

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Los mapas mentales en el área de ciencia y ambiente en
estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución
Educativa Internacional Elim de Villa El Salvador - Lima,
2015.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. Yessica Teniente Huaman

ASESOR:

Mgtr. Dennis Fernando Jaramillo Ostos

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas – Estrategias de Aprendizaje

PERÚ – 2015

Página del Jurado

Mgtr. Patricia Bejarano Alvarez

Presidente

Mgtr. Darién Rodríguez Melgar

Secretario

Mgtr. Dennis Jaramillo Ostos

Vocal

Dedicatoria:

Dedico esta tesis a Dios y a cada uno de mis familiares, quienes me apoyaron para concluir mis estudios y ser una profesional.

Agradecimientos

A Dios que día a día me da las fuerzas para poder salir adelante en lo profesional, laboral y personal.

A mis padres y hermanos que son el motor de mi vida, quienes me impulsan y me dan la fuerza para concretar la carrera de Licenciada en Educación.

A la Universidad César Vallejo que me acogió en sus aulas y me formó como profesional.

A mis profesores, de quienes he aprendido con gran ahínco.

A la Directora y docentes de la Institución Educativa Internacional Elim del distrito de Villa El Salvador.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Yessica Teniente Huaman, con DNI N° 42988009, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo Facultad de Educación, Escuela Académica Profesional de Postgrado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se expone en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 16 de mayo de 2015.

Yessica Teniente Huaman

DNI N° 42988009

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

En cumplimiento con las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Universidad César Vallejo se pone a vuestra consideración la investigación titulada *Los mapas mentales en el área de ciencia y ambiente en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Internacional Elim de Villa El Salvador - Lima, 2015* con el propósito de optar el Título Profesional de Licenciada en Educación.

En esta investigación se ha realizado una descripción de los resultados hallados en torno a los mapas mentales, sobre los cuales Buzan (citado por Ontoria, Gómez y Luque, 2006) aporta que son una representación gráfica de un proceso integral y global del aprendizaje que facilita la unificación, diversificación e integración de conceptos o pensamientos para analizarlos y sintetizarlos en una estructura creciente y organizada elaborada con imágenes, colores, palabras y símbolos.

Es considerada una poderosa técnica gráfica que facilita la utilización del potencial cerebral, ya que moviliza toda la gama de habilidades corticales, incluyendo palabras e imágenes (p. 40).

En tal sentido, la información se ha estructurado en seis capítulos. En el capítulo I, se ha considerado el planteamiento del problema. En el capítulo II, se registra el marco referencial de la investigación. En el capítulo III, se identifica la variable de estudio. En el capítulo IV, se registra el marco metodológico. En el capítulo V, se registra los resultados obtenidos a partir del procesamiento de la información recogida. Finalmente, en el capítulo VI se da a conocer la discusión, las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos respectivos.

Índice

	Página
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Realidad problemática.	16
1.2. Formulación del problema.	17
1.3. Justificación, relevancia y contribución.	18
1.3.1. Justificación Teórica	18
1.3.2. Justificación Práctica	18
1.3.3. Justificación Metodológica	18
1.3.4. Justificación Social	19
1.4. Objetivos	19
1.4.1. Objetivo general	19
1.4.2. Objetivos específicos	19
CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL	
2.1. Antecedentes	21
2.1.1. Antecedentes Nacionales	21
2.1.2. Antecedentes Internacionales	23
2.2. Marco teórico	25
2.2.1. El mapa mental	25
2.2.2. Generalidades sobre el mapa mental.	28
2.2.3. Los orígenes de los mapas mentales.	29
2.2.4. Leyes de la cartografía mental.	30
2.2.5. Los mapas mentales y el aprendizaje.	30
2.2.6. Ámbitos de uso y aplicaciones de los mapas mentales.	31
2.2.7. Ventajas y beneficios de los mapas mentales.	34
2.2.8. Elaboración de mapas mentales	35
2.2.9. Área de ciencia y ambiente.	37

2.2.10. Organizadores del área de ciencia y ambiente.	38
2.2.11. La indagación en el aula.	39
2.2.12. Dimensiones de los mapas mentales	40
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES	
3.1. Hipótesis	44
3.2. Identificación de variables	44
3.3. Descripción de variables	44
3.3.1. Definición conceptual	44
3.3.2. Definición operacional	45
3.2. Operacionalización de la variable	45
CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO	
4.1. Tipos y Diseño de Investigación	48
4.2. Población, muestra	49
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
4.4. Validación y confiabilidad del instrumento	52
4.5. Procedimientos de recolección de datos	54
4.6. Métodos de análisis e interpretación de datos	54
CAPÍTULO V: RESULTADOS	
5.1. Presentación de resultados	56
CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN	
	61
CONCLUSIONES	63
RECOMENDACIONES	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	67
ANEXOS	70

Índice de tablas

	Página
Tabla 1 Operacionalización de la variable mapas mentales	46
Tabla 2 Población de estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E Internacional Elim de Villa El Salvador	50
Tabla 3 Jurados Expertos	52
Tabla 4 Niveles de confiabilidad	53
Tabla 5 Resultados de la confiabilidad	53
Tabla 6 Resultados del Nivel de elaboración de mapas mentales	56
Tabla 7 Resultados del Nivel de jerarquización y categorización	57
Tabla 8 Resultados del Nivel de diagramación	58
Tabla 9 Resultados del Nivel de líneas y palabras	59

Índice de figuras

	Página
Figura 1 Diagrama del diseño descriptivo	49
Figura 2 Resultados del Nivel de elaboración de mapas mentales	56
Figura 3 Resultados del Nivel de jerarquización y categorización	57
Figura 4 Resultados del Nivel de diagramación	58
Figura 5 Resultados del Nivel de líneas y palabras	59

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar el nivel de elaboración de mapas mentales en el área de ciencia y ambiente en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Internacional Elim de Villa El Salvador – Lima en el año 2015.

El diseño de la investigación utilizado fue descriptiva simple. La muestra fue no probabilística intencional por conveniencia, mediante censo; estuvo constituida por 40 estudiantes de cuarto grado de primaria. El instrumento de recolección de datos utilizado fue una ficha de observación validado por juicio de expertos y sometido a análisis de confiabilidad por consistencia interna mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach.

Posteriormente, los datos que se obtuvieron fueron procesados en el software estadístico IBM SPSS Statistics 21.

Los resultados demostraron que los estudiantes de cuarto de primaria presentan un nivel intermedio en elaboración y dominio de mapas mentales en el área de ciencia y ambiente, habiendo obtenido como resultado que el 5,0% de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio, entre tanto que el 62,5% en el nivel en proceso y el 32,5% en el nivel de logro.

Abstract

The present investigation was aimed at determining the level of development of mind maps in the area of science and atmosphere of student in the fourth grade of school international Elim of Villa El Salvador - Lima, 2015.

The design of the investigation used simple descriptive. The sample was not intentional probabilistic for convenience. Sample census was consisting of 40 students in the fourth grade. The instrument of recolecccion datum used was an observation sheet validated by trial experts and subjected to reliability analysis by external consistency by the Cronbach's alpha coefficient.

Afferwards the datum obtained were processed in the software IBM SPSS Statistics 21.

The results show that students in fourth grade as global, they have an intermediate level domain processing of mind maps in the area of science and environment, having obtained the result that 5.0 % of students are in the starting level, while it 62,5 % at the process level and 32.5 % in the level in achievement.