



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Relación entre liderazgo transformacional y prácticas pedagógicas en docentes de básica y bachillerato de la unidad educativa Grancolombiano, Guayaquil, 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Br. Baggio Falcón, Elena Cecibel (ORCID: 0000-0003-0549-1171)

ASESOR:

Dr. Cherres Peña Antonio Freddy (ORCID: 0000-0002-3625-7196)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Políticas y currículo

Piura – Perú

2019

Dedicatoria

A Dios por su bondad infinita de tenerme firme ante las adversidades, a mí adorada madre, Elena, mis entrañables hijos: Charlie, Wendy, Bianca, Marlon y Jeyco, mis motores de vida e inspiración, a mis hermosos nietos: Daniela, Mateo, Joseph y Leah, a mí amado compañero de vida, Giovanni, quien me acompañó durante este período de profesionalización, a mis buenos y absolutos amigos de clases, todos ellos me apoyaron incondicionalmente en el proceso de este proyecto educativo, inspirándome día tras día, los amo.

Agradecimiento

A Dios por su infinita bendición, a la Dra. Mariana Guadalupe de Brito, y MSc. José Burgos Limones, rectores de las instituciones educativas en las que laboro, a las autoridades, doctores y magister de la Universidad Cesar Vallejo, que me dieron la oportunidad y fueron parte fundamental para el desarrollo de esta tesis, especialmente al Dr. Antonio Cherres Peña, mi paciente tutor, a mis compañeros de aula con quienes trabajamos arduamente en este proceso, a la unidad educativa Grancolombiano por permitirme realizar mi trabajo investigativo, y a cada una de aquellas personas que me animaron y apoyaron moralmente inyectándome motivación y positivismo.

Página del Jurado




ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las, 8:30AM, del día 10 DE ABRIL DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: "RELACIÓN ENTRE LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN DOCENTES DE BÁSICA Y BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GRANCOLOMBIANO, GUAYAQUIL, 2018" presentada/o por el /la bachiller **BAGGIO FALCÓN, ELENA CECIBEL**

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____
aprobada por unanimidad

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como *apto* _____ para recibir el grado académico de **MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**.

Piura, 10 de Abril de 2019



DR. SAAVEDRA OLIVOS JUAN JOSÉ
PRESIDENTE





DR. GUTIERREZ HUANCAYO VLADIMIR ROMÁN
SECRETARIO



DR. CHERRES PEÑA ANTONIO FREDY
VOCAL

Declaratoria de autenticidad

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Elena Cecibel Baggio Falcón. Estudiante del programa de Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad "Cesar Vallejo", con cedula de ciudadanía N°0912847233, con la tesis titulada: "Relación entre liderazgo transformacional y las prácticas pedagógicas en docentes de la básica y bachillerato de la unidad educativa Grancolombiano 2018".

Declaro que:

El tema de mi tesis es de mi entera autoría, respetando las normas APA en citas y referencias para las fuentes consultadas. Habiendo sido autentica y honesta.

Los datos presentados en los resultados son reales. Por ende los resultados que se muestran en la tesis se formaran en aportes a la realidad investigada.

En virtud a lo mencionado, soy responsable de todo el trabajo, siendo consciente de que cualquier anomalía es objeto de sanción de la universidad y sus leyes y reglamento.

Piura, agosto de 2019



Lic. Cecibel Baggio Falcón

C.I. 0912847233

Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
1.1. Realidad problemática.....	10
1.2. Trabajos previos.....	14
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	22
1.4. Formulación del problema.....	34
1.5. Justificación del estudio.....	35
1.6. Hipótesis.....	36
1.7. Objetivos.....	37
II. MÉTODO.....	38
2.1. Diseño.....	38
2.2. Variables, operacionalización.....	39
2.3. Población y muestra	42
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección datos, validez y confiabilidad	43
2.5. Métodos de análisis de datos.....	44
2.6. Aspectos éticos.....	45
III. RESULTADOS	46
IV. DISCUSIÓN.....	60
V. CONCLUSIONES.....	63
VI. RECOMENDACIONES.....	64
REFERENCIAS.....	65
ANEXOS.....	70

Ficha técnica de instrumento de evaluación N° 1	71
Matriz de validación N° 1	73
Ficha técnica de instrumento de evaluación N° 2	75
Matriz de validación N° 2	76
Matriz de consistencia	77
Autorización para aplicar instrumento	78
Constancia de trabajo realizado	80
Acta de Aprobación	81
Pantallazo Turnitin	82
Autorización de Publicación de Tesis	83
Versión Final de Trabajo de Investigación	84

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de la Población	42
Tabla 2. Valoración de las correlaciones	45
Tabla 3. Valor de intervalos de las variables	46
Tabla 4 Nivel de la dimensión rol del docente	47
Tabla 5 Nivel de la dimensión concepción de la enseñanza	48
Tabla 6 Nivel de la dimensión estrategias metodológicas	49

Índice de gráficos

Gráfico 1. Distribución de la Población	47
Gráfico 2. Valoración de las correlaciones	48
Gráfico 3. Valor de intervalos de las variables	49

RESUMEN

Esta investigación busca relacionar el liderazgo transformacional y las prácticas pedagógicas en docentes de la Unidad Educativa Grancolombiano de Guayaquil-Ecuador, ideando al liderazgo como un elemento indispensable para el logro de la competitividad educativa.

En la presente investigación se ha considerado el método no experimental, de tipo descriptiva correlacional y de corte transversal, se trabajó con una población la misma que se consideró como muestra a una población de 40 docentes que la conforman en los niveles de básica elemental, media y superior y bachillerato, los cuales laboran en jornada matutina, a los docentes se le aplicó dos clases de cuestionarios uno de la variable liderazgo transformacional y otro de la variable las prácticas pedagógicas respectivamente para la recolección de la información requerida en relación a las variables en estudio. Aplicándose el coeficiente de correlación de Pearson y R^2 , para la comprobación de las hipótesis se aplicó la t student.

Una vez logrados los resultados se llegó a la conclusión de que, la hipótesis H_1 general, fue aceptada, ya que el coeficiente de correlación de Pearson supera el 0,70, lo que demuestra que se da una relación directa entre liderazgo transformacional y las prácticas pedagógicas en docentes de la Unidad Educativa Grancolombiano de Guayaquil-Ecuador, 2018.

Palabras claves: liderazgo transformacional, prácticas pedagógicas, procesos, competitividad.

ABSTRACT

This research seeks to relate the transformational leadership and educational practices in teachers of Guayaquil Grancolombiano educational unit, devising the leadership as an essential element for the achievement of educational competitiveness. In the present investigation has been considered non-experimental, correlational descriptive and cross-sectional method, worked with a population that was considered as a sign to a population of 40 teachers who comprise it at basic levels Elementary, middle and upper and high school, which work on morning day, teachers applied you two kinds of questionnaires one of the variable transformational leadership and other variable pedagogical practices respectively for the collection the information required in relation to the variables in the study. Applying the correlation coefficient of Pearson and R², for testing the hypotheses was applied the student t. A.

Once achieved the results it was concluded that the hypothesis general H_i, was accepted, since the Pearson correlation coefficient exceeds 0.70, which shows that a direct relationship between transformational leadership and practices gives teaching in teachers of Guayaquil Grancolombiano educational unit, 2018. Key words: transformational leadership, pedagogical practices, process information, relationship, achievements.

Keywords: transformational leadership, practices pedagogical, process, competitive.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

En pleno siglo XXI, hablar de la educación, es discutir de un contexto de grandes desafíos, lo que involucra a toda una sociedad que súplica de profesionales de la educación que se interesen en los cambios constantes que ésta demanda. Para este cambio se requiere que su talento humano lidere; es decir, se trasformen en presentadores o modeladores siendo ejemplos a seguir, donde la capacidad y el desarrollo docente generen cambios de actitudes relevantes en los estudiantes no solo a su cargo sino que sean vistos con admiración y respeto por toda la comunidad educativa y así lograr cumplir con las exigentes reformas de educación con los modelos de enseñanza, que no son otra cosa que descripciones de todos los beneficios de los aprendizaje que se desean en quienes forman un establecimiento educativo, es decir los y lo que deben de aportar en la atapa escolar que se encuentran; teniendo como propósito el alinear, afirmar y dirigir la labor de los representantes del régimen formativo hacia la actitud continua de mejorar cada vez presentando insumos necesarios para lograr la calidad que requiere el sistema educativo. (EDUCACION, 2016)

“En el ambiente escolar, el adiestramiento del liderazgo es una combinación por el compromiso del directivo - docente en el progreso de cambios que despegan de la actividad grupal de los dicentes, representantes, colegas y otras personas que forman parte de una comunidad institucional” (GONZALEZ, 2012)

Llega a España el Programa de Liderazgo transformacional de Insights. Desde mediados del mes de febrero, 2016 en España ya disponen del Programa de liderazgo transformacional, tras la acreditación correspondiente de su equipo de consultores. Después de haber conseguido una más que notable introducción en el mundo empresarial de Programas Discovery® como los aplicados a eficacia personal, ventas e influencia, equipos de alto rendimiento o descubriendo el liderazgo, ahora la marca de formación comercializa el programa de liderazgo

transformacional, que desde hace más de una década se está desarrollando en cientos de compañías en todo el mundo. Yolanda Hernández, directora de Insights Discovery España y Portugal, detalla algunas de las características de esta nueva solución para la solución que requiere el departamento de talento humano. (The Insights, 2017)

Sin embargo en el ambiente pedagógico a nivel nacional (Ecuador) el liderazgo transformacional comienza según (UCOMUNICACION, 2014) “fortalece las habilidades para la tarea en lo que respecta a la organización y liderazgo en el desenvolvimiento geográfico y el buen vivir, originando prácticas y costumbre que nos dejen experiencias de buenas destrezas desarrolladas con la única finalidad de convertir las condiciones geográficas. Integrar talento humano que sea capaz de desarrollar el liderazgo y emprendimiento social, lo que les permitirá innovar la realidad política y social en los territorios a nivel nacional, local o regional, donde se desenvuelvan, con una perspectiva de desarrollo razonable y sostenible, justicia y variedad de género”

En Ecuador (Campos, 2014) en su trabajo la Buena práctica pedagógica para el buen vivir indica “Una instrucción que origine la práctica pedagógica de muchas culturas o también llamada interculturalidad, para la cimentación de comunidades que desarrollen la justicia y sean equitativas, donde todos luchen por el bien común, donde no exista más la intolerancia, transformando estas comunidades en inclusivas y solidarias”. (Vélez, 2008). Deberíamos de transformar la educación y sus políticas, la enseñanza y aprendizaje que se da y de cómo se recibe esta misma. Tendríamos el punto de partida de lo preciso, de lo próximo, de lo oportuno, del espacio, de la sabiduría, de la íntima relación de la práctica con la teoría, de la firme averiguación y del pensamiento crítico de todas las prácticas formativas escolares. Entonces la educación debe ser en el espacio escolar y fuera del mismo, que toda la comunidad que sea participativa y que se promueva su propia cultura, reforzando el uso de sus lenguas y/o

idioma en pedagogías de disputa constante frente a diferentes obstáculos sean estos dominadores o discriminantes,

En la institución escolar “Grancolombiano” de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas se ha logrado demostrar que siendo esta particular, sus autoridades quienes ostentan títulos de cuarto nivel, exigen a su jefe de recursos humanos contratar solo personal titulado, sin embargo no deja de existir la falencia de liderazgo en sus docentes.

Las averiguaciones lideradas por (Leithwood, 2009) definen al liderazgo como un retrato denominado fenómeno social, el mismo que involucra un designio y una orientación, es una función. Este noble ejercicio de liderazgo debe ser establecido por las autoridades quienes deben de involucrar a toda su comunidad educativa a relacionar en todo su entorno para rediseñar una nueva visión del establecimiento colocando las expectativas que se requiere lograr sobre la cultura de la educación.

Las consecuencias que conlleva esta falta de liderazgo, que ésta a su vez está relacionada con la enseñanza aprendizaje de los educandos, es el desinterés, la falta de respeto, moral y obligaciones que estos vinculado con sus representantes deben adquirir en el proceso del prácticas pedagógicas . Si bien es cierto vivimos en tiempos difíciles donde las sociedades aspiran contar con productos de calidad, que salgan delas instituciones educativas.

En todo caso las interrogantes a responder sobre este tema de investigación son:

¿Están preparados los docentes de la unidad educativa Grancolombiano a ser líderes transformacionales y aplicar dicho liderazgo en sus estudiantes?
¿Si relacionamos el rol del docente con el liderazgo transformacional, tendremos estudiantes beneficiados al lograr aprendizajes significativos durante las prácticas pedagógicas?

En un estudio realizado por (Serra, 2014) “todo tiene su lado opuesto, que pueden llevar al líder a fracasar como tal”

La objeción a este artículo de estudio tiene como mínimo común la deficiencia del liderazgo, en resumidas cuentas los verdaderos líderes están en extinción.

Lo más esperado es que se den a conocer las capacitaciones que existen para hacer de las personas con buen criterio a ser buenos líderes, preparándose para su área de estudio sea esta cualesquiera, de forma positiva, intelectual con la finalidad de obtener conocimientos para que estos se vuelvan en experiencias (Corba. V., 2009)

Incidencias estadísticas (ejemplos) 2

El liderazgo ha sido ocasionalmente empleado, para dirigir partidos políticos de cualquier ciudad o gobierno y mucho menos para realizar evaluaciones o pruebas a mandatarios, que sería lo más lógico. La crisis de la economía en estos contextos a nivel de España lo está convirtiendo.

Este gobierno tiene que afrontar duras crisis económicas por su dificultad de poder dirigir lo que ha provocado una reacción de disque impotencia de quienes la gobiernan. Es tiempo de sondear el liderazgo transformacional de los gubernamentales que nos dirigen.

Sin pensamiento no hay ni arrastre, ni nadie que sostenga políticas, ni jurisdicciones, de esta forma se realizarán los cambios necesarios. (Álvarez. J., 2009)

Actualmente se omite o se olvidan entre comillas la importancia que conlleva conocer a plenitud el liderazgo transformacional y las prácticas pedagógicas en la institución educativa “Grancolombiano” motivación que propone el proceso de la investigación realizada.

1.2 Trabajos previos

La realización de este proyecto ha sido bajo consideraciones y revisión de algunas tesis importantes las mismas que las he reorganizadas así:

Nivel internacional

Se han hecho varias revisiones de tesis las mismas que han sido ordenadas de la siguiente manera:

(Monroy, 2013) Publica un tema: “Liderazgo directivo como elemento estratégico en la efectividad del desempeño docente caso de estudio: Escuela estatal “Rafael Saturno Guerra”. Valencia – estado Carabobo-España”, el mismo que refleja un esfuerzo de tipo investigativo, el mismo que al procesarlo es no experimental, adicional es importante mencionar que es de tipo descriptivo, de diseño de campo; su muestra es el 100% de la población; o sea 24 profesores y 8 con especialidades de la escuela antes mencionada. El cuestionario fue la herramienta utilizada para la realización de 22 preguntas de tipo cerradas. La conclusión fue la siguiente “Se puede deducir que los que dirigen o son gerentes educativos en la actualidad y según lo que se ha investigado se sigue utilizando un modelo tradicional, lo que no se contempla es el procedimiento correcto a los trastornos educativos que se presentaren y mucho menos poder resolverlas.

En virtud a lo expuesto, un administrador o gerente educacional debe estar preparado en base a la conciencia de que las necesidades al personal docente así como las motivaciones están en el diario vivir y se debe de buscar todas las alternativas de soluciones, recordando que es una organización y para dirigir esta se requiere ser eficaz y eficiente para que todos los miembros de la misma sumando para el bienestar de la empresa.

En conclusión final: Los directivos deben apostar a la práctica y composición en todo lo que refiere a estos de relevancia en temas de liderazgo con todo el talento humano con la finalidad de asegurar el bienestar de quienes se benefician de este servicio que se encamina en cumplir los objetivos de todos los mismos que son iniciativa de innovación en la labor docente, de esta forma

una manera de que se cumpla con los objetivos propuestos es que todo su talento humano sea motivado y así se cumpla con éxito la meta institucional.

En Rosario, Argentina se realizó la Conferencia de la Universidad Nacional de Rosario con el tema de las VIII Jornadas de Ciencia y Tecnología, la misma donde el título más relevante era el de liderazgo transformacional es un ejemplo de liderar auténticamente donde se involucra a los líderes ser auténticos y que vialicen facilitando el desenvolvimiento de una visión trascendental y resalten la igualdad agrupada. Se requiere ser adaptada para poder ser aplicada con muestras argentinas. Objetivo: adaptar y validar la escala de Liderazgo Transformacional desarrollada por Avolio y Bass. Metodología: se efectuó la adaptación de la escala donde se parte del tema conceptual, semántico y sintáctico. La puesta a punto del instrumento adaptado se realizó con una muestra de 127 estudiantes argentinos. La validez estructural se exploró a través de un análisis exploratorio factorial, el que evidenció una estructura de cuatro dispositivos que exponen el 54.6% de la variante totalizada. Tales factores, en sintonía con la operacionalización realizada por los autores de la escala, fueron caratulados como una consideración personalizada, con una estimulación que inspira; influencia idealizada (conducta carismática, visionaria y decidida), y motivación intelectual. El análisis factorial confirmatorio ratificó la estructura obtenida, con buenos índices de ajuste. En cuanto a la validez convergente, se observaron positivas y significativas asociaciones entre las diferentes facetas del liderazgo transformacional y las restantes variables medidas.

Observando desde el punto de vista de sexo, las empleadas atribuyeron más importancia a la dimensión de consideración individualizada de sus jefes y supervisores, en tanto que los varones privilegiaron el tema de la motivación inspiradora y la autoridad engrandecida. Si observamos la edad de, los empleados más jóvenes, ellos mostraron asociaciones positivas entre las dimensiones de motivación inspiradora y estimulación intelectual con la satisfacción laboral; en tanto que los empleados mayores presentaron correlaciones entre la consideración individualizada de su jefe y sus percepciones de justicia organizacional. (Omar Alicia, 2014)

“Se discuten los resultados obtenidos y se efectúan sugerencias para futuras investigaciones en el área”. (Vaamonte, 2014)

En cambio la tesis propuesta por (Paz, 2008) “Esquema de progreso profesional educativo para la Concepción de capacidades didácticas en la sede universitaria regional nor-oriental (Curno)”.

Después de observar detalladamente los datos que se exponen según el comportamiento de los educandos de la UE Curno, no demuestran el interés que se requiere en el aprendizaje conceptual sobre los conceptos tradicionales de enseñanza, la valoración que se dio el resultado es de alta prioridad. Sin embargo el tema de la pedagogía humanística, está en la escala de baja prioridad, pero considerando los resultados en conjunto, este indica que un 41% y un 44% la consideran de media y alta prioridad respectivamente. La pedagogía constructivista es otro caso relevante en el cual es valorada de media y alta prioridad según el orden. Por otro lado el tema de la pedagogía activa esta entre el 50%.

En base a la teórica conceptual de la pedagogía humanista, constructivista y activa, para los efectos de inclusión en el programa para el desarrollo profesional del cuerpo docente debería incluir estos temas como prioridad institucional.

La valoración de tipología de objetivos, tipología de contenidos, de evaluación, tipos de currículo y los elementos del currículo, fue muy extensa, por lo cual debería ser considerada por las autoridades de la institución educativa Curno para obtener mejores resultados.

En referencia todo lo que corresponden a las concepciones pedagógicas humanista, constructivista y activa, manteniendo un poco al margen las estrategias de la concepción pedagógica tradicional, podemos tomar en Consideración todo lo referente a los contenidos procedimentales los que están de la mano con el aprendizaje de estrategias en las distintas concepciones pedagógicas.

Los instrumentos y procedimientos sobre evaluación, son el mínimo común de los resultados que se han obtenido en este estudio.

Para concluir realizamos las siguientes observaciones: Esta tesis denominada Programa de Desarrollo Profesional Docente, pone en manifiesto que la labor docente es la que cusa impacto en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, por lo que es importante tomar en consideración todas las recomendaciones.

(GIRALDO, 2017) En su aportación con el tema sobre las Prácticas Pedagógicas del capacitado en el salón de clases los mismos que admiten que la convivencia se parte de la formación de la Universidad Pontificia Bolivariana Escuela de Educación y Pedagogía 2017 indica que: “la actual responsabilidad cuya investigación se cimienta en la indagación que se refiere a las prácticas pedagógicas de expertos docentes, involucrando con ello hacer una clasificación de las mismas, pudiendo verificar quienes aportan favorablemente a la formación estudiantil. Por lo cual se hace una relación de lo que se vive en el aula a diario con la forma o manera que estos realizan realmente en sus cátedras. En esta parte el lugar escogido es una institución educativa de mucha relevancia perteneciente a Bolivia, el argumento reconoce descubrir los métodos formativos que mejoran sus capacitadores y su relación con la armonía institucional. Es por lo mismo, que esta acción investigativa tiene una orientación cualitativa, tomando elementos de diferentes métodos, por lo que se aplicaron técnicas de cogida de la indagación, que se realizó al estudiante como fue la entrevista y la observación semiestructurada a docentes y dicentes. Lo preliminar consintió llegar a terminaciones que conllevan a un mejoramiento de las experiencias de los profesores basados en la experiencia, en meditaciones que transportan a la afirmación de una armonía para la vida ciudadana de una comunidad y también para la calidad de la educación que se espera.

Como respuesta a la pregunta ¿qué practica el maestro pedagógicamente en el aula y que permite la convivencia escolar en su formación en el establecimiento que se hizo referencia antes?, se evidencia un asunto

sobre el cual, el maestro trasciende a unas prácticas pedagógicas, puesto que estas muestran acciones que logran establecer relaciones sociales desde el aula, asumida como un espacio de convivencia. En efecto se encuentra que en relación al objetivo específico, “Determinar cuáles son las prácticas pedagógicas que benefician a la convivencia escolar”, se acentúan elocuentemente la existencia de tres prácticas pedagógicas: la de comunicación, reflexiva y la normativa y; sin embargo, también emergen otras prácticas que no logran la intención pedagógica de generar situaciones formativas que ayuden a la convivencia en el aula, como son la instruccional, la omisión de la norma, la elusiva de la solución de conflictos y la de afectación de la comunicación. Práctica pedagógica reflexiva: es asumida como un acto reflexivo, ya que operan en los estudiantes, unas posiciones formativas que se dan dentro de un proceso de interacción, permitiendo que se hagan de esta manera, contribuciones desde las apreciaciones de los estudiantes junto a las acciones del maestro. 104 Añádase a esto, que la práctica pedagógica reflexiva se encamina a lograr una formación humana, puesto que se asumen los conflictos desde el diálogo, para que se conviertan en experiencias indispensables que aportan a la transformación de los estudiantes, quedando inmersos en un proceso formativo que favorece la convivencia en el aula. Práctica pedagógica normativa: el maestro se vale de la reflexión para conducir a los estudiantes a que obtengan una mejor comprensión de los comportamientos que alteran los procesos de clase; es así que, para buscar una condición favorable se acuda a que la norma sea tomada de forma proactiva y no reactiva, es decir, la norma se asume con compromiso para tomar medidas y no se direcciona como una reacción en lo acontecido y su posterior sanción. Con esto, se fomenta la toma de decisiones que posibilitan la transformación humana desde la experiencia individual y colectiva, o sea que la norma no es tomada en su sentido más tradicional y obediente, sino que es valorada y construida bajo el respeto y la autonomía; reformando las relaciones interpersonales como elementos de la armonía escolar. Aquí se evidencia una intencionalidad de carácter

formativo, que se persigue a través de acciones concretas desde el ejemplo del maestro para vivir con otros. Práctica pedagógica de la comunicación: Las prácticas anteriores confluyen con un propósito formativo para convivir, no separadamente, sino de manera conjunta; siendo precisamente allí donde cobra relevancia la comunicación como base necesaria para la convivencia. Mostrándose así, un aula de participación en donde el maestro se asume desde un acto creador y humano, como resultado de su actitud, la empatía, la confianza, la disposición y la intención de transmitir reciprocidad, en medio de una comunicación bilateral. Todo esto refleja, que el estudiante es tomado de manera activa y constructiva, para reelaborar sus vivencias y la forma como se comunica con el otro.

En medio de la cooperación el maestro realiza acuerdos que implican la creación de otras normas, diferentes a las observadas en el reglamento de convivencia, con la finalidad de prevenir situaciones conflictivas y de esta manera, evitar posibles sanciones acudiendo a la norma institucional.

El maestro actúa con el diálogo, la conversación, la escucha, con volumen de voz medio, utiliza diversos gestos y movimientos corporales que respaldan la comunicación en el aula. En tal sentido al descubrir esas prácticas pedagógicas y acciones, se hallan nuevas comprensiones de la realidad escolar, inscritas en el ejercicio cotidiano de la experiencia del maestro y la convivencia en el aula. En este orden de ideas, resulta insoslayable que las prácticas pedagógicas de los docentes son relevantes cuando del convivir con otros, exige un reconocimiento, un aporte a la complejidad misma de las relaciones entre sujetos que están en permanente construcción formativa, hacia la solución de las contrariedades que surgen en medio de la existencia y la comunicación del uno frente al otro. Es por ello que la actividad investigativa debe llevar a reflexionar sobre el desempeño que tienen los maestros actualmente, para que su labor o quehacer trascienda desde lo más incauto de su profesión hacia la disposición constante de construir y de construir humanamente con su práctica pedagógica; puesto que esta constituye el mayor referente para

determinar que sé es; en otras palabras, al maestro se le juzga desde su acción en el aula y se le concluye con su práctica pedagógica como lo más meritorio que este posee social y culturalmente.

Antecedentes a nivel nacional

En el territorio de Ecuador el artículo de (Balda Macías, 2015) menciona mucho sobre liderazgo educativo transformacional, hace referencia a este tema como una necesidad que deben tener las instituciones educativas en este país, la podemos observar en una de las publicaciones electrónicas en relación al orden y particularidad de la educación, en la Universidad de Manabí, Ecuador, Eloy Alfaro. “aprecia las particularidades en este liderazgo como educativo el mismo que se debe aplicar a todas las instituciones a nivel provincial, donde predomina el tradicionalismo en lo que refiere a este llamado liderazgo educativo siendo muy incondicional la acción de la autoridad cómo figura primordial en el vínculo de mando dentro de un establecimiento educativo. El innovador tema para aplicar sobre ser líder transformador se argumenta en la necesidad de un cambio positivo para los colegios de este país, que sea su primordial satisfacción se incorpore a todos como única esencia, los órganos de todos quienes conforman el establecimiento educacional y su comunidad. La transformación en estos estereotipos dejando atrás a ese común liderazgo que no funcionaba en los temas educacionales de la autoridad beneficia donde los establecimientos educacionales logren obtener certificaciones o confianza donde todos los representantes puedan confiar en la calidad educativa sea esta fiscal, municipal, fiscomisional o particular, donde el mínimo común sea una educación con líderes que transforman la educación.

En encuestas elaboradas y aplicadas a varios administradores educativos de una institución de educación se logró tener conocimiento que es muy bajo o no favorable el nivel de comunicación que se mantiene, entonces en resumidas cuentas los administradores o directivos en conjunto con sus coordinaciones que

no existe protagonismo de los docentes porque solo la parte administrativa tiene el control y la decisión final en tomar decisiones institucionales.

Por otra parte la autora (Donoso. M., 2012), "Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana de educación básica y bachillerato del Centro Educativo Experimental Bilingüe Martin Cerere de la ciudad de Quito en el período 2010-2011" de la Universidad Técnica Particular de Loja, en este lugar se llevó a cabo la investigación de estrato medio-alto, Siendo el constructivista - socio crítico, orientado a las iniciaciones de la enseñanza crítica, su modelo pedagógico. Todo en reacción a lo que sería su fortaleza y las debilidades serian basadas en las practicas pedagógicas y la revisión curricular de quienes conforman su personal docente las misma que son revisadas y sintetizadas por personal técnico profesional mediante los instrumentos de encuestas y cuestionarios, teniendo como resultado que los profesores deben reforzar mediante autoconocimiento, cursos, capacitaciones, talleres y todo lo que se requiera para que este fortalecimiento docente sea orientado a mejorar la calidad de lo que se imparte en el establecimiento educativo.

Como conclusiones, ésta propuesta:

- Se realizara el fortalecimiento además de fomentar la unidad en el personal docente de esta institución
- Los docentes reforzarán sus conocimientos en los que respecta las prácticas pedagógicas y el modelo de la propuesta pedagógica de estudio.
- Comunicarán el progreso del modelo de la propuesta pedagógica del personal docente a través de los medios que brinde la institución como talleres y seminarios de total práctica, adecuados a la realidad de cambios educativos..
- Conservarán recursos de comunicación, de locución y herramientas de tecnología las mismas que permitirán reforzar conocimientos, al trasferir con naturalidad en el proceso del aprendizaje.

- Armaran, conformaran y dirigirán mesas de estudios como buena técnica de estrategia conociendo que el autoaprendizaje, el trabajo colaborativo y cooperativo que es uno de los mejores tics para enriquecer el modelo pedagógico que se aplica basado el proyecto del currículo y en los principios de innovación que constan en la propuesta pedagógica.

1.3 Teorías relacionadas al tema

La (REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, 2000) en el punto de vista semántico “conceptualiza a la palabra liderazgo como la condición de líder a un individuo que un grupo reconoce como su jefe”

Desde la época antigua se ve reflejado el interés por liderazgo, si consideramos y tomamos como ejemplo el tiempo de los jeroglíficos egipcios en donde renacen ciertas definiciones de líderes y seguidores, de allí nos podemos trasladar por los clásicos griegos, tenemos a Platón con el tema “La República” y en “Política” a Aristóteles y posteriormente aparece Maquiavelo en el tiempo del renacimiento con su obra titulada “El príncipe”. Al comenzar el siglo da a conocer, una vez que empezaron a extender los principales saberes que están vinculados con el tema de líderes de una forma indiscutiblemente científica. Estas investigaciones que tenían como tema el liderazgo, se encontraban céntricas en determinar las figuras y particularidades que practicaban varios sujetos. Quienes anteceden en este tipo de investigaciones se mencionan a dos grandes pedagogos como es Terman, y luego a Stodgill, estas investigaciones llevan el nombre de “Teoría de rasgos” o “Teoría del gran hombre” se logran resumir en esta aseveración de que el líder nace, no se hace. Luego a inicios de los años 1945, después de tener varios intérpretes de la teoría de liderazgo, provocando en la Segunda Guerra Mundial, todas las experiencias obtenidas, donde se inicia a la reflexión de tener líderes con una conceptualización más completa. De las investigaciones que se llevaron a cabo en los Estados Unidos, exactamente en la Universidad de

Ohio, estableciendo aparición de las dimensiones las cuatro sobre el tema de liderazgo, que fueron presentadas en el año de 1952 por Halpin y Winer.

1.3.1 Variable: liderazgo transformacional

Según (Weber, 1925) “Liderazgo carismático es la influencia que se basa no en el sistema de autoridad, sino el líder está dotado con el regalo de la inspiración divina”

Para (Burs, 1978) “el tema de liderazgo transformacional en el que líderes y seguidores deben seguir un proceso, lo que hacen entre sí avanzando a la moral y a la motivación Siendo este un nivel más alto.”

(Leithwood K. M., 2009), asegura “que lo que orienta al liderazgo transformacional, es la intervención de individuos que siguen, y dan conceptos a las labores que se encomienda. Con este modelo de ser líderes se promueve la conciencia de quienes laboran, y que son organizados para comprometerse con la empresa u organización. En virtud a lo antes mencionado se promueve la motivación tratando De impulsar mejores acciones en cada uno de su personal, el mismo que da la apertura a los cambios favorables de la empresa”.

Concluimos que el liderazgo transformacional es estar muy pendiente a las necesidades de progreso de cada individuo que es un seguidor, alcanzando y escuchando sus preocupaciones y necesidades.

Establecer metas de superación proporcionar apoyo incondicional mantener siempre abierto los canales de comunicación con cada miembro de su equipo eso es ser un verdadero líder.

1.3.2 Dimensiones del liderazgo transformacional:

Se ha tomado en consideración las siguientes dimensiones:

Dimensión carisma:

La (REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, 2000) RAE, carisma es una “capacidad especial de varios individuos para fascinar o atraer”.

Según mi juicio ser carismático es un don que se debe desarrollar en el transcurso del tiempo para ganar confianza y dirigir bajo ejemplo sin tener que ser autoritario, sino más bien cautivar la atención de los individuos según el prototipo que se demuestre, teniendo siempre presente que la motivación es un factor de total relevancia en este proceso.

Dimensión motivación:

Por otro lado (Maslow, 1934) psicólogo norteamericano, “la motivación es el tracción que tienen las personas para poder satisfacer sus necesidades.”

Para mi criterio personal, cada necesidad prevalece sobre la otra, se prioriza cada una de estas para darle la jerarquía necesaria y poder equilibrar las motivaciones y usarlas como instrumento de máxima ayuda, para que esta dimensión, tenga el éxito que se requiere.

Dimensión inteligencia emocional:

De igual manera para (Muñoz, 2018) “La capacidad para equilibrar, aprender y maniobrar las emociones de forma correcta, de una forma que haga más fácil la interrelación con las demás personas, la obtención de objetivos y metas, donde se puedan superar obstáculos y que se pueda manejar el llamado estrés, es la inteligencia emocional”.

La vida está llena de acontecimientos, de emociones que pueden ser estas positivas o negativas todo esta como las tomes para que esto afecte a tus sentimientos y puedes tener la capacidad de manejarlas.

Efectivamente mi juicio me indica que quien es inteligente emocionalmente será capaz de controlar sus motivaciones sean estas positivas o negativas, teniendo una capacidad superior para poder identificar y conocer qué es lo que sienten con exactitud y también una capacidad alta para identificar o sentir qué sienten las demás personas. Al manejar todas estas emociones están siendo empáticos y son capaces de relacionarse con facilidad con los individuos de su entorno.

1.3.3 Teorías científicas de la variable Liderazgo transformacional:

La Teoría X y Y de (McGregor, 1960) podrían ser medidas con los dos cualidades de liderazgo. La Teoría Y y el liderazgo transformacional se hallan parejos, debido a que ésta teoría y su famoso estilo afirman la idea de que los representantes gestionen agotando sus recursos para alentar a sus empleados. Los guías que están encargados reconocen lo mejor de sus trabajadores. Ellos creen que son de confianza, cumplidos, y motivados. Entonces estos líderes deben ayudar a proporcionar que estos discípulos siguiendo el instrumento requieren logrando las metas propuestas.

La Teoría X se puede medir con liderazgo transaccional, en el cual los jefes requieren dominar el miedo y los resultados. Donde el comportamiento es muy negativo y es dado de baja para evitar esto los trabajadores deben estar motivados a través de incentivos sean estos que generen cambios en su vida profesional positivos.

1.3.4 Información que complementa la variable Liderazgo transformacional:

1.3.4.1 Dimensiones de Liderazgo transformacional

Según (Mendoza Torres, 2006) “su trabajo ha sido dirigido por más de 20 años con la visión de comprender todo lo relacionado con organismos y su fenómeno, lo que se centra en el estudio del comportamiento humano y su entorno dentro de las empresas o también denominadas organizaciones (Bass, 1999). Para Burns el liderazgo transaccional lo interpreta como la correlación estrecha del líder y quienes lo siguen, donde este líder debe aceptado por ser guía de experiencia, (Bass, 1999; Vaamonte, 2014).”

Se describen a continuación varias dimensiones de liderazgo las mismas que forman la base de varios modelos según Avolio y Bass. Este guía no es un líder que pueda dirigir o buscar el bien común y promete muy poco en términos de soporte y dirección. Evade que se tomen alternativas de decisiones, es muy

desconcertado, inquieto y permisivo con sus empleados o grupos de trabajo permitiéndoles realizar cualquier actividad que no esté contemplada en el ámbito laboral. La oración que sería adecuada para referirse a este tipo de líderes: Le da lo mismo si alguien hace algo o deja de hacerlo.....” El verdadero líder por naturaleza tiende hacia lo más importante, pero es muy eficaz cuando se le presentan varias situaciones que necesiten su atención. Evadiendo todo tipo de estatus y media siempre si las situaciones son originales. El texto representativo para este tipo de líder es: “Si no se llevara a cabo. Al hablar del líder activo por particularidad observa los problemas con mucha atención teniendo métodos de control y monitoreo donde le proporcionan recursos para estar atentos. Su estereotipo genera un trabajo desempeñado tipo moderado: “Dedo observa lo que no se hace.” Reconocimiento contingente. Un líder instituye recompensas variadas, metas precisas y firmes. Queriendo decir que los empleados logran el desempeño que se han propuesto, aunque de ninguna manera les será fácil, debido a que necesitaran de un género transformacional. Entonces la frase motivadora o que lo representa es: “Se debe hacer como se espera...” Consideración individual. Esta dimensión toma muy en consideración ciertas características que conllevan al mejor conocimiento del trabajador y por ende de dar oportunidades y retos. Lo más típico de los líderes es un líder que casi que presta oídos de forma enérgica y es considerado como un comunicador muy enérgico. Este es el principal de los estilos que tiene su género de transformar. Su texto representativo es: “es de nuestra incumbencia que todo el personal se desarrolle y haga carrera en la empresa que labora...” Motivación intelectual. Dirige al guía a tener empoderamiento de otras personas para enseñarles a desarrollar sus propias habilidades. Su texto que lo representa es: “¿Qué delibera realizar frente a cualquier situación...?” Estimulación e iluminación. Tipo de liderazgo que tiene como reto y la destreza de estimular a sus trabajadores o empleados para alcanzar metas u objetivos que creían inalcanzables. La oración que lo representa sería: “Espero el mejor de sus esfuerzos...” Influencia idealizada o carisma. Considerando un sentido más fuerte que su propósito. Estos jefes son señalados con el mejor término, carisma sus seguidores los

consideran como personas morales de buena conducta asumiendo con ellos cualquier circunstancia negativa y celebrando con ellos el éxito alcanzado.

1.3.4.2 Factores que deterioran el Liderazgo transformacional

Según (Finch, 2018) “La capacidad de influenciar y guiar a sujetos que tienen los líderes es excepcional, debido a esto una empresa se vuelve más que efectiva para lograr las metas propuestas siguiendo los objetivos establecidos.”

Situación organizacional.- Todas las empresas deben tener su propio ambiente laboral, valores propios, los mismos que son un proceso que se ha mantenido de líderes en líderes. Quienes determinan como la empresa seguirá siendo dirigida son los inversionistas, clientes e incluso sus propios trabajadores, siendo estos valores los que deberán ser cuidados por todos ellos.

Recursos Organizacionales.- Quienes estén al mando de los recursos de la organización, sean estos tecnológicos, económicos, físicos o el propio talento humano, tienen la gran responsabilidad de tener tino para alcanzar el éxito deseado.

Roles de los empleados.- Es de gran importancia que los líderes conozcan el desempeño de cada uno de sus trabajadores, cada uno de ellos tiene un nivel de madures diferente al otro, es decir que sus actitudes en valores pone en tela de duda el recto funcionamiento de la empresa, si los líderes conocen del rol de sus trabajador es más fácil buscar alternativas de solución.

Cultura organizacional.- si bien es cierto la cultura de cualquier organización es un real problema cambiarla es una mezcla de los antiguos administradores o líderes teniendo en consideración su vida laboral, el empleado podría ser muy considerado y sabrá dar respuestas oportunamente a las situaciones que se presenten.

Factores sociológicos.- La composición demográfica es un punto importante en cuanto al diseño y fabricación de los productos, teniendo como consideración el mercado.

Factores económicos y políticos.- los líderes están en la obligación de la autoeducación concernientes a las nuevas políticas de clientes y proveedores con la finalidad de influenciar positivamente y así lograr con las metas propuestas

Tecnología.- Los líderes deben estar al tanto de las nuevas tecnologías que cambian casi que constantemente, si bien es cierta ésta se debe ajustar y la empresa debe acoplarse e incluir las innovaciones en tecnología facilitando las operaciones empresariales.

1.3.4.3 El Liderazgo transformacional y su importancia.

Según (Noriega, 2008) lo más relevante de lo que se refiere al liderazgo transformacional radica en que “Las empresas viven a cuenta de varios líderes, creciendo de forma vertical perdurando de esta forma el liderazgo de sus dirigentes siendo validez para todas aquellas organizaciones que se manejan con fines de lucro y las que no también aplican. Dependiendo así todas las empresas u organizaciones de un líder un guía que maneje toda la información y que dirija a los subordinados de una forma precisa y así se cumple con las normas y valores de un buen líder debe manejar”.

Un líder no solo debe encargar deberes o responsabilidades además debe transmitir el conocimiento a los otros, mostrando humildad en combinación con el ser responsable considerándose una persona que puede ser sustituida por otra. En virtud a lo escrito, pudiendo conceptualizar al liderazgo siendo un medio interactivo de elementos en la que una de ellas es la que dirige mediante su liderazgo afianzar las habilidades y actividades del grupo que maneja para lograr llegar al objetivo que es el mínimo común de la empresa con la única finalidad de realizar un cambio transformacional en todas a aquella personas que están a su cargo.

En resumen la verdadera importancia del liderazgo es quien dirige es tan vital para que todo organismo sobreviva. La habilidad de una persona para gobernar y administrar.

1.3.4.4 Liderazgo transformacional y sus Instrumentos de medición:

Las herramientas que han sido estimados para calcular el carisma y la motivación son: el cuestionario, la escala y el Test de Wens.

1.3.5 Variable Prácticas pedagógicas:

Según (Zaccagnini. M., 2008) “Las prácticas pedagógicas no son otra cosa que producir personas a través de otras personas, por lo tanto, tratándose de mediar el trabajo de la persona que hace de tercera de una mediación, haciendo referencia del profesor, y lo que tiene q ver con la correlación del docente, formando situaciones muy complejas tratándose de educación las mismas que deben correlacionarse con la pedagogía en estudio. El profesor debe ser referente cuando se trata de educar, debido a que este es reconocido sobre su labor educacional utilizando las mejores estrategias educativas”.

Así también (Chevallard. Y., 2005) Conceptualiza “la habilidad que debe tener un educador en el proceso de transformación el conocimiento que posee y hacer lo mejor posible en lo que se enseña”.

Se concluye que la prácticas pedagógicas no son otra cosa que la capacidad docente para transmitir conocimientos a los estudiantes de manera lúdica, utilizando las estrategias que mejor convengan a quienes van adquiriendo conocimiento además de la escuela en la sociedad, para poder satisfacer las necesidades exigentes que esta reclama.

1.3.6 Dimensiones de la Prácticas pedagógicas:

Se consideró lo siguiente:

Dimensión Rol del docente:

Según (Jaramillo. L., 2000) “La personalidad del individuo es factor importante para determinar un estilo de docente. Cuando cada maestro

desarrolla su programa y establece relaciones con los estudiantes, ocurre una integración consciente e inconsciente de todo cuanto conoce y sabe, desarrollándose así un estilo personal de enseñanza. El conocimiento que el maestro tenga de sí, de los estudiantes y de sus familias, influirá mucho en el estilo que éste determine para su práctica profesional”.

Mi criterio personal es que el docente siempre debe estar preparado para impartir sus conocimientos mediante una planificación previa, el estilo y las estrategias que este utilice para llegar a los educandos con un aprendizaje realmente significativo.

Dimensión concepción de la enseñanza docente:

Según (Feixas. M, 2010) “a inicios de los años 90, un grupo de personas han realizado un sin número de investigaciones las misma que han tratado de dar explicaciones reflexionadas a los varios conceptos de la enseñanza que debe conocer todo docente o tutor de la universidad y todo lo que implica en su labor participativa como profesor.”

Para mi juicio, las metodologías como los resultados, son transmisibles a otros niveles de educación, sin embargo cada uno de estos niveles tiene su currículo, la cual se conjuntamente mediante la interacción de profesores y estudiantes.

Dimensión Estrategias didácticas:

(Barriga, 2002) Menciona “Todas las acciones planificadas por el profesor debe esclarecer un objetivo el mismo que debe ser protagonista el estudiantes, aplicando lo enseñado para que construya sus propios conocimientos y así lograr con las metas establecidas.

La estrategia didáctica seria el procedimiento establecido, auténtico y encaminado a la elaboración del objetivo planteado. La práctica de este proceso es netamente responsabilidad del docente”.

Concerniente a estas habilidades pedagógicas a mi opinión personal es lograr que nuestros estudiantes obtengan aprendizajes significativos los cuales son de larga duración, los mismos que le ayudaran en el desenvolvimiento de las clases,

claro está en que como docentes debemos tener todo planificado, en las clases sin planificación es muy difícil lograr los objetivos propuestos.

1.3.7 Teoría relacionada con las Prácticas pedagógicas

(HERNANDEZ PEREZ & RAMÍREZ MARTÍNEZ, 2002) en el ámbito educacional es tan común relacionarse con diversas investigaciones que desde un punto de vista pedagógico son conocimientos externos para la institución, en otras ocasiones exponen instrucciones aisladas de temas de docentes y educandos.

1.3.7.1 Tipos de Prácticas pedagógicas

Según (Educación, 2002) las prácticas pedagógicas tiene los siguientes tipos y son:

Prácticas formativas: Cubre los grados de proyecto pedagógico de los niveles del 1 al 6 de la formación, según el plan de estudios.

El énfasis de estas prácticas formativas está relacionado con la fundamentación, ejecución, evaluación de proyectos pedagógicos que favorezcan la fundamentación y profundización del área de formación específica: (motricidad para Educación Física y Deportes; Lenguaje para Lengua Castellana; Infancia en formación para Educación Preescolar; Arte y Cultura para Educación Artística y Cultura); Tecnología en Entrenamiento Deportivo.

Prácticas profesionalizantes: Las áreas de proyecto pedagógico de los niveles del 7 al 10 de la formación, según el plan de estudios.

El énfasis de estas prácticas profesionalizantes está relacionado con la fundamentación, ejecución, evaluación de proyectos pedagógicos que favorezcan la transformación socioeducativa desde la cotidianidad, la reflexión, conceptualización y sistematización de experiencias, del área de formación específica: (motricidad para Educación Física y Deportes; Lenguaje para Lengua Castellana; Infancia en formación para educación preescolar; Arte y Cultura para educación artística y cultura).

En lo personal la práctica pedagógica es el espacio, en el cual el docente cuenta con varios elementos que son aquellos compendios correctos para su calidad letrada y personal. Con su conocimiento didáctico, y en lo pedagógico para recapacitar sobre lo que debe mejorar en relación a las debilidades y seguir progresando con las fortalezas de su trabajo en el salón de clases podrá reflexionar sobre las debilidades y fortalezas.

1.3.7.2 Factores que deterioran las Prácticas pedagógicas

Según (Duque, 2009) “Tratando de encontrar para aportar un concepto que nos lleve a comprender el sentido que tienen que tener los docentes para aplicar las practicas pedagógicas en un establecimiento educativo es muy relevante ya que forma parte fundamental del papel que desempeñan estos educando hacia el sistema de enseñanza aprendizaje que requieren los institutos en las condiciones que se encuentra la educación que es de dar a conocer a sus educandos la mejor manera de aprender utilizando las estrategias más acertadas se vivencio en esta investigación que hace falta conocer y aplicar los métodos que ,más competencia requieran para obtener los resultados a fin de que se establezca que todos los actores que conforman una comunidad educativa, brindado todo el conocimiento posible a través de practicar pedagógicamente con el estudiantado para obtener resultados reconfortarles“

Como opinión propia las practicas pedagógicas se deterioran cuando se deja de utilizar la planificación realizada y se comienza a improvisar sobre los saberes, o conocimientos a impartir, que tampoco no es del todo malo, sin embargo para evitar este procedimiento lo mejor el tener la planificación lista y adecuada, considerando la flexibilidad del currículo.

1.3.7.3 Factores que influyen en las Prácticas pedagógicas

Según (Benitez, 2016) La motivación del docente es uno de los instrumentos principales, puesto que esta influye en el educando, el absorber la atención de los estudiantes favorece a un ambiente de

colaboración, por lo cual es estudiante deja de ser pasivo y pasa a ser un ser activo mejorando la calidad de su aprendizaje.

La motivación del estudiantado Este es un punto de mucha importancia debido ya que según su estado emocional se podrá planificar, conociendo que en el salón de clases tenemos diferentes pensamientos de los estudiantes y en varias ocasiones se sienten desmotivados y se distraen con facilidad, para esto el docente debe cambiara la estrategia que deberá empleara para acaparar la atención de estudiante

La metodología es de tan importancia como la motivación, conocer las estrategias hará que los métodos a emplear serán adecuados según su contenido.

Los contenidos son los que se llevaran a la practica en algún momento dado, es de vital importancia reconocer que los estudiantes aprenden haciendo, por tal motivo al momento de planificar hay que tomar muy en cuenta todos aquellos espacios que la institución tiene para desarrollar una clase diferentemente divertida donde los aprendizajes cada vez serán más significativos, siendo la experiencia la mejor estrategia.

Sin lugar a duda la motivación es una parte influyente en la que el docente obtendrá la atención de sus estudiantes, la participación activa de los estudiantes hará que el ambiente donde están se vuelva dinámico y todos querrán participar, entonces tendremos estudiantes capaces de alcanzar las metas propuestas en la práctica

1.3.7.4 Importancia de las Prácticas pedagógicas:

Según (Anónimo) “Si hago referencia a lo que debe hacer en toda practica pedagógica es importante hacer reflexión al estudiante y al interés que se tiene a lo que se enseña, es importante hacer énfasis que es muy importante que todos los docentes trabajemos con alma y corazón para que los interese que se vayan desarrollando en nuestros estudiantes se vayan aclarando a traes de la reflexión promoviendo de esta forma la criticidad del pensamiento como la reflexión”.

Este Anónimo hace referencia a la reflexión de lo que se enseña a los educandos, es De gran relevancia referir el entorno del establecimiento educativo determinando incluso sobre los objetivos del contexto sociocultural del lugar de ubicación o la parte demográfica de donde imparto mis clases.

En el pasar los tiempos y al conocer un poco más de las áreas las practicas pedagógicas se manifiestan indistintamente en los estudiantes cada uno aprende según su ritmo o su nivel de maduración en relación con la edad o el grado, esto ha logrado en mi un cambio diferenciado pudiendo identificar y propiciar un ambiente cálido donde el cambio radica en el aprendizaje significativo que logrean mis estudiantes.

Definitivamente ha sido una dura experiencia, debido a que se tuvo que educar en valores a los estudiantes, la responsabilidad, la puntualidad, el respeto, la honestidad y el amor entre otros.

Muchos de los estudiantes no presentaban tareas, no tienen materiales de trabajos necesarios para que su aprendizaje pueda ser más interesante. Y porque no mencionar a los padres de familia que varios de ellos solo ven el establecimiento educativo como el lugar seguro de donde dejar a sus hijos. Porque ellos tienen que hacer otras actividades, incluso trabajar.

En mi juicio personal la práctica pedagógica tiene gran relevancia porque ésta debe despertar el interés en los estudiantes de lo enseñado por sus docentes, por eso es necesario que utilicemos recursos elementales para poder transmitir de una forma clara y precisa haciendo reflexionar sobre los conocimientos dados.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿En qué medida se relaciona el liderazgo transformacional y el prácticas pedagógicas en docentes de básica y bachillerato de la unidad educativa Grancolombiano de Guayaquil 2018?

1.4.2 Problemas específicos

1. ¿En qué medida se relaciona el liderazgo transformacional con el rol del docente?
2. ¿En qué medida se relaciona la práctica pedagógica con el carisma?
3. ¿En qué medida se relaciona el liderazgo transformacional con las estrategias didácticas?

1.5 Justificación del estudio

Este tema investigativo lo he justificado desde los siguientes aspectos:

Conveniencia. Se es conveniente debido a que se dará un giro radical a la práctica educativa que se está llevando en la unidad educativa Grancolombiano, debido a la falta de liderazgo transformacional, sirviendo para estimular la enseñanza y el aprendizaje en el progreso cognitivo de los estudiantes.

Relevancia social. Porque sin duda es una investigación que se aplicará no tan solo en la unidad educativa Grancolombiano sino que tiene como meta final ser aplicada en otras instituciones educativas de régimen tanto particular y fiscal, siendo los beneficiados a mediano plazo tanto docentes como estudiantes, del modo que será aplicada dicha investigación en el transcurso del año escolar no solo de este periodo sino que estará establecido como proyecto institucional, en otras palabras esta investigación será relevante para el docente el cual será digno ejemplo de seguir con la única finalidad de inspira en los estudiantes esa motivación educacional que estos tiempos se está perdiendo.

Implicancias prácticas. Este trabajo investigativo sin duda alguna resolverá problemas que, hace una década aproximadamente los padres de familia hacen uso de las leyes según su conveniencia aplicando solo sus derechos. De allí nacen las interrogantes ¿Por qué no cumplen o aplican sus obligaciones y deberes? Sin ninguna duda este proyecto resolverá problemas reales que surgen en la unidad educativa Grancolombiano y si se da la apertura a largo plazo porque no aplicarlo en las instituciones educativas que deseen.

El trabajo no tiene implicancias prácticas debido a la práctica docente que tendrá.

Valor teórico. Tiene valor teórico porque muestran prácticas aisladas de asuntos de docentes y educandos en aulas concretas, que muy dificultosamente salen del marco subjetivo. Es un poco más difícil observar investigaciones que se den en la práctica escolar reflexionando teóricamente.

Definitivamente se llega a conocer lo desconocido o lo ignorado, llenando vacíos en el conocimiento, los mismos que nos harán gozar de un entendimiento más claro sobre lo que estamos dirigiendo,

Utilidad metodológica. Posee utilidad metodológica porque esta investigación continua va desde las técnicas observables, método de razonamiento ideas de experimentación debidamente planificada.

En tal caso se pueden conceptualizar las variables de una investigación cuando se está realizando el estudio investigativo, así se ha logrado identificar el o los problemas que vayan surgiendo del tema investigativo.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general:

Hi: El liderazgo transformacional corresponde elocuentemente con las prácticas pedagógicas en educativos de la básica y bachillerato del plantel educativo Grancolombiano, Guayaquil, 2008.

Ho: El liderazgo transformacional no se corresponde elocuentemente con las prácticas pedagógicas en docentes de la básica y bachillerato del plantel educativo Grancolombiano, Guayaquil, 2018.

1.6.2 Hipótesis específicas:

H1: En qué contexto se relaciona el liderazgo transformacional se corresponde elocuentemente con la concepción de la enseñanza en docentes de la básica y bachillerato del plantel educativo Gran-colombiano, Guayaquil, 2018.

H2: El contexto de prácticas pedagógicas con estimulación emocional dependen significativamente en docentes de la básica y bachillerato del plantel educativo Grancolombiano, Guayaquil, 2018.

H3: Existe correspondencia elocuentemente con el liderazgo transformacional y las estrategias didácticas en docentes de la básica y bachillerato del plantel educativo Grancolombiano, Guayaquil, 2018.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general:

Establecer la correlación que hay entre liderazgo transformacional y el prácticas pedagógicas en docentes de básica y bachillerato del plantel educativo Grancolombiano de Guayaquil 2018.

1.7.2 Objetivos específicos:

- Equilibrar la correlación entre el liderazgo transformacional y el rol de didácticos y estudiantes en docentes de básica y bachillerato del plantel educativo Grancolombiano de Guayaquil 2018.
- Identificar la correlación entre liderazgo transformacional y la concepción de la enseñanza en didácticos de básica y bachillerato del plantel educativo Grancolombiano de Guayaquil 2018.
- Asemejar la relación entre liderazgo transformacional y las estrategias didácticas en docentes de básica y bachillerato del plantel educativo Grancolombiano de Guayaquil 2018

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

Esta indagación se encontrará dentro del conjunto de los saberes no experimentales. Para este (blogspot.com/, 2011) “la investigación es no experimental porque se encuentra basada en varias clases de conceptualizaciones, constantes, variables, situaciones que se van originando con un tema directo investigado, sin que nadie altere lo que se está investigando”.

En esta indagación no experimental, se pudieron observar situaciones, anómalos o hechos que se fueron dando en su contexto de origen, para luego estudiarlos.

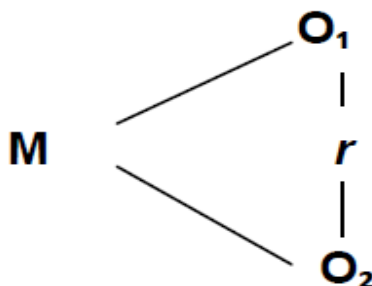
Se aplicó el modelo del diseño descriptivo-correlacional, debido al bosquejo a usar, según indica el (blogspot.com/, 2011) que la intención del investigador es relatar contextos y acontecimientos.

Estos estudios descriptivos lo que desean es encontrar características importantes de las personas estén estas aisladas, en grupos sociales o comunidades, y puedan ser sometidas a análisis para identificar cualquier otro fenómeno.

Este proceso no solamente se adjudica a la obtención de datos o acumulación de los mismos. Sin embargo el investigador debe aclarar o definir su tela de mediación y a quienes incluirá en este proceso.

Para esto tendrá que determinar o encontrar las variables que se establecerán de forma directa en el proceso investigativo para encontrar la cauda del fenómeno expuesto.

Representación del esquema descriptivo correlacional:



M: Muestra (40 docentes de la IE “Grancolombiano”, Guayaquil).

O₁: Variable 1: Liderazgo transformacional.

O₂: Variable 2: Prácticas pedagógicas.

R: Relación entre las variables.

2.2 Variables, operacionalización

Variable 1:

Para (Boston, 1978) “El tema del liderazgo en plena transformación debe ser un estilo que se conceptualiza como un personaje que lidera creando un cambio positivo y muy valioso en los que lo siguen, este líder tiene una meta y es transformar a otros con la ayuda mutua siendo atento, amoroso, cordial y en total armonía practicando la motivación en todas las personas que lo siguen”.

Variable 2:

Prácticas pedagógicas según autor (HESSE, 2017) “es el lugar en el cual el docente debe disponer de todos los elementos propios de la personalidad de cada uno siendo esta en las actividades académicas y personales”.

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 Liderazgo	“El tema del liderazgo en plena transformación”	Es la influencia positiva que se transmite a los estudiantes,	Carisma	Colaboración Confianza	De intervalo

	<p>n debe ser un estilo que se conceptualiza como un personaje que lidera creando un cambio positivo y muy valioso en los que los siguen, este líder tiene una meta y es en transformar a otros con la ayuda mutua siendo atento, amoroso, cordial y en Total armonía practicando la motivación en todos las personas que lo siguen” (Boston, 1978)</p>	<p>motivándolos mediante estrategias, realizando compromisos, con la consigna de estimular sus logros durante el desarrollo de actividades.</p>	<p>Motivación</p> <p>Estimulación Emocional</p>	<p>Cumplimiento</p> <p>Estrategias</p> <p>Métodos</p> <p>Compromisos</p> <p>Crear</p> <p>Innovar</p> <p>Desarrollar</p>	
<p>Variable 2 Prácticas</p>	<p>“es el lugar en</p>	<p>Conjunto de actividades lúdicas</p>	<p>Rol del Docente</p>	<p>Enseñanza Aprendizaje Planeación</p>	<p>De intervalo</p>

	<p>el Cual el docente debe disponer de todos Quienes son elemento s propios de la personali dad De cada uno siendo esta en las actividad es académic as y personale s".</p> <p>(HESSE, 2017)</p>	<p>aprendidos y obtenidos por estudiantes en las diferentes dimensiones de estudio como son la asertividad, la comunicación, la autoestima y por último la toma de decisiones.</p>	<p>Concepción de la enseñanza docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estilos - Estrategias. - Intereses 	
			<p>Estrategias didácticas</p>	<p>Proyecto</p> <p>Planificación</p> <p>Métodos</p>	

Fuente: Propia cbf

2.3 Población y muestra

Población

Para (Arias, 2006) Indica que población es el "(...) grupo que puede ser finito o infinito de recapitulaciones con particularidades usuales, las mismas que son siendo extensas las terminaciones de la indagación. Quedando con

limites por las circunstancias por los objetivos de su propio estudio considerable". Por lo tanto se usó a un grupo de individuos que serán objeto de estudio por las características comunes que sobresalían.

(Arias, 2006) Menciona un sin un ero de recomendaciones relacionadas a la demarcación de su misma población.

Entonces quedando la población quedó formada por 40 educativos de la Unidad Educativa "Grancolombiano" de la ciudad de Guayaquil, República del Ecuador.

TABLA N° 1
LA POBLACIÓN QUEDÓ FORMADA POR 40 EDUCATIVOS DE LA UNIDAD EDUCACIONAL "GRANCOLOMBIANO" DE GUAYAQUIL.

Niveles	Sexo		N° de docentes
	M	F	
Preparatoria	2		2
Básica - elemental	8		8
Básica - media	1	6	7
Básica - Superior	5	7	12
Bachillerato	4	7	11
TOTAL	10	30	40

Muestra

Entonces podemos concluir que la muestra es un elemento o subconjunto que representa a lo que se ha extraído de la población y esta queda en estado de aceptación. En nuestro caso la población general será nuestra

muestra debido a que su número no excede al de la normativa. (Arias, 2006)

Esta muestra estará compuesta por 40 docentes. Que es igual a la población de los niveles de Inicial, básica elemental, media y superior y bachillerato del plantel educativo Grancolombiano de la ciudad de Guayaquil, república del Ecuador.

Se estudió la misma población como muestra a los 40 docentes del plantel educativo Grancolombiano de Guayaquil.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, con valor y confidencialidad.

Los métodos de recolección para el autor (Arias, 2006) "los materiales de indagación no son otra cosa que los medios concretos que han conseguido para recolectar y guardar toda la información válida para el proceso".

Para la investigación de las variables liderazgo transformacional y prácticas pedagógicas se han empleado técnicas y una de ellas es la encuesta. Según (Malhotra, Naresh, 2004) Las encuestas que las mencionan como "alcanzadas con un numeroso grupo de individuos usando como alternativa el cuestionario para esta indagación las mismas que no son otra cosa que los medios concretos prediseñados obteniendo la información deseada y confiable.

Los instrumentos según (Anónimo, Evaluación /instrumentos centrados en el alumno, 2016) "serían los elementos del conjunto de todas las alternativas prácticas que se diseñaron."

Estos instrumentos no son los fines que se piensa de sí mismos sin embargo son una relevante colaboración lograr obtener todos los datos e informaciones posibles en relación del educando, en este para que los docentes obtengan los datos precisos de la calidad del aprendizaje de sus docentes.

La recolección de los datos estuvo a cargo del aplicativo o herramienta del cuestionario, que fue dirigido a los pedagogos del plantel educativo

“Grancolombiano” del cantón Guayaquil. Según (Arias, 2006) el cuestionario “es una investigación particular que se realiza de forma escrita a un grupo elegido de personas”.

El método utilizado fue el llamado juicio de expertos que es un método de útil validación confirma y comprueba con confiabilidad que tiene un tipo de investigación (Escobar-Pérez, 2008) . Se formalizó por medio de la sabiduría de jueces y expertos en reciprocidad principalmente de todas las validaciones establecidas por la organización a cargo del guía por medio de la validación de los instrumentos utilizados.

La confidencialidad de estos instrumentos se calculó empleando un experimento piloto en 10 educandos de una escuela diferente, consiguiendo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,777 para la variable Liderazgo Transformacional y de 0,717 en la variable Prácticas pedagógicas.

2.5 Métodos de análisis de datos

Debido a que se han tomado productos cuantitativos logrando procesar una base de datos, manipulando los programas Microsoft Excel y SPSS, la misma que estuvo orientada al uso de las estadísticas de índole descriptivo, el mismo que consistió en el modelo diferente o en la transformación de la teoría basada en números la misma que da paso a la permisión de analizar, conocer, investigar, secuenciar en toda su totalidad a las personas que fueron en este caso población y muestra.

Logrando la valoración de las correlaciones, se describe por (Yengle C. , 2015) en su Guía de Métodos Estadísticos, denominada así. El doctor da las indicaciones claras: “cuando r es positivo, la relación entre las variables es directa; y cuando r es negativo, la relación entre las variables es inversa”.

TABLA N° 2
VALORACIÓN DE LAS CORRELACIONES

r	Interpretación
±1	Correlación perfecta
± 0.70 a ± 0.99	Alta
± 0.40 a ± 0.69	Media
± 0.01 a ± 0.39	Baja

2.6 Aspectos éticos

Mediante este proceso de estudio se consideró que la aprobación de quienes participaron, el anonimato al aplicar estos instrumentos y la autenticidad recogida de datos.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción

3.1.1. Análisis descriptivo

1. Variable: Liderazgo Transformacional

Una vez identificadas las dimensiones de la variable Prácticas Pedagógicas (Rol docente, concepción de la enseñanza y estrategias metodológicas) en pedagógicos de básica y bachillerato de la unidad educativa Grancolombiano de Guayaquil, las mismas que se relacionaron con la variable 1 Liderazgo Transformacional, se implantaron tres niveles que servirán para detallar las dimensiones investigadas, las mismas que son alta, media y baja. Para tal efecto el mínimo puntaje que se consiguió o se podía conseguir, era de 0 puntos y el máximo puntaje de 18, debido a que la encuesta tuvo 18 temas a contestar.

Se colocó en cada uno de los niveles según el rango de la encuesta:

TABLA N° 3
VALOR DE INTERVALOS DE LA VARIABLE LIDERAZGO
TRANSFORMACIONAL

NIVEL	PUNTAJE	PORCENTAJE
Alta	13 – 18	67% – 100%
Media	7 – 12	34% – 66%
Baja	00 – 6	De 33% a menos

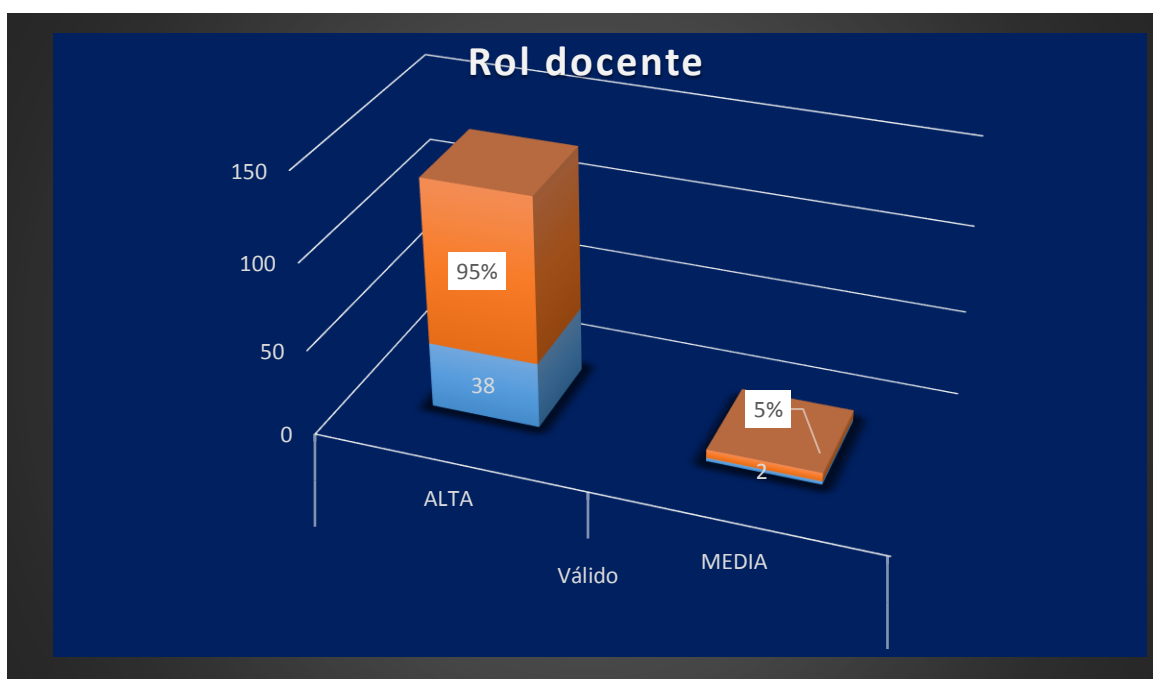
En las siguientes tablas se evidenciarán los niveles que predominan en relación al liderazgo transformacional, según lo indicado en la estimación que se realizó a la muestra de todos los individuos que estuvieron en el proceso para la encuesta.

TABLA N° 4
NIVEL DEL ROL DOCENTE EN DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
GRANCOLOMBIANO

		ROL DOCENTE			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTA	38	95,0	95,0	95,0
	MEDIA	2	5,0	5,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario – Liderazgo Transformacional.

FIGURA N° 1
NIVEL DE ROL DOCENTE, EN DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
GRANCOLOMBIANO



Interpretación:

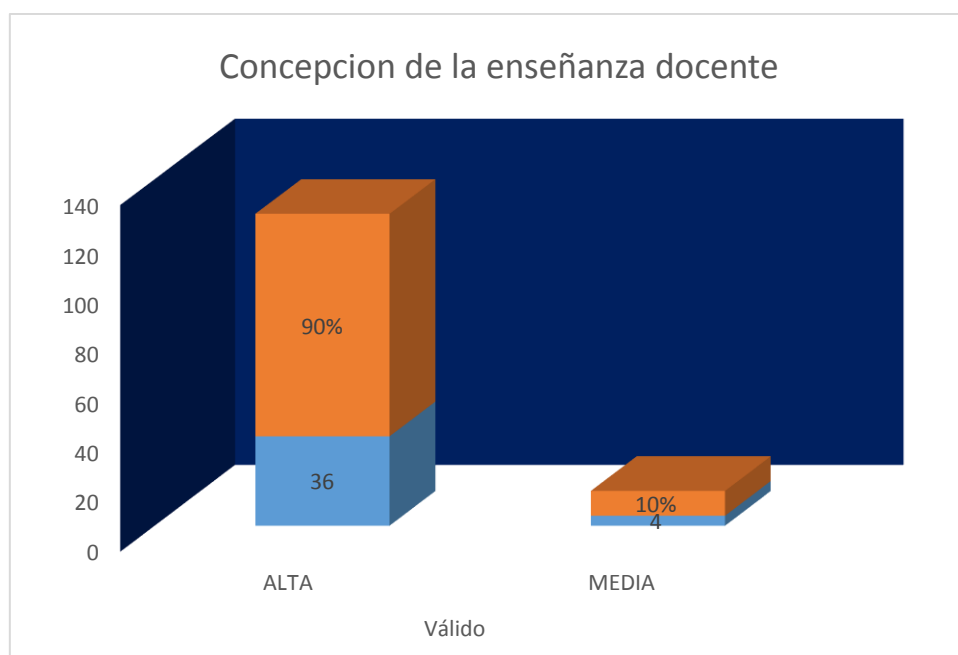
En la tabla N° 4 y figura N° 1, el 95.00% de docentes muestran un alto nivel de liderazgo, mientras que el 5.00% expresan medio nivel que es aceptable.

TABLA N° 5
NIVEL DE LA CONCEPCIÓN DE LA ENSEÑANZA EN EDUCATIVOS DE LA
UNIDAD EDUCATIVA GRANCOLOMBIANO

CONCEPCIÓN DE LA ENSEÑANZA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTA	36	90,0	90,0	90,0
	MEDIA	4	10,0	10,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

FIGURA N° 2
NIVEL DE LA CONCEPCIÓN DE LA ENSEÑANZA EN DOCENTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA GRANCOLOMBIANO



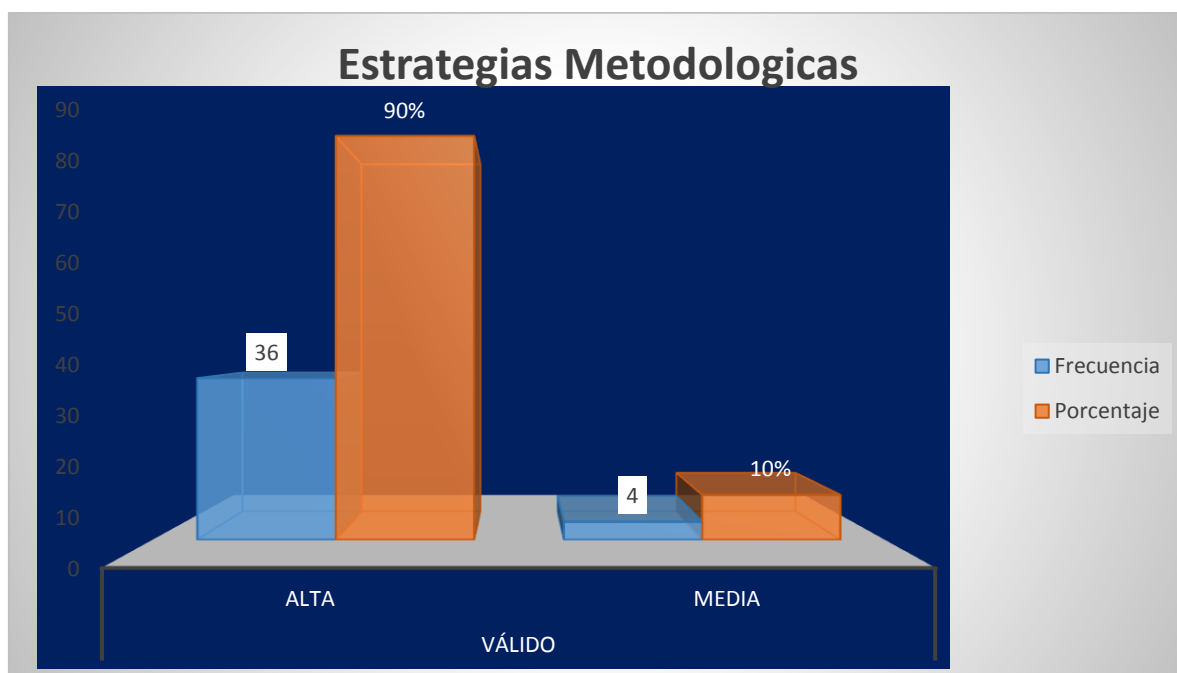
Interpretación:

En la tabla N° 5 y figura N° 2, el 90.00% de docentes muestran alto nivel de concepción de la enseñanza, y el 10.00% exponen medio nivel.

TABLA N° 6
NIVEL DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN DOCENTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA GRANCOLOMBIANO

		ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTA	36	90,0	90,0	90,0
	MEDIA	4	10,0	10,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

FIGURA N° 3
NIVEL DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN DOCENTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA GRANCOLOMBIANO



Interpretación:

En la tabla N° 6 y figura N° 3, el 90.00% de docentes muestran alto nivel de estrategias metodológicas, y el 10.00% manifiestan un medio nivel.

A) CÁLCULO DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN “r”

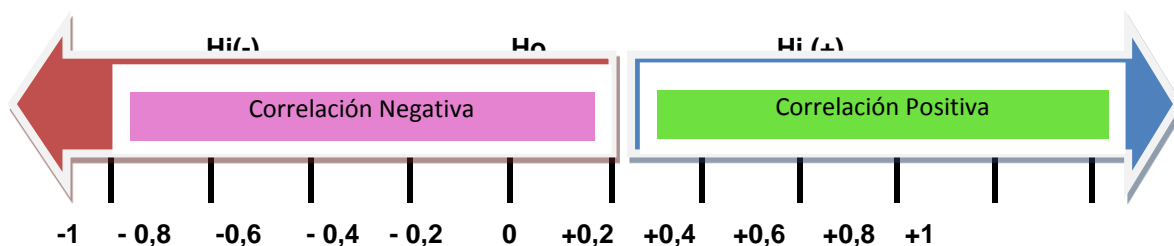
Ya aplicada la fórmula se obtiene:

$$r = \frac{n \sum X_i Y_i - \sum X_i \sum Y_i}{\sqrt{(n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2)(n \sum Y_i^2 - (\sum Y_i)^2)}}$$

$$r = \frac{40(38840) - 600 * 601}{\sqrt{(40 * 9110 - (600)^2)(40 * 9387 - 601^2)}}$$

$$r = 0.70$$

Zona de correlación positiva y negativa



$r = 0.70$ acercándose a +1, lo cual significa una correlación positiva lineal.

Interpretación:

Resultado obtenido $r = 0.70$ que se acerca al +1, significando que hay una correlación muy alta entre el liderazgo transformacional y las prácticas pedagógicas en la unidad educacional Grancolombiano de Guayaquil, 2018.

B) CÁLCULO DEL COEFICIENTE DE DETERMINACIÓN “R²”

$$R^2 = \frac{\sum(\hat{Y}_i - \bar{Y})^2}{\sum(Y_i - \bar{Y})^2}$$

Interpretación:

$$R^2 = 42,78$$

El resultado obtenido $R^2 = 0,12$, quiere decir que la variable del liderazgo transformacional se relaciona en un 12% en relación a prácticas pedagógicas en el plantel educativo Grancolombiano, Guayaquil, 2018

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

Hi Existiendo relación muy significativa entre la el liderazgo transformacional y las prácticas pedagógicas dentro del plantel educativo Grancolombiano, Guayaquil, 2018

H0 No hay posibilidad de coincidencias de relación significativa entre la el liderazgo transformacional y las prácticas pedagógicas en el plantel educativo Grancolombiano, Guayaquil, 2018

Estadístico de prueba: t de student

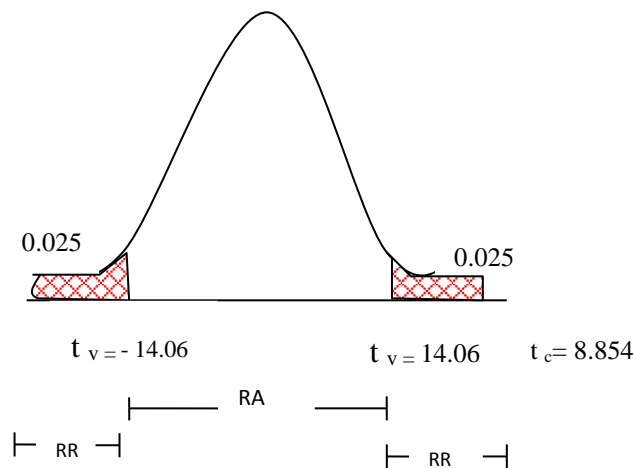
$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n-2 \text{ Grados de libertad}$$

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Valor de t de student tabulado: $t_{0.370 (40-2)} = t_{0.3,70} \cdot 38 = 14.06$

Valor de t de student calculado:

$$t_c = \frac{0.700 \sqrt{40-2}}{\sqrt{1-0.700^2}} = 8.454$$



Decisión:

Siendo el valor de t_c conseguido es semejante a 8.854 la posibilidad agrupada $P < 0.05$, este valor se ubicaría en el territorio de rechazo; por lo tanto, rechazamos H_0 y aceptamos la H_1 .

Conclusión:

Existiendo una relación muy significativa entre el liderazgo transformacional y las prácticas pedagógicas en el plantel educativo Grancolombiano, Guayaquil, 2018.

Correlación y prueba de hipótesis específicas

Relación entre el liderazgo transformacional y el rol docente

a. Análisis de correlación

Estadísticos	Liderazgo Transformacional	Rol docente
Promedio	11.22	7.31
Desviación Estándar	1.12	0.77
Covarianza		0.265
COEFICIENTE DE PEARSON		0.77

$$r = \frac{0.265}{(2.22)(0.85)} = 0.77$$

Interpretación:

La correlación entre el liderazgo transformacional y las praxis pedagógicas estudiantes en los educativos del plantel pedagógico Grancolombiano, Guayaquil, 2018, es directa y baja.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

a. Hipótesis específica

H1: Existe relación significativa entre el liderazgo transformacional y el rol docente en los maestros de la unidad educativa Grancolombiano, Guayaquil, 2018.

H0: No existe relación significativa entre el liderazgo transformacional y el rol docente e los maestros de la unidad educativa Grancolombiano, Guayaquil, 2018.

Estadístico de prueba: t de student

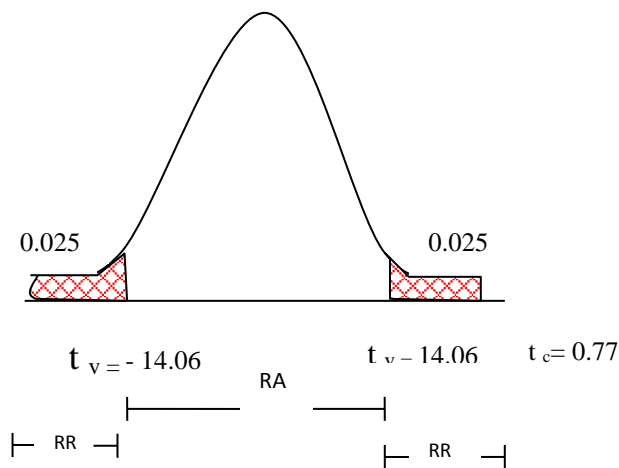
$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n-2 \text{ Grados de libertad}$$

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Valor de t de student tabulado: $t_{0.3.70, (40-2)} = t_{0.370. 38}$

Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{0.200\sqrt{40-2}}{\sqrt{1-0.200^2}} = 0.77$$



Decisión:

Si el valor de t_c obtenido es igual a 0.77 y la probabilidad asociada $P < 0.05$, el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza H_0 y se acepta la H_1 .

Conclusión:

Existe relación significativa entre el liderazgo transformacional y el rol docente en los maestros de la unidad educativa Grancolombiano, Guayaquil, 2018

Relación entre el liderazgo transformacional y concepción docente

a. Análisis de correlación

Estadísticos	Liderazgo Transformacional	Concepción de la enseñanza docente
Promedio	11.22	3.86
Desviación Estándar	1.12	1.32
Covarianza		2.0132
COEFICIENTE DE PEARSON		0.54

Interpretación:

La correlación entre liderazgo transformacional y la concepción de la enseñanza docente, en los maestros de la unidad educativa Grancolombiano, Guayaquil, 2018, es alta y directa.

b. Hipótesis específica

H2: Existe relación significativa entre el liderazgo transformacional y la concepción de la enseñanza docente, en los maestros de la unidad educativa Grancolombiano, Guayaquil, 2018.

H0: No existe correlación significativa entre el liderazgo transformacional y la concepción de la enseñanza docente, en los maestros de la unidad educativa Grancolombiano, Guayaquil, 2018.

Estadístico de prueba: t de student

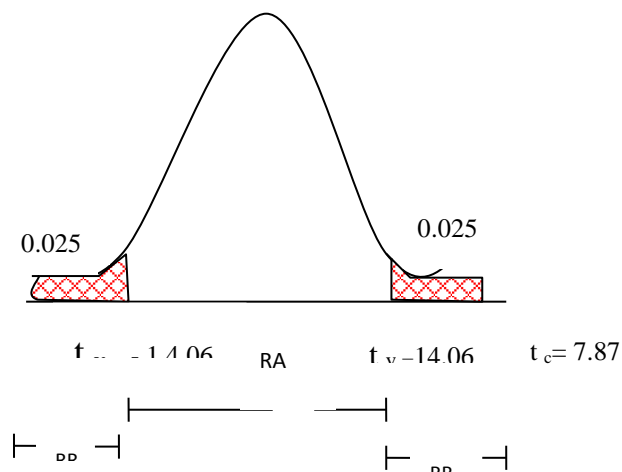
$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n-2 \text{ Grados de libertad}$$

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

El Valor de t de student tabulado: $t_{0.370, (140-2)} = t_{0.975. 38} \quad \mathbf{14.06}$

El Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{0.463\sqrt{14.06-2}}{\sqrt{1-0.463^2}} = 0.87$$



Decisión:

Si el valor de t_c conseguido es igual a 7.87 y la probabilidad asociada $P < 0.05$, el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza H_0 y se acepta la H_1 .

Conclusión:

Existe relación significativa entre el liderazgo transformacional y la concepción de la enseñanza en maestros de la unidad educativa Grancolombiano, Guayaquil, 2018..

Relación entre el liderazgo transformacional y rendimiento académico

a. Análisis de correlación

Estadísticos	Liderazgo Transformacional	Estrategias Metodológicas
Promedio	11.22	3.99
Desviación Estándar	1.12	1.06
Covarianza		2.2251
COEFICIENTE DE PEARSON		0.35

Interpretación:

La relación entre liderazgo transformacional y las estrategias metodológicas en educativos del establecimiento educacional Grancolombiano, Guayaquil 2018, es directa y alta.

b. Hipótesis específica

H3: Existe relación significativa entre el liderazgo transformacional y las estrategias metodológicas en los profesores del plantel educativo Grancolombiano, Guayaquil 2018.

H0: Sin existir significativa relación entre el liderazgo transformacional y las estrategias metodológicas en los docentes del plantel educativo Grancolombiano, Guayaquil 2018.

Estadístico de prueba: t de student

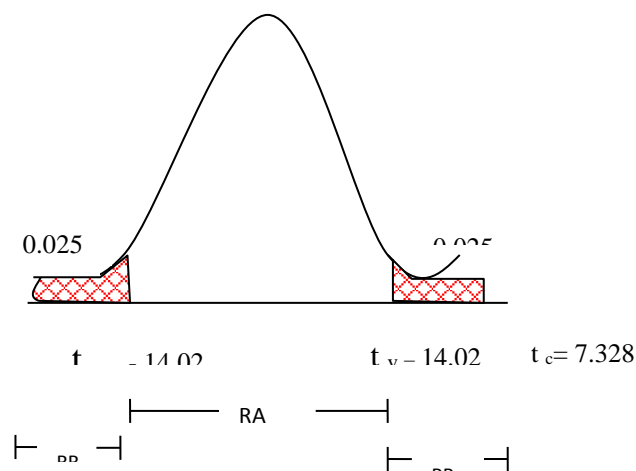
$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n-2 \text{ Grados de libertad}$$

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

El Valor de t de student tabulado es: $t_{0.370, (40-2)} = t_{0.370.123} \quad \mathbf{14.02}$

El Valor de t de student calculado es:

$$t_0 = \frac{0.485\sqrt{40-2}}{\sqrt{1-0.485^2}} = \mathbf{7.328}$$



Decisión:

Siendo la valoración de t_c logrado tiene similitud a 7.328 con todas las probabilidades que la asocian a $P < 0.05$, el valor se ubica en el territorio de rechazo a H_0 aceptando la H_1 .

Conclusión:

La relación que existe entre estas variables es muy significativa entre el liderazgo transformacional y estrategias metodológicas en docentes del plantel educativo Grancolombiano, Guayaquil 2018.

IV. DISCUSIÓN

En este transcurso de trabajo institucional se buscó constituir la relación entre las variables liderazgo transformacional y las prácticas pedagógicas.

Estas apreciaciones obtenidas a nivel de la variable liderazgo transformacional se ha colocado preferentemente en un nivel alto significado por el 90.00%, que confirma que a nivel de los docentes encuestados (Tabla N° 4). Lo cual nos muestra que la gran mayoría de los docentes del plantel educativo Grancolombiano, Guayaquil, y que además el nivel de liderazgo transformacional es alto.

Esta conclusión final fue dando como resultado que el personal directivo tiene que implantar y poner en la práctica la mezcla de los diferentes métodos de liderazgo con todo su recurso humano, logrando una calidad organizacional dirigida por personas capaces de lograr las metas propuestas.

Una vez realizada la investigación se ha podido mirar detenidamente que en el establecimiento educativo existen fallidos procesos de gestión, por lo que no evidencian físicamente en los registros necesarios o anecdóticos, o también en libros de actas los que ayudarían en la gestión del trabajo grupal, adicionalmente sería de gran relevancia involucrar a los miembros que conforman el grupo de padres y actores educativos para la preparación de varios procesos que solicitan los ministerios de educación por intermedio de sus direcciones distritales. Procesos tales como PEI, PIRR. CodConv Etc.

Se podría inducir que el tema de estudio a tratar sería:

El liderazgo colectivo que se ha puesto de manifiesto en la institución no está organizando acciones y obligaciones de compromiso del personal institucional, incluyendo a toda la comunidad educativa para que participen activamente en los procesos institucionales. Por tal cuestión realizo determinar la siguiente conjetura:

Para garantizar el trabajo escolar sobre la calidad en el tema educativo se debe ejercer como factor primordial el estilo de liderazgo ya planteado.”

Las apreciaciones adquiridas sobre este tema dimensional como es el rol docente en los maestros de la unidad educativa Grancolombiano, se han situado predominante en un elevación media simbolizado el 95.00%, quedaría demostrado a nivel de los docentes que fueron a la encuesta. Acontecimiento mostrando la gran parte del personal presentan su rol en el nivel alto. (Maldonado, 2013), en sus tesis presenta que “al utilizar un aprendizaje que es colaborativo, el mismo que fue creado optimizando aprendizajes, desplazando modelos tradicionalistas basados en la individualización. Lo que da como referencia en que el proceso de enseñanza - aprendizaje debe cooperativo. Utilizando una estructura sistematizada para el docente en cada dinamismo a realizar.

En este caso se requiere para esta clase de indagación de campo que se haya manipulado las boletas de información. Demostrando los resultados que el rol docente índice a la participación del aprendizaje cooperativo en todos los escolares en un orden de 66% de didácticas que testifican ejercer el método frecuentemente y un 18% de educativos que le proporcionan demasiada experiencia en el perfeccionamiento de las materias académicas.

Una vez obtenidos los resultados del trabajo en el sector o también llamado de campo se trabaja bajo la propuesta del rol docente que permitirá estructurar guiar de forma adecuada las actividades aplicando el método de aprendizaje respectivo.

Las apreciaciones aprehendidas a nivel de la extensión o también llamada dimensión concepción de la enseñanza docente en maestros de la unidad educativa Grancolombiano, han sido ubicadas preponderantemente en un alto nivel que es el 90.00% de quienes rindieron la encuesta, quedando demostrado a nivel de los profesores que realizaron la encuesta indican que su concepción de enseñanza es alto. Comparando con indagaciones previas ejecutadas de las concepciones de enseñanza y por otra parte el aprendizaje, las deducciones de la tesis en estudio nos evidencian varios temas de correspondencia con la teoría y la seguridad práctica anticipadamente analizada.

Según Aravena (M, 2013) en su investigación denominada “Las concepciones de enseñanza y aprendizaje en docentes universitarios de alumnos de primer año. Muestran que los resultados logrados en los estudios realizados tienen correlación con los estudios hechos con estudiantes chilenos. De esta forma se puede apreciar que los instructores manejan de forma adecuada las concepciones de aprendizaje según la complejidad del caso, que tienen correlación con docentes y estudiantes según el logro obtenido.

Revisando los temas logrados a nivel de las estrategias metodológicas en los profesores de la unidad educativa Gran Colombiano, colocándose preferentemente en una elevación entonces queda alto simbolizado por el 90.00% de los que evaluados, entonces quedaría confirmado el nivel de los docentes sometidos a la encuesta expresan aplicar buenas habilidades metodológicas en el transcurso de enseñanza en el momento del aprendizaje.

V. CONCLUSIONES:

1. Se comprobó la correlación que existe entre liderazgo transformacional y prácticas pedagógicas en los educativos de la unidad formativa Grancolombiano, Guayaquil, 2018, comprobando con la muestra estadística de t de Student. El r de Pearson fue de 8,454($p > 0.05$), el valor se situó en la zona de aceptación; entonces, se rechazó H_0 y se aceptó la H_1 . Lo que se pudo evidenciar en los resultados los mismos que expusieron un preponderancia del nivel de rol educativo alto con un 95.00%.
2. Se conoció la medida que consta entre el liderazgo transformacional y el rol docentes en profesores del plantel educativo Grancolombiano, Guayaquil, 2018., por lo tanto se evidenció con la estadística que muestra de t de student. El r de Pearson fue de 0,70 ($p > 0.05$), colocándose en la zona aceptable; teniendo como resultado y, el rechazo de H_0 y la aceptación la H_1 .
3. Identificada la disposición que existe entre la liderazgo transformacional y la concepción de la enseñanza docente en los educativos de la unidad educativa Grancolombiano, Guayaquil, 2018, comprobándose con el estadístico de t de student. El r de Pearson fue de 7,87 ($p > 0.05$), el valor se situó en la zona aceptable; entonces, aceptando la H_2 y rechazando la H_0 .
4. Estimando la disposición que coexiste entre el liderazgo transformacional y las estrategias metodológicas en todos los educativos de la unidad educativa Grancolombiano, Guayaquil, 2018., comprobándose con la muestra estadística de t de student. El r de Pearson fue de 7,328 ($p > 0.05$), el valor se colocó en la zona de lo aceptable; entonces, rechazándose H_0 y aceptándose la H_3 .

VI. RECOMENDACIONES:

- A las autoridades, realizar talleres, seminarios y capacitaciones que dirijan el desarrollo potencial de ser líderes transformacionales en los profesores de la unidad educativa Grancolombiano, Guayaquil, 2018, alcanzando la efectividad que se requiere en el desarrollo socio – cultural, de los estudiantes. Tomando en consideración el reglamento interno, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), y código de convivencia institucional.
- Al cuerpo de profesores del establecimiento educacional se le recomienda auto educarse en las prácticas pedagógicas utilizando nuevas estrategias metodológicas para que los estudiantes tengan un aprendizaje más significativo, involucrándose en las actividades diarias que se realicen dentro o fuera de la institución. Cabe recalcar que se cuenta con un gran recurso natural que es el parque central, el mismo que se ubica al lado de la institución el que puede ser utilizado estratégicamente para el desarrollo de diversas actividades.
- Preparar a los docentes con actividades lúdicas y tecnológicas, para un mejor desarrollo pedagógico, donde toda la comunidad educativa es responsable, considerando como la mejor estrategia el liderazgo.

REFERENCIAS

- Álvarez, J. (2009). *Sociología*. Universidad de Harvard. Harvard, Estados Unidos: profesor de ESADE.
- Anónimo. (s.f.).
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. (5^o. ed.) . Caracas - Venezuela: Episteme.
- Balda Macías, R. D. (2015). *Liderazgo educativo transformacional como necesidad de las instituciones educativas en la república de Ecuador autores: 2015*. Universidad Laica Eloy Alfaro. Manabí, Ecuador: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE) .
- Barriga, F. y. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. Mexico: MacGregor-Hill.
- Bass. (1999). liderazgo transformacional y transaccional. *liderazgo transformacional y transaccional*, 9-13.
- Benitez, A. (2016). *Práctica docente: factores que influyen en el aula*. Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, El Salvador. Salvavor, El Salvador: Estudiante del Profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo Ciclo.
- blogspot.com/. (2011). <http://metodologiadelainvestigacion.blogspot.com/2011/10/tipos-de-investigacion-exploratoria.html>.
- Boston, M. E. (1978). *Liderazgo transformacional*. Williams College. Boston, Massachusetts, Estados Unidos: Universidad de Harvard, London School of Economics, Williams College.
- Burs. (1978). *Liderazgo transformacional*. New York.
- Campos, M. S. (2014). *Buen vivir y educación para la práctica de la interculturalidad en el Ecuador. Otras prácticas pedagógicas son necesarias*. Universidad Politécnica Salesiana. Guayaquil, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.

- Chevallard. Y.. (Julio - Diciembre de 2005). LA TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA: HISTORIA DE UN CONCEPTO. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, vol. 1, núm. 1, julio-diciembre, 2005, pp., vol. 1, núm. 1, julio-diciembre, 2005, pp.
- Corba. V. (2009). *"Hay un líder en Usted"* titular de consultora Pep Talk y autora del libro. Argenyina: Management Estratégico.
- Corbetta. P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación*. Italia: McGraw-Hill.
- Díaz, Á., & Luna, A. (2014). *Metodología de la investigación educativa: Aproximaciones para comprender sus estrategias*. Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos.
- Donoso. M.. (2012). *"Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana de educación básica ecuatoriana"*. La Universidad Católica de Loja. Quito, Ecuador: MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA.
- Duque, A. (2009). *El sentido de la práctica pedagógica y los factores que la afectan*. Universidad de Manizales. Colombia: Magister en Educacion - docencia .
- Educaciòn, F. d. (2002). *Tipos de practicas pedagògicas*. Universidad de San Buena Aventura. Medellin, Colombbia: Coordinaciòn de practica.
- EDUCACION, M. D. (2016). *ACTITUD DOCENTE*. GUAYAQUIL, ECUADOR.
- Escobar-Pérez, J. y.-M. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Articulo3_juicio_de_experto*, 6, pp. 27-36.
- Feixas. M, .. (2010). Enfoques y concepciones docentes en la universidad. *Relieve*, 16(2),, págs. 1-27.
- Finch, C. (2018). Factores externos que afectan el liderazgo. *Cuida Tu Dinero*, 6pp.
- FREIRE. P, .. (2005). El grito manso. *Perfiles Educativos*, Vol.: 27, No: 107, Año: 2005, Época: 3a., Págs.: 156-160.

- Gallo, A. V. (2013). *Análisis de liderazgo Institucional en la gestión escolar*. UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA. Quito, Ecuador: UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA.
- GIRALDO, N. M. (2017). *Prácticas pedagógicas del maestro en el aula que permiten la formación en convivencia*. Universidad pontificia bolivariana escuela de educación y pedagogía maestría en educación: Medellín, Colombia: maestría en educación: maestro pensamiento formación medellín.
- GONZALEZ, G. C. (2012). *LIDERZAGO*.
- HERNANDEZ PEREZ, J., & RAMÍREZ MARTÍNEZ, S. Y. (20 de marzo de 2002). De la teoría pedagógica a la práctica escolar. *Revista bibliográfica de geografía y ciencias sociales*, Vol. VII, nº 357.
- HESSE, H. (2017). *LAS PRACTICAS PEDAGÓGICAS*. <http://practicaspedagogicaseducativas.blogspot.com/2017/01/las-practicaspedagogicas-la-practica.html>.
- Jaramillo. L., D. d. (2000). *El rol del docente*. Universidad del Norte. Barranquilla, Atlántico, Colombia: Universidad del Norte.
- Leithwood, K. B. (2009). *The nature, causes and consequences of principals' practices: an agenda for future research*. Journal of Educational Administration. Estados Unidos: Journal of Educational Administration.
- M, A. (2013). *CONCEPCIONES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN DOCENTES UNIVERSITARIOS DE ALUMNOS DE PRIMER AÑO*. Santiago, Chile: Programa de Posgrado Facultad de Ciencias Sociales.
- Maldonado, A. (2013). *ROL DEL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO*. Quetzaltenango, Guatemala: Campus de Quetzaltenango.
- Malhotra. Naresh, .. (2004). *Investigación de Mercados Un Enfoque Aplicado*. México, S.A.: Cuarta Edición, de , Pearson Educación de México, S.A. de C.V., 2004, Págs. 115 y 168.

- Maslow, A. (1934). *Teorías de la personalidad*. Universidad de Wisconsin. Nueva York , Estados Unidos: Universidad de Wisconsin.
- McGregor, D. (1960). *El lado Humano de las organizaciones Teoría x y teoría Y*. Escuela de Gestión Sloan del MIT de Administración. Estados Unidos: Escuela de Gestión Sloan del MIT de Administración y presidente del Antioch College .
- Mendoza Torres, M. (2006). El Liderazgo Transformacional, Dimensiones e Impacto. *REVISTA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS*, Pg. 118 - 134.
- Monroy, J. (2013). *Liderazgo directivo como elemento estrategico en la efectividad del desempeño docente*. Universidad de carabobo facultad de ciencias de la educación direccion de postgrado. Valencia estado carabobo: maestría en gerencia vanzada en la educación.
- Muñoz, A. (2018). *¿Qué es la inteligencia emocional?* España: About Españolñ}l.
- Noriega, M. (2008). *LA IMPORTANCIA DE LIDERAZGO EN LAS ORGANIZACIONES*. Universidad Tecnológica de la Mixteca. Mexico, Mexico: TEMAS DE CIENCIA Y TECNOLOGIA.
- Page, M. (22 de Setiembre de 2015).
- Parella, S., & Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa* (1a ed.). Caracas, Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Paul C. Price, R. J. (2017). *Research Methods in Psychology*. States Universiti, Fresno . Brooklyn, Estados Unidos: Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License, ex.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, R. (2000). *CARISMA*. ESPAÑA: REAL ACADEMIA.

- Serra, L. (2014). *Las 16 causas del fracaso de un líder*. Universidad de Barcelona, Pompeu Fabra, Politècnica de Catalunya, Generalidad de Catalunya,. Barcelona, España: Marketing Digital,.
- The Insights, G. L. (2017). *Liderazgo Transaformacional España*. Madrid, España: Programa The Insights, Group Ltd.
- UCOMUNICACION, P. (2014). *Programa de Liderazgo Tranformacional en Ecuador*. Guayaquil, Ecuador: UCOMUNICACION.
- Vaamonte. (2014). *Motivacion inspiradora*. Argentina.
- Weber, M. (1925). *LIDERAZGO CARISMATICO*. ALEMANIA: ASOCIACION SOCIOLOGICA ALEMANA.
- Yengle, C. (2015). *Metodos Estadísticos*. Universidad Cesar Vallejo. Piura, Peru: Escuela de Post grado.
- Zaccagnini. M. (2008). *Configiraciones del sujeto pedagógico contemporaneo*. Universidad Nacional del Mar de Plata, Mar de Plata, Argentina.

ANEXOS

¿Es difícil comprender a varios docentes?	1	2	3
INDICADOR: Métodos			
¿Se puede cambiar la metodología en el proceso de enseñanza?	1	2	3
¿Los docentes utilizan maneras distintas para hacerse notar?	1	2	3
INDICADOR: Compromisos			
¿Cumpló con las normas y obligaciones?	1	2	3
¿Docentes planifican socializaciones sobre las faltas cometidas?	1	2	3
DIMENSIÓN: ESTIMULACION EMOCIONAL			
INDICADOR: Crear			
¿Tengo motivación para que mi imaginación vuele?	1	2	3
¿Tengo docentes que me inspiran a ser creativo	1	2	3
INDICADOR: Innovar			
¿Los docentes aplican métodos innovadores?	1	2	3
¿Puedo innovar productos ya creados?	1	2	3
INDICADOR: Desarrollar			
¿Los docentes aplican proyectos para desarrollar talentos y	1	2	3

Matriz de validación de instrumento N° 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO N° 1

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Liderazgo Transformacional en estudiantes y docentes de básica elemental, media y superior y bachillerato de la unidad Grancolombiano de Guayaquil, Ecuador 2018

OBJETIVO: Conocer la escala valorativa del liderazgo transformacional.

DIRIGIDO A: Docentes


APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Carlos Gómez Magallanes

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: CPA

VALORACIÓN: BUENO

OBSERVACIONES:

- Examinado el instrumento cuestionario sobre liderazgo transformacional considero que es pertinente su aplicación a los docentes.



CPA. Carlos Gómez Magallanes

Ficha técnica de instrumento N° 2

Cuestionario: Prácticas Pedagógicas

N°

INSTRUCCIONES:

Estimado (a) docente de la unidad educativa “Gran-colombiano”, el presente cuestionario es para conocer su opinión sobre las prácticas pedagógicas, marque con un aspa (x) sólo una de las puntuaciones de la escala (nunca, a veces, y siempre) que crea conveniente por cada pregunta:

Enseñanza.
Aprendizaje.
Planeación.

INFORMACIÓN GENERAL:

SEXO: M F

EDAD:

NIVELES: BÁSICA ELEMENTAL BÁSICA MEDIA
BÁSICA SUPERIOR BACHILLERATO

DIMENSIONES/INDICADORES/TEMAS	Nunca	A veces	Siempre
	1	2	3
DIMENSIÓN: ROL DOCENTE			
INDICADOR: Enseñanza			
¿Estás satisfecho con los profesores y sus métodos de enseñanza?	1	2	3
¿Los miembros de la comunidad educativa están presto a ayudar?	1	2	3
INDICADOR: Aprendizaje			
¿Me siento a gusto con el aprendizaje que obtienen los estudiantes?	1	2	3
¿Los docentes aplican estrategias para un buen aprendizaje?	1	2	3
INDICADOR: Planeación			
¿Se cumple todo lo planificado en cuanto al currículo?	1	2	3
¿Adquirimos compromisos con la institución en la planificación ?	1	2	3
DIMENSIÓN: CONCEPCIÓN DE LA ENSEÑANZA DOCENTE			
INDICADOR: Estilo			

¿Utiliza estilos en las diferentes áreas?	1	2	3
¿Es importante e Estilo entre docentes?	1	2	3
INDICADOR: Estrategias			
¿Se puede cambiar la metodología en el proceso de enseñanza?	1	2	3
¿Utilizan estrategias para facilitar el aprendizaje?	1	2	3
INDICADOR: Intereses			
¿Desarrolla el interés en las actividades escolares?	1	2	3
¿Despierta interés fuera del salón de clases de un tema ?	1	2	3
DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS DIDACTICAS			
INDICADOR: Proyecto			
¿Realiza proyectos de clases para ayudar a conocer mejor el tema	1	2	3
¿Premian los proyectos mas destacados de los estudiantes?	1	2	3
INDICADOR: Planificación			
¿Los docentes planifican de acuerdo al PCI?	1	2	3
¿Puedo innovar productos ya creados?	1	2	3
INDICADOR: Métodos			
¿Los docentes aplican proyectos para desarrollar talentos y actitudes	1	2	3
¿Los docentes aplican métodos innovadores?			

Matriz de validación de instrumento N° 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO N° 2

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Prácticas pedagógicas en docentes de básica elemental, media y superior y bachillerato de la unidad Grancolombiano de Guayaquil, Ecuador 2018.

OBJETIVO: Conocer la escala valorativa de la Prácticas pedagógicas.

DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Carlos Gómez Magallanes

VALORACIÓN: BUENO

OBSERVACIONES:

- Examinado el instrumento cuestionario sobre las practicas pedagógicas considero que es pertinente su aplicación a los docentes.



CPA. Carlos Gómez Magallanes

Matriz de consistencia

Relación entre liderazgo transformacional y prácticas pedagógicas en docentes de básica y bachillerato de la unidad educativa Grancolombiano, Guayaquil, 2018.

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Tipo de estudios y diseño.	Población y muestra
¿En qué medida se relaciona el liderazgo transformacional y el prácticas pedagógicas en docentes de básica y bachillerato de la unidad educativa Grancolombiano de Guayaquil 2018?	<p>Objetivo general:</p> <p>Establecer la relación entre liderazgo transformacional y el prácticas pedagógicas en docentes de básica y bachillerato de la unidad educativa Gran-colombiano de Guayaquil 2018.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación entre el liderazgo transformacional y el rol de docentes y estudiantes en docentes de básica y bachillerato de la unidad educativa Gran-colombiano de Guayaquil 2018. • Identificar la relación entre liderazgo transformacional y la concepción de la 	<p>Hipótesis general:</p> <p>Hi: El liderazgo transformacional se relaciona significativamente con las prácticas pedagógicas en docentes de la básica y bachillerato de la unidad educativa Gran-colombiano, Guayaquil, 2008.</p> <p>Ho: El liderazgo transformacional no se relaciona significativamente con las prácticas pedagógicas en docentes de la básica y bachillerato de la unidad educativa Gran-colombiano, Guayaquil, 2018.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H1: ¿En qué contexto se relaciona el liderazgo transformacional se relaciona significativamente con la concepción de la enseñanza en docentes de la básica y bachillerato de</p>	V1: Liderazgo Transformacional.	Carisma	Colaboración Confianza Cumplimiento	<p>Tipo de estudio:</p> <p>Correlacional</p> <p>Diseño:</p> <p>Descriptivo-correlacional</p> <p>Esquema:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> O1 / M \ r / O2 </pre> </div> <p>M: Muestra (40 docentes de la IE "Grancolom</p>	La muestra estará constituida por 40 docentes. Se estudió la misma población como muestra a los 40 docentes de la unidad educativa.
				Motivación	Estrategias Métodos Compromisos		
				Estimulación	Crear Innovar Emocional		
			V2: Prácticas Pedagógicas	Rol Docente.	Enseñanza. Aprendizaje. Planeación.		

	<p>enseñanza en docentes de básica y bachillerato de la unidad educativa Gran-colombiano de Guayaquil 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación entre liderazgo transformacional y las estrategias didácticas en docentes de básica y bachillerato de la unidad educativa Gran-colombiano de Guayaquil 2018. 	<p>la unidad educativa Gran-colombiano, Guayaquil, 2018.</p> <p>H2: El contexto de prácticas pedagógicas con estimulación emocional se relacionan significativamente en docentes de la básica y bachillerato de la unidad educativa Gran-colombiano, Guayaquil, 2018.</p> <p>H3: Existe relación significativa con el liderazgo transformacional y las estrategias didácticas en docentes de la básica y bachillerato de la unidad educativa Gran-colombiano, Guayaquil, 2018.</p>		<p>Concepción de la enseñanza docente.</p>	<p>Estilos. Estrategias. Intereses.</p>	<p>biano”, Guayaquil).</p> <p>O1: Variable 1: Liderazgo transformacional.</p> <p>O2: Variable 2: Prácticas pedagógicas .</p> <p>R: Relación entre las variables.</p>	
				<p>Estrategias Didácticas.</p>	<p>Proyecto Planificación Métodos</p>		

Autorización para aplicar cuestionarios



UNIDAD EDUCATIVA GRANCOLOMBIANO

DIRECCIÓN: CIUDADELA LAS TEJAS MANZANA 16 VILLA 3-8

EMAIL: uegrancolombiano@hotmail.com

FONO: 23850033 COD. AMIE : 09H02462

GUAYAQUIL - ECUADOR

Lic.

Elena Cecibel Baggio Falcón

ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO DE LA CIUDAD DE TUMBES- PERÚ

De acuerdo al oficio recibido con fecha de 9 de Mayo del 2018 para poder realizar su trabajo de Investigación y poder obtener su título de Maestra En Docencia Universitaria sobre **“Relación entre liderazgo transformacional y prácticas pedagógicas en docentes de básica y bachillerato de la unidad educativa Grancolombiano, Guayaquil, 2018”**, en esta institución educativa, tengo a bien certificar que su solicitud ha sido aceptada, deseando los mejores éxitos en su ejecución.

Dra. Mariana Guadalupe Vizuete.

Rectora U.Educativa Grancolombiano.

Constancia de desarrollo de tema de tesis



UNIDAD EDUCATIVA GRANCOLOMBIANO

DIRECCIÓN: CIUDADELA LAS TEJAS MANZANA 16 VILLA 3-8

EMAIL: uegrancolombiano@hotmail.com

FONO: 23850033 COD. AMIE : 09H02462

GUAYAQUIL - ECUADOR

CONSTANCIA

La Directora de la institución educativa "Grancolombiano", Dra. Mariana Guadalupe Vízquete.

HACE CONSTAR LO SIGUIENTE:

Que la Lic. Elena Cecibel Baggio Falcón, ha desarrollado en esta institución educativa su investigación sobre: **Relación entre liderazgo transformacional y prácticas pedagógicas en docentes de básica y bachillerato de la unidad educativa Grancolombiano, Guayaquil, 2018.**

Se expide la presente constancia de la interesada para los fine que estime conveniente.

Dra. Mariana Guadalupe Vízquete.

Acta de aprobación de originalidad de tesis.

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F05-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Yo, Yván Alexander Méndez Espinoza, DTC de la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor de la tesis titulada "Relación entre liderazgo transformacional y prácticas pedagógicas en docentes de básica y bachillerato de la unidad educativa Grancolombiano, Guayaquil, 2018." de la estudiante Baggio Falcón, Elena Cecibel, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **15%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 14 de marzo de 2020



DR. YVÁN MENDÍVEZ ESPINOZA

DNI: 19188655

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Pantallazo del Software Turnitin

CAPTURA DE PANTALLA TURNITIN 15% REALIZADA POR LA UNIDAD DE POSGRADO PIURA / DR. YVÁN MENDÍVEZ ESPINOZA / DTC

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/ev/?u=1073627063&s=1&lang=es&on=1275587011

feedback studio Relación entre liderazgo transformacional y prácticas pedagógicas en docentes de básica y bachillerato de la unidad ed... /1 < 12 de 316 >

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Relación entre liderazgo transformacional y prácticas pedagógicas en docentes de básica y bachillerato de la unidad educativa Gracolumbiano, Guayaquil, 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:
Br. Baggio Falcón, Elena Cecibel (ORCID: 0000-0001-0549-1171)

Resumen de coincidencias

15 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes equivalentes (beta)

Copiar

Coincidencias	Porcentaje
1 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	5 %
2 Entregado a Internation... Trabajo del estudiante	4 %
3 repositorio ucvz.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4 gngemariatorres wor... Fuente de Internet	1 %
5 dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
6 es slideshare.net	<1 %

Página: 1 de 59 Número de palabras: 13156 Text-only Report High Resolution Activado

ESP 18:11
LAA 14/03/2020

Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

AUTORIZACION DE LA VERSION FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACION DE

LA UNIDAD DE GRADO

A VERSION FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACION QUE PRESENTA:

BAGGIO FALCON ELENA CECIBEL

INFORME TITULADO:

"RELACIÓN ENTRE LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN DOCENTES DE BÁSICA Y BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GRANCOLOMBIANO, GUAYAQUIL, 2018.

PARA OBTENER EL GRADO O TITULO DE :

MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

SUSTENTADO EN FECHA : 10 DE ABRIL DEL 2019

NOTA O MENCION: Aprobado por Unanimidad


COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO - PIURA