



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

Gestión administrativa y su incidencia en la formación técnica de una institución
educativa, Guayaquil, 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Berna Gordillo Antonio Milton (ORCID: 0000-0002-5384-7585)

ASESORA:

Dra. Espinoza Salazar Liliana Ivonne (ORCID: 0000-0002-6336-4771)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PIURA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

*Al poderoso JEHOVÁ,
porque él es la fuente de toda
dádiva buena y todo don
perfecto, por su infinito
amor, al darme la salud,
fuerza y empeño
especialmente en momentos
díficiles.*

*Este trabajo de tesis es una
gran bendición en todo
sentido y no cesan mis ganas
de decir que es gracias a ti
que esta meta está cumplida,
por haberme animado a
seguir esta maestría, no
estaba en mis planes, pero
por tu apoyo incondicional y
perseverante, a pesar del
cansancio y malas noches de
muchos viajes, pero lo hemos
logrado.*

*A mis padres, porque
siempre estuvieron
pendientes de mí en sus
oraciones, por cada consejo y
por cada una de sus palabras
que me guiaron durante mi
vida.*

AGRADECIMIENTO

A mis amigos

Porque nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional y que hasta ahora, seguimos siendo amigos.

A la Universidad Cesar

Vallejo, por darme la oportunidad de culminar esta maestría.

A los docentes, por

compartir con nosotros sus conocimientos, por

brindarnos y afianzar esa hermandad entre

ecuatorianos y peruanos. En

especial a la Dra. Lilitiana

Ivonne Espinoza Salazar,

pues gracias a sus

conocimientos y consejos fue

posible concluir con éxitos el

semestre de diseño de la tesis.

PÁGINA DEL JURADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 18:00PM del día 29 de octubre de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: Gestión administrativa y su incidencia en la formación técnica de una institución educativa, Guayaquil, 2018, presentada/o por el /la bachiller BERNA GORDILLO, ANTONIO MILTON

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: Aprobar
por unanimidad

En consecuencia, el/la graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como Apto para recibir el grado de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Piura, 29 de octubre de 2019


DR. VELA MIRANDA OSCAR MANUEL
PRESIDENTE




DR. CALLE PEÑA EDILBERTO
SECRETARIO


DRA. LILIANA IVONNE ESPINOZA SALAZAR
VOCAL

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Antonio Milton Berna Gordillo, estudiante de maestría del Programa Maestría en Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con C.I. N° 0910393685 con la tesis titulada "Gestión administrativa y su incidencia en la formación técnica de una institución educativa, Guayaquil".

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otro), asumo las consecuencias y sanciones de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Piura, 29 de Octubre, 2019.


Antonio Milton Berna Gordillo
C.I. 0910393685

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOS	11
2.1 Tipo y diseño de investigación	11
2.2 Variables, operacionalización.....	11
2.3 Población, muestra	12
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	13
2.5 Procedimientos	14
2.6 Métodos de análisis de datos	15
2.7 Aspectos éticos	15
III. RESULTADOS	16
IV. DISCUSIÓN.....	25
V. CONCLUSIONES.....	30
VI. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	35
Anexo 1: Instrumento de la variable gestión administrativa.	36
Anexo 2: Ficha técnica de la variable gestión administrativa.	38
Anexo 3: Base de datos de la variable gestión administrativa.	41
Anexo 4: Estadístico de fiabilidad de la variable gestión administrativa.....	42

Anexo 5: Matriz de validación del experto del Instrumento de la variable gestión administrativa.	43
Anexo 6: Instrumento de la variable formación técnica.	45
Anexo 7: Ficha técnica de la variable formación técnica.	48
Anexo 8: Base de datos de la variable formación técnica.	52
Anexo 9: Estadístico de fiabilidad de la variable formación técnica.	53
Anexo 10: Matriz de validación del experto del Instrumento de la variable formación técnica	54
Anexo 11: Matriz de consistencia.	56
Anexo 12: Solicitud de autorización de estudio.	59
Anexo 13: Documento de autorización del estudio.	60
Anexo 14: Protocolo de consentimiento.	61
Anexo 15: Evidencia del trabajo de campo	62
Anexo 16: Acta de aprobación de originalidad de tesis	63
Anexo 17: Pantallazo de software turnitin	64
Anexo 18: Autorización para la publicación de la tesis	65
Anexo 19: Autorización de la versión final del trabajo de investigación	66

Índice de Tablas

Tabla 1.Descripción de la muestra	13
Tabla 2. Relación de la dimensión planificación con la formación técnica	16
Tabla 3. Relación de la dimensión organización con la formación técnica	17
Tabla 4 Relación de la dimensión dirección con la formación técnica	18
Tabla 5. Relación de la dimensión control con la formación técnica.....	19
Tabla 6. Relación de la gestión administrativa con la formación técnica	20
Tabla 7. Incidencia de la dimensión planificación en la formación técnica.....	21
Tabla 8. Incidencia de la dimensión organización en la formación técnica	22
Tabla 9. Incidencia de la dimensión dirección en la formación técnica.....	22
Tabla 10. Incidencia de la dimensión control en la formación técnica	23
Tabla 11. Incidencia de la gestión administrativa en la formación técnica.....	23

RESUMEN

La investigación denominada “Gestión administrativa y su incidencia en la formación técnica de una institución educativa, Guayaquil, 2018”, tuvo como objetivo determinar la incidencia de la gestión administrativa en la formación técnica de una institución educativa, Guayaquil durante el año 2018.

La investigación planteó la hipótesis que afirmaba que la gestión administrativa incide significativamente en la formación técnica de una institución educativa, Guayaquil, 2018. La población considerada para el presente estudio fue de 10 docentes técnicos de bachillerato técnico de mecanizado y construcciones metálicas; y electromecánica automotriz. El estudio es diseño correlacional asociativo causal. Se desarrolló con la técnica de la encuesta, validando dos cuestionarios con respuestas de escala ordinal de 1 a 5 para cada una de las variables, para la variable gestión administrativa se aplicaron 20 preguntas en sus dimensiones: planificación (5 ítems), organización (5 ítems), dirección (5 ítems) y control (5 ítems) con un coeficiente de Alfa de Cronbach 0,957 que demostró su confiabilidad, y para la variable formación técnica se consideraron 30 preguntas en sus dimensiones: competencias cognitivas (6 ítems), aptitudes (6 ítems), habilidades y destrezas (8 ítems), y valores (10 ítems), se obtuvo el valor de 0,953 de confiabilidad. Para procesar esta información se empleó el software SPSS versión 22, presentando los resultados por medio de tablas cruzadas y estadístico rho y R.

Los resultados correlacionales de la tabla 7 explican que los valores dados p 0,007; rho 0,784 y R: 0,713, permiten concluir que existe relación significativa e influencia entre la gestión administrativa con la formación técnica.

Palabras claves: Planificación, organización, dirección, control.

ABSTRACT

The investigation called “Administrative management and its impact on technical training of a High School, Guayaquil, 2018” which objective was to determine the incidence of administrative management in the technical training of a High School, Guayaquil, during 2018.

The investigation proposed the hypothesis that the administrative management has a significant impact on the technical training of a High School, Guayaquil, 2018. The population considered for the present study was 10 technician teachers of technical baccalaureate: mechanization and metal construction and automotive electro mechanics. The study is an associative causal correlation design. The survey technique was developed by two questionnaires with ordinal scale answer from 1 to 5 for each variable, for the administrative management variable 20 questions were applied in the dimensions: planning (5 items), organization (5 items), direction (5 items), and control (5 items) with an Alfa Cronbach of 0,957 that evidenced its reliability, and for the technical training variable, 30 questions were considered divided into its dimensions: cognitive skills (6 items), aptitude (6 items), skills and abilities (8 items) and values (10 items), 0,953 was obtained as reliability. The SPSS version 22 software was used to process the information, the results were showed by crossed boards and rho and R statistic.

The relational results from table 7 say that the given values p 0,007; ρ 0,784 y R 0,713, allow to conclude that there is a significant relationship between administrative management and technical training.

Keywords: Planning, organization, direction, control.

I. INTRODUCCIÓN

Para realizar una buena gestión administrativa, se debe tener el conocimiento necesario analizando la realidad problemática, atendiendo los cambios inherentes en el área administrativa, es decir tener bien definidas sus funciones de manera tal que se ejecuten con mucho acierto para que las instituciones funcionen y respondan en medida de las necesidades de una educación holística sistemática y reflexiva además de fortalecedora con visión científica y humanista, así como Campbell y Sergiovianni (1971) indican que para desarrollar una buena gestión administrativa se deben cumplir varias funciones que van desde clarificar e influir las metas y políticas educativas para continuar estimulando el desarrollo de programas hacia el logro de resultados hasta adquirir y administrar recursos todos para asistir a la organización escolar en su contexto y planes institucionales, acoplada al buen vivir.

Quien desarrolle la gestión administrativa además de poseer un título de cuarto nivel, debe dirigir y representar profesionalmente con capacidad trabajo y una cultura distinta en la organización de la institución. Con los diferentes cambios estructurales, ha habido problemas de muchos directivos que no han podido aplicar un liderazgo para contribuir con conocimientos prácticos, lo que ha producido un nivel de educación con falencias en la eficacia, eficiencia y calidad en la educación. (García Garduño, 2004).

De acuerdo al estudio la variable formación técnica está dirigida a formar a sus alumnos simultáneamente para el trabajo y para la vida, ha tenido históricamente una fuerte demanda social. Mora (2014) en su trabajo hace referencia a varios autores los que mencionan que las necesidades e intenciones en América Latina y el Caribe referente a formación técnica, tecnológica y productiva cada vez es más evidente ya que se centra en el rol de la educación con relatividad a su utilidad práctica y técnica, de igual manera han aparecido impulsos pedagógicos novedosos desde lo didáctico hasta lo técnico relacionados al proceso enseñanza aprendizaje, que va relacionado con los procesos propios del trabajo.

Bajo este análisis, el Ministerio de Educación a partir de la constitución del 2008 artículo 26 “la educación se asume como un “derecho de las personas a lo largo de su vida y es deber inexcusable del Estado (...) constituye un área prioritaria de política pública y de inversión estatal”. Es por esto que el Gobierno Nacional recupera y revaloriza la formación técnica y tecnológica como política pública, a fin de contribuir a los sectores productivos

por ende construye una sociedad en la que se profundiza la innovación la ciencia y el emprendimiento.

Por estas razones el estado invierte recursos en infraestructuras y equipamientos necesarios para un buen desarrollo de los módulos de formación técnica con enfoque práctico con la finalidad de que los estudiantes a través de acuerdos con empresas del sector productivo puedan complementar su formación técnica practica para vincularse con la actividad empresarial.

En la actualidad el nivel de la educación técnica de la IE es muy bajo, a tal extremo que solo está formando técnicos teóricos sin conocimientos prácticos debido a la falta de gestión y acierto en las funciones directivas actuales, pues a pesar de contar con los escasos equipos, no están a disposición del docente porque las instalaciones actuales donde labora el colegio, no es la adecuada por la carencia de energía trifásica, y espacios de infraestructura.

Actualmente la IE de Guayaquil, ha tenido muchos inconvenientes en su infraestructura con una repotenciación que no se cumple desde el año 2013 y que se encuentra paralizada en este año, la autoridad que dirige la institución no ayuda con la gestión administrativa, debido que no cuenta con la experiencia en el manejo de un colegio técnico que tiene una trayectoria de más de 30 años de servicio y ha producido muchos profesionales que ven con mucho desatino el futuro de la institución.

Para mejorar la dirección administrativa se propone la aplicación de mecanismos de control que permita obtener buenos resultados en los objetivos propuestos, a fin de solucionar de manera inmediata las debilidades para elevar la imagen de la IE, además de aplicar un diagnóstico de la realidad de la formación técnica a través de una evaluación sistemática basada en las dimensiones antes descritas. El motivo de la misma tiene como fin esclarecer si la gestión administrativa incide en la formación técnica un colegio de Guayaquil, 2018.

Lo cual nos conlleva a revisar trabajos previos a fin analizar los antecedentes internacionales, entre ellos se encontró un estudio relacionado al tema de investigación y sustentada ante la Universidad César Vallejo. Para este trabajo se aplico el metodo de investigación básica – descriptiva correlacional, con diseño no experimental, descriptivo, que tiene como objetivo, sentar la relación existente entre las estrategias en gestión educativa en la formación de los estudiantes del Centro educativo antes mencionado. La población estaba constituida: 212 estudiantes entre varones y mujeres, perteneciente al

mismo Centro 2016. Se considero la muestra con 137 estudiantes. Para recolectar los datos se preparó dos cuestionarios para evaluar los dos sujetos a investigar además, se usó la encuesta, tecnica mas adecuada, los resultados fueron trasladados a la base de datos del programa estadístico (SPSS 21.0). El analisis de estos resultados demostraron que las estrategias aplicadas al manejo administrativo de la IE, tienen relación positiva $r = 0.646$ y muy significativa $p = 0.000$, en la formación profesional competente según las percepciones de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productivo La Pascana del distrito de Comas 2016. Luego de los resultados se llegó a las siguientes aportaciones: Se debe implementar seminarios de sensibilización del colectivo institucional, con la finalidad de contribuir a la formación para que interioricen la Formación profesional competente, como ventaja competitiva en la dirección, y diagnosticar del trabajo de la organizacion y si esta no son favorables o no cubren las expectativas se debe realizar una reingeniería.

Manguinuri (2017) en la postura de su tesis, se refleja que ha utilizado una investigación de tipo básica sustantiva, aplicando un diseño no experimental, en la información recolectada no han sido manipuladas las variables, como primer punto fue determinar la similitud entre la gestión administrativa y la formación profesional técnica. Su universo a considerar fue de 1200 alumnos y el tamaño del muestreo fue de 292 estudiantes. Se empleo una encuesta de tipo descriptiva, cuestionario de 30 preguntas, para determinar las variables se empleo la escala de LIKERT. El estudio fue sustantiva básica, aplicando un modelo no experimental. Se estableció que existe un nexo directo entre lo administrativo y el desarrollo profesional técnico en la gerencia de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú de Puente Piedra, 2017, de acuerdo a los educandos presenta una tendencia al nivel medio, así tambien se presume que hay una relación directa y significativa, según la tabulacion realizada de instrumentos aplicados. por lo consiguiente, resulta oportuno mensionar que hay una moderada relación entre éstas variables. Este trabajo investigativo aconseja que es necesario reforzar la gestión en la Escuela. Asi mismo, organizar un mecanismo de trabajo en equipo, que reconozcan y estimulen a los instructores para optimizar la formación profesional técnica, alcanzando los objetivos de la gestión administrativa, a fin de favorecer la formación integral de sus estudiantes.

Vera (2018), su investigación fue elaborada con diseño no experimental correlacional de corte transversal en efecto, la población fue de 96 docentes aplicando cuestionarios que

contiene las variables en cuestión, a los efectos de este sean válidos y confiables para su aplicación a los docentes.

Con el total de encuestados, se evidenció que lo administrativo, se relaciona directamente ($Rho=0,789$) y significativamente $p < 0.000$ con la comunicación organizacional de la Institución educativa.

Paralelamente al análisis de los antecedentes internacionales no podemos dejar de analizar los antecedentes nacionales, iniciando con el de:

Chiliquinga (2014) en su estudio de maestría especifica la escasa administración en el sector de prendas de vestir en la ciudad de Tulcán lo que la investigación fue de tipo cualitativa, descriptiva, explicativa, bibliográfica y de campo, se aplicó encuestas con un cuestionario estructurado a 13 microempresarios.

Se pretende implementar un diseño de un sistema de gestión administrativa en confecciones Yolita que permita optimizar sus recursos empresariales y de esta manera constituirse en un ejemplo a otros microempresarios de Tulcán, que no cuentan con un manual de procedimientos personal ni administrativo. El aporte de este trabajo conlleva a elaborar un manual de funciones y competencias laborales que logre mejorar la producción y la rentabilidad, teniendo como potencial las ventas a nivel fronterizo.

Según se ha visto en otros estudios en la ciudad de Guayaquil, tiene como objetivo optimizar la gestión administrativa e implementar el monitoreo por parte de la Comisión Técnico Pedagógica para que, cumpla con los Estándares de Calidad Educativa. La muestra fueron tres grupos: autoridades, administrativos y docentes, de los cuales 9 son titulares. Se aplicaron encuestas para la recolección de información a docentes y directivos. Los resultados recogidos, se obtuvieron conclusiones generales y propuestas de procesos administrativos para el desempeño profesional.

De igual manera es de suma importancia analizar el contexto local, para lo cual se ha considerado lo de Espinoza (2016), en su tesis de maestría en gerencia educativa, cuyo objetivo principal de análisis es definir procesos de gestión administrativa como elemento clave en la evaluación de la carrera. El enfoque para la investigación es cuali-cuantitativo. Se aplicó la observación de fuentes bibliográficas, la entrevista y la encuesta, para propiciar los cuestionamientos necesarios que permitirán establecer procedimientos idóneos. La población estuvo compuesta por 2 autoridades, 1 docente ESG y 203 graduados dando un total de 206 encuestados. De los profesionales encuestados el 50% manifiesta desconocimiento de medianamente a parcialmente sobre el programa de

seguimiento a graduados de la UPSE, el 12% afirma no conocer mientras que el 38% si tiene conocimiento del programa; lo que nos confirma la necesidad de planificar y organizar procedimientos de divulgación de esta actividad para la carrera de Ingeniería Agropecuaria. Con estos resultados se llega a que el estudio en cuestión aporta a la propuesta de un diseño de un manual de procedimientos para seguimiento a graduados.

En el marco de lo anterior se encuentran varios trabajos sobre el clima organizacional y administrativa en los centros de educación media, determinando la incidencia entre estas dos variables a través de una investigación bibliográfica y de campo tomando una muestra de los involucrados para el diseño de un manual de procedimientos administrativos. Es de tipo cuantitativo. Se aplicó una encuesta como herramienta para manipular la recolección de datos con el fin de conocer la percepción del personal que allí labora. La población para esta investigación fue: 5 directivos, 70 docentes, 15 personal administrativo, 12 personal de apoyo, totalizando 102 personas. El resultado alcanzado determina la armonía del clima organizacional en cada nivel de la organización para la optimización de las competencias y habilidades administrativas del personal. Luego de los resultados el aporte de este trabajo es: Establecer un sistema de gestión administrativa para fortalecer el trabajo educativo, con la finalidad de encaminar a la institución a un proceso de certificación, y que esta debe contar con un manual de procesos y procedimientos para que sea aplicado por el personal administrativo y de apoyo.

George Terry (2003) conceptualiza a la administración como un proceso distintivo que consiste, en programar, disponer, conducir y regular, creando tareas para el manifiesto de objetivos mediante el uso de seres humanos y otros recursos. Las teorías referenciadas para esta variable definen que la gestión administrativa tiene como objetivo diseñar y mantener un ambiente que cuando se trabaja en equipos las personas cumplen satisfactoriamente objetivos planteados.

La dimensión de planificación es el método de planear, es la base fundamental de la administración pues, se establece con anterioridad los objetivos que deben ejecutarse y conseguirse en un tiempo determinado, es una muestra hipotética para la guía en el porvenir. La planificación determina las metas o propósitos a fin de lograr una gestión más eficiente y eficaz. Así mismo facilita la precisión y selección anticipada de las metas que se deben lograr y concertar en el menor tiempo posible (Chiavenato, 2004). Oliveira (2003) agrega que los colaboradores deben conocer hacia donde se dirige la organización y cuáles

serán sus funciones para lograr las metas, coordinando sus actividades a fin de trabajar en equipos colaborativos. Pues sin la planificación, las áreas de trabajo estarían realizando actividades sin llevar a la institución al cumplimiento de los objetivos de manera eficiente. La dimensión organización está conceptualizada como parte esencial de la administración, esto ayuda a reunir y organizar todos los recursos (humanos y materiales), con la finalidad de llegar a los propósitos planteados, el elemento humano es el factor primordial en el éxito de una institución. A través de la organización, los docentes se agrupan para desarrollar de mejor manera las actividades asignadas y obtener eficiencia en equipos de trabajo (Chiavenato, 2004). Blanco y Maya (2005), estiman que en una organización moderna los principios básicos son: a) la transparencia en la organización; b) debe existir el liderazgo en la elección de diferentes opciones de tareas de la institución; c) las funciones deben aplicarse a la organización; y, d) el mando debe ser ejercido por una autoridad competente en el desempeño de las funciones.

La dimensión dirección es la dinamización de la empresa para que funcione; es la habilidad que tiene el líder de manejar el talento humano, para que las acciones dentro de la institución funcionen esta entrelazada con el comportamiento de las personas en la organización. Es conseguir con habilidad que las personas realicen las funciones a ellas encomendadas y así lograr los objetivos establecidos en la organización, es en esta etapa que se destaca el liderazgo de la persona a cargo y la capacidad que tiene de motivar y comunicar las ordenes a sus subordinados (Chiavenato, 2004). Eyssautier (2010) menciona que la dirección es un medio que para alcanzar los objetivos eficazmente, es necesario depositar el liderazgo en una o más personas de la organización y así lograr las metas fijadas.

La dimensión control se refiere a la tarea de comprometerse a que se logren los resultados que se planearon, organizaron y distribuyeron, tratando que se ajusten a los objetivos planteados. La finalidad del controlar es verificar que la actividad controlada está llegando o no a los objetivos de la meta fijada (Chiavenato, 2004). Para Eyssautier (2010), se refiere al control individualmente y de manera organizacional para medir el desempeño existente y corregir posibles errores en la organización, tomando decisiones para evitar resultados negativos. Para obtener éxito en esta etapa, las organizaciones replantean las estrategias a tiempo y hacen las correcciones adecuadas. Es en esta fase de control en donde se compara lo que se ha planificado y lo que se está realizando para que no sucedan errores, y si se presentan, corregirlos a tiempo. Maristany, (2000) menciona que, al vigilar las actividades,

es garantizar que las mismas se están ejecutando acorde a como fueron planificadas, corrigiendo en el momento en que exista una inconstancia de la planificación. A todos los gerentes se les notifican en sus funciones controlar los procesos de lo planificado, aun cuando sus departamentos están cumpliendo con los objetivos. En caso de que los gerentes tengan poca o ninguna información de que sus departamentos funcionan como es debido, hasta haber establecido las actividades elaboradas de acuerdo a las normas aplicadas en la institución.

Meza (2005) Arnold (2001) indican que la formación técnica es la que se establece como una disciplina científica, cuando se presenta la necesidad de tal formación en el ámbito laboral, al sistematizar prácticas, crear didácticas, métodos y modelos para una institución específica de ciertos aprendizajes definiéndose a la vez como una rama del saber para desarrollar competencias.

Chomsky (2010); Binois (1955); Copeland y Gill (1983) y Carrera (2009) proponen las siguientes dimensiones: competencias cognitivas, aptitudes, habilidades y destrezas, y valores.

En lo referente a la dimensión competencias cognitivas Chomsky (2010) lo define como los conocimientos y habilidades adquiridas necesarias para lograr resultados acordes a las exigencias que se presentan en determinadas situaciones, de tal manera que se debe considerar como una capacidad real para lograr objetivos entorno al contexto social según lo indicado por la O.I.T.

Sobre dimensión aptitudes, Binois (1955) el individuo para realizar una acción o un trabajo debe poseer un conjunto de características o adquirirlas para poder dar respuestas acertadas y así lograr un fin determinado.

En el tema de la formación técnica, un currículo sería propicio en el momento que contiene los elementos más importantes para un eficiente desempeño profesional, y que esté acorde con la calidad del mercado.

En lo que respecta a la dimensión valores el ser humano es el que es capaz de realizarlos y descubrirlos. Por lo tanto, los tres pilares que son básicos en la tarea educativa en valores se hacen presentes con el descubrimiento, incorporación y realización de los mismos. (Carrera, 2009).

En lo que se refiere a la variable educación técnica esta se ampara en la teoría sobre el constructivismo, definida por autores como:

Piaget, J. (1955) a través de los conocimientos adquiridos es que se pueden construir los modelos mentales, los cuales se van incrementando hasta volverse más sofisticados por medio de procesos que los complementan, como son las habilidades de asimilar conocimientos y el alojamiento de los mismos en la memoria de cada individuo.

Vygotsky L. (1978) en el crecimiento cultural de los individuos se presentan funciones como premisas en el desarrollo del constructivismo social, lo cual lo identificamos de dos maneras: en primer lugar, se presenta a nivel social que agrupa a las personas (interpsicológico) y segundo es a nivel del individuo que analiza dentro de cada persona (intrapsicológico). Aplicable en lo que respecta a la atención voluntaria, de igual manera a la memoria lógica y así mismo en la formación de los conceptos.

El constructivismo, según el cual el estudiante aprende haciendo y actúa como protagonista de su propio aprendizaje. Implica como sostienen las teorías de Piaget y Vygotsky “que es a través de la experiencia que se construye el conocimiento” y “la acción es el fundamento de toda actividad intelectual”, desde aquella ligada al conocimiento adquirido ya que la inteligencia es como una construcción con una función adaptativa, y como la actividad del sujeto en constante construcción del conocimiento, fundamental porque los humanos construyen poco a poco una comprensión tanto del mundo que lo rodea como del mundo exterior.

Habitualmente la formación técnica y profesional impartida en el medio de educación formal para las diferentes profesiones, se ha tomado en cuenta como una etapa de transferencia cognitiva inherentes a la parte teórica y del modo de hacer las cosas siguiendo procedimientos y, en ciertas oportunidades, la realización de prácticas, que deben capacitar al estudiante para su vida profesional de cara al mundo laboral no sin antes, inculcarle una serie de actitudes y aptitudes.

En lo que se refiere a la formulación del problema general, como parte fundamental de esta tesis se enunció:

¿De qué manera la gestión administrativa incide en la formación técnica de una institución educativa, Guayaquil, 2018?

Por consiguiente, se formularon los siguientes problemas específicos:

¿De qué manera incide la planificación con la formación técnica de un colegio?

¿De qué manera incide la organización con la formación técnica de la institución educativa?

¿De qué manera incide la dirección con la formación técnica de una institución?

¿De qué manera incide la dimensión control con la formación técnica de un centro educativo?

Para justificar este trabajo investigativo, se analizó la incidencia existente en la gestión administrativa frente a la formación técnica en una unidad educativa de Guayaquil, que luego de una auditoría educativa, el informe final reveló que existe un desconocimiento en las funciones de la gestión administrativa, pues no existe comunicación asertiva entre los actores de la comunidad, por lo tanto es conveniente establecer las causas y posibles soluciones a este problema que llevó a la institución a un resultado negativo.

Este análisis tiene relevancia social porque se han formulado las variables, esto nos aportará acciones que deben tomarse y que van en beneficio de los estudiantes que optan por seguir una figura profesional técnica, en cuanto a la implicación práctica, con los resultados de las experiencias recogidas se podrán formular lineamientos para mejorar la comunicación entre la gestión administrativa y los docentes técnicos, ya que esto va en beneficio y repercutirá sobre el estudiantado.

Esta investigación se fundamenta en la teoría científica de Taylor, F. (1903) quien manifiesta que la gestión administrativa tiene como principio básico el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar; esta teoría relacionada con la formación técnica definidas por Piaget, J. (1955) y Vygotsky L. (1978) teoría del constructivismo, quienes afirman “que es a través de la experiencia que se construye el conocimiento”, en la correlación de estas variables se demostró que la gestión administrativa debe mejorar para garantizar una buena formación técnica, pues los instrumentos utilizados en cada caso aportan la utilidad metodológica en la investigación por medio de dos cuestionarios, uno por la variable gestión administrativa con 20 ítems y otro por la variable formación técnica con 30 ítems, se aplicaron técnicas de procedimientos estadísticos para que estos tengan suficiente valor de credibilidad al momento de retomar estos trabajos para futuras investigaciones.

Una vez comprendido el problema se formula como hipótesis general:

La gestión incide significativamente en la formación técnica de una institución educativa, Guayaquil, 2018.

Como hipótesis específicas se han formulado: H₁ La dimensión planificación incide la formación técnica de un colegio; H₂ La dimensión organización incide significativamente en la formación técnica del colegio; H₃ La dirección incide con formación técnica de una

institución educativa; H₄. El control incide significativamente en la formación técnica de una institución educativa.

Finalmente se ha formulado como objetivo general:

Determinar la incidencia de la gestión de la administración en la formación técnica de una institución en la ciudad de Guayaquil periodo lectivo 2018.

Los objetivos específicos que se formularon son; O₁ Establecer las coincidencias de las dimensiones planificación con la formación técnica de una institución educativa; O₂ Determinar las igualdades de las dimensiones de organización con la formación; O₃ Aclarar la igualdad de la dimensión dirección con la formación técnica de una institución educativa; O₄ Instituir la incidencia de la dimensión control con la formación técnica de una institución educativa.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

La presente investigación está orientada al diseño correlacional causal.

Para Hernández; Fernández y Bautista (2010), determina que la relación existente entre dos o más niveles, definiciones o variables que se presentan en determinado momento, sea esta en términos correlacionales, o en lo que compete a la función relacionada causa-efecto” (pág. 155).



Siendo:

X: Variable gestión administrativa

Y: Variable Formación técnica

—————> “Incide en”

2.2 Variables, operacionalización

2.2.1 Variables

Variable independiente: gestión administrativa

Variable dependiente: formación técnica

2.2.2 Matriz de Operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Vi Gestión administrativa	El proceso administrativo con organización y control en los esfuerzos de sus miembros y recursos. Las dimensiones son: planificación, organización, dirección, control (Chiavenato, 2004)	Es la manera de optimizar los recursos a fin de conseguir los objetivos deseados, para lo cual se deberá planificar, organizar, dirigir y controlar. Se aplicó encuestas con 20 ítems para evaluar las cuatro dimensiones a 10 docentes del área técnica del colegio.	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Planeación • Toma de decisiones 	Cuestionario sobre la gestión administrativa Escala de Likert ordinal
			Organización	<ul style="list-style-type: none"> • Institucional • Desempeño 	
			Dirección	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones • Comunicación 	
			Control	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones • Atención 	

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Vd Formación técnica	Jacomino (1997) la explica como un sistema entre las acciones de tipo investigativo que se llevan a cabo en la institución docente y la entidad productiva.	Entrega a los estudiantes capacidades y conocimientos para desempeñarse a nivel profesional o emprender su negocio propio y a la vez contribuir a la matriz productiva del país.	Competencias cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> • Representación • Selección • Capacidad de autodirección 	Cuestionario sobre la formación técnica. Escala de Likert ordinal:
			Aptitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Físicas • Psicológicas • Sociales 	
			Habilidades y destrezas	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas. • Obstáculos físicos descartados. • Motricidad. 	
			Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Honestidad • Pulcritud • Tolerancia • Confianza • Dominio de si mismo 	

2.3 Población, muestra

Población

Stracuzzi & Pestana (2010), considera que toda población es un grupo determinado de unidades de las que, se pretende recopilar información y sobre las que se van a generar conclusiones” (pág.105).

La población es de 41 profesores que laboran en el colegio, pero se estimó para esta investigación una muestra de 10 docentes técnicos, considerando como criterios de selección que sean docentes de los bachillerato técnico de mecanizado y construcciones metálicas; y electromecánica automotriz de las jornadas matutina y vespertina, docentes que posean nombramiento por más de 5 años, que tengan a su cargo la figura profesional acorde a su título profesional, docentes con estudios superiores concluidos y con prácticas constantes en talleres. Se trabajó con esta muestra por razones de carácter técnico, ya que son los docentes idóneos para aplicar la encuesta, para este estudio se tomó esto como base para aplicar un muestreo no probabilístico intencional.

Para Behar (2008) define que a las no probabilísticas a la selección de elementos que no depende de la probabilidad, sino que se relacionan con las características esenciales de la

investigación. Así mismo bajo este contexto, el investigador separa los elementos que son representativos y los ubica en lo que pide un conocimiento previo de la población que se investiga.

Tabla 1

Descripción de la muestra

JORNADA	FIGURA PROFESIONAL	NUMERO DE DOCENTES
MATUTINA	Mecanizado y construcciones metálicas	3
	Electromecánica Automotriz	4
VESPERTINA	Mecanizado y construcciones metálicas	2
	Electromecánica Automotriz	1
TOTAL	DOCENTES TECNICOS	10

Fuente: Registro oficial de docentes del Colegio de Bachillerato “José Peralta”

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnica de la encuesta

Stracuzzi & Pestana (2012) definen que:

La encuesta es el procedimiento aplicable para recoger datos de diferentes grupos humanos y las opiniones que expresan son de mucho interés para el investigador en ello se diferencia la entrevista y se utiliza un listado de preguntas y se responden por escrito de forma anónima. (p.123)

2.4.2 Instrumento

Cuestionario

Behar (2008) define al cuestionario como un instrumento que se basa en un grupo de preguntas en relación a las variables a medir.

Variable I gestión administrativa:

Se aplicaron 20 preguntas en sus dimensiones: planificación (5 ítems), organización (5 ítems), dirección (5 ítems) y control (5 ítems).

Para la variable formación técnica:

Se destinó 30 preguntas en sus dimensiones: competencias cognitivas (6 ítems), aptitudes (6 ítems), habilidades, destrezas (8 ítems), y para valores (10 ítems).

Estos instrumentos fueron aplicados de una institución educativa de Guayaquil, se utilizó la escala psicométrica de Likert:

Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

2.4.3 Validez

Con respecto a este término “Validez” Hurtado (2012) hace un serio énfasis en la idoneidad del instrumento para cuantificar con alta consideración y adecuarla a la característica para la cual ha sido diseñado.

Los instrumentos desarrollados responden a los estudios que se midieron en la gestión administrativa y la formación técnica respectivamente.

Para la variable I, el instrumento fue adaptado de la tesis presentada en Perú por Wilfredo Vidal Coronado Barrios.

Para la variable II, el instrumento fue presentada en Perú por Robert Manguinuri Chota. Estos trabajos permitieron la definición de las dimensiones, indicadores e ítems. Estos trabajos de investigación permitieron una redefinición en las dimensiones planteadas en las encuestas.

2.4.4 Confiabilidad

Según Briones (2000) “un investigador debe apoyarse en los procedimientos utilizados al efectuar su análisis de investigación, pues el grado de convicción o certeza le dará la aceptación de los resultados esperados”.

Se aplicó una prueba con preguntas piloto para determinar el coeficiente de confiabilidad, de manera que el alfa de Cronbach se analizó con la ayuda del software estadístico SPSS 22.

2.5 Procedimientos

- Se entrevistó con las autoridades correspondientes y se informó de la etapa de recolección de datos, asegurándose el respaldo y cooperación; se gestionó la autorización oral y escrita.
- Se presentó a las unidades de la muestra (docentes) el objetivo de la investigación.
- El respectivo consentimiento informado fue presentado.
- Se obtuvo el consentimiento de los participantes.
- El instrumento se presentó y se explicó las instrucciones relativas a las preguntas.
- Se aclararon dudas y resolución sobre las preguntas de la encuesta.
- Se verificó que cada instrumento sea completado correctamente.

- Como evidencia se tomó el respectivo registro fotográfico.

2.6 Métodos de análisis de datos

Para la argumentación, se utilizó el software de estadística SPSS y para la prueba de hipótesis la correlación de Spearman, y el análisis de regresión lineal, con estos datos se realizó la comparación pertinente para determinar conclusiones.

2.7 Aspectos éticos

En el actual estudio se respetó las fuentes bibliográficas utilizando las normas establecidas, se solicitó a los directivos de la institución educativa a través de oficios la autorización y aplicación de los cuestionarios, así mismo, se pidió la colaboración de los docentes técnicos quienes fueron los que dieron los resultados al presente instrumento evaluativo.

Para mantener una confiabilidad en la aplicación de los instrumentos, se explicó a los participantes que el anonimato es estrictamente riguroso en todo momento, en cuanto a las respuestas de los instrumentos las cuales han sido solo para uso del trabajo investigativo, no para otros fines.

III. RESULTADOS

Objetivos

Objetivo específico 1

Establecer la incidencia de la dimensión planificación con la formación técnica de una institución educativa.

Tabla 2

Relación de la dimensión planificación con la formación técnica

		Formación Técnica		Total
		Nivel Regular	Nivel Alto	
Planificación	Nivel Bajo	1	0	1
		10,0%	0,0%	10,0%
	Nivel Regular	5	0	5
		50,0%	0,0%	50,0%
	Nivel Alto	1	3	4
		10,0%	30,0%	40,0%
Total	Recuento	7	3	10
	% del total	70,0%	30,0%	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del colegio.
Elaboración propia.

Interpretación

Podemos observar que el 50% de los docentes del Colegio en el presente año lectivo, califican como regular el nivel de la variable II, la capacidad de representación es poca porque se desarrollan en forma mínima las capacidades del estudiante, el docente técnico a veces tiene libertad para seleccionar temas para la formación de los estudiantes, existe poca autodirección en las actividades desarrolladas por los docentes, los estudiantes poseen ciertas de aptitudes físicas, psicológicas y social necesaria para desarrollar sus habilidades y destrezas, poseen ciertas capacidades para resolver y tomar soluciones de problemas inmediatos, se desarrollan ciertas estrategias para superar obstáculos que se presenten durante las practicas, se desarrollan parcialmente las destrezas motoras, existe la práctica de ciertos valores por parte de los miembros de la comunidad educativa, también califican en nivel regular a la dimensión planificación es decir la planificación es incompleta e influye en la toma de decisiones que ayudará a elevar el nivel institucional.

Cabe agregar que el 30% (3) de los profesores determinan un nivel alto a la dimensión planificación esto significa que se realiza a fin de desarrollar habilidades pues esta incidirá

en la toma de decisiones pertinentes que elevará el nivel institucional de igual manera califican a la variable formación técnica en nivel alto.

Objetivo específico 2

Establecer la incidencia de la dimensión organización con la formación técnica de una institución educativa.

Tabla 3

Relación de la dimensión organización con la formación técnica

		Formación Técnica		Total
		Nivel Regular	Nivel Alto	
Organización	Nivel bajo	2	0	2
		20,0%	0,0%	20,0%
	Nivel Regular	5	0	5
		50,0%	0,0%	50,0%
	Nivel Alto	0	3	3
		0,0%	30,0%	30,0%
Total		7	3	10
		70,0%	30,0%	100,0%

Fuente: Cuestionario a los docentes del colegio de bachillerato “José Peralta”

Elaboración propia.

Interpretación

De acuerdo a los valores presentados, se nota que el 50% (5) de los maestros del misma IE en el presente año lectivo, califican como regular la formación técnica es decir se desarrollan en forma parcial las capacidades del estudiante, el docente técnico a veces tiene libertad para seleccionar temas para la formación de los estudiantes, existe poca autodirección en las actividades desarrolladas por los docentes, los estudiantes poseen ciertas de aptitudes físicas, psicológicas y social necesaria para desarrollar sus habilidades y destrezas, poseen ciertas capacidades para resolver y tomar soluciones de problemas inmediatos, se desarrollan ciertas estrategias para superar obstáculos que se presenten durante las practicas, se desarrollan parcialmente las destrezas motoras, existe la práctica de ciertos valores por parte de los miembros de la comunidad educativa, del mismo modo califican a la dimensión organización en nivel regular en vista de que el desempeño de los estudiantes es regular por la falta de ciertos materiales e insumos.

Desde otro punto de vista, el 30% (3) de los docentes califican a la dimensión organización en el nivel alto ya que existe un buen desempeño de los estudiantes por la existencia de materiales e insumos. De igual manera ubican en nivel alto a la variable formación técnica.

Objetivo específico 3

Establecer la incidencia de la dimensión dirección con la formación técnica de una institución educativa.

Tabla 4

Relación de la dimensión dirección con la formación técnica

		Formación Técnica		Total
		Nivel Regular	Nivel Alto	
Dirección	Nivel Bajo	1	0	1
		10,0%	0,0%	10,0%
	Nivel Regular	5	1	6
		50,0%	10,0%	60,0%
	Nivel Alto	1	2	3
		10,0%	20,0%	30,0%
Total		7	3	10
		70,0%	30,0%	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicados en el colegio de bachillerato "José Peralta"
Elaboración propia.

Interpretación

En efecto al producto de la tabla 4 se percibe que el 50% (5) los maestros califican como regular la formación técnica es decir se desarrollan en forma parcial las capacidades del estudiante, el docente técnico a veces tiene libertad para seleccionar temas para la formación de los estudiantes, existe poca autodirección en las actividades desarrolladas por los docentes, los estudiantes poseen ciertas de aptitudes físicas, psicológicas y social necesaria para desarrollar sus habilidades y destrezas, poseen ciertas capacidades para resolver y tomar soluciones de problemas inmediatos, se desarrollan ciertas estrategias para superar obstáculos que se presenten durante las practicas, se desarrollan parcialmente las destrezas motoras, existe la práctica de ciertos valores por parte de los miembros de la comunidad educativa, así mismo se refleja una regular calificación para la dimensión dirección.

Desde otra perspectiva, el 20% (2) de los docentes ubican a la dimensión dirección en el nivel alto porque la comunicación es óptima entre la autoridad y los docentes, así mismo la formación técnica se encuentra en el nivel alto.

Objetivo específico 4

Establecer la incidencia de la dimensión control con la formación técnica de una institución educativa.

Tabla 5

Relación de la dimensión control con la formación técnica

		Formación Técnica		Total
		Nivel Regular	Nivel Alto	
Control	Nivel Regular	5	1	6
		50,0%	10,0%	60,0%
	Nivel Alto	2	2	4
		20,0%	20,0%	40,0%
Total		7	3	10
		70,0%	30,0%	100,0%

Fuente: Cuestionario a los docentes del colegio de bachillerato "José Peralta"
Elaboración propia.

Interpretación

En consecuencia a la tabla 5 se distingue que el 50% (5) se califica como regular la formación técnica es decir se desarrollan en forma parcial las capacidades del estudiante, el docente técnico a veces tiene libertad para seleccionar temas para la formación de los estudiantes, existe poca autodirección en las actividades desarrolladas por los docentes, los estudiantes poseen ciertas de aptitudes físicas, psicológicas y social necesaria para desarrollar sus habilidades y destrezas, poseen ciertas capacidades para resolver y tomar soluciones de problemas inmediatos, se desarrollan ciertas estrategias para superar obstáculos que se presenten durante las practicas, se desarrollan parcialmente las destrezas motoras, existe la práctica de ciertos valores por parte de los miembros de la comunidad educativa, también se registra calificación regular para la dimensión control es decir se percibe una atención parcial a los miembros de la comunidad educativa.

Por otra parte, el 20% (2) de los docentes valoran a la dimensión control con alto índice y que se percibe un alto nivel atención a los miembros de la comunidad educativa, de igual manera la formación técnica se ubica en este nivel.

Objetivo general

Determinar la incidencia de la gestión administrativa en la formación técnica de una institución educativa, Guayaquil, 2018.

Tabla 6

Relación de la gestión administrativa con la formación técnica

		Formación Técnica		Total
		Nivel Regular	Nivel Alto	
Gestión Administrativa	Niveles	6	1	7
		60,0%	10,0%	70,0%
		1	2	3
		10,0%	20,0%	30,0%
Total		7	3	10
		70,0%	30,0%	100,0%

Fuente: Cuestionario a los docentes del colegio de bachillerato "José Peralta"

Elaboración propia.

Interpretación

A manera de resumen de la tabla 6 se evidencia que el 60% (6) califican como regular el nivel de la variable gestión administrativa ya que la planificación es incompleta e influye en la toma de decisiones que ayudará a elevar el nivel institucional, el desempeño de los estudiantes es bajo por la falta de ciertos materiales e insumos, las relaciones y la comunicación es medianamente aceptable entre la autoridad y los docentes se percibe una atención parcial a los miembros de la comunidad educativa. De igual manera califican a la variable formación técnica en el nivel regular, lo que indica una capacidad de representación mínima porque se desarrollan en forma parcial las capacidades del estudiante, el docente técnico a veces tiene libertad para seleccionar temas para la formación de los estudiantes, existe poca autodirección en las actividades desarrolladas por los docentes, los estudiantes poseen ciertas de aptitudes físicas, psicológicas y social necesaria para desarrollar sus habilidades y destrezas, poseen ciertas capacidades para resolver y tomar soluciones de problemas inmediatos, se desarrollan ciertas estrategias para superar obstáculos que se presenten durante las practicas, se desarrollan parcialmente las destrezas motoras, existe la práctica de ciertos valores por parte de los miembros de la comunidad educativa.

Por otro lado, el 20% (2) en equipo docente del Colegio califican a la variable gestión administrativa en nivel alto, pues la planificación se realiza a fin de desarrollar habilidades pues esta incidirá en la toma de decisiones pertinentes que elevará el nivel institucional, existe un buen desempeño de los estudiantes por la existencia de materiales e insumos, las relaciones y la comunicación es óptima entre la autoridad y los docentes y se percibe un alto nivel atención a los miembros de la comunidad educativa. Igualmente ubican en nivel

alto a la variable formación técnica por que la alta capacidad de representación permite desarrollar todas las capacidades del estudiante, el docente técnico tiene la libertad para seleccionar temas y escoger técnicas para la formación de los estudiantes, existe buena autodirección en las actividades desarrolladas por los docentes, los estudiantes poseen buenas aptitudes físicas, psicológicas y social necesaria para desarrollar sus habilidades y destrezas, son capaces de resolver y tomar soluciones de problemas inmediatos, poseen varias estrategias para superar obstáculos que se presenten durante las practicas, los estudiantes poseen buena destreza motora, motivación constante de la práctica de valores por los miembros de la comunidad educativa.

Comprobación de hipótesis

Hipótesis específica 1

H₁ En planificación incide en la formación técnica de una institución educativa.

H₀ La dimensión planificación no incide en la formación técnica de una institución educativa.

Tabla 7

Incidencia de la dimensión planificación en la formación técnica

		Planificación	
Rho de Spearman	Formación técnica	Coefficiente de correlación	,750
		Sig. (bilateral)	.012
		R	,639
		N	10

Fuente: Cuestionario a los docentes del colegio de bachillerato “José Peralta”
Elaboración propia.

Interpretación

Se muestran valores correlacionales de Spearman (rho) de 0,750 hay una relación positiva considerable y un valor (sig) 0,012 y es menor a 0,05 y el valor de regresión lineal (R) es igual a 0,639(64%) por lo tanto se concluye que, existe relación significativa e influencia entre la dimensión planificación con la formación técnica, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación.

Hipótesis específica 2

H₁ La dimensión organización incide significativamente en la formación técnica de una institución educativa.

H₀ La dimensión organización no incide significativamente en la formación técnica de una institución educativa.

Tabla 8

Incidencia de la dimensión organización en la formación técnica

			Organización
Rho de Spearman	Formación técnica	Coefficiente de correlación	,738
		Sig. (bilateral)	,015
		R	,692
		N	10

Fuente: Cuestionario a los docentes del colegio de bachillerato “José Peralta”
Elaboración propia.

Interpretación

Se muestran valores de correlación 0,738 se nota una relación positiva y el valor de significación (sig) es 0,015 siendo menor a 0,05 (valor de significación establecido por la investigación) y el valor de regresión lineal (R) es igual a 0,692(69,2%) con estas cantidades se evidencia la existencia de relación significativa e influencia entre las variables I y V II, debido a lo cual, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación.

Hipótesis específica 3

H₁ La dimensión dirección incide significativamente en la formación técnica de una institución educativa.

H₀ La dimensión dirección no incide significativamente en la formación técnica de una institución educativa.

Tabla 9

Incidencia de la dimensión dirección en la formación técnica

			Dirección
Rho de Spearman	Formación técnica	Coefficiente de correlación	,782
		Sig. (bilateral)	,008
		R	,708
		N	10

Fuente: Cuestionario a los docentes del colegio de bachillerato “José Peralta”
Elaboración propia.

Interpretación,

En este sentido se evidencia un valor de 0,782 se halló una correlación positiva considerable y el valor de (sig) es 0,008 y es menor a 0,05 (valor de significación establecido por la investigación) y el valor (R) es igual a 0,708 (71%), se concluye que existe relación e influencia entre la dimensión dirección con la formación técnica, de tal forma que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación.

Hipótesis específica 4

H₁ La dimensión control incide significativamente en la formación técnica de una institución educativa.

H₀ La dimensión control no incide significativamente en la formación técnica de una institución educativa.

Tabla 10

Incidencia de la dimensión control en la formación técnica

		Control	
Rho de Spearman	Formación técnica	Coefficiente de correlación	,589
		Sig. (bilateral)	,073
		R	,523
		N	10

Fuente: Cuestionario a los docentes del colegio de bachillerato “José Peralta”
Elaboración propia.

Interpretación

Se puede apreciar en la tabla muestra que 0,589 tiene una correlación positiva media y al valor de 0,073 y es mayor a 0,05 y el valor de (R) es igual a 0,523 (52,3%), se determina que no existe relación significativa e influencia entre la dimensión control con la formación técnica, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de la investigación y se acepta la hipótesis nula.

Hipótesis general

H₁: La gestión administrativa incide s en la variable II del Colegio de Bachillerato José Peralta, Guayaquil, 2018.

H₀: La gestión administrativa no incide en la variable de H₁ del Colegio.

Tabla 11

Incidencia de la gestión administrativa en la formación técnica

		Formación Técnica	
Rho de Spearman	Gestión Administrativa	Coefficiente de correlación	,784
		Sig. (bilateral)	,007
		R	0,713
		N	10

Fuente: Cuestionario a los docentes del colegio de bachillerato “José Peralta”
Elaboración propia.

Interpretación

En referencia a lo observado se presenta valores de 0,784 existe una correlación positiva considerable y el valor de significación (sig) 0,007 siendo menor a 0,05 (valor de significación establecido por la investigación) y (R) es igual a 0,713(71,3%) estos datos permiten concluir que existe relación significativa e influencia entre la gestión administrativa con la formación técnica, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación.

IV. DISCUSIÓN

El objetivo 1: Establece: incidencia de la dimensión planificación con la formación técnica de una institución educativa. La planificación determina los objetivos o propósitos para lograr una gestión más eficiente y eficaz, las metas se deben lograr y concertar en el menor tiempo posible (Chiavenato,1999) respecto a ello se analiza en la tabla 2 los resultados muestran el (50%) ubicándola en nivel regular lo que refuta la postura de Chiavenato (1999) se puede inferir que la planificación actual no se realiza acorde con las necesidades de la institución como tal, existe un PCI (plan curricular institucional) incompleto, la autoridad actual no planifica reuniones secuenciales con los docentes para concluirlo. Esto conlleva a que se cumplan parcialmente los planes y programas de las figuras profesionales que oferta la institución. Así también estos resultados se contraponen en los hallados por Vera (2018) quien reporta a la dimisión planificación como muy eficiente.

En relación a la formación técnica, los referentes teóricos mencionan que la formación técnica es una disciplina científica, para el adiestramiento en el ámbito laboral, sistematizando prácticas, creando didácticas, métodos y modelos para desarrollar competencias, (Meza, 2005; Arnold, 2001), observamos que en la tabla 2 los resultados de la variable formación técnica (50%) está en nivel regular, por lo tanto, se discute con la postura de Meza (2005); Arnold (2001). Se puede inferir que existen parciales e inadecuadas prácticas por la falta de materiales y de talleres, esto no permite que los estudiantes reciban los adecuados conocimientos y al graduarse no se puedan desenvolver en el campo laboral, estos resultados se asemejan a los obtenidos por Manguinuri (2017), quien indica que existe una relación moderada en la formación técnica. Se obtuvo un valor correlacional de Spearman (ρ) de 0,750 hay una correlación positiva considerable y el valor de significación (sig) 0,012 siendo menor a 0,05 (valor de significación establecido por la investigación) y (R) es igual a 0,639(64%), datos que permiten concluir que existe relación significativa e influencia entre la dimensión planificación con la formación técnica, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación.

Respecto al objetivo 2: Establecer la incidencia de la dimensión organización con la formación técnica de una institución educativa. Los referentes teóricos mencionan que la dimensión organización es un elemento fundamental para desarrollar una buena administración, unificar y ordenar recursos (humanos y materiales) (Chiavenato, 2009) en la tabla 3 el resultado de la dimensión organización (50%) presenta un nivel regular,

impugnando la postura de Chiavenato (2009) esto deduce que la organización no está trabajando con la eficiencia de un administrador calificado para tal fin, debido a que es una institución técnica, pues los docentes no son informados a tiempo, la autoridad toma decisiones sin consultar y mucho menos considerar los criterios técnicos de los docentes, en cuanto a los recursos materiales, las áreas técnicas como tal, carecen de estos recursos. Estos resultados no son similares a los reportados por Vera (2018), quien afirma que es muy eficiente la organización.

En relación a la formación técnica, los referentes teóricos señalan que la formación técnica es una parte de un sistema orientado al desarrollo y aprovechamiento del potencial humano (Martínez, 1999), se evidencia en la tabla 3 que los resultados de la variable formación técnica (50%) está en nivel regular por lo tanto se rebate con la postura de Martínez (1999) ya que no se pueden desarrollar las habilidades y destrezas que los estudiantes necesitan para el desenvolvimiento profesional, a pesar de contar con docentes calificados para tal fin. Estos resultados se relacionan con lo analizado por Epequin (2017), mientras que Manguinuri (2017) califica a la formación técnica en nivel medio. Aquí se revela que el valor de correlación Spearman (ρ) es 0,738 notando una correlación positiva considerable y el valor de significación (sig) es 0,015 siendo menor a 0,05 (valor de significación establecido por la investigación) y el valor de regresión lineal (R) es igual a 0,692(69,2%) estos datos permiten concluir que existe relación significativa e influencia entre la dimensión organización con la formación técnica, debido a lo cual, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación.

Analizando el objetivo 3: Establecer la incidencia de la dimensión dirección con la formación técnica de una institución educativa. Los referentes teóricos mencionan que la dimensión dirección es una vía para llegar a los objetivos, delegando funciones a fin de lograr metas trazadas (Eyssautier, 2010) en la tabla 4 el resultado de la dimensión dirección (50%) está dirigido en el nivel regular, esto se contradice a lo que expone Eyssautier (2010) pues hay poca o parcial comunicación entre autoridad principal y docentes, pues no hay la confianza de expresar opiniones respecto al destino que lleva la institución, ya que las auditorías realizadas lo demostraron así, no se conocen los planes y programas de la institución educativa. Por otro lado, el estudio se contrapone a los resultados de Vera (2018) quien afirma que la dirección es muy eficiente.

En relación a la formación técnica, los referentes teóricos señalan que, para obtener los resultados planeados, es necesario aplicar un conjunto de políticas educativas con la intención de corregir los desaciertos para potenciar y aprovechar las habilidades y conocimientos del docente (Martínez, 1999) en la tabla 4 el resultado de esta variable (50%) encontrándose en nivel regular pues se impugna a lo que expresa Martínez (1999) no se aprovechan los conocimientos del docente técnico para solucionar problemas con los estudiantes en las practicas, el personal docente no está ubicado acorde a su perfil profesional, el administrador desconoce las políticas específicas para dirigir un colegio de formación técnica. Este resultado se contrapone a Epequin (2017) quien afirma que la formación técnica está en nivel alto porque se desarrolla en un ambiente propicio.

Se evidencia un valor de (ρ) de 0,782 hallando una correlación positiva considerable y el valor de significación (sig) es 0,008 y es menor a 0,05 (valor de significación establecido por la investigación) y el valor de regresión lineal (R) es igual a 0,708 (71%) estos datos permiten concluir que existe relación significativa e influencia entre la dimensión dirección con la formación técnica, de tal forma que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación.

Respecto al objetivo 4: Establecer la incidencia de la dimensión control con la formación técnica de una institución educativa. Los referentes teóricos mencionan que la dimensión control es planear, organizar y distribuir tareas para alcanzar resultados esperados en un tiempo establecido, (Chiavenato, 1999) en la tabla 5 el resultado de esta dimensión es (50%) en nivel regular, contradiciendo la posición de Chiavenato (1999) existe un control parcial y direccionado al personal docente, no se toman soluciones inmediatas a los problemas que se presentan en la comunidad educativa, se aplican ciertos estándares de calidad para garantizar el proceso enseñanza aprendizaje. Este resultado se contrapone a Vera (2018) quien afirma que existe un nivel alto ya que a mayor control mayor comunicación organizacional.

En relación a la formación técnica, los referentes teóricos establecen que está inmersa en un sistema enfocado al crecimiento y aprovechamiento de la capacidad humana. De igual manera como el conjunto de políticas educativas direccionadas e implementadas con el ánimo de pulir ciertas falencias entre lo que se desea y lo que se aprecia en el sistema enfocado al crecimiento y aprovechamiento de la capacidad humana, (Martínez, 1999) en la tabla 5 el resultado de la variable es (50%) ubicándose en nivel regular, oponiéndose la postura de Martínez (1999) la formación técnica que reciben los estudiantes no está

desarrollándose como tal, la administración actual tiene muchos desaciertos, no se valora las recomendaciones de los docentes técnicos para mejorar el aprendizaje, a pesar de tener alianza con otra institución, se cumple parcialmente con las practicas y solo para ciertas figuras profesionales. No se han encontrado estudios relacionados con la investigación.

El análisis nos muestra que correlación (ρ) es 0,589 existe una correlación netamente positiva y para valor de significación (sig) es 0,073 y es mayor a 0,05 (establecido por la investigación) y para (R) es igual a 0,523 (52,3%) estos datos permiten concluir que no existe relación significativa e influencia entre la dimensión control con la formación técnica, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de la investigación y se acepta la hipótesis nula.

En relación al objetivo general: Determinar la incidencia de la gestión administrativa en la formación técnica de una institución educativa, Guayaquil, 2018., los referentes teóricos mencionan que la administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de utilizar sus demás recursos para alcanzar las metas establecidas, (Stoner, Gilbert & Freeman, 1997), se observa que en la tabla 6 los resultados de la variable gestión administrativa (60%) ubicándose en el nivel regular, esto contradice la postura de Stoner, Gilbert & Freeman(1997) se puede inferir que la administración actual no tiene los lineamientos acertados en la conducción, y organización general y esto está llevando a la institución a obtener resultados negativos en todos los aspectos educativos. Así mismo comparando con los resultados descriptos por Manguinuri (2017) se encuentra similitud ya que se reporta que se encontró que la gestión administrativa influye en la formación técnica.

Al respecto a la formación técnica, los referentes teóricos mencionan que la formación técnica es un sistema sistémico coherente de actividades académicas, laborales e investigativas, que se llevan a cabo el colegio y los profesores formen profesionales técnicos y competitivos tanto en el nivel medio como superior (Cortijo Jacomino, 1997), se establece que en la tabla 6 los resultados de la variable formación técnica (60%) lo que indica que se encuentra en nivel regular, esto objeta la postura de Cortijo Jacomino, (1997) se puede inferir que la formación técnica actual, es parcialmente la adecuada, pues los estudiantes están recibiendo poca o escasa practica de talleres lo que se refleja que sean poco competitivos con el mundo laboral. En cuanto a los resultados, se encontró similitud con los reportados por Epequin (2017) quien detalló que existía un ambiente no adecuado y

los estudiantes estaban recibiendo conocimientos desactualizados para la formación técnica.

Se observa un valor (rho) de 0,784 existiendo una correlación positiva considerable y el valor de significación (sig) 0,007 siendo menor a 0,05 (valor de significación establecido por la investigación) y el valor de regresión lineal (R) es igual a 0,713(71,3%) estos datos permiten concluir que existe relación significativa e influencia entre la gestión administrativa con la formación técnica, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación.

V. CONCLUSIONES

- La dimensión planificación incide significativamente en la formación técnica de una institución educativa, los valores alcanzados en la tabla 7 son p: 0,012, rho: 0,750 y R: 0,639 en base a ello se predice un nivel de influencia del 64%.
- La dimensión organización incide significativamente en la formación técnica de una institución educativa, los valores alcanzados en la tabla 8 son p: 0,015, rho: 0,738 y R: 0,692 en base a ello se predice un nivel de influencia del 69,2%.
- La dimensión dirección incide significativamente en la formación técnica de una institución educativa, los valores alcanzados en la tabla 9 son p: 0,008, rho: 0,782 y R: 0,708 en base a ello se predice un nivel de influencia del 71%.
- La dimensión control no incide significativamente en la formación técnica de una institución educativa, los valores alcanzados en la tabla 10 son p: 0,073, rho: 0,589 y R: 0,523 en base a ello se predice un nivel de influencia del 52,3%.
- La gestión administrativa incide significativamente en la formación técnica de la institución educativa de Guayaquil, los valores alcanzados en la tabla 11 son p: 0,007, rho: 0,784 y R: 0,713 en base a ello se predice un nivel de influencia del 71,3%.

VI. RECOMENDACIONES

- La autoridad del Colegio de bachillerato “José Peralta”, que continúe socializándose con los docentes, convocando y realizando las debidas reuniones para con el consejo ejecutivo formar las comisiones y culminar el PCI, según Chiavenato (1999) dice que la planificación determina los objetivos o propósitos para lograr una gestión más eficiente y eficaz, las metas se deben lograr y concertar en el menor tiempo posible, tomando en cuenta que el resultado de la planificación se encuentra en nivel regular.
- Se recomienda a la autoridad, seguir manteniendo informada a toda la comunidad educativa, que continúe tomando decisiones acertadas considerando los criterios de los docentes, que gestione y distribuya a tiempo los recursos, considerando que Chiavenato (2009) define que la dimensión organización es un elemento fundamental para desarrollar una buena administración, unificar y ordenar recursos (humanos y materiales), tomando en cuenta el resultado regular obtenido en el estudio de esta dimensión.
- Se recomienda a la autoridad, continuar con una buena comunicación con la comunidad educativa, que demuestre confianza en sí mismo trabajando mancomunadamente pues Eyssautier (2010) dice que la dimensión dirección es una vía para llegar a los objetivos, delegando funciones a fin de lograr metas trazadas, considerando que los resultados están en nivel regular.
- Se recomienda a la autoridad, delegar funciones a inspección, vicerrectorado, directores de áreas para que exista un control sobre todas las actividades y se toman soluciones inmediatas a los problemas que se presentan en la comunidad educativa, pues Chiavenato (1999) dice que la dimensión control es planear, organizar y distribuir tareas para alcanzar resultados esperados en un tiempo establecido, considerando que el nivel regular del control no es el adecuado.
- La autoridad debe comprometerse a seguir fortaleciendo la gestión administrativa, creando los lineamientos acordes a la institución ya que esta es de formación técnica, pues Stoner, Gilbert & Freeman, (1997) señalan que la gestión administrativa es el proceso planificado, organizado, dirigido y controlado, considerando los resultados regulares obtenidos referente al nivel de la gestión administrativa.

REFERENCIAS

- Alfageme, A., & Guabloche, J. (30 de noviembre de 2013). Educación técnica en Perú: lecciones aprendidas y retos en un país en crecimiento. Perú.
- Briones, G. (2000). Investigación social y educativa. Bogotá Colombia: Tercer mundo editores.
- Cárdenas, P. (2010) Las funciones del director de un centro educativo (blog) Recuperado de <http://paocarmun.blogspot.pe/2010/01/las-funciones-del-director-de-un-centro.html>
- Coronado, W. (2017) Gestión administrativa y el desempeño docente en la Institución Educativa Ricardo Palma, Lima Metropolitana, período 2016 Perú: Universidad César Vallejo.
- Cortijo, R. (1997). Didáctica de las ramas técnicas: una alternativa para su desarrollo. La Habana, Cuba.
- Chiavenato, I. (2009). Gestión del talento humano. Mexico: McGraw Hill.
- Chiavenato (2004). Fundamentos de la administración. Origen y evolución. Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/fundamentos-de-la-administracion-origen-y-evolucion/Comín>,
- Chiliquinga, E. (Agosto de 2014). La gestión administrativa y la optimización de los recursos empresariales del sector textil de la ciudad de Tulcán. Universidad Politécnica Estatal del Carchi. Obtenido de <http://repositorio.upec.edu.ec/handle/123456789/121>
- Dávalos, N. (2001). Enciclopedia Básica de Administración, Contabilidad y Auditoría. 3, 403. Ecuador: Corporación de Estudios y Publicaciones.
- Epequin, A. (2017). Influencia de estrategias de gestión educativa en la formación profesional competente de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productivo La Pascana del distrito de Comas – 2016. Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado el 2018, de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1695>
- Espinoza, R. (2016). Importancia de la gestión administrativa en el seguimiento a graduados. Ecuador: Universidad De Guayaquil: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/31996>
- Eyssautier, M. (2010). Elementos Básicos de Administración. Mexico: Trialls.
- Forgas, J. (2003). Modelo para la Formación Profesional, en la Educación Técnica y Profesional, sobre la base de Competencias Profesionales, en la Rama Mecánica. Santiago de Cuba.

- Flores, P. (2016). Incidencia del clima organizacional en la gestión administrativa educativa. (U. d. Educaión, Ed.) Guayaquil, Ecuador.
- Gallart, M.A ; Oyarzún, M.; Peirano, C.; Sevilla, M. (Diciembre de 2003). Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001360/136066s.pdf>
- García, J. (2004). La administración y gestión educativa: Algunas lecciones que nos deja su evolución en México y Estados Unidos. Interamericana de Educación de Adultos. , 11-50.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P., (2014). Metodología de la investigación. 6ª edición. México: Mc Graw Hill.
- Jaúregui, A. (11 de febrero de 2001). Administración industrial general de Henri Fayol.
- Lagos, V. ;San Martín, M. & Sepúlveda, R. (enero de 2014). Competencias pedagógicas de docentes que se desempeñan en la formación técnico profesional: investigación diagnóstica y propuesta para su optimización desde el ámbito de los equipos de gestión, un estudio de casos en un establecimiento particular subvencionado. Chillan, Chile.
- Llisterri, J. ;Gligo, N. ;Homs, O. ;Ruíz-Devesa, D. (2013). Educación técnica y formación profesional. Educación técnica y formación profesional.
- Manguinuri, R. (2017). Gestión administrativa y formación profesional técnica en la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú de Puente Piedra, 2017. Perú: Universidad César Vallejo. Recuperado el 2018
- Martínez, B. (20 de febrero de 2004). Escuelas técnicas robinsonianas. Caracas, Venezuela: Talleres de intenso, los Ruices.
- Mazón, S. (Marzo de 2014). La gestión administrativa y la satisfacción del cliente de la empresa de insumos agrícolas Rey Agro. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Messina, G., Weinberg, P., & Irigoien, M. (1996). LA EDUCACION TECNICA Y LA FORMACION PROFESIONAL. Santiago, Chile.
- Millán, J.; Rio Seco, M.; Peredo, H., & Fernández, M. J. (2002). Hacia un modelo para evaluar la formación técnica del nivel superior. Valdivia, Chile.
- Mondy, S. y Noe, S. (2010). *Administración de recursos humanos*. 9ª edición. México: MC Graw-hill.
- Mora, D. (2014). scielo.gob.bo. (R. Inv.Educ, Editor) Recuperado el 10 de 2018, de www.scielo.org.bo/scieloOrg/php/reference.php?pid=S1997-40432014000300004&caller=www.scielo.org.bo&lang=es
- Pasten, A. (30 de octubre de 2015). Significados sobre la educación técnica, de estudiantes de centros de formación técnica de la región metropolitana. Santiago.

- Robbins, y Coulter. (2005). Administración. México: Pearson Educación.
- Stracuzzi, S. y Martins, F. (2012). Metodología de la investigación cuantitativa (Tercera ed.).
- Stoner, J.; Freeman, E. y Gilbert, D. (1996). Administración. Naucalpan de Juárez, México: Pearson.
- Tomalá, F. (2017). La gestión administrativa del gerente educativo y propuesta de reingeniería de proceso administrativo en el Colegio Fiscal Compensatorio 31 de Octubre, cantón Samborondón, provincia del Guayas. 63. Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar. Recuperado el 2018, de <http://hdl.handle.net/10644/5848>
- Vera, S. (2018). Gestión administrativa y comunicación organizacional en la Institución Educativa “República de Cuba” N° 2040, Comas, 2018. Perú. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/21023A>, C. (2010). *virtual*. Obtenido de virtual: <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/6lagestioneducativaunnuevoparadigma.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de la Variable Gestión Administrativa.

Cuestionario para medir la Gestión Administrativa

Estimado docente la presente encuesta busca recoger información relacionada sobre la Gestión Administrativa de la institución donde usted labora.

Sírvase contestar según corresponda y siguiendo las indicaciones del cuadro adjunto.

Esta encuesta es anónima, se le agradece su colaboración.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Dimensión 1: Planificación		1	2	3	4	5
1	Se cuenta con un distributivo de docentes necesarios, en base al plan anual de actividades.					
2	Existe un área de planificación para coordinar y tomar decisiones en la institución educativa.					
3	Se desarrollan, analizan y seleccionan alternativas de solución en el proceso de toma de decisiones.					
4	Están definidos los planes de trabajo en cada departamento.					
5	Los objetivos y metas del PEI se basan en la realidad de la institución educativa.					
Dimensión 2: Organización		1	2	3	4	5
6	Conoce usted la misión y visión de la institución educativa.					
7	Conoce usted el manual de organización y funciones de la institución educativa.					
8	Usted dispone de los insumos necesarios para cumplir con sus funciones en aulas y talleres.					
9	Se mide el desempeño del personal que labora en la institución educativa de manera constante.					
10	Están claramente definidas y delimitadas las responsabilidades de cada miembro de la comunidad educativa.					
Dimensión 3: Dirección		1	2	3	4	5

11	Existe una buena relación entre la administración y el personal.					
12	Se cuenta con coordinadores de áreas para la supervisión de los demás docentes.					
13	Se proporciona a vicerrectorado e inspección general la suficiente autoridad.					
14	Se da al personal la confianza de expresar sus comentarios y recomendaciones en el ámbito laboral.					
15	Se comunica a todos el personal administrativo y docente los planes y programas de la institución educativa.					
	Dimisión 4: Control	1	2	3	4	5
16	Se controla el ingreso y salida del personal de la institución educativa.					
17	Se toman decisiones apenas se detectan fallas en equipos y máquinas, para solucionarlos de manera inmediata.					
18	Se revisan informes de actividades, indicadores y cumplimiento de objetivos a fin de tomar decisiones.					
19	Se manejan estándares de calidad, para garantizar la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.					
20	Se reciben informes de los docentes y se realiza el debido proceso.					

Anexo 2: Ficha Técnica de la Variable Gestión Administrativa.

FICHA TÉCNICA DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA

1. NOMBRE : Escala para medir la gestión administrativa
2. AUTOR : Wilfredo Vidal Coronado Barrios
3. FECHA : 2017
4. ADAPTACIÓN : Berna Gordillo Antonio Milton
5. FECHA DE ADAPTACIÓN : 2018
6. OBJETIVO : Diagnosticar de manera individual el nivel de la gestión administrativa en sus dimensiones planificación, organización y dirección y control en una institución educativa, Guayaquil.
7. APLICACIÓN : Institución educativa, Guayaquil
8. ADMINISTRACIÓN : Individual
9. DURACIÓN : 10 minutos aproximadamente
10. TIPO DE ÍTEMS : Enunciados
11. N° DE ITEMS : 20
12. DISTRIBUCIÓN : **Dimensiones e indicadores**
- 1. Planificación: 5 ítems**
 - Planeación: 1,4,5
 - Toma de decisiones: 2,3
 - 2. Organización: 5 ítems**
 - Institucional: 6,7
 - Desempeño: 8,9,10
 - 3. Dirección: 5 ítems**
 - Relaciones: 11,13,14
 - Comunicación: 12,15
 - 4. Control: 5 ítems**
 - Toma de decisiones: 17,18,19
 - Atención: 16, 20

Total de ítems: 20

13. EVALUACIÓN

- **Puntuaciones**

Escala cuantitativa	Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	Nunca	4	Casi siempre
2	Casi nunca	5	Siempre
3	A veces		

- **Evaluación en niveles por dimensión**

Escala cualitativa	Escala cuantitativa							
	Planificación		Organización		Dirección		Control	
Niveles	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	1	8	1	8	1	8	1	8
Regular	9	16	9	16	9	16	9	16
Alto	17	25	17	25	17	25	17	25

- **Evaluación de variable**

Niveles	Gestión administrativa	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	1	33
Regular	34	66
Alto	67	100

14. VALIDACIÓN

: La validación del contenido se desarrolló a través de la docente metodóloga que actuó como experto en el tema.

15. CONFIABILIDAD: A través del estudio piloto el valor de alfa de Cronbach es de 0,957.

16. INTERPRETACIÓN DE LOS VALORES

BAJO	REGULAR	ALTO
<p>El nivel de la gestión administrativa de una institución educativa es bajo cuando presenta los siguientes rasgos: la planificación es inadecuada pues esta influirá en la toma de decisiones que podría elevar el nivel institucional, existe un desempeño no adecuado de los estudiantes por la falta de materiales e insumos, las relaciones y la comunicación es escasa entre la autoridad y los docentes se percibe una baja atención a los miembros de la comunidad educativa. Oscila entre 1 a 33.</p>	<p>El nivel de la gestión administrativa de una institución educativa es regular cuando presenta los siguientes rasgos: la planificación incompleta influye en la toma de decisiones que ayudará a elevar el nivel institucional, el desempeño de los estudiantes es regular por la falta de ciertos materiales e insumos, las relaciones y la comunicación es medianamente aceptable entre la autoridad y los docentes se percibe una atención parcial a los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Oscila entre 34 a 66</p>	<p>El nivel de la gestión administrativa de una institución educativa es alto cuando presenta los siguientes rasgos: la planificación se realiza a fin de desarrollar habilidades pues esta incidirá en la toma de decisiones pertinentes que elevará el nivel institucional, existe un buen desempeño de los estudiantes por la existencia de materiales e insumos, las relaciones y la comunicación es óptima entre la autoridad y los docentes y se percibe un alto nivel atención a los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Oscila entre 67 a 100</p>

Anexo 3: Base de Datos de la Variable Gestión Administrativa.

VARIABLE GESTIÓN ADMINISTRATIVA																									resultado de la variable
PLANIFICACIÓN						ORGANIZACIÓN						DIRECCIÓN						CONTROL							
	1	2	3	4	5	R	6	7	8	9	10	R	11	12	13	14	15	R	16	17	18	19	20	R	
1	2	1	3	1	2	9	1	1	1	2	2	7	1	5	2	1	2	11	5	2	2	2	2	13	40
2	3	3	2	3	2	13	4	3	2	2	2	13	2	2	3	3	3	13	5	2	3	2	3	15	54
3	4	1	1	4	1	11	1	1	2	1	2	7	2	2	2	2	3	11	4	2	2	2	3	13	42
4	4	5	3	4	5	21	5	5	5	4	5	24	5	5	5	4	5	24	5	5	3	5	4	22	91
5	3	3	2	2	2	12	4	2	2	3	2	13	2	2	1	2	4	11	5	2	2	2	3	14	50
6	5	4	3	4	4	20	1	1	3	3	5	13	1	5	4	4	4	18	5	3	3	3	4	18	69
7	2	1	1	2	2	8	1	3	1	2	2	9	1	1	1	2	2	7	5	1	1	2	2	11	35
8	3	2	3	4	3	15	4	2	2	3	4	15	3	3	3	3	2	14	5	3	4	3	3	18	62
9	4	5	4	4	3	20	5	5	2	4	5	21	3	5	4	4	3	19	5	3	3	3	3	17	77
10	4	2	2	4	5	17	5	4	1	3	4	17	2	5	2	3	4	16	4	2	3	3	3	15	65

Anexo 4: Estadístico de Fiabilidad de la Variable Gestión Administrativa.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,957	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	81,1111	162,611	,947	,953
VAR00002	81,4444	177,778	,102	,962
VAR00003	81,6667	158,750	,880	,953
VAR00004	81,4444	158,528	,821	,954
VAR00005	81,5556	161,278	,861	,953
VAR00006	81,0000	178,750	,106	,960
VAR00007	81,8889	163,611	,662	,956
VAR00008	82,5556	155,278	,716	,956
VAR00009	81,6667	158,750	,880	,953
VAR00010	81,1111	179,611	,025	,961
VAR00011	81,5556	153,278	,951	,951
VAR00012	80,8889	177,611	,278	,959
VAR00013	81,2222	161,944	,958	,953
VAR00014	82,0000	151,000	,860	,953
VAR00015	81,6667	162,000	,734	,955
VAR00016	80,8889	172,611	,853	,957
VAR00017	81,7778	151,694	,821	,954
VAR00018	81,2222	161,944	,958	,953
VAR00019	81,4444	155,528	,949	,952
VAR00020	81,6667	157,250	,826	,954

Anexo 5: Matriz de Validación del Experto del Instrumento de la Variable Gestión Administrativa.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Escala para medir la gestión administrativa

OBJETIVO : Diagnosticar de manera individual el nivel de la gestión administrativa en sus dimensiones planificación, organización y dirección y control en una institución educativa, Guayaquil.

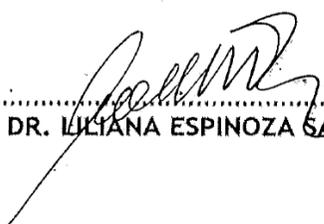
DIRIGIDO A: : Docentes de la Unidad Educativa Fiscal José Peralta

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Espinoza Salazar Liliana

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor

VALORACIÓN

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
------------	---------	----------


.....
DR. LILIANA ESPINOZA SALAZAR

MATRIZ DE VALIDACION

Titulo de la investigación: " Gestión administrativa y su incidencia en la formación técnica del Colegio de bachillerato José Peralta, Guayaquil, 2018"

VARIABLE	DIMENSION DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADORES	ITEMS	RESPUESTAS					RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL ITEM Y EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA		OBSERVACION
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p style="text-align: center;">GESTION ADMINISTRATIVA</p> <p style="font-size: small;">"La administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de utilizar sus demás recursos para alcanzar las metas establecidas", según los autores (Stoner, Gilbert & Freeman, 1997) citados por Castillo Ortiz, Alicia, 2005, p.3), consideran que estas son las cuatro dimensiones.</p>	<p>Planificación: Chlavenato (1999), sostuvo que: El proceso de planificación es considerado como la primera función de la administración, dicha función determina por anticipado los objetivos que tienen que cumplirse y alcanzarse durante el periodo establecido, es considerado como un modelo teórico para actuar en el futuro. La planificación permite establecer objetivos o planes necesarios para cumplirse de la mejor posible. Así mismo permite determinar y seleccionar por adelantado los objetivos de la empresa para poder lograrlos en la brevedad posible. (p. 320).</p>	Planeación	1. Se cuenta con un distributivo de docentes necesarios, en base al plan anual de actividades.						X	X	X	X					
			2. Están definidos los planes de trabajo en cada departamento.					X	X	X	X						
		3. Los objetivos y metas del PEI se basan en la realidad de la institución educativa.					X	X	X	X							
		4. Están definidos los planes de trabajo en cada departamento.					X	X	X	X							
	Toma de decisiones	5. Existe un área de planificación para coordinar y tomar decisiones en la institución educativa.					X	X	X	X							
		<p>Organización: Chlavenato (2009), precisó que: La organización es una actividad básica de la administración, que sirve para agrupar y estructurar todos los recursos (humanos y no humanos), con el fin de alcanzar los objetivos predeterminados, de todos los recursos, el elemento humano es el más importante. Mediante la organización, las personas se agrupan para realizar mejor las tareas interrelacionadas y trabajar mejor en grupo" (p. 347).</p>	Institucional	6. Conoce usted la misión y visión de la Institución educativa.						X	X	X	X				
	7. Conoce usted el manual de organización y funciones de la Institución educativa.							X	X	X	X						
	Desempeño		8. Usted dispone de los insumos necesarios para cumplir con sus funciones en aulas y talleres.					X	X	X	X						
			9. Se mide el desempeño del personal que labora en la Institución educativa de manera constante.					X	X	X	X						
	Relaciones	<p>Dirección: Para Eysautilier (2010), la dirección es "un esfuerzo individual o colectivo para encauzar a los factores humanos que componen una organización para alcanzar los objetivos de una manera eficaz" (p.142).</p>	Comunicación	10. Están claramente definidas y delimitadas las responsabilidades de cada miembro de la comunidad educativa.						X	X	X	X				
				11. Existe una buena relación entre la administración y el personal.					X	X	X	X					
	Toma de decisiones	<p>Control: Chlavenato (1999), consideró que "la finalidad del control es garantizar que los resultados de lo que se planeó, organizó y distribuyó se ajusten lo máximo posible a los objetivos preestablecidos. La esencia del control radica en la verificación de si la actividad controlada está alcanzando o no los objetivos o resultados deseados.</p>	Atención	12. Se proporciona a vicerrectorado e inspección general la suficiente autoridad.						X	X	X	X				
				13. Se da al personal la confianza de expresar sus comentarios y recomendaciones en el ámbito laboral.					X	X	X	X					
		14. Se cuenta con coordinadores de áreas para la supervisión de los demás docentes.					X	X	X	X							
		15. Se comunica a todos el personal administrativo y docente los planes y programas de la Institución educativa.					X	X	X	X							
		16. Se toman decisiones apenas se detectan fallas en equipos y máquinas, para solucionarlos de manera inmediata.					X	X	X	X							
		17. Se revisan informes de actividades, indicadores y cumplimiento de objetivos a fin de tomar decisiones.					X	X	X	X							
	Atención	<p>Atención: Chlavenato (1999), consideró que "la finalidad del control es garantizar que los resultados de lo que se planeó, organizó y distribuyó se ajusten lo máximo posible a los objetivos preestablecidos. La esencia del control radica en la verificación de si la actividad controlada está alcanzando o no los objetivos o resultados deseados.</p>	Atención	18. Se manejan estándares de calidad, para garantizar la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.						X	X	X	X				
				19. Se controla el ingreso y salida del personal de la Institución educativa.					X	X	X	X					
				20. Se reciben informes de los docentes y se realiza el debido proceso.					X	X	X	X					

Anexo 6: Instrumento de la Variable Formación Técnica.

Cuestionario para medir la Formación Técnica

Estimado participante, a continuación, se le presentan una serie de preguntas que servirán para medir el nivel de Formación Técnica en la institución que usted labora.

Sírvase contestar según corresponda y siguiendo las indicaciones del cuadro adjunto.

Esta encuesta es anónima, se le agradece su colaboración.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Dimensión 1: Competencias Cognitivas		1	2	3	4	5
1	Considera usted que el currículo contiene lo pertinente para desarrollar las competencias.					
2	Considera usted que se realiza un control riguroso de las actividades docentes.					
3	Considera usted que los docentes y directivos brindan estrategias metodológicas satisfactorias para desarrollar las capacidades.					
4	Considera usted que se atiende de manera oportuna y profesional las dificultades de aprendizaje.					
5	Considera usted que la evaluación académica tiene en cuenta la singularidad de los estudiantes (ritmos de aprendizajes de los estudiantes).					
6	Considera usted que el conocimiento adquirido por los estudiantes en la institución educativa le servirá de apoyo en su formación técnica.					
Dimensión 2: Aptitudes		1	2	3	4	5
7	Considera usted que las condiciones físicas de los estudiantes (audición, visión y motricidad) son					

	importantes en la formación técnica industrial.					
8	Considera usted que la posibilidad de aprendizaje es la adecuada para la formación técnica de los estudiantes.					
9	Considera usted que las habilidades a desarrollar son adecuadas para la formación técnica.					
10	Considera usted que los docentes tienen aptitudes para capacitar a sus compañeros.					
11	Considera usted que en el perfil académico profesional del docente técnico, es necesario tener vocación de servicio.					
12	Considera usted que el personal administrativo manifiesta vocación de servicio.					
	Dimisión 3: Habilidades y Destrezas	1	2	3	4	5
13	Considera usted que en la solución de problemas se da la participación de todos integral de todos los docentes técnicos para mejorar la formación técnica.					
14	Considera usted que los administradores resaltan problemas graves con mira a buscar soluciones para el desarrollo de la formación técnica.					
15	Considera usted que se establecen estrategias para superar los obstáculos en las prácticas realizadas por los docentes técnicos.					
16	Considera usted que la administración tiene establecidas las acciones para conseguir los fines de la institución, de acuerdo a su formación profesional.					
17	Considera usted que en la institución se resuelven los problemas en tiempos mediatos.					
18	Considera usted que los administrativos superan todos los obstáculos en mejora de los estudiantes y de su perfil profesional.					
19	Considera usted que la administración fomenta el desarrollo de las destrezas que le favorecen el desempeño docente.					

20	Considera usted que el buen uso y mantenimiento de equipos y maquinas conforme a su requerimiento es parte de la gestión administrativa.					
	Dimensión 4: Valores	1	2	3	4	5
21	Considera usted que la formación que reciben los estudiantes técnicos es de utilidad para la vida.					
22	Considera usted que las decisiones en la institución se toman con alto sentido de responsabilidad.					
23	Considera usted que los directivos y docentes son autónomos para tomar decisiones.					
24	Considera usted que las relaciones interpersonales denotan un clima de respeto y tolerancia.					
25	Considera usted que el grado de compromiso de acuerdo a su perfil profesional en la institución se da de manera satisfactoria.					
26	Considera usted que los directivos son solidarios con los problemas que se generan en la comunidad educativa.					
27	Considera usted que los directivos demuestran dominio de sí mismo con los problemas que se generan en la comunidad educativa.					
28	Considera usted que los directivos muestran seguridad ante los problemas que se generan en la comunidad educativa.					
29	Considera usted que las decisiones en la institución se toman con confianza.					
30	Las orientaciones de trabajo se basan en normas establecidas por las autoridades educativas.					

Anexo 7: Ficha Técnica de la Variable Formación Técnica.

FICHA TÉCNICA DE LA FORMACIÓN TÉCNICA

1. NOMBRE : Escala para medir la formación técnica
2. AUTOR : Robert Manguinuri Chota
3. FECHA : 2017
4. ADAPTACIÓN : Berna Gordillo Antonio Milton
5. FECHA DE ADAPTACIÓN : 2018
6. OBJETIVO : Diagnosticar de manera individual el nivel de la formación técnica en sus dimensiones competencias cognitivas, aptitudes, habilidades y destrezas y valores en una institución educativa, Guayaquil.
7. APLICACIÓN : Institución educativa, Guayaquil
8. ADMINISTRACIÓN : Individual
9. DURACIÓN : 18 minutos aproximadamente
10. TIPO DE ÍTEMS : Enunciados
11. N° DE ÍTEMS : 30
12. DISTRIBUCIÓN : **Dimensiones e indicadores**
- 1. Competencias cognitivas: 6 ítems**
 - Capacidad de representación: 3,6
 - Capacidad de selección: 1,4,5
 - Capacidad de autodirección: 2
 - 2. Aptitudes: 6 ítems**
 - Físicas: 7,8,9
 - Psicológicas: 10, 11
 - Social: 12
 - 3. Habilidades y destrezas: 8 ítems**
 - Solución de problemas inmediatos:13, 14, 16, 17, 20
 - Superación de obstáculos físicos: 15, 18
 - Destreza motora: 19
 - 4. Valores: 10 ítems**

- Responsabilidad: 22, 23
- Honestidad: 21
- Pulcritud: 30
- Tolerancia: 24
- Seguridad: 28
- Confianza: 29
- Dominio de sí mismo: 27
- Solidaridad: 25, 26

Total de ítems: 30

13. EVALUACIÓN

- **Puntuaciones**

Escala cuantitativa	Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	Nunca	4	Casi siempre
2	Casi nunca	5	Siempre
3	A veces		

- **Evaluación en niveles por dimensión**

Escala cualitativa	Escala cuantitativa							
Niveles	Competencias cognitivas		Aptitudes		Habilidades y destrezas		Valores	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	1	10	1	10	1	13	1	16
Regular	11	20	11	20	14	26	17	32
Alto	21	30	21	30	27	40	33	50

- **Evaluación de variable**

Niveles	Formación técnica	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	1	50
Regular	51	100
Alto	101	150

14. VALIDACIÓN

: La validación del contenido se desarrolló a través de la docente metodóloga que actuó como experto en el tema.

15. CONFIABILIDAD: A través del estudio piloto el valor de alfa de Cronbach es de 0,953.

16. INTERPRETACIÓN DE LOS VALORES

BAJO	REGULAR	ALTO
<p>El nivel de la formación técnica de una institución educativa es bajo cuando presenta los siguientes rasgos: la capacidad de representación no es la pertinente porque no se desarrollan todas las capacidades del estudiante, el docente técnico tiene poca libertad para seleccionar temas para la formación de los estudiantes, existe poca autodirección en las actividades desarrolladas por los docentes, los estudiantes carecen de aptitudes físicas, psicológicas y social necesaria para desarrollar sus habilidades y destrezas sin tener la capacidad de resolver y tomar soluciones de problemas inmediatos, pocas estrategias para superar obstáculos que se presenten durante las practicas, pues no hay la suficiente desarrollo de la destreza motora, escaza práctica de valores por los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Oscila entre 1 a 50</p>	<p>El nivel de la formación técnica de una institución educativa es regular cuando presenta los siguientes rasgos: la capacidad de representación es regular porque se desarrollan en forma parcial las capacidades del estudiante, el docente técnico a veces tiene libertad para seleccionar temas para la formación de los estudiantes, existe poca autodirección en las actividades desarrolladas por los docentes, los estudiantes poseen ciertas de aptitudes físicas, psicológicas y social necesaria para desarrollar sus habilidades y destrezas, poseen ciertas capacidades para resolver y tomar soluciones de problemas inmediatos, se desarrollan ciertas estrategias para superar obstáculos que se presenten durante las practicas, se desarrollan parcialmente las destrezas motoras, existe la práctica de ciertos valores por parte de los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Oscila entre 51 a 100</p>	<p>El nivel de la formación técnica de una institución educativa es alto cuando presenta los siguientes rasgos: alta capacidad de representación permite desarrollar todas las capacidades del estudiante, el docente técnico tiene la libertad para seleccionar temas y escoger técnicas para la formación de los estudiantes, existe buena autodirección en las actividades desarrolladas por los docentes, los estudiantes poseen buenas aptitudes físicas, psicológicas y social necesaria para desarrollar sus habilidades y destrezas, son capaces de resolver y tomar soluciones de problemas inmediatos, poseen varias estrategias para superar obstáculos que se presenten durante las practicas, los estudiantes poseen buena destreza motora, motivación constante de la práctica de valores por los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Oscila entre 101 a 150</p>

Anexo 8: Base de Datos de la Variable Formación Técnica.

VARIABLE FORMACION TECNICA																																RESULTADO DE LA VARIABLE			
Competencias Cognitivas								Aptitudes					Habilidades y Destrezas										Valores												
	1	2	3	4	5	6	R	7	8	9	10	11	12	R	13	14	15	16	17	18	19	20	R	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	R	
1	2	2	1	2	2	3	12	5	4	4	3	5	3	24	2	2	3	1	1	1	1	4	15	5	3	5	4	4	1	1	1	2	3	29	80
2	3	2	3	2	3	4	17	5	3	3	4	5	4	24	3	4	3	4	3	2	3	5	27	5	4	4	4	3	2	2	2	3	3	32	100
3	4	2	3	3	3	4	19	5	3	5	5	5	4	27	2	2	2	2	2	3	2	5	20	5	3	3	5	4	3	3	2	3	34	100	
4	4	5	4	5	5	5	28	5	4	5	4	5	5	28	4	2	4	4	3	3	4	3	27	5	5	3	3	4	5	5	4	4	5	43	126
5	3	3	3	4	4	5	22	5	4	3	4	5	4	25	3	2	3	2	2	3	3	2	20	5	3	1	1	3	2	2	2	2	2	23	90
6	3	4	3	3	4	4	21	5	4	5	5	5	3	27	3	2	3	1	1	1	2	4	17	5	2	3	3	4	2	1	1	1	4	26	91
7	3	3	2	2	3	3	16	5	1	2	4	5	3	20	1	1	1	1	2	1	1	1	9	4	1	1	3	4	1	1	1	2	2	20	65
8	3	4	3	3	4	4	21	4	3	3	3	4	3	20	3	3	3	3	2	3	3	4	24	4	3	4	3	3	3	3	2	4	32	97	
9	4	4	4	3	5	5	25	5	5	5	5	5	4	29	4	4	5	4	3	3	4	5	32	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	43	129
10	4	4	3	3	4	5	23	5	5	4	4	4	4	26	4	3	3	3	3	3	4	2	25	5	5	2	3	4	2	3	3	3	3	33	107

Anexo 9: Estadístico de Fiabilidad de la Variable Formación Técnica.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,953	30

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	125,1000	204,100	,583	,952
VAR00002	124,4000	199,822	,481	,953
VAR00003	124,4000	198,489	,632	,952
VAR00004	124,7000	197,789	,714	,951
VAR00005	124,6000	197,156	,669	,951
VAR00006	124,0000	198,222	,734	,951
VAR00007	123,6000	213,156	,000	,954
VAR00008	124,1000	199,656	,651	,952
VAR00009	124,2000	193,511	,985	,949
VAR00010	124,1000	198,767	,570	,952
VAR00011	123,6000	213,156	,000	,954
VAR00012	124,3000	198,456	,605	,952
VAR00013	124,1000	200,989	,582	,952
VAR00014	124,7000	192,456	,821	,950
VAR00015	124,2000	199,067	,689	,951
VAR00016	124,3000	194,233	,795	,950
VAR00017	124,8000	199,067	,767	,951
VAR00018	124,6000	193,378	,842	,950
VAR00019	124,1000	195,656	,859	,950
VAR00020	124,3000	210,678	,057	,958
VAR00021	123,9000	199,211	,708	,951
VAR00022	124,2000	201,511	,562	,952
VAR00023	124,5000	190,500	,642	,953
VAR00024	124,2000	211,289	,068	,956
VAR00025	124,2000	197,289	,640	,952
VAR00026	124,5000	196,278	,790	,950
VAR00027	124,6000	198,489	,757	,951
VAR00028	124,4000	193,600	,863	,950
VAR00029	124,5000	196,278	,790	,950
VAR00030	124,2000	202,844	,683	,952

Anexo 10: Matriz de Validación del Experto del Instrumento de la Variable Formación Técnica.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Escala para medir la formación técnica

OBJETIVO : Diagnosticar de manera individual el nivel de la formación técnica en sus dimensiones competencias cognitivas, aptitudes, habilidades y destrezas y valores en una institución educativa, Guayaquil.

DIRIGIDO A: : Docentes de la Unidad Educativa Fiscal José Peralta

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Espinoza Salazar Liliana

GRADAO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor

VALORACIÓN :

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
------------	---------	----------


.....
DR. LILIANA ESPINOZA SALAZAR

MATRIZ DE VALIDACION

Título de la investigación: " Gestión administrativa y su incidencia en la formación técnica del Colegio de bachillerato José Peralta, Guayaquil, 2018"

VARIABLE	DIMENSION DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADORES	ITEMS	RESPUESTAS						RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA		OBSERVACION	
				NUNCA	CASI NUNCA	NUNCA A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
<p>FORMACION TECNICA: Cortijo Jacominio (1997) la explica como un "Sistema coherente de actividades académicas, laborales e investigativas que se llevan a cabo en la institución docente y la entidad productiva para formar profesionales técnicos, tanto de nivel medio como superior" (pág. 60).</p>	<p>COMPETENCIAS COGNITIVAS: Según Chomsky (2010) indica que "las competencias cognitivas aluden a algunas cuestiones de conocimientos obtenidos y habilidades; lo que es determinadamente necesario para llegar a determinados resultados y exigencias en una determinada situación; así mismo se considera como la capacidad real para alcanzar un objetivo o resultado en un contexto dado de acuerdo a lo señalado por la Organización Internacional del Trabajo." (p.43)</p>	Capacidad de representación	1. Considera usted que los docentes y directivos brindan estrategias metodológicas satisfactorias para desarrollar las capacidades.						X	X	X	X					
		Capacidad de selección	2. Considera usted que el conocimiento adquirido por los estudiantes en la Institución educativa le servirá de apoyo en su formación técnica.						X	X	X	X					
		Capacidad de autodirección	3. Considera usted que se atiende de manera oportuna y profesional las dificultades de aprendizaje.						X	X	X	X					
		Física	4. Considera usted que la evaluación académica tiene en cuenta la singularidad de los estudiantes (ritmos de aprendizajes de los estudiantes).						X	X	X	X					
			5. Considera usted que se realiza un control riguroso de las actividades docentes.						X	X	X	X					
			6. Considera usted que las condiciones físicas de los estudiantes (audición, visión y motricidad) son importantes en la formación técnica industrial.						X	X	X	X					
		Psicológica	7. Considera usted que la posibilidad de aprendizaje es la adecuada para la formación técnica de los estudiantes.						X	X	X	X					
			8. Considera usted que las habilidades a desarrollar son adecuadas para la formación técnica.						X	X	X	X					
			9. Considera usted que los docentes tienen aptitudes para capacitar a sus compañeros.						X	X	X	X					
	Social	10. Considera usted que en el perfil académico profesional del docente técnico, es necesario tener vocación de servicio.						X	X	X	X						
		11. Considera usted que el personal administrativo manifiesta vocación de servicio.						X	X	X	X						
		12. Considera usted que en la solución de problemas se da la participación integral de todos los docentes técnicos para mejorar la formación técnica.						X	X	X	X						
	HABILIDADES Y DESTREZAS: García (como se citó en Manguluri, 2017) dice que Las habilidades constituyen procedimientos realizados por un estudiante para adquirir y retener información. Al respecto, el alumno de la Escuela Técnico Superior de la Policía Nacional del Perú debe de identificar estas operaciones y procedimientos como estilos y estrategias de aprendizaje para mejorar su adquisición de competencias, habilidades y destrezas. (p.61).	Solución de problemas inmediatos	13. Considera usted que los administradores resaltan problemas graves con mira a buscar soluciones para el desarrollo de la formación técnica.						X	X	X	X					
			14. Considera usted que la administración tiene establecidas las acciones para conseguir los fines de la Institución, de acuerdo a su formación profesional.						X	X	X	X					
			15. Considera usted que en la Institución se resuelven los problemas en tiempos mediatos.						X	X	X	X					
		Superación de obstáculos físicos	16. Considera usted que el buen uso y mantenimiento de equipos y maquinas conforme a su requerimiento es parte de la gestión administrativa.						X	X	X	X					
			17. Considera usted que se establecen estrategias para superar los obstáculos en las prácticas realizadas por los docentes técnicos.						X	X	X	X					
			18. Considera usted que los administrativos superan todos los obstáculos en mejora de los estudiantes y de su perfil profesional.						X	X	X	X					
	Destreza motora	19. Considera usted que la administración fomenta el desarrollo de las destrezas que le favorecen el desempeño docente.						X	X	X	X						
		20. Considera usted que las decisiones en la Institución se toman con alto sentido de responsabilidad.						X	X	X	X						
		21. Considera usted que los directivos y docentes son autónomos para tomar decisiones.						X	X	X	X						
	VALORES: Según García (como se citó en Manguluri, 2017) quien indicó que "Entre los valores existe estrecha relación entre la formación técnica con el perfil profesional, constituyendo de esta manera la columna vertebral y la solidez de su personalidad. Evidentemente, es lo que distingue a este profesional de los demás profesionales en el mundo." (p. 44)	Responsabilidad	22. Considera usted que la formación que reciben los estudiantes técnicos es de utilidad para su vida.						X	X	X	X					
			23. Las orientaciones de trabajo se basan en normas establecidas por las autoridades educativas.						X	X	X	X					
			24. Considera usted que las relaciones interpersonales denotan un clima de respeto y tolerancia.						X	X	X	X					
		Honestidad	25. Considera usted que los directivos muestran seguridad ante los problemas que se generan en la comunidad educativa.						X	X	X	X					
			26. Considera usted que las decisiones en la Institución se toman con confianza.						X	X	X	X					
			27. Considera usted que los directivos demuestran dominio de sí mismo con los problemas que se generan en la comunidad educativa.						X	X	X	X					
		Pulcritud	28. Considera usted que el grado de compromiso de acuerdo a su perfil profesional en la Institución se da de manera satisfactoria.						X	X	X	X					
			29. Considera usted que los directivos muestran seguridad ante los problemas que se generan en la comunidad educativa.						X	X	X	X					
			30. Considera usted que los directivos son solidarios con los problemas que se generan en la comunidad educativa.						X	X	X	X					

Anexo 11: Matriz de Consistencia.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la investigación: Gestión Administrativa y su incidencia en la formación técnica de una institución educativa, Guayaquil, 2018

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
¿En qué medida la gestión administrativa incide en la formación técnica de una institución educativa, Guayaquil, 2018?	Determinar la incidencia de la gestión administrativa en la formación técnica de una institución educativa, Guayaquil, 2018.	La gestión administrativa incide significativamente en la formación técnica de una institución educativa, Guayaquil, 2018.	Gestión administrativa	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Planeación • Toma de decisiones 	Gestión Administrativa Encuesta
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		Organización	<ul style="list-style-type: none"> • Institucional • Desempeño 	
¿De qué manera incide la dimensión planificación con la formación técnica de una institución educativa?	Establecer la incidencia de la dimensión planificación con la formación técnica de una institución educativa.	La dimensión planificación incide significativamente en la formación técnica de una institución educativa.		Dirección	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones • Comunicación 	
¿De qué manera incide la dimensión organización con la formación técnica de una institución educativa?	Establecer la incidencia de la dimensión organización con la formación técnica de una institución educativa.	La dimensión organización incide significativamente en la formación técnica de una institución educativa.				

educativa?	educativa.					
¿De qué manera incide la dimensión dirección con la formación técnica de una institución educativa?	Establecer la incidencia de la dimensión dirección con la formación técnica de una institución educativa.	La dimensión dirección incide significativamente en la formación técnica de una institución educativa.				
De qué manera incide la dimensión control con la formación técnica de una institución educativa?	Establecer la incidencia de la dimensión control con la formación técnica de una institución educativa.	La dimensión control incide significativamente en la formación técnica de una institución educativa.		Control	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones. • Atención 	
			Formación técnica	Competencias Cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de representación • Capacidad de selección • Capacidad de autodirección 	Formación Técnica. Encuesta
				Aptitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Física • Psicológica • Social 	

				Habilidades y destrezas	<ul style="list-style-type: none"> • Solución de problemas inmediatos. • Superación de obstáculos físicos. • Destreza motora
				Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Dignidad • Honestidad • Prudencia • Pulcritud • Tolerancia • Cortesía • Seguridad • Confianza • Dominio de sí mismo.

Anexo 12: Solicitud de Autorización de Estudio.

SOLICITO: Autorización aplicación de instrumentos de investigación

Licenciada

Sonnia Vera Garzón

RECTORA ENCARGADA DEL COLEGIO DE BACHILLERATO "JOSE PERALTA"

Presente.-

Berna Gordillo Antonio Milton, docente de la institución, con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para la aplicación de los instrumentos de la investigación titulada "Gestión administrativa y su incidencia en la formación técnica de una institución educativa, Guayaquil, 2018"

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

Atentamente



Berna Gordillo Antonio Milton

Guayaquil, 5 de Noviembre de 2018

Colégio Técnico "JOSE PERALTA"
RECIBIDO
VICERRECTORADO
5-11-2018
15h30

Anexo 13: Documento de Autorización del Estudio.



COLEGIO DE BACHILLERATO "JOSE PERALTA" RECTORADO

Guayaquil, Noviembre 7 de 2018

Ingeniero
Antonio Berna Gordillo
DOCENTE TECNICO DEL PLANTEL
Ciudad

De mi consideración:

En referencia a su solicitud presentada el día 5 de Noviembre de 2018, en donde solicita autorización y facilidades para aplicar un instrumento de investigación, comunico a usted que la misma ha sido aceptada, por lo que puede proceder a aplicar el instrumento correspondiente a los docentes técnicos del plantel.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines consiguientes.

Atentamente,


Lcda. Sonia Vera Garzón
RECTORA ENCARGADA



Anexo 14: Protocolo de Consentimiento.



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: Gestión administrativa y su incidencia en la formación técnica de una institución educativa, Guayaquil, 2018

Objetivo de la investigación: Determinar la incidencia de la gestión administrativa en la formación técnica de una institución educativa, Guayaquil, 2018.

Autor: Berna Gordillo Antonio Milton

Lugar donde se realizará la investigación: Colegio de Bachillerato "José Peralta"

Nombre del participante: Maria Venicia Dávila Echevarría

Yo, Maria Venicia Dávila Echevarría,
identificado con documento de identidad N° 0908710833 he sido
informado y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en el
estudio. Convengo y autorizo la participación en este estudio de investigación.

Firma: [Firma manuscrita]

Guayaquil, 12 de Noviembre de 2018

Anexo 15: Evidencia del Trabajo de Campo



Anexo 16: Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Liliana Ivonne Espinoza Salazar docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisora de la tesis titulada "Gestión administrativa y su incidencia en la formación técnica de una institución educativa, Guayaquil, 2018" del estudiante Berna Gordillo Antonio Milton constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 03 de Marzo del 2020



Firma

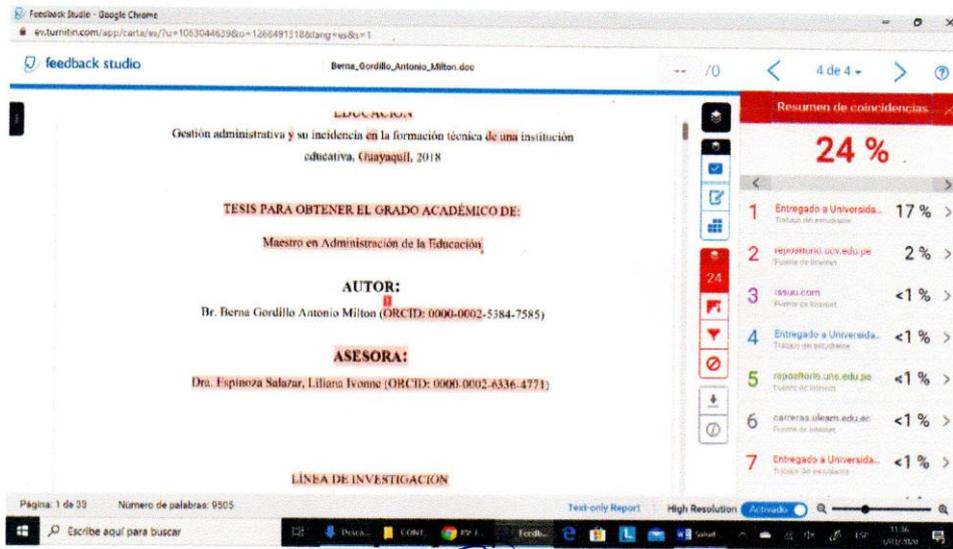
Dra. Liliana Ivonne Espinoza Salazar

DNI:02684276

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 17: Pantallazo de Software Turnitin

 <p>UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO</p>	<p>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</p>	<p>Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1</p>
---	---	--



Resumen de coincidencias

24 %

1	Entregado a Universidad. Trabajo del estudiante	17 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
4	Entregado a Universidad. Trabajo del estudiante	<1 %
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
6	carreteras.ucaem.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
7	Entregado a Universidad. Trabajo del estudiante	<1 %

Página: 1 de 39 Número de palabras: 9505 Text-only Report High Resolution Activado



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 18: Autorización de Publicación de Tesis

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PP-02-02 Versión : 00 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo **BERNA GORDILLO ANTONIO MILTON** identificado con C.I. N° 0910393685 egresado del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, autorizo . No autorizo la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Gestión administrativa y su incidencia en la formación técnica de una institución educativa, Guayaquil, 2018."; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA



CI0910393685

FECHA: **29 de octubre del 2019.**

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 19: Autorización de la Versión Final del Trabajo de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Berna Gordillo, Antonio Milton

INFORME TITULADO:

"Gestión administrativa y su incidencia en la formación técnica de una institución educativa, Guayaquil, 2018"

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 29 DE OCTUBRE DE 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD



MG. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPC
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA