



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en la asignatura de Inglés en  
Estudiantes de Noveno año EGB del Colegio Bachillerato Pindal- 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Br. Álvarez Cabrera, Rocío Vicenta (ORCID: 0000-0003-2647-897X)

**ASESORA:**

Dra. Hidalgo de Cucho, Mariella Belmina (ORCID: 0000-0001-6356-6037)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**PIURA – PERÚ**

**2019**

## DEDICATORIA

Yo, Rocío Vicenta Álvarez Cabrera, dedico el presente trabajo; en primer lugar a Dios, dueño de la vida, quien me inspira y me da las fuerzas necesarias para continuar en este proceso, Él ha sido mi guía y compañía en este trajinar diario hasta lograr cumplir mi objetivo.

A mis padres, por su inmenso amor, por brindarme su apoyo incondicional y por creer en mí, porque gracias a ellos he logrado llegar hasta aquí.

.

A mi hermano, que ve en mí un ejemplo a seguir, porque siempre estuvo presente brindándome su apoyo moral.

A mi adorado esposo, por demostrarme siempre su amor, dedicación y apoyo incondicional, dándome siempre palabras de aliento que me motivaron para seguir adelante.

## **AGRADECIMIENTO**

Yo, Rocío Vicenta Álvarez Cabrera, expreso mi agradecimiento profundo a Dios fuente inagotable de conocimiento, mi luz y mi guía, quien me ha bendecido; porque a pesar de las dificultades logré alcanzar un escalón más en mi vida personal y profesional,

Agradezco a mis padres y hermano por el apoyo incondicional, por sus consejos, sus palabras alentadoras y a mi querido esposo quien con su amor, comprensión y fortaleza ha sido mi fiel compañero a lo largo de esta gran aventura.

Mi agradecimiento a tan magnífica institución, la Universidad Cesar Vallejo de Piura y a los excelentes docentes de la carrera de Psicología Educativa quienes compartieron sus amplios conocimientos durante los 18 meses en los cuales formaron mi perfil profesional, en especial agradezco a mi tutora la Dra. Mariella Hidalgo por su dedicación, aporte y guía durante todo este proceso de investigación.

## PÀGINA DEL JURADO



### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 9:00AM del día 20 DE DICIEMBRE DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO EGB DEL COLEGIO BACHILLERATO PINDAL- 2019 , presentada/o por el /la bachiller ALVAREZ CABRERA, ROCIO VICENTA

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: \_\_\_\_\_  
APROBAR POR MAYORÍA

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APTA para recibir el grado de MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Piura, 20 DE DICIEMBRE DE 2019

DR. ALARCÓN LLANTOP LUIS ROLANDO  
PRESIDENTE

DR. LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO  
SECRETARIO

DRA. HIDALGO DE CUCHO MARIELLA BELMINA  
VOCAL



## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Rocío Vicenta Alvarez Cabrera estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, identificada(o) con cédula de ciudadanía Nro. 1104402563, con la tesis titulada “Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en la asignatura de Inglés en Estudiantes de Noveno EGB del Colegio Bachillerato Pindal-2019”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, julio de 2019



Rocio Alvarez Cabrera

Cédula N°1104402563



## ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de Tablas.....	viii
Índice de Figuras.....	x
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	16
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	16
2.2. Operacionalización de variables.....	16
2.3. Población, muestra y muestreo.....	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	19
2.5. Procedimiento.....	21
2.6. Método de análisis de datos.....	22
2.7. Aspectos éticos.....	22
III. RESULTADOS.....	24
IV. DISCUSIÓN.....	37
V. CONCLUSIONES.....	41
VI. RECOMENDACIONES.....	42
REFERENCIAS.....	43
ANEXOS.....	50
Anexo 1: Instrumento de la variable Estilos de Aprendizaje.....	50
Anexo 2: Ficha técnica de la variable Estilos de Aprendizaje.....	52
Anexo 3: Base de datos de la variable Estilos de Aprendizaje.....	53

Anexo 4: Estadístico de confiabilidad de la variable Estilos de Aprendizaje.....	56
Anexo 5: Matriz de validación del experto del instrumento.....	61
Anexo 6: Instrumento de la variable Rendimiento Académico.....	71
Anexo 7: Ficha técnica de la variable Rendimiento Académico .....	72
Anexo 8: Matriz de consistencia.....	73
Anexo 9: Solicitud de autorización del estudio.....	75
Anexo 10: Documento de autorización del estudio.....	76
Anexo 11:Protocolo de consentimiento.....	77
Anexo 12: Fotografías.....	78
Anexo 13: Acta de aprobación de originalidad de turnitin.....	81
Anexo 14: Porcentaje de originalidad del turnitin.....	82
Anexo 15: Autorización de publicación de tesis.....	83
Anexo 15: Autorización de publicación de tesis.....	84

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables: Estilos de aprendizaje y Rendimiento académico. ....	17
Tabla 2. Distribución de la muestra de estudio.....	19
Tabla 3. Validación del instrumento para medir estilos de aprendizaje.....	21
Tabla 4. Confiabilidad del instrumento .....	21
Tabla 5. Distribución de frecuencias y porcentajes de preferencia para cada estilo de aprendizaje en los estudiantes de noveno año paralelo “C” del Colegio de Bachillerato Pindal, 2019. ....	24
Tabla 6. Porcentajes de preferencia para el estilo de aprendizaje activo en los estudiantes de Noveno año de EGB del Colegio de Bachillerato Pindal.....	26
Tabla 7. Porcentajes de preferencia para el estilo de aprendizaje reflexivo en los estudiantes de Noveno año de EGB del Colegio de Bachillerato Pindal. ....	27
Tabla 8. Porcentajes de preferencia para el estilo de aprendizaje Teórico en los estudiantes de Noveno año de EGB del Colegio de Bachillerato Pindal. ....	28
Tabla 9. Porcentajes de preferencia para el estilo de aprendizaje Pragmático en los estudiantes de Noveno año de EGB del Colegio de Bachillerato Pindal.....	29
Tabla 10. Distribución de la frecuencia y los porcentajes de preferencia por cada estilo de Aprendizaje en el nivel muy alto, en los estudiantes de Noveno año de EGB paralelo C del Colegio de Bachillerato Pindal.....	30
Tabla 11. Porcentaje de los niveles de logro de los estudiantes de Noveno año de EGB paralelo “C” del Colegio de Bachillerato Pindal.....	31
Tabla 12. Porcentaje comparativo según género.....	32
Tabla 13. Porcentaje comparativo entre estilo de aprendizaje y rendimiento académico.....	33
Tabla 14. Correlación entre el estilo activo y el rendimiento académico del noveno año de EGB paralelo “C” del Colegio de Bachillerato Pindal.....	35
Tabla 15. Correlación entre el estilo reflexivo y el rendimiento académico del noveno año de EGB paralelo “C” del Colegio de Bachillerato Pindal.....	36



Tabla 16. Correlación entre el estilo teòrico y el rendimiento académico del noveno año de EGB paralelo “C” del Colegio de Bachillerato Pindal.....	36
Tabla 17. Correlación entre el estilo pragmático y el rendimiento académico del noveno año de EGB paralelo “C” del Colegio de Bachillerato Pindal.....	37

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentajes de preferencia para cada estilo de aprendizaje en los estudiantes de Noveno año de EGB del Colegio de Bachillerato Pindal.....	25
Figura 2. Porcentaje de preferencia para el estilo activo en los estudiantes de Noveno Año de EGB. Del Colegio de Bachillerato Pindal .....	27
Figura 3. Porcentaje de preferencia para el estilo reflexivo en los estudiantes de Noveno Año de EGB. Del Colegio de Bachillerato Pindal.....	28
Figura 4. Porcentaje de preferencia para el estilo teórico en los estudiantes de Noveno Año de EGB. Del Colegio de Bachillerato Pindal.....	29
Figura 5. Porcentaje de preferencia para el estilo pragmático en los estudiantes de Noveno Año de EGB. Del Colegio de Bachillerato Pindal.....	30
Figura 6. Porcentajes de preferencia por cada estilo de aprendizaje en el nivel muy alto, en los estudiantes de Noveno año de EGB paralelo C del Colegio de Bachillerato Pindal.....	31
Figura 7. Porcentaje de los niveles de logro de los estudiantes de Noveno año de EGB paralelo “C” del Colegio de Bachillerato Pindal.....	32
Figura 8. Porcentaje comparativo entre estilos de aprendizaje según género en los estudiantes de Noveno año de EGB del Colegio de Bachillerato Pindal.....	33
Figura.9 Porcentaje comparativo entre estilo de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de Noveno año de EGB paralelo “C” del Colegio de Bachillerato Pindal.....	35

## RESUMEN

La presente investigación titulada: Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en la asignatura de Inglés en Estudiantes de Noveno año EGB del Colegio Bachillerato Pindal- 2019; se fundamentó con lo manifestado por Sáez J. (2018) quien señala que “las teorías de aprendizaje describen la manera mediante la cual nueva información es adquirida, procesada y almacenada durante el proceso enseñanza- aprendizaje”. Cabe mencionar que el aprendizaje puede ser influenciado por un sinnúmero de aspectos cognitivos, emocionales y ambientales llamados estilos de aprendizaje los mismos que Catalina Alonso los divide en: activo, teórico, reflexivo y pragmático, además el trabajo investigativo tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés.

A partir de las características, objetivos e hipótesis esta tesis fue de tipo no experimental, y su diseño descriptivo correlacional. La población estuvo constituida por 160 estudiantes, y para seleccionar la muestra de investigación se utilizó el esquema no probabilístico e intencional la misma que estuvo compuesta por 32 estudiantes de noveno año de EGB. Se aplicó un cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y los concentrados de notas del periodo lectivo 2018-2019.

Los resultados de la investigación mostraron que el estilo de aprendizaje activo presentó una relación muy baja y negativa con el rendimiento académico en el área de inglés, Los estilos de aprendizaje reflexivo y pragmático presentan una relación moderada, directa y significativa con el rendimiento académico en el área de inglés. Finalmente con un  $r$  de relación igual a 0.968 se evidenció una relación muy alta, directa y significativa entre el estilo teórico y rendimiento académico. Concluyendo así que existe correlación moderada, directa y significativa entre los Estilos de Aprendizaje y el rendimiento académico, aceptándose la hipótesis de investigación y rechazando la hipótesis nula.

**Palabras claves:** rendimiento académico, estilos de aprendizaje, activo, reflexivo, pragmático, teórico.

## ABSTRACT

This research entitled: Learning Styles and Academic Performance in the subject of English in Ninth-year students EGB of the Pindal-2019 Bachillerato School; It was based on what was stated by Sáez J. (2018) who points out that "learning theories describe the way in which new information is acquired, processed and stored during the teaching-learning process" It should be mentioned that learning can be influenced by a number of cognitive, emotional and environmental aspects called learning styles the same as Catalina Alonso divides them into active, theoretical, reflective and pragmatic, in addition the research work aimed to determine the relationship between learning styles and school performance in the English area.

Based on the characteristics, objectives and hypotheses, this thesis was of a non-experimental nature, and its descriptive correlational design. The population consisted of 160 students, and to select the research sample, the non-probabilistic and intentional scheme was used, which was composed of 32 ninth-year students of GBS. A questionnaire was applied to identify the learning styles and the concentrated grades of the 2018-2019 school year.

The results of the research showed that the active learning style presented a very low and negative relationship with the academic performance in the area of English. Reflective and pragmatic learning styles show a moderate, direct and significant relationship with the academic performance in the English area. Finally, with an  $r$  of a ratio equal to 0.968, a very direct and significant relationship between the theoretical style and academic performance was evidenced. Concluding that there is moderate, direct and significant correlation between Learning Styles and academic performance, accepting the research hypothesis and rejecting the null hypothesis.

**Keywords:** academic performance, learning styles, active, reflective, pragmatic, theoretical