la sesión la tutora refuerza las ideas trabajadas con la siguiente conclusión: La búsqueda de la autonomía y la independencia es parte de los cambios cognitivos y sociales que se producen durante la adolescencia. La tutora aplica la actividad: PARA CONOCERME MEJOR	Cuaderno
DESPUES DE LA HORA DE TUTORIA Los estudiantes y sus padres dialogan sobre el tema reconociendo la influencia del entorno en la construcción de la autonomía.		

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

PARA CONOCERME MEJOR:

Lee las afirmaciones, reflexiona y marca tu opinión:

	TA	DA	MA	ED	TD
Acepto las consecuencias de mis actos que pueden ser positivas o negativas.					
Cumplo con las responsabilidades de mi escuela y mi casa.					
Mantengo la palabra dada y soy responsable con mis compromisos asumidos.					
Manejo adecuadamente la influencia del grupo.					

TA: Totalmente de acuerdo/DA: De acuerdo/MA: Medianamente de acuerdo/ED: En desacuerdo/TA: Totalmente de desacuerdo.

SESIÓN N° 05

TEMA: La sexualidad
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Técnico 3052
 NIVEL: Secundaria
 GRADO Y SECCIÓN: Tercer grado A
 ÁREA RELACIONADA: Desarrollo personal ciudadanía y cívica
 DIMENSIÓN DE LA TUTORÍA: Personal - social
 DOCENTE TUTORA: Milagros Ventura Tomanguilla

¿QUÉ BUSCAMOS?

Que los estudiantes reconozcan los cambios físicos, fisiológicos y emocionales que se producen en su cuerpo durante la pubertad y la adolescencia.

MOMENTO	ACTIVIDAD	MATERIALES
INICIO 20 minutos	<p>La tutora dicta la fecha y el título de la sesión, luego motiva a los estudiantes a responder las siguientes preguntas: ¿Qué cambios he notado en mi desde que termine la primaria? ¿Cómo me he sentido con estos cambios? ¿Qué aspectos de mi cuerpo han cambiado? La tutora propone que dialoguen en parejas con el que tengan más confianza luego los estudiantes comparten sus respuestas mediante la técnica de lluvia de ideas. A continuación, la tutora anota las intervenciones de los estudiantes en la pizarra para luego socializar las respuestas. La tutora anima a los estudiantes a contestar más preguntas tales como: ¿Cómo vives tu sexualidad? ¿Existe una única manera de vivir la sexualidad? Luego del intercambio de ideas la tutora manifiesta que esta sesión de clase servirá para conversar y reflexionar sobre el tema.</p>	<p>Pizarra Cuaderno</p>
DESARROLLO 50 minutos	<p>La tutora comenta la importancia del ejercicio responsable de la sexualidad. A continuación, les sugiere trabajar en equipo (6 integrantes). Explica que a todos los grupos les entregara 04 tarjetas. Cada una de ellas contiene una respuesta de un joven o adolescente a la pregunta: ¿Cómo vives tu sexualidad?</p> <p>¿COMO VIVES TU SEXUALIDAD? ANDRÉS Creo que conquistar a alguien es una estrategia, conozco algo de eso, incluso puedo ayudarte a que la persona que te gusta caiga rendida a tus pies, o al menos te hable.</p> <p>¿CÓMO VIVES TU SEXUALIDAD? LAURA En estas cuestiones creo que soy bastante romántica. Si alguien tiene algún problema sentimental me gusta conversar con esa persona y ayudarle. Creo que, tanto para los chicos como para las chicas, lo que importa es el amor.</p> <p>¿CÓMO VIVES TU SEXUALIDAD? JIMENA Soy una chica que sabe lo que quiere. Creo que el sexo no es malo y si tienes tu pareja tienes derecho a vivirlo y disfrutarlo, y claro, primero tienes que saber cómo cuidarte y no exponerte a riesgos.</p> <p>¿CÓMO VIVES TU SEXUALIDAD? MAURICIO</p>	<p>Papelotes Tarjetas Cuaderno Texto Minedu</p>

	<p>Bueno, la verdad me da un poco de roche hablar sobre sexo o sexualidad. Quizá soy un poco tímido. Creo que no sé mucho sobre el tema, hay muchas cosas sobre las que me gustaría preguntar, o muchas situaciones relacionadas con la sexualidad ante las cuales me gustaría saber qué hacer.</p> <p>*Cartillas extraída del texto “Tutoría y orientación educativa en la educación secundaria” Minedu.</p> <p>Luego discutirán en grupo las siguientes preguntas (podemos entregárselas a cada grupo en hojas donde estén escritas):</p> <p>¿Qué aspectos te llaman la atención de los diferentes personajes? ¿Cuál personaje te llama más la atención? ¿Por qué? ¿Con qué aspectos de la manera de pensar de los personajes estás de acuerdo o tienes una posición parecida? ¿Con qué aspectos no estás de acuerdo o piensas de manera diferente? ¿Todos vemos o vivimos la sexualidad de la misma manera? ¿Qué aspectos comunes ves entre los personajes? ¿En qué aspectos se diferencian?</p> <p>Después de la discusión grupal los estudiantes socializan sus respuestas mediante la exposición a partir de las preguntas planteadas. Después de la exposición la docente fortalece el tema mencionando las ideas fuerza:</p> <p>*El ejercicio de la sexualidad es parte del desarrollo humano. *La sexualidad es una dimensión fundamental del desarrollo humano de las personas que comienza y termina con la vida. *La sexualidad está conformado por múltiples componentes: biológico, psicoafectivo, sociocultural y ético. *La sexualidad influye en el desarrollo de la personalidad y en las relaciones que se establecen entre las personas.</p>	
<p>SALIDA</p> <p>20 minutos</p>	<p>Finalmente después de la reflexión acerca de nuestras similitudes y diferencias en nuestra manera de vivir la sexualidad la tutora entrega un ejercicio de reflexión personal.</p>	<p>Hoja de practica</p>
<p>DESPUES DE LA HORA DE TUTORIA Los estudiantes elaboran cartillas referentes al ejercicio responsable de la sexualidad y lo comparten en la siguiente clase.</p>		

EJERCICIO PERSONAL

NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES.....

PIENSA Y RESPONDE LO SIGUIENTE:

¿Cómo ves tu estilo personal de vivir la sexualidad? Descríbela

¿Cómo te gustaría que fuera?

¿Qué cambios físicos y psicológicos has experimentado en esta etapa?

SESIÓN N° 06

TEMA: La convivencia una necesidad
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Técnico 3052
 NIVEL: Secundaria
 GRADO Y SECCIÓN: Tercer grado A
 ÁREA RELACIONADA: Desarrollo personal ciudadanía y cívica
 DIMENSIÓN DE LA TUTORÍA: Personal - social
 DOCENTE TUTORA: Milagros Ventura

Tomanguilla ¿QUÉ BUSCAMOS?

Que los estudiantes analicen la importancia de las relaciones humanas basadas en el respeto justicia y dialogo.

MOMENTO	ACTIVIDAD	MATERIALES
INICIO 20 minutos	<p>La tutora dicta la fecha y el título de la sesión, luego motiva a los estudiantes a observar la historieta del texto escolar de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de primer grado de secundaria (página 24 fotocopia) en la que se muestran distintos ámbitos comunes de interacción con otras personas. A continuación, les pide reflexionar sobre las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Se han preguntado alguna vez si no sería mejor vivir solos, sin tener que interactuar con otros? ¿Crees que esto sería posible? A continuación, la tutora motiva la participación de los estudiantes mediante la técnica de la lluvia de ideas. La tutora dialoga con los estudiantes y plantea una nueva interrogante:</p> <p>¿Por qué, a pesar de que vivir con otros no siempre resulta fácil, preferimos ello a la soledad absoluta? Luego del intercambio de ideas la tutora manifiesta que esta sesión de clase servirá para conversar y reflexionar sobre el tema.</p>	Pizarra Plumones
DESARROLLO 50 minutos	<p>La tutora comenta la importancia de la convivencia para los seres humanos ya que estos están en constante relación dentro de una sociedad. A continuación, les sugiere trabajar en equipo (6 integrantes) En base a los mismos grupos la docente hace un diagnóstico de sus aprendizajes previos, cada grupo contesta las siguientes interrogantes durante la construcción de sus conocimientos para lo cual la tutora les hace entrega de las fotocopias del texto de desarrollo personal, ciudadanía y cívica primer grado de secundaria (paginas 24,25,26):</p> <p>¿Qué es la convivencia? ¿Qué funciones cumple la convivencia? ¿Por qué la convivencia es una necesidad? ¿Qué valores fortalecen la convivencia? ¿Cuáles son los beneficios de la convivencia? ¿Cuáles de los principios de la convivencia se aplican en las relaciones personales? ¿Cuáles son los principios más difíciles de concretar? ¿Qué son las habilidades sociales?</p> <p>La tutora monitorea el trabajo de los estudiantes y orienta de cerca los avances. Cada equipo discute y desarrolla las preguntas de la actividad luego las socializa mediante la exposición.</p> <p>Después de la exposición la docente fortalece el tema mencionando las ideas fuerza:</p>	Texto escolar Papelotes Cuaderno

	<p>*La convivencia cumple las siguientes funciones: La participación en la búsqueda del bien común, la construcción de valores y normas, el respeto a determinadas reglas de conducta.</p> <p>*La convivencia es una necesidad que requiere de determinadas condiciones para que se desarrolle de manera adecuada.</p> <p>*Las habilidades sociales juegan un papel muy importante en la convivencia.</p>	
<p>SALIDA</p> <p>20 minutos</p>	<p>A manera de conclusión la tutora pide a los estudiantes que tengan en cuenta las relaciones con sus familiares, sus compañeros de aula y otras personas del resto de la sociedad.</p> <p>Para finalizar la sesión pide a los estudiantes completar el cuadro propuesto y contestar las preguntas sugeridas.</p>	<p>Hoja de practica</p>
<p>DESPUES DE LA HORA DE TUTORÍA</p> <p>Para poner en práctica lo aprendido la tutora sugiere a los estudiantes elaboren un collage con frases y dibujos sobre cómo debe ser la convivencia en el aula.</p>		

PRÁCTICA INDIVIDUAL

1.-Expliquen cuales son los valores, principios y las ventajas de la convivencia de acuerdo con el siguiente cuadro

¿Qué es la convivencia?	Valores	Principios	Ventajas

2.-Contestar las siguientes preguntas:

¿Qué personas son importantes para ustedes? ¿Por qué?

.....

.....

.....

¿De qué forma el desarrollo de las habilidades sociales permiten una convivencia adecuada?

.....

.....

.....

.....

SESIÓN N° 07

TEMA: Normas de convivencia y medidas reguladoras
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Técnico 3052
 NIVEL: Secundaria
 GRADO Y SECCIÓN: Tercer grado A
 ÁREA RELACIONADA: Desarrollo personal ciudadanía y cívica
 DIMENSIÓN DE LA TUTORIA: Personal - Social
 DOCENTE TUTORA: Milagros Ventura Tomanguilla

¿QUÉ BUSCAMOS?

Que los estudiantes evalúen las normas que regulan la convivencia en la escuela.

MOMENTO	ACTIVIDAD	MATERIALES								
INICIO 20 minutos	<p>La tutora menciona a los estudiantes que van a realizar un viaje inesperado e imaginario a un lugar del mundo para lo cual les sugiere sentarse cómodamente, relajarse y cerrar los ojos para iniciar el viaje.</p> <p>Iniciado el viaje la tutora les manifiesta que: Nos encontramos frente a una puerta muy grande, gruesa, desgastada con los años. Detrás hay un pueblo donde los habitantes realizan sus actividades de acuerdo a sus intereses sin tomar en cuenta a los demás porque casi ni se conocen entre sí. Cada uno hace lo que quiere no tienen normas que regule su convivencia.</p> <p>Ahora con mucho cuidado vamos a abrir la puerta para conocer este pueblo:</p> <p>¿Qué ven? ¿Qué les llama la atención? ¿Los habitantes se ven contentos? ¿Cómo se relacionan entre ellos? ¿Hay orden? ¿Cómo se sienten ustedes en este pueblo? ¿Les da seguridad?</p> <p>La tutora debe ir dejando un espacio suficiente de tiempo entre pregunta y otra para que así los estudiantes puedan ir imaginando la situación.</p> <p>Luego pide a los estudiantes que vuelvan poco a poco hacia la puerta por donde entraron y crucen para salir del lugar visitado. A continuación, los invita a tomar contacto con su cuerpo y que poco a poco abran los ojos.</p>	Pizarra Plumones								
DESARROLLO 50 minutos	<p>La tutora solicita a los estudiantes compartir sus experiencias del viaje a cerca de lo que vieron, de la forma como se comportaba la gente en ese pueblo, como se sentían al vivir en un lugar sin normas.</p> <p>Luego del dialogo la tutora pregunta;</p> <p>¿Por qué son importantes las normas de convivencia?</p> <p>La tutora les recuerda que ellos elaboraron las normas de convivencia del aula y los invita a analizar su cumplimiento y eficacia para el logro de una convivencia democrática.</p> <p>Los invita a formar equipos de trabajo de cinco estudiantes asignando a cada uno de ellos una norma de convivencia para que analicen su cumplimiento, para lo cual les pide contestar las preguntas del siguiente cuadro:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Norma de convivencia</th> <th style="width: 25%;">¿Todos lo cumplimos?</th> <th style="width: 25%;">¿Por qué?</th> <th style="width: 25%;">¿Qué medida reguladora proponemos para su cumplimiento?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Una vez analizado y completado el cuadro propuesto los estudiantes socializan sus respuestas.</p> <p>A continuación, la tutora considerando las ideas manifestadas durante la socialización menciona las ideas fuerza del tema:</p> <p>*Las normas de convivencia favorecen las relaciones interpersonales mediante el respeto mutuo a demás ayudan a prevenir situaciones de conflicto.</p>	Norma de convivencia	¿Todos lo cumplimos?	¿Por qué?	¿Qué medida reguladora proponemos para su cumplimiento?					Papelotes Plumones
Norma de convivencia	¿Todos lo cumplimos?	¿Por qué?	¿Qué medida reguladora proponemos para su cumplimiento?							

	<p>*Las normas de convivencia en la escuela deben considerar aspectos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Respeto a las personas, sus ideas, sentimientos, creencias, genero, raza. -La empatía para ponerse en el lugar del otro y así poder comprenderlo. -El orden y conservación del ambiente, los materiales y el mobiliario. -El dialogo para la solución de conflictos de manera armónica y sin violencia. 	
<p>SALIDA</p> <p>20 minutos</p>	<p>Para finalizar la sesión la tutora refuerza las ideas trabajadas mediante las siguientes preguntas:</p> <p>¿Por qué es necesario revisar el cumplimiento de las normas de convivencia?</p> <p>¿Por qué son importantes las medidas reguladoras?</p> <p>La tutora manifiesta la importancia de contar con normas que contribuyan a la convivencia democrática en la escuela además que tan importante es proponer una medida reguladora que ayude al cumplimiento de las normas de convivencia cuando estas no se están desarrollando adecuadamente.</p>	
<p>DESPUES DE LA HORA DE TUTORIA</p> <p>Los estudiantes y sus padres dialogan y elaboran las normas de convivencia de su hogar, analizan su cumplimiento y proponen medidas reguladoras.</p> <p>La tutora entrega una ficha de trabajo que el estudiante contestara con paciencia y lo presentara la siguiente clase.</p>		

FICHA DE TRABAJO: ¿POR QUÉ ES NECESARIO LAS NORMAS DE CONVIVENCIA EN LA ESCUELA?

1.-Revisa el reglamento escolar de tu colegio y lee lo que dice sobre lo siguiente:

*La presentación personal de los estudiantes

*La puntualidad

*Las inasistencias como justificarlas

2.-Luego de la lectura, escribe la importancia de estas actitudes:

<p>La buena presentación personal</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>La puntualidad</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>La asistencia continua</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

3.- Asume un compromiso referente al cumplimiento de las normas de convivencia y lo escribe.

SESIÓN N° 08

TEMA:	Manejo pacifico de conflictos
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	Técnico 3052
NIVEL:	Secundaria
GRADO Y SECCIÓN:	Tercer grado A
ÁREA RELACIONADA:	Desarrollo personal ciudadanía y cívica
DIMENSIÓN DE LA TUTORÍA:	Personal - social
DOCENTE TUTORA:	Milagros Ventura Tomanguilla

¿QUÉ BUSCAMOS?

Los estudiantes proponen acciones para solucionar conflictos mediante el diálogo y la negociación.

MOMENTO	ACTIVIDAD	MATERIALES
INICIO 20 minutos	<p>La tutora dicta la fecha y el título de la sesión, luego motiva a los estudiantes a responder las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuáles son los conflictos más frecuentes en la escuela? ¿Qué razones motivan con frecuencia estos conflictos? ¿De qué manera sueles afrontarlo?</p> <p>La tutora propone que dialoguen en parejas con el que tengan más confianza luego los estudiantes comparten sus respuestas mediante la técnica de lluvia de ideas. A continuación, la tutora anota las intervenciones de los estudiantes en la pizarra para luego socializar las respuestas. La tutora anima a los estudiantes a seguir contestando más preguntas:</p> <p>¿De qué manera los conflictos impiden fortalecer la convivencia democrática dentro de la escuela? ¿Cómo crees que deberían resolverse los conflictos?</p> <p>Luego del intercambio de ideas la tutora manifiesta que esta sesión de clase servirá para conversar y reflexionar sobre el tema.</p>	Pizarra Plumones
DESARROLLO 50 minutos	<p>La tutora comenta la importancia de saber manejar los conflictos que se presentan en la vida cotidiana. A continuación, les sugiere trabajar en equipo (6 integrantes) En base a los mismos grupos la tutora hace un diagnóstico de sus aprendizajes previos, cada grupo contesta las siguientes interrogantes durante la construcción de sus conocimientos para lo cual la tutora les hace entrega de las fotocopias del texto de desarrollo personal, ciudadanía y cívica primer grado de secundaria Editorial Santillana (paginas 34,35):</p> <p>¿Qué son los conflictos? ¿Cuáles son los conflictos más comunes en la escuela? ¿Cuáles son las posibles causas que provocan estos conflictos? ¿Cuáles son las etapas de un conflicto? ¿De qué forma los conflictos pueden ser una oportunidad para fortalecer la convivencia social? ¿Cuáles de los principios de la convivencia se aplican en las relaciones personales? ¿Qué papel juegan la mediación y el dialogo en la resolución de conflictos?</p> <p>La tutora monitorea el trabajo de los estudiantes y orienta de cerca los avances. Cada equipo discute y desarrolla las preguntas de la actividad luego las socializa mediante la exposición.</p> <p>Después de la exposición la docente fortalece el tema mencionando las ideas fuerza:</p>	Texto escolar(fotocopia) Cuaderno Papelotes

	<p>*Un conflicto es un enfrentamiento que involucra a dos o más partes, para que surja, las partes deben percibir que sus objetivos no son compatibles y si esto no es manejado adecuadamente pueden desencadenarse actitudes hostiles.</p> <p>*Los conflictos no son necesariamente negativos, pues cuando las partes involucradas se acercan para buscar soluciones basadas en acuerdos se producen la integración y el cambio.</p>	
<p>SALIDA</p> <p>20 minutos</p>	<p>Para finalizar la sesión la tutora manifiesta la importancia de evitar los conflictos y sugiere a los estudiantes tomen conciencia sobre como suele gestionar sus emociones y de qué manera influye y afecta aquello en sus relaciones interpersonales.</p>	
<p>DESPUES DE LA HORA DE TUTORIA Los estudiantes y sus padres dialogan sobre la importancia de evitar los conflictos y enfrentarlos con responsabilidad. La tutora entrega a cada estudiante la ficha de aplicación que será entregada en la siguiente clase.</p>		

COMPROBAMOS LO QUE APRENDEMOS

1.-Lee el siguiente caso:

En la clase anterior, se formaron equipos de trabajo conformados incluso por quienes no estuvieron presentes. María no pudo asistir, así que el día siguiente la profesora le dijo a cuál de los equipos le había asignado. Los integrantes de su equipo ya se habían organizado y le habían dejado la parte más pesada del trabajo, bajo el argumento de que la profesora había decidido eso porque ella había faltado la clase anterior. María estaba molesta con ellos.

Fuente: Texto de Desarrollo personal ciudadanía y cívica 3 Nivel secundaria Minedu

- a. ¿Cómo abordarías este conflicto si estuvieras en el lugar de María?
- b. ¿Qué razones visibles o invisibles podría haber detrás del comportamiento del equipo de María?
- c. ¿Cómo piensas que debería reaccionar María, que debe hacer con su enojo?
- d. ¿Cómo piensas que podría resolverse este conflicto? Imagina posibles escenarios.

2. REFLEXIONO SOBRE MI APRENDIZAJE

- a. ¿Cómo me doy cuenta que la negociación funciona?
- b. ¿De qué forma puedo aportar para prevenir conflictos?
- c. ¿Qué habilidades necesito desarrollar más en el aula para prevenir conflictos?

SESIÓN N° 09

TEMA:	Ciudadanía es participación
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	Técnico 3052
NIVEL:	Secundaria
GRADO Y SECCIÓN:	Tercer grado A
ÁREA RELACIONADA:	Desarrollo personal ciudadanía y cívica
DIMENSIÓN DE LA TUTORÍA:	Personal - social
DOCENTE TUTORA:	Milagros Ventura Tomanguilla

¿QUÉ BUSCAMOS?

Que los estudiantes aporten en la construcción de consensos que contribuyan al bien común de la escuela y la comunidad.

MOMENTO	ACTIVIDAD	MATERIALES
INICIO 20 minutos	<p>La tutora dicta la fecha y el título de la sesión. A continuación recuerda con los estudiantes los últimos casos ocurridos en nuestro país donde algunas autoridades políticas se encuentran involucrados en casos de corrupción.</p> <p>La tutora motiva a los estudiantes a responder las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuáles son los presuntos delitos que han cometido estas autoridades? ¿Qué razones habrían motivado a estas autoridades cometer supuestos actos de corrupción? ¿De qué manera estos políticos suelen afrontar la situación?</p> <p>La tutora propone que los estudiantes compartan sus respuestas mediante la técnica de lluvia de ideas.</p> <p>A continuación, la tutora anota las intervenciones de los estudiantes en la pizarra para luego socializar las respuestas.</p> <p>La tutora anima a los estudiantes a seguir contestando las siguientes preguntas:</p> <p>¿Crees que la población debe permitir que autoridades que incurren en corrupción o no cumplen con sus funciones concluyan su periodo de gobierno? ¿De qué manera los peruanos podrán destituir a autoridades como estas?</p> <p>Luego del intercambio de ideas la tutora manifiesta que esta sesión de clase servirá para conversar y reflexiona y proponer acciones que puedan realizar los ciudadanos para la gestión de la vida política y la promoción del bien común.</p>	Pizarra Plumones
DESARROLLO 50 minutos	<p>La tutora comenta la importancia de la participación ciudadana en la solución de problemáticas y desarrollo del bien común. del tema. A continuación, les sugiere trabajar en equipo (6 integrantes) En base a los mismos grupos la tutora hace un diagnóstico de sus aprendizajes previos, cada grupo contesta las siguientes interrogantes durante la construcción de sus conocimientos para lo cual la tutora les hace entrega de las fotocopias del texto de desarrollo personal, ciudadanía y cívica primer grado de secundaria Editorial Santillana (paginas 90,91,92):</p> <p>¿Qué es la participación ciudadana? ¿Por qué es importante la participación ciudadana? Elaborar un esquema en el que expliquen ¿En qué consiste cada mecanismo? ¿, En qué casos se aplica y cuál es su finalidad? ¿Cuáles son los niveles de participación ciudadana? ¿Qué es la sociedad civil? ¿Crees que el municipio escolar es una organización que promueve la participación estudiantil? ¿Por qué la participación ciudadana es un deber y es un derecho?</p>	Fotocopia del texto Pizarra Plumones Cuaderno

	<p>La tutora monitorea el trabajo de los estudiantes y orienta de cerca los avances. Cada equipo discute y desarrolla las preguntas de la actividad luego las socializa mediante la exposición.</p> <p>Después de la exposición la docente fortalece el tema mencionando las ideas fuerza: *La participación ciudadana contribuye al desarrollo del estado democrático. *En nuestro país existen muchas formas de participación ciudadana y esta se puede realizar a través de los mecanismos de participación.</p>	
SALIDA 20 minutos	Para finalizar la sesión la tutora manifiesta la importancia de participar en el municipio escolar ya que esta es una organización estudiantil cuyo objetivo principal es promover la participación de los estudiantes en la búsqueda del bien común. La tutora pide a los estudiantes contestar una práctica individual.	
DESPUES DE LA HORA DE TUTORIA Los estudiantes y sus padres dialogan sobre la importancia de la participación ciudadana en asuntos que permitan el desarrollo del bien común.		

COMPROBAMOS LO APRENDIDO

1.- CONTESTAR LO SIGUIENTE:

<p>¿Por qué es importante conocer y desarrollar los mecanismos de participación ciudadana?</p>
<p>Explica ¿Por qué la participación ciudadana es un derecho y deber a la vez?</p>

2.-REFLEXIONO SOBRE MI APRENDIZAJE:

a.-¿Qué mecanismo de participación ciudadana me parece más interesante? ¿Por qué?

--

b.-¿Qué importancia tiene para mí el municipio escolar? ¿Realmente contribuye a la defensa de mis derechos como estudiante?

--

c.-¿Estos son mis compromisos de participación estudiantil con mi escuela?

--

SESIÓN N° 10

TEMA:	La democracia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	Técnico 3052
NIVEL:	Secundaria
GRADO Y SECCIÓN:	Tercer grado A
ÁREA RELACIONADA:	Desarrollo personal ciudadanía y cívica
DIMENSIÓN DE LA TUTORÍA:	Social
DOCENTE TUTORA:	Milagros Ventura Tomanguilla

¿QUÉ BUSCAMOS?

Que los estudiantes deliberen sobre asuntos públicos relacionados con el ejercicio de poder del estado y el gobierno.

MOMENTO	ACTIVIDAD	MATERIALES
INICIO 20 minutos	La tutora dicta la fecha y el título de la sesión. La tutora motiva a los estudiantes a responder las siguientes preguntas: ¿Cómo suelen tomar las decisiones en su familia? Cuando por ejemplo entre hermanos tienen opiniones distintas respecto a algún punto sobre el que necesitan ponerse de acuerdo, ¿De qué manera llegan a un consenso? La tutora propone que los estudiantes comparten sus respuestas mediante la técnica de lluvia de ideas. A continuación, la tutora anota las intervenciones de los estudiantes en la pizarra para luego socializar las respuestas. La tutora anima a los estudiantes a seguir contestando las siguientes preguntas: ¿Les parece que la votación es también una buena alternativa para resolver el conflicto entre hermanos? ¿Qué otras alternativas propones para solucionar las diferencias de opiniones entre hermanos? Luego del intercambio de ideas la tutora manifiesta que esta sesión de clase servirá para conversar y reflexiona y proponer acciones que puedan realizar los ciudadanos para ejercer la democracia en los diferentes ámbitos de la sociedad.	Pizarra Cuadernos Plumones
DESARROLLO 50 minutos	La tutora comenta la importancia del ejercicio de la democracia en los distintos ámbitos de la sociedad. A continuación, la tutora les sugiere trabajar en equipo (6 integrantes) En base a los mismos grupos la tutora hace un diagnóstico de sus aprendizajes previos, cada grupo contesta las siguientes interrogantes durante la construcción de sus conocimientos para lo cual la tutora les hace entrega de las fotocopias del texto de desarrollo personal, ciudadanía y cívica primer grado de secundaria Editorial Santillana (paginas 72,73,74): ¿Qué es la democracia? ¿Por qué es importante el ejercicio de la democracia? ¿Cuáles son los elementos de la democracia como forma de vida? ¿Qué implica vivir en democracia? De las tres maneras de ejercer la democracia (directa, representativa y participativa), ¿Cuál consideras la más adecuada para tomar las decisiones en el aula? ¿Por qué? ¿Por qué es importante el estado democrático? ¿Consideras que en el Perú se hace el uso adecuado del poder? ¿Por qué? ¿En qué consiste el estado de derecho y el respeto a la ley? La tutora monitorea el trabajo de los estudiantes y orienta de cerca los avances.	Fotocopia del texto Cuaderno Papelotes

	<p>Cada equipo discute y desarrolla las preguntas de la actividad luego las socializa mediante la exposición.</p> <p>Después de la exposición la docente fortalece el tema mencionando las ideas fuerza:</p> <p>*Tal como en la familia se necesita determinar que procedimientos se emplearan para tomar decisiones y ejercer el poder, también en la escuela, en la comunidad y, en general, en el país, se requiere de lo mismo.</p> <p>*Vivir en democracia significa hacer uso de los diferentes mecanismos de participación, así como condiciones de igualdad, tolerancia y cooperación.</p>	
<p>SALIDA</p> <p>20 minutos</p>	<p>Para finalizar la sesión la tutora promueve el ejercicio responsable de la democracia en los diferentes ámbitos de la sociedad.</p> <p>La tutora sugiere a los estudiantes desarrollar en parejas la ficha de trabajo sobre el tema.</p>	Ficha de trabajo
<p>DESPUES DE LA HORA DE TUTORIA</p> <p>Los estudiantes y sus padres dialogan sobre la importancia del ejercicio democrático.</p>		

FICHA DE TRABAJO

TEMA: ANALIZANDO NUESTRA GOBERNALIDAD

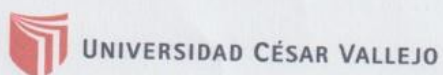
1.-En parejas responde las siguientes preguntas:

¿Si en una monarquía absoluta todos los poderes están concentrados en el rey, ¿Consideran que eso sería la mejor forma de gobierno para un país?

Según su parecer ¿Cuál de estas formas de gobierno es más beneficiosa para nuestro país? ¿Por qué?

¿Qué espacios consideran son los propicios para ejercer la democracia?

2.- ¿Cómo se puede practicar la democracia en ambientes como la escuela? ¿Qué condiciones debe existir para que esto pueda darse?




Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Noel Alcas Zapata, docente de la Escuela de Postgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado **“Programa de tutoría “Aprendiendo a vivir” para mejorar las competencias de desarrollo personal ciudadanía y cívica en una institución educativa, 2019”** de la estudiante **Milagros Ventura Tomanguilla**; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 17% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.


Lima, 5 de enero de 2020



Dr. Noel Alcas Zapata
DNI: 06167282

Feedback Studio - Google Chrome
examin.com/.../sango-esbo-186011902344082-104540540

feedback studio Milagros VENTURA TOMANGUILLA TESIS FINAL /123 8 de 22

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCRIBI A BE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

**PROGRAMA DE TUTORÍA "APRENDIENDO A VIVIR" PARA MEJORAR LAS
COMPETENCIAS DE DESARROLLO DE PERSONALIDAD Y CÍVICAS
EN UN INSTITUCIÓN EDUCATIVA, 2019**

TENGO PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestría en Educación

AUTOR
Dr. Milagros Ventura Tomanguilla (DNI: 00000000) 47721074

ASESOR
Dr. Noel Alvar Pareda (DNI: 00000000) 47804109

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Intervención Pedagógica

Lima - Perú
2019

Resumen de coincidencias

17%

1	Entregado a Universidad - Trabajo de investigación	7%
2	Entregado a Universidad - Trabajo de investigación	2%
3	Resolución administrativa - Fondo de inversión	1%
4	Entregado a Universidad - Trabajo de investigación	1%
5	Resolución administrativa - Fondo de inversión	1%
6	Entregado a Práctica - Trabajo de investigación	1%
7	Entregado a Universidad - Trabajo de investigación	1%
8	Entregado a Universidad - Trabajo de investigación	<1%
9	Informe Anual 2019 - Fondo de inversión	<1%

Página: 1 de 20 Número de palabras: 11809

Test only Report High Resolution Activado

Escribe aquí para buscar





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

VENTURA TOMANGUILLA, MILAGROS

D.N.I. : 09415527

Domicilio : Av. Casanave N.º 115 Km 13 Comas

Teléfono : Fijo : - Móvil : 995333102

E-mail : milagros.vr68@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestra

Mención : EDUCACIÓN

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

VENTURA TOMANGUILLA, MILAGROS

Título de la tesis:

PROGRAMA DE TUTORIA "APRENDIENDO A VIVIR" PARA MEJORAR
LAS COMPETENCIAS DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y
CIVICA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA, 2019

Año de publicación : 2020

**4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN
ELECTRÓNICA:**

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a
publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 13 de febrero 2020



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

MILAGROS VENTURA TOMANGUILLA

INFORME TITULADO:

PROGRAMA DE TUTORIA "APRENDIENDO A VIVIR" PARA MEJORAR LAS
COMPETENCIAS DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CÍVICA EN
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 21 de enero del 2020

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN