



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32384 “César Vergara Tello” LLata-Huamalies, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Abdel César Dávila Gámez (ORCID: 0000-0001-6896-965X)

ASESORA:

Dra. Francis Esmeralda Ibarguen Cueva (ORCID:0000-0003-4630-6921)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy, les debo a ustedes porque me formaron con valores y principios, donde me motivaron para alcanzar mis anhelos.

Agradecimiento

Agradezco infinitamente a Dios por darme la vida, asimismo, a mis padres que fueron los promotores para mis estudios deseados como también el apoyo de mi familia y que hoy logre mis metas trazados.

Página del Jurado



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **DÁVILA GÁMEZ ABDEL CÉSAR**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Administración de la Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32384 "CÉSAR VERGARA TELLO" LLATA-HUAMALIES, 2019

Fecha: 22 de enero de 2020

Hora: 5:30 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Jesus Padilla Caballero

Firma: 

SECRETARIO: Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda

Firma: 

VOCAL: Dra. Francis Esmeralda Ibarguen Cueva

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... **APROBAR POR MAYORÍA**

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

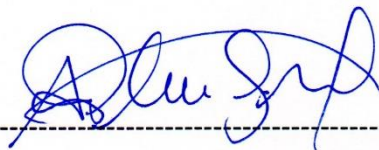
Declaratoria de autenticidad

Yo Abdel César Dávila Gámez con DNI N°22894611, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32384 “César Vergara Tello” LLata-Huamalies,2019, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 18 de enero del 2020



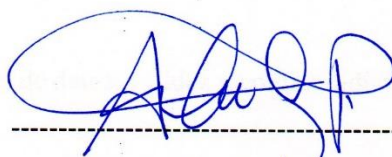
Abdel César Dávila Gámez

DNI N°22894611

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante Ustedes la tesis titulada Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32384 “César Vergara Tello” LLata-Huamalies, 2019, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el grado académico de: Maestro en Administración de la Educación



Abdel César Dávila Gámez

DNI N°22894611

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	x
I. Introducción	1
II. Método	5
2.1. Tipo y diseño de investigación	5
2.2. Operacionalización	5
2.3. Población y muestra	5
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	6
2.5. Procedimiento	6
2.6. Método de análisis de datos	6
2.7. Aspectos éticos	6
III. Resultados	7
3.1. Descripción de resultados	7
3.2. Resultados correlacionales	9
IV. Discusión	10
V. Conclusiones	12
VI. Recomendaciones	12
VII. Referencias	14
Anexos	21
Anexo 1: Matriz de consistencia	

- Anexo 2: Operacionalización de las variables
- Anexo 3: Fichas técnicas de los instrumentos de recolección de datos
- Anexo 4: Instrumentos
- Anexo 5: Certificados de validación
- Anexo 6: Confiabilidad (2 instrumentos)
- Anexo 7: Base de datos C2 variables)
- Anexo 8: Constancia de aplicación del instrumento
- Anexo 9: Acta de turnitin
- Anexo 10: Dictamen
- Anexo 11: Evidencia fotográfica de aplicación de instrumento

Índice de tablas

Tabla 1.	
Niveles de habilidades sociales	8
Sistema de hipótesis de la investigación	9

Índice de figuras

Figura 1. Nivel de la variable aprendizaje cooperativo y dimensiones	7
Figura 2. Nivel de habilidades sociales y dimensiones	8

Resumen

La finalidad del estudio fue determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32384 “César Vergara Tello” LLata -Huamalies,2019. El enfoque de la investigación fue cuantitativo de tipo básica, su diseño y nivel, correlacional. La muestra fue de 118 estudiantes a quienes se le aplicaron los cuestionarios de aprendizaje cooperativo de los autores Díaz y Hernández (2004) y para las habilidades sociales se utilizó la escala de habilidades sociales de Muñoz (2011) ambos cuestionarios adaptados por el investigador cuyos resultados fueron que el aprendizaje cooperativo se relaciona directa ($Rho=0,581$) y significativamente ($p=0.000$) con las habilidades sociales de los estudiantes del tercero de primaria, se acepta la hipótesis alterna y la relación es moderada.

Palabras clave: Aprendizaje, cooperativo, habilidades, sociales, estudiantes.

Abstract

The purpose of the study was to determine the relationship between cooperative learning and the abilities of elementary students of the Educational Institution No. 32384 “César Vergara Tello” LLata -Huamalies, 2019. The research approach was quantitative of basic type, its design and level, correlational. The sample was 118 students to whom the cooperative learning questionnaires of the authors Díaz and Hernández (2004) were applied and for social skills the social skills scale of Muñoz (2011) was used, both questionnaires adapted by the researcher whose results were that cooperative learning is directly related ($Rho = 0.581$) and significantly ($p = 0.000$) with the social skills of the students of the third grade, the alternative hypothesis is accepted and the relationship is moderate.

Keywords: Learning, cooperative, skills, social, students.

I. Introducción

A nivel mundial todos los cambios que se van produciendo en cuanto a la ciencia y tecnología genera también cambios relevantes en el sector educativo por ello es necesario que los maestros posean las herramientas necesarias (estrategias, técnicas, enfoques) que generen no solo aprendizajes significativos sino también aprendizajes cooperativos anteriormente llamado aprendizaje colaborativo y que estos conduzcan al desarrollo integral de los alumnos del nivel primario. En este sentido, se rescató el aporte de United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2014) y Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2017) donde señalaron la importancia de la participación y colaboración en la integración de todos los miembros educativos. Asimismo, Ontoria et al. (2005) mencionaron la importancia de la adaptación como resultado de la globalización, considerando como parte de la mejora en el orden social, aspectos políticos, tecnológicos, económicos y culturales que puede asimilarse como positivo o negativo. Por lo mencionado de los autores estos cambios sociales implican que es necesario que los estudiantes sean orientados y para ello es indispensable el trabajo cooperativo y este permita que todo estudiante se desarrolle con habilidades sociales en el contexto que se ubique.

A nivel nacional, nuestro sistema educativo peruano los avances tecnológicos han afectado a los estudiantes debido a que no interaccionan socialmente sino de forma individual lo cual impide que se produzca un aprendizaje cooperativo. Al respecto, Ochoa y Valladares (2014) señalaron que más del 50% de educandos prestarían a realizar sus asignaciones individualmente demostrando desinterés por el trabajo en equipo. El Ministerio de Educación (2017), resaltó que los aprendizajes cooperativos refuerzan las interacciones sociales, un elemento fundamental durante el proceso formativo. A nivel local, entre los estudiantes de la institución evidenciaron una limitada relación entre los diferentes grupos imposibilitando el alcance de competencias en las diferentes áreas curriculares, en este sentido, suelen no pedir ayuda ante desconocimiento, con ello existe una escasa comunicación y las habilidades sociales no se desarrollan como deberían.

Se consideró el aporte de Azorín (2018), donde establecía una evolución de los conceptos, así como recabar información que conforme la estructura cooperativa, las técnicas, agrupaciones y referencias formuladas en base al tema. Concluyendo que el aprendizaje cooperativo favorecería el rendimiento de los profesores con el aprendizaje de los educandos. Por otro lado, Healy et al. (2018) examinó las percepciones de los educandos sobre la acumulación de experiencias estudiantiles después de un programa de cuatro años, entendiendo

que existirían beneficios compartidos al desarrollar las habilidades, con ello se entendió que un estudiante prefiere realizar las tareas colectivamente. Asimismo, Pérez (2015) consideró la importancia de promover el desarrollo de estas habilidades, dado que Lobato et al. (2015) analizaría objetivamente la identificación de indicadores en las competencias desarrolladas con enfoque social sobre un estudio a 185 organizaciones, sin embargo, Abad (2015) confrontaba los aportes en un colegio mexicano, cuya realidad de muestreo de 120 educandos prestó a entender la necesidad de fortalecer las habilidades cognitivas.

De aspecto nacional, Bellido y Bendejú (2018) encuestaron a 29 educandos señaló que el aprendizaje cooperativo facilita las habilidades, mientras Medina (2018) determinó la fuerte relación entre las mismas variables, conjuntamente con Joachin (2018) tuvo como propósito evaluación entre 112 educandos que solo entendería una habilidad significativa. En otra instancia, Jiménez y Vargas (2015) determinaron que 86 estudiantes de secciones diferentes de educación primaria, prestan a abordar tópicos de integración, prospección personal, crecimiento e interacción, propiciando el aprendizaje. Al respecto, Bujaico (2015) analizó bajo una metodología descriptiva y correlacional en 142 educandos, que las experiencias soportaran el incremento en trabajo en equipo y fomento de habilidades de interacción social.

El aprendizaje cooperativo, según Panitz (2005) lo planteó como “una estrategia que sirve para aumentar la responsabilidad en los estudiantes” (p.90) sin embargo, Trujillo (2005) señaló como una técnica que deben usar todos los docentes que ayudarían al aprendizaje de los educandos, por otro lado, Díaz y Hernández (2004) refirieron: laborar en grupos pequeños podría favorecer el intercambio de conocimiento, por su parte Errey y Schollaert (2003) refrendaron que el desarrollo educativo no está ligado al incremento de material en la institución.

Finalmente, Muñoz (2011), definió como la interacción en un clima tolerante logrando los objetivos institucionales. Según Errey y Schollaert (2003) estaría limitado a una buena cooperación donde mutaban habilidades sociales y comunicativas, logrando expresión de opiniones, escucha y respeto. Siendo ello motivo de dividir en *enfoque* directo donde será necesario utilizar diversas actividades de perfil cooperativo, por otro lado, el *enfoque* conceptual que refiere el uso de principios que permitan planificar tareas que faciliten el aprendizaje activo. Los docentes contarían con libertad para diseñar las clases que acomoden la mejor clase de aprendizaje logrando el objetivo previsto. Según Fernández (2006), algunos elementos a considerar son: *Agrupamientos heterogéneos*, que podría considerarse beneficioso durante el trabajo heterogéneo grupal; *Responsabilidad individual*,

con objetivo de aprendizaje donde no necesariamente será colaborativo; *Interacción promotora*, como condición para migrar entre grupos y orientado a fomentar el trabajo grupal; *Procesamiento cognitivo de la información*, teniendo como meta la mejora del rendimiento de los educandos y fomentando el aprendizaje de calidad; *Utilización de habilidades cooperativas*, implicando el trabajo en equipo con desarrollo de diferentes destrezas y actitudes, tanto grupales como individuales; *evaluación grupal*, refiriendo al aprendizaje cooperativo donde será necesaria la dinámica en el desarrollo de las tareas. Para Kumpulainen y Wray (2002) mencionaron los conceptos son distantes, pero al integrarlos permiten construir el aprendizaje. Adicional, Murray (2014) manifestó que este tipo de aprendizaje se logra a través del trabajo en equipo.

Según Díaz y Hernández (2004) sus dimensiones son: a) *Interdependencia positiva*, consiste en el trabajo en equipo en función a las tareas designadas en beneficio de todos los integrantes, b) *Responsabilidad individual y de equipo*, consiste en evaluar al equipo. c) *Interacción estimuladora*, son actividades que permiten la interacción entre los individuos d) *Gestión interna del equipo*, considera el desarrollo de actitudes y valores dentro del grupo.

Las habilidades sociales según Muñoz (2011) “son aquellas conductas que sirven para relacionarse con otro de manera efectiva”, al respeto, Monjas (2012) son los comportamientos y destrezas sociales de los individuos, Monzón (2014) indicó como las conductas que fueron adquiridas por imitación al estar relacionadas con otras personas. En cambio, Moreno (2013) consiste en las conductas adquiridas manifestadas de manera interpersonal frente a otras personas. Finalmente, Caballo (2007) son los comportamientos de un individuo en un contexto.

Según los autores Navarro y López (2014) son las capacidades de los individuos para poder relacionarse con los demás, sin embargo, Tapia y Cubo (2017) consistió en la interacción de una persona con otras. García y González (2013) mencionaron que para formar habilidades es necesario que se aplique un aprendizaje cooperativo para efectivizar el aprendizaje de los estudiantes, Del Pozo (2013), son aquellas habilidades que permiten el desenvolvimiento de una persona ante otros. Las dimensiones de acuerdo a Muñoz (2011) son: *Dimensión 1: Habilidades básicas son las primeras habilidades que se dan en los primeros años de vida y se van mejorando con el transcurrir del tiempo. Dimensión 2: Habilidades sociales avanzadas*, consiste en las responsabilidades que se ejercen en la

sociedad. *Dimensión 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos*, ayudan en el proceso de autoconocimiento.

Se formuló la inetrogante: ¿Cómo se relaciona el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de los estudiantes de primaria? Se justificó de forma teórica cuenta con teorías y un marco teórico actualizado. Los resultados obtenidos servirán para que el docente de primaria fortalecerá sus estrategias de enseñanza con el propósito de potenciar el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades. Se justificó en el plano metodológico porque se utilizaron cuestionarios fiables. Así mismo, se determinó la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades de los estudiantes de primaria. Se contrastó que el aprendizaje cooperativo se relaciona con las habilidades sociales de los estudiantes de primaria.

II. Método

2.1. Tipo y diseño de investigación

Básica porque está compuesto de conocimientos sobre el fenómeno de estudio (Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero 2018). Diseño no experimental porque se describen a las variables y transversal se realizó solo en un tiempo dado.

La investigación es cuantitativa, se basó en datos estadísticos, para Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero (2018), recoleta datos previo análisis estadístico. Es de nivel correlacional, estableció la relación entre variables, así como también empleó el método hipotético-deductivo cuya finalidad fue contrastar hipótesis y sacar deducciones en función a los resultados.

2.2. Operacionalización

Aprendizaje cooperativo

Díaz y Hernández (2004) señalaron que este tipo de aprendizaje beneficia no solo al estudiante sino a todo el grupo y su aprendizaje es más significativo. El cuestionario empleado tuvo 20 ítems y fue adaptado por el tenista.

Habilidades sociales

Muñoz (2011) “son aquellas conductas que sirven para relacionarse con otro de manera efectiva” (p.57).

Ambos cuestionarios tuvieron 20 ítems y fueron adaptado por el tenista. La operacionalización de las variables están consignadas en los anexos.

2.3. Población y muestra

Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero (2018), mencionaron son elementos con características comunes. Estuvo conformada por 108 estudiantes.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La encuesta que sirvió para recabar información. Al respecto, Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero (2018), se basa en medios para recopilar información. El cuestionario se validó por juicio de expertos. Se halló la fiabilidad utilizando el Alpha de Cronbach cuyos resultados fueron de alta confiabilidad. (Ver anexos)

2.5. Procedimiento

Se contó con la aceptación del Director de la la Institución para ejecutar el estudio, se halló la confiabilidad y luego, se hizo el procedimiento estadístico para la obtención de datos que fueron relevantes en nuestro estudio.

2.6. Método de análisis de datos

Se hizo uso de la estadística para determinar los niveles de las variables, así como también se contrastaron las hipótesis a través del Rho de Spearman que estableció el nivel de relación de las mismas.

2.7. Aspectos éticos

Se rigió bajo la ética y se respetó la confidencialidad de los sujetos informantes, así también se citó autores y se cuidó al momento de parafrasear los textos con no distorsionar el sentido total de texto.

III. Resultados

3.1. Descripción de resultados

Tabla 5

Nivel de aprendizaje cooperativo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	32	29,6
Regular	49	45,4
Bueno	27	25,0
Total	108	100,0

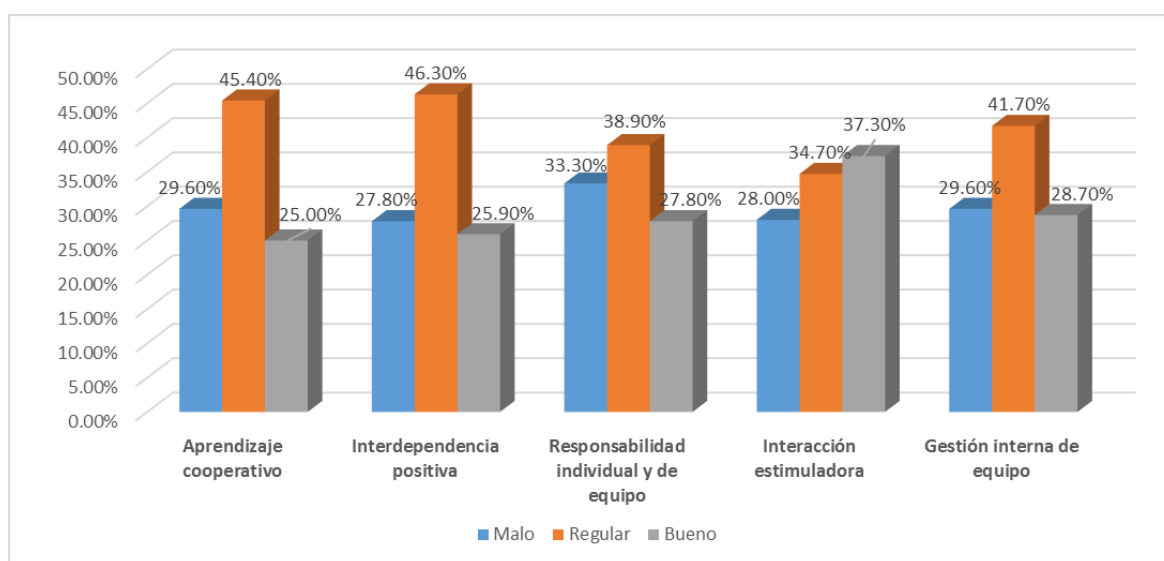


Figura 1. Nivel de aprendizaje cooperativo y sus dimensiones

El 29,6% percibieron un nivel de aprendizaje cooperativo malo, el 45,4% un nivel regular, el 25,0% señaló es bueno. El 27,8% perciben un nivel de interdependencia positiva malo, el 46,3% se encuentra en un nivel regular, el 25,9% refirió que la interdependencia positiva es buena. El 33,3% perciben un nivel de responsabilidad individual y de equipo malo, el 38,9% presenta un nivel regular, el 27,8% señaló que la responsabilidad individual y de equipo es buena. El 33,3% perciben un nivel de interacción estimuladora malo, el 38,9% se encuentra en un nivel regular, el 27,8% indica que la interacción estimuladora es buena. El 29,6% perciben un nivel de gestión interna de equipo malo, el 41,7% se encuentra en un nivel regular, el 28,7% mencionó que la gestión interna de equipo es buena.

Tabla 6

Niveles de habilidades sociales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Por desarrollar	32	29,6
En proceso	48	44,4
Desarrolladas	28	25,9
Total	108	100,0

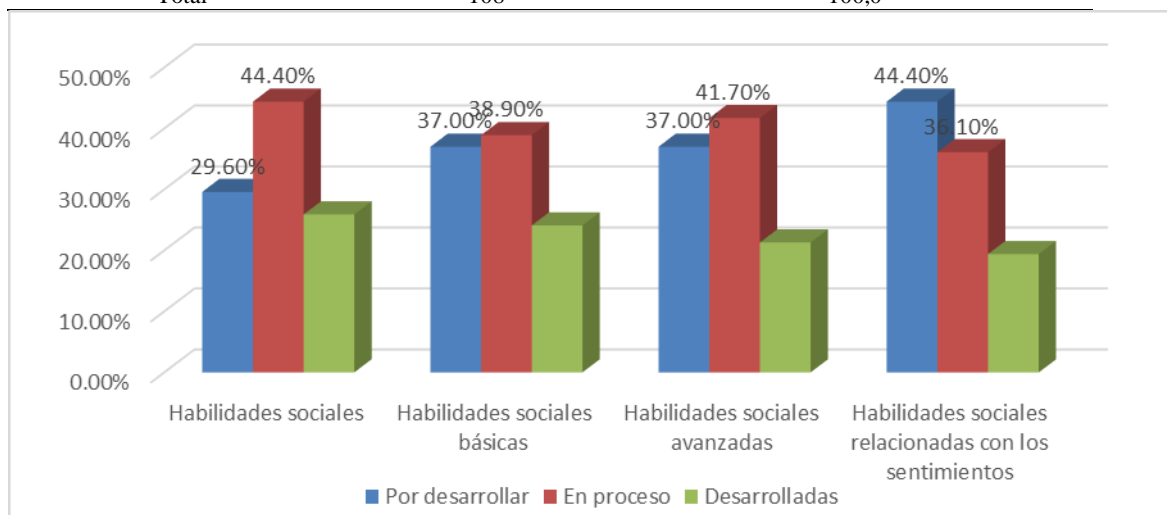


Figura 2. Nivel de habilidades sociales y sus dimensiones

El 29,6% percibieron un nivel de habilidades sociales por desarrollar, el 44,4% en un nivel en proceso, el 25,9% mencionó que las habilidades sociales son desarrolladas. El 37,0% perciben un nivel de habilidades sociales básicas por desarrollar, el 38,9% presenta en un nivel en proceso, el 24,1% señaló que las habilidades sociales básicas son desarrolladas. El 37,0% presentó un nivel de habilidades sociales avanzadas por desarrollar, el 41,7% se encuentra en un nivel en proceso, el 21,3% refirió que las habilidades sociales avanzadas son desarrolladas. El 44,4% perciben un nivel de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos por desarrollar, asimismo el 36,1% se encuentra en un nivel en proceso, el 19,4% indicó que las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos son desarrolladas.

3.2. Resultados correlacionales

Se probó las hipótesis para ello se establecieron hipótesis nulas y la hipótesis alterna de las variables y de variable – dimensión, se utilizó el Rho de Spearman que indicó en la hipótesis general (Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales) el nivel de correlación es moderado (Rho 0,581 y p-valor 0,000); la hipótesis específica-1 (Interdependencia positiva* habilidades sociales) el nivel de correlación es fuerte (Rho 0,548 y p-valor 0,000); la hipótesis específica-2 (Responsabilidad individual* habilidades sociales) el nivel de correlación es moderado (Rho 0,614 y p-valor 0,000); la hipótesis específica-3 (Interacción estimuladora* habilidades sociales) el nivel de correlación es moderado (Rho 0,555 y p-valor 0,000), la hipótesis específica-4 (Gestión interna* habilidades sociales) el nivel de correlación es moderado (Rho 0,545 y p-valor 0,000), en todos los casos en el nivel 0,01.

Tabla 7

Sistema de hipótesis de la investigación

Hipótesis	Variables*Correlación	Rho-Spearman	Significatividad -Bilateral	N	Nivel
Hipótesis general	Aprendizaje cooperativo * Habilidades sociales	,581**	,000	108	Moderado
Hipótesis específica-1	Interdependencia positiva*habilidades sociales	,548**	,000	108	Moderado
Hipótesis específica-2	Responsabilidad individual *habilidades sociales	,614**	,000	108	Fuerte
Hipótesis específica-3	Interacción estimuladora * Habilidades sociales.	,555**	,000	108	Moderado
Hipótesis específica-4	Gestión interna*Habilidades sociales	,545**	,000	108	Moderado

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

IV. Discusión

El aprendizaje cooperativo se relaciona con las habilidades sociales, tuvo una correlación de 0, 581 moderada. Al respecto Azorín (2018) señaló que se deben fomentar el aprendizaje cooperativo a través de modelos de aprendizaje lo que adolecen las instancias educativas. Bellido y Bendezú (2018) señalaron que existe relación alta porque se propicia del desarrollo de habilidades y propician el trabajo en equipo, esto beneficia en la formación integral de los alumnos.

La interdependencia positiva se relaciona con las habilidades sociales, tuvo una correlación de 0, 548 moderada entre las variables de estudio. Healy, Doran y McCutcheon (2018) señalaron que este tipo de aprendizaje se debe dar de la forma correcta para poder evidenciar desarrollo de habilidades, por otro lado, Medina (2018) recalcó la importancia de la labor docentes para formar habilidades en los estudiantes, sobretodo en la actitud positiva y su predisposición para fomentar este tipo de aprendizaje.

La responsabilidad individual y de equipo se relaciona con las habilidades sociales, tuvo una correlación de 0, 614 fuerte entre las variables de estudio. Según Martínez (2016) mencionó la orientación del docente en cuanto a la responsabilidad de los estudiantes en su quehacer educativo, es de vital importancia puesto que ayuda a que el estudiante tenga iniciativas propias y asuma responsabilidades dentro y fuera de un grupo, así también. Joachin (2018) señaló que el docente debe propiciar la competitividad entre los estudiantes en cuanto a la responsabilidad porque les hará asumir nuevos retos educacionales.

La interacción estimuladora se relaciona con las habilidades sociales, tuvo una correlación de 0, 555 moderada entre las variables de estudio. Los autores Lobato, Guerra y Apodaca (2015) se debe evaluar el aprendizaje cooperativo y reconocerlos para que el estudiante se sienta motivado y desarrolle habilidades sociales, sin embargo, Acuña (2017) recalcó hay una relación alta para trabajar y aprender en equipo, por ello es necesario establecer metas.

La gestión interna de equipo se relaciona con las habilidades sociales, tuvo una correlación de 0, 545 moderada. Para Meza, Suárez y Schmidt (2015) resaltó una relación fuerte porque este tipo de aprendizaje resulta útil, divertido, para los estudiantes, finalmente,

Bujaico (2015) hay una relación baja porque los docentes no emplean una enseñanza cooperativa puesto que siguen con la enseñanza tradicionalista.

V. Conclusiones

Primera: El aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de los estudiantes de primaria se relacionan moderadamente con $r=0,581$

Segunda: La interdependencia positiva y las habilidades sociales de los estudiantes de primaria se relacionan moderadamente con $r=0,548$

Tercera La responsabilidad individual y las habilidades sociales de los estudiantes de primaria se relacionan fuertemente con $r=0,614$

Cuarta: La interacción estimuladora y las habilidades sociales de los estudiantes de primaria se relacionan moderadamente con $r=0,555$

Quinta: La gestión interna y las habilidades sociales de los estudiantes de primaria se relacionan moderadamente con $r=0,545$

VI. Recomendaciones

Primera, Realizar capacitaciones de integración que propicien el trabajo en equipo entre estudiantes de tercero de primaria.

Segunda, Realizar talleres de motivación e integración grupal con el propósito de interdependencia positiva.

Tercera, Realizar evaluaciones grupales con el propósito de que los estudiantes de tercero de primaria mejoren su responsabilidad individual y de equipo.

Cuarta, Ejecutar talleres de oratoria para potenciar la interacción estimuladora, social y de la elocución verbal en los alumnos de tercero de primaria.

Quinta, Estimular académicamente a través de trabajos en equipo en los estudiantes de tercero de primaria.

VII.Referencias

- Abad, C. (2015) *Aprendizaje cooperativo, estrategia para fortalecer habilidades cognitivas y sociales en el aprendizaje de las ciencias en la I.E. Cristo Redentor – Veracruz*. Recuperado de <http://repositorioedu.ec/abad/1/10.pdf>
- Acosta, A., López, J., Segura, I., y Rodríguez, E. (2003). *Cuaderno de habilidades sociales. Proyecto, Universidad de Granada, Psicología Experimental y Fisiología del Comportamiento, Granada*. Recuperado el 06 de junio de 2017
- Ashman,A. y Gillies,R.(2003) *Cooperative Learning: The Social and Intellectual Outcomes of Learning in Groups* First Published Routledge USA Canadá.
- Azorín, C. (2018) *The cooperative learning method and its application in the classroom”* Perfiles educativos vol.40 no.161 México.
- Bujaico, M (2015) *Estrategias de aprendizaje cooperativo, rompecabezas e investigación grupal en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes*. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/6469>
- Bellido,L.y Bendezú, C. (2018) *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. Ayacucho-Perú.
- Brody,C .y Davidson,N. (1998) *Professional Development for Cooperative Learning: Issues and Approaches published by for State University of New York Press* ,Albany
- Caballo, V. (2007). *Manual de Evaluación y Entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid.
- Cornejo, V. (2016) *El aprendizaje cooperativo, las habilidades sociales en el rendimiento académico en el área de PFRH* (Tesis doctoral) Universidad César Vallejo.

- Carrasco, M. (2006) *Acción psicológica*, vol. 4, n., 7-3891AHA son las siglas de Anger (Ira), Hostility (Hostilidad) y Aggression (Agresión).
- Collazos, L. (2014). *El aprendizaje cooperativo fundamentado por el docente en aspectos del trabajo de grupo*. Fundamentos y recursos para su implantación (pp. 21-45). Madrid: Alianza.
- Danforth, Terry Jo Smith (2004) *Engaging Troubling Students: A Constructivist Approach*. Corwin Press a sage publication company. USA
- De León, S. (2013) *Aprendizaje Cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés*, (Tesis de maestría) Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Del Pozo, J. A. (2013). *Habilidades Sociales*. Manual del Alumno. Servicios socioculturales la comunidad. Recuperado: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0>
- Díaz, F. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. (3.a ed.). México D. F.: McGraw-Hill
- Díaz, F. y Hernández, G. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (2ª. Ed). México D.F. Edit. McGraw Hill.
- Dorati, Y., De Crespo, M y Cantú, F. (2016). *El aprendizaje cooperativo aplicado a las matemáticas y sus efectos en el rendimiento académico*. Prisma Tecnológico, Vol. 7, n.º 1, edición 2016.
- Eisler, R. y Frederiksen, D. (1980) *Perfecting Social Skills: A Guide to Interpersonal Behavior Development* Plenum Press New York, 1ER edition.
- Errey, L. y Schollaert, N. (2003) *Whose Learning is it Anyway?: Developing Learner Autonomy Through Task-based language learning* ., 157 pp

Estrada, Á. (2010). *El trabajo colaborativo como herramienta para elevar el nivel de aprovechamiento*. Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación "José María Morelos", Departamento de Pedagogía, Secretaría de Educación Pública en Michoacán.
Recuperado de www.imced.edu.mx/index.php?option=com_docman.5

Fernández, A. (2006) *Metodologías activas para la formación de competencias*. *Educatio siglo XXI*, 24, pp. 35-56.

García, M. y González, N. (2013) *Cooperative Learning at University. Assessment of Students Regarding its Potential to Develop Skills*. *Revista RIDE*, Vol. 4, Guadalajara- México, Julio-Diciembre 2013. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498150315006.pdf>

Gillies, R. (2007) *Cooperative Learning: Integrating Theory and Practice*. Sage Publication, Inc. 2455 Teller Road. California

Goldstein, A., Sprafkin, R., Gersha, J., & Paul, K. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. (A. Sáenz, Trad.) Barcelona, España: Martínez Roca S.A

Gómez, S. (2015). *Habilidades sociales en alumnos* (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Barcelona, España.

Healy, M., Doran, J. y McCutcheon, M. (2018) *Cooperative learning outcomes from cumulative experiences of group work: differences in student perceptions*. *Journal Accounting Education*. Volume 27, 2018 - Issue 3: Cooperative learning in Accounting Education. p.286-308

Hinojo, J. y Fernández, F. (2002). *Diseño de un programa formativo para la mejora de las habilidades sociales en personas mayores*. *Revista Interuniversitaria* (9), 309- 319.
Recuperado: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=135018332016>

- Jiménez, G. y Vargas, M. (2015) *Aprendizaje cooperativo y desarrollo del área de personal social en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa “San Juan Bautista” – Comas*. Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo. Consultado en: [http://ardilladigital.com/cooperativo/ %20de%20prg.pdf](http://ardilladigital.com/cooperativo/%20de%20prg.pdf)
- Johnson, D. W., y Johnson, R. T. (2014). *Cooperative Learning in 21st Century*. *Anales de la Psicología*, 30(3), 841-851. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.3.201241>
- Joachin,M. (2018) *Aprendizaje Cooperativo y Habilidades Sociales en estudiantes* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo en Huacho Perú.
- Jolliffe,W.(2007)*Cooperative Learning in the classroom*.Paul Chapman Publishing, a sage Publications Company.London
- Kumpulainen,K y Wray.D(2002) *Classroom Interactions and Social Learning: From Theory to Practice* . Routledge Falmer in U.S.A and Canadá
- Kelly, J. (2002). *Entrenamiento de las habilidades sociales* (7a Ed.). España: Desclée De Brouwer, S.A.
- León,B. (2006) *Elementos mediadores en la eficacia del aprendizaje cooperativo: Entrenamiento previo en habilidades sociales y dinámica de grupos*. *Anales de Psicología*, vol. 22, núm. 1, pp. 105-112 Universidad de Murcia Murcia, España, junio, 2006.Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/167/16722114.pdf>
- León , B.; Felipe , E.; Iglesias , D.y Marugán , M.(2014). *Factors in Cooperative Learning Efficiency. An Experience in the EHEA*. *REVISTA RIE*, Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica España, vol. 32, núm. 2, julio-diciembre, 2014,Murcia,España. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/2170/217049688007.pdf>
- Lobato, C., Guerra, N. y Apodaca, P. (2015) *El aprendizaje cooperativo en la educación superior: entrenamiento en competencias sociales de trabajo en grupo* INFAD revista de Psicología vol. 1, núm. 1, 2015, pp. 377-387 Asociación Nacional de

Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España.

Martínez,J (2016) *How to Use Cooperative Learning for Assessing Students' Emotional Competences: A Practical Example at the Tertiary Level* profile vol.18 no.2 Bogotá July/Dec.

Recuperado en <http://dx.doi.org/10.15446/profile.v18n2.52593>

Martínez, V. (2002) *Claves del rendimiento escolar*. Comunidad Escolar. Periódico Digital de Información Educativa, 20(700), 29-30.

Medina (2018) *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo en Huacho-Perú.

Mendoza, O. (2010) *Cómo medir el rendimiento académico*. Madrid: EUNSA

Meza,L, Suárez,Z. y Schmidt,S. (2015) *The Attitude of Math Teachers toward Cooperative Learning and Institutional Elements that May Help or Hinder its Use as a Teaching Methodology* "Educare vol.19 n.1 Heredia Jan./Apr. 2015

Millis,B.(2010)*Cooperative Learning in Higher Education: Across the Disciplines, Across the ...*Stylus Publishing ,LLC.

MINEDU (Ministerio de Educación) (2017). *Lineamientos de educación. Rutas de aprendizaje*. Consultado en: <http://www.minedu.gob.pe/>

Monjas, M. (2012). *Programas de enseñanza de Habilidades de Interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid – España: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.

Monzón,M.(2014) *Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados entre 14 y 17 años de edad*, Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Moreno,M.(2013) *Desarrollo de habilidades sociales como estrategia de integración al bachillerato*. (Tesis de maestría) Universidad Autónoma de Yucatán. México.

- Muñoz, G. (2011). *Habilidades sociales*. Madrid – España: Paraninfo, S.A.
- Murray, J. (2014) *Designing and Implementing Effective Professional Learning*. Editorial Corwin a sage Company. California
- Nováez, M. (1986). *Psicología de la actividad académica*. México: Iberoamericana.
- Ñaupas, H, Valdivia, M, Palacios, J. y Romero, H. (2018) *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. 5ª. Edición, Bogotá; Ediciones de la U.
- Perrone, J. y Propper, M. (2007). *Aprendizaje cooperativo y estilos de aprendizaje*. Madrid: EUNSA.
- Ochoa, R. y Valladares, H. (2014). *Guía didáctica de aprendizaje cooperativo para trabajar con niños de 6 a 9 años de edad*. Caracas – Venezuela. Edit. Patria.
- OCDE (2017) *Estudio sobre la integridad en el Perú*. Recuperado:
https://www.oecd-ilibrary.org/governance/estudio-de-la-ocde-sobre-integridad-en-el-peru_9789264271470-es
- Ontoria, A., Gómez, J. y Molina, A. (2006). *Potencia la capacidad de aprender a aprender*. Lima - Perú: Alfaomega.
- Paintz, T. (2005). *Los beneficios del aprendizaje cooperativo con relación a la motivación de los estudiantes*. Lima, Perú. Recuperado de
<http://home.capecod.net/tpaintz/tedsarticles/motivacion.pdf>
- Pérez, G. (2015). *Aprendizaje cooperativo para la transformación de los aprendizajes del alumnado en formación continua en un centro rural agrupado*. Recuperado:
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/6/1/4141209.pdf>
- Rosa G., Navarro, L. y López, P. (2014) *Learning Process of Social Skills at University Level. Analysis of a Training Experience in Social Education and Social Work*

Degrees. Formación Universitaria – Vol 7 N° 4 2014, Universidad Ramón LLull, Barcelona-España, agosto 2014 Recuperado en [:http://www.redalyc.org/pdf/3735/373534459004.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/3735/373534459004.pdf)

Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2014). *Diccionario de la lengua española* (23.^a edición). Madrid: Espasa. ISBN 978-84-670-4189-7. Consultado el 10 de mayo del 2019.

Schunk, D. (2012). *Learning Theories* (6ta ed.). Boston, Estados Unidos: Pearson. Recuperado el 02 de mayo de 2019

Suárez, C. (2008). *Educación y virtualidad*. Lima, Perú: Universitaria.

Tapia, C. y Cubo, S. (2017) *Relevant Social Skills: Perceptions of Multiple Educational Actors*. *Magis Revista Internacional de Investigación Educativa*, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá - Colombia, vol. 9, núm. 19, enero, 2017. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/2810/281052678007.pdf>

Trujillo, F. (2005). *Aprendizaje cooperativo para la enseñanza de la lengua*. Granada, España. Consultado en: <http://fernandotrujillo.com/publicacionpdf>

UNESCO (2014). *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz*. Santiago, Chile: OREALC.

Anexos

TÍTULO: Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32384 “César Vergara Tello” LLata-Huamalies,2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo se relaciona el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32384 “César Vergara Tello” LLata-Huamalies, 2019?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo se relaciona la interdependencia positiva y las habilidades sociales de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32384 “César Vergara Tello” LLata-Huamalies, 2019?</p> <p>¿Cómo se relaciona la responsabilidad individual y de equipo y las habilidades sociales de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32384 “César Vergara Tello” LLata-Huamalies, 2019?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32384 “César Vergara Tello” LLata - Huamalies,2019</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación entre la interdependencia positiva y las habilidades sociales de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32384 “César Vergara Tello” LLata - Huamalies,2019</p> <p>Determinar la relación entre la responsabilidad individual y de equipo y las habilidades sociales de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32384 “César Vergara Tello” LLata - Huamalies,2019</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>El aprendizaje cooperativo se relaciona con las habilidades sociales de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32384 “César Vergara Tello” LLata-Huamalies, 2019</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>La interdependencia positiva se relaciona con las habilidades sociales de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32384 “César Vergara Tello” LLata - Huamalies,2019</p> <p>La responsabilidad individual y de equipo se relaciona con las habilidades sociales de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32384 “César Vergara Tello” LLata - Huamalies,2019</p>	Variable 1: Aprendizaje cooperativo				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos
			Interdependencia Positiva	Trabajo en equipo Actitud positiva Cumplimiento de tareas	1 al 5	Nunca 1 A veces 2 Casi siempre 3 Siempre 4	Bueno (74-100)
			Responsabilidad individual y de equipo	Desarrollo de tareas Responsabilidad Interés	6 al 10		Regular (47-73)
			Interacción Estimuladora	Organización Reconocimiento Ayuda mutua	11 al 15		Malo (20-46)
			Gestión interna de equipo	Colaboración Tiempo Escucha atenta	16 al 20		

<p>¿Cómo se relaciona la interacción estimuladora y las habilidades de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32384 “César Vergara Tello” LLata-Huamalies, 2019?</p> <p>¿Cómo se relaciona la gestión interna de equipo y las habilidades sociales de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32384 “César Vergara Tello” LLata-Huamalies, 2019?</p>	<p>Determinar la relación entre la interacción estimuladora y las habilidades sociales de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32384 “César Vergara Tello” LLata -Huamalies,2019</p> <p>Determinar la relación entre la gestión interna de equipo y las habilidades sociales de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32384 “César Vergara Tello” LLata -Huamalies,2019</p>	<p>La interacción estimuladora se relaciona con y las habilidades sociales de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32384 “César Vergara Tello” LLata - Huamalies,2019</p> <p>La gestión interna de equipo se relaciona con las habilidades sociales de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32384 “César Vergara Tello” LLata - Huamalies,2019</p>					
---	--	--	--	--	--	--	--

Variable 2: Habilidades sociales							
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos
			Habilidades	Atención e interés Conversación grupal	1 al 7	Nunca 1 A veces 2 Casi siempre 3 Siempre 4	Desarrolladas (74-100) En proceso (47-73) Por desarrollar (20-46)
			Habilidades avanzadas	Integración Participación Colaboración	8 al 14		
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	Sensibilidad Comprensión Respeto	15 al 20		

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>MÉTODO: Hipotético-deductivo</p> <p>TIPO: Básica</p> <p>NIVEL: Correlacional</p> <p>DISEÑO: No experimental - Transversal</p>	<p>Población censal:</p> <p>Estuvo conformada 108 estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32384 “César Vergara Tello” LLata - Huamalies, 2019</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario de aprendizaje cooperativo</p> <p>Cuestionario de habilidades sociales</p>	<p>DESCRIPTIVA: - Tablas de frecuencia - Figuras estadísticas</p> <p>INFERENCIAL: Para la prueba de Hipótesis se realizarán los cálculos estadísticos necesarios mediante las fórmulas de Correlación de Spearman:</p> $r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$ <p>Dónde:</p> <p>r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman</p> <p>d = Diferencia entre los rangos (X menos Y)</p> <p>n = Número de datos</p>

Anexo 2: Operacionalización de la variable

V1. Aprendizaje cooperativo.

Dimensión	Indicador	Ítems	Escala y Valores	Niveles y Rangos
Interdependencia positiva	Trabajo en equipo	1 al 5	Ordinal	Bueno (74-100)
	Actitud positiva Cumplimiento de tareas			
Responsabilidad individual y de equipo	Desarrollo de tareas	6 al 10	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Regular (47-73)
	Responsabilidad Interés			
Interacción estimuladora	Organización Reconocimiento Ayuda mutua	11 al 15		
Gestión interna de equipo	Colaboración Tiempo Escucha atenta	16 al 20		

V2. Habilidades sociales

Dimensión	Indicador	Ítems	Escala y Valores	Niveles y Rangos
Habilidades sociales básicas	Atención e interés	1 al 7	Ordinal	Desarrolladas (74-100)
	Conversación grupal			
Habilidades sociales avanzadas	Integración	8 al 14	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	En proceso (47-73)
	Participación Colaboración			
Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	Sensibilidad Comprensión Respeto	15 al 20		Por desarrollar (20-46)

Anexo 3: Fichas técnicas de los instrumentos de recolección de datos

Ficha técnica 1

Denominación: Cuestionario de aprendizaje cooperativo
 Autor : Díaz y Hernández (2004)
 Adaptado : Dávila (2019)
 Objetivo : Determinar el aprendizaje cooperativo y su relación con las habilidades sociales
 Administración: Grupal
 Tiempo : 40 minutos
 Escala de medición: Escala politómica

Ficha técnica 2

Denominación: Cuestionario de habilidades sociales
 Autor : Muñoz (2011).
 Adaptado : Dávila (2019)
 Objetivo : Determinar el aprendizaje cooperativo y su relación con las habilidades sociales
 Administración: Grupal
 Tiempo : 40 minutos
 Escala de medición: Escala politómica

Distribución de juicio de expertos

Expertos	Validación			
	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación
Dra. Francis Esmeralda Ibarguen Cueva	sí	sí	sí	Aplicable
Dra. Frida Ramirez Caja	sí	sí	sí	Aplicable
Mg. Gustavo Ernesto Zárate Ruiz	sí	sí	sí	Aplicable

Anexo 4: Instrumentos

Cuestionario de aprendizaje cooperativo

Estimado estudiante, reciba un cordial saludo. Lea atentamente y responda con honestidad marcando con un aspa o una “X” en la escala ordinal que se encuentra a la derecha de cada una de las premisas, de acuerdo a su nivel de percepción.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Dimensiones /Items	1	2	3	4	5
	D1: Interdependencia positiva					
01	Trabajas en equipo de acuerdo a las indicaciones del docente.					
02	Cumples las reglas cuando trabajas en equipo.					
03	Muestras actitud positiva para trabajar en equipo					
04	Cumples las tareas que te asigna el docente.					
05	Todos los integrantes del equipo cumplen con las tareas asignadas.					
	D2: Responsabilidad individual y de equipo					
06	Desarrollas actividades para integrar eficazmente el trabajo individual con las tareas del equipo.					
07	Realizas tareas individualmente con responsabilidad					
08	Incentivas a tus compañeros para que trabajen todos en grupo.					
09	Apoyas el rendimiento de los miembros del equipo					
10	Cumples responsablemente con las tareas asignadas					
	D3: Interacción estimuladora					
11	Organizan la información y se reparten de manera equitativa entre todos los integrantes del grupo.					
12	Se da el reconocimiento al esfuerzo y participación					
13	Hay reconocimiento al trabajo bien hecho					
14	Ayudas a los demás en el desarrollo de sus tareas					
15	Estimulas positivamente la actividad del equipo.					
	D4: Gestión interna de equipo					
16	Colaboras con las responsabilidades del grupo					
17	Se dan división de roles y tareas de aprendizaje en el equipo.					
18	Se gestiona adecuadamente el tiempo de trabajo de las tareas de aprendizaje.					
19	Se respeta los aportes y conocimiento de cada integrante de grupo.					
20	Escuchas con atención las orientaciones del docente para que puedan trabajar armónicamente en grupo.					

Cuestionario de habilidades sociales

Estimado estudiante, reciba un cordial saludo. Lea atentamente y responda con honestidad marcando con un aspa o una “X” en la escala ordinal que se encuentra a la derecha de cada una de las premisas, de acuerdo a su nivel de percepción.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Ítems	1	2	3	4	5
D1:Habilidades básicas						
01	Prestas atención a la persona que te está hablando.					
02	Inicias una conversación fácilmente con otros compañeros de grupo					
03	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos.					
04	Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada.					
05	Dices a los demás que tú estás agradecida (o) con ellos por algo que hicieron por ti.					
06	Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa.					
07	Presentas a nuevas personas con otros (as).					
08	Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen.					
D2:Habilidades avanzadas						
09	Pides ayuda cuando la necesitas.					
10	Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad.					
11	Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea.					
12	Prestas atención a las indicaciones del docente.					
13	Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal.					
14	Intentas convencer a los demás de que tus ideas son mejores que tus otros compañeros.					
D3:Habilidades relacionadas con los sentimientos						
15	Intentas comprender al docente cuando te llama la atención.					
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes.					
17	Intentas comprender lo que sienten los demás.					
18	Intentas comprender el enfado de las otras personas.					
19	Intentas comprender a tus compañeros cuando deciden no prestarte algo.					
20	Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos.					

Anexo 5: Certificados de validación

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

N°	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
		Interdependencia positiva						
1	Trabajas en equipo de acuerdo a las indicaciones del docente.	✓		✓		✓		
2	Cumples las reglas cuando trabajas en equipo.	✓		✓		✓		
3	Muestras actitud positiva para trabajar en equipo	✓		✓		✓		
4	Cumples las tareas que te asigna el docente.	✓		✓		✓		
5	Todos los integrantes del equipo cumplen con las tareas asignadas.	✓		✓		✓		
		Responsabilidad individual y de equipo						
6	Desarrollas actividades para integrar eficazmente el trabajo individual con las tareas del equipo.	✓		✓		✓		
7	Realizas tareas individualmente con responsabilidad	✓		✓		✓		
8	Incentivas a tus compañeros para que trabajen todos en grupo.	✓		✓		✓		
9	Apoyas el rendimiento de los miembros del equipo	✓		✓		✓		
10	Cumples responsablemente con las tareas asignadas	✓		✓		✓		
		Interacción estimuladora						
11	Organizan la información y se reparten de manera equitativa entre todos los integrantes del grupo.	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Se da el reconocimiento al esfuerzo y participación	✓		✓		✓		
13	Hay reconocimiento al trabajo bien hecho	✓		✓		✓		
14	Ayudas a los demás en el desarrollo de sus tareas	✓		✓		✓		
15	Estimulas positivamente la actividad del equipo.	✓		✓		✓		
		Gestión interna de equipo						
16	Colaboras con las responsabilidades del grupo	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Se dan división de roles y tareas de aprendizaje en el equipo.	✓		✓		✓		

18	Se gestiona adecuadamente el tiempo de trabajo de las tareas de aprendizaje.	✓	✓	✓	✓	
19	Se respeta los aportes y conocimiento de cada integrante de grupo.	✓	✓	✓	✓	
20	Escuchas con atención las orientaciones del docente para que puedan trabajar armónicamente en grupo.	✓	✓	✓	✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

16/11 del 2019

Apellidos y nombre s del juez evaluador: Mg. ZALATO RUIZ GUSTAVO ENESTO

Especialidad del evaluador: Mg. EN GESTIÓN PÚBLICA Y ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS MBA

- ¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es concreto, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

N°	/ ítems Habilidades básicas	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Prestas atención a la persona que te está hablando.	✓		✓		✓		
2	Inicias una conversación fácilmente con otros compañeros de grupo	✓		✓		✓		
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos.	✓		✓		✓		
4	Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada.	✓		✓		✓		
5	Dices a los demás que tú estás agradecida (o) con ellos por algo que hicieron por ti.	✓		✓		✓		
6	Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa.	✓		✓		✓		
7	Presentas a nuevas personas con otros (as).	✓		✓		✓		
8	Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen.	✓		✓		✓		
9	Habilidades avanzadas Pides ayuda cuando la necesitas.	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad.	✓		✓		✓		
11	Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea.	✓		✓		✓		
12	Prestas atención a las indicaciones del docente.	✓		✓		✓		
13	Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal.	✓		✓		✓		
14	Intentas convencer a los demás de que tus ideas son mejores que tus otros compañeros.	✓		✓		✓		

Habilidades relacionadas con los sentimientos		SI	No	SI	No	SI	No
15	Intentas comprender al docente cuando te llama la atención.	✓		✓		✓	
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes.	✓		✓		✓	
17	Intentas comprender lo que sienten los demás.	✓		✓		✓	
18	Intentas comprender el enfado de las otras personas.	✓		✓		✓	
19	Intentas comprender a tus compañeros cuando deciden no prestarte algo.	✓		✓		✓	
20	Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

23 de Noviembre del 2019.

Apellidos y nombres del juez evaluador: RAMIRO CASHA FRIDA
 DNI: 8806563

Especialidad del evaluador: Docente Administración de la Educación

- ¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
- ² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dr. Frída Ramiro

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

N°	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias	
		Si	No	Si	No	Si	No		
		Interdependencia positiva							
1	Trabajas en equipo de acuerdo a las indicaciones del docente.	✓		✓		✓			
2	Cumples las reglas cuando trabajas en equipo.	✓		✓		✓			
3	Muestras actitud positiva para trabajar en equipo.	✓		✓		✓			
4	Cumples las tareas que te asigna el docente.	✓		✓		✓			
5	Todos los integrantes del equipo cumplen con las tareas asignadas.	✓		✓		✓			
		Responsabilidad individual y de equipo							
6	Desarrollas actividades para integrar eficazmente el trabajo individual con las tareas del equipo.	✓		✓		✓			
7	Realizas tareas individualmente con responsabilidad.	✓		✓		✓			
8	Incentivas a tus compañeros para que trabajen todos en grupo.	✓		✓		✓			
9	Apoyas el rendimiento de los miembros del equipo.	✓		✓		✓			
10	Cumples responsablemente con las tareas asignadas.	✓		✓		✓			
		Interacción estimuladora							
11	Organizan la información y se reparten de manera equitativa entre todos los integrantes del grupo.	Si	No	Si	No	Si	No		
12	Se da el reconocimiento al esfuerzo y participación.	✓		✓		✓			
13	Hay reconocimiento al trabajo bien hecho.	✓		✓		✓			
14	Ayudas a los demás en el desarrollo de sus tareas.	✓		✓		✓			
15	Estimulas positivamente la actividad del equipo.	✓		✓		✓			
		Gestión interna de equipo							
16	Colaboras con las responsabilidades del grupo.	Si	No	Si	No	Si	No		
17	Se dan división de roles y tareas de aprendizaje en el equipo.	✓		✓		✓			

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

Nº	/ ítems	Pertinencia ¹	Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			SI	No	SI	No	
	Habilidades básicas						
1	Prestas atención a la persona que te está hablando.	✓			✓		
2	Inicias una conversación fácilmente con otros compañeros de grupo	✓			✓		
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos.	✓			✓		
4	Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada.	✓			✓		
5	Dices a los demás que tú estás agradecida (o) con ellos por algo que hicieron por ti.	✓			✓		
6	Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa.	✓			✓		
7	Presentas a nuevas personas con otros (as).	✓			✓		
8	Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen.	✓			✓		
	Habilidades avanzadas						
9	Pides ayuda cuando la necesitas.	SI	No	SI	No	SI	No
10	Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad.	✓			✓		
11	Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea.	✓			✓		
12	Prestas atención a las indicaciones del docente.	✓			✓		
13	Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal.	✓			✓		
14	Intentas convencer a los demás de que tus ideas son mejores que tus otros compañeros.	✓			✓		

Habilidades relacionadas con los sentimientos		SI	No	SI	No	SI	No
15	Intentas comprender al docente cuando te llama la atención.	✓		✓		✓	
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes.	✓		✓		✓	
17	Intentas comprender lo que sienten los demás.	✓		✓		✓	
18	Intentas comprender el enfado de las otras personas.	✓		✓		✓	
19	Intentas comprender a tus compañeros cuando deciden no prestarte algo.	✓		✓		✓	
20	Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

16 de 11 del 2019

Apellidos y nombre s del juez evaluador: M. ZARATE RUB GUSTAVO FINESTO

Especialidad del evaluador: TECNICO - Mg. en Gestión Pública y Administración de Negocios MBO

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

N°	/ items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias	
		Si	No	Si	No	Si	No		
		Interdependencia positiva							
1	Trabajas en equipo de acuerdo a las indicaciones del docente.	✓		✓		✓			
2	Cumples las reglas cuando trabajas en equipo.	✓		✓		✓			
3	Maestras actitud positiva para trabajar en equipo.	✓		✓		✓			
4	Cumples las tareas que te asigna el docente.	✓		✓		✓			
5	Todos los integrantes del equipo cumplen con las tareas asignadas.	✓		✓		✓			
		Responsabilidad individual y de equipo							
6	Desarrollas actividades para integrar eficazmente el trabajo individual con las tareas del equipo.	✓		✓		✓			
7	Realizas tareas individualmente con responsabilidad.	✓		✓		✓			
8	Incentivas a tus compañeros para que trabajen todos en grupo.	✓		✓		✓			
9	Apoyas el rendimiento de los miembros del equipo.	✓		✓		✓			
10	Cumples responsablemente con las tareas asignadas.	✓		✓		✓			
		Interacción estimuladora							
11	Organizan la información y se reparten de manera equitativa entre todos los integrantes del grupo.	✓		✓		✓			
12	Se da el reconocimiento al esfuerzo y participación.	✓		✓		✓			
13	Hay reconocimiento al trabajo bien hecho.	✓		✓		✓			
14	Ayudas a los demás en el desarrollo de sus tareas.	✓		✓		✓			
15	Estimulas positivamente la actividad del equipo.	✓		✓		✓			
		Gestión interna de equipo							
16	Colaboras con las responsabilidades del grupo.	✓		✓		✓			
17	Se dan división de roles y tareas de aprendizaje en el equipo.	✓		✓		✓			

Anexo 6: Confiabilidad

Prueba Piloto de aprendizaje cooperativo

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,827	20

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
4	1	1	1	3	2	2	2	2	5	1	3	1	2	1	2	1	4	1	2
3	1	1	1	4	3	1	3	1	2	1	5	4	2	2	2	2	4	1	1
1	1	1	2	1	4	1	2	2	2	1	3	2	5	4	1	1	3	2	1
3	2	1	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	5	3	1	4	2	1
2	1	1	4	2	2	1	2	2	3	2	1	3	1	5	3	4	2	1	2
2	2	1	1	2	4	2	2	2	3	3	4	4	5	1	5	1	3	2	1
1	3	2	3	1	5	3	2	2	4	1	1	2	4	2	4	4	2	3	2
4	3	3	4	3	1	3	2	2	1	1	5	1	3	3	2	5	4	2	3
4	2	2	4	4	1	2	3	3	2	1	4	4	2	3	4	2	4	2	3
3	3	3	1	1	5	3	5	3	1	5	5	1	2	1	4	3	3	2	5
4	3	2	2	5	3	3	3	3	4	1	2	5	4	2	1	5	1	4	5
1	4	2	4	4	2	3	4	3	1	4	3	3	1	4	3	5	2	4	5
4	4	2	4	4	2	3	4	3	2	1	5	1	2	3	5	5	2	4	4
1	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	2	4	5	5	4	5	4	2
5	5	3	3	3	5	4	4	4	2	1	1	5	1	2	5	1	4	4	5
3	4	3	1	4	5	5	5	4	2	5	4	2	5	2	4	5	1	5	5
5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	2	4	3	1	4	5	4
2	5	4	2	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	1	4	4	5	4
4	5	4	4	5	5	5	5	5	1	2	5	4	5	4	3	2	5	5	5
4	3	2	2	5	3	3	3	3	4	1	2	5	4	2	1	4	4	4	5

Prueba Piloto de habilidades sociales

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,818	20

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	3	2	2	4	3	4	2	4	4	2	4	4	5	1	1	4	2	1	5
1	4	3	1	4	4	2	5	1	3	4	2	5	2	1	3	2	5	4	1
2	1	4	1	2	4	3	1	2	2	1	3	5	5	3	5	4	2	5	1
2	2	3	2	4	2	5	5	5	5	3	3	3	3	5	2	1	5	1	3
4	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	4	2	2	1	2	2	3	2	1
1	2	4	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	4	2	2	2	3	3	4
3	1	5	3	2	2	4	1	1	3	2	3	1	5	3	2	2	4	1	1
4	3	1	3	2	2	1	1	4	3	3	4	3	1	3	2	2	1	1	5
4	4	1	2	3	3	2	1	4	2	2	4	4	1	2	3	3	2	1	4
1	1	5	3	5	3	1	5	3	3	3	1	1	5	3	5	3	1	5	5
2	5	3	3	3	3	4	1	4	3	2	2	5	3	3	3	3	4	1	2
4	4	2	3	4	3	1	4	1	4	2	4	4	2	3	4	3	1	4	3
4	4	2	3	4	3	2	1	4	4	2	4	4	2	3	4	3	2	1	5
3	3	2	4	4	4	3	3	1	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2
3	3	5	4	4	4	2	1	5	5	3	3	3	5	4	4	4	2	1	1
1	4	5	5	5	4	2	5	3	4	3	1	4	5	5	5	4	2	5	4
5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3
2	4	4	4	5	5	4	4	2	5	4	2	4	4	4	5	5	4	4	5
4	5	5	5	5	5	1	2	4	5	4	4	5	5	5	5	5	1	2	5
2	5	3	3	3	3	4	1	4	3	2	2	5	3	3	3	3	4	1	2

Anexo 7: Base de datos

Base de datos de la variable Aprendizaje colectivo

APRENDIZAJE COOPERATIVO																			
Interdependencia positiva					Responsabilidad individual y de equipo					Interacción estimuladora					Gestión interna de equipo				
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
4	1	1	1	3	2	2	2	2	5	1	3	1	2	1	2	1	4	1	2
3	1	1	1	4	3	1	3	1	2	1	5	4	2	2	2	2	4	1	1
1	1	1	2	1	4	1	2	2	2	1	3	2	5	4	1	1	3	2	1
3	2	1	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	5	3	1	4	2	1
2	1	1	4	2	2	1	2	2	3	2	1	3	1	5	3	4	2	1	2
2	2	1	1	2	4	2	2	2	3	3	4	4	5	1	5	1	3	2	1
1	3	2	3	1	5	3	2	2	4	1	1	2	4	2	4	4	2	3	2
4	3	3	4	3	1	3	2	2	1	1	5	1	3	3	2	5	4	2	3
4	2	2	4	4	1	2	3	3	2	1	4	4	2	3	4	2	4	2	3
3	3	3	1	1	5	3	5	3	1	5	5	1	2	1	4	3	3	2	5
4	3	2	2	5	3	3	3	3	4	1	2	5	4	2	1	5	1	4	5
1	4	2	4	4	2	3	4	3	1	4	3	3	1	4	3	5	2	4	5
4	4	2	4	4	2	3	4	3	2	1	5	1	2	3	5	5	2	4	4
1	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	2	4	5	5	4	5	4	2
5	5	3	3	3	5	4	4	4	2	1	1	5	1	2	5	1	4	4	5
3	4	3	1	4	5	5	5	4	2	5	4	2	5	2	4	5	1	5	5
5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	2	4	3	1	4	5	4
2	5	4	2	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	1	4	4	5	4
4	5	4	4	5	5	5	5	5	1	2	5	4	5	4	3	5	5	5	5
2	5	4	2	5	3	4	5	5	4	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5
4	5	5	2	5	3	4	5	5	4	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5
1	1	1	2	1	4	1	2	2	2	1	3	2	5	4	1	2	2	2	1
4	1	1	1	3	2	2	2	2	5	1	3	1	2	1	2	2	2	1	2
3	2	1	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	5	3	2	2	2	1
3	1	1	1	4	3	1	3	1	2	1	5	4	2	2	2	2	2	1	1
2	1	1	4	2	2	1	2	2	3	2	1	3	1	5	3	2	2	1	2
2	2	1	1	2	4	2	2	2	3	3	4	4	5	1	5	3	3	2	1
1	3	2	3	1	5	3	2	2	4	1	1	2	4	2	4	3	3	2	2
4	3	3	4	3	1	3	2	2	1	1	5	1	3	3	2	3	3	2	3
4	2	2	4	4	1	2	3	3	2	1	4	4	2	3	4	2	3	2	3
3	3	3	1	1	5	3	5	3	1	5	5	1	2	1	4	3	3	2	5
1	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	2	4	5	5	4	5	4	2
1	4	2	4	4	2	3	4	3	1	4	3	3	1	4	3	4	4	4	5
4	4	2	4	4	2	3	4	3	2	1	5	1	2	3	5	4	4	4	4
1	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	2	4	5	5	4	5	4	2
5	5	3	3	3	5	4	4	4	2	1	1	5	1	2	5	4	4	4	5
3	4	3	1	4	5	5	5	4	2	5	4	2	5	2	4	5	5	5	5
2	5	4	2	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	1	5	4	5	4
5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	3	3	2	4	3	5	4	5	4
4	5	4	4	5	5	5	5	5	1	2	5	4	5	4	3	5	5	5	5
4	5	5	2	5	3	4	5	5	4	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5
2	5	4	2	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	1	5	4	5	4
5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	3	3	2	4	3	5	4	5	4
4	5	4	4	5	5	5	5	5	1	2	5	4	5	4	3	5	5	5	5
4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	1	5	4	5	4
5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	2	4	3	5	4	5	4
2	2	5	1	5	4	1	4	3	1	1	1	2	1	2	1	3	4	3	3
4	5	3	2	4	2	1	1	1	1	4	1	1	4	3	4	4	1	4	2
5	3	3	2	3	1	3	4	4	5	5	5	5	3	5	3	4	5	3	1

5	4	4	2	3	1	1	4	3	2	2	3	5	5	4	4	2	4	2	3
4	4	1	2	5	3	2	3	2	2	1	3	5	1	1	3	5	4	1	1
5	4	2	3	3	3	2	2	4	2	1	3	2	2	4	5	1	2	2	2
3	3	3	4	3	2	4	5	5	5	2	5	3	5	4	3	1	5	2	1
1	3	3	2	1	4	2	5	5	2	5	2	5	1	1	1	4	3	5	5
4	4	1	3	2	2	4	4	2	3	3	3	3	5	4	5	5	1	1	1
5	1	3	5	4	5	1	5	4	3	4	3	4	4	4	5	5	5	3	1
5	1	5	1	5	1	3	3	1	2	3	5	4	1	3	2	1	4	3	4
2	5	4	3	5	1	5	5	2	5	2	1	1	2	2	3	2	5	3	3
2	5	3	3	5	4	3	3	3	3	1	5	5	3	2	4	2	5	3	2
5	1	1	4	2	2	2	2	1	4	2	2	1	4	5	4	3	4	3	4
1	5	1	1	3	1	4	2	5	4	2	5	2	1	1	4	2	1	2	3
5	4	5	3	5	1	2	5	4	3	5	4	1	1	3	5	1	3	4	3
4	5	3	3	3	1	3	3	4	5	5	1	2	2	2	1	1	5	2	2
5	2	4	1	2	5	5	5	5	3	1	3	5	3	5	3	3	1	5	5
5	3	2	2	1	5	4	2	4	5	3	4	5	3	5	3	3	4	3	2
4	4	3	2	5	3	2	4	3	1	3	4	4	1	5	2	1	1	4	1
5	4	1	2	1	1	5	2	1	4	5	4	5	3	5	5	5	1	2	
4	5	3	4	5	5	2	4	1	3	5	3	2	5	3	1	3	2	1	1
2	5	2	3	3	4	1	1	5	4	3	4	5	1	2	2	3	4	3	2
5	4	2	1	2	5	4	2	1	2	4	3	1	1	1	5	2	1	2	2
3	3	5	2	5	5	2	3	5	3	3	2	1	2	5	5	4	5	5	5
1	5	4	5	1	5	2	1	1	5	5	3	4	5	3	3	4	2	3	5
5	1	1	4	2	1	3	3	4	1	3	2	3	5	4	3	2	4	4	4
3	2	3	3	4	2	1	3	1	4	3	2	3	5	2	2	4	1	1	4
2	1	1	5	4	3	1	5	1	3	5	5	4	1	5	1	4	5	5	1
5	2	3	4	1	1	2	5	1	5	2	5	4	1	1	2	4	4	4	2
2	1	1	2	5	1	2	1	3	1	3	3	1	5	3	4	1	5	5	4
4	3	2	3	4	2	3	4	4	3	5	1	5	3	4	1	3	1	2	1
2	5	5	1	2	2	1	3	5	4	2	3	1	3	1	5	4	4	2	1
3	2	2	1	4	4	5	3	4	1	5	2	3	5	5	4	3	1	3	
2	1	3	1	3	3	1	5	1	2	1	4	4	4	2	2	5	1	3	4
3	2	1	1	3	3	5	4	4	2	2	5	2	1	2	1	4	2	4	3
4	4	3	5	1	3	4	2	3	4	2	5	2	3	4	4	4	5	3	5
3	5	5	2	5	3	1	4	1	1	1	5	5	1	5	1	4	1	5	1
2	5	1	3	5	3	3	4	2	1	5	2	3	1	2	5	5	5	3	3
2	4	4	5	4	3	5	1	1	2	1	2	2	4	1	5	5	2	1	3
5	3	3	5	3	5	2	4	1	5	1	2	2	3	1	5	5	3	3	3
1	2	3	2	3	5	5	3	2	4	4	5	1	2	1	3	3	3	4	3
2	5	2	3	3	5	2	5	3	5	2	3	2	3	2	4	5	3	1	1
1	2	5	5	4	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	2	5	5	3	5
4	1	1	5	4	4	3	4	2	5	1	1	5	2	2	2	2	5	1	4
5	2	1	3	4	4	1	2	4	2	5	4	3	3	2	1	2	5	1	2
4	2	3	3	2	3	2	3	2	4	2	1	5	2	3	1	3	2	2	5
3	3	3	2	1	4	3	1	2	5	4	2	2	2	2	3	5	2	2	4
2	3	1	5	4	1	2	4	2	5	3	5	4	4	5	1	5	4	2	4
1	5	1	4	3	4	3	1	2	4	5	4	4	3	5	1	2	4	1	2
3	4	2	5	5	4	3	2	5	1	3	2	1	3	5	3	3	4	5	2
4	5	3	5	4	5	1	3	4	5	2	1	5	5	1	1	3	3	4	4
2	4	5	1	5	1	1	2	3	4	4	5	4	3	3	3	5	3	1	5
4	5	1	2	5	1	5	5	5	5	3	4	3	3	3	3	5	3	2	3
5	2	4	3	1	4	1	4	2	1	2	3	3	4	2	1	2	2	4	4
3	4	1	2	5	2	1	4	2	2	2	1	4	4	5	4	3	4	4	3
4	5	5	2	1	2	2	3	4	4	2	3	5	5	1	3	4	3	2	4

Base de datos de la variable Habilidades sociales

HABILIDADES SOCIALES																			
Habilidades básicas								Habilidades avanzadas						Habilidades relacionadas con los sentimientos					
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	3	2	2	4	3	4	2	4	4	2	4	4	5	1	1	4	2	1	5
1	4	3	1	4	4	2	5	1	3	4	2	5	2	1	3	2	5	4	1
2	1	4	1	2	4	3	1	2	2	1	3	5	5	3	5	4	2	5	1
2	2	3	2	4	2	5	5	5	5	3	3	3	3	5	2	1	5	1	3
4	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	4	2	2	1	2	2	3	2	1
1	2	4	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	4	2	2	2	3	3	4
3	1	5	3	2	2	4	1	1	3	2	3	1	5	3	2	2	4	1	1
4	3	1	3	2	2	1	1	4	3	3	4	3	1	3	2	2	1	1	5
4	4	1	2	3	3	2	1	4	2	2	4	4	1	2	3	3	2	1	4
1	1	5	3	5	3	1	5	3	3	3	1	1	5	3	5	3	1	5	5
2	5	3	3	3	3	4	1	4	3	2	2	5	3	3	3	4	1	1	2
4	4	2	3	4	3	1	4	1	4	2	4	4	2	3	4	3	1	4	3
4	4	2	3	4	3	2	1	4	4	2	4	4	2	3	4	3	2	1	5
3	3	2	4	4	4	3	3	1	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2
3	3	5	4	4	4	2	1	5	5	3	3	3	5	4	4	4	2	1	1
1	4	5	5	5	4	2	5	3	4	3	1	4	5	5	5	4	2	5	4
5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3
2	4	4	4	5	5	4	4	2	5	4	2	4	4	4	5	5	4	4	5
4	5	5	5	5	5	1	2	4	5	4	4	5	5	5	5	5	1	2	5
2	5	3	3	3	3	4	1	4	3	2	2	5	3	3	3	4	1	1	2
5	3	4	2	4	4	4	2	5	2	3	5	1	4	3	1	2	1	5	4
3	4	3	5	2	3	3	2	5	4	3	2	1	5	5	2	4	3	5	2
1	1	2	5	2	4	3	1	2	5	2	5	5	2	2	2	2	5	4	3
2	4	2	3	3	1	1	3	3	4	2	5	2	2	1	3	3	2	3	2
3	4	2	4	4	3	4	2	4	4	2	4	4	5	1	1	4	2	1	5
1	1	2	2	4	4	2	5	1	3	4	2	5	2	1	3	2	5	4	1
3	3	2	2	2	4	3	1	2	2	1	3	5	5	3	5	4	2	5	1
3	1	1	1	4	2	5	5	5	5	3	3	3	3	5	2	1	5	1	3
5	2	2	2	5	1	3	5	5	1	2	5	2	3	5	5	4	1	5	1
4	4	4	2	2	5	3	4	3	4	3	1	4	4	1	5	4	3	3	2
2	1	4	4	2	4	2	5	2	2	5	1	4	2	2	2	2	2	3	5
1	5	5	3	2	4	2	1	3	2	5	4	3	3	4	5	1	4	4	4
1	1	2	5	1	5	2	2	5	5	5	4	5	2	4	3	1	1	5	1
1	2	4	3	4	5	1	5	1	5	1	5	4	3	4	4	4	2	1	2
2	5	5	1	3	5	1	1	1	5	5	5	4	5	1	1	4	5	3	1
5	3	4	3	4	2	5	2	3	2	1	1	3	2	2	4	1	1	5	4
3	1	1	1	2	1	3	3	4	4	5	4	2	2	3	1	4	2	3	5
3	3	3	3	2	4	2	4	2	5	3	2	2	1	1	2	3	2	1	1
2	4	2	5	3	4	5	4	2	4	1	1	1	2	1	3	4	3	5	2
2	3	2	5	4	1	1	5	2	1	5	2	2	2	2	4	2	2	5	2
3	5	5	1	1	4	4	4	5	4	1	1	5	3	3	3	4	3	4	3
3	3	4	4	3	1	4	5	3	5	4	2	3	4	5	5	2	2	4	1
2	5	2	4	3	3	2	3	4	2	3	5	5	3	5	2	1	1	2	3
3	4	1	5	5	1	5	5	1	4	1	4	4	4	1	1	4	2	3	1
1	3	2	4	3	3	4	3	1	5	5	2	5	5	5	4	1	3	4	3
2	4	1	5	5	5	4	3	3	1	4	4	3	3	5	5	2	2	1	1
1	1	1	3	2	2	5	2	4	2	4	4	2	2	1	3	2	5	2	5
5	3	5	2	4	3	5	1	2	1	4	5	5	3	1	2	4	3	5	5
5	2	1	3	3	4	2	1	3	2	4	2	3	3	3	2	3	5	1	2
4	4	4	3	1	1	5	5	1	1	4	5	3	4	1	4	1	4	3	2
5	5	2	2	3	1	4	4	3	1	3	3	3	5	3	2	1	5	3	3

1	4	4	1	5	3	2	5	4	5	5	5	5	2	4	3	3	5	5	4
3	4	3	5	4	3	1	1	3	1	5	5	4	2	3	4	1	3	1	4
2	5	3	2	1	3	2	2	3	4	4	2	4	2	3	5	3	1	2	1
5	5	1	1	4	2	4	3	1	4	2	5	3	5	5	5	4	3	2	2
2	3	5	2	2	1	4	3	5	2	2	2	1	2	1	5	3	1	3	4
2	3	1	5	4	4	2	2	5	1	1	2	5	3	5	5	3	1	1	1
3	2	4	5	2	2	5	2	3	3	2	2	1	3	2	2	2	4	4	4
1	4	2	4	2	1	3	4	4	1	2	2	4	1	3	2	4	1	3	4
2	1	5	4	4	2	1	4	1	1	5	4	1	5	5	4	5	5	5	1
5	4	1	5	3	4	2	5	4	4	5	2	1	5	3	4	1	1	4	5
4	2	1	4	1	4	1	3	5	5	5	4	2	4	1	3	5	2	1	3
5	3	4	4	5	5	2	4	3	4	5	5	4	3	3	1	2	1	4	3
1	3	4	1	3	5	3	5	4	3	3	1	2	4	4	1	2	2	1	5
1	2	4	2	1	4	2	3	1	2	3	3	5	3	3	4	4	3	5	1
5	5	3	2	5	4	5	5	5	2	4	2	5	4	5	3	5	4	5	3
1	1	4	2	1	3	2	1	5	5	3	4	3	2	3	2	4	4	1	5
5	5	1	4	4	1	2	2	3	2	2	3	4	4	1	1	2	1	2	3
3	2	4	4	1	2	3	4	1	2	1	4	4	5	3	3	5	1	4	4
2	1	1	3	5	5	3	1	5	3	4	2	5	5	1	3	5	4	5	4
4	3	5	3	2	3	3	2	1	4	3	2	4	3	1	3	2	5	2	3
4	4	1	2	1	3	4	2	2	1	3	4	2	5	4	5	4	2	4	2
4	3	2	3	1	5	2	5	2	1	1	2	1	2	1	3	5	1	5	4
1	5	5	3	2	4	2	4	4	4	4	5	1	2	1	2	5	4	5	4
2	5	5	2	4	5	1	4	2	5	3	1	5	4	4	2	4	3	5	2
2	5	5	4	3	2	4	2	4	2	1	1	1	2	3	4	2	1	3	2
4	4	2	5	2	4	3	3	4	1	2	1	4	1	2	3	2	3	5	2
4	2	2	2	1	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	5	5	1	2	1
1	2	4	4	4	1	1	3	3	1	2	4	3	5	3	5	2	2	4	5
3	1	2	2	1	1	4	5	4	4	4	3	5	1	3	2	2	2	1	1
3	3	3	3	1	5	4	5	5	2	3	5	4	1	2	4	5	3	1	4
5	1	2	5	4	5	2	5	3	3	4	2	2	3	5	2	2	3	4	3
5	2	5	2	3	3	3	1	2	1	1	1	4	1	1	5	4	4	4	4
2	4	1	4	2	3	3	3	3	5	3	1	4	4	3	1	1	2	5	5
4	4	5	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	1	3	5	5	5
4	2	2	2	5	4	2	3	5	3	1	1	2	4	4	4	3	3	4	1
1	1	4	3	2	3	4	4	3	5	3	2	1	5	3	3	5	4	1	2
5	5	3	4	5	4	4	4	1	5	3	3	4	1	2	5	5	2	3	3
4	1	3	1	1	4	1	5	5	1	5	2	2	5	1	1	3	5	3	2
4	3	2	3	3	1	2	1	1	2	2	3	2	2	2	1	4	5	3	3
2	3	4	4	4	3	3	1	2	3	1	1	4	1	4	1	2	5	1	1
4	3	1	3	3	5	4	3	2	5	2	5	1	1	2	4	3	5	5	4
5	1	3	1	4	5	5	5	5	4	4	3	5	4	4	1	2	1	4	1
5	4	1	1	2	5	3	2	5	4	2	1	4	5	2	3	1	4	5	3
5	2	3	2	5	2	3	1	5	4	3	5	5	1	2	2	2	2	1	2
4	4	5	2	5	1	3	5	5	3	1	2	1	3	4	1	3	1	5	4
5	2	1	1	4	4	5	1	2	5	1	3	1	5	4	3	3	5	3	3
3	3	2	4	1	3	2	1	1	1	1	2	2	2	4	1	5	3	4	1
5	2	2	4	4	1	5	1	5	2	5	5	2	4	4	4	5	3	5	1
2	2	2	2	3	2	3	5	4	5	3	2	1	4	2	3	3	4	5	5
2	5	5	4	3	3	2	1	5	5	4	1	3	2	2	4	5	4	1	1
1	5	1	2	5	1	2	5	2	1	1	3	3	5	5	4	2	1	5	3
1	3	4	3	2	3	3	1	3	1	1	3	1	2	5	2	2	3	3	2
5	1	2	2	5	4	2	2	5	3	4	3	5	4	2	1	3	3	1	1
2	4	2	1	2	2	1	3	3	2	1	4	1	1	2	2	1	1	5	1
2	2	5	5	4	3	4	2	3	5	1	5	5	2	3	5	1	4	1	4
1	1	1	5	5	1	1	3	5	3	5	2	3	5	1	2	1	2	2	1
4	4	3	4	1	1	2	3	1	1	5	4	3	4	2	5	2	2	2	5

Anexo 8: Constancia de aplicación del instrumento



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Institución Educativa Pública N° 32384
"César O. Vergara Tello"

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32384 "CÉSAR O. VERGARA TELLO", DE LLATA, EN EL DISTRITO DEL MISMO NOMBRE, PROVINCIA DE HUAMALÍES, REGIÓN HUÁNUCO, QUIEN AL FINAL SUSCRIBE.

HACE CONSTAR:

Que, don Abdel César DÁVILA GÁMEZ con DNI N° 22894611 estudiante de la Universidad Privada "César Vallejo" aplicó el instrumento de recolección de datos con su tesis titulado "APRENDIZAJE COOPERATIVO Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32384 CÉSAR OCTAVIO VERGARA TELLO LLATA-HUAMALÍES 2019"; dicho trabajo de investigación se realizó el presente mes y año.

Se expide el presente documento a solicitud del interesado para los casos que estime por conveniente.

Llata, 26 de noviembre del 2019.


Institución Educativa N° 32384
"César O. Vergara Tello" Llata

Mario Huilca Cruz
DIRECTOR

MHC/D
Arch.

Anexo 9: Acta de turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
 en.tumbler.com/api/entries/7ba13880348f86a0=1634&ca=1244953419&ca=118&lang=es

feedback studio

Resumen de coincidencias

21 %

De esta viendo fuentes estandar

Ver fuentes en inglés (Español)

Coincidencias

1	Entregado a Universidad	18 %
2	repositorio de educacion	1 %
3	repositorio abasco.ed	1 %
4	prelacion	<1 %
5	influencia gob.mv	<1 %
6	ESBU.COM	<1 %
7	disciplinas	<1 %
8	Entregado a Centro Educativo	<1 %

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32384 "César Vergara Tello" - Lata-Huamales, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
 Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:
 Mg. Abdoel César Davila Gamez (ORCID: 0000-0001-6896-965X)

ASESORA:
 Dra. Francis Esmeralda Ibarquén Cueva (ORCID: 0000-0003-4630-6921)

LÍNEA DE INVESTIGACION:
 Evaluación y aprendizaje

Lima - Perú
 2020

Test only Report High Resolution Activado

Página 1 de 14 Número de palabras: 2052

Anexo 10: Dictamen



Dictamen Final

Vista la Tesis:

**-APRENDIZAJE COOPERATIVO Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS
ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32384
"CÉSAR VERGARA TELLO" LLATA-HUAMALIES, 2019"**

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

DÁVILA GÁMEZ ABDEL CÉSAR


Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 36 del REGLAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO 2013 con RD N. ° 3902-2013/EPG-UCV, se DECLARA:

Que la presente Tesis se encuentra autorizada con las condiciones mínimas para ser sustentada, previa Resolución que le ordene la Unidad de Posgrado; asimismo, durante la sustentación el Jurado Calificador evaluará la defensa de la tesis y como documento respectivamente, indicando las observaciones a ser subsanadas en un tiempo máximo de seis meses a partir de la sustentación de la tesis.

Comuníquese y archívese.

Lima, 11 de enero del 2020


Dra. Francis Esmeralda Ibarguen Cueva
Asesor de la tesis


Dra. Estrella Auceña Esquivola Aranda
Revisor de la tesis

Anexo 11: Evidencia fotográfica de aplicación de instrumento





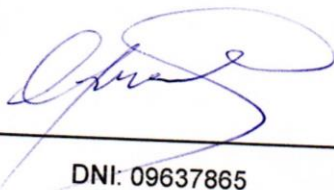


Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, **Francis Esmeralda Ibarguen Cueva**, tomando como conocimiento de la tesis del estudiante **Abdel César Dávila Gámez**, "**Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32384 "César Vergara Tello" LLata-Huamalies, 2019**", constato que la misma tiene un índice de similitud de 21% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender, la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 22 de enero del 2020



DNI: 09637865

Dra. Francis Esmeralda Ibarguen Cueva

Feedback Studio - Google Chrome
 ev.turbin.com/feedback/studio/10246?c=1244952418&c=183lang=es

Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32384 "César Vergara Tello" - Lata-Huamales, 2019

Resumen de coincidencias

21 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver Fuentes en inglés (Beta)

21

1 Entregado a Universidad 18 %
Fuente de coincidencia

2 repositorio.unp.edu.pe 1 %
Fuente de coincidencia

3 repositorio.uia.edu.ec 1 %
Fuente de coincidencia

4 preda.com <1 %
Fuente de coincidencia

5 profencia.gob.pe <1 %
Fuente de coincidencia

6 libros.com <1 %
Fuente de coincidencia

7 display.es <1 %
Fuente de coincidencia

8 Entregado a Cerebrón <1 %
Fuente de coincidencia

Acto de Aprobación en régimen de Tesis

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32384 "César Vergara Tello" - Lata-Huamales, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:
 Bc. Abel César Davila Gamez (ORCID: 0000-0001-6896-965X)

ASESORA:
 Dra. Francis Esmeralda Ibarquén Cueva (ORCID: 0000-0003-4630-6921)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
 Evaluación y aprendizaje

Lima - Perú
 2020

Textonly Report High Resolution Activado

Página 1 de 14 Número de palabras: 2052

11:31 09/03/20



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

..... Davila Gamez, Abdel César

D.N.I. : 22894611

Domicilio : Jr. Ancash 743 Provincia/Huamanga - Hata - Huánuco

Teléfono : Fijo : Móvil : 950 682 234

E-mail : ABCEDAGA@GMAIL.COM

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestro

Mención : Administración de la Educación

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

..... Davila Gamez, Abdel César

Título de la tesis:

..... Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de los

..... estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32384

..... "César Vergara Tello" Hata - Huamanga, 2019

Año de publicación : 2020

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 21/02/2020



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Abdel César Quispe Camero

INFORME TITULADO:

*Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de los
estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32384
"César Vergara Tello" Llata - Huamalinga, 2019*

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestro en Administración de la Educación

SUSTENTADO EN FECHA: *22 de Enero del 2020*

NOTA O MENCIÓN: *Aprobado por mayoría*



[Signature]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN