



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa N°
14793 “Luciano Castillo Colonna”, Bellavista, Sullana, 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Arrullito Aimé Aguirre Gómez (ORCID: 0000-0003-3358-8042)

ASESOR:

Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa.

PIURA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios bueno, por estar siempre conmigo.

A mis padres, por ser ejemplos a seguir, quienes me formaron con principios morales, a tener persistencia en cumplir metas trazadas lo cual ha permitido ser una profesional.

A mi esposo, por ser paciente y tolerante.

A mis hijos Krístel, Diego, Gisell, Alfredo, quienes me motivan a ser mejor cada día.

Agradecimiento

A los docentes de la I.E N° 14793 “Luciano Castillo Colona” de Bellavista, Sullana. A mis Maestros de la Escuela de Postgrado de la UCV por su constancia y dedicación en mi formación profesional, especialmente a mi asesor el Dr. Tamariz Nunjar Hildegardo Oclides, por incentivar-me a ser una innovadora permanente en mi desarrollo profesional.

Página del Jurado



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 10:00AM del día 3 DE MARZO DE 2020, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 "Luciano Castillo Colonna", Bellavista, Sullana, 2019, presentada/o por el /la Bachiller AGUIRRE GOMEZ ARRULLITO AIMÉ

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____
Aprobar por unanimidad

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como apta para recibir el grado académico de MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Piura, 3 DE MARZO DE 2020



DR. MENDIVEZ ESPINOZA YVÁN ALEXANDER
PRESIDENTE



MG. TORRES MIREZ KARL FRIEDERICK
SECRETARIO



DRA. RAMOS FARROÑAN EMMA VERÓNICA
VOCAL

Declaratoria de autenticidad

Yo, Br. Aguirre Gómez Arrullito Airé, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 03686392, con la tesis titulada: "El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 Luciano Castillo Colonna, Bellavista, Sullana, 2019".

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada, ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo al título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto la información que se presenta en la tesis se constituye en aporte a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena), o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, someténdome a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, marzo del 2020.



Br. Aguirre Gómez, Arrullito Airé

DNI N° 03686392

Índice

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	15
2.1 Tipo y diseño de investigación	15
2.2 Operacionalización de variables.....	16
2.3 Población, muestra y muestreo	18
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	19
2.5 Procedimiento.....	20
2.6 Método de análisis de datos.....	21
2.7 Aspectos éticos.....	21
III. RESULTADOS.....	22
IV. DISCUSIÓN.....	30
V. CONCLUSIONES.....	34
VI. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS	
Anexo 1: Instrumento N° 1. Acompañamiento pedagógico	39
Anexo 2: Instrumento N° 2. Desempeño docente	45
Anexo 3: Validación de Instrumentos	51
Anexo 4: Currículos de validadores	84
Anexo 5: Base de datos de variables	88
Anexo 6: Análisis de confiabilidad de las variables.....	90

Anexo 7: Permisos y autorizaciones.....	91
Anexo 8: Evidencias del estudio.....	95
Anexo 9: Formulario de autorización para publicación de tesis.....	97
Anexo 10: Acta de aprobación de originalidad de tesis.....	98
Anexo 11: Pantallazo del Software Turnitin.....	99
Anexo 12: Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	100

Índice de tablas

		Pág.
Tabla N°01	Distribución de la población de estudio según género de docentes nombrados y contratados	18
Tabla N°02	Distribución de la población de estudio según género de docentes nombrados	18
Tabla N°03	Tabla cruzada Ámbito interpersonal*Desempeño docente	22
Tabla N°04	Tabla cruzada Ámbito pedagógico-didáctico*Desempeño docente	23
Tabla N°05	Tabla cruzada Ámbito del desarrollo profesional.*Desempeño docente	23
Tabla N°06	Tabla cruzada Vínculo con la comunidad*Desempeño docente	24
Tabla N°07	Tabla cruzada Acompañamiento pedagógico*Desempeño docente	25
Tabla N°08	Relación entre la dimensión ámbito interpersonal y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”.	25
Tabla N°09	Relación entre la dimensión ámbito pedagógico - didáctico y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”.	26
Tabla N°10	Relación entre la dimensión ámbito del desarrollo profesional y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”.	27
Tabla N°11	Relación entre la dimensión vinculación con la comunidad y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”.	28
Tabla N°12	Relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”, Bellavista, Sullana, 2019.	29

Resumen

La presente investigación se realizó con el propósito de determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”, Bellavista, Sullana, 2019. El tipo de investigación empleado fue el cuantitativo, No Experimental con un diseño descriptivo, correlacional; la muestra estuvo conformada por 30 docentes de secundaria. Se emplearon como técnica a la encuesta y como instrumentos de recojo de información dos cuestionarios con escala de Likert, referente a las variables Acompañamiento pedagógico y Desempeño docente, ambas variables fueron validados por juicio de expertos y con confiabilidad mediante Alpha de Cronbach. Según los resultados obtenidos las dimensiones Ámbito interpersonal, Ámbito pedagógico-didáctico, Ámbito del desarrollo profesional y Vínculo con la comunidad del Acompañamiento pedagógico presentan una relación directa Alta, Alta, Alta y Moderada respectivamente con la variable Desempeño docente. En conclusión, existe relación Muy alta (coeficiente de Pearson = 0,765) entre el Acompañamiento pedagógico y el Desempeño docente de la institución educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, Ámbito interpersonal, Ámbito pedagógico-didáctico, Ámbito del desarrollo profesional y Vínculo con la comunidad.

Abstract

The present investigation was carried out with the purpose of determining the relationship between the pedagogical accompaniment and the teaching performance of the Educational Institution N ° 14793 "Luciano Castillo Colonna", Bellavista, Sullana, 2019. The type of research used was the quantitative, Non-Experimental with a descriptive, correlational design; the sample consisted of 30 secondary teachers. The survey was used as a technique and two questionnaires with a Likert scale, referring to the variables Pedagogical Accompaniment and Teaching Performance, both variables were validated by expert judgment and with reliability by Alpha de Cronbach. According to the results obtained, the dimensions Interpersonal scope, Pedagogical-didactic scope, Scope of professional development and Link with the Pedagogical Accompaniment community present a direct relationship High, High, High and Moderate respectively with the variable Teaching performance. In conclusion there is a very high relation (Pearson coefficient = 0.765) between the pedagogical accompaniment and the teaching performance of the educational institution No. 14793 "Luciano Castillo Colonna".

Key words: Pedagogical accompaniment, Interpersonal field, Pedagogical-didactic field, Scope of professional development and Link with the community.

I. INTRODUCCIÓN

El pedagogo en la escuela tradicional era considerado el principal responsable dentro de la política del estado, pero con el pasar del tiempo y con los grandes desafíos del siglo XXI, esto cambió ahora el paradigma educativo que asumió el Ministerio de Educación es el socioconstructivista con un enfoque por competencias, ejecutando así un acompañamiento pedagógico al maestro, formación que se ha impuesto también en varios países, cuyo fin es lograr la calidad de la educación, promoviendo así una nueva forma de gestión donde está involucrada toda la comunidad educativa.

En diferentes países del mundo, hay una gran preocupación por la mejora de la calidad educativa, por ello se viene aplicando procesos de acompañamiento pedagógico, pero muchas veces presentan ciertas dificultades para lograr el éxito esperado, es por eso que se vienen implementado políticas públicas que contribuyan a lograr los cambios esperados en función del perfeccionamiento a la excelencia pedagógica, así como el progreso del factor humano en cada país. Una de las dificultades principales que existe es que los directivos hasta hace poco solo cumplían funciones administrativas dentro de los colegios, dejando de lado su papel de supervisor y acompañante de las actividades pedagógicas (Camarena, 2018).

En países latinoamericanos como Chile, Argentina y Ecuador se vienen desarrollando reformas educativas referentes al desarrollo pedagógico, siendo una de ellas el programa de acompañamiento cuya finalidad es aportar a realizar grandes cambios en la práctica de la enseñanza y su calidad, considerando que los niveles de aprendizaje dependen del desempeño docente, teniendo en cuenta que son éstas las personas claves y relevantes dentro del proceso educativo (Murillo y Román 2008).

De acuerdo a la realidad descrita el proceso de acompañamiento didáctico es método eficaz que contribuye al logro de la eficiencia y eficacia educativa, mediante un desarrollo que consiste en socializar y retroalimentar al

docente con estrategias y material educativo que contribuya a la mejora de la práctica del docente en las sesiones de aprendizaje (Camarena, 2018).

Situándonos en el Perú, la preocupación por parte del Ministerio de Educación es mejorar la calidad educativa, por ello se viene implementado algunos proyectos, programas y acciones que contribuyan a elevar el nivel de la práctica pedagógica del maestro en el espacio educativo. Se ha comenzado a implementar políticas en nuestro país, y obtener una educación pertinente y de alta categoría para los discentes. De acuerdo a estas políticas, el personal directivo ya asume la responsabilidad de realizar el acompañamiento pedagógico a través de supervisiones y monitoreo para lograr así un mejor desempeño docente; sin embargo, los resultados obtenidos aún no son los que se quieren y esperan (Camarena, 2018; Ruiz, 2015).

La región Piura también está inmersa en esta evidente situación que se vive, ya que las estrategias de acompañamiento pedagógico relacionados con los procesos didácticos en las diversas áreas curriculares, aún no generan el efecto esperado en las praxis del maestro, considerando que el grado de desempeño docente en promedio a nivel Nacional no alcanza los niveles esperados (García, 2018; Ibáñez 2016).

En la Institución educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna” se puede colegir que la estrategia de acompañamiento pedagógico no cubre las expectativas de los docentes, ya que no se realiza adecuadamente la asesoría a la práctica docente, ni mucho menos el acompañamiento en aula; es decir no se aplica estrategias adecuadas de acompañamiento y la asesoría se queda solo en el camino. Con respecto al trabajo colaborativo entre profesores de las mismas áreas curriculares es muy escaso, y por ende no hay una reflexión sobre su práctica pedagógica para reconocerlas y así superar las dificultades que se presentan en el día a día. Por lo tanto, debido a este escaso acompañamiento pedagógico, los docentes no realizan las innovaciones necesarias para mejorar el aprendizaje y poder relacionarse con el entorno.

Asimismo, se evidencia que la variable desempeño docente aún no supera el rango anhelado dentro de la Institución debido a que, algunos docentes aún siguen utilizando metodologías de aprendizaje tradicionales y hacen escaso uso de las metodologías activas, asea que no se está empleando las estrategias necesarias y adecuadas para que el estudiante genere su propio conocimiento, por el contrario el docente sigue asumiendo el papel principal, proporcionando una enseñanza con escasa participación del estudiante. Asimismo, se evidencia que no se alcanza los objetivos y metas de aprendizaje planteadas, debido a que no se organizan para trabajar en equipo con el fin de determinar y surfear dificultades que impiden el éxito de sus aprendizajes.

En este amplio ámbito y considerando la problemática descrita anteriormente, nace el compromiso de determinar la relación entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la institución educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”, Bellavista, Sullana con el propósito de contribuir con sugerencias para que los niveles mejoren en el acompañamiento del quehacer educativo y ejercicio docente acciones que redundan y atañen a la población estudiantil.

Los precedentes internacionales de este trabajo los encuentran en las investigaciones realizadas por Ortiz y Soza (2014) y Erazo (2014), los cuales se describen a continuación:

Ortiz y Soza (2014), en su estudio. Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el Centro Escolar, Nicaragua. Realizado para explicar, la coincidencia del acompañamiento pedagógico y la práctica de la docencia. Se desarrolló utilizando un diseño correlacional, transversal, de método cuantitativo, no experimental, teniendo como muestra docentes en la institución objeto de estudio, la técnica encuesta y cuestionario como instrumento se usaron. Teniendo como principal conclusión que las varianzas de acompañamiento pedagógico y el desempeño docente se encuentran asociadas entre sí.

El estudio aporta, desde la perspectiva de los docentes, la coexistencia de asociación estrecha del acompañamiento pedagógico y la práctica de la profesión docente. Es decir, si la variable acompañamiento pedagógico varía, entonces también varía en la misma dirección el desempeño docente. En consecuencia, resulta importante promover y desarrollar esta estrategia en los centros educativos.

Erazo (2014), en su tesis. *Incidencia de la Supervisión Educativa y Acompañamiento pedagógico en el Desempeño Profesional de los Docentes que laboran en la Escuela Normal Mixta*. Matilde Córdova de Suazo, Honduras. Realizado con el propósito de establecer la influencia del monitoreo y acompañamiento pedagógico de la práctica del maestro. Dicha investigación fue desarrollada mediante la investigación es asociativa, no experimental, transversal, tomando como muestrario poblacional docentes del colegio objeto de experimento, usando la encuesta como técnica y cuestionario para cada variable. El estudio concluye que los supervisores no muestran interés en elevar su valor profesional, manteniéndose desactualizados respecto a los avances tecnológicos, lo cual conlleva a un efecto negativo en el desempeño.

Dicha investigación presenta un aporte que está relacionado con el acompañamiento pedagógico, debido a que los encargados de brindar la asesoría y acompañamiento a los docentes no se encuentran preparados para cumplir eficazmente esta función, presentado un efecto negativo en la práctica docente.

Este estudio está basado en historiales nacionales de las investigaciones realizadas por Camarena (2018), Quispe (2018) y Ninapayta (2018), los cuales se describen a continuación:

Según Camarena (2018), en la investigación. *Acompañamiento pedagógico, según percepción del docente en las instituciones educativas de la RED 24*, Comas, Lima, Perú. Realizada con el objetivo de describir cómo vienen los directivos realizando el acompañamiento pedagógico. Un estudio de enfoque

cuantitativo; diseño no experimental, transeccional, tomado 120 docentes como muestra de la institución objeto de estudio. Se aplicó el cuestionario para recoger información y se usó la técnica de encuesta. El estudio concluye que más del 50% de profesores aprecian en regular el acompañamiento pedagógico.

Dicha investigación aporta la idea formada en los maestros respecto al acompañamiento pedagógico no logra los niveles que realmente se espera para mejorar la calidad del servicio educativo. Es decir, el acompañamiento de pedagogía tiene que seguirse fortaleciendo mediante un proceso continuo.

Quispe (2018), hizo el estudio. Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega Juliaca, Puno, 2018. Con el objetivo definir el vínculo entre el desempeño docente y el acompañamiento pedagógico. Dicho estudio se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo, correlacional, no experimental, aplicado en un periodo de tiempo determinado. La muestra poblacional estuvo integrada de pedagogos del colegio en estudio. La información requerida fue recopilada, con técnica encuesta e instrumento para cada variable, cuestionario; concluyó que las variantes práctica docente y acompañamiento pedagógico están relacionados mutuamente. Asimismo, presentan nivel Regular dichas variables, según apreciación de más de la mitad de docentes.

La tesis presenta un aporte en relación al nivel promedio de estas variantes desempeño docente y acompañamiento pedagógico, las cuales se encuentran asimiladas y relacionada entre sí. Es decir, hay una relación de dependencia entre ambas variables, si la calidad del acompañamiento pedagógico mejora, también mejorará el nivel del desempeño del maestro.

Ninapayta (2018), en su investigación. El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de la RED 03-UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, Lima. Ejecutada con la finalidad de asociar estadísticamente variables asesoramiento pedagógico y desempeño docente en el ámbito educativo. Investigación con enfoque cuantitativo, cuyo diseño es no

experimental, transversal, correlacional. La muestra y población del estudio fue de 120 y 91 educadores respectivamente. El instrumento y la técnica utilizados para la reunión de la data fue cuestionario y la encuesta. Se arribó que el acompañamiento pedagógico y desempeño docente presentan una asociación mutua.

El estudio aporta que en nuestro contexto territorial dichas variables están relacionadas en forma directa, lo cual debería llamar a la reflexión a las autoridades educativas para implementar de una mejor forma los programas de acompañamiento a los docentes, debido a que en la mayoría de las investigaciones realizadas aparece con nivel intermedio que no satisface plenamente las necesidades de los docentes.

Acerca de los trabajos existentes locales de este estudio se encuentran las investigaciones realizadas por Gómez (2016), el mismo que se describe a continuación:

Gómez (2016), en su tesis. El desempeño docente y su relación con el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Federico Villareal de Cura Mori con el modelo JEC, 2016. Tuvo como objetivo definir la correspondencia de la buena docencia y el acompañamiento pedagógico. La indagación con enfoque cuantitativo, del nivel descriptivo, correlacional; el muestrario poblacional fue 6 directivos y 24 pedagogos. La encuesta como técnica que reunió los datos de investigación y el cuestionario fue la herramienta para cada variable de estudio. Concluyendo que más de la mitad de docentes mantiene un regular desempeño y el nivel de acompañamiento directivo es alto, además existe una fusión significativa de las dos variables.

El mencionado análisis aporta que existe un acompañamiento directivo alto, pero no determina un correspondiente nivel similar para el desempeño docente, a pesar que hay reciprocidad significativa entre las variantes de la investigación. En consecuencia, además del acompañamiento existen otras variables que tienen alguna influencia en ejercicio de la práctica docente.

Las bases teóricas en que se fundamentan la variable acompañamiento pedagógico y describen definiciones, principios y dimensiones a continuación se exponen:

Dean (2002) manifiesta, que el seguimiento pedagógico como formación en servicio, ofrece asesoría basada en la planificación continua, contextualizada e interacción. Asimismo, para Cavalli (2006, p.262), es “una táctica decisiva y radica en dar apoyo tecnológico, emotivo y ético”. De acuerdo a lo manifestado por los autores, este acompañamiento es un proceso continuo, permanente que tiene por finalidad brindar el soporte técnico y emocional a los docentes para un mejor cumplimiento de sus funciones. Es decir, la estrategia del acompañamiento pedagógico se constituye en una ayuda de mejora al quehacer diario de los docentes en sus actividades pedagógicas.

Según Batlle (2010), manifiesta “que el acompañamiento pedagógico tiene el propósito de facilitar insumos necesarios para que los maestros puedan construir estrategias para viabilizar un aprendizaje significativo”. Desde esta perspectiva, el acompañamiento pedagógico es un gran nivel de soporte con asesoría para que nuestros pedagogos diseñen adecuadamente estrategias orientadas a lograr rendimiento óptimo en sus discípulos.

Así mismo, Martínez y González (2010) manifiestan “la asesoría pedagógica es una secuencia integradora, humanizada que permite formar a la plana docente”. Es decir, constituye un conjunto de actividades ordenadas en forma lógica que están orientadas a desarrollar el potencial personal y humano de los docentes. Por su parte Aponte (2012, p. 22), “sostiene que se enmarca como una alternativa para motivar acciones reflexivas sobre las labores realizadas por los docentes”. Desde esta óptica, el acompañamiento pedagógico permite a los docentes reflexionar individual y colectivamente por áreas curriculares sobre las actividades académicas que se realizan dentro de las organizaciones educativas. En ese sentido, Hinostroza (2012) sostiene “que es un acto de proporcionar asesoramiento continuo, de diseño de planificación de

estrategias y trabajo de apoyo técnico”. Para los autores, el acompañamiento pedagógico constituye un elemento fundamental del proceso de formación constante y permanente del docente, pues le brinda soporte técnico y emocional que le permite reflexionar sobre sus acciones pedagógicas con el fin de incorporar mejoras continuas en el desarrollo de sus actividades pedagógicas orientado a subir la calidad de servicio educativo.

Respecto a los principios del acompañamiento pedagógico, de acuerdo a la postura de Román (2014) son: Humanista, Integrador y Valorativo (p.3), los cuales se describen a continuación: a). Humanista: debido a que la atención principal está dirigida a desarrollar la capacidad y conductas en bases a valores en los docentes orientado al mejoramiento de su productividad. b). Integrador: porque tiene por finalidad de observar, analizar y retroalimentar las diversas actividades académicas dentro de la organización; c). Valorativo: está orientado a destacar lo positivo del accionar de los docentes acompañados, así como motivar el crecimiento, tanto humano como técnico.

Para evaluar la variable acompañamiento pedagógico se ha considerado las 04 dimensiones establecidas por Vezub y Alliaud (2012) 1. Ámbito interpersonal, hace referencia a que “el acompañante establece relaciones positivas y cordiales con maestros para intercambiar diferentes tipos de experiencias relacionadas con su trabajo diario en aula, de forma sincera, respetando el trabajo de los demás” (Vezub y Alliaud, 2012, p.47). El ámbito interpersonal se describe como el trato respetuoso y de confianza que debe existir entre el monitor y el docente monitoreado con fin de compartir experiencias pedagógicas de una manera sincera y cortés de su labor en el aula, espacio donde el acompañante propicia un ambiente de cordialidad, manifiesta sus perspectivas y averigua cuáles son las del docente en torno a la visita realizada. El acompañante practica las habilidades blandas para acercarse al docente y ganar su confianza, es empático ante las dificultades que manifiesta el docente apoyándolo en la construcción de su plan de trabajo mejorando su desempeño; 2. Pedagógico-didáctico, se refiere a que los acompañantes tienen por finalidad apoyar a los docentes para que desarrollen sus conocimientos,

manejen estrategias con los diversos recursos didácticos, y de esta manera desarrollen habilidades para comunicarse con sus estudiantes con el propósito de alcanzar mejores niveles de aprendizaje (Vezub y Alliaud, 2012). Este ámbito hace referencia a la labor que realizan los acompañantes al apoyar a los docentes sobre sus conocimientos, estrategias y de medios favorables para la enseñanza, el aprendizaje, el desarrollo del currículo para optimizar los aprendizajes de los alumnos; 3. Desarrollo profesional, se refiere a que con el asesoramiento se busca que el maestro desarrolle sus competencias profesionales con la finalidad de ponerlas en beneficio del aprendizaje de los escolares (Vezub y Alliaud, 2012). El acompañante motiva e impulsa el aprendizaje permanente de los docentes a su cargo y realiza diversos eventos de formación, tanto en forma personalizada como a través de medios digitales, por los cuales el docente recibe información de utilidad pedagógica. Motiva a leer textos y revistas de utilidad didáctica. Promueve la innovación del docente, la independencia al dialogar de forma horizontal con los docentes sobre opciones posibles y las medidas para tener buen desempeño docente. Promueve el trabajo colaborativo, y en equipo ya sea por niveles o grados; 4. Vínculo con la comunidad, se refiere a que el acompañante se pone como meta mejorar la capacidad de los docentes para la interacción con el entorno de la institución educativa y pueda establecer relaciones con aliados estratégicos y establecer un apoyo mutuo. Además, considera e investiga la pluralidad cultural de su contexto (Vezub y Alliaud, 2012). Para lograr esto, se motiva la acción de indagación en los maestros respecto a los diversos recursos con que cuenta la comunidad donde se encuentra la Institución, ya sean educativos, culturales, saludables y de espacios que generen aprendizaje en los estudiantes y que estén a disposición de la comunidad educativa, plantea actividades conjuntas de organizaciones no gubernamentales con la institución educativa. Promueve la interculturalidad.

Sobre la variable tarea pedagógica de la profesión docente se ha analizado su definición, factores que intervienen y dimensiones con los cuales se evaluará la variable. En ese sentido los autores que definen la concepción del desempeño docente, tenemos a los siguientes:

Corona (2000, p.22), considera “que el cumplimiento de la tarea pedagógica se encuentra asociado con lo que pueda rendir un trabajador considerando la cantidad y calidad de la tarea realizada”. En ese mismo sentido, Gutiérrez (2006, p.30) es función “del líder y sus colaboradores determinar el procedimiento de evaluación de la práctica docente”. Desde la perspectiva de los autores el desempeño está relacionado con la productividad que pueda alcanzar una determinada persona al realizar sus funciones asignadas. En consecuencia, el desempeño tiene que ser monitoreado y supervisado de acuerdo a parámetros de medición establecidos y conocidos con anterioridad por el trabajador.

El desempeño docente, Torres (2008) lo considera como la reunión de actividades pedagógicas ejecutadas por parte del educador, durante el cumplimiento de sus funciones, alcanzar los propósitos y finalidades establecidas.

Por su parte De la Cruz (2008) afirma que la medición de la práctica de la docencia es la pertinencia que nos va conceder mostrar todas sus habilidades para una actuación de calidad profesional durante el desarrollo de planificación y diversos procesos de enseñanza en aula. Complementando a lo anterior, Bazán (2008) manifiesta que el desempeño docente también abarca tareas tales como: analizar los logros obtenidos, los planes de mejora, la disciplina docente, etc.

Asimismo, Marcelo y Vaillant (2009), certifica que el desempeño pedagógico está relacionado con la acción de cumplir funciones encomendadas en los cuales se involucra a estudiantes y el contexto de la organización. También, Robbins y Judge (2013, p.555) sostienen que son “acciones y conductas referidas a la ejecución de las obligaciones y responsabilidades”. En consecuencia, el desempeño docente es agente clave para optimizar el servicio pedagógico en alcanzar la calidad de la misma y por tanto el Estado tiene que preocuparse más de la formación como un proceso permanente y continuo de aprendizaje de los modelos educativos. En ese sentido, Erazo (2013, p.7)

considera a “la apreciación y evaluación como el quehacer del maestro en el día a día teniendo en cuenta todos sus momentos, procesos y aspectos.”.

Los factores que intervienen en el desempeño docente de acuerdo a las consideraciones de Montenegro (2007), son los siguientes: 1. A lo que respecta sobre la salud del docente, es un factor fundamental que él o ella esté física y mentalmente en condiciones óptimas con la finalidad de que tenga un máximo rendimiento en el aula. 2. En cuanto a la preparación profesional, se constituye como el soporte para el desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes con el fin de garantizar su competitividad profesional. 3. En lo referente a la motivación y compromiso, es necesario que genere mecanismos de motivación hacia el docente con la finalidad de estimular el deseo de querer hacer las cosas no solo bien sino muy bien en el campo educativo, especialmente en el logro de aprendizaje (Chiavenato, 2000).

Para evaluar la variable desempeño docente se ha considerado las dimensiones establecidas por MINEDU (2014), quien considera 03 dimensiones: 1 Clima propicio para el aprendizaje: Galo (2003, p.11) lo definió como la composición de una sucesión de elementos, que tienen que ver con la satisfacción emocional personal de cada individuo. Asimismo, Cere (1993, p.30) sostuvo que el equipo directivo durante el proceso de acompañamiento al docente debe dar a conocer las características de clima escolar que se tiene que promover en la escuela. En la evaluación de la mencionada dimensión se ha considerado a la comunicación asertiva con los miembros de la comunidad, las relaciones interpersonales, así como la evaluación del aula. 2. El proceso de enseñanza: MINEDU (2008, p.2) alegó que la enseñanza como proceso es el medio que permite la transferencia de conocimientos específicos o generales sobre una área, sus dimensiones están en relación al logro académico a partir de los aprendizajes complejos que aseguran su procedimiento. El proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela es muy complejo, ya que para su desarrollo hay que movilizar una serie de capacidades y competencias que tienen que interrelacionarse para que los resultados sean excelentes. No se podrá conseguir la calidad de los procesos de enseñanza si estos elementos no se

desenvuelven de manera óptima, siendo entre ellos: la motivación, los saberes previos, el nuevo aprendizaje, la evaluación y la reflexión de lo aprendido. Para evaluar la dimensión descrita se ha considerado la planificación del aprendizaje, uso de estrategias y recursos pedagógicos. 3. Evaluación del aprendizaje: Morales (2000) señaló que, en el marco del trabajo pedagógico, la definición de evaluación ha evolucionado en función de indicadores observable de los estudiantes. Por su parte Pérez (1989) afirma que evaluar consiste en realizar un examen o pruebas con la finalidad de obtener una proyección del logro académico de los estudiantes. Por su parte MINEDU (2008) definió evaluación al procedimiento ordenado en recojo de información con el uso de instrumentos pertinentes que ayudan a saber cómo aprende el estudiante con sus debilidades y potencialidades de forma individual y colectiva. También se ha considerado técnicas e instrumentos que aplica el docente para evaluar y la aplicación de una evaluación formativa, así como los resultados de aprendizaje logrados.

Habiéndose descrito la realidad problemática, los antecedentes del estudio y los fundamentos teóricos de cada variable, se sistematiza el problema general: ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”, Bellavista, Sullana, 2019?

Asimismo, los problemas específicos de la investigación son los siguientes: 1) ¿Cuál es la relación entre la dimensión ámbito interpersonal y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”? 2) ¿Cuál es la relación entre la dimensión ámbito pedagógico – didáctico y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”? 3) ¿Cuál es la relación entre la dimensión ámbito del desarrollo profesional y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”? 4) ¿Cuál es la relación entre la dimensión vinculación con la comunidad y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”?

La presente investigación es justificada por los presentes motivos que se describen a continuación: La investigación es justificada, por su relevancia social, porque tiene una trascendencia colectiva, debido a que los productos obtenidos y sugerencias a las que se arriben en el misma, se constituirán en insumos para elaborar y ejecutar planes de mejora en elevar el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en beneficio directo de la población estudiantil y de toda la comunidad educativa.

Por otra parte, también es justificable al presentar un aporte metodológico debido a que la ejecutora de la investigación elaborará los instrumentos respectivos a variantes acompañamiento pedagógico y desempeño docente, los cuales pueden ser tomados como referencia a otras investigaciones relacionadas con estas variables de estudio.

Finalmente, este estudio brinda un aporte teórico, ya que los resultados de este trabajo cubrirán un vacío de la información que será plasmado en el Plan Anual de Trabajo de la I.E. a través del asesoramiento y monitoreo al maestro por parte del Comité Técnico Pedagógico, quien apoyará en la elaboración de estrategias pertinentes y planes de mejora en las variantes desempeño docente y acompañamiento pedagógico.

El estudio plantea, como hipótesis general a; H1: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”, Bellavista, Sullana, 2019; Ho: No existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”, Bellavista, Sullana, 2019.

También, se plantean hipótesis específicas en relación a los problemas planteados; Hi: Existe relación significativa entre la dimensión ámbito interpersonal y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”; Hi: Existe relación significativa entre la dimensión ámbito pedagógico - didáctico y desenvolvimiento docente de la Institución

Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”; Hi: Existe relación significativa entre la dimensión ámbito del desarrollo profesional y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”; Hi: Existe relación significativa entre la dimensión vinculación con la comunidad y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”.

Respecto al objetivo general que la investigación plantea es el siguiente: Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño en la docencia de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”, Bellavista, Sullana, 2019.

Se proponen los siguientes objetivos específicos en relación a los problemas e hipótesis planteados:

Establecer la relación entre la dimensión ámbito interpersonal y el ejercicio profesional del educador de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”.

Conocer la asociación entre la dimensión ámbito pedagógico - didáctico y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”.

Identificar la relación entre la dimensión ámbito del desarrollo profesional y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”.

Definir la conexión entre la dimensión vinculación con la comunidad y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

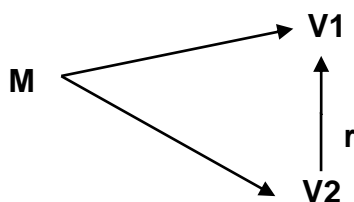
2.1.1. Tipo de investigación

El paradigma de este estudio es el Positivista, según Hernández, Fernández y Baptista (2010), cuyo objetivo es el de comprobar hipótesis a través de la estadística; de enfoque cuantitativo, porque para relacionar las variables de estudio se contó con datos numéricos; de nivel descriptivo, correlacional (Hernández, 2012), ya que se describió las dos variables de forma individual, antes de relacionarlas. Así mismo, la presente investigación es correlacional porque cumplió con el propósito del estudio de relacionar las variables acompañamiento pedagógico y el desempeño docente a través de las tablas de contingencia y el coeficiente de Pearson.

2.1.2. Diseño de investigación

No experimental, la investigadora no intervino para manipular las variantes. Es decir, se recopiló y analizó todos los datos de las variables, tal como se encontraron en la realidad, sin alteración alguna.

El diseño del esquema descrito:



V1 : Acompañamiento pedagógico

r : Relación entre las variables.

V2 : Desempeño docente

M : Docentes nombrados de la Institución Educativa N° 14793
"Luciano Castillo Colonna", Bellavista, Sullana, 2019.

2.2. Operacionalización de variables

2.2.1. Variables

Variable 1 : Acompañamiento pedagógico,

Variable 2 : Desempeño docente

2.2.2. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
V1= Acompañamiento pedagógico	La posibilidad, fin y empoderamiento de diferentes insumos y con ellos los pedagogos elaboren estrategias viables para obtener aprendizajes significativos en los ámbitos: Interpersonal, pedagógico-didáctico, desarrollo profesional y vínculo con la comunidad (Batlle, 2010),(Vezub y Alliaud,2012)	Gran nivel de soporte y asesoría para que nuestros maestros logren aprendizajes, óptimos y de calidad en sus alumnos, tomando en cuenta su realidad interpersonal, pedagógico-didáctico, del desarrollo profesional y el vínculo con su entorno.	Ámbito interpersonal Ámbito pedagógico-didáctico Ámbito del desarrollo profesional	-Clima de confianza. -Comunicación asertiva. -Respeto. -Reflexión docente. -Asesoría a la práctica docente. -Retroalimentación. -Estrategias de acompañamiento. -Innovación Pedagógica. -Trabajo colaborativo.	Tipo: Likert Nunca:1 Casi nunca: 2 A veces: 3 Casi siempre: 4 Siempre: 5
V2= Desempeño docente.	Conjunto de actividades pedagógicas generadas por un profesor, durante el cumplimiento de sus funciones y logro de objetivos y metas establecidos (Torres, 2008), citado por MINEDU (2014)	Nivel de ejecución en actuar de un docente y el éxito en sus resultados esperados, tomando en cuenta un ambiente adecuado para aprender, el desarrollo de la enseñanza y la evaluación del logro alcanzado en sus estudiantes.	Clima propicio para el aprendizaje El proceso de enseñanza Evaluación del aprendizaje.	-Comunicación con los miembros de la comunidad. -Relaciones interpersonales -Organización del aula. -Planificación para el aprendizaje. -Uso de recursos pedagógicos -Estrategias -Técnicas e instrumentos. -Evaluación formativa -Resultados.	Tipo: Likert Nunca: 1 Casi nunca: 2 A veces: 3 Casi siempre: 4 Siempre: 5

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

El poblado para este estudio fue 42 docentes de secundaria de los distintos cursos de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”, Bellavista, Sullana, 2019.

Tabla 1

División de la población de la investigación, según género de pedagogos nombrados y contratados

Género	N°
Mujeres	20
Hombres	22

2.3.2. Muestra

La muestra fue intencionada integrada de 30 docentes nombrados de secundaria de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”, Bellavista, Sullana, 2019, debido a que se excluyó a los docentes contratados por permanecer en un periodo de tiempo muy corto dentro de la institución.

Tabla 2

Distribución de la población de estudio según género de maestros nombrados.

Género	N°
Mujeres	18
Hombres	12

2.3.3. Muestreo

De acuerdo a las consideraciones anteriores la clase de muestreo fue no probabilístico intencional de criterio inclusivo: Profesores nombrados del nivel secundario porque tienen mayor conocimiento de experiencia; de criterio de exclusión: Docentes contratados de secundaria, porque tienen escaso conocimiento y poca experiencia.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Los instrumentos y técnicas que se usaron para la reunión de datos son:

VARIABLES DEL ESTUDIO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	FUENTES
Acompañamiento pedagógico	encuesta	cuestionario	docentes
Desempeño docente	encuesta	cuestionario	docentes

2.4.1. Técnicas de recolección de datos

Acompañamiento pedagógico es una variable, que ha sido evaluada con instrumento de cuestionario y técnica la encuesta debido a que se requiere conocer la percepción de los docentes con respecto a esta variable en la Institución educativa.

La variable segunda, desempeño docente, ha sido valorada mediante la técnica encuesta y cuestionarios como herramientas debido a que se requiere conocer la percepción de profesores en relación al maestro y su ejercicio docente en la Institución educativa.

2.4.2. Instrumentos de recolección de datos

La variable acompañamiento pedagógico, es evaluada mediante un cuestionario como instrumento, categoría tipo de Likert, elaborada por la responsable del estudio, instrumento que consta con 27 preguntas y que responde a las dimensiones: Ámbito interpersonal, ámbito pedagógico-didáctico, ámbito del desarrollo profesional y vinculación con la comunidad.

La variable Desempeño docente, es medida con un cuestionario con la graduación de clase Likert, producida por la investigadora del estudio. Instrumento que tiene 25 ítems, fraccionadas en dimensiones: clima propicio para el aprendizaje, el proceso de enseñanza y evaluación del aprendizaje.

Los instrumentos aplicados tomaron en cuenta la siguiente escala:

1 = Nunca, 2= Casi nunca, 3= A veces, 4= Casi siempre, 5= Siempre

2.4.3. Validez y confiabilidad

La autenticidad de las herramientas utilizadas para evaluar las variantes, el acompañamiento pedagógico y el profesional de la enseñanza del presente estudio, fue certificado a través del juicio de tres expertos: un metodólogo Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar y dos expertos en el tema de investigación Mg. Liliana Rosales Mendoza y Dr. Wilmer Rojas Bustamante, quienes evaluaron a ambos instrumentos a través de una lista de cotejo con escala valorativa, en las cuales se consideró las relaciones existentes entre: variable y dimensión, dimensión e indicadores, indicadores e ítems, ítems a elección a contestación.

Para determinar fiabilidad de cada instrumento se tomó un cuestionario piloto aplicado a 15 docentes entre nombrados y contratados de una escuela parecida al colegio objeto del estudio. Los resultados obtenidos del coeficiente Alfa de Cronbach son para la variable asesoramiento pedagógico dio como resultado una valoración de 0,824 y para el variante desempeño docente fue de 0,807 como valor; en tal sentido se puede afirmar que los instrumentos aplicados resultan confiables.

2.5. Procedimiento

Los instrumentos diseñados serán aplicados en periodo de tiempo determinado a los docentes considerados dentro de la muestra del presente estudio, como es correlacional se requiere recolectar datos para ambas variables: desempeño docente y acompañamiento pedagógico en un mismo periodo de tiempo. Teniendo en cuenta esa consideración, para la adquisición de los mismos, ambos instrumentos se aplicaron a cada docente encuestado, teniendo un código diferente para facilitar el procesamiento de la información, porque se relacionaron los puntajes obtenidos por cada docente en ambas variables tanto por dimensiones como para su puntaje total.

2.6. Método de análisis de información

Estos productos adquiridos en la aplicación de los respectivos cuestionarios fue analizada mediante el sistema estadístico SPSS v.21, a través del siguiente procedimiento:

La producción de la base de datos sobre información recopilada de las variables en los cuestionarios tomando a consideración escala tipo Likert seleccionada.

Los datos recopilados son fuentes directas y procesadas de forma electrónica.

Establecimiento de una correlación de las variables de este trabajo a través de tabla de contingencia

Realización de la prueba de hipótesis mediante el coeficiente de significancia bilateral.

2.7. Aspectos éticos

Durante la aplicación del actual estudio se tiene como norma el respeto a los procesos y métodos fundamentales de una investigación científica; el informe se redactó considerando las reglas y procedimientos que establece las normas APA.

Así mismo, se aplicó el principio de transparencia, brindando la información respectiva a los docentes sobre los fines y objetivos de la aplicación de los cuestionarios; así protegiendo la identificación de los que colaboraron brindando testimonios a través de los cuestionarios que fue de carácter confidencial, pues solo se usó únicamente en el proceso y ejecución del presente estudio.

III. RESULTADOS

3.1. Estadística descriptiva

O₁: Establecer la relación de dimensión ámbito interpersonal con desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”.

Tabla 3

*Tabla cruzada Desempeño docente * Ámbito interpersonal.*

Porcentaje	Nivel	Desempeño Docente			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Ámbito Interpersonal	Malo	0	3	1	4
	% del total	0,0%	10,0%	3,3%	13,3%
Regular		1	10	5	16
	% del total	3,3%	33,3%	16,7%	53,3%
Bueno		0	2	8	10
	% del total	0,0%	6,7%	26,7%	33,3%
Total		1	15	14	30
	% del total	3,3%	50,0%	46,7%	100,0%

Nota: Cuestionarios aplicados a docentes.

Interpretación:

La Tabla 3 de contingencia demuestra la relación de la dimensión ámbito interpersonal y el desempeño docente, observándose que el valor más sobresaliente es que el 33.3% de los pedagogos califican en nivel Regular el ámbito interpersonal y califican en categoría Medio la práctica docente.

O₂: Conocer la relación entre la dimensión ámbito pedagógico - didáctico en el desempeño docente del Centro Educativo N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”.

Tabla 4

Tabla cruzada ámbito pedagógico-didáctico Desempeño docente.*

Porcentaje	Nivel	Desempeño Docente			
		Bajo	Medio	Alto	Total
Ámbito Pedagógico-didáctico	Malo	0	5	0	5
	% del total	0,0%	16,7%	0,0%	16,7%
	Regular	1	9	8	18
	% del total	3,3%	30,0%	26,7%	60,0%
	Bueno	0	1	6	7
	% del total	0,0%	3,3%	20,0%	23,3%
Total		1	15	14	30
	% del total	3,3%	50,0%	46,7%	100,0%

Nota: Cuestionarios aplicados a docentes.

Interpretación:

El Cuadro nos muestra la relación ámbito pedagógico - didáctico y desempeño docente, en el cual se divisa que el 30.0% de los educadores que consideran el rango Regular la dimensión ámbito pedagógico – didáctico, además evalúan en nivel Medio el desempeño docente.

O₃: Identificar la relación entre la dimensión ámbito del desarrollo profesional y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”.

Tabla 05

*Tabla cruzada Ámbito del desarrollo profesional. *Desempeño docente.*

Porcentaje	Nivel	Desempeño docente			
		Bajo	Medio	Alto	total
Ámbito del desarrollo profesional.	Malo	1	4	0	5
	% del total	3,3%	13,3%	0,0%	16,7%
	Regular	0	11	9	20
	% del total	0,0%	36,7%	30,0%	66,7%
	Bueno	0	0	5	5
	% del total	0,0%	0,0%	16,7%	16,7%
Total		1	15	14	30
	% del total	3,3%	50,0%	46,7%	100,0%

Nota: Cuestionarios aplicados a docentes.

Interpretación:

La Tabla 5, manifiesta la relación del ámbito del desarrollo profesional con el desempeño docente que registra la cifra del 36.7% de maestros, los cuales valoran en escala Regular la dimensión ámbito

desarrollo profesional, asimismo estiman en nivel Medio el desempeño docente.

O₄: Definir la relación entre la dimensión vinculación con la comunidad y la tarea pedagógica de la docencia en Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”.

Tabla 6

Tabla cruzada Vínculo con la comunidad Desempeño docente.*

Porcentaje	Nivel	Desempeño docente			total
		Bajo	Medio	Alto	
Vínculo con la comunidad.	Malo	0	3	1	4
	% del total	0,0%	10,0%	3,3%	13,3%
	Regular	1	12	9	22
	% del total	3,3%	40,0%	30,0%	73,3%
	Bueno	0	0	4	4
	% del total	0,0%	0,0%	13,3%	13,3%
	Total	1	15	14	30
	% del total	3,3%	50,0%	46,7%	100,0%

Nota: Cuestionarios aplicados a docentes

Interpretación:

La relación entre la dimensión vinculación con la comunidad y el desempeño docente, se observa en la Tabla 6 que el 40.0% de profesores estiman en nivel Regular la dimensión vinculación con la comunidad y a la vez diagnostican en clase Medio el desempeño docente en la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”.

Objetivo general: Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”, Bellavista, Sullana, 2019.

Tabla 7*Tabla cruzada Acompañamiento pedagógico*Desempeño docente.*

Porcentaje	Nivel	Desempeño docente			total
		Bajo	Medio	Alto	
Acompañamiento pedagógico	Malo	0	4	0	4
	% del total	0,0%	13,3%	0,0%	13,3%
	Regular	1	10	8	19
	% del total	3,3%	33,3%	26,7%	63,3%
	Bueno	0	1	6	7
	% del total	0,0%	3,3%	20,0%	23,3%
	Total	1	15	14	30
	% del total	3,3%	50,0%	46,7%	100,0%

Nota: Cuestionarios aplicados a docente.**Interpretación:**

La Tabla 7, aduce que un 33.3% de docentes evalúan en categoría Regular asesoría pedagógica y en nivel Medio el desempeño docente.

3.2. Estadística inferencial**Comprobación de hipótesis específica 1**

H_i: Existe relación significativa entre la dimensión ámbito interpersonal y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”.

H_o: No existe relación significativa entre la dimensión ámbito interpersonal y el desempeño docente de la Institución Educativa N°14793 “Luciano Castillo Colonna”

Tabla 08*Relación entre la dimensión Ámbito interpersonal y el desempeño docente.*

Correlaciones		Ámbito interpersonal	Desempeño docente
Ámbito interpersonal	Correlación de Pearson	1	0,619**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	30	30
Desempeño docente	Correlación de Pearson	0,619**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	30	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Nota: Cuestionarios aplicados a pedagogos.

Interpretación:

Se demuestra en el Cuadro 8 la relación existente de dimensión ámbito interpersonal y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”; con una significancia bilateral de $0.000 < 0.05$, por lo que contradice a la hipótesis nula, por lo tanto, se certifica que hay relación significativa de la dimensión ámbito interpersonal con el desempeño docente. De acuerdo al valor de Pearson la relación es Alta ($r=0,619$).

Comprobación de hipótesis específica 2

H_i: Existe relación significativa entre la dimensión ámbito pedagógico – didáctico y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”

H_o: No existe relación significativa entre la dimensión ámbito pedagógico – didáctico y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”

Tabla 9

Relación entre la dimensión Ámbito pedagógico-didáctico y el desempeño docente

Correlaciones		Ámbito pedagógico - didáctico	Desempeño docente
Ámbito Pedagógico - didáctico	Correlación de Pearson	1	0,682**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	30	30
Desempeño docente	Correlación de Pearson	0,682**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	30	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Nota: Cuestionarios aplicados a los educadores.

Interpretación:

Se indica en la Tabla 9 el nexo existente entre la dimensión ámbito pedagógico - didáctico con el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”; con una significancia bilateral de $0.000 < 0.05$, e impugna la hipótesis nula, por lo cual se puede

afirmar que sí existe relación significativa entre dimensión ámbito pedagógico - didáctico en el trabajo docente. De acuerdo al valor de Pearson la relación es Alta ($r=0,682$).

Comprobación de hipótesis específica 3

H_i: Existe relación significativa entre la dimensión ámbito del desarrollo profesional y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna.”

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión ámbito del desarrollo profesional y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna.”

Tabla 10

Relación entre la dimensión Ámbito del desarrollo profesional y el desempeño docente.

Correlaciones		Ámbito del desarrollo profesional.	Desempeño docente
Ámbito del desarrollo profesional.	Correlación de Pearson	1	0,653**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	30	30
Desempeño docente	Correlación de Pearson	0,653**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	30	30

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (Bilateral)

Nota: Cuestionarios aplicados a profesores.

Interpretación:

Analizando este cuadro se puede decir que sí hay correlación entre la dimensión Ámbito del desarrollo profesional y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”; con una significancia bilateral de $0.000 < 0.05$, y esto contradice la hipótesis nula, por lo expuesto cabe decir que existe relación significativa entre ámbito del desarrollo profesional y el desempeño docente. De acuerdo al valor de Pearson la relación es Alta ($r=0,653$).

Comprobación de hipótesis específica 4.

H_i: Sí existe relación significativa entre la dimensión vinculación con la comunidad y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna.”

H_o: No existe relación significativa entre la dimensión vinculación con la comunidad y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna.”

Tabla 11

Relación entre la dimensión vinculación con la comunidad y el desempeño docente.

Correlaciones		Vínculo con la comunidad	Desempeño docente
Vínculo con la comunidad	Correlación de Pearson	1	0,548**
	Sig. (bilateral)		0,002
	N	30	30
Desempeño docente	Correlación de Pearson	0,548**	1
	Sig. (bilateral)	0,002	
	N	30	30

**La correlación es significativa en el nivel 0,01(bilateral).

Nota: Cuestionarios aplicados a pedagogos.

Interpretación:

Se puede demostrar la relación existente entre la dimensión vinculación con la comunidad y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”; con una significancia bilateral de $0.000 < 0.05$, por eso se discrimina la hipótesis nula, entonces, sí hay una relación significativa de la dimensión vinculación con la comunidad con desempeño docente. De acuerdo al valor de Pearson la relación es Moderada ($r=0,548$).

Comprobación de hipótesis general

H_i: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa N°14793 “Luciano Castillo Colonna”, Bellavista, Sullana, 2019.

H₀: No existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”, Bellavista, Sullana, 2019.

Tabla 12

Relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.

Correlaciones		Acompaña- miento pedagógico	Desempeño docente
Acompañamiento pedagógico	Correlación de Pearson	1	0,765**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	30	30
Desempeño docente	Correlación de Pearson	0,765**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	30	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Cuestionarios aplicados a docentes.

Interpretación:

Se muestra la correlación del acompañamiento pedagógico con el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”; con una significancia bilateral de $0.000 < 0.05$, por lo tanto, se descarta la hipótesis nula, entonces, existe relación significativa del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente. Con acuerdo al valor de Pearson la relación es Muy alta ($r=0,765$)

IV. DISCUSIÓN

El objetivo específico establecer la relación de la dimensión ámbito interpersonal y el quehacer del docente de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”, el cuadro de contingencia se observó que la óptica de los profesores el 33,3% califican en nivel Regular la dimensión ámbito interpersonal, también evalúan en nivel Medio el desempeño docente. Asimismo, de acuerdo a la significancia bilateral obtenida, ésta afirma que sí existe una relación significativa de la dimensión ámbito interpersonal con el desempeño docente. Dicha relación es Alta según el coeficiente de Pearson ($r=0,619$). En otras palabras, teniendo en cuenta lo que sostiene Vezub y Alliaud, (2012), capacidad del acompañamiento pedagógico para establecer relaciones cordiales y de mutua confianza entre docentes, apoyándolos en la construcción de su plan de trabajo para mejorar su desempeño se relaciona directamente con las acciones y conductas referidas al cumplir obligaciones y compromisos generando un mejor desempeño (Robbins y Judge, 2013). Considerando lo expresado anteriormente, se afirma que hay relación en la categoría de Alta entre las variables estudiadas, lo que quiere decir que cuando se logra mejorar el nivel de la dimensión ámbito interpersonal, también se mejora el nivel del desempeño docente y cuando disminuye la escala de la dimensión ámbito interpersonal también disminuye la categoría del desempeño docente.

Respecto al segundo objetivo específico, conocer la relación entre la dimensión ámbito pedagógico - didáctico y el ejercicio docente de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”, según el cuadro de contingencia informa que desde la mirada de los maestros un 30.0% estiman en nivel Regular la dimensión ámbito pedagógico – didáctico, también califican en nivel Medio el desempeño en la docencia, y de acuerdo a la significancia bilateral obtenida, afirma la relación significativa existente entre dimensión ámbito pedagógico - didáctico con desempeño docente. Según el coeficiente de Pearson la relación es Alta ($r=0,682$). En otras palabras, teniendo en cuenta lo que sostienen Vezub y Alliaud, (2012), sobre la capacidad del acompañamiento pedagógico en ayudar a los maestros a optimizar sus

estrategias pedagógicas y lograr aprendizajes plenos en los estudiantes se relaciona directamente a esta calidad del trabajo realizado por el docente (Corona, 2000). Considerando lo expresado se finaliza que, si se logra mejorar el nivel de la dimensión pedagógico - didáctico también va a mejorar el nivel del desempeño docente y a su vez, cuando uno disminuye, la categoría de la dimensión pedagógico - didáctico también disminuye el nivel del desempeño docente.

Objetivo específico, Identificar la relación entre la dimensión ámbito del desarrollo profesional y el desempeño docente del colegio N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”, según el Cuadro de contingencia se observó que con mirada pedagógica los docentes calificaron el 36.7% en nivel Regular la dimensión ámbito del desarrollo profesional y ubicaron en grado Medio el desempeño docente, de acuerdo a la significancia bilateral obtenida, existe relación significativa de la dimensión ámbito desarrollo profesional y el desempeño docente. Conforme el coeficiente de Pearson la relación es Alta ($r=0,653$). En otras palabras, teniendo en cuenta lo que sostiene Vezub y Alliaud (2012), capacidad del acompañamiento pedagógico para motivar y promover el aprendizaje permanente a los docentes a través de talleres y actividades de formación se relaciona directamente con el conjunto de acciones pedagógicas realizadas por el docente, durante el cumplimiento de sus funciones y logro de metas establecidas (Torres, 2008). Considerando lo expresado anteriormente, cuando se logra mejorar el nivel de la dimensión ámbito del desarrollo profesional, también se mejora el nivel del desempeño docente, del mismo modo se afirma que cuando disminuye la dimensión ámbito del desarrollo profesional también disminuirá el nivel del desempeño docente.

Respecto al último objetivo específico, definir la relación entre la dimensión vinculación con la comunidad y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”, en la tabla de contingencia se denotó que desde la visión de los docentes el 40.0% califican en nivel Regular la dimensión vinculación con la comunidad y de forma simultánea califican también en nivel Medio el desempeño docente. Además,

de acuerdo a la significancia bilateral obtenida, existe relación significativa de la dimensión vinculación con la comunidad en el desempeño docente. Dicha relación es Moderada según el coeficiente de Pearson ($r=0,548$). En otras palabras, teniendo en cuenta lo que sostiene Vezub y Alliaud (2012), capacidad del acompañamiento pedagógico en elevar capacidades de los maestros para interrelacionarse, trabajar en su entorno, relacionándose con aliados estratégicos, que puedan ayudar con el colegio, se relaciona directamente con el deber y funciones de cada docente que está definido por factores relacionados al alumno, al contexto y a él mismo (Marcelo y Vaillant, 2009). Considerando lo expresado anteriormente, cuando se logra mejorar el nivel de la dimensión vínculo con la comunidad, también subirá el nivel del desempeño docente y cuando baja el nivel de la dimensión vínculo con la comunidad bajará el nivel del desempeño docente.

Respecto al objetivo general, determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 "Luciano Castillo Colonna", Bellavista, Sullana, 2019, en la tabla de contingencia se observó que desde perspectiva de los docentes un 33.3% califican en nivel Regular el acompañamiento pedagógico declaran en nivel Medio la práctica docente. Y de acuerdo a la significancia bilateral obtenida, afirma que existe relación significativa del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. Dicha relación es Muy alta según el coeficiente de Pearson ($r=0,765$). Por consiguiente, teniendo en cuenta lo que sostiene Batlle (2010), capacidad del acompañamiento pedagógico para facilitar insumos y los docentes elaboren sus estrategias que optimicen un aprendizaje significativo de relaciona directamente con un cúmulo de estrategias pedagógicas aplicadas por el profesor, durante el cumplimiento de las funciones para alcanzar los fines y objetivos establecidos (Torres, 2008). Considerando lo expresado anteriormente, cuando se logra mejorar el nivel del acompañamiento pedagógico, también se mejora el nivel del desempeño docente y a cuando disminuye el nivel del acompañamiento pedagógico también disminuye el nivel del desempeño docente. Estos productos descritos se relacionan con los resultados encontrados Ninapayta (2018), él concluye

firmemente que hay relación estrecha entre la asesoría pedagógica y la profesionalidad docente.

V. CONCLUSIONES

Existencia de una correlación objetiva y relevante Alta ($r=0.619$) de la dimensión ámbito interpersonal en el desempeño docente. Esto significa que la relación de confianza, una comunicación horizontal, con un lenguaje positivo y de respeto mutuo va ayudar en la mejora continua del trabajo docente.

Hay correspondencia directa y significativa Alta ($r=0.682$) entre la dimensión ámbito pedagógico – didáctico y el desempeño docente. Lo cual quiere decir que el apoyo, la guía que brinda el acompañamiento pedagógico para el desarrollo de estrategias y generación de recursos, materiales pedagógicos incide directamente a la mejora de la práctica pedagógica que el docente realiza en el día a día.

Existe un concordante vínculo de significativa Alta ($r=0.653$) de la dimensión ámbito del desarrollo profesional y el desempeño docente. Esto implica que la orientación que brinda el acompañante para desarrollar el trabajo cooperativo con sus colegas, con la motivación a que siga aprendiendo, actualizándose e innovándose a través de su trayectoria, todo esto va a repercutir directamente en el mejoramiento del desempeño docente.

Presencia de una relación allegada y significativa Moderada ($r=0.548$) entre dimensión vinculación con la comunidad y el desempeño docente. Esto significa que el acompañamiento pedagógico genera el desarrollo de las capacidades de los maestros, el interactuar con los demás, funcionar alternadamente con la comunidad, conocer sus aliados estratégicos, organizaciones, que puedan contribuir con la escuela; un ámbito íntimamente relacionado con el accionar del desempeño docente.

Tiene nexos real y significativo Muy alto ($r=0.765$) el acompañamiento pedagógico con desempeño docente. Lo cual significa que a mayores y mejores insumos que se le provee al pedagogo para innovar estrategias de aprendizaje, mayor será su competencia profesional.

VI. RECOMENDACIONES

Se sugiere a los líderes pedagógicos de la I.E. N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”, Bellavista, Sullana ejecutar acciones de asesoramiento y acompañamiento pedagógico a los maestros de secundaria en un ambiente de confianza con la única finalidad de identificar deficiencias para superarla y así transitar por un proceso de renovación, a través de talleres sobre habilidades blandas con la colaboración del Centro de Salud, Física y mental, Universidad de Frontera, financiados con recursos del colegio.

A la plana directriz de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”, Bellavista, Sullana, se les sugiere, gestionar el acompañamiento pedagógico por áreas curriculares orientadas a desarrollar capacidades en los docentes para optimizar estrategias e innovaciones didácticas, favorables para aprendizajes de calidad, con apoyo mutuo y continuo, mediante los grupos de interaprendizaje (GIA), comunidades educativas y la institucionalización de la hora colegiada.

Se recomienda a los pedagogos y directivos de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”, Bellavista, Sullana generar espacios colectivos para un trabajo cooperativo con el fin de desarrollar competencias profesionales con cursos de autoformación docente que brinda PerúEduca.

Se sugiere a los educadores y directrices de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”, Bellavista, Sullana interactuar permanentemente con el entorno de la institución a través de eventos con proyección a la comunidad como Ferias de Emprendimiento, Ciencia y Tecnología, El Día del Logro.

A los maestros y personal directriz del Centro Educativo N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”, Bellavista, Sullana incorporar proyectos de mejora en el Plan Anual de Trabajo de la institución, orientados a elevar los rangos de acompañamiento pedagógico y la competencia docente, con apoyo de aliados estratégicos que existen en la comunidad.

REFERENCIAS

- Aponte, E. (2012). *El acompañamiento pedagógico y la educación popular*. Recuperado de http://www.feyalegria.org/images/acrobat/EIAcompanamientoEducacionPopular_ElizabethRiveros_2012.pdf
- Battle, F. (2010). Acompañamiento docente como herramienta de construcción. *Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 5 (8), 102-110.
- Bazán, Y. (2008). *Desempeño laboral y condiciones de trabajo docente en Chile (Tesis de maestría)*. Universidad de Chile, Santiago de Chile.
- Camarena, M. (2018). *Acompañamiento pedagógico según percepción del docente en las Instituciones Educativas de la Red 24, Comas ,2018*. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Cavalli, M. (2006). La evaluación de la práctica pedagógica. *Revista Iberoamérica de Educación*, 35 (4), 29-46.
- Cere. (1993). *Evaluar el contexto educativo*. Documento de Estudio. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura, Gobierno Vasco.
- Chiavenato, A. (2000), *Desempeño docente Méjico*. Recuperado de <http://www.slideshare.net/elvisgonzales/propuesta-de-monitoreo-y-supervisin-docente>.
- Corona, T. (2000). *La gestión del director como gerente en la motivación laboral del docente de educación básica*. (Tesis de Postgrado). Universidad Rafael María Baralt de Maracaibo, Venezuela.
- De la Cruz. L. (2008) *Diccionario de educación* .Lima, Perú: Editorial Peisa.
- Dean, J. (2002). *Supervisión y asesoramiento. Manual para inspectores, asesores y profesor asesor*. Madrid, España: Editorial La Muralla.
- Erazo, O. (2013). *Incidencia de la Supervisión Educativa y Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño Profesional de los Docentes que laboran en la Escuela Normal Mixta Matilde Córdova de Suazo de la ciudad de Trujillo, departamento de Colón*. (Tesis para optar el título Master en Formación de Formadores de Docentes de Educación Básica), Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras.
- Galo, C. (2003). *El currículo el aula*. Guatemala: Editorial Piedra Santa.

- Gómez, E. (2016). *El desempeño docente y su relación con el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Federico Villarreal de Cura Mori con el modelo de Jornada Escolar Completa, 2016.*(Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Piura, Perú.
- Gutiérrez, D. y Pérez, E. (2006). Estrategias para generar la convivencia escolar. *Revista Ra Ximhai*. Universidad Autónoma Indígena de México.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación.*(6 ed.) México, D. F.: Editorial McGraw-Hill.
- Hinostroza, S. (2012, p. 217) *el acompañamiento pedagógico*.
- Ibáñez, R. (2016). *La gestión curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario en el distrito de Santo Domingo, Piura, en el 2015.* (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Piura, Perú.
- Marcelo, C. y Vaillant, D. (2009). *Desarrollo profesional docente ¿Cómo se aprende a enseñar?* España: Editorial Narcea S.A.
- Martínez, H. y González, S. (2010). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva. Instituto Tecnológico de Santo Domingo, República Dominicana. *Ciencia y Sociedad*.35 (3), 521-541. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/870/87020009007/>
- MINEDU. (2008). *Evaluación de los aprendizajes en el marco del currículo por competencias*. Lima, Perú: Editorial Peisa.
- MINEDU. (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima. Perú: Editorial Peisa.
- Ministerio de Educación (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. Lima, Perú: Editorial Peisa.
- Ministerio de Educación. (2011). *Orientaciones Técnicas para el Desarrollo de la Supervisión Pedagógica. Aprobado con RVM N° 038- 2009- ED*. Perú: Acierto Empresa Gráfica.
- Ministerio de Educación. (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*. Lima, Perú: Editorial Peisa.
- Montenegro, I. (2007). *Evaluación del desempeño docente: Fundamentos, modelos e instrumentos*. (2 ed.).Colombia.:Editorial Cooperativa editorial magisterio
- Morales, A. (2000). *Principios y modelos generales de evaluación en educación. Sus fines y sus tipos. La evaluación en el proceso educativo y en la toma*

- de decisiones curriculares. Descargado el 10 de mayo, 2007 de www.editorialcep.com/promo/secundaria/muestras/Psico-vol3_tema38.pdf
- Murillo, F. y Román, M. (2008). Resultados de aprendizaje en América Latina a partir de las evaluaciones nacionales. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, vol (1) 1.
- Ninapayta, W. (2018). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas públicas, RED 03-UGEL 05-San Juan de Lurigancho 2018*. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Ortiz y Soza (2014). *Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el Desempeño Docente en el Centro Escolar*. (Tesis de maestría), Universidad Autónoma, Nicaragua. Recuperado del link <http://repositorio.unan.edu.ni/708/1/47902.pdf>.
- Pérez, G. (1989). *Definición del rendimiento escolar y su relación con el nivel socio-cultural*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Quispe, A. (2018). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez y Inca Garcilaso de la vega Juliaca Puno 2018*. (Tesis de maestría), Universidad San Pedro, Arequipa.
- Robbins, S. y Judge, T. (2013). *Comportamiento Organizacional: Teoría y práctica*. Estados Unidos: Editorial Pearson Prentice Hall.
- Román, J. (2014). *Acompañamiento pedagógico en el aula Ecuador*, EIRL.
- Ruiz, D. (2015). *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio Liceo Franciscano, ubicado en el distrito No. 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015*. (Tesis de maestría), Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
- Torres, J. (2008). *Gestiopolis*. Recuperado el 2013 de diciembre, 04 de <https://www.gestiopolis.com/desempeno-profesional-del-tutor-y-su-mejoramiento-en-cuba/>
- Vezub, L. y Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Uruguay: Editorial Vinté.

ANEXOS

INSTRUMENTO N° 01

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

- **DATOS INFORMATIVOS:**

1. Denominación : Encuesta.
2. Tipo de Instrumento : Cuestionario.
3. Institución Educativa : N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”.
4. Fecha de Aplicación : Junio - Julio de 2019.
5. Autor : BR. Aguirre Gómez, Arrullito Aimé.
6. Medición : Acompañamiento pedagógico.
7. Administración : Docentes de secundaria de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”, Bellavista, Sullana ,2019.
8. Tiempo de Aplicación : 30 min.
9. Forma de Aplicación : Individual.

- **OBJETIVO:**

Recoger información sobre el acompañamiento pedagógico de los docentes que enseñan en secundaria de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”, Bellavista, Sullana -2019.

- **DIMENSIONES ESPECÍFICAS A EVALUARSE:**

- Ámbito interpersonal.
- Ámbito pedagógico-didáctico.
- Ámbito del desarrollo profesional.
- Vínculo con la comunidad.

INSTRUCCIONES:

1. El cuestionario consta de 27 ítems o preguntas agrupadas en cuatro dimensiones.

2. En el cuestionario utiliza la escala de calificación del 1 al 5. La escala de respuesta para los elementos va desde "siempre" (5) a "nunca" (1).

- **MATERIALES:**

Cuestionario, lápices, lapiceros y borrador.

- **EVALUACIÓN:**

El puntaje final es la suma de los puntos obtenidos en las cuatro dimensiones haciendo un total de 135 puntos.

- a. Nivel para cada una de las dimensiones del acompañamiento pedagógico:**

- El puntaje parcial se obtendrá sumando los puntos de cada ítem de la dimensión.

- b. Nivel de acompañamiento pedagógico:**

- El puntaje final, se obtendrá sumando los puntajes parciales de cada una de las dimensiones.

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES DE SECUNDARIA

INSTRUCCIONES:

Estimado Docente, el presente cuestionario tiene como objetivo fundamental recoger información relevante acerca del acompañamiento pedagógico en la institución educativa que laboras, por ello es importante que contestes con sinceridad cada uno de los ítems que se presentan en él. Agradezco de antemano tu disponibilidad para responderlo.

Conteste ahora a las siguientes preguntas, marcando con un aspa (X) una opción, en una escala de 1 a 5. Donde:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre

NIVEL DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	PONDERADO
Bueno	104 - 135
Regular	71 - 103
Malo	27 - 70



CUESTIONARIO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO
DIRIGIDO A DOCENTES

Código:

Fecha:

INSTRUCCIÓN

Estimado docente, las preguntas que a continuación formulamos, forman parte de una investigación encaminada a analizar el nivel del acompañamiento pedagógico, para lo cual necesitamos de su colaboración y apoyo, respondiendo no como debería ser sino como lo percibe en la realidad. Por consiguiente, marcarás tu respuesta para cada uno de las preguntas en uno de los recuadros

1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre

Nº	INDICADORES / ÍTEMS	1	2	3	4	5
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
DIMENSIÓN: Ámbito interpersonal						
01	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico le genera confianza?					
02	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico muestra un trato cordial y amable con los docentes?					
03	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico coordina y dialoga con el docente sobre los propósitos de la visita?					
04	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico comunica en forma clara y objetiva los aspectos a mejorar de los docentes?					
05	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico comunica en forma clara y objetiva los logros y fortalezas de los docentes?					
06	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico escucha con respeto las diversas opiniones de los docentes?					
07	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico observa/ escucha una sesión de aprendizaje antes de juzgar y emitir su opinión?					

DIMENSIÓN: Ámbito pedagógico- didáctico						
08	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico propicia la reflexión personal del docente sobre su práctica pedagógica?					
09	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico propicia la reflexión de los docentes en equipo sobre su práctica pedagógica?					
10	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico apoya a los docentes en la planificación curricular de largo y mediano plazo?					
11	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico asesora al docente sobre el diseño de la sesión de aprendizaje según el área curricular?					
12	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico orienta el uso adecuado de recursos y materiales en su sesión de aprendizaje?					
13	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico orienta el uso adecuado de la evaluación durante la sesión de aprendizaje?					
14	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico identifica los aspectos a mejorar de los docentes y establece acciones para ayudar a superarlas?					
15	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico proporciona o sugiere al docente textos y lecturas para mejorar la práctica pedagógica?					
DIMENSIÓN: Ámbito del desarrollo profesional						
16	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico utiliza estrategias innovadoras para mejorar la práctica docente?					
17	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico promueve que el docente busque conocer y utilizar diferentes estrategias metodológicas en su práctica pedagógica?					
18	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico implementa estrategias de trabajo en equipo para mejorar su práctica pedagógica?					
19	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico informa sobre nuevos materiales, publicaciones, jornadas y sitios de Internet que sean de interés para el desarrollo de los docentes?					
20	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico promueve las buenas prácticas e indagación pedagógica?					
21	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico difunde las buenas experiencias que realizan otros colegas y escuelas para motivar a la innovación pedagógica?					

22	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico promueve el trabajo colaborativo por áreas curriculares y niveles?					
23	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico promueve pasantías internas con aquellos docentes que evidencian experiencias exitosas en sus aulas?					
DIMENSIÓN: Conocimiento de la comunidad						
24	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico propicia la investigación con los docentes de los recursos educativos, culturales, sanitarios, y otros, disponibles en la zona que favorecen el aprendizaje de los estudiantes?					
25	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico promueve la relación con instituciones de la comunidad en beneficio de la institución educativa?					
26	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico promueve que el docente utilice los recursos educativos, culturales, sanitarios y otros, disponibles en su zona en sus prácticas cotidianas en el aula?					
27	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico promueve ante la comunidad educativa el respeto a la diversidad cultural existente?					

INSTRUMENTO N° 02

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO DESEMPEÑO DOCENTE

- **DATOS INFORMATIVOS:**

10. Denominación : Encuesta.
11. Tipo de Instrumento : Cuestionario.
12. Institución Educativa : N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”.
13. Fecha de Aplicación : Junio - Julio de 2019.
14. Autor : BR. Aguirre Gómez, Arrullito Aimé.
15. Medición : Desempeño docente.
16. Administración : Docentes de secundaria de la Institución Educativa N°14793 “Luciano Castillo Colonna”, Bellavista, Sullana, 2019.
17. Tiempo de Aplicación: 30 min.
18. Forma de Aplicación : Individual.

- **OBJETIVO:**

Recoger información sobre el desempeño de los docentes que enseñan en secundaria de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”, Bellavista, Sullana -2019.

- **DIMENSIONES ESPECÍFICAS A EVALUARSE:**

- Clima propicio para el aprendizaje
- El proceso de enseñanza
- Evaluación del aprendizaje

INSTRUCCIONES:

3. El cuestionario consta de 25 ítems o preguntas agrupadas en tres dimensiones.
4. En el cuestionario utiliza la escala de calificación del 1 al 5. La escala de respuesta para los elementos va desde "siempre" (5) a "nunca" (1).

- **MATERIALES:**

Cuestionario, lápices, lapiceros y borrador.

- **EVALUACIÓN:**

El puntaje final es la suma de los puntos obtenidos en las tres dimensiones haciendo un total de 125 puntos.

- c. Nivel para cada una de las dimensiones del desempeño docente:**

- El puntaje parcial se obtendrá sumando los puntos de cada ítem de la dimensión.

- d. Nivel de desempeño docente:**

- El puntaje final, se obtendrá sumando los puntajes parciales de cada una de las dimensiones.

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE SECUNDARIA

INSTRUCCIONES:

Estimado Docente, el presente cuestionario tiene como objetivo fundamental recoger información relevante acerca del desempeño docente en la institución educativa que laboras, por ello es importante que contestes con sinceridad cada uno de los ítems que se presentan en él. Agradezco de antemano tu disponibilidad para responderlo.

Conteste ahora a las siguientes preguntas, marcando con un aspa (X) una opción, en una escala de 1 a 5. Donde:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

NIVEL DE DESEMPEÑO DOCENTE	PONDERADO
Alto	96 - 125
Medio	66 - 95
Bajo	25 - 65



ENCUESTA DE DESEMPEÑO DOCENTE

Código:

Fecha:

INSTRUCCIÓN

Estimado docente, las preguntas que a continuación formulamos, forman parte de una investigación encaminada a analizar el nivel del desempeño docente, para lo cual necesitamos de su colaboración y apoyo, respondiendo no como debería ser sino como lo percibe en la realidad. Por consiguiente, marcarás tu respuesta para cada uno de las preguntas en uno de los recuadros.

1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre

Nº	INDICADORES / ÍTEMS	1	2	3	4	5
		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
	DIMENSIÓN: Clima propicio para el aprendizaje					
01	¿Los docentes de la Institución educativa se comunican en forma fluida para reflexionar sobre la práctica docente?					
02	¿Los docentes de la Institución educativa se comunican en forma fluida para solucionar problemas relacionados con el aprendizaje de los estudiantes?					
03	¿Los docentes de la Institución educativa se comunican en forma fluida con los directivos?					
04	¿Los docentes de la Institución educativa se comunican en forma fluida con los padres de familia?					
05	¿Los docentes de la Institución educativa se comunican en forma fluida con los estudiantes?					
06	¿Los docentes de la Institución educativa establecen entre sí buenas relaciones interpersonales?					
07	¿Los docentes de la Institución educativa promueven buenas relaciones interpersonales con los directivos?					
08	¿Los docentes de la Institución educativa promueven buenas relaciones interpersonales con los estudiantes?					
09	¿Los docentes de la Institución educativa promueven buenas relaciones interpersonales con los padres de					

	familia?					
10	¿Los docentes de la Institución educativa organizan el aula para el aprendizaje de los estudiantes, según su diversidad?					
11	¿Los docentes de la Institución educativa planifican para tener la disponibilidad en el aula de los recursos materiales, pedagógicos y tecnológicos en el momento oportuno?					
12	¿Los docentes de la Institución educativa organizan a los estudiantes dentro del aula para el trabajo colaborativo con fines de aprendizaje?					
	DIMENSIÓN: El proceso de enseñanza					
13	¿Los docentes de la Institución educativa planifican las sesiones de aprendizaje según las necesidades del estudiante?					
14	¿Los docentes de la Institución educativa planifican las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el entorno que le rodea?					
15	¿Los docentes de la Institución educativa utilizan los materiales educativos adecuados pertinentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?					
16	¿Los docentes de la Institución educativa hacen uso de las tecnologías de la comunicación durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?					
17	¿Los docentes de la Institución educativa hacen uso de estrategias innovadoras para promover el logro de aprendizaje de los estudiantes?					
18	¿Los docentes de la Institución educativa hacen uso de estrategias innovadoras para promover el trabajo cooperativo entre los estudiantes?					
19	¿Los docentes de la Institución educativa hacen uso de diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales?					
	DIMENSIÓN: Evaluación del aprendizaje					
20	¿Los docentes de la Institución educativa utilizan diversas técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes de los estudiantes, según su diversidad?					
21	¿Los docentes de la Institución educativa utilizan diversos instrumentos que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes de los estudiantes, según su diversidad?					
22	¿Los docentes de la Institución educativa realizan una evaluación objetiva y no discriminatoria de los aprendizajes de los estudiantes?					

23	¿Los docentes de la Institución educativa utilizan la evaluación formativa para mejorar los aprendizajes de los estudiantes?					
24	¿Los docentes de la Institución educativa comunican oportunamente los resultados de la evaluación a los estudiantes?					
25	¿Los docentes de la Institución educativa sistematizan los resultados obtenidos en las evaluaciones para realizar la retroalimentación oportuna a los estudiantes?					

ANEXOS N°3

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

VALIDACIÓN N° 01

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Título de la tesis: "El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 "Luciano Castillo Colonna", Bellavista, Sullana, 2019"

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opciones de Respuesta					Criterios de evaluación				Observaciones y/o Recomendaciones				
				Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Relación entre la Variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y los indicadores			Relación entre los indicadores y los ítems		Relación entre los ítems y la opción de respuesta	
									Sí	No	Sí	No		Sí	No	Sí	No
Acompañamiento pedagógico Es el propósito y la facilitación de insumos para que los docentes construyan estrategias que viabilicen un aprendizaje significativo, considerando el ámbito interpersonal, ámbito pedagógico-didáctico, ámbito del desarrollo profesional y vínculo con la comunidad	D1=Ámbito interpersonal: hace referencia a que "el acompañante establece una relación positiva y de confianza con los docentes.	Clima de confianza	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico le genera confianza?								X		X				
			¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico muestra un trato cordial y amable con los docentes?							X		X		X			
		Comunicación asertiva	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico coordina y dialoga con el docente sobre los propósitos de la visita?					X				X		X			
			¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico comunica en forma clara y objetiva los aspectos a mejorar de los docentes?							X		X		X			
			¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico comunica en forma clara y objetiva los logros y fortalezas de los docentes?									X		X			
		Respeto	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico							X		X		X			

		escucha con respeto las diversas opiniones de los docentes?																		
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico observa/ escucha una sesión de aprendizaje antes de juzgar y emitir su opinión?										X		X						
D2= Ámbito pedagógico-didáctico: se refiere a que los acompañantes "ayudan a que los docentes sigan desarrollando sus saberes, estrategias y recursos sobre la enseñanza, el aprendizaje, el currículum y la comunicación.	Reflexión docente	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico propicia la reflexión personal del docente sobre su práctica pedagógica?										X		X						
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico propicia la reflexión de los docentes en equipo sobre su práctica pedagógica?										X		X						
	Asesoría a la práctica docente	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico apoya a los docentes en la planificación curricular de largo y mediano plazo?												X		X				
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico asesora al docente sobre el diseño de la sesión de aprendizaje según el área curricular?												X		X				
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico orienta el uso adecuado de recursos y materiales en su sesión de aprendizaje?												X		X				
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico orienta el uso adecuado de la evaluación durante la sesión de aprendizaje?												X		X				
Retroalimentación	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico identifica los aspectos a mejorar de											X		X						

		los docentes y establece acciones para ayudar a superarlas?																		
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico proporciona o sugiere al docente textos y lecturas para mejorar la práctica pedagógica?											X							
D3= Ámbito del desarrollo profesional: se refiere a que a través del acompañamiento "se colabora con los docentes para que sigan aprendiendo a lo largo de su trayectoria y trabajando con otros colegas"	Estrategias de acompañamiento	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico utiliza estrategias innovadoras para mejorar la práctica docente?																		
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico promueve que el docente busque conocer y utilizar diferentes estrategias metodológicas en su práctica pedagógica?												X						
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico implementa estrategias de trabajo en equipo para mejorar su práctica pedagógica?																		
	Innovación Pedagógica	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico informa sobre nuevos materiales, publicaciones, jornadas y sitios de Internet que sean de interés para el desarrollo de los docentes?																		
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico promueve las buenas prácticas e indagación pedagógica?																		

		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico difunde las buenas experiencias que realizan otros colegas y escuelas para motivar a la innovación pedagógica?										X	X		
	Trabajo colaborativo	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico promueve el trabajo colaborativo por áreas curriculares y niveles?										X	X		
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico promueve pasantías internas con aquellos docentes que evidencian experiencias exitosas en sus aulas?							X			X	X		
D4= Conocimiento de la comunidad: se refiere a que: "el acompañante se propone incrementar la capacidad de los docentes para interactuar, trabajar con la comunidad y relacionarse con otras organizaciones	Conocimiento de su comunidad	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico propicia la investigación con los docentes de los recursos educativos, culturales, sanitarios, y otros, disponibles en la zona que favorecen el aprendizaje de los estudiantes?					X					X	X		
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico promueve la relación con instituciones de la comunidad en beneficio de la institución educativa?											X	X	
	Diversidad cultural	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico promueve que el docente utilice los recursos educativos, culturales, sanitarios y otros, disponibles en su zona en sus prácticas cotidianas en el aula?								X			X	X	
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico promueve ante la comunidad											X	X	

		educativa el respeto a la diversidad cultural existente?																	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Firma del evaluador

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala valorativa Acompañamiento pedagógico”

OBJETIVO: Identificar el nivel del acompañamiento pedagógico de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”, Bellavista, Sullana, 2019.

DIRIGIDO A: Docentes nombrados del nivel secundario de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: TAMARIZ NUNJAR, Hildegardo Celides

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN ISEPP “PIURA”

EXPERTICIA DEL VALUADOR: INVESTIGADOR

· ASESOR DE TESIS

· DOCENTE ESCUELA POSGRADO -MAE-2019-UC ✓

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
-------------------------	----------	---------	------------	----------------

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE

Título de la tesis: "El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 "Luciano Castillo Colonna", Bellavista, Sullana, 2019"

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opciones de Respuesta					Criterios de evaluación				Observaciones y/o Recomendaciones				
				Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Relación entre la Variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y los indicadores			Relación entre los indicadores y los ítems			
									Sí	No	Sí	No		Sí	No	Sí	No
Desempeño docente Conjunto de acciones pedagógicas realizadas por el docente, durante el cumplimiento de sus funciones y logro de objetivos y metas establecidos, a través de un clima propicio para el aprendizaje, el proceso de enseñanza y evaluación del aprendizaje.	D1= Clima propicio para el aprendizaje: es la composición de una sucesión de elementos, que tienen que ver con la satisfacción emocional personal de cada individuo como: respeto a sí mismo y hacia los demás, desarrollo	Comunicación con los miembros de la comunidad	¿Los docentes de la Institución educativa se comunican en forma fluida para reflexionar sobre la práctica docente?						X			X		X			
			¿Los docentes de la Institución educativa se comunican en forma fluida para solucionar problemas relacionados con el aprendizaje de los estudiantes?										X		X		
			¿Los docentes de la Institución educativa se comunican en forma fluida con los directivos?							X		X		X			
			¿Los docentes de la Institución educativa se comunican en forma fluida con los padres de familia?									X		X			
			¿Los docentes de la Institución educativa se comunican en forma fluida con los estudiantes?									X		X			
			¿Los docentes de la Institución educativa establecen entre sí buenas relaciones interpersonales?											X		X	
		Relaciones interpersonales	¿Los docentes de la Institución educativa promueven buenas relaciones interpersonales con los								X		X		X		

rendimiento académico a partir de los componentes que determinan su procedimiento		educativa hacen uso de las tecnologías de la comunicación durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?										X	X		
	Estrategias	¿Los docentes de la Institución educativa hacen uso de estrategias innovadoras para promover el logro de aprendizaje de los estudiantes?										X	X		
		¿Los docentes de la Institución educativa hacen uso de estrategias innovadoras para promover el trabajo cooperativo entre los estudiantes?							X			X	X		
		¿Los docentes de la Institución educativa hacen uso de diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales?										X	X		
D3= Evaluación del aprendizaje: La evaluación como el proceso ordenado de recojo de información respecto a cómo aprende	Técnicas e instrumentos	¿Los docentes de la Institución educativa utilizan diversas técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes de los estudiantes, según su diversidad?					X					X	X		
		¿Los docentes de la Institución educativa utilizan diversos instrumentos que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes de los estudiantes, según su diversidad?							X			X	X		
	Evaluación formativa	¿Los docentes de la Institución educativa realizan una evaluación objetiva y no discriminatoria de los aprendizajes de los estudiantes?							X			X	X		

el estudiante.		¿Los docentes de la Institución educativa utilizan la evaluación formativa para mejorar los aprendizajes de los estudiantes?																X		X			
	Resultados.	¿Los docentes de la Institución educativa comunican oportunamente los resultados de la evaluación a los estudiantes?																	X		X		
		¿Los docentes de la Institución educativa sistematizan los resultados obtenidos en las evaluaciones para realizar la retroalimentación oportuna a los estudiantes?												X						X		X	



Firma del evaluador

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Escala valorativa Desempeño docente"

OBJETIVO: Identificar el nivel del desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 "Luciano Castillo Colonna", Bellavista, Sullana, 2019.

DIRIGIDO A: Docentes nombrados del nivel secundario de la Institución Educativa N° 14793 "Luciano Castillo Colonna".

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

TAMARI Z NUNJAR, Hildegardo Oclides

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

DOCTOR

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR:

JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN IESPP "PIURA"

EXPERTICIA DEL VALUADOR:


INVESTIGADOR

ASESOR DE TESIS

DOCENTE ESCUELA POSGRADO - MAE-2019 -UCV

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
-------------------------	----------	---------	------------	----------------


FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDACIÓN N° 02

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Título de la tesis: “El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”, Bellavista, Sullana, 2019”

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opciones de Respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones
				Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Relación entre la Variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y los indicadores		Relación entre los indicadores y los ítems		Relación entre los ítems y la opción de respuesta		
									Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Acompañamiento pedagógico Es el propósito y la facilitación de insumos para que los docentes construyan estrategias que viabilicen un aprendizaje significativo, considerando el ámbito interpersonal, ámbito pedagógico-didáctico, ámbito del desarrollo profesional y vínculo con la comunidad	D1=Ámbito interpersonal: hace referencia a que “el acompañante establece una relación positiva y de confianza con los docentes.	Clima de confianza	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico le genera confianza?						X		X		X		X		
			¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico muestra un trato cordial y amable con los docentes?						X		X		X		X		
		Comunicación asertiva	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico coordina y dialoga con el docente sobre los propósitos de la visita?						X		X		X		X		
			¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico comunica en forma clara y objetiva los aspectos a mejorar de los docentes?						X		X		X		X		
			¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico comunica en forma clara y objetiva los logros y fortalezas de los docentes?						X		X		X		X		
		Respeto	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico						X		X		X		X		

		escucha con respeto las diversas opiniones de los docentes?						X		X		X		X		
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico observa/ escucha una sesión de aprendizaje antes de juzgar y emitir su opinión?						X		X		X		X		
D2= Ámbito pedagógico-didáctico: se refiere a que los acompañantes "ayudan a que los docentes sigan desarrollando sus saberes, estrategias y recursos sobre la enseñanza, el aprendizaje, el currículum y la comunicación.	Reflexión docente	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico propicia la reflexión personal del docente sobre su práctica pedagógica?						X		X		X		X		
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico propicia la reflexión de los docentes en equipo sobre su práctica pedagógica?						X		X		X		X		
	Asesoría a la práctica docente	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico apoya a los docentes en la planificación curricular de largo y mediano plazo?							X		X		X		X	
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico asesora al docente sobre el diseño de la sesión de aprendizaje según el área curricular?							X		X		X		X	
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico orienta el uso adecuado de recursos y materiales en su sesión de aprendizaje?							X		X		X		X	
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico orienta el uso adecuado de la evaluación durante la sesión de aprendizaje?							X		X		X		X	

	Retroalimentación	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico identifica los aspectos a mejorar de los docentes y establece acciones para ayudar a superarlas?						X		X			X		X			
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico proporciona o sugiere al docente textos y lecturas para mejorar la práctica pedagógica?						X		X				X		X		
D3= Ámbito del desarrollo profesional: se refiere a que a través del acompañamiento “se colabora con los docentes para que sigan aprendiendo a lo largo de su trayectoria y trabajando con otros colegas”	Estrategias de acompañamiento	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico utiliza estrategias innovadoras para mejorar la práctica docente?						X		X			X		X			
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico promueve que el docente busque conocer y utilizar diferentes estrategias metodológicas en su práctica pedagógica?						X		X				X		X		
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico implementa estrategias de trabajo en equipo para mejorar su práctica pedagógica?								X				X		X		
	Innovación Pedagógica	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico informa sobre nuevos materiales, publicaciones, jornadas y sitios de Internet que sean de interés para el desarrollo de los docentes?							X		X			X		X		
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico promueve las buenas prácticas e indagación pedagógica?							X		X			X		X		

		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico difunde las buenas experiencias que realizan otros colegas y escuelas para motivar a la innovación pedagógica?						X		X		X		
	Trabajo colaborativo	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico promueve el trabajo colaborativo por áreas curriculares y niveles?						X		X		X		
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico promueve pasantías internas con aquellos docentes que evidencian experiencias exitosas en sus aulas?						X		X		X		
	D4= Conocimiento de la comunidad: se refiere a que: "el acompañante se propone incrementar la capacidad de los docentes para interactuar, trabajar con la comunidad y relacionarse con otras organizaciones"	Conocimiento de su comunidad	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico propicia la investigación con los docentes de los recursos educativos, culturales, sanitarios, y otros, disponibles en la zona que favorecen el aprendizaje de los estudiantes?						X		X		X	
¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico promueve la relación con instituciones de la comunidad en beneficio de la institución educativa?								X		X		X		
Diversidad cultural		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico promueve que el docente utilice los recursos educativos, culturales, sanitarios y otros, disponibles en su zona en sus prácticas cotidianas en el aula?						X		X		X		
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico promueve ante la comunidad						X		X		X		

		educativa el respeto a la diversidad cultural existente?																		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

GOBIERNO REGIONAL DE PIURA
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PIURA
 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL PIURA
 ÁREA DE EDUCACIÓN BÁSICA, TÉCNICO PRODUCTIVA Y
 EDUCACIÓN SUPERIOR NO UNIVERSITARIA

Liliana R. Mendoza

Mg. Liliana Rosales Mendoza
 ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
 ÁREA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

 Firma del evaluador

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Escala valorativa Acompañamiento pedagógico"

OBJETIVO: Identificar el nivel del acompañamiento pedagógico de la Institución Educativa N° 14793 "Luciano Castillo Colonna", Bellavista, Sullana, 2019.

DIRIGIDO A: Docentes nombrados del nivel secundario de la Institución Educativa N° 14793 "Luciano Castillo Colonna".

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Rosales Mendoza Liliana.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Mg. en Psicología Educativa.

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR:

Especialista Designado en Educ. Secun. UGER Parita.


EXPERTICIA DEL VALUADOR:

Monitoreo y Acompañamiento a Directivos de II.EE.

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
-------------------------	----------	---------	------------	----------------

GOBIERNO REGIONAL DE PIURA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PIURA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL 20001
ÁREA DE EDUCACIÓN BÁSICA TÉCNICO PRODUCTIVA Y EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA



M^{te.} Liliana Rosales Mendoza
ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ÁREA HISTORIA, C.E.E. - INSTITUCIÓN EDUCATIVA

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE

Título de la tesis: "El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 "Luciano Castillo Colonna" Bellavista, Sullana, 2019"

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opciones de Respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones		
				Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Relación entre la Variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y los indicadores		Relación entre los indicadores y los ítems		Relación entre los ítems y la opción de respuesta				
									Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No			
Desempeño docente Conjunto de acciones pedagógicas realizadas por el docente, durante el cumplimiento de sus funciones y logro de objetivos y metas establecidos, a través de un clima propicio para el aprendizaje, el proceso de enseñanza y evaluación del aprendizaje.	D1= Clima propicio para el aprendizaje: es la composición de una sucesión de elementos, que tienen que ver con la satisfacción emocional personal de cada individuo como: respeto a sí mismo y hacia los demás, desarrollo	Comunicación con los miembros de la comunidad	¿Los docentes de la Institución educativa se comunican en forma fluida para reflexionar sobre la práctica docente?						X		X		X		X				
			¿Los docentes de la Institución educativa se comunican en forma fluida para solucionar problemas relacionados con el aprendizaje de los estudiantes?						X		X		X		X				
			¿Los docentes de la Institución educativa se comunican en forma fluida con los directivos?						X		X		X		X				
			¿Los docentes de la Institución educativa se comunican en forma fluida con los padres de familia?						X		X		X		X				
			¿Los docentes de la Institución educativa se comunican en forma fluida con los estudiantes?						X		X		X		X				
			¿Los docentes de la Institución educativa establecen entre sí buenas relaciones interpersonales?						X		X		X		X				
	Relaciones interpersonales	¿Los docentes de la Institución educativa promueven buenas relaciones interpersonales con los							X		X		X		X				

personal, identidad y autoestima, interrelación satisfactoria y asertividad del docente.		directivos?														
		¿Los docentes de la Institución educativa promueven buenas relaciones interpersonales con los estudiantes?						X	X	X	X					
		¿Los docentes de la Institución educativa promueven buenas relaciones interpersonales con los padres de familia?						X	X	X	X					
	Organización del aula	¿Los docentes de la Institución educativa organizan el aula para el aprendizaje de los estudiantes, según su diversidad?						X	X	X	X					
		¿Los docentes de la Institución educativa planifican para tener la disponibilidad en el aula de los recursos materiales, pedagógicos y tecnológicos en el momento oportuno?						X	X	X	X					
		¿Los docentes de la Institución educativa organizan a los estudiantes dentro del aula para el trabajo colaborativo con fines de aprendizaje?						X	X	X	X					
D2= El proceso de enseñanza: El modo por el cual se transfieren conocimientos específicos o generales sobre una materia, sus dimensiones en relación al	Planificación para el aprendizaje	¿Los docentes de la Institución educativa planifican las sesiones de aprendizaje según las necesidades del estudiante?														
		¿Los docentes de la Institución educativa planifican las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el entorno que le rodea?						X	X	X	X					
	Uso de recursos pedagógicos	¿Los docentes de la Institución educativa utilizan los materiales educativos adecuados pertinentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?						X	X	X	X					
		¿Los docentes de la Institución						X	X	X	X					

rendimiento académico a partir de los componentes que determinan su procedimiento		educativa hacen uso de las tecnologías de la comunicación durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?													
	Estrategias	¿Los docentes de la Institución educativa hacen uso de estrategias innovadoras para promover el logro de aprendizaje de los estudiantes?					X		X			X		X	
		¿Los docentes de la Institución educativa hacen uso de estrategias innovadoras para promover el trabajo cooperativo entre los estudiantes?					X		X			X		X	
		¿Los docentes de la Institución educativa hacen uso de diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales?					X		X			X		X	
D3= Evaluación del aprendizaje: La evaluación como el proceso ordenado de recojo de información respecto a cómo aprende	Técnicas e instrumentos	¿Los docentes de la Institución educativa utilizan diversas técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes de los estudiantes, según su diversidad?					X		X			X		X	
		¿Los docentes de la Institución educativa utilizan diversos instrumentos que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes de los estudiantes, según su diversidad?					X		X			X		X	
	Evaluación formativa	¿Los docentes de la Institución educativa realizan una evaluación objetiva y no discriminatoria de los aprendizajes de los estudiantes?					X		X			X		X	

aprende el estudiante		¿Los docentes de la Institución educativa utilizan la evaluación formativa para mejorar los aprendizajes de los estudiantes?						X		X			X		X		
	Resultados.	¿Los docentes de la Institución educativa comunican oportunamente los resultados de la evaluación a los estudiantes?						X		X			X		X		
		¿Los docentes de la Institución educativa sistematizan los resultados obtenidos en las evaluaciones para realizar la retroalimentación oportuna a los estudiantes?						X		X			X		X		

GOBIERNO REGIONAL DE PIURA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PIURA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL PAUTA
ÁREA DE EDUCACIÓN BÁSICA, TÉCNICO PRODUCTIVA Y
EDUCACIÓN SUPERIOR NO UNIVERSITARIA

Liliana Rosales
Mg. Liliana Rosales Mendoza
ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ÁREA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

Firma del evaluador

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala valorativa Desempeño docente”

OBJETIVO: Identificar el nivel del desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”, Bellavista, Sullana, 2019.

DIRIGIDO A: Docentes nombrados del nivel secundario de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Rosales Mendoza Liliana.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Mg. en Psicología Educativa.

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR:

Especialista Designado Educ. Secundaria UGEL Paita.

EXPERTICIA DEL VALUADOR:

Monitoreo y Acompañamiento a Directivos
de I.E.E.

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
-------------------------	----------	---------	------------	----------------

GOBIERNO REGIONAL DE PIURA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PIURA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL PAITA
ÁREA DE EDUCACIÓN BÁSICA, TÉCNICO PRODUCTIVA Y
EDUCACIÓN SUPERIOR NO UNIVERSITARIA

Liliana Rosales Mendoza
Mg. Liliana Rosales Mendoza
ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDACIÓN N° 03

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Título de la tesis: "El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 "Luciano Castillo Colonna", Bellavista, Sullana, 2019"

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opciones de Respuesta					Criterios de evaluación				Observaciones y/o Recomendaciones				
				Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Relación entre la Variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y los indicadores			Relación entre los indicadores y los ítems		Relación entre los ítems y la opción de respuesta	
									Sí	No	Sí	No		Sí	No	Sí	No
Acompañamiento pedagógico Es el propósito y la facilitación de insumos para que los docentes construyan estrategias que viabilicen un aprendizaje significativo, considerando el ámbito interpersonal, ámbito pedagógico-didáctico, ámbito del desarrollo profesional y vínculo con la comunidad	Clima de confianza		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico le genera confianza?						X		X		X				
			¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico muestra un trato cordial y amable con los docentes?						X		X		X				
	Comunicación asertiva		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico coordina y dialoga con el docente sobre los propósitos de la visita?							X		X		X			
			¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico comunica en forma clara y objetiva los aspectos a mejorar de los docentes?							X		X		X			
			¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico comunica en forma clara y objetiva los logros y fortalezas de los docentes?							X		X		X			
	Respeto		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico						X		X		X				

		escucha con respeto las diversas opiniones de los docentes?					X		X		X		X	
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico observa/ escucha una sesión de aprendizaje antes de juzgar y emitir su opinión?					X		X		X		X	
D2= Ámbito pedagógico-didáctico: se refiere a que los acompañantes "ayudan a que los docentes sigan desarrollando sus saberes, estrategias y recursos sobre la enseñanza, el aprendizaje, el currículum y la comunicación.	Reflexión docente	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico propicia la reflexión personal del docente sobre su práctica pedagógica?					X		X		X		X	
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico propicia la reflexión de los docentes en equipo sobre su práctica pedagógica?					X		X		X		X	
	Asesoría a la práctica docente	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico apoya a los docentes en la planificación curricular de largo y mediano plazo?					X		X		X		X	
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico asesora al docente sobre el diseño de la sesión de aprendizaje según el área curricular?					X		X		X		X	
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico orienta el uso adecuado de recursos y materiales en su sesión de aprendizaje?					X		X		X		X	
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico orienta el uso adecuado de la evaluación durante la sesión de aprendizaje?					X		X		X		X	

	Retroalimentación	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico identifica los aspectos a mejorar de los docentes y establece acciones para ayudar a superarlas?					X		X		X		
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico proporciona o sugiere al docente textos y lecturas para mejorar la práctica pedagógica?					X		X		X		X
D3= Ámbito del desarrollo profesional: se refiere a que a través del acompañamiento “se colabora con los docentes para que sigan aprendiendo a lo largo de su trayectoria y trabajando con otros colegas”	Estrategias de acompañamiento	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico utiliza estrategias innovadoras para mejorar la práctica docente?					X		X		X		X
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico promueve que el docente busque conocer y utilizar diferentes estrategias metodológicas en su práctica pedagógica?					X		X		X		X
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico implementa estrategias de trabajo en equipo para mejorar su práctica pedagógica?					X		X		X		X
	Innovación Pedagógica	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico informa sobre nuevos materiales, publicaciones, jornadas y sitios de Internet que sean de interés para el desarrollo de los docentes?					X		X		X		X
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico promueve las buenas prácticas e indagación pedagógica?					X		X		X		X

		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico difunde las buenas experiencias que realizan otros colegas y escuelas para motivar a la innovación pedagógica?						X		X			X		
	Trabajo colaborativo	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico promueve el trabajo colaborativo por áreas curriculares y niveles?						X		X			X		
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico promueve pasantías internas con aquellos docentes que evidencian experiencias exitosas en sus aulas?						X		X			X		
D4= Conocimiento de la comunidad: se refiere a que: "el acompañante se propone incrementar la capacidad de los docentes para interactuar, trabajar con la comunidad y relacionarse con otras organizaciones"	Conocimiento de su comunidad	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico propicia la investigación con los docentes de los recursos educativos, culturales, sanitarios, y otros, disponibles en la zona que favorecen el aprendizaje de los estudiantes?						X		X			X		
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico promueve la relación con instituciones de la comunidad en beneficio de la institución educativa?						X		X			X		
	Diversidad cultural	¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico promueve que el docente utilice los recursos educativos, culturales, sanitarios y otros, disponibles en su zona en sus prácticas cotidianas en el aula?						X		X			X		
		¿La persona que realiza el acompañamiento pedagógico promueve ante la comunidad						X		X			X		

		educativa el respeto a la diversidad cultural existente?																	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Firma del evaluador
Mg. Wilmer Rojas Bustamante
SUB DIRECTOR

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala valorativa Acompañamiento pedagógico”

OBJETIVO: Identificar el nivel del acompañamiento pedagógico de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”, Bellavista, Sullana, 2019.

DIRIGIDO A: Docentes nombrados del nivel secundario de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Rojas Bustamante, Wilmar

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor en Ciencias de la Educación

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR:

Subdirector de la I.E. “J. I. C” y docente de la IJADECH.

EXPERTICIA DEL VALUADOR:

Certificado en Acompañamiento y monitoreo

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	----------	---------	------------	----------------


FIRMA DEL EVALUADOR
Mg. Wilmer Rojas Bustamante
SUB DIRECTOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE


Título de la tesis: "El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 "Luciano Castillo Colonna" Bellavista, Sullana, 2019"

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opciones de Respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones	
				Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Relación entre la Variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y los indicadores		Relación entre los indicadores y los ítems		Relación entre los ítems y la opción de respuesta			
									Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
Desempeño docente Conjunto de acciones pedagógicas realizadas por el docente, durante el cumplimiento de sus funciones y logro de objetivos y metas establecidos, a través de un clima propicio para el aprendizaje, el proceso de enseñanza y evaluación del aprendizaje.	D1= Clima propicio para el aprendizaje: es la composición de una sucesión de elementos, que tienen que ver con la satisfacción emocional personal de cada individuo como: respeto a sí mismo y hacia los demás, desarrollo	Comunicación con los miembros de la comunidad	¿Los docentes de la Institución educativa se comunican en forma fluida para reflexionar sobre la práctica docente?						X		X		X		X			
			¿Los docentes de la Institución educativa se comunican en forma fluida para solucionar problemas relacionados con el aprendizaje de los estudiantes?						X		X		X		X			
			¿Los docentes de la Institución educativa se comunican en forma fluida con los directivos?						X		X		X		X			
			¿Los docentes de la Institución educativa se comunican en forma fluida con los padres de familia?						X		X		X		X			
			¿Los docentes de la Institución educativa se comunican en forma fluida con los estudiantes?						X		X		X		X			
			¿Los docentes de la Institución educativa establecen entre sí buenas relaciones interpersonales?						X		X		X		X			
		Relaciones interpersonales	¿Los docentes de la Institución educativa promueven buenas relaciones interpersonales con los							X		X		X		X		

personal, identidad y autoestima, interrelación satisfactoria y asertividad del docente.		directivos?													
		¿Los docentes de la Institución educativa promueven buenas relaciones interpersonales con los estudiantes?					X	X	X	X					
		¿Los docentes de la Institución educativa promueven buenas relaciones interpersonales con los padres de familia?					X	X	X	X					
	Organización del aula	¿Los docentes de la Institución educativa organizan el aula para el aprendizaje de los estudiantes, según su diversidad?					X	X	X	X					
		¿Los docentes de la Institución educativa planifican para tener la disponibilidad en el aula de los recursos materiales, pedagógicos y tecnológicos en el momento oportuno?					X	X	X	X					
		¿Los docentes de la Institución educativa organizan a los estudiantes dentro del aula para el trabajo colaborativo con fines de aprendizaje?					X	X	X	X					
D2= El proceso de enseñanza: El modo por el cual se transfieren conocimientos específicos o generales sobre una materia, sus dimensiones en relación al	Planificación para el aprendizaje	¿Los docentes de la Institución educativa planifican las sesiones de aprendizaje según las necesidades del estudiante?					X	X	X	X					
		¿Los docentes de la Institución educativa planifican las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el entorno que le rodea?					X	X	X	X					
	Uso de recursos pedagógicos	¿Los docentes de la Institución educativa utilizan los materiales educativos adecuados pertinentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?					X	X	X	X					
		¿Los docentes de la Institución					X	X	X	X					

rendimiento académico a partir de los componentes que determinan su procedimiento		educativa hacen uso de las tecnologías de la comunicación durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?																		
	Estrategias	¿Los docentes de la Institución educativa hacen uso de estrategias innovadoras para promover el logro de aprendizaje de los estudiantes?						X		X			X					X		
		¿Los docentes de la Institución educativa hacen uso de estrategias innovadoras para promover el trabajo cooperativo entre los estudiantes?						X		X			X					X		
		¿Los docentes de la Institución educativa hacen uso de diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales?						X		X			X					X		
D3= Evaluación del aprendizaje: La evaluación como el proceso ordenado de recojo de información respecto a cómo aprende	Técnicas e instrumentos	¿Los docentes de la Institución educativa utilizan diversas técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes de los estudiantes, según su diversidad?						X		X			X				X			
		¿Los docentes de la Institución educativa utilizan diversos instrumentos que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes de los estudiantes, según su diversidad?						X		X			X					X		
	Evaluación formativa	¿Los docentes de la Institución educativa realizan una evaluación objetiva y no discriminatoria de los aprendizajes de los estudiantes?						X		X			X					X		

aprende el estudiante		¿Los docentes de la Institución educativa utilizan la evaluación formativa para mejorar los aprendizajes de los estudiantes?						X		X		X		X	
	Resultados.	¿Los docentes de la Institución educativa comunican oportunamente los resultados de la evaluación a los estudiantes?						X		X		X		X	
		¿Los docentes de la Institución educativa sistematizan los resultados obtenidos en las evaluaciones para realizar la retroalimentación oportuna a los estudiantes?							X		X		X		X


 Firma del evaluador

Mg. Wilmer Rojas Bustamante
 SUB DIRECTOR

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Escala valorativa Desempeño docente"

OBJETIVO: Identificar el nivel del desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 "Luciano Castillo Colonna", Bellavista, Sullana, 2019.

DIRIGIDO A: Docentes nombrados del nivel secundario de la Institución Educativa N° 14793 "Luciano Castillo Colonna".

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Rojas Bustamante, Wilmer

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor en Ciencias de la Educación

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR:

Subdirector de la F.E. "J.I.C." y docente de la ULADECH.

EXPERTICIA DEL VALUADOR:

Certificado en acompañamiento y monitoreo.

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	----------	---------	------------	----------------


FIRMA DEL EVALUADOR
Mg. Wilmer
SUB DIRECTOR

ANEXOS N°4

CURRÍCULOS DE VALIDADORES

HOJA DE VIDA

WILMER ROJAS BUSTAMANTE



DATOS PERSONALES:

NOMBRES Y APELLIDOS	Wilmer Rojas Bustamante
DNI	03583658
FECHA DE NACIMIENTO	12-01-60
DIRECCIÓN	Urb. López Albújar II etapa MZ D Lote 09- Sullana.
TELÉFONO	965041330 -319124
E-MAIL	wirobu@hotmail.com

FORMACIÓN ACADÉMICA:

Grado de Bachiller	Universidad "Inca Garcilaso de la Vega" – Lima (2005)
Licenciado en Lengua y literatura	Universidad "César Vallejo" –Trujillo (2008)
Segunda Especialidad en gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico	Pontificia Universidad Católica del Perú (2018)
Magíster en Docencia universitaria	Universidad Nacional de Piura (2011)
Doctor en Ciencias de la Educación	Universidad Nacional de Piura (2016)

Méritos y reconocimientos:

Primer puesto	Maestría en "Docencia Universitaria"- UNP
----------------------	--

Segundo puesto	II Concurso Regional de Cuentos y Leyendas Radio Cutivalú
Tercer puesto	Área Cuento- Instituto Nacional de Cultura Departamental Piura
Diploma de Honor	Reconocimiento a producción Literaria- UGEL Sullana.
Reconocimiento	Por trayectoria y producción literaria- Municipalidad Provincial de Sullana.

CERTIFICADOS Y DIPLOMAS:

Diplomatura de Especialización en Gestión Escolar	Pontificia Universidad Católica del Perú.
Programa Nacional de Formación y Capacitación de Directores y Subdirectores	Universidad Nacional de Piura – Ministerio de Educación.
Curso de capacitación exclusivo para directivos de las instituciones educativas	Ministerio de Educación –UGEL Sullana.
Capacitación de profesores, directores y subdirectores inscritos en el concurso de acceso a cargos de director y subdirector de I.E.	Universidad Nacional de Piura

EXPERIENCIA LABORAL:

Subdirector de la I.E. "JIC"	Resolución Directoral N° 002326-2014-UGEL Sullana.
Ampliación de vigencia como subdirector	Resolución Directoral N° 002376- 22 marzo de 2018.
Especialista en Educación II - Dirección regional de Piura	Resolución Directoral N° 4508
Jefe del Área de Gestión Pedagógica – UGEL Sullana	Resolución Directoral N° 000001

DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE-SULLANA.	
---	--

LIBROS PUBLICADOS:

Textos literarios regionales para Educación Básica Regular (texto académico)

El sertón del Algarrobo (cuentos)

Los ojos de la noche (cuentos)

Textos literarios para divertir y fortalecer la identidad de los piuranos (texto académico)

Una ventana entreabierta (cuentos)


Dr. Wilmer Robles Castamante
SUB DIRECTOR

Curriculum Vitae

Información Personal

Nombre	Liliana Rosales Mendoza.
Dirección	Calle Ancash N.º 531. Bellavista, Sullana, Piura.
Teléfono	969617053
Correo electrónico	lilyros2208@hotmail.com



Perfil

Especialista Designada de Secundaria de Historia y Geografía.
Responsable de TOE.
UGEL Paita
2017 - 2021
Quinta Escala Magisterial.

Educación

Licenciada de Educación Secundaria en la Especialidad de Historia y Geografía	Universidad Nacional de Piura.
Fecha	1995
Maestría en Psicología Educativa	Universidad Cesar Vallejo-Piura
Fecha	2015
Doctorado en Educación	Cursando el III Ciclo
Fecha	2019

Cargos Desempeñados

Acompañante Pedagógica	Red Educativa Bellavista
Fecha	2013, 2014
Docente Nombrada	I.E 14793 "Luciano Castillo Colonna" -Bellavista.
Coordinadora de Tutoría y Orientación Educativa	
Fecha	2015-2016

ANEXOS N°5

BASE DE DATOS

N°	V1= ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO				
	Ámbito interpersonal	Ámbito pedagógico-didáctico	Ámbito del desarrollo profesional.	Vínculo con la comunidad	Total
1	22	18	26	14	80
2	32	27	28	13	100
3	34	29	38	16	117
4	10	12	12	14	48
5	21	24	18	12	75
6	11	15	23	6	55
7	23	25	21	15	84
8	22	23	28	9	82
9	21	22	20	13	76
10	33	24	36	17	110
11	25	32	22	13	92
12	33	38	37	16	124
13	30	40	36	15	121
14	25	24	22	11	82
15	22	19	21	12	74
16	13	28	27	14	82
17	17	23	12	7	59
18	24	29	27	13	93
19	22	33	22	14	91
20	19	22	12	13	66

N°	V2= DESEMPEÑO DOCENTE			
	Clima propicio para el aprendizaje	El proceso de enseñanza	Evaluación del aprendizaje	Total
1	43	23	23	89
2	41	19	29	89
3	54	34	22	110
4	32	27	28	87
5	26	19	19	64
6	43	11	17	71
7	49	33	19	101
8	45	24	29	98
9	44	13	30	87
10	52	35	18	105
11	54	25	23	102
12	54	33	29	116
13	60	32	19	111
14	33	27	18	78
15	32	19	18	69
16	59	21	23	103
17	46	25	13	84
18	42	30	20	92
19	40	29	22	91
20	42	21	22	85

21	33	35	30	18	116
22	23	29	22	9	83
23	32	25	31	15	103
24	23	38	25	13	99
25	31	28	30	15	104
26	26	25	22	14	87
27	31	29	27	13	100
28	30	34	30	15	109
29	20	15	26	15	76
30	22	25	24	14	85

21	57	35	15	107
22	36	30	29	95
23	59	23	28	110
24	58	29	16	103
25	52	23	20	95
26	55	33	9	97
27	51	34	27	112
28	54	23	28	105
29	35	21	21	77
30	46	22	25	93

ANEXOS N°6

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,824	,815	27

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,807	,794	25

ANEXOS N°7

PERMISOS Y AUTORIZACIONES

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD”

Solicito: Permiso de aplicación de instrumento.

Señor Director de la I.E. N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”, Bellavista, Sullana

Prof. Jorge Alberto Rufino Carreño.

Presente.

BR. AGUIRRE GÓMEZ, Arrullito Aimé, docente del nivel secundario de la I.E. que usted dignamente dirige, identificada con el DNI N° 03686392, domiciliada en la calle Moquegua N°445 Bellavista. Ante usted me presento y expongo:

Que estando desarrollando la investigación denominada: **“El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”, Bellavista, Sullana, 2019”**, solicito a usted Señor director con el debido respeto, el permiso y las facilidades para la aplicación de los instrumentos de la investigación. Estos cuestionarios serán aplicados a la plana docente nombrada del nivel secundario (30 docentes).

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

Sullana, 03 de junio del 2019.


BR. Lic. AGUIRRE GÓMEZ, Arrullito Aimé.

DNI N° 03686392.





PERÚ

Ministerio
de Educación



Unidad de Gestión
Educativa Local Sullana
"Calidad de Innovación"



INSTITUCION EDUCATIVA N° 14793
"LUCIANO CASTILLO COLONNA"
CALLE MADRE DE DIOS N° 600 – BELLAVISTA – SULLANA

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA IMPUNIDAD"

AUTORIZACIÓN:

JORGE ALBERTO RUFINO CARREÑO, Director de la Institución Educativa N° 14793 "Luciano Castillo Colonna" Bellavista - Sullana, identificado con DNI N° 03496335, **AUTORIZA** a:

AGUIRRE GÓMEZ ARRULLITO AIMÉ, estudiante de maestría en Administración de la Educación de la escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo; para la aplicación de instrumentos de su trabajo de investigación denominado "El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 "Luciano Castillo Colonna", Bellavista - Sullana, 2019". Asimismo, se ordena a todo el personal, brindar todas las facilidades a la docente para la ejecución de la investigación.

Bellavista, 04 de junio del 2019.



Prof Jorge Alberto Rufino Carreño
DIRECTOR
I.E. N° 14793 "LCC" BELLAVISTA - SULLANA
DNI N° 03496335

I.E. Flora Cordova de Talledo
15026

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

MESA DE PARTES

Exp. 1822

Fecha ingreso 30-05-2019

Lugar de Destino D

Dirección: SI NO

Solicito: Permiso de aplicación de instrumento.

Señora Directora de la I.E. N° 15026 "Flora Córdova de Talledo", Bellavista, Sullana
Prof. Marisol Espinoza Golles.
Presente.

BR. AGUIRRE GÓMEZ, Arrullito Aimé, docente del nivel secundario de la I.E. N° 14793 "Luciano Castillo Colonna", identificada con el DNI N° 03686392, ante usted me presento y expongo:

Que estando desarrollando la investigación denominada: **El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 "Luciano Castillo Colonna", Bellavista, Sullana, 2019**, es por tal motivo que solicito a usted Señora directora con el debido respeto el permiso y las facilidades para la aplicación de los instrumentos de la investigación para la validación del mismo como colegio piloto. Estos cuestionarios serán aplicados a la plana docente del nivel secundario (10 docentes).

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi pedido.

Sullana, 30 de mayo del 2019.


BR. Lic. AGUIRRE GÓMEZ, Arrullito Aimé
DNI N° 03686392.

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

Sullana, 30 de mayo de 2019

CARTA N° 06 -2019-UGEL-S-I.E.Nro.15026 “F.C.T.”-S-D.

SEÑORA : BR. Lic. ARRULLITO AIMÉ AGUIRRE GÓMEZ

**ASUNTO : ACEPTACION DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACION**

REFERENCIA: SOLICITUD CON EXPEDIENTE NRO.1822 DE FECHA 30.05.2019

Por medio de la presente me dirijo a Ud. que, en atención al documento de la referencia, en el cual Ud. solicita permiso y facilidades para la aplicación de los instrumentos de la investigación para la confiabilidad de los mismos de su trabajo de investigación: EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA I.E. N° 14793 “LUCIANO CASTILLO COLONNA”, SULLANA 2019 teniendo como colegio piloto a esta institución educativa como Colegio Piloto dándose el **PERMISO Y LAS FACILIDADES** respectivas para dicho fin.

Atentamente,


I.E. N° 15026 "Flora Córdova de Taliedo"
SULLANA
DIRECCION
Cecilia Mansori Estrella G. G. G. G.
Directora

ANEXOS N°8

EVIDENCIAS DEL ESTUDIO



Docente investigadora visitando la Institución educativa piloto.



Docente investigadora recibió la autorización para aplicación de prueba piloto



Docente investigadora recibió la autorización para aplicar los instrumentos de investigación.



Aplicación de los instrumentos de investigación a docentes nombrados.



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo Br. Aguirre Gómez, Arrullito Aimé identificada con DNI N° 03686392 egresada del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado “El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 Luciano Castillo Colonna, Bellavista, Sullana, 2019”; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Br. Arrullito Aimé Aguirre Gómez

DNI: 03686392

FECHA: Piura, marzo del 2020.



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Yo, Yván Alexander Mendívez Espinoza, DTC de la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor de la tesis titulada “El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”, Bellavista, Sullana, 2019.” de la estudiante Aguirre Gómez Arrullito Aimé, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **21%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 12 de marzo de 2020



DR. YVÁN MENDÍVEZ ESPINOZA


DNI: 19188655

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

CAPTURA DE PANTALLA TURNITIN 21% REALIZADA POR LA UNIDAD DE POSGRADO PIURA / DR. YVÁN MENDÍVEZ ESPINOZA / DTC

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=1274614287&s=1&lang=es&u=1073627063

feedback studio El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 "Luciano Castillo Colonna... /1 < 48 de 302 > ?



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAestrÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 "Luciano Castillo Colonna", Bellavista, Sullana, 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTORA:
Br. Aguirre Gómez, Arrullito Aimé (ORCID: 0000-0003-3358-8042)

Resumen de coincidencias

21 %

Se están viendo fuentes estándar


Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	13 %	>
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5 %	>
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %	>
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %	>
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %	>
6	pirhua.udep.edu.pe	<1 %	>

Página: 1 de 36 Número de palabras: 8847 Text-only Report High Resolution Activado

ESP ES 18:27 12/03/2020





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

AGUIRRE GÓMEZ, ARRULLITO AIMÉ

INFORME TITULADO:

"El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución educativa N°
14793 Luciano Castillo Colonna, Bellavista, Sullana, 2019"

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 03 DE MARZO DEL 2020.

NOTA O MENCIÓN: APROBADA POR UNANIMIDAD.



DR. YVÁN ALEXANDER MENDÍVEZ ESPINOZA.
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA