



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Las relaciones interpersonales y las conductas agresivas en estudiantes de 3° EGB de la  
EEBF Río Coca - Guayaquil 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Carmen Amelia, Quijije Huerta (ORCID: 0000-0001-9940-1127)

ASESORA:

Dra. Mariella Belmina, Hidalgo Herrera De Cucho (ORCID: 0000-0001-6356-7037)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, niño y adolescente.

Piura- Perú

2019

## **Dedicatoria**

Al forjador de mi camino, quién siempre es mi compañero fiel, Dios. También a las personas más importantes de mi vida, mi familia, quienes han sido pilares fundamentales de apoyo moral, social, emocional y económico, en toda esta trayectoria de logros.

Lcda. Carmen Quijije Huerta.

## **Agradecimiento**

Este merecimiento deseo compartirlo con los verdaderos baluartes de esta trayectoria, quienes me dieron su apoyo incondicional para que continúe con éxito esta etapa de mi vida.

Agradezco a Dios por mi vida y la de cada una de las personas que han sido parte fundamental en esta gran travesía.

A mi esposo Jesús Díaz e hijos Elian e Isaías, gracias por su paciencia, sacrificio y esfuerzo en este tiempo, por ser mi fuente de motivación e inspiración y permitir que pueda alcanzar este anhelado sueño.

A mis padres Gerardo Quijije y Julia Huerta (+), quienes con sus sabios consejos y enseñanza inculcaron en mí valores que perduran hasta la actualidad, pues cada una de esas palabras han guiado mi vida.

A mi mami-hermana María Quijije y mi sobrina Tatiana Rivadeneira, gracias por ser pilares fundamentales en mi vida, que me ayudan a perseverar y alcanzar mis metas.

A mi distinguida tutora Dra. Mariella Hidalgo de Cucho, gracias por guiar nuestros conocimientos en el desarrollo de la tesis.

A mis amigas Carmen Pérez, Lorena Vinuesa y Consuelo Vergara, gracias porque han hecho de todas estas experiencias algo inolvidable.

Lcda. Carmen Quijije Huerta

## Página del Jurado



### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 9:00AM del día 21 DE DICIEMBRE DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE 3º EGB DE LA EEBF RÍO COCA - GUAYAQUIL 2019 , presentada/o por el /la bachiller QUIJUE HUERTA, CARMEN AMELIA

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: Aprobar  
por Unanimidad

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como Apta para recibir el grado de MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Plura, 21 DE DICIEMBRE DE 2019

  
\_\_\_\_\_  
DR. SAAVEDRA DE VÓS JUAN JOSÉ  
PRESIDENTE



  
\_\_\_\_\_  
DR. BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEÓN  
SECRETARIO

  
\_\_\_\_\_  
DRA. HIDALGO DE CUCHO MARIELLA BELMINA  
VOCAL

## Declaratoria de Autenticidad

### DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

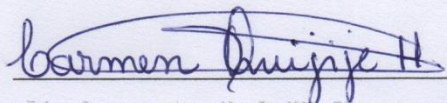
Yo, **Carmen Amelia Quijije Huerta**, Estudiante del Programa Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con C.I **1200645511**, con la tesis titulada **“Las relaciones interpersonales y las conductas agresivas en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca – Guayaquil 2019”**

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado, es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores). Auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción de deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Piura, 21 Diciembre del 2019



Lic. Carmen Amelia Quijije Huerta

C.I. N° 1200645511



## Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página del Jurado .....	iv
Declaratoria de Autenticidad .....	v
Índice.....	vi
Índice de Tablas.....	viii
Índice de Figuras.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT .....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO .....	16
2.1. Diseño de investigación tipología.....	16
2.2. Diseño de investigación .....	16
2.3. Población, muestra y muestreo .....	18
2.4. Muestreo .....	19
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	19
2.6. Procedimiento.....	21
2.7. Método de análisis de datos .....	21
III. RESULTADOS .....	22
IV.DISCUSIÓN.....	35
V. CONCLUSIONES .....	40
VI. RECOMENDACIONES .....	42
REFERENCIAS .....	44
ANEXOS.....	48
Anexo 1. Instrumento Guía De Observación Relaciones Interpersonales.....	49
Anexo 2. Ficha Técnica Guía de Relaciones Interpersonales.....	50
Anexo 3: Base de Datos de Resultados de la Guía de Observación sobre las Relaciones Interpersonales.....	51
Anexo 4. Estadístico de fiabilidad de la Guía de Observación de las Relaciones Interpersonales.....	52
Anexo. 5 Matrices de Validación de los Expertos del Instrumento de la Guía de Observación de las Relaciones Interpersonales.....	53

Anexo 6. Instrumento Guía de Observación Conductas Agresivas .....	59
Anexo 7. Ficha técnica Guía de Conductas Agresivas.....	60
Anexo 8: Base de Datos de Resultados de la Guía de Observación sobre las Conductas Agresivas 61	
Anexo 9. Estadístico de Fiabilidad de la Guía de Observación de las Conductas Agresivas .....	62
Anexo. 10 Matrices de Validación de los Expertos del Instrumento de la Guía de Observación de las Conductas Agresivas .....	63
Anexo 11: Matriz de Consistencia .....	69
Anexo. 12 Solicitud de Autorización de Estudio .....	70
Anexo 13. Documento de Autorización de Estudios .....	71
Anexo 14. Protocolo de Consentimiento.....	72
Anexo 15. Esquema de la Tesis Cuantitativa. ....	73
Anexo 16. Fotografías.....	74
Anexo 17. Acreditación de Títulos de los Asesores .....	76
Anexo 18. Acta de Aprobación de Originalidad.....	82
Anexo 19. Pantallazo de Software Turnitin.....	83
Anexo 20. Autorización de Publicación.....	84
Anexo 21. Versión Final del Trabajo de Investigación.....	85

## Índice de Tablas

Tabla 1 Distribución de la muestra por sexo .....	18
Tabla 2 Prueba de confiabilidad de la guía de observación de la variable relaciones interpersonales. ....	20
Tabla 3 Prueba de confiabilidad de la observación de la variable conducta agresiva. ....	20
Tabla 4 Distribución de frecuencia y porcentajes de las relaciones interpersonales en los estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019. ....	22
Tabla 5 Distribución de frecuencia y porcentajes de las conductas agresivas en los estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019. ....	22
Tabla 6 Correlación entre las relaciones interpersonales y las conductas agresivas en los estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019. ....	23
Tabla 7 Distribución de frecuencia y porcentajes de la agresividad física en los estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019. ....	24
Tabla 8 Correlación entre las relaciones interpersonales y la agresividad física en los estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019. ....	24
Tabla 9 Distribución de frecuencia y porcentajes de la agresividad verbal en los estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019. ....	25
Tabla 10 Correlación entre las relaciones interpersonales y la agresividad verbal en los estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019. ....	26
Tabla 11 Distribución de frecuencia y porcentajes de la agresividad psicológica en los estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019. ....	27
Tabla 12 Correlación entre las relaciones interpersonales y la agresividad psicológica en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019. ....	27
Tabla 13 Distribución de frecuencia y porcentajes de la superioridad y dominio en los estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019. ....	28
Tabla 14 Correlación entre las relaciones interpersonales y la superioridad y dominio en los estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019. ....	29
Tabla 15 Distribución de frecuencia y porcentajes de la convivencia escolar en los estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019. ....	30
Tabla 16 Correlación entre las conductas agresivas y la convivencia escolar en los estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019. ....	30
Tabla 17 Distribución de frecuencia y porcentajes del trabajo en equipo en los estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019. ....	31
Tabla 18 Correlación entre las conductas agresivas y el trabajo en equipo en los estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019. ....	32
Tabla 19 Distribución de frecuencia y porcentajes del comportamiento asertivo en los estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019. ....	33
Tabla 20 Correlación entre las conductas agresivas y el comportamiento asertivo en los estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019. ....	33



## Índice de Figuras

Figura 1 Distribución porcentual de las relaciones interpersonales en los estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019. ....	22
Figura 2 Distribución porcentual de las conductas agresivas en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019. ....	22
Figura 3 Distribución porcentual de la agresividad física en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019. ....	24
Figura 4 Distribución porcentual de la agresividad verbal en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019. ....	25
Figura 5 Distribución porcentual de la agresividad psicológica en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019. ....	27
Figura 6 Distribución porcentual de la superioridad y dominio en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019. ....	28
Figura 7 Distribución porcentual de la convivencia escolar en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019. ....	30
Figura 8 Distribución porcentual del trabajo en equipo en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019. ....	31
Figura 9 Distribución porcentual del comportamiento asertivo en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019. ....	33

## RESUMEN

El presente estudio de investigación se desarrolló con el propósito de determinar la relación que existe entre las relaciones interpersonales y las conductas agresivas en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca Guayaquil, 2019; Guerrero. (2014), “sostiene que las relaciones interpersonales, son un conjunto de interrelaciones recíprocas que se dan entre dos o más personas”, asimismo, Macías (2017) asevera que la conducta agresiva, es asimilada y aprendida por medio de la imitación. La metodología aplicada fue de característica cuantitativa, de tipo no experimental y de diseño descriptiva – correlacional; la población estuvo conformada por 68 estudiantes, de 8 años, se aplicó el método no probabilístico por conveniencia del autor, seleccionando 38 estudiantes, los mismos que pasaron a ser la muestra. La técnica utilizada para recoger la información de la muestra fue la observación, aplicada a través de una guía de observación, tanto para las relaciones interpersonales como para las conductas agresivas de los estudiantes. Por otro lado, se aplicaron los instrumentos a una muestra piloto y se le sometió al rigor de la prueba del alfa de Cronbach con la finalidad de darles la confiabilidad respectiva. Prosiguiendo el proceso de recolección de la información, se efectuó el análisis de índole cuantitativo, utilizando las aplicaciones SPSS V22 y la hoja de cálculo Excel, permitiendo reflejar tablas y figuras, para la distribución de frecuencias y porcentajes, así como la prueba del coeficiente de Pearson para hallar la correlación de las variables en estudio. Se concluye que el estudio, permitió determinar la relación que existe entre las relaciones interpersonales y las conductas agresivas en estudiantes de 3° EGB; identificándose un índice de correlación y observación directa, lo cual exige un proceso de aprendizaje. Finalmente, el coeficiente de Pearson fue 0,502; concluyéndose que existe una correlación moderada entre las relaciones interpersonales y las conductas agresivas.

**Palabras claves:** relaciones interpersonales, agresividad, interacción, convivencia.

## ABSTRACT

This research study was developed with the purpose of determining the relationship between interpersonal relationships and aggressive behaviors in students of 3rd EGB of the EEBF Río Coca Guayaquil, 2019; Warrior. (2014), "argues that interpersonal relationships are a set of reciprocal interrelations that occur between two or more people", also, Macías (2017) asserts that aggressive behavior is assimilated and learned through imitation. The methodology applied was quantitative, non-experimental and descriptive - correlational; The population was made up of 68 students, aged 8, the non-probabilistic method was applied for the author's convenience, selecting 38 students, the same ones that became the sample. The technique used to collect the sample information was observation, applied through an observation guide, both for interpersonal relationships and for aggressive student behaviors. On the other hand, the instruments were applied to a pilot sample and subjected to the rigor of the Cronbach's alpha test in order to give them the respective reliability. Continuing the information collection process, the quantitative analysis was carried out, using the SPSS V22 applications and the Excel spreadsheet, allowing tables and figures to be reflected for the distribution of frequencies and percentages, as well as the coefficient test. Pearson to find the correlation of the variables under study. It is concluded that the study allowed to determine the relationship between interpersonal relationships and aggressive behaviors in students of 3rd GBS; identifying an index of correlation and direct observation, which requires a learning process. Finally, Pearson's coefficient was 0.502; concluding that there is a moderate correlation between interpersonal relationships and aggressive behaviors.

**Keywords:** interpersonal relationships, aggressiveness, interaction, coexistence.

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, se aprecia que esta sociedad liberal, ha venido generando diversas transformaciones específicamente en el ámbito social, ámbito económico y también en el cultural, los mismos que han implicado en casi todos los ámbitos o espacios donde se desarrolla la persona humana, enfatizando generalmente en la forma de vida de los individuos, las relaciones sociales y todas aquellas interacciones originadas en cada familia o algún tipo de organización. Las relaciones sociales es uno de los elementos esenciales presentes en la vida para el desarrollo de cualquier clima ya sea familiar o institucional, es la atmósfera establecida por las actitudes, convivencias, empatías y aquellos aspectos que tienen la capacidad de expresar la persona humana en cuanto a su singularidad y que tienden a complementarse con el desarrollo de un eficaz trabajo. Es por ello que se hace imprescindible estudiar y considerar a las relaciones interpersonales como una herramienta beneficiosa, en la medida en que sea manejada para afrontar situaciones escolares que propicien el mejoramiento de la convivencia que se desarrolla en la institución educativa.

No obstante, las relaciones interpersonales no siempre son las más positivas en la medida que los comportamientos y conductas de los estudiantes muchas veces reflejan cierto nivel de agresividad, lo que conlleva a presumir a los docentes que en casa o en sus hogares, estos estudiantes se encuentran inmersos en un tipo de vida conflictiva, cuyos generadores de estas vivencias pueden ser los padres hermanos o familiares más cercanos que conviven con ellos.

En la EEBF Río Coca, Guayaquil, se observa la manera como se relacionan e interactúan los estudiantes con sus pares, cuando a manera de juego golpean a sus compañeros ante un hecho simple insultan, se molestan sin motivos, es así que cuando en el aula de clases se presentan este tipo de conductas agresivas, el docente trata de manejar la situación de acuerdo a sus conocimientos y creencias, pero en ocasiones la conducta presentada no puede ser abordada por que carece de posibilidades acarreado como consecuencia el no poder realizar o desarrollar sus clases planificadas de manera normal y toma la decisión de pedir apoyo a una persona especializada como es el caso de un psicólogo quién si tiene las herramientas necesarias para brindar el debido tratamiento y orientación al estudiante; inclusive este especialista aplica una serie de técnicas y estrategias como son algunos test,

los que le podrán determinar cuáles son las causas o factores internos y externos que están originando este tipo de conducta.

Uno de los efectos que originan la conducta agresiva en el aula es el deterioro de las relaciones interpersonales, mostrando circunstancias en las cuales los estudiantes no logran asimilar y comprender las indicaciones del docente, asimismo, la participación en las actividades no refleja motivación ni predisposición, creando un ambiente de inseguridad temiendo que en algún momento un compañero reaccione negativamente originando algún tipo de desorden. Cabe también señalar que los docentes asumen los desafíos que les presentan este tipo de convivencia en el aula, se siente comprometido a propiciar un ambiente agradable y de colaboración para lograr cambios con el propósito de que los estudiantes manifiesten sus potencialidades desarrollando cada uno de ellos su autonomía.

En este sentido, Lozano. (2017), en su trabajo de investigación denominado la conducta agresiva y la influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 8vo. año de educación general básica del colegio fiscal “Cuenca del Guayas”, parroquia Tarifa, periodo lectivo 2017- 2018, Ecuador. Se planteó el objetivo de analizar el comportamiento agresivo como elemento responsable en las relaciones que tiene los estudiantes de 8vo. Año de la institución en la que se realizó el trabajo de investigación. Fue una Investigación bibliográfica, de campo y descriptiva. Su población estuvo representada por 32 estudiantes y 6 docentes y la muestra se la representó con 8 estudiantes y también con 6 docentes. Las técnicas utilizadas para el recojo de información fueron el test y la encuesta; cuyos instrumentos fueron el cuestionario y el test de la persona bajo la lluvia. Las conclusiones abordadas en la presente investigación fueron: a) Los estudiantes, muestran comportamientos agresivos al relacionarse con los compañeros, producidos por dilemas, temores e incertidumbres que sienten, tanto por el cansancio físico y mental y por la presión que en algunos de ellos ejercen los progenitores en lugar de entenderlos y ver como se los orienta; no les hacen saber lo valioso que son y no les manifiestan ningún tipo de afecto, caso contrario los castigan de manera violenta, mostrando indiferencia a los problemas que estos atraviesan. b) Existe un grupo de 25% de estudiantes que no ha mostrado integración con sus compañeros de clase, por las conductas inapropiadas que a cada instante manifiestan y porque crean un malestar en el ambiente dentro y fuera del aula. c) También existe un 33% de padres de familia desinteresados en los asuntos que

tienen que ver con conflictos de sus hijos, por lo que son considerados como riñas sin importancia y un 13% si están preocupados porque sienten que deben brindar ayuda a sus hijos ya que quieren que cambien la forma que tienen de actuar en la escuela. d) Todos los profesores en general deben idear formas de ayuda puesto que se necesita que entre los estudiantes haya una excelente armonía, al menos el 67% indagan y ejecutan técnicas metodológicas innovadoras con el fin de mejorar las relaciones interpersonales de sus discípulos.

Encarnación (2016). En su investigación denominada “clima familiar y las conductas agresivas que tienen los adolescentes del décimo año de educación básica” del Instituto Tecnológico Nacional Huaquillas, sección vespertina del cantón Huaquillas, Provincia de el Oro, 2013. El objetivo general a alcanzar era el análisis entre el clima de la familia y la agresividad de los estudiantes de 10mo año. Fue una investigación descriptiva, cuasi-experimental, transversal. La técnica aplicada para la obtención de la información se la realizó con una encuesta estructurada, por medio de la Escala de Clima Social Familiar de R.H Moos y la Escala de Agresividad (EGA). La muestra fue la misma población que estuvo constituida por de 60 estudiantes. Las conclusiones a las llegó fueron las siguientes: a) La relación entre las variables denoto que si existe correspondencia a causa de que los niño emulan lo que los padres hacen en la casa, es una forma de defenderse o actuar de acuerdo a las vicisitudes que se le presenten y que según la forma en cómo se desarrolle el ciclo de violencia estos actos pueden modificarse o quedarse como costumbre, siendo así que, quienes provienen de hogares de familiares de violentos suelen acoger los mismos hábitos durante toda su vida. b) La agresividad según rasgos, sexo, edad dependen de niveles depende de las influencias que tengan los niños como la agresión de tipo psicológica (nivel bajo), agresividad que es de tipo verbal que dio (nivel medio), y la agresividad de tipo física que dio (nivel alto), son estudiantes que bordean la edad entre 13 a 15 años y de 16 a 18 años entre los cuales hay hombres y mujeres, quienes rutinariamente fomentan la agresividad por medio de golpes, menosprecio, poner apodos, acoso sexual, que se tiene como referencia que estos niños están con falta de afecto y no tienen el control de personas mayores que los puedan direccionar; en lo que se tiene la referencia de que los varones son más violentos que las niñas. c) El ambiente familiar en el que viven los estudiantes es tendiente a ser siempre belicoso teniendo un nivel muy alto; mientras que la dimensión sobre la expresividad de la familia y la conexión de la familia y el hogar de las

personas que están siendo investigadas es de bajo nivel; por lo que se denota que existe poca comunicación y por ende poca comprensión de los niños que proceden de estos hogares. Existen adolescentes que viven con sus madres, a veces solos, o con familiares de segundo grado de consanguinidad en los cuales sus cuidados pueden ser negligentes.

Guerrero (2013) En su investigación titulado: La agresividad en el comportamiento de los estudiantes del 5to año de educación general básica de la Escuela del Centro del Muchacho Trabajador No. 1 de la ciudad de Quito durante el período lectivo 2012 – 2013, formuló el objetivo de Identificar cómo incide la agresividad generada en la conducta en el proceso educativo. La investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo y sus técnicas aplicadas fueron la investigación documental y la encuesta. Su población y muestra, estuvo representada por 25 estudiantes y los instrumentos un cuestionario con escala tipo Likert. Obteniendo las siguientes conclusiones: Un porcentaje elevado de agresividad, el que tiene el porcentaje más alto es de psicología por lo que llega a un 47.33%, lo que influye en el rendimiento y el autoestima de los estudiantes, se entiende que la agresividad puede partir de una respuesta a una acción contraria la cual puede ser igual y a veces puede ser peor a la que recibieron, dejando de lado las normativas establecidas en el aula sin que el docente se entere de lo sucedido por lo que no se puede realizar sanción alguna. Por lo que surge la necesidad de que el docente realice talleres de integración de grupo donde se enseñe como se debe socializar y convivir en armonía, además de los valores en el que se precise el respeto a los demás y a las leyes que se establecen en la institución y en el curso. Los educandos tienen ensayos sobre las habilidades sociales en los que se tienen en cuenta la forma correcta de socializar, de saludar, en qué momento puede ser parte de la conversación, aprender a escuchar mientras otros hablan y hablar cuando le toque el turno, ser cortés y empático en el momento de trabajar en grupo.

Sandoval (2016) en su investigación denominada “La agresividad y los valores interpersonales en los alumnos de la Institución Educativa Secundaria” de Pimentel, Chiclayo, Perú, planeó el objetivo de establecer si existe relación entre la variable agresividad y valores interpersonales. La muestra se la constituyó por 125 alumnos del 4to curso de educación secundaria en esta Institución Educativa. Se utilizaron las técnicas de la observación y la entrevista que se realizaron a través de un cuestionario de Agresividad de Buss (1969), tomado por Reyes. (2015) Asimismo, para la variable valores interpersonales

se aplicó un cuestionario que fue adaptado por Higuera y Pérez (2016). Respecto a las conclusiones, manifestó que: a) El nivel más predominante del comportamiento agresivo en los niños de las escuelas de enseñanza secundaria es de nivel medio, con un porcentaje de 39,2%, el estudio tuvo un nivel alto de significancia entre la variable agresividad y el valor interpersonal conformidad.  $R= 0,25p$ . También entre la variable agresividad y el valor interpersonal benevolencia  $R= 0,249$ , tuvo una baja significancia y con los valores reconocimiento, independencia y liderazgo.

Vásquez (2018), en su trabajo denominado Relaciones interpersonales y motivación laboral en los profesores de la institución educativa N° 80382 Carlos Alberto Olivares. Chepén – 2017, Perú; se planteó el objetivo para determinar si existe relación entre las variables de la investigación; cuyo enfoque fue cuantitativo, manejando el método hipotético deductivo; el diseño se lo realizó de forma descriptiva correlacional. La muestra se la conformó con la misma población que fueron 20 docentes. Mediante la utilización de una encuesta como técnica para recolectar información y evaluar las relaciones interpersonales y otro para evaluar la motivación laboral, cuya validez estuvo a cargo de 3 expertos. Las conclusiones abordadas fueron: a) Uno de los aportes demostrativo de la investigación reside en conocer si existe la relación reveladora de las variables, deducciones que serán de mucha utilidad a las autoridades que administran la institución, quienes deberán corregir teniendo como intención de mejorar el nivel de relaciones interpersonales y optimizar el nivel con el que se puede motivar laboralmente a los docentes. b) El nivel que existe entre las variables deja sobrentendido que el trabajo grupal hace que las personas se lleven bien y por ende se pueda trabajar motivado.

Vásquez (2015) En su tesis denominada relaciones interpersonales y desempeño laboral en los trabajadores del Centro de Salud Morales, 2015, Tarapotó, Perú, se establece el objetivo para verificar la relación entre las relaciones interpersonales y el desempeño laboral de los trabajadores del Centro de Salud Morales- 2015, Tarapotó; se ejecutó una investigación de tipo no experimental de tipo descriptiva. Su población estuvo representada por 50 sujetos, convirtiéndose en la muestra investigada. Las técnicas que se utilizaron fueron la entrevista para a aplicación de una encuesta de desempeño laboral y una ficha técnica para recabar la información de cada una de las variables. Las conclusiones a las que se llegó fueron: a) Se concluye que si existe relación entre las variables, que se calculó,



teniendo un margen de error de 0.05 y con 04 grados de libertad, frente a  $X^2$  tabular de 9.49. b) Los trabajadores del Centro de Salud Morales-2015, existe como factor importante un trato alto del 34.00%, por lo que se supone que existe una buena relación y confianza entre compañero de trabajo.

Existen algunas teorías que fundamentan las relaciones interpersonales, entre ellas podemos mencionar la teoría de las relaciones interpersonales de Carl Rogers, partiendo de la premisa:

Cada persona, es capaz de modificar su conducta y auto concepto que tiene, para dejar de ser una persona dependiente, y por el contrario sean un ser responsable, autónomo, capaz de tomar sus propias decisiones que le ayuden a autorregular sus pensamiento, sentimientos y comportamientos, tanto propios, así como de otras personas. (Rogers, 1986, pág. 65).

Sus estudios teóricos, señalan que la conducta humana si se puede modificar y esto es posible a través del uso de estrategias para el desarrollo del auto concepto personal, acentuando en todo el proceso, más que en el fruto de los aprendizajes. En sus investigaciones, este científico en psicología considera que el sujeto o individuo muestra siempre el deseo de aprender y para conseguir sus propósitos, diseñando diversas técnicas de transformación conductual, tomando como base la psicología enfocada en el individuo, donde siempre se destaca lo que vale el “Yo”. Además, el psicólogo plantea una teoría concentrando todas sus vivencias profesionales sobre las relaciones del terapeuta y la persona interesada, de las diferentes interrelaciones que existen entre los humanos. Parte también de la postura en que la persona biológicamente es un ser de pensamiento positivo y toda su vida se la pasa buscando su superación, correspondiéndole promover una forma de que favorezca mucho el desarrollo del intelecto, personalidad y social (Rogers, 1986, pág. 65)

Concluyendo, se puede argumentar que el pensamiento principal y fundamental de Rogers está centrado en el traspaso de su teoría a la práctica con la ayuda de la pedagogía, el docente tiene todo el campo a su disposición para hacer que se desarrolle como persona, de forma profesional y social, consiguiendo que amplíe las capacidades que posee, con la firme intención de regular en los instantes en los que sostiene interacciones con los niños en el salón de clase. La actualización del docente, está centrada en el beneficio de los

educandos, así también en sus relaciones interpersonales, contemplando que los compañeros de aula son personas importantes y se debe tratarlos como se merecen, con la finalidad de mejorar básicamente las relaciones entre ellos y así mejorar las relaciones entre compañeros con los cuales comparten los mejores momentos en el aula.

(Scott , 2016) Específica que las formas en las que la personas se relacionan es lo que hace que se pueda vivir en comunidad, no todos tienen la misma forma de pensar y eso tienen que verlo como un beneficio y no como un obstáculo en las relaciones interpersonales.

Respecto a las relaciones interpersonales, Guerrero. (2014)“son las relaciones que tienen dos o un grupo de personas que necesitan compartir información en la cual exponen las habilidades sociales que poseen cada uno de ellos en el momento de comunicarse”. Es decir, la relevancia que tienen las relaciones interpersonales en el ámbito escolar reside que de una u otra manera da facilidades para que los actores educativos cumplan de manera idónea sus funciones en la escuela. Según Cox (2009) estas relaciones interpersonales se convierten en herramientas que los centros escolares necesitan para la comunidad educativa como es el caso del directivo, personal docente, personal administrativo y también padres de familia, quienes puedan interactuar positiva y asertivamente frente a situaciones presentadas. Cabe decir que las relaciones interpersonales practicadas en las unidades educativas utilizan la comunicación como base primordial para el intercambio de toda la información y comprensión. (p. 54).

De acuerdo a Vilar (2013) para instaurar relaciones interpersonales perennes, se necesita haber practicado indiscutibles normativas y principios esenciales que tengan que ver con la convivencia. En este sentido propone los siguientes principios básicos de las relaciones interpersonales: a) De acuerdo al principio de verdad, la mentira es algo desagradable que entorpece las relaciones existentes, por este motivo, la “verdad” es fundamental para poder empezar a establecer optimas relaciones interpersonales. b) El principio fundamental de justicia, es de mucha importancia en la medida que se utiliza para tener una base y práctica del cómo debe ir ordenado. Si todos supiésemos respetar siempre los derechos de las demás personas imparcialmente y cumpliendo cabalmente las responsabilidades y deberes, solo los que sean de su incumbencia, hubiese una efectiva convivencia en esta sociedad. c) conocer el principio del amor, considerando como uno de los sentimientos más limpios y noble, cuando entre las personas existe este sentimiento, sin tener que hacer algún esfuerzo

se originan todos los valores morales necesarios para el logro de una buena relación interpersonal. Por lo que puede contribuir a una sana forma de convivir, formando emociones fuertes y sólidas. d) también el principio de la libertad, ya que de esta manera la persona puede expresar abiertamente lo que es, tener una libre percepción de la vida.

En este sentido, también la convivencia en el ámbito escolar, es entendida como “parte de la idiosincrasia de la relaciones entre personas o grupos que se forman en la institución educativa, por lo que puede ser importante para un análisis; puesto que puede contener la forma en la que se puede reconocer estructuralmente las relaciones interpersonales en la escuela (Cornejo, 2014, pág. 45). Significando que la convivencia podemos utilizarla de atmósfera para evaluar y comprender si la medida de la pedagogía está enfocada hacia su ideal a lograr: la cimentación y apoderamiento de un aprendizaje que resulte relevante para cada uno de los educandos, ampliándose hacia todos los miembros del grupo y la relación con otros. Por otro lado, se podría definir que esta base o conjunto de interacciones sociales conocidas y por conocer, se está convirtiendo en una gran problemática, por el complicado contexto que atraviesa la escuela en la actualidad.

Deborah, (2017) enfoca las relaciones entre personas como la fortaleza de la comunicación para poder asumir un rol fundamental en la sociedad, la socialización entre dos o varias personas es lo que hace que un objetivo pueda llegar a un buen término, para lo que se debe tener varias cualidades desarrolladas como el respeto, la comprensión y conocer los derechos de las personas ante la sociedad.

Según Ianni y Pérez. (1998) citados por Portales. (2015) Existen algunos que interceden en este tipo de situaciones, así como: a) tener diferentes tipos de personas que vienen cada cual con sus propias costumbres para ver cómo funciona el rol de socializador del docente. b) el nivel socioeconómico y todas sus causales. c) desconocimientos en el uso de nuevas tecnologías que pueden ser un aporte en la enseñanza. d) no reconocer otro tipo de ámbitos que son coadyuvante en la educación de los niños e) el separatismo existente entre los adultos con los jóvenes f) las diferencias idiosincrásicas de las familias.

Caplan (2015) El autor establece la forma en la que los seres humanos deben saber sacar adelante una relación social, estableciendo normativas que tienen que ser respetadas, que la única forma que las personas puedan respetar si es que no lo hacen conscientemente es mediante el respeto a la ley.

Los estudiantes se están renovando constantemente, por lo tanto, los procedimientos de convivencia deben tornarse dinámicos, tomando en cuenta que cambian los actores principales del proceso pedagógico y también las circunstancias. En este sentido, se debe realizar un minucioso análisis sobre qué componentes interpersonales e institucionales actúan en la problemática de la convivencia que se genera en la institución educativa. Cabe señalar que cuando en una institución educativa se ve privilegiado el proceso comunicativo, el respeto entre los pares, el dialogo y ser incluido, todo ello crea un clima apropiado para que la convivencia escolar pueda mejorar, posibilitando los aprendizajes significativos; es decir que se pueda aprovechar la convivencia para mejorar los aprendizajes. (Ianni y Pérez, 1998, p. 26) citado por Valdez. (2015).

La interacción que existe entre pares, es fundamental para la adaptación psicosocial actual y futura de las personas. Determinadas durante las actividades que se realizan de manera grupal o por amistades entre 2 sujetos, estas tienen un rol significativo en la evolución académica y conductual de los escolares, les ayuda a manejar sus habilidades sociales y a tener acceso a las normas impuestas por la sociedad y todos aquellos procesos implicados en las relaciones interpersonales. Es un tema relevante en la actualidad, pues existe un número progresivo de niños y niñas expuestos a sus pares inclusive hasta antes de ingresar a la escuela, en establecimientos de educación preescolar, y además, porque la mayoría de ellos interactúan permanentemente con sus hermanos de equivalentes edades en el contexto familiar. Enciclopedia (2017)

La interacción de los niños con las autoridades educativas, son fundamentales para su adaptación psicosocial, esta desempeña un papel primordial en su desarrollo general. Promueve las competencias sociales y emocionales, así como el fomento de experiencias positivas entre la autoridad y el niño. El niño, va asimilando la existencia de sujetos que pueden brindarles seguridad y confianza frente a una situación que se les presente en su ámbito de formación; en este sentido sus actitudes estarán siempre predispuestas a respetar las normas y reglas que rigen la institución (Córdova O, 2018, pág. 32)

Según Cruz (2016) sostiene trabajar en equipo:

Toda organización se la hace en equipo, donde se rompen barreras, no hay divisionismos u objetivos propios sino comunes entre los partícipes de las diferentes áreas, departamentos, secciones o turnos. Al contrario, la empresa debe tener la visión, misión y objetivos es el norte de todas las personas, es el elemento aglutinador de esfuerzos para el logro de resultados que beneficien a todos. (p. 65)

“El trabajo grupal es un proceso cooperativo que permite a las personas comunes obtener resultados extraordinarios” (Scarnati, 2001)

El trabajo en equipo está referido a una sucesión de estrategias en la que están inmersas varias personas que quieren conseguir un mismo objetivo, es un grupo bien organizado con una misma meta a cumplir”. (Financiera s.f.).

En la revista (Financiera s.f.) , aduce que existen tres elementos para que un trabajo en equipo funcione: a) Grupo de personas: cuando cada uno de los individuos de un grupo coopera con la habilidad que más sobresale para darle un mejor movimiento a las estrategias que se deben utilizar. b) organizar: siempre debe prevalecer alguien que lidere y los demás aceptar que debe haber alguien que pueda dar la idea de cómo comenzar y hacer la propuesta de la logística, para esto se hacen comisiones y se asigna a cada persona una labor de esta manera se consigue rapidez y por medio de un control la eficacia.

c) Objetivo Común: es necesario que todos los participantes en un grupo tengan el conocimiento del objetivo que quieren alcanzar esa es la motivación para dar lo mejor de sí y poder realizar un buen trabajo. Luca (2001) Es muy importante que en todos los objetivos de índole personal y organizacional exista compatibilidad, para que ambos puedan crecer y desarrollarse de manera constante y se beneficien positivamente tanto las personas como la organización (p. 89).

Gálvez (2014)sostiene que el comportamiento asertivo es considerado:

La habilidad de desenvolverse en cualquier medio de forma afable y expresar sentimientos de forma franca y abierta, directa y adecuada, poder decir lo que se piensa respetando el pensamiento y forma de ser de las demás personas. La asertividad ayuda considerablemente al mejoramiento de nuestra comunicación, facilita la interrelación con otras personas y tiende a reducir el estrés. En este sentido la comunicación asertiva, se considera como la expresión del pensamiento, sentimiento y las creencias en manera directa y adecuada sin tener que faltar sobre los derechos de los demás” construida sobre la base de la autoconfianza, autoconocimiento y autoestima. (p.18).

Los rasgos que definen a una persona con cualidades de asertividad son: Tener conocimiento de lo que desean; mostrar justicia con todos; pedir con claridad lo que desean; mantener la calma en todo momento; admitir cuando se es criticado y elogiado, así como expresarse de manera afectuosa .

Baines y Blatchford (2011) En la infancia se puede definir los rasgos que a medida que se va desarrollando la persona comienza a diferenciarse de los demás, aparte la forma de ser y de pensar, dependiendo de lo que se ha inculcado en el hogar como el carácter que es la forma de demostrar las emociones, la personalidad que es la forma de ser con los demás, los ideales que es la forma de pensar según los conocimientos y la sociedad en la que está envuelto, creencias y miedos, todas estas características que el niño desarrolla en su diario vivir y que forma parte de los aprendizajes que tiene que obtener por medio de la familia, la sociedad y la escuela donde se va a educar.

Según Domínguez (2018) La identidad con el grupo se puede definir como las ideas en común que forman un conocimiento compartido, que define las creencias individuales y que en conjunto al discernir surgen ideas positivas, así como lo determina la actitud, la educación, los valores morales y la forma de comportarse, la identidad grupal se define al instaurarse las normativas que se deben respetar y del respeto a la diferencia de pensamientos que hacen que las ideas en conjunto surjan, no se puede identificar a una persona por su comportamiento individual como se da en casi todos los casos que se tiende a discriminar sin saber cómo sería cuando se trata de un trabajo en grupo

Para Cerezo (2006), las conductas agresivas aparecen como consecuencia de una combinación afectiva y cognitiva de la circunstancia, donde inciden el juego a través de procesos premeditados de significados y de adelanto de secuelas, con la capacidad de impulsar comportamientos de mucha ira.

De acuerdo a Sullivan et al. (2005) La forma de comportarse está compuesto por actitud y aptitud, cada persona según como se enfrente a una situación actúa, pero lo que hace que la conducta sea la adecuada para cada situación tiene que ver con la forma como ha sido criado y la forma como se lo está formando de los cuales salen tres componentes que son: a) componente cognitivo: son las percepciones que tiene el niño de la vida real, todo lo que ha captado desde que tiene uso de razón y que lo hace actuar dependiendo del momento por el que pase. b) Componente afectivo: la motivación del niño para un buen comportamiento cambia dependiendo de cómo se lo trate en el hogar y en la escuela, aquí se inmiscuyen los sentimientos y las emociones. c) componente conductual es la

demostración de las habilidades sociales que ha desarrollado el niño es la práctica del comportamiento, es la ejecución de la personalidad. (Renfrew, 1997, pág. 90)

Respecto a agresividad física, Berkowitz, (1994) (como se citó en Navarro, 2016, párr. 56) “es aquella conducta que se produce cuando el cuerpo siente el impacto de una persona hacia otros; en esta actividad existen agresiones como golpes, rasguños o contacto con cualquier parte del cuerpo que produzca dolor”. En palabras Berkowitz (1994) “La agresividad se la entiende como situaciones comportamentales en las que se lastima con intención premeditada” (p.43).

La agresividad verbal se la entiende cuando se exalta la voz para pedir algo acompañado de gestos obscenos que intimidan a la persona a la que se están dirigiendo, otra forma es a través de los insultos o palabras mal utilizadas que causan daño a la persona que se lo dicen, también es agresión verbal poner mote o practicar eufemismos que degraden ya sea por religión etnia, raza o condición sexual, en los niños este tipo de agresividad puede dejarles trastornos irreparables como miedo y dejarlos sin autoestima tendientes a sufrir de depresión muy seguido.

Cooper (2014) enfatiza que las agresiones de cualquier tipo que se dé debe ser penalizada, de esta forma se puede ir derogando esos tipos de conductas por medio de los niños que tienen este tipo de comportamiento, que en la escuela se debe ejecutar lo que no se hizo en casa.

La agresividad facial es muy común su utilización y muchos lo ven como algo normal, pero es una forma de comenzar una habilidad negativa que después es difícil corregirla, es como una manera de defenderse o de buscar una pelea sigilosa directamente entre las personas inmiscuidas como es silenciosa nadie más se puede dar cuenta a menos que estén pendientes de los rostros de los implicados.

En este sentido Kassinove (2015) definió la conducta agresiva para hacer referencia a un estado emocional de índole subjetiva asociada a indiscutibles tergiversaciones del conocimiento, que la agresividad en si se da por una falta de consciencia que varía según la situación en algunas ocasiones puede resultar incontrolable.

Holstein (2014) Sostiene que se puede aducir que la agresividad es aquello que hace que se cause daño, es el reflejo de los sentimientos y que hace esparcir las emociones de forma negativa de tal manera que hay que reponer esos sentimientos haciendo que otros sufran, es

decir que la agresividad es una forma de saciar las ganas de dejar de sentirse mal por algo y que a veces no se miden las consecuencias de lo que se puede llegar a hacer. Según Bandura (2016) La agresividad es una forma de comportarse que el individuo ha aprendido en el hogar en la escuela o con la misma sociedad, y resulta perjudicial para la persona y que es difícil de controlar

Según Guzmán, (2014) La agresión verbal es una acción de articulación de palabras que desborda estímulos perjudiciales sobre otras personas. Es una respuesta negativa que se expresa con los movimientos corporales y la agresividad de la palabra. En lo que concierne a estilo está incluida la discusión, gritos y quejas; mientras que el contenido incluye amenazas, insultos y críticas en exceso.

En lo referido a la agresividad psicológica, Avellaneda (2014) sostiene que:

Es la agresión que irrumpe la paz y tranquilidad del prójimo haciendo que pierdan su autoestima y seguridad creando en ellos complejos que pueden causar depresión” (p. 18). Esta agresividad se caracteriza por el estado emocional que presenta sentimientos negativos traducidos en envidia y deseos de hacer daño a otra persona. (p. 17)

Según García, (2016) sostiene que:

La superioridad y dominio es un componente que se presenta de manera inconsciente, y neurológica en las personas, en el cual se compensan los sentimientos y emociones de inferioridad de los sujetos, destacando todas aquellas cualidades en las que despuntan. Es este aspecto se deduce que cada persona humana presenta aspectos positivos y otros negativos. (p.27).

El complejo de superioridad y dominio, entonces puede concebirse como un mecanismo involuntario, neurológico, en el cual se pretende compensar aquellos sentimientos de inferioridad que tienen las personas, destacando aquellas cualidades en las que despuntan. Por otro lado, se puede enfatizar que cada persona o individuo posee aspectos positivos y negativos.

Kleinert, (2016) expone que un ser agresivo es una persona que esta insegura de si mismo por eso siempre anda a la defensiva, el problema surge desde el hogar donde se debe inculcar que todas las personas son un mundo diferente y que nadie está a merced de otra persona



de la misma manera como lo son los padres con ellos, que se debe determinar los derechos de las personas desde el hogar para que el niño crezca de forma respetuosa hacia los demás.

Bajo el contexto de la problemática que se sustenta en la presente investigación se plantea la siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de relación que existe entre las relaciones interpersonales y las conductas agresivas en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca Guayaquil, 2019?

La presente investigación se justificó, teóricamente, logrando seleccionar cierta cantidad de bibliografía especializada, la misma que puede ser utilizada como material de consulta para personas interesadas en investigar los aspectos relacionados a las relaciones interpersonales y conductas agresivas. Por otro lado, la investigación se justifica socialmente, porque la información y datos recogidos de la muestra en estudio podrá ser utilizado como base fundamental a otros docentes que imparten sus clases en diferentes niveles educativos y de una u otra manera puedan reflexionar sobre la práctica pedagógica que vienen ejerciendo y las orientaciones que pueden dar frente al tipo de conductas y relaciones interpersonales que muestren sus estudiantes. Asimismo, se justifica en lo práctico, gracias a que el desarrollo de la investigación originó el diseño y la forma como se recolectaron los datos con características confiables que fueron validados por expertos; permitiendo que futuros investigadores los utilicen para poder también encontrar la correlación entre las dos variables estudiadas. Finalmente, la justificación metodológica, ha contribuido a conocer las formas de seleccionar la muestra, así como aplicar técnicas de recojo de información mediante cuestionarios; lo que servirá para fortalecer los conocimientos a futuros investigadores que realicen trabajos relacionados a las variables estudiadas.

En esta investigación se planteó como principal objetivo: Determinar la relación que existe entre las relaciones interpersonales y las conductas agresivas en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019.

Conllevando a plantear los objetivos específicos siguientes: Determinar la relación entre las relaciones interpersonales y la agresividad física en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019; Determinar la relación que existe entre la variable relaciones interpersonales y la de agresividad verbal en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca,

Guayaquil, 2019; Determinar la relación entre las relaciones interpersonales y la agresividad psicológica en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca Guayaquil, 2019; Determinar la relación entre las relaciones interpersonales y la superioridad y dominio en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019; Determinar la relación entre las conductas agresivas y la convivencia escolar en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019; Determinar la relación entre las conductas agresivas y el trabajo en equipo en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019; Determinar la relación entre las conductas agresivas y el comportamiento asertivo en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019.

Además, se planteó la hipótesis general: Existe una relación significativa entre las relaciones interpersonales y las conductas agresivas en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca Guayaquil, 2019.

Por otro lado, se planteó la hipótesis negativa: No existe relación significativa entre las relaciones interpersonales y las conductas agresivas en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca Guayaquil, 2019.

Finalmente, las hipótesis específicas: Existe relación significativa entre las relaciones interpersonales y la agresividad física en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca Guayaquil, 2019; Existe relación significativa entre las relaciones interpersonales y la agresividad verbal en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca Guayaquil, 2019; Existe relación significativa entre las relaciones interpersonales y la agresividad psicológica en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca Guayaquil, 2019; Existe relación significativa entre las relaciones interpersonales y la superioridad y dominio en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca Guayaquil, 2019; Existe relación significativa entre las conductas agresivas y la convivencia escolar en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca Guayaquil, 2019; Existe relación significativa entre las conductas agresivas y trabajo en equipo en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca Guayaquil, 2019; Existe relación significativa entre las conductas agresivas y el comportamiento asertivo en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca Guayaquil, 2019.

## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación tipología

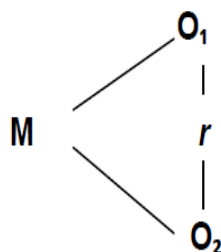
El trabajo de investigación a continuación es de tipo no experimental, de enfoque cuantitativo, caracterizado fundamentalmente en tener en cuenta el fenómeno que se va a estudiar y como acontece en su argumento de forma normal y procediéndose después a realizar el análisis.

### 2.2. Diseño de investigación

La ejemplificación del trabajo investigativo es descriptivo correlacional cuyo propósito es establecer una posible relación que puedan tener la variable de relaciones interpersonales y las conductas agresivas. Según, Hernández. (1995) Indica que el “objetivo fijo en el estudio correlacional es tener conocimiento sobre la conducta de una variable, teniendo en cuenta la otra variable relacionada con su conducta” (p. 223)

Adi Bhat (2016) Se define como un conjunto de metodologías que son definidas por un investigador con el que se dispone a combinar varios mecanismos en un proyecto, que puede hacer que exista la factibilidad de la ejecución del mismo

Diseño descriptivo esquema – correlacional



Refiere:

M = Muestra investigada

O1 = Relaciones interpersonales

O2= Conductas agresivas

R = Relación

**Variables:**

**Variable 1: Relaciones interpersonales:**

Son las interacciones mutuas aquellas interacciones que se originan con la formación del conjunto de dos o más sujetos dentro de un contexto, creando confianza, es decir

permitiendo la involucración en el mismo tiempo en que esa persona entre en la suya, involucrando en este sentido la habilidad de comunicación efectiva, escuchando la solución a los problemas y su expresión auténtica (Cardoza, 2015, p. 56)

## Variable 2: Conductas agresivas

Macías (2017) asevera que la conducta agresiva, es aprovechada y aprendida gracias a la imitación y observación que se realiza de manera directa, exigiendo un proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta conducta agresiva que es una emulación de alguien se compendia en una gran compilación de contestaciones que se convierten en prácticas y ritos culturales. Por otro, lado, se obtiene el aprendizaje a raíz de fracasos y presiones, destacándose la incertidumbre y el abandono tanto afectivo como material.

## Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Relaciones interpersonales	Son las interacciones que, en el diario a diario vivir, permite la interrelación para cooperar, compartir, intervenir, plantear objetivos particulares y comunes. Shapiro (2008)	Se define como la interacción entre las personas que, mediante sus actitudes en el ámbito de convivencia escolar, trabajo en equipo y su comportamiento asertivo; las mismas que serán medidas mediante la convivencia escolar, el trabajo en equipo y el comportamiento asertivo.	• Convivencia escolar.	• Interacción entre pares. • Interacción con autoridades.	Nominal
			• Trabajo en equipo.	• Capacidad de trabajo en equipo. • Conducción del grupo.	
			• Comportamiento asertivo.	• Identidad con el grupo.	
Variable 2: Conductas agresivas	Buss y Perry (1992) una clase de respuesta permanente es la agresividad representando la peculiaridad del sujeto; y se produce con el propósito de hacer daño a otra persona, manifestándose de forma física y verbal.	Las conductas agresivas son un conjunto de patrones de actividades manifestadas con intensidad variable; pudiéndose medir mediante la física, agresividad verbal y psicológica y superioridad y dominio.	• Agresividad física.	• Violencia directa. • Disrupción. • Conductas violentas. •	
			• Agresividad verbal.	• Violencia indirecta. • Ansiedad.	
			• Agresividad psicológica.	• Intimidación.	
			• Superioridad y dominio.	• Predominio.	

## 2.3. Población, muestra y muestreo

### Población

Según Tamayo (2009) define población como:

La unidad total de análisis es lo que debe incluir el estudio, de esta manera se cuantifica para fijar el estudio formado por N de entidades y así mismo son los que se identifica con una determinada característica, y llamamos población a la construcción de la totalidad de un fenómeno a un estudio investigativo.

Se conformó la población por 68 estudiantes de la jornada matutina y vespertina de la EEBF Río Coca, Guayaquil.

### Muestra

Garvie (2015) estipula que la muestra es la parte específica de la población con la que se cuenta para poder recolectar información.

La muestra investigada es no censal, no probabilístico por conveniencia del autor, la cual se constituyó con 38 alumnos de 8 años del 3° EGB de la EEBF Río Coca, de la jornada matutina de Guayaquil, Ecuador.

**Tabla 1** Distribución de la muestra por sexo

<i>SEXO</i>		<i>TOTAL</i>
<i>MASCULINO</i>	<i>FEMENINO</i>	
15	23	38

Fuente: Base de datos de matrícula del año 2019.

### Criterio de selección de la muestra

#### Criterio de inclusión:

Todos los estudiantes matriculados del 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, Ecuador.

Estudiantes que asistieron cuando se aplicó el instrumento.

Todos los estudiantes que tienen la edad requerida para estar en 3° EGB.

#### Criterio de exclusión:

Estudiantes que presentan discapacidad o capacidades diferentes.

Estudiantes que se encuentran de permiso por motivos de salud.

Estudiantes que no asistieron el día de la aplicación de los instrumentos.

## **2.4. Muestreo**

Se realizó un muestreo por conveniencia del investigador.

Según, García (2009, p. 18), este tipo de muestreo:

Se denomina muestreo no probabilístico cuando la muestra de una población está disponible y favorable para el investigador, Son seleccionadas dichas muestras debido a que son de fácil acceso reclutar y porque el investigador Estas muestras se selecciona solo porque son fáciles de reclutar y cuando el investigador selecciona una muestra que no represente a toda la población.

## **2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **Técnicas**

En la recolecta de la información en los componentes de análisis se lo manejó con la técnica de observación, en la que se aplicó una pauta de observación entre las relaciones interpersonales con las conductas agresivas. Asimismo, se puede acotar que “la observación es una técnica que permite observar de forma atenta el fenómeno, causa o hecho, tomar la información y procesarla para realizar su respectivo análisis”. Cibanal (2013, p. 13)

### **Instrumentos de recolección de datos**

La guía de observación fue el instrumento con el que realizó la toma de los datos.

Torres (2014, p. 46) indica que:

Un modelo de observación está representado por un inventario de aspectos relevantes que pueden ser observados para efectuar un juicio de valor de acuerdo a las temáticas que se estén considerando. Es de suma importancia entender cuál es la raíz del problema así se podrá tener un resultado satisfactorio.

**Guía de observación para la variable relaciones interpersonales**, organizada por las dimensiones: convivencia escolar, trabajo en equipo y comportamiento asertivo. Además, está conformada por 18 ítems.

**Guía de observación para la variable conductas agresivas**, organizada por los componentes: Agresividad verbal, agresividad física, agresividad psicológica y superioridad y dominio. Además, está conformada por 17 ítems.

## Validez

Para la validez de las guías de observación se aplicó el modelo de “juicio de expertos” contando con la resolución y la opinión de 3 expertos, quienes aplicaron para la matriz de validación dando puntuación a cada uno de los ítems que conformaban los instrumentos.

## Confiabilidad

Para los instrumentos aplicados en esta investigación como son las guías de observación, para las dos variables de estudio, se tuvo que recurrir a un ensayo piloto de 10 estudiantes y al rigor de la prueba de confiabilidad alfa de Cronbach.

*Tabla 2 Prueba de confiabilidad de la guía de observación de la variable relaciones interpersonales.*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,906	18

En la tabla 2, se observan valores estadísticos de la variable relaciones interpersonales, dando como resultado un índice de 0,906; asumiéndose que el instrumento diseñado tiene una excelente confiabilidad; permitiendo concluir que los datos recabados presentan consistencia y coherencia.

*Tabla 3 Prueba de confiabilidad de la observación de la variable conducta agresiva.*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,922	17

En la tabla 3, se observa los valores estadísticos de la variable relaciones interpersonales, dando como resultado un índice de 0,922; asumiéndose que el instrumento posee una excelente confiabilidad; permitiendo concluir que los datos recabados presentan consistencia y coherencia.

## **2.6. Procedimiento**

Los instrumentos se aplicaron dando conocimiento a los padres de familia; asimismo, la muestra fue seleccionada a conveniencia del investigador, quien aplicó dos guías de observación, una para cada variable. Todos los resultados obtenidos fueron relevantes para poder manifestar las conclusiones y recomendaciones respectivas

## **2.7. Método de análisis de datos**

Se optó por la aplicación de los instrumentos a la muestra del estudio, cuya información recogida, se tabuló en matrices, para posteriormente diseñar tablas y gráficos utilizando la aplicación para hacer cálculos denominada Excel y el programa SPSS V22. Asimismo, se aplicó el coeficiente Pearson, con el fin de hallar el valor de correlación que existía entre las dos variables. Asimismo, se analizaron los resultados recurriendo a la descripción inferencial, tomando en cuenta los hallazgos teóricos, antecedentes relacionados con la investigación y las hipótesis planteadas para la realización del estudio.

## **2.8. Aspectos éticos**

Para la búsqueda del contenido principal de la actual investigación, se ha tomado en cuenta la consignación de cada cita y referencia del autor, con el fin de dar cumplimiento a los derechos que por ley les corresponde. Asimismo, se asumió el compromiso respecto a la discreción que se tendrá en relación a las respuestas de los instrumentos.

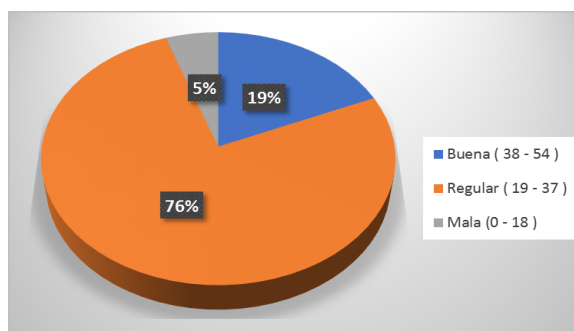


### III. RESULTADOS

**Tabla 4** Distribución de frecuencia y porcentajes de las relaciones interpersonales en los estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019.

Escala	frecuencia	%
Buena (38 - 54)	7	18
Regular (19 - 37)	29	76
Mala (0 - 18)	2	5
TOTAL	38	100

Fuente: Instrumento de las relaciones interpersonales.



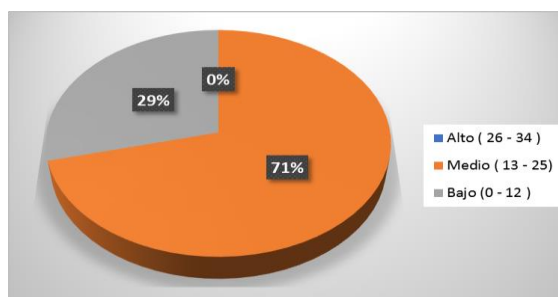
**Figura 1** Distribución porcentual de las relaciones interpersonales en los estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019.

En la tabla 4 y figura 1, se puede verificar que el 76% de estudiantes muestran un nivel de relaciones interpersonales regular; el 19% presentan un nivel bueno y el 5% denotan un nivel malo. Es de suma importancia la implementación de estrategias y actividades de convivencia, así de esta manera se mejoraría el desarrollo integral de los estudiantes.

**Tabla 5** Distribución de frecuencia y porcentajes de las conductas agresivas en los estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019.

Escala	frecuencia	%
Alto (26 - 34)	0	0
Medio (13 - 25)	27	71
Bajo (0 - 12)	11	29
TOTAL	38	100

Fuente: Instrumento de las conductas agresivas.



**Figura 2** Distribución porcentual de las conductas agresivas en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019.

En la tabla 5 y figura 2, se aprecia que el 71% de estudiantes tienen un nivel de conductas agresivas medio y el 29% mantienen un nivel bajo. Es fundamental aplicar un conjunto de actividades en donde estén incluidos padres de familia con los estudiantes, así de esta manera se podrá trabajar en conjunto con la perseverancia de disminuir las conductas agresivas en ellos.

### Objetivo general:

Determinar la relación que existe entre las relaciones interpersonales y las conductas agresivas en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019.

**Tabla 6** Correlación entre las relaciones interpersonales y las conductas agresivas en los estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019.

Correlaciones			
		Relaciones interpersonales	Conductas agresivas
Relaciones interpersonales	Correlación de Pearson	1	,502**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	38	38
Conductas agresivas	Correlación de Pearson	,502**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	38	38

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

### Apreciación

De acuerdo al objetivo general, se planteó determinar el nexo que hay entre las relaciones interpersonales y las conductas agresivas en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca – Guayaquil 2019, evidenciándose lo siguiente:

En la tabla 6 se puede notar el cálculo de las relaciones interpersonales y las conductas agresivas en relación a la muestra de 38 participantes.

El Valor o significancia obtenida dio como resultado .001 se compara con el parámetro de SPSS (5%=0.05).

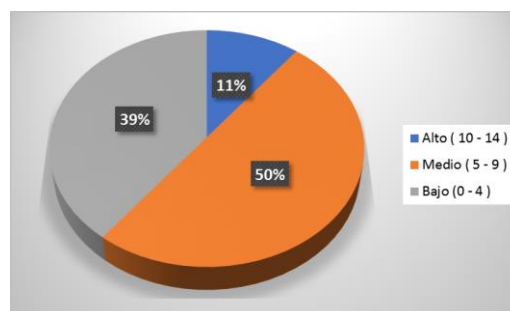
Al conseguir en esa comparación menos a 0.01 se da por rechazada la hipótesis general nula: Ho, siendo aceptada la hipótesis general positiva.

Se asemeja el índice de correlación Pearson de 0,502; concluyéndose que no existe relación entre las relaciones interpersonales y las conductas agresivas.

**Tabla 7** Distribución de frecuencia y porcentajes de la agresividad física en los estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019.

Escala	frecuencia	%
Alto (10 - 14)	4	11
Medio (5 - 9)	19	50
Bajo (0 - 4)	15	39
TOTAL	38	100

Fuente: Instrumento de las conductas agresivas.



**Figura 3** Distribución porcentual de la agresividad física en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019.

En la tabla 7 y figura 3, se estima que el 50% de los estudiantes comprenden un nivel medio de agresividad física, el 39% un nivel bajo y el 11% muestran un nivel alto. Teniendo en cuenta el resultado de la encuesta, las actividades lúdicas se deben aplicar en el diario vivir durante la jornada escolar, son pocos los estudiantes que presentan conducta moderada.

### Objetivo específico 1.

Determinar la relación entre las relaciones interpersonales y la agresividad física en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019

**Tabla 8** Correlación entre las relaciones interpersonales y la agresividad física en los estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019.

### Correlaciones

		Relaciones interpersonales	Agresividad física
Relaciones interpersonales	Correlación de Pearson	1	,418**
	Sig. (bilateral)		,009
	N	38	38
Agresividad física	Correlación de Pearson	,418**	1
	Sig. (bilateral)	,009	
	N	38	38

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

## Apreciación

En relación al objetivo específico 1, se plantea determinar el nexo entre las relaciones interpersonales y la agresividad física en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca – Guayaquil 2019, reflejándose:

En la tabla 8 se observa el índice entre las relaciones interpersonales y la agresividad física en relación a la muestra de 38 participantes evaluados.

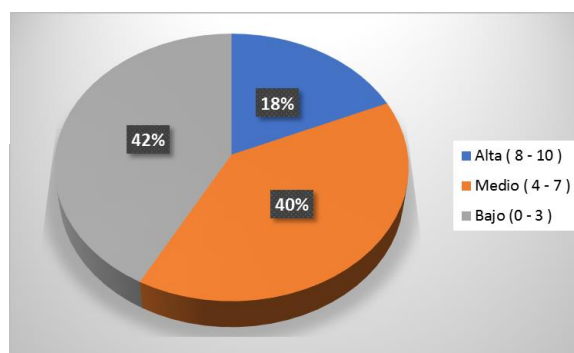
El Valor o significancia obtenida dio como resultado .009 se compara con el parámetro de SPSS (5%=0.05).

Se identifica un índice de correlación Pearson de 0,418; refiriendo que si existe relación entre las relaciones interpersonales y la agresividad física, sin dejar a un lado las estrategias que se deben motivar a los estudiantes a realizarlas.

**Tabla 9** Distribución de frecuencia y porcentajes de la agresividad verbal en los estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019.

Escala	f	%
Alta (8 - 10)	7	18
Medio (4 - 7)	15	39
Bajo (0 - 3)	16	42
TOTAL	38	100

Fuente: Instrumento de las conductas agresivas.



**Figura 4** Distribución porcentual de la agresividad verbal en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019.

En la tabla 9 y figura 4, se aprecia que el 42% de los estudiantes manifiestan un nivel bajo de agresividad verbal, el 40% un nivel medio y el 18% presentan un nivel alto. Con el índice de resultado es favorable impartir actividades de lectura para el niño o la niña, con historias de valores enfocando el respeto que se debe fomentar para sí mismo y para su entorno, con la finalidad de disminuir el índice de agresividad verbal presentado en la escuela.

## Objetivo específico 2.

Determinar la relación que existe entre la variable relaciones interpersonales y la de agresividad verbal en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019

**Tabla 10** Correlación entre las relaciones interpersonales y la agresividad verbal en los estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019

Correlaciones			
		Relaciones interpersonales	Agresividad verbal
Relaciones interpersonales	Correlación de Pearson	1	,359*
	Sig. (bilateral)		,027
	N	38	38
Agresividad verbal	Correlación de Pearson	,359*	1
	Sig. (bilateral)	,027	
	N	38	38

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

### Valoración

Con respecto al objetivo específico 2, se planteó determinar la correlación entre las relaciones interpersonales y la agresividad verbal en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca – Guayaquil 2019, se puede referir que:

En la tabla 10 se observa el cálculo entre las relaciones interpersonales y la agresividad verbal en relación a la muestra de 38 participantes estudiados.

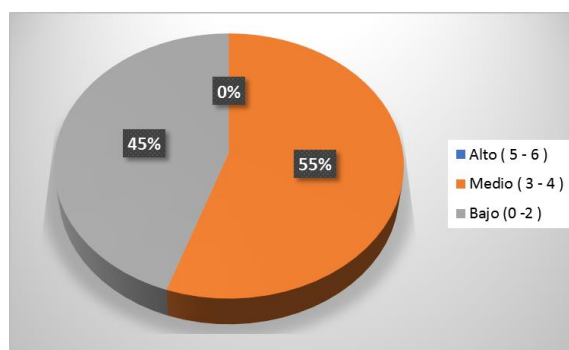
El Valor o significancia obtenida dio como resultado .027 se compara con el parámetro de SPSS (5%=0.05).

Se identifica un índice de correlación Pearson de 0,359; manifestando que no existe relación entre las relaciones interpersonales y la agresividad verbal.

**Tabla 11** Distribución de frecuencia y porcentajes de la agresividad psicológica en los estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019

Escala	frecuencia	%
Alto (5 - 6)	0	0
Medio (3 - 4)	21	55
Bajo (0 -2)	17	45
TOTAL	38	100

Fuente: Instrumento de las conductas agresivas.



**Figura 5** Distribución porcentual de la agresividad psicológica en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019.

En la tabla 11 y figura 5, se aprecia que un 55% del alumnado muestran un nivel medio de agresividad psicológica y el 45% presentan un nivel bajo, es un índice muy preocupante, los padres junto a tutores y Dece deben aplicar metodología para enfocar la raíz del problema y llegar a una solución.

### Objetivo específico 3.

Determinar la relación entre las relaciones interpersonales y la agresividad psicológica en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca Guayaquil, 2019

**Tabla 12** Correlación entre las relaciones interpersonales y la agresividad psicológica en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019

Correlaciones			
		Relaciones interpersonales	Agresividad psicológica
Relaciones interpersonales	Correlación de Pearson	1	,024
	Sig. (bilateral)		,885
	N	38	38
Agresividad psicológica	Correlación de Pearson	,024	1
	Sig. (bilateral)	,885	
	N	38	38

## Apreciación

Referente al objetivo específico 3, se planteó determinar el nexo entre las relaciones interpersonales y la agresividad psicológica en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca – 2019, donde se refleja que:

En la tabla 12 se observa el cálculo entre las relaciones interpersonales y la agresividad psicológica en relación a la muestra de 38 participantes que fueron parte del estudio.

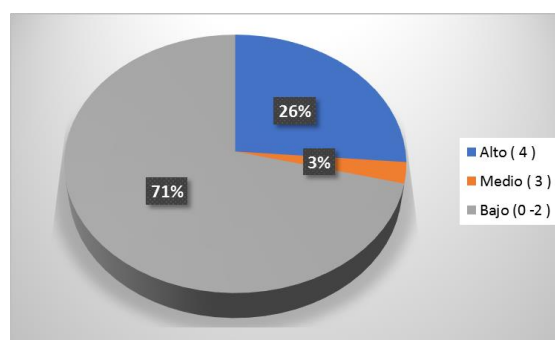
El Valor o significancia obtenida dio como resultado .885 se compara con el parámetro de SPSS (5%=0.05).

Se equilibra un índice de correlación Pearson de 0,024; manifestando que si existe relación entre las relaciones interpersonales y la agresividad psicológica.

**Tabla 13** Distribución de frecuencia y porcentajes de la superioridad y dominio en los estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019.

Escala	frecuencia	%
Alto (4)	10	26
Medio (3)	1	3
Bajo (0 -2)	27	71
TOTAL	38	100

Fuente: Instrumento de las conductas agresivas.



**Figura 6** Distribución porcentual de la superioridad y dominio en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019.

En la tabla 13 y figura 6, el 71% de estudiantes presentan un nivel bajo en la superioridad y dominio, el 26% presentan un nivel alto y el 3% muestra un nivel medio. Fomentando actividades estratégicas apropiadas con la finalidad de que los estudiantes puedan equilibrar su nivel de superioridad respetando las diferencias de los demás compañeros.

#### Objetivo específico 4.

Determinar la relación entre las relaciones interpersonales y la superioridad y dominio en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019.

*Tabla 14* Correlación entre las relaciones interpersonales y la superioridad y dominio en los estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019

		Correlaciones	
		Relaciones interpersonales	Superioridad y dominio
Relaciones interpersonales	Correlación de Pearson	1	,127
	Sig. (bilateral)		,447
	N	38	38
Superioridad y dominio	Correlación de Pearson	,127	1
	Sig. (bilateral)	,447	
	N	38	38

#### Apreciación

Concerniente al objetivo específico 4, se planteó determinar el nexo entre las relaciones interpersonales y la superioridad y dominio en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca – 2019, se establece que:

En la tabla 14 se observa el cómputo entre las relaciones interpersonales y la superioridad y dominio en relación a la muestra de 38 participantes evaluados.

El Valor o significancia obtenida dio como resultado .447 se compara con el parámetro de SPSS (5%=0.05).

Se identifica un índice de correlación Pearson de 0,127; manifestando que si existe relación entre las relaciones interpersonales y la superioridad y dominio.

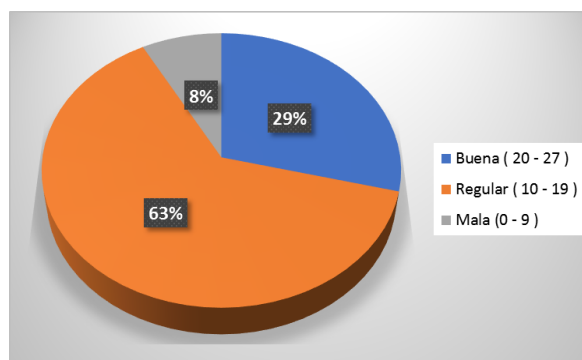


**Tabla 15** Distribución de frecuencia y porcentajes de la convivencia escolar en los estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019.

Escala	frecuencia	%
Buena (20 - 27)	11	29
Regular (10 - 19)	24	63
Mala (0 - 9)	3	8
TOTAL	38	100

Fuente: Instrumento de las relaciones

interpersonales.



**Figura 7** Distribución porcentual de la convivencia escolar en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019.

En la tabla 15 y figura 7, se aprecia que el 63% de estudiantes presentan una convivencia escolar regular, el 29% manifiestan una convivencia escolar buena y el 8% presentan una convivencia escolar mala. Impartir actividades de trabajo grupales sería lo primordial aplicar en la escuela, así se obtendrán resultados favorables, mejorando y obteniendo un ámbito de convivencia escolar equilibrado.

### Objetivo específico 5.

Determinar la relación entre las conductas agresivas y la convivencia escolar en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019.

**Tabla 16** Correlación entre las conductas agresivas y la convivencia escolar en los estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019.

		Correlaciones	
		Conductas agresivas	Convivencia escolar
Conductas agresivas	Correlación de Pearson	1	,384*
	Sig. (bilateral)		,017
	N	38	38
Convivencia escolar	Correlación de Pearson	,384*	1
	Sig. (bilateral)	,017	
	N	38	38

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

## Apreciación

De acuerdo al objetivo específico 5, se planteó determinar el nexo entre las conductas agresivas y la convivencia escolar en estudiantes de 3° de EGB de la EEBF Río Coca – 2019, demostrando que:

En la tabla 16 se observa el cálculo entre las conductas agresivas y la convivencia escolar sobre una muestra de 38 participantes estudiados.

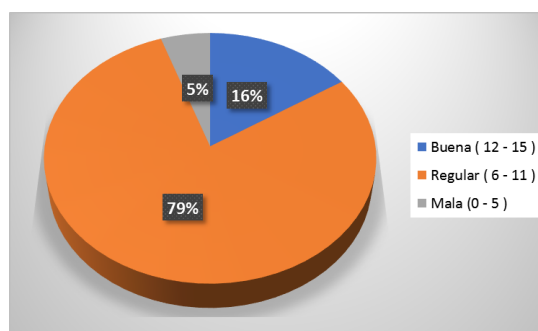
El Valor o significancia obtenida dio como resultado .017 se compara con el parámetro de SPSS (5%=0.05).

Se identifica un índice de correlación Pearson de 0,384; manifestando que si existe relación entre las conductas agresivas y la convivencia escolar. Aplicando la guía en el diario escolar se obtendrán beneficios favorables para evitar modelos conductuales agresivos dando paso a una convivencia escolar amena.

**Tabla 17** Distribución de frecuencia y porcentajes del trabajo en equipo en los estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019.

Escala	frecuencia	%
Buena (12 - 15)	6	16
Regular (6 - 11)	30	79
Mala (0 - 5)	2	5
TOTAL	38	100

Fuente: Instrumento de las relaciones interpersonales.



**Figura 8** Distribución porcentual del trabajo en equipo en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019.

En la tabla 17 y figura 8, se aprecia que el 79% de estudiantes realizan un trabajo en equipo regular, el 16% presentan un trabajo en equipo bueno y el 5% manifiestan un trabajo en equipo malo. Fomentar el apoyo mutuo, compañerismo mediante actividades culturales en donde ellos sean los principales actores, así podrán vivenciar la necesidad e importancia de trabajar juntos por una misma meta.

### Objetivo específico 6.

Determinar la relación entre las conductas agresivas y el trabajo en equipo en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019

**Tabla 18** Correlación entre las conductas agresivas y el trabajo en equipo en los estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019.

Correlaciones			
		Conductas agresivas	Trabajo en equipo
Conductas agresivas	Correlación de Pearson	1	,417**
	Sig. (bilateral)		,009
	N	38	38
Trabajo en equipo	Correlación de Pearson	,417**	1
	Sig. (bilateral)	,009	
	N	38	38

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

### Apreciación

Así también el objetivo específico 6, planteó determinar la relación entre las conductas agresivas y el trabajo en equipo en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca – Guayaquil 2019, evidenciándose que:

En la tabla 18 se observa el cálculo entre las conductas agresivas y el trabajo en equipo sobre en relación a la muestra de 38 participantes estudiados.

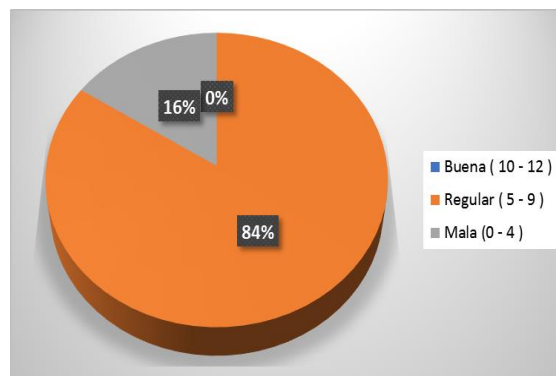
El Valor o significancia obtenida dio como resultado .009 se compara con el parámetro de SPSS (5%=0.05).

Se identifica un índice de correlación Pearson de 0,384; manifestando que existe una relación entre las conductas agresivas y el trabajo en equipo.

**Tabla 19** Distribución de frecuencia y porcentajes del comportamiento asertivo en los estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019.

Escala	frecuencia	%
Buena (10 - 12)	0	0
Regular (5 - 9)	32	84
Mala (0 - 4)	6	16
TOTAL	38	100

Fuente: Instrumento de las relaciones interpersonales.



**Figura 9** Distribución porcentual del comportamiento asertivo en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019.

En la tabla 19 y figura 9, se aprecia que el 84% de estudiantes presentan un comportamiento asertivo regular y el 16% no presenta un comportamiento asertivo, Impartir charlas interiorizando el autoestima, permitirá alcanzar un mayor porcentaje de estudiantes con un comportamiento asertivo alto, siendo así permitirá que puedan actuar con confianza, y tener una buena relación con los demás compañeros.

### Objetivo específico 7.

Determinar la relación entre las conductas agresivas y el comportamiento asertivo en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019.

**Tabla 20** Correlación entre las conductas agresivas y el comportamiento asertivo en los estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019.

		Correlaciones	
		Conductas agresivas	Comportamiento asertivo
Conductas agresivas	Correlación de Pearson	1	,343*
	Sig. (bilateral)		,035
	N	38	38
Comportamiento asertivo	Correlación de Pearson	,343*	1
	Sig. (bilateral)	,035	
	N	38	38

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

## Apreciación

Finalmente, el objetivo específico 7, planteó determinar la relación entre las conductas agresivas y el comportamiento asertivo en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca – 2019, donde se aprecia que:

En la tabla 20 se observar el cálculo entre las conductas agresivas y el comportamiento asertivo en relación a la muestra de 38 participantes estudiados.

El Valor o significancia obtenida dio como resultado .035 se compara con el parámetro de SPSS ( $5\%=0.05$ ).

Se identifica un índice de correlación Pearson de 0,343; manifestando que existe relación entre las conductas agresivas y el comportamiento asertivo.

#### IV.DISCUSIÓN

En base a los resultados obtenidos se puede evidenciar que en la tabla 6 sobre el cálculo entre las relaciones interpersonales y las conductas agresivas a una muestra de 38 estudiantes; el valor o significancia obtenida dio como resultado .001 el mismo que comparado con la ayuda del parámetro de SPSS ( $1\%=0.01$ ) y que al adquirir en esa asimilación menos a 0.01 se impugna la hipótesis general nula:  $H_0$ , admitiendo la hipótesis general positiva; asimismo se reconoce un índice de correlación Pearson de 0,502; deduciendo que hay una correlación moderada entre las relaciones interpersonales y las conductas agresivas; estos resultados se ven respaldados por Lozano. (2017) en su trabajo de investigación denominado la conducta agresiva y la influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 8vo. año de educación general básica, en el que concluye que un 33% de los padres que les dan poca importancia a los temas conflictivos de sus hijos ya que los consideran peleas de adolescentes. Un 13% se interesan en buscar soluciones con sus hijos para así mejorar por el bien de ellos y de los demás. Es así que Rogers sostiene que el maestro está llamado a sostener un ambiente favorable de relaciones interpersonales, teniendo presente que todos merecen ser bien tratados, tomados en cuenta y respetados, y así de esta forma mejorar las relaciones interpersonales que se cimientan dentro de toda organización educativa. Hay que tomar en cuenta que las relaciones interpersonales en el aula de clase y en cualquier otro espacio de la escuela están basadas fundamentalmente en la aceptación mutua; traduciéndose de inmediato en la vocación y responsabilidad del docente quien debe tener la plena capacidad de observar, para llegar a la reflexión y de esta manera orientar, para promover cambios significativos que redunden en el bienestar del estudiante. Se puede resaltar además, que uno de los efectos que causan la conducta o comportamiento agresivo dentro del salón de clases es el deterioro de las relaciones interpersonales, las cuales muestran situaciones en las cuales los estudiantes no son capaces de asimilar y comprender algunas indicaciones señaladas por el docente, además, la participación interactiva que debe haber en las actividades no refleja ningún tipo de motivación ni predisposición, de esta manera se crea un ambiente de inseguridad y de temor de que en algún instante un compañero de clase reaccione negativamente y se origine algún tipo de desorden o desconcierto. Así también, se puede enfatizar que la tarea respecto al tratamiento de las relaciones interpersonales y las conductas agresivas no solo

son de responsabilidad del docente, sino también de los padres de familia, quienes deben en manera conjunta apoyar en la educación de sus hijos.

Según los resultados presentados en la tabla 8, sobre el cálculo entre las relaciones interpersonales y la agresividad física, en una muestra de 38 estudiantes, en la que valor o significancia obtenida dio como resultado .009 se compara con el parámetro de SPSS (5%=0.05); identificándose un índice de correlación Pearson de 0,418; concluyéndose que existe una correlación moderada entre las relaciones interpersonales y la agresividad física; estos resultados se respaldan con los aportes de Vásquez (2015), en una de sus conclusiones manifiesta que los trabajadores del Centro de Salud Morales-2015, estiman como factor relevante de relaciones interpersonales la forma de comunicarse y el trato en un 34.00%, por lo que deben existir indicadores de relaciones interpersonales, que exista confianza entre compañeros de trabajo, nivel alto de comprensión, afectividad; también Carl Rogers, indica que la persona tiene la voluntad de poder modificar a su conveniencia la conducta, es a lo que se denomina independencia de comportamiento, tener el sentido de responsabilidad, puede decidir ser autónomo y tener la capacidad de tomar decisiones propias con los que pueda regular criterios, comportamientos y sentimientos. Así también, Navarro (2016) quien fundamenta que la agresividad es aquella conducta que se produce a partir del contacto con otro cuerpo o del cuerpo de un adversario con un objeto que puede causar daño, en contraste con lo vertido por Vilar (2013), cuando arguye que, si se acatan los derechos de otros, sin distinción, y se cumplen las obligaciones como debe ser, se reflejará una excelente convivencia social.

En los datos que se pueden evidenciar en la tabla 10, el cálculo entre las relaciones interpersonales y la agresividad verbal en una muestra de 38 estudiantes; donde el valor o significancia obtenida dio como resultado .027 se compara con el parámetro de SPSS (5%=0.05); identificándose un índice de correlación Pearson de 0,359; concluyéndose que existe una correlación baja entre las relaciones interpersonales y la agresividad verbal; Por tal razón. Encarnación (2016) manifiesta en su investigación a) que las variables clima familiar y conductas agresivas se corresponden a causa de que los padres y sus vástagos tienen el mismo actuar, como forma de refugio y existencia entre ellos, siendo así que esto se torna un ciclo de violencia en sus vidas y tiende a perpetuarse en el tiempo. b) Según la edad y sexo manifiestan varias clases de agresividad psicológica (bajo nivel), verbal (nivel medio) y física (nivel alto). En tal sentido Valdez. (2015), teoriza que cuando en una

institución educativa se ve privilegiado el proceso comunicativo, el respeto entre los pares, la comunicación y colaboración crea un clima adecuado para enriquecer la convivencia escolar, posibilitando el aprendizaje significativo; es decir que la convivencia y aprendizaje se favorecen mutuamente.

Los datos reflejados en la tabla 12, sobre el cálculo entre las relaciones interpersonales y y la agresividad psicológica a una muestra de 38 estudiantes; donde el valor o significancia obtenida dio como resultado .885 se compara con el parámetro de SPSS ( $5\%=0.05$ ); asimismo se identifica un índice de correlación Pearson de 0,024; concluyéndose que existe una correlación muy baja entre las relaciones interpersonales y la agresividad psicológica; estos resultados son respaldados por Avellaneda. (2014), quien argumenta que este patrón de agresión causa perjuicios a la quietud, la paz y autoestima de otros, generando cambios de comportamiento en ellos. Así también esta agresividad crea resentimientos y emociones negativas que van en contra de la otra persona. Según Encarnación. (2016) sostiene que tiene que ver mucho el clima familiar en que viven los adolescentes, ya que muchas veces influye el clima familiar en que se desarrollan los adolescentes pues manifiestan muchos conflictos; sumado a esto la dimensión de expresividad familiar y la cohesión en los hogares de los educandos, demostrando así poca comprensión y comunicación en los hogares. La conducta agresiva, es una reacción que se origina por estímulos y circunstancias que nos afectan y se traduce como un comportamiento normal convertido en necesario para seguir viviendo. Lo significativo es tener conocimiento de cómo manejarla y regularla. Cuando el individuo no es capaz de controlar sus impulsos y permite que todas sus rebeldías agresivas emerjan de forma imperceptible tiene efectos muy negativos. Estos efectos negativos perturban a la misma persona y a las demás personas que lo rodean. Toda persona de comportamiento agresivo halla mucho alivio con el temor y la sensación de poder, esto puede generar miedo hacia los demás. Un individuo de conducta agresiva siempre buscará imponer sus ideas y puntos de vista, sus razones así no sean válidas, sus derechos, y encontrar solo su satisfacción personal sin importarle las demás personas.

Como se evidencia en la tabla 14 el cálculo entre las relaciones interpersonales y la superioridad y dominio aplicada a una muestra de 38 estudiantes; en la cual el valor o significancia obtenida dio como resultado .447 se contrasta con el parámetro de SPSS



(5%=0.05); identificándose un índice de correlación Pearson de 0,127; ultimando que hay una correlación muy baja entre las relaciones interpersonales y la superioridad y dominio; estos resultados son respaldados por los aportes de García. (2016), cuando manifiesta que la superioridad y dominio es un componente que se presenta de manera inconsciente, y neurológica en las personas, en el cual se compensan los sentimientos y emociones de inferioridad de los sujetos, destacando todas aquellas cualidades en las que despuntan. Frente a ello, Lozano, V. (2017) concluye que solo un grupo de un 25% de estudiantes debido al comportamiento que reflejan de antivalores, violencias dentro y fuera del aula, es lo que no les ha permitido integrarse al resto de sus compañeros.

En cuanto a la tabla 16 sobre el cálculo entre las conductas agresivas y la convivencia escolar a una muestra de 38 estudiantes, donde el valor o significancia obtenida dio como resultado .017 se contrasta con el parámetro de SPSS (5%=0.05); identificándose un índice de correlación Pearson de 0,384; refiriendo que hay una correlación baja entre las conductas agresivas y la convivencia escolar; estos resultados se refuerzan con los aportes de Cornejo. (2014), quien teoriza que la convivencia escolar se entiende como la formación de las relaciones interpersonales o grupales generadas en una institución, con gran importancia de ser estudiada; pues abarca una serie de componentes necesarios para comprender su postura en torno a la educación; por otro lado señala que esta estructura o conjunto de interacciones sociales como es la convivencia escolar, está entrando en una gran problemática, por el complicado contexto que atraviesa la escuela en la actualidad; además Lozano. (2017), concluye que muchas veces los estudiantes muestran hacia sus compañeros actitudes agresivas, generadas por la inseguridad en ellos, debido al stress y la presión que sus padres profesan sobre ellos, pues en vez de entenderlos y darles buenos consejos, no les dan el lugar que se merecen y tampoco les ofrecen afecto, sino que los castigan con mucha violencia.

Sobre la evidencia reflejada en la tabla 18, sobre el cálculo entre las conductas agresivas y el trabajo en equipo en una muestra de 38 estudiantes, donde el valor o significancia obtenida dio como resultado .009 se compara con el parámetro de SPSS (5%=0.05); identificándose una serie de correlación Pearson de 0,384; ultimándose que hay una correlación baja entre las conductas agresivas y el trabajo en equipo; estos resultados se fortalecen con los aportes de Cruz. (2016), cuando fundamenta que en los trabajos en equipo no deben existir obstáculos, divisiones o propósitos contrarios en las diferentes

áreas de trabajo. Más bien, la meta de la empresa, su misión o propósito es el norte de todos los que la integran y que unifica el empeño de todos para el bien común. Esta fundamentación se fortalece con lo vertido por Financiera. (s/f), cuando sustenta que es muy importante que los grupos estén organizados y sea en algunos casos multipersonal o multidisciplinario, para alcanzar el objetivo trazado. Además, se confronta con la posición argumentada, si todos los miembros de un grupo no trabajan orientados a un mismo objetivo en común, este grupo corre el peligro de dividirse o disolverse.

Finalmente, en la tabla 20, se hace referencia al cálculo entre las conductas agresivas y el comportamiento asertivo en una muestra de 38 estudiantes; donde el valor o significancia obtenida dio como resultado .035 se compara con el parámetro de SPSS ( $5\%=0.05$ ); identificándose un índice de correlación Pearson de 0,343; concluyéndose que existe una correlación baja entre las conductas agresivas y el comportamiento asertivo; estos resultados se respaldan teóricamente por Cerezo. (2006), quien manifiesta que las conductas agresivas aparecen como consecuencia de falta afectiva – cognitiva de la situación real que pone en juego toda atribución de anticipación y consecuencias que generan actitudes y comportamientos de ira; así también Gálvez. (2014), declara que todo comportamiento asertivo es considerado como una capacidad de manifestar nuestros deseos de forma amable, franca y abierta, directa y adecuada, y así manifestar lo que desea sin vulnerar a los demás; asimismo que la comunicación asertiva es la manifestación del pensamiento, sentimiento y creencia de manera correcta sin infringir los derechos de los demás.

## V. CONCLUSIONES

1. El presente estudio, permitió determinar el nexo que existe entre las relaciones interpersonales y las conductas agresivas en estudiantes de 3° EGB; identificándose un índice de correlación Pearson de 0,502; ultimándose que hay una correlación moderada entre las relaciones interpersonales y las conductas agresivas. (Tabla 6).
2. En cuanto a determinar el nexo entre las relaciones interpersonales y la agresividad física en estudiantes de 3° EGB; se identificó un índice de correlación Pearson de 0,418; ultimándose que hay una correlación moderada entre las relaciones interpersonales y la agresividad física. (Tabla 8).
3. Respecto a determinar el nexo entre las relaciones interpersonales y la agresividad verbal en estudiantes de 3° EGB; se identificó un índice de correlación Pearson de 0,359; ultimándose que hay una correlación baja entre las relaciones interpersonales y la agresividad verbal. (Tabla 10).
4. Asimismo, al determinar el nexo entre las relaciones interpersonales y la agresividad psicológica en estudiantes de 3° EGB; se identificó un índice de correlación Pearson de 0,024; ultimándose que hay una correlación muy baja entre las relaciones interpersonales y la agresividad psicológica. (Tabla 12).
5. En razón de determinar el nexo entre las relaciones interpersonales y la superioridad y dominio en estudiantes de 3° EGB; se identificó un índice de correlación Pearson de 0,127; ultimándose que hay una correlación muy baja entre las relaciones interpersonales y la superioridad y dominio. (Tabla 14).
6. Por otro lado, al determinar el nexo entre las conductas agresivas y la convivencia escolar en estudiantes de 3° EGB; se identificó un índice de correlación Pearson de 0,384; ultimándose que hay una correlación baja entre las conductas agresivas y la convivencia escolar. (Tabla 16).
7. Respecto a determinar el nexo entre las conductas agresivas y el trabajo en equipo en estudiantes de 3° EGB; se identificó un índice de correlación Pearson de 0,384;

ultimándose que hay una correlación baja entre las conductas agresivas y el trabajo en equipo. (Tabla 18).

- 8.** Finalmente, al determinar el nexo entre las conductas agresivas y el comportamiento asertivo en estudiantes de 3° EGB; se identificó un índice de correlación Pearson de 0,343; ultimándose que hay una correlación baja entre las conductas agresivas y el comportamiento asertivo. (Tabla 20).

## **VI. RECOMENDACIONES**

Las autoridades educativas ejecuten talleres de capacitación dirigidos a los docentes de aula y docentes tutores, con el fin de fortalecer sus conocimientos en el manejo de estrategias para abordar la problemática que presentan las buenas relaciones interpersonales y las conductas agresivas en los estudiantes de 3°EB de la EEBF Río Coca.

Que los directivos de la EEBF Río Coca, Guayaquil, desarrollen un programa de comunicación y conductas asertivas dirigido a los estudiantes cuyas actividades tiendan a promover las buenas relaciones interpersonales y orientarlos respecto a las consecuencias graves que las agresiones físicas pueden alcanzar en las personas.

Los docentes deben implementar técnicas, estrategias y dinámicas de comunicación asertiva para desarrollarlas en sus sesiones de clase, con la finalidad de promover la socialización y relaciones interpersonales de los estudiantes con sus compañeros con el objetivo de mejorar la agresividad verbal.

Que los docentes de manera conjunta con los tutores y el departamento del DECE de la EEBF Río Coca, Guayaquil, realicen talleres dirigidos a los padres de familia, donde se reflexione e inserten estrategias orientadas a dar un manejo adecuado y pertinente en el tratamiento de las buenas relaciones interpersonales y la agresividad psicológica que presentan sus hijos.

Los docentes apliquen estrategias permanentes referidas a la igualdad y equidad en cada sesión de aprendizaje, con el fin de ir orientando a los estudiantes que presentan un pensamiento de superioridad; enfatizándoles que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos.

Que los docentes y tutores, antes de iniciar las labores académicas con los estudiantes, resalten la importancia que tienen las normas de convivencia y fomentarla a través de trabajos colaborativos y así su cumplimiento siempre será para el bienestar de los estudiantes.

Que los docentes en la planificación de sus sesiones de aprendizaje, vivencien el apoyo mutuo, el compañerismo e inserte actividades con tendencias a desarrollar el trabajo en equipo, donde ellos sean los principales actores, lo cual servirá para fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Que los docentes aprovechen en cada clase desarrollada a sus estudiantes, impartir charlas interiorizando la autoestima y así afianzar la importancia de las conductas asertivas, poniéndoles ejemplos reales para que ellos aporten desde diversos puntos de vista críticos, permitiéndoles actuar con confianza y así mejorar las relaciones con los compañeros.

## REFERENCIAS

- Adi Bhat. (15 de February de 2016). *questionpro*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/research-design/>
- Avellaneda. (2014). *Autoestima y salud*. *Colegiados*, 5.
- Baines y Blatchford. (2011). Encyclopedia. *Play-Fighting During Early Childhood and its Role in Preventing Later Chronic Aggressio*, 12.
- Bandura. (4 de Septiembre de 2016). *Scielo*. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-77422016000200007](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422016000200007)
- Berkowitz. (1994). *Aggression and Aggressive*. *Children's Normative Beliefs About Aggression and Aggressive Behavior*, 9.
- Buss y Perry. (21 de Enero de 1992). *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3040319.pdf>
- Caplan. (23 de December de 2015). *Journal of communication*. Obtenido de <https://academic.oup.com/joc/article-abstract/55/4/721/4103034>
- Cardoza. (18 de Agosto de 2015). *Iberoamérica*. Obtenido de <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Interaccion-Social-accion-reciproca-entre-dos-o-mas-agentes-educativos>
- Cerezo F. (2006). Adolescencia. En F. MUñoz, *Tesis doctora* (pág. 12). Madrid.
- Cibanal. (4 de Noviembre de 2013). *Facultad de Psicología*. Obtenido de [http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La\\_observacion\\_Lidia\\_Diaz\\_Sanjuan\\_Texto\\_Apoyo\\_Didactico\\_Metodo\\_Clinico\\_3\\_Sem.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf)
- Cooper. (21 de Enero de 2014). *Karger*. Obtenido de <https://www.karger.com/article/abstract/273025>
- Córdova O. (03 de Julio de 2018). *Universidad católica de Manizales*. Obtenido de [http://www.ucm.edu.co/wp-content/uploads/docs/COMPILACION\\_CONGRESO.pdf](http://www.ucm.edu.co/wp-content/uploads/docs/COMPILACION_CONGRESO.pdf)
- Cornejo. (04 de 10 de 2014). *uchile*. Obtenido de [repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/.../Paola%20Gonzalez%20Gallejos.pdf](http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/.../Paola%20Gonzalez%20Gallejos.pdf)
- Cox. (2009). *Advances in applied sport psychology. A review*, 10.
- Cruz. (18 de 04 de 2016). *Guerrera gerencia*. Obtenido de <http://guerreragerencial.blogspot.com/2013/06/trabajo-en-equipo-y-el-liderazgo.html>

- Deborah A. (11 de Noviembre de 2017). *onlinelibrary*. Obtenido de <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14756811>
- Domínguez. (12 de Diciembre de 2018). *Mecanismos psicosociales de la identidad social*. Obtenido de <http://www.escuelamanagement.eu/gestion-de-personas-2/la-identidad-grupal-importa-tanto-potenciarla>
- Encarnacion. (12 de Septiembre de 2016). *dspace.unl.edu.ec*. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/11343?mode=full>
- Enciclopedia . (12 de Abril de 2017). *Enciclopedia infantes*. Obtenido de <http://www.encyclopedia-infantes.com/relaciones-entre-pares/sintesis>
- Financiera s.f. (s.f.). *Trabajo en equipo. financiera s.f., 12*.
- Gálvez. (12 de Enero de 2014). *psicoterapeutas*. Obtenido de <http://www.psicoterapeutas.com/pacientes/asertividad.htm>
- García D. (2016). *Satisfacción Laboral en los Entornos de Trabajo. Una exploración cualitativa para su estudio. Redalyc, 27*.
- García, L. (28 de Junio de 2009). *Question Pro*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-no-probabilistico/>
- Garvie. (2015). *sample. Sample thesis page, 6*.
- Guerrero. (24 de Agosto de 2013). *dspace.uce.edu.ec*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/3390>
- Guerrero. (2014). Comunicación interpersonal. *Revista digital Ecured*. Obtenido de [https://www.ecured.cu/Comunicaci%C3%B3n\\_interpersonal](https://www.ecured.cu/Comunicaci%C3%B3n_interpersonal)
- Guzmán. (2014). Psicobiología de las conductas agresiva. *Anales de psicología, 5*.
- Hernández. (15 de mayo de 1995). *Inter*. Obtenido de [http://metodologiainter.weebly.com/uploads/1/9/2/6/19268119/investigacin\\_correlacional.pdf](http://metodologiainter.weebly.com/uploads/1/9/2/6/19268119/investigacin_correlacional.pdf)
- Higueras y Pérez. (2016). Perspectivas en psicología. *Diversitas, 5*.
- Holstein. (15 de Octubre de 2014). *US National Library of Medicine*. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3411865/>
- Kassinove. (18 de 12 de 2015). *Egyptian journal Pshychiatry*. Obtenido de <http://new.ejpsy.eg.net/article.asp?issn=1110-1105;year=2016;volume=37;issue=3;spage=166;epage=173;aulast=Elmasry;type=3>
- Kleiner J. (20 de Diciembre de 2016). *Human kinetics journal*. Obtenido de <https://journals.humankinetics.com/doi/abs/10.1123/tsp.26.3.412>



- Lozano.V. (24 de Marzo de 2017). *Repositorio utb*. Obtenido de [dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/6033/1/P-UTB-FCJSE-PSCLIN-000175.pdf](https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/6033/1/P-UTB-FCJSE-PSCLIN-000175.pdf)
- Luca. (12 de Noviembre de 2001). *El plan de carrera como estrategia organizacional*. Obtenido de <https://www.esan.edu.pe/apuntes-empresariales/2018/02/el-plan-de-carrera-como-estrategia-organizacional/>
- Macías. (6 de Septiembre de 2017). *Scielo*. Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532008000200004](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532008000200004)
- portales. (2015). Contexto social y cultural. *Revista colombiana*, 21.
- Renfrew. (12 de Junio de 1997). *oxford scholar ship*. Obtenido de <https://www.oxfordscholarship.com/view/10.1093/acprof:oso/9780195082302.001.0001/acprof-9780195082302>
- Reyes. (2015). Perspectivas en Psicología. *Diversitas*, 6.
- Rogers. (12 de Febrero de 1986). *Psicología estrategica*. Obtenido de <https://psicologia-estrategica.com/dependencia-emocional/>
- Sandoval. (12 de Enero de 2016). *alicia.concytec.gob*. Obtenido de [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USSS\\_104bf6fdd5908c98425dff3e59c8eabe](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USSS_104bf6fdd5908c98425dff3e59c8eabe)
- Scarnati. (13 de Marzo de 2001). *Cesif*. Obtenido de <https://www.cesif.es/postgrados-online/master-online-en-lean-manufacturing>
- scott E. (06 de Febrero de 2016). *Oxford academy*. Obtenido de Scott E. Caplan
- Shapiro. (18 de Diciembre de 2008). *Academia.edu*. Obtenido de [https://www.academia.edu/5806403/Medina\\_R.\\_A.\\_Mata\\_F.\\_S.\\_2009\\_Did%C3%A1ctica\\_General\\_Pearson\\_Educaci%C3%B3n\\_Madrid](https://www.academia.edu/5806403/Medina_R._A._Mata_F._S._2009_Did%C3%A1ctica_General_Pearson_Educaci%C3%B3n_Madrid)
- Sullivan et al. (22 de Junio de 2005). *Feedipedia*. Obtenido de <https://www.feedipedia.org/node/17156>
- Tamayo. (15 de marzo de 2009). *Investigación científica*. Obtenido de <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-la-poblacion.html>
- Torres. (6 de Agosto de 2014). *Dialnet*. Obtenido de [www.redalyc.org/pdf/447/44738605019.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/447/44738605019.pdf)
- Valdez. (2015). *Contexto escolar y social. contexto escolar y social del aprendizaje en colombia*, 12.
- Vásquez. (10 de Junio de 2015). *Repositorio ucv*. Obtenido de [repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/863/vasquez\\_jl.pdf](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/863/vasquez_jl.pdf)

Vásquez. (26 de Agosto de 2018). *Repositorio ucv*. Obtenido de [repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11859/vasquez\\_dj.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11859/vasquez_dj.pdf?sequence=1)

Vilar. (12 de Julio de 2013). *Aprendizfinanciero*. Obtenido de <https://www.aprendizfinanciero.com/relaciones-interpersonales-3-principios/>

# ANEXOS

# Anexo 1. Instrumento Guía De Observación Relaciones Interpersonales



## GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA AL ESTUDIANTE VARIABLE 1: RELACIONES INTERPERSONALES

### DATOS INFORMATIVOS

1.1 CÓDIGO: \_\_\_\_\_

1.2 SEXO: \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES

Lee atentamente los siguientes enunciados sobre una serie de afirmaciones acerca del comportamiento del estudiante en clase y luego marca con una x cada opción con respecto a la escala de calificación.

N°	Dim.	INDICADORES/ITEMS	ESCALA				
			0	1	2	3	
		<b>Interacción entre pares</b>					
1	Convivencia escolar	Realiza actividades con sus compañeros en beneficio del aula.					
2		Mantiene buenas relaciones con sus compañeros.					
3		Evita pelear o discutir con algún compañero de clase.					
4		Cuando tiene diferencias con algún compañero trata de que las resuelva el docente.					
5		Interviene en los problemas de sus compañeros con el fin de ayudarlos a encontrar una solución.					
			<b>Interacción con autoridades</b>				
6		Practica hábitos de buena conducta con los docentes.					
7		Muestra respeto a las autoridades de la escuela.					
8		Muestra predisposición cuando una autoridad de la escuela le solicita algo.					
9	Sus compañeros de aula le tienen un buen concepto.						
		<b>Capacidad de trabajo en equipo</b>					
10	Trabajo en equipo	Muestra agrado cuando realiza trabajos en equipo.					
11		Muestra alegría cuando en los trabajos de grupo obtiene buenas calificaciones.					
12		Cuando algunos de sus compañeros tienen un problema, no duda en ayudarlo.					
			<b>Conducción del grupo</b>				
13		Cuando trabaja en grupo, le gusta asignar tareas para cada participante, incluyéndose.					
14		Sus compañeros lo consideran un buen líder de grupo y lo buscan para realizar trabajos juntos					
		<b>Identidad con el grupo</b>					
15	Comportamiento asertivo	Respeto su turno para participar					
16		Pide las cosas de favor y agradeciendo o disculpándose.					
17		Muestra facilidad para hacer amistad con los demás					
18		Muestra una actitud comprensiva para los problemas de los demás.					

Escala			
Nunca (0)	Casi nunca (1)	Casi siempre (2)	Siempre (3)

Muchas gracias

Lic. CARMEN AMELIA QUIJIJE HUERTA

## Anexo 2. Ficha Técnica Guía de Relaciones Interpersonales



ESCUELA DE POSGRADO  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### FICHA TÉCNICA DE VARIABLE: Relaciones Interpersonales

<b>Nombre</b>	GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA AL ESTUDIANTE
<b>Autor</b>	Lic. CARMEN AMELIA QUIJIJE HUERTA
<b>Año de edición</b>	2019
<b>Dimensiones</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Convivencia escolar</li><li>• Trabajo en equipo</li><li>• Comportamiento asertivo</li></ul>
<b>Ámbito de aplicación</b>	EEBF Río Coca Guayaquil.
<b>Administración</b>	Individual
<b>Duración</b>	30 minutos
<b>Objetivo</b>	Evaluar la variable relaciones interpersonales de manera global y sus dimensiones que la conforman.
<b>Validez</b>	El instrumento fue validado a través de juicio de 3 expertos.
<b>Confiabilidad</b>	Para hallar la confiabilidad se utilizó la prueba del Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue ,906; dando consistencia y confiabilidad al instrumento.
<b>Campo de aplicación</b>	Estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil.
<b>Calificación</b>	(0) Nunca (1) Casi nunca (2) Casi siempre (3) Siempre
<b>Categorías</b>	Buena (38 - 54) Regular (19 - 37) Mala (0 - 18)

### Anexo 3: Base de Datos de Resultados de la Guía de Observación sobre las Relaciones Interpersonales



ESCUELA DE POSGRADO  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

RELACIONES INTERPERSONALES																						
	CONV. ESCOLAR									TOTAL	TRAB. EQUIPO					TOTAL	COMP. ASERT				TOTAL	TOTAL GEN
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11	12	13	14		15	16	17	18		
COD001	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	4	17
COD002	1	1	1	2	1	1	1	2	3	13	2	3	1	2	3	11	0	3	1	3	7	31
COD003	1	1	2	1	1	1	3	1	1	12	2	1	0	2	1	6	0	1	2	1	4	22
COD004	1	1	3	1	2	1	1	1	1	12	2	1	1	2	1	7	3	1	1	1	6	25
COD005	3	2	2	3	2	3	3	3	1	22	2	1	0	2	2	7	1	1	1	2	5	34
COD006	3	2	3	3	2	2	1	3	3	22	1	3	2	1	3	10	0	3	2	3	8	40
COD007	3	2	3	2	2	2	2	2	3	21	3	0	2	3	0	8	2	3	0	2	7	36
COD008	3	2	3	2	2	2	1	2	3	20	3	3	0	3	2	11	2	0	2	2	6	37
COD009	3	2	3	2	2	2	3	2	3	22	3	0	3	3	2	11	2	3	2	2	9	42
COD010	3	1	3	2	3	1	1	2	3	19	3	3	3	3	2	14	2	0	1	2	5	38
COD011	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	4	17
COD012	1	1	1	2	1	1	1	2	3	13	2	3	1	2	3	11	1	3	1	3	8	32
COD013	1	1	2	1	1	1	3	1	1	12	2	1	0	2	1	6	1	1	2	1	5	23
COD014	1	1	3	1	2	1	1	1	1	12	2	1	1	2	1	7	1	0	1	1	3	22
COD015	3	2	2	3	2	3	3	3	1	22	2	1	0	2	2	7	1	1	1	2	5	34
COD016	3	2	3	3	0	2	1	3	3	20	1	3	2	1	3	10	1	3	2	3	9	39
COD017	3	2	0	2	2	2	2	2	3	18	3	3	2	3	2	13	2	0	1	2	5	36
COD018	3	0	3	2	2	0	1	2	3	16	3	0	3	3	2	11	2	0	2	2	6	33
COD019	3	2	3	2	2	2	3	2	3	22	3	3	3	3	2	14	2	3	2	2	9	45
COD020	3	1	3	2	3	1	1	2	3	19	3	3	3	3	2	14	2	3	2	2	9	42
COD021	3	2	3	2	2	3	3	2	1	21	1	3	2	1	3	10	1	1	2	1	5	36
COD022	3	1	3	2	0	2	1	2	3	17	3	1	2	3	0	9	0	3	2	1	6	32
COD023	1	1	1	1	2	2	2	1	3	14	3	3	0	3	2	11	0	1	1	1	3	28
COD024	1	1	1	2	2	1	1	2	1	12	3	0	3	3	2	11	3	0	1	2	6	29
COD025	1	1	2	1	1	3	3	1	1	14	3	3	1	3	2	12	1	1	1	2	5	31
COD026	1	1	3	1	0	2	1	1	3	13	1	3	1	1	3	9	0	3	2	2	7	29
COD027	1	1	2	1	3	1	1	1	3	14	3	0	2	3	0	8	1	1	1	2	5	27
COD028	1	1	3	1	2	3	3	1	1	16	2	1	1	2	2	8	1	3	2	3	9	33
COD029	3	2	2	3	0	2	1	1	3	17	1	3	2	1	3	10	2	2	2	2	8	35
COD030	3	2	3	3	2	2	2	1	3	21	3	0	2	3	0	8	2	0	2	2	6	35
COD031	3	2	0	2	1	1	1	2	1	13	3	3	0	3	2	11	0	3	2	3	8	32
COD032	3	0	3	2	1	1	1	1	3	15	3	0	3	3	2	11	2	3	0	2	7	33
COD033	3	1	3	2	1	1	3	1	1	16	3	3	3	3	2	14	2	0	2	2	6	36
COD034	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	3	2	1	3	10	2	3	2	2	9	28
COD035	1	1	1	2	1	2	2	2	3	15	3	0	2	3	0	8	0	3	2	3	8	31
COD036	1	1	2	1	2	2	1	0	3	13	2	1	0	2	2	7	1	1	1	2	5	25
COD037	3	2	3	2	2	2	3	2	3	22	1	3	2	1	3	10	0	3	2	3	8	40
COD038	3	1	3	2	3	1	1	2	3	19	3	0	2	3	0	8	2	0	0	2	4	31

#### Anexo 4. Estadístico de fiabilidad de la Guía de Observación de las Relaciones Interpersonales

**Tabla 2** Prueba de confiabilidad de la guía de observación de la variable relaciones interpersonales.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,906	18

En la tabla 2, se observan valores estadísticos de la variable relaciones interpersonales, dando como resultado un índice de 0,906; asumiéndose que el instrumento diseñado tiene una excelente confiabilidad; permitiendo concluir que los datos recabados presentan consistencia y coherencia.

**Anexo. 5 Matrices de Validación de los Expertos del Instrumento de la Guía de Observación de las Relaciones Interpersonales.**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

TÍTULO DE LA TESIS: Las relaciones interpersonales y las conductas agresivas en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca Guayaquil, 2019.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTAS				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA							
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
<b>Relaciones interpersonales</b> Son todas interacciones diarias que permiten a las personas compartir, cooperar, establecer metas comunes y particulares. (Shapiro, 2008).	Convivencia escolar	Comportamiento violento	Realiza actividades con sus compañeros en beneficio del aula.					✓		✓		✓		✓							
			Mantiene buenas relaciones con sus compañeros.					✓		✓		✓		✓							
			Evita pelear o discutir con algún compañero de clase.					✓		✓		✓		✓							
			Cuando tiene diferencias con algún compañero trata de que las resuelva el docente.					✓		✓		✓		✓							
		Interacción con autoridades	Interviene en los problemas de sus compañeros con el fin de ayudarlos a encontrar una solución.					✓		✓		✓		✓							
			Practica hábitos de buena conducta con los docentes.					✓		✓		✓		✓							
			Muestra respeto a las autoridades de la escuela.					✓		✓		✓		✓							
			Muestra predisposición cuando una autoridad de la escuela le solicita algo.					✓		✓		✓		✓							
	Trabajo en equipo	Capacidad de trabajo en equipo	Sus compañeros de aula le tienen un buen concepto.						✓		✓		✓		✓						
			Muestra agrado cuando realiza trabajos en equipo.					✓		✓		✓		✓							
			Muestra alegría cuando en los trabajos de grupo obtiene buenas calificaciones.					✓		✓		✓		✓							
		Conducción del grupo	Cuando algunos de sus compañeros tienen un problema, no duda en ayudarlo.					✓		✓		✓		✓							
			Cuando trabaja en grupo, le gusta asignar tareas para cada participante, incluyéndose.					✓		✓		✓		✓							
			Sus compañeros lo consideran un buen líder de grupo y lo buscan para realizar trabajos juntos					✓		✓		✓		✓							
	Comportamiento asertivo	Identidad con el grupo	Respetu su turno para participar						✓		✓		✓		✓						
			Pide las cosas de favor y agradeciendo o disculpándose.					✓		✓		✓		✓							
			Muestra facilidad para hacer amistad con los demás					✓		✓		✓		✓							
			Muestra una actitud comprensiva para los problemas de los demás.					✓		✓		✓		✓							



**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DE INSTRUMENTO:** GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca Guayaquil, 2019.

**APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR:** Fuentes Cali Betsy Emperatriz

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Diseño Curricular

**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO ✓
------------	---------	------------

*Betsy Fuentes Cali*  
0910390376

**NOMBRE Y APELLIDOS Y FIRMA DEL EVALUADOR**

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Las relaciones interpersonales y las conductas agresivas en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca Guayaquil, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA							
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
<p><b>Relaciones interpersonales</b></p> <p>Son todas interacciones diarias que permiten a las personas compartir, cooperar, establecer metas comunes y particulares. (Shapiro, 2008).</p>	Convivencia escolar	Comportamiento violento	Realiza actividades con sus compañeros en beneficio del aula.					✓		✓		✓		✓							
			Mantiene buenas relaciones con sus compañeros.					✓		✓		✓		✓							
			Evita pelear o discutir con algún compañero de clase.					✓		✓		✓		✓							
			Cuando tiene diferencias con algún compañero trata de que las resuelva el docente.					✓		✓		✓		✓							
		Interacción con autoridades	Interviene en los problemas de sus compañeros con el fin de ayudarlos a encontrar una solución.					✓		✓		✓		✓							
			Practica hábitos de buena conducta con los docentes.					✓		✓		✓		✓							
			Muestra respeto a las autoridades de la escuela.					✓		✓		✓		✓							
			Muestro predisposición cuando una autoridad de la escuela le solicita algo.					✓		✓		✓		✓							
	Trabajo en equipo	Capacidad de trabajo en equipo	Sus compañeros de aula le tienen un buen concepto.						✓		✓		✓		✓						
			Muestra agrado cuando realiza trabajos en equipo.					✓		✓		✓		✓							
			Muestra alegría cuando en los trabajos de grupo obtiene buenas calificaciones.					✓		✓		✓		✓							
		Conducción del grupo	Cuando algunos de sus compañeros tienen un problema, no duda en ayudarlo.					✓		✓		✓		✓							
			Cuando trabaja en grupo, le gusta asignar tareas para cada participante, incluyéndose.					✓		✓		✓		✓							
			Sus compañeros lo consideran un buen líder de grupo y lo buscan para realizar trabajos juntos					✓		✓		✓		✓							
	Comportamiento asertivo	Identidad con el grupo	Respetar su turno para participar						✓		✓		✓		✓						
			Pide las cosas de favor y agradeciendo o disculpándose.					✓		✓		✓		✓							
			Muestra facilidad para hacer amistad con los demás					✓		✓		✓		✓							
			Muestra una actitud comprensiva para los problemas de los demás.					✓		✓		✓		✓							

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DE INSTRUMENTO:** GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA AL ESTUDIANTE SOBRE LAAS RELACIONES INTERPERSONALES.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca Guayaquil, 2019.

**APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR:** SHIRLEY GUEVARA DÍAZ

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** PSICÓLOGA CLÍNICA FULL MÁSTER EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO ✓
------------	---------	------------

  
\_\_\_\_\_  
*Shirley Guevara Diaz*  
0910 773068  
NOMBRE Y APELLIDOS Y FIRMA DEL EVALUADOR

Mgs. Shirley Guevara D.  
PSICÓLOGA CLÍNICA  
REGISTRO SENESCYT  
1056-13-86031105

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Las relaciones interpersonales y las conductas agresivas en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca Guayaquil, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA							
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
Relaciones interpersonales Son todas interacciones diarias que permiten a las personas compartir, cooperar, establecer metas comunes y particulares. (Shapiro, 2008).	Convivencia escolar	Comportamiento violento	Realiza actividades con sus compañeros en beneficio del aula.					✓		✓		✓		✓							
			Mantiene buenas relaciones con sus compañeros.					✓		✓		✓		✓							
			Evita pelear o discutir con algún compañero de clase.					✓		✓		✓		✓							
			Cuando tiene diferencias con algún compañero trata de que las resuelva el docente.					✓		✓		✓		✓							
		Interacción con autoridades	Interviene en los problemas de sus compañeros con el fin de ayudarlos a encontrar una solución.					✓		✓		✓		✓							
			Practica hábitos de buena conducta con los docentes.					✓		✓		✓		✓							
			Muestra respeto a las autoridades de la escuela.					✓		✓		✓		✓							
			Muestro predisposición cuando una autoridad de la escuela le solicita algo.					✓		✓		✓		✓							
	Trabajo en equipo	Capacidad de trabajo en equipo	Sus compañeros de aula le tienen un buen concepto.					✓		✓		✓		✓							
			Muestra agrado cuando realiza trabajos en equipo.					✓		✓		✓		✓							
			Muestra alegría cuando en los trabajos de grupo obtiene buenas calificaciones.					✓		✓		✓		✓							
		Conducción del grupo	Cuando algunos de sus compañeros tienen un problema, no duda en ayudarlo.					✓		✓		✓		✓							
			Cuando trabaja en grupo, le gusta asignar tareas para cada participante, incluyéndose.					✓		✓		✓		✓							
			Sus compañeros lo consideran un buen líder de grupo y lo buscan para realizar trabajos juntos					✓		✓		✓		✓							
	Comportamiento asertivo	Identidad con el grupo	Respeto su turno para participar					✓		✓		✓		✓							
			Pide las cosas de favor y agradeciendo o disculpándose.					✓		✓		✓		✓							
			Muestra facilidad para hacer amistad con los demás					✓		✓		✓		✓							
			Muestra una actitud comprensiva para los problemas de los demás.					✓		✓		✓		✓							

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DE INSTRUMENTO:** GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA AL ESTUDIANTE SOBRE LAAS RELACIONES INTERPERSONALES.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca Guayaquil, 2019.

**APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR:** ANGELA LEÓN YÁNEZ

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** MÁSTER EN DISEÑO CURRICULAR

**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO <i>x</i>
------------	---------	-------------------



0906896014

**NOMBRE Y APELLIDOS Y FIRMA DEL EVALUADOR**

## Anexo 6. Instrumento Guía de Observación Conductas Agresivas



### GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA AL ESTUDIANTE

#### VARIABLE 2: CONDUCTAS AGRESIVAS

##### DATOS INFORMATIVOS

CÓDIGO: \_\_\_\_\_

SEXO: \_\_\_\_\_

##### INSTRUCCIONES:

Lee atentamente los siguientes enunciados para observar el nivel de agresividad en los niños(as) y marca con una X en el cuadro de la respuesta con la que se identifique.

NUNCA (N) = 0, ALGUNAS VECES (AV) = 1, SIEMPRE (S) = 2

N°	DIMENSIONES / INDICADORES / ITEMS	N	AV	S
<b>Agresividad física</b>				
<b>Conductas violentas</b>				
01	Pelea con sus compañeros/as en clase.			
02	Le gusta pelear con sus compañeros/as.			
<b>Violencia directa</b>				
03	Golpea a sus compañeros/as cuando no le dan lo que desea.			
04	Cuando está con cólera empuja a sus compañeros/as.			
<b>Disrupción</b>				
05	Si alguien le patea, le hace lo mismo.			
06	Cuando está enojado rompe objetos.			
07	Aprovecha la ausencia del profesor para agredir físicamente algún compañero/a.			
<b>Agresividad verbal</b>				
<b>Violencia indirecta</b>				
08	Se burla de sus compañeros/as.			
09	Pone apodos a sus compañeros/as.			
10	Se fija en los defectos de sus compañeros/as.			
<b>Ansiedad</b>				
11	Cuando un compañero/a lo insulta, generalmente le responde con otro insulto.			
12	Dice groserías en el aula.			
<b>Agresividad psicológica</b>				
<b>Intimidación</b>				
13	Mira con desprecio a sus compañeros/as más débiles.			
14	Disfruta cuando inspira miedo a los demás.			
15	Cuando algo no le sale bien, se irrita.			
<b>Superioridad y dominio</b>				
<b>Predominio</b>				
16	Disfruta arrebatando las cosas de sus compañeros.			
17	Levanta la voz con el fin de que no escuchen a su compañero.			

Gracias por tu colaboración

*Lic. Carmen Amelia Quijije Huerta*

## Anexo 7. Ficha técnica Guía de Conductas Agresivas



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### Ficha técnica de variable: Conductas agresivas

<b>Nombre</b>	Guía de observación sobre conductas agresivas.
<b>Autor</b>	Lic. Carmen Amelia Quijije Huerta
<b>Año de edición</b>	2019
<b>Dimensiones</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Agresividad física.</li><li>• Agresividad verbal.</li><li>• Agresividad psicológica.</li><li>• Superioridad y dominio.</li></ul>
<b>Ámbito de aplicación</b>	EEBF Río Coca Guayaquil.
<b>Administración</b>	Individual
<b>Duración</b>	30 minutos
<b>Objetivo</b>	Evaluar la variable conductas agresivas de manera global y sus dimensiones que la constituyen.
<b>Validez</b>	El instrumento fue validado a través de juicio de 3 expertos.
<b>Confiabilidad</b>	Se procedió aplicar la prueba Alfa de Cronbach, para la medición de confiabilidad del instrumento, el cual tuvo un valor de ,922 indicando que el instrumento es confiable.
<b>Campo de aplicación</b>	Estudiantes de 3° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador
<b>Calificación</b>	NUNCA (N) = 0, ALGUNAS VECES (AV) = 1, SIEMPRE (S) = 2
<b>Categorías</b>	Alto (26 - 34) Medio (13 - 25) Bajo (0 - 12)

## Anexo 8: Base de Datos de Resultados de la Guía de Observación sobre las Conductas Agresivas



ESCUELA DE POSGRADO  
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

AGRESIVIDAD																						
	AGRESIVIDAD FISICA							TOTAL	AGRESIVIDAD VERBAL					TOTAL	AGRES. PSICOL.			TOTAL	SUPER.		TOTAL	T.GEN
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
COD001	0	1	0	1	1	0	0	3	0	2	0	2	0	4	0	2	0	2	1	2	3	12
COD002	0	0	0	1	0	0	0	1	2	1	2	1	2	8	0	2	0	2	2	2	4	15
COD003	0	0	1	0	0	0	2	3	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	5	
COD004	0	0	2	0	1	0	0	3	0	1	0	0	0	1	2	0	0	2	0	0	6	
COD005	2	2	1	1	1	2	2	11	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	1	1	2	15
COD006	2	0	2	0	1	1	0	6	2	0	0	1	2	5	0	2	0	2	2	2	4	17
COD007	0	2	0	1	2	1	1	7	2	2	0	1	1	6	1	2	1	4	1	1	2	19
COD008	2	2	2	0	0	1	0	7	2	2	0	2	1	7	1	0	1	2	1	1	2	18
COD009	0	2	2	1	2	1	2	10	2	0	2	2	1	7	0	2	0	2	1	1	2	21
COD010	2	0	2	1	2	0	0	7	2	2	2	2	1	9	1	2	0	3	1	1	2	21
COD011	0	2	2	0	2	0	1	7	2	1	0	2	2	7	1	2	1	4	2	2	4	22
COD012	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	2	0	2	7	0	2	0	2	2	2	4	13
COD013	0	0	1	0	0	0	2	3	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	2	7	
COD014	0	0	2	0	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	5	
COD015	2	2	1	0	1	2	2	10	0	1	0	0	1	2	0	0	0	2	1	1	2	14
COD016	1	2	2	0	1	1	0	7	2	1	0	1	2	6	0	2	1	3	2	2	4	20
COD017	1	0	2	1	0	1	1	6	2	2	0	1	1	6	1	2	1	4	1	1	2	18
COD018	1	0	2	0	2	1	0	6	2	2	2	0	1	7	1	2	1	4	1	1	2	19
COD019	2	1	2	1	0	1	2	9	2	2	2	2	1	9	1	1	1	3	1	1	2	23
COD020	2	0	2	1	2	0	0	7	2	2	2	2	1	9	1	2	0	3	1	1	2	21
COD021	2	0	2	1	2	0	0	7	0	2	0	0	1	3	0	0	0	0	2	2	4	14
COD022	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	2	1	2	8	0	2	1	3	1	1	2	13
COD023	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	1	1	6	1	2	1	4	1	1	2	14
COD024	0	0	1	0	0	0	2	3	2	2	2	0	1	7	0	2	1	3	0	0	13	
COD025	2	0	2	0	1	0	0	5	0	1	0	0	0	1	1	1	1	3	2	2	4	13
COD026	0	2	1	0	1	2	2	8	0	0	0	0	0	0	1	2	0	3	0	0	11	
COD027	0	2	2	0	1	1	0	6	0	1	0	0	1	2	1	2	1	4	0	0	12	
COD028	0	0	2	0	2	1	0	5	2	1	0	1	2	6	1	1	1	3	1	1	2	16
COD029	0	1	2	0	0	1	2	6	2	2	2	2	1	9	1	2	0	3	2	2	4	22
COD030	2	0	2	1	2	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	8	
COD031	2	0	2	1	2	0	0	7	2	0	2	0	2	6	0	2	1	3	0	0	16	
COD032	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4	
COD033	0	2	0	1	0	2	0	5	0	1	1	0	1	3	2	0	1	3	2	2	4	15
COD034	2	0	0	1	0	0	0	3	2	1	0	1	2	6	0	1	1	2	1	1	2	13
COD035	0	0	0	1	0	0	0	1	2	2	2	2	1	9	0	1	1	2	0	0	12	
COD036	0	0	1	0	0	0	2	3	0	0	2	0	0	2	1	2	1	4	2	2	4	13
COD037	0	0	2	0	1	0	0	3	0	1	0	0	0	1	1	2	1	4	0	0	8	
COD038	2	2	1	0	1	2	2	10	0	1	0	0	1	2	1	1	1	3	0	0	15	



## Anexo 9. Estadístico de Fiabilidad de la Guía de Observación de las Conductas Agresivas

*Tabla 3 Prueba de confiabilidad de la observación de la variable conducta agresiva.*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,922	17

En la tabla 3, se observa los valores estadísticos de la variable relaciones interpersonales, dando como resultado un índice de 0,922; asumiéndose que el instrumento posee una excelente confiabilidad; permitiendo concluir que los datos recabados presentan consistencia y coherencia.

## Anexo. 10 Matrices de Validación de los Expertos del Instrumento de la Guía de Observación de las Conductas Agresivas

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Las relaciones interpersonales y las conductas agresivas en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca Guayaquil, 2019.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA						
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI					NO	
<b>Conductas agresivas</b> Buss y Perry (1992) La agresividad es una clase de respuesta constante y permanente, la cual representa la particularidad del individuo; y se da con el fin de dañar a otra persona, manifestándose de forma física y verbal.	Agresividad física	Conductas violentas	Pelea con sus compañeros/as en clase.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>						
			Le gusta pelear con sus compañeros/as.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>						
		Violencia directa	Golpea a sus compañeros/as cuando no le dan lo que desea.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>						
			Cuando está con cólera empuja a sus compañeros/as.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>						
		Disrupción	Si alguien le pateo, le hace lo mismo.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>						
			Cuando está enojado rompe objetos.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>						
	Agresividad verbal	Violencia indirecta	Aprovecha la ausencia del profesor para agredir físicamente algún compañero/a.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>						
			Se burla de sus compañeros/as.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>						
			Pone apodosos a sus compañeros/as.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>						
		Ansiedad	Se fija en los defectos de sus compañeros/as.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>						
			Cuando un compañero/a lo insulta, generalmente le responde con otro insulto.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>						
			Dice groserías en el aula.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>						
	Agresividad psicológica	Intimidación	Mira con desprecio a sus compañeros/as más débiles.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>						
			Disfruta cuando inspira miedo a los demás.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>						
	Superioridad y dominio	Predominio	Cuando algo no le sale bien, se irrita.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>						
			Disfruta arrebatando las cosas de sus compañeros.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>						
				Levanta la voz con el fin de que no escuchen a su compañero.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>							

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DE INSTRUMENTO:** GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE CONDUCTAS AGRESIVAS.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca Guayaquil, 2019.

**APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR:** : Fuentes Cali Betsy Emperatriz

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Diseño Curricular

**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO ✓
------------	---------	------------

*Betsy Fuentes Cali*  
0970390376

**NOMBRE Y APELLIDOS Y FIRMA DEL EVALUADOR**

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Las relaciones interpersonales y las conductas agresivas en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca Guayaquil, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				NUNCA	ALGUNAS VECES	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA							
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
<b>Conductas agresivas</b> Buss y Perry (1992) La agresividad es una clase de respuesta constante y permanente, la cual representa la particularidad del individuo; y se da con el fin de dañar a otra persona, manifestándose de forma física y verbal.	Agresividad física	Conductas violentas	Pelea con sus compañeros/as en clase.			✓		✓		✓		✓							
			Le gusta pelear con sus compañeros/as.			✓		✓		✓		✓							
		Violencia directa	Golpea a sus compañeros/as cuando no le dan lo que desea.			✓		✓		✓		✓							
			Cuando está con cólera empuja a sus compañeros/as.			✓		✓		✓		✓							
		Disrupción	Si alguien le patea, le hace lo mismo.			✓		✓		✓		✓							
			Cuando está enojado rompe objetos.			✓		✓		✓		✓							
	Agresividad verbal	Violencia indirecta	Aprovecha la ausencia del profesor para agredir físicamente algún compañero/a.			✓		✓		✓		✓							
			Se burla de sus compañeros/as.			✓		✓		✓		✓							
			Pone apodos a sus compañeros/as.			✓		✓		✓		✓							
		Ansiedad	Se fija en los defectos de sus compañeros/as.			✓		✓		✓		✓							
			Cuando un compañero/a lo insulta, generalmente le responde con otro insulto.			✓		✓		✓		✓							
			Dice groserías en el aula.			✓		✓		✓		✓							
	Agresividad psicológica	Intimidación	Mira con desprecio a sus compañeros/as más débiles.			✓		✓		✓		✓							
			Disfruta cuando inspira miedo a los demás.			✓		✓		✓		✓							
			Cuando algo no le sale bien, se irrita.			✓		✓		✓		✓							
	Superfioridad y dominio	Predominio	Disfruta arrebatando las cosas de sus compañeros.			✓		✓		✓		✓							
			Levanta la voz con el fin de que no escuchen a su compañero.			✓		✓		✓		✓							

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DE INSTRUMENTO:** GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE CONDUCTAS AGRESIVAS.

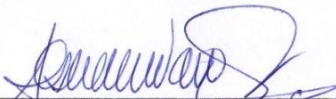
**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca Guayaquil, 2019.

**APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR:** SHIRLEY GUEVARA DÍAZ

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** PSICÓLOGA CLÍNICA FULL MÁSTER EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO ✓
------------	---------	------------

  
Shirley Guevara Díaz  
0910743068

**NOMBRE Y APELLIDOS Y FIRMA DEL EVALUADOR**

Mgs. Shirley Guevara D.  
PSICÓLOGA CLÍNICA  
REGISTRO SENESCYT  
1056-13-86031105

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

**TÍTULO DE LA TESIS:** Las relaciones interpersonales y las conductas agresivas en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca Guayaquil, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA						
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI					NO	
<b>Conductas agresivas</b> Buss y Perry (1992) La agresividad es una clase de respuesta constante y permanente, la cual representa la particularidad del individuo; y se da con el fin de dañar a otra persona, manifestándose de forma física y verbal.	Agresividad física	Conductas violentas	Pelea con sus compañeros/as en clase.				✓		✓		✓		✓						
			Le gusta pelear con sus compañeros/as.				✓		✓		✓		✓						
		Violencia directa	Golpea a sus compañeros/as cuando no le dan lo que desea.				✓		✓		✓		✓						
			Cuando está con cólera empuja a sus compañeros/as.				✓		✓		✓		✓						
		Disrupción	Si alguien le patea, le hace lo mismo.				✓		✓		✓		✓						
			Cuando está enojado rompe objetos.				✓		✓		✓		✓						
	Agresividad verbal	Violencia indirecta	Aprovecha la ausencia del profesor para agredir físicamente algún compañero/a.				✓		✓		✓		✓						
			Se burla de sus compañeros/as.				✓		✓		✓		✓						
			Pone apodos a sus compañeros/as.				✓		✓		✓		✓						
		Ansiedad	Se fija en los defectos de sus compañeros/as.				✓		✓		✓		✓						
			Cuando un compañero/a lo insulta, generalmente le responde con otro insulto.				✓		✓		✓		✓						
			Dice groserías en el aula.				✓		✓		✓		✓						
	Agresividad psicológica	Intimidación	Mira con desprecio a sus compañeros/as más débiles.				✓		✓		✓		✓						
			Disfruta cuando inspira miedo a los demás.				✓		✓		✓		✓						
			Cuando algo no le sale bien, se irrita.				✓		✓		✓		✓						
	Superioridad y dominio	Predominio	Disfruta arrebatando las cosas de sus compañeros.				✓		✓		✓		✓						
			Levanta la voz con el fin de que no escuchen a su compañero.				✓		✓		✓		✓						

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DE INSTRUMENTO:** GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE CONDUCTAS AGRESIVAS.


**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca Guayaquil, 2019.

**APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR:** ANGELA LEÓN YÁNEZ

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** MÁSTER EN DISEÑO CURRICULAR

**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO X
------------	---------	---------------

  
\_\_\_\_\_  
0906896014  
**NOMBRE Y APELLIDOS Y FIRMA DEL EVALUADOR**

## Anexo 11: Matriz de Consistencia

### MATRIZ 6: VERIFICACIÓN

TITULO: Las relaciones interpersonales y las conductas agresivas en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019.

AUTOR: Lic. Carmen Amelia Quijije Huerta

ASESOR: Dra. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho

VARIABLES	DIMENSIONES	CRIT	PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVO
		GENERAL			
V1: Relaciones interpersonales	D1: Convivencia escolar		¿Cuál es el nivel de relación que existe entre las relaciones interpersonales y la agresividad física en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca Guayaquil, 2019?	Existe relación significativa entre las relaciones interpersonales y la agresividad física en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca Guayaquil, 2019.	Determinar la relación que existe entre las relaciones interpersonales y las conductas agresivas en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019.
	D2: Trabajo en equipo		¿Cuál es el nivel de relación que existe entre las relaciones interpersonales y la agresividad verbal en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca Guayaquil, 2019?	Existe relación significativa entre las relaciones interpersonales y la agresividad verbal en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca Guayaquil, 2019.	Determinar la relación entre las relaciones interpersonales y la agresividad verbal en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019.
	D3: Comportamiento asertivo		¿Cuál es el nivel de relación que existe entre las conductas agresivas y la convivencia escolar en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca Guayaquil, 2019?	Existe relación significativa entre las conductas agresivas y la convivencia escolar en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca Guayaquil, 2019.	Determinar la relación entre las conductas agresivas y la convivencia escolar en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019.
V2: Conductas agresivas	D1: Agresividad física	ESPECIFICOS	¿Cuál es el nivel de relación que existe entre las relaciones interpersonales y la superioridad y dominio en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca Guayaquil, 2019?	Existe relación significativa entre las relaciones interpersonales y la superioridad y dominio en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca Guayaquil, 2019.	Determinar la relación entre las relaciones interpersonales y la superioridad y dominio en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019.
	D2: Agresividad verbal		¿Cuál es el nivel de relación que existe entre las conductas agresivas y el trabajo en equipo en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca Guayaquil, 2019?	Existe relación significativa entre las conductas agresivas y el trabajo en equipo en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca Guayaquil, 2019.	Determinar la relación entre las conductas agresivas y el trabajo en equipo en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019.
	D3: Agresividad psicológica		¿Cuál es el nivel de relación que existe entre las conductas agresivas y el comportamiento asertivo en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca Guayaquil, 2019?	Existe relación significativa entre las conductas agresivas y el comportamiento asertivo en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca Guayaquil, 2019.	Determinar la relación entre las conductas agresivas y el comportamiento asertivo en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019.
	D4: Superioridad y dominio				



## Anexo. 12 Solicitud de Autorización de Estudio

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS

SEÑORA : Lic. CARMEN PÉREZ WONG  
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL  
"RÍO COCA"

Yo Lic. Carmen Amelia, QUIJIJE HUERTA, identificada con Cédula de identidad N° 120064551-1, con domicilio en la ciudad de Guayaquil, ante usted con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que por estar realizando mis estudios de post grado en la Universidad César Vallejo y estar desarrollando mi trabajo de investigación denominado "**Las Relaciones Interpersonales y las Conductas Agresivas en Estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019**" y debiendo aplicar los instrumentos para recabar información, recorro a su digna persona para solicitarle el permiso correspondiente y aplicar dicha prueba a los estudiantes del 3° EGB.

Por lo expuesto, esperamos señor director su comprensión y me brinde la debida atención al presente, agradeciéndole anticipadamente.

Guayaquil, mayo 15 del 2019

  
Firma

Aprobado  
15/05/2019  
  
DIRECCIÓN DISTRITAL DE EDUCACIÓN  
09D01 XIMENA  
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL  
RÍO COCA 0905021  
GUAYAQUIL - Ecuador

## Anexo 13. Documento de Autorización de Estudios

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA ANTICIPACIÓN EN LA PRUEBA PILOTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título de la tesis de investigación: Las Relaciones Interpersonales y las Conductas Agresivas en Estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca - Guayaquil 2019

Objetivo de la investigación: Determinar la relación que existe entre las relaciones interpersonales y las conductas agresivas en estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca, Guayaquil, 2019.

Autor: Lcda. Carmen Amelia Quijije Huerta

Lugar donde se realiza la investigación: Escuela de Educación Básica Fiscal "Río Coca"

Yo, Moreno Chiriguayo Marisela del Rocio, con C.I. 0920953676, representante legal del estudiante Mite Moreno Kennet Adrián, ha sido informado(a) y entiende que los datos obtenidos serán utilizados para validar el instrumento con fines científicos en el estudio. Convengo y autorizo su participación.



Marisela Moreno Chiriguayo

Representante Legal

C.I: 09202953676

## Anexo 14. Protocolo de Consentimiento



### ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "RÍO COCA"

09H05523

Dirección: Guasmo Norte. Coop. Patria y Libertad Mz. 223 Solar 35

Correo electrónico: esc232riococa@hotmail.com

Parroquia Ximena  
GUAYAQUIL - ECUADOR

Guayaquil, Junio 2019

### CONSTANCIA

La suscrita Lcda. Carmen Pérez Wong, Directora de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Río Coca". HACE CONSTAR que la Lcda. Carmen Amelia Quijije Huerta con C.I 1200645511, estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo - Piura, aplicó en la Institución Educativa su investigación titulada "LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE 3° EGB DE LA EEBF RÍO COCA - GUAYAQUIL 2019"

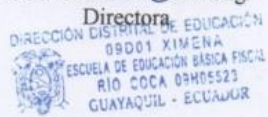
Demostrando responsabilidad, puntualidad y eficiencia durante el desarrollo de la misma.

Por tal motivo se emite la presente constancia para que la interesada dé el mejor uso, de la manera que estime conveniente a sus intereses.

Atentamente,

Lcda. Carmen Pérez Wong.

Directora



## **Anexo 15. Esquema de la Tesis Cuantitativa.**

Carátula

Dedicatoria

Agradecimiento

Página del jurado

Dedicatoria de autenticidad

Índice

RESUMEN

ABSTRACT

I. INTRODUCCIÓN

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

2.2 Operacionalización de las variables

2.3 Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.5 Procedimiento

2.6 Método de análisis de datos

2.7 Aspectos éticos

III. RESULTADOS

IV. DISCUSIÓN

V. CONCLUSIONES

VI. RECOMENDACIONES

VII. PROPUESTA (obligatorio doctorado)

REFERENCIAS

ANEXOS

## Anexo 16. Fotografías



Msc. Betsy Fuentes Cali



MSc. Shirley Guevara Díaz



Msc. Ángela León Yánez

## Anexo 17. Acreditación de Títulos de los Asesores

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR,  
CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



Quito, 10/07/2019

### CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que FUENTES CALI BECSY EMPERATRIZ, con documento de identificación número 0910390376, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: FUENTES CALI BECSY EMPERATRIZ  
Número de documento de identificación: 0910390376  
Nacionalidad: Ecuador  
Género: FEMENINO

#### Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	1006-14-86043211
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	MAGISTER EN DISEÑO CURRICULAR
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2014-01-15
Observaciones	

#### Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico y de grado

Número de registro	1030-02-4003
Institución de origen	UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	EDUCADOR DE PARVULOS
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2002-05-27
Observaciones	



Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico y de grado

Número de registro	1030-02-1647
Institución de origen	UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PARVULARIA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2002-05-27
Observaciones	

**OBSERVACIÓN:**

- Los títulos de tercer nivel de grado ecuatorianos están habilitados para el ingreso a un posgrado.
- Los títulos registrados han sido otorgados por instituciones de educación superior vigentes al momento del registro. Para mayor información sobre las instituciones acreditadas en el Ecuador, ingresar a <https://infoeducacionsuperior.gob.ec/>

**IMPORTANTE:** La información proporcionada en este documento es la que consta en el SNIESE, que se alimenta de la información suministrada por las instituciones del sistema de educación superior, conforme lo disponen los artículos 129 de la Ley Orgánica Superior y 19 de su Reglamento. El reconocimiento/registro del título no habilita al ejercicio de las profesiones reguladas por leyes específicas, y de manera especial al ejercicio de las profesiones que pongan en riesgo de modo directo la vida, salud y seguridad ciudadana conforme el artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Según la Resolución RPC-SO-16-No.256-2016.

En el caso de detectar inconsistencias en la información proporcionada, se recomienda solicitar a la institución del sistema educación superior que suscribió el título, la rectificación correspondiente.

Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted debe acceder a la siguiente dirección:

[www.educacionsuperior.gob.ec](http://www.educacionsuperior.gob.ec)

Ivaylo Rumenov Atanasov  
Director de Registro de Títulos  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR,  
CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



0910390376

GENERADO: 10/07/2019 8.45 PM





Quito, 10/07/2019

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que GUEVARA DIAZ SHIRLEY MIRELLA, con documento de identificación número 0910773068, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIIESE), la siguiente información:

Nombre: GUEVARA DIAZ SHIRLEY MIRELLA  
Número de documento de identificación: 0910773068  
Nacionalidad: Ecuador  
Género: FEMENINO

Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico y de grado

Número de registro	1028-02-24739
Institución de origen	UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	PSICOLOGO CLINICO
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2002-05-27
Observaciones	

Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico y de grado

Número de registro	1054-05-559833
Institución de origen	UNIVERSIDAD CRISTIANA LATINOAMERICANA
Institución que reconoce	
Título	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA RELIGION Y TEOLOGIA CON MENCION EN CONSEJERIA PASTORAL Y ASESORIA FAMILIAR
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2005-02-18
Observaciones	



Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	1056-13-86031105
Institución de origen	UNIVERSIDAD METROPOLITANA
Institución que reconoce	
Título	MAGISTER EN ORIENTACION EDUCATIVA VOCACIONAL Y PROFESIONAL
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2013-01-11
Observaciones	

**OBSERVACIÓN:**

- Los títulos de tercer nivel de grado ecuatorianos están habilitados para el ingreso a un posgrado.
- Los títulos registrados han sido otorgados por instituciones de educación superior vigentes al momento del registro. Para mayor información sobre las instituciones acreditadas en el Ecuador, ingresar a <https://infoeducacionsuperior.gob.ec/>

**IMPORTANTE:** La información proporcionada en este documento es la que consta en el SNIESE, que se alimenta de la información suministrada por las instituciones del sistema de educación superior, conforme lo disponen los artículos 129 de la Ley Orgánica Superior y 19 de su Reglamento. El reconocimiento/registro del título no habilita al ejercicio de las profesiones reguladas por leyes específicas, y de manera especial al ejercicio de las profesiones que pongan en riesgo de modo directo la vida, salud y seguridad ciudadana conforme el artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Según la Resolución RPC-SO-16-No.256-2016.

En el caso de detectar inconsistencias en la información proporcionada, se recomienda solicitar a la institución del sistema educación superior que suscribió el título, la rectificación correspondiente.

Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted debe acceder a la siguiente dirección:

[www.educacionsuperior.gob.ec](http://www.educacionsuperior.gob.ec)

Ivaylo Rumenov Atanasov  
Director de Registro de Títulos  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR,  
CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



GENERADO: 10/07/2019 8.32 PM



Quito, 10/07/2019

### CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que LEON YANEZ ANGELA MARIA DE LOURDES, con documento de identificación número 0906896014, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: LEON YANEZ ANGELA MARIA DE LOURDES  
Número de documento de identificación: 0906896014  
Nacionalidad: Ecuador  
Género: FEMENINO

#### Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	1006-11-732363
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	DIPLOMA SUPERIOR EN DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2011-11-07
Observaciones	

#### Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	1006-13-86037031
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	MAGISTER EN DISEÑO CURRICULAR
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2013-07-01
Observaciones	



Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico y de grado

Número de registro	1030-06-657360
Institución de origen	UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	LICENCIADA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2006-01-09
Observaciones	

**OBSERVACIÓN:**

- Los títulos de tercer nivel de grado ecuatorianos están habilitados para el ingreso a un posgrado.
- Los títulos registrados han sido otorgados por instituciones de educación superior vigentes al momento del registro. Para mayor información sobre las instituciones acreditadas en el Ecuador, ingresar a <https://infoeducacionsuperior.gob.ec/>

**IMPORTANTE:** La información proporcionada en este documento es la que consta en el SNIESE, que se alimenta de la información suministrada por las instituciones del sistema de educación superior, conforme lo disponen los artículos 129 de la Ley Orgánica Superior y 19 de su Reglamento. El reconocimiento/registro del título no habilita al ejercicio de las profesiones reguladas por leyes específicas, y de manera especial al ejercicio de las profesiones que pongan en riesgo de modo directo la vida, salud y seguridad ciudadana conforme el artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Según la Resolución RPC-SO-16-No.256-2016.

En el caso de detectar inconsistencias en la información proporcionada, se recomienda solicitar a la institución del sistema educación superior que suscribió el título, la rectificación correspondiente.

Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted debe acceder a la siguiente dirección:

[www.educacionsuperior.gob.ec](http://www.educacionsuperior.gob.ec)

Ivaylo Rumenov Atanasov  
Director de Registro de Títulos  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR,  
CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



0906896014

GENERADO: 10/07/2019 8.38 PM

## Anexo 18. Acta de Aprobación de Originalidad

	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F00-PP-FR-02-03 Versión : 01 Fecha : 23-09-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo,

Dra. HIDALGO DE CUCHO MARIELLA BELMINA docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada

"Las relaciones interpersonales y las conductas agresivas en los estudiantes de 3° EGB de la REDIF Río Coca - Guayaquil 2019" de la estudiante QUIJIE HUERTA CARMEN AMELIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin,

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 21 de Diciembre del 2019

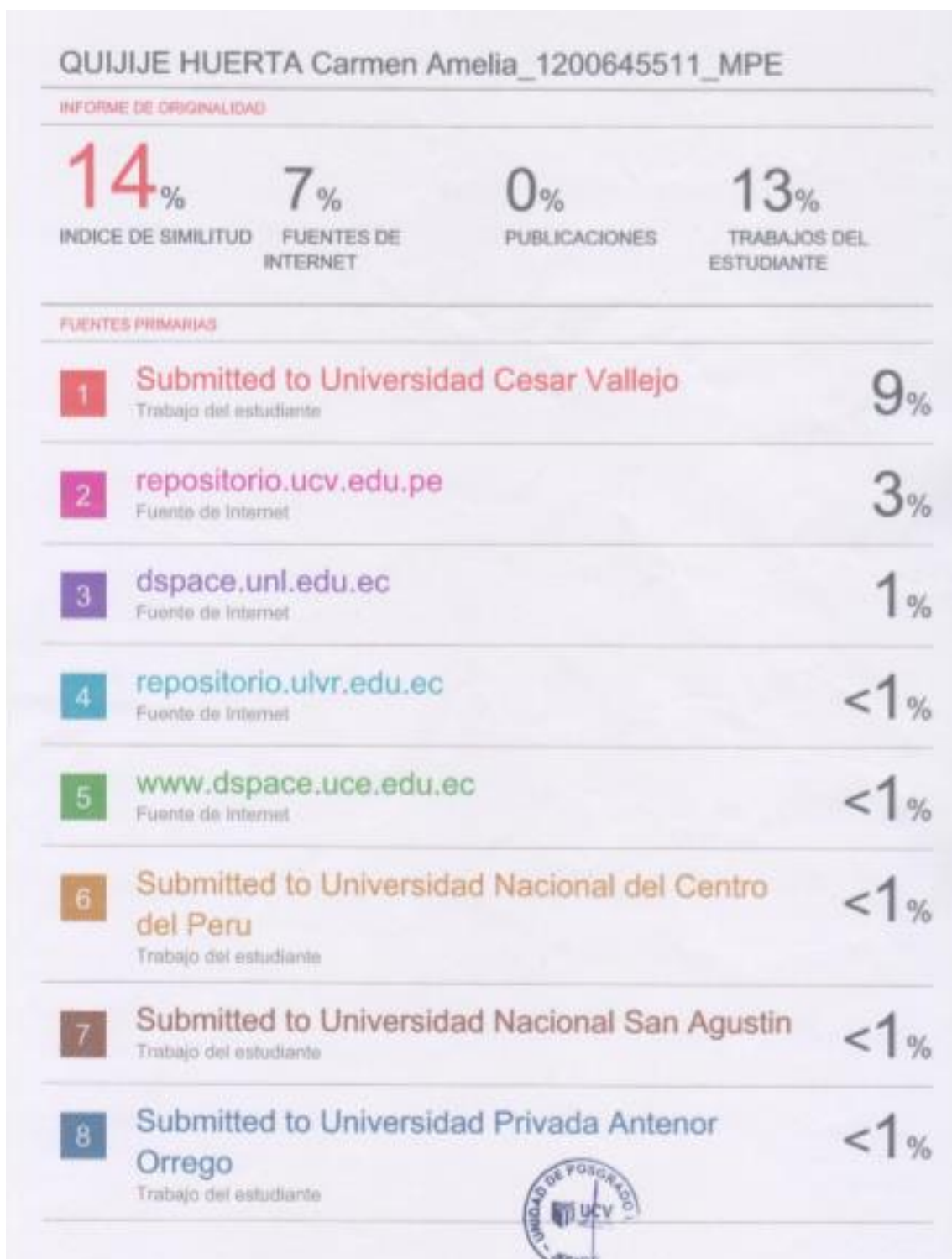


  
Firma  
MARIELLA BELMINA HIDALGO DE CUCHO

DNI: 60200604

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SSC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## Anexo 19. Pantallazo de Software Turnitin



## Anexo 20. Autorización de Publicación

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : FCB-PP-DR-02.02 Versión : 09 Fecha : 14-07-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Quijije Huerta Carmen Amelia identificada con C.I. N° 120064551-1 egresada del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, autorizo [ X ], la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Las Relaciones Interpersonales y las Conductas Agresivas en Estudiantes de 3° EGB de la EEBF Río Coca - Guayaquil 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33



  
FIRMA

C.I: 120064551-1

FECHA: Piura, 14 de julio del 2019.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## Anexo 21. Versión Final del Trabajo de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

**QUIJJE HUERTA, CARMEN AMELIA**

INFORME TITULADO:

**"Las relaciones interpersonales y las conductas agresivas en estudiantes de 3°  
EGB de la EEBF Río Coca Guayaquil 2019"**

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

**MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

SUSTENTADO EN FECHA: 21 DE DICIEMBRE DE 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Unanimidad



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ  
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - PIURA