

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

“Las Tecnologías de la Información y comunicación como apoyo en el Aprendizaje Académico de los estudiantes del 2<sup>do</sup> grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado del distrito de Santa María, 2015”

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN.**

**AUTORA**

Br. Syndy Liz Romero Vega

**ASESOR:**

Mgtr. María Soledad Mañaccas Vásquez

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y  
TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Evaluación y Aprendizaje**

**PERÚ – 2015**

## **Página del Jurado**

---

**Presidente**

**Dr. John Morillo Flores**

---

**Secretario**

**Mgtr. Omar García Tarazona**

---

**Vocal**

**Mgtr. Soledad Mañaccasa Vásquez**

## **Dedicatoria**

A mi querida hermana Yessenia que desde el cielo me guía, a mis padres, esposo e hija por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica como de la vida.

## **Agradecimiento**

Principalmente le agradezco a Dios por ser quien me ha dado la fortaleza de seguir adelante, así como también a la Mg. María Soledad Mañaccasa Vásquez por orientarme en mi investigación.

## Declaratoria de Autenticidad

Yo, Syndy Liz Romero Vega estudiante del Programa de CAM de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima – norte, identificado con DNI: 43703878 con la tesis titulada: **Las tecnologías de la información y comunicación como apoyo en el aprendizaje académico de los estudiantes de 2<sup>do</sup> grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado del distrito de Santa María, 2015.**

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, enero del 2015.

---

Syndy Liz Romero Vega

DNI. N° 43703878

## Presentación

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada: **Las Tecnologías de la Información y comunicación como apoyo en el Aprendizaje Académico de los estudiantes de 2<sup>do</sup> grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado del distrito de Santa María – 2015**, en cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciada en Educación de la Universidad “Cesar Vallejo”.

Esta tesis tiene como objetivo Conocer de qué forma las tecnologías de la información y comunicación apoyan en el aprendizaje académico de los alumnos de 2do año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, año 2015, ya que es importante conocer si el aspecto instrumental, cognitiva, comunicativa y axiológica de las Tics sirven como apoyo en el conocimiento del estudiante.

La información se ha estructurado en seis capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco referencial. En el capítulo III, se considera las hipótesis o variables. En el capítulo IV se considera el marco metodológico. En el capítulo V se considera los resultados. En el capítulo VI se considera la discusión, las conclusiones, las recomendaciones y los anexos de la investigación.

La autora

# Índice

	<b>Pág.</b>
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>Capítulo I: Introducción</b>	
1.1. Planteamiento del Problema	1 6
1.2. Realidad Problemática	17
1.3. Formulación del problema	18
1.4. Justificación	19
1.5. Objetivos	20
<b>Capítulo II: Marco Referencial</b>	
2.1 Antecedentes	22
2.1.1 Antecedentes Nacionales	23
2.1.2 Antecedentes Internacionales	24
2.2 Marco teórico	25
<b>Capítulo III: Variable</b>	
3.1. Hipótesis	39
3.2. Identificación de Variable	39
3.3. Descripción de variable	39
3.2.1. Definición conceptual	39
3.2.2. Definición operacional	39
3.5. Operacionalización de la variable	40
3.6. Matriz de consistencia	41

<b>Capítulo IV: Marco Metodológico</b>	<b>Pág.</b>
4.1 Tipo y Diseño de investigación	43
4.2 Población, muestra y muestreo	44
4.3 Técnicas e Instrumento de recolección de datos	47
4.4 Validación y Confiabilidad del Instrumento	48
4.5 Procedimiento de Recolección de datos	50
4.6 Métodos de análisis e interpretación de datos	51
<b>Capítulo V: Resultados</b>	
Presentación de resultados	53
<b>Capítulo VI: Discusión</b>	
<b>Conclusiones</b>	
<b>Recomendaciones</b>	
<b>Referencias bibliográficas</b>	
<b>Anexos</b>	



<b>Lista de Tablas</b>	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable: Tics	40
Tabla 2. Población	44
Tabla 3. Muestra probabilística estratificada de los estudiantes	46
Tabla 4. Dimensiones de la Variable Tics	48
Tabla 5. Juicio de expertos: Las Tics	49
Tabla 6. Estadístico de fiabilidad de todos los ítems del instrumento	50
Tabla 7. Distribución de frecuencia del uso de las Tics como apoyo en el aprendizaje académico de los estudiantes de 2do grado de secundaria	53
Tabla 8. Distribución de Frecuencia del apoyo de la dimensión instrumental en el aprendizaje académico de los estudiantes de 2do grado de secundaria	54
Tabla 9. Distribución de Frecuencia del apoyo de la dimensión cognitiva en el aprendizaje académico de los estudiantes de 2do grado de secundaria	55
Tabla 10. Distribución de Frecuencia del apoyo de la dimensión comunicativa en el aprendizaje académico de los estudiantes de 2do grado de secundaria	56
Tabla 11. Distribución de Frecuencia del apoyo de la dimensión axiológica en el aprendizaje académico de los estudiantes de 2do grado de secundaria	57

## Lista de figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Apoyo de las Tics en el aprendizaje académico de los estudiantes de 2do grado de secundaria	53
Figura 2. Apoyo de la dimensión instrumental en el aprendizaje académico de los estudiantes de 2do grado de secundaria	54
Figura 3. Apoyo de la dimensión cognitiva en el aprendizaje académico de los estudiantes de 2do grado de secundaria	55
Figura 4. Apoyo de la dimensión comunicativa en el aprendizaje académico de los estudiantes de 2do grado de secundaria	56
Figura 5. Apoyo de la dimensión axiológica en el aprendizaje académico de los estudiantes de 2do grado de secundaria	57

## Resumen

La presente investigación titulada: Las tecnologías de la información y comunicación como apoyo en el aprendizaje académico de estudiantes de 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, año 2015; está centrada en determinar ¿De qué manera las tecnologías de información y comunicación apoyan en el aprendizaje académico de los estudiantes de 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado del distrito de Santa María, año 2015?

En cuanto a la metodología es de tipo básica en vista que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada, adquiriendo información y teorización de la variable para ampliar el cuerpo de conocimientos existentes hasta el momento sobre dicha variable; la muestra ha estado conformada para el grupo experimental de 132 estudiantes de 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Santa María, y como instrumento se utilizó el cuestionario aplicado con un número de 30 ítem sobre la variable Tecnologías de la información y comunicación.

Entre las conclusiones podemos señalar que a nivel general según mi variable tecnologías de la información y comunicación se obtuvo que el apoyo de las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje académico de los estudiantes de 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Santa María es de forma regular representado por el 55,8% de los estudiantes encuestados, mientras que un 22% muestra que es de forma ineficiente y por otro lado un 22,7% muestra que es de forma .

Palabras claves: Tics, instrumental, cognitiva, comunicativa y axiológica.

## **Abstract**

This research entitled: technologies of information and communication to support the academic learning of students in the 2nd year high of School Emblematic Xammar Fabio Luis Jurado, 2015; It is focused on determining what way the information and communication technologies in support academic learning of students in the 2nd year high of School Emblematic Xammar Fabio Luis Jurado district of Santa Maria, 2015?

In terms of methodology is basic type in view that is oriented to the knowledge of reality as it is presented in a temporary space given situation, acquiring information and theorizing of the variable to expand the existing body of knowledge to date on this Variable; the sample has been made for the experimental group of 132 students of second year high of School Emblematic "Fabio Luis Jurado Xammar" district of Santa Maria, and the questionnaire used as an instrument with a number 30 on the used item Variable Information technology and communication.

Among the conclusions we can say that in general terms varying according to my information technology and communication was obtained for 50.8% of the students supported by information technology and communication in academic learning is inefficient, whereas 50 8% is 18.1% efficient and ultimately refer the support of information technology and communication is very efficient in the academic learning of students in the 2nd year of secondary Emblematic of School "Luis Fabio Xammar Jury" of district of Santa Maria, 2015.

Keywords: Tics, instrumental, cognitive, communicative and axiological.