



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

**Motivación en los estudiantes del turno mañana y noche de un Instituto Superior
Tecnológico de Villa María del Triunfo 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa**

AUTOR:

Br. Richar Roman Meneses
(ORCID: 0000-0002-6138-8024)

ASESOR:

Mgtr. Pérez Pérez Miguel Ángel
(ORCID: 0000-0002-7333-9879)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2020

DEDICATORIA

A Dios por darme una familia maravillosa.

A mi esposa Noemí por su amor y apoyo.

A mis pequeños Silvano y Tania Román
quienes son mi fuente de inspiración.

AGRADECIMIENTO

Al Mgtr. Miguel Ángel Pérez Pérez y plana docente por su apoyo y dedicación al acompañarme en todo el proceso de desarrollo del trabajo de investigación.

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Richar Roman Meneses cuyo título es: Motivación en los estudiantes del turno mañana y noche de un Instituto superior tecnológico de Villa María del Triunfo 2019

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 Quince.

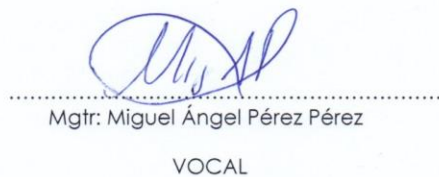
Lima, San Juan de Lurigancho 12 de febrero del 2020



Dr: Raúl Delgado Arenas
PRESIDENTE



Mgtr: Noemí Teresa Julca Vera
SECRETARIO



Mgtr: Miguel Ángel Pérez Pérez
VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Declaratoria de autenticidad

Yo, **Richar Roman Meneses** estudiante de Maestría en educación con mención en Docencia y Gestión Educativa en la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 10085105 con tesis titulada “Motivación en los estudiantes del turno mañana y noche de un Instituto Superior Tecnológico de Villa María del Triunfo 2019”, presentado en 83 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Docencia y Gestión Educativa, es de mi autoría.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es parte de autoría del suscrito como investigador.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales APA, para realizar las citas y referencias bibliográficas de las fuentes consultadas según protocolo de investigación. Por lo que, en el desarrollo de la tesis no existe plagio total ni parcial.
- 3) En la tesis no existe auto plagio; vale decir, no existe publicación, ni ha sido presentada con anterioridad, para obtener algún grado académico o título profesional.
- 4) Dejo constancia que, datos presentados para los resultados son reales, objetivos, no ha sido manipulado, ni duplicado, ni copiado y, en consecuencia, los resultados presentados en la tesis constituirán en el aporte a la realidad de la investigación.

Dejo constancia que de identificarse la presencia de fraude o de datos falsos, plagio de la información consignada, autoplagio, piratería o de uso ilegal de información ajena o falsificación para representar falsamente las ideas de otros, asumiré las consecuencias y sanciones que de la acción puedan derivarse, sometiéndome a las normas administrativas y jurídicas vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, enero del 2020



Richar Roman Meneses

DNI:10085105

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Acta de aprobación de tesis.....	iv
Declaración de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. MÉTODO.....	32
2.1. Tipo y Diseño de la investigación.....	33
2.2. Operacionalización de las variables.....	34
2.3. Población, muestra y muestreo.....	36
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	37
2.5. Procedimiento.....	38
2.6. Método de análisis de datos.....	38
2.7. Aspectos éticos.....	39
III. RESULTADOS.....	40
IV. DISCUSIÓN.....	56
V. CONCLUSIONES.....	60
VI. RECOMENDACIONES	63
REFERENCIAS	66
ANEXOS.....	74
Anexo 1: Matriz de consistencia.	
Anexo 2: Base de datos que mide la variable motivación para el estudio.	
Anexo 3: Cuestionario	
Anexo 4: Permiso para aplicar el instrumento.	
Anexo 5: Validación de instrumento.	
Anexo 6: Dictamen Final	
Anexo 7: Acta de aprobación de originalidad de tesis.	
Anexo 8: Resumen de coincidencias	
Anexo 9: Autorización de Publicación de Tesis – UCV en repositorio institucional	
Anexo 10: Autorización de la versión final del trabajo de investigación	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Tabla de Operacionalización de la variable Motivación	35
Tabla 2	Tabla de Distribución de la muestra	36
Tabla 3	Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento motivación	37
Tabla 4	Tabla de estadístico de fiabilidad de expectativas.	37
Tabla 5	Frecuencias del variable nivel de motivación para el estudio según turno de estudio.	41
Tabla 6	Frecuencias totales de la dimensión orientación a metas intrínsecas según turno de estudio	42
Tabla 7	Frecuencias totales de la dimensión orientación a metas extrínsecas según turno de estudio	43
Tabla 8	Frecuencias totales de la dimensión valor de la tarea según turno de estudio.	44
Tabla 9	Frecuencias totales de la dimensión creencias de control para el aprendizaje según turno de estudio	45
Tabla 10	Frecuencias totales de la dimensión autoeficacia para el rendimiento según turno de estudio	46
Tabla 11	Frecuencias totales de la dimensión componente afectivo según turno de estudio	47
Tabla 12	Valores de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk de las variables y dimensiones de estudio	48
Tabla 13	Estadístico T de Student	49
Tabla 14	Tabla del rango promedio de la dimensión orientación a metas intrínsecas en los estudiantes del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Publico “Juan Velasco Alvarado” 2019 según turnos.	50
Tabla 15	Estadístico U de Mann Whitney	50
Tabla 16	Tabla del rango promedio de la dimensión orientación a metas extrínsecas en los estudiantes del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Publico “Juan Velasco Alvarado” 2019 según turnos	51
Tabla 17	Estadístico U de Mann Whitney	51
Tabla 18	Tabla del rango promedio de la dimensión valor de la tarea en los estudiantes del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del	52

	Instituto Superior Tecnológico Publico “Juan Velasco Alvarado” 2019 según turnos.	
Tabla 19	Estadístico U de Mann Whitney	52
Tabla 20	Tabla del rango promedio de la dimensión creencias de control para el aprendizaje en los estudiantes del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Publico “Juan Velasco Alvarado” 2019 según turnos	53
Tabla 21	Estadístico U de Mann Whitney	54
Tabla 22	Tabla del rango promedio de la dimensión autoeficacia para el rendimiento en los estudiantes del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Publico “Juan Velasco Alvarado” 2019 según turnos	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Grafica de barra de los niveles de motivación según turno de estudio	41
Figura 2	Grafica de barra de los niveles de la orientación a metas intrínsecas.	42
Figura 3	. Grafica de barra de los niveles de la orientación a metas extrínsecas.	43
Figura 4	Grafica de barra de la dimensión valor de la tarea	44
Figura 5	Grafica de barras de la dimensión creencias de control para el aprendizaje	45
Figura 6	Grafica de barras de la dimensión Autoeficacia para el rendimiento	46
Figura 7	Figura 7. Grafica de barras de la dimensión Autoeficacia para el rendimiento	47

RESUMEN

La investigación tuvo como título Motivación en los estudiantes del turno mañana y noche de un Instituto Superior Tecnológico de Villa María del Triunfo 2019, cuyo objetivo fue demostrar si es que existen diferencias en la motivación en ambos turnos.

Es una investigación aplicada, en el que se utilizó el método hipotético deductivo en una población de 41 jóvenes de los turno mañana y noche de la carrera de contabilidad que formaron parte del grupo comparativo. Para evaluar cómo afecta la motivación a estos dos diferentes turnos se administró el instrumento a los 41 estudiantes correspondientes del turno mañana y noche del Instituto Superior Tecnológico Juan Velasco Alvarado de Villa María del Triunfo el instrumento fue un cuestionario de prueba y se empleó el método hipotético deductivo; el tipo de investigación es descriptiva comparativa con el diseño correlacional transversal.

En la presente investigación se pudo colegir que no existen diferencias en la motivación para el estudio entre los estudiantes del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Público “Juan Velasco Alvarado” 2019. se observa que el p-valor obtenido por el estadístico U de Mann Whitney es 0,802 mayor al nivel de significancia 0,05 permitido, por ello no se puede rechazar la hipótesis nula y se concluye que no existen diferencias en la motivación para el estudio entre los estudiantes del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Publico “Juan Velasco Alvarado” 2019 y se concluye que no existen diferencias en la motivación para el estudio entre los estudiantes del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Público “Juan Velasco Alvarado” 2019.

Palabras clave: Motivación, Creencias de control para el aprendizaje, Intrínseco, extrínseco.

ABSTRACT

The research was entitled Motivation in the students of the morning and night shift of a Higher Technological Institute of town Mary of triumph 2019, whose objective was to demonstrate whether there are differences in motivation in both shifts.

It is an applied research, in which the hypothetical deductive method was used in a population of 41 young people from the morning and night shifts of the accounting career who were part of the comparative group. To assess how motivation affects these two different shifts, The instrument was administered to the 41 corresponding students of the morning and night shift of the Juan Velasco Alvarado Higher Technological Institute of town Mary of triumph. The instrument was a test questionnaire and the hypothetical deductive method was used; the type of research is descriptive comparative with the cross-correlational design.

In the present investigation it was possible to gather that there are no differences in the motivation for the study between the students of the morning and night shift of the second cycle of the technical accounting career of the Higher Technological Institute Public "Juan Velasco Alvarado" 2019.

It is observed that the p-value obtained by the Mann Whitney U statistic is 0.802 higher than the allowed 0.05 level of significance, therefore the null hypothesis cannot be rejected and it is concluded that there are no differences in the motivation for the study between the students of the morning and night shift of the II cycle of the technical accounting career of the Higher Institute of Public Technology "Juan Velasco Alvarado" 2019 and it is concluded that there are no differences in the motivation for the study between the students of the morning and night shift of the II cycle of the technical accounting career of the Higher Technological Public Institute "Juan Velasco Alvarado" 2019.

Key words: Motivation, Control beliefs for learning, Intrinsic, extrinsic.

I. INTRODUCCIÓN

Realidad problemática

La motivación en el ámbito educativo es un poderoso medio que va ayudar y disminuye la desigualdad y además crea nuevas oportunidades de desarrollo en la sociedad. Con respecto a lo señalado, los autores mencionaron que hay tres elementos que influyen en la forma de ser de una persona en la sociedad, estas son: El entorno cultural, la ubicación en una estructura social y las experiencias del diario vivir. Podemos deducir entonces que las experiencias vividas a diario del sujeto tales como las prácticas de y otros factores endógenos y exógenos influyen en su forma de ser, en la motivación que tienen para alcanzar una meta. **(Barbachán Ruales, Cajas Bravo, Ramos Ticlla, & Sánchez Aguirre, 2017)**

Son muchos los casos en que los alumnos no logran responder adecuadamente al proceso de aprendizaje y esto es debido a diversos factores tales como académicos, personales, familiares, cognitivos que inhiben el desarrollo académico y hasta personal, como hemos visto son múltiples las razones que causan un desmedro en el interés y en el logro de metas propuestas por el alumno haciendo que pierda la motivación para alcanzar el objetivo planteado. De esto podemos extraer que es indispensable conocer cuáles son las causas que no permiten que un estudiante logre alcanzar metas y se desmotiven

La motivación en los alumnos es tan importante que, La Organización ONU para la Educación, la Ciencia y cultura **(Unesco, 2016)** realizó el Octavo Foro Internacional de Educación Docente titulado, Herramientas para poder medir la motivación y el Premio UNESCO. Hamdam, en este se mencionó que se ha hecho evidente que se consigue aprendizajes satisfactorios en los alumnos cuando estos tienen un profesor con capacidades pedagógicas desarrolladas que un profesor con muchísimo más conocimiento en el contenido educativo. Los alumnos con un buen nivel de motivación y que logran resultados satisfactorios o sobresalientes tienen un foco en común que son los docentes preparados.

En el entorno nacional **el (Ministerio de Educación, 2012)**, en la publicación, Hacia una excelente propuesta de criterios para el buen desempeño el docente, mencionó que existen factores que intervienen en el desempeño académico y los aprendizajes de los alumnos que pueden propiciar o limitar el aprendizaje, tales como el factor afectivo, familiar, cognitivo y personal, estos factores en el plano positivo logran motivar al estudiante.

En nuestro territorio nacional, se hallan muchos institutos en la educación superior que son tecnológicos públicos, que brindan diversas carreras de corte técnico profesionales del ámbito de la salud, gestión y tecnología que tienen en su staff como docentes a profesionales de la misma carrera sin estudio previo de pedagogía o andrología que han obtenido la práctica docente de manera empíricamente.

Lo mencionado líneas arriba nos muestra una de las dificultades o problemas que presentan los institutos superiores ya que sus docentes no cuentan con la preparación indicada y oportuna para activar el proceso de enseñanza y aprendizaje dejando como resultado que los alumnos se desmotiven. Por otro lado considerando la malla curricular de la carrera técnica de contabilidad que ofrece módulos descontextualizados puede también repercutir en la poca motivación de los alumnos de la carrera al no llenar sus expectativas ya que muchas veces están fuera de la realidad

Por otra parte un factor determinante que recrudece y desmotiva a los alumnos es que los directivos no preparen o inserten a sus docentes en planes de capacitación referidos al uso adecuado de las TIC. Y se hace evidente al ver en las aulas materiales audiovisuales copiados de las redes que muchas veces están descontextualizados.

A nivel local en el I.S.T.P “Juan Velasco Alvarado”, se hallan muchos alumnos que presentan diversos problemas que desmotivan a los alumnos, creemos que estos son más acentuados en el turno noche todos estos factores mencionados en líneas superiores en conjunto se suman para hacer que finalmente el alumno se desanime y deje la carrera.

Trabajos previos

En las indagaciones internacionales, considerademos a diversos autores que involucran la moticación como: (Curtis, 2017) This thesis was approved by the faculty of of Education of Carson-Newman University, for the title, Doctor of Education This study is aim to provide a frame which identify some strategies to motivate and engage students, it was due to information on interviews done by teachers and some students in order to show if those strategies act as it was planned to support their education. In the present study, the theoretical basis of motivation is shown when it is the student who chooses his or her own learning. This is based on the theory of self-determination, in addition to the principles and the latest in the study of motivation and how this affects the student commitment, it also shows in what conditions the choice of learning encourages intrinsic motivation.

The author (**Melabiotis, 2018**) In his thesis: *The Currents of Learning Motivation*. The intrinsic motivation of learning through teachers can facilitate creativity and interest in lifelong learning in students, teachers have found in some strategies to facilitate optimal results and therefore the quality of students. Therefore, some students and even inclusive students in classrooms in Ontario, Canada were evaluated, two of whom reported that art facilitated their expressions of identity and flexible thinking. The quality of motivation when learning through the arts and this varies in response to changes, finally supporting their autonomy, competence and relationship. This research seeks to demonstrate the relationship that can be given by encouraging intrinsic motivation to obtain permanent and sustainable results over time.

The author (**Francis, 2017**) in her thesis: *The Effects Of Technology On Student Motivation And Engagement In Classroom-Based Learning*. Technology has been integrated into daily life, information is easy and at hand, so students have grown up with technology, so a modern teacher must motivate a student with technology. Therefore, some data was analyzed through surveys to assess the perception and motivation of the students and the classroom was observed, obtaining as a result that the students yes feel motivated by the specific use of technology in the classroom, whether for pedagogical purposes or others. The new generation is adapted to new technologies and many find it easier to function in that context, being like their second language, so the teacher must also use that language to be well communicated.

The author (**Sakina, 2015**) in her thesis: *The Teacher as a Motivational Factor in Enhancing Students' Communicative Proficiency A Case Study of First-Year Students at Biskra University* Students have found difficulty and inability to adequately converse in English with their teachers or their classmates due to lack of motivation, so in this study demonstrates the need for motivation for success through the use of a series of strategies and techniques for freshmen; It also investigates data and suggests solutions to student problems and an evaluation of English teachers at Biskra University. On the other hand, the results of this research showed that the teacher proved to be an important factor in motivating and improving communicative competence and achieving adequate communication. Finally, in the design of the curriculum, the methodology, teaching, linguistics and psychology.

Brazilian researchers (**Mori Hidalgo, R., & Quispe Quispe, C. H. , 2015**). in her thesis: Motivation and dropout according to the students of the fifth year of high school of the Network No. 10 UGEL No. 05 SJL 2015. In this research work, the motivation and its relation with the dropout in the school of students of the 5 year high school network 10 Ugel number 5 of SJL in 2015 was studied, whose objective was to determine the relationship between these two variables the study was basic type, with a descriptive level and also correlate and its non-experimental transversal design. The sample was systematic probabilistic and was made up of 1,716 schoolchildren from the entire network 10 and Ugel 5, in order to collect the data the instruments of these two variables were used and for processing the SPSS version 21 software was used whose analysis was descriptive correlation with Rho of spearman $Rho = -0.414$, which is interpreted as a moderate inverse relationship with a $p = 0.000$ ($p. <0.05$), with this the null hypothesis is rejected so the result says if there is an inverse and significant relationship between motivation and school dropout in students.

Así mismo, los antecedentes nacionales como: (Sotomayor Córdova. R. B, 2019). Este trabajo persigue delimitar como se relaciona la motivación interna o propia y como rinde académicamente el alumnado del I ciclo de laboratorio clínico en el Instituto F. Roosevelt Huancayo, 2018. La investigación responde a la concentración cuantitativa, de tipo aplicativa, de grado descriptivo con un boceto no experimental de tipo transversal y además correlacional. La población cuenta con 109 alumnos de la que se ha elegido una muestra de 85, a través del muestreo aleatorio simple. Hay una gran relación con la parte académica y su motivación en los alumnos del I ciclo de laboratorio clínico del Instituto F. Roosevelt Huancayo, 2018, al encontrarse una resultado que no es paramétrica Rho de Spearman ($p=0.974$; $p=.000$) con una dirección positiva y magnitud fuerte lo que permite concluir, cuanto más motivación se tenga, mejor será el nivel de aprendizaje académico de los alumnos.

(Vega Mendoza, J. F., 2019). La investigación se dirige principalmente a examinar la motivación externa del personal de trabajo en una aerolínea nacional y los varios factores que componen a esta, así como las consecuencias que trae esta para el desempeño de los trabajadores en sus respectivas funciones. Al principio, se logró identificar la raíz del problema, la cual sería la desmotivación del personal de trabajo a causa de las modificaciones políticas en la empresa. Por lo cual, se ha analizado el tipo de motivación en el que se concentraría el plan propuesto, siendo elegida el tipo de motivación externa, la cual mejora con del correcto uso de

los factores extrínsecos o externos, llevando a cabo así un programa de incentivos. El programa se concentra en la satisfacción de los empleados, dejando así que el personal aceptara nuevas funciones a desempeñar, laborando de manera eficiente. De igual manera se llega a la conclusión de que a través del buen manejo de lo extrínseco se llega a obtener resultados excelentes en la motivación personal del trabajador, y en toda en la organización.

(Albino Quispe, M.E., 2018) Competencias y Motivación profesional en los alumnos egresados del I.S.T.P. “Cañete”, la investigación es del tipo descriptivo correlacional. Se concluye en esta investigación que el nivel de motivación está enormemente relacionada con las competencias profesionales de los egresados del I.S.T.P. “Cañete” con un nivel correlativo positivo de 0.8520. Entonces hay una relación directamente proporcional entre ambas variables. Así que la mitad de los que fueron encuestados calificó a la motivación como regular, mientras que las competencias profesionales son calificadas de la misma manera por el 45% de los alumnos participantes en la encuesta. En consecuencia, tomando en cuenta el coeficiente de variabilidad ($r^2=0.725$) se determina que las competencias profesionales están situadas en un 72.5% por el nivel de motivación.

(Marcelino Tarmeño, Oliveros Margall, & Flores Carrasco, 2016) El propósito de esa investigación fue hallar como se relaciona la motivación con lo académico en alumnos del I.S.T.P. del Ejército. El diseño es el descriptivo correlacional. Se desarrolló y validó una herramienta denominada Escala de Motivación. Los datos para calcular el rendimiento académico se sacó del reporte de notas del alumno. La muestra fue intencionadamente de 178 alumnos. Los resultados que arrojó el estudio indicaron que los alumnos tienden a tener un bajo nivel de motivación. El rendimiento académico se encontró con valores promedio. Concluyendo así que las variables están mínimamente relacionadas ($p > .05$). Por otra parte, no encontramos variaciones en motivación vs rendimiento académico según su sexo y su edad ($p > .05$).

(Jiménez Quevedo, 2015). Motivación vs el aprendizaje en el curso contable en alumnos del 1° ciclo en la carrera de Administración 2015. El problema general de investigación fue: ¿Qué grado de conexión hay entre aprendizaje y la motivación del curso de contabilidad en alumnos del 1° ciclo de administración 2015?, y objetivo general fue: hallar qué relación existe entre esas variables de motivación y del aprendizaje.

La investigación fue correlacional y descriptiva, no experimental- transversal correlacional. La muestra fue 126 alumnos de pregrado. En el estudio fue usada una encuesta con cuestionario que usa la escala de Likert midiendo así a la primera variable y además la prueba conteniendo 20 preguntas para medirla segunda variable. Se halló que si hay una correlación no negativa no alta entre la motivación con respecto a el aprendizaje en ese curso contable en alumnos de 1° ciclo de la Escuela de Administración de la UCV Lima 2015, con un nivel significancia de 0.05, Rho de Spearman=0.307 y $p=.000 < 0.005$.

(Paucar Miranda, 2015) Realizó un estudio que tenía como finalidad establecer las relaciones entre la comprensión de lectura, la motivación para estudiar y estrategias de como aprender. El diseño de la investigación fue descriptivo- correlacional y la muestra tuvo un tamaño de 2 9 0 alumnos. Del resultado se determinó las relaciones innegables entre: la motivación para estudiar y la comprensión lectora, las estrategias de aprendizaje, las dimensiones que hay en estrategias de aprendizaje y comprensión de lectura en los alumnos de Educación de la San Marcos.

(Flores Surco, 2014) Precisa, sobre la motivación y la relación que existe con la forma de aprender que usa los alumnos de 1° ciclo de Ing. Sistemas de la Universidad de Ciencias y Humanidades. Su objetivo principal fue poder hallar qué relación hay entre motivación vs estrategias en la forma de aprender en los alumnos del 1° ciclo de Ing. de Sistemas de la UCH, buscando responder la interrogante ¿Qué relación hay entre motivación vs estrategias en la forma de aprender en los alumnos del 1° ciclo de Ing. de Sistemas de la UCH ? Este fue un estudio que describe, diseño no experimental. Fue utilizada una muestra de 100 alumnos del 1° ciclo de Ingeniería de Sistemas de la UCH, en los diversos turnos. Para el estudio se usó el cuestionario de motivación y estrategias en la forma de aprender que contiene 81 ítem 31 para la primera variable motivación y 50 para estudiar la otra que es estrategias para aprender. El cuestionario presenta en el constructo buena validez y fiabilidad alfa Cronbach. De la hipótesis principal y 6 específicas, se lograron probar la hipótesis principal y 4 específicas. La prueba en la hipótesis gral dio $r=.542^{**}$, indicando correlación-moderada y significativa ($p=.000$), probando la existencia de relación positiva y significativa entre la motivación y estrategias para aprender en los alumnos de Ingeniería de Sistemas de la UCH.

Por lo visto anteriormente, vamos a revisar definiciones, teorías trascendentales y las dimensiones que sustenten la variable motivación.

Teorías

Motivación

Cuando se define lo que es la motivación se deja ver la importancia que es otorgada por el profesor al dictar sus clases y esto puede traer controversias, sabemos que aún hay colegios de nuestro país que continúan laborando de manera tradicional sin prestarle la importancia que se merece a la motivación. En esta investigación busco contemplar conceptos ligados a la motivación, a continuación indicaré argumentos para la motivación desde un enfoque humanista.

(**Pintrich, Schunk, & Limón , 2006**). Nos dicen que la motivación es aquello que nos incita a llegar al objetivo o meta de una actividad. De dicha definición deducimos que la motivación es la aspiración por cumplir la meta que se ha trazado, teniendo un proceso interno que nos permite mantenernos centrados y pendientes de aquellas actividades que son imprescindibles para obtener el resultado esperado y debemos ser conscientes de nuestro actuar haciendo todo con voluntad.

(**Naranjo Pereira, 2009**)Igualmente indicó que la Motivación está definida como el grupo de elementos que ponen en marcha el comportamiento y/o la orientan hacia el camino indicado para lograr así una meta. En el campo de la educación la variable motivación debe ser tomada como la predisposición positiva para poder aprender y para seguir haciéndolo de manera autónoma. A partir de esa manera de ver, la variable motivación va estar presente en todos nosotros y es necesario contar con una buena predisposición que nos permita lograr un apropiado aprendizaje de manera eficaz y así podamos conseguir la meta trazada en un inicio.

Siguiendo con esta idea comprendemos como motivación al proceso auto energético del individuo que cuenta con un objetivo por cumplir, que necesita de un esfuerzo para poder lograrlo y está siempre junto necesariamente de elementos afectivos.

Continuando (**Arandia, Zuza, & Guisasola, 2016**) , señalan acerca de la motivación que es como aquel estado interior de un individuo lo mantiene despierto y logra mantener la conducta de los alumnos. Con esto sabemos que la motivación en el proceso de enseñanza viene a ser el estado interior del maestro en el cual es el, el que debe poder despertar y poder mantener la conducta de todo el alumnado.

(Ardila , 1999)De la misma forma el autor afirma **que la motivación es una variable** que actúa como intermediario, así también como lo vendrían siendo también el aprendizaje y el significado de inteligencia. Hablar de estos términos es propios de todas las ciencias, no solo pertenecen a la psicología. Hay que aclarar que la motivación no es observable, lo que si se logra observar es el comportamiento motivado que se puede ver claramente en el sujeto, así como el calor, no se logra observar el calor pero se puede observar los cuerpos calientes. De igual manera la motivación lleva a empezar el comportamiento, lo sostiene, lo lleva a adquirir varias respuestas y lo lleva a poder ejecutar respuestas aprendidas con anterioridad. Entonces podemos concluir que la motivación contiene esa conducta que está motivada y esta es una importante variable intermedia que mayormente el maestro tiene que aplicar en sus clases para mantener a los alumnos siempre atentos.

Igualmente (Robbins & Judge, 2009) , indica que la motivación simboliza a las fuerzas que influyen en un individuo para que este tome un comportamiento determinado, para el fin de su objetivo, tal fuerza es persistente e intensa y siempre tiene una dirección. La intensidad representa el esfuerzo que pone una persona, es el elemento más nombrado cuando se refiere a la motivación, Es más probable que esa intensidad lleve a malas respuestas si el esfuerzo está canalizado en una dirección que dará resultados nada beneficiosos. Además la motivación tiene un componente principal que es la persistencia, y ella determina cuánto tiempo el individuo se esforzara, las personas motivadas siempre se aferrara a una tarea lo necesario como para lograr la meta.

De lo mencionado podemos concluir que la motivación se presenta como fuerzas que tienen en si misma mucha intensidad siempre una dirección y además persistencia, y siempre esta motivación hace que los individuos se aferren a una tarea específica poniendo todo su esfuerzo para cumplirla y obtener el objetivo trazado.

Lo que dijo (Aguirre Salinas, 2009) acerca de la forma en como hallar la relación entre cómo se desenvuelve el profesor y como eso motiva a sus pupilos de la escuela donde se capacitan los adventistas de el salvador para ello el autor creo sus propios instrumentos de evaluación usando la escala de likert y demostró que efectivamente hay una relación moderada entre motivación y desempeño del maestro.

A sí mismo, para **(Arandia, Zuza, & Guisasola, 2016)** que realizaron una investigación sobre las motivación hacia la física y como se da el aprendizaje en este campo, pudieron demostrar que la enseñanza común no brinda una mayor motivación en los alumnos así mismo se observó que hay diferencias de género y esto se da incluso antes de la instrucción y se incrementa a medida que se desarrolla el curso con independencia a la etapa de estudio.

Siguiendo ese enfoque **(Calderon Saldaña, Alzamora de los Godos Urcia, & Del Águila Horna, 2009)** mencionaron que la investigación pura o básica es la que nos va aportar una serie de conocimientos básicos científicos y que no siempre nos va a dar resultados prácticos inmediatos más a su vez cada aporte va enriqueciendo el conocimiento tanto en teoría como en la práctica, las hipótesis al ser tentativas deben ser comprobadas.

Además, **(Camposeco Torres, 2012)**, explica de las respuestas fisiológicas que el componente afectivo puede dar como respuesta en el organismo de cada individuo están asociados a la ansiedad y que por lo tanto suele verse o entenderse como un indicador de bajo nivel en cuanto a destrezas o habilidades , mientras que una baja preocupación mostrara o interpretara como competencia.

Así mismo, **(Díaz Rodríguez , 2010)**. Al realizar un estudio de investigación descriptiva aplicando como instrumentos las encuestas analizando las variables la motivación y los estilos de aprendizaje lograron establecer que existió una correlación de carácter positiva entre los 110 alumnos aplicados del cuarto año de educación

Al respecto **(Herrera Soria & Zamora Guevara, 2014)** en su estudio de investigación y teniendo como análisis la variable motivación, pudo establecer que la motivación tiene como componentes a las necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas. Y que además este se vuelve un paso previo al proceso de aprender y viene a ser su motor.

Así mismo, **(Batista Silva, Gálvez Espinos, & Hinojosa Cueto, 2010)**, señalaron: La motivación es un proceso auto-energético del sujeto que ejerce atracción poderosa a una meta que lograr y que se sobreentiende una acción por parte del sujeto y permite aceptar el esfuerzo requerido para lograrlo. La motivación tiene entonces como componentes a las necesidades, deseos, incomodidades y expectativas.

(Lamas Rojas, 2008), el autor piensa que si el sujeto piensa que el control esta de manera externa a él y los componentes no internos como serían suerte, destino o ayuda entonces lo llama sujeto con LC externo pero si el sujetos siente que el posee más control sobre los

resultados entonces aumentara su rendimiento académico y se sentirá orgulloso y evitara el fracaso y desmotivación.

A sí mismo, **(Núñez Rodríguez, Fajardo Ramos, & Quimbayo Díaz, 2010)** Se dieron cuenta que a los alumnos otra cosa que los motiva para aprender es la comunicación. Cuando el maestro llega con un mensaje claro entendible y con buenas herramientas didácticas eso va generar entusiasmo y si transmite toda su sapiencia con buen lenguaje claro y entendible tanto en los gestos como en el verbo, ese maestro motivara a sus alumnos y reforzara el aprendizaje.

(Rinaudo, Chiecher, & Donolo, 2003)En su artículo, mencionan que un factor extrínseco va a determinar la escala en como la persona llevan a cabo una determinada acción para satisfacer otros motivos que no tienen nada que ver con esa actividad, sino más bien con el logro de otras metas, tales como obtener buenas calificaciones, lograr reconocimiento por parte de los demás, evitar el fracaso etc.

(Tijerina Treviño, 2011)En su estudio llevado a cabo probó que en los maestros de posgrado si se hallan factores comunes de la motivación, y esto tiene relación con su desempeño docente, estos valores obtenidos de manera similar se halló en nuestra investigación.

Ya lo dijeron **(Zamarripa, Castillo, Tomás, José , & Álvarez, 2016)**. Cuando encontraron que los alumnos que se sienten más motivados cuando su profesor apoya su autonomía, competencia y sus relaciones, estos alumnos mostraron una mayor motivación autónoma y a la vez que tendrán menor desmotivación, en los resultados obtenidos en nuestra investigación.

(Andrés Zapata, 2016)El autor explicaba que ese alumno siente que si puede lograrlo y puede llegar a rendir académicamente bien. Así mismo es bueno que el maestro muestre interés en el bienestar de sus alumnos para que así esté a gusto con las clases recibidas lo cual reportara en que los alumnos estén más motivados para el estudio.

(Henson & Eller , 2000) Señalaron: La motivación de logro quiere decir cuánto más cerca estas a acercarse a una meta de logro menos la tendencia a evitar el fracaso. Así que la tendencia de un alumno a aproximarse a una meta de logro se basa en tres aspectos: la necesidad de lograr objetivos, la posibilidad de tener éxito en la tarea y el valor del éxito en esa tarea tiene para el estudiante. Para aquellos sujetos con una motivación de logro elevada, fracasar en una tarea aumentara su motivación por que no querrán volver a fallar.

Orientaciones a metas intrínsecas

Según a este punto, **(Pintrich, Smith, Garcia , & McKeachie, 1991)** indicaron que es el nivel en que los alumnos mismos pueden realizar sus tareas cuando ese interés que les genera la propia actividad y la ve como un fin y no como un medio para llegar a otra meta.

De acuerdo a los autores, se sabe que las metas propias o intrínsecas de los alumnos en el estudio se obtienen para lograr metas de carácter personal que sean de beneficio en el futuro.

Así mismo, **(Montico, 2004)** señaló que la meta que el individuo persigue es motivada por la experiencia de poder experimentar el tener competencia, y sentir la autodeterminación que conlleva a la finalización de esa actividad, y no hacerlo por esperar recompensas externas. Debemos tener en cuenta que la meta personal como individuo viene acompañada de un sentimiento de autosatisfacción que vendrá al cumplir el objetivo.

De igual manera, **(Ortega Pérez, 2006)** señala que es el nivel en que el estudiante se considera parte de un trabajo por razones de desafío, curiosidad y dominio. Se sabe que cuando un estudiante hace una tarea por el mismo simple hecho de sentir placer al realizarla, no dándole nadie ninguna forma de incentivarlo, casi siempre va a tener un criterio único que juzgue su éxito su fracaso, y no dependerá de una opinión externa; realiza medios independientes que lo lleven a dominar la materia y además desarrolla opiniones que no dependen de los experimenta que está observando. Trata de ser casi independiente y depender mínimamente del docente.

Se puede deducir entonces del autor que la motivación personal interior del alumno para con el estudio, es realizada en base a un criterio personal de acuerdo al objetivo que se quiera lograr y finalmente juzgaría si él tuvo éxito o fracaso obtenido, teniendo un criterio independiente tratando de depender mínimamente del docente.

A continuación se detalla las definiciones de las dimensiones de la variable motivación.

Orientaciones a metas extrínsecas.

Siguiendo ese punto, **(Pintrich, Smith, Garcia , & McKeachie, 1991)** señalan que es el nivel en que el individuo realiza una denominada actividad para superar motivos externos que no guardan relación alguna con el trabajo en sí mismo, más bien en cambio con la consecución de otros objetivos, como puede ser el sacar buenas notas o poder lograr el reconocimiento de parte de las demás personas, así como evitar el fracaso, lograr ganar

recompensas, etc. Así se concluye que los objetivos que son extrínsecas poseen el sujeto respecto al estudio, son realizadas para lograr objetivos impersonales, más bien que es la consecuencia de haber logrado otras metas.

De la misma forma, **(Madariaga & Goñi, 2009)** señaló que **la motivación que es extrínseca** va a referirse a aquellas condicionantes que están fuera y que son de carácter externo que activa y dirige y mantiene la conducta del sujeto, siendo esta conducta lo que el individuo hace para cumplir su objetivo, se habla de motivación extrínseca cuando los alumnos se esfuerzan en conseguir un logro no por satisfacción personal, sino en cambio por los beneficios externos que se adjuntan al cumplimiento de dicha tarea, dependiendo de las recompensas externas que conlleva esta. Concluyendo, el estudiante con motivación extrínseca están permanentemente invitado a adoptar un enfoque superficial motivado por factores que no son congénitos al estudiante ni a la tarea. De acuerdo a lo explicado por el autor, la motivación extrínseca con la que cuentan los alumnos los va a llevar a cumplir con su tarea o trabajo por los beneficios o recompensas externas, así como la importancia que se le otorga al cumplirla, y estas actitudes, activa, dirige y mantiene su conducta del sujeto.

Así mismo, **(Mateo Soriano, 2001)** indicó que **la motivación extrínseca** viene a ser la provocada desde afuera del sujeto, de otras personas o el entorno, es dependiente del exterior o de una persona dispuesta y capacitada para generar esta motivación. Según Soriano, el sujeto va realizar actos como consecución de lo que causa el realizarla, al introducirse en el mundo externo se puede saber que el individuo se encuentra motivado en cumplir una tarea si es que es recompensado o puede evitarla porque hay riesgo de un castigo que representa peligro latente.

Igualmente, **(Boza Carreño & Toscano Cruz, 2012)** señalan que la motivación extrínseca es la que lleva al cumplimiento de un objetivo para la consecución de un fin distinto. Se dice entonces que dependen de incentivos externos. Los acicates extrínsecos brindan una satisfacción que no es dependiente de la actividad propia. Según el autor la motivación extrínseca es un factor exterior, que nos permite lograr un fin, brinda una sensación de satisfacción personal y deben implementarse una serie de actos que como consecuencia traigan la realización de la tarea.

Valor de la tarea.

(Pintrich , 1991) aseguró que la idea de valor de la tarea, es la misma evaluación de lo interesante útil o importante que puede ser la realización de alguna tarea o actividad escolar que realice el mismo alumno. Así logramos concluir que el valor de la tarea se refiere a la importancia, utilidad e interés que le otorga el alumno al material. También, (Pintrich et al. , 1991) dijeron que el valor de la tarea se relaciona a la apreciación que el estudiante realiza entorno a la utilidad, importancia o cuan interesante pueden llegar a ser las actividades propuestas en aun área, curso o materia. De acuerdo a estos autores se concluye que son los alumnos quienes dan el valor de la tarea a aquellas que realmente logren colmar sus expectativas en cuanto a la utilidad e importancia del mismo.

Por otro lado, (Pintrich et al. , 1991) y (Wolters & Pintrich , 1998) señalaron que los alumnos se involucran mucho más con las actividades propuestas en un área, curso o materia y hasta logran utilizar con regularidad estrategias de aprendizaje, siempre y en cuando el alumno le dé una valoración positiva a la tarea. De lo mencionado se puede afirmar que el resultado satisfactorio de la realización de una tarea depende del valor que le otorgue el mismo alumno ya que este se compromete y se predispone para el proceso de aprendizaje. Significa que si un alumno está seguro de cumplir con la tarea, estará más motivado para realizarla dando como resultado una mayor experiencia y que le servirá en su paso por la competencia profesional.

Creencias de control para el aprendizaje.

Según (Pintrich et al., 1991) Define en cuanto a las creencias de control sobre su propio aprendizaje, a la cantidad de seguridad con que los alumnos sienten que su esfuerzo por lograr aprender le dará resultados satisfactorios. Es concluyente que si un alumno entiende que su resultado depende del esfuerzo que el ponga entonces el podrá autorregularse en su rendimiento. También refleja en qué grado cree el alumno que sus resultados y dominio del tema dependen de su esfuerzo y su manera de como estudia y hasta qué grado se siente capacitado de poder aprender lo exigido en los diversos cursos y asignaturas.

Contrariamente si el individuo creyera que no tiene nada bajo su control, sino que todo se encuentra bajo la influencia de la suerte, o su destino es así o también respecto a la ayuda que dicho sujeto recibe entonces se diría que es un sujeto con LC externo. Deduce el autor que si el alumno siente que es el quien tiene el mayor control sobre lo que resulta de su esfuerzo en el estudio ósea su locus interno la consecuencia es que mejor será su rendimiento académico por que se dará cuenta que alcanzo éxito debido al esfuerzo puesto y se sentirá orgulloso de su

logro caso contrario si fracasa le producirá vergüenza u sentimiento de culpa así que ello lo moverá a esforzarse más para no volver a fracasar, pero si por el contrario no hay expectativas de control el sujeto abandonara el esfuerzo. Contrariamente los alumnos con LC externo manifiestan poco sentimiento responsable sobre los éxitos-fracasos porque consideran que estos se deben a la influencia de actores externos y pierden el interés en los resultados obtenidos.

Autoeficacia para el rendimiento.

(**Pintrich et al., 1991**) mencionó que la auto-eficacia es la valoración previa a la realización de la tarea sobre las capacidades que tiene uno mismo para poder cumplir con dicha tarea y por otro lado también es está la confianza que se tiene en sí mismo para cumplir con la tarea exitosamente. Esto se refiere a la creencia que tienen los alumnos en sus propias capacidades para poder cumplir con un excelente rendimiento en lo académico.

Incluso (**Schunk, 1991**) señala al rendimiento académico como aquellos juicios que tienen los sujetos en relación a sus capacidades para cumplir con una tarea cabalmente.

Lo que el sujeto piensa de autoeficacia se toman a partir de 4 diversas fuentes : La experiencia previa que le indica al individuo hasta qué punto llegan sus habilidades; exp vicaria en donde el individuo se compara con las personas e su entorno para medir capacidades en la que si supera se eleva su autoeficacia, en cambio si es superado por otros, esta disminuye; feedback y la persuasión verbal, cuando personas importantes para el individuo le expresan confianza concluyendo esto en un aumento de esfuerzo en la realización de las tareas.

(**Aparicio de las Llanderas, 2012**)Para él es cuando el alumno desea sentir el orgullo satisfactorio que sigue a la realización exitosa de la tarea. Esta experiencia se logra a través de la valoración positiva del mismo estudiante o de otras personas sobre los resultados del aprendizaje que se puede ver reflejado en el rendimiento académico logrando que el mismo estudiante sienta orgullo y se alegre de poder cumplir con el objetivo. Hablando de este tipo de motivación se sabe que más se ve en individuos con una motivación bien definida personajes de carácter firme y en busca siempre del éxito en sus quehaceres y con las personas que tienen a su entorno. Según mencionan los autores concluimos en que los alumnos que están motivados de manera correcta van a tener la inclinación de siempre buscar logros exitosos, teniendo la capacidad de desarrollar estrategias que le permitan cumplir con las metas, evitando el fracaso al desarrollarlas.

Componente afectivo (ansiedad)

(Pintrich et al., 1991) Manifestó que la ansiedad siempre va de la mano de forma negativa, con las expectativas a futuro y el rendimiento académico así mismo está íntimamente relacionado también entre lo cognitivo y emotivo así pues el componente a nivel cognitivo puede decirse preocupación se expresan en pensamientos negativos que afecta y disminuye el rendimiento del individuo en cambio lo emotivo en cambio se muestra a través de lo fisiológico afectivo característica propia de la ansiedad. Esto quiere decir que pensar negativamente en medio de un examen trae consigo una interferencia en los resultados manifestándose en reacciones fisiológicas en medio de la prueba.

Así también, (Cartagena Beteta , 2008) se refirió a síntomas del sistema fisiológicos relacionados a la ansiedad indican capacidad o destrezas limitadas, mientras que por otro lado poca preocupación se interpreta como señal de competencia. Así es como podemos asegurar que el la secuencia de pasos del aprendizaje es percibido por la información del soma de ciertos estados fisiológicas-afectivos, vemos así que es por eso es que se producen taquicardias, antes y durante de dar un examen oral y de salir al frente a exponer el sujeto se sonroja se pone a sudar su respiración es entrecortada y otros cambios más que experimenta el sujeto.

Igualmente (Bertoglia Richards, 2005) se refiere a la ansiedad como un estado interior que es propio de cada individuo, que suele experimentarse al sentirnos temerosos por nuestra integridad, comprendiendo esto como autoestima. Identificándosele como miedo al fracaso, castigo o a hacer el ridículo. La ansiedad es una respuesta emotiva del individuo que depende, de la manera de ser de cada sujeto, y siempre se relaciona al temor a algo, y eso puede venir siendo un objeto cualquiera que sea fóbico para nosotros , hasta un ambiente social de las diversas naturalezas que nos generen miedo y la intensidad de ese temor va a depender de la manera en la que se perciba o se confronte la situación de ansiedad.

De acuerdo a los autores, concluimos con que los alumnos que tienen motivación tienen la capacidad de controlar las situaciones del componente afectivo para así conseguir un aprendizaje positivo de la materia.

Formulación del problema

Problema general.

¿Qué diferencias se encuentran respecto al grado de motivación en el alumnado del turno mañana y noche de un Instituto Superior Tecnológico Público de Villa María del Triunfo, 2019?

Problemas específicos.

¿Cuáles son las diferencias respecto al enfoque a metas intrínsecas en los estudiantes del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P. “Juan Velasco Alvarado” 2019”?

¿Cuáles son las diferencias respecto al enfoque en metas extrínsecas en los estudiantes del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P. “Juan Velasco Alvarado” 2019?

¿Cuáles son las diferencias respecto al valor de la tarea en los estudiantes del turno mañana y noche de II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P. “Juan Velasco Alvarado” 2019?

¿Cuáles son las diferencias respecto a la creencia de control sobre el aprendizaje de los estudiantes del turno mañana y noche de la carrera técnica de contabilidad en el I.S.T.P. “Juan Velasco Alvarado” 2019?

¿Cuáles son las diferencias respecto a la autoeficacia para el rendimiento en los estudiantes del turno mañana y noche de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P. “Juan Velasco Alvarado” 2019?

¿Cuáles son las diferencias respecto al componente afectivo en los estudiantes del turno mañana y noche de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P. “Juan Velasco Alvarado” 2019?

Justificación

Justificación teórica

El trabajo de investigación realizado está justificado por que aporta nuevas luces para poder comprender si es que hay diferencias en la motivación entre los alumnos del turno mañana y noche en el II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P. “Juan Velasco Alvarado” 2019 y como esto pudiera tener consecuencias en el aprendizaje, rendimiento académico o en la deserción estudiantil. Asimismo se convertirá en un gran aporte para los docentes y que complementen su metodología con un entendimiento más grande de la motivación, y puedan plasmarlo para el beneficio de alumnos de contabilidad de ambos turnos. Finalmente, estos resultados investigados nos brindarán conocimientos más amplios acerca de la importancia de la motivación en la carrera de contabilidad.

Justificación metodológica

La presente investigación pudo comparar exitosamente la variable a saber motivación en los alumnos del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad en ambos turnos y para ello se hizo un diseño de investigación y luego se descompuso la variable para luego proceder a recolectar datos usando como instrumento de medición la encuesta. Una vez procesado la data se pasa a elaborar el respectivo reporte del estudio, ese reporte permitirá hacer una contrastación de la hipótesis y conclusiones.

De igual manera, se espera que esta investigación sirvan de ayuda para investigaciones posteriores que sirvan a la institución como fuente de información para poder capacitar a los profesionales de contabilidad que desean ser docentes en las estrategias para la enseñanza-aprendizaje en los discípulos y causando un aumento en la motivación del alumnado al estudiar, incrementando a su vez la calidad de enseñanza en el I.S.T.P. “Juan Velasco Alvarado” 2019.

Justificación práctica

El instrumento utilizado por el autor al momento de hacer esta investigación es susceptible de ser aplicado para poder establecer cual es el rango de motivación que hay entre los alumnos de ambos turnos de la carrera de contabilidad además de ello este instrumento se puede aplicar fácilmente por que la encuesta no es larga ni tampoco es dificultosa ya que sus 31 ítems plantean preguntas de fácil entendimiento y comprensión previa sensibilización podría ser entonces usada y también adaptada para otras futuras investigaciones.

Justificación Social

Tenemos una justificación válida para que los resultados que han arrojado la aplicación del instrumento permiten a los padres y a la comunidad educativa como pueden ser el director u otros maestros apoyar en proyectos emprendedores.

Además los resultados obtenidos se pueden evaluar con las familias del estudiante , y el personal institucional para que ello pueda ala vez retroalimentar beneficiosamente y lograr incrementar la motivación en los alumnos del turno mañana y noche en el II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P. “Juan Velasco Alvarado”

Objetivos

Objetivo General

Identificar las diferencias respecto a la motivación que hay entre estudiantes del turno mañana y noche en el II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P. “Juan Velasco Alvarado” 2019.

Objetivos Específicos

Identificar las diferencias respecto a la orientación a metas intrínsecas entre los estudiantes del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P. “Juan Velasco Alvarado” 2019.

Identificar las diferencias respecto a la orientación a metas extrínsecas entre los estudiantes del turno mañana y noche en el II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P. “Juan Velasco Alvarado” 2019.

Identificar las diferencias respecto al valor de la tarea entre los estudiantes del turno mañana y noche en el II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P. “Juan Velasco Alvarado” 2019.

Identificar las diferencias respecto a las creencias de control sobre el aprendizaje entre los estudiantes del turno mañana y noche en el II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P. “Juan Velasco Alvarado” 2019.

Identificar las diferencias respecto a la autoeficacia para el rendimiento entre los estudiantes del turno mañana y noche en el II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P. “Juan Velasco Alvarado” 2019.

Identificar las diferencias respecto al componente afectivo entre los estudiantes del turno mañana y noche en el II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P. “Juan Velasco Alvarado” 2019.

Hipótesis

Hipótesis General

Existen diferencias respecto a la motivación entre los estudiantes del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P. “Juan Velasco Alvarado” 2019

Hipótesis Específicos

Existen diferencias respecto a la orientación a metas intrínsecas entre los estudiantes del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P. “Juan Velasco Alvarado” 2019.

Existen diferencias respecto a la orientación a metas extrínsecas entre los estudiantes del turno mañana y noche en el II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P. “Juan Velasco Alvarado” 2019.

Existen diferencias respecto al valor de la tarea entre los estudiantes del turno mañana y noche en el II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P. “Juan Velasco Alvarado” 2019.

Existen diferencias respecto a las creencias de control sobre el aprendizaje entre los estudiantes del turno mañana y noche en el II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P. “Juan Velasco Alvarado” 2019.

Existen diferencias respecto a la autoeficacia para el rendimiento entre los estudiantes del turno mañana y noche en el II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P. “Juan Velasco Alvarado” 2019.

Existen diferencias respecto al componente afectivo entre los estudiantes del turno mañana y noche en el II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P. “Juan Velasco Alvarado” 2019.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de Investigación

Investigación básica

(Huamaní Navarrete, 2016) El autor sostiene que esta investigación es llamada también pura o también se le dice fundamental, nos lleva a buscar un nuevo conocimiento para investigar tiene como finalidad compilar información de lo real para lograr el conocimiento científico (p. 30)

Según (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014) Los autores afirmaron que: La investigación descriptiva detalla los aspectos de la realidad, dando cuenta del significado dentro de una teoría o leyes que generalizan los hechos del que se producen en determinadas condiciones.

Enfoque cuantitativo

(Hernandez Sampiere, et al. 2014), se valen de recolectar datos para dar respuesta interrogantes de la investigación y a su vez poder probar hipótesis que ya están establecidas previamente y confía en la medición numérica y constantemente se basa en el uso de la estadística y así determinar con precisión los modelos conductuales de una población. (p. 4)

Diseño no experimental

(Hernandez Sampiere, et al. 2014). El estudio no experimental evaluará las diferencias entre 2 o más poblaciones en un marco de circunstancias específico. Se cuantifican cada una y se hace una medición, para en base a ello poder relacionar los vínculos, tales correlaciones tiene su sustento con la hipótesis sometida a pruebas. (p. 98)

Nivel de investigación descriptivo comparativo.

(Sánchez Carlessi & Reyes Meza, (2002), El punto de partida es de dos, tres o más investigaciones de carácter descriptivo, es recolectar datos relevantes en varias de las muestras con relación a un mismo fenómeno o de información recolectado, para finalmente realizar una comparación de datos generales. (p. 86)

Esquematización donde M representa cada una de esas muestras y O representa la información recolectada de cada muestra.

M1 _____ O1

M2 _____ O2

O1 =O2
≠

Dónde:

M1 Estudiantes de contabilidad del turno mañana

M2 Estudiantes de contabilidad del turno noche

Los O1,O2 en la parte del lateral en ese diagrama muestra la comparación que se lleva a cabo en entre cada muestra la puntuación los resultados pueden ser: iguales (=), o diferentes (≠) con respecto a la otra.

2.2. Operacionalización de las Variables:

Definición del concepto

(Robbins, et al., 2009), La motivación simbolizan lo que en el sujeto son las fuerzas que lo mueven por fuera o en su interior y y la mueven a la acción de una forma determinada específica, encaminada hacia sus metas para el fin de sus logros. Dicha fuerza posee intensidad, una clara dirección y además persistencia. Entendiéndose por intensidad que eso quiere decir el esfuerzo de una persona.

Definición operacional

Esta variable es que se le puede medir a través de las dimensiones las cuales están conformadas por : Orientación a metas intrínsecas , orientación a metas extrínsecas, valor de la tarea, creencias de control para el aprendizaje, autoeficacia para el rendimiento, componente afectivo. Medidos en cuestionario de respuesta en escala de Likkert.

Tabla 1*Tabla de Operacionalización de la variable Motivación*

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Niveles y Rangos
Orientación a metas intrínsecas	Realiza las tareas por el interés que les genera la actividad misma.	1,2,3 y4		
	Realiza las acciones por el interés que les genera la actividad misma.			
	Realiza una determinada acción para satisfacer otros motivos que no están relacionados con la actividad en sí misma.			
orientación a metas extrínsecas	Realiza una determinada acción con la consecución de otras metas, como obtener buenas notas.	5		
	Realiza una determinada acción con la consecución de otras metas, como evitar el fracaso.	6		
valor de la tarea	Realiza una determinada acción con la consecución de otras metas, como ganar recompensas.	7		
	Evalúa las actividades realizados en el curso.	8		
	Evalúa la importancia de los materiales empleados en el curso.	9, 10		
	Cree que el grado de control es suficiente para su propio aprendizaje.	11, 12		
creencias de control para el aprendizaje	Genera seguridad en su grado de control para su propio aprendizaje.	13, 14		
	Genera seguridad en su grado de control para su propio aprendizaje.	15,16		
autoeficacia para el rendimiento	Percibe que su capacidad es suficiente para desempeñar las tareas requeridas	17,18		
		19, 20,21,22,23,24, 25,26		
componente afectivo	Indaga sobre el grado de ansiedad de los alumnos frente al aprendizaje	27,28,29,30,31		

Nota. Elaboración del autor.

2.3. Población, muestra y muestreo.

2.3.1. Población. (Hernandez Sampiere, et al. 2014), Nos dice que una población es la totalidad del conjunto que agrupa a todos los casos que concuerda con ciertas especificaciones (p.174)

La población que está sujeta a estudio está compuesta por 41 alumnos del II ciclo de la carrera de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Público “Juan Velasco Alvarado”, la información para el estudio de investigación será proporcionada por los alumnos del turno mañana y noche de dicha institución.

2.3.2. Criterios de exclusión

No forman parte de esta investigación los alumnos pertenecientes a otros ciclos y carreras profesionales.

2.3.3. Muestra

En tal sentido la muestra se conforma de la siguiente manera:

Tabla 2

Tabla de Distribución de la muestra

Turno	Estudiantes
Mañana	24
Noche	17
total	41

Nota: Elaboración del autor

Es nuestro caso al tratarse de un número accesible de alumnos del II ciclo de la carrera de contabilidad se tomaron todas las unidades de análisis de la población (muestra censal).

2.3.4. Muestreo:

No fue necesario realizar el muestreo ya que se trabajaron con todos las unidades de análisis de la población.

2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

La técnica aplicada a esta investigación fue un cuestionario con escala tipo Likertt, que consta de 31 ítems que están divididos en 6 dimensiones. Cada ítem del cuestionario se califica con 1 a 5. Donde 1 corresponde a la opción totalmente de acuerdo, 2 en desacuerdo, 3 ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 de acuerdo y 5 totalmente de acuerdo.

2.4.1. Validez y Confiabilidad:

Refiriéndose a la validez del instrumento, (**Hernandez Sampiere, et al. 2014**), dijeron: “se refiere al grado en que un instrumento es capaz de medir la variable que pretende medir” (p. 201).

Los expertos fueron los encargados de dar la validación correspondiente mensurando la motivación para el estudio, las respuestas se muestran en la tabla siguiente.

Tabla 3

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento motivación

Expertos	Aplicable
Mg. Miguel Ángel Pérez Pérez	Es aplicable
Mg. Esteban A. Barco Solari	Es aplicable
Mg. Sebastián Sánchez Diaz	Es aplicable

Nota. Elaboración propia.

Se realizó una prueba piloto donde se aplicó el cuestionario validado por los expertos a 18 alumnos con características similares a los estudiantes objeto de estudio, con las respuestas se realizó la prueba de fiabilidad obteniendo un Alfa de Crombach = 0,780.

Interpretándose como buena confiabilidad para valores > 0,7.

Tabla 4

Tabla de estadístico de fiabilidad de expectativas

Alfa de Crombach	N de elementos
,906	31

Nota. Elaboración propia, software IBM SPSS 25

2.5 Procedimiento

2.5.1. Método de estudio hipotético deductivo

(Hernandez Sampiere, et al. 2014), primero se establecen teoría e interrogantes iniciales de investigación, de ellas salen las hipótesis. Va midiendo las respectivas variables en un contexto dado y finalmente analiza todas las mediciones, y establece conclusiones (p. 104)

Para la aplicación del instrumento de investigación la primera etapa: fue elaborar y elegir el instrumento estandarizado, vale decir goza de validez o confiabilidad en la misma que esta conceptualizada la variable y las dimensiones de estudio, luego se elaboró la matriz de operacionalización de la variable, adquirí el instrumento estandarizado para la variable que consta en el anexo.

Así mismo, realicé los trámites administrativos en la Universidad César Vallejo del I.S.T.P Juan Velasco Alvarado de Villa María del Triunfo solicitando y entregando el oficio para solicitar permiso para aplicar el instrumento a la muestra de 41 alumnos de ambos turnos mañana y noche.

La tercera etapa procedí a aplicar el instrumento a la población en total de 41, tal como se evidencia en los datos tabulados en el anexo.

La cuarta etapa procedí a procesar la información en Excel para luego ser trabajado en el S.P.S.S Versión 25 para establecer la estadística descriptiva, inferencial en la prueba de normalidad, y posteriormente la prueba de hipótesis o contrastación de hipótesis.

2.6 Método de análisis de datos

Para poder analizar de manera general se recurrió al Excel de versión 2010 y además también se usó el programa estadístico (SPSS) versión 25, software que hizo posible el análisis descriptivo e inferencial. En el estudio descriptivo para variables cualitativas se usó las tablas de frecuencia, tablas cruzadas y gráficos de barra, para la prueba de hipótesis, se usó el estadístico U de Mann Whitney por tratarse de una variable categórica (motivación de los alumnos).

Para poder dar interpretación y para el análisis de la variable de estudio se tuvo en cuenta la base de datos procesados, luego de suministrar el instrumento a los alumnos esta se procesó mediante el software estadístico SPSS Versión 25. Se pudo obtener la estadística descriptiva e inferencial. También se elaboró las tablas y figuras estadísticas correspondientes.

Para la prueba de hipótesis se usara el estadístico U de Mann Whitney por tratarse de comparar dos grupos independientes y la variable a evaluar es de naturaleza cualitativa ordinal.

2.7 Aspectos éticos

En el estudio, la recolección de datos, se realizara con la autorización de la dirección del Instituto Superior Tecnológico Público “Juan Velasco Alvarado” así como de los alumnos participantes. Además para establecer la autenticidad de la presente investigación se aplicara el software Turnitin para determinar el índice de similitud con otros trabajos de investigación la información además también se procesó mediante el software estadístico SPSS Versión 25. Se pudo obtener la estadística descriptiva e inferencial. También se elaboró las tablas y figuras estadísticas correspondientes.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de resultados.

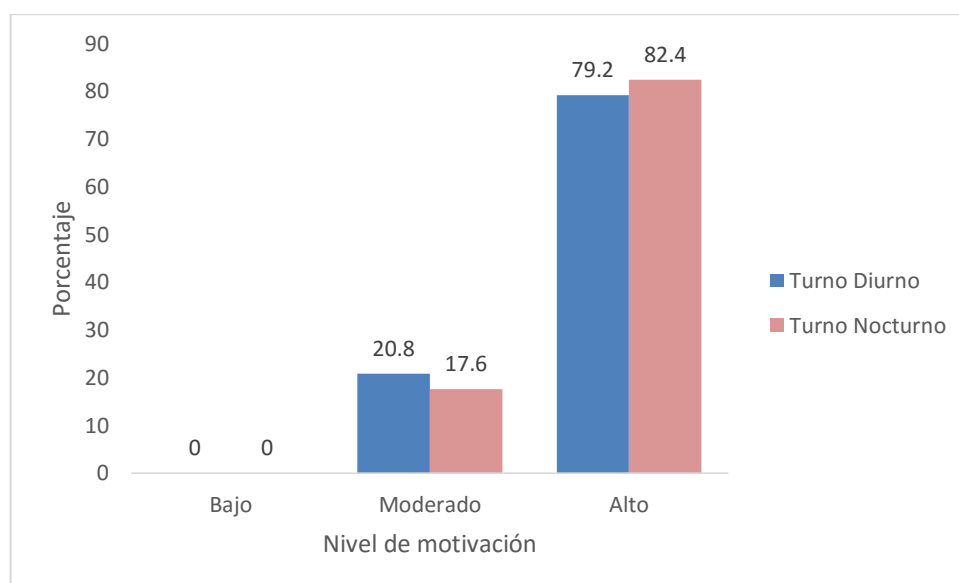
Para presentar las respuestas obtenidas, se consideran los puntajes obtenidos en la variable motivación para el estudio y en sus dimensiones; se contrastan los resultados obtenidos tanto en ambos turnos mañana y noche.

Tabla 5

Frecuencias de la variable nivel de motivación para el estudio según turno de estudio

		Turno			
		Mañana		Noche	
		f	%	f	%
Motivación para el estudio	Bajo	0	0	0	0
	Moderado	5	20,8	3	17,6
	Alto	19	79,2	14	82,4
	Total	24	100	17	100

Nota: Elaboración del autor. SPSS 25.



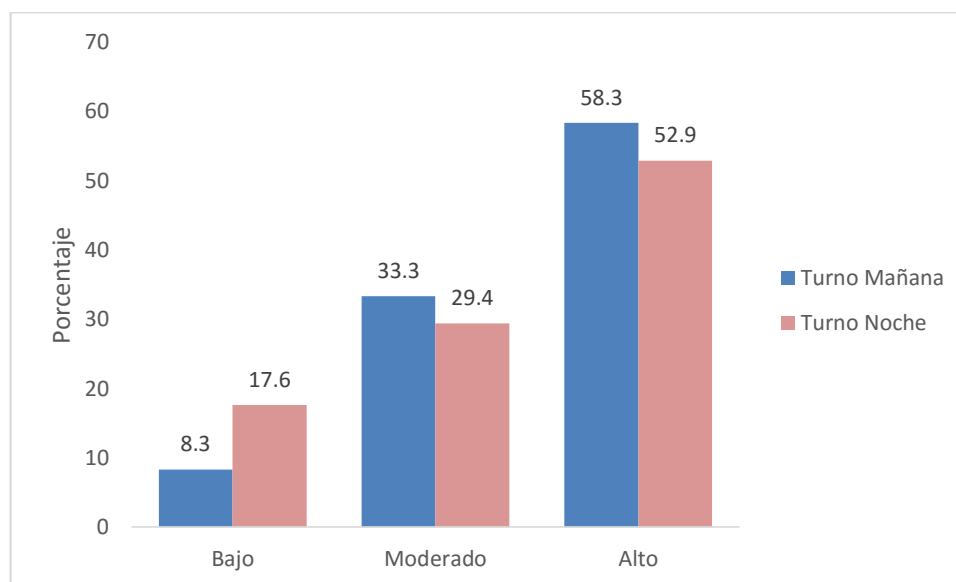
Nota: Elaboración del autor, tabla 5

Figura 1. Grafica de barra de los niveles de motivación según turno de estudio.

En la figura 1 se observa que el porcentaje de alumnos del turno diurno que tienen un nivel de motivación para el estudio alto es de 79,2% (19) mientras que los del turno nocturno son 82,4% (14); en el nivel Moderado 20,8 (5) y 17,6 (3) respectivamente. No se encuentran alumnos con bajo nivel de motivación.

Tabla 6*Frecuencias totales de la dimensión orientación a metas intrínsecas según turno de estudio*

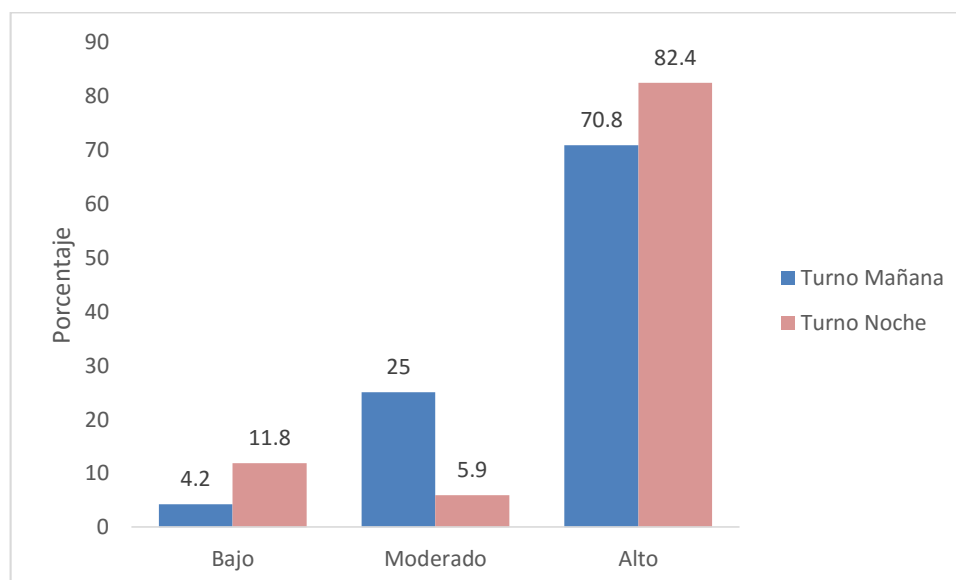
		Turno					
		Diurno		Nocturno		Totales	
		f	%	f	%	f	%
Orientación a metas intrínsecas	Bajo	2	8,3	3	17,6	5	12,2
	Moderado	8	33,3	5	29,4	13	31,7
	Alto	14	58,3	9	52,9	23	56,1
	Total	24	100	17	100	41	100

Nota: Elaboración del autor. SPSS 25.*Nota:* Elaboración del autor, tabla 6.*Figura 2.* Gráfica de barra de los niveles de la orientación a metas intrínsecas.

En la figura 2 se observan los porcentajes obtenidos con referencia a la dimensión orientación a metas intrínsecas según turnos de estudio, se advierte que los alumnos del turno mañana alcanzan mayor porcentaje en los niveles moderado y alto, a diferencia del nivel bajo donde quienes alcanzan mayor porcentaje son los alumnos del turno noche con un 17,6% sobre 8,3% del turno mañana.

Tabla 7*Frecuencias totales de la dimensión orientación a metas extrínsecas según turno de estudio*

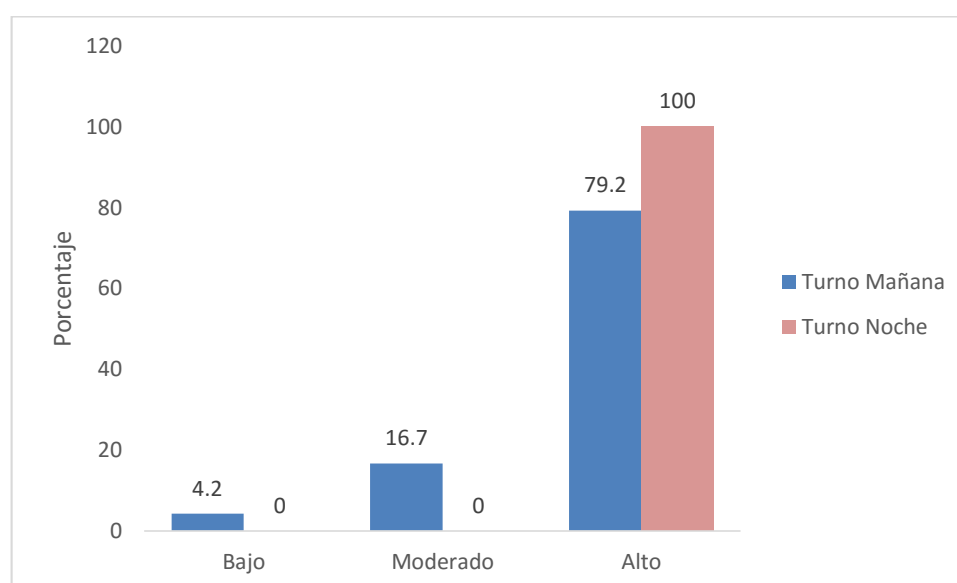
		Turno					
		Diurno		Nocturno		Totales	
		f	%	f	%	f	%
Orientación a metas extrínsecas	Bajo	1	4,2%	2	11,8%	3	7,3%
	Moderado	6	25,0%	1	5,9%	7	17,1%
	Alto	17	70,8%	14	82,4%	31	75,6%
	Total	24	100,0%	17	100,0%	41	100,0%

Nota: Elaboración del autor. SPSS 25.*Nota:* Elaboración del autor, tabla 7.*Figura 3.* Grafica de barra de los niveles de la orientación a metas extrínsecas.

En la figura 3 se observan los porcentajes obtenidos con referencia a la dimensión orientación a metas extrínsecas según turnos de estudio, se advierte que en el nivel alto el turno mañana alcanza un 70,8% (17) mientras que el turno noche obtiene un 82,48% (14), en el nivel moderado se distribuye 25% (6) para el turno mañana y 5,9% (1) para el turno noche y en nivel bajo los porcentajes obtenidos fueron 4,2% (1) y 11,8% (2) respectivamente.

Tabla 8*Frecuencias totales de la dimensión valor de la tarea según turno de estudio*

		Turno					
		Diurno		Nocturno		Totales	
		f	%	f	%	f	%
Valor de la tarea	Bajo	1	4,2%	0	0,0%	1	2,4%
	Moderado	4	16,7%	0	0,0%	4	9,8%
	Alto	19	79,2%	17	100,0%	36	87,8%
	Total	24	100,0%	17	100,0%	41	100,0%

Nota: Elaboración del autor. SPSS 25.*Nota:* Elaboración del autor, tabla 8.*Figura 4.* Gráfica de barra de la dimensión valor de la tarea.

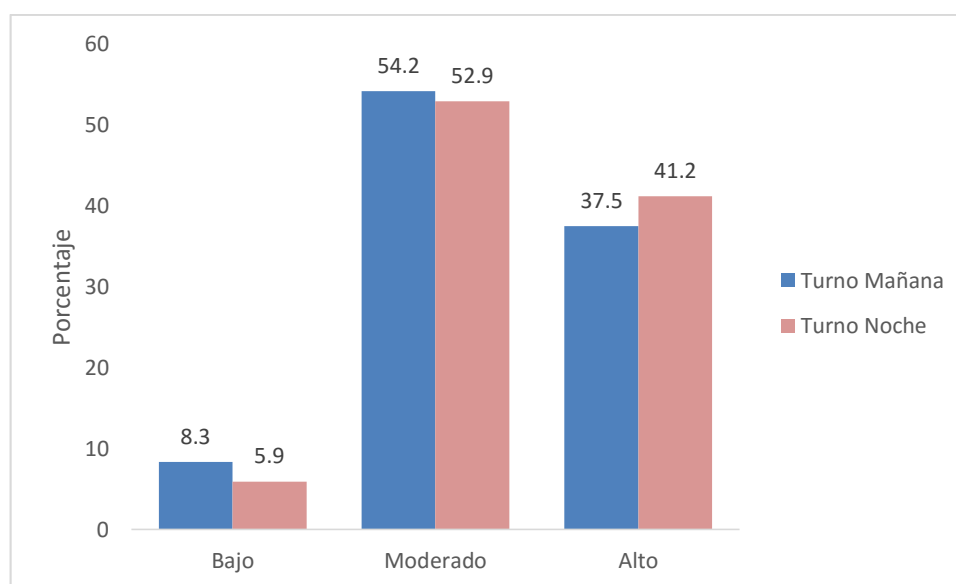
En la figura 4 se observa que en esta dimensión los alumnos del turno noche muestran una alta valoración sobre el contenido del curso con un 100% (17) sobre un 79,2% (19) del turno mañana.

Tabla 9

Frecuencias totales de la dimensión creencias de control para el aprendizaje según turno de estudio

		Turno					
		Diurno		Nocturno		Totales	
		f	%	f	%	f	%
creencias de control para el aprendizaje	Bajo	2	8,3%	1	5,9%	3	7,3%
	Moderado	13	54,2%	9	52,9%	22	53,7%
	Alto	9	37,5%	7	41,2%	16	39,0%
	Total	24	100,0%	17	100,0%	41	100,0%

Nota: Elaboración del autor. SPSS 25.



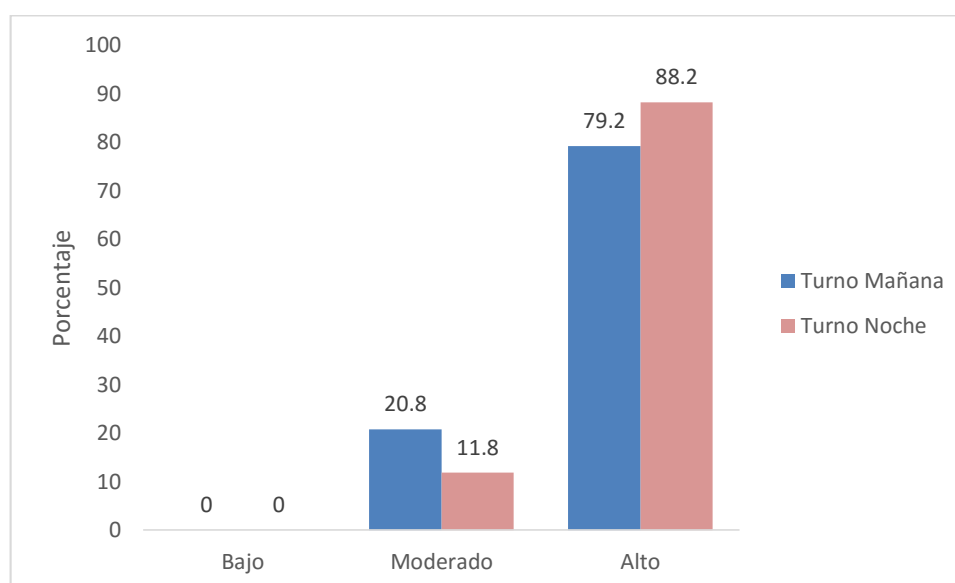
Nota: Elaboración del autor, tabla 9.

Figura 5. Grafica de barras de la dimensión creencias de control para el aprendizaje.

En la figura 5 se observa que en esta dimensión más del 50% de los alumnos considera que es medianamente responsable sobre el entendimiento o no del contenido del curso. Además un 37,5% (9) en el turno mañana y un 41,2% (7) en el turno noche considera que tiene mucha responsabilidad sobre ello

Tabla 10*Frecuencias totales de la dimensión autoeficacia para el rendimiento según turno de estudio*

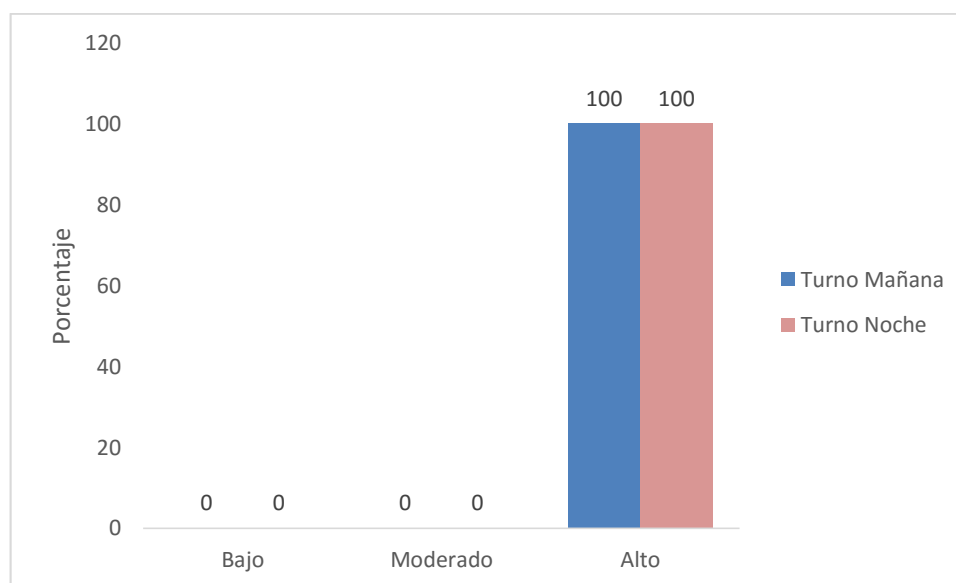
		Turno					
		Diurno		Nocturno		Totales	
		f	%	f	%	f	%
Autoeficacia para el rendimiento	Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Moderado	5	20,8%	2	11,8%	7	17,1%
	Alto	19	79,2%	15	88,2%	34	82,9%
	Total	24	100,0%	17	100,0%	41	100,0%

Nota: Elaboración del autor. SPSS 25.*Nota:* Elaboración del autor, tabla 10.*Figura 6.* Gráfica de barras de la dimensión Autoeficacia para el rendimiento.

En la figura 6 se observa que en esta dimensión más del 75% de los alumnos en ambos turnos evidencia alta confianza en lograr un buen rendimiento en el curso. En el nivel moderado hay un 20,8% (5) en el turno mañana y un 11,8% (2) en el turno noche.

Tabla 11*Frecuencias totales de la dimensión componente afectivo según turno de estudio*

		Turno					
		Diurno		Nocturno		Totales	
		f	%	f	%	f	%
Componente afectivo	Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Moderado	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Alto	24	100,0%	17	100,0%	41	100,0%
	Total	24	100,0%	17	100,0%	41	100,0%

Nota: Elaboración del autor. SPSS 25.*Nota:* Elaboración del autor, tabla 11.*Figura 7.* Grafica de barras de la dimensión Autoeficacia para el rendimiento.

En la figura 7 se observa que en la dimensión autoeficacia para el rendimiento todos los alumnos de ambos turnos muestran una alta confianza sobre el desempeño que alcanzaran en las diferentes tareas.

3.2. Contrastación de hipótesis

Antes de realizar la prueba de hipótesis someteremos a los valores finales de las variables y dimensiones a la prueba de normalidad con el estadístico denominado Shapiro-Wilk, por tratarse de una base de datos con menos de 50 unidades de análisis. Luego determinaremos si utilizaremos pruebas paramétricas o no paramétricas.

Prueba de hipótesis de la normalidad.

H0: Los datos provienen de una distribución normal.

H1: Los datos no provienen de una distribución normal

Regla de decisión:

Si Significancia < 0,05 se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 12

Valores de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk de las variables y dimensiones de estudio.

	Turno de estudio	Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Motivación para el estudio	Diurno	,953	24	,312
	Nocturno	,952	17	,490
orientación a metas intrínsecas	Diurno	,905	24	,027
	Nocturno	,858	17	,014
orientación a metas extrínsecas	Diurno	,880	24	,008
	Nocturno	,791	17	,002
Valor de la tarea	Diurno	,833	24	,001
	Nocturno	,965	17	,727
Creencias de control para el aprendizaje	Diurno	,965	24	,546
	Nocturno	,954	17	,519
Autoeficacia por el rendimiento	Diurno	,971	24	,687
	Nocturno	,972	17	,845
Componente afectivo	Diurno	,955	24	,352
	Nocturno	,971	17	,831

Nota. Elaboración del autor. SPSS 25

En la tabla 8, se observan los valores de significancia de las variables y dimensiones para la prueba de normalidad Shapiro-Wilk. Se observa que para la variable motivación para el estudio tanto para el turno diurno y nocturno el valor de la significancia resulta mayor a 0,05 por lo que no rechazamos la hipótesis nula y se concluye que los valores tienen distribución normal. Para establecer la comparación se utilizara el estadístico paramétrico T de Student para

muestras independientes. Lo mismo ocurre para las dimensiones creencias de control para el aprendizaje, autoeficacia para el rendimiento y para la dimensión componente afectivo; en todos estos casos se utilizara el estadígrafo t de student para muestras independientes. En el caso de las dimensiones orientación a metas intrínsecas, orientación a metas extrínsecas, y valor de la tarea el valor de la significancia (p-valor) todos son menores a 0,05, de allí que se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y se concluye que los datos de estas dimensiones no provienen de una distribución normal; para realizar la comparación utilizaremos la prueba no paramétrica U de Mann Whitney.

3.2.1. Hipótesis general de la investigación.

H0: No existen diferencias en la motivación para el estudio entre los estudiantes del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Publico “Juan Velasco Alvarado” 2019.

H1: Existen diferencias en la motivación entre los estudiantes del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Publico “Juan Velasco Alvarado” 2019

Regla de decisión:

Si Significancia < 0,05 se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 13.

Estadístico T de Student

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias		
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)
Motivación para el estudio	Se asumen varianzas iguales	1,434	,238	-,138	39	,891
	No se asumen varianzas iguales			-,147	38,999	,884

Nota: Elaboración del autor. SPSS 25.

En la tabla 9 se observa que el valor de la significancia de la prueba de Levene es mayor a 0,05 de allí que se asumen varianzas iguales. Además el valor significativo de la prueba T resulta $0,891 > 0,05$, por ello no se puede rechazar la hipótesis nula y se concluye que no existen diferencias en la motivación para el estudio entre los estudiantes del turno mañana

y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Público “Juan Velasco Alvarado” 2019.

3.2.2. Hipótesis específica 1.

H0: No existen diferencias respecto a la orientación a metas intrínsecas entre los estudiantes del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P “Juan Velasco Alvarado” 2019

H1: Existen diferencias respecto a la orientación a metas intrínsecas entre los estudiantes del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P “Juan Velasco Alvarado” 2019.

Tabla 14

Tabla del rango promedio de la dimensión orientación a metas intrínsecas en los estudiantes del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P “Juan Velasco Alvarado” 2019 según turnos.

Rangos				
	Turno de estudio	N	Rango promedio	Suma de rangos
orientación a metas intrínsecas (Agrupada)	Diurno	24	21,75	522,00
	Nocturno	17	19,94	339,00
	Total	41		

Tabla 15

Estadístico U de Mann Whitney

	orientación a metas intrínsecas (Agrupada)
U de Mann-Whitney	186,000
Z	-,536
p-valor	,592

a. Variable de agrupación: Turno de estudio

En la tabla 15 se observa que el p-valor obtenido por el estadístico U de Mann Whitney es 0,592 mayor al nivel de significancia 0,05 permitido, por ello no se puede rechazar la hipótesis nula y se concluye que no existen diferencias respecto a la orientación a metas intrínsecas entre los estudiantes del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P “Juan Velasco Alvarado” 2019

3.2.3. Hipótesis específica 2.

H0: No existen diferencias respecto a la orientación a metas extrínsecas entre los estudiantes del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P “Juan Velasco Alvarado” 2019.

H1: Existen diferencias respecto a la orientación a metas extrínsecas entre los estudiantes del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P “Juan Velasco Alvarado” 2019.

Tabla 16

Tabla del rango promedio de la dimensión orientación a metas extrínsecas en los estudiantes del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P “Juan Velasco Alvarado” 2019 según turnos.

Rangos				
	Turno de estudio	N	Rango promedio	Suma de rangos
orientación a metas extrínsecas (Agrupada)	Diurno	24	20,25	486,00
	Nocturno	17	22,06	375,00
	Total	41		

Tabla 17

Estadístico U de Mann Whitney

	orientación a metas extrínsecas (Agrupada)
U de Mann-Whitney	186,000
Z	-,635
p-valor	,525

a. Variable de agrupación: Turno de estudio

En la tabla 17 se observa que el p-valor obtenido por el estadístico U de Mann Whitney es 0,525 mayor al nivel de significancia 0,05 permitido, por ello no se puede rechazar la hipótesis nula y se concluye que no existen diferencias respecto a la orientación a metas extrínsecas entre los estudiantes del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P “Juan Velasco Alvarado” 2019

3.2.4. Hipótesis específica 3.

H0: No existen diferencias respecto al valor de la tarea entre los estudiantes del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P “Juan Velasco Alvarado” 2019

H1: Existen diferencias respecto al valor de la tarea entre los estudiantes del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P “Juan Velasco Alvarado” 2019.

Tabla 18

Tabla del rango promedio de la dimensión valor de la tarea en los estudiantes del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P “Juan Velasco Alvarado” 2019 según turnos.

Rangos				
	Turno de estudio	N	Rango promedio	Suma de rangos
valor de la tarea (Agrupada)	Diurno	24	19,23	461,50
	Nocturno	17	23,50	399,50
	Total	41		

Tabla 19

Estadístico U de Mann Whitney

	Valor de la tarea (Agrupada)
U de Mann-Whitney	161,500
Z	-1,981
p-valor	,048

a. Variable de agrupación: Turno de estudio

En la tabla 19 se observa que el p-valor obtenido por el estadístico U de Mann Whitney es 0,048 menor al nivel de significancia 0,05 permitido, por ello se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existen diferencias respecto al valor de la tarea entre los estudiantes del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P “Juan Velasco Alvarado” 2019.

3.2.5. Hipótesis específica 4.

H0: No existen diferencias respecto a las creencias de control para el aprendizaje entre los estudiantes del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Publico “Juan Velasco Alvarado” 2019.

H1: Existen diferencias respecto a las creencias de control para el aprendizaje entre los estudiantes del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Publico “Juan Velasco Alvarado” 2019.

Tabla 20

Valores de la significancia del estadístico T de Student para la dimensión Creencias de control para el aprendizaje

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias		
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)
Creencias de control para el aprendizaje	Se asumen varianzas iguales	,106	,747	,493	39	,625
	No se asumen varianzas iguales			,485	32,639	,631

Nota. Elaboración del autor. SPSS 25.

En la tabla 20 se observa que el valor de la significancia para la prueba de Levene es 0.747 mayor a 0,05 de ahí que se asumen que las varianzas son iguales. El valor de la prueba T resulta $0,625 > 0,05$ por ello no se puede rechazar la hipótesis nula y se concluye que no existen diferencias respecto a las creencias de control para el aprendizaje entre los estudiantes del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Publico “Juan Velasco Alvarado” 2019.

3.2.6. Hipótesis específica 5.

H0: No existen diferencias respecto a la autoeficacia para el rendimiento entre los estudiantes del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Publico “Juan Velasco Alvarado” 2019

H1: Existen diferencias respecto a la autoeficacia para el rendimiento entre los estudiantes del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Publico “Juan Velasco Alvarado” 2019.

Tabla 21

Valores de la significancia del estadístico T de Student para la dimensión Autoeficacia para el rendimiento

	Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias		
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)
AutoeficaciaSe asumen varianzas iguales para el rendimiento	,748	,392	-,320	39	,751
No se asumen varianzas iguales			-,332	38,391	,741

Nota. Elaboración del autor. SPSS 25.

En la tabla 21 se observa que el valor de la significancia de la prueba de Levene es 0,392 de allí que se asumen varianzas iguales, Por otro lado el valor de la significancia de la prueba T resulta $0,751 > 0,05$ por ello no se puede rechazar la hipótesis nula y se concluye que no existen diferencias respecto a la autoeficacia para el rendimiento entre los estudiantes del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Publico “Juan Velasco Alvarado” 2019.

3.2.7. Hipótesis específica 6.

H0: No Existen diferencias respecto al componente afectivo entre los estudiantes del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Publico “Juan Velasco Alvarado” 2019.

H1: Existen diferencias respecto al componente afectivo entre los estudiantes del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Publico “Juan Velasco Alvarado” 2019.

Tabla 22

Valores de la significancia del estadístico T de Student para la dimensión componente afectivo

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias		
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)
Componente afectivo	Se asumen varianzas iguales	,320	,575	,657	39	,515
	No se asumen varianzas iguales			,653	33,873	,518

Nota. Elaboración del autor. SPSS 25.

En la tabla 22 se observa que el valor de la significancia obtenido para la prueba de Levene es mayor a 0,05, luego se asumen varianzas iguales. De allí el valor de la significancia de la prueba T es 0,515 > 0,05, por ello no se puede rechazar la hipótesis nula y se concluye que no existen diferencias respecto al componente afectivo entre los estudiantes del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Público “Juan Velasco Alvarado” 2019.

IV. DISCUSIÓN

Hipótesis General

Existe una amplia gama de estudios que analizan la Motivación desde diversos enfoques, sin embargo el presente estudio propone un enfoque desde la visión de los alumnos y las diferencias que puedan haber en diferentes turnos de la institución, analizando las respuestas y según la información que contiene el cuestionario, según la muestra de estudio de 41 alumnos del II ciclo del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera profesional de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado de Villa María del Triunfo 2019

El p-valor obtenido por el estadístico U de Mann Whitney es 0,802 mayor al nivel de significancia 0,05 permitido, por ello no se puede rechazar la hipótesis nula y se concluye que no existen diferencias en la motivación para el estudio entre los estudiantes del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P “Juan Velasco Alvarado” 2019.

Estos resultados concuerdan con lo que menciona García y Cruz (2016) En su estudio de investigación demuestran que no existen diferencias de significancia importante en ninguna de las variables mencionadas anteriormente entre hombres y mujeres, lo que además demuestra la escasa incidencia del sexo como factor motivacional intrínseco.

Hipótesis específica 1.

Se observa que el p-valor obtenido por el estadístico U de Mann Whitney es 0,592 mayor al nivel de significancia 0,05 permitido, por ello no se puede rechazar la hipótesis nula y se concluye que no existen diferencias respecto a la orientación a metas intrínsecas entre los estudiantes del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P “Juan Velasco Alvarado” 2019

Por lo tanto no hay diferencias en ambos turnos tal como afirma Según ese enfoque, Pintrich, Smith, García y McKeachie (1991),), indicaron que es el nivel en que los estudiantes hacen su tarea por el interés que la propia actividad le ocasiona, viéndola como un fin y no como un puente para llegar a otra meta.

Hipótesis específica 2.

Se observa que el p-valor obtenido por el estadístico U de Mann Whitney es 0,525 mayor al nivel de significancia 0,05 permitido, por ello no se puede rechazar la hipótesis nula y se concluye que no existen diferencias respecto a la orientación a metas extrínsecas entre los estudiantes del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P “Juan Velasco Alvarado” 2019

Según el enfoque de Pintrich-Smith, García y McKeachie (1991), señalan que es el nivel en que el individuo realiza una determinada actividad para satisfacer motivos externos que no guardan relación alguna con el trabajo en sí mismo, sino en cambio con la consecución de otros objetivos, pueden ser el de sacar buenas notas, llegar a tener reconocimiento por parte de los demás, evitar fracasar ser recompensado, etc.

Hipótesis específica 3.

Se observa que el p-valor obtenido por el estadístico U de Mann Whitney es 0,048 menor al nivel de significancia 0,05 permitido, por ello se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existen diferencias respecto al valor de la tarea entre los estudiantes del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P “Juan Velasco Alvarado” 2019.

Nuestro autor de referencia (**Pintrich, 1991**) dijo mencionaron que el valor de la tarea se relaciona a la apreciación que el estudiante realiza entorno a la utilidad, importancia o cuan interesante pueden llegar a ser las actividades propuestas en aun área, curso o materia. De acuerdo a estos autores se concluye que son los alumnos quienes dan el valor de la tarea a aquellas que realmente logren colmar sus expectativas en cuanto a la utilidad e importancia del mismo.

Hipótesis específica 4.

Se observa que el p-valor obtenido por el estadístico U de Mann Whitney es 0,765 mayor al nivel de significancia 0,05 permitido, por ello no se puede rechazar la hipótesis nula y se concluye que no existen diferencias respecto a las creencias de control para el aprendizaje entre los estudiantes del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P “Juan Velasco Alvarado” 2019.

Según menciona Pintrich (1991) Define en cuanto a las creencias que el sujeto posee sobre como controla su aprendizaje, a la cantidad de seguridad con la cual los alumnos sienten que el esfuerzo que hacen por aprender le redundara en respuestas positivas. Es concluyente que si un alumno entiende que su resultado depende del esfuerzo que el ponga entonces el podrá autorregularse en su rendimiento.

Hipótesis específica 5.

Se observa que el p-valor obtenido por el estadístico U de Mann Whitney es 0,453 mayor al nivel de significancia 0,05 permitido, por ello no se puede rechazar la hipótesis nula y se concluye que no existen diferencias respecto a la autoeficacia para el rendimiento entre los estudiantes del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P “Juan Velasco Alvarado” 2019.

Pintrich (1991) mencionó que la auto-eficacia es la valoración previa a la realización de la tarea sobre las capacidades que tiene uno mismo para poder cumplir con dicha tarea y por otro lado también es está la confianza que se tiene en sí mismo para cumplir con la tarea exitosamente. Esto se refiere a la creencia que tienen los alumnos en sus propias capacidades para cumplir con un excelente rendimiento académico.

Hipótesis específica 6.

Se observa que el p-valor obtenido por el estadístico U de Mann Whitney es 1,00 mayor al nivel de significancia 0,05 permitido, por ello no se puede rechazar la hipótesis nula y se concluye que no existen diferencias respecto al componente afectivo entre los estudiantes del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P “Juan Velasco Alvarado” 2019.

Pintrich (1991) Manifestó que la ansiedad siempre va de la mano de forma negativa ,con las expectativas a futuro y el rendimiento académico asi mismo esta íntimamente relacionado también entre lo cognitivo y emotivo asi pues el componente a nivel cognitivo puede decirse preocupación se expresan en pensamientos negativos que afecta y disminuye el rendimiento del individuo en cambio lo emotivo en cambio se muestra a través de lo fisiológico afectivo característica propia de la ansiedad.

Esto quiere decir que pensar negativamente en medio de un examen traen consigo una interferencia en los resultados manifestándose en reacciones fisiológicas en medio de la prueba.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo al **objetivo general** propuesto que fue Identificar las diferencias respecto a la motivación entre los alumnos del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P “Juan Velasco Alvarado” 2019. se ha obtenido que el p-valor obtenido por el estadístico U de Mann Whitney es 0,802 mayor al nivel de significancia 0,05 permitido, por ello no se puede rechazar la hipótesis nula y se concluye que no existen diferencias en la motivación para el estudio entre los alumnos del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P “Juan Velasco Alvarado” 2019.

De acuerdo al **primer objetivo específico** propuesto que fue Identificar las diferencias respecto a la orientación a metas intrínsecas entre los alumnos del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P “Juan Velasco Alvarado” 2019. se ha obtenido los resultados el p-valor obtenido por el estadístico U de Mann Whitney es 0,592 mayor al nivel de significancia 0,05 permitido, por ello no se puede rechazar la hipótesis nula y se concluye que no existen diferencias respecto a la orientación a metas intrínsecas entre los alumnos del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P “Juan Velasco Alvarado” 2019

De acuerdo al **segundo objetivo específico** propuesto que fue Identificar las diferencias respecto a la orientación a metas extrínsecas entre los alumnos del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P “Juan Velasco Alvarado” 2019 se ha obtenido los resultados el p-valor obtenido por el estadístico U de Mann Whitney es 0,525 mayor al nivel de significancia 0,05 permitido, por ello no se puede rechazar la hipótesis nula y se concluye que no existen diferencias respecto a la orientación a metas extrínsecas entre los alumnos del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P “Juan Velasco Alvarado” 2019

De acuerdo al **tercer objetivo específico** propuesto que fue Identificar las diferencias respecto al valor de la tarea entre los alumnos del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P “Juan Velasco Alvarado” 2019 se ha obtenido los resultados el p-valor obtenido por el estadístico U de Mann Whitney es 0,048 menor al nivel de significancia 0,05 permitido, por ello se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existen diferencias respecto al valor de la tarea entre los alumnos del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P “Juan Velasco Alvarado” 2019.

De acuerdo **al cuarto objetivo específico** propuesto que fue Identificar las diferencias respecto a las creencias de control para el aprendizaje entre los alumnos del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P “Juan Velasco Alvarado” 2019 se ha obtenido los resultados que el p-valor obtenido por el estadístico U de Mann Whitney es 0,765 mayor al nivel de significancia 0,05 permitido, por ello no se puede rechazar la hipótesis nula y se concluye que no existen diferencias respecto a las creencias de control para el aprendizaje entre los alumnos del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P “Juan Velasco Alvarado” 2019.

De acuerdo **al quinto objetivo específico** propuesto que fue Identificar las diferencias respecto a la autoeficacia para el rendimiento entre los alumnos del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P “Juan Velasco Alvarado” 2019 se ha obtenido los resultados el p-valor obtenido por el estadístico U de Mann Whitney es 0,453 mayor al nivel de significancia 0,05 permitido, por ello no se puede rechazar la hipótesis nula y se concluye que no existen diferencias respecto a la autoeficacia para el rendimiento entre los alumnos del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P “Juan Velasco Alvarado” 2019.

De acuerdo **al sexto objetivo específico** propuesto que fue Identificar las diferencias respecto al componente afectivo entre los alumnos del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P “Juan Velasco Alvarado” 2019 se ha obtenido los resultados que el p-valor obtenido por el estadístico U de Mann Whitney es 1,00 mayor al nivel de significancia 0,05 permitido, por ello no se puede rechazar la hipótesis nula y se concluye que no existen diferencias respecto al componente afectivo entre los alumnos del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P “Juan Velasco Alvarado” 2019.

VI. RECOMENDACIONES

Primera.

Sugerimos a la Dirección de la presente casa de estudios superiores hacer extensiva el presente material de investigación sobre las diferencias respecto a la Motivación entre los alumnos del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad de “Juan Velasco Alvarado” 2019 y a su vez sirva de referencia para su consideración en las demás casas de estudio.

Segunda.

Sugerimos a la Dirección de la presente casa de estudios superiores proponer estrategias de capacitación para fortalecer la orientación a metas intrínsecas entre los alumnos del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P “Juan Velasco Alvarado” 2019

Tercera.

Sugerimos a la Dirección de la presente casa de estudios superiores proponer estrategias de capacitación para fortalecer la orientación a metas Extrínsecas entre los alumnos del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P “Juan Velasco Alvarado” 2019

Cuarta.

Sugerimos a la Dirección de la presente casa de estudios superiores proponer estrategias de capacitación para reducir las diferencias respecto al valor de la tarea entre los alumnos del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P “Juan Velasco Alvarado” 2019 a fin de que ambos turnos tengan las mismas expectativas.

Quinta.

Sugerimos a la Dirección de la presente casa de estudios superiores proponer estrategias de capacitación para fortalecer las creencias de control para el aprendizaje entre los alumnos del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P “Juan Velasco Alvarado” 2019 a fin de que el alumno sea consciente de su responsabilidad en el aprendizaje.

Sexta.

Sugerimos a la Dirección de la presente casa de estudios superiores proponer estrategias de capacitación para fortalecer la autoeficacia para el rendimiento entre los alumnos del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P “Juan Velasco Alvarado” 2019 A fin de elevar su autoestima y ello le permita lograr sus objetivos.

Séptima.

Sugerimos a la Dirección de la presente casa de estudios superiores proponer estrategias de capacitación para fortalecer el componente afectivo entre los alumnos del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P “Juan Velasco Alvarado” 2019 A fin de que el alumno genere una actitud positiva y obtenga seguridad en sus conocimientos.

Referencias

- Aguirre Salinas, F. Á. (2009). *Desempeño docente y su relación con la motivación del alumno en la escuela de capacitación adventista Salvadoreña* (Tesis de maestría). Obtenido de <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/49/Tesis%20Fidel%20c3%81ngel%20Aguirre%20Salinas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Albino Quispe, M. E. (2018). *Motivación y competencias profesionales en los alumnos egresantes del Instituto Educación Superior Tecnológico Público "Cañete"*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Escuela Posgrado Lima, Perú. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2453/TM%20CE-Du%204062%20A1%20%20Albino%20Quispe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alzamora, L., Calderón, J. (2010). Metodología de la investigación científica en postgrado. Guía de elaboración de proyectos de tesis doctoral Lima, Perú: Lulu. Universidad Alas Peruanas – VIPG – 2009 Sección de Doctorado
- Andrés Zapata, M. (2016). *La Motivación de los Estudiantes en el Aprendizaje de la Química*. (Tesis de Maestría), Universidad Tecnológica de Pereira, Posgrado, Pereira, Colombia. Obtenido de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/6119/370154Z35.pdf?sequence=1>
- Aparicio de las Llanderas, G. (2012). *Motivación a través del uso de las TIC en el aula de matemáticas* Tesis de Maestría, Universidad de Almería, Almería. Obtenido de <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/1990/874.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arandia, E., Zuza, K., & Guisasola, J. (2016). Actitudes y motivaciones de los estudiantes de ciencias en Bachillerato y Universidad hacia el aprendizaje de la Física. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* 13 (3), 558-573. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10498/18497>
- Ardila , R. (1999). *El legado de Rubén Ardila. Psicología Universidad Nacional*. Obtenido de <http://bdigital.unal.edu.co/1314/20/13CAPI12.pdf>

- Barbachán Ruales, E. A., Cajas Bravo, T. V., Ramos Ticlla, F., & Sánchez Aguirre, F. (2017). Representaciones sociales de la seguridad ciudadana en estudiantes universitarios de Lima- Perú. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 1012-1587(Nº. 84), 698-724. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6402387>
- Batista Silva, A., Gálvez Espinos, M., & Hinojosa Cueto, I. (2010) Bosquejo histórico sobre las principales teorías de la motivación y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Rev Cubana Med Gen Integr.* [online]. 2010, vol.26, n.2. ISSN 0864-2125.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. (3 ed.). Bogotá, Colombia: Ed. Pearson Educación de Colombia Ltda.
- Bertoglia Richards, L. (2005). La Interacción Profesor-Alumno.Una Visión Desde los Procesos Atribucionales. *Psicoperspectivas, revista de la escuela de psicología*, vol. IV , 57-73. Obtenido de <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/26/26>
- Boza Carreño, Á., & Toscano Cruz, M. (2012). Motivos, actitudes y estrategias de aprendizaje: aprendizaje motivado en alumnos universitarios. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 16(1), 125-142.
- Calderon Saldaña, J. P., Alzamora de los Godos Urcia, L. A., & Del Águila Horna, E. (2009). *Guía de Elaboración de proyecto de Tesis Doctoral*. Lima, Perú. Obtenido de <https://es.slideshare.net/alzamoradelosgodos/guia-de-proyecto-postgrado-15135350>
- Camposeco, F. (2012). *La autoeficacia como variable en la motivación intrínseca y extrínseca en matemáticas a través de un criterio étnico* (Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España). Recuperada de <http://eprints.sim.ucm.es/16670/1/T34002.pdf>
- Cartagena Beteta, M. (2008) Relación entre la autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria, *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 6.3 (2008): 59-99 <http://hdl.handle.net/10486/661132>

Clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018. (Tesis de Sotomayor Córdova, R.B.(2019) Motivación y rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de Laboratorio Licenciatura) Universidad Peruana de Ciencias e Informática. Recuperada de http://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/35/SOTOMAYOR_RICHARD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Curtis.(2017). *Increasing En Gagement and Motivation*(Tesis Doctorado) Universidad Carson-Newman. Obtenido de https://www.cn.edu/libraries/tiny_mce/tiny_mce/plugins/filemanager/files/Dissertations/Dissertations2017/Rebecca_Curtis.pdf

De las Llanderas, G. (2012). *La motivación en el aula de matemáticas a través del uso de las TIC.* Universidad de Almaría. Recuperada de <http://es.calameo.com/read/002918098e899b0f55d9a>

Díaz Rodríguez , A. (2010). *La motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los alumnos de primer a cuarto año en el área del idioma inglés de la Escuela de Oficiales de la FAP* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima -Perú. Recuperada de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2415/Diaz?sequence=1>.

Flores Surco, M. (2014). *Motivación y su relación con las estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Ciencias y Humanidades, 2012.* (Tesis de Maestría), Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/9635/Flores_SMS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Francis (2017) *The Effects Of Technology On Student Motivation And Engagement In Classroom-Based Learning*(Tesis Maestría). Universidad de New England .
- Gálvez, H. (2010). Las principales teorías de la motivación y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Rev Cubana Med Gen Integral [online]*. 2010, vol.26, n.2. ISSN 0864-2125.
- Henson, K. T., & Eller , B. F. (2000). *Psicología educativa para la enseñanza eficaz*. México: IS.A. Ediciones Paraninfo. doi:9706860010, 9789706860019. Obtenido de https://books.google.com.mx/books/about/Psicolog%C3%ADa_educativa_para_la_ense%C3%B1anza.html?id=HUXinQEACAAJ
- Hernandez Sampiere, et al (2014). Metodología de la investigación. México. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). Metodología de la Investigación. En S. D. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES (Ed.). México. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>.
- Herrera Soria, J., & Zamora Guevara, N. (2014). ¿Sabemos realmente que es la motivación? *SciELO SciELO Cuba, vol.18*(no.1), 113-146. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100017
<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/6119/370154Z35.pdf?sequence=1>
- Huamaní Navarrete, P. F. (2016). La Investigación tecnológica. Boletín de Investigación de la Universidad Ricardo Palma, Año I(N° 02), 30-31. Obtenido de <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1191/boletin-de-investigacion-agosto-2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jiménez Quevedo, G. L. (2015). *Motivación y aprendizaje del curso de contabilidad en estudiantes de primer ciclo de Administración 2015*.(Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo, Lima – Perú. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6638/Jim%C3%A9nez_QGL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Lamas Rojas, H. (2008). Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. *Liberabit: Lima*, vol.14, n.14, pp. 15-20. ISSN 1729-4827. Lima: (Perú)
Recuperada de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v14n14/a03v14n14.pdf>
- Madariaga , J. M., & Goñi, A. (2009). El desarrollo psicosocial. *Revista de Psicodidáctica*, Volumen 14(Nº1), 93-118. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512723007.pdf>
- Maldonado, R. (2012). *Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes* (Tesis de maestría). Ministerio de educación del Perú. (2012). *Marco de buen desempeño docente*. Recuperada de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/628/3/maldonado_r.pdf
- Marcelino Tarmeño, E. A., Oliveros Margall, E. A., & Flores Carrasco, H. (2016). *Motivación y rendimiento académico en alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público del Ejército*. Tesis de Maestría, Universidad Marcelino Champañac, Lima. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UMCH_6eb039c6a4a46bc170b58a6d076bd95d/Description#tabnav
- Mateo Soriano, M. (2001). La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. *Proyecto social Revista de Relaciones Laborales*, ISSN 1133-3189(Nº9), 163-184. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=261605>
- Melabiotis, I. (2018) *The Currents of Learning Motivation*. ,(Tesis de Doctorado) Universidad de Western Ontario . obtenido de <https://ir.lib.uwo.ca/etd/5220/>
- Ministerio de Educación Del Perú (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Montico, S. (2004). La motivación en el aula universitaria: ¿una necesidad pedagógica?: *Ciencia, Docencia y Tecnología*(Nº 29), 105-112. Obtenido de http://revistacdyt.uner.edu.ar/pdfs/Cdt29_Montico.pdf

- Mori Hidalgo, R., & Quispe Quispe, C. H. (2015). *Motivación y deserción escolar según los estudiantes del quinto año de secundaria de la Red N° 10 UGEL N° 05 San Juan de Lurigancho - Lima 2015*. (Tesis Maestría). Universidad César Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/19704/Mori_HR-Quispe_QCH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Naranjo Pereira, M. (2009). Motivación: Perspectivas Teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, vol. 33(núm. 2), pp. 153-170. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Núñez Rodríguez, M. L., Fajardo Ramos, E., & Químbyo Díaz, J. H. (2010). El docente como motivador. Percepciones de los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad del Tolima (Colombia) (P. P. Juan Manuel Ruiz, Ed.) *Revista Científica Salud Uninorte*, Vol 26(No 2), 260-268. Obtenido de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/viewArticle/990/5810>
- Ortega Pérez, C. A. (2006). *Motivación en el trabajo de la administración* (2006 ed.). Jaén, España: Formación Alcalá. doi:9788485539703
- Paucar Miranda, P. (2015). *Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de san Marcos Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4322/Paucar_mp.pdf;jsessionid=DD9A0F3FDD29069F0981274D3BABC1A9?sequence=1
- Pintrich et al. , (1991) A Manual for the Use of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire(MSLQ). Washington, EE.UU. doi: OERI-86-0010
- Pintrich, P. R., Schunk, D. H., & Limón , M. (2006). *Motivación en contextos educativos : teoría, investigación y aplicaciones* (2 ed ed.). Madrid: Pearson Prentice Hall. Obtenido de <https://www.worldcat.org/title/motivacion-en-contextos-educativos-teoria-investigacion-y-aplicaciones/oclc/76855886>

- Pintrich, P. R., Smith, D. A., Garcia, T., & McKeachie, W. J. (1991). *A Manual for the Use of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)*. Washington, EE.UU. doi: OERI-86-0010postgraduate. Recuperado de <https://dune.une.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1120&context=theses>
- Ramos, M. (2014). *Estudio sobre la motivación y su relación en el rendimiento académico*. (Tesis de maestría). Universidad de Almería, España. Recuperada de <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3064/Trabajo.pdf?sequence=1>
- Rinaudo, M. C., Chiecher, A., & Donolo, D. (2003). Motivación y uso de estrategias en estudiantes universitarios. Su evaluación a partir del Motivated Strategies Learning Questionnaire. *Anales de psicología*, vol. (19), 107-119. doi:0212-9728. Obtenido de https://www.um.es/analesps/v19/v19_1/11-19_1.pdf
- Robbins, et al. (2009) Comportamiento Organizacional. (P. M. Rosas, Ed.) *Pearson Educación*, 752. Obtenido de <https://psiqueunah.files.wordpress.com/2014/09/comportamiento-organizational-13a-ed-nodrm.pdf>
- Robbins, S., & Judge, T. (2009). Comportamiento Organizacional. (P. M. Rosas, Ed.) *Pearson Educación*, 752. Obtenido de <https://psiqueunah.files.wordpress.com/2014/09/comportamiento-organizational-13a-ed-nodrm.pdf>
- Sakina (2015). *The Teacher as a Motivational Factor in Enhancing Students'*. (Masters thesis) Universite Mohamed Khider., Argelia. Obtenido de <http://thesis.univ-biskra.dz/1707/>
- Sánchez Carlessi, & Reyes Meza. (2002). *Capítulo III Metodología 1.-Biblioteca UNMSM*. Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Rodriguez_C_F/CAPITULO_III.pdf

- Tijerina Treviño, J. U. (2011). *Papel de la Motivación en el Desempeño Docente*. (Tesis de Maestría) Universidad Autónoma de Nuevo León, MONTERREY, NUEVO LEÓN. Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/2867/1/1080049620.pdf>.
- Unesco,(1916). *Herramientas para medir la motivación y el Premio UNESCO*. Obtenido de http://www.unesco.org/new/en/media-services/single-view/news/herramientas_para_medir_la_motivacion_y_el_premio_unesco_ha/
- Vega Mendoza, J. F. (2019). *Importancia de los factores extrínsecos en la motivación de los trabajadores* ((Tesis de Licenciatura) Universidad de Piura. Recuperada de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4252/TSP_AE_1901.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Wolters, C. A., & Pintrich , P. R. (1998). Diferencias contextuales en la motivación del estudiante y el aprendizaje autorregulado en las aulas de matemáticas, inglés y estudios sociales. *Ciencia de instrucción*, 27-47. Obtenido de <https://doi.org/10.1023/A:1003035929216>
- Zamarripa, J., Castillo, I., Tomás, I., J. T., & Álvarez, O. (2016). El papel del profesor en la motivación y la salud mental de los estudiantes de educación física. *Salud Ment vol.39 no.4 México jul*, 221-227doi: ISSN 0185-3325. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252016000400221.
- Zamora, N. (2014). *¿Sabemos que es realmente la motivación?* Correo científico médico de Holgín, 18 (1), pp. 1-3. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100017
- Zuza, K. E. (2016). Actitudes y motivaciones de los estudiantes de ciencias en Bachillerato y Universidad hacia el aprendizaje de la Física, Universidad de Cádiz Editorial UCA ,*Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencia*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/308208187_Actitudes_y_motivaciones_de_los_estudiantes_de_ciencias_en_Bachillerato_y_Universidad_hacia_el_aprendizaje_de_la_Fsica.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Motivación en los estudiantes del turno mañana y noche de un Instituto superior tecnológico de Villa María del Triunfo 2019

AUTORA: Br. Richar Roman M

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Dimensiones e indicadores					
<p>Problema general ¿Cuáles son las diferencias respecto a la motivación en los estudiantes del turno mañana y noche de un Instituto Superior Tecnológico Publico de Villa Maria del Triunfo, 2019?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuáles son las diferencias respecto a la orientación a metas intrínsecas en los estudiantes del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Publico “Juan Velasco Alvarado” 2019?</p> <p>¿Cuáles son las diferencias respecto a la orientación a metas extrínsecas en los estudiantes del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad</p>	<p>Objetivo general Identificar las diferencias respecto a la motivación entre los estudiantes del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Publico “Juan Velasco Alvarado” 2019.</p> <p>Objetivos específicos Identificar las diferencias respecto a la orientación a metas intrínsecas entre los estudiantes del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Publico “Juan Velasco Alvarado” 2019.</p> <p>Identificar las diferencias respecto a la orientación a metas extrínsecas entre los estudiantes del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera</p>	<p>Hipótesis general Existen diferencias en la motivación entre los estudiantes del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Publico “Juan Velasco Alvarado” 2019.</p> <p>Hipótesis específicas Existen diferencias respecto a la orientación a metas intrínsecas entre los estudiantes del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Publico “Juan Velasco Alvarado” 2019.</p> <p>Existen diferencias respecto a la orientación a metas extrínsecas entre los estudiantes del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Publico</p>	Funcionalidad familiar					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel/rango	
			Orientaciones a metas intrínsecas.	-Realiza las tareas y acciones por el interés que les genera la actividad misma.	1, 2, 3, 4	1= Totalmente en desacuerdo (TD). 2= En desacuerdo (D). 3= Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (I). 4= De acuerdo (D). 5= Totalmente de acuerdo (TA).	Alto: 114-150 Moderado: 73-113 Bajo: 31-72	
Orientaciones a metas extrínsecas.	-Realiza una determinada acción para satisfacer otros motivos que no están relacionados con la actividad en sí misma. -Realiza una determinada acción con la consecución de otras metas, como obtener buenas notas.	5 6 7						

<p>del Instituto Superior Tecnológico Publico “Juan Velasco Alvarado” 2019?</p>	<p>técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Publico “Juan Velasco Alvarado” 2019.</p>	<p>“Juan Velasco Alvarado” 2019.</p>	<p>de otras metas, como 8 evitar el fracaso.</p>
<p>¿Cuáles son las diferencias respecto al valor de la tarea en los estudiantes del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Publico “Juan Velasco Alvarado” 2019?</p>	<p>Identificar las diferencias respecto al valor de la tarea entre los estudiantes del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Publico “Juan Velasco Alvarado” 2019.</p>	<p>Existen diferencias respecto al valor de la tarea entre los estudiantes del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Publico “Juan Velasco Alvarado” 2019.</p>	<p>-Realiza una determinada acción con la consecución de otras metas, como ganar recompensas.</p>
<p>¿Cuáles son las diferencias respecto a las creencias de control para el aprendizaje en los estudiantes del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Publico “Juan Velasco Alvarado” 2019?</p>	<p>Identificar las diferencias respecto a las creencias de control para el aprendizaje entre los estudiantes del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Publico “Juan Velasco Alvarado” 2019.</p>	<p>Existen diferencias respecto a las creencias de control para el aprendizaje entre los estudiantes del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Publico “Juan Velasco Alvarado” 2019.</p>	<p>Valor de la tarea. -Evalúa las 9, 10 actividades realizados en el curso.</p>
<p>¿Cuáles son las diferencias respecto a la autoeficacia para el rendimiento en los estudiantes del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad</p>	<p>Identificar las diferencias respecto a la autoeficacia para el rendimiento entre los estudiantes del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera</p>	<p>Existen diferencias respecto a la autoeficacia para el rendimiento entre los estudiantes del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Publico</p>	<p>-Evalúa la 11, 12 importancia de los materiales empleados en el curso -Cree que el 13, 14 grado de control es suficiente para su propio aprendizaje. -Genera 15, 16 Creencias de seguridad en control para su grado de el control para su propio aprendizaje.</p>

<p>del Instituto Superior Tecnológico Público “Juan Velasco Alvarado” 2019?</p> <p>¿Cuáles son las diferencias respecto al componente afectivo en los estudiantes del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Público “Juan Velasco Alvarado” 2019?</p>	<p>técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Público “Juan Velasco Alvarado” 2019.</p> <p>Identificar las diferencias respecto al componente afectivo entre los estudiantes del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Público “Juan Velasco Alvarado” 2019.</p>	<p>“Juan Velasco Alvarado” 2019.</p> <p>Existen diferencias respecto al componente afectivo entre los estudiantes del turno mañana y noche del II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Público “Juan Velasco Alvarado” 2019.</p>	<p>-Genera seguridad en su grado de control para su propio aprendizaje. 17, 18</p> <p>Autoeficacia para el rendimiento. -Percibe que su capacidad es suficiente para desempeñar las tareas requeridas 19,20,21,22, 23,24,25,26</p> <p>Componente afectivo (ansiedad). -Indaga sobre el grado de ansiedad de los estudiantes frente al aprendizaje 27,28,29, 30,31</p>
--	---	--	---

ANEXO 2 : BASE DE DATOS QUE MIDE LA VARIABLE MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO

ID	Edad	Sexo	Orientación a metas intrínsecas				Orientación a metas extrínsecas				Valor de la tarea						Creencias de control para el aprendizaje				Autoeficacia para el rendimiento							
			Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26
1	20	M	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	19	M	2	1	5	3	5	4	3	2	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	2	4	4	3	4	4	4	3
3	17	M	4	3	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	3	4	4	5	4	4	3	4	4	
4	17	F	4	3	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4
5	19	M	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	2	3	4	4	4	4	4	4	
6	19	F	4	5	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	3	3	3	4	4	4	4	4	
7	17	F	4	4	5	2	5	5	2	5	5	5	4	5	4	5	4	2	5	5	4	4	5	5	5	5	4	
8	22	F	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	
9	19	F	4	3	5	2	4	2	5	5	4	4	4	4	4	5	5	2	4	3	5	3	3	2	5	5	4	4
10	17	F	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	5	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3
11	19	M	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	19	M	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	18	M	4	4	4	2	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5
14	18	F	4	4	3	4	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	2	5	4	3	4	5	5	5
15	18	M	2	1	2	5	5	3	4	2	5	2	4	1	4	5	2	4	1	5	5	5	4	3	4	3	1	3
16	17	M	2	1	2	2	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	2	4	2
17	18	F	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5
18	19	F	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
19	17	F	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4
20	23	F	4	3	5	4	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	2	5	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4
21	17	M	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	5	5	5	4	5	5	5
22	19	M	2	1	5	5	2	3	2	4	2	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3
23	21	M	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24	24	M	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4

Componente afectivo												
Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	Item 31	V1	D1	D2	D3	D4	D5	D6	
4	4	4	4	4	121	14	16	24	15	32	20	
4	4	3	4	4	115	11	14	26	17	28	19	
5	5	5	4	4	132	16	17	29	15	32	23	
5	5	4	5	5	134	16	17	28	16	33	24	
5	4	3	4	3	123	17	17	25	14	31	19	
3	3	4	4	3	124	17	18	27	15	30	17	
4	5	5	5	4	136	15	17	28	16	37	23	
4	5	5	4	4	119	16	17	21	13	30	22	
4	4	4	4	4	120	14	16	25	14	31	20	
4	4	4	3	3	117	16	17	24	15	27	18	
4	4	4	4	4	128	17	16	24	19	32	20	
5	5	5	5	5	154	20	19	30	20	40	25	
4	5	5	5	5	138	14	19	28	16	37	24	
4	5	4	5	3	130	15	17	29	15	33	21	
5	2	4	2	1	99	10	14	21	12	28	14	
3	2	4	2	3	92	7	14	19	14	24	14	
4	4	4	5	5	144	17	20	30	18	37	22	
4	4	4	4	4	136	19	19	29	18	31	20	
4	4	4	4	4	130	17	16	28	18	31	20	
3	4	4	4	4	121	16	16	24	13	33	19	
4	5	4	5	5	88	7	7	8	8	35	23	
4	3	3	4	3	92	13	11	16	10	25	17	
2	4	4	4	4	115	14	14	24	13	32	18	
4	4	4	5	3	113	13	13	24	14	29	20	

Autoeficacia para el rendimiento								Componente afectivo											
Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	Item 31	V1	D1	D2	D3	D4	D5	D6
4	4	4	4	5	4	5	4	4	133	17	20	24	17	33	22				
5	4	4	4	5	4	4	5	5	137	14	19	27	18	36	23				
4	4	4	3	3	3	3	3	3	117	17	17	23	16	29	15				
4	5	4	4	3	4	4	4	3	123	13	19	26	14	33	18				
5	5	4	4	4	4	5	5	4	135	16	18	28	15	36	22				
3	3	3	4	3	3	4	4	3	105	17	9	22	14	26	17				
4	4	4	5	4	4	5	4	4	124	14	18	26	11	34	21				
4	5	4	4	3	4	4	5	5	125	16	14	30	13	31	21				
4	3	3	4	4	3	3	4	5	116	8	19	27	14	29	19				
4	4	4	4	1	4	4	1	4	107	13	16	25	7	32	14				
4	5	4	4	3	5	3	4	3	118	6	18	28	16	32	18				
4	5	4	4	3	5	3	4	3	125	15	16	28	16	32	18				
4	5	5	3	5	5	5	5	3	118	8	18	24	13	32	23				
4	4	4	3	3	3	4	4	3	108	13	9	26	15	28	17				
4	5	4	4	3	3	4	5	3	115	15	16	25	11	30	18				
5	5	5	5	5	5	5	5	5	150	18	19	30	20	38	25				
4	4	4	4	4	4	4	4	4	124	16	16	24	16	32	20				

Autoeficacia para el rendimiento								Componente afectivo											
Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	Item 31	V1	D1	D2	D3	D4	D5	D6
4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	133	17	20	24	17	33	22
4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	137	14	19	27	18	36	23
3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	117	17	17	23	16	29	15
4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	123	13	19	26	14	33	18
4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	135	16	18	28	15	36	22
3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	105	17	9	22	14	26	17
4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	124	14	18	26	11	34	21
4	3	4	3	4	5	4	4	3	4	4	5	5	125	16	14	30	13	31	21
3	4	3	5	4	3	3	4	4	3	3	4	5	116	8	19	27	14	29	19
4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	107	13	16	25	7	32	14
4	3	4	4	4	5	4	4	3	5	3	4	3	118	6	18	28	16	32	18
4	3	4	4	4	5	4	4	3	5	3	4	3	125	15	16	28	16	32	18
3	3	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	3	118	8	18	24	13	32	23
3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	108	13	9	26	15	28	17
3	3	4	3	4	5	4	4	3	3	4	5	3	115	15	16	25	11	30	18
4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150	18	19	30	20	38	25
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	124	16	16	24	16	32	20

Anexo 3

Cuestionario

N°: _____

Motivación para el estudio

1. DATOS GENERALES:

Institución Educativa: Instituto Superior Tecnológico Juan Velazco

Alvarado.

Carrera: Contabilidad

Ciclo: II

Lugar /Distrito: Villa María del Triunfo

Fecha: _____

Hora: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Turno: _____

N°	ESCALA	SIGLAS
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	TD
2	EN DESACUERDO	D
3	NI DE ACUERDO. NI EN DESACUERDO	I
4	DE ACUERDO	A
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	TA

INSTRUCCIONES:

Estimado(a) alumno(a):

1. Este cuestionario es ANÓNIMO. Por favor responde con sinceridad cómo te sientes estudiando en el instituto.
2. Lee detenidamente cada ítem. Cada uno tiene cinco posibles respuestas, sólo escogerás una alternativa.
3. Contesta la pregunta marcando con un aspa (X) sobre la letra del recuadro.
4. La escala de calificación es la siguiente:

N°	DIMENSIONES / items	1	2	3	4	5
1	<p>DIMENSIÓN 1: Orientación a metas intrínsecas</p> <p>pero que el contenido de las clases brindado por el docente pueda ser desafiante, de tal modo que pueda comprender cosas nuevas.</p>					
2	<p>pero que el material o contenido de la clase aliente mi curiosidad, aún si es difícil de aprender.</p>					
3	<p>lo más satisfactoria para mí en cada clase es tratar de entender el contenido tan completamente posible.</p>					
4	<p>cuando tengo la oportunidad escojo las tareas del curso en las cuales pueda aprender, aún si ello no me garantiza una buena calificación.</p>					
5	<p>DIMENSIÓN 2: Orientación a metas extrínsecas</p> <p>tener una buena calificación en esta clase es lo más satisfactorio para mí en este momento.</p>					
6	<p>lo más importante para mí ahora es mejorar mi promedio general, por lo que mi principal preocupación en este ciclo es conseguir una buena calificación.</p>					
7	<p>lo que puedo conseguir mejores calificaciones en este curso que mis compañeros.</p>					
8	<p>quiero desempeñarme bien en mi curso porque es importante para mí y mi familia.</p>					
9	<p>DIMENSIÓN 3: Valor de la tarea</p> <p>lo que seré capaz de usar lo que aprenda en el presente curso para otros cursos.</p>					
10	<p>lo importante para mí aprender el contenido del curso.</p>					

11	y muy interesado en el contenido del curso que llevo.					
12	so que me es útil aprender el contenido del curso.					
13	gusta el contenido del curso brindado en este ciclo.					
14	nder el contenido del curso es muy importante para mí.					
15	ENSIÓN 4: Creencias de control para el aprendizaje tudío en la forma apropiada podré aprender el material o contenido del curso.					
16	ni culpa si no aprendo el material o el contenido del curso.					
17	de esfuerzo lo suficiente, entenderé el contenido del curso.					
18	no entiendo el contenido del curso es porque no me esfuerzo lo necesario.					
19	ENSIÓN 5: Autoeficacia para el rendimiento que recibiré una excelente calificación en el curso que estoy llevando.					
20	estoy seguro que puedo entender las lecturas más difíciles del curso.					
21	estoy seguro en que puedo aprender los conceptos básicos enseñados del curso.					
22	estoy seguro en que puedo entender el material más complejo presentado por el Docente del curso					
23	estoy seguro en que pueda hacer un excelente trabajo respecto a las tareas y exámenes del curso.					
24	estoy seguro de que mi desempeño en el curso sea bueno.					
25	estoy seguro de que puedo dominar las habilidades que enseñan en el curso.					

26	Considerando la dificultad del curso, el Docente y mis habilidades; pienso que saldré bien en el resultado final.					
27	DIMENSIÓN 6: Componente afectivo Cuando presento una tarea o examen pienso que mi desempeño será eficiente comparado con otros alumnos.					
28	Quando rindo un examen o presento una tarea, pienso siempre positivamente.					
29	Quando presento una tarea, examen o actividad pienso en lo importante que es obtener buenas calificaciones.					
30	Del curso que llevo experimento una sensación agradable como de triunfo.					
31	Me siento confiado cuando presento un examen o tarea.					

Anexo 4 Permiso para aplicar el instrumento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

“Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad”

Lima, 20 DE NOVIEMBRE DE 2019

Carta P.1186 – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

LIC YOLANDA MERCEDES CALLA MONTOYA

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "JUAN VELASCO ALVARADO"

ATENCIÓN:

DIRECTORA

Asunto: Carta de Presentación del estudiante RICHAR ROMAN MENESES

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **RICHAR ROMAN MENESES** identificado(a) con DNI N.º **10085105** y código de matrícula N.º **6000026576**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

Motivación en los estudiantes del turno mañana y noche de un Instituto superior tecnológico de villa maría del triunfo 2019

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE



Anexo 5 Validación de instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACION

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Orientación a metas intrínsecas							
1	Prefiero que el contenido de las clases brindado por el docente pueda ser desafiante, de tal modo que pueda comprender cosas nuevas.	✓		✓		✓		
2	Prefiero que el material o contenido de la clase aliente mi curiosidad, aún si es difícil de aprender.	✓		✓		✓		
3	La cosa más satisfactoria para mí en cada clase es tratar de entender el contenido tan completamente posible.	✓		✓		✓		
4	Cuando tengo la oportunidad escojo las tareas del curso en las cuales pueda aprender, aún si ello no me garantiza una buena calificación.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Orientación a metas extrínsecas							
5	Obtener una buena calificación en esta clase es lo más satisfactorio para mí en este momento.	✓		✓		✓		
6	Lo más importante para mí ahora es mejorar mi promedio general, por lo que mi principal preocupación en este ciclo es conseguir una buena calificación.	✓		✓		✓		
7	Creo que puedo conseguir mejores calificaciones en este curso que mis compañeros.	✓		✓		✓		
8	Quiero desempeñarme bien en mi curso porque es importante para mí y mi familia.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Valor de la tarea							
9	Pienso que será capaz de usar lo que aprenda en el presente curso para otros cursos.	✓		✓		✓		
10	Es importante para mí aprender el contenido del curso.	✓		✓		✓		
11	Estoy muy interesado en el contenido del curso que llevo.	✓		✓		✓		
12	Pienso que me es útil aprender el contenido del curso.	✓		✓		✓		
13	Me gusta el contenido del curso brindado en este ciclo.	✓		✓		✓		
14	Entender el contenido del curso es muy importante para mí.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 4: Creencias de control para el aprendizaje		Si	No	Si	No	Si	No
15	Si estudio en la forma apropiada podré aprender el material o contenido del curso.	✓		✓		✓	
16	Es mi culpa si no aprendo el material o el contenido del curso.	✓		✓		✓	
17	Si me esfuerzo lo suficiente, entenderé el contenido del curso.	✓		✓		✓	
18	Si no entiendo el contenido del curso es porque no me esfuerzo lo necesario.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 5: Autoeficacia para el rendimiento		Si	No	Si	No	Si	No
19	Creo que recibiré una excelente calificación en el curso que estoy llevando.	✓		✓		✓	
20	Estoy seguro que puedo entender las lecturas más difíciles del curso.	✓		✓		✓	
21	Confío en que puedo aprender los conceptos básicos enseñados del curso.	✓		✓		✓	
22	Confío en que puedo entender el material más complejo presentado por el Docente del curso.	✓		✓		✓	
23	Confío en que pueda hacer un excelente trabajo respecto a las tareas y exámenes del curso.	✓		✓		✓	
24	Espero que mi desempeño en el curso sea bueno.	✓		✓		✓	
25	Estoy seguro de que puedo dominar las habilidades que enseñan en el curso.	✓		✓		✓	
26	Considerando la dificultad del curso, el Docente y mis habilidades; pienso que saldré bien en el resultado final.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 6: Componente afectivo		Si	No	Si	No	Si	No
27	Cuando presento una tarea o examen pienso que mi desempeño será eficiente comparado con otros alumnos.	✓		✓		✓	
28	Cuando rindo un examen o presento una tarea, pienso siempre positivamente.	✓		✓		✓	
29	Cuando presento una tarea, examen o actividad pienso en lo importante que es obtener buenas calificaciones.	✓		✓		✓	
30	Del curso que llevo experimento una sensación agradable como de triunfo.	✓		✓		✓	
31	Me siento confiado cuando presento un examen o tarea.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | No aplicable | No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/Mg: BARCO SOLARI, ESTEBAN AUGUSTO DNI: 02867613

Especialidad del validador: Mg. NEGOCIOS INTERNACIONALES

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Luriganchode.....del 20....



MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario Motivación para el estudio"

OBJETIVO:

Identificar las diferencias respecto a la motivación que hay entre estudiantes del turno mañana y noche en el II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P. "Juan Velasco Alvarado" 2019

VARIABLE QUE EVALÚA:

Motivación

DIRIGIDO A:

Estudiantes del turno mañana y noche de un Instituto superior tecnológico de Villa María del Triunfo 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

BARCO SOLARI, ESTEBAN AUGUSTO.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Mg. NEGOCIOS INTERNACIONALES

VALORACIÓN:

Muy alto /	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
------------	------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....02867613.....

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACION

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Orientación a metas intrínsecas							
1	Prefiero que el contenido de las clases brindado por el docente pueda ser desafiante, de tal modo que pueda comprender cosas nuevas.	✓		✓		✓		
2	Prefiero que el material o contenido de la clase aliente mi curiosidad, aún si es difícil de aprender.	✓		✓		✓		
3	La cosa más satisfactoria para mí en cada clase es tratar de entender el contenido tan completamente posible.	✓		✓		✓		
4	Cuando tengo la oportunidad escojo las tareas del curso en las cuales pueda aprender, aún si ello no me garantiza una buena calificación.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Orientación a metas extrínsecas							
5	Obtener una buena calificación en esta clase es lo más satisfactorio para mí en este momento.	✓		✓		✓		
6	Lo más importante para mí ahora es mejorar mi promedio general, por lo que mi principal preocupación en este ciclo es conseguir una buena calificación.	✓		✓		✓		
7	Creo que puedo conseguir mejores calificaciones en este curso que mis compañeros.	✓		✓		✓		
8	Quiero desempeñarme bien en mi curso porque es importante para mí y mi familia.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Valor de la tarea							
9	Pienso que seré capaz de usar lo que aprenda en el presente curso para otros cursos.	✓		✓		✓		
10	Es importante para mí aprender el contenido del curso.	✓		✓		✓		
11	Estoy muy interesado en el contenido del curso que llevo.	✓		✓		✓		
12	Pienso que me es útil aprender el contenido del curso.	✓		✓		✓		
13	Me gusta el contenido del curso brindado en este ciclo.	✓		✓		✓		
14	Entender el contenido del curso es muy importante para mí.	✓		✓		✓		

	DIMENSIÓN 4: Creencias de control para el aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No
15	Si estudio en la forma apropiada podré aprender el material o contenido del curso.	✓		✓		✓	
16	Es mi culpa si no aprendo el material o el contenido del curso.	✓		✓		✓	
17	Si me esfuerzo lo suficiente, entenderé el contenido del curso.	✓		✓		✓	
18	Si no entiendo el contenido del curso es porque no me esfuerzo lo necesario.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 5: Autoeficacia para el rendimiento	Si	No	Si	No	Si	No
19	Creo que recibiré una excelente calificación en el curso que estoy llevando.	✓		✓		✓	
20	Estoy seguro que puedo entender las lecturas más difíciles del curso.	✓		✓		✓	
21	Confío en que puedo aprender los conceptos básicos enseñados del curso.	✓		✓		✓	
22	Confío en que puedo entender el material más complejo presentado por el Docente del curso.	✓		✓		✓	
23	Confío en que pueda hacer un excelente trabajo respecto a las tareas y exámenes del curso.	✓		✓		✓	
24	Espero que mi desempeño en el curso sea bueno.	✓		✓		✓	
25	Estoy seguro de que puedo dominar las habilidades que enseñan en el curso.	✓		✓		✓	
26	Considerando la dificultad del curso, el Docente y mis habilidades, pienso que saldré bien en el resultado final.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 6: Componente afectivo	Si	No	Si	No	Si	No
27	Cuando presento una tarea o examen pienso que mi desempeño será eficiente comparado con otros alumnos.	✓		✓		✓	
28	Cuando rindo un examen o presento una tarea, pienso siempre positivamente.	✓		✓		✓	
29	Cuando presento una tarea, examen o actividad pienso en lo importante que es obtener buenas calificaciones.	✓		✓		✓	
30	Del curso que llevo experimento una sensación agradable como de triunfo.	✓		✓		✓	
31	Me siento confiado cuando presento un examen o tarea.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Miguel DNI: 07676535

Especialidad del validador:.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Lurigancho 06 de del 2009



MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario Motivación para el estudio"

OBJETIVO:

Identificar las diferencias respecto a la motivación que hay entre estudiantes del turno mañana y noche en el II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P. "Juan Velasco Alvarado" 2019

VARIABLE QUE EVALÚA:

Motivación

DIRIGIDO A:

Estudiantes del turno mañana y noche de un Instituto superior tecnológico de Villa María del Triunfo 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

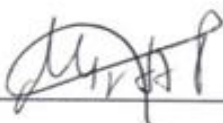
Peña Peres Myra Angel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister en Pedagogía

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto ✓	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....07636538

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACION

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Orientación a metas intrínsecas							
1	Prefiero que el contenido de las clases brindado por el docente pueda ser desafiante, de tal modo que pueda comprender cosas nuevas.	✓		✓		✓		
2	Prefiero que el material o contenido de la clase aiente mi curiosidad, aún si es difícil de aprender.	✓		✓		✓		
3	La cosa más satisfactoria para mí en cada clase es tratar de entender el contenido tan completamente posible.	✓		✓		✓		
4	Cuando tengo la oportunidad escojo las tareas del curso en las cuales pueda aprender, aún si ello no me garantiza una buena calificación.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Orientación a metas extrínsecas							
5	Obtener una buena calificación en esta clase es lo más satisfactorio para mí en este momento.	✓		✓		✓		
6	Lo más importante para mí ahora es mejorar mi promedio general, por lo que mi principal preocupación en este ciclo es conseguir una buena calificación.	✓		✓		✓		
7	Creo que puedo conseguir mejores calificaciones en este curso que mis compañeros.	✓		✓		✓		
8	Quiero desempeñarme bien en mi curso porque es importante para mí y mi familia.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Valor de la tarea							
9	Pienso que será capaz de usar lo que aprenda en el presente curso para otros cursos.	✓		✓		✓		
10	Es importante para mí aprender el contenido del curso.	✓		✓		✓		
11	Estoy muy interesado en el contenido del curso que llevo.	✓		✓		✓		
12	Pienso que me es útil aprender el contenido del curso.	✓		✓		✓		
13	Me gusta el contenido del curso brindado en este ciclo.	✓		✓		✓		
14	Entender el contenido del curso es muy importante para mí.	✓		✓		✓		

		Si	No	Si	No	Si	No
	DIMENSIÓN 4: Creencias de control para el aprendizaje						
15	Si estudio en la forma apropiada podré aprender el material o contenido del curso.	✓		✓		✓	
16	Es mi culpa si no aprendo el material o el contenido del curso.	✓		✓		✓	
17	Si me esfuerzo lo suficiente, entenderé el contenido del curso.	✓		✓		✓	
18	Si no entiendo el contenido del curso es porque no me esfuerzo lo necesario.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 5: Autoeficacia para el rendimiento	Si	No	Si	No	Si	No
19	Creo que recibiré una excelente calificación en el curso que estoy llevando.	✓		✓		✓	
20	Estoy seguro que puedo entender las lecturas más difíciles del curso.	✓		✓		✓	
21	Confío en que puedo aprender los conceptos básicos enseñados del curso.	✓		✓		✓	
22	Confío en que puedo entender el material más complejo presentado por el Docente del curso.	✓		✓		✓	
23	Confío en que pueda hacer un excelente trabajo respecto a las tareas y exámenes del curso.	✓		✓		✓	
24	Espero que mi desempeño en el curso sea bueno.	✓		✓		✓	
25	Estoy seguro de que puedo dominar las habilidades que enseñan en el curso.	✓		✓		✓	
26	Considerando la dificultad del curso, el Docente y mis habilidades; pienso que saldré bien en el resultado final.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 6: Componente afectivo	Si	No	Si	No	Si	No
27	Cuando presento una tarea o examen pienso que mi desempeño será eficiente comparado con otros alumnos.	✓		✓		✓	
28	Cuando rindo un examen o presento una tarea, pienso siempre positivamente.	✓		✓		✓	
29	Cuando presento una tarea, examen o actividad pienso en lo importante que es obtener buenas calificaciones.	✓		✓		✓	
30	Del curso que llevo experimento una sensación agradable como de triunfo.	✓		✓		✓	
31	Me siento confiado cuando presento un examen o tarea.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): S

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | | Aplicable después de corregir | | No aplicable | |

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Sánchez Díaz Seseñay DNI: 0784802

Especialidad del validador: Psicología

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Luriganchode.....del 20....



MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario Motivación para el estudio"

OBJETIVO:

Identificar las diferencias respecto a la motivación que hay entre estudiantes del turno mañana y noche en el II ciclo de la carrera técnica de contabilidad del I.S.T.P. "Juan Velasco Alvarado" 2019

VARIABLE QUE EVALÚA:

Motivación

DIRIGIDO A:

Estudiantes del turno mañana y noche de un Instituto superior tecnológico de Villa María del Triunfo 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Sánchez Díaz Sebastian

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor en educación

VALORACIÓN:

Muy alto /	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
------------	------	-------	------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR

DNI. 07.824.802

Anexo 6: Dictamen Final



Dictamen Final

Vista la Tesis:

“Motivación en los estudiantes del turno mañana y noche de un Instituto superior tecnológico de Villa María del Triunfo 2019”

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

ROMAN MENESES, RICAR

Considerando:

Que, se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 36 del REGLAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO 2013 con RD N° 3902-2013/EPG-UCV, se DECLARA:

Que, la presente Tesis se encuentra autorizada con las condiciones mínimas para ser sustentada, previa Resolución que le ordene la Unidad de Posgrado; asimismo, durante la sustentación el Jurado Calificador evaluará la defensa de la tesis, así como el documento respectivamente; indicando las observaciones a ser subsanadas en un tiempo determinado.

Comuníquese y archívese.

Lima, 12 de febrero del 2020

Mgtr. Miguel Ángel Pérez Pérez

Mgtr. Noemí Teresa Julca Vera

Anexo 7: Acta de aprobación de originalidad de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Pérez Pérez Miguel Ángel docente de la Escuela de Posgrado de maestría en Educación de la Universidad César Vallejo Sede Lima Este S.J.L asesor (a) de la tesis titulada " Motivación en los estudiantes del turno mañana y noche de un Instituto superior tecnológico de Villa María del Triunfo 2019" del estudiante Richar Roman Meneses constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima ,San Juan De Lurigancho 10 de Marzo del 2020



Mgtr. Pérez Pérez Miguel Ángel

DNI: 07636535

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Anexo 8: Resumen de coincidencias

RESUMEN DE COINCIDENCIAS

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCTRINA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Motivación en los estudiantes del turno mañana y noche de un Instituto superior tecnológico de Villa María del Triunfo 2019

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN
CAMPUS UNITELE
ALBARRACIN

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:
Dr. Richar Roman Mercedes (ORCID: 0000-0002-5138-8024)

ASESOR:
Mgtr. Pérez Pérez Miguel Ángel (ORCID: 0000-0002-7333-9879)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Evaluación y Actualización
LIMA - PERÚ
2020

Resumen de coincidencias

21 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe	6 %
2	Entregado a Universida...	3 %
3	Entregado a Universida...	3 %
4	Entregado a Universida...	2 %
5	Entregado a Universida...	1 %
6	www.cmba.uba.ar	1 %

Anexo 9: Autorización de Publicación de Tesis – UCV en repositorio institucional

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo Br RICHAR ROMAN MENESES identificado con DNI No 10085105 egresado de la Escuela Profesional de POSGRADO de la Universidad César Vallejo, autorizo (**X**) . No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Motivación en los estudiantes del turno mañana y noche de un Instituto superior tecnológico de Villa María del Triunfo 2019." en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....



 FIRMA

DNI : 10085105

Lima, San Juan De Lurigancho

26 de febrero del 2020

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Viceministerio de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Anexo 10: Autorización de la versión final del trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
POSGRADO, MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Br. Richar Roman Meneses

INFORME TÍTULADO:

Motivación en los estudiantes del turno mañana y noche de un Instituto superior tecnológico de
Villa María del Triunfo 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: Lima, San Juan De Lurigancho 12 de febrero del 2020

NOTA O MENCIÓN: Quince (15)


FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

Mgtr. Pérez Pérez Miguel Ángel