

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**Inteligencia Emocional en estudiantes del quinto grado  
de secundaria de la Institución Educativa N. ° 2057  
“José Gabriel Condorcanqui”, del distrito de  
Independencia, 2015.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**AUTOR**

Bachiller. Rodríguez Castellanos Marco Antonio

**ASESOR**

Mgtr. García Tarazona José Omar

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA  
Y TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ - 2015**

---

**Presidente**  
**Mgtr. Mercedes Nagamine Miyashiro**

---

**Secretaria**  
**Mgtr. Darién Rodríguez Galán**

---

**Vocal**  
**Mgtr. García Tarazona Omar**

## **Dedicatoria**

Al Señor de la vida, por su amor incondicional, a mi familia, por su apoyo, ya que ellos también me apoyaron en todo momento. A mis padres Mauro y Bertha aunque ella no está presente. A mi amada esposa Teresa por su apoyo incondicional y a mis hermanos.

### **Agradecimientos**

Agradezco en primer lugar a Dios, quien me ha llenado de bendiciones en todo este tiempo, a Él que con su infinito amor me ha dado la sabiduría para culminar mis estudios. También al personal Directivo, Docente y Administrativo de la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de crecer profesionalmente en el campo de la educación, y en especial al Mgtr. José Omar García Tarazona, por su gran apoyo en el desarrollo de la presente investigación. A los estudiantes que amablemente llenaron el cuestionario y se sintieron muy curiosos por el tema. A la directora, docentes y padres de familia de la IE.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Marco Antonio Rodríguez Castellanos, estudiante del Programa de Complementación Universitaria y Titulación de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N. ° 10563205, con la tesis titulada: Inteligencia Emocional en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N. ° 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, del distrito de Independencia, 2015, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos, 18 de mayo del 2015.

Firma.....

Nombres y apellidos: Marco Antonio Rodríguez Castellanos

DNI: 10563205

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada: Inteligencia emocional en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N. ° 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, del distrito de Independencia, 2015. En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciada en Educación de la Universidad César Vallejo.

La Inteligencia Emocional como el conjunto de competencias cognitivas y no cognitivas que facilita al sujeto el manejo de las emociones propias y de los demás.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido la universidad. En el capítulo I, se considera planteamiento del problema. En el capítulo II, se registra el marco referencial. En el capítulo III, se considera variables. En el capítulo IV, se considera marco metodológico. En el capítulo V, se considera los resultados. Por último, en el capítulo VI, se considera discusión, conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

El autor

## Índice de contenidos

	Pág.
<b>PÁGINAS PRELIMNARES</b>	ii
Página del jurado	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
<b>RESUMEN</b>	xi
<b>ABSTRACT</b>	xii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	xiii
<b>I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	14
1.1. Realidad Problemática	15
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación, relevancia y contribución	18
1.4. Objetivos	19
1.4.1. Objetivo General	19
1.4.2. Objetivos Específicos	19
<b>II. MARCO REFERENCIAL</b>	21
2.1. Antecedentes	22
2.1.1. Antecedentes Nacionales	22
2.1.2. Antecedentes Internacionales	23
2.2. Marco teórico	24
2.3. Perspectiva teórica	33
<b>III. HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	35
3.1. Hipótesis	36
3.2. Identificación de variable	36
3.3. Descripción de variable	36

3.2.1. Definición conceptual	36
3.2.2. Definición operacional	36
3.4. Operacionalización de variable	37
3.5. Matriz de consistencia	39
<b>IV. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>41</b>
4.1. Tipos y Diseño de Investigación	42
4.2. Población, muestra y muestreo	43
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
4.4. Validación y confiabilidad del instrumento	44
4.5. Procedimientos de recolección de datos	45
4.6. Métodos de análisis e interpretación de datos	45
<b>V. RESULTADOS</b>	<b>46</b>
5.1. Descripción de los resultados	47
<b>VI. DISCUSIÓN</b>	<b>53</b>
<b>VII. CONCLUSIONES</b>	<b>57</b>
<b>VIII. RECOMENDACIONES</b>	<b>59</b>
<b>IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>62</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>65</b>



## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. <i>Operacionalización de la variable inteligencia emocional</i>	37
Tabla 2. <i>Matriz de consistencia</i>	39
Tabla 3. <i>Resultados de la validez por jueces expertos de contenido de instrumento sobre maltrato infantil</i>	44
Tabla 4. <i>Resultados de la confiabilidad del instrumento inteligencia emocional</i>	45
Tabla 5. <i>Resultados de la confiabilidad del instrumento sobre niveles de liderazgo transformacional</i>	45
Tabla 6. <i>Distribución de frecuencia de la inteligencia interpersonal en los estudiantes del quinto grado de secundaria.</i>	47
Tabla 7. <i>Distribución de frecuencia de la inteligencia intrapersonal en los estudiantes del quinto grado de secundaria.</i>	48
Tabla 8. <i>Distribución de frecuencia de la inteligencia adaptabilidad en los estudiantes del quinto grado de secundaria.</i>	49
Tabla 9. <i>Distribución de frecuencias del manejo de estrés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 2057 “José Gabriel Condorcaqui”</i>	50
Tabla 10. <i>Distribución de frecuencias del estado de ánimo general en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 2057 José Gabriel Condorcaqui</i>	51
Tabla 11. <i>Distribución de frecuencias de la inteligencia interpersonal en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 2057 José Gabriel Condorcaqui</i>	52

## Índice de figuras

	Pág.
<i>Figura 1.</i> Niveles de la inteligencia interpersonal en estudiantes de quinto de secundaria.	47
<i>Figura 2.</i> Niveles de la inteligencia intrapersonal en estudiantes de quinto de secundaria.	48
<i>Figura 3.</i> Niveles de la inteligencia adaptabilidad en estudiantes de quinto de secundaria.	49
<i>Figura 4.</i> Niveles del control de estrés en estudiantes de quinto de secundaria.	50
<i>Figura 5.</i> Niveles de estado de ánimo general en estudiantes de quinto de secundaria.	51
<i>Figura 6.</i> Niveles de la inteligencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria.	52

## RESUMEN

La investigación, que se ha titulado: Inteligencia emocional en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, del distrito de Independencia, 2015, ha dado respuesta al problema ¿Cuál es el nivel de la inteligencia emocional en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, Independencia, 2015? Cuyo objetivo es determinar el nivel la inteligencia emocional en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, Independencia, 2015.

La metodología empleada para la elaboración de esta tesis está relacionada al enfoque cuantitativo. La investigación es básica con un nivel descriptivo, en vista que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada. El diseño de la investigación es descriptivo simple. La muestra está constituida por 113 estudiantes del quinto grado de educación secundaria. La técnica empleada es a través de una encuesta y su instrumento es el cuestionario que ha sido aplicada a los estudiantes de quinto grado de educación secundaria.

Los resultados obtenidos indican un buen nivel de inteligencia interpersonal(50%), inteligencia intrapersonal regular (37,2 %), respecto a la dimensión adaptabilidad alcanza un nivel bueno (45,1 %), dimensión manejo del estrés alcanza un nivel bajo (52%), la dimensión estado de ánimo general alcanza un nivel excelente (48,7%). En la presente investigación se arribó a la conclusión que hay un nivel regular (58,4 %) de inteligencia emocional en los estudiantes de quinto año de secundaria en la Institución Educativa N°2057 “José Gabriel Condorcanqui” de Independencia, 2015.

**Palabras claves:** Inteligencia emocional.

## **ABSTRACT**

Research, which is titled: emotional intelligence in the fifth graders of secondary school No. 2057 "Jose Gabriel Condorcanqui", independence, 2015, has responded to the problem what is the level of emotional intelligence in the fifth graders of secondary school No. 2057 "José Gabriel Condorcanqui", Independencia, 2015? Whose objective is to determine the level of emotional intelligence in the fifth graders of secondary school No. 2057 "José Gabriel Condorcanqui", Independencia, 2015.

The methodology used in the preparation of this thesis is related to the quantitative approach. The research is basic with a descriptive level, given that is oriented to knowledge of the reality as is presented in a temporary space situation. The design of the research is descriptive simple. The sample consists of 113 students from fifth grade of secondary education. The technique used is through a survey and its instrument is the questionnaire that has been applied to fifth grade of secondary education students.

Our results indicate a good level of interpersonal intelligence (50), regular intrapersonal intelligence (37.2), regarding the adaptability dimension reaches a good level (45.1), stress management dimension reaches a level under (52), the State dimension of general mood reached an excellent level (48, 7). In the present investigation arrived at the conclusion that there is a regular (58.4) level of emotional intelligence in fifth year students of secondary education N ° 2057 institution "Jose Gabriel Condorcanqui" of independence, 2015

Key words: emotional intelligence.