

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

El desarrollo cognitivo en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Unión los Olivos” del distrito de San Martín de Porres del año 2015

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA**

Br. Jenifer Lucía Ramos Alí

**ASESOR:**

Mg. Omar José García Tarazona

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y  
TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ – 2015**

Mg. Mercedes Nagamine Miyashiro

**Presidente**

Mg. Darien Rodríguez Galán

**Secretario**

Mgtr. Omar García Tarazona

**Vocal**

## **Dedicatoria**

A Dios, a mí querido esposo y mis hijos Elexí y Moisés por su permanente apoyo, comprensión y cariño.

## **Agradecimiento**

A Dios, mi amado esposo, mis adorables hijos Elexí y Moisés, que me permite seguir adelante en todo lo que me propongo.

A mi familia en general por su colaboración, comprensión y apoyo incondicional para conseguir mis metas.

Al Director, personal docente de la Institución Educativa “Unión Los Olivos”, por su apoyo y por su colaboración, para realización de mi investigación.

## **Declaratoria de Autenticidad**

Yo, Jenifer Lucía Ramos Alí, estudiante del Programa de Titulación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 40032221 con la tesis titulada El desarrollo cognitivo en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Unión los Olivos” del distrito de San Martín de Porres del año 2015

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 07 abril de 2015

---

Jenifer Lucía Ramos Alí

DNI: 40032221

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada: “El desarrollo cognitivo en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Unión los Olivos” del distrito de San Martín de Porres del año 2015” en cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciada en Educación de la Universidad “Cesar Vallejo”.

Esta tesis tiene como objetivo determinar el grado de desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Unión Los Olivos del distrito de San Martín de Porres – 2015 para ayudarlos en su enseñanza-aprendizaje y poder elevar su rendimiento académico.

La información se ha estructurado en seis capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco referencial. En el capítulo III, se considera las hipótesis o variables. En el capítulo IV se considera el marco metodológico. En el capítulo V se considera los resultados. En el capítulo VI se considera la discusión, las conclusiones, las recomendaciones y los anexos de la investigación.

La autora

## Índice

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tabla	ix
Índice de figura	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
<b>I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>15</b>
1.1 Realidad problemática	16
1.2 Formulación de problema	18
1.3 Justificación, relevancia y contribución	18
1.3.1 Justificación teórica	19
1.3.2 Justificación práctica	19
1.3.3 Justificación metodológica	19
1.4 Objetivos	20
1.4.1 Objetivo general	20
1.4.2 Objetivos específicos	20
<b>II. MARCO REFERENCIAL</b>	<b>21</b>
2.1 Antecedentes	22
2.1.1 Antecedentes Internacionales	22
2.1.2 Antecedentes nacionales	24
2.2 Marco teórico	25
2.2.1 Desarrollo cognitivo	25
2.2.2 Teorías cognitivas	26
2.2.3 Habilidades cognitivas	40
<b>III. HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	<b>53</b>
3.1 Variables	54
3.2 Identificación de variables	54

3.3 Descripción de variables	54
3.3.1 Definición conceptual	54
3.3.2 Definición operacional	54
<b>IV. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>57</b>
4.1 Tipo y diseño de investigación	58
4.1.1 Tipo de investigación:	58
4.1.2 Diseño de investigación	58
4.2 Población y muestra	58
4.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.	59
4.4 Validación y confiabilidad de instrumentos	59
4.5 Procedimientos de recolección de datos	61
4.6 Métodos de Análisis e interpretación de Datos.	61
4.7 Consideraciones éticas	61
<b>V. RESULTADOS</b>	<b>62</b>
5.1 Presentación de resultados	63
<b>VI. DISCUSIÓN</b>	<b>68</b>
Discusión de resultados	69
<b>VII. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	<b>71</b>
Conclusiones	72
Sugerencias	73
<b>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA</b>	<b>74</b>
Referencias bibliográficas	75
<b>ANEXOS</b>	<b>78</b>

## Índice de tabla

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Resultado de la validez por juicio de expertos sobre el instrumento.	60
Tabla 2. Resultado de la confiabilidad del instrumento.	60
Tabla 3. Niveles de confiabilidad.	60
Tabla 4. Distribución de frecuencias de la percepción en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Unión Los Olivos del distrito de San Martín de Porras.	63
Tabla 5. Distribución de frecuencias de pensamiento en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Unión Los Olivos del distrito de San Martín de Porras.	64
Tabla 6. Distribución de frecuencias de la comprensión en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Unión Los Olivos del distrito de San Martín de Porras.	65
Tabla 7. Distribución de frecuencias del desarrollo cognitivo en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Unión Los Olivos del distrito de San Martín de Porras.	66

## Índice de figura

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Percepción de la forma 1	42
Figura 2. Percepción de la forma 2	42
Figura 3. Percepción de la Profundidad 1	43
Figura 4. Percepción de la Profundidad 2	43
Figura 5. Percepción de la Profundidad 3.	44
Figura 6. Niveles porcentuales de la percepción cognitiva.	64
Figura 7. Niveles porcentuales del pensamiento.	65
Figura 8. Niveles porcentuales de la comprensión.	66
Figura 9. Niveles porcentuales del desarrollo cognitivo.	67

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar el grado de desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Unión Los Olivos del distrito de San Martín de Porres – 2015.

De acuerdo a la metodología esta investigación tiene un método descriptivo simple, de tipo básica con un diseño no experimental un variable de enfoque eminentemente cuantitativo. Se tomó como muestra 33 estudiantes del segundo grado de primaria, se utilizó una encuesta y como instrumento el cuestionario pasando por un proceso de validez mediante el juicio de expertos, el cual nos permitió recabar datos cuantitativos de la variable. Los hallazgos se analizan con la base de datos introducidos al programa estadístico SPSS 21. El proceso demuestra la comprobación de objetivos.

En base a los resultados se llegó a las siguientes conclusiones: De acuerdo a los resultados concluimos que la variable desarrollo cognitivo alcanza el nivel de proceso con el 85 % de los niños y niñas del segundo grado de primaria, mientras que el 15 % alcanza el nivel de logro en la Institución Educativa Unión Los Olivos del distrito de San Martín de Porres. En cuanto a la dimensión nivel de percepción cognitiva en su mayoría se ubican en los niveles inicio- proceso de manera proporcional, es decir el 48,5% se cumple tanto para el nivel inicio como de proceso y solo el 3% se ubica en el nivel de logro. Respecto al desarrollo del pensamiento como proceso cognitivo concluimos que en su mayoría alcanza el nivel proceso con el 67 % de los estudiantes, mientras que el 33 % alcanza el nivel de logro. Finalmente, respecto a la comprensión como proceso cognitivo encontramos que la mayoría alcanza el nivel de logro con el 55 % de los estudiantes, mientras que el 45 % alcanza el nivel de proceso.

## **Abstract**

The research aimed to determine the degree of development of the cognitive skills of children in the second grade of the institution educational Union Los Olivos in the District of San Martín de Porres - 2015. According to the methodology this research has a simple descriptive method, basic type with a univariate non-experimental design of eminently quantitative approach. It was taken as sample 33 the second grade students, a survey was used as an instrument a test through a process of validity by expert opinion, which allowed us to collect quantitative data of the variable. The findings are analyzed with database introduced to the statistical program SPSS 21. The process shows verification of objectives. On the basis of the results reached the following conclusions:

According to the results, we conclude that the variable cognitive development reaches the level of process with 85% of children in the second grade, while 15% reaches the level of achievement in the institution educational Union Los Olivos in the District of San Martín de Porras. In terms of the level of cognitive perception dimension mostly are located at levels start-process proportionately, i.e. 48.5% met both the top level process and only 3% is located in the level of achievement. With respect to the development of thought as a cognitive process, we conclude that mostly reach level process with 67% of the students, while 33% reaching the level of achievement. Finally regarding the compression as cognitive process we found that most reaches the level of achievement with 55% of the students, while 45% reaches the level of process.