

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Tecnologías de información y comunicación en el sexto
ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa
n.º 5182 - Señor de los Milagros, distrito de Puente
Piedra - Lima, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Yuliana Saavedra Flores

ASESOR:

Mgr. Dennis Fernando Jaramillo Ostos

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2015

Página de Jurado

.....
Mgtr. Patricia Bejarano Álvarez
PRESIDENTE

.....
Mgtr. Omar Garcia Tarazona
SECRETARIO

.....
Mgtr. Dennis Jaramillo Ostos
VOCAL

Dedicatoria

A mi esposo que ha sido mi impulso para culminar mis estudios, por su fortaleza y dedicación; gracias por estar siempre a mi lado.

Agradecimiento

Quiero agradecer a Dios por darme la fortaleza para poder salir adelante en mi vida profesional y personal. A mi padre que es el motor de mi vida, quien me impulso en mis estudios y me brindó su apoyo para concretar la carrera de licenciada en educación.

A mi esposo por su constante apoyo y persistencia para culminar la carrera de licenciada en educación. A la Universidad César Vallejo, que me acogió en sus aulas y me perfeccionó como profesional en educación.

Por último, a mis profesores, quienes me han transmitido sus sabios conocimientos. Al director, docentes y en especial a los estudiantes de la institución educativa n.º 5182 “Señor de los Milagros” del distrito de Puente Piedra – Lima.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Yuliana Saavedra Flores, con DNI n.º 41822280, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela Académico Profesional de Postgrado, declaro bajo juramento que:

1. La tesis en mención es de mi autoría.
2. He aceptado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o un título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, duplicados, ni copiados y por tanto son resultados que se constituirán en aportes a la realidad investigada. De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (como nuevo algún trabajo de investigación propia que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, abril de 2015

Yuliana Saavedra Flores
DNI n.º 41822280

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Universidad “César Vallejo”, se pone a vuestra consideración la investigación titulada Tecnologías de información y comunicación en el sexto ciclo de educación secundaria de la institución educativa. n.º5182 - Señor de los Milagros distrito de Puente Piedra - Lima, 2015 con el propósito de optar el Título Profesional de Licenciada en Educación.

En esta investigación, se ha realizado una descripción del nivel de uso de los factores de las tecnologías de información y comunicación de los alumnos del sexto ciclo de educación secundaria, así también el cálculo y los resultados han sido hallados con la validez y confiabilidad correspondiente.

La autora

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Realidad Problemática	20
1.2 Formulación del problema	20
1.2.1 Problema general	20
1.2.2 Problemas específicos	21
1.3 Justificación, relevancia y contribución	21
1.3.1 Teórica	22
1.3.2 Práctica	22
1.3.3 Metodológica	22
1.3.4 Social	22
1.4 Objetivos	23
1.4.1 Objetivo General	23
1.4.2 Objetivos Específicos	23

CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL

2.1	Antecedentes	25
2.1.1	Antecedentes Nacionales	25
2.1.2	Antecedentes Internacionales	28
2.2	Marco teórico de las tecnologías de información y comunicación	32
2.2.1	La tecnologías de la información y comunicación como herramienta en la educación	32
2.2.2	Funciones de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la educación	33 35
2.2.3	Software libre en la educación	35
2.2.4	El software o programas de aplicaciones	36
2.2.5	Internet en la educación	36
2.2.6	Transformar las Tecnologías de la Información y comunicación a las maneras de enseñar y aprender	37
2.2.7	Nuevas soluciones de Modelos Formativos con soporte de Tecnología	38
2.2.8	Las Tecnologías de la Información y Comunicación y sus dimensiones	40
2.2.9	Normatividad educativa delas tecnologías de información y comunicación	43

CAPITULO III : HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1	Hipótesis	45
3.2	Identificación de variables	45
3.3	Descripción de variables	45
3.3.1	Definición conceptual	46
3.3.2	Definición operacional	46
3.4	Operacionalización de variables	47

CAPITULO IV: MARCO METODOLÓGICO

4.1	Metodología	49
4.2	Tipo de investigación	49
4.3	Diseño de investigación	49
4.4	Población y muestra	51

4.41 Población	51
4.4.2 Muestra	
4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
4.6 Validación y confiabilidad del instrumento	54
4.6.1 Validez del instrumento	54
4.6.2 Confiabilidad del instrumento	55
4.7 Procedimientos de recolección de datos	56
4.8 Métodos de análisis e interpretación de datos	56
CAPITULO V: RESULTADOS	
5.1 Presentación de resultados	58
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
6.1 Discusión de resultados	61
CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
ANEXOS	70

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable: Uso de los factores de las TIC	47
Tabla 2. Población de estudio	51
Tabla 3. Validez del instrumento	54
Tabla 4. Niveles de confiabilidad	55
Tabla 5. Resultados de confiabilidad	55
Tabla 6. Distribución de frecuencias del nivel de uso de los factores de las TIC	58
Tabla 7. Distribución de frecuencias del nivel de uso del factor instrumental	59
Tabla 8. Distribución de frecuencias del nivel de uso del factor cognitivo-intelectual	60

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Diagrama del diseño descriptivo	51
Figura 2. Nivel del uso del factor instrumental	59
Figura 3. Nivel del uso del factor cognitivo-intelectual	60
Figura 4. Nivel de uso de los factores de las TIC	61

Resumen

La investigación posee como título Tecnologías de información y comunicación en el sexto ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa n.º 5182 - Señor de los Milagros del distrito de Puente Piedra - Lima, 2015. El desarrollo de la presente investigación tiene por finalidad conocer el nivel de uso de los factores de las tecnologías de información y comunicación y la importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del sexto ciclo de educación secundaria, para la adquisición de conocimiento con el buen uso de las herramientas virtuales en el desarrollo de las clases, para alcanzar el logro educativo deseado, reflejándose en la mejora de la calidad educativa.

El objetivo general ha sido describir el nivel de uso de los factores de las tecnologías de información y comunicación en el sexto ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa n.º 5182 “Señor de los Milagros” distrito de Puente Piedra - Lima, 2015.

La metodología empleada para la elaboración de esta tesis estuvo relacionada al enfoque cuantitativo. Es una investigación básica sustantiva que se ubica en el nivel descriptivo. El diseño de la investigación ha sido el descriptivo. La población fue de 50 estudiantes y la muestra censal fue el total de la población 50 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa n.º 5182 “Señor de los Milagros” distrito de Puente Piedra - Lima, 2015.

Se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario con escala de medición tipo Likert, para obtener información respecto al nivel de uso de los factores de las TIC en los estudiantes.

Entre los resultados encontrados, se aprecia que la mayoría de los estudiantes evaluados presentan un moderado nivel en el uso de los factores de las TIC y en la variable.

Así también solo un 10% de los estudiantes presentan un nivel alto en los factores instrumental y cognitivo-intelectual y solo el 6% en la variable TIC.

Palabras clave: TIC, equipos de cómputo y software.

Abstract

The investigation, which has been entitled “Information and communication technologies in the sixth cycle of secondary education Señor de los Milagros School from Puente Piedra district – Lima, 2015”.

The development of this research aims to know the level of use of ICT and the importance in the teaching learning process of students of the sixth cycle of secondary education, for the acquisition of knowledge with the good use of virtual tools in the development of the classes, to achieve the desired educational achievement reflected in the improvement of educational quality.

The general target has been: to describe the level of use of the ICT in the sixth cycle of secondary education of the educational institution “Señor de los Milagros” school in the Puente Piedra district.

The methodology used for the development of this thesis was related to the quantitative approach. It is a basic research that is located on the descriptive level the research design has been the descriptive simple.

The population was 50 students and the sample census was 50 students in secondary education from the educational institution.

We used the technique of the survey, which made use of it as an instrument the questionnaire.

With measuring scale Likert- type, to obtain information regarding the level of use of ICT from the students.

Between the result found shows that most students tested exhibit a moderate level in the use of factors of ICT and the variable.

Well only 10% of students have a high level in the instrumental and cognitive-intellectual factors and only 6% in ICT variable.

Keywords: ICT, computer and software equipment.