



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**

**EDUCATIVA**

**Uso inadecuado del celular y disgrafía en estudiantes del V ciclo de la I.E Sagrado**

**Corazón de la Molina- 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE :**

**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

**Br. Maria del Socorro Illescas Araujo (ORCID : 0000-0003-2657-4793)**

**ASESOR:**

**Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje (ORCID: 0000-0002-1410-1588)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Evaluación y Aprendizaje**

**Lima – Perú**

**2020**

## **Dedicatoria**

Con todo mi amor a mi hija, quien me impulso a realizar este gran pasó profesional.

Por su comprensión y apoyo constante y por ser mi motivo de seguir progresando.

A mi familia por su inmenso amor que me dio fuerzas, energía, ánimos de no rendirme.

### **Agradecimiento**

A las autoridades de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, a los docentes de la maestría por sus enseñanzas, a mi asesor Dr. Freddy Ochoa por su infinita paciencia, guía, orientación y facilitador.

A las autoridades de la institución y a mis apreciados colegas, sin quienes no hubiera sido posible la realización de esta investigación.

## Página del Jurado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL BACHILLER: ILLESCAS ARAUJO, MARIA DEL SOCORRO para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

*USO INADECUADO DEL CELULAR Y DISGRAFÍA EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA I.E. SAGRADO CORAZÓN DE LA MOLINA - 2019*

Fecha: Viernes 24 de enero de 2020

Hora: 11:45 a.m.

#### JURADOS:

PRESIDENTE (A): Dr. Mitchell Alberto Alarcón Díaz

Firma: 

SECRETARIO (A): Dra. María del Carmen Emilia Ancaya Martínez

Firma: 

VOCAL: Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

*Aprobar por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....



Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

*Referencias.*

.....  
.....  
.....

**Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.**

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



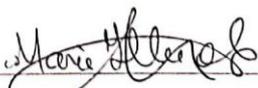
### **Declaratoria de autenticidad**

Yo María del Socorro Illescas Araujo, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Ate; declaro que el trabajo académico titulado "Uso inadecuado del celular y disgrafía en estudiantes del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de la Molina- 2019", presentada, en 108 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 11 de enero del 2020



Nombres: María del Socorro Illescas Araujo

DNI: 08130047

## Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	1
II. Método	15
2.1 Tipo y Diseño de investigación	16
2.2 Variables, operacionalización	16
2.3 Población, muestra y muestreo	18
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
2.5 Procedimiento	22
2.6 Métodos de análisis de datos	22
2.7 Aspectos éticos	23

III. Resultados	24
3.1. Descripción de resultados	24
3.2. Contrastación de hipótesis	25
IV. Discusión	30
V. Conclusiones	32
VI. Recomendaciones	33
Referencias	34
Anexos:	38
Anexo 1: Matriz de consistencia	39
Anexo 2: Instrumentos de medición de las variables	42
Anexo 3: Cartas de presentación UCV y respuesta de Institución donde se efectuó el estudio	45
Anexo 4: Base de datos de la prueba piloto	47
Anexo 5: Base de datos de la muestra	50
Anexo 6: Certificados de validez de contenido.	55
Anexo 7: Artículo científico	74
Anexo 8: Declaración jurada de autoría y autorización para la publicación del artículo científico.	92

## Índice de Tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de variable 1 Uso inadecuado del Celular.	17
Tabla 2	Operacionalización de variable 2 Disgrafía	18
Tabla 3	Validez de la escala variable 1 Uso inadecuado del celular.	20
Tabla 4	Validez de la escala variable 2 Disgrafía.	20
Tabla 5	Interpretación del coeficiente de confiabilidad	21
Tabla 6	Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable 1 uso inadecuado del celular.	21
Tabla 7	Resultado de análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable 2 Disgrafía.	22
Tabla 8	Distribución de los niveles de la variable 1 del uso inadecuado del celular.	24
Tabla 9	Distribución de los niveles de la variable 2 de la Disgrafía.	25
Tabla 10	Grado de Correlación y nivel de significación de las variables uso inadecuado del celular y Digrafia.	26
Tabla 11	Grado de Correlación y nivel de significación de las variables del uso inadecuado del celular y Disgrafía.	28

## Índice de figuras

	Página
Figura 1: Distribución de los niveles de la variable 1 del uso inadecuado del celular.	24
Figura 2: Distribución de los niveles de la variable 2 de Disgrafía.	25

## Resumen

En la investigación titulada: Uso inadecuado del celular y disgrafía en estudiantes del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de la Molina- 2019, el objetivo. general de la investigación fue Determinar la relación que existe entre el : Uso inadecuado del celular y disgrafía en estudiantes del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de la Molina- 2019

El tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es descriptivo correlacional, el diseño de la investigación es no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 86 estudiantes de V ciclo. La técnica que se utilizó es la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios aplicados a los alumnos. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la prueba de confiabilidad de cada instrumento se utilizó el Alfa de Cron Bach.

Con referencia al objetivo general: Determinar la relación que existe entre el Uso inadecuado del celular y disgrafía en estudiantes del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de la Molina- 2019 se concluye que existe relación directa y significativa entre Uso inadecuado del celular y disgrafía . Lo que se demuestra con el estadístico de Phi V de Cramer.

Nivel de confianza al 95%

Valor de significancia:  $\alpha = 0.05$

**Palabras Claves:** uso inadecuado del celular , Disgrafia, estudiantes.

## **Abstract**

In the research entitled: Inappropriate use of the cell phone and dysgraphia in students of the Fifth cycle of the I.E Sacred Heart of the Molina- 2019, the goal. general research was To determine the relationship between : Inappropriate use of the cell phone and dysgraphia in students of the Fifth cycle of the I.E Sacred Heart of the Molina- 2019.

The type of research is basic, the level of research is correlational description, the design of the research is non-experimental cross-cutting and the approach is substantive. The sample consisted of 86 students from the V cycle. The technique used is the survey and the data collection tools were the questionnaires applied to students. For the validity of the instruments expert judgement is used and for the instrument reliability test each Cron Bach Alpha was used. Referring to the general objective: Determining the relationship between inappropriate cell phone use and dysgraphia in students of the Fifth cycle of the I.E Sacred Heart of Molina- 2019 it was concluded that there is direct and significant use of cellular inappropriate use and dysgraphia. What it shows in the statistic Phi V de Cramer..

Nivel de confianza 95%

Valor de significancia:  $\alpha = 0.05$

**Keywords:** improper use of the cell phone, Discography, students.

## I. INTRODUCCIÓN

Dentro de nuestra realidad problemática ,nos encontramos en un mundo que nos envuelve en tecnología, y que ha ido evolucionando a través de los tiempos y uno de ellos es el celular que es muy indispensable por el training de las muchas actividades e importante para comunicarnos ,con el tiempo ha ido evolucionando , pero lamentablemente se ha vuelto una necesidad obsesiva por el contenido de juegos , redes sociales, que las familias utilizan para controlar a sus hijos cuando están inquietos ocasionando dependencia que afecta al aprendizaje a temprana edad ,sobre todo en los inicios de la escritura, distorsionando el adiestramiento de las manos y la inadecuada prensión del lápiz y en este punto es donde comienza la preocupación hacia los estudiantes. El abuso del celular ha ido aumentando por la falta de límites en los horarios, y por la facilidad de los padres en el control conductual de los niños, se está perdiendo la espontaneidad al expresar de forma escrita una carta o un pensamiento realizándolos a través de las teclas. No es que sea negativo si no que se debería dosificar para que la adquisición de la escritura o la práctica de la misma se encuentren en el proceso correspondiente. Dentro de lo que refiere al aprendizaje hay áreas curriculares que se han visto afectadas pero mi enfoque es por el área de la grafía (escritura) de las limitaciones al transcribir, en el que el niño se retrasa en clase, observándose una desorganización en la integración de las palabras que también se pueden convertir en garabatos con letras malformadas y mal unidas.

Para el creador del teléfono Alexander Graham Bell , no supuso que formaría parte de un ritmo de vida y que sus adelantos en el transcurso del tiempo ,compensarían las exigencias de sus usuarios y se transformarían en un arma de control en la sociedad. La mayoría de los niños que manejan un celular se convierte parte de su rutina diaria.

Trabajos previos. Se ha considerado dentro de los trabajos previos en los antecedentes internacionales a Román Carrión ( 2017) en Quito realizo una investigación sobre el uso del celular y el dominio que tiene en los jóvenes en el medio colegial y filial así mismo el celular es un instrumento para comunicarse e informarse para ser partícipes de los grandes cambios que son favorables en el área escolar tomando en cuenta las mejorías y decadencias del teléfono celular y plantear soluciones, de tomar en serio los adelantos de la tecnología y emplear ese progreso como apoyo en la sociedad . Se aplicó encuestas a estudiantes, de ambos sexos con la finalidad de manifestar si piensan que sí o no es indispensable el uso del móvil y el por qué. Lo

que confirma en la investigación un alto índice de estudiantes que tienen celular, ratificando el gran impacto que tiene en los adolescentes, en la minoría de padres creen que no están preparados para el móvil especialmente las mujeres.

Según Gálvez (2012) quien realizó una investigación en la escuela Montesquieu, ciudad de Guatemala sobre el uso del celular y las consecuencias efectivas o perjudiciales en el proceso escolar de los adolescentes la muestra fue de 70 cuyas edades fluctúan 12 a 18 años. Con el método deductivo y analítico, en conclusión la mayoría disponen del celular en el colegio a pesar de que está prohibido en conclusión los jóvenes lo tienen por novedad y diversión mas no para recepcionar llamadas; así mismo en el aula es un distractor trayendo como resultado inestabilidad en la atención.

Cabañero (2015) efectuó una investigación en España con una muestra de 151 niños cuyas edades oscilan entre 9 a 13 años del tipo de uso que le dan al móvil aplicando el diseño descriptivo con enfoque cualitativo y a 6 tutores, en conclusión los niños de 10 y 12 años se orientaban por las aplicaciones relacionadas al juego y los de 13 y 14 años, sentían atracción por las redes sociales, los celulares fueron obsequios de los padres siendo un total de 80 y los tutores las prácticas educativas los cuales se han valorado con los instrumentos aplicados. Definitivamente, 8 de los 151 alumnos encuestados aseguraban no tener móvil y tampoco usar el de sus padres.

Duarte, Guity, Flores, Ramos (2016) la investigación la ejecutaron en una escuela de la República de Uruguay dirigido al uso de los celulares en los niños. La población fue de 410 niños El diseño fue no experimental de tipo Transversal o Transaccional bajo la modalidad correlacional – causal, se aplicó el instrumento para establecer la confiabilidad, en conclusión Es que un porcentaje entre hombres y mujeres (niños y jóvenes) son dueños del móvil. El otro porcentaje se comunica con sus padres a través del celular diversos momentos. Así como otro grupo lo considera distractor pero lo utilizan ocasionado que no presten atención en clase. Y otros se divierten viendo videos el cual es el más usable.

Torres (2013) realizó un estudio sobre la predominio de internet, recados de texto y mallas sociales en lo escrito en estudiantes de bachillerato de educación superior en Colombia, para la autora como profesora de literatura menciona que la escritura es un acto de

comunicación fundamental la cual se ve perjudicada por el uso inadecuado de la tecnología y ver estrategias para que su utilidad sea positiva y provechosa en el lenguaje escrito. Realizo una investigación seleccionando un grupo de jóvenes de 12 y 25 años, padres y maestros de la escuela, el universo fue de 102 niños, 68 de secundaria edades de 9 a 11 años y 34 de primer ciclo de Psicología y derecho, 34 catedráticos, 17 maestros educativos y 17 de la universidad, como muestra 52 apoderados de la institución cuyos niños están en el primer grado y primero de secundaria siendo el total de 307 y se seleccionaron una muestra de 188. En conclusión el estudio fue preocupante ya que los jóvenes se encuentran inmersos en la tecnología pero también debe ser el lugar del aprendizaje.

Juárez (2017) realizó una investigación en Guatemala sobre la influencia del móvil en la comunicación en familia, utilizando como método la observación siendo descriptiva de forma cualitativa para obtener información de las familias que asistían a restaurantes las cuales usaban el móvil.

Se realizaron observaciones en un tiempo determinado de 8 días durante 1 hora la muestra fue de 28 familias en un restaurante, en el que se recopilaba información de sus actitudes incluidas jóvenes y mayores.

En conclusión el uso del móvil sí influye en la comunicación familiar, porque al estar conectados la comunicación es ausente al diálogo familiar, es indispensable fortalecer el lazo familiar y reforzar valores y hábitos positivos a los hijos, que no pueden ser aprendidos por la tecnología.

Arcos (2013) en su tesis la investigación en el "Instituto Tecnológico Superior Baños" provincia de Tungurahua, Ambato, Ecuador consiste en la influencia que tiene el móvil en la adquisición del conocimiento. Aplicando técnicas de observación, encuestas, entrevistas, usando como muestra a 72 estudiantes, 18 docentes, en conclusión, se muestran un elevado nivel de jóvenes que emplean el celular. En el salón, siendo una de las causas la inestabilidad en el aprendizaje trayendo como consecuencia la falta de atención e inasistencias en clase.

Sierra Alta (2009) en su tesis el autor ve el comportamiento de los jóvenes universitarios hacia los mensajes de texto el diseño fue "no experimental" lo cual tomó como muestra 36 estudiantes en edades comprendidas entre 21 y 35 años, usuarios del servicio SMS de la telefonía celular, se seleccionaron alumnos del noveno periodo de Educación Agosto-

Septiembre 2009, voluntarios, de ambos sexo, de cualquier edad, usuarios de los SMS de la telefonía móvil; que el sistema del móvil contase con el servicio SMS; que se usara o no el diccionario. En conclusión, los estudiantes muestran poco interés tanto hacia la escritura sintetizada de los SMS en la escritura convencional hacia las pautas gramaticales.

Morán (2015) realizó investigaciones sobre la atribución que tiene el móvil en la enseñanza en los estudiantes del programa de comunicación social- Guayaquil. El universo fue de 90 alumnos siendo su instrumento observación directa y encuesta. En conclusión, el uso exagerado del móvil en sus diferentes dimensiones se ha transformado en un problema general en la sociedad en el que se necesita intervenir con el apoyo de los maestros e instituciones manifestando filiación al internet y lo que conforma el mismo sin tomar en cuenta los espacios como, trabajo, clases, reuniones sociales.

Páez, Beltrán, Carmona (2013) Universidad Autónoma Nayarit México, realizó una investigación sobre cómo afecta la atención en clase el uso inadecuado del móvil en el proceso de enseñanza. La muestra fue de 128 estudiantes de administración, se aplicaron 90 encuestas, En conclusión, los estudiantes en su totalidad poseen un teléfono teniendo en conocimiento el empleo de las TIC (Tecnologías de la Información y las Comunicación) los cuales por falta de información utilizan la tecnología de manera inadecuada, como las redes sociales (Facebook, WhatsApp, Instagram, Twitter) llamándoles más la atención y desistiendo el vínculo entre estudiante – profesor sea interna o externamente en el salón.

López ( 2017 ) en su investigación en la I.E José Antonio Páez, del municipio de Páez, busco identificar factores que formen la indebida utilidad del teléfono de manera interna en el salón para encomendar algunas tácticas que consientan su aplicabilidad pedagógica.

Arroyave, Benítez, Gutiérrez (2018) en su exploración del colegio “Ana María Janer” La muestra poblacional fue de 18 niños y niñas de 4to y 5to grado que tienen un celular, con el fin de conocer la influencia social del móvil en el niño y la interacción con el medio de familia y escuela. De igual manera, se tomará una muestra poblacional de 18 responsables de los niños que use un móvil. En conclusión, Se puede determinar que la tecnología celular con sus avances e interés genera influencia en los niños y niñas entre 9 y 11 años, así mismo tiene impacto en el entorno familiar y escolar, debido a diversos aspectos tales como: los cambios en las formas de relacionarse de los niños con sus compañeros por la preferencia hacia la comunicación virtual.

Se ha considerado dentro de los trabajos previos en los antecedentes nacionales a Bach Mathey, (2017) en su investigación en Chiclayo sobre la filiación al móvil dirigido a estudiantes del programa de educación, diseño no experimental, enfoque cuantitativo su muestra fue de 350 estudiantes, hombres y mujeres mayores de 18 años, se utilizó el instrumento dicotómico para poder reconocer el apego del móvil con los jóvenes. En conclusión, hombre y mujeres manifiestan inclinación hacia el móvil, significando el excesivo uso del mismo.

Guerra (2018) universidad de Huancavelica, realizo una indagación entre la conexión que existe con el móvil en el proceso de enseñanza, el grupo está formado por todos los alumnos de 1° a 5° grado de secundaria que integran la Institución Educativa Pública “Víctor Manuel Maurtua” del distrito de Parlona, provincia y región de Ica en el año 2018, que en su totalidad fue de 1340 estudiantes, aplicando como herramienta encuesta y cuestionario. En conclusión se establece que consta una proporción alta del uso del celular en horas de clase, recreo y en el hogar se debe organizar programas de conciencia sobre el inapropiado uso desmedido del celular.

Cabanillas (2018) universidad Cesar Vallejo en su tesis investigo acerca del celular y provecho correcto en la enseñanza de los estudiantes del programa de derecho, universidad nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque. El conjunto fue de 23 alumnos que cursan el quinto año se empleó la técnica observación y encuesta, En conclusión la rutina que realizan en lo cotidiano adquiere un tiempo de cuatro horas diarias, el cual es un estado algo preocupante porque puede tornarse inconveniente si pasan las cuatro horas diarias. El rendimiento fue bueno porque el celular lo emplean para buscar información pero con indicios preocupantes por el tiempo de uso del móvil.

Sánchez (2018) en su tesis el sondeo que realizo sobre la manera activa que tiene el móvil en la enseñanza de la universidad nacional del altiplano – puno, utilizo una población de jóvenes entre 18 y 20 años, se le aplicó una encuesta. Fueron 40 alumnos y 6 profesores. En conclusión hay una tendencia de que el celular es considerado como la primordial causa en la enseñanza por la incorrecta utilidad en el proceso académico, mostrando más interés a las App del móvil que a los procesos que se desarrolla en el aula.

Ticona , Túpac (2016) en su tesis, durante la investigación vio las particularidades del empleo del celular y el apego del mismo en los alumnos de enfermería- Arequipa ,el grupo a evaluar fue de 334 sujetos aplicando una encuesta, en conclusión el nivel de dependencia se encontró que 141 estudiantes tienen un nivel moderado de dependencia al móvil, 132 estudiantes tienen un nivel bajo y 61 estudiantes obtuvieron una alta elevación, significando manifestar inquietud

En los resultados por la presencia inadecuada del uso del teléfono y el apego del mismo.

Vygotsky (2016) la Pedagogía y la Tecnología Digital. Para el autor la interacción del individuo y el medio son indispensables para el proceso de aprendizaje y relacionado con la tecnología es un gran apoyo en el espacio de la sociedad que es un timón para la adquisición de conocimientos es decir herramientas básicas en la que se construye sabiduría. La conexión entre la teoría con los Tics es el papel importante que tiene el maestro en el camino del conocimiento entre el niño y el ordenador. Aquí se cumple la unión sujeto-entorno.

Colmenares (2016) tecnología de la enseñanza y educación (Skinner y Pavlov). Los autores nos han dado gran aporte al proceso educativo como Skinner a pesar de que él no era muy amante de la tecnología porque el sentía atracción a que se analice y estudiando las conductas de los individuos apoyado de equipos que activen su motivación e indagar un propósito. Pavlov contribuyo a que se estudie la reacción de un sujeto con un estímulo antes de ejecutar una acción para reforzar mayor interés en lo que ejecutaban, buscar resultados.

Con los avances en la enseñanza y como intermediario la tecnología ha sido un camino complicado.

Orientar a los jóvenes porque ellos tienen en sus manos muchas maneras de obtener fácilmente información y el maestro tiene que estar preparado ante este reto de nuevas experiencias.

Artículo EDUCARED (2018). proyecto de telefónica, Movistar, Fundación Bancaria de Caixa. Sobre la negativa del empleo de celulares en las escuelas por Hugo Díaz.

Es un debate de nunca terminar si autorizan o no los móviles en la escuela, se considera como instrumento de apoyo escolar, pero a su vez es un gran distractor si el docente

no lo orienta bien. se hicieron estudios sobre lo favorable en el ámbito educativo como los mensajes y otras aplicaciones que sirven como medio de expresión. Pero a su vez se presta al manejo incorrecto al abusar de lo disponible de estos accesos. La idea no es prohibir sino orientar e informar que pasa si nos excedemos.

En este sentido, se consideró las Teorías relacionadas al tema, en cuanto a la primera variable Uso inadecuado del celular. Las variables a estudio tienen un acercamiento con un estudio de la universidad internacional de Rioja (UNIR) sobre el poder del internet, mensajes y redes sociales en las expresiones escritas.

En el desarrollo de la grafía observándose distorsiones en la gramática son representadas de forma escrita inadecuada. Dicho se encuentra muy presente en los inicios de la grafía y en el proceso de integración.

Albert Bandura (teoría de la psicología social) describe que el aprendizaje vicario, está presente en todas las fases de nuestra vida. También es conocido como aprendizaje por observación o aprendizaje social. Es cierto el enfoque de Bandura el aprendizaje se basa en lo que el niño va observando por ello lo que interioriza debe ser adecuado para el proceso de nuevas experiencias.

Skinner sostuvo que la recompensa cambia la conducta operante y es capaz de fortalecer dicho comportamiento, no es obligatorio que tenga un enlace con algún estímulo antepuesto como demandaba Thorndike.

Ya que existen dos tipos de respuestas las respondientes es la que da el sujeto ante un acontecimiento de un hecho y las operantes no necesita ningún estímulo para ser provocada siendo respuestas espontáneas. Lamentablemente la recompensa para reforzar una conducta a veces no es la indicada y esto ocasiona confusión en el momento de adquirir conocimiento, si bien es cierto no se necesita que tenga relación pero si esta la orientación hacia el premio.

El cognitivismo esta simbolizada por varios autores como J. Piaget, David P. Ausubel, Lev Vygotsky, constituye que el principiante forma sus experiencias en periodos, a través de la modificación de representaciones intelectuales, Piaget expresaría que el niño pasa por ciclos en donde recepciona, adapta y acomoda una conducta, buscando el equilibrio para distinguir un cambio en sus actitudes. Significando que la nueva enseñanza represente ser importante en que el niño se exprese de manera favorable.

El niño cognitivamente según Piaget va asimilando conocimiento que a su vez va adaptándose para luego acomodar el proceso de aprendizaje, también según Ausubel el aprendizaje ya está predispuesto porque ya antecede uno anterior, mientras que Vygotsky dice que el niño desarrolla su conocimiento y adquiere nuevas habilidades en el aprendizaje siempre y cuando sean adecuadas.

La teoría de aprendizaje social de Albert Bandura Interacción y aprendizaje, apunta como el individuo resuelve o relaciona el conocimiento del medio, claramente con el ambiente social y filial, según los conductistas el obtener un aprendizaje es por práctica y fortalecimiento.

El aprendizaje implícito de Arthur Reber informa a un estilo de conocimiento amplio no deliberado donde el principiante no es consecuente de lo que adquiere. El efecto de esta enseñanza es la realización inmediata de una actitud motriz, lo real es que lo que interiorizamos no lo percatamos. Como el lenguaje, movimiento, el aprendizaje implícito es el originario en aparecer y es la base para subsistir porque a cada momento aprendemos sin saberlo.

El autor tiene la razón de que el niño así como aprende conductas motoras también aprende conductas sociales.

El aprendizaje asociativo este es el camino en el que el sujeto asimila la relación entre dos estímulos o uno y una conducta. El autor Iván Pavlov se propuso de estudiar el condicionamiento clásico, como una enseñanza de asociación.

Es cierto que el niño asocia estímulos en base a uno previo pero lo que uno debe tomar en cuenta que cuando dicho aprendizaje es aprendido de forma inadecuada la respuesta será la misma.

El aprendizaje significativo por Ausubel este aprendizaje se identifica por que el individuo adquiere información, la, organizándola y constituyendo lazos con lo aprendido previamente. Significando que la información se conecta con la que ya tiene.

El niño durante el proceso recoge información que lo tomara como apoyo lo cual lo aplicara según le convenga.

El aprendizaje cooperativo de Vygotsky este aprendizaje admite que cada estudiante experimente pero no solo, sino en equipo.se realiza en las escuelas y los miembros no

sobrepasan de cinco, el maestro organiza los grupo guiándolos y realizando roles y responsabilidades.

El aprendizaje en equipo es favorable porque estimula habilidades de interacción basada en reglas a través de la guía, pero también pueden ser negativas en el momento de procesarlas si es que no se orienta.

En cuanto a las teorías que respaldan la segunda variable Disgrafía referente al concepto de disgrafía. a través de los estudios se muestran teorías como la de

Rivas, (2014) indica que la disgrafia es una perturbación de clase simple que altera la eficacia de la expresión escrita en el trazo del individuo (16).

El menor disgrafico motriz muestra problema en la escritura y caligrafía y se manifiesta por su incorrecta e inestable claridad con letras irreconocibles, necesitando apoyo para corregir el inconveniente de realizarlo adecuadamente.se expresa lerdo, manipulación del lápiz y inadecuada actitud al sentarse al empezar lo escrito.

En el libro de Ajuria guerra (1977), titulado en su Manual de Psiquiatría Infantil, menciona si un sujeto que tiene un escrito con defectos, significa que presentara disgrafia, si no presenta un diagnostico neurológico o académico que lo demuestre. (p.228),

Narvarte (2012) precisa a la disgrafia como una expresión escrita imperfecta y escasa al reconocer las letras con trazos irreconocibles. (p.228).

(Pérez, 2013), puntualiza a la disgrafia como un disturbio de lo escrito que distorsiona el trazo (área motora fina) o su representación que pertenece a la clase simple, se encuentra en individuos con uniforme contenido en el aprendizaje, favorable motivación del medio, y sin problemas neurológicos, tipo sensorial, emotividad acelerada.(p.13).

En conclusión se podría decir que la disgrafia es un trastorno funcional que altera el manuscrito, ocasionando entorpecimiento en la adecuada evolución de instrucción en el conocimiento.

La representación del niño disgrafico se determina por la ausencia de claridad en el grafismo el cual se acomoda de signos de gran magnitud, encorvadas, sin forma exagerado espacio entre cada letra, sílabas o líneas.

Habitualmente en el sujeto disgrafico se muestra ciertas particularidades, confusión en zona según tiempo, dificultad en el compás, manuscrito tenso, torpeza en los trazos.

El principio del significado de disgrafía viene de las palabras griegas “dis” quiere decir “dificultad” y “grafía” significa “escritura” (Leach, 2013),

Revela que la disgrafía se presenta imprecisa o ha avanzado, se identifica dos subclases de disgrafía “la específica” se refiere más a las dificultades neurológicas que afectan las destrezas motoras. (p.1).

Un elemento de representación desierta no ocasiona problemas en la escritura, sino un grupo de componentes, dificultosamente los temas de disgrafía estas relacionadas por un único factor, Es habitual que los integrantes de maduración de afectividad y pedagógicas se junten en alto o bajo régimen de asistencia.

La disgrafía en el entorno educativo en el contexto es que existe la presencia de problemas graves en los métodos de educación que necesitan mayor interés, así como el nivel de disgrafía en muchos niños de educación básica. Pues muchos estudiantes desde la etapa de educación inicial tienen trastornos de escritura como la disgrafía el cual les imposibilita su rendimiento escolar, pues no aprenden con fluidez y se sienten inseguros al no tener una escritura normal Chacón (2012).

Las corrientes filosóficas enmarcadas en el entorno educativo acceden ver un enfoque ordenado del contenido, así mismo tiene la experiencia instructiva. La misión del ministro de educación es iniciar las nuevas conversiones de la educación desde lo fundamental hasta lo superior, es una herramienta de superación para toda una nación. Para de esta forma erradicar las falencias actuales tales como el crecimiento de niños con trastornos de disgrafía dentro de los procesos de interaprendizaje. (p. 63)

Se juzgaría desengancharse de los efectos en matemáticas, ciencias, psicomotricidad y escritura no son las equivocaciones del sistema de educación sino la derivación de un primitivo desarrollo en la economía, que no permite el desarrollo y el uso adecuado de las técnicas de la pre escritura en la educación. Una de las más grandes falencias en la educación es la falta de capacitación de los maestros, pues no son muchos los que aspiran a dedicar la vida a la formación de la niñez. Al comparar el éxito de los procesos educativos en otros países, se

encuentra que un factor primordial es que estos tienen excelentes educadores, que para conseguirlos comienzan por ser muy exigentes en la selección.

En los casos de disgrafía los problemas psicomotores se muestran con una baja colocación de orden en su lugar de tiempo, su comienzo se encuentra en la inestabilidad de su lateralidad o la falta de capacidad del sujeto para instalar en la propiedad de representación espacial. El zurdo entorpecido y el ambidiestro son manifestaciones observables en los niños y el motivo es la inestabilidad en su estructura del espacio y también inconvenientes del manuscrito. Lectura, dictado; estos se relacionan con fobias, frustración. Healey (2013)

Cabe mencionar que la zurdería no es una enfermedad ni problema solo es el dominio del lado derecho sobre el izquierdo del cerebro, el cual debe ser reforzado con adecuados métodos de trabajo en la escuela hasta que llegue a su educación secundaria. (p. 20).

Manifestaciones disgráficas estudiadas: En el caso de las neurológicas: Tiene una carencia neuronal que no le admite ordenar sus indagaciones guardadas en el cerebro y por ello no puede hacerlo por escrito.

Psicomotriz: Hay alteraciones en el desarrollo de las habilidades psicomotrices, por lo tanto, no puede regular las actividades del brazo y de la mano, hacienda que el individuo escribe más lento que los demás.

Lateralización: Un asunto específico de disgrafía se muestra en niños ambidextros o zurdos a los que se les ha adiestrado a trazar con la mano derecha.

Genética: Se tiene que tener en cuenta si uno de los progenitores presenta disgrafía ya que será necesario evaluarlo, hay otro componente que está presente de la disgrafía como por ejemplo la cianosis neonatal. Síntomas de la disgrafía.

Según (Ronquillo, 2013) la letra inapropiada va de la mano con la negativa a la escritura, la dolencia y agotamiento de los músculos de la mano. Lento al transcribir párrafos o dictados, le es difícil mantener el espacio en los márgenes y encima de la línea, dificultad al dibujar o copiar siluetas, inapropiada prensión del lápiz, trazos irreconocibles, trozar alimentos, amarrarse los pasadores, recortar, silabear correctamente pero al escribir lo hace inadecuadamente, desorganización de frases en la hoja.

Tipos de Disgrafía:

**Disgrafía Motriz.** Son trastornos psicomotores que trastornan la motivación al escribir, es decir que el estudiante posee una motricidad deficiente.

**Disgrafía Específica.** - En este caso el estudiante no puede percibir correctamente las formas, también posee una desorientación espacial y temporal, trastorno del ritmo, etc. Este tipo de disgrafía compromete a toda la motricidad fina.

**Disgrafía Adquirida.** - Aparece en personas que han sufrido de una lesión, trauma o accidente cerebral, haciendo que la persona presente diversos síntomas como las afasias, agramatismo y otros problemas del lenguaje oral.

**Disgrafía Sintomática o Secundaria.** Cuando el problema de la escritura no es a causa de problemas simples, sino son resultados de otras molestias como perturbaciones neurológicas, carencia intelectual, contrariedades de visión, etc.

**Disgrafía Superficial.** Se presenta cuando el rumbo visual, ortográfico o directo del individuo son afectados, realizando que este pueda emplear la trayecto fonológico por lo que habrá conflictos para recuperar el esquema ortográfico de las palabras acumuladas en su vocabulario ortográfico, por tanto, presentara faltas de ortografía, duda para escribir palabras irregulares, homófonas y poligráficas.

**Disgrafía Fonológica.** Sucede al lastimarse la ruta fonológica usando la vía ortográfica, por este motivo no se puede transcribir pseudo-palabras porque está lesionado el elemento de conversión fonema grafema. Hay equivocaciones deductivas Pueden escribir bien las palabras regulares y las irregulares porque la ruta léxica está intacta y tienen las palabras integradas a nivel visual.

**Disgrafía Profunda.** Ocurre cuando los caminos fonológicos y ortográficos están lesionadas, provocando la dificultad con las palabras irregulares, pseudopalabras y palabras regulares. La principal característica de esta disgrafía es la provocación de errores semánticos al escribir dictados o de manera abierta.

**Disgrafía Semántica.** - Hay que recordar que el sistema semántico es donde se encuentra almacenado el significado de las palabras; esto con lleva a que el individuo afectado por esta disgrafía pueda escribir correctamente las palabras irregulares sin conocer su significado.

Problema General señala ¿Existe relación entre el uso Inadecuado del celular y disgrafía en los escolares del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de la molina, 2019?

Se complementa con los siguientes Problemas Específicos ¿Existe relación entre uso inadecuado del celular en la dimensión control de comunicación y disgrafía en los colegiales del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de la molina, 2019?

¿Existe relación entre uso inadecuado del celular en la dimensión de inducción lúdica y disgrafía en los estudiantes del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de la molina, 2019? ¿Existe relación entre uso inadecuado del celular en la dimensión de practica lúdica en los niños del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de la molina, 2019?

¿Existe relación entre uso inadecuado del celular en la dimensión de imitación y disgrafía en los sujetos del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de la molina, 2019?

La justificación es que es respaldada por investigaciones y teorías enfocados a dicha preocupación no solo en nuestro sino en el mundo, ya que el celular es un aparato importante para comunicarnos, pero que con el tiempo ha ido evolucionando, pero lamentablemente se ha vuelto una necesidad obsesiva por el contenido de juegos, redes sociales, que las familias utilizan para controlar a sus hijos ocasionando dependencia que afecta al aprendizaje a temprana edad, sobre todo en los inicios de la escritura, distorsionando el adiestramiento de las manos y la inadecuada prensión del lápiz.

El estudio propone lo siguiente:

Hipótesis General: Existe relación entre el Uso inadecuado del celular y disgrafía en los estudiantes del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de la molina, 2019?

Complementa las siguientes Hipótesis Específicas: Existe relación entre uso inadecuado del celular en la dimensión control de comunicación y disgrafía en los estudiantes del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de la molina, 2019.

Existe relación entre uso inadecuado del celular en la dimensión de inducción lúdica y disgrafía en los estudiantes del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de la molina, 2019.

Existe relación entre uso inadecuado del celular en la dimensión de practica lúdica en los estudiantes del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de la Molina – 2019.

Existe relación entre uso inadecuado del celular en la dimensión de imitación en los estudiantes del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de la Molina – 2019.

Se determina los siguientes objetivos: Objetivo General: Determinar la relación que existe entre Uso inadecuado del celular y disgrafía en los estudiantes del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de La Molina- 2019. Complementan los siguientes Objetivo Específicos: Determinar la relación que existe entre el uso inadecuado del celular en la dimensión control de comunicación y disgrafía en los estudiantes del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de la molina, 2019.

Determinar la relación que existe entre el uso inadecuado del celular en la dimensión de inducción lúdica y disgrafía en los estudiantes del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de la molina, 2019.

Determinar la relación que existe entre uso inadecuado del celular y la dimensión de practica lúdica y disgrafía en los estudiantes del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de la molina, 2019.

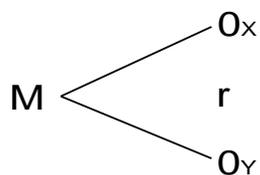
Determinar la relación que existe entre uso inadecuado del celular y la dimensión de imitación y disgrafía en los estudiantes del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de la molina, 2019.

## II . Método

### 2.1. Tipo y Diseño de investigación

#### Diseño de Investigación

La indagación responde a un diseño no experimental, de tipo transversal, porque se ha recolectado los antecedentes en un solo periodo y de tiempo único; que nos permite detallar variables y examinar sus sucesos e interrelación en un periodo dado como lo define Hernández, Fernández y Baptista (2010). El estudio se propone determinar en qué medida se relacionan las variables uso inadecuado del celular y la disgrafía; el cual se puede representar de la siguiente forma.



Dónde:

M: unidad de análisis o muestra de estudios.

O1: Observación de la variable Uso inadecuado del celular

O2: Observación a la variable y la Disgrafía

r : Coeficiente de correlación.

#### Metodología

La investigación aplica el método científico, de acuerdo a la construcción teórica de Hernández, Fernández y Baptista (2010), el enfoque es de modo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, con el propósito de establecer las características de la muestra. Así mismo; se aplicó el método hipotético deductivo para definir una explicación teórica a través de proposiciones en las hipótesis, y se investigó e interpretó los hechos y fenómenos de la realidad, a partir de la medición de ambas variables, que luego establece un valor estadístico que determina la relación entre ellas; por lo que se precisa que el estudio corresponde a la observación de las variables de la investigación.

## **2.1. Tipo de investigación**

El estilo de estudio El tipo es Básica; de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010), por la finalidad que propone estudiar algunas diferencias visibles de las variables en un fenómeno, sin realizar operación alguna, registrándose el hecho tal como funciona en su realidad natural y de acuerdo a una teoría establecida; la intención de la exploración, es determinar la relación entre uso inadecuado del celular y la disgrafía.

## **2.2. Variables, operacionalización**

En la presente tesis se consideraron 2 variables:

Concepto de la variable 1 uso inadecuado del celular

Se refiere a la adopción de las prácticas en el uso del celular móvil con la finalidad de cumplir con ciertos cometidos en la interacción de los estudiantes con las personas de su entorno, y que afectan sus comportamientos como estudiantes. (Román C. C. A.- 2017; pp. 49 62)

Concepto de la variable 2. Disgrafía.

“Una perturbación que altera a la eficacia del escrito del individuo en lo que se describe al trazado o a la grafía”. (Berruezo (2004, p.46 y Rosas 2012, p.49),

### **Operacionalización de variables**

Ruso (2011) Certifica que el grupo de operaciones, dinamismo, procedimientos para evaluar o adjuntar información acerca de la variable. (p. 24).

La operación del objetivo de estudio se encuentra ligada al método de indagación se manejo para la adquisición de información, simultánea con lo específico del estudio, que reconoce al desde el punto de vista en cantidad de evaluación y al modo de se efectuó.

### **Definición operacional de la variable Uso inadecuado de celular**

Para su exposición el definir las características , con el promedio obtenido : Así mismo; por cada indicador se consideró un ítem, lo que accedió a construir un formato con 24 preguntas que se aplicó en el almacén de averiguación para el transcurso de lo descriptivo, en las evaluaciones de conjeturas y llegar a los cumplimientos del estudio.

## Definición operacional de la variable Disgrafía.

Para la investigación se ha efectuado en tres objetivos, con sus enlaces: lo que admite crear un examen con 28 interpelaciones que se aplicó al adjuntar los datos para el transcurso analítico y desenlaces del estudio.

Tabla 1

### Operacionalización de variable Uso inadecuado del celular

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición	Nivel y Rango	
<b>Control de comunicación</b>	Has faltado a clases por usar el celular.	1--6	si (1)	Alto	
	Usas el celular con las dos manos.		no (0)	07--10	
	Usas tus dedos pulgares al escribir por el celular.			Medio	
	Usas el celular por mucho tiempo.			06--04	
	Cuando "chateas" prestas atención a tu alrededor.			Bajo	
	No cumpliste tu tarea por el uso del celular.			03 - 01	
<b>Inducción lúdica.</b>	Es difícil controlar el tiempo cuando usas el celular.	7-12			
	Cuando haces tu tarea te recompensan dándote el celular.				
	Ocupas tu tiempo libre con el celular.				
	El celular que usas te pertenece.				
	Eres hábil en los juegos de tu celular.				
	Para ti es divertido usar el celular.				
	Te comunicas escribiendo con otras personas por el celular.				
	Conversas con otras personas sin el uso del celular.				
<b>Prácticas lúdicas.</b>	El celular que usas es de otra persona.	3-18			
	Muestras ser competitivo (a) cuando usas el celular.				
	Cuando estas aburrido (a) recurres al celular.				
	Buscas en tu celular más juegos.				
<b>Imitación.</b>	Utilizas el celular como acompañamiento por soledad.	9-24			
	Tienes grupo de "Whatsapp" en el celular.				
	Escribes mucho por "Whatsapp".				
	Cuando terminas de usar el celular te duelen las manos.				
	Utilizas otras "Aplicaciones" en tu celular.				
	Cuando estas en grupo tus amigos (as) usan sus celulares.				

Fuente adecuada de Román (2017)

Tabla 2

*Operacionalización de variable 2 la Disgrafía.*

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición	Nivel y Rango
<b>Coordinación motora.</b>	Esfuerzo	1--10	si (1)	Alto
	Velocidad		no (0)	07--10
	Rigidez			
	Prensión			Medio 06 - 04
	Postura			
	Tamaño	11--20		Bajo 03 - 01
	Laxitud			
<b>Integración</b>	Uniformidad			
	Movimientos			
	Organización	21--28		
	Reproducción			
Rotación				
<b>Calidad</b>	Percepcion del espacio			
	Omisión			

Fuente adecuada de Rosas (2014)

### 2.3. Población, muestra y muestreo

#### **Población.**

Los evaluados están integrados por los grupos de 5to y 6to grado A y B de la Institución educativa Sagrado Corazón de la Molina.

#### **Muestra.**

El grupo está ligado por 86 estudiantes de 5to y 6to grado de nivel primaria.

#### **Muestreo.**

El método empleado fue no probabilística, deliberado y con los personajes accesibles que intervienen voluntariamente en la investigación.

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Morone (2012), afirma que en la investigación científica, las técnicas son las operaciones e instrumentos que manejamos para obtener la comprensión: de averiguaciones, reflexiones y todo lo que precede (2012, p.3). En su visión considera que la técnica de encuesta se ejecuta

para juntar datos, que aplica un instrumento elaborado con interpelaciones que están sólidamente organizadas y que acumula el encuentro y ser presentada como el modelo, desde una configuración de cantidad (p.17). Para este estudio se realizó el método de elección , para aplicar un inventario de observación del comportamiento del uso del celular por el a través de una lista de cotejo, con escala dicotómica, y así se midió la variable 01, uso inadecuado del celular y 02 disgrafía.

### **Variable 1: Uso inadecuado del celular**

Datos generales

- Título: Lista de cotejo sobre el uso del celular.
- Autor: Propio.
- Edad: 10 a 12 años
- Objetivo: evalúa las conductas del estudiante en el uso del celular, por iniciativa para una práctica directa o indirecta en sus relaciones con situaciones de aprendizaje personal y/ o familiar y en sus adaptaciones al contexto educativo.
- Administración: grupal
- Tiempo de aplicación: 35 minutos.
- Estructura: La escala consta de 24 ítems, está conformada por 04 dimensiones: control de comunicación, inducción lúdica, prácticas lúdicas e Imitación.

### **Variable 2: Disgrafía.**

Datos generales

Título: Escala de observación de la disgrafía

Autor: Propio.

Edad: 10 a 12 años

Objetivo: evalúa la expresión conductual del estudiante al desarrollar la capacidad de escritura en cuanto estas conforman estructuras diferenciales en sus situaciones de aprendizaje educativo.

Administración: grupal

Tiempo de aplicación: 35 minutos.

Formato: La escala consta de 28 interpelaciones, está conformada por 03 dimensiones: coordinación motora, integración y calidad en la reproducción y ejecución de la escritura.

## **Validación y confiabilidad del instrumento:**

### **Validez**

Para Hernández, et al (2010), “la validez es el grado en que una herramienta regulariza el objetivo que se proyecta a medir” (p.201).

La necesidad de respetar el valor científico en la estabilidad de los resultados, las herramientas de cotejo deben ser aceptables y efectivos; para establecer la validez de las herramientas anticipadamente al evaluar fueron puestos a un procedimiento de ratificación de incluido a través del método de jueces donde se ha tomado en cuenta tres productos: relevancia, pertinencia y claridad de cada uno de los instrumentos.

Tabla 3

*Validez de la escala uso inadecuado del celular en la Variable 1:*

<b>Expertos</b>	<b>Especialidad</b>	<b>Nombre y Apellido del Experto</b>	<b>Aplicabilidad del instrumento</b>
Juez 1	Metodólogo	Dr.Freddy Ochoa	Aplicable
Juez 2	Clínico Educativo	Psi. Alex Oscco	Aplicable
Juez 3	Investigación Educativa	Mg. Víctor Horna C.	Aplicable

Fuente : Certificado de validez.

Tabla 4

*Validez de la escala expresión de disgrafía en la Variable 2:*

<b>Expertos</b>	<b>Especialidad</b>	<b>Nombre y Apellido del Experto</b>	<b>Aplicabilidad del instrumento</b>
Juez 1	Metodólogo	Dr.Freddy Ochoa	Aplicable
Juez 2	Clínico Educativo	Psi. Alex Oscco	Aplicable
Juez 3	Investigación Educativa	Mg. Víctor Horna C.	Aplicable

Fuente: Certificado de validez.

## Confiabilidad

La confiabilidad de los instrumentos aplicados, se realizó a través de la evaluación de aceptación Kuder Richardson 2° -KR-20, a un muestreo piloto de 15 estudiantes, cuyos datos reunidos se procesaron con el Programa Estadístico SPSS versión 25.0.

Según Hernández, et al (2010), la seguridad de un modelo de medición “es la calidad en que una herramienta origina resultados sólidos y relacionados”. (p. 200).

Tabla 5

*Interpretación del coeficiente de confiabilidad*

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Moderada
0,41 a 0,60	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Fuente: Ruíz (2007).

La tabla 5 permite analizar los resultados de la prueba Kuder Richardson 20 – KR 20; para cada una de las variables en estudio y sus correspondientes dimensiones.

Tabla 6

*Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable 1 Uso inadecuado del celular*

Variable	Alfa de Cronbach	N° de ítems
<i>Uso inadecuado del celular</i>	,831	24

Fuente: SPSS versión 25.0

Como se percibe en la tabla 6, la variable uso inadecuado del celular tiene confiabilidad. Por lo tanto; se puede afirmar que el instrumento que mide dicha variable es confiable.

Tabla 7

*Resultado de análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable disgrafía*

Variable	Alfa de Cronbach	N° de ítems
<i>Disgrafía</i>	,896	28

Fuente : SPSS versión 25.0

Como se puede observar en la tabla 7, La variable disgrafía de los estudiantes tiene confiabilidad. Por lo tanto; se puede alegar que el instrumento que mide dicha variable es confiable.

### **Procedimientos de recolección de datos:**

Se cumplió una prueba piloto con el propósito de establecer la confianza de los métodos, en 15 estudiantes con las mismas particularidades del grupo a explorar, quienes fueron escogidos al azar y a quienes se les aplicaron las escalas dicotómicas como lista de cotejo de calificación dicotómica.

La seguridad de los materiales a partir del ejemplo piloto, se constituyó por dimensiones y por variables, cuyos resultados han sido expuesto y descifrados en las tablas 6 y 7.

Una vez probada la validez y confiabilidad de los instrumentos de exposición, continuó a aplicarlos a la muestra de 86 estudiantes. Quienes expresaron en un tiempo aproximado de 25 minutos.

Luego, se analizaron los datos derivados de la muestra de 86 estudiantes, a través del programa estadístico SPSS versión 25.0 en español. Asimismo, los resultados pertinentes al estudio, han sido mostrados mediante tablas y figuras, con su adecuada definición, de acuerdo a los objetivos e hipótesis planteados en la presente investigación.

### **2.6 . Métodos de análisis de datos**

La técnica empleada en el presente estudio es el hipotético deductivo, Bernal (2006), certifica que este instrumento trata de lo favorable de la eficacia, presunción y oponerse a lo investigado, extrayendo soluciones y que deberían relacionarse. (p.56).

## **2.7. Aspectos éticos**

Este estudio ha considerado el diseño de exploración cuantitativa de la UCV, sugiriendo por un modelo el procedimiento del mismo. Respetando los datos de bibliografía y la oportuna información de la editorial.

Las apreciaciones de los edictos del autor en el trabajo, se debe tomar en cuenta el conocimiento de pertenencia, así como el transcurso de la investigación para aprobar las herramientas y ser realizadas.

### III. Resultados

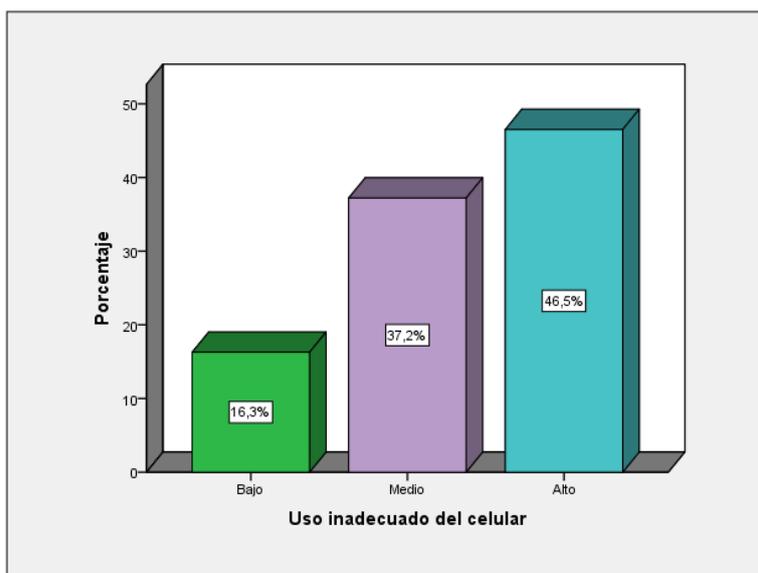
#### 3.1. Análisis descriptivo de las variables

En la siguiente tabla se exponen los reportes estadísticos del procesamiento de datos de las variables.

Tabla 8

*Distribución de los niveles de Uso inadecuado de celular*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	16.3
Medio	16	37.2
Alto	20	46.5
Total	43	100.0



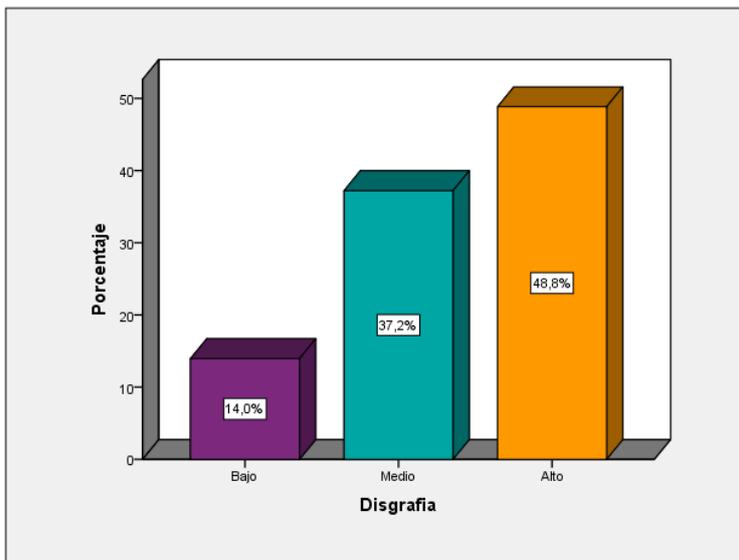
*figura 1* Distribución de los niveles de Uso inadecuado de celular

De los informes mostrados en la tabla y figura 1, los resultados de la investigación reportan que el 46,5 % ubicados en nivel alto, Así mismo el 37,2% de ellos se encuentran nivel medio, y el 16,3% se encuentra en el nivel bajo.

Tabla 9

*Distribución de los niveles de Disgrafía.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	14.0
Medio	16	37.2
Alto	21	48.8
Total	43	100.0



*figura 2* Distribución de los niveles de Disgrafía.

De los apuntes que se manifiestan en la tabla y figura 2, los resultados de la investigación reportan que el 48,8 % ubicados en nivel alto, Así mismo el 37,2% de ellos se encuentran nivel medio, y el 14,0% se encuentra en el nivel bajo.

### **3.2 Prueba de hipótesis**

*Resultados inferenciales.*

Para la evaluación de hipótesis se prevé los siguientes parámetros

Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05 = 5\%$  de margen máximo de error.

Regla de decisión:

$\rho \geq \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula  $H_0$

$\rho < \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis alterna  $H_1$

En la evaluación de hipótesis general

Ho. No existe relación entre el Uso inadecuado del celular y disgrafía en los sujetos del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de La Molina- 2019.

H<sub>1</sub>. Existe relación entre el Uso inadecuado del celular y disgrafía en los alumnos del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de La Molina- 2019.

Phi V de Cramer.

Nivel de confianza al 95%

Valor de significancia:  $\alpha = 0.05$

Tabla 10

*Grado de Correlación y nivel de significación entre el uso inadecuado de celular y disgrafía.*

		Uso inadecuado	
		del celular	Disgrafía
Phi V de Cramer.	Uso inadecuado del celular	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,705**
		N	,000
<hr/>		43	43
Disgrafía	Disgrafía	Coefficiente de correlación	,705**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
<hr/>		43	43

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente SPSS 25.

De las deducciones que son visibles en la tabla se muestran lo detallado en cuanto al grado de reciprocidad entre las variables explícita por Phi V de Cramer. = 0,705 significa que existe una alta proporción favorable entre las variables, frente al (grado de significación estadística)  $p=0,000 < 0,05$ , por lo que se resiste la hipótesis cancelada y se acepta la hipótesis cambiante , determinando que: presenta conexión entre el Uso inadecuado del celular y disgrafía en los estudiantes del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de La Molina- 2019.

Prueba de hipótesis general

Ho. No presenta relación entre el Uso inadecuado del celular y disgrafía en los sujetos del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de la Molina-2019.

Prueba de hipótesis específicas

H<sub>1</sub>. Expresa relación entre el Uso inadecuado del celular en la dimensión control de comunicación y disgrafía en los alumnos del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de La Molina-2019.

Ho. No manifiesta relación entre el Uso inadecuado del celular en la dimensión control de comunicación y disgrafía en los individuos del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de La Molina-2019.

H<sub>1</sub>. Hay relación entre el Uso inadecuado del celular en la dimensión Inducción lúdica y disgrafía en los colegiales del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de La Molina- 2019.

Ho. No existe relación entre Uso inadecuado del celular en la dimensión inducción lúdica y disgrafía en los escolares del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de La Molina- 2019.

H<sub>1</sub>. Existe relación entre Uso inadecuado del celular en la dimensión práctica lúdica y disgrafía en los estudiantes del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de La Molina- 2019.

Ho. No existe relación entre Uso inadecuado del celular en la dimensión práctica lúdica y disgrafía en los estudiantes del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de La Molina- 2019.

H<sub>1</sub>. Existe relación entre Uso inadecuado del celular en la dimensión imitación y disgrafía en los niños del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de La Molina- 2019.

Ho. No existe relación entre Uso inadecuado del celular en la dimensión imitación y disgrafía en los participantes del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de La Molina- 2019.

Phi V de Cramer.

Nivel de confianza al 95%

Valor de significancia:  $\alpha = 0.05$

Tabla 11

Grado de correlación y niveles de significación ante el uso inadecuado del celular y disgrafía.

		Control de comunicación Inducción lúdica Practica lúdica Imitación Disgrafía					
Phi V de Cramer.	Control de comunicacion	Coeficiente de correlación	1,000	,585**	,529**	,536**	,555**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000	,000
		N	43	43	43	43	43
	Induccion ludica	Coeficiente de correlación	,585**	1,000	,731**	,224	,660**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,149	,000
		N	43	43	43	43	43
	Practica ludica	Coeficiente de correlación	,529**	,731**	1,000	,255	,566**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,098	,000
		N	43	43	43	43	43
	Imitacion	Coeficiente de correlación	,536**	,224	,255	1,000	,354*
		Sig. (bilateral)	,000	,149	,098	.	,020
		N	43	43	43	43	43
	Disgrafia	Coeficiente de correlación	,555**	,660**	,566**	,354*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,020	.
		N	43	43	43	43	43

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De las presentaciones que se observan en el modelo se aprecian los resultados en cuanto al valor de correlación entre las variables concluyente por Phi V de Cramer. = 0,555 significa que existe una contenida relación efectiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística)  $p=0,000 < 0,05$ , por lo que rechaza la hipótesis revocada y se acepta la hipótesis alterna, determinando que su existencia en la conexión entre el Uso inadecuado del celular en la dimensión control de comunicación y disgrafía en los escolares del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de La Molina- 2019.

De los objetivos que se encuentran en la tabla se declaran lo relacionado en cuanto al grado de relación entre lo estudiado determinado por Phi V de Cramer. = 0,660 significa que existe una controlada relación aceptable entre las variables, frente al (grado de significación estadística)  $p=0,000 < 0,05$ , por lo que aísla la hipótesis cero y se aprueba la hipótesis alterna, fijando que: Existe conexión entre Uso inadecuado del celular en la dimensión inducción lúdica y disgrafía en los niños del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de La Molina- 2019.

De las muestras que se presentan en la tabla se exponen los estadísticos en cuanto al grado de correlación de las características establecidas por Phi V de Cramer. = 0,566 significa que existe una módica relación reconocida entre las variables, frente al (grado de significación estadística)  $p=0,000 < 0,05$ , por lo que no es aprobable la hipótesis nula y se accede la hipótesis alterna, determinando que presenta relación en ambos , Uso inadecuado del móvil en la dimensión práctica lúdica y disgrafía en los estudiantes del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de La Molina- 2019.

De los efectos que se están a la mira de la tabla se declaran las estadísticas en cuanto al grado de correlación en ambas variables fijadas por Phi V de Cramer. = 0,354 significa que existe una correcta relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística)  $p=0,000 < 0,05$ , por lo que se deja la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, determinando que: Existe relación entre Uso inadecuado del celular en la dimensión imitación y disgrafía en los escolares del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de La Molina- 2019.

## IV. DISCUSIÓN

Con los adelantos de la tecnología en el medio educativo que es un aporte muy importante pero también tiene sus desventajas en el proceso de expresión escrita y si va de la mano con el uso inadecuado del celular el aprendizaje a través del proceso de escritura se ha visto perjudicado ya que en el ámbito familiar lo utilizan como control de conducta u ocupar el tiempo libre en lugar de emplearlo en fortalecer el lazo familiar y el proceso de aprendizaje a través del dibujo que es la iniciación de la escritura.

De los efectos que se observan en las estadísticas entre las variables determinada por Phi V de Cramer. = 0,555 simboliza que consta una contenida convección efectiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística)  $p=0,000 < 0,05$ , por lo que se refuta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, estableciendo que muestra relación entre el Uso inadecuado del celular en la dimensión control de comunicación y disgrafía en los colegiales del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de La Molina- 2019.

Juárez (2017) dice que el uso del móvil influye en la comunicación familiar, el estar conectados el diálogo familiar se muestra ausente y el hábitos se torna inadecuado reflejándose de forma escrita.

De los resultados que son visibles en los estadísticos establecida por Phi V de Cramer. = 0,660 simboliza que consta una contenida proporción favorable entre las peculiaridades , frente al (grado de significación estadística)  $p=0,000 < 0,05$ , por lo que se refuta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, determinando que: manifiesta enlace entre Uso inadecuado del celular en la dimensión inducción lúdica y disgrafía en los niños del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de La Molina- 2019.

Román (2017) Las familias de hoy, están rodeadas de tecnología, televisión, los videojuegos, celulares, ordenadores personales y laptop, lo cual influye en la inducción lúdica virtual en los niños reduciendo el proceso de comunicación escrita y de las relaciones intrafamiliares siendo parte de la vida cotidiana. También cita Papert , que en el hogar tiene que haber cambios respecto a la tecnología y reforzar el aprendizaje de hogar que son los valores y hábitos.

De las deducciones que se observan en la tabla se presentan los estadísticos entre las variables claras por Phi V de Cramer. = 0,566 significa que vive una ponderada relación favorable entre las variables, frente al (grado de significación estadística)  $p=0,000 < 0,05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula y se facilita la hipótesis alterna, determinando que hay presencia de relación entre Uso inadecuado del celular en la dimensión práctica lúdica y disgrafía en los sujetos del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de La Molina- 2019.

Torres (2013) para la autora menciona que la escritura es una expresión en la comunicación muy importante y es perjudicada por el uso inadecuado del celular y preocupante ya que los jóvenes se encuentran sumergidos en la tecnología pero también debe ser el motivo de aprendizaje y la familia sería un apoyo indispensable.

De los datos que se obtenidos en el marco estadísticos entre las variables expresada por Phi V de Cramer. = 0,354 simboliza que manifiesta una moderada concordancia real entre las variables, frente al (grado de significación estadística)  $p=0,000 < 0,05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, fijando que: hay relación entre Uso inadecuado del celular en la dimensión imitación y disgrafía en los aprendices del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de La Molina- 2019.

Albert Bandura (teoría de la psicología social) describe que el **aprendizaje vicario**, está presente en todas las fases de nuestra vida. También es conocido como aprendizaje por observación o aprendizaje social, y aquí se encuentra el imitar actitudes del entorno que pueden ser favorables o desfavorable.

Lo cual es cierto porque el niño copia actitudes del entorno familiar y social y relacionado a la investigación tiene mucho que ver con el uso inadecuado del celular.

Basado en la teoría de Skinner la recompensa ante una conducta ahora si es inadecuada relacionada a la investigación el premiar dando el celular y según Thorndike la respuesta puede ser espontanea porque ya está condicionada.

## V. CONCLUSIONES

**Primera:** Se muestra al grado de correlación entre las variables afianzadas por Phi V de Cramer. = 0,555 personifica que existe una módica relación viable entre las variables, frente al (grado de significación estadística)  $p=0,000 < 0,05$ , por lo que hay un parentesco en la relación del Uso inadecuado del celular en la dimensión control de comunicación y disgrafía en los escolares del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de La Molina- 2019.

**Segunda:** El grado de reciprocidad entre las variables concluye por Phi V de Cramer. = 0,660 que representa la existencia moderada favorablemente en ambas variables, frente al (grado de significación estadística)  $p=0,000 < 0,05$ , por lo que existe relación entre Uso inadecuado del celular en la dimensión inducción lúdica y disgrafía en los colegiales del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de La Molina- 2019.

**Tercera:** Se percibe el valor de correlación asociadas en las variables fijadas por Phi V de Cramer. = 0,566 significa que exterioriza una íntegra relación buena entre las variables, frente al (grado de significación estadística)  $p=0,000 < 0,05$ , por lo que existe relación entre Uso inadecuado del celular en la dimensión práctica lúdica y disgrafía en los púberes del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de La Molina- 2019.

**Cuarto :** Entre la relación de las variables que son establecidas por Phi V de Cramer. = 0,354 significa que existe una adecuada relación entre las variables, frente al (grado de significación estadística)  $p=0,000 < 0,05$ , por lo que Existe relación entre Uso inadecuado del celular en la dimensión imitación y disgrafía en los estudiantes del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de La Molina- 2019.

## **VI. RECOMENDACIONES**

**Primera:** A los centros educativos que realicen charlas de conciencia tecnológica referente al uso adecuado de la tecnología en el hogar.

**Segunda:** A los estudiantes reforzar sus habilidades expresivas en la escritura con programas y talleres como herramientas en el momento de ocio fortaleciendo la interacción con el medio.

**Tercera:** A los padres de familia que refuercen hábitos positivos en la interacción entre los lazos de comunicación.

**Cuarta:** A los estudiantes de post grado seguir aportando con sus investigaciones sobre este tema que está afectando a la educación en todos sus ámbitos, la tecnología es positiva cuando se utiliza adecuadamente.

## VII. Referencias

Arcos (2013) en su tesis “El uso del celular y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del décimo grado paralelos “a” y “b” de educación general básica del “instituto tecnológico superior baños” del cantón baños de la provincia de Tungurahua” Ambato. Ecuador.

Artículo EDUCARED (2018).proyecto de telefónica, MoviStar, Fundación Bancaria de Caixa. Sobre la prohibición del uso de celulares en las escuelas por Hugo Díaz.

Arroyave, Benítez, Gutiérrez (2018) en su investigación Influencia del uso de la Tecnología celular la población en los niños y niñas de los grados 4º y 5 º del Colegio Ana María Janer en el Municipio de Bello- Antioquia en el año 2018.

Angulo (2018) Estudiar con un teléfono celular tiene un impacto negativo en el aprendizaje.

Bernal (2014) El teléfono celular como mediador en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Basantes (2017) Los Dispositivos Móviles en el Proceso de Aprendizaje de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de Ecuador.

Carrión ( 2017) en Quito realizo una investigación sobre el uso del celular para comprobar la influencia del uso del mismo en los adolescentes en el entorno escolar y familiar.

Cabanillas (2018) universidad Cesar Vallejo en su tesis Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de derecho, universidad nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque.

Colmenares (2016) tecnología de la enseñanza y educación (Skinner y Pavlov).

Cantoral (2014) Tecnología educativa utilizando los elementos de la Teoría de Vygotsky.

Cabañero (2015) realizo una investigación en España sobre el uso personal del móvil por niños de 9 a 13 años.

Duarte , Guity ,Flores , Ramos(2016) realizaron una investigación en una escuela de la República de Uruguay sobre el uso de los celulares en los niños.

Docentes al dia.(2019) Piaget y las etapas del desarrollo cognitivo: ideas clave.

EDUCARED (2019). Docencia y Aprendizaje en un mundo digital.

Eumed.net(2017)SMS vs ortografía en jóvenes de edad escolar.

Godos (2010) teoría de vigotsky y las tic.

Gálvez (2012) quien realizo una investigación sobre el uso del celular y sus efectos positivos o negativos en el rendimiento académico de los alumnos del nivel básico y variado del colegio Montesquieu, ubicado en zona 12 de esta ciudad de Guatemala.

Guerra (2018) universidad de Huancavelica, realizo una investigación sobre Uso del celular y su relación con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Víctor Manuel Maurtua” en Parcona – Ica.

<https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>

<http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/desafioseducacion/2018/08/15/prohibicion-del-uso-de-celulares-en-las-escuelas/>

[https://docentesaldia.com/2019/01/23/piaget-y-las-etapas-del-desarrollo-cognitivo-ideas-clave/?fbclid=IwAR0bnXtMPcYuOuEE49\\_ZHVyUN9PIfsYx8nB3MZ74Qt\\_aT\\_G2xzhCZYjlhDY](https://docentesaldia.com/2019/01/23/piaget-y-las-etapas-del-desarrollo-cognitivo-ideas-clave/?fbclid=IwAR0bnXtMPcYuOuEE49_ZHVyUN9PIfsYx8nB3MZ74Qt_aT_G2xzhCZYjlhDY)

<https://latelefoniyescritura.wordpress.com/> (2014) Lenguaje vs tecnología.

Infobae (2020) La adicción del celular perjudica el rendimiento escolar.

Juárez (2017) realizó una investigación en Guatemala sobre “El uso de dispositivos móviles y su influencia en la comunicación familiar”.

La teoría de Bandura Jb, Chadwick, C (1988.). Tecnología educativa. Teoría de instrucción. Editorial Paidós. Barcelona. Cap. 2, pág. 29-38.

Lorena García Pazos Tecnología Educativa (2013) Aprendizaje vicario y nuevas tecnologías.

López (2017) Reconocer factores que generan el mal uso del celular dentro del aula de clases de los niños del grado octavo de I.E José Antonio Páez, del municipio de Páez.

La Nación (2017) Celulares aliados para el aprendizaje.

La Vanguardia (2019) Los teléfonos en las aulas reducen la concentración incluso apagados.

Llopis (2015) Consecuencias de las nuevas tecnologías en las relaciones familiares en el hogar.

Morán (2015) universidad de Guayaquil realizó en su tesis “Análisis del uso del celular y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Comunicación Social de FACSÓ, en Guayaquil, en el año 2015”.

Mathey, (2017) realizó una investigación en Chiclayo acerca de la dependencia al celular entre los y las estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Chiclayo- 2016.

Mayta (2013) “El uso del celular y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del décimo grado paralelos “a” y “b” de educación general básica del “Instituto Tecnológico Superior Baños” del cantón Baños de la provincia de Tungurahua” Ecuador.

Merani (2015). Diccionario de Psicología, España-Córdoba :Ed. Grijalbo.

Páez, Beltrán, Carmona (2013) Universidad Autónoma Nayarit México, realizó una investigación sobre El uso del celular como distractor en el desarrollo académico.

Paredes (2018) Uso del celular como distractor en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Puyol, A. (2010) Nuevas Tecnologías: Nuevas adicciones: Guía pedagógica con casos prácticos. Madrid: Ed. Grupo Gesfomedia.

Rondan (2015) Guía infantil.com, Desventajas de utilizar el smartphone o móvil en la escuela.

Romero (2018) Cómic sobre el uso del celular y el aprendizaje significativo en alumnos de secundaria en Surquillo, Lima, 2018.

Rodriguez,Lizarraga,estrada (2015) influencia del uso de internet y celular en la lectoescritura de los alumnos de secundaria, Barranquilla,Colombia.

Sipse.com(2014) Uso del celular empobrece el lenguaje infantil, Palabras mal escritas, acortadas y sin buena ortografía, inundan los textos compuestos por los estudiantes.

Sánchez (2018) en su tesis influencia del uso del celular en el aprendizaje activo dentro del aula en estudiantes de la escuela profesional de educación primaria de la universidad nacional del altiplano – puno.

Ticuna, Túpac (2016) en su tesis Características del uso y dependencia al móvil en estudiantes de enfermería - unsa Arequipa 2016.

Torres (2013) realizó un estudio sobre la influencia de internet, SMS y redes sociales en la escritura en español en estudiantes de bachillerato de educación superior en Colombia.

Torres (2012) <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/12238> Uso de las TIC en las prácticas de lectoescritura.

Van Deursen, (2015) realizo una investigación la cual llamo “Modelando el comportamiento habitual y adictivo de los teléfonos inteligentes.

Vigotsky (2016) la Pedagogía y **la Tecnología** Digital.

Zapata (2014) Sura Blog, La tecnología puede afectar las relaciones familiares

C Johnson, WA Kritsonis - Online Submission, ( 2007 )National School Debate: Banning Cell Phones in Public Schools: Analyzing a National School and Community Relations Problem.

Charles - American Secondary Education,( 2012) - search.proquest.com Cell phones: Rule-setting, rule-breaking, and relationships in classrooms.

Dodds, Mason - Education Digest: Essential Readings Condensed (2005) – ERIC - Cell Phones and PDA's Hit K-6.

Elsevier (2011) Journal of Adolescent -How adolescents use SMS (short message service) to micro-coordinate contact with youth mental health outreach services

Engel, Green - TechTrends, (2011) Cell phones in the classroom: Are we dialing up disaster?

Michael J. Bugeja (2007) Chronicle of Higher Education, Distractions in the Wireless Classroom.

O'bannon, Thomas - Computers & Education, 2014 – Elsevier Teacher perceptions of using mobile phones in the classroom: Age matters.

Ribble (2015) - books.google.com [LIBRO] Digital citizenship in schools: Nine elements all students should know.

Shellenbarger - Nurse Educator, 2012 Using technology to promote mobile learning: engaging students with cell phones in the classroom.

Shaw - Associated Content, (2009) - [bluevaletg12o.pbworks.com](http://bluevaletg12o.pbworks.com) Students and **cell phones**: Controversy in the classroom.

Thomas, O'Bannon, Britt – Journal of Research (2014) - Taylor & Francis -Standing in the schoolhouse door: Teacher perceptions of mobile phones in the classroom

TJ Lipscomb, JW Totten, RA Cook... - International Journal (2007) - Wiley Online Library Cellular phone etiquette among college students.

Thomas, O'Bannon, Bolton - Computers in the Schools, (2013) - Taylor & Francis Cell phones in the classroom: Teachers' perspectives of inclusion, benefits, and barriers

Lepp, Li, Barkley - Computers in Human Behavior, (2016) - Elsevier College students' cell phone use and attachment to parents and peers

Klorer - Art Therapy, (2009) - Taylor & Francis The effects of technological overload on children: An art therapist's perspective.

Cell phones in the classroom: Preservice teachers' perceptions, Thomas, O'Bannon - Journal of Digital Learning in Teacher ( 2013 ) - Taylor & Francis

Warnich, Gordon - Yesterday and Today, (2015) - [scielo.org.za](http://scielo.org.za) [HTML] The integration of cell phone technology and poll everywhere as teaching and learning tools into the school History classroom.

Yang, Li, Lu - Computers & Education, ( 2015) – Elsevier Using mobile phones in college classroom settings: Effects of presentation mode and interest on concentration and achievement.

Oyewusi, Ayanlola – (2014) - [ir.library.ui.edu.ng](http://ir.library.ui.edu.ng) Effect of mobile phone use on reading habits of private secondary school students in Oyo state Nigeria.

Olson, Kutner, Warner, Almerigi ... - Diario de adolescente ..., (2007) – Elsevier Factores correlacionados con el videojuego violento uso por niños y niñas adolescentes.

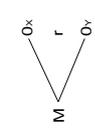
# **ANEXOS**

# **Anexo 1**

## **Matriz de consistencia**

**Matriz De Consistencia**  
**Título: Uso inadecuado del celular y disgrafía en estudiantes del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de La Molina- 2019**  
**Autor: Lic. María del Socorro Illescas Araujo.**

Problema		Objetivos		Hipótesis		Variables e indicadores					
Problema General: ¿Qué relación entre el uso del celular y la disgrafía en los estudiantes del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de la Molina, 2019?  Problemas Específicos: ¿Qué relación entre uso inadecuado del celular en la dimensión control de comunicación y disgrafía en los estudiantes del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de La Molina- 2019?  ¿Qué relación entre uso inadecuado del celular en la dimensión inducción lúdica y disgrafía en los estudiantes del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de La Molina- 2019?  ¿Qué relación entre uso inadecuado del celular en la dimensión práctica lúdica y disgrafía en los estudiantes del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de La Molina- 2019?		Objetivo general: Determinar la relación que existe entre uso inadecuado del celular y disgrafía en los estudiantes del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de la Molina, 2019.  Objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre el uso inadecuado del celular en la dimensión control de comunicación y disgrafía en los estudiantes del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de La Molina- 2019  Determinar la relación que existe entre el uso inadecuado del celular en la dimensión inducción lúdica y disgrafía en los estudiantes del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de La Molina- 2019.  Determinar la relación que existe entre uso inadecuado del celular en la dimensión práctica lúdica y disgrafía en los estudiantes del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de La Molina- 2019.		Hipótesis general: Existe relación entre el uso inadecuado del celular y disgrafía en los estudiantes del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de la Molina, 2019.  Hipótesis específicas: Existe relación entre el uso inadecuado del celular en la dimensión control de comunicación y disgrafía en los estudiantes del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de La Molina- 2019  Existe entre el uso inadecuado del celular en la dimensión inducción lúdica y disgrafía en los estudiantes del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de La Molina- 2019.  Existe entre uso inadecuado del celular en la dimensión práctica lúdica y disgrafía en los estudiantes del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de La Molina- 2019.		Variable 1 Uso inadecuado de celular		Variable 2: Disgrafía			
		Dimensiones		Indicadores		Ítems		Escala de medición		Niveles y rangos	
		D1 Control de comunicación.		Has fallado a clases por usar el celular. Usas el celular con las dos manos. Usas tus dedos pulgares al escribir por el celular. Usas el celular por mucho tiempo. Cuando "chateas" prestas atención a tu alrededor. No cumpliste tu tarea por el uso del celular.		1-6		S(1) No(0)		Alto 07-10 Medio 06-04 Bajo 03-01	
		D 2 Inducción lúdica.		Es difícil controlar el tiempo cuando usas el celular. Cuando haces tu tarea te recompensas dándole el celular. Ocupas tu tiempo libre con el celular. El celular que usas te pertenece. Eres hábil en los juegos de tu celular. Para ti es divertido usar el celular.		7-12					
		D 3 Prácticas lúdicas.		Te comunicas escribiendo con otras personas por el celular. En una conversación con otras personas sin el uso del celular. Muestras ser competitivo (a) cuando usas el celular. Cuando estas aburrido (a) recurres al celular. Buscas en tu celular más juegos.		13 - 18					
		D 4 Imitación.		Utilizas el celular como acompañamiento por soledad. Tienes grupo de "Whatsapp" en el celular. Escribes mucho por "Whatsapp". Cuando terminas de usar el celular te duelen las manos. Utilizas otras "Aplicaciones" en tu celular. Cuando estas en grupo tus amigos (as) usan sus celulares.		19 -24					
		D1 Coordinación motora		Esfuerzo Velocidad Rigidez Prensión Postura		1-10		S(1) No(0)		Alto 07-10 Medio 06-04 Bajo 03-01	
		D2 Integración.		Tamaño Laxitud Uniformidad Movimientos Organización		11-20					
		D3 Calidad.		Reproducción Rotación Percepción del espacio Omisión		21-28					

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p><b>Diseño de Investigación</b></p> <p>La presente investigación responde a un diseño no experimental, de tipo transversal, porque se ha recolectado los datos en un solo momento y de tiempo único; que nos permite describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado como lo define Hernández, Fernández y Baptista (2010). El estudio se propone determinar en qué medida se relacionan las variables uso inadecuado del celular y la disgrafía; el cual se puede representar de la siguiente forma.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Dónde:</p> <p>M: unidad de análisis o muestra de estudios.</p> <p>O1: Observación de la variable Uso inadecuado del celular</p> <p>O2: Observación a la variable y la Disgrafía</p>	<p><b>Población.</b></p> <p>La población estará conformada por todos los estudiantes de 5to y 6to grado A y B de la Institución educativa Sagrado Corazón de la Molina.</p> <p><b>Muestra.</b></p> <p>La muestra conformada por 86 estudiantes de 5to y 6to grado de nivel primaria.</p> <p><b>Muestreo.</b></p> <p>La técnica de muestreo empleado fue no probabilística, intencional y con los sujetos disponibles que participan voluntariamente en el estudio.</p>	<p>Técnicas</p> <p>De recolección de datos; al respecto Morone, afirma que en la investigación científica, las técnicas son los procedimientos e instrumentos que utilizamos para acceder al conocimiento: encuestas, entrevistas, observaciones y todo lo que se deriva de ellas. (2012, p.3). En su visión Morone (2012), considera que la técnica de encuesta se utiliza para la recolección de datos, que utiliza un instrumento elaborado con preguntas que están fuertemente estructuradas y que recoge información para ser tratada estadísticamente, desde una perspectiva cuantitativa (p.17).</p> <p>Para el estudio se utilizó la técnica de la encuesta, para aplicar un inventario de observación del comportamiento del uso del celular por el a través de una lista de cotejo, con escala dicotómica.</p> <p><b>Variable 1: ... Uso inadecuado de celular</b></p> <p>Autor: Socorro Ikkescas</p> <p>Año: 2019</p> <p>Monitoreo:</p> <p>Ámbito de Aplicación: educativo</p> <p>Forma de Administración: grupal</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b></p> <p>Para la contratación de la hipótesis general, e hipótesis específicas y teniendo en cuenta la naturaleza de las variables y los datos ordinales, se aplicó en cada caso la prueba estadística de Spearman para establecer su relación.</p> <p>El método utilizado en la presente investigación fue el método hipotético deductivo, al respecto Bernal (2006), afirma que “este método consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p.56).</p> <p><b>INFERENCIAL:</b></p> <p>se analizaron los datos obtenidos de la muestra de 80 estudiantes, a través del programa estadístico SPSS versión 25.0 en español. Asimismo los resultados pertinentes al estudio, han sido mostrados mediante tablas y figuras, con su correspondiente</p>

## **Anexo 2**

### **Instrumentos de medición**

## Instrucción.

A continuación marque con una (X) una de las alternativas Si o No.

Variable 1 : uso inadecuado del celular.

Nº	Ítems	SI	NO
1	Has faltado a clases por usar el celular.		
2	Usas el celular con las dos manos.		
3	Usas tus dedos pulgares al escribir por el celular.		
4	Usas el celular por mucho tiempo.		
5	Cuando “chateas” prestas atención a tu alrededor.		
6	No cumpliste tu tarea por el uso del celular.		
7	Es difícil controlar el tiempo cuando usas el celular.		
8	Cuando haces tú tarea te recompensan dándote el celular.		
9	Ocupas tu tiempo libre con el celular.		
10	El celular que usas te pertenece.		
11	Eres hábil en los juegos de tu celular.		
12	Para ti es divertido usar el celular.		
13	Te comunicas escribiendo con otras personas por el celular.		
14	Conversas con otras personas sin el uso del celular.		
15	El celular que usas es de otra persona.		
16	Muestras ser competitivo(a) cuando usas el celular.		
17	Cuando estas aburrido (a) recurres al celular.		
18	Buscas en tu celular más juegos.		
19	Utilizas el celular como acompañamiento por soledad.		
20	Tienes grupo de “Whatsapp” en el celular.		
21	Escribes mucho por “Whatsapp”.		
22	Cuando terminas de usar el celular te duelen las manos.		
23	Utilizas otras “Aplicaciones” en tu celular.		
24	Cuando estas en grupo tus amigos (as) usan sus celulares.		

**¡Muchas gracias!**

**Instrucción.**

A continuación marque con una (X) una de las alternativas Si o No.

Variable 2 : Disgrafía.

Nº	ítems	SI	NO
1	Le cuesta esfuerzo para tomar la iniciativa al escribir		
2	Le cuesta esfuerzo y claudica en el intento de escribir.		
3	La velocidad de desempeño en la escritura es lento.		
4	La velocidad de desempeño en la escritura es rápido.		
5	Al escribir muestra rigidez con inmovilidad en la coordinación motora.		
6	Al escribir muestra rigidez con dureza en la coordinación motora.		
7	Al escribir se observa que ejecuta la prensión de forma adecuada.		
8	Al escribir se observa que ejecuta la prensión de forma inadecuada.		
9	Para escribir asume una postura con inclinación.		
10	Le cuesta esfuerzo para tomar la iniciativa al escribir.		
11	En la escritura se aprecia el tamaño de los signos empequeñecidos.		
12	En la escritura se aprecia el tamaño de los signos agrandados.		
13	Muestra debilidad por la laxitud en la coordinación de la escritura.		
14	Al hacer la coordinación motora para la escritura realiza gran fuerza.		
15	Su escritura muestra uniformidad en la coordinación.		
16	Su escritura muestra uniformidad en la forma.		
17	Al escribir demuestra movimientos coordinados.		
18	Al escribir demuestra movimientos descoordinados.		
19	Al escribir se aprecia organización completa de los signos.		
20	Al escribir se aprecia organización incompleta de los signos.		
21	La reproducción de los signos es perfecta.		
22	La reproducción de los signos son imperfectos.		
23	En la reproducción de los signos demuestra ligera rotación.		
24	En la reproducción de los signos se demuestra notoria.		
25	Escribe respetando la ubicación del espacio.		
26	Escribe con desubicación del espacio.		
27	Al escribir muestra omisión de signos en las palabras.		
28	Al escribir muestra que incluye signos ajenos a las palabras.		

**¡Muchas gracias!**

## **Anexo 3**

### **Carta de presentación UCV y solicitud de autorización a la institución**

*Escuela de Posgrado*

*"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"*

Lima, 11 de noviembre del 2019

Carta de Presentación N° 28 – 2019 II EPG – UCV ATE

Señor(a):

Norma Montes de Gambini

Directora de la Institución Educativa "Sagrado Corazón de La Molina".

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **MARÍA DEL SOCORRO, ILLESCAS ARAUJO; identificado (a) con DNI N° 08130047** y código de matrícula N° 7001259594; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación relacionado con **USO INADECUADO DEL CELULAR Y DISGRAFÍA**.

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro (a) estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



*Helga Ruth Majo Marrufo*  
Dra. Helga Ruth, Majo Marrufo

Jefa de la Escuela de Posgrado – Campus Ate  
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)

## **Anexo 4**

### **Base de datos de la prueba piloto**

**variable 1 USO INADECUADO DEL CELULAR**  
**ITEM**

sujetos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
2	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0
3	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1
4	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0
5	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1
6	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0
7	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
8	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
9	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1
10	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
11	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1
12	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0
15	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
16	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1
17	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1
18	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
19	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1
20	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1

Alternativa	Valor
Si	1
No	0

# DISGRAFIA

Sujetos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	
2	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
3	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0
4	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0
5	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1
6	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0
7	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
8	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
9	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
10	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
11	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1
12	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0
13	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0
14	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
15	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0
16	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1
17	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1
18	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1
19	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1
20	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0

Alternativa	Valor
Si	1
No	0

## **Anexo 5**

### **Base de datos de la muestra**

VARIABLE 1

USO INADECUADO DEL CELULAR																								
ITEM																								
sujetos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
2	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0
3	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1
4	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0
5	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1
6	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0
7	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
8	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
9	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1
10	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
11	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0		1
12	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0
13	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
14	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0
15	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1
16	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0
17	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
18	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0
19	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0
20	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0
21	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
22	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1
23	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0
24	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1
25	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0
26	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1
27	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0
28	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
29	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0
30	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1
31	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1
32	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
33	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0
34	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1
35	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0
36	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1
37	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1
38	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
39	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1
40	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
41	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1
42	1		1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0
43	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1

Alternativas	Valor
SI	1
NO	0

## VARIABLE 2

### DISGRAFIA

#### ITEMS

Sujetos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1
2	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0
3	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0
4	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0
5	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0
6	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
7	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
8	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1
9	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0
10	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0
11	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1
12	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
13	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0
14	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1
15	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1
16	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1
17	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1
18	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0
19	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1
20	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1
21	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
22	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
23	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0
24	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1
25	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1
26	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0
27	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
28	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
29	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
30	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
31	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
32	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1
33	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1
34	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
35	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1
36	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	
37	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	
38	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1
39	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0
40	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1
41	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0
42	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
43	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1

Alternativa	Valor
Si	1
No	0

ESTUDIANTES DE 6TO GRADO

# VARIABLE 1

## USO INADECUADO DEL CELULAR

### ITEMS

sujetos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	
2	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	
3	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	
4	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	
5	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	
6	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	
7	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	
8	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	
9	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	
10	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	
11	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	
12	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
14	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	
15	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	
16	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	
17	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	
18	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	
19	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	
20	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	
21	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	
22	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	
23	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	
24	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	
25	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	
26	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	
27	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	
28	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	
29	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	
30	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	
31	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	
32	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	
33	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	
34	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	
35	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	
36	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	
37	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	
38	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	
39	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	
40	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	
41	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	
42	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
43	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1

Alternativa	Valor
Si	1
No	0

ESTUDIANTES DE 5TO GRADO

VARIABLE 2

**DISGRAFIA**

ITEM

Sujetos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28										
1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1									
2	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0								
3	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0							
4	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1								
5	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1							
6	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0							
7	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1								
8	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1							
9	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0							
10	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1							
11	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1							
12	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0							
13	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0							
14	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1						
15	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1						
16	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1						
17	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1						
18	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1							
19	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1						
20	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1						
21	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1						
22	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1					
23	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1					
24	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0					
25	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1					
26	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1					
27	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1				
28	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1				
29	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1					
30	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0				
31	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0				
32	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1				
33	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
34	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0				
35	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1			
36	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1			
37	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1		
38	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1		
39	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1		
40	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
41	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
42	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1
43	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0

Alternativa	Valor
Si	1
No	0

ESTUDIANTES DE 5TO GRADO

## **Anexo 6**

### **Certificados de validez de contenido de los instrumentos**

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES Variable: Uso inadecuado del celular.**

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
Control de comunicación Inadecuado.	<p>Has faltado a clases por usar el celular. Usas el celular con las dos manos. Usas tus dedos pulgares al escribir por el celular. Usas el celular por mucho tiempo. Cuando "chateas" prestas atención a tu alrededor. No cumpliste tu tarea por el uso del celular.</p>	<p>. Has faltado a clases por usar el celular. Usas el celular con las dos manos. Usas tus dedos pulgares al escribir por el celular. Usas el celular por mucho tiempo. Cuando "chateas" prestas atención a tu alrededor. No cumpliste tu tarea por el uso del celular.</p>		
Inducción lúdica Inadecuada.	<p>Es difícil controlar el tiempo cuando usas el celular. Cuando haces tú tarea te recompensan dándote el celular. Ocupas tu tiempo libre con el celular. El celular que usas te pertenece. Eres hábil en los juegos de tu celular. Para ti es divertido usar el celular.</p>	<p>Es difícil controlar el tiempo cuando usas el celular. Cuando haces tú tarea te recompensan dándote el celular. Ocupas tu tiempo libre con el celular. El celular que usas te pertenece. Eres hábil en los juegos de tu celular. Para ti es divertido usar el celular.</p>	SI (1)	Alto 18 - 25 Medio 9 - 17 Bajo 1 - 8
Prácticas lúdicas Inadecuada.	<p>Te comunicas escribiendo con otras personas por el celular. Conversas con otras personas sin el uso del celular. El celular que usas es de otra persona. Muestras ser competitivo(a) cuando usas el celular. Cuando estas aburrido (a) recurres al celular. Buscas en tu celular más juegos. Utilizas el celular como acompañamiento por soledad.</p>	<p>Te comunicas escribiendo con otras personas por el celular. Conversas con otras personas sin el uso del celular. El celular que usas es de otra persona. Muestras ser competitivo(a) cuando usas el celular. Cuando estas aburrido (a) recurres al celular. Buscas en tu celular más juegos. Utilizas el celular como acompañamiento por soledad.</p>	NO (0)	
Imitación -Inadecuada.	<p>Tienes grupo de "Whatsapp" en el celular. Escribes mucho por "Whatsapp". Cuando terminas de usar el celular te duelen las manos. Utilizas otras "Aplicaciones" en tu celular. Cuando estas en grupo tus amigos (as) usan sus celulares.</p>	<p>Tienes grupo de "Whatsapp" en el celular. Escribes mucho por "Whatsapp". Cuando terminas de usar el celular te duelen las manos. Utilizas otras "Aplicaciones" en tu celular. Cuando estas en grupo tus amigos (as) usan sus celulares.</p>		

Fuente: Elaboración propia.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE Uso Inadecuado del celular.**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b> Control de comunicación Inadecuado							
1	Has faltado a clases por usar el celular.	/		/		/		
2	Usas el celular con las dos manos.	/		/		/		
3	Usas tus dedos pulgares al escribir por el celular.	/		/		/		
4	Usas el celular por mucho tiempo.	/		/		/		
5	Cuando "chateas" prestas atención a tu alrededor.	/		/		/		
6	No cumpliste tu tarea por el uso del celular.	/		/		/		
	<b>DIMENSIÓN 2</b> Inducción lúdica Inadecuada.	SI	No	SI	No	SI	No	
7	Es difícil controlar el tiempo cuando usas el celular.	/		/		/		
8	Cuando haces tú tarea te recompensan dándote el celular.	/		/		/		
9	Ocupas tu tiempo libre con el celular.	/		/		/		
10	El celular que usas te pertenece.	/		/		/		
11	Eres hábil en los juegos de tu celular.	/		/		/		
12	Para ti es divertido usar el celular.	/		/		/		
	<b>DIMENSIÓN 3</b> Prácticas lúdicas Inadecuada.	SI	No	SI	No	SI	No	
13	Te comunicas escribiendo con otras personas por el celular.	/		/		/		
14	Conversas con otras personas sin el uso del celular.	/		/		/		
15	El celular que usas es de otra persona.	/		/		/		
16	Muestras ser competitivo(a) cuando usas el celular.	/		/		/		
17	Cuando estas aburrido (a) recurres al celular.	/		/		/		
18	Buscas en tu celular más juegos.	/		/		/		
	<b>DIMENSIÓN 4</b> Limitación -Inadecuada.	SI	No	SI	No	SI	No	
19	Utilizas el celular como acompañamiento por soledad.	/		/		/		
20	Tienes grupo de "Whatsapp" en el celular.	/		/		/		
21	Escribes mucho por "Whatsapp".	/		/		/		
22	Cuando terminas de usar el celular te duelen las manos.	/		/		/		
23	Utilizas otras "Aplicaciones" en tu celular.	/		/		/		
24	Cuando estas en grupo tus amigos (as) usan sus celulares.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    No aplicable   
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: Vivore Helena Calderon   DNI: 07904989  
Especialidad del validador: Psicología Educativa

.....5 de febrero del 2020  
  
Firma del Experto Informante.

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: **disgrafía**

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles o rangos
Coordinación	Esfuerzo Velocidad Rigidez Presión postura	<p>Le cuesta esfuerzo para tomar la iniciativa al escribir</p> <p>Le cuesta esfuerzo y claudica en el intento de escribir</p> <p>La velocidad de desempeño en la escritura es lento</p> <p>La velocidad de desempeño en la escritura es rápido</p> <p>Al escribir muestra rigidez con inmovilidad en la coordinación motora.</p> <p>Al escribir muestra rigidez con dureza en la coordinación motora.</p> <p>Al escribir se observa que ejecuta la presión en forma adecuada</p> <p>Al escribir se observa que ejecuta la presión en forma inadecuada</p> <p>Para escribir asume una postura con inclinación</p> <p>Para escribir asume una postura con reclinación</p>	<p>Si (1)</p> <p>No (0)</p>	<p>Alto 18 – 25</p> <p>Medio 9- 17</p> <p>Bajo 1- 8</p>
Integración	Tamaño Laxitud Uniformidad Movimientos Organización	<p>En la escritura se aprecia el tamaño del signo empuquetado.</p> <p>En la escritura se aprecia el tamaño de los signos agrandado.</p> <p>Muestra debilidad por la laxitud en la coordinación de la escritura</p> <p>Al hacer la coordinación motora para la escritura realiza gran fuerza</p> <p>Su escritura muestra uniformidad en la coordinación</p> <p>Su escritura muestra uniformidad en la forma</p> <p>Al escribir demuestra movimientos coordinados</p> <p>Al escribir demuestra movimientos descoordinados</p> <p>Al escribir se aprecia organización completa de los signos</p> <p>Al escribir se aprecia organización incompleta de los signos</p>		
Calidad	Reproducción Rotación Percepción del espacio Omisión	<p>La reproducción de los signos es perfecta</p> <p>Las reproducciones de los signos son imperfectas</p> <p>En la reproducción de los signos demuestra ligera rotación</p> <p>En la reproducción de los signos demuestra notoria.</p> <p>Escribe respetando la ubicación del espacio.</p> <p>Escribe con desubicación del espacio.</p> <p>Al escribir muestra omisión de signos en las palabras</p> <p>Al escribir muestra incluye signos ajenos a las palabras</p>		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE : DISGRAFIA .**

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 Coordinación</b>								
1	Le cuesta esfuerzo para tomar la iniciativa al escribir	/		/		/		
2	Le cuesta esfuerzo y claudica en el intento de escribir	/		/		/		
3	La velocidad de desempeño en la escritura es lento	/		/		/		
4	La velocidad de desempeño en la escritura es rápido	/		/		/		
5	Al escribir muestra rigidez con inmovilidad en la coordinación motora .	/		/		/		
6	Al escribir muestra rigidez con dureza en la coordinación motora .	/		/		/		
7	Al escribir se observa que ejecuta la prensión en forma adecuada	/		/		/		
8	Al escribir se observa que ejecuta la prensión en forma inadecuada	/		/		/		
9	Para escribir asume una postura con inclinación	/		/		/		
10	Le cuesta esfuerzo para tomar la iniciativa al escribir	/		/		/		
<b>Dimensión 2 Integración</b>								
11	En la escritura se aprecia el tamaño de los signos empujados.	/		/		/		
12	En la escritura se aprecia el tamaño de los signos agrandado.	/		/		/		
13	Muestra debilidad por la laxitud en la coordinación de la escritura	/		/		/		
14	Al hacer la coordinación motora para la escritura realiza gran fuerza	/		/		/		
15	Su escritura muestra uniformidad en la coordinación	/		/		/		
16	Su escritura muestra uniformidad en la forma	/		/		/		
17	Al escribir demuestra movimientos descoordinados	/		/		/		
18	Al escribir demuestra movimientos descoordinados	/		/		/		
19	Al escribir se aprecia organización completa de los signos	/		/		/		
20	Al escribir se aprecia organización incompleta de los signos	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 3 Calidad</b>								
21	La reproducción de los signos es perfecta	/		/		/		
22	La reproducción de los signos son imperfectos	/		/		/		
23	En la reproducción de los signos muestra ligera rotación	/		/		/		
24	En la reproducción de los signos muestra notoria.	/		/		/		
25	Escribe respetando la ubicación del espacio.	/		/		/		
26	Escribe con desubicación del espacio.	/		/		/		
27	Al escribir muestra omisión de signos en las palabras	/		/		/		
28	Al escribir muestra incluye signos ajenos a las palabras	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Vicente Helena Calderon   DNI: 07904989

Especialidad del validador: Psicología Educativa

.....5 de enero del 2020



Firma del Experto Informante.

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES Variable: Uso Inadecuado del celular.**

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
Control de comunicación Inadecuado.	<p>Has faltado a clases por usar el celular.            Usas el celular con las dos manos.            Usas tus dedos pulgares al escribir por el celular.            Usas el celular por mucho tiempo.            Cuando "chateas" prestas atención a tu alrededor.            No cumpliste tu tarea por el uso del celular.</p>	<p>Has faltado a clases por usar el celular.            Usas el celular con las dos manos.            Usas tus dedos pulgares al escribir por el celular.            Usas el celular por mucho tiempo.            Cuando "chateas" prestas atención a tu alrededor.            No cumpliste tu tarea por el uso del celular.</p>		
Inducción lúdica Inadecuada.	<p>Es difícil controlar el tiempo cuando usas el celular.            Cuando haces tú tarea te recompensan dándote el celular.            Ocupas tu tiempo libre con el celular.            El celular que usas te pertenece.            Eres hábil en los juegos de tu celular.            Para ti es divertido usar el celular.</p>	<p>Es difícil controlar el tiempo cuando usas el celular.            Cuando haces tú tarea te recompensan dándote el celular.            Ocupas tu tiempo libre con el celular.            El celular que usas te pertenece.            Eres hábil en los juegos de tu celular.            Para ti es divertido usar el celular.</p>	SI (1)	Alto 18 - 25 Medio 9 - 17 Bajo 1 - 8
Prácticas lúdicas Inadecuada.	<p>Te comunicas escribiendo con otras personas por el celular.            Conversas con otras personas sin el uso del celular.            El celular que usas es de otra persona.            Muestras ser competitivo(a) cuando usas el celular.            Cuando estas aburrido (a) recurres al celular.            Buscas en tu celular más juegos.</p>	<p>Te comunicas escribiendo con otras personas por el celular.            Conversas con otras personas sin el uso del celular.            El celular que usas es de otra persona.            Muestras ser competitivo(a) cuando usas el celular.            Cuando estas aburrido (a) recurres al celular.            Buscas en tu celular más juegos.</p>	NO (0)	
Imitación -Inadecuada.	<p>Utilizas el celular como acompañamiento por soledad.            Tienes grupo de "Whatsapp" en el celular.            Escribes mucho por "Whatsapp".            Cuando terminas de usar el celular te duelen las manos.            Utilizas otras "Aplicaciones" en tu celular.            Cuando estas en grupo tus amigos (as) usan sus celulares.</p>	<p>Utilizas el celular como acompañamiento por soledad.            Tienes grupo de "Whatsapp" en el celular.            Escribes mucho por "Whatsapp".            Cuando terminas de usar el celular te duelen las manos.            Utilizas otras "Aplicaciones" en tu celular.            Cuando estas en grupo tus amigos (as) usan sus celulares.</p>		

Fuente: Elaboración propia.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE USO Inadecuado del celular.**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b> Control de comunicación Inadecuado							
1	Has faltado a clases por usar el celular.	/		/		/		
2	Usas el celular con las dos manos.	/		/		/		
3	Usas tus dedos pulgares al escribir por el celular.	/		/		/		
4	Usas el celular por mucho tiempo.	/		/		/		
5	Cuando "chateas" prestas atención a tu alrededor.	/		/		/		
6	No cumpliste tu tarea por el uso del celular.	/		/		/		
	<b>DIMENSIÓN 2</b> Inducción lúdica Inadecuada.	SI	No	SI	No	SI	No	
7	Es difícil controlar el tiempo cuando usas el celular.	/		/		/		
8	Cuando haces tú tarea te recompensan dándote el celular.	/		/		/		
9	Ocupas tu tiempo libre con el celular.	/		/		/		
10	El celular que usas te pertenece.	/		/		/		
11	Eres hábil en los juegos de tu celular.	/		/		/		
12	Para ti es divertido usar el celular.	/		/		/		
	<b>DIMENSIÓN 3</b> Prácticas lúdicas Inadecuada.	SI	No	SI	No	SI	No	
13	Te comunicas escribiendo con otras personas por el celular.	/		/		/		
14	Conversas con otras personas sin el uso del celular.	/		/		/		
15	El celular que usas es de otra persona.	/		/		/		
16	Muestras ser competitivo(a) cuando usas el celular.	/		/		/		
17	Cuando estas aburrido (a) recurres al celular.	/		/		/		
18	Buscas en tu celular más juegos.	/		/		/		
	<b>DIMENSIÓN 4</b> limitación -Inadecuada.	SI	No	SI	No	SI	No	
19	Utilizas el celular como acompañamiento por soledad.	/		/		/		
20	Tienes grupo de "Whatsapp" en el celular.	/		/		/		
21	Escribes mucho por "Whatsapp".	/		/		/		
22	Cuando terminas de usar el celular te duelen las manos.	/		/		/		
23	Utilizas otras "Aplicaciones" en tu celular.	/		/		/		
24	Cuando estas en grupo tus amigos (as) usan sus celulares.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:     Aplicable [  ]     No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DR. OCHOA TAJE FREDDY    DNI: 07015123

Especialidad del validador: METODOLOGIA DE INVESTIGACION

.....de.....del 2019

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Dr. Freddy Ochoa Taje  
METODOLOGIA INVESTIG. C.

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: **disgrafía**

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles o rangos
Coordinación	Esfuerzo Velocidad Rigidez Presión postura	<p>Le cuesta esfuerzo para tomar la iniciativa al escribir</p> <p>Le cuesta esfuerzo y claudica en el intento de escribir</p> <p>La velocidad de desempeño en la escritura es lento</p> <p>La velocidad de desempeño en la escritura es rápido</p> <p>Al escribir muestra rigidez con inmovilidad en la coordinación motora.</p> <p>Al escribir muestra rigidez con dureza en la coordinación motora.</p> <p>Al escribir se observa que ejecuta la prensión en forma adecuada</p> <p>Al escribir se observa que ejecuta la prensión en forma inadecuada</p> <p>Para escribir asume una postura con inclinación</p> <p>Para escribir asume una postura con reclinación</p>	<p>Si (1)</p> <p>No (0)</p>	<p>Alto 18 – 25</p> <p>Medio 9- 17</p> <p>Bajo 1- 8</p>
Integración	Tamaño Laxitud Uniformidad Movimientos Organización	<p>En la escritura se aprecia el tamaño del signo empuquetecido.</p> <p>En la escritura se aprecia el tamaño de los signos agrandado.</p> <p>Muestra debilidad por la laxitud en la coordinación de la escritura</p> <p>Al hacer la coordinación motora para la escritura realiza gran fuerza</p> <p>Su escritura muestra uniformidad en la coordinación</p> <p>Su escritura muestra uniformidad en la forma</p> <p>Al escribir demuestra movimientos coordinados</p> <p>Al escribir demuestra movimientos descoordinados</p> <p>Al escribir se aprecia organización completa de los signos</p> <p>Al escribir se aprecia organización incompleta de los signos</p>		
Calidad	Reproducción Rotación Percepción del espacio Omisión	<p>La reproducción de los signos es perfecta</p> <p>Las reproducciones de los signos son imperfectas</p> <p>En la reproducción de los signos demuestra ligera rotación</p> <p>En la reproducción de los signos demuestra notoria.</p> <p>Escribe respetando la ubicación del espacio.</p> <p>Escribe con desubicación del espacio.</p> <p>Al escribir muestra omisión de signos en las palabras</p> <p>Al escribir muestra incluye signos ajenos a las palabras</p>		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE : DISGRAFIA .**

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Coordinación</b>							
1	Le cuesta esfuerzo para tomar la iniciativa al escribir	/		/		/		
2	Le cuesta esfuerzo y claudica en el intento de escribir	/		/		/		
3	La velocidad de desempeño en la escritura es lento	/		/		/		
4	La velocidad de desempeño en la escritura es rápido	/		/		/		
5	Al escribir muestra rigidez con inmovilidad en la coordinación motora .	/		/		/		
6	Al escribir muestra rigidez con dureza en la coordinación motora .	/		/		/		
7	Al escribir se observa que ejecuta la prensión en forma adecuada	/		/		/		
8	Al escribir se observa que ejecuta la prensión en forma inadecuada	/		/		/		
9	Para escribir asume una postura con inclinación	/		/		/		
10	Le cuesta esfuerzo para tomar la iniciativa al escribir	/		/		/		
	<b>Dimensión 2 Integración</b>	SI	No	SI	No	SI	No	
11	En la escritura se aprecia el tamaño de los signos empequeñecido.	/		/		/		
12	En la escritura se aprecia el tamaño de los signos agrandado.	/		/		/		
13	Muestra debilidad por la laxitud en la coordinación de la escritura	/		/		/		
14	Al hacer la coordinación motora para la escritura realiza gran fuerza	/		/		/		
15	Su escritura muestra uniformidad en la coordinación	/		/		/		
16	Su escritura muestra uniformidad en la forma	/		/		/		
17	Al escribir demuestra movimientos coordinados	/		/		/		
18	Al escribir demuestra movimientos descoordinados	/		/		/		
19	Al escribir se aprecia organización completa de los signos	/		/		/		
20	Al escribir se aprecia organización incompleta de los signos	/		/		/		
	<b>DIMENSIÓN 3 Calidad</b>	SI	No	SI	No	SI	No	
21	La reproducción de los signos es perfecta	/		/		/		
22	La reproducción de los signos son imperfectos	/		/		/		
23	En la reproducción de los signos demuestra ligera rotación	/		/		/		
24	En la reproducción de los signos demuestra notoria.	/		/		/		
25	Escribe respetando la ubicación del espacio.	/		/		/		
26	Escribe con desubicación del espacio.	/		/		/		
27	Al escribir muestra omisión de signos en las palabras	/		/		/		
28	Al escribir muestra incluye signos ajenos a las palabras	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DR. FREDY TATJE FREDDY    DNI: 07015123

Especialidad del validador: METODOLOGIA DE INVESTIGACION

.....de.....del 2019

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Dr. Freddy Ochoa Tatje  
METODOLOGIA INVESTIG. C.

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES Variable: Uso Inadecuado del celular.**

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
Control de comunicación Inadecuado.	<p>Has faltado a clases por usar el celular.            Usas el celular con las dos manos.            Usas tus dedos pulgares al escribir por el celular.            Usas el celular por mucho tiempo.            Cuando "chateas" prestas atención a tu alrededor.            No cumpliste tu tarea por el uso del celular.</p>	<p>Has faltado a clases por usar el celular.            Usas el celular con las dos manos.            Usas tus dedos pulgares al escribir por el celular.            Usas el celular por mucho tiempo.            Cuando "chateas" prestas atención a tu alrededor.            No cumpliste tu tarea por el uso del celular.</p>		
Inducción lúdica Inadecuada.	<p>Es difícil controlar el tiempo cuando usas el celular.            Cuando haces tú tarea te recompensan dándote el celular.            Ocupas tu tiempo libre con el celular.            El celular que usas te pertenece.            Eres hábil en los juegos de tu celular.            Para ti es divertido usar el celular.</p>	<p>Es difícil controlar el tiempo cuando usas el celular.            Cuando haces tú tarea te recompensan dándote el celular.            Ocupas tu tiempo libre con el celular.            El celular que usas te pertenece.            Eres hábil en los juegos de tu celular.            Para ti es divertido usar el celular.</p>	SI (1)	Alto 18 - 25 Medio 9 - 17 Bajo 1 - 8
Prácticas lúdicas Inadecuada.	<p>Te comunicas escribiendo con otras personas por el celular.            Conversas con otras personas sin el uso del celular.            El celular que usas es de otra persona.            Muestras ser competitivo(a) cuando usas el celular.            Cuando estas aburrido (a) recurres al celular.            Buscas en tu celular más juegos.            Utilizas el celular como acompañamiento por soledad.</p>	<p>Te comunicas escribiendo con otras personas por el celular.            Conversas con otras personas sin el uso del celular.            El celular que usas es de otra persona.            Muestras ser competitivo(a) cuando usas el celular.            Cuando estas aburrido (a) recurres al celular.            Buscas en tu celular más juegos.            Utilizas el celular como acompañamiento por soledad.</p>	NO (0)	
Imitación -Inadecuada.	<p>Tienes grupo de "Whatsapp" en el celular.            Escribes mucho por "Whatsapp".            Cuando terminas de usar el celular te duelen las manos.            Utilizas otras "Aplicaciones" en tu celular.            Cuando estas en grupo tus amigos (as) usan sus celulares.</p>	<p>Tienes grupo de "Whatsapp" en el celular.            Escribes mucho por "Whatsapp".            Cuando terminas de usar el celular te duelen las manos.            Utilizas otras "Aplicaciones" en tu celular.            Cuando estas en grupo tus amigos (as) usan sus celulares.</p>		

Fuente: Elaboración propia.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE USO Inadecuado del celular.**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	<b>DIMENSION 1</b> Control de comunicación Inadecuado							
1	Has faltado a clases por usar el celular.	/		/		/		
2	Usas el celular con las dos manos.	/		/		/		
3	Usas tus dedos pulgares al escribir por el celular.	/		/		/		
4	Usas el celular por mucho tiempo.	/		/		/		
5	Cuando "chateas" prestas atención a tu alrededor.	/		/		/		
6	No cumpliste tu tarea por el uso del celular.	/		/		/		
	<b>DIMENSION 2</b> Inducción lúdica Inadecuada.							
7	Es difícil controlar el tiempo cuando usas el celular.	SI	No	SI	No	SI	No	
8	Cuando haces tú tarea te recompensas dándote el celular.	/		/		/		
9	Ocupas tu tiempo libre con el celular.	/		/		/		
10	El celular que usas te pertenece.	/		/		/		
11	Eres hábil en los juegos de tu celular.	/		/		/		
12	Para ti es divertido usar el celular.	/		/		/		
	<b>DIMENSION 3</b> Prácticas lúdicas Inadecuada.							
13	Te comunicas escribiendo con otras personas por el celular.	SI	No	SI	No	SI	No	
14	Conversas con otras personas sin el uso del celular.	/		/		/		
15	El celular que usas es de otra persona.	/		/		/		
16	Muestras ser competitivo(a) cuando usas el celular.	/		/		/		
17	Cuando estas aburrido (a) recurres al celular.	/		/		/		
18	Buscas en tu celular más juegos.	/		/		/		
	<b>DIMENSION 4</b> Limitación -Inadecuada.							
19	Utilizas el celular como acompañamiento por soledad.	SI	No	SI	No	SI	No	
20	Tienes grupo de "Whatsapp" en el celular.	/		/		/		
21	Escribes mucho por "Whatsapp".	/		/		/		
22	Cuando terminas de usar el celular te duelen las manos.	/		/		/		
23	Utilizas otras "Aplicaciones" en tu celular.	/		/		/		
24	Cuando estas en grupo tus amigos (as) usan sus celulares.	/		/		/		

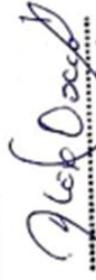
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. D. ESCOBAR DUEÑAS, ALEX ENRIQUE    DNI: 10923802

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico - Educativo

.....de.....del 2019

  
Mg. Alex Enrique Escobar Dueñas  
C.P.S. 8840

-----  
Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: **disgrafía**

Dimensiones	Indicadores	Items	Escalas	Niveles o rangos
Coordinación	Esfuerzo Velocidad Rigidez Presión postura	<p>Le cuesta esfuerzo para tomar la iniciativa al escribir</p> <p>Le cuesta esfuerzo y claudica en el intento de escribir</p> <p>La velocidad de desempeño en la escritura es lento</p> <p>La velocidad de desempeño en la escritura es rápido</p> <p>Al escribir muestra rigidez con inmovilidad en la coordinación motora.</p> <p>Al escribir muestra rigidez con dureza en la coordinación motora.</p> <p>Al escribir se observa que ejecuta la prensión en forma adecuada</p> <p>Al escribir se observa que ejecuta la prensión en forma inadecuada</p> <p>Para escribir asume una postura con inclinación</p> <p>Para escribir asume una postura con reclinación</p>	<p>Si (1)</p> <p>No (0)</p>	<p>Alto 18 - 25</p> <p>Medio 9- 17</p> <p>Bajo 1- 8</p>
Integración	Tamaño Laxitud Uniformidad Movimientos Organización	<p>En la escritura se aprecia el tamaño del signo empequeñecido.</p> <p>En la escritura se aprecia el tamaño de los signos agrandado.</p> <p>Muestra debilidad por la laxitud en la coordinación de la escritura</p> <p>Al hacer la coordinación motora para la escritura realiza gran fuerza</p> <p>Su escritura muestra uniformidad en la coordinación</p> <p>Su escritura muestra uniformidad en la forma</p> <p>Al escribir demuestra movimientos coordinados</p> <p>Al escribir demuestra movimientos descoordinados</p> <p>Al escribir se aprecia organización completa de los signos</p> <p>Al escribir se aprecia organización incompleta de los signos</p>		
Calidad	Reproducción Rotación Percepción del espacio Omisión	<p>La reproducción de los signos es perfecta</p> <p>Las reproducciones de los signos son imperfectas</p> <p>En la reproducción de los signos demuestra ligera rotación</p> <p>En la reproducción de los signos demuestra notoria.</p> <p>Escribe respetando la ubicación del espacio.</p> <p>Escribe con desubicación del espacio.</p> <p>Al escribir muestra omisión de signos en las palabras</p> <p>Al escribir muestra incluye signos ajenos a las palabras</p>		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE : DISGRAFIA .**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Coordinación</b>							
1	Le cuesta esfuerzo para tomar la iniciativa al escribir	/		/		/		
2	Le cuesta esfuerzo y claudica en el intento de escribir	/		/		/		
3	La velocidad de desempeño en la escritura es lento	/		/		/		
4	La velocidad de desempeño en la escritura es rápido	/		/		/		
5	Al escribir muestra rigidez con inmovilidad en la coordinación motora .	/		/		/		
6	Al escribir muestra rigidez con dureza en la coordinación motora .	/		/		/		
7	Al escribir se observa que ejecuta la prensión en forma adecuada	/		/		/		
8	Al escribir se observa que ejecuta la prensión en forma inadecuada	/		/		/		
9	Para escribir asume una postura con inclinación	/		/		/		
10	Le cuesta esfuerzo para tomar la iniciativa al escribir	/		/		/		
	<b>Dimensión 2 Integración</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	En la escritura se aprecia el tamaño de los signos empujados.	/		/		/		
12	En la escritura se aprecia el tamaño de los signos agrandado.	/		/		/		
13	Muestra debilidad por la laxitud en la coordinación de la escritura	/		/		/		
14	Al hacer la coordinación motora para la escritura realiza gran fuerza	/		/		/		
15	Su escritura muestra uniformidad en la coordinación	/		/		/		
16	Su escritura muestra uniformidad en la forma	/		/		/		
17	Al escribir demuestra movimientos coordinados	/		/		/		
18	Al escribir demuestra movimientos descoordinados	/		/		/		
19	Al escribir se aprecia organización completa de los signos	/		/		/		
20	Al escribir se aprecia organización incompleta de los signos	/		/		/		
	<b>DIMENSIÓN 3 Calidad</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
21	La reproducción de los signos es perfecta	/		/		/		
22	La reproducción de los signos son imperfectos	/		/		/		
23	En la reproducción de los signos demuestra ligera rotación	/		/		/		
24	En la reproducción de los signos demuestra notoria.	/		/		/		
25	Escribe respetando la ubicación del espacio.	/		/		/		
26	Escribe con desubicación del espacio.	/		/		/		
27	Al escribir muestra omisión de signos en las palabras	/		/		/		
28	Al escribir muestra incluye signos ajenos a las palabras	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable []   Aplicable después de corregir []   No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: H. g. D. S. C. C. D. O. E. N. A. P. A. L. E. X. E. N. Z. I. Q. U. E   DNI: 10923802

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico - Educativo

.....de.....del 2019

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

  
Mg. Alex Enrique Escobedo Duenas  
C.F.P.S. 3340

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----  
Firma del Experto Informante.

## **Anexo 7**

### **Artículo Científico**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

“Uso inadecuado del celular y disgrafía en estudiantes del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de la Molina- 2019”

**AUTORA:**

Br. Maria del Socorro Illescas Araujo.

Escuela de Posgrado

Universidad César Vallejo Sede Ate

## Artículo Científico

1. **TÍTULO:** “Uso inadecuado del celular y disgrafía en estudiantes del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de la Molina- 2019”
2. **AUTOR:** Br. Maria del Socorro Illescas Araujo,
3. **RESUMEN:** En la investigación titulada: Uso inadecuado del celular y disgrafía en estudiantes del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de la Molina- 2019, el objetivo general de la investigación fue Determinar la relación que existe entre el : Uso inadecuado del celular y disgrafía en estudiantes del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de la Molina- 2019

El tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es descriptivo correlacional, el diseño de la investigación es no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 86 estudiantes de V ciclo. La técnica que se utilizó es la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios aplicados a los alumnos. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la prueba de confiabilidad de cada instrumento se utilizó el Alfa de Cron Bach.

Con referencia al objetivo general: Determinar la relación que existe entre el Uso inadecuado del celular y disgrafía en estudiantes del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de la Molina- 2019 se concluye que existe relación directa y significativa entre Uso inadecuado del celular y disgrafía . Lo que se demuestra con el estadístico de Phi V de Cramer.

Nivel de confianza al 95%

Valor de significancia:  $\alpha = 0.05$

*Palabras Claves:* uso inadecuado del celular y Disgrafia.

4. **ABSTRACT** :In the research entitled: Inappropriate use of the cell phone and dysgraphia in students of the Fifth cycle of the I.E Sacred Heart of the Molina- 2019, the goal. general research was To determine the relationship between : Inappropriate use of the cell phone and dysgraphia in students of the Fifth cycle of the I.E Sacred Heart of the Molina- 2019.The type of research is basic, the level of research is correlational description, the design of the research is non-experimental cross-cutting and the approach is substantive. The sample consisted of 86 students from the V cycle.

The technique used is the survey and the data collection tools were the questionnaires applied to students. For the validity of the instruments expert judgement is used and for the instrument reliability test each Cron Bach Alpha was used. Referring to the general objective: Determining the relationship between inappropriate cell phone use and dysgraphia in students of the Fifth cycle of the I.E Sacred Heart of Molina- 2019 It was concluded that there is direct and significant use of cellular inappropriate use and dysgraphia. Lo que se muestra con la pesca de Phi V de Cramer. .Nivel de confianza 95% Valor de significancia:  $\alpha = 0.05$  Keywords: improper use of the cell phone and Disography.

- 5. INTRODUCCIÓN :** Dentro de nuestra realidad problemática ,nos encontramos en un mundo que nos envuelve en tecnología, y que ha ido evolucionando a través de los tiempos y uno de ellos es el celular que es muy indispensable por el training de las muchas actividades e importante para comunicarnos ,con el tiempo ha ido evolucionando , pero lamentablemente se ha vuelto una necesidad obsesiva por el contenido de juegos , redes sociales, que las familias utilizan para controlar a sus hijos cuando están inquietos ocasionando dependencia que afecta al aprendizaje a temprana edad ,sobre todo en los inicios de la escritura, distorsionando el adiestramiento de las manos y la inadecuada presión del lápiz y en este punto es donde comienza la preocupación hacia los estudiantes. El abuso del celular ha ido aumentando por la falta de límites en los horarios, y por la facilidad de los padres en el control conductual de los niños, se está perdiendo la espontaneidad al expresar de forma escrita una carta o un pensamiento realizándolos a través de las teclas. No es que sea negativo si no que se debería dosificar para que la adquisición de la escritura o la práctica de la misma se encuentren en el proceso correspondiente. Dentro de lo que refiere al aprendizaje hay áreas curriculares que se han visto afectadas pero mi enfoque es por el área de la grafía (escritura) de las limitaciones al transcribir, en el que el niño se retrasa en clase, observándose una desorganización en la integración de las palabras que también se pueden convertir en garabatos con letras malformadas y mal unidas.

Para el creador del teléfono Alexander Graham Bell , no supuso que formaría parte de un ritmo de vida y que sus adelantos en el transcurso del tiempo ,compensarían las exigencias de sus usuarios y se transformarían en un arma de control en la sociedad. La mayoría de los niños que manejan un celular se convierte parte de su rutina diaria.

Trabajos previos. Se ha considerado dentro de los trabajos previos en los antecedentes internacionales a Román Carrión (2017) en Quito realizó una investigación sobre el uso del celular y el dominio que tiene en los jóvenes en el medio colegial y filial así mismo el celular es un instrumento para comunicarse e informarse para ser partícipes de los grandes cambios que son favorables en el área escolar tomando en cuenta las mejorías y decadencias del teléfono celular y plantear soluciones, de tomar en serio los adelantos de la tecnología y emplear ese progreso como apoyo en la sociedad. Se aplicó encuestas a estudiantes, de ambos sexos con la finalidad de manifestar si piensan que sí o no es indispensable el uso del móvil y el por qué. Lo que confirma en la investigación un alto índice de estudiantes que tienen celular, ratificando el gran impacto que tiene en los adolescentes, en la minoría de padres creen que no están preparados para el móvil especialmente las mujeres.

Según Gálvez (2012) quien realizó una investigación en la escuela Montesquieu, ciudad de Guatemala sobre el uso del celular y las consecuencias efectivas o perjudiciales en el proceso escolar de los adolescentes la muestra fue de 70 cuyas edades fluctúan 12 a 18 años. Con el método deductivo y analítico, en conclusión la mayoría disponen del celular en el colegio a pesar de que está prohibido en conclusión los jóvenes lo tienen por novedad y diversión mas no para recepcionar llamadas; así mismo en el aula es un distractor trayendo como resultado inestabilidad en la atención.

Cabañero (2015) efectuó una investigación en España con una muestra de 151 niños cuyas edades oscilan entre 9 a 13 años del tipo de uso que le dan al móvil aplicando el diseño descriptivo con enfoque cualitativo y a 6 tutores, en conclusión los niños de 10 y 12 años se orientaban por las aplicaciones relacionadas al juego y los de 13 y 14 años, sentían atracción por las redes sociales, los celulares fueron obsequios de los padres siendo un total de 80 y los tutores las prácticas educativas las cuales se han valorado con los instrumentos aplicados. Definitivamente, 8 de los 151 alumnos encuestados aseguraban no tener móvil y tampoco usar el de sus padres.

Duarte, Guity, Flores, Ramos (2016) la investigación la ejecutaron en una escuela de la República de Uruguay dirigido al uso de los celulares en los niños. La población fue de 410 niños El diseño fue no experimental de tipo Transversal o Transaccional bajo la modalidad correlacional – causal, se aplicó el instrumento para establecer la confiabilidad, en conclusión

Es que un porcentaje entre hombres y mujeres (niños y jóvenes) son dueños del móvil.

El otro porcentaje se comunica con sus padres a través del celular diversos momentos. Así como otro grupo lo considera distractor pero lo utilizan ocasionado que no presten atención en clase.

Y otros se divierten viendo videos el cual es el más usable.

Torres (2013) realizó un estudio sobre la predominio de internet, recados de texto y mallas sociales en lo escrito en estudiantes de bachillerato de educación superior en Colombia, para la autora como profesora de literatura menciona que la escritura es un acto de comunicación fundamental la cual se ve perjudicada por el uso inadecuado de la tecnología y ver estrategias para que su utilidad sea positiva y provechosa en el lenguaje escrito. Realizo una investigación seleccionando un grupo de jóvenes de 12 y 25 años, padres y maestros de la escuela, el universo fue de 102 niños, 68 de secundaria edades de 9 a 11 años y 34 de primer ciclo de Psicología y derecho, 34 catedráticos, 17 maestros educativos y 17 de la universidad, como muestra 52 apoderados de la institución cuyos niños están en el primer grado y primero de secundaria siendo el total de 307 y se seleccionaron una muestra de 188. En conclusión el estudio fue preocupante ya que los jóvenes se encuentran inmersos en la tecnología pero también debe ser el lugar del aprendizaje.

Juárez (2017) realizo una investigación en Guatemala sobre la influencia del móvil en la comunicación en familia, utilizando como método la observación siendo descriptiva de forma cualitativa para obtener información de las familias que asistían a restaurantes las cuales usaban el móvil. Se realizó observaciones en un tiempo determinado de 8 días durante 1 hora la muestra fue de 28 familias en un restaurante, en el que se recopilaba información de sus actitudes incluidas jóvenes y mayores.

En conclusión el uso del móvil si influye en la comunicación familiar, porque al estar conectados la comunicación es ausente al diálogo familiar, es indispensable fortalecer el lazo familiar y reforzar valores y hábitos positivos a los hijos, que no pueden ser aprendidos por la tecnología.

Arcos (2013) en su tesis la investigación en el "instituto tecnológico superior baños" provincia de Tungurahua" Ambato. Ecuador consiste en la influencia que tiene el móvil en la adquisición del conocimiento. Aplicando técnicas de observación, encuestas, entrevistas, usando como muestra a 72 estudiantes, 18 docentes, en conclusión, se muestran un elevado nivel de jóvenes que emplean el celular. En el salón, siendo una

de las causas la inestabilidad en el aprendizaje trayendo como consecuencia la falta de atención e inasistencias en clase.

Sierra alta (2009) en su tesis el autor ve el comportamiento de los jóvenes universitarios hacia los mensajes de texto el diseño fue “no experimental” lo cual tomo como muestra 36 estudiantes en edades comprendidas entre 21 y 35 años, usuarios del servicio SMS de la telefonía celular, se seleccionaron alumnos del noveno periodo de Educación Agosto-Septiembre 2009, voluntarios, de ambos sexo, de cualquier edad, usuarios de los SMS de la telefonía móvil; que el sistema del móvil contase con el servicio SMS; que se usara o no el diccionario. En conclusión, los estudiantes muestran poco interés tanto hacia la escritura sintetizada de los SMS en la escritura convencional hacia las pautas gramaticales.

Morán (2015) realizo investigaciones sobre la atribución que tiene el móvil en la enseñanza en los estudiantes del programa de comunicación social- Guayaquil. El universo fue de 90 alumnos siendo su instrumento observación directa y encuesta. En conclusión, el uso exagerado del móvil en sus diferentes dimensiones se ha transformado en un problema general en la sociedad en el que se necesita intervenir con el apoyo de los maestros e instituciones manifestando filiación al internet y lo que conforma el mismo sin tomar en cuenta los espacios como, trabajo, clases, reuniones sociales.

Páez, Beltrán, Carmona (2013) Universidad Autónoma Nayarit México, realizo una investigación sobre cómo afecta la atención en clase el uso inadecuado del móvil en el proceso de enseñanza. La muestra fue de 128 estudiantes de administración, se aplicaron 90 encuestas, En conclusión, los estudiantes en su totalidad poseen un teléfono teniendo en conocimiento el empleo de las TIC (Tecnologías de la Información y las Comunicación) los cuales por falta de información utilizan la tecnología de manera inadecuada, como las redes sociales (Facebook, WhatsApp, Instagram, Twitter) llamándoles más la atención y desistiendo el vínculo entre estudiante – profesor sea interna o externamente en el salón.

López ( 2017 ) en su investigación en la I.E José Antonio Páez, del municipio de Páez, busco identificar factores que formen la indebida utilidad del teléfono de manera interna en el salón para encomendar algunas tácticas que consientan su aplicabilidad pedagógica. Arroyave, Benítez, Gutiérrez (2018) en su exploración del colegio “Ana María Janer” La muestra poblacional fue de 18 niños y niñas de 4to y 5to grado que

tienen un celular, con el fin de conocer la influencia social del móvil en el niño y la interacción con el medio de familia y escuela. De igual manera, se tomará una muestra poblacional de 18 responsables de los niños que use un móvil. En conclusión, Se puede determinar que la tecnología celular con sus avances e interés genera influencia en los niños y niñas entre 9 y 11 años, así mismo tiene impacto en el entorno familiar y escolar, debido a diversos aspectos tales como: los cambios en las formas de relacionarse de los niños con sus compañeros por la preferencia hacia la comunicación virtual.

Se ha considerado dentro de los trabajos previos en los antecedentes nacionales a Bach Mathey, (2017) en su investigación en Chiclayo sobre la filiación al móvil dirigido a estudiantes del programa de educación, diseño no experimental, enfoque cuantitativo su muestra fue de 350 estudiantes, hombres y mujeres mayores de 18 años, se utilizó el instrumento dicotómico para poder reconocer el apego del móvil con los jóvenes. En conclusión, hombre y mujeres manifiestan inclinación hacia el móvil, significando el excesivo uso del mismo.

Guerra (2018) universidad de Huancavelica, realizo una indagación entre la conexión que existe con el móvil en el proceso de enseñanza, el grupo está formado por todos los alumnos de 1° a 5° grado de secundaria que integran la Institución Educativa Pública “Víctor Manuel Maurtua” del distrito de Parlona, provincia y región de Ica en el año 2018, que en su totalidad fue de 1340 estudiantes, aplicando como herramienta encuesta y cuestionario. En conclusión se establece que consta una proporción alta del uso del celular en horas de clase, recreo y en el hogar se debe organizar programas de conciencia sobre el inapropiado uso desmedido del celular.

Cabanillas (2018) universidad Cesar Vallejo en su tesis investigo acerca del celular y provecho correcto en la enseñanza de los estudiantes del programa de derecho, universidad nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque. El conjunto fue de 23 alumnos que cursan el quinto año se empleó la técnica observación y encuesta, En conclusión la rutina que realizan en lo cotidiano adquiere un tiempo de cuatro horas diarias, el cual es un estado algo preocupante porque puede tornarse inconveniente si pasan las cuatro horas diarias. El rendimiento fue bueno porque el celular lo emplean para buscar información pero con indicios preocupantes por el tiempo de uso del móvil.

Sánchez (2018) en su tesis el sondeo que realizo sobre la manera activa que tiene el móvil en la enseñanza de la universidad nacional del altiplano – puno, utilizo una población de jóvenes entre 18 y 20 años, se le aplicó una encuesta. Fueron 40 alumnos

y 6 profesores. En conclusión hay una tendencia de que el celular es considerado como la primordial causa en la enseñanza por la incorrecta utilidad en el proceso académico, mostrando más interés a las App del móvil que a los procesos que se desarrolla en el aula.

Ticona , Túpac (2016) en su tesis, durante la investigación vio las particularidades del empleo del celular y el apego del mismo en los alumnos de enfermería- Arequipa ,el grupo a evaluar fue de 334 sujetos aplicando una encuesta, en conclusión el nivel de dependencia se encontró que 141 estudiantes tienen un nivel moderado de dependencia al móvil, 132 estudiantes tienen un nivel bajo y 61 estudiantes obtuvieron una alta elevación, significando manifestar inquietud

En los resultados por la presencia inadecuada del uso del teléfono y el apego del mismo. Vygotsky (2016) la Pedagogía y la Tecnología Digital. Para el autor la interacción del individuo y el medio son indispensables para el proceso de aprendizaje y relacionado con la tecnología es un gran apoyo en el espacio de la sociedad que es un timón para la adquisición de conocimientos es decir herramientas básicas en la que se construye sabiduría. La conexión entre la teoría con los Tics es el papel importante que tiene el maestro en el camino del conocimiento entre el niño y el ordenador. Aquí se cumple la unión sujeto-entorno.

Colmenares (2016) tecnología de la enseñanza y educación (Skinner y Pavlov). Los autores nos han dado gran aporte al proceso educativo como Skinner a pesar de que él no era muy amante de la tecnología porque el sentía atracción a que se analice y estudiando las conductas de los individuos apoyado de equipos que activen su motivación e indagar un propósito. Pavlov contribuyo a que se estudie la reacción de un sujeto con un estímulo antes de ejecutar una acción para reforzar mayor interés en lo que ejecutaban, buscar resultados. Con los avances en la enseñanza y como intermediario la tecnología ha sido un camino complicado. Orientar a los jóvenes porque ellos tienen en sus manos muchas maneras de obtener fácilmente información y el maestro tiene que estar preparado ante este reto de nuevas experiencias.

Artículo EDUCARED (2018). proyecto de telefónica, MoviStar, Fundación Bancaria de Caixa. Sobre la negativa del empleo de celulares en las escuelas por Hugo Díaz. Es un debate de nunca terminar si autorizan o no los móviles en la escuela, se considera como

instrumento de apoyo escolar, pero a su vez es un gran distractor si el docente no lo orienta bien. Se hicieron estudios sobre lo favorable en el ámbito educativo como los mensajes y otras aplicaciones que sirven como medio de expresión. Pero a su vez se presta al manejo incorrecto al abusar de lo disponible de estos accesos. La idea no es prohibir sino orientar e informar que pasa si nos excedemos. En este sentido, se consideró las Teorías relacionadas al tema, en cuanto a la primera variable Uso inadecuado del celular. Las variables a estudio tienen un acercamiento con un estudio de la universidad internacional de Rioja (UNIR) sobre el poder del internet, mensajes y redes sociales en las expresiones escritas. En el desarrollo de la grafía observándose distorsiones en la gramática son representadas de forma escrita inadecuada. Dicho se encuentra muy presente en los inicios de la grafía y en el proceso de integración.

Albert Bandura (teoría de la psicología social) describe que el aprendizaje vicario, está presente en todas las fases de nuestra vida. También es conocido como aprendizaje por observación o aprendizaje social. Es cierto el enfoque de Bandura el aprendizaje se basa en lo que el niño va observando por ello lo que interioriza debe ser adecuado para el proceso de nuevas experiencias.

Skinner sostuvo que la recompensa cambia la conducta operante y es capaz de fortalecer dicho comportamiento, no es obligatorio que tenga un enlace con algún estímulo antepuesto como demandaba Thorndike. Ya que existen dos tipos de respuestas las respondientes es la que da el sujeto ante un acontecimiento de un hecho y las operantes no necesita ningún estímulo para ser provocada siendo respuestas espontáneas. Lamentablemente la recompensa para reforzar una conducta a veces no es la indicada y esto ocasiona confusión en el momento de adquirir conocimiento, si bien es cierto no se necesita que tenga relación pero si esta la orientación hacia el premio.

El cognitivismo esta simbolizada por varios autores como J. Piaget, David P. Ausubel, Lev Vygotsky, constituye que el principiante forma sus experiencias en periodos, a través de la modificación de representaciones intelectuales, Piaget expresaría que el niño pasa por ciclos en donde receptiona, adapta y acomoda una conducta, buscando el equilibrio para distinguir un cambio en sus actitudes. Significando que la nueva enseñanza represente ser importante en que el niño se exprese de manera favorable.

El niño cognitivamente según Piaget va asimilando conocimiento que a su vez va adaptándose para luego acomodar el proceso de aprendizaje, también según Ausubel el aprendizaje ya está predispuesto porque ya antecede uno anterior, mientras que

Vygotsky dice que el niño desarrolla su conocimiento y adquiere nuevas habilidades en el aprendizaje siempre y cuando sean adecuadas.

La teoría de aprendizaje social de Albert Bandura Interacción y aprendizaje, apunta como el individuo resuelve o relaciona el conocimiento del medio, claramente con el ambiente social y filial, según los conductistas el obtener un aprendizaje es por práctica y fortalecimiento.

El aprendizaje implícito de Arthur Reber informa a un estilo de conocimiento amplio no deliberado donde el principiante no es consecuente de lo que adquiere. El efecto de esta enseñanza es la realización inmediata de una actitud motriz, lo real es que lo que interiorizamos no lo percatamos. Como el lenguaje, movimiento, el aprendizaje implícito es el originario en aparecer y es la base para subsistir porque a cada momento aprendemos sin saberlo.

El autor tiene la razón de que el niño así como aprende conductas motoras también aprende conductas sociales.

El aprendizaje asociativo este es el camino en el que el sujeto asimila la relación entre dos estímulos o uno y una conducta. El autor Iván Pavlov se propuso de estudiar el condicionamiento clásico, como una enseñanza de asociación.

Es cierto que el niño asocia estímulos en base a uno previo pero lo que uno debe tomar en cuenta que cuando dicho aprendizaje es aprendido de forma inadecuada la respuesta será la misma.

El aprendizaje significativo por Ausubel este aprendizaje se identifica por que el individuo adquiere información, la, organizándola y constituyendo lazos con lo aprendido previamente. Significando que la información se conecta con la que ya tiene. El niño durante el proceso recoge información que lo tomara como apoyo lo cual lo aplicara según le convenga.

El aprendizaje cooperativo de Vygotsky este aprendizaje admite que cada estudiante experimente pero no solo, sino en equipo.se realiza en las escuelas y los miembros no sobrepasan de cinco, el maestro organiza los grupo guiándolos y realizando roles y responsabilidades.

El aprendizaje en equipo es favorable porque estimula habilidades de interacción basada en reglas a través de la guía, pero también pueden ser negativas en el momento de procesarlas si es que no se orienta.

En cuanto a las teorías que respaldan la segunda variable Disgrafía referente al concepto de disgrafía. a través de los estudios se muestran teorías como la de Rivas, (2014) indica que la disgrafía es una perturbación de clase simple que altera la eficacia de la expresión escrita en el trazo del individuo (16).El menor disgrafico motriz muestra problema en la escritura y caligrafía y se manifiesta por su incorrecta e inestable claridad con letras irreconocibles, necesitando apoyo para corregir el inconveniente de realizarlo adecuadamente.se expresa lerdo, manipulación del lápiz y inadecuada actitud al sentarse al empezar lo escrito.

En el libro de Ajuria guerra (1977), titulado en su Manual de Psiquiatría Infantil, menciona si un sujeto que tiene un escrito con defectos, significa que presentara disgrafia, si no presenta un diagnostico neurológico o académico que lo demuestre. (p.228),

Narvarte (2012) precisa a la disgrafia como una expresión escrita imperfecta y escasa al reconocer las letras con trazos irreconocibles. (p.228).

(Pérez, 2013), puntualiza a la disgrafia como un disturbio de lo escrito que distorsiona el trazo (área motora fina) o su representación que pertenece a la clase simple, se encuentra en individuos con uniforme contenido en el aprendizaje, favorable motivación del medio, y sin problemas neurológicos, tipo sensorial, emotividad acelerada.(p.13).

En conclusión se podría decir que la disgrafia es un trastorno funcional que altera el manuscrito, ocasionando entorpecimiento en la adecuada evolución de instrucción en el conocimiento.

La representación del niño disgrafico se determina por la ausencia de claridad en el grafismo el cual se acomoda de signos de gran magnitud, encorvadas, sin forma exagerado espacio entre cada letra, sílabas o líneas.Habitualmente en el sujeto disgrafico se muestra ciertas particularidades, confusión en zona según tiempo, dificultad en el compás, manuscrito tenso, torpeza en los trazos. El principio del significado de disgrafia viene de las palabras griegas “dis” quiere decir “dificultad” y “grafia” significa “escritura” (Leach, 2013),

Revela que la disgrafia se presenta imprecisa o ha avanzado, se identifica dos subclases de disgrafia “la específica” se refiere más a las dificultades neurológicas que afectan las destrezas motoras. (p.1). Un elemento de representación desierta no ocasiona problemas en la escritura, sino un grupo de componentes, dificultosamente los temas de disgrafia

estas relacionadas por un único factor, Es habitual que los integrantes de maduración de afectividad y pedagógicas se junten en alto o bajo régimen de asistencia.

La disgrafía en el entorno educativo en el contexto es que existe la presencia de problemas graves en los métodos de educación que necesitan mayor interés, así como el nivel de disgrafía en muchos niños de educación básica. Pues muchos estudiantes desde la etapa de educación inicial tienen trastornos de escritura como la disgrafía el cual les imposibilita su rendimiento escolar, pues no aprenden con fluidez y se sienten inseguros al no tener una escritura normal Chacón (2012). Las corrientes filosóficas enmarcadas en el entorno educativo acceden ver un enfoque ordenado del contenido, así mismo tiene la experiencia instructiva. La misión del ministro de educación es iniciar las nuevas conversiones de la educación desde lo fundamental hasta lo superior, es una herramienta de superación para toda una nación. Para de esta forma erradicar las falencias actuales tales como el crecimiento de niños con trastornos de disgrafía dentro de los procesos de interaprendizaje. (p. 63) Se juzgaría desengancharse de los efectos en matemáticas, ciencias, psicomotricidad y escritura no son las equivocaciones del sistema de educación sino la derivación de un primitivo desarrollo en la economía, que no permite el desarrollo y el uso adecuado de las técnicas de la pre escritura en la educación. Una de las más grandes falencias en la educación es la falta de capacitación de los maestros, pues no son muchos los que aspiran a dedicar la vida a la formación de la niñez. Al comparar el éxito de los procesos educativos en otros países, se encuentra que un factor primordial es que estos tienen excelentes educadores, que para conseguirlos comienzan por ser muy exigentes en la selección. En los casos de disgrafía los problemas psicomotores se muestran con una baja colocación de orden en su lugar de tiempo, su comienzo se encuentra en la inestabilidad de su lateralidad o la falta de capacidad del sujeto para instalar en la propiedad de representación espacial. El zurdo entorpecido y el ambidiestro son manifestaciones observables en los niños y el motivo es la inestabilidad en su estructura del espacio y también inconvenientes del manuscrito. Lectura, dictado; estos se relacionan con fobias, frustración. Healey (2013)

Cabe mencionar que la zurdería no es una enfermedad ni problema solo es el dominio del lado derecho sobre el izquierdo del cerebro, el cual debe ser reforzado con adecuados métodos de trabajo en la escuela hasta que llegue a su educación secundaria. (p. 20). Manifestaciones disgráficas estudiadas: En el caso de las neurológicas: Tiene una

carencia neuronal que no le admite ordenar sus indagaciones guardadas en el cerebro y por ello no puede hacerlo por escrito.

Psicomotriz: Hay alteraciones en el desarrollo de las habilidades psicomotrices, por lo tanto, no puede regular las actividades del brazo y de la mano, hacienda que el individuo escribe más lento que los demás.

Lateralización: Un asunto específico de disgrafía se muestra en niños ambidextros o zurdos a los que se les ha adiestrado a trazar con la mano derecha.

Genética: Se tiene que tener en cuenta si uno de los progenitores presento disgrafía ya que será necesario evaluarlo, hay otro componente que esta presente de la disgrafía como por ejemplo la cianosis neonatal. Síntomas de la disgrafía.

Según (Ronquillo, 2013) la letra inapropiada va de la mano con la negativa a la escritura, la dolencia y agotamiento de los músculos de la mano. Lento al transcribir párrafos o distados, le es difícil mantener el espacio en los márgenes y encima de la línea, dificultad al dibujar o copiar siluetas, inapropiada presión del lápiz, trazos irreconocibles, trozar alimentos, amarrase los pasadores, recortar, silabear correctamente pero al escribir lo hace inadecuadamente, desorganización de frases en la hoja.

Problema General señala ¿Existe relación entre el uso Inadecuado del celular y disgrafía en los escolares del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de la molina, 2019?

Se complementa con los siguientes Problemas Específicos ¿Existe relación entre uso inadecuado del celular en la dimensión control de comunicación y disgrafía en los colegiales del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de la molina, 2019?

¿Existe relación entre uso inadecuado del celular en la dimensión de inducción lúdica y disgrafía en los estudiantes del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de la molina, 2019?

¿Existe relación entre uso inadecuado del celular en la dimensión de practica lúdica en los niños del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de la molina, 2019?

¿Existe relación entre uso inadecuado del celular en la dimensión de imitación y disgrafía en los sujetos del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de la molina, 2019?

La justificación es que es respaldada por investigaciones y teorías enfocado a dicha preocupación no solo en nuestro sino en el mundo, ya que el celular es un aparato importante para comunicarnos , pero que con el tiempo ha ido evolucionando , pero lamentablemente se ha vuelto una necesidad obsesiva por el contenido de juegos , redes sociales, que las familias utilizan para controlar a sus hijos ocasionando dependencia

que afecta al aprendizaje a temprana edad ,sobre todo en los inicios de la escritura, distorsionando el adiestramiento de las manos y la inadecuada prensión del lápiz.

El estudio propone lo siguiente:Hipótesis General: Existe relación entre el Uso inadecuado del celular y disgrafía en los estudiantes del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de la molina, 2019?

Complementa las siguientes Hipótesis Específicas: Existe relación entre uso inadecuado del celular en la dimensión control de comunicación y disgrafía en los estudiantes del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de la molina, 2019.

Existe relación entre uso inadecuado del celular en la dimensión de inducción lúdica y disgrafía en los estudiantes del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de la molina, 2019.

Existe relación entre uso inadecuado del celular en la dimensión de practica lúdica en los estudiantes del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de la Molina – 2019.

Existe relación entre uso inadecuado del celular en la dimensión de imitación en los estudiantes del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de la Molina – 2019.

Se determina los siguientes objetivos: Objetivo General: Determinar la relación que existe entre Uso inadecuado del celular y disgrafía en los estudiantes del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de La Molina- 2019. Complementan los siguientes Objetivo Específicos: Determinar la relación que existe entre el uso inadecuado del celular en la dimensión control de comunicación y disgrafía en los estudiantes del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de la molina, 2019.

Determinar la relación que existe entre el uso inadecuado del celular en la dimensión de inducción lúdica y disgrafía en los estudiantes del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de la molina, 2019.

Determinar la relación que existe entre uso inadecuado del celular y la dimensión de practica lúdica y disgrafía en los estudiantes del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de la molina, 2019.

Determinar la relación que existe entre uso inadecuado del celular y la dimensión de imitación y disgrafía en los estudiantes del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de la molina, 2019.

- 6. METODOLOGÍA:** La investigación aplica el método científico, de acuerdo a la construcción teórica de Hernández, Fernández y Baptista (2010), el enfoque es de modo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, con el propósito de establecer las características de la muestra. Así mismo; se aplicó el método hipotético deductivo para

definir una explicación teórica a través de proposiciones en las hipótesis, y se investigó e interpretó los hechos y fenómenos de la realidad, a partir de la medición de ambas variables, que luego establece un valor estadístico que determina la relación entre ellas; por lo que se precisa que el estudio corresponde a la observación de las variables de la investigación. Tipo de investigación: El tipo es Básica; de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010), por la finalidad que propone estudiar algunas diferencias visibles de las variables en un fenómeno, sin realizar operación alguna, registrándose el hecho tal como funciona en su realidad natural y de acuerdo a una teoría establecida; la intención de la exploración, es determinar la relación entre uso inadecuado del celular y la disgrafía. Población Los evaluados están integrados por los grupos de 5to y 6to grado A y B de la Institución educativa Sagrado Corazón de la Molina, Muestra está ligado por 86 estudiantes de 5to y 6to grado de nivel primaria. Muestreo. El método empleado fue no probabilística, deliberado y con los personajes accesibles que intervienen voluntariamente en la investigación. La validez Para Hernández, et al (2010), “la validez es el grado en que una herramienta regulariza el objetivo que se proyecta a medir” (p.201).

La necesidad de respetar el valor científico en la estabilidad de los resultados, las herramientas de cotejo deben ser aceptables y efectivos; para establecer la validez de las herramientas anticipadamente al evaluar fueron puestos a un procedimiento de ratificación de incluido a través del método de jueces donde se ha tomado en cuenta tres productos: relevancia, pertinencia y claridad de cada uno de los instrumentos por expertos.

La confiabilidad de los instrumentos aplicados, se realizó a través de la evaluación de aceptación Kuder Richardson 2º -KR-20, a un muestreo piloto de 15 estudiantes, cuyos datos reunidos se procesaron con el Programa Estadístico SPSS versión 25.0.

Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable 1 Uso inadecuado del celular en la primera Variable Uso inadecuado del celular Alfa de Cronbach ,831

La variable uso inadecuado del celular tiene confiabilidad. Por lo tanto; se puede afirmar que el instrumento que mide dicha variable es confiable. Resultado de análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable disgrafía Alfa de Cronbach ,896 Fuente : SPSS versión 25.0 La variable disgrafía de los estudiantes tiene confiabilidad. Por lo tanto; se puede alegar que el instrumento que mide dicha variable es confiable. Se

cumplió una prueba piloto con el propósito de establecer la confianza de los métodos, en 15 estudiantes con las mismas particularidades del grupo a explorar, quienes fueron escogidos al azar y a quienes se les aplicaron las escalas dicotómicas como lista de cotejo de calificación dicotómica. La seguridad de los materiales a partir del ejemplo piloto, se constituyó por dimensiones y por variables, cuyos resultados han sido expuesto y descifrados en las tablas. Una vez probada la validez y confiabilidad de los instrumentos de exposición, continúo a aplicarlos a la muestra de 86 estudiantes. Quienes expresaron en un tiempo aproximado de 25 minutos. Luego, se analizaron los datos derivados de la muestra de 86 estudiantes, a través del programa estadístico SPSS versión 25.0 en español. Asimismo, los resultados pertinentes al estudio, han sido mostrados mediante tablas y figuras, con su adecuada definición, de acuerdo a los objetivos e hipótesis planteados en la presente investigación. La técnica empleada en el presente estudio es el hipotético deductivo, Bernal (2006), certifica que este instrumento trata de lo favorable de la eficacia, presunción y oponerse a lo investigado, extrayendo soluciones y que deberían relacionarse. (p.56). Este estudio ha considerado el diseño de exploración cuantitativa de la UCV, sugiriendo por un modelo el procedimiento del mismo. Respetando los datos de bibliografía y la oportuna información de la editorial. Las apreciaciones de los edictos del autor en el trabajo, se debe tomar en cuenta el conocimiento de pertenencia, así como el transcurso de la investigación para aprobar las herramientas y ser realizadas.

7. **RESULTADOS:** los resultados de la investigación de la variable primera uso inadecuado del celular, reportan que el 46,5 % ubicados en nivel alto, Así mismo el 37,2% de ellos se encuentran nivel medio, y el 16,3% se encuentra en el nivel bajo. Distribución de los niveles de Disgrafía. De los apuntes que se manifiestan en la tabla y figura 2, los resultados de la investigación reportan que el 48,8 % ubicados en nivel alto, Así mismo el 37,2% de ellos se encuentran nivel medio, y el 14,0% se encuentra en el nivel bajo. De las deducciones que son visibles en la tabla se muestran lo detallado en cuanto al grado de reciprocidad entre las variables explícita por Phi V de Cramer. = 0,705 significa que existe una alta proporción favorable entre las variables, frente al (grado de significación estadística)  $p=0,000 < 0,05$ , por lo que se resiste la hipótesis cancelada y se acepta la hipótesis cambiante, determinando que: presenta conexión entre el Uso inadecuado del celular y disgrafía en los estudiantes del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de La Molina- 2019.

- 8. DISCUSIÓN:** Con los adelantos de la tecnología en el medio educativo que es un aporte muy importante pero también tiene sus desventajas en el proceso de expresión escrita y si va de la mano con el uso inadecuado del celular el aprendizaje a través del proceso de escritura se ha visto perjudicado ya que en el ámbito familiar lo utilizan como control de conducta u ocupar el tiempo libre en lugar de emplearlo en fortalecer el lazo familiar y el proceso de aprendizaje a través del dibujo que es la iniciación de la escritura.
- 9. CONCLUSIONES:** Se muestra al grado de correlación entre las variables afianzadas por Phi V de Cramer. = 0,555 personifica que existe una módica relación viable entre las variables, frente al (grado de significación estadística)  $p=0,000 < 0,05$ , por lo que hay un parentesco en la relación del Uso inadecuado del celular en la dimensión control de comunicación y disgrafía en los escolares del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de La Molina- 2019. El grado de reciprocidad entre las variables concluye por Phi V de Cramer.= 0,660 que representa la existencia moderada favorablemente en ambas variables, frente al (grado de significación estadística)  $p=0,000 < 0,05$ , por lo que existe relación entre Uso inadecuado del celular en la dimensión inducción lúdica y disgrafía en los colegiales del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de La Molina- 2019. Se percibe el valor de correlación asociadas en las variables fijadas por Phi V de Cramer. = 0,566 significa que exterioriza una íntegra relación buena entre las variables, frente al (grado de significación estadística)  $p=0,000 < 0,05$ , por lo que existe relación entre Uso inadecuado del celular en la dimensión práctica lúdica y disgrafía en los púberes del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de La Molina- 2019. Entre la relación de las variables que son establecidas por Phi V de Cramer. = 0,354 significa que existe una adecuada relación entre las variables, frente al (grado de significación estadística)  $p=0,000 < 0,05$ , por lo que Existe relación entre Uso inadecuado del celular en la dimensión imitación y disgrafía en los estudiantes del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de La Molina- 2019.

## **Anexo 8**

### **Declaración jurada de autoría y autorización para la publicación del artículo científico**

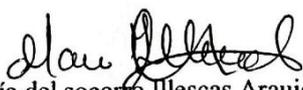
**Declaración jurada de autoría y autorización  
Para la publicación del artículo científico**

**Declaración jurada de autoría y autorización  
para la publicación del artículo científico**

Yo, María del socorro Illescas Araujo, estudiante del Programa Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 08130047, con la tesis titulada: Uso inadecuado del celular y disgrafía en estudiantes del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de la Molina- 2019 declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, la publicación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Ate, enero del 2020.

  
María del socorro Illescas Araujo.

DNI 08130047

## Acta de Aprobación de originalidad de tesis



### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Freddy Antonio Ochoa Tataje, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, revisor de la tesis titulada **"Uso Inadecuado del celular y disgrafía en estudiantes del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de la Molina - 2019"** de la estudiante Maria del Socorro Illescas Araujo, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 15 de enero del 2020.

  
\_\_\_\_\_  
Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje  
DNI: 07015123





# Formulario de Autorización para la Publicación de Tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Illescas Araujo, Maria del Socorro

D.N.I. : 08130047

Domicilio : Las mandarinas 218 Dpto 304 - la Molina

Teléfono : Fijo : 3669399 Móvil : 913787115

E-mail : Illescas.230@hotmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....

Escuela : .....

Carrera : .....

Título : .....

Tesis de Posgrado

Maestría  Doctorado

Grado : Maestra

Mención : Maestra en psicología educativa.

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Illescas Araujo, Maria del Socorro

Título de la tesis:

Uso inadecuado del celular y disgrafía en

estudiantes del V ciclo de la I.F. Sagrado

Corazón de la Molina - 2019

Año de publicación : 2020

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha :

5 febrero 2020

**Autorización de la Versión Final Del Trabajo de Investigación**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
**ESCUELA DE POSGRADO**

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Illescas Araujo, Maria del Socorro

INFORME TÍTULADO:

Uso inadecuado del celular y disgrafía en  
estudiantes del V ciclo de la I.E. Sagrado Corazón  
de la Molina - 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Psicología Educativa.

SUSTENTADO EN FECHA: 24 de enero del 2020

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por mayoría.



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN