



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE
LA EDUCACION

La innovación tecnológica y la calidad pedagógica de los docentes de la
unidad educativa Olmedo, Ecuador, 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación.

AUTORA:

Br. Torres Franco, Ingrid Johanna (ORCID: 0000-0003-0796-8527)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

Piura – Perú

2019

Dedicatoria

A Dios, a mi padre y a Kal-Él “Mi ángel guardián”, quienes desde el cielo con su bendición inspiraron mi espíritu para culminar esta nueva meta.

A mi madre, hermanos, sobrinos, esposo y hermanos políticos, quienes a pesar de que no ha sido fácil el camino con su apoyo estoy cerca de culminar este logro. También agradezco de manera especial a Caroline, mi princesa por ser esa persona quien me inspira a cumplir esta meta para dejarle un ejemplo de constancia y perseverancia en la vida.

Agradecimiento

Mi eterno agradecimiento a la Universidad Cesar Vallejo, por permitirme realizar profesionalmente, gracias a cada maestro que fué parte de este proceso integral de formación y quienes impartieron sus conocimientos de manera oportuna.

En especial al Dr. Hildegardo Tamariz Nunjar, director de mi tesis quien me ha facilitado sus conocimientos para culminar mi trabajo de investigación.

A mis compañeros de maestría, por compartir y luchar junto a mí para superar este reto académico, de quienes me llevo muy gratos recuerdos.

Página del jurado



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 12:00M del día 11 DE DICIEMBRE DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: La innovación tecnológica y la calidad pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa Olmedo, Ecuador, 2019., presentada/o por el /la bachiller TORRES FRANCO, Ingrid Johanna

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____
APROBADO POR UNANIMIDAD

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APTO para recibir el grado de MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Piura, 11 DE DICIEMBRE DE 2019

DR. ALARCÓN LLANTOP LUIS ROLANDO
PRESIDENTE



DRA. DIAZ ESPINOZA MARIBEL
SECRETARIO

DR. MEGO CUBAS CARLOS
VOCAL

Declaratoria de autenticidad

Yo, Ingrid Johanna Torres Franco, estudiante del programa de Maestría en Administración de la educación de la escuela de Posgrado de la Universidad César, Vallejo, identificado con C.I. 0921592218, con la tesis titulada: La innovación tecnológica y la calidad pedagógica Unidad Educativa Olmedo”, Ecuador, 2019.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo al título profesional.
- 4) La información presentada en los resultados es real, no han sido parcelados ni duplicados ni copiado y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en una parte aporte de la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), (plagio información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena), o falsificación (representa representar falsa mentes las ideas de otros), asumo las consecuencia y sanciones que de mí acción sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, Julio del 2019



Ingrid Johanna Torres Franco
C.I. 0921592218

Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO.....	17
2.1 Tipo y diseño de investigación	17
2.2 Operacionalización de variables	18
2.3 Población y muestra.....	20
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	21
2.5 Procedimiento	21
2.6 Métodos de análisis de datos.....	22
2.7 Aspectos éticos.....	22
III. RESULTADOS	23
IV. DISCUSIÓN	31
V. CONCLUSIONES	35
VI. RECOMENDACIONES	36
Referencias	37
Anexos	41

Solicitud para autorización de parte de la institución educativa.....	42
Autorización de parte de institución educativa.....	43
Cuestionario de Encuesta de la innovación tecnológica.....	44
Ficha de validación de instrumento	46
Consentimiento informado para la participación en la investigación.....	69
Base de datos	71
Prueba de confiabilidad	73
Fotos.....	75
Ficha técnica sobre innovación tecnológica	76
Ficha técnica sobre calidad pedagógica.....	80
Acta de originalidad de turnitin	83
Pantallazo del porcentaje turnitin	84
Autorización de publicación	85
Autorización de versión final.....	86

Índice de tablas

Tabla 1	Población de docentes encuestados.....	21
Tabla 2	Relación entre la innovación tecnológica y la calidad pedagógica.....	24
Tabla 3	Relación entre las herramientas tecnológicas y la calidad pedagógica.	25
Tabla 4	Relación entre las fuentes y servicios de la información y la calidad pedagógica.....	26
Tabla 5	Relación entre las estrategias tecnológicas y la calidad pedagógica.....	27
Tabla 6	Comprobación de hipótesis general “La innovación tecnológica y la calidad pedagógica”.....	28
Tabla 7	Comprobación de hipótesis específica 1 “Las herramientas tecnológicas y la calidad pedagógica.....	29
Tabla 8	Comprobación de hipótesis específica 2 “Las fuentes y servicios de la información y la calidad pedagógica.....	30
Tabla 9	Comprobación de hipótesis específica 3 “Las estrategias tecnológicas y la calidad pedagógica”.....	31

Índice de figuras

Figura 1	La innovación tecnológica.....	24
Figura 2	Herramientas tecnológicas.....	25
Figura 3	Los servicios y fuentes de información.....	26
Figura 4	Las estrategias tecnológicas.....	27

RESUMEN

La investigación denominada “La innovación tecnológica y la calidad pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa Olmedo, Ecuador, 2019” tuvo como objetivo determinar la relación entre la innovación tecnológica y la calidad pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa Olmedo. Ecuador, 2019. Asumió la Teoría de la innovación de Schumpeter que se refiere a la forma como administrar recursos por medio del tiempo y desarrollando capacidades en las personas que influyan en lo competitivo, también se sustenta en la teoría de la calidad pedagógica de Lafourcade para quien la educación debe construirse de manera continua para alcanzar la calidad. Evalúa las dimensiones: Herramientas tecnológicas, servicio y fuentes de información y estrategias tecnológicas.

La Investigación planteó la hipótesis donde afirmaba que existe relación directa y significativa entre la innovación tecnológica y la calidad pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa “Olmedo”. La población fue de 20 docentes, siendo un muestreo censal. Se trata de una investigación cuantitativa, transversal. El diseño es no experimental de nivel correlacional. La técnica fue la encuesta y como instrumentos utilizó dos cuestionarios, la validez de contenido se evidenció a través del juicio de expertos. Los datos se procesaron con el software SPSS 22.

Los resultados descriptivos de la tabla 2 muestran que el 50,0% de los docentes califican como alto la innovación tecnológica al mismo tiempo que la calidad pedagógica es regular, en la Unidad Educativa “Olmedo”. El estudio concluye que existe relación significativa entre la innovación continua y la calidad pedagógica dado los valores r de Pearson 0,789 y significancia 0,01 como se muestra en la tabla 6.

Palabras claves: Herramientas tecnológicas, servicios y fuentes de información, estrategias tecnológicas.

ABSTRACT

The research called "Technological innovation and pedagogical quality of teachers of the Olmedo Educational Unit, Ecuador, 2019" had the objective of determining the relationship between technological innovation and the pedagogical quality of the teachers of the Olmedo Educational Unit. Ecuador, 2019. He assumed Schumpeter's Theory of Innovation, which refers to the way in which resources are managed through time and capacity building in people that influence competition. It is also based on Lafourcade's theory of pedagogical quality. who education must be built continuously to achieve quality. Evaluate the dimensions: Technological tools, service and information sources and technological strategies.

The Research presented the hypothesis where it affirmed that there is a direct and significant relationship between technological innovation and the pedagogical quality of the teachers of the Educational Unit "Olmedo". The population was of 20 teachers, being a census sampling. It is a quantitative, transversal research. The design is non-experimental correlational level. The technique was the survey and as instruments used two questionnaires, the content validity was evidenced through expert judgment. The data was processed with the SPSS 22 software.

The descriptive results of table 2 show that 50.0% of teachers qualify as high technological innovation at the same time that the pedagogical quality is regular, in the Educational Unit "Olmedo". The study concludes that there is a significant relationship between continuous innovation and pedagogical quality given Pearson's r values of 0.799 and significance 0.00 as shown in table 6.

Keywords: Technological tools, services and sources of information, technological strategies.

I. INTRODUCCIÓN

Lograr una educación de calidad es responsabilidad de la comunidad educativa pero el compromiso está en los docentes que son quienes imparten las clases y motivan a los estudiantes a interesarse por su asignatura.

La educación en la actualidad vive en constante cambio, esto en gran medida se debe a las nuevas tecnologías. Por ello las compañías que proveen tecnología presentan innovaciones en el campo educativo, que estimulan el aprendizaje de los estudiantes al mismo tiempo que se divierten, por lo que los docentes no deben también estar a la vanguardia tecnológica, para mejorar su pedagogía.

La innovación tecnológica en educación, se basa en la constante evolución de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), y en las nuevas propuestas, como las tecnologías del aprendizaje y conocimiento (TAC), estas tecnologías correctamente aplicadas ayudan en las instituciones educativas, a generar una mejor enseñanza de parte de los docentes y con ello alcanzar el aprendizaje significativo de los estudiantes. La tecnología en la educación, se encuentra en todas partes y modifica la experiencia en el aula, las formas de enseñar, aprender, estudiar e investigar.

Actualmente, la educación de Puerto Rico está atravesando un serio problema de crisis fiscal. La crisis económica del país ha sentado las bases para ampliar una nueva reforma educativa. Así lo confirman un grupo de líderes gubernamentales y magisteriales del país en el foro Retos, controversias y alternativas para una educación de excelencia, celebrado en la Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras (García, 2015). Éstos señalaron la importancia de valorar los currículos y programas académicos de la preparación de los maestros, y a su vez, la necesidad de mejorar la integración tecnológica y transformación al currículo estudiantil. Uno de los principales problemas que atraviesa la educación de nuestro país, es que no está preparando a los ciudadanos del siglo XXI. La educación continúa utilizando las mismas herramientas arcaicas desde el siglo pasado.

En Ecuador, Galarza (2010) manifiesta que, desde la década anterior se han implementado nuevas propuestas para evaluar la calidad de la educación, y con ello pretender alcanzar estándares de calidad internacionales en el ámbito educativo. Uno de

estos programas fue Sí Profe, que se encargaba de capacitar a los docentes a través de plataformas digitales para luego evaluarlos en su desempeño docente, teniendo como objetivo mejorar la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje que se desarrollan en las instituciones educativas. A pesar de esta innovación, en el informe del Progreso Educativo 2010, presentado por el grupo Faro, fundación Ecuador y Preal, se mostró que el problema central de la educación en Ecuador, es el bajo nivel de calidad en matemáticas y lenguaje, aunque en mediciones presentadas por la Unesco, a través de sus pruebas Tercer, ubica al Ecuador en el séptimo lugar entre catorce países participantes de las pruebas.

La Constitución política del Ecuador (2008) garantiza a través del artículo 26, que educación es un derecho al cual deben tener acceso todas las personas, además de ser un deber ineludible del estado, de igual manera el artículo 27 de la norma suprema determina que la educación, a más de ser un derecho debe ser de calidad. En este sentido, para lograr una educación de calidad deben participar todos los actores de la sociedad ecuatoriana, puesto que en medida de su contribución se alcanzará el objetivo. Es decir que toda la sociedad debe contribuir desde sus espacios en el mejoramiento de la educación, y las autoridades educativas dotar a las instituciones educativas de tecnología e innovación que mejoren de forma significativa la forma de enseñar y con ello brindar igual oportunidades y acceso real a todos los servicios educativos que garanticen a los estudiantes un aprendizaje significativo.

Las nuevas tecnologías son herramientas prácticas, efectivas y de utilidad en el ámbito educativo, puesto que permiten manejar altos volumen de información que pueden ser procesadas de forma rápida y transmitidas a miles de personas y lugares impensables. La inversión en tecnología permite que la educación llegue a lugares y grupos sociales hasta ahora relegados. Por ese motivo la innovación tecnológica en las instituciones educativas, supone mejorar el conocimiento que adquieren los estudiantes y la pedagogía que utilizan los docentes, convirtiendo el proceso de enseñanza aprendizaje en un proceso dinámico que permite mejor interrelación entre el profesor y el alumno (Pesántez & Guapacaza, 2012). La utilización de herramientas tecnológicas es de vital importancia porque agilizan tiempos, permitiendo compartir con los estudiantes información eficiente y oportuna, que sirve de ayuda para la toma de decisiones en las sesiones de aprendizaje, lo cual conlleva a que los docentes deben actualizarse constantemente en su formación académica.

La Unidad Educativa Olmedo, es una institución educativa que ofrece el Bachillerato en Ciencias, Bachillerato Técnico en las Figuras Profesionales Contabilidad - Administración y Administración de sistemas. La institución educativa con 23 años de Fundación cuenta con grandes aulas, canchas deportivas, laboratorio de computación, sala de mantenimiento, laboratorio de Ciencias, pero se puede observar poco dominio de tecnología en la mayoría de los docentes, esto se demuestra en las sesiones de clases, donde no utilizan diapositivas para explicar temas de difícil comprensión, tampoco utilizan canales de comunicación tecnológicos para mantener interacción con los estudiantes, mucho menos se utiliza plataformas digitales para compartir información, o que despierten el interés por aprender los contenidos planteados en clases, tampoco se presentan formas interactivas de evaluación, esto demuestra que los docentes continúan utilizando la metodología tradicional de enseñanza, es decir dictando clases magistrales sin interrelacionarse con los estudiantes, convirtiendo las clases en monótonas y sin interés.

Esta coyuntura se presenta por la falta de capacitación de los docentes, poco compromiso o desmotivación para buscar estrategias que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje, falta de gestión las autoridades para mejorar los espacios tecnológicos de la institución. Por lo tanto, es conveniente, recordar que vivimos en una época donde el saber y el conocimiento conforman una estrecha relación de amplios contenidos, en consecuencia los docentes a través de la innovación tecnológica debe buscar alcanzar la calidad pedagógica que permita elevar el conocimiento y aprendizaje significativo de los estudiantes.

En cuanto a los trabajos previos existen varios autores que expresan sus puntos de vista respecto a la innovación tecnológica y la calidad pedagógica entre ellas se cita a nivel internacional:

El impacto de la innovación pedagógica y la motivación en los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma es un estudio realizado por Peña (2019) y tiene como finalidad establecer usar innovación pedagógica impacta en la motivación del alumnado. Con una metodología de tipo cualitativa y cuantitativa se realizó la investigación de tipo descriptiva correlacional, en la cual se usó la técnica de la encuesta con su instrumento un cuestionario que se aplicó a una muestra de estudiantes de una población de 604, los sujetos de la muestra fueron seleccionados de manera intencional no probabilística. Se

llegó a las siguientes conclusiones: 1) Existe impacto del uso del AIP cuando se apuesta por la creatividad e inventiva en aprendizaje, dinámica de descubrimiento, desarrollo de capacidades, innovación y producción inventiva; 2) el desarrollo de contenidos científicos, tecnológicos y artísticos en el AIP posibilita al estudiante la indagación, elaborar razonamientos para refutar o afirmar un argumento relacionado con una descripción o explicación científica o tecnológica en varias situaciones posibles; y la experiencia creativa en el uso del AIP es fuente de motivación en los estudiantes. Este impulso genera expectativas en la construcción de conocimientos, proyectos, desarrollo de capacidades y desempeño de tareas.

Ramos (2018) analizó el Uso de las TIC y proceso de enseñanza, donde el objetivo principal fue conocer si el uso de tecnologías se relaciona con el proceso de enseñanza y aprendizaje, la investigación tiene un enfoque cuantitativo de tipo correlacional no experimental, usando el muestreo aleatorio simple se obtuvo una muestra de 86 docentes los cuales fueron encuestados usando un cuestionario de preguntas como instrumento. La investigación reveló que hay una relación directa y de gran importancia cuando existe el uso de las tecnologías de comunicación dentro de los métodos de enseñanza del maestro. Además, el resultado del estudio también pudo concluir que hay relación entre las dimensiones expuestas que corresponden a las variables 1 y 2, por lo que se concluyó lo siguiente: Hay una relación significativa y directa (valor de $r = 0,812$ y $p = 0,000$) porque el grado de valoración de p fue menos del 5% en importancia entre el manejo de las tecnologías de información y comunicación y el proceso de enseñanza que tiene el docente con sus alumnos. En segundo lugar, se determinó que también hay una relación directa y significativa entre la integración pedagógica y el proceso de enseñanza con los siguientes valores ($r = 0,810$ y $p = 0,000$) ya que p es menor al 5%. Como tercer punto el (valor de $r = 0,753$ y $p = 0,000$) arrojó que hay una relación igual a las variables anteriores ya que en esta ocasión p también fue inferior al 5% entre los procesos de enseñanza y los recursos tecnológicos, y cuarto, en los valores de ($r = 0,806$ y $p = 0,000$) p tuvo un resultado inferior a 5% generando una relación directa y significativa en el proceso de enseñanza.

En el ámbito nacional se encontró a Parra (2018) en su tesis titulada “Determinación de actitudes docentes de educación general básica frente a la tecnología en la institución educativa fiscal San Francisco de Quito” cuya principal finalidad fue establecer actitudes de mayor impacto frente a la tecnología en el aula de los docentes, la investigación tuvo un

enfoque cuantitativo de tipo correlacional no experimental, se usó como técnica de recolección de datos la encuesta con el cuestionario como instrumento, la muestra estadística que se usó fue de 26 docentes de una población de 40. Como resultado se obtuvo que los docentes de EGB presentan una actitud positiva en el 77,7% de los factores tomados en cuenta en el instrumento aplicado, llegando a las siguientes conclusiones: 1) la fiabilidad del instrumento se ubicó dentro de los márgenes aceptables según análisis de Alfa de Cronbach; 2) panorámica bastante positiva en relación con las actitudes de los docentes de EGB hacia el uso de la computadora en el aula pero existe indecisión en el manejo del correo electrónico; 3) el proceso de adopción debe seguirse mejorando rigurosamente de acuerdo a la evolución de la tecnología; 4) se identificó que la mayoría de los docentes llevan de 1 a 10 años de servicio en la labor docente; 5) la mayoría de los docentes están totalmente en desacuerdo que el uso de la computadora les provoca rechazo a la adaptación o aceptación; 6) la edad es independiente del entusiasmo al usar el computador en el aula y la frecuencia de uso, que la mayoría de veces presenta una actitud positiva por parte de los maestros hacia la computadora creando un valor importante ya que potencia sus virtudes y desarrolla sus capacidades al máximo cuando usa esta herramienta en el entorno laboral que le permite apoyarse e innovar en su método de enseñanza; 7) la ansiedad de los docentes en el grupo de edades entre 41 a 50 está asociada a la frecuencia de uso, ante lo cual se evidencia su desacuerdo al rechazo de usar la computadora en el aula; y 8) los docentes muestran una percepción positiva, en todos los grupos de edades pero no se muestra ninguna diferencia significativa entre la edad, percepción y frecuencia de uso de la computadora en el aula.

Portilla (2016) en su trabajo titulado “TIC como recurso didáctico innovador en el proceso de enseñanza-aprendizaje”, el cual tiene como propósito general innovar los procesos de enseñanza aprendizaje mediante la implementación de TIC para despertar el interés de los estudiantes en su aprendizaje, se utilizó una metodología cualitativa y cuantitativa, aplicando el estudio a los nueve grados de educación general básica de la institución educativa integrada por nueve docentes y treientos sesenta estudiantes aproximadamente. Se utilizó como técnica de recolección de datos la observación en primer lugar y luego la encuesta. Se obtuvo como resultado que la utilidad de aplicar TIC en el proceso enseñanza aprendizaje, cubrió las expectativas y se consiguió mayor comunicación entre docentes y estudiantes, reforzar temas complejos dentro como fuera del

salón de clase, acceso a diferentes fuentes de información y lograr aprendizaje colaborativo, mediante la innovación del proceso enseñanza aprendizaje con tecnología educativa. Se arribó a la siguiente conclusión: la educación, en la presente era digital, debe apoyarse en herramientas tecnológicas para lograr aprendizajes significativos de los estudiantes, considerando su privilegiado status de nativos digitales y, siendo coherentes con las nuevas formas de aprender y enseñar, en la sociedad del condimento, donde sus miembros aprender a aprender de forma permanente y colaborativa.

Montesdeoca (2014) estudió el diseño de estrategias metodológicas innovadoras de enseñanza con la aplicación de las NTICS para los docentes, cuyo objetivo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la utilización de la guía didáctica de estrategias metodológicas innovadoras con aplicación de las NTICS. El enfoque de esta investigación fue mixto, tipo descriptivo y las técnicas de recolección de datos utilizadas fueron la encuesta y el fichaje teniendo como instrumento el cuestionario. La población objeto de estudio está compuesta por 36 docentes y 267 estudiantes. Se aplicó el muestreo aleatorio simple a 157 estudiantes, llegando a las siguientes conclusiones: 1) la propuesta formativa, es interesante, novedosa, profunda y vasta; 2) En los docentes existe desconocimiento de las estrategias metodológicas innovadoras, algunos no saben utilizar las NTICS, existe indiferencia y desinterés en el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías, un alto porcentaje utiliza los modelos pedagógicos lógico, crítico y desconocen el de la enseñanza para la comprensión; 3) los docentes consideran que las NTICS son recursos innovadores para el proceso de enseñanza aprendizaje; 4) Los docentes no aplican adecuadamente en sus planificaciones curriculares las NTICS debido a que poseen un mínimo conocimiento; 5) Un pequeño grupo de docentes consideran muy complicado el uso de las NTICS en el aula de clase; 6) se proponen estrategias metodológicas innovadoras a través de procesos adecuados, prácticos y fáciles para la aplicación; 7) los docentes encuestados manifiestan que las clases van perdiendo significado a medida que ellos avanzan en edad, ya que consideran a dichas clases como aburridas y tradicionales; 8) Los estudiantes conocen la importancia y el manejo de las NTICS, por lo que sugieren a los maestros que pongan en práctica dichas tecnologías en las clases; y 9) a los estudiantes les agrada trabajar en la sala de audiovisuales y solicitan que se utilicen los laboratorios de computación para que su comprensión mejore.

En el ámbito local se encontraron los trabajos de Serrano (2018) en su tesis titulada “Análisis de las competencias digitales de los docentes según factores personales, contextuales y sus percepciones hacia las TIC en la educación, en la Unidad Educativa Calasanz de la ciudad de Loja”, cuyo propósito fue analizar las competencias digitales de los docentes en el nivel de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado, según factores personales y contextuales y sus percepciones hacia las TIC en la educación, Se aplicó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo no experimental, a través de la técnica de la encuesta se aplicó un cuestionario para recoger la información que permitió responder a las preguntas del estudio. La población fue de 108 docentes entre mujeres y hombres, para definir la muestra, se utilizó el muestreo no probabilístico y por conveniencia resultando 103 docentes los encuestados gracias a la predisposición obtenida, las variables que se analizaron fueron: Factores personales, competencias digitales y percepciones hacia las TIC, llegando a las siguientes conclusiones: 1) los docentes poseen un nivel de competencia digital en el grado de suficiente y que un porcentaje menor posee competencias para innovar; 2) los profesores no emplean todo el potencial que ofrecen las TIC en sus prácticas pedagógicas; 3) los profesores tienen una percepción favorable sobre el uso de la tecnología como apoyo a la enseñanza-aprendizaje, lo cual permite el desarrollo de sus competencias digitales y por ende potenciar el uso de las TIC dentro de sus prácticas pedagógicas; 4) se encontró que existe una relación fuerte entre la variable edad y las competencias digitales de los docentes. Se obtuvo que para edades entre 51 y 60 años, el 52,90% tiene un nivel insuficiente de competencias digitales. Por el contrario, para los docentes con edades entre los 30 y 40 años, el 72,10%, tiene un nivel suficiente de competencias digitales; 5) los docentes con menos años de experiencia son formados desde la universidad con el uso de las TIC, mientras que los docentes con más años de experiencia carecen de esta formación, produciendo así una brecha respecto a conocimientos y usos; 6) mientras más preparación e instrucción académica alcanzan los docentes, logran mayor desarrollo de competencias digitales; y 7) los docentes con mayores competencias digitales se encuentran en el BGU.

Feijoo (2016) estudió la importancia de las TIC como experiencia innovadora en el proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del Colegio de bachillerato 8 de noviembre cuya finalidad fue Integrar herramientas Tecnológicas de la Información y Comunicación (TIC) como experiencia innovadora dentro del proceso de enseñanza –

aprendizaje con los estudiantes. Con una metodología cuantitativa se usó la encuesta y la entrevista para la recolección de datos. La entrevista está enfocada para la autoridad y la encuesta dirigida a estudiantes y docentes con un cuestionario de 10 preguntas como instrumento, el cual se aplicó a una muestra de 30 estudiantes de un total de 150 y 4 docentes de un total de 35. Las conclusiones a las que se llegó en esta investigación son: 1) Las actividades de docentes y directivo se deben realizar de forma organizada para tener delimitadas las funciones y contar con procedimiento estándar que sea aplicado como una guía de capacitación docente; 2) se observa un déficit en el conocimiento de las Herramientas de la Tecnología y la Comunicación (TIC) lo cual entorpece la labor docente; 3) se evidencia debilidad en el liderazgo ejercido por el directivo de la institución educativa, en cuanto a organizar espacios que se presten para la estimulación y capacitación docente en el uso de las TIC; 4) directivo y docentes coinciden que la implementación de una guía de capacitación sería una herramienta que permitirá mejorar su desempeño y el desarrollo de la institución; 5) es evidente que el desconocimiento de parte de docentes de la implementación de las TIC en las actividades educativas está generando desmotivación y falta de interacción en los estudiantes con su aprendizaje.

Espín (2015) en su tesis titulada “Estudio de la importancia de la ubicuidad tecnológica en la educación inicial y media en la dirección distrital 09d06 Tarqui2-educación, ciudad de Guayaquil, 2014”, tuvo como finalidad principal brindar a la comunidad educativa parámetros y lineamientos del buen uso de las tecnologías de la información y comunicaciones para beneficio y desarrollo del proceso de aprendizaje en todos los niveles y sub-niveles de educación. Se utilizó la metodología cuantitativa con la encuesta como técnica de recolección de datos y el cuestionario como instrumento, el cual se aplicó a 56 instituciones educativas fiscales de ciertos de la ciudad de Guayaquil. Se llegó a las siguientes conclusiones: 1) es importante e indispensable los proyectos que los Ministerios y Municipalidades del Ecuador se encuentran realizando con respecto a las Tecnologías de Información y Comunicaciones en las Instituciones Educativas de todo el país; 2) las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicaciones se han desarrollado considerablemente en los últimos tiempos, debido principalmente a su capacidad de interconexión a través de la Nube y de medios y dispositivos tecnológicos; 3) es primordial medir el impacto real las TIC, analizar sus técnicas y procedimientos de manera que toda la experiencia positiva en educación pueda ser rápidamente replicada, y la negativa corregida

en la brevedad posible; 4) es importante que se medite y se profundice el estudio que las instituciones educativas deberán realizar al momento de considerar en sus planificaciones anuales y planes de estudio apoyados en las regulaciones que la Ley señala, además de elaborar manuales de códigos de convivencia y procedimientos que generen la protección de los educandos; 5) la Ubicuidad Tecnológica puede aprovecharse en el sistema educativo de tres formas distintas: como apoyo al aprendizaje, como medio para aprender y como objeto de aprendizaje.

Entre las teorías relacionadas al tema tenemos la teoría de la innovación que para Schumpeter (1934) es entendida como la forma en la que se lleva un proceso de creación, que ayuda al ámbito económico a evolucionar juntos con los agentes que la conforman. En otras palabras, es entendida como la manera en que las empresas administran los recursos que tienen a disposición por medio del tiempo, desarrollando las capacidades individuales de cada persona para que estas influyan positivamente en el campo competitivo.

Como lo menciona David (2000) la investigación acerca de la innovación tecnológica, está estrechamente ligada a los análisis de los procesos de aprendizaje dentro del marco económico, al cual los establece de la siguiente forma:

Establecer una conexión entre los diversos procesos de aprendizaje, principalmente entre los que requieren de una evolución de la comprensión compleja, procesos físicos que sean detenidamente observados y la evolución que tiene el ser humano referente a las condiciones de incertidumbre. Una novedad incluye la examinación de la estructura de análisis, en las que se encuentran inmersos dos conceptos de aprendizaje dentro del marco tecnológico que han tenido un crecimiento significativo alejado de la literatura económica.

Según Pavón e Hidalgo (1997) el desarrollo de la innovación tecnológica se establece como el grupo de los niveles técnicos, comerciales e industriales que conllevan a alcanzar el éxito cuando un producto manufacturado es puesto en lanzamiento en el mercado o se utiliza de manera comercial en los procesos técnicos. Este concepto apunta a que las funciones que integra todo proceso de innovación son diversas y componen una fuerza gradual que motiva a la empresa a crear objetivos a largo plazo, encaminando aquellos dentro del campo macroeconómico, a la renovación de estructuras industriales y a la incrementación de nuevos sectores que generen actividad económica.

Al hablar de herramientas tecnológicas nos referimos a los elementos físicos, conocidos en el área tecnológica como hardware, estos elementos cumplen una función muy importante dentro de la innovación tecnológica, ya que son los medios que van a ser utilizados por los docentes y estudiantes, con el pasar de los años estos recursos han sido perfeccionados y es así como en la era actual se constituyen en elementos claves para desarrollar un sinnúmero de actividades. Las herramientas tecnológicas y su manera de usarse están apegadas a la forma en la que ingresa todo tipo de información capturada, como es el proceso del conocimiento, la recirculación y la salida que se emplea en forma de conocimiento explícito. Este desarrollo tecnológico se evidencia con el estudio de Davenport y Prusak (2001) que pone a consideración su sistematicidad, ya que ayuda a encontrar, seleccionar lo que se requiera, para luego organizarlo, destilarlo y presentarlo de la manera más sencilla, con el fin de que la información sea comprendida por todos los miembros que conforman el área específica en la cual se está proporcionando todo tipo de dato que sea de interés.

Charteris, Smardon y Nelson (2017) indica menciona que los profesores son los que tienen la autoridad y capacidad de poder determinar cuál es la opción factible que beneficie a sus estudiantes. Teniendo en cuenta que, aunque existan dificultades y se presenten obstáculos durante la innovación o cambio que ha incluido en su proceso de enseñanza, él tendrá que llevar a cabo el funcionamiento del mismo, procurando alcanzar el nivel máximo de satisfacción.

Según Prieto, at el (2011) menciona que las tecnológicas de información y comunicación como instrumentos que se incluyen en los modelos pedagógicos y están inmersos dentro de los recursos que realmente generan un valor importante dentro de los métodos de enseñanza porque aportan al crecimiento académico estudiantil y forman un alumnado que se encuentre preparado para las competencias profesionales y personales que aportan al desarrollo de la sociedad. La dimensión servicios y fuentes de información tiene que ver con las diversas fuentes de información a las que se pueden acceder como recurso y medio informativo, hoy en día el internet está al alcance para todos; como lo es el Internet que es una red de redes, lo que quiere decir que no está enfocada a una sola computadora para que pueda ser conectada, sino que también está diseñada para que genere una conexión más amplia que incluya varios monitores al mismo tiempo. De esta forma podemos decir que el Internet es el medio por el cual se establece un enlace de redes

que van desde la más pequeña hasta las que permiten ampliar la cobertura para convertirse en una red global que incluye características de lenguaje común para poder garantizar la intercomunicación entre los distintos participantes. El lenguaje común no es más que el protocolo que tiene una computadora para permitir que sus recursos sean compartidos.

Según Tapia y León (2013) las tecnologías de información y comunicación, dentro de los sistemas educativos tienen que estar en conjunto con una secuencia de direccionamientos que puedan establecer un marco referencial al momento de tomar una decisión que sea indispensable realizar mediante el proceso de enseñanza. Los autores bajo este concepto muestran tres dimensiones: La primera es la información que está ligada al modelo, transformación y acceso a los medios digitales y de conocimiento. La segunda es la comunicación que debe aportar al trabajo en equipo, la aceptación tecnológica y sobre todo la colaboración por parte de los actores y por último esta la ética y el impacto social que se vincula a todas las competencias que sirvan para poder resolver los desafíos éticos que se presentan cuando se hace el uso de las TIC

La Biblioteca virtual es el medio donde se almacenan objetos digitales de forma particularmente organizada, con la finalidad de que estén a servicio de los usuarios internautas para que encuentren información respecto a cualquier tema que sea de su interés. Todo contenido almacenado en la biblioteca virtual debe contener derechos de autor presente y gestionado para su respectiva conservación.

Según Herrera (2015) todo lo que tiene que ver con tecnología y los aportes que la misma genera en la educación, tiene una evolución constante dentro del área de conocimiento. Este cambio se da de manera veloz por lo que se debe entender que la educación, como una disciplina genera y asume desafíos que tienen que ser estudiados minuciosa y detalladamente. Las estrategias tecnológicas tienen que ver con la forma, el medio a seguir para lograr que todos los integrantes de la comunidad educativa puedan familiarizarse con la innovación tecnológica. Es el desarrollo que tiene la adopción y la ejecución en todas aquellas decisiones que se establecen respecto a políticas, estrategias, planes y acciones que se ligan a la creación y difusión del manejo de tecnologías. La teoría de la estrategia tecnológica va más allá que la investigación y el desarrollo, porque incluye la acción y la extensión de la misma dentro de todas las funciones que están inmersas en la comunidad educativa.

Es importante conocer que la evolución del entorno en la que se desenvuelve la tecnología, debe ser estudiada para que se puedan encontrar sectores que evidencien oportunidades y analizar el extenso campo de las nuevas tecnologías y de las que se plantean como sustitutas. De igual manera, se tiene que buscar tecnologías que garanticen y hagan crecer la rentabilidad. Para finalizar, la importante relación entre la estrategia tecnológica y la población se debe mantener latente, ya que la finalidad es que con el pasar del tiempo se vaya estableciendo esta innovación como una nueva forma para trabajar y realizarlas labores de una forma más eficiente.

En la teoría de la Calidad pedagógica para Lafourcade (1998), en su obra "Calidad de la Educación" señala que: "para que una educación sea de calidad tiene que tener dominio desinteresado del aprendizaje, lo cual contribuirá al desarrollo de una cultura científica o literaria. Estas culturas son generadoras de riquezas porque se encargan de convertir un recurso humano en algo productivo para la sociedad, logrando impulsar una opinión y contenido crítico que fortalezca y promueva las ganas de transformar las realidades sociales en un recurso beneficiario para todos, impidiendo que el imperio de una estructura de poder sean los únicos que obtengan una ganancia de aquello.

La calidad debe entenderse como una tendencia y la manera en la que se genera la construcción continúa. Además, debe ser una filosofía que integra a todo el grupo de la comunidad educativa en un proyecto que beneficie a la institución y cuyos objetivos deben cumplirse. La calidad no solo tiene que ser entendida como eficiencia, ya que esta deberá ir un paso más allá del rendimiento académico. En el concepto que proporciona dicha autora está claramente visualizada la calidad educativa como la transición o camino que apunta a un nivel más elevado en cuanto a estándares educativos.

Para Vilela (2016) la eficacia y la eficiencia son sinónimos de calidad porque demuestran el buen manejo de contenidos y la forma en que se los recepta. Esta asimilación puede incluir destrezas que están direccionadas a la obtención de resultados académicos que deberán estar relacionados en conjunto con un criterio economicista dentro de la gestión administrativa de los planteles escolares. Como el autor lo sostiene, hay diversas maneras de conceptualizar la calidad educativa, uno de ellos es que la calidad está basada dentro de la justicia social porque las instituciones públicas brindan mediante periodos extensos oportunidades para que los estudiantes puedan mejorar constantemente.

Una de las prioridades que tiene el sistema social es la educación que se determina por el principio de equidad, el cual permite a todos los individuos igualar las diferencias sociales de origen.

Según CIUP (2006), es la transformación que se logra acerca de una situación específica de una comunidad dentro del proceso de un producto. En otras palabras, es el nivel de eficacia que se obtiene cuando se culmina un proyecto, en el cual se atendió en su totalidad todas aquellas inquietudes y necesidades que se evidenciaron dotándolos de beneficios que mejoran la calidad de los individuos. También se considera como un valor agregado, sin embargo, en la valoración de riesgos se plantea como el grado de deterioro en el instituto o entidad.

El nivel de satisfacción de un alumno, es el proceso que permite determinar la efectividad de la unidad educativa Ewell (1989) y facilita la comprensión sobre la relación que tiene los estudiantes con la institución. Además, está determinado mediante el nivel de importancia del entorno en el que se desarrollan las capacidades del alumnado y dota al plantel de un criterio sobre la efectividad de los servicios brindados dentro de ella. (Morstain, 1997). Las teorías mencionadas acerca de la satisfacción que tiene el estudiante incluyen un elemento en común y es la necesidad de medir la calidad del servicio por medio de la aceptación del alumnado. Kramer (1994), analizó y evaluó distintas variables para poder conocer aquellas que más impacto tienen dentro de la satisfacción del estudiante.

Posterga y Markham (2001) ellos se apegaron a un modelo de satisfacción del alumnado y midieron un número significativo de componentes que se basaron en las opiniones del alumnado para que luego pueda ser comparado con la satisfacción general. La investigación realizada concluyó que la mezcla de componentes tanto funcionales como educativos influye en la percepción que tiene el estudiante en cuanto al nivel de satisfacción que puede presentar.

Parasuraman, Zeithaml y Berry (1985) manifestaron que la calidad de servicio se relaciona con el paradigma de la falta de conformidad y su conceptualización, que dan como resultado la comparación de la percepción que se tiene respecto al servicio que se les ha brindado versus lo que el consumidor tiene como expectativa.

Barroso (2000) argumentó que la calidad de servicio es la comparación que se da entre lo que el cliente espera recibir y la forma de pensar que él tiene o percibe cuando el servicio es entregado.

Según Grönroos (1984) la calidad de servicio nace de la integración de tres tipos de calidad clasificada en dimensiones: calidad técnica, que es aquella que se da, la calidad funcional, que se enfoca en cómo se da y la imagen corporativa. Estas dimensiones se presentan los atributos que pueden influir en la forma de pensar del cliente respecto a un servicio.

Robbins y Coulter (2010) manifiesta que el concepto acerca de la eficiencia es la obtención de los resultados positivos sin necesidad de exagerar en la utilización de recursos. En muchos casos los gerentes no cuentan con una gran cantidad de materiales o recursos como: personal, dinero y equipamiento, lo que les obliga a utilizar lo poco que tienen a disposición, de manera más efectiva.

En otras palabras lo que menciona el autor en su teoría es que las instituciones que menos recursos pueden tener a su favor, son quienes más niveles de efectividad alcanzan cuando necesitan gestionar algún proyecto y al momento de terminarlo logran el propósito en base a la eficacia adquirida.

Por otro lado, Silva (2002), argumenta que la eficiencia es la forma en la que se opera correctamente los recursos que se encuentran dentro del plantel. Para que se logre llegar al nivel de eficiencia se debe manipular, gestionar, establecer y trabajar conjuntamente, teniendo en cuenta que reducir los costos en los recursos es el primer paso para lograr la calidad educativa y por ende llegar a la eficiencia.

Robbins y Coulter (2010), en su teoría hacen énfasis en que la eficacia es saber hacer las cosas de la manera correcta, estando consientes que las actividades propuestas dentro del plantel ayudaran a poder alcanzar las metas planteadas. Es decir, la eficacia es la Capacidad que tiene el individuo para llegar al objetivo propuesto con resultados esperados. Esto nos lleva a concluir que la medición de los resultados se transforma en una brecha entre la calidad y la cantidad de la educación, a tal punto, que pueda llegar a ser formulada de manera cuantitativa.

Según señala la (Real Academia Española, s.f.) La eficiencia es la capacidad que tiene la persona al disponer de algo para lograr un efecto en concreto.

Para Reinaldo O. Da Silva (2002) la eficacia es la relación que tiene el logro de los objetivos con resultados planteados, con la forma en la que se realizan las acciones encargadas de llegar a las metas anheladas. La forma en la que se mide debe estar condicionada al resultado de objetivos.

Jordi Llovet (1979) fue el primero en utilizar el concepto de pertinencia en uno de sus libros titulado Ideología y Metodología del diseño, este relataba a que el diseñador debe introducir objetos propicios a las necesidades del usuario final. En esta tesis, la formulación del problema se presenta de la siguiente manera: ¿Cuál es la relación que existe entre la innovación tecnológica y la calidad pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa Olmedo, Ecuador, 2019? Para explicar de una mejor forma el problema se determinaron los siguientes problemas específicos: a) ¿Cuál es la relación entre las herramientas tecnológicas y la calidad pedagógica en la Unidad Educativa Olmedo?; b) ¿Cuál es la relación entre los servicios y fuentes de internet y la calidad pedagógica en la Unidad Educativa Olmedo?; c) ¿Cuál es la relación entre las estrategias tecnológicas y la calidad pedagógica en la Unidad Educativa Olmedo?

La justificación del estudio de este trabajo investigativo, es establecer la relación entre la innovación tecnológica y la calidad pedagógica de los docentes de la unidad educativa Olmedo, ya que una de las consecuencias de los docentes que no reciben capacitaciones permanentemente y no se actualizan en el uso de la tecnología genera una desmotivación en los alumnos, haciendo que las asignaturas parezcan como materias con un nivel de dificultad más elevado generando un bajo rendimiento en el alumnado. Gozando de los recursos necesarios en la institución, existe poca predisposición por parte de los docentes en innovar en la educación de nuestros jóvenes, ya sea por falta de actualización o por evitar la carga de trabajo, a pesar de que las herramientas tecnológicas nos agilizan la labor docente.

La innovación, en cualquier área, ha tenido un poco de desorden debido a que está inmerso dentro de un mar de ideas y descubrimientos a diario. Por ello al hablar de innovación dentro del proceso educativo genera una conceptualización más amplia del sistema porque no se limita a la tecnología sino que comprende resolver creativa y

eficientemente los desafíos que se presentan de manera continua. Una de las formas para innovar dentro del ámbito educativo es dotar a las instituciones de material y equipamiento tecnológico además, de crear espacios que promuevan y convoquen la comunicación entre actores de diferentes rama como son: la política, investigadores, emprendedores y miembros de la comunidad escolar donde se encuentran incluidos: docentes, alumnado, personal administrativo y padres de familia, ya que en conjunto son los protagonistas principales de la generación, transmisión y ejecución de ideas que alcancen la innovación.

La hipótesis general se presentó como H_1 = Existe relación directa y significativa entre la innovación tecnológica y la calidad pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa “Olmedo”; donde sus hipótesis específicas fueron: H_2 = Existe relación entre las herramientas tecnológicas y la calidad pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa “Olmedo”, H_3 = Existe relación entre los servicios y fuentes de internet y la calidad pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa “Olmedo”, H_4 = Existe relación entre las estrategias tecnológicas y la calidad pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa “Olmedo”.

El objetivo general busca Determinar la relación entre la innovación tecnológica y la calidad pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa Olmedo. Ecuador, 2019. Los objetivos específicos buscan: a) Establecer la relación entre las herramientas tecnológicas y la calidad pedagógica en la Unidad Educativa Olmedo, Ecuador, 2019; b) Evidenciar la relación entre los servicios y fuentes de internet y la calidad pedagógica en la Unidad Educativa Olmedo, Ecuador, 2019; c) Comprobar la relación entre las estrategias tecnológicas y la calidad pedagógica en la Unidad Educativa Olmedo, Ecuador, 2019.

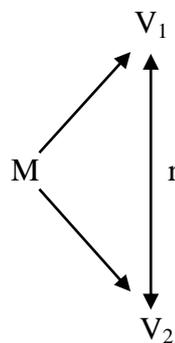
II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación es no experimental, que según Kerlinger citado por Hernández, R. (2010) es aquella que donde no se necesita que se manipulen las variables de estudio; esta investigación de basa en categorías y contextos que ya se suscitaron sin la intervención directa del investigador.

La investigación es de corte transversal y de nivel correlacional puesto que los datos fueron recolectados en un mismo momento y se pretende describir la relación que existe entre las variables de estudio.

Las variables intervinientes en el estudio se interrelacionan bajo el siguiente esquema:



Dónde:

M = Muestra – Docentes de la Unidad Educativa “Olmedo”.

V₁ = Medición de la variable La innovación tecnológica.

V₂: = Representa los datos de calidad pedagógica

r = Indica el grado de correlación entre ambas variables

Se analizó el objeto de estudio basándonos a la realidad acontecida en los docentes de la Unidad Educativa “Olmedo”.

2.2 Operacionalización de variables

La investigación se realiza con dos variables principales:

Variable 1: Innovación tecnológica

Variable 2: Calidad pedagógica

Las nuevas tecnologías son efectivamente instrumentos muy valiosos. La cantidad de información que se genera y nos permite almacenar, se procesa de forma rápida al mismo tiempo que se transmite velozmente, logrando que se pueda tener un alcance global de la información que hemos compartido o encontrado. Ello nos va a obligar a replantearnos muchas estrategias tecnológicas utilizando los servicios y fuentes de internet en la enseñanza. Las tics que están aplicadas a los sistemas educativos ayudan en la relación que existe entre profesor-alumno o viceversa porque permite tener un acercamiento más dinámico y sencillo de comprender.

La calidad implica tener eficiencia y eficacia dentro de todos aquellos contenidos educativos que son seleccionados por parte del profesorado en base a una secuencia de habilidades y destrezas que se direccionan al logro de los objetivos institucionales y se orientan a lograr mejores resultados académicos.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	ESCALA
Innovación Tecnológica	Según Tapia y León (2013) las herramientas tecnológicas, de información y comunicación, dentro de los sistemas educativos tienen que estar en conjunto con una secuencia de direccionamientos (Servicios y fuentes de internet) que puedan establecer un marco referencial al momento de tomar una decisión que sea indispensable realizar mediante estrategias tecnológicas en el proceso de enseñanza.	Las tics aplicadas dentro de los sistemas educativos ayudarán y fortalecerán la relación que tienen dentro del aula el profesorado con el alumnado.	Herramientas tecnológicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recursos del área tecnológica. ✓ Hardware (proyector, computador). ✓ Software (programas como procesadores de textos). 	La escala de Likert- ordinal 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
			Servicios y fuentes de internet	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Red de ordenadores. ➤ Correo electrónico. ➤ Aula virtual. ➤ Los foros de debate. ➤ Chats. 	
			Estrategias tecnológicas	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ejecución de decisiones. ❖ Estrategias. ❖ Planes. ❖ Creación, difusión y uso de la tecnología. 	
Calidad Pedagógica	Para Pérez (2006), la calidad es sinónimo de eficacia y eficiencia en la asimilación de unos contenidos arbitrariamente seleccionados; una serie de destrezas, orientadas a la obtención de resultados académicos que impactan positivamente en la realidad.	La calidad debe entenderse como una tendencia y la manera en la que se genera la construcción continúa. Además, debe ser una filosofía que integra a todo el grupo de la comunidad educativa en un proyecto que beneficie a la institución y cuyos objetivos deben cumplirse.	Eficacia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Progreso de todos los alumnos. ✓ Niveles de rendimiento. ✓ Solución de problemas y necesidades. 	La escala de Likert- ordinal 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
			Eficiencia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Objetivos alcanzados. ➤ Gestión institucional. ➤ Uso de los recursos. 	
			Pertinencia	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Educación significativa. ❖ Distintos estratos sociales y cultura. ❖ Diferentes capacidades e intereses. 	

Fuente: Investigación
Elaborado: Ingrid Torres Franco

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

Para Buendía, Colás y Hernández (1998) la población es el grupo definido, establecido y delimitado que se escoge para hacer una muestra dentro de una investigación. Este conjunto de seres vivos debe poseer características similares observables de algún lugar y deberán estar dentro de un momento determinado, para que cuando el estudio vaya a realizarse, el investigador pueda tomar en consideración alguna de las características primordiales para la selección de la población.

Para el desarrollo de este estudio, la población está constituida por 1 directivo y 19 docentes de la Unidad Educativa “Olmedo”, Daule, Ecuador, 2019. Considerando que el tamaño de la población es manejable y su posibilidad de acceso, se determina que la muestra tiene el mismo tamaño.

Tabla 1

Población de docentes encuestados 1

Población	Cantidad	Lugar
Docentes	19	Unidad Educativa
Directivos	1	Olmedo
Total	20	Ecuador, 2019

2.3.2 Muestra

Según Tamayo (2003) la muestra es aquel conjunto de personas que se escoge dentro de una población con el objetivo de poder estudiar un fenómeno estadístico que ayude a determinar lo que se está buscando dentro de una investigación.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Según Arias (1999) las diferentes maneras de poder conseguir información veraz y contrastada respecto a un hecho en particular se las denomina técnicas de recolección. De acuerdo a las características del estudio y el enfoque y diseño de la investigación. La técnica que se utilizó en la recolección de información fue la encuesta y como instrumento el cuestionario.

Como lo menciona Arias (1999) en su estudio haciendo referencia al cuestionario de entrevista elaborado por Márquez, el guion de entrevista es una herramienta que permite recopilar todo tipo de información mediante un formato que se elabora con anterioridad y deberá ser entregado a las personas, para que estas respondan de manera escrita. La elaboración del cuestionario tiene incluir un listado de preguntas enfocadas a la situación a la que pretendemos investigar.

Las encuestas efectuadas contienen preguntas cerradas permitiendo tabularlas, esta técnica es empleada para recolectar información de grupos representativos de la población en base a cuestionarios dirigidos, que incluyen 15 preguntas, las cuales deben ser contestadas por el usuario que ha sido designado dentro del muestreo, el cual está apegado a la escala de Likert que menciona que la persona deberá elegir el nivel que más crea conveniente en base a su criterio.

Hernández y otros (2003), cita que, la validez es aquel nivel que se le otorga a un objeto u instrumento que este en la capacidad de poder medir la variable que se le ha designado medir. Para la validez de los instrumentos de recolección de información, se la realizó por medio de juicio de expertos, quienes se encargaron de confirmar que los ítems, indicadores, dimensiones se relacionan con las variables de la investigación.

Para verificar la fiabilidad de los cuestionarios se aplicó el estadístico Alpha de Cronbach. El valor de fiabilidad encontrado fue analizado a través de los niveles de confiabilidad, lo cual determino la confiabilidad de las encuestas.

2.5 Procedimiento

Para el presente estudio, se elaboró un anteproyecto iniciando por la etapa de la investigación, se organizó la información obtenida, se aplicó técnicas de aprendizaje y se

realizó un análisis del instrumento previo a su validación para inmediatamente obtener resultados los cuales nos permiten llegar a las conclusiones y recomendaciones.

2.6 Métodos de análisis de datos

Los datos recolectados a través de las encuestas fueron tabulados y procesados en Microsoft Excel. Una vez tabulada la información se procedió a elaborar tablas y figuras y presentadas como estadística descriptiva que muestran la correlación de las variables de estudio, de igual manera se contrastaron las hipótesis con el coeficiente de correlación de Pearson a través de software SPSS.

Estos datos presentados de forma ordenada y esquematizada permitieron llevar adelante la discusión de los resultados, y con ello obtener conclusiones y recomendar a los interesados procesos que lleven a mejorar el problema de estudio.

2.7 Aspectos éticos

Para la recolección de información se pidió autorización a las autoridades y docentes a través de un escrito y consentimiento informado, dejando claro que los datos serán exclusivamente de uso para la presente investigación, además de garantizar la confidencialidad de quienes lo proporcionan.

Se utilizó las normas APA y se respetó el derecho de autor para lo cual se citó y referenció información en la bibliografía.

III. RESULTADOS

A continuación se detallan los resultados obtenidos, los mismos que fueron tabulados y elaborados por su análisis e interpretación de acuerdo a los objetivos formulados.

Objetivo general: Determinar la relación entre la innovación tecnológica y la calidad pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa Olmedo.

Tabla 2

Relación entre la innovación tecnológica y la calidad pedagógica 1

		CALIDAD PEDAGÓGICA			
		REGULAR	ALTO	Total	
INNOVACIÓN TECNOLÓGICA	REGULAR	Recuento	3	0	3
		% del total	15,0%	0,0%	15,0%
	ALTO	Recuento	10	7	17
		% del total	50,0%	35,0%	85,0%
Total		Recuento	13	7	20
		% del total	65,0%	35,0%	100,0%

Encuesta: Unidad Educativa Olmedo

Elaboración: Propia

Interpretación: En la encuesta realizada, en la tabla 2, se puede identificar que el 50% de los docentes califican como alto la innovación tecnológica al mismo tiempo que la calidad pedagógica es regular, en la Unidad Educativa “Olmedo”, lo cual quiere decir que los docentes en sus clases aplican las tecnologías de aprendizaje y conocimiento para realizar la mayoría de actividades pedagógicas dentro del aula, pero consideran que con eso no es suficiente para alcanzar la calidad pedagógica.

Además se observa que el 15% de los docentes califican como regular la innovación tecnológica y la calidad pedagógica de la unidad educativa Olmedo.

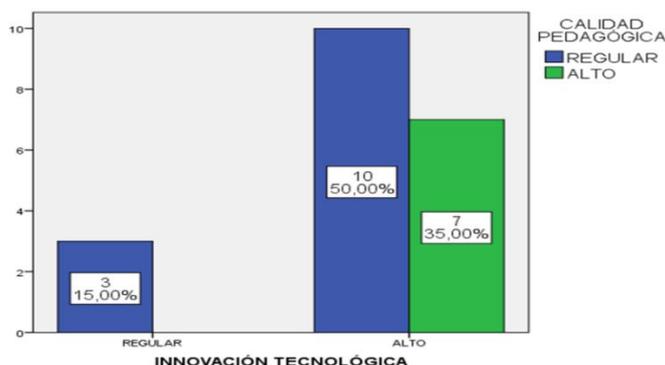


Figura 1: Innovación tecnológica y calidad pedagógica

Fuente: Unidad Educativa Olmedo

Elaboración: Propia

Objetivo específico 1: Establecer la relación entre las herramientas tecnológicas y la calidad pedagógica en la Unidad Educativa Olmedo.

Tabla 3

Relación de las herramientas tecnológicas y la calidad pedagógica

		CALIDAD PEDAGÓGICA			
		REGULAR	ALTO	Total	
HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS	BAJO	Recuento	1	0	1
		% del total	5,0%	0,0%	5,0%
	REGULAR	Recuento	2	1	3
		% del total	10,0%	5,0%	15,0%
	ALTO	Recuento	10	6	16
		% del total	50,0%	30,0%	80,0%
Total	Recuento	13	7	20	
	% del total	65,0%	35,0%	100,0%	

Encuesta: Unidad Educativa Olmedo

Elaboración: Propia

Interpretación: En la encuesta realizada, en la tabla 3, se puede identificar que el 50% de los docentes califican como alto las herramientas tecnológicas al mismo tiempo que la calidad pedagógica es regular, en la Unidad Educativa “Olmedo”, lo cual quiere decir que los docentes en sus clases utilizan los pc, tablets, proyectores, celulares, aplicaciones, programas y demás herramientas seleccionadas acorde al contenido planificado, pero consideran que aún les falta trabajo para alcanzar la calidad pedagógica.

Además se observa que el 5% de los docentes califican como regular las herramientas tecnológicas y la calidad pedagógica de la unidad educativa Olmedo.

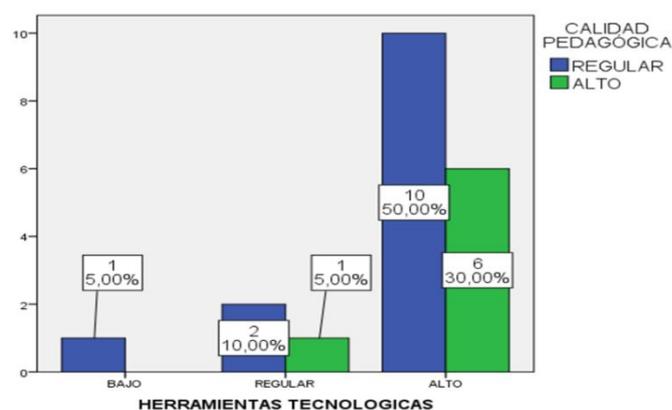


Figura 2: Herramientas tecnológicas y la calidad pedagógica

Fuente: Unidad Educativa Olmedo

Elaboración: Propia

Objetivo específico 2: Evidenciar la relación entre los servicios y fuentes de internet y la calidad pedagógica en la Unidad Educativa Olmedo.

Tabla 4

Relación entre los servicios y fuentes de información y la calidad pedagógica

		CALIDAD PEDAGÓGICA			
			REGULAR	ALTO	Total
SERVICIOS Y FUENTES DE INTERNET	BAJO	Recuento	1	0	1
		% del total	5,0%	0,0%	5,0%
	REGULAR	Recuento	4	1	5
		% del total	20,0%	5,0%	25,0%
	ALTO	Recuento	8	6	14
		% del total	40,0%	30,0%	70,0%
Total		Recuento	13	7	20
		% del total	65,0%	35,0%	100,0%

Encuesta: Unidad Educativa Olmedo

Elaboración: Propia

Interpretación: En la encuesta realizada, en la tabla 4, se puede identificar que el 40% de los docentes califican como alto los servicios y fuentes de internet al mismo tiempo que la calidad pedagógica es regular, en la Unidad Educativa “Olmedo”, lo cual quiere decir que los docentes utilizan en sus clases internet, reservorios digitales, revistas de investigación digital, bibliotecas virtuales, correos electrónico, blogs, acorde al contenido planificado, pero consideran que aún les falta trabajo para alcanzar la calidad pedagógica.

Además se observa que el 5% de los docentes califican como regular el servicio y fuentes de información y la calidad pedagógica de la unidad educativa Olmedo.

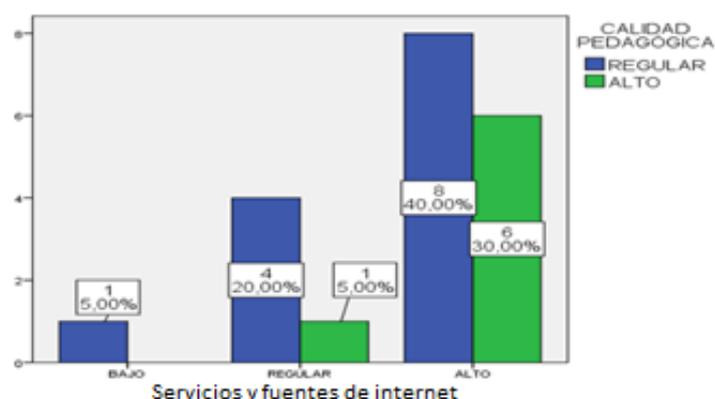


Figura 3: Servicios y fuentes de internet y calidad pedagógica

Fuente: Unidad Educativa Olmedo

Elaboración: Propia

Objetivo específico 3: Comprobar la relación entre las estrategias tecnológicas y la calidad pedagógica en la Unidad Educativa Olmedo.

Tabla 5

Relación entre las estrategias tecnológicas y la calidad pedagógica

		CALIDAD PEDAGÓGICA			
		REGULAR	ALTO	Total	
ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS	BAJO	Recuento	1	0	1
		% del total	5,0%	0,0%	5,0%
	REGULAR	Recuento	2	2	4
		% del total	10,0%	10,0%	20,0%
	ALTO	Recuento	10	5	15
		% del total	50,0%	25,0%	75,0%
Total	Recuento	13	7	20	
	% del total	65,0%	35,0%	100,0%	

Encuesta: Unidad Educativa Olmedo

Elaboración: Propia

Interpretación: En la encuesta realizada, en la tabla, 5, se puede identificar que el 50% de los docentes califican como alto las estrategias tecnológicas al mismo tiempo que la calidad pedagógica es regular, en la Unidad Educativa “Olmedo”, lo cual quiere decir que los docentes utilizan software didácticos, multimedia, plataformas virtuales como estrategias de enseñanza para precisar de mejorar manera el conocimiento acorde al contenido planificado, pero consideran que aún les falta trabajo para alcanzar la calidad pedagógica.

Además se observa que el 5% de los docentes califican como regular las estrategias tecnológicas y la calidad pedagógica de la unidad educativa Olmedo.

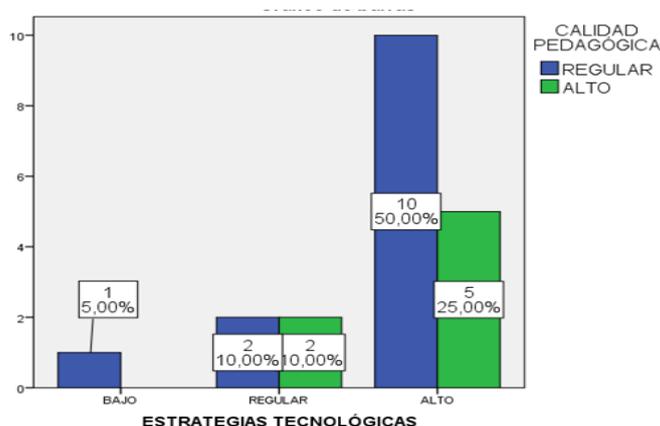


Figura 3: Estrategias tecnológicas y la calidad pedagógica

Fuente: Unidad Educativa Olmedo

Elaboración: Propia

3.2 Estadística Inferencial

Hipótesis general: Existe relación directa y significativa entre la innovación tecnológica y la calidad pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa Olmedo.

Hipótesis nula: No existe relación directa y significativa entre la innovación tecnológica y la calidad pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa Olmedo.

Tabla 6

Comprobación de hipótesis general “La innovación tecnológica y la calidad pedagógica”

		Calidad Pedagógica	
r de Pearson	Innovación tecnológica	Correlación de Pearson	0,789**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	20

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Fuente: Cuestionarios de los docentes de la unidad educativa Olmedo

Elaboración Propia

Interpretación:

Según la tabla 6, se puede observar de manera clara que existe correlación entre la innovación tecnológica y la calidad pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa Olmedo, así lo demuestran los valores r de Pearson 0,789 y Sig. 000, por tales motivo la correlación es al nivel 0,01, es decir, existe correspondencia directa entre los dos elementos propuestos y analizados en el estudio. Aceptando la hipótesis de la investigación y rechazando la nula.

Hipótesis específica 1

H_{i1}: Existe relación entre las herramientas tecnológicas y la calidad pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa Olmedo.

H₀₁: No existe relación entre las herramientas tecnológicas y la calidad pedagógica de los docentes de la unidad educativa olmedo.

Tabla 7

Comprobación de hipótesis específica 1 “las herramientas tecnológicas y la calidad pedagógica”

			Calidad Pedagógica
		Correlación de Pearson	0,732**
r de Pearson	Herramientas tecnológicas	Sig. (bilateral)	0,000
		N	20

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Fuente: Cuestionarios de los docentes de la unidad educativa Olmedo

Elaboración Propia

Interpretación:

Según la tabla 7, se puede observar de manera clara que existe correlación entre las herramientas tecnológicas y la calidad pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa Olmedo, así lo demuestran los valores r de Pearson 0,732 y Sig. 000, por tales motivo la correlación es al nivel 0,01, es decir, existe correspondencia directa entre la dimensión y la variable propuesta y analizada en el estudio. Aceptando la hipótesis de la investigación y rechazando la nula.

Hipótesis específica 2

H_{i2}: Existe relación entre los servicios y fuentes de internet y la calidad pedagógica de los docentes de la unidad educativa olmedo.

H₀₂: No existe relación entre los servicios y fuentes de internet y la calidad pedagógica de los docentes de la unidad educativa olmedo.

Tabla 8

Comprobación de hipótesis específica 2 “Los servicios y fuentes de internet y la calidad pedagógica”

		Calidad Pedagógica	
		Correlación de Pearson	,595**
r de Pearson	Servicios y fuentes de información	Sig. (bilateral)	,006
		N	20

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Fuente: Cuestionarios de los docentes de la unidad educativa Olmedo

Elaboración Propia

Interpretación:

Según la tabla 8, se puede observar de manera clara que existe correlación entre las herramientas tecnológicas y la calidad pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa Olmedo, así lo demuestran los valores r de Pearson 0,595 y Sig. 006, por tales motivo la correlación es al nivel 0,01, es decir, existe correspondencia directa entre la dimensión y la variable propuesta y analizada en el estudio. Aceptando la hipótesis de la investigación y rechazando la nula.

Hipótesis específica 3

H_{i3}: Existe relación entre las estrategias tecnológicas y la calidad pedagógica de los docentes de la Unidad educativa olmedo.

H₀₃: No existe relación entre las estrategias tecnológicas y la calidad pedagógica de los docentes de la unidad educativa olmedo.

Tabla 9

Comprobación de hipótesis específica 3 “Las estrategias tecnológicas y la calidad pedagógica”

			Calidad Pedagógica
		Correlación de Pearson	0,562**
r de Pearson	Estrategias tecnológicas	Sig. (bilateral)	0,010
		N	20

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Fuente: Cuestionarios de los docentes de la unidad educativa Olmedo

Elaboración Propia

Interpretación:

Según la tabla 9, se puede observar de manera clara que existe correlación entre las herramientas tecnológicas y la calidad pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa Olmedo, así lo demuestran los valores r de Pearson 0,562 y Sig. 010, por tales motivo la correlación es al nivel 0,01, es decir, existe correspondencia directa entre la dimensión y la variable propuesta y analizada en el estudio. Aceptando la hipótesis de la investigación y rechazando la nula.

IV. DISCUSIÓN

En concordancia al objetivo general que busca Determinar la relación de la innovación tecnológica y la calidad pedagógica en la Unidad Educativa Olmedo, los referentes teóricos manifiestan que la innovación es el proceso de creación de nuevas formas de administrar recursos de manera eficiente considerando el tiempo y el desarrollo de las capacidades de las personas y lograr que sean influyentes en la campo donde se desenvuelven Schumpeter (1934), por otra parte la calidad de la educación se da cuando contribuye a la cultura científica o literaria. La calidad de la educación debe convertir el recurso humano en algo productivo para la sociedad, donde de opiniones, sea crítico, promueva la transformación de la realidad social en beneficio para los demás Lafourcade (1998). Los resultados de la tabla 2 muestran que el 50% de los docentes califican como alto la innovación tecnológica al mismo tiempo que la calidad pedagógica es regular, estos resultados coinciden con Schumpeter (1934) y Lafourcade (1998) puesto que la mayoría de los docentes en sus clases aplican las tecnologías de aprendizaje y conocimiento para realizar la mayoría de actividades pedagógicas dentro del aula, pero consideran que se debe continuar mejorando la calidad pedagógica. Estos resultados también coinciden con Ramos (2018) quien manifiesta en su investigación que las tecnologías cumplen un papel fundamental en los métodos de enseñanza de los docentes. También coinciden con Portilla (2016) quien en su estudio manifiesta que es de mucha utilidad aplicar las tics en el proceso de enseñanza, puesto que mejora la comunicación entre docentes y estudiantes, y refuerza de mejor manera contenidos complejos. En lo referente a la hipótesis general: Existe relación directa y significativa entre la innovación tecnológica y la calidad pedagógica en la Unidad Educativa Olmedo, la tabla 6 determina correlación al nivel 0,01 entre las variables, dado los valores r de Pearson 0,789 y Sig. 000, estos resultados coinciden con Ramos (2018) donde los valores r Pearson 0,812 y p 0,000 determinan correlación significativa y directa entre el uso de las tics y el proceso de enseñanza. También coinciden con Portilla (2016) quien en su estudio concluye que en la era digital de la actualidad la educación debe ser coherente con las nuevas formas de aprender de forma colaborativa.

En concordancia al objetivo específico 1: Establecer la relación entre las herramientas tecnológicas y la calidad pedagógica en la Unidad Educativa Olmedo, los referentes teóricos manifiestan que la innovación es el proceso de creación de nuevas formas de administrar recursos de manera eficiente considerando el tiempo y el desarrollo de las capacidades de las

personas y lograr que sean influyentes en la campo donde se desenvuelven Schumpeter (1934), por otra parte la calidad de la educación se da cuando contribuye a la cultura científica o literaria. La calidad de la educación debe convertir el recurso humano en algo productivo para la sociedad, donde de opiniones, sea crítico, promueva la transformación de la realidad social en beneficio para los demás Lafourcade (1998). Los resultados de la tabla 3 muestran que el 50% de los califican como alto las herramientas tecnológica al mismo tiempo que la calidad pedagógica es regular, estos resultados coinciden con Schumpeter (1934) y Lafourcade (1998) puesto que la mayoría de los docentes en sus clases utilizan los pc, tablets, proyectores, celulares, aplicaciones, programas y demás herramientas seleccionadas acorde al contenido planificado, pero consideran que aún les falta trabajo para alcanzar la calidad pedagógica. Estos resultados contradicen con Feijoo (2016) quien muestra que los docentes tienen niveles bajo en conocimiento y utilización de herramientas tecnológicas lo cual no permite que mejore su desempeño, además la mayoría de docentes no implementa las Tics en sus actividades de clases lo que desmotiva a los estudiantes en su aprendizaje. También coinciden con Espín (2015) quien manifiesta que el impacto de las Tics y sus técnicas en la educación ha sido positivo y ha permitido corregir procesos de enseñanza aprendizaje. En lo referente a la hipótesis específica 1: Existe relación entre las herramientas tecnológicas y la calidad pedagógica en la Unidad Educativa Olmedo, la tabla 7 determina correlación al nivel 0,01 entre dimensión y la variable, dado los valores r de Pearson 0,732 y Sig. 000, estos resultados coinciden con Feijoo (2016) quien concluye que las herramientas tecnológicas se relacionan con el proceso de enseñanza aprendizaje. También coincide con Espín (2015) quien concluye su estudio indicando que las nuevas tecnologías se relacionan con el aprendizaje.

En concordancia al objetivo específico 2: Evidenciar la relación entre los servicios y fuentes de internet y la calidad pedagógica en la Unidad Educativa Olmedo, los referentes teóricos manifiestan que la innovación es el proceso de creación de nuevas formas de administrar recursos de manera eficiente considerando el tiempo y el desarrollo de las capacidades de las personas y lograr que sean influyentes en la campo donde se desenvuelven Schumpeter (1934), por otra parte la calidad de la educación se da cuando contribuye a la cultura científica o literaria. La calidad de la educación debe convertir el recurso humano en algo productivo para la sociedad, donde de opiniones, sea crítico, promueva la transformación de la realidad social en beneficio para los demás Lafourcade (1998). Los resultados de la tabla 4 muestran que el 40% de califican como alto los servicios y fuentes de

información al mismo tiempo que la calidad pedagógica es regular, estos resultados coinciden con Schumpeter (1934) y Lafourcade (1998) puesto que la mayoría de los docentes utilizan en sus clases internet, reservorios digitales, revistas de investigación digital, bibliotecas virtuales, correos electrónico, blogs, acorde al contenido planificado, pero consideran que aún les falta trabajo para alcanzar la calidad pedagógica. Estos resultados también coinciden con Serrano (2018) quien manifiesta que el 72,10% de los docentes presentan un nivel suficiente de competencias digitales, además los docentes indican que la tecnología es un apoyo fundamental en la enseñanza –aprendizaje. En lo referente a la hipótesis específica 2: Existe relación entre los servicios y fuentes de información y la calidad pedagógica en la unidad educativa Olmedo, la tabla 8 determina correlación al nivel 0,01 entre dimensión y la variable, dado los valores r de Pearson 0,595 y Sig. 006, estos resultados coinciden con Serrano (2018) quien concluye que existe relación entre la edad de los docentes y las competencias digitales, además precisa que a mayor preparación académica mayor desarrollo de habilidades digitales.

En concordancia al objetivo específico 3: Comprobar la relación entre las estrategias tecnológicas y la calidad pedagógica en la Unidad Educativa Olmedo, los referentes teóricos manifiestan que la innovación es el proceso de creación de nuevas formas de administrar recursos de manera eficiente considerando el tiempo y el desarrollo de las capacidades de las personas y lograr que sean influyentes en la campo donde se desenvuelven Schumpeter (1934), por otra parte la calidad de la educación se da cuando contribuye a la cultura científica o literaria. La calidad de la educación debe convertir el recurso humano en algo productivo para la sociedad, donde de opiniones, sea crítico, promueva la transformación de la realidad social en beneficio para los demás Lafourcade (1998). Los resultados de la tabla 5 muestran que el 50% de califican como alto las estrategias tecnológicas al mismo tiempo que la calidad pedagógica es regular, estos resultados coinciden con Schumpeter (1934) y Lafourcade (1998) puesto que la mayoría de los docentes utilizan software didácticos, multimedia, plataformas virtuales como estrategias de enseñanza para precisar de mejorar manera el conocimiento acorde al contenido planificado, pero consideran que aún les falta trabajo para alcanzar la calidad pedagógica. Estos resultados contradicen con Montesdeoca (2014) quien en su estudio manifiesta que los docentes no utilizan estrategias metodológicas tecnológicas por desconocimiento, además de existir desinterés por aplicar las nuevas tecnologías. Por otra parte los estudiantes se manifiestan a favor de la utilización de las salas de audiovisuales y laboratorios de computación para mejorar la comprensión. En lo referente a

la hipótesis específica 3: Existe relación entre las estrategias tecnológicas y la calidad pedagógica de los docentes de la Unidad educativa olmedo, la tabla 9 determina correlación al nivel 0,01 entre dimensión y la variable, dado los valores r de Pearson 0,562 y Sig. 010, estos resultados coinciden con Montesdeoca (2014) quien concluye que las tecnologías son recursos innovadores que ayudan a mejorar los procesos de aprendizaje en los estudiantes, además generan estrategias prácticas de fácil aplicación.

V. CONCLUSIONES

1. Existe relación directa entre la innovación tecnológica y la calidad pedagógica en la Unidad Educativa Olmedo al nivel de significancia 0,01, así lo confirman los valores r de Pearson (0,789 relación alta, directa y positiva) y Sig. (0,000 correlación menor a 0,05) descritos en la tabla 6. En lo descriptivo se demuestra que el 50% de docentes califica en alto nivel la innovación tecnológica al mismo tiempo que la calidad pedagógica la perciben en el nivel regular (tabla 2).
2. Existe relación entre las herramientas tecnológicas y la calidad pedagógica en la unidad educativa Olmedo al nivel de significancia 0,01, así lo confirman los valores r de Pearson (732 relación alta, directa y positiva) y Sig. (0,000 correlación menor a 0,05) descritos en la tabla 7. En lo descriptivo se demuestra que el 50% de docentes califica en alto nivel las herramientas tecnológicas al mismo tiempo que perciben la calidad pedagógica en el nivel regular (tabla 3).
3. Existe relación entre los servicios y fuentes de internet y la calidad pedagógica en la unidad educativa Olmedo al nivel de significancia 0,01, así lo confirman los valores r de Pearson (0,595 relación moderada, directa y positiva) y Sig. (0,006 correlación menor a 0,05) descritos en la tabla 8. En lo descriptivo se demuestra que el 40% de docentes califica con nivel alto los servicios y fuentes de información al mismo tiempo que perciben la calidad pedagógica en el nivel regular (tabla 4).
4. Existe relación entre las estrategias tecnológicas y la calidad pedagógica en la Unidad Educativa Olmedo al nivel de significancia 0,01, así lo confirman los valores r de Pearson (0,562 relación moderada, directa y positiva) y Sig. (0,010 correlación menor a 0,05) descritos en la tabla 9. En lo descriptivo se demuestra que el 50% de los docentes califica con el nivel alto las estrategias metodológicas al mismo tiempo que perciben la calidad pedagógica en el nivel regular (tabla 5).

VI. RECOMENDACIONES

Las autoridades de la unidad educativa deben tener en cuenta que la capacitación constante es de suma importancia para cualquier institución que busque mejorar su servicio y calidad pedagógica por lo que se recomienda tener una serie de capacitaciones sobre el área tecnológica a todo el profesorado, ya que son ellos los proveedores de conocimiento y responsables de realizar las actividades que ayuden a fortalecer y lograr los objetivos institucionales, puesto que según David (2000) la innovación tecnológica permite mejorar los procesos de aprendizaje.

Las autoridades de la unidad educativa deben permitir a los docentes hacer uso de las tecnologías de información y conocimiento con las que cuenta la institución, para que sean incluidas en su proceso de enseñanza y así puedan eliminar todas esas brechas que impiden que los docentes tengan un buen desempeño profesional, además de darle un plus para que su alumnado pueda aprender mediante la innovación tecnológica, puesto que según Davenport y Prusak (2001) las herramientas tecnológicas ayudan a presentar los contenidos de manera sencilla, con el fin de que la información sea comprendida.

Los docentes de la unidad educativa deben incluir dentro de sus planificaciones la utilización de fuentes de información como bibliotecas virtuales, repositorios de investigaciones científicas, manejo de sitios webs de almacenaje de información, para ello debe estar en formación constante y actualizada en uso de tecnológicas de información y con ello mejorar la calidad pedagógica para lograr que los estudiantes alcancen al aprendizaje significativo y que la institución mejore la calidad educativa, puesto que según Prieto (2011) las fuentes de información deben ser amplias y estar alcance de los estudiantes y no limitarse a una sola computadora.

Los docentes de la unidad educativa debe fomentar la formación tecnológica continua para estar a la vanguardia de las nuevas estrategias tecnológicas que se pueden utilizar para mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes, estas estrategias conviene planificarlas de forma eficaz para que respondan a la realidad de los estudiantes y se logre con ellas dinamizar los contenidos, haciéndolos entretenidos y fáciles de entender, puesto que según Herrera (2015) las estrategias tecnológicas son el medio para lograr la innovación tecnológica en la comunidad educativa.

Referencias

- Arias, F. (1999). *El proyecto de investigación. Guía para su elaboración*. Caracas: Episteme.
- Artecona, F., Bonetti, E., Darino, C., Mello, F., Rosá, M., & Scópise, M. (2015). *PENSAMIENTO COMPUTACIONAL*. Uruguay: Robotic-Pensamiento Computacional de Fundación Telefónica – Movistar.
- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución del Ecuador*. Obtenido de <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2008/6716.pdf>
- Barroso. (2000). *La fidelidad del cliente en el {ambito de los servicios: Un Análisis de la Escala"Intenciones de Comportamiento"*. Obtenido de file:///D:/Downloads/Dialnet-LaFidelidadDelClienteEnElAmbitoDeLosServicios-713506%20(1).pdf
- Buendía, E., Colás, B., & Hernández, P. (1998). *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. McGraw-Hill, Madrid. Madrid: McGraw-Hill.
- Charteris, J., Smardon, D., & Nelson, E. (2017). Innovative learning and new materialism: A conjunctural analysis of pedagogic spaces. *Educational Philosophy and theory*, 808-821.
- Davenport, T., & Prusak, L. (2001). *Conocimiento en acción: cómo las organizaciones manejan lo que saben*. México: Prentice Hall.
- David, P. (2000). La innovación tecnológica como un proceso de aprendizaje. *scielo*, 118-119.
- Espín, L. (2015). *Estudio de la importancia de la ubicuidad tecnológica en la educación inicial y media en la dirección distrital 09d06 Tarqui 2- Educación, ciudad de Guayaquil, 2014*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/16977>
- Ewell, P. (1989). *Information for decision: what's the use?* Obtenido de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/ir.37019896403>
- Feíjo, A. (2016). *Importancia de las TICs como experiencia innovadora en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del colegio de bachillerato 8 de Noviembre*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/32054/1/FE%C3%8DJOO%20SUAREZ%20JENNY.pdf>

- García, L. (2015). *Retos y alternativas de la educación en Puerto rico: expertos discutieron estos temas en la UPRRP*. Obtenido de <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/211168>
- Grönroos. (1984). *Modelo de la Calidad Percibida*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4717/471747525008.pdf>
- Herrera, A. (2015). *Una mirada reflexiva sobre las TIC en Educación Superior*. Obtenido de Tesis: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412015000100011
- Kramer. (1994). *Gestión Administrativa y Calidad del Servicio en el Area Jurídica, Social y Administrativa, de la Universidad Nacional de Loja*. Obtenido de [file:///D:/Downloads/268-Texto%20del%20art%C3%ADculo-909-1-10-20170813%20\(1\).pdf](file:///D:/Downloads/268-Texto%20del%20art%C3%ADculo-909-1-10-20170813%20(1).pdf)
- Lafourcade, P. (1998). *Calidad de la Educación*. Ministerio de Educación y Justicia, Secretaría de Educación .
- LEON, D. E. (2017). La innovación tecnológica: reto para la educación y formación del estudiante del siglo XXI. *EL SOL DE LA FLORIDA*, 1-3.
- León, J., & Tapia, E. (2013). Educación con TIC para la sociedad del conocimiento. *Revista Digital Universitaria*.
- Montesdeoca, J. (2014). *Diseño de estrategias metodológicas innovadoras de enseñanza con la aplicación de las NTICS para los docentes del área de formación cristiana de la unidad educativa: "Giovanni Antonio Farina"*. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/14591>
- Morstein, B. (1997). An analysis of students satisfaction with their academic program. *Journal of Higher Education*, 48. Obtenido de <https://psycnet.apa.org/record/1977-30480-001>
- Parasuraman, Zeithaml, & Berry. (1985). *A conceptual model of service quality and its implications for future research*. Obtenido de <file:///D:/Downloads/973-3003-1-PB.pdf>

- Parra, N. (2018). *Determinación de actitudes docentes de educación general básica frente a la tecnología en la institución educativa fiscal "San Francisco de Quito"*. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/15692>
- Pavón, J., & Hidalgo, A. (1997). *Gestión e innovación. Un enfoque estratégico*. 57.
- Peña, Y. (2019). *Impacto del uso del aula de innovación pedagógica y la motivación en los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma - Callao 2016*. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2649>
- Pesántez, S., & Guapacaza, D. (2012). *Análisis del comportamiento organizacional del personal Docente, Administrativo y de Servicios de la Universidad Politécnica Salesiana, Sede Cuenca*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/1939>
- Portilla, O. (2016). *"Tic como recurso didáctico innovador en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la básica media de la Unidad Educativa República del Ecuador"*. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/13071>
- Posterga, & Markham. (2001). *Gestión Administrativa y Calidad del Servicio en el Area Jurídica, Social y Administrativa, de la Universidad Nacional de Loja*. Obtenido de [file:///D:/Downloads/268-Texto%20del%20art%C3%ADculo-909-1-10-20170813%20\(1\).pdf](file:///D:/Downloads/268-Texto%20del%20art%C3%ADculo-909-1-10-20170813%20(1).pdf)
- Prieto, V. (2011). *mpacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación y nuevos paradigmas del enfoque educativo. Educación Médica Superior, 95-102.*
- Ramos, N. (2018). *Uso de las TIC y Proceso de enseñanza en la Institución Educativa numero dos en Maicao - La Guajira - Colombia, 2015*. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1437/MAESTRO%20-%20Ramos%20Van-Grieken%2C%20Neyra%20Esther.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Real Academia Española. (s.f.). Obtenido de <http://www.rae.es/>
- Robbins, S., & Coulter, M. (2010). *Administración*. Obtenido de <https://es.calameo.com/books/0025285838ace5474defb>

- Schumpeter, J. (1934). *Schumpeter, Innovación y Determinismo Tecnológico*.
- Serrano, G. (2018). *Análisis de las competencias digitales de los docentes según factores personales, contextuales y sus percepciones hacia las TIC en la educación, en la unidad educativa Calasanz de la ciudad de Loja*. Obtenido de <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/1378>
- Silva, R. (2002). *Teorías de la administración*. Mexico: Cengage Learning.
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la Investigación científica. Incluye evaluación y administración de poryectos de investigación*. México: Noriega Editores. Obtenido de Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación: <https://clea.edu.mx/biblioteca/Tamayo%20Mario%20-%20El%20Proceso%20De%20La%20Investigacion%20Cientifica.pdf>
- Vilela, X. (2016). *Caracterización de calidad y capacitación de Mypes en los colegios privados, Tumbes del Distrito de Zarumilla, 2016*. Obtenido de Tesis: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1550/CALIDAD_CAPACITACION_VILELA_CRUZ_XYADIRA_XYOMARA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos

Solicitud para autorización de parte de la institución educativa

Daule, 2 de mayo del 2019

Licenciado
Tito León Naranjo
Rector de la Unidad Educativa Olmedo
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Con el cordial saludo me dirijo a usted para comunicarle que me encuentro cursando una maestría en el país Vecino Perú en la ciudad de Piura, donde para incorporarnos necesitamos elaborar una tesis de grado con el tema: **La innovación tecnológica y la calidad Pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa Olmedo**, la misma que permite fortalecer el desempeño docente y el logro de las destrezas con criterio de desempeño de los estudiantes. por lo antes expuesto solicito a usted se me permita aplicar el proyecto en el plantel que acertadamente usted dirige y del cual formo parte del cuerpo docente.

Segura de contar con su aprobación, anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente

Ingrid Torres Franco
Lcda. Ingrid Torres Franco
C:I. # 0921592218



Autorización de parte de institución educativa



Unidad Educativa Particular
“OLMEDO”
DAULE- ECUADOR



Daule, Mayo 17 del 2019

Lcda. Ingrid Johanna Torres Franco

Estudiante del Programa de Maestría en Administración de la educación

Universidad “César Vallejo”

De mis consideraciones:

Reciba un cordial y atento saludo de quienes conformamos Unidad Educativa “Olmedo” del cantón Daule, Ecuador.

A través de la presente doy respuesta a su solicitud emitida, cuyo objetivo es aplicar el instrumento validado por expertos, a fin de elaborar el proyecto de tesis titulado: **La innovación tecnológica y la calidad pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa “Olmedo”, Ecuador, 2019**; por lo cual expreso mi **AUTORIZACIÓN** respectiva para el desarrollo de su trabajo de investigación.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Lcdo. Tito León Naranjo

Rector

Con liderazgo, trabajo y esfuerzo lograremos el éxito

Cuestionario de Encuesta de la innovación tecnológica



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES:

El presente cuestionario tiene por finalidad Determinar la relación de la "innovación tecnológica" de los docentes de la Unidad Educativa Olmedo, información que resulta de interés para el desarrollo de una tesis de Maestría en la Universidad "Cesar Vallejo".

A continuación, se muestra una serie de ítems, léalos detenidamente y marque según considere. La encuesta es anónima solo tiene fines académicos. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Trate de ser sincero en sus respuestas y utilice cualquiera de las escalas de estimación.

La escala de estimación posee valores de equivalencia de 1 al 5 que, a su vez indican el grado mayor o menor de satisfacción de la norma contenida en el instrumento de investigación. Para lo cual deberá tener en cuenta los siguientes criterios:

Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
----------------	---------------------	----------------	-------------------	--------------

Se le agradece responder con veracidad, el cuestionario es anónimo.

Información general

Sexo: M () F ()

N°	Para determinar la valoración, marque con un aspa (x) en uno de los casilleros, de acuerdo con la tabla de equivalencia:	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1)	¿Considera usted que los recursos tecnológicos facilitan la labor docente?.					
2)	¿Con que frecuencia hace uso del computador y proyector en su clase?.					
3)	¿Considera usted que el uso del computador y proyector son factores importantes en el aprendizaje de los estudiantes?.					
4)	¿ Con que frecuencia utiliza el paquete de Microsoft office en sus actividades escolares?.					
5)	¿Con que continuidad considera que los programas informáticos facilitan la labor docente?.					
6)	¿Con que frecuencia tiene disponibilidad de acceso a internet en la institución educativa?.					
7)	¿Usa frecuentemente su correo electrónico para interactuar con los estudiantes en el envío y recepción de tareas?.					
8)	¿Considera usted que el uso de aula virtual facilita el trabajo en grupo la colaboración y la inclusión con los alumnos?.					
9)	¿Con que frecuencia hace uso de los servicios y fuentes de internet como los foros de debate para apoyar su labor docente?.					
10)	¿Utiliza los chat o conversaciones en línea para comunicarse con sus estudiantes?.					
11)	¿Cree usted que es necesario que los directivos promuevan cursos de actualización a los docentes en la formación tecnológica?.					
12)	¿Implementa usted estrategias tecnológicas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes?.					
13)	¿Incorpora usted el uso de medios tecnológicos en su planificación?.					
14)	¿Los directivos crean espacios para el uso de la tecnología?.					
15)	¿Actualiza sus conocimientos tecnológicos y los difunde con sus compañeros para un mejor uso de la tecnología?.					

GRACIAS

Cuestionario de Encuesta de la calidad pedagógica



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES:

El presente cuestionario tiene por finalidad Determinar la relación de la "calidad educativa" de los docentes de la Unidad Educativa Olmedo, información que resulta de interés para el desarrollo de una tesis de Maestría en la Universidad "Cesar Vallejo".

A continuación, se muestra una serie de ítems, léalos detenidamente y marque según considere. La encuesta es anónima solo tiene fines académicos. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Trate de ser sincero en sus respuestas y utilice cualquiera de las escalas de estimación.

La escala de estimación posee valores de equivalencia de 1 al 5 que, a su vez indican el grado mayor o menor de satisfacción de la norma contenida en el instrumento de investigación. Para lo cual deberá tener en cuenta los siguientes criterios:

Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
----------------	---------------------	----------------	-------------------	--------------

Se le agradece responder con veracidad, el cuestionario es anónimo.

Información general

Sexo: M () F ()

N°	Para determinar la valoración, marque con un aspa (x) en uno de los casilleros, de acuerdo con la tabla de equivalencia:	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
16)	¿Estimula el avance de los estudiantes para que puedan alcanzar sus metas?					
17)	¿Los estudiantes logran nivel satisfactorio en su asignatura?					
18)	¿Brinda usted retroalimentación a los estudiantes con orientaciones que les permitan mejorar su rendimiento académico?					
19)	¿Busca solución a problemas suscitados en la institución para mejorar el clima en el aula?					
20)	¿Informa a los representantes sobre el avance académico y dificultades que presentan los estudiantes?					
21)	¿Cree usted que las estrategias utilizadas garantizan alcanzar los objetivos propuestos?					
22)	¿Gestiona usted actividades para adquirir herramientas tecnológicas para incrementar el material pedagógico de la institución?					
23)	¿Gestiona actividades para incrementar los recursos didácticos y tecnológicos con los que cuenta el centro educativo?					
24)	¿Utiliza correctamente los recursos para motivar al alumno a interesarse por la asignatura?					
25)	¿Usted implementa en su planificación recursos pedagógicos para apoyar el aprendizaje significativo?					
26)	¿Usted ofrece un currículo para el aprendizaje permanente a lo largo de la vida?					
27)	¿Utiliza usted el tiempo en el aula de manera efectiva, poniendo énfasis en desarrollar prácticas significativas de aprendizaje?					
28)	¿Genera usted un clima de aula favorable sin distinciones sociales ni cultura?					
29)	¿Atiende usted la diversidad de estudiantes y sus necesidades educativas, tales como: Estilos y ritmos de aprendizaje?					
30)	¿Motiva a sus estudiantes a descubrir sus capacidades e intereses en el momento oportuno?					

GRACIAS

Ficha de validación de instrumento

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Escala valorativa de la relación de la Innovación tecnológica”

OBJETIVO: “Recopilar información sobre la Innovación tecnológica de los docentes de la Unidad educativa Olmedo”.

DIRIGIDO A: Directivos y Docentes de la Unidad educativa Olmedo.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MSc. Tamariz Nunjar, Hidelgado Oclides.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor.

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Jefe de Unidad de Investigación IESPP “Piura”

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: Investigador.

Asesoramiento de Tesis.

Docente del programa MAE Universidad Cesar Vallejo.

Jefe de Unidad de Investigación del Instituto Superior Pedagógico Piura – Perú.

VALORACIÓN:

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	----------	---------	------------	----------------


FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Escala valorativa de la relación de la calidad pedagógica"

OBJETIVO: "Recopilar información sobre la calidad pedagógica de los docentes de la Unidad educativa Olmedo".

DIRIGIDO A: Directivos y Docentes de la Unidad educativa Olmedo.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MSc. Tamariz Nunjar, Hidelgardo Oclides.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor.

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Jefe de Unidad de Investigación IESPP "Piura"

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: Investigador.

Asesoramiento de Tesis.

Docente del programa MAE Universidad Cesar Vallejo.

Jefe de Unidad de Investigación del Instituto Superior Pedagógico Piura – Perú.

VALORACIÓN:

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	----------	---------	------------	----------------


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: La innovación tecnológica y la calidad pedagógica de los docentes de la unidad educativa Olmedo, Ecuador, 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
CALIDAD PEDAGÓGICA La calidad es sinónimo de eficacia y eficiencia en la asimilación de unos contenidos arbitrariamente seleccionados; es la adquisición de una serie de destrezas, orientadas a la obtención de resultados académicos pertinentes.	EFICACIA	Promueve de forma duradera el progreso de todos los alumnos procurando alcanzar los más altos niveles de rendimiento, la eficacia transforma y propicia cambios estructurales para la solución de problemas y necesidades.	Progreso de todos los alumnos.	Estimula el avance de los estudiantes para que puedan alcanzar sus metas.							✓		✓		✓	
			Niveles de rendimiento.	Los estudiantes logran nivel satisfactorio en su asignatura.						✓			✓		✓	
			Solución de problemas y necesidades.	Brinda retroalimentación a los estudiantes con problemas de aprendizaje para mejorar su rendimiento académico.						✓			✓		✓	
	EFICIENCIA	Evalúa el costo de los objetivos alcanzados y es definida con relación al financiamiento destinado a la educación, la responsabilidad en el uso de este, los modelos de gestión institucional y el uso de los recursos.	Objetivos alcanzados.	Las estrategias utilizadas en cada clase garantizan alcanzar los objetivos propuestos.							✓		✓		✓	
			Gestión institucional.	Busca estrategias que promueven a mejorar la calidad educativa.						✓			✓		✓	
			Uso de los recursos.	Gestiona actividades para incrementar los recursos didácticos y tecnológicos con los que cuenta el centro educativo.						✓			✓		✓	
	PERTINENCIA	La necesidad de que la educación sea significativa para personas de distintos estratos sociales y cultura, y con diferentes capacidades e intereses. La pertinencia significa que el centro de la educación es el estudiante.	Educación sea significativa.	Ofrece un currículo para el aprendizaje permanente a lo largo de la vida.							✓		✓		✓	
				Utiliza el tiempo en el aula de manera efectiva, poniendo énfasis en desarrollar prácticas significativas de aprendizaje.						✓			✓		✓	
			Distintos estratos sociales y cultura.	Genera un clima de aula favorable sin distinciones sociales ni cultura.						✓			✓		✓	
				Atiende la diversidad de estudiantes y sus necesidades educativas, tales como: Estilos y ritmos de aprendizaje						✓			✓		✓	
	Diferentes capacidades e intereses.	Motiva a sus estudiantes a descubrir sus capacidades e intereses en el momento oportuno.						✓			✓		✓			


 FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Escala valorativa de la innovación tecnológica”

OBJETIVO: “Determinar la relación que se presenta en la innovación tecnológica de los docentes de la Unidad educativa Olmedo”.

DIRIGIDO A: Directivos y Docentes de la Unidad educativa Olmedo.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MSc. Hilda García Vásquez.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: 4to nivel.

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Docente.

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: Docente.

Secretaria.

Docente Tics.

VALORACIÓN:

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	----------	---------	------------	----------------



FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Escala valorativa de la calidad pedagógica"

OBJETIVO: "Determinar la relación que se presenta de la calidad pedagógica de los docentes de la Unidad educativa Olmedo".

DIRIGIDO A: Directivos y Docentes de la Unidad educativa Olmedo.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MSc. Hilda García Vásquez.

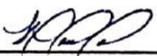
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: 4to nivel.

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Docente.

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: Docente.
Secretaría.
Docente Tics.

VALORACIÓN:

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	-----------------	---------	------------	----------------



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: La innovación tecnológica y la calidad pedagógica de los docentes de la unidad educativa Olmedo, Ecuador, 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CALIDAD PEDAGÓGICA La calidad es sinónimo de eficacia y eficiencia en la asimilación de unos contenidos arbitrariamente seleccionados; es la adquisición de una serie de destrezas, orientadas a la obtención de resultados académicos pertinentes.	EFICACIA	Promueve de forma duradera el progreso de todos los alumnos procurando alcanzar los más altos niveles de rendimiento, la eficacia transforma y propicia cambios estructurales para la solución de problemas y necesidades.	Progreso de todos los alumnos.	Estimula el avance de los estudiantes para que puedan alcanzar sus metas.								✓		✓		✓	
			Niveles de rendimiento.	Los estudiantes logran nivel satisfactorio en su asignatura.								✓		✓		✓	
			Solución de problemas y necesidades.	Brinda retroalimentación a los estudiantes con problemas de aprendizaje para mejorar su rendimiento académico. Busca solución a problemas suscitados en la institución para mejorar el clima en el aula. Informa a los representantes sobre el avance académico y dificultades que presentan los estudiantes.					✓			✓		✓		✓	
			Objetivos alcanzados.	Las estrategias utilizadas en cada clase garantizan alcanzar los objetivos propuestos.								✓		✓		✓	
	EFICIENCIA	Evalúa el costo de los objetivos alcanzados y es definida con relación al financiamiento destinado a la educación, la responsabilidad en el uso de este, los modelos de gestión institucional y el uso de los recursos.	Gestión institucional.	Busca estrategias que promueven a mejorar la calidad educativa. Gestiona actividades para incrementar los recursos didácticos y tecnológicos con los que cuenta el centro educativo.								✓		✓		✓	
			Uso de los recursos.	Utiliza correctamente los recursos para motivar al alumno a interesarse por la asignatura. Implementa recursos pedagógicos para apoyar el aprendizaje significativo.								✓		✓		✓	
			Educación sea significativa.	Ofrece un currículo para el aprendizaje permanente a lo largo de la vida.								✓		✓		✓	
				Utiliza el tiempo en el aula de manera efectiva, poniendo énfasis en desarrollar prácticas significativas de aprendizaje.								✓		✓		✓	
	PERTINENCIA	La necesidad de que la educación sea significativa para personas de distintos estratos sociales y cultura, y con diferentes capacidades e intereses. La pertinencia significa que el centro de la educación es el estudiante.	Distintos estratos sociales y cultura.	Genera un clima de aula favorable sin distinciones sociales ni cultura.								✓		✓		✓	
				Atiende la diversidad de estudiantes y sus necesidades educativas, tales como: Estilos y ritmos de aprendizaje.					✓			✓		✓		✓	
			Diferentes capacidades e intereses.	Motiva a sus estudiantes a descubrir sus capacidades e intereses en el momento oportuno.								✓		✓		✓	


 FIRMA DEL EVALUADOR

Msc. Hilda Rosa García Vásquez

hrosy_gv31@yahoo.com / hrosy.gv31@gmail.com

■ Datos personales

❖ Fecha de nacimiento	31 de marzo de 1982
❖ Estado Civil	Soltera
❖ Número de Cedula	0920396066
❖ Teléfono	042796608
❖ Celular	0996651974
❖ Dirección:	Crispín Cerezo entre Bolívar y Sucre (Daule)
❖ Nacionalidad	Ecuatoriana



📖 Objetivo

Transmitir conocimientos y habilidades en el campo educativo que ayuden a desarrollar competencias y capacidades en los estudiantes, motivándolos a través del enfoque constructivista y la práctica de valores para desarrollar su creatividad y efectividad en la toma de decisiones y resolución de problemas.

📖 Formación académica

- **UNIVERSITAT DE BARCELONA Y UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**
Magister en Educación Mención Orientación Educativa
- **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**
Maestra en Administración de la Educación (Egresada – Esperando Fecha de graduación)
- **UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**
Ingeniera en Sistemas Administrativos Computarizados
- **CORPORACION ANDINA DE INFORMÁTICA**
Operador y Programador de Sistemas

**Actualización Profesional :****Inglés – Nivel básico e Intermedio**

Universidad César Vallejo

Duración: **4 meses****Enseñando con Tecnología**

Education.microsoft.com

Duración: **36 horas****Nueva Propuesta Curricular**

Plataforma Virtual del Ministerio de Educación del Ecuador

Duración: **100 horas****Sensibilización de discapacidades**

Plataforma Virtual en discapacidades CONADIS

Duración: **30 horas****Introducción a las Tecnologías de Información y Comunicación Aplicadas a la Educación (TIC II)**

Ministerio de Educación del Ecuador

Duración: **50 horas****Introducción a las Tecnologías de Información y Comunicación Aplicadas a la Educación (TIC I)**

Ministerio de Educación del Ecuador

Duración: **50 horas****Especialización en el Área de Finanzas Computarizadas**

Universidad de Guayaquil

Duración: **240 horas****Taller “Competencias y sus aplicaciones en el Aula”**

Santillana Docentes

Duración: **20 horas****Reparación de Computadoras e Instalación de Redes**

Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional

Duración: **60 horas**

Seminario Teórico Práctico de Desarrollo con Microsoft .NET

Comunidad de Microsoft Ms Guayaquil

Duración: 100 horas

Programación de Sistemas

Corporación Andina de Informática

Duración: 1 año

Auxiliar Técnico en Computación

Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional

Duración: 117 horas

Seminario Taller denominado "Relaciones Humanas"

Universidad de Guayaquil

Duración: 60 horas

Perfil Técnico

- ✓ Manejo de Utilitarios, Paquete Office 2010 - 2016
- ✓ Diseño Gráfico y Programación
- ✓ Diseños de Páginas Web en Amarillas Internet.
- ✓ Reparaciones de computadoras e instalación de software.
- ✓ Manejo de Sistemas Contables

Méritos Obtenidos

- ✓ Reconocimiento a la trayectoria docente de la Unidad Educativa Presidente José Luis Tamayo (2018)
- ✓ Reconocimiento a la Labor educativa designada como Docente más colaboradora de la Unidad Educativa Presidente José Luis Tamayo (2017)
- ✓ Reconocimiento Institucional por ser partícipe de cada una de las actividades realizadas en la Unidad Educativa Presidente José Luis Tamayo. (2016)
- ✓ Reconocimiento y agradecimiento de la Unidad Educativa Olmedo – por la larga trayectoria realizada en esa institución como Secretaria General y Docente. (2015)
- ✓ Mención de Honor por el excelente desempeño como docente de la Unidad Educativa "Olmedo" (2008)
- ✓ Mención Especial por haber obtenido las más altas calificaciones en la Carrera de Ingeniería de Sistemas Administrativos Computarizados. (2004)

Referencias Personales

Ing. Geovanny Jiménez Ruiz

Celular: 0980135156

Lcda. Mariuxi Plúas Briones

Celular: 0999574799

C.P.A. Maricela Álvarez Salas

Celular: 0994106000

 **Referencias Laborales**

Msc. Jacqueline Fernández Fariño

Celular: 0989755791

Rectora Unidad Educativa Presidente José Luis Tamayo

Lcdo. Tito León Naranjo

Celular: 0996005956

Rector Unidad Educativa Particular "Olmedo"

 **Experiencia Laboral**

Unidad Educativa Fiscal Presidente José Luis Tamayo

Docente de Sistemas Informáticos y Contabilidad (Octubre 2015 – Actualidad)

Unidad Educativa Particular Olmedo

Secretaria General de la Institución (Abril 2001 – Septiembre 2015)

Docente de Informática y Contabilidad (Abril 2005 – Febrero 2015)

Ventas de anuncios Publicitarios y Diseño de Páginas Web en Amarillas Internet.
(Junio 2010 – Julio 2012)



Quito, 30/07/2019

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que GARCIA VASQUEZ HILDA ROSA, con documento de identificación número 0920396066, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: GARCIA VASQUEZ HILDA ROSA
Número de documento de identificación: 0920396066
Nacionalidad: Ecuador
Género: FEMENINO

Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico y de grado

Número de registro	1006-09-904637
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	INGENIERA EN SISTEMAS ADMINISTRATIVOS COMPUTARIZADOS
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2009-03-24
Observaciones	

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	1083-2019-2068206
Institución de origen	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION UNAE
Institución que reconoce	
Título	MAGISTER EN EDUCACION MENCIÓN EN ORIENTACION EDUCATIVA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2019-04-27
Observaciones	



OBSERVACIÓN:

- Los títulos de tercer nivel de grado ecuatorianos están habilitados para el ingreso a un posgrado.
- Los títulos registrados han sido otorgados por instituciones de educación superior vigentes al momento del registro. Para mayor información sobre las instituciones acreditadas en el Ecuador, ingresar a <https://infoeducacionsuperior.gob.ec/>

IMPORTANTE: La información proporcionada en este documento es la que consta en el SNIESE, que se alimenta de la información suministrada por las instituciones del sistema de educación superior, conforme lo disponen los artículos 129 de la Ley Orgánica Superior y 19 de su Reglamento. El reconocimiento/registro del título no habilita al ejercicio de las profesiones reguladas por leyes específicas, y de manera especial al ejercicio de las profesiones que pongan en riesgo de modo directo la vida, salud y seguridad ciudadana conforme el artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Según la Resolución RPC-SO-16-No.256-2016.

En el caso de detectar inconsistencias en la información proporcionada, se recomienda solicitar a la institución del sistema educación superior que suscribió el título, la rectificación correspondiente.

Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted debe acceder a la siguiente dirección:

www.educacionsuperior.gob.ec

Ivaylo Rumenov Atanasov
Director de Registro de Títulos
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR,
CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



GENERADO: 30/07/2019 10.48 AM

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Escala valorativa de la calidad pedagógica"

OBJETIVO: "Determinar la relación que se presenta de la calidad pedagógica de los docentes de la Unidad educativa Olmedo".

DIRIGIDO A: Directivos y Docentes de la Unidad educativa Olmedo.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MSc. RIVAS CAMBA, Ketty Ruby.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Máster.

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: DOCENTE

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: DOCENTE.

VALORACIÓN:

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	-----------------	---------	------------	----------------


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: La innovación tecnológica y la calidad pedagógica de los docentes de la unidad educativa Olmedo, Ecuador, 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
CALIDAD PEDAGÓGICA La calidad es sinónimo de eficacia y eficiencia en la asimilación de unos contenidos arbitrariamente seleccionados; es la adquisición de una serie de destrezas, orientadas a la obtención de resultados académicos pertinentes.	EFICACIA Promueve de forma duradera el progreso de todos los alumnos procurando alcanzar los más altos niveles de rendimiento, la eficacia transforma y propicia cambios estructurales para la solución de problemas y necesidades.	Progreso de todos los alumnos.	Estimula el avance de los estudiantes para que puedan alcanzar sus metas.								✓		✓		✓	
		Niveles de rendimiento.	Los estudiantes logran nivel satisfactorio en su asignatura.						✓		✓		✓		✓	
		Solución de problemas y necesidades.	Brinda retroalimentación a los estudiantes con problemas de aprendizaje para mejorar su rendimiento académico.						✓		✓		✓		✓	
		Solución de problemas y necesidades.	Busca solución a problemas suscitados en la institución para mejorar el clima en el aula. Informa a los representantes sobre el avance académico y dificultades que presentan los estudiantes.						✓		✓		✓		✓	
	EFICIENCIA Evalúa el costo de los objetivos alcanzados y es definida con relación al financiamiento destinado a la educación, la responsabilidad en el uso de este, los modelos de gestión institucional y el uso de los recursos.	Objetivos alcanzados.	Las estrategias utilizadas en cada clase garantizan alcanzar los objetivos propuestos.								✓		✓		✓	
		Gestión institucional.	Busca estrategias que promueven a mejorar la calidad educativa. Gestiona actividades para incrementar los recursos didácticos y tecnológicos con los que cuenta el centro educativo.						✓		✓		✓		✓	
		Uso de los recursos.	Utiliza correctamente los recursos para motivar al alumno a interesarse por la asignatura. Implementa recursos pedagógicos para apoyar el aprendizaje significativo.						✓		✓		✓		✓	
	PERTINENCIA La necesidad de que la educación sea significativa para personas de distintos estratos sociales y cultura, y con diferentes capacidades e intereses. La pertinencia significa que el centro de la educación es el estudiante.	Educación sea significativa.	Ofrece un currículo para el aprendizaje permanente a lo largo de la vida. Utiliza el tiempo en el aula de manera efectiva, poniendo énfasis en desarrollar prácticas significativas de aprendizaje.								✓		✓		✓	
		Distintos estratos sociales y cultura.	Genera un clima de aula favorable sin distinciones sociales ni cultura.						✓		✓		✓		✓	
		Diferentes capacidades e intereses.	Atiende la diversidad de estudiantes y sus necesidades educativas, tales como: Estilos y ritmos de aprendizaje.						✓		✓		✓		✓	
			Motiva a sus estudiantes a descubrir sus capacidades e intereses en el momento oportuno.						✓		✓		✓		✓	

Ruby Linares Cevallos
 FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Escala valorativa de la relación de la Innovación tecnológica"

OBJETIVO: "Determinar la relación que se presenta en la Innovación tecnológica de los docentes de la Unidad educativa Olmedo".

DIRIGIDO A: Directivos y Docentes de la Unidad educativa Olmedo.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MSc. RIVAS CAMBA, Ketty Ruby.

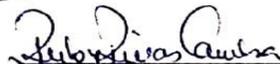
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Máster.

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: DOCENTE

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: DOCENTE.

VALORACIÓN:

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	-----------------	---------	------------	----------------


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: La innovación tecnológica y la calidad pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa Olmedo, Ecuador, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p>INNOVACIÓN TECNOLÓGICA</p> <p>Las nuevas tecnologías son efectivamente tipos de herramientas muy potentes. El volumen de información que nos permiten procesar, la velocidad a la que podemos transmitir y el número de personas a las que podemos hacerles llegar se ha multiplicado por muchos miles. Ello nos va a obligar a replantearnos muchas estrategias tecnológicas utilizando los servicios y fuentes de internet en la enseñanza; las nuevas tecnologías aplicadas a la educación pueden suponer, en contra de lo que muchos creen, un avance fundamental en las relaciones profesor-alumno y alumnos entre sí.</p>	<p>HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS.</p> <p>Recursos conocidos en el área tecnológica como hardware (proyector, computador) y software (programas como procesadores de textos) que están diseñados para facilitar el trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Recursos del área tecnológica. 	Los recursos tecnológicos facilitan la labor docente.								✓		✓		✓		
		<ul style="list-style-type: none"> Hardware (proyector, computador). 	Utiliza el computador y proyector durante su clase.						✓		✓		✓		✓		
		<ul style="list-style-type: none"> Software (programas como procesadores de textos). 	El uso del computador y proyector son factores importantes en el aprendizaje de los estudiantes.								✓		✓		✓		
	<p>SERVICIOS Y FUENTES DE INTERNET.</p> <p>Son una serie de servicios y funciones de información, red de ordenadores y comunicación e interacción, entre ellos el correo electrónico (e-mail), los boletines electrónicos, aula virtual, los foros de debate y las chats.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Red de ordenadores. 	Utiliza frecuentemente el paquete de Microsoft office para sus actividades escolares.	Los programas Informáticos facilitan el trabajo docente.								✓		✓		✓	
		<ul style="list-style-type: none"> Correo electrónico. 	Tiene disponibilidad de acceso a internet en la institución educativa.	Utiliza su correo electrónico para interactuar con los estudiantes en el envío y recepción de tareas.						✓		✓		✓		✓	
		<ul style="list-style-type: none"> Aula virtual. 	Considera usted que el uso de aula virtual facilita el trabajo en grupo la colaboración y la inclusión con los alumnos.	Realiza foros de debate para apoyar su labor docente.						✓		✓		✓		✓	
		<ul style="list-style-type: none"> Los foros de debate. 	Utiliza los chat o conversaciones en línea para comunicarse con sus estudiantes.	Es necesario que los directivos promuevan cursos de actualización a los docentes en la formación tecnológica.						✓		✓		✓		✓	
		<ul style="list-style-type: none"> Chats. 	Implementa estrategias tecnológicas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.	Implementa estrategias tecnológicas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.						✓		✓		✓		✓	
		<p>ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS.</p> <p>Es el proceso de adopción y ejecución de decisiones sobre las políticas, estrategias, planes y acciones relacionadas con la creación, difusión y uso de la tecnología.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ejecución de decisiones. 	Incorpora el uso de medios tecnológicos en su planificación.	Los directivos crean espacios para el uso de la tecnología.						✓		✓		✓		✓
	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias. 		Comparte sus conocimientos tecnológicos con sus compañeros para un mejor uso de la tecnología.						✓		✓		✓		✓		
	<ul style="list-style-type: none"> Planes. 																
	<ul style="list-style-type: none"> Creación, difusión y uso de la tecnología. 																

Rubén Vasquez
FIRMA DEL EVALUADOR

Curriculum Vitae

Ketty Ruby Rivas Camba

**Dirección: J. Félix Heredia entre Homero Espinoza y Luis
Maigón - Cantón Daule**

rubisita1272@hotmail.com

Teléf.: 44506687

Celular: 0986709956



Datos Personales:

Fecha de Nacimiento : 1 de febrero de 1972
Lugar de Nacimiento : Daule
Edad : 47 años
Nacionalidad : ecuatoriana
Estado civil : casada
Cédula de Identidad : 0913367181



Estudios Realizados

Primaria : Escuela Fiscal Mixta
"José Joaquín de Olmedo"

Secundaria : Colegio Fiscal Mixto
"Juan Bautista Aguirre"

Título Obtenido : Bachiller en Humanidades Modernas
Especialización : "Físico - Matemática"

Superior : Instituto Técnico Superior
"Juan Bautista Aguirre"

Título Obtenido : Técnico Superior
Especialización : "Análisis de Sistemas"

Título Obtenido : Licenciatura a Nivel Medio esp.
Físico - Matemática

Universidad : Universidad de Guayaquil
Facultad : Letras y Ciencias de la Educación

Título Obtenido : **Magister en Educación
Enseñanza de la Matemática**
Universidad : **Universidad de Barcelona y
Universidad Nacional del Ecuador**
Universidad : **Universidad de Guayaquil**
Facultad : **Letras y Ciencias de la Educación**



Cursos Realizados

- **Curso de “Estrategias Metodológicas ”
Grupo Santillana**
- **Seminario taller “ Competencias en el Aula”
Grupo Santillana**
- **Seminario Taller “ Actualización Curricular de 8avo a 10mo”
Fundación Leónidas Proaño**
- **Seminario Taller “ Derechos de los niños y Adolescentes ”
I. Municipalidad del cantón Daule**
- **Seminario “Matemática de 1ero a 3ero de Bachillerato”
Instituto de Posgrado y Educación Continua UNEMI**
- **Curso de sensibilización de Discapacidades
Plataforma Virtual en discapacidades CONADIS**
- **Curso Virtual El Derecho a la Igualdad y Prohibición de la
Discriminación contra la Población LGTBI.
Ministerio de Educación**
- **Curso Virtual de Microsoft “ Enseñando con Tecnología”
Ministerio de Educación**
- **Curso de Actualización Curricular 2017 Promo 12
Ministerio de Educación**



Experiencias Laborales

- **Unidad Educativa Particular
OLMEDO
Profesora de Matemáticas
Tiempo: 18 años**

Escuela Particular Mixta
Norberto Ronquillo Rivas
Tiempo : 4 años.

Unidad Educativa
"Juan Bautista Aguirre"
Profesora de Matemáticas
Tiempo: 8 años



Referencias Personales

- **Lcdo. Julio Martillo Ruiz**
Telf.: 2798796
Cel. 0988993963
- **MSc. Hilda García Vásquez**
Telf: 0996651974
- **Tcng: Gabriel Andrade Aránea**
Telf . 0992053000



Quito, 30/07/2019

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que RIVAS CAMBA KETTY RUBY, con documento de identificación número 0913367181, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIIESE), la siguiente información:

Nombre: RIVAS CAMBA KETTY RUBY
Número de documento de identificación: 0913367181
Nacionalidad: Ecuador
Género: FEMENINO

Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico y de grado

Número de registro	1006-15-1369556
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION FISICO MATEMATICA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2015-06-04
Observaciones	

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	1083-2019-2068066
Institución de origen	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION UNAE
Institución que reconoce	
Título	MAGISTER EN EDUCACION MENCION EN ENSEÑANZA DE LA MATEMATICA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2019-04-27
Observaciones	



Título de Nivel Técnico o Tecnológico Superior

Número de registro	2118-09-104688
Institución de origen	INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JUAN BAUTISTA AGUIRRE
Institución que reconoce	
Título	TECNICO SUPERIOR EN ANALISIS DE SISTEMAS
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2009-04-02
Observaciones	

OBSERVACIÓN:

- Los títulos de tercer nivel de grado ecuatorianos están habilitados para el ingreso a un posgrado.
- Los títulos registrados han sido otorgados por instituciones de educación superior vigentes al momento del registro. Para mayor información sobre las instituciones acreditadas en el Ecuador, ingresar a <https://infoeducacionsuperior.gob.ec/>

IMPORTANTE: La información proporcionada en este documento es la que consta en el SNIASE, que se alimenta de la información suministrada por las instituciones del sistema de educación superior, conforme lo disponen los artículos 129 de la Ley Orgánica Superior y 19 de su Reglamento. El reconocimiento/registro del título no habilita al ejercicio de las profesiones reguladas por leyes específicas, y de manera especial al ejercicio de las profesiones que pongan en riesgo de modo directo la vida, salud y seguridad ciudadana conforme el artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Según la Resolución RPC-SO-16-No.256-2016.

En el caso de detectar inconsistencias en la información proporcionada, se recomienda solicitar a la institución del sistema educación superior que suscribió el título, la rectificación correspondiente.

Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted debe acceder a la siguiente dirección:

www.educacionsuperior.gob.ec

Ivaylo Rumenov Atanasov
Director de Registro de Títulos
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR,
CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



0913367181

GENERADO: 30/07/2019 10.13 AM

Consentimiento informado para la participación en la investigación.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE PRUEBA
PILOTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.**

Título del proyecto de investigación: Determinar la relación entre la innovación tecnológica y la calidad pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa Olmedo, Ecuador, 2019.

Autor: Torres Franco Ingrid Johanna.

Lugar donde se hará la investigación: Unidad Educativa Olmedo.

Nombre del participante: Lda. Leon Naranjo Tito

Yo, Tito Leon Naranjo
con cedula de identidad N° 091293223-3 he sido informado (a) y enterado
que los datos obtenidos sean utilizados para validar instrumento, con científicos en el
estudio, convengo y autorizo mi participación.

Firma



Daule, 14 de mayo del 2019

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE PRUEBA
PILOTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.**

Título del proyecto de investigación: Determinar la relación entre la innovación tecnológica y la calidad pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa Olmedo. Ecuador, 2019.

Autor: Torres Franco Ingrid Johanna.

Lugar donde se hará la investigación: Unidad Educativa Olmedo.

Nombre del participante: *Byron José González Malagón*

Yo, *Byron José González Malagón*
con cedula de identidad N° *0927559583* he sido informado (a) y enterado
que los datos obtenidos sean utilizados para validar instrumento, con científicos en el
estudio, convengo y autorizo mi participación.

Firma

Scdo. Byron J. González Malagón

Daule, 14 de mayo del 2019

Base de datos

BASE DE DATOS																			
VARIABLE: INNOVACIÓN TECNOLÓGICA																			
N° ITEM N° ENCUESTADO	HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS						SERVICIOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN						ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS						TOTAL
	1	2	3	4	5	ST	6	7	8	9	10	ST	11	12	13	14	15	ST	
1	1	3	3	2	4	13	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	3	15	38
2	1	2	2	4	2	11	2	2	2	3	3	12	3	2	2	2	2	11	34
3	5	5	3	5	3	21	2	5	5	5	5	22	5	5	5	5	5	25	68
4	3	3	4	5	4	19	4	3	3	3	3	16	5	5	5	5	3	23	58
5	4	4	3	4	3	18	3	3	3	3	3	15	5	5	5	5	5	25	58
6	4	4	5	4	4	21	3	3	3	3	3	15	5	5	5	5	5	25	61
7	5	3	5	4	4	21	4	5	4	4	4	21	4	5	4	4	2	19	61
8	5	4	4	5	3	21	5	4	4	4	4	21	5	5	4	5	5	24	66
9	5	5	4	3	2	19	5	4	5	4	5	23	5	5	4	5	5	24	66
10	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	5	24	4	2	3	3	3	15	64
11	3	3	3	5	4	18	3	4	4	4	4	19	5	3	5	4	5	22	59
12	4	4	5	5	2	20	4	5	4	4	5	22	3	5	5	5	3	21	63
13	3	5	4	5	5	22	5	5	5	5	5	25	4	5	3	5	5	22	69
14	5	3	5	5	2	20	5	5	5	5	5	25	4	4	5	2	3	18	63
15	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	5	24	73
16	3	5	5	5	5	23	3	3	3	3	3	15	5	5	4	4	5	23	61
17	5	5	5	5	4	24	4	4	4	4	5	21	5	4	5	5	5	24	69
18	3	5	4	5	4	21	2	2	2	2	2	10	3	5	5	5	5	23	54
19	5	4	5	5	3	22	2	3	5	5	5	20	3	4	5	3	2	17	59
20	5	5	5	4	5	24	5	5	5	5	4	24	5	5	5	5	5	25	73

BASE DE DATOS																				
VARIABLE: CALIDAD PEDAGÓGICA																				
		EFICIENCIA					EFICACIA					PERTINENCIA								
N° ITEM	N° ENCUESTADO	1	2	3	4	5	ST	6	7	8	9	10	ST	11	12	13	14	15	ST	TOTAL
1		3	4	4	4	2	17	1	1	1	2	5	10	4	4	2	3	1	14	41
2		2	3	3	2	2	12	1	2	2	5	1	11	4	3	3	4	3	17	40
3		5	2	2	2	2	13	2	4	1	3	2	12	5	5	5	5	3	23	48
4		5	3	5	5	2	20	3	4	2	2	3	14	5	5	4	4	2	20	54
5		3	4	5	5	5	22	2	3	2	2	5	14	5	4	4	4	3	20	56
6		4	4	5	4	4	21	4	2	3	3	2	14	3	4	4	4	4	19	54
7		3	3	2	2	3	13	1	1	5	2	5	14	4	5	5	5	5	24	51
8		3	4	4	5	2	18	3	2	3	2	4	14	3	3	4	3	5	18	50
9		4	4	5	4	2	19	1	2	4	5	2	14	4	5	5	5	3	22	55
10		3	4	4	4	3	18	3	4	2	4	2	15	5	4	4	4	3	20	53
11		2	2	2	4	2	12	5	2	2	4	5	18	4	5	5	5	5	24	54
12		3	2	4	4	3	16	5	1	3	5	4	18	4	4	5	4	4	21	55
13		3	3	3	5	2	16	1	4	3	6	4	18	5	5	5	5	5	25	59
14		3	5	4	4	4	20	4	3	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	59
15		5	4	4	4	3	20	4	4	2	4	5	19	3	5	5	5	5	23	62
16		4	3	4	4	1	16	4	5	3	3	5	20	3	4	3	2	5	17	53
17		4	4	4	4	5	21	4	4	4	4	4	20	4	4	5	5	4	22	63
18		2	2	2	2	2	10	4	3	5	5	5	22	3	5	5	5	4	22	54
19		2	2	2	2	2	10	5	5	5	5	3	23	4	5	4	5	5	23	56
20		5	5	5	5	4	24	5	5	5	5	4	24	5	5	5	4	4	23	71

Prueba de confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,887	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	56,90	78,200	,781	,868
p2	56,80	86,800	,593	,878
p3	56,65	87,187	,565	,879
p4	56,35	90,871	,417	,884
p5	57,20	92,695	,203	,894
p6	57,20	83,326	,595	,878
p7	57,00	81,789	,732	,871
p8	56,95	81,839	,743	,871
p9	57,00	85,263	,652	,875
p10	56,85	84,766	,616	,877
p11	56,55	88,471	,548	,880
p12	56,50	87,421	,495	,882
p13	56,50	89,211	,457	,883
p14	56,65	88,029	,454	,884
p15	56,80	86,800	,427	,886

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,852	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
pp1	51,00	43,579	,267	,637
pp2	51,05	44,471	,221	,643
pp3	50,75	44,829	,147	,654
pp4	50,65	42,871	,289	,633
pp5	51,65	41,503	,389	,619
pp6	51,30	38,853	,380	,617
pp7	51,35	39,924	,385	,616
pp8	51,35	40,661	,355	,622
pp9	50,65	43,503	,187	,650
pp10	50,70	45,063	,092	,665
pp11	50,35	47,503	,027	,661
pp12	50,00	44,737	,347	,633
pp13	50,10	41,674	,532	,608
pp14	50,15	45,608	,176	,647
pp15	50,55	42,787	,288	,633

Fotos



Ficha técnica sobre innovación tecnológica

FICHA TÉCNICA SOBRE INNOVACION TECNOLOGICA

- 1. NOMBRE** : Encuesta para medir la innovación tecnológica
- 2. AUTOR** : Torres Franco Ingrid Johanna
- 3. FECHA** : 2019
- 4. ADAPTACIÓN** : Torres Franco Ingrid Johanna
- 5. FECHA DE ADAPTACIÓN** : 2019
- 6. OBJETIVO** : Medir la innovación tecnológica con sus dimensiones: Herramientas tecnológicas, fuentes y servicios de información, estrategias tecnológicas de los docentes de la Unidad Educativa Olmedo. Ecuador, 2019.
- 7. APLICACIÓN** : Docentes de la Unidad Educativa Olmedo
- 8. ADMINISTRACIÓN** : Individual
- 9. DURACIÓN** : 15 minutos aproximadamente
- 10. TIPO DE ÍTEMS** : Enunciados
- 11.N° DE ÍTEMS** : 15

12.DISTRIBUCIÓN

: Dimensiones e indicadores

- **Herramientas tecnológicas: 5 ítems**
 - Recursos del área tecnológica. 1 ítem.
 - Hardware. 2, 3 ítems.
 - Software. 4, 5 ítems.
- **Servicios y fuentes de internet: 5 ítems**
 - Red de ordenadores. 6 ítems.
 - Correo electrónico. 7 ítems
 - Aula virtual. 8 ítems
 - Los foros de debate. 9 ítems
 - Chats. 10 ítems
- **Estrategias tecnológicas: 5 ítems**
 - Ejecución de decisiones. 11 ítems
 - Estrategias. 12 ítems
 - Planes. 13 ítems
 - Creación, difusión y uso de la tecnología. 14, 15 ítems

Total de ítems: 15

13.EVALUACIÓN

• Puntuaciones

<i>Escala cuantitativa</i>	<i>Escala cualitativa</i>	<i>Escala cuantitativa</i>	<i>Escala cualitativa</i>
1	Nunca	4	Casi siempre
2	Casi nunca	5	Siempre
3	A veces		

• Evaluación en niveles por dimensión

<i>Escala cualitativa</i>	<i>Escala cuantitativa</i>					
	<i>Herramientas tecnológicas</i>		<i>Servicios y fuentes de internet</i>		<i>Estrategias tecnológicas</i>	
Niveles	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo
Bajo (1)	01	08	01	08	01	08
Regular (2)	09	17	09	17	09	17
Alto (3)	18	25	18	25	18	25

12.DISTRIBUCIÓN

: Dimensiones e indicadores

- **Herramientas tecnológicas: 5 ítems**
 - Recursos del área tecnológica. 1 ítem.
 - Hardware. 2, 3 ítems.
 - Software. 4, 5 ítems.
- **Servicios y fuentes de internet: 5 ítems**
 - Red de ordenadores. 6 ítems.
 - Correo electrónico. 7 ítems
 - Aula virtual. 8 ítems
 - Los foros de debate. 9 ítems
 - Chats. 10 ítems
- **Estrategias tecnológicas: 5 ítems**
 - Ejecución de decisiones. 11 ítems
 - Estrategias. 12 ítems
 - Planes. 13 ítems
 - Creación, difusión y uso de la tecnología. 14, 15 ítems

Total de ítems: 15

13.EVALUACIÓN

• Puntuaciones

<i>Escala cuantitativa</i>	<i>Escala cualitativa</i>	<i>Escala cuantitativa</i>	<i>Escala cualitativa</i>
1	Nunca	4	Casi siempre
2	Casi nunca	5	Siempre
3	A veces		

• Evaluación en niveles por dimensión

<i>Escala cualitativa</i>	<i>Escala cuantitativa</i>					
	<i>Herramientas tecnológicas</i>		<i>Servicios y fuentes de internet</i>		<i>Estrategias tecnológicas</i>	
Niveles	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo
Bajo (1)	01	08	01	08	01	08
Regular (2)	09	17	09	17	09	17
Alto (3)	18	25	18	25	18	25

- Evaluación de variable

Niveles	<i>Innovación tecnológica</i>	
	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo
Bajo	1	25
Regular	26	50
Alto	51	75

14.Validación : El instrumento presenta validez de contenido, para tal efecto, la docente metodóloga evaluó la coherencia, congruencia y precisión teórica del instrumento con la investigación.

15.Confiabilidad: : A través de estudio piloto el valor de Alfa de Cronbach es de 0,887.

Ficha técnica sobre calidad pedagógica

FICHA TÉCNICA SOBRE EL NIVEL DE CALIDAD PEDAGÓGICA

1. **NOMBRE** : Encuesta para medir la calidad pedagógica
2. **AUTOR** : Torres Franco Ingrid Johanna
3. **FECHA** : 2019
4. **ADAPTACIÓN** : Torres Franco Ingrid Johanna
5. **FECHA DE ADAPTACIÓN** : 2019
6. **OBJETIVO** : Medir la calidad pedagógica con sus dimensiones: Eficacia, eficiencia, pertinencia de los docentes de la Unidad Educativa Olmedo. Ecuador, 2019.
7. **APLICACIÓN** : Docentes de la Unidad Educativa Olmedo
8. **ADMINISTRACIÓN** : Individual
9. **DURACIÓN** : 15 minutos aproximadamente
10. **TIPO DE ÍTEMS** : Enunciados
11. **Nº DE ÍTEMS** : 15

12.DISTRIBUCIÓN

: Dimensiones e indicadores

Eficacia: 5 ítems

- Progreso de todos los alumnos. 1 ítems
- Niveles de rendimiento. 2,3 ítems
- Solución de problemas y necesidades. 4,5 ítems

Eficiencia: 5 ítems

- Objetivos alcanzados. 6 ítems
- Gestión institucional. 7, 8 ítems
- Uso de los recursos. 9,10 ítems

Pertinencia: 5 ítems

- Educación sea significativa. 11, 12, ítems
- Distintos estratos sociales y cultura. 13 ítems
- Diferentes capacidades e intereses. 14, 15 ítems

Total de ítems: 15

13.EVALUACIÓN

• Puntuaciones

<i>Escala cuantitativa</i>	<i>Escala cualitativa</i>	<i>Escala cuantitativa</i>	<i>Escala cualitativa</i>
1	Nunca	4	Casi siempre
2	Casi nunca	5	Siempre
3	A veces		

• Evaluación en niveles por dimensión

<i>Escala cualitativa</i>	<i>Escala cuantitativa</i>					
	<i>Eficacia</i>		<i>Eficiencia</i>		<i>Pertinencia</i>	
Niveles	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo
Bajo (1)	01	08	01	08	01	08
Regular (2)	09	17	09	17	09	17
Alto (3)	18	25	18	25	18	25

- Evaluación de variable

Niveles	<i>Calidad pedagógica</i>	
	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo
Bajo	1	25
Regular	26	50
Alto	51	75

14.Validación : El instrumento presenta validez de contenido, para tal efecto, la docente metodóloga evaluó la coherencia, congruencia y precisión teórica del instrumento con la investigación.

15.Confiabilidad: : A través de estudio piloto el valor de Alfa de Cronbach es de 0,852.

Acta de originalidad de turnitin

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor de la tesis titulada "La innovación tecnológica y la calidad pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa Olmedo, Ecuador, 2019." de la estudiante Torres Franco Ingrid Johanna, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

PIURA, JULIO DEL 2019



Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar

DNI:02776313

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Pantallazo del porcentaje turnitin

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE
LA EDUCACION

La innovación tecnológica y la calidad pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa
Olmedo, Ecuador, 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación.

AUTORA:
Leda Torres Franco, Ingrid Johanna (ORCID: 0000-0003-0796-8527)

ASESOR:
Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión y Calidad Educativa

Piura - Perú
2019



Resumen de coincidencias

18 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias		
18	1 Entregado a Universidad	9 %
	2 Entregado a Universidad	1 %
	3 Entregado a Universidad	1 %
	4 repositorio ucv.edu.pe	1 %
	5 theiftr.com	<1 %
	6 www.redinter.org	<1 %
	7 repositorio.unap.edu.pe	<1 %
	8 www.clic-nature.be	<1 %
	9 core.ac.uk	<1 %
	10 repository.usta.edu.co	<1 %
	11 (Carolina Leite and Mig	<1 %

Página 1 de 37 Número de palabras: 11391

Text-only Report High Resolution Activado

Autorización de publicación

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 14-07-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo TORRES FRANCO INGRID JOHANNA identificado con DNI N° 0921592218 egresado del Programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "LA INNOVACIÓN TECNOLÓGICA Y LA CALIDAD PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA OLMEDO, DAULE-2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


FIRMA

DNI: 0921592218

FECHA: 14 de julio del 2019



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Autorización de versión final



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE
INVESTIGACIÓN DE

LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

TORRES FRANCO, INGRID JOHANNA

INFORME TITULADO:

La innovación tecnológica y la calidad pedagógica de los docentes de la Unidad
Educativa Olmedo, Ecuador, 2019.

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 11 DE DICIEMBRE DE 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Unanimidad



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA