



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Uso de redes sociales y agresividad en estudiantes de básica superior de una Unidad
Educativa, Durán - 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Bernal Rivera Azucena María de Lourdes (ORCID:0000-0002-9889-5644)

ASESOR:

Dr. Medina Gonzales Ronald Henry (ORCID:0000-0003-4665-7254)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niños y Adolescentes

PIURA - PERÚ

2019

DEDICATORIA

Esta investigación se lo dedico a Dios por su infinita bondad, por permitirme ver la luz cada día, a mis hijas: Karen y Vanessa principal motivo de mi existencia, por ser mi fuente de inspiración y superación permanente, a mis padres por su ayuda incondicional en todos los momentos de mi vida.

AGRADECIMIENTO

De un modo especial agradezco al señor Humberto Llempen Coronel rector de esta prestigiosa Universidad César Vallejo por concederme la oportunidad de formar parte de ser una integrante más de esta comunidad estudiantil.

Al Msc Stalin Cruz Palaquibay Rector de la Unidad Educativa América del Sur por su apoyo y confianza que me ha brindado para la realización de esta investigación científica.

Con profundo aprecio agradezco a mi tutor de tesis Dr. Medina Gonzales Ronald Henry, por su paciencia y acompañamiento hasta el final de este trabajo.

PÁGINA DEL JURADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 14:00PM del día 19 DE DICIEMBRE DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: Uso de redes sociales y agresividad en estudiantes de básica superior de una unidad educativa, Durán - 2019, presentada/o por el /la bachiller **BERNAL RIVERA, AZUCENA MARÍA DE LOURDES**.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____

_____ *Aprobar por unanimidad* _____

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como _____ *Apto* _____ para recibir el grado de MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA.

PIURA, 19 DE DICIEMBRE DE 2019




DRA. LEON MORE ESPERANZA IDA
PRESIDENTE





DRA. CARBAJAL LLAUCE CECILIA TERESITA DE JESÚS
SECRETARIA



DR. RONALD HENRY MEDINA GONZALES
VOCAL

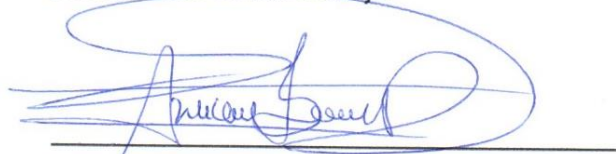
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, BERNAL RIVERA Azucena María de Lourdes, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, filial Piura con DNI 0913109096 con la tesis titulada **“Uso de redes sociales y agresividad en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa, Durán – 2019**

Declaro bajo juramento que:

- 1) El proyecto de tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por tanto, la tesis no ha sido plagado ni total ni parcialmente.
- 3) El proyecto de tesis no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los datos que se presentan en el proyecto de a tesis constituirán aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a sus autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros) asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo



BERNAL RIVERA Azucena María de Lourdes

DNI: 0913109096

Piura, 19 de diciembre 2019



ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Índice de Tablas.....	vii
Índice de Figuras	viii
Índice de Cuadros	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
I INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	13
2.1 Tipo y diseño de investigación	13
2.2 Operacionalización de variables	14
2.3 Población, muestra y muestreo	16
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	17
2.5 Procedimiento	19
2.6 Método de análisis de datos	19
2.7 Aspectos éticos.....	19
III. RESULTADOS	20
IV. DISCUSIÓN.....	33
V. CONCLUSIONES	36
VI RECOMENDACIONES	37
VII PROPUESTA.....	38
REFERENCIAS	45
ANEXOS	48
Anexo 1 Cuestionario del Instrumento 1	49
Anexo 2 Ficha Técnica del Instrumento 1	51
Anexo 3 Constancias de validación del instrumento 1	52
Anexo 4 Confiabilidad del Instrumento 1.....	61

Anexo 5 Cuestionario del Instrumento 2	64
Anexo 6 Ficha Técnica del Instrumento 2	66
Anexo 7 Constancias de validación del Instrumento 2.....	67
Anexo 8 Confiabilidad del Instrumento 2.....	76
Anexo 9 Base De Datos: Uso De Redes Sociales y Agresividad	79
Anexo 10 Matriz De Consistencia	96
Anexo 11 Antecedentes locales, nacionales e internacionales	98
Anexo 12 Aprobación para aplicar el instrumento	107
Anexo 13 Consentimiento informado.....	108
Anexo 14 Evidencias	109
Anexo 15 Acta de aprobación de originalidad de tesis.....	111
Anexo 16 Pantallazo de Porcentaje Turnitin	112
Anexo 17 Autorización de publicación de tesis.....	113
Anexo 18 Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	114

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población y muestra	16
Tabla 2 Criterio de expertos 1	18
Tabla 3 Criterio de expertos 2	18
Tabla 4 Distribución de frecuencias uso de las redes sociales	20
Tabla 5 Distribución de frecuencias de las dimensiones de uso de redes sociales.....	21
Tabla 6 Distribución de frecuencias para agresividad.....	22
Tabla 7 Distribución de frecuencias de las dimensiones de agresividad.....	23
Tabla 8 Correlación y nivel de significación uso de redes sociales y agresividad	25
Tabla 9 Correlación y nivel de significación entre Uso de redes sociales y agresividad física.....	26
Tabla 10 Correlación y nivel de significación entre Uso de redes sociales y agresividad verbal.	27
Tabla 11 Correlación y nivel de significación entre Uso de redes sociales y la hostilidad. 28	
Tabla 12 Correlación y nivel de significación entre Uso de redes sociales e ira.	29
Tabla 13 Correlación y nivel de significación entre dependencia psicológica y la agresividad.....	30

Tabla 14 Correlación y nivel de significación entre modificación de estado de ánimo y la agresividad.....	31
Tabla 15 Correlación y nivel de significación entre efectos perjudiciales y la agresividad....	32

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Distribución porcentual del uso de las redes sociales en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa de Durán – 2019.	20
Figura 2 Distribución de frecuencias de la variable uso de las redes sociales en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa de Durán- 2019.	21
Figura 3 Distribución porcentual de la variable agresividad en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa de Durán- 2019.....	22
Figura 4. Distribución de frecuencias de la variable agresividad en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa de Durán- 2019.....	23

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Prueba de Kolmogorov-Smirnov de los puntajes sobre el nivel de uso de redes sociales y agresividad y sus componentes en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa de Durán.	24
--	----

RESUMEN

La presente investigación de título: “Uso de redes sociales y agresividad en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa, Durán - 2019”. Esta exploración pertenece a un diseño no experimental cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, la población se conformó por los alumnos de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa América del Sur. La técnica del muestreo fue al azar simple en donde todos los elementos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados, para la recopilación de datos, se utilizó un instrumento aplicado a la variable uso de redes sociales y la otra variable agresividad, el análisis de los datos se realizó con el programa SPSS versión 22. Según resultados estadísticos, se afirmó que el uso de redes sociales se relaciona de forma positivamente y moderadamente significativa, con la agresividad ($\rho = ,590$; $p < 0,05$) en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa de Durán – 2019.

Palabras claves: Uso de redes sociales, agresividad, física, verbal y hostilidad

ABSTRACT

Research entitled: "Use of social networks and aggression in students of basic education in an Educational Unit, Durán - 2019". The research was carried out under the nonexperimental quantitative design of correlational descriptive type, the study population was made up of students institute of Higher Basic Education of the U.S. South America, for the study a no probabilistic sample was taken and the sampling technique was simple random where all elements are equally likely to be selected, for data collection was used a tool applied to the variables use of social networks and aggressiveness, the analysis of the data was carried out with the program SPSS version 22. According to statistical results, it was concluded that the use of social networks is positively and moderately related to aggressiveness ($Rho= ,590$; $p<0,05$) in upper basic students of a Duran Educational Unit – 2019.

Keywords: Social networking, aggression, physics, verbal and hostility

I INTRODUCCIÓN

Las redes sociales a nivel general, se considera como uno de los avances científicos más importantes que se han dado en la historia a nivel mundial, se extiende a grupos de diversas edades y estratos sociales. Permite una comunicación rápida y oportuna. En este sentido, se observa que el uso de las redes sociales puede alterar la vida de las personas.

Estas tecnologías y redes sociales se han convertido en el factor para la comunicación social cotidiana, tanto para el nivel profesional y laboral promoviendo cambios en su conducta y en sus relaciones interpersonales tal como lo conocemos. Desde otra visión, Hermoza (2017) asegura que en el mundo el 90% de jóvenes entre 15 y 24 años usa las redes sociales de manera frecuente, manifestando conductas adictivas.

En esta línea de pensamiento, dicha autora refiere que actualmente la sociedad ha presentado cambios entre las relaciones y medios de comunicación.

Njoroge (2013) en su trabajo *Impacts of social media among the youth on behavior change: a case study of university students in selected universities in Nairobi, Kenya*, refiere que el hecho de que los medios sociales son parte de ellos (jóvenes universitarios), especialmente habiendo nacido en esta era de la tecnología emergente, la mayoría de estos individuos refiere que depende mucho de las redes sociales y que sin su móvil no podrían vivir.

La facilidad de acceder a las diversas redes sociales y en cualquier horario ocasiona que los adolescentes desarrollen frustraciones que los lleva a reaccionar con violencia y agresividad hacia sus pares o familiares, se sienten incomprendidos, no logrando integrarse con los grupos.

Sobre este contexto, según lo expresado por Fernández (2013) el uso excesivo de internet; tiene indicios alarmantes como el retraimiento social, problema en su rendimiento académico, abandono de la responsabilidad o tareas; alteraciones del estado de ánimo muy frecuentes y alto nivel de ansiedad afectando su progreso personal; expresa el investigador, el adolescente comienza a desatender sus actividades cotidianas, signos alarmantes que los tutores o la familia deben estar atentos.

En este sentido, el citado autor comenta que, estos descubrimientos se convierten en manifestaciones nuevas de interacción de las personas con la tecnología y perturba significativamente su comportamiento escolar, personal, familiar y otros.

Sobre este contexto, se observó que los estudiantes de la Unidad Educativa presentaban actitudes poco apropiadas dentro del plantel, por el uso frecuente de los móviles o tablets, que los adolescentes usaban en la jornada escolar. Siendo constantes las agresiones verbales, que en ocasiones llegaban a los golpes físicos. Incrementándose la problemática por el uso sin control de las redes sociales. Lo que conllevó a la Comunidad educativa a buscar vías para mejorar las relaciones entre los adolescentes.

El DECE se encargará de resolver los casos de agresividad, física, verbal o a través de las redes sociales.

Al respecto, American Academy (2019) explica la importancia de controlar los contenidos a los cuales tienen acceso los jóvenes, para ello, el esfuerzo conjunto se debe hacer desde el hogar y los docentes en las Instituciones Educativas, se convierte en una necesidad urgente para prevenir los riesgos que contraen el inadecuado uso de las redes sociales. (pág. 02)

Los adolescentes son la mayor parte de la población que utiliza este tipo de herramientas tecnológicas y son los más proclives a hallar por medio de estos, un enlace de comunicación, para reafirmar su identidad, lo que los hace vulnerables a invertir mucho tiempo y energías en la utilización de las mismas. La presente investigación sobre el uso de las redes sociales en la formación de los estudiantes de la Unidad Educativa, se justifica por el hecho que uno de los inconvenientes generalizados a nivel mundial son las adicciones que se desarrollan en las aulas de clases, siendo el principal motivo la distracción frecuente de los alumnos por estar inmersos en la red social y así mantener conversaciones activas, estar descargando música, o simplemente tener el perfil social activado, habiendo un total desinterés académico, personal y social que ocasiona discrepancias en su entorno.

Al respecto, el Journal of Adolescent Health (2013) señala que “Using social media becomes a risk to adolescents more often than most adults realize. Most risks fall into the following categories: peer-to-peer; inappropriate content; lack of understanding of online privacy issues; and outside influences of third-party advertising groups (pág. 02). Lo que indica la importancia de controlar los contenidos a los cuales tienen acceso los jóvenes, para ello, el esfuerzo conjunto que se debe hacer desde el hogar y los docentes en las instituciones

educativas, se convierte en una necesidad urgente para prevenir los riesgos que conlleva el inadecuado uso de las redes sociales.

Dentro de los antecedentes a nivel internacional se encuentra García (2017) quien efectuó una investigación denominada “Desgranando la agresividad adolescente: relación con variables familiares, escolares y personales”, su objetivo fue conocer el grado relativo entre las variables individuales en los contextos escolares y familiares sobre la agresividad en el adolescente, para lo cual se estimó un diseño cuantitativo-descriptivo-correlacional, tomando a un total de 726 adolescentes que oscilan entre 10 y 16 años, a quienes se les administró un instrumento de evaluación con propiedades psicométricas. El resultado obtenido conlleva a entender que la familia es determinante de la agresividad en la pubertad y la adolescencia. En este sentido, en concordancia con lo enunciado por este autor se concibe la importancia de generar la participación familiar en los diversos ámbitos de desarrollo formativo de los jóvenes y, por tanto, su incidencia en las relaciones escolares y personales observadas a través de la conducta.

Por otro lado, Cortés (2016) en su investigación se pretendió que mediante la aplicación de una estrategia pedagógica fortalecer los estilos de crianza y disminuya la conducta agresiva de los educandos en el segundo y tercer ciclo, en el Colegio de la Universidad Libre, Colombia. Cabe mencionar que, el estudio se limitó al diseño cualitativo, en la modalidad de proyecto acción, bajo un paradigma socio crítico, en el cual utilizó como informantes claves a los estudiantes y docentes. Los resultados que arrojó, describen que los padres en muchas ocasiones son los que propician conductas inapropiadas en sus hijos, por lo cual son éstos un modelo a seguir dentro del contexto primario de desarrollo y formación representado en el hogar.

Álvarez (2015) en su trabajo de investigación titulada “Violencia escolar: variables predictivas en adolescentes gallegos”, su objetivo fue de conocer la repercusión de la violencia escolar en Galicia, así como de sus factores asociados. El estudio fue de tipo descriptivo-correlacional causal, constituida por 4943 estudiantes de educación secundaria obligatoria de Galicia, los cuales fueron seleccionados en forma aleatoria a quienes se les administró el cuestionario CUVE-ESO de violencia escolar y una ficha de datos sociodemográficos. Del estudio antes mencionado, se destaca su resultado en conformidad con la demostración de comportamientos agresivos en el Centro de Educación secundaria en el contexto investigativo, por cuanto se observó que la manera de resolver conflictos es a través de

palabras indecorosas, agresión física. Se puede interpretar que un ambiente conflictivo, incide en el fracaso escolar, considerando que el papel de las redes sociales se convierte en atenuante para difundir comportamientos anómalos cuando se utilizan sin control y observancia por parte de las familias.

Por otro lado, Pérez (2013) realizó una labor investigativa titulada “Uso y abuso de tecnologías en adolescentes y su relación con algunas variables de personalidad, estilos de crianza, consumo de alcohol y autopercepción como estudiante”, cuyo objetivo fue describir las características más relevantes de una muestra de adolescentes escolarizados en Burgos capital. De tipo descriptivo – correlacional con un enfoque cuantitativo, en una muestra de alumnos de doce a veinte años a quienes se les aplicó diversos instrumentos enfocados hacia las variables de estudio, concluyendo que los sujetos que tienen un uso excesivo e inadecuado de TIC, se auto perciben peores como estudiantes, eso afecta a su rendimiento en los estudios, tienen mayor riesgo de beber alcohol en exceso, además dicha autora encontró relación entre la impulsividad disfuncional, y que esto también se relaciona con la búsqueda de sensaciones en adolescentes. Mientras que aquellos alumnos con menor frecuencia de uso de TIC, presentan un adecuado desenvolvimiento académico y tienen menor porcentaje para verse envueltos en conductas de riesgo. Mientras que aquellos alumnos que le dan buen uso y utilizan las TIC como herramienta de apoyo y no de manera frecuente y excesiva en las actividades escolares, presentan un adecuado desenvolvimiento académico y tienen menor porcentaje para involucrarse en conductas de riesgo.

A nivel nacional se documenta, según Bonilla (2016) quien indagó sobre el “Impacto del uso de las redes sociales en la gestión de la comunicación en el aula de tercero de bachillerato en ciencias sección matutina de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona”, estableciendo el objetivo de determinar el uso de las redes sociales en la gestión de la comunicación en el aula de tercero de bachillerato en la institución antes mencionada. Este trabajo se enmarcó en un diseño de Campo, tipo descriptiva correlacional, con un enfoque cuantitativo, para ello tomó como muestra 80 estudiantes y 10 docentes a quienes le aplicó una encuesta. De allí, concluyó que, impacta de manera negativa el uso de las tecnologías en la gestión comunicacional en el aula, ya que los alumnos prefieren comunicarse a través del uso de las redes sociales, en vez de hacerlo de manera interpersonal.

Otro estudio vinculado a la temática de las redes sociales, es el realizado por Posligua (2016) denominado “Conductas agresivas que inciden en la convivencia escolar de los estudiantes

de cuarto año de básica”, en Esmeraldas Ecuador, al respecto su objetivo se orientó determinar qué relación existe entre ambas variables. Para ello, procesó el estudio en un diseño de Campo, con enfoque cualitativo y cuantitativo, en el cual utilizó una población de 51 estudiantes matriculados a quienes les aplicó una entrevista y una guía de observación. Teniendo el resultado sobre la existencia de riesgo en los comportamientos agresivos de los estudiantes y la ineficacia de los mecanismos utilizados por los padres para canalizar estas conductas, pues recurren al castigo en primera instancia y no propician un diálogo comprensivo para la resolución de problemas.

En este escenario, Espinoza (2015) en su estudio “La Conducta agresiva en estudiantes”, cuyo objetivo fue determinar la prevalencia de conducta agresiva en las niñas y niños de la Escuela Fiscomisional Pedro Pablo Andrade de la Isla San Cristóbal de Galápagos. Para ello, empleó un tipo de estudio descriptivo transversal, un diseño de campo con enfoque cuantitativo, y utilizó un grupo de niños que oscilan entre 6 y 11 años de edad. Según lo evidenciado en los resultados obtenidos, el autor determinó la existencia y prevalencia de conductas agresivas en los sujetos evaluados. Por consiguiente, se entiende que las manifestaciones de conductas en los jóvenes pueden presentar diversos indicadores que al ser observados no deben pasar desapercibidos por el docente, en el entendido de evaluar posibles riesgos y actuaciones que conlleven a patrones de estados emocionales no controlados.

Las teorías relacionadas, tienen su importancia e influencia en cuanto las redes sociales han sido objeto de estudio en distintos entornos como el pedagógico, psicológico, y sociológico, dentro del marco teórico de ambas variables, recoge aportes según Jiménez (2018) quien sostiene que algunos expertos en pedagogía afirman que la incidencia de las redes sociales fomenta el diálogo y la participación, las cuales figuran como un nuevo modo de entender la educación.

Sin embargo, con la aparición del internet más el uso frecuente del móvil apareció una nueva tendencia que revolucionó la sociedad, y como lo revela Rueda (2006) la evolución tecnológica es comprendida en los avances científicos y sociales, generando así, una forma de innovar en distintos ámbitos en los cuales se utiliza como un medio para la comunicación e información en redes (pág. 01).

En este sentido, es importante concebir el avance de la ciencia en relación a los medios digitales que día a día se van presentando, ante este fenómeno, es necesaria la adaptación de medios comunicacionales utilizados por los jóvenes que en la actualidad acceden a las diversas formas y canales de interacción en el ámbito social. No obstante, en este desarrollo tecnológico, las innovaciones tecnológicas, han tenido un mayor alcance en época actual con la llegada de nuevos canales como Instagram, Facebook, WhatsApp y otros que generalmente son utilizados por diferentes sectores sociales. (FIB, 2018)

No obstante, es necesario recalcar que las actuales generaciones son consideradas “nativos digitales” según como se menciona en CNN (2013) cuando se interpreta el término descrito por Marc Prensky en 2001. Por otro lado, Ríos (2018) quien habla de un evidente conflicto entre el grupo demográfico centrado en aquellos que nacieron en una cultura nueva y los grupos ya existentes que buscan adaptarse a las condiciones que emergen en la sociedad digital. Por consiguiente, considera el autor que, el contacto frecuente con las redes sociales está alterando otras facetas de la vida diaria orientados al estudio, la interacción de las personas y entre otras cosas a la adicción que se genera a través de los juegos y la exhibición de la vida privada por los medios digitales.

En este escenario, se alude específicamente que con el acceso frecuente a una red social es factible la presencia de algunas patologías tal como la adicción a la conectividad que viene a ser el uso compulsivo de la conectividad tecnológica, sin tener conciencia de aquello. Por lo tanto, es importante que las familias sean partícipes activos en la administración de los medios comunicacionales, control y vigilancia de los variados contenidos a los cuales tienen acceso y pueden repercutir en sus comportamientos. De allí que, los docentes y los alumnos hacen uso de estas herramientas con fines de compartir cursos, tutorías, grupos de trabajo y otros que van a generar un aprendizaje en el estudiante.

Sánchez, Beranuy, Castellana, Chamarro y Oberst, publicaron en la Revista Adiciones (2008) sobre el uso de las redes sociales y en general el uso excesivo de internet puede traer consecuencias que más allá de ser una moda, podría considerarse como un trastorno evidenciándose una dependencia psicológica en donde los pensamientos y sentimientos se deben dominar cuando el individuo no esté conectado, todo gira en torno al uso del móvil, existe un deseo intenso, un impulso por estar conectado, la forma de diversión se limita, al igual que la relación social y las actividades físicas. El círculo social gira en torno a lo que

pasa en la red, Existe una sensación creciente de tensión al no experimentar el contacto con el móvil.

La modificación del estado de ánimo, aparece la culpa y la autoestima tiende a disminuir. Lo que se busca es alegría, en base a una realidad virtual, no de lo que sucede realmente alrededor, pudiendo incluso tener un estado disociativo, creyendo que el uso del móvil es el único lugar donde se puede encontrar felicidad, sin embargo, con el pasar de los años la desconexión con el mundo real puede ocasionar alteraciones psíquicas.

Efectos perjudiciales, hace referencia a problemas que el sujeto puede atravesar ya sea en el plano laboral, escolar, familiar, como el cuidado de los hijos, no cumplir con la carga laboral, reducción de las actividades, y propensa a tener problemas físicos como tendinitis, síndrome del túnel carpiano, se ve alterado las horas para dormir y se generan malos hábitos alimenticios como comer y a la misma vez chatear, no dormir las horas correctas por dedicarse a revisar el mundo virtual que muchas veces lo desconecta del tiempo real.

Como se puede apreciar el internet es desproporcionadamente ilimitado y abarca infinidad de posibilidades para el desarrollo personal y social, puede constituir un elemento que ayuda en gran medida al acercamiento del ser humano a otros seres humanos no importando las distancias, pero también al mismo tiempo puede ser un elemento que genera una barrera para la interacción real y cara con las personas más cercanas.

Buss y Perry (como se citó en Vásquez, 2017) sostienen que:

La agresividad y la manifestación de la misma es diversa, ya que puede presentarse de forma física, verbal, puede ser directa/ indirecta o incluso activa / pasiva, eso depende de la situación, esta reacción puede aparecer por otras emociones como la cólera y con hostilidad del cual se deriva en varios comportamientos agresivos (pág. 23).

En donde la Agresividad física: es la embestida directa al individuo, pudiendo ocasionar una lesión en el cuerpo, aquí se puede emplear una parte del cuerpo a un objeto, se puede manifestar a través de golpes con mano y/o piernas, empujar, agredir con un objeto, busca la destrucción y el dañar a otro.

La Agresividad verbal: viene a hacer la descarga de emociones a través del lenguaje, (insultos, amenazas, apodos), se suele normalizarse y asumirse como algo normal, que no es agresión son embargo existe la intención de dañar al otro.

La ira, comprende un conglomerado de emociones y sentimientos, como el enfado o enojo, con una intensidad que puede variar, pero que sigue después de la percepción de haber sido dañado por otro. Son sentimientos a consecuencia de las reacciones internas psicológicas.

La hostilidad: es una serie de actitudes de resentimientos, que abarca reacciones de forma verbal y actos de violencia hacia el otro, con un deseo latente de hacerle daño o agredir.

Desde esta óptica, Porot (como se citó en Avendaño, 2017) define tres formas de manifestación de la agresividad:

La Agresividad continuada: Estas personas suelen presentar notables y profundas crisis y se constituyen como un peligro social.

La Agresividad intermitente: estas personas se hallan en un estado crónico de tensión y excitación, por el que explotan por motivos mínimos, hostilizando a otras personas. Normalmente son sometidas a estrés y ansiedad constantes.

La agresividad impulsiva: se caracteriza por desembocar en el acto agresivo de forma súbita e inopinadamente ante un estímulo poco relevante con reacciones coléricas y pasionales (pág. 10).

En consecuencia, la agresividad refiere a una sumatoria de patrones que pueden mostrarse con intensidad variable, por cual, este tipo de agresividad puede comprender un comportamiento violento de los estudiantes en las instituciones las cuales están determinadas como innatistas o ambientales. Este tipo de conductas pueden ser tratadas desde la prevención haciendo una promoción de la salud en la población adolescente, para evitar un mayor riesgo de participar en conductas violentas en el futuro.

Según Benítez (2013) afirma que la agresividad refiere a una sumatoria de patrones que puede mostrarse con intensidad variable, por lo cual, este tipo de violencia puede comprender un comportamiento inapropiado de los estudiantes en las Instituciones, lo que determina en inasistencias, se puede prevenir con la promoción de charlas para evitar mayor riesgo de participar en conductas violentas en el futuro. (pág. 43)

Así mismo agrega que existen autores que hacen una definición de palabras claves, como el caso de Espinoza (2015) quien define que la agresividad es una acción que realiza un individuo con propósito de ocasionar un daño a otro. En este sentido, los que expresan un comportamiento de mayor oposición a sus docentes y resistencia al aprendizaje. Igualmente, el autor sostiene que la agresividad es la predisposición a agredir o a intervenir de forma compulsiva. Mientras que las manifestaciones belicosas comprenden comportamientos violentos que ocasionan perjuicios hacia el mismo, o al entorno que le rodea; pero que permanecen en un plazo determinado. Este grado de agresividad preocupa a toda la comunidad educativa. Como lo explica Chango (2018) refiere que la conducta disruptiva infiere en un tipo de comportamiento negativo que presentan los niños dentro del aula de clases, lo cual perjudica el proceso educativo y psicosocial fundamentado en las relaciones interpersonales que los educandos mantienen entre sí (pág. 38).

En este orden de ideas, considerando los planteamientos mencionados es preciso inferir en la formulación del problema centrado en ¿Existe relación entre el uso de redes sociales y agresividad en estudiantes de básica superior de una Unidad educativa de Durán-2019?

Esta tesis se justifica desde la perspectiva social, con el abordaje de generar posibles alternativas de solución a la problemática de impacto o influencia en el ámbito psicosocial y educativo, tomando en cuenta que cada vez, es más creciente el uso y penetración de la tecnología a los diversos espacios de interacción humana.

Desde la óptica teórica, sirve para recoger información de los modelos, principios, definiciones, postulados y planteamientos teóricos de las nuevas formas de conceptualizar el impacto tecnológico, a fin de contrastarlos con la realidad existente América del Sur, así como también de la variable agresividad, tomando en consideración las características propias de los sujetos a investigar y el contexto en donde se desarrolla, vale decir en Ecuador. Todo esto sirve para reflexionar de los posibles cambios en el ámbito educativo.

A nivel metodológico, la investigación coadyuva en el empleo de instrumentos válidos y confiables para evaluar la relación entre las redes sociales y la conducta agresiva en la comunidad educativa y a partir de los resultados realizar acciones correctivas, incentivando la puesta en juego de actividades lúdicas que lleven a reflexionar a los estudiantes, con el replanteamiento y el fomento de valores educativos, que la institución impulse. Combinar la

participación activa de la familia como eje fundamental de todo proceso educacional, en la cual los directivos, pongan como meta velar por el cumplimiento de lo acordado.

A nivel práctico, beneficiará a la institución, toda vez que a partir de los resultados y las recomendaciones establecidos puedan ejercer actividades destinadas a corregir las posibles dificultades halladas y en todo caso potenciar los aspectos positivos que emanen de los aportes científicos que se generen. Finalmente, la investigación servirá de fuente de consulta para futuros investigadores interesados en profundizar los estudios científicos de las variables o asociarlas a otras para determinar nuevas relaciones o proponer desde la investigación científica alternativas novedosas de solución a la problemática planteada.

Objetivo general:

Determinar la relación entre el uso de redes sociales y agresividad en estudiantes de Básica superior de una Unidad Educativa América del Sur de Durán-2019.

Objetivos específicos

Determinar relación existente entre el uso de redes sociales y agresividad física en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa América del Sur de Durán – 2019.

Determinar la relación existente entre el uso de redes sociales y la agresividad verbal en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa América del Sur de Durán – 2019.

Determinar la relación existente entre el uso de redes sociales y la hostilidad en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa América del Sur de Durán – 2019.

Determinar la relación existente entre el uso de redes sociales y la ira en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa América del Sur de Durán – 2019.

Determinar la relación existente entre la dependencia psicológica y la agresividad en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa América del Sur de Durán– 2019.

Determinar la relación existente entre la modificación del estado de ánimo y la agresividad en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa América del Sur de Durán – 2019.

Determinar la relación existente entre los efectos perjudiciales y la agresividad en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa América del Sur de Durán – 2019.

Para el desarrollo del presente estudio se establecen la siguiente hipótesis general:

Ha Existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y agresividad en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa de Durán – 2019

H0 No existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y agresividad en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa de Durán– 2019.

Hipótesis específicas

H1 Existe relación significativa entre el uso de redes sociales y Agresividad física en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa América del Sur de Durán – 2019.

H01 No existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y Agresividad física en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa América del Sur de Durán – 2019.

H2 Existe relación significativa entre el uso de redes sociales y la agresividad verbal en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa América del Sur de Durán – 2019.

H02 No existe relación significativa entre el uso de redes sociales y la agresividad verbal en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa América del Sur de Durán – 2019.

H3 Existe relación significativa entre el uso de redes sociales y la hostilidad en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa América del Sur de Durán– 2019.

H03 No existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y la hostilidad en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa América del Sur de Durán– 2019.

H4 Existe relación significativa entre el uso de redes sociales y la ira en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa América del Sur de Durán – 2019.

H04 No existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y la ira en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa América del Sur de Durán – 2019.

H5 Existe relación significativa entre la dependencia psicológica y la agresividad en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa América del Sur de Durán – 2019.

H05 No existe relación significativa entre la dependencia psicológica y la agresividad en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa América del Sur de Durán – 2019.

H6 Existe relación significativa entre la modificación del estado de ánimo y la agresividad en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa América del Sur de Durán – 2019.

H06 No existe relación significativa entre la modificación del estado de ánimo y la agresividad en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa América del Sur de Durán – 2019.

H7 Existe relación significativa entre los efectos perjudiciales y la agresividad en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa América del Sur de Durán – 2019.

H07 No existe relación significativa entre los efectos perjudiciales y la agresividad en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa América del Sur de Durán – 2019.

II. MÉTODO

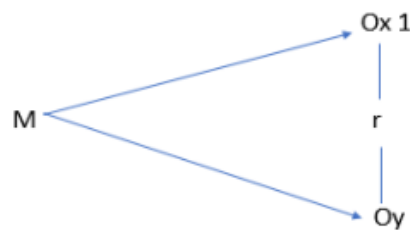
2.1 Tipo y diseño de investigación

Al respecto, para efectos de este trabajo, se asume el estudio enmarcado en una investigación descriptiva, porque busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población. También es Correlacional puesto que determina la correlación que puede existir entre dos variables en una misma muestra de sujetos. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010, págs. 80-81)

Dentro del diseño de investigación, es no experimental, debido que no se manipulan sus variables y sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010, pág. 149)

Según la naturaleza de los datos, la investigación es de carácter cuantitativo, porque se requiere de herramientas estadísticas para la comprobación de las hipótesis planteadas. (Bernal, 2010, pág. 60)

Se representa la distribución de acuerdo al siguiente esquema:



Dónde:

M : Alumnos de básica superior

Ox : Uso de las redes sociales

Oy : Agresividad

r : Relación entre V1 y V2

2.2 Operacionalización de variables

V1:

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Redes sociales	Sistemas de comunicación que permiten conectarse con otros usuarios a través de las redes. Generando adicciones y trastornos en las personas. Provocando dependencia psicológica, modificación del estado de ánimo con efectos perjudiciales, (Sanchez, 2008)	Serán medidas a través de una encuesta con 20 ítems, que evaluara las redes sociales en las dimensiones, dependencia psicológica, Modificación del estado de ánimo y efectos perjudiciales	Dependencia psicológica Modificación del estado de ánimo. Efectos perjudiciales	Ansiedad por el uso Preocupación excesiva Cambios de humor Inquietud Descuido Abandono	Ordinal

Fuente: Elaborado por el investigador

V2:

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Agresividad	Manifestación que presenta características con sentimientos de odio, y deseos de lastimar a otros individuos. (Buss & Perry, 1992).	Se midió a través de un cuestionario con 29 ítems, evaluando las dimensiones: física, verbal, hostilidad e ira.	física verbal Hostilidad Ira	Agresión hacia sus pares (Pelears-Golpes) (Discusiones-Insultos-Amenazas) Sensación de infortunio y/o injusticia. (Componente-Cognitivo) (Componente-Emocional) Iritación-Furia-cólera	Ordinal

Fuente: Elaborado por el investigador

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

Arias (2012) refiere que la población es un conjunto determinado o indeterminado de sujetos, o elementos con características similares para un objetivo en una investigación. (pág. 81)

En este estudio se contó con una población de 500 estudiantes de América del Sur, Durán- Ecuador, pertenecientes a octavo, noveno y décimo de Educación Básica Superior.

Tabla 1
Distribución de la población y muestra

GENERO AÑO	PARTICIPANTES	H	M
8vo A	41	19	22
8vo B	40	15	25
9no	40	22	18
10mo	39	19	20
Total	160	75	85

Fuente: Matrícula de Educación Básica Superior de la U.E. América del Sur

Muestra

Como lo define Arias (2012) la muestra es “El subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible”. (2012, pág. 83)

Para fines de estudio la muestra está constituida por la totalidad de 160 de América del Sur, Durán-Ecuador.

Muestreo

De acuerdo con Arias, (2012) el muestreo probabilístico “Es un proceso donde se conoce la probabilidad de los elementos para integrar la muestra y puede ser al azar simple, sistemático y estratificado” (pág. 85). En función de este enunciado, este estudio se desarrollará con el empleo del muestreo al azar simple que, según el autor citado, todos los elementos tienen la

misma probabilidad de ser seleccionados, en tanto dicha probabilidad es conocida previamente y cuyos elementos son distintos a cero (0) y de uno (1) (pág. 85).

Criterios de inclusión:

Sujetos matriculados en el año lectivo 2019.

Aquellos que no hayan sido suspendidos por medida disciplinaria.

Criterios de exclusión:

No autorizar el consentimiento informado por parte de los padres de familia.

Alumnos que no quisieron participar del recojo de información.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas:

Se recurrió a la técnica de observación que se basa en recopilar información a través de los hechos evidenciado de manera subjetiva y los instrumentos que se administraron fueron una encuesta y un cuestionario.

Instrumento 1 Encuesta para evaluar uso de las redes sociales.

La confiabilidad se realizó un ensayo piloto a 20 sujetos, estos son de la misma edad y de un contexto muy parecido a los sujetos que participaron en el desarrollo de esta investigación, los datos se recolectaron y se sometió al análisis de Cronbach, en el programa SPSS obteniendo, 795 se afina que la encuesta es confiable.

La validez de la encuesta, se realizó por la evaluación, opinión y veredicto de un conjunto de tres peritos, todos expertos en el área de psicología educativa siendo uno de ellos especialista en el área de investigación; seguido se concluye, que la validez de tipo contenido (juicio de peritos) de dicha encuesta, es válido, aplicable.

Tabla 2
Criterio de expertos instrumento 1

Experto	Especialidad	Observación	Veredicto
Jurado 1	DR. En psicología y Asesor de investigación científica		
Jurado 2	Mg, en psicología educativa	Ninguna	Totalmente de acuerdo
Jurado 3			

Fuente: Elaborado por el investigador

Instrumento 2 Cuestionario de agresión

Para la obtención de la fiabilidad se realizó un ensayo piloto a 20 sujetos, estos son de la misma edad y de un contexto muy parecido a los sujetos que participaran en el desarrollo de esta investigación, los datos se recolectaron y se sometió al análisis de fiabilidad de Cronbach, en SPSS 22, obteniendo ,910 se afirma que dicho cuestionario es confiable.

La validez, se realizó por la evaluación, opinión y veredicto de un conjunto de tres peritos, todos expertos en el área de psicología educativa siendo uno de ellos especialista en el área de investigación; seguido se concluye, que la validez de tipo contenido (juicio de peritos) de dicho cuestionario es válido.

Tabla 3
Criterio de expertos instrumento 2

Experto	Especialidad	Observación	Veredicto
Jurado 1	DR. En psicología y Asesor de investigación científica	Ninguna	
Jurado 2	Mg, en psicología educativa		Totalmente de acuerdo
Jurado 3			

Fuente: Elaborado por el investigador

2.5 Procedimiento

El proceso de investigación se realizó mediante la encuesta dirigida a un total de 160 estudiantes de la Unidad Educativa “América del Sur”, situada al norte del cantón Durán. Para la presente evaluación se contó con el apoyo de 2 personas, que tienen experiencia en el levantamiento de información, dicho proceso se llevó a cabo en 2 días; jueves 30 y 31 de octubre a las 07H00 AM, con una duración de 15 minutos, previa autorización del Rector de la Institución.

2.6 Método de análisis de datos

Después de tener cada prueba resuelta se crea una hoja en Excel, luego se realiza una matriz para cada instrumento que conforma los sujetos evaluados por los ítems que la componen, obteniendo los puntajes directos por dimensiones e indicadores. Después de ello la base de datos obtenida se ingresa al programa SPSS versión 22 español, creando una matriz general para ambos instrumentos, luego se procede a realizar el análisis descriptivo, tablas de frecuencias, gráficos y para comprobar hipótesis se realiza la estadística inferencial en el mismo programa con el estadístico que la prueba de normalidad indica.

2.7 Aspectos éticos

Los aspectos éticos corresponden a las normas adecuadas que rigen el código ético de confidencialidad, recolección y manejo de los datos. (Martinez, 2018, pág. 73)

Primero se informó el objetivo de la evaluación, luego se pidió la colaboración voluntaria de los sujetos, en la toma de los datos sobre el objetivo del estudio, se procedió a tomar las pruebas dejando constancia del consentimiento informado a cada sujeto. Asegurando que se mantendrá en anonimato y de manera confidencial la información brindada por cada uno de ellos.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivos

Tabla 4

Distribución de frecuencias para la variable uso de las redes sociales.

		F	%
	Bajo	99	61,9
	Medio	55	34,4
	Alto	6	3,8
	Total	160	100,0

Fuente: cuestionario V1

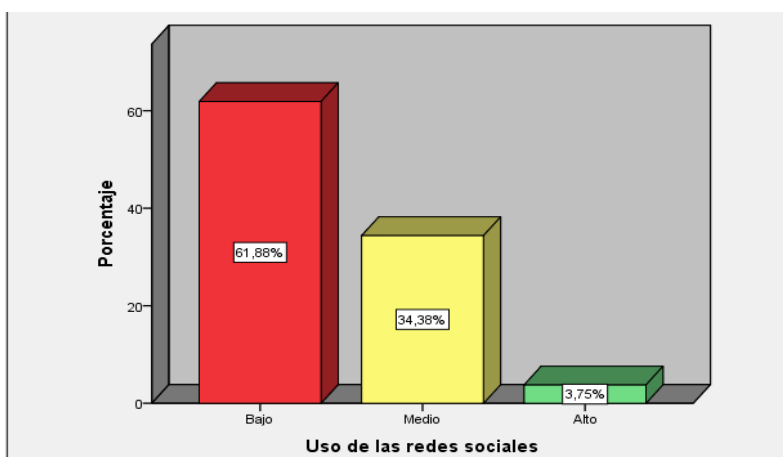


Figura 1 *Distribución porcentual del uso de las redes sociales en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa de Durán – 2019.*

Interpretación:

En la tabla 4 y figura 1, se aprecia el uso de las redes sociales en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa de Durán – 2019 de 160 encuestados, 99 que constituyen el 61.9% se posicionan en nivel bajo, 55 encuestados que constituyen el 34.4% se posicionan en nivel Medio y 6 encuestados que constituyen el 3.8% se posicionan en nivel alto. El nivel cambio de estado de ánimo, ansiedad, mal humor, aumenta al no tener contacto con las redes sociales en su celular.

Tabla 5

Distribución de frecuencias para dimensiones de uso de redes sociales

Fuente: cuestionario V1

Descripción:

	Dependencia psicológica		Modificación del estado de animo		Efectos perjudiciales	
	F	%	F	%	F	%
Bajo	75	46,9	103	64,4	121	75,6
Medio	78	48,8	54	33,8	34	21,3
Alto	7	4,4	3	1,9	4	2,5
Total	160	100,0	160	100,0	160	100,0

En la tabla 5 y figura 2, se aprecia que la dimensión dependencia psicológica 78 encuestados quienes constituyen el 48.8% se posicionan en nivel Medio en la dimensión modificación del estado de ánimo 103 quienes constituyen el 64.4% se posicionan en nivel bajo en la dimensión efectos perjudiciales, 121 quienes constituyen el 75.6% se posicionan en nivel bajo.

Uso de las redes sociales

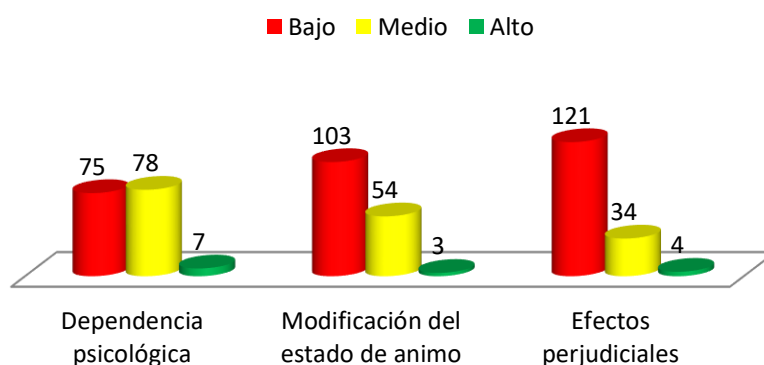


Figura 2 Distribución de frecuencias de la variable uso de las redes sociales en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa de Durán- 2019.

Tabla 6

Distribución de frecuencias para la variable agresividad

	F	%
Muy bajo	21	13,1
Bajo	44	27,5
Medio	41	25,6
Alto	35	21,9
Muy alto	19	11,9
Total	160	100,0

Fuente: cuestionario de agresividad

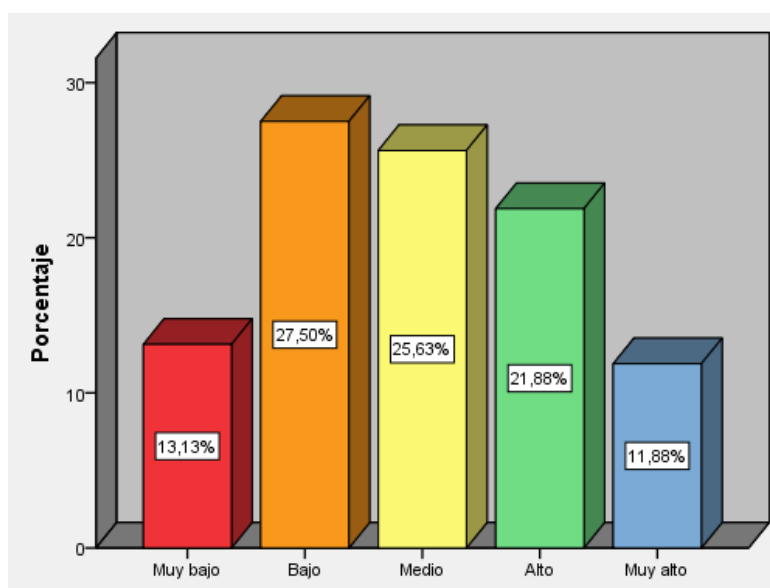


Figura 3 Distribución porcentual de la variable agresividad en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa de Durán- 2019.

Interpretación:

En la tabla 6 y figura 4, se visualiza el nivel de agresividad en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa de Durán – 2019 de 160 encuestados, 21 quienes constituyen el 13.1% se posicionan en nivel muy bajo, 44 quienes constituyen el 27.5% se posicionan en nivel bajo, 41 quienes constituyen el 25.6% se posicionan en nivel Medio, 35 quienes constituyen el 21.9% se posicionan en nivel Alto y 19 encuestados quienes constituyen el 11.9% se posicionan en nivel Muy alto.

Tabla 7
Distribución de frecuencias para las dimensiones de agresividad

	Física		Verbal		Ira		Hostilidad	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Muy bajo	20	12,5	12	7,5	16	10,0	25	15,6
Bajo	41	25,6	39	24,4	45	28,1	39	24,4
Medio	43	26,9	46	28,7	38	23,8	34	21,3
Alto	38	23,8	44	27,5	36	22,5	40	25,0
Muy Alto	18	11,3	19	11,9	25	15,6	22	13,8
Total	160	100,0	160	100,0	160	100,0	160	100,0

Fuente: cuestionario de agresividad

Descripción:

En la tabla 7, se visualiza que el nivel de agresividad física, 43 quienes constituyen el 26.9% se posicionan en nivel Medio, el nivel de agresividad verbal 46 quienes constituyen el 28.7% se posicionan en nivel Medio, el nivel de ira en, 45 quienes constituyen el 28.1% se posicionan en nivel bajo final ente el nivel de hostilidad en, 40 quienes constituyen el 25.0% se posicionan en nivel Alto.

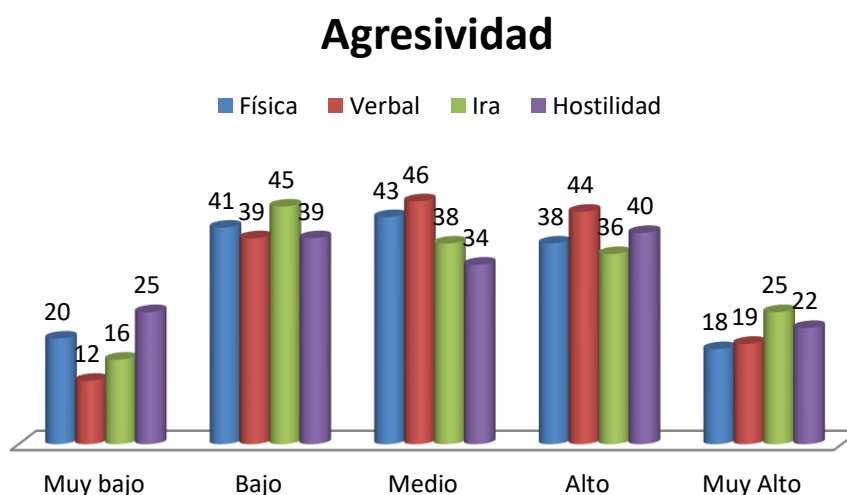


Figura 4. Distribución de frecuencias de la variable agresividad en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa de Durán- 2019.

Comprobación de las hipótesis

Cuadro 1 Prueba de Kolmogorov-Smirnov de los puntajes sobre el nivel de uso de redes sociales y agresividad y sus componentes en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa de Durán.

	Uso de las redes sociales	Dependencia Psicológica	Modificación del estado de ánimo	Efectos Perjudiciales	Agresividad	Agresividad Física	Agresividad Verbal	Ira	Hostilidad
N	160	160	160	160	160	160	160	160	160
Parámetros normales ^{a,b}									
Media	19,830	6,7188	6,8063	6,2704	75,6500	20,4563	12,4250	19,7750	22,9938
Desviación estándar	9,1943	3,40398	3,60903	4,42474	21,64703	8,09678	4,27888	6,20504	7,40601
Máximas diferencias extremas									
Absoluta	,116	,093	,122	,114	,081	,109	,070	,106	,069
Positivo	,116	,093	,122	,114	,081	,109	,070	,106	,062
Negativo	-,056	-,084	-,077	-,078	-,038	-,079	-,051	-,050	-,069
Estadístico de prueba	,116	,093	,122	,114	,081	,109	,070	,106	,069
Sig. asintótica (bilateral)	,000 ^c	,002 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,013 ^c	,000 ^c	,057 ^c	,000 ^c	,059 ^c

Ho: La distribución de la variable no difiere de la distribución normal

Ha: La distribución de la variable difiere de la distribución normal

Considerando la regla de decisión:

$P < 0.05$, se acepta la Ho

$P > 0.05$, no se acepta la Ho

En el cuadro 1 el “p_valor” la variable uno y sus componentes Dependencia psicológica, modificación del estado de ánimo, efectos perjudiciales y agresividad física, e ira son menores al 0,05 se rebate la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna por ello se concluye que dicha variable y las dimensiones expuestas no tiene una distribución normal, las dimensiones, Agresividad verbal y hostilidad son mayores al 0,05 no se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que estas tienen una distribución normal, se aplicará la prueba estadística Rho de Spearman.

3.2. Análisis ligado a las hipótesis.

3.2.1. Prueba de Hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y agresividad en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa de Durán – 2019

Ha: Existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y agresividad en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa de Durán – 2019

Tabla 8

Correlaciones y nivel de significancia entre Uso de redes sociales y agresividad

		agresividad	
Rho=S	uso de las redes sociales	Coef. de correlación	,590**
		Sig.	,001
		N	160

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 8 arroja un Rho= ,590 y de acuerdo al baremo de estimación existe una correlación positiva moderada. A modo que el nivel de significancia es menor que 0,05 entonces, si existe relación entre ambas variables.

3.2.2. Prueba de Hipótesis específicas

Ho1: No existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y Agresividad física en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa América del Sur de Durán – 2019.

Ha1: Existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y Agresividad física en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa América del Sur de Durán – 2019.

Tabla 9

Correlaciones y nivel de significancia entre Uso de redes sociales y agresividad física

			Agresividad Física
Rho=S	Uso de redes sociales	Coef. de correlación	,550
		Sig.	,062
		N	160

En la tabla 9 arroja un Rho= ,550 y de acuerdo al baremo de estimación existe una correlación positiva moderada. A modo que el nivel de significancia es mayor que 0,05 entonces, no existe relación entre ambas variables.

Ho2: No existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y Agresividad verbal en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa América del Sur de Durán – 2019.

Ha2: Existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y Agresividad verbal en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa América del Sur de Durán – 2019.

Tabla 10

Correlaciones y nivel de significancia entre Uso de redes sociales y agresividad verbal

			Agresividad Verbal
Rho=S	Uso de redes sociales	Coef. de correlación	,261**
		Sig.	,001
		N	160

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 10 arroja un $Rho=,261$ y de acuerdo al baremo de estimación existe una correlación baja en ambas variables. A modo que el nivel de significancia es menor que 0,05 entonces, si existe relación entre ambas variables.

Ho3: No existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y la hostilidad en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa América del Sur de Durán – 2019.

Ha3: Existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y la hostilidad en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa América del Sur de Durán – 2019.

Tabla 11

Correlaciones y nivel de significancia entre Uso de redes sociales y la hostilidad

			Hostilidad
Rho=S	Uso de redes sociales	Coef. de correlación	,459**
		Sig.	,001
		N	160

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 11 arroja un $Rho=,459$ y de acuerdo al baremo de estimación existe una correlación moderada positiva en ambas variables. A modo que el nivel de significancia es menor que 0,05 entonces, si existe relación entre ambas variables.

Ho4: No existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y la ira en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa América del Sur de Durán – 2019.

Ha4: Existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y la ira en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa América del Sur de Durán – 2019.

Tabla 12

Correlaciones y nivel de significancia entre Uso de redes sociales y la ira

			Ira
Rho=S	Uso de redes sociales	Coef. de correlación	,385**
		Sig.	,001
		N	160

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 12 arroja un $Rho=,385$ y de acuerdo al baremo de estimación existe una correlación baja en ambas variables. A modo que el nivel de significancia es menor que 0,05 entonces, si existe relación entre ambas variables.

Ho5: No existe relación significativa entre la dependencia psicológica y la agresividad en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa América del Sur de Durán – 2019.

Ha5: Existe relación significativa entre la dependencia psicológica y la agresividad en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa América del Sur de Durán – 2019.

Tabla 13

Correlaciones y nivel de significancia entre la dependencia psicológica y la agresividad

			agresividad
Rho=S	Dependencia Psicológica	Coef. de correlación	,241
		Sig.	,076
		N	160

En la tabla 13 arroja un $Rho=,241$ y de acuerdo al baremo de estimación existe una correlación positiva baja en ambas variables. A modo que el nivel de significancia es mayor que 0,05 entonces, no existe relación entre ambas variables.

Ho6: No existe relación significativa entre la modificación de estado de ánimo y la agresividad en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa América del Sur de Durán – 2019.

Ha6: Existe relación significativa entre la modificación de estado de ánimo y la agresividad en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa América del Sur de Durán – 2019.

Tabla 14

Correlaciones y nivel de significancia entre la modificación de estado de ánimo y la agresividad

			agresividad
Rho=S	Modificación del estado de ánimo	Coef. de correlación	,794**
		Sig.	,001
		N	160

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 14 arroja un $Rho=,794$ y de acuerdo al baremo de estimación existe una correlación positiva alta en ambas variables. A modo que el nivel de significancia es menor que 0,05 entonces, si existe relación entre ambas variables.

Ho7: No existe relación significativa entre efectos perjudiciales y la agresividad en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa América del Sur de Durán – 2019.

Ha7: Existe relación significativa entre efectos perjudiciales y la agresividad en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa América del Sur de Durán – 2019.

Tabla 15

Correlaciones y nivel de significancia entre efectos perjudiciales y la agresividad

			agresividad
Rho=S	Efectos Perjudiciales	Coef. de correlación	,665**
		Sig.	,001
		N	160

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 15 arroja un $Rho=,665$ y de acuerdo al baremo de estimación existe una correlación positiva moderada en ambas variables. A modo que el nivel de significancia es menor que 0,05 entonces, si existe relación entre ambas variables.

IV. DISCUSIÓN

Esta exploración científica su objetivo general fue determinar la relación entre el uso de redes sociales y agresividad en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa América del Sur de Durán, 2019, el resultado descriptivo de la variable uso de las redes sociales de 160 encuestados, detalla que 99 sujetos que configuran el 61.9% se encuentran en nivel bajo, de la variable agresividad, 44 sujetos que representan el 27.5% se encuentran en nivel bajo, el coeficiente de Rho de Spearman es ,590 y de acuerdo al baremo de estimación existe una correlación positiva moderada. Como el nivel de significancia es menor que 0,05 entonces, si existe relación entre ambas variables. Esto significa que ambas variables se encuentran casi al mismo nivel, mostrando una correlación positiva es decir ambas aumentan o disminuyen simultáneamente. En este estudio ha quedado demostrado que si existe correlación entre ambas variables y aunque no se encontraron investigaciones con ambas variables si se han encontrado con variables relacionadas, como la que sostiene Pérez (2013) quien refiere que el uso excesivo e inadecuado de las TIC acarrea muchos problemas en los jóvenes de 12 a 20 años, estos problemas van relacionados desde el rendimiento académico hasta variables psicológicas.

En esto coincide lo citado por CNN (2013) quien refiere que, el contacto frecuente con las redes sociales está alterando otros aspectos de la vida cotidiana orientados al estudio, la interacción de las personas y entre otras cosas a la adicción que se genera a través de los juegos y la exhibición de la vida privada por los medios digitales abriendo paso a algunas patologías tal como la adicción a la conectividad que viene a ser el uso compulsivo de la conectividad tecnológica, sin tener conciencia de ello. De la misma manera Bonilla (2016) en su trabajo de investigación demostró que el uso de las tecnologías impacta de manera negativa en la gestión comunicacional en el aula, ya que los alumnos prefieren comunicarse a través del uso de las redes sociales, en vez de hacerlo de manera interpersonal.

Siguiendo con lo expuesto anteriormente por Pérez (2013), detalla que aquellos estudiantes entre 12 y 20 años, que dan buen uso y utilizan las TIC como herramienta de apoyo y no de manera frecuente y excesiva en las actividades escolares, presentan un adecuado desenvolvimiento académico y tienen menor porcentaje para involucrarse en conductas de riesgo. En relación con lo anterior, Parra (2016) afirma que el uso de las redes sociales, incide positivamente cuando se asume como una herramienta de apoyo a las actividades escolares.

Esto indica que actualmente las generaciones viven en una sociedad muy digitalizada los llamados nativos digitales como los denomina Marc Prensky en la cita realizada por Dedós (2015), quien habla de un evidente conflicto entre el grupo demográfico centrado en aquellos que nacieron en una cultura nueva y los grupos ya existentes que buscan adaptarse a las condiciones que emergen en la sociedad digital.

Como se mencionó anteriormente el mundo de la redes sociales y el internet es desproporcionadamente ilimitado y abarca infinidad de posibilidades para el desarrollo personal y social, puede constituir un elemento que ayuda en gran medida al acercamiento del ser humano a otros seres humanos no importando las distancias, pero también al mismo tiempo puede ser un elemento que genera una barrera para la interacción real y cara a cara con las personas más cercanas, en cuestión los jóvenes el uso de redes sociales no es malo, se vuelve un problema cuando se da un uso inadecuado, excesivo pudiendo acarrear dificultades en el ajuste social. En esta investigación se observa que los sujetos evaluados poseen un nivel bajo de usos de redes sociales y un nivel bajo de agresividad, lo que significa que probablemente priorizan la comunicación interpersonal cara a cara, y evitan comunicarse a través de las redes sociales lo cual favorece la comunicación verbal, esto quiere decir que son sujetos que evitan recurrir a la agresividad tanto física como verbal prefieren comunicar sus ideas de manera pacífica y sin el uso frecuente de un móvil.

En cuanto a las correlaciones entre dimensiones se evidencia que no hay correlación significativa entre el uso de redes sociales con agresividad física ($\rho = ,550$; $p > 0,05$) esto indica que los alumnos evaluados pueden recurrir al uso frecuente de las redes sociales pero no tienden a agredir físicamente a los demás, ya que al no tener encuentro directos con el otro no se produce ningún tipo de embestida, con la intención de dañar a los otros ya sea a través de un empujón, golpe con las piernas o las manos ni mucho menos con un objeto. En cuanto a los resultados descriptivos, se evidencia que la mayoría de estudiantes evaluados se encuentra en un nivel bajo de uso de redes sociales, al mismo tiempo en sus niveles de agresividad física se encuentran en nivel medio, esto da a notar que no existe ningún vínculo entre la intención de dañar al otro de forma física o directa, con el uso de las redes sociales, frente a la existencia de una prevalencia moderada a la agresión física, al respecto, dicho por Buss y Perry y citado por Vásquez (2017) sostienen que la agresividad y la manifestación de la misma es diversa, ya que puede presentarse de forma física, verbal, puede ser directa/indirecta o incluso activa / pasiva, eso depende de la situación, esta reacción puede aparecer

por otras emociones como la cólera y con hostilidad del cual se deriva en varios comportamientos agresivos, el presente estudio quedo demostrado que el agredir físicamente no está ligado al uso de las redes sociales, es probable que existan otros factores que mantienen su actual nivel, como la repetición de modelos culturales, familiares como lo que recalca, Cortés et al (2016) quienes describen que los padres en muchas ocasiones son los que propician conductas inapropiadas en sus hijos, por lo cual son éstos un modelo a seguir dentro del contexto primario de desarrollo y formación representado en el hogar.

Finalmente se pudo demostrar estadísticamente que no hay correlación significativa entre dependencia psicológica y agresividad ($\rho = .385$; $p > 0,05$) es decir que la ansiedad por el uso de las redes sociales y la preocupación por ello, no tiene vínculo con la agresión a nivel, físico, verbal, hostilidad e ira; a nivel descriptivo en los alumnos existe un nivel medio en la dimensión dependencia psicológica al uso de las redes sociales, es muy probable que suelen preocuparse o sentirse ansiosos por lo que pueda estar circulando en una red social, pero no guarda relación con su nivel de agresividad, pues la mayoría se encuentra en bajo. Existen autores como Sánchez, et al (2008), quienes mencionan que el uso de las redes sociales y en general el uso excesivo de internet puede traer consecuencias que más allá de ser una moda, podría considerarse como un trastorno evidenciándose una dependencia psicológica en donde los pensamientos y sentimientos se deben dominar cuando el individuo no esté conectado, todo gira en torno al uso del móvil, existe un deseo intenso, un impulso por estar conectado, la forma de diversión se limita, al igual que la relación social y las actividades físicas. Esta dimensión deja en evidencia la necesidad que ellos han creado en revisar su celular y chequear lo que pasa en el mundo virtual, y aunque ese impulso o deseo no genera violencia si puede alterar otros aspectos de vital importancia como al entablar relaciones interpersonales con las personas que si están al alcance de forma física.

V. CONCLUSIONES

- Se determinó que hay correlación moderada y positiva entre uso de redes sociales y agresividad ($\rho = ,590$; $p < 0,05$) en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa de Durán – 2019.
- Se determinó que no hay correlación significativa entre el uso de redes sociales con agresividad física ($\rho = ,550$; $p > 0,05$) en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa de Durán – 2019.
- Se determinó que hay correlación baja y positiva entre el uso de redes sociales y la agresividad verbal ($\rho = ,261$; $p < 0,05$) en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa de Durán – 2019.
- Se determinó que hay correlación moderada y positiva entre uso de redes sociales con la hostilidad ($\rho = ,450$; $p < 0,05$) en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa de Durán – 2019.
- Se determinó que hay correlación baja y positiva entre uso de redes sociales y la ira ($\rho = ,385$; $p < 0,05$) en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa de Durán – 2019.
- Se determinó que no hay correlación significativa entre dependencia psicológica y agresividad ($\rho = ,385$; $p > 0,05$) en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa de Durán – 2019.
- Se determinó que hay correlación alta y positiva entre modificación del estado de ánimo y agresividad ($\rho = ,794$; $p < 0,05$) en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa de Durán – 2019.
- Se determinó que hay correlación moderada y positiva entre efectos perjudiciales y la agresividad ($\rho = ,665$; $p < 0,05$) en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa de Durán – 2019.

VI RECOMENDACIONES

Sobre el estudio realizado es necesario brindar las siguientes recomendaciones:

- Al Rector de la Institución educativa, se sugiere dotar de talleres, basados en actividades que permitan canalizar las energías que poseen los estudiantes. Utilizando la tecnología y las redes sociales como herramientas en el perfeccionamiento educativo.
- A los docentes vigilar cualquier circunstancia que provoque, impaciencia, irritación o intolerancia, con actos violentos entre pares y pueda desencadenar con manifestaciones agresivas. Fomentar los valores entre los jóvenes para que actúen con justicia, respeto y aceptación. Priorizar el diálogo para resolver conflictos de toda índole.
- A los Padres se debe orientar mediante charlas en familia, para que actúen de manera correcta, realizando un buen acompañamiento a sus hijos poniéndoles límites en el uso de la tecnología y las redes sociales.
- A los estudiantes mejorar las relaciones personales, canalizar su tiempo dentro y fuera de la unidad educativa, emplear la tecnología como medio de aprendizaje y esparcimiento sano.

VII PROPUESTA

Taller: “Uso la tecnología con responsabilidad”

I. Datos Informativos:

Institución Educativa:	Unidad Educativa “América del Sur
Niveles de enseñanza:	Básica Superior
Nº de Sesiones a desarrollar:	4 sesiones
Tiempo por sesión:	30 minutos
Responsables:	Docentes, Representantes, estudiantes y comunidad educativa

II. Fundamentación

No obstante, es necesario recalcar que las actuales generaciones son consideradas “nativos digitales” según como se menciona en (CNN, 2013) cuando se interpreta el término descrito por Marc Prensky en 2001, quien habla de un evidente conflicto entre el grupo demográfico centrado en aquellos que nacieron en una cultura nueva y los grupos ya existentes que buscan adaptarse a las condiciones que emergen en la sociedad digital. Por consiguiente, considera el autor que, el contacto frecuente con las redes sociales está alterando otros aspectos de la vida cotidiana orientados al estudio, la interacción de las personas y entre otras cosas a la adicción que se genera a través de los juegos y la exhibición de la vida privada por los medios digitales.

III. Objetivo

Inculcar el uso de las redes sociales con responsabilidad para que con lleve a mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Unidad Educativa “América del Sur”

IV. Metodología

Los talleres se programaron para ser desarrollados en 4 sesiones de 30 minutos, se realizarán, utilizando música de relajación de fondo, se contará con un motivador externo el que empleará técnicas variadas de juegos, dinámicas grupales relacionadas al tema a tratar con el objetivo de propiciar un clima favorable de cooperación de los que conforman la comunidad educativa.

V. Recursos

5.1. Recursos Humanos

- Director
- Psicóloga encargada del (DECE)
- Docentes
- Padres de familia o representantes
- Estudiantes

5.2. Recursos Materiales

- Proyector
- Cartulina
- Papeles de colores
- Lápices de colores
- Tijeras
- Goma
- Computadora
- Stiker
- Lápiz
- Grabadora
- Cd
- Hojas
- Borrador
- Pizarra
- Marcador de pizarra
- Cuerdas

VI. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

CNN. (25 de 01 de 2013). Nativos digitales: ¿Quiénes son y qué significa? *CNN en Español*, pág. 01. Obtenido de <https://cnnespanol.cnn.com/2013/01/25/nativos-digitales-quienes-son-y-que-significa/>

Cronograma De Sesiones

Actividad	Nombre de la Actividad	Resumen de la Actividad	Objetivo	Procedimiento	Recursos	Desarrollo de la Actividad	Tiempo	Responsables
N°1	<ul style="list-style-type: none"> • Uso y funcionamiento de las redes sociales 	Conversar sobre el correcto manejo de las redes sociales en los estudiantes dentro y fuera del aula de clases.	Fomentar el adecuado manejo de redes sociales.	Diálogo Observación Debate	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Videos • Cartulinas • Lápices de colores • Tijeras • Goma • Marcadores 	El docente iniciará con una dinámica” el teléfono” luego presentará un video sobre el manejo de redes sociales en educación” Culminada la proyección, entablará una conversación sobre el tema, extrayendo los aspectos positivos y negativos de las redes, posteriormente se harán 2 grupos que presentarán un debate	30 minutos	Docente Estudiantes

						breve sobre los aspectos referidos. Extrayendo conclusiones.		
Nº2	<ul style="list-style-type: none"> Riesgos y prevención que se deben tener en cuenta al usar las redes sociales 	<p>Mencionar las redes sociales más usadas Facebook, Twitter, entre otras que son herramientas de comunicación. Que, nos ayudan a conectarnos con personas de todo el mundo.</p>	<p>Informar sobre los riesgos y peligros con el mal manejo de las redes sociales.</p>	<p>Observación Diálogo Ejecución</p>	<ul style="list-style-type: none"> Papelotes de imágenes sobre escenas de peligro y prevenciones Cartulina Lápiz Borrador 	<p>El educador entablará un diálogo ameno sobre cómo se puede prevenir riesgos con el uso de las redes. Se indagará a los estudiantes, si conocen casos de alguien que usó inapropiadamente las redes ocasionando algún riesgo, observar en la imagen. Escenas de peligro, Se</p>	30 minutos	<p>Docente Estudiantes</p>

						solicitará a cada estudiante que elabore mediante un cartel un eslogan de formas de prevenir riesgos en las redes.		
N°3	•Dependencia a las redes sociales	El docente mediante un juego, conversará con los representantes y les explicará la importancia que conozcan lo adictivo que puede ser el uso frecuente de las redes en sus hijos.	Explicar a los representantes la importancia de que vigilen el tiempo que dedican sus hijos al uso del internet y manejo de redes.	Dinámica Observación Conversación	<ul style="list-style-type: none"> • Grabadora • Cd • Proyector • Computadora • Hojas • Lápiz • Borrador 	¿El docente pregunta a los padres que expresen que es una dependencia? Observar un video de la afectación de jóvenes, tras largas horas en el internet. A los padres se les pide que realicen un dibujo y plasmen un ejemplo sobre el	30 minutos	Docente Representantes comunidad educativa

						tema. Luego harán una explicación breve.		
N°4	Aplicar lo aprendido en los talleres	Indicar a los padres de familia y a los estudiantes la importancia de las actividades realizadas para el buen uso de las redes sociales (padre– hijo).	Motivar a los representantes y estudiantes que trabajando en equipo pueden compartir experiencias.	Indicaciones Actividades (juegos a realizar)	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Marcadores acrílicos • Instrumentos para juegos tradicionales • Sogas, trompos, sacos, boliches 	El docente motivará a los representantes y estudiantes sobre la importancia del diálogo, el cultivar valores y manejar tiempos de relajación y unión familiar para evitar periodos extensos en el internet. Saltar la sogá y hacer bailar el trompo	30 minutos	Docente Representantes legales o alternos Estudiantes

REFERENCIAS

- Álvarez, E. (2015). *VIOLENCIA ESCOLAR: VARIABLES PREDICTIVAS EN ADOLESCENTES GALLEGOS*. Obtenido de <http://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/301/Violencia%20escolar.pdf?sequence=1>
- American Academy. (2019). Clinical Report—The Impact of Social Media on. *FROM THE AMERICAN ACADEMY OF PEDIATRICS*, 02. Obtenido de <https://pediatrics.aappublications.org/content/pediatrics/127/4/800.full.pdf>
- Arias, F. G. (2012). *Proyecto de Investigación Científica*. Venezuela: Episteme. Obtenido de <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-C3%93N-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Avendaño Gómez, J. C. (2017). *Agresividad en el aula en la institución educativa Liborio Bataller en el municipio de Segovia*. Colombia: Universidad de San Buenaventura. Obtenido de http://web.usbmed.edu.co/usbmed/curso_docente/PORTAFOLIO8/G8YOLOMBO_JACKELINE_AVENDANO_PAULA_CEBALLOS_PROYECTO.pdf
- Benítez, M. (2013). *CONDUCTA AGRESIVA EN ADOLESCENTES DEL NIVEL MEDIO DEL COLEGIO NACIONAL NUEVA LONDRES DE LA CIUDAD DE NUEVA LONDRES*. Paraguay: Universidad Tecnológica Intercontinental. Obtenido de <http://www.utic.edu.py/v6/investigacion/attachments/article/78/Tesis%20completa.pdf>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercera ed.). Colombia: Pearson Educación.
- Bonilla Toaza, P. X. (2016). *“Impacto del uso de las redes sociales en la gestión de la comunicación en el aula de tercero de bachillerato en ciencias sección matutina de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona*. Ecuador: Universidad Técnica de Ámbato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20233/1/tesis50hojas.pdf>
- Chango, W. (2018). *EL COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS/AS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO A NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EMANUEL DE LA CIUDAD DE AMBATO*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/30221/1/1804567384%20CHANGO%20SANTANA%20WILSON%20TARQUINO.pdf>
- CNN. (25 de 01 de 2013). Nativos digitales: ¿Quiénes son y qué significa? *CNN en Español*, pág. 01. Obtenido de <https://cnnespanol.cnn.com/2013/01/25/nativos-digitales-quienes-son-y-que-significa/>
- Cortés, T., Rodríguez, A., & Velasco, A. (2016). *ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR*. Obtenido de <https://repository.unilivre.edu.co/bitstream/handle/10901/8262/TESIS%20FINAL%20ABRIL%204%202016.pdf>
- Dedós, C. (2015). Integración de las redes sociales en el proceso de enseñanza aprendizaje. *FORUM EMPRESARIAL*, 32.
- Durand, M. (2017). *Niveles de agresividad en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Particular Trilce Villa el Salvador, Lima 2017*. Perú: Universidad Inca Garcilazo de la Vega. Obtenido de

- <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1542/TRAB.SUF.PROF.%20MOLERO%20DURAND%20LUCERO%20CATHERINE.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Espinoza Guamán, P. S. (2015). *Conducta agresiva en estudiantes de la escuela Pedro Pablo Andrade, San Cristóbal, Galápagos; período abril-septiembre 2014*. Ecuador: Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/browse?type=author&value=Espinoza+Guam%C3%A1n%2C+Pedro+Sebasti%C3%A1n>
- Fernández, N. (2013). Trastornos de conducta y redes sociales en Internet. *Journal Index*, 36, 521-527. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam-2013/sam136j.pdf>
- FIB. (2018). Evolución tecnológica. *Ecured*, 01. Obtenido de https://www.ecured.cu/Evoluci%C3%B3n_tecnol%C3%B3gica
- Fidias Arias. (abril de 2012). *Proyecto de Investigación Científica*. Venezuela: Episteme. Obtenido de blog: <https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACI%C3%93N-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- García Moral, A. (21 de julio de 2017). <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>. Obtenido de <http://e-spacio.uned.es/fez>
- Hermoza Peralta, G. (6 de Julio de 2017). *Tesis*. Obtenido de Abusoalasredes sociales y agresividad en estudiantes de 5to de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Magdalenadel Mar, 2017: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3281/Hermoza_PG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: TheMcGraw-Hill.
- Jiménez Guerrero, R. (2018). ¿Cómo influyen las redes sociales en la educación? *MEDAC*, 01. Obtenido de <https://medac.es/articulos-educacion-infantil/influyen-las-redes-sociales-la-educacion/>
- Journal of Adolescent Health. (2014 de March de 2013). *Online Social Networking in Adolescence*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/260717187_Online_Social_Networking_in_Adolescence_Patterns_of_Use_in_Six_European_Countries_and_Links_With_Psychosocial_Functioning
- Martinez, J. F. (2018). *Sistema de Información de mercados*. España: Paraninfo, SA.
- Njoroge, R. (15 de julio de 2013). <http://erepository.uonbi.ac.ke/handle/11295/59256>. Obtenido de <http://erepository.uonbi.ac.ke/handle/11295/59256>: <http://erepository.uonbi.ac.ke>
- Parra, M. (2016). *Tesis*. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/15713/1/68154_1.pdf
- Pérez, G. (2013). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=41499>. Obtenido de dialnet.unirioja.es

- Polisgua P, Y. (2016). *Conductas agresivas que inciden en la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto año de básica*. Esmeraldas - Ecuador: Pontificia Universidad Católica de Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/667/1/POSLIGUA%20PIGUAVE%20YOLANDA.pdf>
- Ríos, A. (28 de Agosto de 2018). <https://www.inacorpsa.com/nativos-digitales/>. Obtenido de inacorpsa
- Rueda, J. (2006). LA TECNOLOGÍA EN LA SOCIEDAD DEL SIGLO XXI: ALBORES DE UNA NUEVA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL . *Aposta, Revista de Ciencias Sociales*, 1-2.
- Sanchez. (2008). La adicción a Internet y al móvil: ¿moda o trastorno? *Adicciones*, 4-5.
- Sánchez, X., Beranuy, M., Castellana, M., Chamarro, A., & Oberst, U. (2008). La adicción a Internet y al móvil: ¿moda o trastorno? *Adicciones*, 1-8.
- Vásquez, D. (2017). *Caso Vásquez Durand y otros Vs. Ecuador*. Quito.

ANEXOS

Anexo 1 Cuestionario del Instrumento 1
Encuesta Para Evaluar Uso De Las Redes Sociales.

Especialidad: Edad: Sexo:

Este cuestionario contiene una serie de preguntas cortas. Para ello, debes utilizar cualquiera de las alternativas y marcar con una X de acuerdo a lo que más se ajuste a la verdad:

Casi Siempre = 3 siempre = 2 Algunas veces = 1 Nunca = 0

N°	Preguntas	0	1	2	3
		Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Cuento con el servicio de internet en el celular				
2	A menudo uso las redes sociales				
3	Siento ansiedad al no revisar mi bandeja de facebook				
4	Mi mente no está rápida y despierta como siempre				
5	Siento angustia cuando no estoy conectado a la red social				
6	Mi tiempo de conexión al servicio de internet es mayor a las tres horas diarias				
7	Me siento molesto y agitado frecuentemente al no hacer uso del internet				
8	Me siento nervioso e inquieto a menudo				
9	Me alegra recibir mensajes constantemente en mis cuentas de redes sociales				
10	Tengo problemas para expresar mis sentimientos				
11	Comunico facilmente mis emociones				

12	Hago amigos con facilidad en la realidad				
13	Siento que mis habilidades cognitivas han disminuido				
14	Mi estado físico es deficiente				
15	He abandonado muchas actividades cotidianas				
16	He reducido mi vitalidad diaria				
17	Descuido los estudios por abusar con el uso del internet				
18	No me concentro fácilmente cuando leo				
19	Me frústro rápido al no encontrar alternativas de solución a los problemas				
20	Poseo dolores musculares o articulares por el uso constante de la computadora o laptop				

Anexo 2 Ficha Técnica del Instrumento 1

Encuesta para medir el uso de redes sociales

Esta Encuesta fue creado por Cristian Paolo Martel Carranza en el 2012 como parte de un proyecto de investigación denominado El uso del internet y el Nivel de depresión en los alumnos del I Ciclo d la Universidad d Huánuco2012

Se administra de forma colectiva o individual y el tiempo estimado para su resolución de es de 10 a 15 minutos.

Cuenta con 20 ítems con una puntuación del 0 al 4, correspondiendo a la escala de tipo Lickert.

Las áreas en las que se divide el presente instrumento son según el autor: dependencia psicológica, modificación del estado de ánimo y efectos perjudiciales

Se realizará un proceso de validez de contenido, un análisis factorial exploratorio, y la confiabilidad previa del instrumento para ser usado en la presente investigación.

Anexo 3 Constancias de validación del instrumento 1



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ANEXO

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE USO DE LAS REDES SOCIALES

TÍTULO: Uso de redes sociales y agresividad en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa, Durán - 2019

AUTORA: Lic. BERNAL RIVERA, AZUCENA

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTAS				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Redes Sociales Son sistemas y aplicaciones que permiten conectarte con otros usuarios formando relaciones de los que es posible conocer o no su realidad. (Prato, 2013)	Dependencia psicológica	Ansiedad por el uso	Demuestra ansiedad por el uso de las redes sociales					✓		✓		✓		✓					
			Manifiesta irritación e inestabilidad					✓		✓		✓		✓					
			Es continua la ocupación del tiempo en las redes sociales					✓		✓		✓		✓					
			Condiciona el tiempo dedicado al uso					✓		✓		✓		✓					
			Manifiesta apego a un canal de comunicación específico					✓		✓		✓		✓					
			Demuestra interés en contenidos educativos a través del uso de las redes					✓		✓		✓		✓					
			Demuestra ansiedad por usar las redes sociales					✓		✓		✓		✓					
Manifiesta interés por diversos medios tecnológicos					✓		✓		✓		✓								



Estado de Ánimo / Efectos perjudiciales		Evidencia inquietud en la ausencia de conexión digital					✓		✓		✓		✓		
		Se incorpora a grupos sociales en ausencia de las redes sociales					✓		✓		✓		✓		
		Interviene y participa en actividades donde no usa redes sociales					✓		✓		✓		✓		
	Cambios de humor	Reconoce el cambio de humor					✓		✓		✓		✓		
		Manifiesta una conducta hostil cuando no accede a las redes sociales					✓		✓		✓		✓		
		Se relaciona e integra con los compañeros armónicamente					✓		✓		✓		✓		
		Manifiesta inseguridad en su comportamiento					✓		✓		✓		✓		
		Evidencia cambios de humor constantemente					✓		✓		✓		✓		
		Trata con respeto y amabilidad a los docentes					✓		✓		✓		✓		
		Demuestra alteraciones emocionales durante el uso de las redes sociales					✓		✓		✓		✓		
		Comparte experiencias significativas con sus compañeros de clases					✓		✓		✓		✓		
		Asume conductas como reflejo de lo observado en las redes sociales					✓		✓		✓		✓		
		Demuestra adicción al celular u otros medios de comunicación					✓		✓		✓		✓		

Mtro Alvaro Silva Távora
PSICÓLOGO
C.Ps.P N° 7425

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA PARA EVALUAR USO DE LAS REDES SOCIALES

OBJETIVO: Evaluar el uso de las redes sociales a través de dos dimensiones.

DIRIGIDO A: estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa, Durán - 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

ALVARO SILVA TÁVARA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Maestría ()

Doctor ()

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	----------------------------------

Mtro Alvaro Silva Távora
PSICÓLOGO
C.Ps.P Nº 7425

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR



ANEXO

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE USO DE LAS REDES SOCIALES

TÍTULO: Uso de redes sociales y agresividad en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa, Durán - 2019

AUTORA: Lic. BERNAL RIVERA, AZUCENA

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTAS				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Redes Sociales Son sistemas y aplicaciones que permiten conectarte con otros usuarios formando relaciones de los que es posible conocer o no su realidad. (Prato, 2010)	Dependencia psicológica	Ansiedad por el uso	Demuestra ansiedad por el uso de las redes sociales					/		/		/		/		
			Manifiesta irritación e inestabilidad					/		/		/		/		
			Es continua la ocupación del tiempo en las redes sociales					/		/		/		/		
			Condiciona el tiempo dedicado al uso					/		/		/		/		
			Manifiesta apego a un canal de comunicación específico					/		/		/		/		
			Demuestra interés en contenidos educativos a través del uso de las redes					/		/		/		/		
			Demuestra ansiedad por usar las redes sociales					/		/		/		/		
			Manifiesta interés por diversos medios tecnológicos					/		/		/		/		

Dr. Oscar Manuel Vela Miranda
C.Ps.P. 3351



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA PARA EVALUAR USO DE LAS REDES SOCIALES

OBJETIVO: Evaluar el uso de las redes sociales a través de dos dimensiones.

DIRIGIDO A: estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa, Durán - 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Vela Miranda, Oscar Manuel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Maestría ()

Doctor (X)

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	----------------------------------


 Dr. Oscar Manuel Vela Miranda
 C.P. 8-0384
 FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR



ANEXO

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE USO DE LAS REDES SOCIALES

TÍTULO: Uso de redes sociales y agresividad en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa, Durán - 2019

AUTORA: Lic. BERNAL RIVERA, AZUCENA

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTAS				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Redes Sociales Son sistemas y aplicaciones que permiten conectarte con otros usuarios formando relaciones de los que es posible conocer o no su realidad. (Prato, 2010)	Dependencia psicológica	Ansiedad por el uso	Demuestra ansiedad por el uso de las redes sociales					✓		✓		✓		✓		
			Manifiesta irritación e inestabilidad					✓		✓		✓		✓		
			Es continua la ocupación del tiempo en las redes sociales					✓		✓		✓		✓		
			Condiciona el tiempo dedicado al uso					✓		✓		✓		✓		
			Manifiesta apego a un canal de comunicación específico					✓		✓		✓		✓		
			Demuestra interés en contenidos educativos a través del uso de las redes					✓		✓		✓		✓		
			Demuestra ansiedad por usar las redes sociales					✓		✓		✓		✓		
			Manifiesta interés por diversos medios tecnológicos					✓		✓		✓		✓		

DR. P. ELIARD OCHOA NOBLECILLA
PSICÓLOGA
C. P. H. 0015



Estado de Ánimo / Efectos perjudiciales		Evidencia inquietud en la ausencia de conexión digital						✓	✓	✓	✓	
		Se incorpora a grupos sociales en ausencia de las redes sociales						✓	✓	✓	✓	
		Interviene y participa en actividades donde no usa redes sociales						✓	✓	✓	✓	
	Cambios de humor	Reconoce el cambio de humor						✓	✓	✓	✓	
		Manifiesta una conducta hostil cuando no accede a las redes sociales						✓	✓	✓	✓	
		Se relaciona e integra con los compañeros armónicamente						✓	✓	✓	✓	
		Manifiesta inseguridad en su comportamiento						✓	✓	✓	✓	
		Evidencia cambios de humor constantemente						✓	✓	✓	✓	
		Trata con respeto y amabilidad a los docentes						✓	✓	✓	✓	
		Demuestra alteraciones emocionales durante el uso de las redes sociales						✓	✓	✓	✓	
		Comparte experiencias significativas con sus compañeros de clases						✓	✓	✓	✓	
		Asume conductas como reflejo de lo observado en las redes sociales						✓	✓	✓	✓	
		Demuestra adicción al celular u otros medios de comunicación						✓	✓	✓	✓	


 DR. P.S. EDUARDO ALBERTO SALCEDO CALLA
 FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA PARA EVALUAR USO DE LAS REDES SOCIALES

OBJETIVO: Evaluar el uso de las redes sociales a través de dos dimensiones.

DIRIGIDO A: estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa, Durán - 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Carmen Noblecilla Eduardo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Maestría ()

Doctor

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	----------------------------------

 ASES Salud

Carmen Noblecilla Eduardo
D.E.P.S. CARMEN NOBLECILLA

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

Anexo 4 Confiabilidad del Instrumento 1

Encuesta para evaluar uso de las redes sociales.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,806	,795	20

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	1,382	,700	2,700	2,000	3,857	,280	20
Varianzas de elemento	1,058	,537	1,713	1,176	3,191	,101	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem1	24,9500	87,208	,190	.	,806
Ítem2	26,0000	77,368	,690	.	,780
Ítem3	26,8500	77,503	,713	.	,780
Ítem4	26,4000	84,463	,302	.	,802
Ítem5	26,4000	77,305	,521	.	,788
Ítem6	25,9500	79,313	,543	.	,788
Ítem7	26,3500	79,713	,520	.	,789
Ítem8	26,6500	76,029	,635	.	,781
Ítem9	26,0000	79,263	,402	.	,797
Ítem10	26,0500	82,997	,377	.	,798
Ítem11	25,8500	82,976	,325	.	,801
Ítem12	26,1500	77,713	,488	.	,790
Ítem13	26,2000	83,642	,257	.	,805
Ítem14	25,2000	84,379	,292	.	,802
Ítem15	26,8000	89,537	-,009	.	,818
Ítem16	26,6500	82,661	,410	.	,796
Ítem17	26,9000	92,726	-,198	.	,822
Ítem18	26,4500	84,366	,251	.	,805
Ítem19	26,6000	90,884	-,078	.	,819
Ítem20	26,9500	77,313	,701	.	,780

Confiabilidad Instrumento 1 Redes Sociales

Encuesta para evaluar uso de las redes sociales.

Para la obtención de la fiabilidad se realizó un ensayo piloto a 20 sujetos, estos son de la misma edad y de un contexto muy parecido a los sujetos que participaran en el desarrollo de esta investigación, los datos se recolectaron y fueron vaciados a una sábana de datos de Excel en donde se sometió al análisis de fiabilidad de Alfa de Cronbach, en el programa SPSS obteniendo ,795 se afirma que la encuesta es confiable y que puede ser utilizado para el desarrollo de esta labor investigativa.

Anexo 5 Cuestionario del Instrumento 2

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Nombres y Apellidos: _____ Edad: ____ Sexo: ____

Institución Educativa: _____ Grado de Instrucción: ____

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

N°	ÍTEM	RESPUESTAS				
		CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					

12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Anexo 6 Ficha Técnica del Instrumento 2

Nombre:	Cuestionario Agresión (AQ) de Buss y Perry
Autor:	Adaptación, Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio
Año de edición:	1992
Dimensiones:	Agresividad física, agresividad verbal, Ira y hostilidad
Ámbito de aplicación:	Unidad Educativa “América del Sur” Av. Jaime Roldós Aguilera Lotización los Rosales
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	15 a 20 minutos (aproximadamente)
Objetivo:	Evaluar la variable Agresividad y sus dimensiones
Validez:	En cuanto a su validez, el instrumento fue validado por 3 expertos quienes otorgaron una opinión favorable.
Confiabilidad:	Análisis de confiabilidad por prueba estadística alfa de Cronbach, el valor es $\alpha =$
Campo de aplicación:	A estudiantes de 8vo A, 8vo B, 9no y décimo A
Aspectos a evaluar:	La encuesta está constituida por 29 ítems, escala de Likert distribuido en 4 dimensiones. A continuación, se detalla
Calificación:	Completamente falso para mí(CF) Bastante falso para mí(BF) Ni verdadero ni falso para mí(VF) Bastante verdadero para mí (BV) Completamente verdadero para mí (CV)

Anexo 7 Constancias de validación del Instrumento 2



ANEXO

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE AGRESIVIDAD

TÍTULO: Uso de redes sociales y agresividad en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa, Durán - 2019
AUTORA: Lic. BERNAL RIVERA, AZUCENA

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTAS				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES V/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Agresividad La agresividad es una respuesta permanente, la cual presenta la característica de la persona, y se da con el fin de lastimar a otro individuo. Esta agresividad se puede mostrar de dos formas física y	Agresividad física Agresividad verbal Agresión hacia sus compañeros Discusiones		Demuestra un comportamiento adecuado al contexto donde se desenvuelve					✓		✓		✓		✓		
			Demuestra relaciones interpersonales con respeto a sus semejantes					✓		✓		✓		✓		
			Manifiesta una conducta de violencia ante sus semejantes					✓		✓		✓		✓		
			Se dirige en concordancia con las normas de convivencia					✓		✓		✓		✓		
			Dialoga respetuosamente con las personas de su entorno					✓		✓		✓		✓		
			Demuestra un lenguaje acorde con sus compañeros					✓		✓		✓		✓		
			Demuestra un comportamiento extrovertido cuando esta con sus compañeros					✓		✓		✓		✓		



hostilidad e ira	Sensación de infortunio y/o injusticia / Componente Emocional Irritación	Pronuncia palabras indecorosas con sus compañeros						/		/		/		/			
		Evidencia conductas violentas ante situaciones de conflicto						/		/		/		/			
		Acata instrucciones de sus docentes respetuosamente						/		/		/		/			
		Canaliza efectivamente situaciones emocionales						/		/		/		/			
	hostilidad e ira	Sensación de infortunio y/o injusticia / Componente Emocional Irritación	Demuestra alteraciones de animo en el contexto educativo						/		/		/		/		
			Manifiesta reacciones violentas, hostiles y agresivas ante la resolución de conflictos						/		/		/		/		
			Manifiesta comportamientos introvertidos cuando esta en grupos de estudio						/		/		/		/		
			Crea situaciones conflictivas con sus compañeros						/		/		/		/		
			Propicia situaciones de discusión entre compañeros de clases						/		/		/		/		
			Manifiesta reacciones agresivas en las actividades grupales						/		/		/		/		
			Demuestra capacidad de integración con sus compañeros de clases						/		/		/		/		
			Manifiesta ira y agresividad ante las exigencias educativas						/		/		/		/		
			Se interrelaciona con sus compañeros de manera continua						/		/		/		/		
			Interviene y participa activamente en las actividades educativas						/		/		/		/		

Mtro Alvaro Silva Távora
PSICÓLOGO
C.Ps.P N° 7425

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

OBJETIVO: Medir el nivel de agresividad a través de sus dos dimensiones.

DIRIGIDO A: estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa, Durán - 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

ALVARO SILVA TÁVARA


GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Maestría (X)

Doctor ()

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	-----------------------


 Mtro Alvaro Silva Távora
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. Nº 7425

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR



ANEXO

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE AGRESIVIDAD

TÍTULO: Uso de redes sociales y agresividad en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa, Durán - 2019
 AUTORA: Lic. BERNAL RIVERA, AZUCENA

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTAS				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Agresividad La agresividad es una respuesta permanente, la cual presenta la característica de la persona; y se da con el fin de lastimar a otro individuo. Esta agresividad se puede mostrar de dos formas física y	Agresividad física Agresividad verbal	Agresión hacia sus compañeros Discusiones	Demuestra un comportamiento adecuado al contexto donde se desenvuelve					/		/		/		/					
			Demuestra relaciones interpersonales con respeto a sus semejantes					/		/		/		/					
			Manifiesta una conducta de violencia ante sus semejantes					/		/		/		/					
			Se dirige en concordancia con las normas de convivencia					/		/		/		/					
			Dialoga respetuosamente con las personas de su entorno					/		/		/		/					
			Demuestra un lenguaje acorde con sus compañeros					/		/		/		/					
			Demuestra un comportamiento extrovertido cuando esta con sus compañeros					/		/		/		/					

Dr. Oscar Manuel Vela Miranda
 C.Ps.P. 3351



hostilidad e ira	Sensación de infortunio y/o injusticia / Componente Emocional Irritación	Pronuncia palabras indecorosas con sus compañeros						✓		✓			✓				
		Evidencia conductas violentas ante situaciones de conflicto						✓		✓			✓				
		Acata instrucciones de sus docentes respetuosamente						✓		✓			✓				
		Canaliza efectivamente situaciones emocionales						✓		✓			✓				
		Demuestra alteraciones de animo en el contexto educativo						✓		✓			✓				
		Manifiesta reacciones violentas, hostiles y agresivas ante la resolución de conflictos						✓		✓			✓				
		Manifiesta comportamientos introvertidos cuando esta en grupos de estudio						✓		✓			✓				
		Crea situaciones conflictivas con sus compañeros						✓		✓			✓				
		Propicia situaciones de discusión entre compañeros de clases						✓		✓			✓				
		Manifiesta reacciones agresivas en las actividades grupales						✓		✓			✓				
		Demuestra capacidad de integración con sus compañeros de clases						✓		✓			✓				
		Manifiesta ira y agresividad ante las exigencias educativas						✓		✓			✓				
		Se interrelaciona con sus compañeros de manera continua						✓		✓			✓				
		Interviene y participa activamente en las actividades educativas						✓		✓			✓				


Dr. Oscar Manuel Vela Minamoto
C.Ps.P. 3351
FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

OBJETIVO: Medir el nivel de agresividad a través de sus dos dimensiones.

DIRIGIDO A: estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa, Durán - 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Jula Miranda, Oscar Manuel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Maestría ()

Doctor (X)

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	----------------------------------


Dr. Oscar Manuel Vela Miranda
C.Ps.P. 3351

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE AGRESIVIDAD

TÍTULO: Uso de redes sociales y agresividad en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa, Durán - 2019
 AUTORA: Lic. BERNAL RIVERA, AZUCENA

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTAS				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Agresividad La agresividad es una respuesta permanente, la cual presenta la característica de la persona; y se da con el fin de lastimar a otro individuo. Esta agresividad se puede mostrar de dos formas física y	Agresividad física Agresividad verbal Agresión hacia sus compañeros Discusiones		Demuestra un comportamiento adecuado al contexto donde se desenvuelve					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Demuestra relaciones interpersonales con respeto a sus semejantes					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Manifiesta una conducta de violencia ante sus semejantes					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Se dirige en concordancia con las normas de convivencia					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Dialoga respetuosamente con las personas de su entorno					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Demuestra un lenguaje acorde con sus compañeros					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Demuestra un comportamiento extrovertido cuando esta con sus compañeros					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

DR. P.S. EDUARDO BERNAL RIVERA
 PSICÓLOGO CLÍNICO



hostilidad e ira	Sensación de infortunio y/o injusticia / Componente Emocional Irritación	Pronuncia palabras indecorosas con sus compañeros							✓	✓	✓	✓		
		Evidencia conductas violentas ante situaciones de conflicto							✓	✓	✓	✓		
		Acata instrucciones de sus docentes respetuosamente							✓	✓	✓	✓		
		Canaliza efectivamente situaciones emocionales							✓	✓	✓	✓		
	Sensación de infortunio y/o injusticia / Componente Emocional Irritación	Sensación de infortunio y/o injusticia / Componente Emocional Irritación	Demuestra alteraciones de animo en el contexto educativo							✓	✓	✓	✓	
			Manifiesta reacciones violentas, hostiles y agresivas ante la resolución de conflictos							✓	✓	✓	✓	
			Manifiesta comportamientos introvertidos cuando esta en grupos de estudio							✓	✓	✓	✓	
			Crea situaciones conflictivas con sus compañeros							✓	✓	✓	✓	
			Propicia situaciones de discusión entre compañeros de clases							✓	✓	✓	✓	
			Manifiesta reacciones agresivas en las actividades grupales							✓	✓	✓	✓	
			Demuestra capacidad de integración con sus compañeros de clases							✓	✓	✓	✓	
			Manifiesta ira y agresividad ante las exigencias educativas							✓	✓	✓	✓	
			Se interrelaciona con sus compañeros de manera continua							✓	✓	✓	✓	
			Interviene y participa activamente en las actividades educativas							✓	✓	✓	✓	

Ministerio de Salud

DR. PS. EDUARDO CARMEN NOBLECILLA
FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR
 C.P.P. N° 0360



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

OBJETIVO: Medir el nivel de agresividad a través de sus dos dimensiones.

DIRIGIDO A: estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa, Durán - 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Carmen Nobilecilla Edwards

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Maestría ()

Doctor

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	----------------------------------

Ministerio de Salud

Carmen Nobilecilla Edwards
DR. PC. EDUARDO CARMEN NOBLECILLA
PSICÓLOGO CLÍNICO

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

Anexo 8 Confiabilidad del Instrumento 2

Cuestionario de Agresión (AQ)

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,914	,910	29

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	1,293	,500	2,000	1,500	4,000	,148	29
Varianzas de elemento	2,170	,895	3,168	2,274	3,541	,321	29

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ÍTEM1	36,8500	508,134	,517	.	,911
ÍTEM2	36,2500	495,461	,651	.	,909
ÍTEM3	35,5500	503,103	,512	.	,911
ÍTEM4	37,0000	527,368	,204	.	,915
ÍTEM5	36,2000	477,326	,728	.	,907
ÍTEM6	36,1000	519,674	,284	.	,914
ÍTEM7	35,5500	482,155	,697	.	,908
ÍTEM8	36,7000	528,537	,145	.	,916
ÍTEM9	36,3500	487,713	,732	.	,908
ÍTEM10	36,3000	489,168	,685	.	,908
ÍTEM11	35,8000	493,642	,541	.	,911
ÍTEM12	36,5500	513,734	,362	.	,914
ÍTEM13	36,3000	480,642	,731	.	,907
ÍTEM14	36,2000	490,379	,692	.	,908
ÍTEM15	35,6000	564,147	-,399	.	,926
ÍTEM16	35,6500	493,818	,602	.	,910
ÍTEM17	36,1000	495,147	,579	.	,910
ÍTEM18	36,5000	509,211	,432	.	,913
ÍTEM19	36,3000	489,589	,678	.	,909
ÍTEM20	36,2000	516,379	,290	.	,915
ÍTEM21	36,3000	489,484	,663	.	,909
ÍTEM22	36,0000	484,000	,671	.	,908
ÍTEM23	36,2000	536,274	-,021	.	,920
ÍTEM24	36,6500	516,766	,369	.	,913
ÍTEM25	36,3000	508,326	,470	.	,912

ÍTEM26	36,1500	497,187	,524	.	,911
ÍTEM27	36,5000	491,000	,634	.	,909
ÍTEM28	35,5000	494,158	,559	.	,911
ÍTEM29	36,3500	482,239	,713	.	,908

Confiabilidad Instrumento 2 Agresividad

Cuestionario de agresión (AQ)

Para la obtención de la fiabilidad se realizó una ensayo piloto a 20 sujetos, estos son de la misma edad y de un contexto muy parecido a los sujetos que participaran en el desarrollo de esta investigación, los datos se recolectaron y fueron vaciados a una sábana de datos de Excel en donde se sometió al análisis de fiabilidad de Alfa de Cronbach, en el programa SPSS obteniendo ,910 se afirma que dicho cuestionario es confiable y que puede ser utilizado para el desarrollo de esta labor investigativa.

Anexo 9 Base De Datos: Uso De Redes Sociales y Agresividad

SUJETO	Ite m 1	Ite m 2	Ite m 3	Ite m 4	Ite m 5	Ite m 6	Ite m 7	Ite m 8	Ite m 9	Ite m 10	Ite m 11	Ite m 12	Ite m 13	Ite m 14	Ite m 15	Ite m 16	Ite m 17	Ite m 18	Ite m 19	Ite m 20
1	3	2	2	1	0	1	2	3	2	0	2	1	2	3	2	1	0	2	0	2
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	0	2	1	0	2	3	2	0	3	2	0	0	1	3	1	2	1	3	3
4	0	3	2	1	0	2	3	0	2	1	0	2	0	0	2	2	1	2	0	3
5	0	3	2	0	0	3	0	3	1	3	1	2	0	1	3	0	2	3	3	0
6	0	1	3	2	1	2	0	2	2	0	3	0	1	2	1	0	2	1	0	2
7	0	2	1	3	2	0	2	2	0	1	2	3	1	2	0	2	1	3	2	1
8	3	1	2	1	3	0	3	0	3	3	11	2	3	0	3	2	3	0	1	2
9	1	3	1	3	1	0	1	3	1	2	3	2	1	3	1	3	0	3	2	0
10	3	3	1	0	1	3	3	1	2	1	1	1	1	2	2	1	0	0	2	1
11	3	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	3
12	3	2	1	1	0	2	1	1	3	3	3	2	1	1	2	2	1	1	1	0
13	1	1	0	1	0	2	0	0	1	0	1	3	0	0	0	2	0	0	0	0
14	2	1	0	0	0	1	0	0	0		2	1	3	0	1	1	0	1	0	0
15	3	1	0	1	0	3	0	0	1	0	2	3	1	2	0	0	1	1	1	0
16	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	3	3	0	0	0	0	1	1	1	0
17	3	2	1	2	1	0	0	0	1	0	1	1	0	3	2	0	0	0	1	1

18	2	3	0	0	1	2	1	1	2	0	2	3	0	0	1	0	0	0	1	0
19	2	3	0	1	0	1	0	0	1	1	1	2	0	1	0	1	0	0	1	1
20	2	3	1	1	0	1	1	0	2	3	0	1	1	1	2	2	0	0	3	2
21	1	1	0	1	0	0	0	1	2	3	2	2	0	0	1	0	1	0	2	0
22	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1
23	2	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	3	0	0	0	0	0	0	1	1
24	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	3	0	2	0	1	0	0	x	1
25	3	2	0	1	1	2	1	0	2	0	1	2	0	0	1	2	0	1	1	0
26	3	2	1	1	1	2	1	1	3	2	2	3	0	1	1	3	0	1	1	0
27	2	2	0	3	0	0	0	0	1	0	3	3	0	3	0	0	0	0	2	0
28	3	2	0	0	0	1	0	1	2	1	2	3	0	1	0	0	0	0	1	0
29	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	3	2	1	3
30	3	1	0	1	0	3	2	2	0	3	3	3	1	3	1	0	1	3	1	0
31	3	3	0	1	1	3	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0
32	3	1	0	1	0	0	1	1	0	0	3	3	1	2	1	0	1	0	1	1
33	3	2	1	1	1	2	0	1	1	0	2	2	0	0	1	0	0	0	1	1
34	1	0	2	1	0	0	0	1	0	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1
35	2	1	0	1	0	1	0	1	2	1	1	3	1	1	0	0	0	0	1	0
36	3	2	1	2	1	0	1	0	1	2	3	3	1	1	1	2	1	x	3	3
37	1	3	1	1	0	2	0	1	1	1	0	3	1	0	2	1	1	0	3	1

38	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0
39	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
40	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0
41	1	1	0	0	0	0	3	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0
42	2	1	3	1	0	1	0	1	0	1	2	1	1	0	1	0	0	1	1	0
43	3	1	0	0	0	3	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	1	0	1	0
44	1	2	1	0	1	1	0	0	1	0	2	3	0	1	1	2	2	0	1	1
45	1	0	0	3	0	0	0	1	0	0	3	1	1	1	0	3	0	3	3	0
46	2	2	3	2	0	1	1	0	3	1	1	2	0	0	1	0	1	1	3	1
47	3	1	0	1	2	3	2	3	1	2	1	2	1	1	2	0	1	3	3	3
48	2	1	0	0	0	1	1	1	2	3	2	3	2	3	2	1	0	3	0	0
49	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	3	1	1	0	0	0	3	0	0	0
50	2	1	2	3	1	0	0	1	2	0	1	2	0	3	0	0	0	1	0	0
51	3	3	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
52	3	0	0	0	0	2	3	1	1	1	2	2	1	2	1	0	0	0	1	1
53	3	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3	3	0	3	0	0	0	0	1
54	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	1	2	0	3	0	0	1	0
55	1	0	1	0	0	1	0	1	0	2	0	2	1	0	0	0	0	1	1	0
56	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
57	1	2	0	2	0	1	0	0	0	1	0	2	1	3	0	0	0	1	1	1

58	2	1	3	0	3	0	0	1	3	3	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0
59	2	1	0	2	0	3	2	3	1	0	1	3	2	1	0	0	1	2	2	0
60	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	3	1	1	1	1	0	0	1	0	
61	1	1	0	0	0	0	0	1	0	2	3	1	0	1	2	0	0	3	2	1
62	3	1	0	0	0	1	1	0	3	0	3	3	0	0	0	0	0	1	1	2
63	0	1	0	2	2	0	0	3	1	2	3	1	0	1	0	1	0	0	1	0
64	1	2	0	1	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	1	1	0
65	1	1	2	3	2	0	0	1	1	3	0	2	1	2	1	0	2	3	3	3
66	1	1	0	1	0	0	1	1	2	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1
67	1	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
68	1	1	0	2	0	0	0	1	2	1	3	3	0	1	0	3	0	3	0	0
69	2	3	1	0	1	3	1	0	1	0	2	3	0	0	1	0	0	0	0	0
70	0	0	0	2	0	0	0	1	0	3	0	0	1	2	0	1	2	2	1	1
71	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1
72	2	1	2	3	0	0	3	1	3	1	3	2	1	0	1	0	0	0	2	1
73	3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	3	2	0	0	0	0	0	2	0
74	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	2	3	0	0	0	0	0	0	1	0
75	3	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	3	3	1	0	0	0	0	1	0
76	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1
77	1	1	1	1	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

78	1	2	0	0	1	1	0	0	1	2	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0
79	2	1	0	1	0	0	0	1	2	1	2	3	0	1	0	1	0	0	1	0
80	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	0	2	1	0	1	0	2	0
81	3	3	1	0	0	3	1	1	3	3	3	1	1	2	0	0	1	1	2	1
82	3	3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
83	3	3	2	2	2	3	3	1	3	2	3	3	2	2	2	2	0	3	2	3
84	1	1	0	0	2	1	2	2	1	2	3	2	0	1	1	2	0	1	0	0
85	1	0	0	1	0	1	2	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1
86	3	1	1	1	0	1	0	0	1	0	3	3	1	3	0	0	0	0	3	0
87	3	1	0	1	0	3	0	0	0	1	3	2	1	0	0	0	0	1	1	0
88	3	3	3	1	3	3	3	0	3	3	0	0	0	1	1	3	3	3	3	3
89	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	3	0	1	0	1	0	0	2	1
90	3	1	0	0	0	1	0	0	1	0	3	3	0	0	0	0	0	0	1	0
91	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	2	0	3	3	0	1	0	0	0
92	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	3	0	0	1	0	1	0	1	0
93	3	2	1	1	1	0	0	1	0	3	3	3	2	1	0	2	0	1	2	3
94	2	3	0	0	0	2	1	0	3	0	3	3	0	0	0	2	0	1	1	0
95	3	2	0	2	0	3	0	1	0	0	1	3	0	1	0	0	0	2	2	1
96	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	3	3	2	0	0	0	0	3	0	0
97	3	3	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

98	3	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
99	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	3	3	1	0	2	0	1	2	3	1
100	2	3	3	2	0	3	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
101	3	2	1	1	2	1	1	1	3	0	3	2	0	0	0	0	0	1	1	1
102	3	3	0	1	2	2	0	2	1	0	1	3	0	0	0	1	1	2	3	0
103	2	0	0	1	0	0	0	0	1	2	0	1	2	1	0	0	0	2	3	1
104	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
105	3	3	1	0	0	2	0	0	1	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0
106	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	2	0	1	2	1	0	1	0	0
107	2	1	0	3	0	1	0	0	1	1	2	1	1	1	0	0	0	1	2	0
108	3	2	0	1	0	3	1	1	1	3	0	1	1	2	2	2	1	1	2	1
109	3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	1	0
110	3	3	1	0	0	2	0	3	3	0	3	3	0	2	0	0	0	0	1	0
111	3	0	0	3	1	0	0	0	1	0	3	3	1	1	3	1	0	1	1	0
112	2	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0
113	0	0	0	2	0	2	1	0	0	1	3	0	0	0	1	0	0	1	0	2
114	3	1	0	3	1	3	0	0	0	0	1	1	0	1	3	2	0	3	3	0
115	3	2	3	3	1	0	0	1	2	2	0	2	0	1	0	2	0	2	0	2
116	3	1	0	2	1	1	0	0	0	1	2	3	1	0	1	1	0	1	1	0
117	1	2	0	1	1	3	2	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0

118	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	1
119	3	3	2	1	1	1	0	0	2	1	1	1	3	2	1	0	0	1	1	0
120	3	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	3	1	0
121	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	3	3	1	1	0	1	1	1	1	1
122	0	1	0	0	0	3	2	1	2	0	3	3	1	0	0	0	0	1	2	1
123	3	2	0	2	0	0	0	0	1	3	0	0	0	3	0	3	0	2	3	0
124	2	1	1	2	0	1	0	1	2	1	0	1	0	0	1	1	0	2	0	0
125	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0
126	2	3	3	2	2	3	1	0	3	1	3	3	1	2	1	2	3	2	3	3
127	3	3	0	1	0	1	2	3	3	3	2	3	3	0	3	3	3	2	0	2
128	0	1	1	1	0	3	0	0	0	0	1	1	0	2	0	1	3	1	1	0
129	3	2	2	2	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	2	1	0
130	3	2	0	1	0	1	0	0	1	0	1	3	0	0	1	0	0	1	1	1
131	2	2	1	1	1	2	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0
132	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	3	0	0	0	0	0	0	1	0
133	3	1	0	0	1	0	3	2	1	0	1	0	1	1	3	0	1	3	2	3
134	2	3	1	0	0	3	2	3	0	0	2	3	0	3	0	0	0	1	1	3
135	3	3	0	1	0	1	0	0	1	0	1	3	0	0	1	0	0	1	1	0
136	3	2	1	3	1	0	0	0	0	1	2	3	3	2	3	1	3	3	0	0
137	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0

138	1	1	0	0	0	0	1	0	1	2	1	2	0	0	1	0	0	1	3	1
139	3	2	0	1	1	3	1	2	3	3	0	0	2	1	3	1	3	3	3	3
140	3	1	1	2	0	1	2	1	3	3	1	2	1	1	2	0	0	1	0	3
141	3	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
142	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	3	1	1	3	1	1	1
143	3	2	1	0	0	1	1	0	1	2	3	1	1	0	0	0	0	1	1	0
144	3	3	0	0	2	2	0	0	3	0	3	1	0	1	0	0	1	0	0	0
145	3	3	0	0	0	1	0	1	3	0	2	3	0	1	1	2	3	0	0	0
146	3	3	1	1	1	2	0	1	3	0	3	3	1	0	0	0	0	0	0	0
147	3	3	1	3	3	3	3	2	3	1	2	3	0	1	0	1	1	2	2	1
148	2	2	0	1	0	1	0	0	3	3	0	1	2	1	0	0	2	1	1	0
149	3	3	2	0	1	2	1	1	3	1	3	2	1	1	0	2	0	1	1	0
150	2	3	1	1	1	3	0	1	1	3	0	2	1	1	1	2	1	2	3	1
151	2	2	0	1	1	1	1	0	1	0	0	2	0	0	1	2	1	0	2	1
152	2	1	0	1	0	2	0	1	1	2	1	2	1	0	1	1	0	2	2	0
153	1	1	2	3	0	1	0	1	1	0	2	3	0	0	1	1	1	1	2	0
154	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	3	3	1	0	1	1	0	1	0	0
155	3	3	1	1	0	1	0	0	2	3	1	3	1	0	0	0	0	1	1	0
156	2	2	0	0	1	3	1	0	1	0	2	3	0	1	2	0	1	0	1	0
157	3	0	0	2	1	3	0	1	0	1	0	3	3	1	1	1	0	0	1	3

12	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	2	5	5	5	4	2	2	4	2	2	5	5	5	5	2	5	2
13	3	2	4	1	3	5	5	2	2	2	3	4	1	2	5	3	4	2	2	1	1	5	2	3	5	5	2	5	5
14	1	5	5	1	1	1	1	5	1	4	5	1	1	1	5	5	1	2	1	5	1	1	5	1	5	1	1	5	1
15	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	2	3	2	2	3	4	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2
16	2	4	4	2	4	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2
17	1	3	4	2	1	3	2	3	2	2	3	4	1	2	3	4	1	1	1	3	2	3	3	1	1	1	1	3	1
18	1	3	3	1	2	3	2	4	3	2	1	4	1	3	3	4	4	1	3	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5
19	1	2	5	1	1	3	3	2	1	3	3	3	1	3	4	3	1	3	1	5	2	1	1	1	3	5	3	5	1
20	1	1	4	1	1	5	1	1	3	1	5	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	4	1	3	1
21	1	4	4	2	5	1	3	4	3	3	1	1	1	4	4	1	4	2	2	5	3	1	3	3	1	3	1	1	1
22	1	3	5	1	3	2	2	1	1	3	4	3	1	5	4	2	2	3	4	1	1	2	5	1	3	2	1	3	2
23	1	3	5	1	1	1	3	5	1	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	5	5
24	1	1	4	2	1	3	3	1	1	4	4	3	5	2	5	5	3	1	1	2	1	3	1	1	2	3	1	5	1
25	2	1	4	1	1	2	3	1	5	4	4	1	3	4	2	1	1	3	3	1	4	1	2	4	1	1	1	1	5
26	3	4	3	3	3	3	2	1	3	2	4	1	3	2	3	2	2	3	4	2	2	1	3	4	3	4	3	3	3
27	4	1	4	1	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	4	1	1	1	1	4	1
28	1	2	4	1	1	1	1	4	3	3	2	3	1	2	4	3	4	2	2	2	1	1	4	4	2	1	3	1	1
29	1	2	5	1	1	4	1	1	1	5	4	3	1	1	5	2	5	2	1	4	1	1	4	1	1	4	1	4	1
30	1	5	5	4	4	1	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	3	1	1	2	4	4	5	4	4	1	4	5	1
31	1	5	5	3	3	1	1	1	1	5	5	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	5	5	3	1	1	5	1

32	1	3	4	1	1	3	1	2	1	3	5	5	1	3	3	4	1	3	3	4	1	1	5	5	1	3	1	5	1
33	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	1
34	4	4	4	3	2	4	3	5	3	1	3	5	2	2	4	4	4	1	3	4	2	2	3	4	1	4	2	4	1
35	1	4	1	2	1	3	2	1	2	3	1	3	2	1	3	1	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	3	1	5
36	2	1	3	1	4	1	4	4	1	3	4	5	5	1	5	3	5	1	2	1	1	5	3	4	4	5	1	4	3
37	1	3	5	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	5	2	5	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
38	1	4	4	2	2	4	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	4	4	1	4	4
39	1	3	5	2	1	5	5	5	1	3	5	5	1	2	2	3	3	2	3	5	3	5	5	1	5	3	1	3	1
40	1	1	2	1	3	3	1	3	1	5	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
41	1	2	4	1	1	2	3	1	4	4	2	3	1	1	4	3	4	2	1	2	1	3	2	3	2	3	4	1	1
42	1	4	4	1	1	3	3	3	1	2	4	1	1	1	1	4	1	3	1	3	1	1	3	5	5	1	1	5	1
43	1	1	2	1	3	1	1	3	1	2	4	3	2	1	3	1	3	1	2	5	3	1	3	5	1	4	1	1	1
44	1	1	4	3	1	2	3	4	1	4	1	3	1	3	4	1	1	2	1	3	1	1	4	1	3	4	1	5	5
45	1	4	3	2	3	3	4	1	3	4	1	1	1	1	4	2	3	3	1	1	1	1	5	4	3	2	2	1	3
46	2	3	5	2	2	3	4	1	2	2	1	5	2	2	1	3	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	5	1
47	4	1	5	1	4	3	5	5	3	3	5	1	3	2	5	4	5	1	1	4	3	5	4	2	5	4	3	4	3
48	2	2	1	3	2	1	1	2	1	2	3	4	2	3	4	3	3	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	2	3
49	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
50	3	4	4	3	2	3	4	3	1	2	4	3	3	4	4	3	4	1	3	5	1	3	5	5	3	3	3	3	1
51	1	2	1	1	1	3	1	5	1	1	3	5	3	1	5	5	5	1	1	3	1	5	5	1	1	1	3	3	1

52	1	5	3	1	1	2	2	3	1	4	3	1	1	3	4	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	
53	3	1	3	1	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	3	1	4	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	4	
54	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	2	4	2
55	5	5	3	5	5	3	5	4	1	5	5	3	3	1	3	5	5	3	4	3	5	4	5	1	5	5	3	5	5	
56	2	4	4	1	4	4	1	1	1	4	1	1	4	1	4	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	4	1	
57	3	3	4	4	5	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	1	2	3	1	5	4	
58	1	2	1	1	4	1	3	1	5	4	2	1	1	1	3	3	3	1	1	2	5	1	5	1	3	3	1	5	1	
59	1	5	3	3	5	4	5	5	3	1	1	3	3	4	4	5	5	4	2	5	3	3	3	3	4	4	3	1	4	
60	2	4	4	3	3	2	3	2	2	3	2	4	5	1	4	3	1	3	5	2	1	3	3	3	3	2	5	3	2	
61	2	1	5	1	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	2	5	5	5	5	5	5	
62	1	2	5	2	1	3	3	5	1	1	1	3	1	2	3	3	3	3	2	2	1	1	3	1	1	3	3	3	3	
63	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	5	3	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	
64	1	3	5	1	2	1	1	1	1	2	2	3	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	4	2	1	1	2	1	
65	1	3	5	3	5	3	5	5	3	5	5	5	1	2	3	5	5	1	1	5	1	5	1	5	5	5	1	5	5	
66	1	1	1	1	1	5	1	2	3	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	4	2	2	2	
67	1	5	3	1	3	2	4	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	1	2	3	2	5	1	2	3	1	3	3	
68	1	5	5	1	2	4	5	5	5	4	5	5	1	1	5	5	5	1	4	3	5	5	5	3	4	3	1	4	1	
69	3	4	3	1	1	1	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	3	3	4	1	3	1	3	1	5	4	1	3	4	
70	3	3	4	3	3	3	1	2	3	3	3	5	3	1	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	
71	3	3	1	1	3	5	5	5	2	3	5	4	2	3	3	5	3	4	4	5	3	3	3	5	3	3	1	3	1	

72	3	2	5	1	5	3	4	4	4	4	5	3	2	2	3	4	4	2	2	4	5	5	2	5	5	2	2	5	5
73	1	1	4	1	1	3	3	3	3	2	5	3	1	5	3	2	1	1	4	1	1	3	1	3	4	1	1	4	1
74	2	3	5	2	2	3	5	3	1	4	1	3	1	2	3	5	5	5	3	5	1	1	3	1	1	5	1	5	1
75	1	3	5	1	4	3	3	5	2	2	4	4	3	3	3	4	5	3	3	5	4	3	3	2	1	4	3	4	3
76	4	5	5	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5
77	1	5	5	1	2	2	3	5	1	1	2	3	1	2	1	4	2	2	4	4	4	2	5	5	3	3	1	5	1
78	1	3	5	4	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	3	3	4	4	4	1
79	1	1	3	1	1	1	3	1	1	4	3	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1
80	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
81	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	1	5	1	1	1	1	5	1	1	5	5	1
82	1	1	5	3	1	2	1	2	1	3	2	2	1	1	4	3	2	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	2	1
83	1	3	4	1	3	1	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	3	1	3	4	4	1	4	1	4	4	1	4	4
84	4	5	1	2	5	3	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	3
85	2	3	5	2	2	1	4	3	1	4	3	2	1	3	4	3	1	1	1	4	2	1	2	1	1	1	4	3	1
86	3	1	4	1	2	1	1	1	5	4	1	1	1	1	3	1	4	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	5
87	1	3	5	4	1	2	1	5	1	4	5	5	1	1	3	5	1	3	4	3	1	1	1	1	1	5	1	5	1
88	1	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1
89	1	3	4	1	1	3	1	1	4	4	1	3	1	2	3	1	3	2	2	2	4	2	4	2	1	2	2	5	3
90	3	5	5	1	5	3	5	3	5	3	1	5	1	3	1	4	4	4	2	4	2	4	2	2	4	2	5	5	1
91	4	3	1	1	3	3	1	4	3	4	3	4	1	3	1	4	4	3	1	1	3	1	4	4	1	1	1	4	3

92	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	4	1	2	1	2	4	1	
93	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	3	3	2	2	1	1	2	1	3	4	1	1	1	5	1	
94	1	1	5	1	1	5	1	5	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	5	5	1	5	5	1	1	5	
95	5	5	5	5	5	4	4	4	1	5	5	2	2	2	5	5	2	2	2	5	5	5	5	2	5	2	2	5	2	
96	1	5	5	1	3	5	5	5	5	4	1	5	1	2	2	3	2	3	2	3	2	5	3	2	3	5	3	5	3	
97	1	5	5	1	3	1	1	1	5	5	5	1	1	1	2	4	5	1	2	5	1	5	4	1	2	3	1	5	5	
98	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	1	1	4	
99	1	1	5	1	1	2	4	1	1	1	1	1	2	2	4	3	3	5	5	1	1	3	1	1	4	1	1	1	1	
100	3	4	4	1	4	3	4	1	3	4	4	1	1	2	2	1	4	3	4	3	4	3	3	2	2	2	4	2	3	
101	3	4	4	1	4	2	1	1	1	1	1	1	4	3	4	4	4	1	1	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	
102	4	5	4	3	5	4	4	5	4	5	4	4	2	3	4	4	3	1	3	3	4	4	3	4	3	4	1	3	1	
103	2	3	4	2	1	3	2	3	4	2	1	2	1	3	2	3	2	1	1	1	5	5	5	1	4	4	1	1	3	
104	5	4	3	1	5	3	4	3	5	3	2	4	3	4	3	4	5	2	1	2	5	1	3	2	3	3	4	5	1	
105	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	2	3	2	2	4	3	1	1	1	1	1	1	3	1	3	2	1	2	2	
106	3	1	5	1	1	1	3	2	1	4	2	1	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	5	1	5	5	1	5	1	
107	1	1	5	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	3	1	1	1	5	3	5	5	1	
108	4	3	5	2	4	3	3	4	3	3	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	
109	1	1	5	1	3	3	5	3	2	2	5	4	2	2	4	3	3	1	2	1	2	3	3	2	1	2	1	4	3	
110	3	1	3	2	1	1	5	2	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	1	1	2	4	1	1	4	1	3	1	
111	3	3	3	5	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	3	2	2	2	3	1

112	1	3	2	1	1	2	1	3	1	1	3	1	1	1	5	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3
113	1	3	4	1	1	3	3	3	3	3	4	1	1	1	3	3	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2
114	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	5	5	4	1	1	1	1	1	4	1	2	4	1	5	1
115	1	5	1	1	1	1	5	5	1	3	3	3	1	1	5	1	1	1	1	5	1	3	3	1	1	5	1	5	1
116	3	4	2	1	3	1	1	4	1	1	4	1	1	1	5	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	5	3	1	5
117	3	1	4	3	3	3	3	4	1	1	4	3	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	4	4	3	3	1	5	4
118	1	4	3	1	1	3	5	1	1	3	1	1	5	5	3	1	3	1	1	1	1	3	5	2	3	5	1	3	1
119	1	1	5	1	1	1	4	5	1	5	2	1	1	2	5	1	1	2	1	2	1	1	2	1	4	5	1	5	2
120	1	4	4	1	2	1	1	3	1	4	1	4	1	2	2	4	1	1	2	4	1	1	3	1	5	2	4	4	1
121	4	3	4	2	2	2	3	4	4	3	4	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	4	3
122	2	3	5	3	2	3	3	5	3	3	3	5	2	3	3	5	5	3	3	5	3	3	4	3	2	5	3	5	3
123	1	1	5	5	1	5	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1
124	3	1	5	3	4	1	5	5	3	3	5	5	1	1	3	1	3	1	1	5	5	3	3	5	3	5	1	3	1
125	1	1	1	1	1	2	2	5	2	5	5	2	1	5	2	5	5	1	1	5	5	5	5	4	5	5	2	5	2
126	1	1	5	1	1	1	3	5	1	1	5	5	1	1	3	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	1
127	2	3	3	3	1	2	3	5	3	3	1	3	1	3	1	1	3	5	5	5	5	3	5	1	3	5	5	5	1
128	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
129	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	5	1	2	5	1	1	5	1	1	5
130	3	5	4	1	4	4	1	5	4	5	4	4	1	1	3	4	4	3	2	3	2	1	5	3	4	5	2	5	4
131	1	1	5	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1	5	1	1	3	1	1	1	5	1	1	1	5	1

152	1	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1
153	1	4	5	1	1	2	5	5	4	1	1	1	1	1	2	5	5	1	1	1	1	2	5	1	5	5	1	5	1
154	3	4	3	1	1	2	2	4	1	4	4	2	3	1	1	5	3	2	2	4	3	2	4	1	1	4	1	5	1
155	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	1	1	5	4	1	2	1	1	1
156	3	1	4	1	1	4	1	1	3	5	1	2	1	5	4	1	5	2	1	1	5	1	2	1	1	5	5	1	5
157	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	5	1
158	1	4	5	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	5	1
159	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
160	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Anexo 10 Matriz De Consistencia

Título	Pregunta de investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Tipo y diseño de investigación
Uso de redes sociales y agresividad en estudiantes de una Unidad educativa de Durán 2019	¿Existe relación entre el uso de las redes sociales y agresividad en estudiantes de una Unidad educativa de Durán?	Determinar la relación entre el uso de las redes sociales y agresividad en estudiantes de básica superior de una Unidad educativa	Existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y agresividad en estudiantes de básica superior de una Unidad	Redes sociales	Dependencia psicológica	Ansiedad por el uso Influencia Preocupación excesiva	Es no experimental porque no se manipulan las variables planteadas para el estudio; es transversal o transaccional porque la recogida de datos se hizo en un solo momento del trabajo.
					Modificación del estado del ánimo	Popularidad Cambios de humor Inquietud	
					Efectos perjudiciales	Descuido Abandono	
				Agresividad	Agresividad física	Agresión a sus compañeros Peleas Golpes	

		América del Sur de Durán	educativa de Durán		Agresividad verbal	Discusiones Insultos Amenazas	tipo descriptivo – correlacional
					Hostilidad	Sensación de infortunio/y o injusticia Componente cognitivo	
					Ira	Componente emocional Irritación Furia Cólera	

Anexo 11 Antecedentes locales, nacionales e internacionales

Tesista: Lcda. Azucena Bernal Rivera Tesis Uso de redes sociales y agresividad en estudiantes de básica superior una Unidad

Educativa Durán 2019

Autor/Es	Año	Título De La Investigación	Procedencia	Objetivo	Tipo Y Diseño De Investigación	Teoría De Base	Población, Muestra y Muestreo	Conclusiones en Porcentajes	URL
Bonilla Toaza	2016	Impacto del uso de las redes sociales en la gestión de la comunicación en el aula de tercero de bachillerato en ciencias sección matutina de la Unidad Educativa	Universidad Técnica de Ambato	Determinar el uso de las redes sociales en la gestión de la comunicación en el aula de tercero de bachillerato	Diseño de Campo, tipo descriptiva correlacional enfoque cuantitativo	Psicológica Cognitiva	Muestra 80 estudiantes y 10 docentes	Impacta de manera negativa el uso de las tecnologías en la gestión comunicacional en el aula, ya que los alumnos prefieren comunicarse a través del	http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20233/1/tesis50hojas.pdf

		Mario Cobo Barona						uso de las redes sociales, en vez de hacerlo de manera interpersonal.	
Posligua P, Yolanda	2016	Conductas agresivas que inciden en la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto año de básica	Pontificia Universidad Católica de Ecuador	determinar qué relación existe entre los niveles de agresividad y la convivencia escolar de los estudiantes	diseño de Campo, con enfoque cualitativo y cuantitativo	Psicológica Cognitiva	muestra de 51 estudiantes	Teniendo el resultado sobre la existencia de riesgo en los comportamientos agresivos de los estudiantes y la ineficacia de los	https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/667/1/POSLIGUA%20PIGUA%20YOLANDA.pdf

								mecanismos utilizados por los padres para canalizar estas conductas, pues recurren al castigo en primera instancia y no propician un diálogo comprensivo para la resolución de problemas.	
	2015			Determinar la prevalencia de conducta	estudio descriptivo transversal,		muestra de niños con edades	Determinó la existencia y prevalencia	

Espinoza Guamán		La Conducta agresiva en estudiantes”	Universidad de Guayaquil Ecuador	agresiva en las niñas y niños de la Escuela Fiscomisional Pedro Pablo Andrade de la Isla San Cristóbal de Galápagos	un diseño de campo con enfoque cuantitativo		comprendidas entre 6 y 11 años de edad	de conductas agresivas en los sujetos evaluados. Por consiguiente, se debe evaluar posibles riesgos y actuaciones que conlleven a patrones de estados emocionales no controlados.	
							muestra de 25 estudiantes		http://recursosbiblio.url

Pavón Maldonado, Martín Alberto	2015	Uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico.	Universidad Rafael Landívar Guatemala	Determinar la relación de las variables indicadas en el fenómeno sujeto a estudio	Descriptivo correlacional, con un diseño cuantitativo	Psicológica Cognitiva	femeninos y 25 masculinos de la población total de alumnos en el rango de 12 a 17 años del Instituto San José, de la ciudad de El progreso, Yoro	El uso frecuente de redes sociales no tuvo mayor influencia que repercutiera en el rendimiento educativo de los estudiantes encuestados.	edu.gt/tesis/eortiz/2015/05/83/Pavon-Martin.pdf
García Moral,	2017	Desgranando la agresividad adolescente:	Universidad Nacional de	Conocer el grado relativo entre las variables individuales en	descriptivo correlacional	Constructivista	muestra de 726 adolescentes con edades	El resultado obtenido conlleva a entender que la familia es	http://espacio.uned.es/fez/view/tesisuned:P

Ana Teresa		relación con variables familiares, escolares y personales	Educación a Distancia España	los contextos escolares y familiares sobre la agresividad en el adolescente,			entre 10 y 16 años	determinante de la agresividad en la pubertad y la adolescencia.	psicología- Atgarcia
Alvarez Roales	2015	Violencia escolar: variables predictivas en adolescentes gallegos	Universidad de Vigo España	Conocer la repercusión de la violencia escolar en Galicia, así como de sus factores asociados.	descriptivo-correlacional causal		4943 estudiantes de educación secundaria obligatoria de Galicia	Se destaca su resultado en la demostración de comportamientos agresivos en el Centro de Educación secundaria en el contexto investigativo,	

								por cuanto se observó que la manera de resolver conflictos es a través de palabras indecorosas, agresión física.	
Cortéz & Velazco	2016	Los estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar	Universidad Libre, Facultad de Ciencias de la Educación Colombia	Aplicar de una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de los estilos de crianza y disminuya los comportamientos	Diseño cualitativo, en la modalidad de proyecto acción	Constructivista	Informantes claves a los estudiantes y docentes.	Los resultados que arrojó, describen que los padres en muchas ocasiones son los que propician conductas	https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8262/TESES%20FINAL%20ABRIL%204%202

				os agresivos de los estudiantes en los ciclos II y III en el Colegio de la Universidad Libre, Colombia				inapropiadas en sus hijos, por lo cual son éstos un modelo a seguir dentro del contexto primario de desarrollo y formación representado en el hogar.	016.pdf?sequence=1
Seoane, Andrea	2015	Adolescencia y Conductas de Riesgo	Universidad de la República		Diseño documental bibliográfico		Revisión documental	Las conductas de riesgo son acciones voluntarias o involuntarias que ponen en	https://sifp.psycho.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trab

								peligro la integridad física y psíquica del adolescente y su entorno.	ajo_final_d e_grado._an drea_seoan e._mayo.pdf
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

**Anexo 12 Aprobación para aplicar el instrumento
Dirigida al Rector de la Unidad Educativa**



REPUBLICA DEL ECUADOR

UNIDAD EDUCATIVA "AMÉRICA DEL SUR"

"El niño y Joven creativo de hoy es el líder y genio del mañana"

Resolución # 000052



Durán, Junio del 2019

C O N S T A N C I A

El suscrito MsC. Ing. Stalin Cruz Palaquibay Rector de la **Unidad Educativa "América del Sur"** **HACE CONSTAR** que la Lcda. **AZUCENA MARÍA DE LOURDES BERNAL RIVERA** con C.I. **0913109096** estudiante de **Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo – Piura**, aplicó en la Institución Educativa su investigación titulada **"USO DE REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE DURÁN 2019"**.

Demostrando responsabilidad, puntualidad y eficiencia durante el desarrollo de la misma.

Por tal motivo se emite la presente constancia para que la interesada de, el mejor uso como mejor estime conveniente a sus interés.

Muy Atentamente,

**MsC. Ing Stalin Cruz P.
Rector**



Dirección: Eloy Alfaro Durán Av. Jaime Roldós Aguilera : Lotización Los Rosales Mz. O Solar 15-16-17

Tlf: 2195423 - 2196677 Sitio Web: www.americadelsur.edu.ec e-mail:

ueamericadelsur@gmail.com

Durán - Ecuador

Anexo 13 Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA PRUEBA PILOTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título de la tesis de investigación: Uso de redes sociales y agresividad en estudiantes de Básica Superior de una Unidad Educativa "América del Sur"

Objetivo de la investigación: Recopilar información primaria sobre uso de redes sociales y agresividad Autor: Lcda. Azucena María de Lourdes Bernal Rivera

Lugar donde se realizará la investigación: Unidad Educativa "América del Sur Lotización Los Rosales mz. O., 15-16-17, Durán

Nombre del participante:

Yo, RAMIREZ REINA JHOAN MARCELO, identificado con documento de identidad N° 0951576503 he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para validar el instrumento con fines científicos en el estudio. Convengo y autorizo mi participación.

Johan Ramirez R

RAMIREZ REINA JHOAN MARCELO,

C.I 0951576503

Durán, Junio del 2019

Anexo 14 Evidencias

Sesión: 1

Día jueves 30 de octubre del 2019

Toma de las Encuestas, Uso de redes sociales, a los estudiantes de octavo, noveno y décimo de educación básica de la Unidad Educativa América del Sur. A la 07h00. Se les da las indicaciones para el desarrollo, los adolescentes se muestran colaboradores y culminan en el tiempo estipulado, de 15 minutos.



Sesión: 2

Día viernes 31 de octubre 2019

Toma del Cuestionario, Agresividad, a los estudiantes de octavo, noveno y décimo de educación básica de la Unidad Educativa América del Sur. A la 07H00. Dadas las recomendaciones para el desarrollo, los estudiantes se muestran colaboradores y culminan en el tiempo estipulado, de 15 minutos.



Anexo 15 Acta de aprobación de originalidad de tesis

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 19-12-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Ronald Henry Medina Gonzales docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor de la tesis titulada "Uso de redes sociales y agresividad en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa, Durán - 2019" de la estudiante Azucena María de Lourdes Bernal Rivera, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Piura 19 de Diciembre de 2019



Firma

Dr. Ronald Henry Medina Gonzales

DNI: 44310568



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 16 Pantallazo de Porcentaje Turnitin

feedback studio

Uso de redes sociales y agresividad en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa, Durán - 2019

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Uso de redes sociales y agresividad en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa, Durán - 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestría en Psicología Educativa

AUTORA:

Lic. Bernal Rivera Azucena María de Lourdes (ORCID:0000-0002-9889-5644)

ASESOR:

Dr. Medina Gonzalez Ronald Henry (ORCID:0000-0003-4665-7254)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niños y Adolescentes

PIURA - PERÚ

2019

Resumen de coincidencias

24 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver Fuentes en Inglés (Beta)

Coincidencias

24	1	Entregado a Universidad	7 %
	2	Entregado a Universidad	6 %
	3	repositorio uc.edu.pe	3 %
	4	Entregado a Universidad	2 %
	5	Entregado a Escuela P	1 %
	6	escribd.com	1 %
	7	esdocs.com	1 %
	8	Entregado a Universidad	1 %
	9	comen.ascaproskills.f	<1 %
	10	Entregado a Universidad	<1 %
	11	Entregado a Pontificia	<1 %

UNIDAD DE POSGRADO UCY JEFATURA

Página 1 de 36 Número de palabras: 9450

Text-only Report High Resolution Activado

10:04 22/01/2020

Anexo 17 Autorización de publicación de tesis

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 19-12-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, **AZUCENA MARÍA DE LOURDES BERNAL RIVERA** identificado con DNI N°**0913109096** egresado del Programa de **Maestría en Psicología Educativa** de la Universidad César Vallejo, autorizo (), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado: **“Uso de redes sociales y agresividad en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa, Durán - 2019”**, en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....



DNI: N°**0913109096**

FECHA: 19 de Diciembre del 2019



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 18 Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

BERNAL RIVERA AZÚCENA MARIA DE LOURDES

INFORME TITULADO:

USO DE REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE BÁSICA
SUPERIOR DE UNA UNIDAD EDUCATIVA, DURÁN – 2019

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 19 DE DICIEMBRE DE 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Unanimidad



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA