



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Propiedades psicométricas de la Escala de evaluación de insatisfacción corporal en adolescentes del nivel secundario de dos instituciones públicas del distrito de Comas, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Mesias Huanca, Alondra Elizabeth (ORCID: 0000-0003-1089-6771)

ASESOR:

Mg. Pomahuacre Carhuayal, Juan Walter (ORCID: 0000-0002-6769-6706)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

Lima - Perú

2020


DEDICATORIA

A mi madre, porque ella me ayudó e incentivó a seguir este proyecto, a mis familiares y docentes que siempre me motivaron a seguir adelante, a los alumnos de las instituciones y a los Directores por su disposición en la realización del presente trabajo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primero al Mg. Walter Pomahuacre por la asesoría en este estudio y a todos los que hicieron posible la realización de este trabajo. Asimismo, a mi familia por su motivación constante.

Página de jurado


 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
(a) MESIAS HUANCA ALONDRA ELIZABETH.....
cuyo título es: Propiedades psicométricas de la Escala de
evaluación de insatisfacción corporal en adolescentes
del nivel secundario de dos instituciones públicas
del distrito de Comas, 2019.....

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14..... (número)
catorce.....(letras).

Lima Norte.....04.....de febrero del 20.20


.....
PRESIDENTE


.....
SECRETARIO


.....
VOCAL

Revisó	Vicerrectorado de Investigación/ DEVAC / Responsable del SGC	Aprobó	Rectorado
--------	--	--------	-----------

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del

Declaratoria de autenticidad

Yo, Alondra Elizabeth Mesias Huanca, con DNI 75098067, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con el proyecto de investigación titulado "Propiedades Psicométricas de la Escala de evaluación de insatisfacción corporal en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2019", declaro bajo juramento que:

- 1) La Tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 22 de Enero del 2019



Alondra Elizabeth Mesias Huanca

DNI 75098067

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	
2.1 Tipo y diseño de investigación	11
2.2. Operacionalización de variables	12
2.3 Población, muestra y muestreo	12
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos y confiabilidad	14
2.5 Procedimiento	15
2.6 Métodos de análisis de datos	16
2.7 Aspectos éticos	17
III. RESULTADOS	18
IV. DISCUSIÓN	33
V. CONCLUSIONES	37
VI. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	45

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Análisis descriptivo de los ítems de la Escala de Insatisfacción Corporal.....	18
Tabla 2: Evidencias de validez basadas en el contenido de la Escala de Evaluación De Insatisfacción Corporal por medio del coeficiente V de Aiken.....	19
Tabla 3: Medidas de bondad de ajuste del Análisis Factorial Confirmatorio del Modelo teórico de Insatisfacción Corporal.....	20
Tabla 4: Evaluación de supuestos previos.....	22
Tabla 5: Matriz de componentes rotados.....	23
Tabla 6: Medidas de bondad de ajuste del Análisis Factorial Confirmatorio del Modelo propuesta de tres factores de Insatisfacción Corporal.....	25
Tabla 7: Método de consistencia interna por coeficiente Omega de McDonald's y Alfa de Cronbach de la Escala de Evaluación de Insatisfacción Corporal.....	26
Tabla 8: Método de consistencia interna por coeficiente Omega de McDonald's y Alfa de Cronbach del modelo propuesto de la Escala de Insatisfacción Corporal.....	27
Tabla 9: Prueba de Normalidad Shapiro - Wilk de la escala de evaluación de insatisfacción corporal de la Escala de Evaluación de Insatisfacción Corporal	28
Tabla 10: Prueba de U de Mann Whitney para diferencias según el sexo de la Escala de Insatisfacción Corporal.....	29
Tabla 11: Prueba de U de Mann Whitney para diferencias según el sexo de la dimensión autopercepción de la propia figura.....	29
Tabla 12: Prueba de U de Mann Whitney para diferencias según el sexo de la dimensión alteraciones patológicas asociados a la imagen corporal.....	30
Tabla 13: Prueba de U de Mann Whitney para diferencias según el sexo de la dimensión preocupación por el peso y las dietas.....	30
Tabla 14: Percentiles diferenciados por sexo del modelo propuest0 de la Escala de Evaluación de Insatisfacción Corporal.....	31

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Análisis Factorial Confirmatorio del modelo teórico de la variable insatisfacción corporal.....	21
Figura 2. Análisis Factorial Confirmatorio del modelo propuesto de tres factores de insatisfacción corporal.....	24

RESUMEN

La presente investigación fue de tipo tecnológica aplicada y de diseño psicométrico. El objetivo fue establecer las propiedades psicométricas de la Escala de Evaluación de Insatisfacción Corporal en adolescentes de dos instituciones públicas del distrito de Comas. Para ello, se hizo uso de la Escala de Evaluación de Insatisfacción Corporal en adolescentes (EEICA) compuesta por cuatro dimensiones. La muestra se conformó de 699 estudiantes del nivel secundario y que fueron escogidos a través de un muestreo no probabilístico intencional. Se obtuvo la validez de contenido por medio del juicio de expertos para lo que se contó con 5 expertos obteniéndose los índices a través de la V de Aiken con una aprobación al 100 %, demostrando que los ítems aportan de manera significativa a la escala, para la validez de estructura interna se realizó el Análisis Factorial Confirmatorio, el cual no arrojó de adecuados índices de bondad de ajuste (RMSEA=0.073, SRMR=0.056, CFI=0.857, TLI=0.839) por lo que se procedió a la realización del Análisis Factorial Exploratorio obteniendo de un nuevo modelo de tres factores en el que se obtuvo de adecuados índices de bondad de ajuste, demostrando de una adecuada validez de estructura interna así mismo de obtuvo de la confiabilidad por el coeficiente de Omega de McDonald ($\omega=0.925$) y Alfa de Cronbach ($\alpha=0.921$). En conclusión, la Escala de Insatisfacción Corporal no reúne las evidencias de validez de estructura interna para la muestra en la que fue aplicado el instrumento.

Palabras clave: distorsiones cognitivas, insatisfacción corporal, imagen perceptual.

ABSTRACT

The present investigation was of Technological type applied and of Psychometric design, the objective was to establish what was the psychometric properties of the scale of evaluation of body dissatisfaction in adolescents of two public institutions of the district of Comas. For this, the scale of assessment of body dissatisfaction in adolescents (EEICA) was used, which is composed of four dimensions. The sample consisted of 699 students of the secondary level and who were chosen through an intentional non-probabilistic sampling. Valid content was obtained through expert judgment for which there were 5 experts obtaining the indexes through the Aiken V with 100% approval, demonstrating that the items contribute significantly to the scale, for validity The confirmatory factor analysis was carried out in an internal structure, which did not yield adequate indexes of goodness of fit (RMSEA = 0.073, SRMR = 0.056, CFI = 0.857, TLI = 0.839), so the exploratory factor analysis was carried out Obtaining from a new three-factor model in which it was obtained from adequate indexes of goodness of fit, demonstrating an adequate validity of internal structure and also obtained from the reliability by McDonald's omega coefficient ($\omega = 0.925$) and Alpha of Cronbach ($\alpha = 0.921$). In conclusion, the body dissatisfaction scale does not gather the evidence of internal structure validity for the sample in which the instrument was applied.

Keywords: cognitive distortions, body dissatisfaction, perceptual image.

I. INTRODUCCIÓN

Los índices de trastornos alimenticios a nivel internacional y nacional es un tema que está tomando gran importancia en el sector salud y dentro de la sociedad, si bien estos trastornos afectan a diferentes edades, sin embargo son los adolescentes que se encuentran más vulnerables de entrar dentro de estos trastornos, debido a que se encuentra en todo el proceso de la formación de su identidad, sumándose a ello la influencia de los medios de comunicación y los estereotipos impuestos por la sociedad. Tal como menciona Clarck y Tiguelman (2008) los adolescentes son más propensos a tener preocupaciones por su imagen corporal, ya que esta es la etapa donde más aflora estos tipos de sentimientos de preocupación por su cuerpo. (p.1128)

Una investigación realizada por Latorre, Liberal, Pérez y Ramos (2003) en España en cuanto a su factor de control de peso determino que el 22 % de las mujeres adolescentes del estudio procuraba comer alimentos que no engorden los mismo sucedió en los varones en 16 %, mientras que el 30% de chicas realizaron dietas y el 13 % en varones, respecto a la autoimagen se identificó que el 60 % de las mujeres adolescentes deseaba ser más delgada. Así mismo, se detectó que cerca del 25 % de los encuestados se encontraba en peligro de sufrir algún trastorno alimenticio (p.8).

A nivel nacional, también se puede observar que las cifras van en aumento y sobre todo en los adolescentes. El director de salud mental del Ministerio de Salud Yuri Cutipe (2014) menciona que hasta junio del año pasado que los 332 pacientes que se atendieron tenían anorexia y 185 con bulimia, además indicó que la prevalencia se observa en que 9 de los 10 casos presentados son mujeres y que oscilan entre la edad de 12 y 17 años. Así mismo, según el (MINSAL, 2010) que los estudios realizados por el instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado” – Hideyo Noguchi informo que entre el 7.3 % y 11. 4 % de que fueron encuestados sufren de trastornos alimenticios y estos son adolescentes.

Todo lo mencionado anteriormente se relaciona con una posible insatisfacción corporal, ya que que las personas tienen algún trastorno alimenticio tiene una percepción errónea de su físico, siendo ese un gran factor para dar inicio a diferentes trastornos alimenticios y malas autopercepciones. La insatisfacción corporal puede ser considerada un factor para estos tipos de trastornos de la conducta alimentaria, por lo que es importante de la existencia de un

instrumento que ayude a detectar la insatisfacción en los adolescentes y prevenir a futuro mayores riesgos. Es por ello que surge la necesidad de adaptar un instrumento que brinde información sobre la insatisfacción corporal en los adolescentes.

En las instituciones educativas, se ha podido detectar como los medios de comunicación han sido de gran factor para que los estudiantes adopten ciertos estereotipos de belleza que muchas veces se difunde en estos medios, ello ha ocasionado que los adolescentes quieran imitar a tener los “cuerpos perfectos”, muchas veces los adolescentes sienten frustración por no lograr con los estereotipos y empiezan a tener baja autoestima y su nivel de insatisfacción corporal aumenta

Por todo lo mencionado durante el paso de los años se han realizado diversas investigaciones sobre la variable y que están relacionadas a esta, mostrándose a continuación los antecedentes internacionales:

Torres, Tapias, Zapata y Castro (2018) diseñaron y evaluaron la prueba de percepción de imagen corporal. Fase I, el objetivo de la investigación fue crear una prueba que permita evaluar la imagen corporal en adultos jóvenes de la ciudad de Bogotá, la muestra fue conformada por jóvenes de la ciudad de Bogotá que oscilaban entre las edades de 18 a 35 años. Entre los resultados obtenidos, se halló la validez de contenido a través del criterio de jueces, contando con 6 jueces expertos, obteniendo un puntaje de .75 en la validez de contenido. En conclusión el instrumento quedo establecido con 4 dimensiones siendo estos: auto concepto, familia, hábitos de alimentación y medios de comunicación.

Monsetserrat y Garaigordobil (2016) diseñaron una escala de autoestima corporal, el objetivo principal de la investigación fue la creación de una escala que mida la autoestima corporal y así mismo medir las propiedades psicométricas del instrumento. La muestra estuvo conformada por 2942 participantes, la edad que oscilaba era entre los 12 y 21 años. Entre los resultados obtenidos fue la confiabilidad que fue hallara a través del alfa de Cronbach con un puntaje mayor de .92 tanto en varones como mujeres, la validez de constructo fue encontrada a través del análisis factorial donde el valor de KMO fue de .94 y además se obtuvo 5 factores. Como conclusión es que el instrumento cuenta con las propiedades psicométricas adecuadas para ser aplicada a la población de la investigación.

Botero y Londoño (2014) diseñaron y validaron el cuestionario de imagen corporal, el objetivo de la investigación fue la creación de un instrumento que mida la imagen corporal en una población con discapacidad física. La muestra estuvo conformada por 114 personas que se encontraban entre las edades de 18 a 50 años de edad. Entre los resultados se halló la confiabilidad a través del alfa de Cronbach con un puntaje de .917, también se obtuvo la validez de contenido mediante el criterio de jueces, además de la validez de constructo con el análisis factorial el cual arrojó tres factores (atractivo, funcionalidad y satisfacción).

Baile, Gonzales y Pallares (2012) evaluaron las propiedades psicométricas de una escala que evaluaba la insatisfacción corporal en los niños, teniendo como objetivo mostrar el diseño y evaluación de un instrumento aplicable para identificar indicadores de insatisfacción con la imagen corporal en niños en el primer piloto. Los sujetos de muestra fueron 62 niños siendo la mitad del sexo femenino y la otra mitad del sexo masculino, que se encontraban cursando el sexto grado de primaria, de instituciones educativas de la comunidad Autónoma de Madrid. La confiabilidad se obtuvo a través del coeficiente de Alfa de Cronbach ($\alpha = .738$) indicando un buen nivel de confiabilidad. Se obtuvo el análisis discriminante de los ítems EBICI por medio del cálculo de correlaciones entre los tres ítems de la escala y cada ítem y total de la escala, se obtuvo un nivel de significancia de $p < .01$.

En el ámbito nacional también se ha realizado estudios sobre la variable, en los siguientes párrafos se detallan los antecedentes nacionales:

Reyes (2019) determinó las propiedades psicométricas al cuestionario de insatisfacción con la imagen corporal en estudiantes de Chimbote siendo estos adolescentes, determinó la validez y confiabilidad del instrumento. La muestra constó de 369 adolescentes que se encontraban cursando entre primer grado a quinto grado del nivel secundario. Entre los resultados se encontró la validez que fue obtenida con el análisis confirmatorio encontrándose índice ajustados adecuados para el modelo, obteniendo los siguientes puntajes de PGFI = ,869, GFI = ,972; NFI = ,965, SRMR = ,063; RFI = ,962; PNFI = ,908, Mediante el Alfa de Cronbach se obtuvo la confiabilidad obteniendo un puntaje de .938 en el test total, en cuanto a sus dimensiones obtuvieron .930 en la dimensión cognitivo emocional, .892 en el perceptivo y .836 en el comportamental.

Cruz (2018) realizó una investigación psicométrica, para validar el cuestionario de insatisfacción con la imagen corporal en una población de mujeres adolescentes del distrito de Víctor Larco. Se utilizó como muestra a 500 mujeres adolescentes que tenían entre 11 y 17 años de edad. Entre los resultados se hallaron la validez a través del análisis confirmatorio con los siguientes índices de ajuste absoluto ($\text{RMR} = .069$, $\text{CMIN/df} = 2.63$; $\text{PRATIO} = .942$, $\text{NFI} = .962$). La confiabilidad fue obtenida mediante el coeficiente de omega donde se obtuvo una puntuación de .96 y en sus componentes arrojó los siguientes resultados: comportamental (.88), perceptivo (.92) y cognitivo emocional (.93).

Chacón (2017) hizo una adaptación del cuestionario de insatisfacción con la imagen corporal aplicados a estudiantes pertenecientes al distrito de San Juan de Lurigancho que se encontraban en el nivel secundario, el objetivo fue adaptar el cuestionario en los estudiantes de las instituciones educativas públicas del distrito mencionado. La muestra constó de 502 estudiantes que cursaban de primer a quinto grado y sus edades oscilaban de 11 a 18 años. Los resultados obtenidos fueron la validez de contenido con la revisión de 5 jueces expertos a través de la V. de Aiken donde se obtuvo el 90% de aprobación, la confiabilidad se obtuvo a través del método alfa de Cronbach y también con el método dos mitades de Guttman obteniendo una puntuación de .906.

Yglesias (2017) analizó el cuestionario de evaluación sobre la insatisfacción con la imagen realizando las propiedades psicométricas de este, en una muestra adolescente en la región norte. La muestra estuvo conformada por 9940 adolescentes de instituciones de las ciudades de, Tumbes Chiclayo y Trujillo, sus edades oscilaban entre 11 y 17 años. Se utilizó el análisis confirmatorio para la validez de constructo, mediante, corroborándose el modelo teórico a la realidad con un RMSEA de .055, una razón de χ^2/df de 2.56 y un GFI de .996. Mediante el estadístico omega se obtuvo confiabilidad por consistencia interna con un puntaje de .91 y en sus demás componentes las puntuaciones fueron entre .83 a .78.

Hueda (2016) utilizó el cuestionario de insatisfacción con la imagen corporal para realizar las propiedades psicométricas de este siendo la muestra jóvenes universitarios, el objetivo fue determinar la validez y confiabilidad del cuestionario en universitarios de la ciudad de Trujillo. La muestra constó de 576 universitarios de la facultad de la universidad de Trujillo. Entre los

resultados está la validez de constructo ítem-escala corregido, encontrándose una correlación muy Significativas ($p < .01$) entre las dimensiones y el test en general. Se ratificó la estructura cognitivo conductual por los resultados obtenidos del análisis factorial, los índices que se obtuvieron oscilan entre (.915 y .931). La validez congruente, demostró que existe una fuerte correlación a nivel global ($r = .899$) con el BSQ y con el factor 1 sobre los modelos estéticos ($r = .823$). También se obtuvo la puntuación ($\alpha = .953$ para la confiabilidad por consistencia interna, con la siguiente). Lo que determina que el test establece alta significancia ($p < .01$).

A continuación, se presentarán conceptos y definiciones de la variable, así mismo, se precisa el Modelo teórico relacionado a la variable.

Según Raich (2000) definió a la imagen corporal como la construcción de la percepción que se tiene del cuerpo y de cada una de sus partes, con los movimientos y límites que presentan cada uno, además de las experiencias subjetivas de los pensamientos, sentimientos y el modo de comportarse de acuerdo a los pensamientos y sentimientos que experimenta cada persona (p. 23).

Slade (1994) menciona que la imagen corporal es la representación mental de la figura corporal, respecto a su forma y tamaño, indicando que esta representación es influida por diversos factores como son: el entorno social, individuales, biológicos, culturales, entre otros (p.50).

Para Rodríguez (2013) la imagen corporal es el conjunto de las experiencias que han sido percibidas por las personas de manera subjetiva y a las actitudes acerca de su propio cuerpo, se relaciona con el desarrollo de la autoconciencia y se va a formar según la valoración social que tiene la persona (p.75).

Cuando se habla de insatisfacción se hace referencia a la percepción negativa o de desagrado de algo, y si hablamos de la insatisfacción corporal esta va referida al descontento que una persona puede sentir con su imagen corporal. Tal como menciona Baile (2003), que define a la insatisfacción corporal como una dimensión que hace que se vea una diferencia entre la apariencia de la persona y los estereotipos o las figuras que se toman como supuestos modelos de “cuerpos perfectos”, lo que quiere decir que es la discrepancia entre la imagen real y el ideal (p. 173).

Para Davinson y Mccabe (2006) indican que a mayor sea la insatisfacción de la imagen corporal de una persona, está le puede ocasionar mayores de niveles de ansiedad, preocupaciones y tener sentimientos negativos que hace que sea más posible al inicio de una patología (p.9).

A nivel Histórico, la insatisfacción corporal es un tema que ha estado inmersa dentro de la sociedad siendo una problemática que afectaba a mucha de las personas y más en países donde se le daba credibilidad a los estereotipos de la belleza, es por ello que en el año 1983 en Estados Unidos Garner, Olms-ted y Polivy realizaron la creación de una escala que llevaba por nombre inventario de desorden alimenticio, este estaba conformada por sub escalas que encargaban de evaluar las distintas características psicológicas que se encontraban ligadas a los desórdenes alimenticios, en el año de 1987 fue creado la escala Body Shape Questionnaire por Cooper, Taylor, Cooper y Fairburn contando con un número de 35 ítems, en España en el año 2010 se realizó la creación del cuestionario Imagen creado por Natalia Solano Pinto y Antonio Cano Vindel, por otro en el año 2013 en España se realizó la creación de la escala de evaluación de insatisfacción corporal en adolescentes, siendo este nuestro instrumento de investigación.

Tal como se menciona en cada una de las diferentes definiciones por distintos autores, ellos logran coincidir que la imagen corporal que tiene cada persona de sí mismo, se forma a través de la auto percepción y del grado en cómo se siente satisfecho con su imagen por lo que se asocia con la teoría cognitivo conductual puesto que esta postula que cada persona tiene el proceso de pensar y percibir y respecto a ello es como llega a sentir el grado de satisfacción, además que Ellis y Maslow (2008) mencionan de la importancia los procesos de aprendizaje y su relación con medio que rodea a la persona, puede generar de posibles cambios del individuo tanto como en su aspecto físico y de la percepción que puede ir formando a través de la influencia de su contexto y personas con las que se rodeó el individuo, así mismo este modelo se hizo de la propuesta de distorsiones cognitivas que influyen el estado cognitivo y emocional de la personas del misma forma el modelo utilizado en el instrumento se realizó de un listado de distorsiones cognitivas relacionados a la imagen corporal.

El modelo cognitivo de Pruzinky y Cash señala que cada persona de acuerdo a su experiencia subjetiva va formando una percepción sobre su propia imagen, esta percepción se puede asemejar a la realidad como no tampoco serlo. Establecen que cada individuo tiene claves

presentes sobre su imagen corporal y que está compuesta por las percepciones, pensamiento y sentimientos. Pruzinky y Cash (1990) citado por Baile explican así sobre la imagen corporal:

Imagen perceptual: se refiere a la percepción de nuestro cuerpo, acá encontramos la percepción sobre nuestro peso, tamaño, la forma y las demás

Imagen cognitiva: está incluido los pensamientos, los mensajes y las creencias que tenemos sobre nuestro cuerpo.

Imagen emocional: se refiere a los sentimientos acerca del grado de satisfacción con nuestra figura y las experiencias que nos proporciona nuestro cuerpo.

Nuestra imagen corporal se va formando con nuestro desarrollo y la influencia que se recibe de nuestra cultura, la percepción de nuestra imagen corporal puede ir cambiando. Ellos mencionan también que las personas que constantemente se encuentra pensando sobre su imagen corporal, su forma de ver a su alrededor se encuentra influenciada por lo que piensa o percibe de su cuerpo. Así mismo Cash (1991) realizó un listado de 12 errores cognitivos respecto a nuestra imagen corporal, son las siguientes:

La bella o la bestia: es un pensamiento de todo o nada, por ejemplo: “peso mucho o peso poco” “soy atractiva o fea”, la comparación injusta: se refiere a las comparaciones que se realizan las personas a diario que se encuentran a diario y muchas veces estas comparaciones están llenas de prejuicios, la lupa: cuando se observa solo las partes que se considera negativa del cuerpo, ejemplo, tengo muy anchas las caderas y desagradan mi aspecto, la mente ciega: se refiere a la minimización de alguna parte del cuerpo, considerarla inferior para su imagen, la fealdad radiante: es cuando se empieza a criticar una parte del cuerpo y luego continuar con otra y otras hasta haber llegado a criticar la mayoría de nuestros aspectos, el juego de la culpa: adjudica la culpa de cualquier error o situación desagradable a su apariencia, la mente que lee mal: es la creencia de interpretar que la conducta de las demás personas se deba en función a su aspecto corporal, ejemplo, “Mis compañeros no quieren jugar conmigo por mi peso”, la desgracia reveladora: se refiere a las predicciones malas en el futuro que creen que se darán debido a su apariencia; ejemplo, “nadie se fijara en porque no soy muy bonita”, la belleza limitadora: poner condiciones a las cosas que se va a hacer para evitar el cumplimiento de estas, por ejemplo; “no puedo ir al baile, a no ser que pierda 20 kilos”, sentirse fea: se convierte un sentimiento personal

en universal, por ejemplo, cuando una persona siente que es fea no significa que lo sea o que los otros piensen lo mismo, reflejo de malhumor: es el traspaso de malhumor de algún acontecimiento a alguna parte del cuerpo.

Cash (2004) planteó que la imagen corporal está influida de 2 formas, una de ellas son las influencias del pasado, estas son las que nos van condicionando en el transcurso de nuestras vidas, la otra es la influencia del presente que se refieren a las influencias que recibimos a diario y determinan como sentirnos sobre nuestro cuerpo. (p.4)

En los siguientes párrafos se explicarán la teoría psicométrica y definiciones de cada uno de los elementos de esta.

En la teoría clásica de los test según Muñiz (2018) es una teoría que basa en el modelo lineal clásico que fue elaborado por Spearman en trabajos que presento entre los años de 1904 y 1913. Este modelo indica que la puntuación obtenida por un sujeto en un test debe ser igual a la suma de los dos componentes, se refiere a la puntuación real que obtuvo la persona y al error de medida que se cometió en la medición (p.21).

Para la construcción y evaluación psicométrica de instrumentos, se debe tener en cuenta ciertos indicadores, siendo los siguientes:

Comunalidades, es definida como la proporción de varianza que se obtiene por cada factor de la variable, tal como explica Fernández (2011) que las comunalidades se obtiene sumando los pesos factoriales al cuadrado en cada uno de las dimensiones (p.31).

Índice de homogeneidad corregido, es la correlación de las puntuaciones de un ítem con el total y después de restar de este las puntuaciones del ítem cuyo indica se desea obtener (Abad, Garrido, Olea y Ponsada, 2006, p.17).

Validez, la Asociación americana de investigación educativa, la asociación psicológica americana y el consejo nacional de medición educativa (AERA, APA, NCME, 2014, p.102) indican que la validez puede ser hallada en dos formas, en la validez de contenido y la validez de estructura interna del test. Para Bernal (2010, p.248) se puede decir que existe validez cuando el instrumento mide la variable que dice medir.

Evidencia de validez basada en el contenido, para la AERA, APA, NCME este tipo de validez se obtiene a través del análisis de la relación que existe entre el contenido del test (el tema, la redacción, formato de elementos, tareas, preguntas, etc) y la construcción que se tiene como objetivo. Los métodos incluyen temas de emparejamiento, escalas de calificación de congruencia, estudios de alineación y evaluaciones de similitud de elementos, todos estos métodos fueron mencionados por Sireci y Faulkner- Bond (2014, p. 106).

Validez de estructura interna, según la AERA, APA, NCME (2014, p. 16) menciona que estos análisis pueden indicar en como el grado en que se relaciona los reactivos del instrumento se ajustan al constructo en el cual las interpretaciones de puntaje de prueba propuestas se basan. De existir correlación entre los elementos confirma las presunciones del marco conceptual y sería importante para la validez. Para hallar este tipo de validez, su suele usar el análisis factorial, tal como lo refiere Meneses (2013) está referida a la evaluación del aporte de los distintos ítems a un único factor (estructura dimensional) o a varios (estructura multidimensional), es decir, este tipo de análisis nos va ayudar a determinar el número de factores latentes a través de una serie de puntuaciones empíricas obtenidas mediante los reactivos (p.1549).

Fiabilidad, en la teoría clásica de los test (AERA, APA, NCME, 2014) la definieron como la correlación entre puntuaciones en dos formas equivalentes de la prueba, donde se asume que los valores obtenidos en una forma no tienen efecto en el rendimiento de la segunda forma. Bernal (2010) alude al método test retest, indica que la confiabilidad es la consistencia que se obtiene de las puntuaciones obtenidas a los reactivos en dos momentos diferentes y por dos sujetos. (p. 247)

Percentiles, es la representación de una forma general de la median. Dicha transformación fundada en los percentiles consiste en determinar una puntuación porcentual a cada puntuación directa (Meneses et al, 2003, p.205).

El análisis factorial para Llores, Ferreres, Hernández y Tomas (2014) el análisis factorial de ítems es una de las técnicas que se utiliza en investigaciones donde se realiza el desarrollo o validación de un test, ya que esta técnica explora el conjunto de variables latentes, es decir, se halla factores comunes que dan una explicación a las respuestas de los ítems del test. (p.1151).

El problema planteado de la presente investigación fue ¿cuáles son las propiedades psicométricas de la Escala de Evaluación de Insatisfacción Corporal en adolescentes del nivel secundario de dos instituciones del distrito de Comas?

Para ello se justificó con valor teórico ya que la Escala de Evaluación de Insatisfacción Corporal En Adolescentes permite corroborar la teoría de Cash y Pruzinsky a través de las preguntas del cuestionario. Ellos sostienen que la imagen corporal comprende de la percepción, pensamiento y sentimientos sobre nuestra imagen, además posee de justificación metodológica, debido a que nos brinda una escala que va a permitir evaluar la insatisfacción corporal en adolescentes de nuestro contexto con resultados confiables. Así mismo cuenta con relevancia social, puesto que permitirá a los profesionales que trabajan en este tema a detectar casos en vulnerabilidad y a los investigadores que pueden contar con un instrumento que les permita medir la variable y por último, tiene la justificación práctica, ya que la escala es de uso para detectar la insatisfacción corporal y por lo tanto esta información puede servir para prevenir mayores consecuencias como los trastornos de conducta alimentaria.

Seguidamente, se detallan los objetivos de la investigación, en primer lugar será determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Evaluación de Insatisfacción Corporal En Adolescentes del nivel secundario de dos instituciones públicas del distrito de Comas, 2019, luego se realizara el análisis descriptivo de los ítems de la escala de evaluación de insatisfacción corporal en adolescentes, posteriormente se determinara la evidencia de validez basada en el contenido de la escala, luego determinar la evidencia de validez de estructura interna por medio del análisis factorial de la escala de evaluación de insatisfacción corporal en adolescentes, posteriormente se determinar la confiabilidad por consistencia interna de la escala de evaluación de insatisfacción corporal en adolescentes del nivel secundario de dos instituciones públicas del distrito de Comas, 2019, finalmente se obtener los percentiles.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de la investigación

Enfoque

Según Nino (2011) el enfoque cuantitativo esta se relaciona con la cantidad, y el medio que se utiliza es la medición y el cálculo, es decir se mide las variables con referencia a magnitudes. Este tipo de enfoque se viene aplicando a investigaciones de tipo exploratorio, experimental, explicativo, etc. (p.29).

Nivel

Según Núñez (2016) la investigación aplicada se basa en la organización de datos en matrices que se recurre a técnicas para procesar la información, es decir, analizar e interpretar los datos a través de bases estadísticas (p.11). En la investigación se utilizó de técnicas estadísticas para el procesamiento de los datos recopilados.

Tipo

La investigación fue de tipo tecnológico aplicada, tal como refiere Ortiz y García (2005) se basa en un conjunto de técnicas, conocimientos y procesos que aportan a las necesidades de la sociedad. (p.50). En esta investigación se aplicará un instrumento que evalúa la insatisfacción corporal siendo este uno de los temas importantes en la población elegida.

Diseño

El diseño de esta investigación es psicométrico puesto que este tipo de investigaciones están referidas a analizar las propiedades psicométricas de un instrumento psicológico nuevo, traducido o adaptación (Ato, López y Benavente, 2014, p.154).

2.2. Operacionalización de variables

La presente investigación tiene como variable la insatisfacción corporal quien fue definido por Brown, Cash y Milkulka (1990) señalan que la insatisfacción es uno de los componentes de la imagen corporal, que es la percepción subjetiva que tiene cada persona de su imagen, si esta insatisfacción es muy elevada genera un malestar significativo en la persona interfiriendo en la vida cotidiana de la persona. (p.140)

A nivel operacional la insatisfacción corporal fue medido por las puntuaciones de la escala de evaluación de insatisfacción corporal en adolescentes de Baile, Guillen y Garrido (2013) el instrumento fue creado con la finalidad de recolección de datos a la población en la que se realizó el estudio, la escala es ordinal de tipo Likert con 6 opciones de respuesta, contando con cuatro dimensiones, la primera es autopercepción de la propia figura con los siguientes ítems: 1, 2, 6, 10, 21, 23, 27, 29, 31. La segunda dimensión es alteraciones patológicas asociadas a la imagen corporal, con los ítems: 3, 7, 8, 12, 13, la tercera dimensión es preocupación por el peso y las dietas, los ítems son. 5, 11, 15, 16, 19, 24 y la cuarta dimensión preocupación por la comparación social de la figura con los ítems. 4, 20, 25, 26, 30.

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

Para Tamayo (2004), la totalidad del objetivo de estudio, incluye a todos los sujetos que integran a las poblaciones de la investigación. Para ello debe cuantificarse para realizar un determinando estudio integrando un conjunto de entidades. (p.176)

En la presente investigación, la población fue de 1451 alumnos del nivel secundario de dos instituciones educativas, de ambos sexos del distrito de Comas, las edades oscilan entre los 11 y 18 años de edad.

El instituto N° 1, estuvo compuesta por 934 alumnos de ambos sexo, que cursaban el nivel secundario, mientras que la Institución N° 2, se conformó por 617 alumnos de ambos sexos y que se encontraban en el nivel de secundaria. La información sobre los datos y las cifras de las instituciones fueron basadas en el portal de Minedu Escala (2018), cuya herramienta permite conocer el número de población de cada institución del país.

Muestra

Para Tamayo (2004), la muestra es la representación de una población que fue cuantificada con el fin de realizarse una investigación. (p.176)

La muestra estuvo conformada con 699 estudiantes de ambos sexos del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Comas, ya que la cantidad 500 es considerada como muy buena (Lloret, Ferreres, Hernández y Tomas, 2014, p.1156)

Muestreo

Según Alarcón (2013), el muestreo no probabilístico, ya que no cuenta de elementos aleatorios para la elección de la muestra, lo que hace que no se pueda estimar la probabilidad que tiene cada sujeto para ser incluido dentro del grupo de la muestra (p.246).

Para Otzen y Manteorola (2017) indican que el muestreo intencional permite elegir a la población que sea más accesible y que acepten ser incluidos para la investigación, la población que sea más accesible para el investigador y que tenga la facilidad de proximidad con los sujetos. (p. 230)

Es por ello que para la investigación se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia ya que se eligió a los sujetos más accesibles y que aceptaron ser partícipes de esta investigación.

Criterios de inclusión

- Estudiantes que pertenezcan a las instituciones educativas seleccionadas.
- Estudiantes que se encuentre dentro del rango de edad, entre 11 y 18 años.
- Estudiantes que respondan adecuadamente al cuestionario.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no pertenezca a las instituciones educativas seleccionadas.
- Estudiantes que se estén fuera del rango de edad, entre 11 y 18 años.
- Estudiantes que no hayan respondiendo de manera inadecuada al cuestionario.
- Estudiantes que tengan trastornos psiquiátricos o habilidades diferentes.

Criterio de eliminación

- Sujetos que marcaron doble alternativa en un solo ítem.
- Sujetos que dejaron en blanco un ítem.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnica

Se utilizó la encuesta a través de la escala de evaluación de insatisfacción corporal en adolescentes (EEICA) la cual evalúa 4 dimensiones, las cuales son autopercepción de la imagen, alteraciones patológicas asociadas a la imagen, preocupación por el peso y dietas y preocupación por la comparación social. Esta escala puede ser aplicada desde los 11 años hasta los 19 años de manera individual o colectiva.

2.4.2 Ficha Técnica

Denominación	: Escala de Evaluación de Insatisfacción Corporal en adolescentes (EEICA)
Autores	: José Baile, Francisco Guillen y Emilio Garrido.
Año	: 2003.
País	: España.
Dirigido a	: Adolescentes y jóvenes entre a partir de 11 años hasta los 19 años
Duración	: 10 minutos aproximadamente.
Aplicación	: Individual y/o colectiva.
Finalidad	: Evaluación de la insatisfacción corporal y sus cuatro factores: autopercepción de la imagen, alteraciones patológicas asociadas a la imagen, preocupación por el peso y dietas y preocupación por la comparación social.
Materiales	: Lápiz y escala

2.4.3 Validez y confiabilidad del instrumento original

Validez

Para el instrumento se realizaron tres tipos de validez: la validez concurrente se obtuvo mediante la correlación de la escala EEICA con otros tres instrumentos criterio (BSQ, el EAT-40 y la subescala insatisfacción corporal de EDI) obteniendo índices de .85, .67 y .81. Para la validez de constructo se realizó el análisis factorial el cual proporciono 4 factores. Estos cumplían con el requisito de cumplir con auto valor igual o mayor que 1 aportando el 3.5 % de la varianza. Para la validez clínica se utilizó una muestra de 22 casos, están eran del sexo femenino, considerado grupo patológico o adolescentes en situación de riesgo, la escala EEICA produjo una curva de ROC de área de .97 y el punto de corte de 39 punto genero una sensibilidad de 82.6 % y una especificidad de 95.9 % para demostrar la diferencia entre los sujetos que se encontraban en situación de riesgo con las que no presentaban ningún riesgo.

Confiabilidad

Para la fiabilidad de la escala se utilizó el alfa de Cronbach que proporcionó un valor de total de .91 para cada escala y valores entre .9 y .91 para cada ítem. Para obtener la fiabilidad de mitades se realizó una correlación entre sumas de los ítems impares con la suma de los ítems pares de la cual se obtuvo un coeficiente total de .84.

2.5 Procedimiento

Para la presente investigación se solicitó la autorización a los autores del instrumento para el uso del cuestionario, consecutivamente se procedió a solicitar el permiso a los directores de las instituciones educativas para la aplicación del instrumento, luego de haber obtenido la aprobación se coordinó las fechas para realizar la aplicación de los instrumentos. Luego se procedió a ingresar a las aulas puestas disposición, se brindó la explicación a los estudiante el consentimiento informado, entregando los consentimientos el cual certifica la participación voluntaria de los estudiantes en la investigación, una vez firmada el consentimiento informado se brindó las instrucciones generales del instrumento para su aplicación y resolución, explicando que sus respuestas son de fines educativos y confidenciales, para ello todo lo explicado se realizó durante la hora de tutoría de los estudiantes, que fue concedida por los profesores de turno.

2.6 Métodos de análisis de datos

Previamente se realizó el estudio de un prueba piloto, siendo la muestra de 100 estudiantes del nivel de secundaria entre las edades 12 a 19 años, para ello se hizo uso del programa de Excel Versión 2013 para el vaciado de datos, así mismo se utilizó del programa estadístico SPSS V. 24 para la obtención de los análisis descriptivo de los ítems para obtener el grado de confiabilidad a través del alfa de Cronbach teniendo como puntuaciones de 0.909 para la escala general, de la misma manera se halló de la evidencia de validez de contenido por medio de la V de Aiken con la evaluación de 5 criterios de jueces, obteniendo la aprobación del 100 % de sus ítems.

Se pasó a una base de datos en el programa estadístico IBM SPSS Statistics 24 la información obtenida, luego se realizó la depuración, eliminando los protocolos en donde existen respuestas vacías o haya dos respuestas en un mismo ítem. Así mismo se descartará los casos atípicos multivariados en función de la distancia de Mahalanobis.

Posteriormente, se realizó el análisis descriptivo de los ítems, donde se obtuvo los valores de la desviación estándar, asimetría, media y curtosis, que sirvió para evaluar la presencia de normalidad univariada. (Ferrando y Anguiano-Carrasco, 2010 y Lloret-Segura, Ferreres-Traver, Hernández-Baeza y Tomás-Marco, 2014). También, dentro del análisis descriptivo se evaluó el índice de homogeneidad corregido (Klein, 1993) y las comunalidades (Detrinidad, 2016).

Como siguiente paso, se realizó el análisis factorial confirmatorio (AFC) en donde la evaluación del ajuste al modelo se priorizó, el Índice de bondad de ajuste (TLI), el Índice de bondad de ajuste comparativo (CFI), la Raíz residual estandarizada cuadrática media (SRMR), el Error de la media cuadrática de la aproximación (RMSEA), se interpretó los valores GFI y CFI así como el SRMR y RMSEA en función de las recomendaciones (Escobedo, Hernández, Estebané y Martínez, 2016). Para hallar la confiabilidad se utilizó el estadístico denominado omega (McDonald, 1999) tomándose aportes postulados por Cho (2016) y Brown (2015).

Para desarrollar todo lo mencionado, se utilizó hojas de Microsoft Excel, el paquete estadístico IBM SPSS Statistics 24.0 (SPSSv24), el Analysis of Moment Structures Versión 24 (AMOS 24), para el lenguaje de programación R, se empleará el entorno de desarrollo integrado RStudio versión 1.1.463.

2.7 Aspectos éticos

Para la siguiente investigación, como aspecto ético se consideró obviar el nombre de los sujetos manteniendo el anonimato de estos, considerando solo la edad, sexo y distrito.

Así mismo para la aplicación de encuestas, se explicó a los evaluados el objetivo de la investigación, y se tuvo en cuenta la disposición de colaborar por parte de los evaluados, de igual forma se le hizo la entrega de un consentimiento informado, así como el asentimiento. A lo establecido según el código de ética y deontología del colegio de psicólogos del Perú (2017), se tomó en consideración el artículo N° 24, que establece que el psicólogo debe contar con el consentimiento informado de los sujetos que serán partícipes de la investigación, también se consideró el artículo N° 25 que concierne en tener en cuenta la salud psicológica de la persona prevalece más que los intereses científicos y de la sociedad. Así mismo se hizo uso del artículo N° 47 ya que se utilizó de instrumentos para la realización de la investigación, además del artículo N° 49, donde establece que el psicólogo debe informar a los participantes sobre el propósito y resultado del instrumento utilizado. Por otro lado se siguió con lo mencionado por Gómez (2009) quien estipula al principio de la autonomía, de beneficio y la no maleficencia como los principios bioéticos de la investigación psicológica.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Análisis descriptivo de los ítems de la Escala de Insatisfacción Corporal

Dimensiones	Ítems	Frecuencia						M	DE	g ¹	g ²	IHC	h ²	id	Aceptable
		1	2	3	4	5	6								
D1	P1	40.9	25.2	24.9	2.9	2.4	3.7	2.12	1.255	1.293	1.576	0.344	0.528	0.000	SI
	P2	54.9	20.6	17.6	3.7	2.4	0.7	1.80	1.082	1.379	1.575	0.335	0.451	0.000	SI
	P6	34.6	23.6	24.5	8.2	5.4	4.0	2.39	1.377	0.893	0.136	0.341	0.329	0.000	NO
	P10	63.5	20.7	10.2	3.1	1.3	1.1	1.61	1.007	1.996	4.277	0.323	0.299	0.000	NO
	P21	33.0	21.0	19.2	9.6	7.3	9.9	2.67	1.643	0.730	0.625	0.385	0.403	0.000	SI
	P23	65.8	20.2	7.9	1.7	2.3	2.1	1.61	1.097	2.294	5.314	0.315	0.471	0.000	SI
	P27	42.5	23.3	17.7	5.0	5.4	6.0	2.26	1.480	1.167	0.452	0.360	0.472	0.000	SI
	P29	24.3	11.7	16.9	12.0	11.4	23.6	3.45	1.895	0.055	1.452	0.048	0.598	0.005	SI
D2	P31	55.5	21.9	11.4	4.0	4.3	2.9	1.88	1.289	1.619	1.956	0.419	0.602	0.000	SI
	P3	62.7	16.6	14.6	3.0	1.3	1.9	1.69	1.101	1.837	3.415	0.466	0.406	0.000	SI
	P7	51.2	25.9	13.2	4.4	2.9	2.4	1.89	1.208	1.585	2.214	0.584	0.558	0.000	SI
	P8	62.7	22.2	8.9	2.3	2.4	1.6	1.64	1.073	2.098	4.495	0.595	0.572	0.000	SI
	P12	76.4	11.7	5.7	3.4	1.3	1.4	1.46	1.005	2.602	6.793	0.622	0.604	0.000	SI
	P13	63.8	16.7	8.3	4.6	2.4	4.1	1.78	1.319	1.885	2.794	0.650	0.648	0.000	SI
D3	P5	45.4	21.7	21.6	6.9	2.9	1.6	2.05	1.205	1.078	0.683	0.409	0.307	0.000	NO
	P11	61.9	16.7	10.2	4.1	4.1	2.9	1.80	1.297	1.731	2.209	0.591	0.554	0.000	SI
	P15	58.1	18.6	13.0	3.7	2.0	4.6	1.87	1.326	1.733	2.417	0.535	0.470	0.000	SI
	P16	56.1	22.6	12.9	2.9	2.7	2.9	1.82	1.215	1.768	2.847	0.617	0.591	0.000	SI
	P19	37.1	24.3	23.2	7.0	4.1	4.3	2.30	1.363	1.035	0.495	0.584	0.538	0.000	SI
	P24	54.6	21.0	14.0	3.4	2.7	4.1	1.91	1.314	1.648	2.176	0.580	0.544	0.000	SI
	P4	43.4	24.0	18.3	4.1	2.7	1.4	1.91	1.145	1.353	1.612	0.515	0.469	0.000	SI
D4	P20	56.9	22.6	10.3	4.4	2.6	3.1	1.83	1.248	1.767	2.665	0.589	0.566	0.000	SI
	P25	57.7	20.5	10.6	2.3	3.7	5.3	1.90	1.396	1.735	2.151	0.545	0.504	0.000	SI
	P26	52.1	24.6	14.3	3.9	1.6	3.6	1.89	1.234	1.684	2.649	0.626	0.606	0.000	SI
	P30	63.1	17.9	10.3	3.3	2.9	2.6	1.73	1.209	1.916	3.220	0.697	0.697	0.000	SI

En la tabla 1 se logra evidenciar que los ítems 3, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 20, 23, 25, 26, 30, 31 no se encuentran dentro del rango de puntuación de -1.5 a +1.5. Así mismo en los valores respecto a la curtosis los ítems 10, 23, 3, 7, 8, 12, 13, 11, 15, 16, 24, 20, 25, 26, 30 no están dentro del valor de -1.5 a +1.5 (Lloret, Ferreres, Hernández y Tomás, 2014).

Respecto al índice de homogeneidad todos los ítems cumplen con el valor mínimo de 0.20 tal como indica (Klein, 1993), a excepción del ítem 29 que logra cumplir con el valor establecido, en cuanto al el criterio de comunalidades los ítems 6 y 10 no cumple con el valor de 0.40 para ser considerados aceptables tal como menciona Detrinidad (2016, p22). Concluyéndose que los 32 ítems que conforman el instrumento, 29 ítems de la escala logran contribuir para medir la variable de insatisfacción corporal.

Tabla 2

Evidencias de validez basadas en el contenido de la Escala de Evaluación de Insatisfacción Corporal por medio del coeficiente V de Aiken

Ítem	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Juez 4			Juez 5			Aciertos	V. de Aiken	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí

Nota: No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P = Pertinencia, R = Relevancia, C = Claridad

En la tabla 2, se muestra que los cinco jueces expertos concuerdan en manifestar su conformidad con respecto a las preguntas que se formulan en la escala, alcanzando un coeficiente V de Aiken de 100 %, lo que indica que esta prueba reúne evidencias de validez de contenido siendo el valor $p > 0.80$ según Aiken (2003).

3.1 Análisis Factorial Confirmatorio de la Escala de Evaluación de Insatisfacción Corporal en Adolescentes

Tabla 3

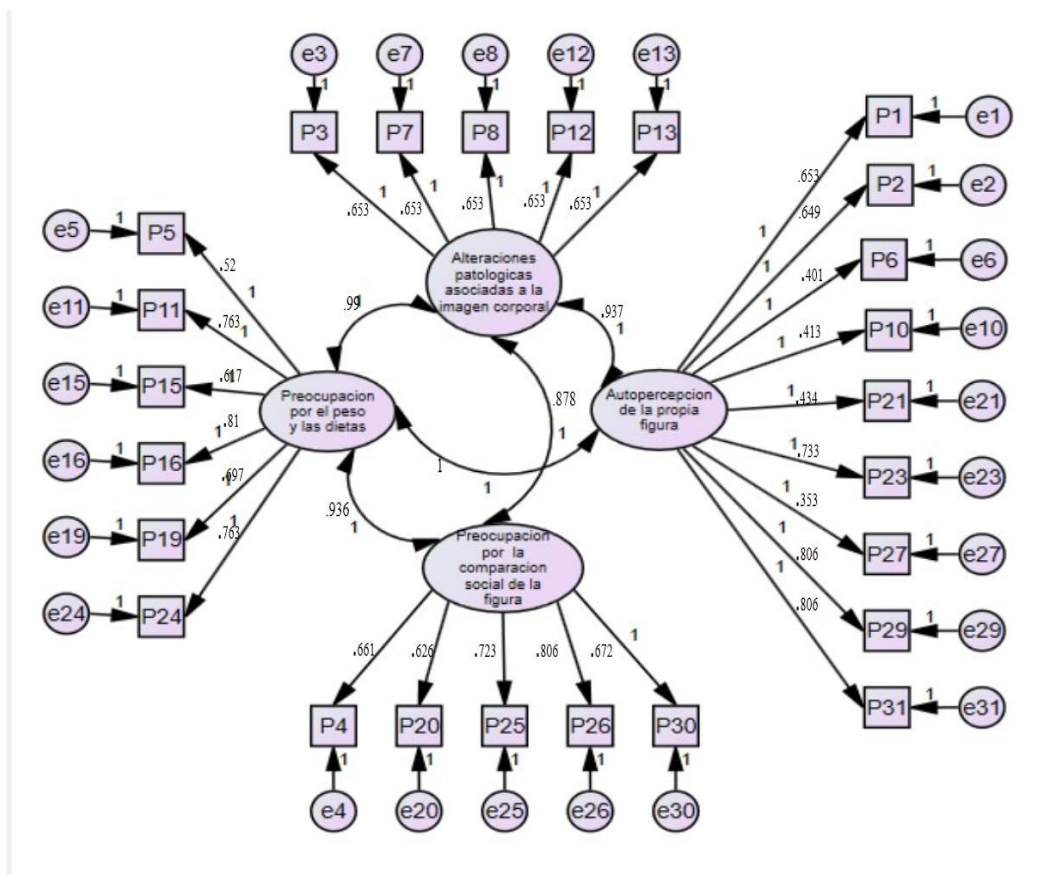
Medidas de bondad de ajuste del análisis factorial confirmatorio del modelo teórico de insatisfacción corporal.

Índices de ajuste	Modelo teórico	Índices óptimos	Autor
Ajuste absoluto			
RMSEA	0.073	<0.092	(Hu & Bentler, 1999)
SRMR	0.056	Cerca de 0	(Escobedo, Hernández, Estebané y Martínez, 2016).
Ajuste comparativo			
CFI	0.857	>0.90	
TLI	0.839	>0.90	

Se observa los valores obtenidos en el análisis factorial confirmatorio, respecto a los índices de ajuste, el RMSEA obtiene una puntuación de 0.073 logrando estar dentro del valor de <0.092, mientras que el SRMR obtuvo 0.056, siendo lejano a la puntuación de 0 lo que indica que no tiene un buen ajuste. Así mismo en los índices de ajuste comparativo se encontró el CFI (0.857) con un valor menor a 0.90 y TLI (0.839) inferior a 0.90, lo que indica que los dos valores no logran tener un ajuste adecuado.

Análisis factorial confirmatorio

Figura 1. Análisis Factorial Confirmatorio del Modelo Teórico de Insatisfacción Corporal



3.2 Análisis de la validez de evidencia basada en estructura interna

Tabla 4

Evaluación de supuestos previos

Índices		
KMO	Medida Kaiser- Meyer Olkin	0.954
	Prueba de esfericidad de Barlett Sig.	.001

Se evidencia que existe una buena adecuación en los datos obtenidos, puesto que el estadístico de KMO que se obtuvo fue de 0.954, llegando a ser próximo a la unidad, siendo esto lo recomendable, indicando una buena adecuación, así mismo para la prueba de esfericidad de Bartlett, el cual obtuvo un valor de P (sig.) de .001 lo que evidencia que la matriz no es adecuada (Pérez, 2004). Encontrándose apto para realizar el procedimiento de análisis factorial

Tabla 5*Matriz de componentes rotados*

ÍTEMS	Componente		
	1	2	3
P1	0.801		
P16	0.768		
P7	0.646		
P30	0.565		
P31	0.551		
P25	0.498		
P9	0.492		
P26	0.434		
P23	0.429		
P12		0.807	
P17		0.755	
P11		0.741	
P13		0.702	
P14		0.548	
P8		0.492	
P20		0.322	
P32			0.632
P27			0.537
P18			0.472

Mediante el método de Oblimin, se obtuvo que los ítems se agruparan en 3 factores, el primero “autopercepción de la propia figura” se agrupó en 9 ítems, siendo estos el 1, 7, 9, 16, 23, 25, 26, 30 y 31, el segundo es “alteraciones patológicas asociadas a la imagen corporal” agrupándose en 7 ítems, que fueron el 8, 11, 12, 13, 14, 17 y 20, la tercera dimensión “preocupación por el peso y las dietas” se agrupó en 3 ítems que fueron el 18, 27 y 32 teniendo todos una carga superior a 0.4.

Análisis Factorial Confirmatorio

Figura 2. Análisis Factorial Confirmatorio del modelo propuesto de tres factores de Insatisfacción Corporal

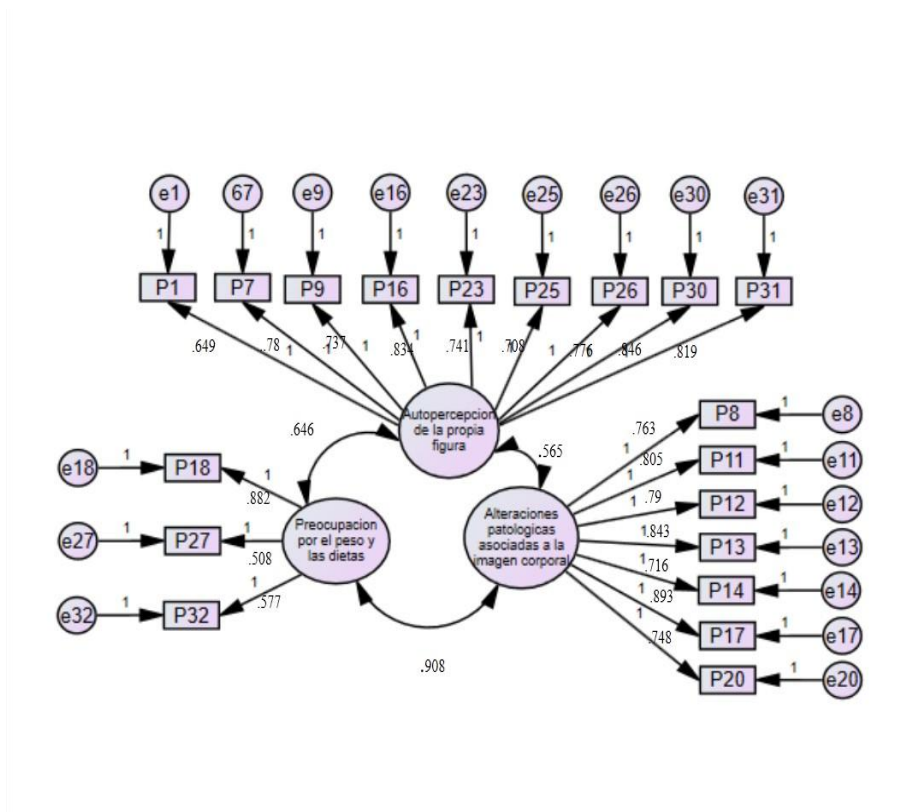


Tabla 6

Medidas de bondad de ajuste del análisis factorial confirmatorio del modelo propuesta de tres factores de insatisfacción corporal

Índices de ajuste	Modelo teórico	Índices óptimos	Autor
Ajuste absoluto			
RMSEA	0.059	<0.092	(Hu & Bentler, 1999)
SRMR	0.047	Cerca de 0	
Ajuste comparativo			
CFI	0.975	>0.90	(Escobedo, Hernández, Estebané y Martínez, 2016).
TLI	0.971	>0.90	

Se muestra que los valores obtenidos en el análisis factorial confirmatorio, respecto a los índices de ajuste, el RMSEA obtiene una puntuación de 0.059, lográndose encontrar dentro del rango de valor de <0.05, de igual manera en el SRMR con una puntuación de 0.047, siendo esta cercana a 0, indicando que tienen un buen ajuste. Así mismo en los índices de ajuste comparativo se encontró el CFI con un valor mayor a 0.90 siendo este 0.975 y TLI también mayor a 0.90, siendo la puntuación de 0.971 lo que indica que los dos valores logran tener un ajuste adecuado.

3.3 Análisis de confiabilidad

Tabla 7

Método de consistencia interna por coeficiente Omega de McDonald's y Alfa de Cronbach de la Escala de Evaluación de insatisfacción Corporal

	Cronbach (α)	McDonald's (ω)	N. de elementos
Insatisfacción corporal	0.926	0.936	32
Autopercepción de la propia figura	0.617	0.669	9
Alteraciones Patológicas asociadas a la imagen corporal.	0.798	0.802	6
Preocupación por el peso y las dietas	0.798	0.800	6
Preocupación por la comparación social de la figura	0.806	0.811	5

Se aprecia un valor de confiabilidad de 0.936 en el coeficiente de omega y 0.26 en el alfa de Cronbach, indicando buena confiabilidad del instrumento, en la dimensión de autopercepción de la propia figura el valor fue de 0.669 mientras que en el Alfa de Cronbach fue de 0.617, en la dimensión alteraciones patológicas asociadas a la imagen corporal el puntaje fue de 0.802 y en el Alfa de Cronbach fue de 0.798, en la siguiente dimensión de preocupación por el peso y las dietas el valor fue de 0.800 mientras que en otro coeficiente se obtuvo 0.798 y la dimensión de preocupación por la comparación social de la figura tuvo un valor de 0.811 y en cuanto al Alfa de Cronbach fue de 0.806, el cual los coeficientes son considerados aceptables (Cho, 2016).

Tabla 8

Método de consistencia interna por coeficiente Omega de McDonald's y Alfa de Cronbach del modelo propuesta de la Escala de Insatisfacción Corporal

	Cronbach (α)	McDonald's (ω)	N. de elementos
Insatisfacción corporal	0.921	0.925	19
Autopercepción de la propia figura	0.893	0.895	9
Alteraciones Patológicas asociadas a la imagen corporal.	0.874	0.878	7
Preocupación por el peso y las dietas	0.552	0.579	3

En la tabla 8, se aprecia un valor de confiabilidad de 0.925 en el coeficiente de omega mientras que para el coeficiente de Cronbach fue de 0.921, indicando buena confiabilidad del instrumento, en la dimensión de autopercepción de la propia figura el valor fue de 0.895 y para el Alfa de Cronbach fue de 0.893, en la dimensión alteraciones patológicas asociadas a la imagen corporal el puntaje fue de 0.878 mientras que para el otro estadístico fue 0.874, en la siguiente dimensión de preocupación por el peso y las dietas el valor fue de 0.579 y para el otro coeficiente fue de 0.552 en el cual los coeficientes son considerados aceptables (Cho, 2016).

3.4 Normas de interpretación

Tabla 9

Prueba de Normalidad Shapiro - Wilk del modelo propuesto de la variable.

	Shapiro- Wilk	
	Femenino	Masculino
Escala general	0.870	0.845
Sig.	0.000	0.000
Dimensión 1	0.860	0.833
Sig.	0.000	0.000
Dimensión 2	0.781	0.761
Sig.	0.000	0.000
Dimensión 3	0.874	0.815
Sig.	0.000	0.000

En la tabla se observa que el valor obtenido de significancia fue de ($p= 0.000$) para el sexo masculino y femenino en la escala general y sus tres dimensiones lo que es menor al valor de 0.05, indicando que la muestra no obtiene una distribución normal siendo viable para hacer el uso de estudios no paramétricos.

Tabla 10*Prueba U de Mann Whitney para diferencias según el sexo de la variable*

	Sexo	N	U de Mann – Whitney
Insatisfacción corporal	Hombres	372	p =0.000
	Mujeres	327	
	Total	699	

Se muestra que la significancia es de ($p=0.000$) obtenido a través del análisis de comparación de la prueba de U de Mann Whitney entre la insatisfacción corporal y el sexo de los estudiantes que participaron en la investigación, siendo la puntuación menor a 0.05 lo que indica la existencia de diferencias significativas entre las puntuaciones del sexo masculino y femenino.

Tabla 11*Prueba U de Mann Whitney para diferencias según el sexo de la dimensión autopercepción de la propia figura*

	Sexo	N	U de Mann – Whitney
Autopercepción de la propia figura	Hombres	372	p = 0.000
	Mujeres	327	
	Total	699	

En la tabla 11 se observa el análisis de comparación de la prueba de U de Mann Whitney entre la insatisfacción corporal y el sexo de los estudiantes donde la significancia obtenida fue de ($p=0.000$) siendo la puntuación menor a 0.05, lo que indica que existe diferencias significativas entre las puntuaciones del sexo masculino y femenino.

Tabla 12

Prueba U de Mann Whitney para diferencias según el sexo de la dimensión alteraciones patológicas asociadas a la imagen corporal

	Sexo	N	U de Mann – Whitney
Alteraciones patológicas asociadas a la propia imagen	Hombres	372	p = 0.000
	Mujeres	327	
	Total	699	

En la tabla 12 se observa la correlación del U de Mann Whitney entre la variable y el sexo de la muestra obteniendo una significancia de (p=0.000) siendo menor a 0.05 demostrando que existe diferencias entre las puntuaciones de varones y mujeres

Tabla 13

Prueba U de Mann Whitney para diferencias según el sexo de la dimensión preocupación por el peso y las dietas

	Sexo	N	U de Mann – Whitney
Preocupación por el peso y las dietas	Hombres	372	p = 0.000
	Mujeres	327	
	Total	699	

Se muestra que la significancia es de (p=0.000) obtenida través del análisis de comparación de la prueba de U de Mann Whitney entre la insatisfacción corporal y el sexo de los estudiantes que participaron en la investigación, siendo la puntuación menor a 0.05, indica la existencia de diferencias significativas entre las puntuaciones del sexo masculino y femenino.

Tabla 14

Percentiles diferenciados por sexo del modelo propuesto de la Escala de Evaluación de Insatisfacción Corporal

Sexo	Pc	Insatisfacción Corporal	D1	D2	D3
Masculino	5	19	9	7	3
	10	19	9	7	3
	15	20	9	7	3
	20	20	9	7	3
	25	21	10	7	3
	30	22	10	7	3
	35	24	11	8	3
	40	25	12	8	4
	45	27	13	8	4
	50	28	14	9	4
	55	29	14	9	5
	60	30	15	10	5
	65	32	16	10	5
	70	34	17	12	6
	80	37	18	13	7
85	39	19	14	7	
90	43	21	15	8	

	95	48	24	18	9
	5	19	9	7	3
	10	21	9	7	3
	15	22	10	7	3
	20	23	11	7	3
	25	24	11	7	4
	30	26	12	8	4
	35	28	13	8	4
Femenino	40	29	14	9	4
	45	32	15	9	5
	50	33	17	10	5
	55	35	18	11	5
	60	36	19	12	6
	65	39	20	13	6
	70	41	21	14	6
	75	43	22	15	7
	80	47	24	17	7
	85	54	27	19	8
	90	63	32	23	9
	95	73	41	30	11

Se muestran los valores que ayudan a la clasificación y corrección de la Escala de Insatisfacción Corporal en Adolescentes, obtenidos en base a los puntajes totales y en cada una de las dimensiones, siendo diferenciado por el sexo masculino y femenino.

IV. DISCUSIÓN

La finalidad de la presente investigación fue establecer cuáles son las propiedades psicométricas de la Escala de Evaluación de Insatisfacción Corporal en Adolescentes de dos Instituciones del distrito de Comas. La fundamentación teórica estuvo basada en el modelo cognitivo de Cash en 1990, la cual explica que la imagen corporal que la persona va formando a través de la experiencia se da en tres componentes, la imagen perceptual, cognitiva y emocional, modelo cognitivo en la cual se basaron Baile, Guillen y Garrido (2013) para la creación de la escala en España, que se compone de 32 ítems con cuatro factores y aplicable para una población adolescente.

Referente al análisis descriptivo de los ítems, los valores obtenidos fueron superiores al valor de 0.20, siendo esto lo esperado, tal como lo indica Klein (1993), lo que hace que todos los ítems de la escala sean adecuados para ser aceptables y aptos para cada una de sus dimensiones, los resultados obtenidos son en similitud a los que fueron obtenidos por Montserrat, Magano y Garaigordobil (2016) en su investigación denominada Escala de Autoestima Corporal: datos psicométricos de fiabilidad y validez que fue realizada en la población española adolescente, quienes obtuvieron valores superiores a 0.30 en la correlación de sus ítems, no obstante en esta investigación podría considerarse la modificación u omisión de los ítems 10, 6, y 5 puesto que poseen valores bajos en el criterio de comunalidades, siendo estos de menor aporte para la obtención de datos respecto a la variable. Se evidencia que los ítems de la escala propuesta por los autores del instrumento son buenos y aceptables puesto que ayudan a la validez de contenido de la escala.

Para hallar la validez de contenido se realizó el criterio de jueces contando con 5 expertos para la evaluación de los ítems para luego analizar la calificación a través del coeficiente de la V de Aiken, bajo los criterios de pertinencia, relevancia y claridad. En la presente investigación se obtuvo una aprobación al 100 % de los ítems de cada uno de los jueces y en cada uno de los criterios, lo que demuestra que los ítems de la escala son adecuados para aportar a la validez de contenido del instrumento, de la misma manera se evidenció en la investigación de propiedades psicométricas del Cuestionario de Insatisfacción con la Imagen Corporal en estudiantes de una universidad de la ciudad de Trujillo realizada por Hueda (2016) quien obtuvo una adecuada

validez de contenido puesto que la evaluación de sus ítems arrojaron un valoración al 100 % respecto al criterio de coherencia, así mismo para el criterio de relevancia y finalmente en el criterio de claridad la mayoría de los ítems lograron una aprobación al 80 %,concluyendo que los ítems son adecuados para el instrumento, de la misma manera en la investigación realizada por Chacón (2017) en la ciudad de Lima, halló resultados favorables para la validez de contenido de su instrumento de investigación, siendo esta desarrollada a través del V de Aiken, para lo cual contó con 5 juicios expertos y obteniendo un valor de 0.90 lo que equivale que el instrumento es válido en sus tres criterios de relevancia, pertinencia y claridad a un 90 %, demostrando que su instrumento es válido.

Respecto al Análisis Factorial Confirmatorio, como primer procedimiento se realizó el KMO, para el modelo propuesta de tres factores, siendo el valor de 0.954 para el KMO y .001 para el Barlett,, demostrando que es viable para la realización del análisis factorial, los resultados mostrados logran coincidir con los hallazgos por Castrillon, Luna, Avendaño y Pérez (2007) en el país de Colombia, los resultados encontrados en esta investigación fue de 0.98 para el KMO y 0.000 de significancia para el Barlett, demostrando así que es apto para el análisis factorial.

En cuanto a los índices de bondad de ajuste, obteniendo los siguientes valores en los ajustes absoluto (RMSEA=0.073; SRMR=0.056) y en los ajustes comparativos (CFI= 0.857 y TLI= 0.839), lo que indica que los ajustes no son adecuados, es por ello que se propuso un modelo de tres factores que fueron obtenidos a través del Análisis Factorial Confirmatorio, siendo los resultados en el ajuste absoluto (RMSEA=0.059; SRMR=0.047) y en los ajustes comparativos los resultados son los siguientes (CFI= 0.975 y TLI= 0.971) evidenciando un buen ajuste, basándose los valores adecuados que fueron propuesto por Escobedo, Hernández, Estebané y Martínez (2016), los resultados hallados se respaldan con los que fueron encontrados por Reyes (2019) en su investigación realizada en una población adolescente en la ciudad de Chimbote, en cuanto a los resultados del ajuste absoluto fueron (SRMR=0.063) respecto al ajuste comparativo obtuvo los siguientes valores (NFI=0.965, RFI= 0.962) lo que también indica que se muestra adecuados ajustes al igual que en el modelo propuesto en la presente investigación, por lo que se concluye que el modelo de tres factores se logran adecuar mejor, que al modelo de 4 factores, puesto que los valores obtenidos se muestran más adecuados para aportar a la validez de constructo del instrumento.

En cuanto a la confiabilidad, se utilizó en Omega de McDonald y el Alfa de Cronbach para el análisis de la escala general y sus cuatro dimensiones, obteniendo resultados favorables que fueron los siguientes, en la escala general ($\omega= 0.936$) para el McDonald mientras que el coeficiente Cronbach fue de ($\alpha=0.926$), en su primera dimensión de autopercepción de la propia figura ($\omega=0.802$) para el coeficiente de McDonald y ($\alpha=0.617$) para el Alfa de Cronbach, en su segunda dimensión de alteraciones de la propia figura el valor obtenido en el McDonald fue ($\omega=0.669$) y para el Cronbach ($\alpha=0.798$), en tercera dimensión de preocupación por el peso y las dietas ($\omega=0.800$) en McDonald mientras que en el Alfa fue de ($\alpha=0.798$) y su cuarta dimensión de preocupación por la comparación social de la figura ($\omega=0.811$) en el Omega y ($\alpha=0.806$), los valores obtenidos concuerdan por los resultados que obtuvo Cruz (2018) en su investigación realizada en la Ciudad de Trujillo, en cuanto a la confiabilidad de su escala general el valor obtenido fue ($\omega=0.96$), en su primera dimensión de componente de insatisfacción cognitivo emocional ($\omega= 0.93$), en su segunda dimensión componente de insatisfacción perceptiva ($\omega= 0.92$) y en su tercera dimensión componente de insatisfacción comportamental ($\omega= 0.88$), de la misma forma Yglesias (2017) utilizando el Omega de McDonald's obtuvo los siguientes valores en la confiabilidad de su dimensiones de su instrumento de estudio, en su primera dimensión componente emocional ($\omega= 0.91$), en su segunda dimensión componente perceptivo ($\omega=0.84$) y en su tercera dimensión componente comportamental ($\omega=0.78$), de la misma manera fue obtenida los índices de confiabilidad para el modelo propuesto de tres factores, donde los valores obtenidos indican de una buena confiabilidad para el instrumento en general y en sus dimensiones, siendo ($\omega =0.921$) ($\alpha=0.921$) el valor obtenido para la escala general, en su primer factor autopercepción de la propia figura ($\omega= 895$) ($\alpha=0.893$), en su segundo factor alteraciones patológicas asociadas a la imagen corporal ($\omega= 0878$) ($\alpha=874$) y en su tercer factor preocupación por el peso y las dietas ($\omega=0.579$) ($\alpha=0.552$), estos resultados logran concordar con la investigación realizada por Monserrat (2016), quien halló en su primer factor un valor de ($\omega= 0.95$) para el sexo femenino y un valor ($\omega= 0.96$), en su segundo factor el resultado fue de ($\omega=0.95$) para mujeres y varones, en el tercer factor el valor fue de ($\omega= 0.92$) para el sexo femenino y masculino, confirmando que el instrumento cuenta con una confiabilidad adecuada.

Se determina que la Escala de Evaluación de Insatisfacción Corporal en Adolescentes para la población escogida en el presente estudio, cuenta con adecuada confiabilidad en su escala general y en sus dimensiones, además que cuenta una adecuada validez de contenido puesto que se obtuvo una aprobación del 100 % de sus ítems por parte de los 5 jueces, sin embargo no cuenta con una validez de estructura interna adecuada puesto que los índices de bondad de ajuste no arrojaron valores favorables para indicar que la escala es adecuada para la población que se escogió por lo que se realizó del Análisis Factorial Exploratorio obteniendo un modelo propuesto de tres factores que cuenta con adecuada confiabilidad en su escala general y sus dimensiones, validez de contenido y validez de estructura interna con resultados favorables en la muestra en la que fue aplicada la Escala de Insatisfacción Corporal.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: se logró establecer las propiedades psicométricas de la Escala de Evaluación de Insatisfacción Corporal En Adolescentes, siendo aplicada a una muestra de 699 sujetos, lográndose determinar que el instrumento no cuenta con adecuadas propiedades psicométricas para ser aplicado a la muestra que fue establecida, por lo que se propuso un modelo con tres factores.

SEGUNDA: el análisis descriptivo de los ítems de la Escala de Evaluación de Insatisfacción Corporal brindo valores adecuados que sobrepasaban a el valor de 0, 2, demostrando así que los ítems son favorables para lograr la medición de la variable estudiada.

TERCERA: se logró corroborar la validez de contenido por medio del juicio de 5 expertos, dejando como evidencia que los 32 ítems de la escala se muestran claros, pertinentes y relevantes para el estudio de la variable.

CUARTA: se determinó la validez de estructura interna a través del Análisis Factorial Confirmatorio, el cual no indico adecuados índices de ajuste por lo que se procedió a un análisis factorial, obteniendo un nuevo modelo con tres factores y obteniendo adecuados índices de ajuste en el análisis factorial confirmatorio realizada al modelo propuesto.

QUINTA: se determinó una adecuada confiabilidad a la escala, a través del coeficiente de McDonald's (0.936) y Alfa de Cronbach ($\alpha=0.926$), así mismo con modelo de tres factores se realizó el coeficiente de McDonald's (0.925) y el Alfa de Cronbach ($\alpha=0.921$) siendo una adecuada confiabilidad.

SEXTA: se logró establecer los percentiles de manera diferencia según el sexo a la muestra escogida a la que fue aplicada la escala, siendo esto los percentiles en el escala total y cada una de sus dimensiones.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda realizar una adaptación de la escala de evaluación de insatisfacción corporal (EEICA) para el contexto del país y comparar con los resultados de los estudios anteriores sobre el instrumento.
2. Considerar la comparación con otro instrumento que mida la variable de insatisfacción corporal para obtener la validez convergente de la escala.
3. A las futuras investigaciones, se recomienda realizar una adaptación de la escala con los tres factores del modelo propuesto, puesto que este arroja adecuados resultados en la muestra escogida.
4. Realizar estudios correlacionales con variables psicológicas como la autoestima para obtener un conocimiento más amplio de la variable, desde los factores hasta las consecuencias, siendo esto de ayuda para la prevención.
5. Utilizar otros procedimientos psicométricos para obtener datos que no fueron utilizados en esta investigación, con la finalidad de aportar nuevos datos que sirvan para corroborar con datos de los antecedentes.

REFERENCIAS

- Abad, F, Garrido, J, Olea, J. y Ponsoda, V. (febrero, 2006). *Introducción a la psicometría, teoría clásica de los tests y teoría de la respuesta al ítem*. Madrid: UAM.
- Alarcón, R. (2013) *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Editorial Universitaria.
- American Educational Research Association [AERA], American Psychological Association [APA] & National Council on Measurement in Education [NCME] (2014). *Standards for Educational and Psychological Testing*. Washington, DC: AERA.
- Ato, M; López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16728244043>.
- Baile, J. y Garrido, E Guillen, F. (2003). Desarrollo y validación de una escala de insatisfacción corporal para adolescentes. *Med clin*, 121 (5), 173-177.
- Baile, J., Gonzales, M., y Pallares, J. (2012). Propiedades psicométricas de una escala breve de evaluación de la insatisfacción corporal infantil. *Acción Psicológica*, 9(1), 125-132.
- Bentler, P. (1990). Comparative Fit Indexes in Structural Models. *Psychological Bulletin*, 107 (2), 238-46.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. (3.a ed.). Colombia: Pearson Educación.
- Botero, P. A. y Londoño, C. (2015). Diseño y validación de un cuestionario de imagen corporal para personas en situación de discapacidad física. *Revista Colombiana de Psicología*, 24(1), 219-233.

- Brow, T; Cash, T y Mikulka, P. (1990). Attitudinal body- images assessment: factor analysis of the body- self relations questionnaire. *Journal of personality assessment*, 55 (1-2), 135-144.
- Brown, T. A. (2015). *Confirmatory Factor Analysis for Applied Research* (2nd ed.). New York, NY: Guilford Publications.
- Chacón, J. (2017). *Adaptación del cuestionario de insatisfacción con la imagen corporal en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas- San Juan de Lurigancho, 2017*. (Tesis de licenciatura). <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/248161>
- Cash, T. (2004). Body Image: past, present, and future. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1740144503000111>
- Cash, T. (1991). *Body Image therapy: a program for selfdirected change*. New York: Guilford Press.
- Castrillón, M., Luna, I., Avendaño, G. (2015). Validación del body shape questionnaire (cuestionario de la figura corporal) para la población colombiana. Colombia: Universidad Católica de Colombia.
- Clark, L y Tiggermann, M. (2008). Sociocultural and Individual Psychological Predictors of Body Image in Young Girls: A Prospective Study. *Developmental Psychology*, 44, 1124-1134.
- Cho, E. (2016). Making reliability reliable: A systematic approach to reliability coefficients. *Organizational Research Methods*, 19, 651-682.
- Cruz, J. (2018). *Evidencia de validez del Cuestionario de evaluación de la insatisfacción con la imagen corporal en mujeres adolescentes del distrito de Víctor Larco*. (Tesis de

licenciatura).https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_2d64e19e50a94d9496c050c60c473005/Detail.

Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontología*.
<https://www.cmp.org.pe/wp-content/uploads/2019/01/CODIGO-DE-ETICA-Y-DEONTOLOG%C3%8DA.pdf>

Davidson, T. y McCabe, M. (2006). Adolescent body image and psychosocial functioning. *Journal of social psychology*. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/16480119>.

Detrinidad, E. (2016). *Análisis Factorial Exploratorio y Confirmatorio aplicado al modelo de secularización propuesto por Inglehart-Norris. Periodo 2010-2014* (Estudio de caso España, Estados Unidos, Alemania, Holanda) WSV. (Tesis de Maestría, Universidad De Granada).

Escobedo, M., Hernández, J., Estebané, V. y Martínez, G. (2016). Modelos de Ecuaciones Estructurales: Características, Fases, Construcción, Aplicación y Resultados. *Revista Ciencia & Trabajo*, 18 (55), 16-22.

Ferrando, P. J. y Anguiano-Carrasco, C. (2010). El análisis factorial como técnica de investigación en psicología. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 18-33.

Hueda, A. (2016) Propiedades psicométricas del cuestionario de insatisfacción con la imagen corporal en estudiantes de educación de la Universidad Nacional de Trujillo. (Tesis doctoral). http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/R_PSI/article/view/1267

Fernández, S. (2011). *Análisis Factorial*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
<http://www.fuenterrebollo.com/Economicas/ECONOMETRIA/MULTIVARIANTE/FACTORIAL/analisis-factorial.pdf>

- Gómez, P. (Enero, 2009). Principios básicos de bioética. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*. 55 (4), 230-233.
- Hu, L y Bentler, P (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: conventional criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modeling*, 6 (1), 1-55
- Klein, P. (1993). *The hand book of psychological testing*. London: Routhledge.
- MacCallum, R. C., Browne, M. W., & Sugawara, H. M. (1996). Power analysis and determination of sample size for covariance structure modeling. *Psychological Methods*, 1, 130-149. doi:10.1037/1082-989X.1.2.130
- Meneses, J. et al. (2013). *Psicometría*. Barcelona: UOC.
- McDonald, R. P. (1999). *Test theory: A unified treatment*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Montserrat, P; Garagoigordobil, M. (Julio, 2016).Escala de autoestima corporal: datos psicométricos de fiabilidad y validez. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*.https://www.researchgate.net/publication/320537170_Escala_de_Autoestima_Corporal_Datos_psicometricos_de_fiabilidad_y_validez
- Ministerio de Salud. (2010). Hasta el 11,4% de adolescentes sufren Trastornos alimentarios en el país. *Boletín Epidemiológico semanal*, 27 (1), 1-8.
- Muñiz, J. (2018). *Introducción a la psicometría*. Teoría clásica y TRI. Ediciones Pirámide. Madrid, España.
- Pérez, J. Chacón, S. y Moreno, R. (2000). Validez de constructo: El uso del análisis exploratorio-confirmatorio para obtener evidencia de validez. *Psicothema*, 12 (2), 442- 446. www.redalyc.org/articulo.oa?id=72797102

- Nino R, V. (2011). *Metodología de la investigación científica*. (1° edi.) Bogotá: D' vinni S.A
- Núñez, M. (2016). *Diseños de investigación en Psicología*. Barcelona, España: Universidad de Barcelona
- Latorre, M, Liberal, S, Pérez, L y Ramos, P., (2003). La imagen corporal en relación con los TCA en adolescentes vascos de 12 a 18 años. *Revista de psicodidáctica*. (16), 65-74.
- Lloret-Segura S, Ferreres-Traver A, Hernández-Baeza A, Tomás-Marco (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de Psicología*, 30(3): 1151-69.
- Ortiz, Frida (2005). García Maria del Pilar, Metodología de la Investigación, El proceso y sus técnicas. México D. F. Limusa Editores.
- Otzen, T. y Manterola C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232.fdcvx
- Pruzinsky, T. y Cash, T. (1990). *Integrative themes in body image developmen*. Deviance and change. New York: Guilford Presss.
- Raich, R. (2004). Una perspectiva desde la psicología de la salud de la imagen corporal. Avances en Psicología Latinoamericana 22, (1) (15-27). <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/2741880.pdf>.
- Raich, R. (2000). *Imagen corporal, conocer y valorar el propio cuerpo*. España: Ediciones Pirámide.
- Rodríguez, J. (2013). *Alteraciones de la imagen corporal*. España, Madrid: Editorial Síntesis S.A.

Sireci, S. y Faulkner-Bond, M. (2014). Validity evidence base on test content. *Psicothema*, 26 (1), 100-107, doi: 10.7334/psicothema2013.256.

Slade, P. (1994). What is body image? Awareness of body dimensions in anorexia nervosa: Cross-sectional and longitudinal studies. *Psychological Medicine*, 3,188-199.

Tamayo, M. (2004). *El proceso de la Investigación científica*. México DF, México: Limusa S.A.

Torres, N; Tapias, L; Zapata, Y; Castro, J. (2018). Diseño y evaluación de la confiabilidad y validez dela prueba de percepción de la imagen corporal. Fase I. (tesis de licenciatura. <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/22348/1/DISE%C3%91O%20Y%20EVALUACI%C3%93N%20DE%20LA%20CONFIABILIDAD%20Y%20VALIDEZ%20DE%20LA%20PRUEBA%20DE%20PERCEPCI%C3%93N%20DE%20LA%20IMAGEN%20CORPORA.pdf>

Yglesias, M. (2017). *Propiedades psicométricas del cuestionario evaluación de la insatisfacción con la imagen corporal en adolescentes de la región norte- Perú*. (Tesis de licenciatura). <http://repositorio.ucv.edu>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Titulo: Propiedades psicométricas de la Escala de evaluación de insatisfacción corporal en adolescentes del nivel secundario de dos instituciones públicas del distrito de Comas, 2019

Problema General	Objetivo General	Variable	Metodología
<p>¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la escala de evaluación de insatisfacción corporal en adolescentes del nivel secundario de dos instituciones del distrito de los Olivos, la cual evidencia validez y confiabilidad?</p>	<p>Determinar las propiedades psicométricas de la escala de evaluación de insatisfacción corporal en adolescentes del nivel secundario de dos instituciones públicas del distrito de los olivos, 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar el análisis descriptivo de los ítems de la escala de evaluación de insatisfacción corporal en adolescentes del nivel secundario de dos instituciones públicas del distrito de los olivos, 2019. 2. Determinar la evidencia de validez basada en el contenido de la escala de evaluación de insatisfacción corporal en adolescentes del nivel secundario de dos instituciones públicas del distrito de los olivos, 2019. 3. Determinar la evidencia de validez de estructura interna por análisis factorial de la escala de evaluación de insatisfacción corporal en adolescentes del nivel secundario de dos instituciones públicas del distrito de los olivos, 2019. 4. Determinar la confiabilidad por consistencia interna de la escala de evaluación de insatisfacción corporal en adolescentes del nivel secundario de dos instituciones públicas del distrito de los olivos, 2019. 5. Elaborar baremos percentilares de la escala de evaluación de insatisfacción corporal en adolescentes del nivel secundario de dos instituciones públicas del distrito de los olivos, 2019. 	<p style="text-align: center;">Insatisfacción corporal</p> <p style="text-align: center;">Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autopercepción de la propia figura - Alteraciones patológicas asociadas a la imagen corporal. - Preocupación por el peso y las dietas - Preocupación por la comparación social de la figura. 	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>Tecnológico</p> <hr/> <p>Línea de Investigación</p> <p>Psicométrica</p> <hr/> <p>Población y Muestra</p> <p>Población: 3008 Estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas.</p> <p>Muestra: 500 estudiantes de todo el nivel secundario.</p> <hr/> <p>Técnicas e Instrumentos: escala de evaluación de insatisfacción corporal en adolescentes (EEICA)</p>

Anexo 2: Operacionalización de variable

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de Medición
Insatisfacción corporal	Brown, Cash y Milkulka (1990) definen a la insatisfacción corporal como uno de los componentes de la imagen corporal, que es la percepción subjetiva que tiene cada persona de su imagen, si esta insatisfacción es muy elevada genera un malestar significativo en la persona interfiriendo en la vida cotidiana de la persona. (p140)	La variable será medida por medio de la escala de evaluación de insatisfacción corporal (EEICA) de Baile. Guillen y Garrido (2013) que consta de 4 dimensiones: autopercepción de la figura, alteraciones patológicas asociadas a la imagen, preocupación por el peso y las dietas y preocupación por la comparación social, medida con escala tipo Likert tendiendo como 6 opciones de respuesta.	<p>Autopercepción de la propia figura: según Enríquez Y Quintana (2016) consiste en la formación que va formando la persona a lo largo de su desarrollo, y que se encuentra englobada por una serie de representaciones, las actitudes, percepciones y sentimientos que una persona tiene sobre su cuerpo (p. 1).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sentir desagrado respecto a su cuerpo ➤ Percibir de manera distorsionada el cuerpo. 	1, 2, 6, 10, 21, 23, 27, 29, 31	Ordinal Tipo Likert Opciones de respuesta: 1: Nunca 2: Casi nunca 3: Algunas veces. 4. Bastantes veces. 5. Casi siempre 6. siempre
			<p>Autopercepción de la propia figura: según Enríquez Y Quintana (2016) consiste en la formación que va formando la persona a lo largo de su desarrollo, y que se encuentra englobada por una serie de representaciones, las actitudes, percepciones y sentimientos que una persona tiene sobre su cuerpo (p. 1).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estar triste ➤ Sentimientos de culpa por el peso 	3.7. 8. 12, 13, 17	
			<p>Preocupación por el peso y las dietas: según Meza y Pompa (2013) afirman que la insatisfacción hace que la persona sienta una desvalorización con su cuerpo haciendo que este se someta a dietas exageradas, realizara ejercicios excesivamente, etc. (p. 45).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No ingerir alimentos ➤ Realizar ejercicios excesivamente 	5, 11, 15, 16, 19, 24	
			<p>Preocupación por la comparación social de la figura: según Manzaneque (2013) es un estereotipo de una niña púber es que tenga las caderas anchas, piernas, busto grande, etc. Hace que muchas veces las mujeres quieran parecerse a las famosas, deportistas o artistas de los medios de comunicación por lo que el hecho de querer lograr a ser como los artistas le genera ansiedad, depresión, ideas obsesivas, etc. (p.78).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imitar los cuerpos de artistas. ➤ Sentirse inferior a los demás por su cuerpo. 	4, 20, 25, 26, 30	

**Anexo 3: Instrumento utilizado- escala de evaluación de insatisfacción corporal en
adolescentes: José Baile, Guillen y Garrido**

Escala de evaluación de insatisfacción corporal en Adolescentes- EEICA

Edad:..... Grado y sección: Sexo: Distrito:
.....

Ítems	1. Nunca	2. casi nuca	3. algunas veces	4. bastantes veces	5. casi siempre	6. siempre
1. ¿Con qué frecuencia crees que tus amigo/as, en general, tiene un cuerpo más bonito que el tuyo?						
2. ¿Con qué frecuencia piensas que te verías mejor si pudieras ponerte una talla menos de ropa?						
3. ¿Con qué frecuencia consideras que la cirugía estética es una opción para mejorar tu aspecto físico en el futuro?						
4. ¿Con qué frecuencia te has sentido rechazado/a y/o ridiculizado/a por los demás por culpa de tu apariencia?						
5. ¿Con qué frecuencia analizas la composición de calorías de los alimentos para controlar lo que engordan?						
6. ¿Con qué frecuencia piensas que la forma de tu cuerpo es la que ahora se considera atractiva?						
7. ¿Con qué frecuencia tu imagen corporal te ha hecho estar triste?						
8. ¿Con qué frecuencia el pesarte te genera ansiedad?						
9. ¿Con qué frecuencia llevas ropas que disimulan la forma de tu cuerpo?						
10. ¿Con qué frecuencia piensas que lo más importante para mejorar tu aspecto sería ganar peso?						
11. ¿Con qué frecuencia después de comer te sientes gorda?						
12. ¿Con qué frecuencia has considerado la posibilidad de tomar algún tipo de pastillas o medicamento que te ayude a perder peso?						
13. ¿Con qué frecuencia temes perder el control y convertirte en un/a gordo/a?						
14. ¿Con qué frecuencia inventas excusas para evitar comer delante de otras personas (familia, amigos, etc) y así controlar lo que comes?						
15. ¿Con qué frecuencia piensas que te gustaría tener más fuerza de voluntad para controlar lo que comes?						
16. ¿Con qué frecuencia sientes rechazo hacia alguna parte de tu cuerpo que no te gusta (trasero, muslo, vientre, etc)?						

17. ¿Con qué frecuencia dejas de hacer cosas porque te sientes gordo/a?						
18. ¿Con qué frecuencia piensas que los/ las hombres/mujeres de tu edad parecen estar más gordos/as que tú?						
19. ¿Con qué frecuencia dedicas tiempo en pensar cómo mejorar tu imagen?						
20. ¿Con qué frecuencia crees que si tu aspecto físico no mejora, tendrás problemas en el futuro para relacionarte?						
21. ¿Con qué frecuencia te sientes muy bien al probarte ropa antes de comprártela (sobre todo pantalones)?						
22. ¿Con qué frecuencia te pesas en tu casa?						
23. ¿Con qué frecuencia piensas que la ropa de hoy día no está hecha para gente con el cuerpo como el tuyo?						
24. ¿Con qué frecuencia has llegado a sentir envidia del cuerpo de modelos o artistas famosas?						
25. ¿Con qué frecuencia evitas salir en fotos en las que se vea todo el cuerpo?						
26. ¿Con qué frecuencia piensas que los demás ven tu cuerpo diferente de cómo tú lo ves?						
27. ¿Con qué frecuencia te sientes delgada?						
28. ¿Con qué frecuencia te has sentido mal porque los demás han visto tu cuerpo desnudo o en bañador (vestuarios, playa, piscina, etc.)?						
29. ¿Con qué frecuencia te sientes satisfecha con tu aspecto físico?						
30. ¿Con qué frecuencia te has sentido inferior a los demás por culpa de tu físico?						
31. ¿Con qué frecuencia cuando te ves todo el cuerpo en el espejo, no te gusta?						
32. ¿Con qué frecuencia sientes que te gustaría estar más gorda?						

Anexo 4: cartas de presentación de la escuela
Institución 1



I.E. N° 3055 TUPAC AMARU	
M.E. DIEGO LARRY CABIESES ESPINOZA	
C.I. 2025	
Fecha	2-10-19

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 30 de Setiembre de 2019

CARTA INV. N° 100 -2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
DIEGO LARRY CABIESES ESPINOZA
DIRECTOR
Institución Educativa Túpac Amaru 3055
Avenida José Pardo 100 – La Pascana - Comas

Presente.-


De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para **MESIAS HUANCA ALONDRA ELIZABETH**, estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte




Diego Larry Cabieles Espinoza
DIRECTOR I.E. 3055 TUPAC AMARU

Institución 2



Los Olivos, 10 de octubre de 2019

CARTA INV. N° 860 -2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.
GABRIELA P. VEGAS GUERRERO
Directora
Institución Educativa José Martí
Jr. Montevideo s/n - Comas
Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para **MESIAS HUANCA ALONDRA ELIZABETH**, estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



DRA. GABRIELA P. VEGAS GUERRERO
DIRECTORA

Anexo 5: carta de autorización para aplicación del instrumento.

Institución 1

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3055 TUPAC AMARU

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Comas, 04 de octubre del 2019

Mg. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, LIMA NORTE
Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos

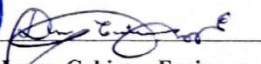
Presente:

Es grato dirigirme a usted, para hacer de su conocimiento que la Srta. Alondra Elizabeth Mesias Huanca, estudiante de la carrera de Psicología de la Facultad de Humanidades, le estaremos brindando las facilidades para que realice su trabajo de investigación: "Propiedades Psicométricas de la escala de evaluación de insatisfacción corporal en adolescentes de nivel secundario de dos instituciones educativas públicas. Comas. Lima 2019" dentro de nuestra Institución.

Sin otra particular, reciba un cordial saludo.

Atentamente




Dir. Diego Larry Cabieses Espinoza
Director
I.E. N° 3055 Tupac Amaru

Institución 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARTÍ
"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Comas, 10 de octubre de 2019

Mg. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, LIMA NORTE
Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos

Presente:

Es grato dirigirme a usted, para hacer de su conocimiento que la Srta. Alondra Elizabeth Mesias Huanca, estudiante de la carrera de Psicología de la Facultad de Humanidades, le estaremos brindando las facilidades para que realice su trabajo de investigación: "Propiedades psicométricas de la escala de evaluación de insatisfacción corporal en adolescentes de nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Comas, 2019", dentro de nuestra Institución.

Sin otra particular, reciba un cordial saludo.

Atentamente




Dra. GABRIELA P. VEGAS GUERRERO
DIRECTORA

Gabriela P. Vegas Guerrero

Directora

I.E. José Martí

Anexo 6: Carta de autorización para el autor



CARTA N° 0164 - 2019/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 18 de Junio de 2019

Autor:

- José Baile Ayensa

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **ALONDRA ELIZABETH MESIAS HUANCA**, con DNI: 75098067 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 6700276707, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado : "**PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE EVALUACIÓN DE INSATISFACCIÓN CORPORAL EN ADOLESCENTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICA DEL DISTRITO DE COMAS, 2019**", este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

Anexo 7: Autorización del autor



Anexo 8



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Alondra Elizabeth Mesias Huanca**, interna de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Propiedades Psicométricas de la Escala de evaluación de insatisfacción corporal en Adolescentes del nivel secundario de dos instituciones públicas del distrito de Comas, 2019**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de una prueba psicológica: **Escala de evaluación de insatisfacción corporal en adolescentes**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Alondra Elizabeth Mesias Huanca

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yocon número de DNI: acepto participar en la investigación **Propiedades Psicométricas de la Escala de evaluación de insatisfacción corporal en Adolescentes del nivel secundario de dos instituciones públicas del distrito de Comas, 2019** de la señorita Alondra Elizabeth Mesias Huanca.

Día:/...../.....

Firma

Anexo 9

ASENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Alondra Elizabeth Mesias Huanca**, interna de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Propiedades Psicométricas de la Escala de evaluación de insatisfacción corporal en Adolescentes del nivel secundario de dos instituciones públicas del distrito de Comas, 2019**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de una prueba psicológica: **Escala de evaluación de insatisfacción corporal en adolescentes**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Alondra Elizabeth Mesias Huanca

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yocon número de DNI:
..... acepto participar en la investigación **Propiedades Psicométricas de la Escala de evaluación de insatisfacción corporal en Adolescentes del nivel secundario de dos instituciones públicas del distrito de Comas, 2019** de la señorita Alondra Elizabeth Mesias Huanca.
Día:/...../.....

Firma

Anexo 10: Escaneo de los jueces de criterio



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dominguez De la Cruz Rosma

DNI:..... 08493565

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UPJCV	Psicología	1988 - 1994
02	UEV	Maestría	2015 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Ministerio de Educación	Psicología	Ubel 02	1994 - 2017	Promotora
02	UEV	Docente	Lima Norte	2017 - 2019	Docente
03	Senati	Psicología	Alfredo Mendel	2015 - 2017	Tutora

- *Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Rosma Dominguez de la Cruz
 PSICOLOGA
 Colegiatura N° 6840

12 de mayo del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO..... EEICA.....

Observaciones: _____

 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

 Apellidos y nombres del juez validador Valverde Roldán, Mery.....

 DNI:..... 08520900.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	<u>Univ. San Martín de Porres</u>	<u>Psicología</u>	<u>1980-1986</u>
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	<u>Essalud</u>	<u>Psicóloga</u>	<u>Comun.</u>	<u>33 años</u>	<u>Coord. Psicología</u>
02					
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Mery Valverde Roldán
 PSICÓLOGA
 CP# 4124
 Hospital Manno Molina Sicilia
 Essalud
 03 de mayo del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

 Observaciones: cambiar el término frecuencia por otro término

 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

 Apellidos y nombres del juez validador Cano Quevedo, Jacquelin Kory.....

 DNI:..... 41190816.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Federico Villarreal	Psicología Educativa	2013-2015
02		Maestría	

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Innova Schads	Psicóloga	Carabayllo	2011-2015	Psicóloga de Planta
02					
03					

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Mg. Jacquelin Kory Cano Quevedo
 PSICÓLOGA
 C.P.S.P. 21192

03 de mayo del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador SILVIO CATAPOL, PATRICKA GIOVANNA......

DNI: 7588992.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad San Martín de Porres	Psicología	2002 - 2008
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	EsSalud	Psicóloga	Comas	7 años	Psicología
02					
03					

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Patricia Silvina Catapol
 Psicóloga
 Ps. N. 13846
 HOSP. MARINO MOLINA SCIPPÀ
 Red Asistencial Sabogal S
 - EsSalud

03 de mayo del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador *Jiménez Noriega Ricardo Enrique*

DNI: *08463191*

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	<i>UNFV</i>	<i>PSICOLOGÍA</i>	
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	<i>SKINNER</i>	<i>PSICOLOGO</i>	<i>CAUSAYILLO</i>	<i>10 AÑOS</i>	<i>PSICOLOGO</i>
02	<i>INTEGRAMEDICA</i>	<i>PSICOLOGO</i>	<i>INDEPENDENCIA</i>	<i>4 AÑOS</i>	<i>PSICOLOGO</i>
03	<i>UCV</i>	<i>DOCENTE</i>	<i>Los Olivos</i>	<i>2 AÑOS</i>	<i>DOCENTE</i>

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



RICARDO ENRIQUE JIMÉNEZ NORIEGA
 PSICOLOGO
 CPP 12514
 03 de mayo del 2019

Anexo 11: Resultados de piloto

Tabla 15

Estadísticos de fiabilidad del instrumento

Variable/dimensiones	Alfa de Cronbach	N de elementos
Escala total Insatisfacción corporal	.909	32
Autopercepción de la propia figura	.587	9
Alteraciones patológicas asociadas a la imagen	.766	6
Preocupación por el peso y las dietas	.796	6
Preocupación por la comparación social	.719	5

Análisis descriptivo de la dimensión Autopercepción con la propia figura

Tabla 16

Análisis descriptivo de los ítems de dimensión APF de la escala de evaluación de insatisfacción corporal en adolescentes EEICA (np- 150)

Ítems	M	DE	g1	g2	IHC	h2	Aceptable
P1	2.06	1.259	1.562	2.650	0.347	0.528	SI
P2	1.74	1.106	1.739	2.847	0.252	0.353	NO
P6	2.23	1.345	1.297	1.312	0.396	0.167	NO
P10	1.45	1.027	2.795	8.219	0.138	0.187	NO
P21	2.87	1.814	0.519	-1.140	0.466	0.208	NO
P23	1.49	0.987	2.360	5.757	0.229	0.329	NO
P27	2.29	1.499	1.071	0.220	0.289	0.035	NO
P29	3.84	1.797	-0.239	-0.239	0.093	0.015	NO
P31	1.64	0.944	1.601	3.335	0.381	0.629	SI

Nota: FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación; h2: Comunalidad

Análisis descriptivo de la dimensión alteraciones patológicas asociadas a la imagen corporal

Tabla 17

Análisis descriptivo de los ítems de dimensión APAIC de la escala de evaluación de insatisfacción corporal en adolescentes EEICA (np- 150)

ítems	M	DE	g1	g2	IHC	h2	Aceptable
P3	1.42	0.896	2.578	7.590	0.175	0.065	NO
P7	1.62	1.031	2.086	4.551	0.614	0.605	SI
P8	1.41	0.758	1.771	2.171	0.479	0.408	SI
P12	1.31	0.854	3.411	12.868	0.610	0.603	SI
P13	1.63	1.170	2.255	5.129	0.550	0.523	SI
P17	1.54	1.047	2.173	4.601	0.680	0.707	SI

Nota: FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación; h2: Comunalidad

Análisis descriptivo de la dimensión preocupación por el peso y la figura

Tabla 18

Análisis descriptivo de los ítems de dimensión PPD de la escala de evaluación de insatisfacción corporal en adolescentes EEICA (np- 150)

Ítems	M	DE	g1	g2	IHC	h2	Aceptable
P5	1.79	1.178	1.550	1.878	0.532	0.462	SI
P11	1.58	1.074	2.232	5.351	0.614	0.569	SI
P15	2.14	1.586	1.343	0.685	0.566	0.519	SI
P16	1.71	1.140	1.737	2.695	0.647	0.610	SI
P19	2.06	1.353	1.365	1.376	0.600	0.558	SI
P24	1.68	1.061	1.777	3.203	0.386	0.315	NO

Nota: FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación; h2: Comunalidad

Análisis descriptivo de la dimensión preocupación por comparación social

Tabla 19

Análisis descriptivo de los ítems de dimensión PCS de la escala de evaluación de insatisfacción corporal en adolescentes EEICA (np- 150)

Ítems	M	DE	g1	g2	IHC	h2	Aceptable
P4	1.54	0.852	1.762	3.069	0.520	0.518	SI
P20	1.67	1.173	2.073	4.224	0.470	0.473	SI
P25	1.74	1.349	2.021	3.398	0.452	0.421	SI
P26	1.68	1.215	2.007	3.703	0.498	0.492	SI
P30	1.42	0.687	1.369	0.493	0.575	0.595	SI

Nota: FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación; h2: Comunalidad

Anexo 12: validez de contenido

Evidencias de validez basadas en el contenido de la escala de evaluación de insatisfacción corporal en adolescentes por medio del coeficiente V de Aiken

Ítem	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Juez 4			Juez 5			Aciertos	V. de Aiken	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí

Nota: No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P = Pertinencia, R = Relevancia, C = Claridad

Anexo 13: Acta de aprobación de originalidad

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Juan Walter Pomahuacre Carhuayal, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de psicología de la Universidad César Vallejo de la Sede Lima Norte, revisor del trabajo de investigación titulado

"Propiedades psicométricas de la Escala de evaluación de insatisfacción corporal en adolescentes del nivel secundario de dos instituciones públicas del distrito de Comas, 2019", de la estudiante Alondra Elizabeth Mesías Huanca constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 de febrero del 2020


J. Walter Pomahuacre Carhuayal
PSICOTERAPEUTA
C.Ps.P. 14834

Firma


Mg. Juan Walter Pomahuacre Carhuayal

Firma

DNI: 41866762

Revisó	Vicerrectorado de investigación/DEVAC/Responsable de SGC	Aprobó	Rectorado
--------	--	--------	-----------

Anexo 15: Autorización para la publicación de tesis en el repositorio institucional UCV

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Alondra Elizabeth Mesias Huanca, identificado con DNI N° 75098067, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) . No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Propiedades psicométricas de la Escala de evaluación de insatisfacción corporal en adolescentes del nivel secundario de dos instituciones públicas del distrito de Comas, 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA

DNI: 75098067

FECHA: 14 de Febrero del 2020

Elaboró	Vicerrectorado de investigación/DEVAC/Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	---	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA*

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Mesías Huanca Alondra Elizabeth

INFORME TITULADO:

Propiedades psicométricas de la Escala de evaluación de insatisfacción corporal en adolescentes del nivel secundario de dos instituciones públicas del distrito de Comas, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 04/02/2020

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por unanimidad

Roberto Quispe, Fernando Joel
DNI/ 32990613
C.P.S.P 29721

*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019