



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Estilos parentales y violencia filio parental en estudiantes de secundaria de dos
instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Izquierdo Vargas, Isabel Rosa (ORCID: 0000-0003-1721-9095)

ASESOR:

Mg. Pomahuacre Carhuayal, Juan Walter (ORCID: 0000-0002-4807-3888)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

Lima-Perú

2020

Dedicatoria

A Dios por sus interminables bendiciones, a mi familia en especial a mis Padres Jesús y Rosa, por su amor incondicional y apoyo para lograr mis metas, por sus palabras de aliento para superar cada obstáculo y continuar con mi sueño de ser profesional.

Agradecimiento

A Dios, a mi familia, a mis hermanos Marco y José que siempre me apoyaron para continuar mis metas, y a todas esas personas especiales que estuvieron conmigo en todo momento, siempre los tendré en mi corazón. A mis maestros que me dieron valiosas enseñanzas, a todos ellos eternamente agradecidos.

Página del Jurado

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don

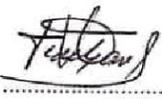
(a) IZQUIERDO VARGAS ISABEL ROSA
cuyo título es: Estilos parentales y violencia filiofamiliar
en estudiantes de dos instituciones educativas del
distrito de San Martín de Porres, 2019

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 13 (número)
Trece (letras).

Lima Norte... 12 de 02 del 2020


PRESIDENTE

Dr. Barboza Zelada Luis Alberto


SECRETARIO

Dr. Candela Ayllón Víctor Eduardo


VOCAL
Mg. Yaya Chumpitaz Héctor Daniel

Revisó	Vicerrectorado de Investigación/ DEVAC / Responsable del SGC	Aprobó	Rectorado
--------	--	--------	-----------

NOTA: Copiar este documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del



Scanned with
CamScanner

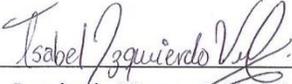
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Izquierdo Vargas, Isabel Rosa, con DNI.: 72138771, estudiante de la escuela de psicología de la Universidad Cesar Vallejo, con la tesis titulada “Estilos parentales y violencia filio parental en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de San Martin de Porres, 2019”, declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada de manera total, ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, 14 de Febrero del 2020


Izquierdo Vargas, Isabel Rosa
DNI: 72138771

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	15
2.1.Tipo y diseño de Investigación	15
2.2.Operacionalización de las variables	15
2.3.Población, muestra y muestreo	16
2.4.Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
2.5.Procedimiento	20
2.6.Método de análisis de datos	20
2.7.Aspectos éticos	20
III. RESULTADOS	22
IV. DISCUSIÓN	27
V. CONCLUSIONES	30
VI. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	37
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla		Pág.
1	Prueba de Shapiro Wilk para las variables de Estilos parentales y Violencia filio parental	22
2	Prueba de correlación para Estilos parentales y Violencia filio parental	22
3	Descripción del nivel de la dimensión autoritativo	23
4	Descripción del nivel de la dimensión autoritario	23
5	Descripción del nivel de la dimensión violencia física orientada a Papá	24
6	Descripción del nivel de la dimensión violencia psicológica orientada a Papá	24
7	Descripción del nivel de la dimensión violencia económica orientada a Papá	24
8	Descripción del nivel de la dimensión violencia física orientada a Mamá	25
9	Descripción del nivel de la dimensión violencia psicológica orientada a Mamá	26
10	Descripción del nivel de la dimensión económica orientada a Mamá	26
11	Validez de contenido del instrumento Estilos Parentales según Coef. V de Aiken	52
12	Validez de contenido del instrumento Violencia filio parental Coef. V de Aiken	53
13	Análisis de Confiabilidad del instrumento Estilos parentales	54
13	Análisis de Confiabilidad del instrumento Violencia filio parental	54

RESUMEN

La investigación se llevó a cabo con la finalidad de determinar la correlación entre los estilos parentales y la violencia filio parental hacia el padre y hacia madre en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres, 2019. El estudio con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y correlacional de diseño no experimental ejecutado en escolares de nivel de secundaria ($n=242$) de ambos sexos, se aplicó el cuestionario de prácticas parentales de Gonzales y Landero (2012) y el Cuestionario de violencia filio parentales de Llontop (2014). Se encontró una correlación significativa inversa entre la dimensión autoritativo con la violencia filio parental hacia papá en las dimensiones física (-,673), psicológica (-,718) y económica (-,641). Al mismo tiempo se observa hacia mamá una correlación significativa inversa en las dimensiones (-,286), psicológica (-,335) y económica (-,288). Mientras entre la dimensión autoritaria con la violencia filio parental hacia papá, se observa una correlación significativa directa en las dimensiones física (,703), psicológica (,772) y económica (,681). Al mismo tiempo se observa hacia mamá una correlación significativa directa en las dimensiones física (,299), psicológica (,372) y económica (,315). Así mismo el estilo parental más representativo en los estudiantes de secundaria es autoritario con un 71,1% y el autoritativo 55,4%. Y por último la violencia predomina hacia el papá en física 47,5% psicológica 50,8%.

Palabras clave: estilos parentales, violencia filio parental, autoritario, autoritativo.

ABSTRACT

The investigation was carried out in order to determine the correlation between parental styles and filio parental violence towards the father and mother in secondary school students of two educational institutions of the San Martin de Porres district, 2019. The study with focus Quantitative, descriptive and correlational type of non-experimental design executed in secondary school students (n = 242) of both sexes, the Gonzales and Landero parental practices questionnaire (2012) and the Llontop parental violence questionnaire were applied (2014). A significant inverse correlation was found between the authoritative dimension with filio parental violence towards dad in the physical (-, 673), psychological (-, 718) and economic (-, 641) dimensions. At the same time, a significant inverse correlation in dimensions (-, 286), psychological (-, 335) and economic (-, 288) is observed towards mom. While between the authoritarian dimension with filio parental violence towards dad, there is a significant direct correlation in the physical (, 703), psychological (, 772) and economic (, 681) dimensions. At the same time, a significant direct correlation is observed towards mother in the physical (, 299), psychological (, 372) and economic (, 315) dimensions. Likewise, the most representative parental style in high school students is authoritative with 71.1% and authoritative 55.4%. And finally the violence predominates towards the father in physics 47.5% psychological 50.8%.

Keywords: parental styles, parental filio violence, authoritarian, authoritative.

I. INTRODUCCIÓN

Con el correr de los años ha sido posible observar como la violencia se ha incrementado. Esto ha repercutido en la formación y comportamiento de la niñez puesto que una de las etapas principales del desarrollo de una persona es la etapa de la niñez, en el cual el niño toma, copia y aprende lo que ve a su alrededor y si ese aprendizaje está de violencia por parte de los padres de familia, ya cuando sea un adolescente desarrollará índices de violencia también y con consecuencias en el desarrollo educativo o social.

En México, según Torres (2018) comentó que la violencia filio-parental ha sido punto de alarma debido a su incremento. Es por ello que los medios de comunicación han hablado de este problema mostrando la cruel realidad. Los progenitores, ante una situación tensa, muestran una actitud suave y conciliadora para disminuir el estrés familiar, es ahí donde el hijo, deduce esta postura como si fuese una sumisión y empieza a reclamar de manera desmedida y agresiva su petición, apartando la autoridad de sus padres quienes, ante ello, modifican su actitud a una más severa y hostil, sin lugar a duda esto repercute a una crisis familiar. Asimismo, empieza la segunda fase, donde el hijo manifiesta ataques más severos y violenta de manera frecuente, entonces es cuando los padres se paralizan y terminan aceptando la pérdida de autoridad y confirman de forma inconsciente que el pequeño otra vez se salió con lo que quería es así que se repite el ciclo nuevamente.

En Perú, según Ministerio de Salud (MINSAL, 2017) acotó que la violencia se ha integrado en la experiencia de la humanidad. Es por ello que en el mundo actual fallecen más de 1,5 millones de individuos al año, asimismo presentan secuelas crónicas y lesiones no mortales como es la violencia interpersonal que se trata la violencia juvenil, puede ser en parejas, el maltrato a los menores, personas con alguna discapacidad, entre otras violencias. Por consiguiente, los actos violentos son causales importantes por los que cada día muere y son cifras realmente alarmantes, que los afectados están entre los 15 a 44 años. Así lo comenta Mazzetti (2005) donde la violencia familiar se origina de padres a hijos, por lo tanto, se sintetiza que los pequeños que han presenciado actos de violencia en la familia también pueden repetirlo en la escuela, con sus compañeros de clase, y por de todo es que estos comportamientos lo repiten con sus propios padres entonces, esto forma parte de su hábito hasta ser adultos, si es que el padre de familia ayuda a evitarlo.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2016) enfatizó que en el Perú la violencia es uno de los problemas sociales de gravísimas consecuencias en términos de salud, económica y el desarrollo de un país, ya que se establece de forma silenciosa en muchos hogares dejando horribles secuelas. Asimismo, la violencia familiar abarca a todo acto de agresión en el hogar, éstos comprenden los actos de violencia contra las mujeres, contra los niños o hasta el mismo hombre. El 68,2% de las mujeres en alguna oportunidad han sufrido ciertos tipos de violencia provenientes de su cónyuge o conviviente. En consecuencia, una de las formas de violencia, esta primero la violencia psicológica o verbal son insultos, humillación, u otras formas que implica la pérdida de autoestima por parte de la víctima. También, está la violencia física que tiene un nivel del 31,7% donde básicamente es la agresión mediante los golpes, patadas, empujones, cachetadas. Por último, está la violencia sexual que tiene un nivel del 6,6% donde interviene el acto de coacción hacia la persona con la finalidad de ejecutar actos sexuales donde él o ella están obligados a ejercer.

Así mismo es evidente que a través del proceso de interacción con los padres es posible determinar la manera cómo los adolescentes puedan afrontar las diversas situaciones, puesto que pueden pasar por un período de perturbaciones temporales como también una variedad de cambios en la socialización parental, la cual, no siempre, en la mayoría termina en conflictos graves. Puesto que, tendrán conocimiento acerca de las limitaciones y oportunidades donde muchos jóvenes ya sean varones o mujeres muestran conductas más conflictivas, rebeldes, de oposición o desafío que lo único que hacen es incrementar los conflictos en el nido familiar y disminuyen la cantidad de interrelaciones efectivas con sus progenitores. El logro del éxito o el fracaso no depende solo de los adolescentes, sino va influir el estilo de crianza que ha tenido en la familia, desarrollando así comportamientos socialmente aceptados o una conducta antisocial, enmarcados en el factor de violencia filio-parental que han sido registrados en la sociedad. Conociendo esta problemática, la familia ha perdido su rol de socialización entre los integrantes, donde se refuerzan los aspectos positivos y se superan los fracasos. Los progenitores han evadido su labor de educar y han transferido a las instituciones educativas, como también se ha perdió el poder de la autoridad, como también el de comunicarse asertivamente.

Después del análisis de violencia se aprecia que los datos de diversos autores coinciden que la violencia intrafamiliar se ha incrementado en un ritmo acelerado, desde la perspectiva psicológica la violencia intrafamiliar no está considerado como algo aislado, tampoco como un resultados de los trastornos psicológicos, por lo contrario es el producto de las prácticas de la sociedad que lo ejercen habitualmente y sin la aprobación de nadie el niño adopta esas malas prácticas hacia los demás. A lo largo del tiempo, se ve reflejado que el hecho de contar con una familia significa contar con una pieza clave que influirá en el comportamiento de los adolescentes. Por lo que, la identificación del punto de quiebre en la vida de los adolescentes se convierte en un factor determinante que contribuirá con el hallazgo de soluciones frente a situaciones de violencia entre los adolescentes. La familia como una unidad social, están dirigidas a satisfacer las necesidades básicas, las cuales serán trascendentales para el desarrollo de los integrantes de la misma, haciendo uso de normas, inculcando valores y guiándose bajo principios establecidos por la familia, que podrán aplicar en su vida diaria, para así luego comportarse en concordancia con lo que la sociedad demanda.

En este sentido la realidad del distrito, no se encuentra ajena a esta problemática, ya que 7 de 10 mujeres han sufrido de violencia (INEI, 2019). Es por ello que conociendo más a fondo esta problemática, me veo en la obligación de realizar una investigación y con los resultados obtenidos aportar medidas de solución enfocados en la mejoría de la salud mental del adolescente y su dinámica familiar.

Respecto a los estudios internacionales, Calvete y Orúe (2016) en su estudio Violencia filio-parental: frecuencia y razones para las agresiones contra padres y madres. Emplearon el Cuestionario de violencia filio-parental revisado. Colaboraron 1 274 jóvenes en etapa de adolescencia (654 masculino y 620 femenino, entre 14 y 18 años. Las pesquisas evidenciaron que las mujeres ejecutan un alto porcentaje de violencia filio-parental que los varones y que dicha violencia se da con mayor frecuencia hacia la madre que al padre. Además se encontraron muchas divergencias de acuerdo con el género de los jóvenes. Tal es el caso, de los horarios al momento de llegar al domicilio, la cual frecuentemente es discutida por las mujeres que por los varones esto es con respecto a los enfrentamientos hacia la madre. Asimismo son las mujeres, las que comúnmente están a la defensiva y se sienten incomprendidas.

Leo, C. (2016) en su estudio Estilos de socialización parental, tuvo como objetivo el análisis de las relaciones entre los estilos de socialización parental propuesta y violencia filio-parental (agresión física y verbal contra los padres). Colaboraron 2399 chicos y chicas en etapa de adolescencia (48% masculino y 52% femenino). Las pesquisas revelaron que los chicos y chicas provenientes de familias autoritarias y negligentes adquirieron porcentajes mayores en todas las manifestaciones violentas, en tanto que, los que provienen de familias indulgentes y autorizativo tuvieron porcentajes menores. Del mismo modo, se descubrió que el estilo de socialización parental que más se practica es el indulgente, y le sigue el de tipo autorizativo.

Armijos (2015) identificó cuáles son los modos de educación parental que predomina en los adolescentes de 14 y 18 años, utilizando el Cuestionario de Robinson y cols. (1995); y la entrevista “La estructura familiar del niño víctima y agresor de acoso escolar” de Ordóñez y Mazón (2014). El tipo de investigación fue descriptivo de corte cuali-cuantitativo. Los resultados mostraron mayor incidencia en los estilos permisivos 53.3%; seguido de los autoritarios 33.3% y autoritativos 13.3%. Y en cuanto a la estructura familiar prevalece la descontrolada. En cuanto al modo permisivo, las limitaciones respecto a los subsistemas eran rigurosos excepto el de los cónyuges y de los padres a hijos o paterno-filial que eran indeterminados. En cuanto al autoritario, los límites estrictos por estar desligados e imponerse a las reglas. Respecto al autoritativo, las limitaciones fueron difusas; las jerarquías

y normas evidentemente confusas y severas, contrarias a las esperadas. De modo que cada una de las familias mostraban conflictos referidos a uno de los progenitores; representando la parte afectiva, la madre.

Lozano, Estévez y Carballo (2013) realizaron una investigación respecto a los factores personales y familiares de riesgo en situaciones de violencia filio-parental. Tuvo como muestra 2 255 adolescentes de edad comprendidas de 12 a 18 años estudiantes de secundaria, España. Se usó la Escala de Violencia Filio-parental, (Straus y Douglas, 2004) adaptada por Gámez-Guadix, Straus, Carrobles, Muñoz-Rivas y Almendros (2010) y a Escala de Clima Familiar (FES Family Environment Scale) de Moos y Moos, (1981) adaptada por Fernández – Ballesteros y Sierra (1989). El diseño de la investigación es correlacional-descriptivo. Los resultados proponen que los hombres ejercen violencia física en mayor magnitud que las mujeres, cosa que se observa lo contrario en cuanto a la violencia verbal y económica, donde las mujeres predominan dicha violencia hacia el padre o tutor. Así mismo, existe mayor violencia hacia la madre con un 27% que hacia el padre con un 16%.

Por su parte, Gámez, Jaureguizar, Almendros y Carrobles (2012) en su trabajo acerca de los estilos de socialización familiar y violencia contra sus progenitores. Participaron 1 343 universitarios quienes refieren que el 74% ha realizado abuso verbal a su progenitor. Tan solo el 5% informó haber agredido físicamente a sus padres. Se mostró que el tipo negligente aumenta la posibilidad de abuso ya sea físico y verbal hacia los progenitores, mientras que tipo autoritario se relaciona de manera representativa con la agresión verbal mas no con la física. Y también el tipo condescendiente no aumento la posibilidad de agresión contra los padres.

Senabre y Ruiz (2012) sobre la relación de los estilos educativos paternos y el comportamiento agresión en 771 chicos y chicas en etapa adolescente, entre 11 a 17 años en la provincia de Valencia, España. Utilizaron el cuestionario (ESPA29) y (CA) Escala de conducta violenta. Los resultados indican que los muchachos adolescentes que han sido formados con cariño y bajo el respeto a reglas fijas tienen menos tendencia a involucrarse en acciones de violencia. Por lo que, una educación basada en reglas rigurosas y con muchos castigos acarrearán reacciones violentas en su etapa adolescente. Así mismo los chicos refieren que se sienten más condicionados e impuestos a cumplir las reglas de conducta a

través de patrones estrictos acompañados de castigos y gritos, mientras que las chicas observan que son sus madres quienes ejercen aceptación e implicancia sobre ellas.

De igual forma los estudios nacionales indican que Alayo (2018) en su tesis, analizó la correspondencia entre las relaciones intrafamiliares y la conducta agresiva en 565 escolares de nivel secundaria de 12 a 18 años de la jurisdicción de Laredo, Trujillo. Se hizo uso de la Escala de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares (E.R.I) Cascas por Cabrera (2015) y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992), adecuada en la jurisdicción. La Esperanza por Vega (2014). Se llegó a la conclusión que conforme se mejora las interacciones intrafamiliares, se reducirán los comportamientos agresivos.

Bardales y La Serna (2015) ejecutaron una investigación con el fin de determinar la relación entre los estilos de crianza y desajuste de comportamiento psicosocial a 262 chicos y chicas en etapa adolescente, de 14 y 17 años de un colegio Nacional. El método de investigación empleado fue no experimental-correlacional por asociación. Se usó el cuestionario Escala de estilos de crianza fundada por Steinberg y el Inventario del desajuste del comportamiento psicosocial (INDACPS) creado por Reyes y Sánchez. Demostraron así no haber correlación reveladora entre las variables investigadas, así mismo los adolescentes perciben al estilo autoritario más ejercido por sus padres mostrando un nivel intermedio de desequilibrio en su conducta.

Román (2014) realizó un estudio que tuvo como finalidad establecer las divergencias de los niveles de violencia filio parental en escolares procedentes de hogares con violencia familiar. La muestra no probabilística estuvo conformada por 100 escolares, de entre 13 a 17 años de Lima Metropolitana. Las herramientas empleadas fueron el cuestionario de Violencia Filio-parental de José Vallejos Saldarriaga y una ficha socio demográfico del mismo autor además de una ficha de categorización elaborada por la autora. Los resultados encontrados demostraron que existen niveles de violencia filio parental alta, mediana y baja. Se confirma las características de las personas dependientes establecidas por las dimensiones de la prueba y se encontró que la incidencia de la vfp se da más en papás.

Llontop (2014) hizo una indagación acerca de la correlación de los estilos de crianza y la violencia filio-parental por 389 alumnos universitarios varones y mujeres. Empleó el cuestionario de Estilos de Crianza versión padre/madre elaborado por la misma autora y el

cuestionario de Dificultad de relación filio-parental (JSV-MMG).se halló que los modos de crianza influyen en la violencia filio parental en contra del padre y en 15.8% contra la madre. Deduciéndose que el estilo que predomina la violencia filio-parental tanto hacia ambos padres es el autoritario, le sigue el democrático que influye de manera inversa en la violencia filio-parental. Y por último la violencia ejercida por los estudiantes está direccionada en contra del padre con 74.3% y en contra de la madre con 51.9%, de módica a elevada.

Galarza (2012) investigó sobre la correlación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar a 485 estudiantes de 12 a 19 de educación secundaria. Las pesquisas obtenidas refieren que la mayor parte de los alumnos evidencian mínimo nivel de destrezas sociales, demostrando dificultades en solucionar problemas. Así mismo, la mayoría de los estudiantes no cuenta con el apoyo de la familia para afrontar la problemática propia de su edad. Y que en cuanto el clima social familiar sea mayor, entonces nivel de destrezas sociales también será mayor.

En lo concerniente a la fundamentación, teórica de los estilos parentales. Estévez et. al (2016) señalaron que las formulaciones teóricas de Kurt Lewin en 1935 destacaron la significancia del análisis del contexto para poder comprender el desarrollo y comportamiento humano, pero no desde el punto de vista del contexto como “realidad objetiva” sino más bien desde la perspectiva subjetiva del mundo y las situaciones que del entorno del ser humano. Teniendo en cuenta que la aproximación ecológica resalta lo importante que es la condición de vida de las familias y relación estrecha con su medio rico socialmente. De acuerdo con esta perspectiva, los progenitores requieren de una mutación adecuada de las interacciones informales tales como, la que se tiene con otros miembros de la familia y las formales como pueden ser, los docentes; capacitados para brindar apoyo, guiar y asistir en la tarea tan compleja como es el cuidado y educación de los hijos.

Mientras que López, Peña y Rodríguez (2008) expresaron que dentro los modelos más elaborados es el de Diana Baumrind, donde en los años de 1967 y 1971, se tenían en consideración a tres variables de paternas básicas como el control, comunicación e implicancia afectiva.

A partir de la tipología de los estilos parentales según Baumrind. Maccoby y Martin, 1986 (en Papalia, 2012) hace un rediseño de los mismos adicionando un estilo más, denominado

estilo negligente; en el cual los progenitores muestran una escasa interacción interpersonal entre padres e hijos, es decir escasa afectividad, lo cual determina límites incorrectos en los cuales los pequeños representan una gran carga ya sea material o emocional, por lo que se enfocan en las necesidades de sí mismos y no en la de sus descendientes.

Abarca (2007) menciona que la teoría Psicodinámica de Erick Erickson inciden en el aspecto psicosocial, es decir, la familia y el entorno social ejercen gran influencia en lo que nos caracteriza como seres humanos, mediante de las interacciones de socialización. En este enfoque psicodinámico, Erickson propone que existen ocho etapas las cuales se desarrollan en el transcurso de vida del hombre, indica que en una de las etapas habrá momentos de crisis que deben superarse para desarrollar nuevas habilidades y acceder a la siguiente etapa. Señaló la importancia del contacto psicológico y dinámico de los padres y los hijos es clave para cada etapa, las cuales con frecuencia poseen un punto álgido tal como una cierta etapa en la que se pueden dar. Hablar del desarrollo teniendo en cuenta la perspectiva de Erickson es una acción continua de contrastación, de los aspectos biológicos, psicológicos y sociales los cuales forman una unidad (p.41).

Estévez et al. (2016) en los estilos parentales de socialización precisaron que la familia, en particular los padres, son los agentes universales elementales que influyen en el proceso psicosocial de sus vástagos mediante la conocida interacción social. Esta interacción está relacionada directamente con la transferencia de los principios, costumbres, reglas, modos y maneras de comportamiento adecuados para la colectividad. La función de socialización que ejerce la familia conlleva a que mucho de los pensamientos, comportamientos y hábitos se originen directo desde el legado familiar. La etapa infante, de niñez, y la adolescencia son la representación de los períodos de vida en los cuales el hombre tiene mayor sensibilidad al proceso de socialización familiar. Los padres pueden utilizar distintas estrategias o mecanismos de educación. Nos referimos al cómo se educa o, dicho en otras palabras, a los denominados estilos parentales de socialización (p. 42).

Los estilos de crianza y su influencia en los hijos para Muñoz et al. (2014) mencionaron que los padres y madres hacen infinidad de cosas por sus hijos e hijas, en multitud de contextos y situaciones, para perseguir el bienestar de estos y estas. Dentro de las cuales se pueden destacar tres grupos de actividades o tareas necesarias para considerar como buena la crianza

de los hijos. El primer grupo se refiere a aquellas tareas dirigidas al cuidado, tanto físico como emocional; el segundo, a aquellas que tienen que ver con el control o la supervisión del comportamiento de los hijos, y el tercero a las que van dirigidas a la promoción del desarrollo en el sentido más amplio (físico, social, cognitivo .(p.43).

Wilcock (2014) añadió que se define en base a la educación, instrucción, nivel de instrucción, idiosincrasia, condición socioeconómica, dimensión familiar, credo, etc. De hecho que, podría existir estilos distintos en el mismo hogar, lo cual puede favorecer tal vez a cada padre en una perspectiva distinta. Si este fuera el caso puede resultar significativo que los progenitores constituyeran un frente unido al establecer los parámetros, las conductas aceptables y las expectativas (p.106).

García y Deval (2010) establecieron los efectos de los distintos estilos parentales: que los niños educados en hogares democráticos tienden a mostrar a lo largo de los años escolares una gran autoestima, alta competencia social y un óptimo rendimiento escolar. Los hijos de padres autoritarios tienden a ser dependientes, no son capaces de crear sus propios criterios porque les han sido siempre impuestos, son muy poco asertivos y fácilmente irritables. Los padres permisivos suelen tener hijos, por una parte, agresivos, rebeldes, impulsivos e ineptos socialmente, pero por otra, pueden ser activos, extrovertidos y creativos. En general, es un estilo educativo que en poco beneficia al niño ya que tiene que aprender fuera del hogar que en la vida hay límites y normas; tiene que aprender que el entorno social no va a satisfacer todas las demandas a las que sus padres han ido accediendo a lo largo de su crianza. Por último, los padres indiferentes son los que crían a los niños con peores resultados, los estudios de los jóvenes delincuentes muestran que gran parte de estos han sido educados en hogares con una alta permisividad, nulo apoyo emocional y gran hostilidad (p. 43).

Muñoz et al. (2014) Las creencias parentales sobre el desarrollo y la educación infantil. Inferieron que los padres y las madres no suelen actuar al azar con sus hijos e hijas, sino que su comportamiento parte de una serie de concepciones sobre la educación, el desarrollo y la formación de los pequeños. Son los progenitores quienes transmiten los mitos ya contruidos por generaciones pasadas, teniendo en cuenta sus costumbres sociales y culturales practicadas en el ejercicio de su rol de padres. La interpretación que hacen ambos de la situación y de la conducta del niño guía su comportamiento; es por ello por lo que se puede

decir que estas creencias actúan como guía de la conducta de sus padres. Pero se sabe que estas creencias no son estáticas y permanentes, sino que pueden modificarse con la experiencia educativa, al ser fruto de los intercambios con otros niños y adultos y de la experiencia de paternidad y maternidad. Así, dicha experiencia de crianza y educación de los niños modifica ideas que padres y madres tienen sobre la infancia, reforzándolas o modulándolas, según el caso (p. 42)

Tabera y Rodríguez (2010) mencionaron sobre la adquisición de competencias parentales y añadieron que es el producto de un proceso muy complicado en el cual se mezclan diversos elementos como: los hereditarios; las oportunidades personales innatas, determinadas asimismo por genes de la herencia; el proceso de aprendizaje personales, teniendo en cuenta el entorno social y cultural en el que se han desarrollado; al igual que las experiencias vividas relacionadas con el trato bueno o malo que hayan tenido en su niñez o adolescencia. Con esta clase de progenitores, conscientes o inconscientemente, desarrollarían sus funciones en la interacción con sus hijos (p. 15).

Giménez y Mariscal (2008) añadieron que existen variables que inciden en el estilo parental: tales como las características de los padres, por ejemplo, la personalidad, su educación o su ideología respecto desarrollo del ser humano. La mayor parte de los padres transmiten, sin darse cuenta, las estrategias de crianza con las que ellos fueron criados. Esta transmisión, que en muchos casos puede resultar inconsciente e involuntaria, puede manifestarse al punto de convertirse en un estilo. Otra variable resaltante es la personalidad del niño; si bien el estilo de los progenitores puede ser sólido, no obstante, se educa a cada uno de los hijos de acuerdo con sus características de personalidad. Por otra parte, se encuentra el género y el orden de nacimiento. Finalmente, el contexto socioeconómico y cultural influye también en la determinación de los estilos, puesto que ciertos hogares de bajos recursos y que son forzados a soportar problemáticas sociales difíciles tales como: la pobreza, el desempleo, etc., no podrían revertir el esfuerzo que demanda la adopción de un estilo democrático por lo que, lo más seguro es que recurran a imponer las reglas y en caso de incumplirlas impondrán el castigo como un mecanismo de corrección. (p. 248).

En lo concerniente a, las Teoría de Violencia Filio Parental, tenemos a Cottrell y Monk (2004) elaboraron un modelo basándose en teorías ecológicas que son: macrosistema, ecosistema, microsistema y ontogénicos.

Zicavo (2016) mencionó que la violencia filio-parental hace resalta más a las manifestaciones de violencia que realizan los hijos o hijas, así como los individuos menores de edad y que están bajo la protección del Estado, contra los encargados de su cuidado, ellos pueden ser las madres y padres biológicos, solidarios o a quienes lo representan de forma estatal (p.202).

Estévez et al. (2016) añade que determinadas circunstancias del entorno familiar constituyen factores de riesgo relevantes para la implicación en conductas problemáticas. Se ha constatado la influencia negativa que tiene en los hijos la existencia de conflictos frecuentes entre la pareja, y la utilización de la violencia (física o psicológica) como forma de resolver estos conflictos. Cuando los hijos observan que el padre, la madre, o ambos, hacen uso de los gritos, los insultos o las agresiones físicas, como medio para imponer su opinión a la pareja, o como forma de mostrar poder y dominio en las relaciones interpersonales, estos hijos aprenden que la violencia es útil (p.165). A veces tales comportamientos agresivos de los hijos que se desenvuelven en estos entornos violentos entre familiares se manifiestan no solo en el ámbito familiar sino, además, en el ámbito escolar, dirigiendo la violencia hacia los profesores o generalmente, hacia los compañeros que perciben como débiles físicamente o los más retraídos socialmente.

Bandura y Ribes (1975) “las personas son susceptibles de aprender conductas, y que el establecimiento de estas respuestas es porque existen mecanismos que tienden a reforzarlas”. Estévez et al. (2016) resaltaron que la teoría del aprendizaje social contribuye con aportaciones significativas relacionadas con este procedimiento, en el que el tipo de violencia familiar que se observa en el contexto de familia es luego empleado en el contexto de la escuela. Es en el seno familiar, donde los hijos aprenden que, con la agresión física o verbal, el ser que hace uso sigue o consigue su objetivo, es decir que se lo que cada uno adquiere, lo mismo que significa contar con más poder. Es decir, aprenden que la agresión es útil y que sirve para imponer cosas que se desean y, por tanto, la utilizarán también en sus relaciones interpersonales (165).

Diversas teorías explican el porqué de la conducta agresiva, siendo la teoría del aprendizaje social como uno de los pilares en explicar dicho comportamiento, ya que el ser humano por naturaleza es violento y sumando a ello sí tiene modelos a seguir hay mayor predisposición que esto se repita, dependerán mucho de la personalidad y del entorno donde vive.

Gerring y Zimbardo (2005) menciona que desde el punto de vista del aprendizaje social, el hombre no se impulsa, por motivaciones internas, pues no se consideran como inofensivos títeres frente a la influencia de la sociedad. Este patrón de aprendizaje social predomina en los procedimientos cognitivos envueltos en la adquisición y sostenimiento de modelos de comportamiento y del temperamento. Al mismo tiempo indica una relación muy complicada entre los caracteres individuales, comportamiento y estímulos del medio que pueden influenciar o hacer cambiar a los demás, es así que en pocas oportunidades la direccionalidad del cambio corresponde a un solo sentido, es decir, de manera biunívoca, el comportamiento podría ser influenciado por la conducta, las costumbres, los credos, o su mismo historial, los cual prevén de refuerzo y de motivaciones aprovechables en el medio.

Martínez, et. al (2015) indicaron que diversos estudios se han centrado en analizar, si las agresiones son aquellas que se cometen frecuentemente por parte de los hijos o las hijas, al igual que las probabilidades de que los agredidos sean la madre o el padre. Del mismo modo, se ha tenido en cuenta en qué fase de la adolescencia la violencia filio-parental se evidencia más. En este sentido, se ha tenido en cuenta la edad y el sexo de quienes agreden y el tipo de las víctimas características a considerar de modo que se pueda comprender el perfil de las personas implicada en este problema: Perfil de los hijos maltratadores: la gran parte de las indagaciones evidencian que los chicos adolescentes que más agreden a sus progenitores, son los que están en la etapa de adolescencia temprana, es decir entre los 11 años aproximadamente, esto es considerado como una etapa crítica para su inicio, con extremos que van desde los 14 a los 24 años y con un margen de violencia en torno a los 15-17 años. Perfil de los padres y madres maltratados: respecto al perfil de las víctimas de VFP gran parte de las investigaciones refieren que las figuras femeninas de la familia, y en específico de las progenitoras u otras personas que están al cuidado como es el caso de las abuelas, se convierten con frecuencia en el foco del maltrato (p.218).

Martínez, et. al (2015) destacaron los elementos de riesgo más resaltantes, siendo los factores individuales: aquí se puede percibir el malestar psicológico, sentirse solo, la poca satisfacción de vida, problemas para poder decir o expresar sus emociones o interrelacionarse, factores familiares: se observa la presencia de reiterados y fuertes problemas con los padres y la baja consistencia reveladora afectiva que existe en la familia, factores escolares y grupo de iguales: aquí se observa un fuerte vínculo entre el comportamiento, entre el entorno familiar y el colegio, concluyendo que la actitud agresiva en el contexto de la escuela era predictor de la violencia a las madres, factores comunitarios: es la presencia de valores sociales agresivos en la sociedad actual, la conquista del éxito fácil y la condescendencia acerca de los comportamientos que no se pueden aceptar, y esto juntado con la exposición a la violencia en los medios de comunicación y el progresivo sexismo (p.219 - 220).

Aroca, Lorenzo y Miró (2014) añade que las elucidaciones respecto a la violencia filio-parental implican exponer la violencia de género, dificultades y problemas familiares diversos. Al mismo tiempo manifiestan que frecuentemente agredir a los padres, o los progenitores a hijos se relaciona mayormente con la información proporcionada respecto del maltrato que ejercen sus hijos. Por lo que no se debe limitar, a realizar un análisis de la existencia o no existencia de violencia filio-parental o en pareja, sino también, del maltrato filial-filial, en la que el hijo que maltrata, a la vez puede resultar siendo v puede ser, a la vez, víctima de su hermano (p.167).

Aroca, et. al (2014) mencionaron los efectos ya sean de la víctima o del agresor que están envueltos en este círculo de violencia, se antepone que la provocación de daños irreversibles en contra de los progenitores. Al igual que, muchos padres de familia requieren de un tratamiento que les ayude a la superación del estrés y la tensión que experimentan, y en otros casos apelan a las drogas y/o alcohol que les ayude a confrontar la situación de desesperanza, desconfianza, imposibilidad y carencia de apoyo; tal como es: el temor, el levantamiento, el estrés y culpa o trastorno de estrés postraumático (p.162). Navarro (2014) señaló que “se percibe que en la mayoría de casos detectados de violencia filio-parental, el comportamiento agresivo o de mala manera aumentaba o llegaba a otras personas, ya fueran personas mayores de edad o adolescentes, como sus profesores” (p.8).

De acuerdo a lo mencionado anteriormente se formula lo siguiente ¿Cuál es la relación entre los estilos parentales y la violencia filio parental orientada al padre y a la madre en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres, 2019?

La justificación del estudio, tiene una importancia teórica ya que aportará nuevos conocimientos a la relación de ambas variables. De igual modo a nivel práctico, mediante los resultados obtenidos en el estudio, permitirá a los profesionales especializados elaborar y trabajar programas preventivos, utilizando diversas herramientas de intervención para mejorar la problemática. Así mismo por su nivel social, servirá como aporte para sensibilizar a la comunidad y profesores del plantel para promover dinámicas familiares saludables. Y en cuanto a su importancia metodológica para recabar la información, se usó dos cuestionarios que fueron validados por jueces expertos, estos podrán ser utilizados a futuro para nuevas investigaciones que se relacionen con la variable de indagación

La investigación tiene como hipótesis general, existe correlación significativa y directa entre los estilos parentales y la violencia filio parental orientada al padre y a la madre en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres, 2019. Del mismo modo. EL objetivo general es determinar la correlación entre las dimensiones de los estilos parentales y las dimensiones de la violencia filio parental orientada al padre y a la madre en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres, 2019. Además de una forma más detallada se busca; describir los niveles de estilos parentales; describir los niveles de violencia filio parental orientada al padre y a la madre.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

Enfoque: Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo, ya que se basa en recolectar datos, para lo cual lleva todo un proceso con el único propósito de pasarlo a un proceso estadístico. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014, p 4)

Diseño: La investigación fue un diseño no experimental - transversal, básicamente es cuando ambas variables no se han manipulado ni mucho menos exista una interferencia, es decir estos tipos de estudios no varían de manera intencional (Hernández, et al., 2014, p.152).

Nivel: El estudio fue correlacional ya que la intención es saber si existe vínculo o asociación entre los estilos parentales y violencia filio parental, asimismo esto manifiesta que sea una descriptiva puesto que busca las características importantes para proceder a constatar la relación. (Hernández, et al., 2014, p 4)

Tipo: En cuanto al tipo de investigación fue aplicada, tiene como fundamento aportar, incrementar y desarrollar las bases teóricas, ello permite que ambas variables tengan un autor base y se refuerce con la información. (Valderrama 2015p., 164).

2.2 Operacionalización de las variables

Variable 1: Estilos Parentales

Para Darling y Steinberg (1993) como una constelación de comportamientos y creencias transmitidas de padres a hijos donde se crea un clima emocional y se expresa el comportamiento paterno. En cuanto a la forma operacional, se realiza a través de puntuaciones conseguidas del Cuestionario Breve de Prácticas Parentales de Gonzáles y Landero, el cual consta de 30 preguntas, constituidas en dos dimensiones: Autoritativo (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.); Autoritario (16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30.). Calificándose con la escala de Likert de: 1=Nunca, 2= Pocas veces, 3=Algunas veces, 4=Muchas veces, 5=Siempre.

Variable 2: Violencia Filio Parental

Para Pereira (2011) es una serie de comportamientos repetitivos de agresión física tal como golpearse, empujarse, arrojarse objetos; verbales, injurias repetitivas, chantajes; o no verbales como pueden ser: los gestos amenazantes, el rompimiento de objetos apreciados, y económica, todos estos dirigidos a los progenitores o adultos que ocupen su lugar. En relación a la forma operacional, se realiza a través del Cuestionario de Violencia Filio Parental Llontop, que es formada por 31 preguntas, constituidas en 3 dimensiones: Violencia Física (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.); Violencia Psicológica (12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25); Violencia Económica (26, 27, 28, 29, 30, 31). Calificándose con la escala de Likert de: 0=Nunca, 1= Pocas veces, 3=Algunas veces, 4=Muchas veces, 5=Siempre.bg

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población estuvo conformada por 1047 estudiantes del 3ro, 4to y 5to del nivel secundaria, de dos instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres. (ESCALE, 2019).

Muestra

La muestra estuvo seleccionado a criterio de la investigadora, quedando conformada por 242 estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de 14 y 18 años de edad, establecida a través de una prueba de tamizaje.

Muestreo

No probabilístico por conveniencia, encontrándose con una orientación adecuada a las características dadas por la investigación. (Hernández et al. 2014) ya que los sujetos a seleccionar se realizará por criterio establecidos por el investigador.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes que correspondan al nivel secundario de las dos instituciones educativas.
- Estudiantes que pertenezcan a los grados de 3ro a 5to de secundaria.
- Estudiantes de edades de 14 a 18 años.
- Estudiantes que pasaron por el tamizaje
- Estudiantes que mostraron indicadores de VFP
- Estudiantes que acepten voluntariamente del estudio.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no correspondan al nivel secundario de las dos instituciones educativas.
- Estudiantes que no pertenezcan a los grados de 3ro a 5to de secundaria.
- Estudiantes menores de 14 y mayores de 18 años.
- Estudiantes que no pasaron por el tamizaje
- Estudiantes que no mostraron indicadores de VFP
- Estudiantes que no acepten voluntariamente del estudio.

2.4 Técnicas e Instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad

Según Fariñas, et al (2010) refiere que “Un instrumento de recolección de datos es en principio cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información”

Instrumento N° 1: Estilos Parentales

Nombre	: Cuestionario de prácticas parentales de Robinson et al (1995)
Adaptación	: Cuestionario breve de prácticas parentales de Gonzales y Landero (2012)
Administración	: Individual y colectiva
Aplicación	: Adolescentes
Edad de Aplicación	: 12 – 18años
Tiempo	: 20min aprox.
Componentes	: Conformada por 30 ítems, consta de 2 dimensiones

Descripción del Instrumento

El cuestionario fue elaborado por Robinson et al. (1995). El autor se basó en la teoría de Baumrind evaluando los tres factores representativos por su investigación. Teniendo 133 ítems, fue aplicado a 1251 padres con hijos en edad preescolar y primaria. Sin embargo Gaxiola et al (2006) realizaron una mediante el análisis factorial confirmatorio, encontraron representativa tan solo la autoritativa y autoritaria, reduciendo los ítems a 62. Por otro lado Gonzales y Landero (2012) optaron por realizar un análisis factorial exploratorio y confirmatorio, definiendo así una versión breve con las dimensiones (autoritativo y autoritativo) quedando 30 ítems.

Validez

Se realizó un AFE, utilizando rotación oblicua (promax) como rotación ortogonal (varimax). Donde se seleccionaron los 15 ítems para cada factor, que mostraron valores más altos en la correlación inter-ítem y en las cargas factoriales, adquiriendo resultados óptimos.

Confiabilidad

De acuerdo a Robinson (1995), sus coeficientes alfa de Cronbach de la prueba fueron ,91 para el estilo autoritativo y ,86 para el estilo autoritario. Mientras a Gaxiola et al (2006) los valores de alfa de Cronbach para estos dos estilos fueron .70 y .69. Y por último los autores Gonzales y Landero (2012) reportaron un alfa de Cronbach entre .88 y .93 para el estilo autoritarito y para el autoritario.

Para los fines de la investigación se realizó un estudio piloto, donde se estudió la confiabilidad a través del coeficiente de índice de fiabilidad, se pudo obtener por medio de coeficiente de alfa de Cronbach, total de 0,862, lo que demuestra que la prueba tiene puntajes muy confiables.

Instrumento N° 2: Violencia Filio parental

Ficha Técnica

Nombre	Cuestionario dificultades de Violencia Filio Parental
Autora	: Llontop(2014)
Administración	: Individual y colectiva
Aplicación	: Adolescentes
Edad de aplicación	: 14 - 18 años
Tiempo	: 20 min.
Componentes	: Conformada por 31 ítems, consta de 3 dimensiones.

Descripción del Instrumento

El instrumento de Violencia Filio Parental tiene como objetivo valorar la relación vínculo filial, Llontop (2014). Consta de 31 ítems en una escala de Likert, que se divide en Violencia Física (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11); Violencia Psicológica (12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25); Violencia Económica (26, 27, 28, 29, 30, 31).

Validez

Los resultados proporcionados fueron a través de la validez de constructo por la técnica del ítem - escala, la cual se encargó de evaluar en qué grado cada ítem aporta a la validación del instrumento. Por todo lo mencionado la correlación es aceptable, lo que nos indica que el instrumento evalúa lo que pretende evaluar.

Confiabilidad

Para Llontop (2014) sus coeficientes alfa de Cronbach superaron los índices esperados, mostrando .938 para papá y .876 para mamá.

Para precisar el nivel de confiabilidad se realizó un estudio piloto, a través del Alpha de Cronbach obteniendo como resultado .879 hacia el padre y hacia la madre ,917. Refiriendo así que la prueba es muy confiable.

2.5 Procedimiento

Para el trabajo de investigación primeramente se realizó la planificación de las actividades necesarias para dar cumplimiento de la investigación, realizando el marco teórico y conceptual. Asimismo, para el estudio se ejecutó el permiso correspondiente a ambos colegios. Una vez planteados los instrumentos de estudio, se llevó a cabo el análisis de confiabilidad a través del coeficiente de Alfa de Cronbach. Previa coordinación con los directores y tutores, se brindó a todos los participantes el consentimiento informado, teniendo en cuenta la autorización de manera voluntaria en la investigación. Del mismo modo se ejecutó el tamizaje donde los estudiantes mostraron indicadores de violencia filio parental. Una vez aplicado los instrumentos del estudio, se llevó a cabo el análisis de los objetivos de la investigación, para así finalmente con los resultados obtenidos se pasó a la discusión seguida de la conclusión y recomendaciones.

2.6 Método de análisis de datos

El presente estudio fue procesada y tabulada, haciendo uso SPSS 24, a partir de lo cual la información fue presentada a través de tablas según los objetivos específicos ya mencionados. Para la confiabilidad de ambas pruebas utilizadas, se calculó por consistencia interna empleando el Alpha de Crombach. Finalmente se empleó la prueba de normalidad de *Shapiro Wilk* para así conocer el tipo de distribución de la muestra, por lo tanto se trabajó una medida estadística de Rho Spearman ya que la muestra no presentaba una distribución normal en el desarrollo de análisis e interpretación de los datos y para calcular el coeficiente de correlación de ambas variables estudiadas.

2.7 Aspectos éticos

Cuya finalidad es salvaguardar los derechos de los participantes en procesos investigaciones los cuales son: principio de autonomía, referido a respetar los valores y opciones que tiene la persona, así mismo en ella se incluye la regla del consentimiento informado con el que el individuo es libre de decidir participar en proceso de investigación, principio de beneficencia donde debe llevarse a cabo el bien del individuo al realizar un aporte, sin necesidad de hacer un daño, principio de no maleficencia

incluye el respeto y la moralidad de la persona y consecutivamente es más importante ante los procedimientos científicos y por último el principio de justicia se refiere a la distribución igualitaria de beneficios tanto para el individuo. Este estudio se tuvo en cuenta las consideraciones éticas correspondientes, como son las normas establecidas por American Psychological Association(APA). Por otro lado la información obtenida por cada sujeto es confidencial y solo será usado netamente para esta investigación. (Gómez, 2009).

III. RESULTADOS

Prueba de normalidad Shapiro Wilk

Tabla 1

	Shapiro-Wilk
	Sig.
Autoritativo	,000
Autoritario	,000
Física(P)	,000
Psicológica(P)	,000
Económica(P)	,004
Física (M)	,000
Psicológica (M)	,000
Económica (M)	,000

En la tabla 1 se puede apreciar el valor de la significancia para los estilos parentales $p = ,000$ de igual manera para violencia filio parental hacia la madre $p = ,0000$ y al padre $p = ,000$ en todos los casos menor a $p = ,050$. Se infiere que, los datos provienen de una distribución no normal. Se requiere de una prueba no paramétrica, la prueba corresponde al índice de correlación de Spearman.

Tabla 2

Prueba de correlación para estilos parentales y violencia filio parental

			Papá			Mamá		
			v. física	v. Psico.	v. econo.	v. física	v. Psico.	v. econo.
rho	Autoritativo	Rho	-,673**	-,718**	-,641**	-,286**	-,335**	-,288**
		p	,000	,000	,000	,000	,000	,000
		N	242	242	242	242	242	242
	Autoritario	Rho	,703**	,772**	,681**	,299**	,372**	,315**
		p	,000	,000	,000	,000	,000	,000
		N	242	242	242	242	242	242

En la tabla 2 se observa una correlación significativa inversa entre la dimensión autoritativo con la violencia filio parental hacia papá en las dimensiones física (-,673), psicológica (-,718) y económica (-,641). Al mismo tiempo se observa hacia mamá una correlación significativa

inversa en las dimensiones (-,286), psicológica (-,335) y económica (-,288). Mientras entre la dimensión autoritario con la violencia filio parental hacia papá, se observa una correlación significativa directa en las dimensiones física (,703), psicológica (,772) y económica (,681). Al mismo tiempo se observa hacia mamá una correlación significativa directa en las dimensiones física (,299), psicológica (,372) y económica (,315).

Tabla 3
Descripción de los niveles de la dimensión autoritativo

		f	%
Niveles	Bajo	57	23,6
	Media	134	55,4
	Alta	51	21,1
	Total	242	100,0

En la tabla 3 se puede observar los niveles del estilo autoritativo; siendo 23,6% bajo, 55,4% medio y 21,1% alta.

Tabla 4
Descripción de los niveles de la dimensión autoritario

		f	%
Niveles	Bajo	45	18,6
	Media	172	71,1
	Alta	25	10,3
	Total	242	100,0

En la tabla 4 se puede observar los niveles del estilo autoritario; siendo 18,6% bajo, 71,1% medio y 10,3% alta.

Tabla 5

Descripción de los niveles de la dimensión violencia física orientada a Papá

		f	%
Niveles	Bajo	22	9,1
	Medio	115	47,5
	Alto	105	43,4
	Total	242	100,0

En la tabla 5 se puede observar que; el 9,1% de los estudiantes demostró haber sido violento con su padre en un nivel bajo; el 47,5%, en un nivel medio y por ultimo 43.4% en un nivel alto.

Tabla 6

Descripción de los niveles de la dimensión violencia psicológica orientada a Papá

		f	%
Niveles	Bajo	46	19,0
	Medio	112	46,3
	Alto	84	34,7
	Total	242	100,0

En la tabla 6 se puede observar que; el 46,3% de los estudiantes demostró haber sido violento con su padre en un nivel medio; el 19% fue en un nivel bajo y el 34,7% lo fue en un nivel alto.

Tabla 7

Descripción de los niveles de la dimensión violencia económica orientada a Papá

		f	%
Niveles	Bajo	40	16,5
	Medio	123	50,8
	Alto	79	32,6
	Total	242	100,0

En la tabla 7 se puede observar que; el 32,6% de los estudiantes demostró haber sido violento con su padre en un nivel alto; el 50,8% en un nivel medio y el 16,5% en un nivel bajo.

Tabla 8

Descripción de los niveles de la dimensión violencia física orientada a Mamá

		f	%
Niveles	Bajo	50	20,7
	Medio	107	44,2
	Alto	85	35,1
	Total	242	100,0

En la tabla 8 se puede observar que; el 44,2% de los estudiantes demostró haber sido violento con su madre en un nivel medio; el 20,7% en un nivel bajo y el 35,1% lo fue en un nivel alto.

Tabla 9

Descripción de los niveles de la dimensión violencia psicológica orientada a Mamá

		f	%
Niveles	Bajo	65	26,9
	Medio	95	39,3
	Alto	82	33,9
	Total	242	100,0

En la tabla 9 se puede observar que; el 39,3% de los estudiantes demostró haber sido violento con su madre en un nivel medio, el 26,9% en un nivel bajo y el 33,9% lo fue en un nivel alto.

Tabla 10

Descripción de los niveles de la dimensión económica orientada a Mamá

		f	%
Niveles	Bajo	47	19,4
	Medio	130	53,7
	Alto	65	26,9
	Total	242	100,0

En la tabla 10 se puede observar que; el 53,7% de los estudiantes demostró haber sido violento con su madre en un nivel medio; el 26,9% en un nivel alto y el 19,4% lo fue en un nivel bajo.

IV. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general, determinar la correlación entre los estilos parentales: autoritativo y autoritario y la violencia filio parental hacia papá y mamá, se evidencia una correlación significativa inversa entre la dimensión autoritativo con la violencia filio parental hacia papá en las dimensiones física (-,673), psicológica (-,718) y económica (-,641). Al mismo tiempo se observa hacia mamá una correlación significativa inversa en las dimensiones (-,286), psicológica (-,335) y económica (-,288). Mientras entre la dimensión autoritaria con la violencia filio parental hacia papá, se observa una correlación significativa directa en las dimensiones física (,703), psicológica (,772) y económica (,681). Al mismo tiempo se observa hacia mamá una correlación significativa directa en las dimensiones física (,299), psicológica (,372) y económica (,315). Estos resultados coinciden con la investigación de Leo, C. (2016) en su estudio sobre las relaciones entre los estilos de socialización parental y violencia filio-parental. Los adolescentes provenientes de familias autoritarias adquirieron porcentajes mayores en todas las manifestaciones violentas, en tanto que, los que provienen de familias indulgentes y autorizativos tuvieron porcentajes menores. Si bien se puede validar que la conducta violenta proviene de hogares autoritarios, estudios como el de Alayo (2018) indican que a medida que mejoren las relaciones intrafamiliares, disminuirán las conductas agresivas. Es decir que, las buenas relaciones dentro de la familia garantizan que la conducta violenta de los hijos hacia los padres pueda moderarse. Así mismo esto se sustenta con la teoría de Giménez y Mariscal (2008) donde muchos de los padres adoptan un estilo parental y añadieron que tienen que ver con características de los padres como su personalidad, su propia educación o sus ideas acerca de cómo se produce el desarrollo. Esta reproducción, que puede ser inconsciente e irreflexiva, que pone manifiesto hasta punto la aplicación de un estilo. Otra variable resaltante es la personalidad del niño; aunque el estilo de los padres suele ser consistente, sin embargo, se adapta a los diferentes hijos en función de sus rasgos de personalidad. Por último, el entorno cultural y económico también influye en la adopción de un estilo y de acuerdo a ello se va optar si existe o no violencia filio parental, no siempre va estar relacionado.

De acuerdo al primer objetivo específico, identificar los estilos parentales predominantes en los estudiantes de secundaria, se obtuvo que el más representativo es el estilo autoritario con un 71,1% seguido por el por autoritativo con un 55,4% .Estos resultados coincide con la investigación de Armijos (2015), en su estudio identificó cuáles son los estilos de crianza parental que predomina en los adolescentes de 14 y 18 años, los resultados mostraron mayor incidencia en el estilo autoritario 33.3% y autoritativo 13.3%. Así mismo con Senabre y Ruiz (2012) guarda relación en su investigación donde una educación basada en reglas rigurosas y con muchos castigos ocasionará reacciones violentas en su etapa adolescente. Así mismo Garcia y Deval (2010) establecieron los efectos de los estilos parentales, donde los adolescentes educados en hogares autoritativos (democráticos) tienden a mostrar alta competencia social y un óptimo rendimiento escolar y social. Mientras los de hogares autoritarios no son capaces de crear sus propios criterios, son pocos asertivos y fácilmente irritables.

De acuerdo al segundo objetivo específico, identificar los niveles de violencia filio parental hacia el padre, se obtuvo la violencia física un 47,5%, psicológica con una 46,3%. económica de 50,8%. Mientras en la violencia filio parental hacia la madre, se obtuvo en la violencia física un 44,2%, psicológica 39,3% respectivamente y económica 53,7%. Guarda relación con el estudio de Román (2014) cuyos resultados encontrados demostraron que existen niveles de violencia filio parental alta, mediana y baja y se encontró que la incidencia de la violencia filio-parental se da más en los papás. Otra investigación que demuestra la tendencia de violencia en contra del padre es la investigación de Llontop (2014) donde se concluye que la violencia filio parental está dirigida hacia el padre con un 74.3% y hacia la madre con 51.9%. Martinez et. al (2015) menciona en su investigación que son más las madres victimas de vfp, porque están más presente en la vida del adolescente.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: en cuanto al objetivo general se observa una correlación significativa inversa entre la dimensión autoritativo con la violencia filio parental hacia papá en las dimensiones física (-,673), psicológica (-,718) y económica (-,641). Al mismo tiempo se observa hacia mamá una correlación significativa inversa en las dimensiones (-,286), psicológica (-,335) y económica (-,288). Mientras entre la dimensión autoritaria con la violencia filio parental hacia papá, se observa una correlación significativa directa en las dimensiones física (,703), psicológica (,772) y económica (,681). Al mismo tiempo se observa hacia mamá una correlación significativa directa en las dimensiones física (,299), psicológica (,372) y económica (,315).

SEGUNDA: de acuerdo al primer objetivo específico, identificar los estilos parentales predominantes en los estudiantes de secundaria, se obtuvo que el más representativo es el estilo autoritario con un 71,1% seguido por el por autoritativo con un 55,4%.

TERCERA: de acuerdo al segundo objetivo específico, identificar los niveles de violencia filio parental hacia el padre, se obtuvo en la violencia física un 47,5%, psicológica con una 46,3% económica de 50,8%. Mientras en la violencia filio parental hacia la madre, se obtuvo en la violencia física un 44,2%, psicológica 39,3% respectivamente y económica 53,7%.

VI. RECOMENDACIONES

Luego de analizar e interpretar los resultados se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

1. Realizar nuevas investigaciones sobre las variables violencia filio parental, ya que son problemáticas latentes pero poco conocidas en nuestra realidad y profundizar con investigaciones sobre estilos parentales en los jóvenes.
2. Se sugiere realizar investigaciones con una población más extensa, con estudiantes de otros distritos para obtener resultados más precisos, que permitan mejor explicación de los resultados encontrados en la investigación.
3. Realizar estudios entre la violencia filio parental con otras variables asociadas al comportamiento del estudiante, con el propósito de ampliar el análisis de la investigación.
4. Fomentar la realización de programas de prevención y promoción, que puedan ayudar a disminuir las problemáticas planteadas y realizar en las instituciones educativas trabajos interdisciplinarios tanto de servicios médicos, psicológicos que ayuden en la calidad de vida del estudiante, vinculando dentro de este proceso al padre familia con la intención de que se disminuya los rasgos autoritarios en el hogar.
5. Promover en las escuelas de padres (programas de mejor) dirigido a los padres en los estilos de crianza, resolución de problemas, inteligencia emocional y diseñar programas dirigidos a los alumnos relacionados al manejo de emociones, habilidades sociales con la finalidad de lograr la disminución de la violencia de los hijos hacia los padres.

REFERENCIAS

- Abarca, S. (2007). *Psicología Del Niño en Edad Escolar*. Costa Rica: Editor EUNED.
- Alayo, Ñ. (2018). *Relaciones intrafamiliares y conductas agresivas en adolescentes del distrito de Ladero*. Perú.
- Armijos, V. (2016, 20 de Enero). *Estilos de crianza parental en adolescentes infractores*.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/24048/1/final%2020%20de%20enero%202016.pdf>
- Aroca, C., Lorenzo, M. y Miró, C. (2014, 30 Enero). *La violencia filio-parental: un análisis de sus claves*. *Anales de Psicología*.
<http://www.redalyc.org/pdf/167/16729452017.pdf>.
- Bandura, A. y Ribes, E. (1975). *Modificación de conducta*. México.
<http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol15num1/Vol15No1A rt5.pdf>
- Bardales, C. y La Serna, G. (2015). *Estilos de crianza y desajuste de comportamiento psicosocial en los adolescentes de una Institución Educativa Estatal*.
http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/340/1/TL_BardalesChavezEstefany_LaSerna_Gan_ozuDiana.pdf
- Calvet, E. y Orúe, I. (2016). *Violencia Filio-Parental: Frecuencia Y Razones Para Las Agresiones Contra Padres Y Madres*. https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2018/10/06.Calvete_24-3oa.pdf
- Cottrell, B. y Monk, P. (2004). *Adolescent-to-parent abuse*. A qualitative overview of common themes. *Journal of family Issues*, 25 (8), 1072-1095.
- Darling, N. y Steinberg, I. (1993) Parenting style as context: an integrative model. *Psychological Bulletin*, 114, 487-796.

https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71805/1/Estilos_educativos_parentales_revision_55_sion_b.pdf

Estévez, E., Jiménez, T., Musitu, G., Martínez, B., Guarinos, M., Cava, M., Buelga, S., Estévez, J., y Moreno, D. (2016). *Intervención psicoeducativa en el ámbito familiar, social y comunitario*. España: Ediciones Paraninfo, S.A. Colección: Didáctica y Desarrollo.

ESCALE, Unidad de Estadística Educativa- Ministerio de educación (2010). Estadística Online.<http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-ieee;jsessionid=eb99af1e6b9ad0e1f7c05ec79dab>

Fariñas, A., Ramos & Rivero, Y. (2010). *Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos*. <https://bloquemetodologicodelainvestigacionudo2010.wordpress.com/tecnicas-e-instrumentos-de-recoleccion-de-datos/>.

Galarza, P. (2012). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N. Fe y Alegría 11, Comas*. Perú. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/988>

Gámez, M., Jaureguizar, J., Almendros C. y Carrobles J. (2012). *Estilos de socialización familiar y violencia de hijos a padres en población española*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4132034>

García, J. y Deval, J. (2010). *Psicología del Desarrollo I*. España: Universidad Nacional de Educación a distancia Madrid.

Gaxiola, J., Frías, M., Cuamba, N., Franco, J. y Olivas, L. (2006). *Validación del cuestionario de prácticas parentales en una población mexicana*. Enseñanza e investigación en Psicología, 11 (1), 115-128.

Gerring, L. y Zimbardo, P. (2005). *La familia competente, nuevos caminos en la educación*. Barcelona: Editorial heder

- Giménez y Mariscal (2008). *Psicología del Desarrollo. Volumen 1: Desde el nacimiento a la primera infancia*. Colombia: Mc Graw Hill. 3era edición.
- Gonzáles, M. y Landero, R. (2012). *Diferencias en la percepción de estilos parentales entre jóvenes y adultos de las mismas familias*. Summa psicología UTS, 9(1), 53-64. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-448x2012000100006
- Hernández, I; Fernández, C; y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta. Ed.). México, D.F, Mc Graw Hill.
- INEI. (2016). *Perú: indicadores de violencia familia y sexual, 2000-2017*. Perú. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1465/li_bro.pdf
- León, C. (2016). *Estilos de Socialización parental, violencia escolar y filio parental: un estudio de la adolescencia*. Revista institucional de la universidad de Alicante, 14 (1), 767-778.
- Llontop, R. (2014). *Los estilos de crianza y su influencia en la violencia filio parental en estudiantes de I ciclo de 3 universidades de Lima, 2014*. Perú.
- López, S., Peña, J y Rodríguez, C. (2008). *Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica*, 20 (1), pp.151-178.
- Lozano, S. Estévez, E. y Carballo, J. *Factores Individuales y familiares de riesgo en casos de violencia filio-parental*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4703109>.
- Martínez, L., Estévez. E., Jiménez. T. y Vellilla, C. (2015). *Violencia filio-parental: principales características, factores de riesgo y claves para la intervención*. Papeles del psicólogo, 36(3), 216-223. <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2615.pdf>.
- Mazzetti, P. (2005). *Módulo de atención integral en salud mental*. Universidad Nacional Cayetano Heredia. <http://ftp2.minsa.gob.pe/descargas/dgps/compendio/pdf/056.pdf>

- Ministerio de salud-Minsa. (2017). *Guía técnica para la atención de salud mental a mujeres en situaciones de violencia ocasionada por la pareja o expareja*.
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3943.pdf>
- Muñoz, V., López, I., Jiménez, I., Ríos, M., Morgado, B., Román, M., Ridaio, P., Candau, X. y Vallejo, O. (2014). *Manual de Psicología del desarrollo aplicada a la Educación*. España: Ediciones Pirámide.
- Papalia, D. Wendkos, S. y Duskin, R. (2012). *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia* (9na, Ed.). México, McGraw-Hill Interamericana.
- Pereira, R. (2011). *Psicoterapia de la violencia filio-parental. Entre el secreto y la vergüenza*. Madrid: Morata.
- Robinson, C. Mandelco, B. Frost, O.y Hart, C. (1995). Authoritative, uthoritarian, and permissive parenting practices: Development of a new measure. *Psychological Reports*, 77,819-830.
- Román, L. (2015) *Violencia filio parental en escolares procedentes de hogares con violencia familiar*. Perú.
- Senabre, P. y Ruiz, Y. (2012). Estilos de parentalidad y su relación con la conducta agresiva. (Tesis de pregrado). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4147429>
- Tabera, M. y Rodríguez, M. (2010). *Intervención con familias y atención a menores*. España: Editex.
- Torres, R. (2018). *La violencia filio parental: causas, fases y como poner remedio a las actitudes de tu hijo*. Revista: Unir.
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. (5ta. Ed.)Perú: Editorial San Marcos.

Wilcock, A. (2014). De la primaria a la secundaria. España, Madrid. Edición: Narcea S.A.

Zicavo, N. (2016). *Parentalidad y divorcio*. (1. ed) Costa rica: Alfepsi Editorial.

ANEXO

ANEXO A: Matriz de Consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Justificación	Hipótesis	Diseño	Población	Instrumento
¿Cuál es la relación entre los estilos parentales y la violencia filio parental orientada a la madre y al padre en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres, 2019?	<p>General Determinar la correlación entre las dimensiones de estilos parentales y las dimensiones de la violencia filio parental orientada a la madre y al padre en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres, 2019.</p> <p>Específica Describir los niveles de estilos parentales orientada a la madre y al padre en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres, 2019.</p> <p>Describir los niveles de violencia filio parental orientada al padre y a la madre en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres, 2019.</p>	<p>Teórica: A partir de la búsqueda de fuentes teóricas verídicas, aportará nuevos conocimientos a la relación de ambas variable.</p> <p>Práctico: Permitirá a los profesionales especializados elaborar y trabajar programas preventivos, para mejorar la problemática.</p> <p>Social: Servirá para sensibilizar a la comunidad y profesores del plantel para promover dinámicas familiares saludables.</p> <p>Metodológica: Aportará un antecedente de referencia sobre el uso del cuestionario de violencia filio parental.</p>	Existe correlación significativa entre los estilos parentales y las dimensiones de la violencia filio parental orientada a la madre y al padre en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres, 2019.	<p>Diseño El diseño es no experimental</p> <p>Tipo La investigación es de tipo básico.</p> <p>Nivel Correlacion al</p> <p>Enfoque Cuantitativo</p>	<p>Población Constituida por 1047 estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de San Martín de Porres.</p> <p>Muestra El tamaño de la muestra fue de 242 estudiantes que cursando el 3ro, 4to y 5to de secundaria de dos instituciones educativas de San Martín de Porres.</p>	<p>Variable 1 Cuestionario breve de prácticas parentales de Gonzales y Landero (2012)</p> <p>Variable 2 Violencia Filio Parental de Llontop (2014)</p>

ANEXO B: Operacionalización de variables

Variable 1: Estilos parentales

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición	Tipo de variable
Variable 1 Estilos Parentales	Darling y Steinberg (1993) como una constelación de comportamientos y creencias transmitidas de padres a hijos donde se crea un clima emocional y se expresa el comportamiento paterno.	Se realiza a través de puntuaciones conseguidas del Cuestionario Breve de Prácticas Parentales de Gonzáles y Landero	Autoritativo	Envolvimiento, razonamiento, participación democrática, relación amistosa, falta de superación e ignorar mal comportamiento.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.	Escala de Likert de: 0=Nunca, 1= Pocas veces, 2=Algunas veces, 3=Muchas veces, 4=Siempre.	Ordinal
			Autoritario	Hostilidad verbal, castigo corporal, no razonamiento, Directividad autoritaria y falta de confianza en las habilidades de crianzas.	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30		

Variable 2: Violencia filio parental

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición	Tipo de variable
Variable 2 Violencia Filio parental	Para Pereira (2011) es una serie de comportamientos repetitivos de agresión física tal como golpearse, empujarse, arrojar objetos; verbales, injurias repetitivas, chantajes; o no verbales como pueden ser: los gestos amenazantes, el rompimiento de objetos apreciados, y económica, todos estos dirigidos a los progenitores o adultos que ocupen su lugar.	Se realiza a través del Cuestionario de Violencia filio parental de Llontop (2014).	Violencia Física	Conducta agresiva	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.	Escala de Likert de: 0=Nunca, 1=Pocas veces, 3=Algunas veces, 4=Muchas veces, 5=Siempre.	Ordinal
			Psicológica	Sentimientos agresivos, Culpabilizar, Humillar, Ausentarse	12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25.		
			Violencia Económica	Generación de deudas, venta de objetos, manipulación, destrucción de objetos	26, 27, 28, 29, 30, 31.		

ANEXO C: Instrumentos de evaluación

CUESTIONARIO BREVE DE PRÁCTICAS PARENTALES (VERSIÓN HIJOS)

Adaptado por Gonzales y Lander (2012)

INSTRUCCIONES: A continuación se presenta un cuestionario, marque la opción que se adecue mejor a su situación. Es muy importante que conteste todas las preguntas. Este cuestionario es **ANÓNIMA**, y la información es reservada por lo que te solicitamos **SINCERIDAD** en las respuestas.

Formas de Respuesta	Nunca(1)	Pocas veces(2)	Algunas veces(3)	Muchas veces(4)	Siempre(5)				
N°	ITEMS				1	2	3	4	5
1	Mis padres me motivan a hablar con ellos de mis problemas.				1	2	3	4	5
2	Mis padres me felicitan cuando me porto bien.				1	2	3	4	5
3	Mis padres muestran comprensión (empatía) cuando me encuentro herido(a) o frustrado(a).				1	2	3	4	5
4	Mis padres me brindan confianza y entendimiento cuando me encuentro triste.				1	2	3	4	5
5	Mis padres están atentos a mis deseos y necesidades.				1	2	3	4	5
6	Mis padres me explican las razones de las reglas que deben ser obedecidas.				1	2	3	4	5
7	Mis padres me dicen que aprecian mis logros o intentos de lograr algo.				1	2	3	4	5
8	Mis padres me motivan a que hable acerca de las consecuencias de mis propias acciones.				1	2	3	4	5
9	Mis padres se dan cuenta de mis problemas y preocupaciones de la escuela(o trabajo).				1	2	3	4	5
10	Mis padres me expresan afecto con abrazos o besos.				1	2	3	4	5
11	Mis padres hablan y razonan conmigo cuando me porto mal.				1	2	3	4	5
12	Mis padres me animan a que libremente exprese lo que siento cuando no estoy de acuerdo con ellos.				1	2	3	4	5
13	Mis padres respetan mis opiniones ayudándome a que las exprese.				1	2	3	4	5
14	Mis padres me explican cómo se sienten con mi buena o mala conducta.				1	2	3	4	5
15	Mis padres me explican las razones de las reglas (de la casa).				1	2	3	4	5
16	Mis padres me disciplinan, por medio del castigo físico, más que usando la razón.				1	2	3	4	5
17	Mis padres me castigan quitándome lo que más me gusta, con poca o ninguna explicación.				1	2	3	4	5
18	Mis padres me gritan o regañan cuando me porto mal.				1	2	3	4	5
19	Mis padres me critican para que mejore.				1	2	3	4	5
20	Mis padres me jala(n) con fuerza cuando soy desobediente.				1	2	3	4	5
21	Mis padres buscan pelear conmigo sin motivo alguno.				1	2	3	4	5
22	Mis padres se preocupan más de sus sentimientos que de los míos.				1	2	3	4	5
23	Mis padres explotan de enojo conmigo.				1	2	3	4	5
24	Mis padres emplean el castigo físico como una manera de disciplinarme.				1	2	3	4	5
25	Mis padres me dan una cachetada cuando me porto mal.				1	2	3	4	5
26	Mis padres me ofenden y me critican cuando no hago bien lo que tengo que hacer.				1	2	3	4	5
27	Mis padres me amenazan con castigarme con poca o ninguna justificación.				1	2	3	4	5
28	Cuando pregunto a mis padres por qué tengo que hacer algo que ellos desean, me contestan que, porque ellos lo dicen o porque es mi mamá (o papá) o porque así lo quieren.				1	2	3	4	5
29	Mis padres me exigen que haga las cosas.				1	2	3	4	5
30	Mis padres me jala(n) cuando soy desobediente.				1	2	3	4	5

CUESTIONARIO VIOLENCIA FILIO PARENTAL VERSIÓN PAPÁ
Llontop (2014)

INSTRUCCIONES: A continuación se presenta un cuestionario, marque la opción que se adecue mejor a su situación. Es muy importante que conteste todas las preguntas. Este cuestionario es **ANÓNIMA**, y la información es reservada por lo que te solicitamos **SINCERIDAD** en las respuestas.

FORMA DE RESPUESTA	Estoy totalmente en desacuerdo (1)	Estoy en desacuerdo (2)	A veces (3)	Estoy de acuerdo (4)	Estoy totalmente de acuerdo (5)				
					1	2	3	4	5
N°	ITEMS				1	2	3	4	5
1	Alguna vez he dado bofetadas a mi padre.				1	2	3	4	5
2	Alguna vez di puntapié a mi padre.				1	2	3	4	5
3	Frente a una discusión, empuje a mi padre contra la pared u otro objeto.				1	2	3	4	5
4	Alguna vez he golpeado a mi padre con un palo grande y grueso.				1	2	3	4	5
5	Alguna vez he intentado asesinar a mi padre.				1	2	3	4	5
6	He intentado poner una sustancia a la comida de mi padre para que muera.				1	2	3	4	5
7	Alguna vez tiré un puñete a mi padre.				1	2	3	4	5
8	Alguna vez jalé los cabellos a mi padre.				1	2	3	4	5
9	Alguna vez tuve tanta cólera con mi padre que quería matarlo.				1	2	3	4	5
10	Ocasionalmente golpeo a mi padre.				1	2	3	4	5
11	Actué sin medir las consecuencias.				1	2	3	4	5
12	Frente a una pelea amenazo a mi padre con cuchillo u otro objeto.				1	2	3	4	5
13	Cuando estoy molesto con mi padre rompo las cosas que más le gustan.				1	2	3	4	5
14	Tengo mucha cólera con mi padre.				1	2	3	4	5
15	Tengo mucho resentimiento con mi padre.				1	2	3	4	5
16	Tengo tanta cólera contra mi padre que prefiero alejarme de él.				1	2	3	4	5
17	No siento amor por mi padre.				1	2	3	4	5
18	En ocasiones le digo a mi padre que me da vergüenza.				1	2	3	4	5
19	Alguna vez le dije a mi padre que lo odio.				1	2	3	4	5
20	Mi padre es el culpable de mi agresión hacia él.				1	2	3	4	5
21	Para mí, mi padre ya está muerto.				1	2	3	4	5
22	Critico fuertemente y rechazo a mi padre.				1	2	3	4	5
23	Generalmente estoy irritable y agresivo.				1	2	3	4	5
24	En una discusión suelo contestar a mi padre.				1	2	3	4	5
25	En una discusión amenazo a mi padre con matarlo.				1	2	3	4	5
26	Mi padre me da dinero cuando le hago sentir que no valgo nada para él.				1	2	3	4	5
27	En ocasiones vendo las cosas de mi padre para que se moleste mucho.				1	2	3	4	5
28	He robado el dinero a mi padre para que se moleste mucho.				1	2	3	4	5
29	En ocasiones me endeudo jugando en el tragamonedas y mi padre paga las deudas				1	2	3	4	5
30	Con frecuencia le robo dinero a mi padre.				1	2	3	4	5
31	Con frecuencia pido en la tienda cercana golosinas o cigarros y hago que lo agreguen a la cuenta de mi padre.				1	2	3	4	5

CUESTIONARIO VIOLENCIA FILIO PARENTAL VERSIÓN MAMÁ
Llontop (2014)

INSTRUCCIONES: A continuación se presenta un cuestionario, marque la opción que se adecue mejor a su situación. Es muy importante que conteste todas las preguntas. Este cuestionario es **ANÓNIMA**, y la información es reservada por lo que te solicitamos SINCERIDAD en las respuestas.

FORMA DE RESPUESTA		Estoy totalmente en desacuerdo (1)	Estoy en desacuerdo (2)	A veces (3)	Estoy de acuerdo (4)	Estoy totalmente de acuerdo (5)					
N°	ITEMS	1	2	3	4	5					
1	Alguna vez he dado bofetadas a mi madre.	1	2	3	4	5					
2	Alguna vez di puntapié a mi madre.	1	2	3	4	5					
3	Frente a una discusión, empuje a mi madre contra la pared u otro objeto.	1	2	3	4	5					
4	Alguna vez he golpeado a mi madre con un palo grande y grueso.	1	2	3	4	5					
5	Alguna vez he intentado asesinar a mi madre.	1	2	3	4	5					
6	He intentado poner una sustancia a la comida de mi madre para que muera.	1	2	3	4	5					
7	Alguna vez tiré un puñete a mi madre.	1	2	3	4	5					
8	Alguna vez jalé los cabellos a mi madre.	1	2	3	4	5					
9	Alguna vez tuve tanta cólera con mi madre que quería matarlo.	1	2	3	4	5					
10	Ocasionalmente golpeo a mi madre.	1	2	3	4	5					
11	Actuó sin medir las consecuencias.	1	2	3	4	5					
12	Frente a una pelea amenazo a mi madre con cuchillo u otro objeto.	1	2	3	4	5					
13	Cuando estoy molesto con mi madre rompo las cosas que más le gustan.	1	2	3	4	5					
14	Tengo mucha cólera con mi madre.	1	2	3	4	5					
15	Tengo mucho resentimiento con mi madre.	1	2	3	4	5					
16	Tengo tanta cólera contra mi madre que prefiero alejarme de él.	1	2	3	4	5					
17	No siento amor por mi madre.	1	2	3	4	5					
18	En ocasiones le digo a mi madre que me da vergüenza.	1	2	3	4	5					
19	Alguna vez le dije a mi madre que lo odio.	1	2	3	4	5					
20	Mi padre es el culpable de mi agresión hacia ella.	1	2	3	4	5					
21	Para mí, mi madre ya está muerto.	1	2	3	4	5					
22	Critico fuertemente y rechazo a mi madre.	1	2	3	4	5					
23	Generalmente estoy irritable y agresivo.	1	2	3	4	5					
24	En una discusión suelo contestar a mi madre.	1	2	3	4	5					
25	En una discusión amenazo a mi madre con matarlo.	1	2	3	4	5					
26	Mi padre me da dinero cuando le hago sentir que no valgo nada para ella.	1	2	3	4	5					
27	En ocasiones vendo las cosas de mi madre para que se moleste mucho.	1	2	3	4	5					
28	He robado el dinero a mi madre para que se moleste mucho.	1	2	3	4	5					
29	En ocasiones me endeudo jugando en el tragamonedas y mi madre paga las deudas	1	2	3	4	5					
30	Con frecuencia le robo dinero a mi madre.	1	2	3	4	5					
31	Con frecuencia pido en la tienda cercana golosinas o cigarros y hago que lo agreguen a la cuenta de mi madre.	1	2	3	4	5					

Cuestionario de Tamizaje			
Elaborado por Isabel Izquierdo Vargas (2019)			
Hombre: ()	Mujer: ()	Edad:	Grado:
¿Has pensado en golpear a papá / mamá?			Si No
¿Has llegado a golpear a papá / mamá?			Si No
¿Has hurtado dinero de papá / mamá?			Si No
Tipos de Familia:			
a.	FAMILIA NUCLEAR (hijos y ambos padres)		
b.	FAMILIA EXTENDIDA (hijos, ambos padres y algunos miembros de la familia)		
c.	FAMILIA MONOPARENTAL (hijos y un solo padre: papá o mamá)		
d.	FAMILIA ENSAMBLADA (padres con uno o más hijos de anteriores compromisos)		

Elaboración propia

ANEXO D: Carta de permiso Colegio 1



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 16 de mayo de 2019

CARTA INV. N° 00670 - 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Carlos Balbuena Grimaldo
Director
I.E N°2088 República Federal de Alemania
Av. Tantamayo Chuquitanta – San Martín de Porres

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srita. **IZQUIERDO VARGAS, ISABEL ROSA** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.

Atentamente,

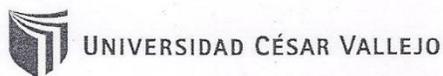



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF



ANEXO E: Carta de permiso Colegio 2



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

I. E. N° 2026
SAN DIEGO - S.M.P
EXP. N°: 190
OLIOS: 01
ECHA: 20 MAYO 2019
H: 9.22 am

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 16 de mayo de 2019

CARTA INV. N° 00671 - 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra(ita).
Irma Edith Gómez Terán
Sub Directora
I.E N°2026 San Diego
Mz.B Lt.2 San Diego – San Martin de Porres

Presente.-

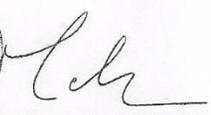
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srita. **IZQUIERDO VARGAS, ISABEL ROSA** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

ANEXO F: Carta de autorización Colegio 1



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
2088 "REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA"

UGEL 02-RÍMAC-INDEPENDENCIA-LOS OLIVOS-SAN MARTÍN DE PORRES



"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA I.E. N° 2088 "REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA", UGEL N° 02, DEL DISTRITO DE S.M.P.,

AUTORIZA:

POR MEDIO DE LA PRESENTE, QUE LA ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA **IZQUIERDO VARGAS, ISABEL ROSA** CON D.N.I. N° **72138771**, REALICE SU TRABAJO DE **INVESTIGACIÓN** REALIZANDO PRUEBAS DE PSICOLOGIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA **INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2088 "REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA"**, QUE DIGNAMENTE DIRIJO.

SE EXPIDE LA PRESENTE AUTORIZACIÓN A SOLICITUD DE LA INTERESADA, PARA LOS FINES QUE ESTIME CONVENIENTE.

CHUQUITANTA, 25 DE MAYO DEL 2019




Lic. Carlos A. Balbuena Grimaldo
CPPe. 016601
DIRECTOR

ANEXO G: Carta de autorización Colegio 2



AUTORIZACIÓN

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2026 – SAN
DIEGO - S.M.P. - UGEL 02;**

AUTORIZA:

Por medio de la presente, que la estudiante de Psicología **IZQUIERDO VARGAS, ISABEL ROSA** con DNI **N° 72138771** Realice su Trabajo de Investigación realizando Pruebas de Psicología en los estudiantes de la Institución Educativa N° 2026 de San Diego , que dignamente dirijo.

Se expide la presente Autorización a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente.

San Diego, 21 de mayo del 2019


Mg. Marce A. Loayza Condori
DIRECTOR

DIE2026/JMRM
Sec. /meja

ANEXO H: Solicitud y autorización para uso de instrumento



CARTA N° 0178 - 2019/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 25 de Junio de 2019

Autor:

- Renée Rosales Llontop

Presente.-

De nuestra consideración:

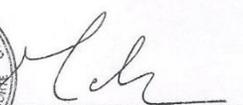
Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **ISABEL ROSA IZZQUIERDO VARGAS**, con DNI: 72138771 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 6700263281, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado : **“ESTILOS PARENTALES Y VIOLENCIA FILIO PARENTAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SAN MARTIN DE PORRES,2019”**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

Lima, 11 de julio de 2019

Señora:
Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la Escuela Profesional de Psicología
Universidad César Vallejo, Filial Lima Campus Lima Norte

Referencia: CARTA N°0178-2019/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Presente.-

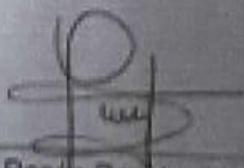
De mi consideración:

Es grato dirigirme a Usted para saludarla cordialmente, y a su vez comunicar que autorizo a la Srta. Isabel Rosa Izquierdo Vargas, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, el uso del instrumento de Violencia Filio Parental para su investigación "ESTILOS PARENTALES Y VIOLENCIA FILIO PARENTAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SAN MARTIN DE PORRES, 2019".

Se brinda la carta solo para fines académicos a solicitud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, Filial Lima Campus Lima Norte.

Sin otro particular, le reitero mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


Dra. Renée Rosales Llorcop



Scanned with
CamScanner

Diferencias en la percepción de estilos parentales entre jóvenes y adultos de las mismas familias

Differences in the parenting style perception between parents and adolescents from the same families

Mónica González Ramírez¹ René Landero Hernández²

Universidad Autónoma de Nueva León, México

(Rec: abril de 2012 – Acep: mayo de 2012)

Resumen

Se presenta una versión breve del cuestionario de prácticas parentales en formatos para padres e hijos. Los objetivos fueron: (1) proponer y evaluar las propiedades psicométricas de una versión breve del Cuestionario de Prácticas Parentales en formatos para padres y para adolescentes, y (2) comparar la percepción que tienen sobre los estilos parentales, padres y adolescentes de las mismas familias. La muestra se compone de 307 jóvenes y 197 padres, de los cuales 73 eran pares (73 padres y 73 adolescentes de las mismas familias). Para la reducción del cuestionario se realizó análisis factorial exploratorio y confirmatorio, así como análisis de consistencia interna, quedando una versión de 30 ítems, 15 que evalúan estilo autoritario y 15 el estilo autoritativo, con estadísticos de bondad de ajuste adecuados para el AFC y alfa de Cronbach entre .88 y .93. Para la comparación de la percepción de estilos parentales entre ambos grupos se utilizó la prueba de rangos de Wilcoxon, encontrando diferencia significativa en el estilo autoritativo, mas no en el autoritario.

Palabras clave: estilos parentales, estilo autoritativo, estilo autoritario y cuestionario de prácticas parentales.

Abstract

This paper shows a brief version of the Parenting Practices Questionnaire with forms for parents and adolescents. The objectives were (1) to evaluate psychometric properties of a brief version of the Parenting Practices Questionnaire, with forms for parents and adolescences, and (2) to compare the perception of parenting styles between parents and adolescents from the same families. 307 adolescents and 197 parents were evaluated. 73 of them were from the same families. We perform explanatory and confirmatory factor analysis as well as reliability analysis to reduce the questionnaire. The final version had 15 items to evaluate authoritative style and 15 items to evaluate authoritarian style. Goodness of fit indices were adequate and Cronbach's alpha coefficients were among .88 and .93. To compare parental style perceptions between parents and adolescents we used Wilcoxon's test, finding significant difference in authoritative style.

Keywords: parenting styles, authoritative style, authoritarian style and parenting practices questionnaire.

ANEXO I: Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sub Dra. / Dr.

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Isabel Rosa Izquierdo Vargas, estudiante de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre Estilos parentales y violencia filio parental en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres, 2019. Para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de una prueba Psicológica (Cuestionario Breve de Prácticas Parentales y Cuestionario de Violencia Filio-Parental) a estudiantes de nivel secundario. De aceptar participar en la investigación, deberá firmar el desglosable que se ubica en la parte inferior de esta hoja.

Gracias por su colaboración

Atte. Isabel Rosa Izquierdo Vargas
ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Yo,.....
.....con

DNI N°.....acepto participar en la Investigación de la Señorita Isabel Rosa Izquierdo Vargas sobre Estilos de crianza y violencia filio-parental en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres, 2019.

Fecha: / /

FIRMA

ANEXO J: Asentimiento Informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estudiante:

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Isabel Rosa Izquierdo Vargas, estudiante de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre Estilos de crianza y violencia filio-parental en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres, 2019. Para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de una prueba Psicológica (Cuestionario Breve de Prácticas Parentales De Robinson y Cuestionario de Violencia Filio-Parental) a estudiantes de nivel secundario. De aceptar participar en la investigación, deberá firmar el desglosable que se ubica en la parte inferior de esta hoja.

Gracias por su colaboración

**Atte. Isabel Rosa Izquierdo Vargas
ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**

Yo,.....
.....con

DNI N°.....acepto participar en la Investigación de la Señorita Isabel Rosa Izquierdo Vargas sobre Estilos de crianza y violencia filio-parental en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres, 2019.

Fecha: / /

FIRMA

ANEXO K: Resultado Piloto

Tabla 11

Cuestionario de Estilos Parentales de Gonzales y Landero, resultados de la validez de V de Aiken

ITEM	JUECES								(V)
	TA	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	
1	7	1	1	1	1	1	1	1	1.00
2	7	1	1	1	1	1	1	1	1.00
3	7	1	1	1	1	1	1	1	1.00
4	7	1	1	1	1	1	1	1	1.00
5	7	1	1	1	1	1	1	1	1.00
6	7	1	1	1	1	1	1	1	1.00
7	7	1	1	1	1	1	1	1	1.00
8	7	1	1	0	1	1	1	1	0.80
9	7	1	1	1	1	1	1	1	1.00
10	7	1	1	1	1	1	1	1	1.00
11	7	1	1	1	1	1	1	1	1.00
12	7	1	1	1	1	1	1	1	1.00
13	7	1	1	1	1	1	1	1	1.00
14	7	1	1	1	1	1	1	1	1.00
15	7	1	1	1	1	1	1	1	1.00
16	7	1	1	1	1	1	1	1	1.00
17	7	1	1	1	0	1	1	1	0.80
18	7	1	1	1	1	1	1	1	1.00
19	7	1	1	1	1	1	1	1	1.00
20	7	1	1	0	1	1	1	1	0.80
21	7	1	1	1	1	1	1	1	1.00
22	7	1	1	1	1	1	1	1	1.00
23	7	1	1	1	1	1	1	1	1.00
24	7	1	1	1	1	1	1	1	1.00
25	7	1	1	1	1	1	1	1	1.00
26	7	1	1	1	1	1	1	1	1.00
27	7	1	1	1	1	1	1	1	1.00
28	7	1	1	1	1	1	1	1	1.00
29	7	1	1	1	1	1	1	1	1.00
30	7	1	1	1	1	1	1	1	1.00

En la tabla 11 los resultados arrojan que la prueba tiene validez de contenido.

Tabla 12

Cuestionario de Violencia Filio Parental Llontop, resultados de la validez de V de Aiken

ITEM	TA	JUECES							(V)
		J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	
1	7	1	1	1	1	1	1	1	1.00
2	7	1	1	1	1	1	1	1	1.00
3	7	1	1	1	1	1	1	1	1.00
4	7	1	1	1	1	1	1	1	1.00
5	7	1	1	1	1	1	1	1	1.00
6	7	1	1	1	1	1	1	1	1.00
7	7	1	1	1	1	1	1	1	1.00
8	7	1	1	0	1	1	1	1	0.80
9	7	1	1	1	1	1	1	1	1.00
10	7	1	1	1	1	1	1	1	1.00
11	7	1	1	1	1	1	1	1	1.00
12	7	1	1	1	1	1	1	1	1.00
13	7	1	1	1	1	1	1	1	1.00
14	7	1	1	1	1	1	1	1	1.00
15	7	1	1	1	1	1	1	1	1.00
16	7	1	1	1	1	1	1	1	1.00
17	7	1	1	1	1	1	1	1	1.00
18	7	1	1	1	1	1	1	1	1.00
19	7	1	1	1	1	1	1	1	1.00
20	7	1	1	1	1	1	1	1	1.00
21	7	1	1	1	1	1	1	1	1.00
22	7	1	1	1	1	1	1	1	1.00
23	7	1	1	1	1	1	1	1	1.00
24	7	1	1	1	1	1	1	1	1.00
25	7	1	1	1	1	1	1	1	1.00
26	7	1	1	1	1	1	1	1	1.00
27	7	1	1	1	1	1	1	1	1.00
28	7	1	1	1	1	1	1	1	1.00
29	7	1	1	1	1	1	1	1	1.00
30	7	1	1	1	1	1	1	1	1.00
31	7	1	1	1	1	1	1	1	1.00

En la tabla 12 los resultados arrojan que la prueba tiene validez de contenido.

Tabla 13

Análisis de confiabilidad según el alfa de Cronbach del Cuestionario de Estilos Parentales de Gonzales y Landero.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,862	30

En la tabla 13 se observa los resultados del alfa de Cronbach es 0.812, por lo tanto se puede decir que la prueba es confiable.

Tabla 14

Análisis de confiabilidad según el alfa de Cronbach del Cuestionario de Violencia Filio Parental Llontop.

Estadísticas de fiabilidad PAPÁ		Estadísticas de fiabilidad MAMÁ	
Alfa de cronbach	Nº de Elementos	Alfa de cronbach	Nº de elementos
,879	31	,917	31

En la tabla 14 se observa los resultados del alfa de Cronbach es 0.896 respectivo para papá y 0.895 para mamá, por lo tanto se puede decir que la prueba es confiable.

Anexos Adicionales

Baremos del Cuestionario Estilos parentales

		AUTORITARIO	AUTORITATIVO
N	Válido	50	50
	Perdidos	0	0
Percentiles	5	30.00	34.00
	10	30.00	34.10
	15	31.00	36.00
	20	32.00	36.40
	25	32.00	38.00
	70	52.00	54.00
	75	52.80	54.00
	80	53.00	54.00
	85	54.00	56.90
	90	55.90	59.00
	95	52.00	54.00

Baremos del Cuestionario Violencia filio parental

		Papá			Mamá		
		v. física	v. psicológica	v. económica	v. física	v. psicológica	v. económica
N	Válido	50	50	50	50	50	50
	Perdidos	0	0	0	0	0	0
Percentiles	5	16.00	26.55	9.00	18.55	30.55	13.00
	10	17.00	27.00	10.00	19.10	31.00	13.10
	15	18.00	29.65	10.00	21.30	33.00	14.00
	20	18.00	30.00	10.20	22.00	34.20	15.00
	25	19.00	31.00	11.00	23.00	36.75	15.75
	75	35.00	47.00	19.00	36.25	48.00	21.00
	80	36.80	47.00	19.00	37.80	48.00	21.00
	85	38.35	48.00	20.00	40.35	48.35	21.00
	90	40.80	49.00	20.90	41.00	49.00	22.00
	95	41.45	50.45	22.00	43.35	49.90	22.90

Datos Descriptivos de Cuestionario de Tamizaje

		n	%
Sexo	Masculino	127	52,5%
	Femenino	115	47,5%
Edad	14	74	30,6%
	15	69	28,5%
	16	81	33,5%
	17	18	7,4%
Tipo de Familia	NUCLEAR	117	48,3%
	EXTENDIDA	60	24,8%
	MONOPARENTAL	48	19,8%
	ENSAMBLADA	17	7,0%

ANEXO L. Certificado de Validez de Contenido del instrumento
Jueces expertos de la variable Estilos parentales
 Juez 1



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Observaciones: _____
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable
 Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Barbosa Zelado, Luis Alberto*.....
 DNI: *07068974*.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad San Martín de Porres	Licenciado - Magister en Psi.	1981 - 1994 / 2000 - 2002
02	Universidad César Vallejo	Doctor en Psicología	2013 - 2017
03			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	DIRBIE DINEU PNP	Psicólogo	Lima	1987 - 2018	Psicólogo Educativo
02	UCV	Docente Universitario	Lima	2010 - 2019	Asesor Metodológico
03					
04					

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Luis Alberto Barbosa Zelado
 Doctor en Psicología
 C.Ps.P. 3516

...de Junio del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

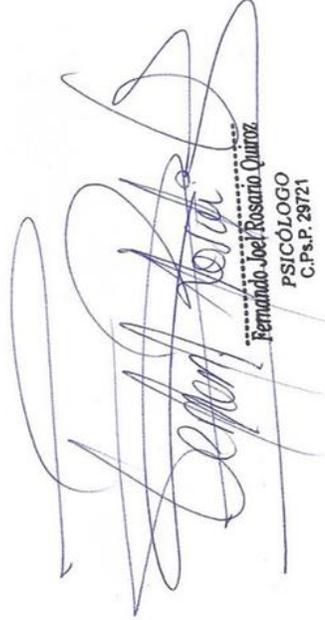
Observaciones: _____
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable después de corregir No aplicable
 Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mgr: Rosario Quirós Fernández
 DNI: 82990613

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNFU Propi	Psicólogo 9	1995-2001
02	Universidad Privada Cayetano Heredia	Mg. Psicología Educativa	2003-2004
03			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCU	Docente	Los Olivos	2008 - 2019	Docente
02	Cibertc	Psicólogo	San Miguel	2014 - 2015	Psicólogo Becal8.
03	Pitagoras	Psicólogo	Cercado de Lima	2001 - 2008	Psicólogo Encargada
04	Senati	Instructor Psicólogo	Cercado de Lima	2007 - 2014	Instructor Psicólogo



 Fernando Joel Rosario Quirós
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. 29721

20 de Junio del 2019



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Observaciones: _____
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [No aplicable []
 Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Roberto Pérez Quintana
 DNI: 08000265

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	VCU Lima Norte	PSI. Educador	2012-13
02			
03			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Nobelcast	Psicólogo	Lima	2000-2014	Diseño de test
02					
03					
04					

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dr. José Luis Pereyra Quintana
 Psicólogo Colegiado
 CPSP 4539

...de Junio del 2019



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Observaciones: _____
 Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**
 Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **Estada, Alomia Erika**.....
 DNI: **09904133**.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	Ps. clínica y Salud	2005 - 2010
02			
03			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DTC	Los Olivos	2014 - 2019	Docente
02					
03					
04					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Erika R. Estada Alomia
 PSICÓLOGA
 C. Ps. P. 12224

...de Junio del 2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mge: Jose Jacobo Chacaltaya

DNI: 41180988

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Psicología Educativa	2015 - 2017
02	Universidad César Vallejo	Docente en Psicología	En curso.
03			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E.P. María de Fátima	Psicóloga	Dist. Psicólogo	2013 - 2014	Atención de las áreas y niveles más-proximales
02	Universidad César Vallejo	Profesora	Turkey	2014 - 2018	Evaluación cualitativa y cuantitativa
03	Universidad César Vallejo	Docente	el psicólogo	2018 - actualidad	Evaluación de la carrera a estudiantes propiamente
04					

Jose Jacobo Chacaltaya
 Mgtr. Karina Pamela Tirado Chacaltaya
 PSICOL. OGA
 C.R.P. N° 22815



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Observaciones: _____
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable
 Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Claudia Mercedes Jmgeles Suncayff
 DNI: 43245105

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad de San Martín de Porres	Psicología	2004-2008
02			
03			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Univ. Cesar Vallejo	Ponente	La Olla	2009-2019	Dicomb. - Asesor de inv.
02	Univ. Coméntica	Ponente	Huancayo	2015-2018	Dicomb. - Asesor de inv.
03					
04					

Mg. Claudia Mercedes Angeles Douayre
 PSICÓLOGA DGA
 C.F.P. 14847



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Observaciones: _____
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable
 Apellidos y nombres del juez validador Dr. Mg. RUIZ VALENICIA FLOR DE MARIA.....
 DNI: 07383222.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD SAN MARTIN DE PORRAS	Lic. Psicología.	1982 - 1988
02	UNIVERSIDAD PRIVADA CESAR VALLEJO	Maestro Docencia Universitaria	2015 - 2017
03			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCENTE	LOS OÑOS	2012 - 2019	Docencia Universitaria
02					
03					
04					

Flor de María Ruiz Valencio
 Mg. Flor de María Ruiz Valencio
 Psicóloga
 Orientadora en Sexualidad Humana
 C.Ps.P. N° 3451

25 de Junio del 2019



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Observaciones: _____
 Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**
 Apellidos y nombres del juez validador **Dr. Mg: Barboza Zelada, Luis Alberto**.....
 DNI: **07068974**.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad San Martín de Porres	Licenciado - Magister en Psi.	1981 - 1994 / 2000 - 2002
02	Universidad César Vallejo	Doctor en Psicología	2013 - 2017
03			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	DIRBIE DIVEU PNP	Psicólogo	Lima	1987 - 2018	Psicólogo Educativo
02	UCV	Docente Universitario	Lima	2010 - 2019	Asesor Metodológico
03					
04					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Luis Alberto Barboza Zelada
 Doctor en Psicología
 C.Ps.P. 3516

....de Junio del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Observaciones: _____
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
 Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: Rosario Colinas Leonardo
 DNI: 32990613

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNFU Pajes	Psicólogo 9	1995 - 2001
02	Universidad Pío yerno Cayllano Heredia	Mg. Biología Educativa	2003 - 2004
03			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCU	Docente	Los Olivos	2008 - 2019	Docente
02	Cibertc	Psicólogo	San Miguel	2014 - 2015	Psicólogo Beca 18.
03	Pitagoras	Psicólogo	Cercado de Lima	2001 - 2008	Psicólogo Encargada
04	Senati	Instructor Psicólogo	Cercado de Lima	2007 - 2014	Instructor Psicólogo



 Fernando Joel Rosario Quirós
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. 29721

20 de Junio del 2019



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Observaciones: _____
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []
 Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: José Luis Pereyra Quirón
 DNI: 08004265

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV Lima Norte	PSI. Educ. Tercer	2012-13
02			
03			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Nobel Test	Psicólogo	Lima	2000-2014	Responsable de Test
02					
03					
04					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mgtr. José Luis Pereyra Quirón
 Psicólogo Colegiado
 CPSP 4539

...de Junio del 2019



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Observaciones: _____
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable
 Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: F. Estada Alomía Erika
 DNI: 09904133

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSH	Ps. clima y Salud	2005 - 2010
02			
03			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DTC	Los Olivos	2014 - 2019	Docente
02					
03					
04					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Su suficiencia se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Erika R. Estada Alomía
 PSICOLOGA
 C. Ps. P 12224

...de Junio del 2019



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Observaciones: _____
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable
 Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mgr: Rosa Tinto Chacaliza
 DNI: 418 0888

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Psicología Educativa	2015 - 2017
02	Universidad César Vallejo	Doctorado en Psicología	En curso.
03			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	G.E.P. Heuri De Fuentevie	Psicóloga	Dpto. Psicopedagógico	2013 - 2014	Atención de las áreas y niveles inicial - primario
02	Universidad César Vallejo	Tutora	Tutoría	2014 - 2018	Seguimiento conductual y académico
03	Universidad César Vallejo	Docente	EP Psicología	2018 - Actualidad	Enseñanza de la carrera a estudiantes propiados
04					

Rosa Tinto Chacaliza
 Mgr. Karina Palmella Tirado Chacaliza
 PSICOLOGA
 C.R.P. N° 22815



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Observaciones: _____
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
 Apellidos y nombres del juez validador Dr. (Mg) RUIZ VALENCIA FLOR DE MARÍA.....
 DNI: 07383322.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD SAMARTIJA DE PORRAS	Lic. Psicología.	1982 - 1988
02	UNIVERSIDAD PRIVADA CESAR VALLEJO	Maestro Docencia Universitaria	2015 - 2017
03			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

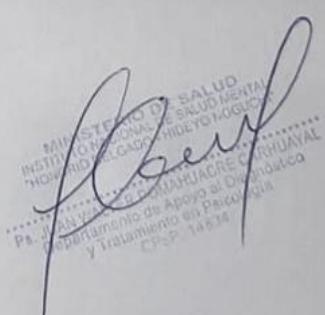
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCENTE	LOS OÑOS	2012 - 2019	Docencia Universitaria
02					
03					
04					

Flor de María Ruiz Valencia
 Mg. Flor de María Ruiz Valencia
 Psicóloga
 Orientadora en Sexualidad Humana
 C.P.S.P. N° 3451

28 de Junio del 2019

Cuestionario de Tamizaje				
Elaborado por Isabel Izquierdo Vargas (2019)				
	Hombre: ()	Mujer: ()	Edad:	Grado:
¿Has pensado en golpear a papá / mamá?			Si	No
¿Has llegado a golpear a papá / mamá?			Si	No
¿Has hurtado dinero de papá / mamá?			Si	No
TIPOS DE FAMILIA:				
a.	FAMILIA NUCLEAR (hijos y ambos padres)			
b.	FAMILIA EXTENDIDA (hijos, ambos padres y algunos miembros de la familia)			
c.	FAMILIA MONOPARENTAL (hijos y un solo padre: papá o mamá)			
d.	FAMILIA ENSAMBLADA (padres con uno o más hijos de anteriores compromisos)			

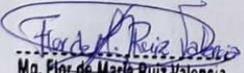
Elaboración propia

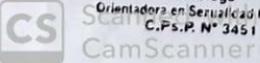


Juez 2

Cuestionario de Tamizaje				
Elaborado por Isabel Izquierdo Vargas (2019)				
	Hombre: ()	Mujer: ()	Edad:	Grado:
¿Has pensado en golpear a papá / mamá?			Si	No
¿Has llegado a golpear a papá / mamá?			Si	No
¿Has hurtado dinero de papá / mamá?			Si	No
TIPOS DE FAMILIA:				
a.	FAMILIA NUCLEAR (hijos y ambos padres)			
b.	FAMILIA EXTENDIDA (hijos, ambos padres y algunos miembros de la familia)			
c.	FAMILIA MONOPARENTAL (hijos y un solo padre: papá o mamá)			
d.	FAMILIA ENSAMBLADA (padres con uno o más hijos de anteriores compromisos)			

Elaboración propia


 Mg. Flor de María Ruiz Valencia
 Psicóloga
 Orientadora en Sexualidad Humana
 C.Ps.P. N° 3451



Juez 3

Cuestionario de Tamizaje				
Elaborado por Isabel Izquierdo Vargas (2019)				
	Hombre: ()	Mujer: ()	Edad:	Grado:
¿Has pensado en golpear a papá / mamá?			Si	No
¿Has llegado a golpear a papá / mamá?			Si	No
¿Has hurtado dinero de papá / mamá?			Si	No
TIPOS DE FAMILIA:				
a.	FAMILIA NUCLEAR (hijos y ambos padres)			
b.	FAMILIA EXTENDIDA (hijos, ambos padres y algunos miembros de la familia)			
c.	FAMILIA MONOPARENTAL (hijos y un solo padre: papá o mamá)			
d.	FAMILIA ENSAMBLADA (padres con uno o más hijos de anteriores compromisos)			

Elaboración propia


 Mgtr. Karina Pamela Tirado Chacaliza
 PSICÓLOGA
 CPs.P. N° 22875

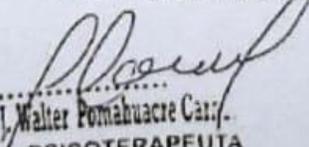
ANEXO 1

	ACTA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE TESIS	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	---	---

Yo, POMAHUACRE CARHUAYAL, Juan Walter, docente de la Facultad Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima-Norte, revisor del trabajo de investigación titulado "Estilos parentales y violencia filio parental en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres, 2019", de la estudiante IZQUIERDO VARGAS, Isabel Rosa, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima 11 de febrero del 2020


.....
J. Walter Pomahuacre Carr.
PSICOTERAPEUTA
C.P.S.P. 14834
FIRMA
DNI: 41866762
.....

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/en_us?to=1253305984&s=&student_user=1&u=1096911951&lang=en_us
Isabel Izquierdo

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

Estilos parentales y violencia filio-parental en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del distrito del San Martín de Porres, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORA:
Luzquero Vargas, Isabel Rosa (ORCID: 0000-0003-1721-9095)

ASESOR:
Mg. Pomahuare Carhuayal, Juan Walter (ORCID: 0000-0002-4807-3888)

18
Resumen del partido
18%
Ver fuentes en inglés (Beta)
Partidas
1 Envidia a Universidad... 4%
2 1800.com 3%
3 repositorio.un.edu.pe 2%
4 www.cerco.com.pe 2%
5 psu.edu 1%
6 www.reclayc.org 1%
7 www.123.com 1%
8 www.zopa.com 1%
9 Envidia a Universidad... <1%
10 www.escrib.com <1%
11 coproduccion.es <1%

Informe de solo texto Alta resolución
Página 1 de 31 Recuento de palabras 7644

ANEXO 3

 <p>UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</p>	<p>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</p>	<p>Código : F05-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1</p>
---	---	---

Yo, Isabel Rosa Izquierdo Vargas, identificado con DNI N° 72138771 egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Estilos parentales y violencia filio parental en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres, 2019", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


FIRMA

DNI: 72138771.....

FECHA: 14 de Febrero del 2020....

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LA TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: Izquierdo Vargas Isabel Rosa
D.N.I. : 72138771
Domicilio : Av. San Nicolás Mz. B Lot. 19 Urb. SMP
Teléfono : Móvil: 914068256
E-mail : rosa96isabel@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Trabajo de tesis de Pregrado
Facultad : Humanidades
Escuela : Psicología
Carrera : Psicología
Título : Licenciada en Psicología

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:
Izquierdo Vargas Isabel Rosa

Título de la tesis:

"Estilos parentales y violencia filio parental en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres, 2019"

Año de publicación :

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,
Si autorizo a publicar en texto completo.
No autorizo a publicar en texto completo.



Firma :

Fecha :

14/02/2020



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA***

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Izquierdo Vargas Isabel Rosa

INFORME TITULADO:

Estilos parentales y violencia filio parental en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 12/02/2020

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por mayoría



[Handwritten Signature]
Rosario Quiroz, Fernando Joel
DNI 32990613
C.Ps. P 29721

*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019