

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Hábitos de estudio en los estudiantes de V ciclo de
educación primaria de la Institución Educativa Privada
“Javier Heraud” distrito de Ate-Lima, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. Giovanna Elva Ramos Regalado

ASESOR:

Mgtr. Dennis Jaramillo Ostos

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2015

Página del jurado

.....
Mgtr. Patricia Bejarano Alvarez
Presidente

.....
Mgtr. Omar García Tarazona
Secretario

.....
Mgtr. Dennis Jaramillo Ostos
Vocal

Dedicatoria

A mi madre Zenaida Regalado Escudero aunque no está presente físicamente me apoyo para llegar a concluir mis estudios y ser una profesional de la patria.

Agradecimientos

A la divina providencia que día a día me da las fuerzas para poder salir adelante tanto en lo profesional, laboral y personal.

A mis padres, hermanos, pareja y a mis hijos que son el motor de mi vida, quienes me impulsan y me dan la fuerza para concretar la carrera de Licenciada en Educación.

A la Universidad César Vallejo, que me acogió en sus aulas y me formó como profesional en Educación.

A mis profesores, de quienes he aprendido con gran ahínco.

Por último, al director y docentes de la Institución Educativa Privada “Javier Heraud” distrito de Ate - Lima, 2015, por su continua motivación.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Giovanna Elva Ramos Regalado, con DNI n. ° 10350285 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Académico Profesional de Post grado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, mayo del 2015

Giovanna Elva Ramos Regalado
DNI n° 10350285

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Universidad “César Vallejo” se pone a vuestra consideración la investigación titulada *Hábitos de estudio en los estudiantes de V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Privada “Javier Heraud” ” distrito de Ate - Lima, 2015*; con el propósito de optar el Título Profesional de Licenciada en Educación.

En esta investigación, se ha realizado una descripción de los resultados hallado en torno a los hábitos de estudio. Díaz (2005) considera que los hábitos de estudio son técnicas y procedimientos puestos en práctica para mejorar el aprendizaje. Los estudiantes en el transcurso de su vida escolar tienen que tomar muy bien en claro la importancia que significa estudiar y que es lo que deben realizar para conseguir su propósito en el campo educativo para ser un excelente estudiante.

La información se ha estructurado en seis capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado el planteamiento del problema. En el capítulo II, se registra el marco referencial. En el capítulo III se registra la hipótesis y la variable. En el capítulo IV, se registra el marco metodológico. En el capítulo V se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo VI se registra la discusión de los resultados, se considera las conclusiones, las recomendaciones, por último, las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

La autora

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1 Realidad problemática	17
1.2 Formulación del problema	18
1.3 Justificación, relevancia y contribución	20
1.3.1 Teórica	20
1.3.2 Práctica	20
1.3.3 Metodológica	20
1.3.4 Social	21
1.4 Objetivos	21
1.4.1 Objetivo General	21
1.4.2 Objetivos Específicos	21
II. MARCO REFERENCIAL	23
2.1 Antecedentes	24
2.1.1 Antecedentes nacionales	24
2.1.2 Antecedentes internacionales	26
2.2 Marco teórico	29

2.2.1 Estudio	29
2.2.2 Hábito	29
2.2.3 Hábitos de estudio	30
Formación de hábitos de estudio	31
Factores para la formación de hábitos de estudio	32
Los padres y la formación de hábitos de estudio	33
Ventajas del establecimiento de los hábitos de estudio.	34
Importancia de los hábitos estudio	34
Dimensiones de hábitos de estudio	35
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES	49
3.1 Hipótesis	50
3.1.1 Hipótesis general	50
3.1.2 Hipótesis específicos	50
3.2 Identificación de variable	50
3.3 Descripción de la variable	51
3.3.1 Definición conceptual	51
3.3.2 Definición operacional	51
3.4 Operacionalización de las variables	51
IV. MARCO METODOLÓGICO	53
4.1 Metodología	54
4.1.1 Tipo de investigación	54
4.1.2 Diseño de la investigación	55
4.2 Población y muestra	55
4.2.1 Población	55
4.2.2 Muestra	56
4.3 Técnicas e instrumento de recolección de datos	57
4.3.1 Técnica	57
4.3.2 Instrumento	58
4.3.3 Descripción del instrumento	58

4.3.4 Validez de confiabilidad	58
4.4 Métodos de análisis e interpretación de datos	61
4.5 Aspectos éticos	62
V. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	63
VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	72
CONCLUSIONES	77
RECOMENDACIONES	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
ANEXOS	87

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable	52
Tabla 2. Población de estudio	56
Tabla 3. Jurados Expertos	59
Tabla 4. Niveles de confiabilidad	60
Tabla 5. Resultados de la confiabilidad	60
Tabla 6. Resultados de los niveles de hábitos de estudio	64
Tabla 7. Resultados de los niveles de la dimensión :distribución del tiempo.	65
Tabla 8. Resultados de los niveles de la dimensión :motivación para el estudio	66
Tabla 9. Resultados de los niveles de la dimensión :distracciones durante el estudio	67
Tabla 10. Resultados de los niveles de la dimensión :como tomar notas en clase	68
Tabla 11. Resultados de los niveles de la dimensión :optimización de la lectura	69
Tabla 12. Resultados de los niveles de la dimensión : cómo preparar un examen	70
Tabla 13. Resultados de los niveles de la dimensión :actitudes conductas productivas ante el estudio	71

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Diagrama del diseño descriptivo	55
Figura 2 Resultados de los niveles de hábitos de estudio.	64
Figura 3 Resultados de los niveles de la dimensión: distribución del tiempo.	65
Figura 4 Resultados de los niveles de la dimensión: motivación para el estudio	66
Figura 5 Resultados de los niveles de la dimensión: distracciones durante el estudio.	67
Figura 6 Resultados de los niveles de la dimensión: como tomar notas en clase	68
Figura 7 Resultados de los niveles de la dimensión: optimización de la lectura	69
Figura 8 Resultados de los niveles de la dimensión: como preparar un examen.	70
Figura 9 Resultados de los niveles de la dimensión: actitudes y conductas productivas ante el estudio	71

Resumen

La investigación, que se ha titulado: Hábitos de estudio en los estudiantes de V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Privada “Javier Heraud” distrito de Ate - Lima, 2015; el desarrollo de la presente investigación tuvo como objetivo general: describir el nivel de los hábitos de estudio en los estudiantes de V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Privada “Javier Heraud” distrito de Ate - Lima, 2015.

La investigación es básica sustantiva relacionada al enfoque cuantitativo, con una metodología descriptiva, el diseño de la investigación ha sido no experimental con corte transversal. La población fue conformada por 63 estudiantes que fluctúan entre 9 a 11 años de edad, la muestra fue censal, para la recopilación de datos se utilizó la técnica de la encuesta con un instrumento: cuestionario de hábitos de estudio, validado a juicio de expertos y sometido a la prueba de confiabilidad para obtener información respecto a hábitos de estudio de los estudiantes.

Los resultados indicaron que 0.0% ningún estudiante se encuentra en el nivel inadecuado, el 57,1% de los estudiantes se encuentran en un nivel adecuado y el 42,9% de los estudiantes se encuentra en un nivel muy adecuado.

Se concluye que los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Privada “Javier Heraud” distrito de Ate tienen un nivel adecuado con respecto a los hábitos de estudio.

Palabras clave: Hábitos de estudio

Abstract

The research, which was entitled Study Habits V students in primary education of Private School "Javier Heraud" district of Ate - Lima, 2015; the general objective of this research aimed to: describe the level of study habits in students of V primary education of Private School "Javier Heraud" district of Ate - Lima, 2015.

The investigation is basic substantive related to the quantitative approach, with a methodology descriptive. The design of the investigation has been no experimental with transversal cut. The population was composed of 63 students ranging from 9-11 years of age; the sample was census for data collection the survey technique was used with an instrument: questionnaire study habits, validated according to experts and under test reliability for information regarding study habits of students.

The results indicated that 0.0% none student is at the inadequate level, 57.1% of students are at an adequate level and 42.9% of students are in a very adequate level.

We conclude that students of V primary education of Private School "Javier Heraud" Ate district have an adequate level regarding study habits.

Key words: Study Habits