



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en mujeres de una
institución técnica educativa del distrito del Cercado de Lima, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Saba Reque, Iris Geraldine (ORCID: 0000-0002-3356-8060)

ASESOR:

Mg. Manrique Tapia, Cesar Raúl (ORCID: 0000-0002-6096-1482)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

Lima - Perú

2020

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de mis grandes anhelos más deseados.

A mi madre Graciela, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ella he logrado llegar a cumplir hoy un sueño más.

A mi pareja Oscar Santa María por su apoyo incondicional y alentarme para continuar, cuando estaba a punto de rendirme.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios quien con su bendición llena siempre mi vida y a mi familia por estar siempre presente.

Mi profundo agradecimiento al Instituto tecnológico, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

De igual manera mis agradecimientos a la universidad Cesar Vallejo, a toda la facultad de psicología, a mis profesores en especial a la Dr. Calisaya y Mg. Manrique Tapia César, quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada uno de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

PÁGINA DEL JURADO



ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : F07 19 000001
Versión : 10
Fecha : 10-06-2019
Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
(a) SABA REGUE, Iris Geraldino
cuyo título es: Relaciones intra familiares y dependencia emocional en mujeres de una institución técnica educativa del distrito del Cercado de Lima, 2019.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: once (número)
once (letras).

Lima Norte 07 de febrero del 2020

Rodolfo Hite
PRESIDENTE

[Signature]
SECRETARIO

[Signature]
VOCAL

Revisó	Vicerrectorado de Investigación/ DEVAC / Responsable del SGC	Aprobó	Rectorado
--------	--	--------	-----------

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del presente acta de aprobación de tesis, serán considerados como copias no controladas.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo Iris Geraldine Saba Reque identificada con DNI 47400797, estudiante de la escuela académica profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo con código 7000726684, declare que la investigación realizada "Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en mujeres maltratadas de instituciones técnicas educativas del distrito del Cercado de Lima, 2019.

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni prestada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se derive, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 de Febrero del 2020



Iris Geraldine Saba Reque

47400797

v

v

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	12
2.1 Tipo y diseño de investigación	12
2.2 Operacionalización de variables	13
2.3 Población, muestra y muestreo	15
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	16
2.5. Procedimiento	19
2.6. Método de análisis de datos	19
2.7. Aspectos éticos	20
III. RESULTADOS	21
IV. DISCUSIÓN	26
V. CONCLUSIONES	30
VI. RECOMENDACIONES	31
VII. REFERENCIAS	32
ANEXOS:	37
Anexo 1: Matriz de consistencia de la tesis.	37
Anexo 2: Tabla de operacionalización de las variables	38
Anexo 3: Instrumentos	39
Anexo 4: Ficha sociodemográfica	46
Anexo 5: Cartas de autorización	47
Anexo 6: Autorización de uso de instrumentos	48
Anexo 7: Consentimiento informado	50
Anexo 8: Resultados del Piloto	51

Anexo 9: Confiabilidad de los instrumentos	53
Anexo 10: Criterio de jueces	54
Anexo 11: Acta de aprobación de originalidad de tesis	66
Anexo 12: Turnitin	67
Anexo 13: Autorización de la publicación de tesis en el repositorio institucional UCV	68
Anexo 14: Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis	69
Anexo 15: Autorización la versión final del trabajo de investigación	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Prueba de Normalidad	21
Tabla 2 Correlación existente entre relaciones intrafamiliares y dependencia emocional	21
Tabla 3 Correlación de Spearman entre la variable Relaciones Intrafamiliares y las dimensiones de Independencia Emocional.	22
Tabla 4 Correlación de Spearman entre la variable Dependencia emocional y las dimensiones de las Relaciones Intrafamiliares	22
Tabla 5 Niveles en los que se presenta la variable relaciones intrafamiliares	23
Tabla 6 Niveles en los que se presenta la variable relaciones intrafamiliares, según la edad de los participantes	23
Tabla 7 Niveles en los que se presenta la variable dependencia emocional	24
Tabla 8 Niveles en los que se presenta la variable dependencia emocional, según la edad de los participantes.	24
Tabla 9 Niveles en los que se presenta la dependencia emocional, según el tiempo de relación.	25
Tabla 10 Operacionalización de variable Relaciones intrafamiliares	38
Tabla 11 Operacionalización de variable Dependencia emocional	38
Tabla 12 Evidencias de validez de contenido del instrumento de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares	51
Tabla 13 Evidencias de validez de contenido del instrumento Inventario de Dependencia Emocional	52
Tabla 14: Confiabilidad del instrumento de evaluación de relaciones intrafamiliares	53

Tabla 15: Confiabilidad del instrumento del inventario de dependencia emocional 53

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo, determinar la relación existente entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional, a través de una muestra conformada por 310 mujeres que asisten regularmente a una institución de educación superior tecnológica pública, cuyas edades mayores a 18 años, dentro de los instrumentos aplicados, se contó con la Evaluación de Relaciones Intrafamiliares y el Inventario de Dependencia Emocional, así pues, el estudio realizado fue de tipo básico y correlacional, de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y de diseño no experimental, dentro de los resultados obtenidos mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman, se evidenció que, las relaciones intrafamiliares, se correlacionan de manera inversa y significativa con la dependencia emocional, concluyendo que aquellas mujeres, con mayores índices de dependencia emocional, se encontrarían vivenciando relaciones intrafamiliares conflictivas.

Palabras clave: Relaciones intrafamiliares, Dependencia, Emociones.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between intrafamily relationships and emotional dependence, through a sample made up of 310 women who regularly attend a public technological higher education institution, whose ages are over 18 years , within the instruments applied, there was the Evaluation of Intrafamily Relations and the Inventory of Emotional Dependency, therefore, the study was basic and correlational, quantitative approach, correlational and non-experimental design, within the results obtained through the Spearman Rho correlation coefficient, it was evidenced that, intrafamily relations, are inversely and significantly correlated with emotional dependence, concluding that those women, with higher rates of emotional dependence, would find themselves experiencing conflicting intrafamilial relationships .

Keywords: Intrafamily relationships, Emotional , Ependence.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad uno de los sucesos más usuales y desagradables es la agresión que reciben las féminas por parte de su pareja o persona desconocida, este fenómeno alcanza un 35% según la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2017). Y en algunos entornos la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) refiere que puede aumentar el riesgo de contraer el VIH y en el peor de los casos se presentan los asesinatos por parte del cónyuge con un 38%, incumpliendo los derechos humanos de las mujeres.

Acercándonos al nivel nacional se reportó un 65,4% de féminas unidas o convivientes que soportan un tipo de ataque por su marido siendo el más destacado la agresión verbal con un 61,5% este ataque se da mediante el vocablo, desprecios, ofensas, difamaciones, sátiras, gritos y amenazas, todas estas atacan su valoración de sí misma, seguidamente está la agresión corporal con 30,6% que se da mediante patadas, abofeteadas, forcejeos, empujones entre otras. Por último, tenemos la violencia sexual con un 6,5% que se da en contra de la voluntad siendo obligadas a tener actos sexuales informó la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES, 2017). También se encontró en un registro del presente año solo hasta el tercer mes, la cuantía de 14.420 casos de personas afectadas por agresiones a mujeres de especie familiar y violencia coital, varios de estos problemas son reincidentes, integrantes nuevos, re ingresantes, derivados y tratados en los Centros de Emergencia Mujer (CEM, 2019).

En Lima, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018) se puede evidenciar que se encuentra el mayor índice de sucesos de agresión hacia la fémina con una cantidad de casos de 13,243 que equivale al 32,9% del año pasado. Por tanto, si hablamos de una manifestación más brutal de las agresiones contra la mujer, nos referimos al feminicidio, en efecto, en un plano mundial se tiene que 87.000 mujeres fueron matadas por sus parejas, estos datos tomados de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2017). De ahí entrando al ámbito nacional se señala en los registros del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP,2018) que el 57% era de 18 a 34 años, el 16.8% entre 35 a 44 años y 8 % de 45 a 54 años, 154 perjudicados menores de edad que es igual a 13 ,6 % del general y 51 agredidas que pasan los 54 años que equivale el 4.5% en su total todo suma a un 80% de muertes dadas por la pareja o ex pareja, conviviente, enamorado, ex conviviente, esposo, pareja sentimental, ex enamorado, etc. Cerrando el tema estadístico en Lima entre

el año 2009 y 2017 se reconocieron 382 feminicidios y 436 intentos según el reporte regional de violencia contra las mujeres, elaborado por la defensoría del pueblo.

Con todos estos antecedentes nos encontramos ante un panorama desfavorable, triste y preocupante, por eso la importancia de la presente investigación para el área profesional con respecto a las variables es evaluar la problemática de las conductas entre padres e hijas así como el desarrollo del aprendizaje desde la crianza y los comportamientos que adquieren ya que esto se reflejará durante su juventud en el desenvolvimiento de idilios de pareja donde puede presentar condicionalmente una dependencia emocional de ser así podría desencadenar problemas de agravios hacia las féminas y en el peor de los casos feminicidios. Con lo expuesto, en un ámbito social se pretende crear conciencia, búsqueda de soluciones, prevenir, disminuir y en el mejor de los casos reducir el maltrato hacia la mujer.

En los últimos tiempos se dieron a cabo varias indagaciones a nivel internacional como la de Acosta, Amaya y de la Espriella (2010) investigó acerca de los "Estilos de apego parental y la dependencia emocional en las relaciones románticas" de la Universidad Sabanas-Colombia, siendo de tipo descriptivo correlacional, su grupo fue formado por 51 adolescentes, 39 féminas y 12 varones, concluyendo que no se da una relación significativa puesto que el nivel de significancia fue mayor a 0,05. Por otro lado, Pérez (2011) investigó los efectos de la dependencia emocional en la autoestima de mujeres de veinte y cinco a cincuenta y cinco años de edad que tienen una relación de pareja Ecuador -Quito, teniendo como diseño de corte no experimental de tipo correlacional, contando con una muestra de 167 féminas, finalizando con los resultados que del 100% de mujeres investigadas, el 67% de féminas presentan menor autoestima y también presentan mayor dependencia emocional, lo restante que es un 33% que no cumple esta condición. Luego se tiene a Salguero (2016) quien hizo un estudio de "Los rasgos de dependencia emocional de las mujeres estudiantes de licenciaturas psicología clínica y psicología industrial de la Universidad Rafael Landívar -Guatemala", Su enfoque fue cuantitativo descriptivo, en la cual participaron 123 estudiantes de ambas carreras del sexo femenino, obteniendo como resultado que los rasgos de la dependencia emocional de las féminas de dichas carreras se encuentran en una media de 157.24, ubicándolo en el rango de 120-159, esto quiere decir, que tienen una dependencia emocional leve. Por consiguiente, está Ojeda que, en el 2012, estudió la influencia de la dependencia emocional en la situación de la violencia doméstica en la población femenina que acude a la comisaría de la mujer y la familia de la ciudad de Loja, su análisis fue de tipo

descriptivo correlacional en la que intervinieron 157 mujeres. En el resultado se muestran niveles altos de dependencia emocional, en donde evidencian mayor puntuación en la subescalas de expresión afectiva de la pareja con un 55,4%, Por otro lado, está el miedo a la soledad con 59,9% y ansiedad de separación con un 46,5%, deduciendo que hay aceptación de la violencia y un gran dominio de la dependencia en el hogar.

En lo que respecta a nivel nacional también se realizaron trabajos de investigación, Mallma en el 2014, estudió la relación entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional en estudiantes de psicología de formación superior, siendo de la Universidad Autónoma, su estudio fue correlacional, obteniendo una muestra de 467 participantes de 16 a 40 años, respecto a los conclusiones se afirma que existe una relación altamente significativa de tipo inversa, debido a que el valor de $p <$ es menor a 0.05, aceptando la Hipótesis alterna y rechazando la Hipótesis nula. Dos años después Espil (2016) realiza un trabajo de investigación que lleva portítulo "Dependencia emocional según género en docentes casados de colegios privados de la provincia de Chepén, utilizando el diseño descriptiva-comparativa, aplicada a 90 docentes casados, se obtuvo como resultado que el 44 del total, 22 hombres se encontraron en un nivel bajo normal que equivale a un 50% y el 46 del total de mujeres, 10 se encuentran en un nivel bajo normal que equivale a 21,7%, Por otro lado, en el nivel muy alto se localizaron 8 hombres del total de 44 que corresponde al 18,2% y por las mujeres, 16 del total se encuentran en aquel nivel que corresponde a un 34,8% de dependencia emocional. En el siguiente año 2017 Machaca y Mamani hicieron un estudio para "Determinar la relación existente entre las relaciones intrafamiliares y depresión, en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa de la Ciudad de Juliaca "El tipo de diseño que aplico fue no experimental de corte trasversal en donde participaron 202 féminas, concluyendo que hay asociación indirecta y significativa de ambas variables, teniendo como valor ($r = _ ,678$) y una significancia de (0,00); por otro lado Chero en el 2017 realizó un estudio acerca de la dependencia emocional en estudiantes del segundo y decimo ciclo de una universidad privada de Chiclayo" su diseño fue de corte no experimental y de tipo cuantitativo, se evaluó a 100 universitarios de distintas carreras ; teniendo como resultado que el 32 % de varones presentan dependencia emocional y 30% en mujeres ; Por último, la instigación de Sosa(2017) quien realizó un estudio acerca de la dependencia Emocional y Autoestima en mujeres víctimas de violencia conyugal con y sin antecedentes de maltrato infantil en San Juan de Lurigancho", este estudio tuvo como diseño

de corte no experimental y de tipo descriptivo correlacional, para la cual se utilizó a 430 mujeres de 18 a 45 años denunciando de violencia marital, se concluye que hay una correlación negativa media ($r = -.539$) de ambas variables, puesto que el valor de $p < 0,05$ aceptando la hipótesis del estudio.

En cuanto a un soporte teórico, la teoría del clima social de Moos en 1974, define como toda aquella situación social de la familia, teniendo en cuenta que el rol del ambiente es primordial como fundador del comportamiento del ser humano. por lo tanto, la forma en que las personas perciben sus influencias ambientales; es la forma en la que el individuo actualmente se comportara. Es por ello que el buen clima social familiar da un impacto importante y se verá reflejado en las actitudes, sentimientos, conducta, salud, personal e intelectual y el bienestar general del individuo.

Con mención a la definición de las relaciones intrafamiliares son definidas como las interrelaciones entre los miembros de cada dinastía, teniendo la conciencia de cada miembro sobre el nivel de la vinculación parental, manejando las reglas en la convivencia, adaptándose a las etapas de cambio y la manera como la familia encara los problemas y conflictos, así mismo para expresar emociones; también; se les denomina a las relaciones intrafamiliares como "ambiente familiar", "recursos familiares", "funcionamiento familiar" y "clima familiar", todo esto es medible con la apreciación total de la familia. Las autoras toman en cuenta en base a la variable tres dimensiones, iniciando por unión y apoyo, aquí se enfoca en la organización de la dinastía logrando distintas tareas en grupo como las de convivir, apoyarse entre sí generando un sentido solidario, solucionar problemas, crear una comunicación fluida y así lograr una armonía en la dinastía. La segunda dimensión es expresión, que se entiende como la posibilidad de expresarse mediante un lenguaje verbal, como las emociones, acontecimientos e ideas, logrando la libertad de expresión de cada miembro de la familia. Por último, nos encontramos con las dificultades donde se enfocan a evaluar las situaciones negativas, como los conflictos familiares, las conductas inadecuadas o impulsivas, entre más cosas que no suman al núcleo familiar.

Entrando a un marco conceptual familiar, se define a la familia como el primer escenario de nuestra vida, pues, es el lugar donde nacemos, donde aprendemos a convivir, donde aprendemos a descubrir nuestros sentimientos y realizamos nuestros primeros papeles como personajes de una película titulada "Mi Vida ", la familia es uno de los principales pilares

básicos de nuestra vida, en donde tenemos nuestras primeras experiencias y formación sea positiva o negativa, teniendo claro que nacemos formando parte de un equipo de personas compuesto por diferentes miembros de distintas generaciones, edades y sexo, inculcando normas, valores y expectativas, recalcando que todo lo que pase en ese equipo nos conmovirá para bien o para mal ,ya sea conveniente o inconveniente dejando un daño desastroso en nuestra salud emocional, como señala Rojas (2014). Toda familia es un tipo de pequeña fábrica donde los integrantes producen, salud, habilidades, niños y crianza, a partir de las destrezas y conocimientos de sus miembros Becker (1993).

Existen tipos de familia para Gervilla, empezando por la familia sobreprotectora, esta mantiene la preocupación y el esfuerzo excesivo por sobreproteger a sus pequeñas criaturas, teniendo como resultado no fomentar el desarrollo, autonomía y responsabilidades para conseguir metas por sí mismo. La familia amalgamada, es otro tipo de familia que se encarga de realizar todas las actividades juntas encontrando la felicidad, siendo imposible el proceso de individualización, esta posesión da como resultado que los infantes se vuelven en adultos reprimidos, teniendo miedo a la separación pues están acostumbrados a estar acompañados de los demás. En esta siguiente familia todo se centra en los hijos, en tocar temas acerca de ellos en vez de tratar temas de pareja como si ellos fueran el único tema de platica, estos tipos de progenitores buscan el acompañamiento de los hijos y dependen de estos para su complacencia, en resumen, los hijos intervienen en los conflictos quedando de lado de uno de ellos, teniendo en claro que este tipo de familia se desvela y vive para sus hijos.

En una situación en tanto más complicada está la familia con un solo padre, aquí se observa que uno de los hijos casi siempre el mayor y en especial del sexo opuesto toma en la mayoría de oportunidades el rol del padre ausente, pero también en muchas oportunidades reemplaza la postura de una de la pareja carente, lamentablemente esa perspectiva provoca graves problemas en su crecimiento, debido a que pierde etapas, dejando de vivir sus propias vidas, asumiendo las responsabilidades de un adulto.

Finalmente tenemos a la familia en la actualidad, esta familia con el trascurso del tiempo ha sido modificada, los padres miden el número de hijos a tener, así mismo los hijos nacen cuando los padres tienen una edad avanzada, incluso la pareja acepta a la otra con hijos de otros compromisos con sus correspondientes derechos y obligaciones (Gervilla ,2008, p.24).

La familia cumple funciones y modos de relación con la sociedad según Gervilla, una de

ellas es la necesidad de afecto y seguridad emocional, acá la familia brinda amabilidad, fidelidad, entrega en beneficio de los demás miembros y preocupación por cada uno de ellos. Debe señalarse la necesidad de regular el comportamiento sexual aquí todos los grupos ponen límites a la conducta sexual de cada uno de sus integrantes, como el tabú del "incesto". Cabe mencionar también la necesidad de producir nuevas generaciones, mediante la socialización de la parentela familiar induce a los hijos satisfaciendo la necesidad de conocer y entablar nuevos lazos con otras personas. Por último, la necesidad de situar a los integrantes en un orden social, defendiendo la igualdad de oportunidades laborales, la movilidad social, étnica, religiosa, racial, identidad nacional y comunidad, todo esto viene a pertenecer a una familia.

En cuanto a las funciones vinculadas con el soporte, cuidado y amparo de los hijos, como punto de partida está la etapa prenatal (atenciones de la madre y ambientación del núcleo familiar, estos son derechos básicos del recién nacido como ser humano que tiene que ser resuelto en familia, de no ser así, la sociedad está en la obligación de brindar facilidades ya sea programas de bienestar infantil. En el crecimiento del niño se ponen a prueba la socialización entre los valores y roles aprendidos en la familia de la mano con la escuela, esta toma un papel y la labor de inculcar los derechos, las reglas formativas de una sociedad y responsabilidades a las nuevas generaciones. Esto se verán reflejados en la madurez cuando tengan que solucionar conflictos con los valores sembrados desde pequeños (Gervilla .2008, p.27).

Con respecto al marco teórico de la Dependencia Emocional; citamos la teoría de vinculación afectiva basada en Castello (2000) definiendo la dependencia emocional como la necesidad exagerada que el ser humano aprecia de su pareja en sus distintas relaciones amorosas, recalcando que la gran mayoría de casos de este fenómeno se da en mujeres sin olvidarnos que también se da en varones, pero de una manera reservada. Se denota que en las relaciones de pareja se encuentra la armonía, el equilibrio, pensamientos positivos de querer y contar con el otro, de saberse valorado y querido, por otro lado, cuando todos estos anhelos se tornan de una manera contraria a todo lo expuesto, ya sea exagerada, intensa, desequilibrada y fuera de sí, entonces se refiere a una dependencia emocional. Se suma a lo expuesto que los dependientes tienden a tener un vínculo amoroso, parejas en los inicios de la adolescencia tratando de encontrarse acompañado no de cualquier persona, puesto que el perfil que busca tiene las características como la altanería, la peculiaridad, egocentrismo

teniendo la pretensión de ser diferentes y especiales, rodeándose de personas que lo idealicen y alaguen, ya que con las características del ideal como pareja del dependiente, este adopta una actitud de obediencia, idealizando y considerando como su causa de vivir. Esto hace que la persona se aferre y haga todo lo posible para no perder la relación.

Se ha encontrado otra teoría en relación al apego -vínculo, como lo expone Bowlby, como se citó en Vargas y Ibáñez (2006), donde menciona que al momento de nacer el niño crea un vínculo con sus padres desarrollándolo a lo largo de su adolescencia y adultez, es aquí donde se reflejara todo lo internalizado, servirá como apoyo para enfrentar las relaciones interpersonales, entonces este conocimiento servirá de guía para el individuo al momento de sobrellevar la unión, esta persona elegirá como acompañante conyugal a quien cumpla con todos los rasgos distintivos del modelo interiorizado. Lo dicho anteriormente servirá también para las futuras relaciones que existirá a lo largo del tiempo. Cuando la persona tenga hijos y se relacione con ellos, en este sentido no solo se verá reflejado en las relaciones futuras con otras personas si no también se notaran cuando tomen el rol de padres. Es importante recalcar que cuando se lleva una buena relación de padres e hijos durante la etapa de la infancia, se mantendrán excelentes relaciones interpersonales y en adelante las maritales. La violencia Intrafamiliar como los castigos corporales en la crianza de pequeños, va a desarrollar en su adultez lo vivido, en otras palabras, hay motivos para creer que la violencia engendra violencia (Gelles y Straus, 1979).

Entrando en un marco conceptual entendemos que la dependencia emocional es la falta máxima de cariño con respecto a las relaciones amorosas que un sujeto siente por la otra, que en su mayoría de casos está destinada a la desilusión o en la mejor versión de las circunstancias a un empobrecido equilibrio sentimental, estableciendo este comportamiento como natural en su cotidiano (Castello, 2000). Se puede señalar que las características están divididas por tres áreas, comenzando con el área de los vínculos afectivos, es en donde se refleja con mayor valor la dependencia emocional, con respecto a la necesidad excedida del compañero sentimental, tenemos el acceso constante hacia él, es aquí donde el sujeto está en todo instante, empieza a dar llamadas continuas en todo el tiempo, manda mensajes de texto para saber de la pareja, apariciones impertinentes en el trabajo u otro lugar, quiere realizar actividades junto a la pareja, debido a que es incapaz de hacer algo por sí solo, este comportamiento se da a menudo y hace que la pareja se moleste. Seguidamente está la sed de privilegio amoroso, es en donde el individuo libremente se aparta del medio familiar y

social, dedicándose por completo a su media naranja, logrando que la otra persona se distancie de sus amistades para ahondar en la sobre estimación del dependiente en donde solo exista ella y el sin tener la necesidad de otras personas para sentirse lleno. La persona da prioridad a su llamada media naranja, por encima de otras personas o situaciones, llegando a pensar que es su pareja encuentra su única motivación para vivir, dejando de lado a todos incluyéndose ella misma y a sus propios hijos, el dependiente la alejará de sus familiares y amistades, aunque esto será permitido por el mismo, luego está la idealización del sujeto. Aquí la persona mira a la pareja como todo aquello que le hace falta, dándole un valor excesivo, seguridad de sí misma entre lo demás, considerándolo como una salvación a su vida.; es por ello, que se aferra y lo idealiza teniendo un equivocado pensar de lo que es una relación conyugal, sus conductas de ella son igual a las de una joven fanática de un ídolo, debido a que lo ve como alguien favorito se podría decir como alguien especial. (Castello, 2000)

Cuando hablamos de las uniones asentadas en el acatamiento y sujeción es necesario hablar de obediencia, que es la ofrenda que el sujeto da a su pareja en una de las maneras de agradecimiento por permanecer a lado de ella. Este es el producto de los escasos de la autovaloración del dependiente y la idealización del otro, es ahí donde se aprecia que el sujeto le da carta libre y pueda hacer lo que quiera con tal que ella se sienta cómoda, brindándole todas las atenciones y dándole la suma importancia a todos los gustos que aquella persona pueda tener.

Según Castello 2000, en el historial de noviazgos desequilibrados, la existencia afectuosa del dependiente es una continuación de amoríos tempestuosos y descentrados, el individuo podrá tener relaciones largas, pero con el paso del tiempo se va deteriorando por las agresiones físicas y psicológicas por parte de él, haciendo ficticias promesas de cambio, si la relación llega a tener una ruptura el sujeto buscará a alguien que lo haga sentir valioso, esto sucederá después del rompimiento. Otras de las áreas es la de las conexiones con el ambiente interpersonal, que presenta cualidades con otros individuos significativos en su ámbito, mostrando un deseo ante los demás, en el conjunto de sus relaciones sociales y sobre todo con su pareja. Generando la necesidad de agradar cuando ve por primera vez a una persona que potencialmente puede llegar a ser su pareja, suele tener dudas si es que le habrá agradado, gustado, que si lo que dijo estuvo bien o mal, si es que es el prototipo que está buscando, ese sujeto hará todo lo posible para caer en gracia, pero basta de una señal o gesto para entrar en

cuenta que es rechazado. Ellos también carecen de habilidades sociales por lo tanto tiene la necesidad de caerle bien a la pareja y el miedo a ser ignorado, presentando escasez afectiva donde el sujeto no tiene la libertad de expresión en lo que le agrada o desagrada, permitiendo que otros decidan por él. Por último, está la área de autoestima y estado anímico, esta persona suele manifestar una persistente tristeza, teniendo una desvaloración de sí misma, mostrando una sensación de dolor constante en su relación ya que tiene una baja autoestima, siendo la área responsable de esta problemática, donde cada aspecto es fundamental en el crecimiento de cada individuo para hacer elecciones y tomar decisiones asumiendo las responsabilidades de las consecuencias, por consiguiente está el temor a la soledad, es ahí donde busca estar constantemente con el individuo, por otro lado, en momentos de separación pretenden continuar la relación de una manera desesperada, sin importar lo vivido, viendo que no hay una solución buscan la manera de iniciar una nueva relación lo antes posible debido a que pueden evitar la soledad.

El desarrollo de la dependencia emocional cuenta con fases, la primera es la fase de la euforia en donde todo comienza cuando el ser humano se abstrae de una ilusión sin control, desde los primeros roces hasta los inicios de una relación, es ahí donde el dependiente encontró por fin a la persona indicada, después de esto pasas por la fase de subordinación en esta se desarrolla la gran parte del amorío, convirtiéndose en el momento cumbre de la pérdida del equilibrio que le tocara vivir, el proceso inicial de la relación está caracterizado por la dominación de la pareja hacia la otra; Prosiguiendo con la fase del deterioro, aquí se puede afirmar que la fase de deterioro supone el aumento de la gravedad de todo lo expuesto en la anterior. Es decir, se dan con frecuencia las burlas ya sea en público o privado hacia la pareja, los menosprecios más hirientes, ausencia total de compromiso con el individuo e incluso los malos tratos físicos. El punto de quiebre es la fase de la ruptura y síndrome de abstinencia aquí la primera reacción será luchar contra todo pronóstico para evitar el final o ruptura del amorío, con el uso de ruegos, la intervención de la familia o amigos, en el caso que todo esto falle se dará el final, aun así, el dependiente hará todo lo posible y luchara para continuar la relación. La penúltima fase es la de relaciones de transición, aquí el sujeto ya rompió toda esperanza de volver a la relación, por lo tanto, éste comenzara a luchar contra su enorme decaimiento, sentimiento de autodesprecio, abandono que lo suscita, es por ello que el individuo se involucrara con la primera persona o candidato para recomenzar otro amorío. Finalmente está la fase del recomienzo del ciclo, aquí será el comienzo de la siguiente

relación, en esta nueva etapa la persona buscadora a su nuevo compañero conyugal que tenga los indicadores de prepotencia, insensibilidad, indiferencia entre otros (Castello, 2005).

El sentimiento de dependencia en las féminas ha sido enseñado para enfocar sus energías en otros y vivir a costa de otros. Se perciben también cuando no están en una relación fuera del núcleo y pérdida de la identidad, incluso esto ocurre en las mujeres con estabilidad laboral y éxito en las demás áreas (Siegel, 1988, p.117).

En el Perú el incremento de agresiones contra las féminas va de forma ascendente, esta problemática se envuelve en muchas dudas con respecto al origen de este fenómeno, se cita a las relaciones intrafamiliares como el principal responsable, pues es aquí donde se dan las primeras enseñanzas y la base de la formación integral. Cuando la crianza es negativa es ahí donde el individuo crece con falencias emocionales, desencadenando una posible dependencia emocional, es por ello que hago esta interrogante: ¿Cuál es la relación entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional en mujeres de una Institución Técnica Educativa del Cercado de Lima 2019? Para justificar el estudio existen 4 niveles, el primero valor teórico, este estudio tiene el propósito de aportar conocimientos, humanizar, concientizar a la población involucrada y pueda ser tomada como referencia para próximas investigaciones. A nivel social, a lo largo de los tiempos los ataques direccionados a las féminas se han multiplicado, en tanto, se piensa tomar a los habitantes sensibles, dado el resultado obtenido, se revelarán las razones y factores de dichas mujeres que permiten el maltrato. En relación con el valor práctico, el estudio proporcionará datos estadísticos, para conocer los niveles de prevalencia de ambas variables, esto ayudará que otras investigaciones puedan desarrollar programas de intervención y así poder crear conciencia en las familias, autoridades, parejas y por último la sociedad. A nivel metodológico, es discrepar la hipótesis de la investigación por medio del análisis estadístico para futuras investigaciones

En cuanto a la hipótesis general que plantea esta investigación, la misma indica que, existe correlación significativa e inversa entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional en mujeres de una Institución Técnica Educativa del Cercado de Lima 2019; por su lado, una visión más exhaustiva del presente estudio, plantea hipótesis específicas, tales como, existe correlación inversa y significativa entre las relaciones intrafamiliares y las dimensiones de la dependencia emocional; de igual forma se plantea que existe relación

significativa entre la dependencia emocional y las dimensiones de las relaciones intrafamiliares, ambos en mujeres de una Institución Técnica Educativa del Cercado de Lima 2019.

En presente estudio planteó como objetivo general, determinar la relación existente entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional en mujeres de una Institución Técnica Educativa del Cercado de Lima 2019, asimismo, se pretende determinar la correlación existente entre las relaciones intrafamiliares y las dimensiones de la dependencia emocional, también determinar la relación existente entre la dependencia emocional y las dimensiones de las relaciones intrafamiliares, además también el presente estudio busca describir los niveles de las relaciones intrafamiliares en mujeres, según su la edad; así como también busca describir los niveles de dependencia emocional en mujeres según su edad y tiempo de relación de pareja, todo lo mencionado, en una Institución Técnica Educativa del Cercado de Lima 2019.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de Investigación

Tipo

La investigación realizada fue de tipo básica, pues con la misma buscamos además de nutrir al conocimiento teórico, el avance científico, asimismo, esta investigación presentó interés en la utilización y aplicación práctica de los diversos conocimientos (Baena, 2014, p.19).

Diseño

El estudio realizado fue de diseño no experimental, dado que se realizó sin ningún tipo de manipulación sobre el normal funcionamiento de las variables, solo buscamos estudiar las mismas, tal cual se vienen presentando en su realidad. (Hernández,2014, p. 152).

Nivel

Fue de nivel correlacional, ya que existe una medición de dos variables con el fin de conocer si hay relación o no entre ambas, así mismo es descriptivo puesto que se describirá propiedades como se muestran en la realidad (Tam, Vera y Oliveros,2008, p.149).

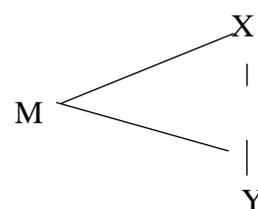
Dónde

M: Féminas de la Institución

X1: Variable de relaciones intrafamiliares

Y2: Variable de dependencia emocional

R R: Relación entre ambas variables.



Enfoque

El enfoque de la investigación fue cuantitativo porque se usó la estadística y números con el fin de manifestar los resultados (Campos y Sosa, 2011, p.24).

2.2 Operacionalización de Variables

Variable: Relaciones Intrafamiliares

Definición conceptual

Define como interacciones que se dan entre los integrantes de cada dinastía, incluyendo el estilo de la familia, para expresar emociones, enfrentar problemas, manejar las reglas de convivencia y ajustarse a las situaciones de cambio (Rivera y Andrade, 2010).

Definición Operacional

Puntuación obtenida a través de la escala (E.R.I), está conformada por 56 ítems y 3 dimensiones, la cual arrojará 3 niveles de las cuales son: 0-94 =Bajo, 95-107 =Medio, 108 en adelante =Alto

Dimensiones

Unión y apoyo, expresión y dificultad.

Indicadores

Unión y apoyo (actividades en conjunto, convivencia, apoyo mutuo); expresión (comunicación de emociones, comunicación de ideas, comunicación de acontecimientos, ambiente de respeto); dificultad (percepción de conflicto).

Ítems

Unión y apoyo (5,25,35,55,10,40,50,15,20,30,45); expresión (13,31,33,1,3,8,6,18,23, 21,28,38,41,43,11,26,36,46,48,51,53); percepción de conflicto (2,4,7,9,12,14,17,19,22, 24,27,29,32,34, 37, 39, 42,44, 47, 49, 52, 54,56).

Escala de Medición

Ordinal

Variable: Dependencia Emocional

Definición Conceptual

Consiste en la necesidad extrema de orden afectivo que una persona siente hacia su pareja, a lo largo de sus diferentes relaciones. (Castello,2005)

Definición Operacional:

Puntuación obtenida a través del inventario – (IDE), conformada por 49 ítems y dividido en 7 escalas, la cual arrojará 4 niveles, de las cuales son: alto (125 – 196), moderado (85-105), normal (49-84) bajo.

Dimensiones

Miedo a la ruptura (MR); miedo e intolerancia a la soledad (MIS); prioridad de la pareja (PP); necesidad de acceso a la pareja (NAP); deseo de exclusividad (DEX); subordinación y sumisión (SS); deseo de control y dominio (DCD).

Indicadores:

MR:(Acciones que causen a los demás o así mismo, daño físico). MIS;(temor a perder la pareja, necesidad de tenerla a su lado; vacío de no estar con su pareja) PP;(renunciar a sus actividades para tener la aprobación de su pareja; NAP (necesidad de seguridad y protección por parte de la pareja; DEX (tendencia a enfocarse en la pareja y alejarse de los demás; SS (percepción desvalorada de su autoestima; DCD (búsqueda de atención de la pareja).

Ítems

Miedo a la ruptura (5, 9, 14, 15 ,17, 22, 26 ,27, 28); Miedo e intolerancia a la soledad (4, 6, 13, 18, 19, 21, 24, 25, 29, 31, 46), Prioridad a la pareja (30, 32, 33, 35, 37, 40, 43, 45); Necesidad de acceso a la pareja (10, 11, 12, 23; 34; 48); Deseos de exclusividad(16, 36, 41, 42, 49); Subordinación o sumisión(1, 2, 3, 7, 8); Deseos de control y dominio (20, 38, 39, 44, 47).

Escala de Medición

Ordinal

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

Según el autor Pineda (1994,p.108), es un conjunto constituido por personas de los que se desea conocer algo, para nuestra investigación, la población estará constituida por 1497 mujeres que mantiene o han tenido una relación sentimental pertenecientes al instituto de educación superior tecnológico público, teniendo como fin formar personas en las carreras técnicas de computación e informática, contabilidad y administración de empresas para contribuir con su desarrollo personal y social con un adecuado desenvolvimiento en el entorno laboral, nacional y global.

Muestra

Según el autor Pineda (1994, p. 110), es un subconjunto o parte de una población en que se llevará a cabo la investigación, de igual manera, el autor refiere el uso de la fórmula para obtener la cantidad necesaria de la población, ellas serán elegidas mediante la siguiente fórmula, siendo así, se trabajará con una muestra de 310 féminas que se encuentran asistiendo regularmente al Instituto.

$$Z^2 \cdot p \cdot q \cdot n$$

$$N = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot n}{e^2} = 310$$

$$e^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q$$

Dónde: N= Muestra (1497); P=Probabilidad a favor (0,5); Q=Probabilidad en contra (0,5); Z=Nivel de confianza (1,96) ,e=Error de muestra (0,05).

Muestreo:

Fue no probabilístico ya que los elementos fueron seleccionados en forma intencional o bien porque reúne ciertas características. (Pimienta,2000, p.265).

Criterios de Inclusión:

Mujeres que asistan regularmente a la Institución de Educación Superior Tecnológico Público, cuyas edades son mayores de 18 años, que hayan estado o estén en una relación sentimental, que no adolezcan de ninguna limitación o discapacidad para poder contestar la prueba asignada y expresen voluntariamente su deseo de participar.

Criterios de Exclusión:

Mujeres menores de edad; que jamás han mantenido una relación amorosa; que muestren desgano por ser partícipes de la prueba, que han llenado de manera incorrecta o incompleta la prueba.

2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

El instrumento aplicado fue la encuesta para la recolección de datos, conformada por unas preguntas dirigidas a féminas con la mayoría de edad y así tener unas perspectivas en su realidad en base a las variables.

Instrumentos:**Ficha Técnica de la Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares - (E.R.I)**

Autor: María Elena Rivera Heredia y Patricia Andrade Palos

Año: 2010

Administración: Individual y colectiva

Aplicación: Adolescentes y Jóvenes Universitarios

Objetivo: Evaluar la relación que se dan entre los integrantes de cada dinastía, expresión de emociones, el estado del vínculo parental, la confrontación a las dificultades, el cumplimiento de reglas y adaptaciones a diversos escenarios.

Material: Manual y Protocolo

Consigna: Trata de ser lo más sincero y espontáneo posible, la referencia que proporciones será confidencial, responde en base a tu vivencia y punto de vista sobre tu propia familia señalando con una X el número que vaya acorde.

Calificación: 0-94 =Bajo, 95-107 =Medio, 108 en adelante =Alto

Propiedades Psicométricas Original:

La prueba fue realizada en México en el año de 1992 producto de una indagación; la cual, su escala fue aplicada en el año 2010. Por medio del análisis factorial se construyó este

instrumento en la cual participaron 671 estudiantes de nivel medio superior de la ciudad de México, comparando el ambiente familiar; encontrando diferencias estadísticamente significativas entre personas que ha y no han intentado suicidarse. Por último, en cuanto al análisis de correlación entre los puntajes de diferentes dimensiones del instrumento, con otras escalas de apoyo emocional y ambiente emocional que evalúan dimensiones semejantes arrojó un coeficiente de Alfa de Cronbach que fluctúa entre 0.78 y 0.95, teniendo una confiabilidad por medio de consistencia interna.

Propiedades Psicométricas Peruanas:

Lecca (2015). Ejecutó una indagación de las propiedades psicométricas de la escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares en alumnos de secundaria del Distrito El Porvenir; instaurando la validez de constructo a través de la correlación ítem-escala, obteniendo un puntaje de 0.20 a 0.72 siendo niveles aceptables; por lo tanto, realizó la correlación inter-escala arrojando una calificación en las dimensiones de Expresión, Unión y apoyo de 0.84, revelando una correlación negativa entre las escalas Dificultades y Unión y apoyo -0.41 y entre la escala expresión y Unión y apoyo -0.44. La confiabilidad se ejecutó con el método de alfa de cronbach con una puntuación de 0.84 en unión y apoyo, 0.90 en expresión y 0.85 en dificultades. Para las dimensiones se realizaron las normas percentiles.

Propiedades Psicométricas piloto:

Se preparó un estudio piloto de 80 sujetos para determinar la validez y confiabilidad, pasando las evaluaciones por (6) jueces expertos y se determinó la validez de contenido V de Aiken de 1 y para la confiabilidad alfa de Cronbach dando un valor final de .823.

Ficha Técnica del Inventario de Dependencia Emocional

Autor: Aiquipa Tello Jesús Joel

Año: 2012

Administración: Personal y en conjunto

Aplicación: Mayores de 18 años

Duración: 20 a 25 minutos

Objetivo: Evaluar la dependencia emocional de un sujeto en el contexto de su relación

amorosa.

Material: Manual, hoja de preguntas

Consigna: Lea cada frase y conteste según como siente, piensa o actúa en su relación anterior o actual.

Calificación del instrumento: 125 – 196 = alto; 106-125=moderado; 85-105 normal; 49-84=bajo.

Propiedades Psicométricas Originales:

Estuvieron conforme en la relevancia de las dimensiones establecidas cinco expertos equivalentes al 100%, en la cual también sirvió para el análisis de los reactivos, por lo cual el 95% fueron apropiados para la medición del constructo. En cuanto la evidencia Factorial, Se sometió a una cuarta y última muestra de la versión final de la prueba conformada por 400 sujetos; esto valió para denotar el nivel de confiabilidad de las normas. Al llevar a cabo este proceso se sacaron 7 factores que explican el 58.25% de la varianza de los datos reales. Por último, en cuanto la Evidencia de validez por diferencia de los grupos contrastados La prueba final se empleó a 31 damas contando con un diagnóstico de dependientes emocionales y a un grupo no clínico, en el proceso se cotejaron las medias de ambos conjuntos empleando el test de "t" de Student. El coeficiente de Alfa de Cronbach y correlación "r" de Pearson fue 0.91, corregido a través de la fórmula Spearman -Brown, esto se obtuvo a través del método de consistencia interna.

Propiedades Psicométricas Peruanas:

Valle (2018) halló la confiabilidad del instrumento en la ciudad de Lima; de acuerdo al método de coeficiente de Alfa de Cronbach, proyectando un valor adecuado de consistencia interna de 0,84 siendo el instrumento confiable. Asimismo, realizó el análisis estadístico KMO; la cual, dio un valor aceptable de .842; donde el análisis estadístico de Bartlett obtuvo un valor menor a 0,05; de manera que el modelo factorial fue el conveniente para revelar los datos. Consiguiendo analizar el valor recolectado de la varianza personificando el 59% de la varianza con 7 factores; por lo que se ratificó que el instrumento era válido midiendo así la variable dependencia emocional.

Propiedades sicométricas del piloto: Se preparó un estudio piloto con 80 féminas, evaluadas por 6 jueces eruditos, y así obtener la V de Aiken de 1 y para la confiabilidad de Alfa de Cronbach se obtuvo un valor de ,964 teniendo un alto grado de confiabilidad.

2.5 Procedimiento

Durante la administración de la prueba piloto, buscamos obtener los permisos del personal directivo de la institución educativa seleccionada para la realización de la investigación, posteriormente a obtenerlos, se pasó a programar en conjunto con la directa de la I.E y los tutores de aula, las fechas y horarios para la administración de los instrumentos referentes a las variables de nuestro estudio, a los estudiantes, para lo cual, se hizo llegar a los mismos, el consentimiento informado, una vez aplicados los instrumentos, se procedió a realizar la depuración de aquellos instrumentos que no cumplieran con los estándares solicitados, para luego proceder con el llenado de información en los softwares pertinentes para el manejo de base de datos y realización de los diversos procesos estadísticos necesarios, es importante recalcar que la aplicación de los instrumentos por individuo, demora aproximadamente 30 minutos, mientras que la aplicación en general a la muestra total seleccionada, tomo un aproximado de 20 días.

2.6 Métodos de Análisis de datos

Luego de aplicar los instrumentos, se procedió a ingresar los datos en una base datos en una plantilla del software IBM SPSS statistics versión 25, software que nos permitió realizar todos los análisis estadísticos pertinentes para el estudio, así pues, para poder llevar a cabo los objetivos inferenciales, se pasó a realizar un análisis de normalidad de la distribución de datos, a través la prueba de normalidad, Shapiro Wilk (S-W), estadístico recomendado por autores como Pedroza, Juarros, Robles, Basteiro, García (2014), prueba que arrojó dentro de sus resultados, niveles de significancia de .000 para ambas escalas, evidenciando que nos encontrábamos frente a una distribución no normal de los datos, es decir, no paramétrica, posteriormente, según el criterio de autores como Miles y Banyard (2007), se hizo uso del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, asimismo, se indica que, se trabajó con la estadística descriptiva para dar a conocer los niveles en los que se han presentado las variables en nuestra muestra.

2.7 Aspectos Éticos

Nuestro estudio, requirió del consentimiento y permiso de la Dr. Julia Teresa Palomino Alca directora del centro de estudios en el que realizamos la investigación, asimismo, se consideró pertinente mantener el anonimato los nombres de las estudiantes participantes de la investigación, para lo cual, se evitó solicitar datos personales, siendo importante recalcar que solo se buscó obtener información que fuera relevante para el estudio como la edad y el tiempo de convivencia.

La ética profesional del psicólogo es fundamental en este caso, así como lo menciona Rojas y Nápoles (2002), es el profesional de la salud mental, es aquel que cuida los datos de los participantes, volviendo a los mismos en una información confidencial, de igual forma se hace hincapié al uso del consentimiento informado como aceptación de la voluntad expresa de participar por parte de los individuos.

De igual manera, Gómez (2009) manifiesta cuatro principios de bioética, los cuales fueron de suma importancia para la realización del presente estudio, así pues, dentro de los mismos, contamos con la autonomía, como la capacidad que tiene una persona de elegir y actuar bajo la dirección de sus propias decisiones, el principio de la beneficencia, haciendo alusión al respeto y búsqueda de bienestar al que pretende llegar esta investigación con respecto al individuo, así también el principio de no maleficencia, nos indica que debemos de velar por el bienestar físico y psicológico del paciente, finalmente, el principio de la justicia, permite evidencia el trabajo realizado a través de lineamientos que, incluyen el rechazo a la discriminación, cualquiera sea motivo, a su vez, es importante reconocer también, el público y legal en el que incurre esta investigación.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de Normalidad

Prueba de normalidad	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Relaciones intrafamiliares (ERI)	,988	310	,012
Unión y apoyo	,802	310	,000
Expresión	,991	310	,048
Conflicto	,992	310	,108
Dependencia emocional (IDE)	,531	310	,000
Miedo a la ruptura	,820	310	,000
Miedo o intolerancia a la soledad	,135	310	,000
Renuncia a actividades por temor a perder pareja	,791	310	,000
Necesidad de seguridad y protección	,791	310	,000
Tendencia a enfocarse en la pareja	,848	310	,000
Percepción desvalorada de su autoestima	,829	310	,000
Búsqueda de atención de la pareja	,774	310	,000

En la tabla 1, se puede observar que, las variables de estudio, relaciones intrafamiliares y dependencia emocional y sus respectivas dimensiones, han tenido una distribución no normal ($p < 0,05$), por lo tanto, se procede a realizar procedimientos estadísticos no paramétricos. Según Mohd y Wah (2011), la prueba de Shapiro Wilk, permite hallar con mucha más potencia el ajuste de la normalidad de los datos.

Tabla 2

Correlación existente entre relaciones intrafamiliares y dependencia emocional

		Dependencia Emocional
Relaciones intrafamiliares	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	-,198
	r^2	0,039 (4%)
	Sig. (bilateral)	,000
	N	310

En la Tabla 2, se puede contemplar que, el análisis de la correlación de Spearman, denota una correlación inversa y muy significativa, según los criterios de Sirkin (2006), y de nivel bajo, según Tabachnick y Fidell (2013), entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional, de igual manera, según los criterios propuestos por Cohen (1988), la correlación se muestra con un tamaño de efecto ubicado en la categoría muy pequeño, manifestando también que se cumple con la hipótesis general planteada, la cual refiere que, existe

correlación significativa e inversa entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional en mujeres de una Institución Técnica Educativa del Cercado de Lima 2019

Tabla 3

Correlación de Spearman entre la variable Relaciones Intrafamiliares y las dimensiones de Independencia Emocional.

		Dependencia Emocional						
		MR	MIS	PP	NAP	DEX	SS	DCD
Relaciones intrafamiliares	Rho de Spearman	,108	,025	-,221**	,060	-,156**	-,027	-,133*
	r ²	0,01 (1%)	0,06 (6%)	0,04 (5%)	0,36 (36%)	0,02 (2%)	0,07 (7%)	0,01 (2%)
	Sig. (bilateral)	,058	,661	,000	,293	,003	,630	,004
	N	310	310	310	310	310	310	310

Dónde: **= $p < .005$; *= $p < .000$; MR: Miedo a la ruptura; MIS: Miedo o intolerancia a la soledad; PP: Renuncia a actividades por temor a perder pareja; NAP: Necesidad de seguridad y protección; DEX: Tendencia a enfocarse en la pareja; SS: Percepción desvalorada de su autoestima; DCD: Búsqueda de atención de la pareja

En la tabla 3, se evidencia que las relaciones intrafamiliares, correlacionan de manera inversa y muy significativa con las dimensiones de: renunciar a las actividades para tener la aprobación de la pareja y tendencia a enfocarse en la pareja y alejarse de los demás, además también se evidencia una correlación inversa y significativa, con la búsqueda de atención de la pareja, todo esto según los criterios de Sirkin (2006) y de nivel bajo según Tabachnick y Fidell (2013), de igual forma se hace mención, que según lo propuesto por Cohen (1988), estas correlaciones, con respecto al tamaño de efecto, se encontrarían ubicado en la categoría muy pequeño.

Tabla 4

Correlación de Spearman entre la variable Dependencia emocional y las dimensiones de las Relaciones Intrafamiliares

		Relaciones Intrafamiliares		
		Unión Y Apoyo	Expresión	Conflicto
Dependencia Emocional	Rho de Spearman	,100	-,118*	-,178**
	r ²	0,01 (1%)	0,01 (1%)	0,03 (3%)
	Sig. (bilateral)	,078	,004	,002
	N	310	310	310

Dónde: **= $p < .005$; *= $p < .000$;

En la tabla 4, se puede observar que en el análisis de la correlación de Spearman, nos indica que la dependencia emocional, guarda una correlación inversa y muy significativa con la dimensión de conflicto, igualmente se percibe que la dependencia emocional se correlaciona inversa y significativamente con la dimensión de expresión, según los criterios de Sirkin (2006) y de nivel bajo según Tabachnick y Fidell (2013), asimismo, las correlaciones encontradas, según el criterio de Cohen (1988), con respecto al tamaño de efecto

Tabla 5

Niveles en los que se presenta la variable relaciones intrafamiliares

Relaciones Intrafamiliares				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Bajo	165	53,2	53,2	53,2
Medio	78	25,2	25,2	78,4
Alto	67	21,6	21,6	100,0
Total	310	100,0	100,0	

En la tabla 5, se evidencia los niveles en los que se presenta la variable de relaciones intrafamiliares, teniendo como resultado, que el 53,2% de la muestra. (155) se ubica en el nivel bajo, el 25,2% de la muestra en nivel medio y 21,6% de la misma, se ubica en el nivel alto de relaciones intrafamiliares.

Tabla 6

Niveles en los que se presenta la variable relaciones intrafamiliares, según la edad de los participantes.

Relaciones intrafamiliares					
		Bajo	Medio	Alto	Total
Adolescente	Recuento	38	19	16	73
	Porcentaje	23,0%	24,4%	23,9%	23,5%
Adulto joven	Recuento	121	53	47	221
	Porcentaje	73,3%	67,9%	70,1%	71,3%
Adulto	Recuento	6	6	4	16
	Porcentaje	3,6%	7,7%	6,0%	5,2%
Total	Recuento	165	78	67	310
	Porcentaje	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

En la tabla 6, se evidencian las frecuencias en la que se presenta la variable de relaciones intrafamiliares, según la edad de los participantes, rango que ha sido utilizado, según los criterios de Bordignon (2005), encontrando así que, el 24,4% de la muestra (19) se encuentra

en el nivel medio de relaciones interpersonales, con respecto a los adultos jóvenes, el 73,3% de la muestra (121), se muestra ubicado en la categoría de relaciones intrafamiliares bajas, mientras que con respecto a la categoría de adultos, estos evidencian que un 7,7% de los mismos, se muestra en el nivel medio de relaciones intrafamiliares.

Tabla 7

Niveles en los que se presenta la variable dependencia emocional

Dependencia Emocional				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Bajo	33	10,6	10,6	10,6
Normal	26	8,4	8,4	19,0
Moderado	76	24,5	24,5	43,5
Alto	175	56,5	56,5	100,0
Total	310	100,0	100,0	

En la tabla 7, se evidencia los niveles en los que se presenta la variable de dependencia emocional, teniendo como resultado, que el 56,5% de la muestra. (175) se ubica en el nivel alto, el 24,5% (76) de la muestra en el nivel moderado y el 10,6 (33) en nivel bajo.

Tabla 8

Niveles en los que se presenta la variable dependencia emocional, según la edad de los participantes.

Dependencia Emocional					
		Adolescente	Adulto Joven	Adulto	Total
Bajo	Recuento	6	26	1	33
	Porcentaje	8,2%	11,8%	6,3%	10,6%
Normal	Recuento	16	8	2	26
	Porcentaje	21,9%	3,6%	12,5%	8,4%
Moderado	Recuento	11	59	6	76
	Porcentaje	15,1%	26,7%	37,5%	24,5%
Alto	Recuento	40	128	7	175
	Porcentaje	54,8%	57,9%	43,8%	56,5%
Total	Recuento	73	221	16	310
	Porcentaje	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

En la tabla 8, podemos observar cómo es que se muestran los niveles de la dependencia emocional, en función las edades, según los criterios de clasificación propuestos por de Bordignon (2005), encontrando que para el nivel bajo de dependencia emocional, prima la población correspondiente a la categoría de adulto joven con un 11,8% de la muestra (26), para el nivel normal de la misma variable, prima la población adolescente con un 21,9% de

la muestra (16), en el nivel moderado prima la población adulto joven con un 36,7% de la muestra (59), mientras que para el nivel alto de dependencia emocional, nos encontramos con la adolescencia primando en esta categoría con un 54,8% de la muestra (40).

Tabla 9

Niveles en los que se presenta la dependencia emocional, según el tiempo de relación.

		Dependencia Emocional							
		Hasta 1 año	2 años	3 años	5 años	6 años	7 años	10 años	Total
Bajo	Recuento	6	16	4	4	0	3	0	33
	Porcentaje	14,6%	17,6%	26,7%	5,7%	0,0%	4,4%	0,0%	10,6%
Normal	Recuento	15	4	0	6	0	1	0	26
	Porcentaje	36,6%	4,4%	0,0%	8,6%	0,0%	1,5%	0,0%	8,4%
Moderado	Recuento	6	49	3	18	0	0	0	76
	Porcentaje	14,6%	53,8%	20,0%	25,7%	0,0%	0,0%	0,0%	24,5%
Alto	Recuento	14	22	8	42	11	64	14	175
	Porcentaje	34,1%	24,2%	53,3%	60,0%	100,0%	94,1%	100,0%	56,5%
Total	Recuento	41	91	15	70	11	68	14	310
	Porcentaje	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

En la tabla 9, se pueden apreciar los niveles de dependencia emocional en función a al tiempo de relación que tiene cada participante del estudio, evidenciando que para nuestra muestra, en el nivel bajo de dependencia emocional, priman aquellas relaciones con un tiempo de duración de 3 años, para el nivel normal, aquellas de hasta 1 año, en el nivel moderado, aquellas de 2 años, en el nivel alto, los resultados evidencian que el 100% de las parejas de 6 y 10 años se encuentra en este nivel, seguido por las de 7 años con un 94,1%, 53,3% para las relaciones de 3 años, 34,1% para las de hasta 1 año y 24,2% para las de 2 años de relación.

IV. DISCUSIÓN

En el presente estudio, se buscó como objetivo, el determinar la relación existente entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional, en estudiantes de una institución técnica superior, ubicada en el distrito del Cercado de Lima, problemática que acontece nuestra realidad social con mucha preocupación, pues estudios realizados por entidades como ENDES (2017) y CEM (2018), hacen alusión a un aumento en cuando mujeres que vienen soportando algún tipo de agresión, en cualquiera de sus manifestaciones, para lo cual se trabajó con una muestra de 310 estudiantes del sexo femenino , con edades a partir de los 18 años, a través de una metodología cuyo tipo fue básica gracias a la intención de nutrir el conocimiento científico ya existente, de diseño no experimental, de nivel correlacional y con un enfoque cuantitativo, de igual forma, se pudo evidenciar los niveles en los que se vienen presentando nuestras variables en cuestión, en función a lo expresado por nuestra muestra, según la edad de los participantes o el tiempo de relación que se encuentren vivenciando estos últimos, según sea el caso.

Nuestros estudios, evidencian la presencia de una correlación inversa y muy significativa, de nivel bajo, según los criterios propuestos por Sirkin (2006) y Tabachnick y Fidell (2013) entre la variable de relaciones intrafamiliares y la variable de dependencia emocional, (-,198), de igual forma, según los criterios de Cohen (1988), esta correlación denotaría un tamaño de efecto correspondiente a la categoría muy bajo, con un 4% , teniendo como conclusión el hecho de que aquellas personas que se encuentren vivenciando relaciones intrafamiliares conflictivas, en las que podamos presenciar, falta de comunicación y apoyo, dificultades en la comunicación y la vivencia de diversos conflictos sin las estrategias para resolverlos de manera adecuada, podrían encontrarse vivenciando la llamada dependencia emocional.

Así pues, estos resultados, comparten similitud con lo encontrado por diversos estudios a nivel nacional, los cuales han tocado dentro de su investigación, problemáticas de similar importancia, como lo hizo Mallma (2014), la cual, estudió la relación entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional en estudiantes de una institución educativa superior ubicada al sur de Lima, por medio de una muestra de 467 participantes con edades fluctuantes entre los 16 a 40 años, encontrando en sus resultados, una relación altamente significativa y de tipo inversa (-,338), de igual forma, Machaca y Mamani (2017), en su

búsqueda por determinar la relación existente entre las relaciones intrafamiliares y la depresión, a través de la participación de 202 participantes de sexo femenino en una institución educativa en Juliaca, encontró la presencia de una correlación inversa y significativa existente entre ambas variables de estudio ($r = -.678$), por último, la investigación realizada por Sosa (2017) en el distrito de San Juan de Lurigancho, para determinar la relación entre la dependencia Emocional y la Autoestima en mujeres que hayan sido víctimas de violencia conyugal, encontró, mediante la participación de 430 mujeres, con edades situadas entre los 18 y 45 años, la presencia de una correlación inversa ($r = -.539$) entre ambas variables de estudio.

De igual forma, se pudo evidenciar la presencia de correlaciones inversas y significativas, esto según lo propuesto por autores como por Sirkin (2006) y Tabachnick y Fidell (2013), entre las relaciones intrafamiliares y las dimensiones de la dependencia emocional como lo son la Renuncia a actividades por temor a perder pareja (-,221), la Tendencia a enfocarse en la pareja (-,156) y la búsqueda de atención de la pareja (-,133), así como se encontró también la existencia de correlaciones inversas y significativas entre la dependencia emocional y las dimensiones correspondientes a la variable de relaciones intrafamiliares como lo son la dimensión de Expresión (-,118) y la dimensión de Conflicto (-,178), denotando que aquellas dimensiones que no se encuentren en una relación de correlación, estarían funcionando de forma independiente para nuestra muestra de estudio, de igual forma, se hace alusión a la similitud de resultados encontrados por Mallma (2014) la cual halló correlaciones inversas significativas y altamente significativas entre las dimensiones de las Relaciones Intrafamiliares y las dimensiones de la Dependencia Emocional, de igual forma, Facundo (2018) en su investigación realizada, determino la presencia de una correlación significativa de tipo inversa entre las dimensiones de la dependencia emocional como lo son Unión y apoyo, Expresión y Dificultades con la variable de dependencia emocional, por último, se señala la similitud con lo encontrado por Sosa (2017), el cual encuentra relaciones inversas y significativas entre las dimensiones de la dependencia emocional y las dimensiones correspondientes a la autoestima.

Con respecto a los objetivos descriptivos, se ha evidenciado que, para la dimensión de relaciones intrafamiliares, el mayor porcentaje, un 53% de nuestra muestra, refiere encontrarse en un nivel bajo, denotando según lo expuesto por Rivera y Andrade (2010), un pobre nivel de vinculación parental, dificultades en el desarrollo de las reglas de convivencia,

así como adaptarse a los diversos cambios, e incapacidad para resolver problemas y conflictos, así como para poder expresar emociones de forma satisfactoria, así también se comenta que nuestra muestra, también evidencia encontrar en un nivel medio a un 25,2% de la misma y a un 21,6% en el nivel alto de las relaciones intrafamiliares, de igual forma es importante comentar que para los resultados de Mallma (2014), la muestra participante de la investigación, refiere encontrarse en su mayoría en un nivel promedio de relaciones intrafamiliares con un 57%, seguido de un nivel bajo con un 19,3%, en cuanto a los resultados obtenidos por Machaca y Mamani (2017), se evidencia en su muestra, la predominancia de un nivel bajo en cuanto a las relaciones intrafamiliares, con un valor de 64,2%, por otro lado Facundo (2018), encuentra dentro de sus resultados descriptivos, que un 61,2% de su muestra presenta niveles medios de relaciones intrafamiliares.

Con relación a los objetivos descriptivos relacionados a nuestra variable de dependencia emocional, se evidencia que, para nuestra muestra, es un 56,5% la que se muestra en un nivel de dependencia emocional alta, entendida esta, según lo explicado por Castello (2000), como una exagerada necesidad de aprecio por parte de su pareja amorosa, denotando situaciones como la falta de equilibrio emocional, ausencia de pensamientos positivas y la recurrente necesidad de cercanía de su pareja, de igual manera, se indica que un 24,5% de nuestra muestra, se encuentra en un nivel moderado, un 10,6% en nivel bajo y un 8,4 en un nivel normal, encontrando similitud en lo demostrado por Mallma (2014), el cual demuestra que en cuanto a su muestra, un 64% de la misma se ubica en un nivel promedio de dependencia emocional, mientras que Facundo (2018), evidencia a través de sus resultados obtenidos que, el 76,2% de su muestra se encontró en un nivel promedio, por otro lado Sosa (2017), evidencia a través de su investigación que su muestra ubica el mayor puntaje de dependencia emocional en el nivel medio alto con un 37,5%, seguido de un 32,1% en el nivel alto.

Con respecto a las edades de nuestra muestra y su relación con la dependencia emocional, encontramos que la población de adulto joven se ubica en el nivel bajo de dependencia emocional, con un 11,8% mientras que, para el nivel alto de la misma variable, nos encontramos con la adolescencia con un 54,8%, encontrando relación por lo comentado por Bordignon (2005), el cual hace alusión a la etapa de adulto joven, ubicada entre los 20 y 30 años, como aquella edad de madurez psicosexual alcanzada, con un correcto equilibrio entre aislamiento e intimidad dentro de los lazos afectivos, así como mejoras en todas las relaciones interpersonales, mientras que sería la etapa de adolescencia la cual está

comprendida con edades que lleguen hasta los 20 años, la cual según el autor, al ubicar a las personas en un proceso de maduración psicosocial, se encontrarían expuestas a la confusión de roles, la inseguridad y la incertidumbre con respecto a sí mismos y a sus vínculos socio afectivos, encontrando aquí conexión con la dependencia como un consecuencia de la desconfianza a capacidades propias y de la pareja de turno.

Con respecto a la dependencia emocional en función al tiempo de relación en nuestra muestra de estudio, se evidencia que son aquellas parejas de entre 6 y 10 años, las que se encuentran evidenciando niveles altos de dependencia emocional, seguido por las de 7 años con un 94,1%, 53,3% para las relaciones de 3 años, 34,1% para las de hasta 1 año y 24,2% para las de 2 años de relación.

Así pues, después de revisar todos aquellos resultados obtenidos en nuestra investigación, alcanzamos a tener un panorama mucho más claro acerca de la forma en que se vienen presentando nuestras variables de estudio, llegando a evidenciar la presencia de correlaciones entre las mismas, de igual forma se pudieron evidenciar los niveles en los que se vienen presentando las mismas dentro de nuestra población de estudio, reluciendo la imperiosa necesidad de generar investigaciones novedosas, que permitan contrastar o corroborar con lo obtenido, es importante también, el hecho de resaltar la necesidad de la elaboración de estudios de mayor alcance en cuanto al número de instituciones educativas participantes, con la finalidad de evidenciar, de ser el caso, la presencia de diferencias estadísticamente significativas en función a nuevas variables sociodemográficas, como lo serían el sexo, el lugar de procedencia, la situación laboral y socioeconómica de los participantes.

De igual manera, se vuelve importante mencionar que, a pesar de encontrarnos conformes los resultados alcanzados, por el hecho de encontrarnos trabajando con una problemática de mucha relevancia social, se contaron con dificultades a lo largo del tiempo de investigación, puntos que en definitiva, deberían ser tomados en cuenta para posibles futuros estudios que pretendan llevarse a cabo, como lo son el contar con un número reducido de antecedentes de investigaciones internacionales y nacionales que pudieran servir de guía de trabajo con ambas variables de forma conjunta.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: La presente investigación, se evidencia aquellas mujeres que se encuentren vivenciando dinámicas familiares en las se sepan afrontar conflictos, se esté dando un clima que permita la correcta y adecuada expresión de emociones y sentimientos, así como un correcto ajuste a las normas, que se adecue y adapte a los diversos cambios y situaciones, serían aquellas mujeres que no manifestarían indicadores que apunten al desarrollar dependencia emocional.

SEGUNDA: Aquellas mujeres que vivencien dentro de sus relaciones familiares, un alto nivel de vinculación parental , en donde faciliten la valoración de cada uno sus integrantes, en donde cuente con la facultad de expresar sentimientos y emociones y a su vez de saber confrontar las diversas dificultades y conflictos, no presentarían predisposición a otorgarle prioridad a su pareja, ni renunciarían a sus actividades para obtener aprobación de la misma, así como también no se excluirán ni aislarían del resto.

TERCERA: Aquellas mujeres que evidencien tener una extrema necesidad de recibir afecto de su pareja, denotarían predisposición a llevar relaciones intrafamiliares con conflicto y situaciones no deseadas, asimismo, harían alusión también, a llevar relaciones intrafamiliares en las que no exista facilidad de dialogo y expresión de emociones.

CUARTA: Nuestro estudio evidencia que las relaciones intrafamiliares de nivel bajo son vivenciadas en un 53,2 % de nuestra muestra, mientras que el nivel alto de relaciones intrafamiliares es vivenciado por un 21,6% de la misma. dejando al 25,2% restante dentro de la categoría media.

QUINTA: Nuestro estudio revela que la dependencia emocional, para nuestra muestra se presenta en un 56,5% en el nivel alto, 24,5% en nivel moderado y 10,6% de la misma en el nivel bajo, de igual manera, se observó que son los adolescentes aquellos con mayor dependencia emocional frente a los adultos ubicados entre los 20 y 30 años de edad, por ultimo serian aquellas relaciones con tiempo de duración de entre 6 y 10 años, las que se encontrarían en el nivel alto de dependencia emocional, seguido por las de 7 años, 3 años, 1 año y 2 años de relación.

VI. RECOMENDACIONES

- 1.** Se recomienda realizar estudios con las variables de dependencia emocional y relaciones intrafamiliares en poblaciones similares, buscando contrastar o aportar con lo encontrado en la presente investigación, buscando ampliar el panorama de la problemática planteada gracias a su crecente relevancia social.
- 2.** Se recomienda realizar estudios con mayor alcance poblacional, tanto con respecto a la variedad de la muestra, como a la cantidad de instituciones educativas participantes del estudio.
- 3.** Se recomienda realizar estudios en los que se busque la intervención de otras variables sociodemográficas, como el lugar de procedencia, situación laboral y socioeconómica, sexo, ingresos económicos, etc., que permitan ampliar la visión de cómo es que se vienen dando nuestras variables de estudio en función a estos nuevos aspectos.
- 4.** Se recomienda realizar estudios en los que se busque la intervención de otras variables psicológicas para entender mejor el desarrollo de las variables ya trabajadas.
- 5.** se recomienda la realización de talleres de intervención en favor de la mejora de las relaciones intrafamiliares y la reducción de indicadores de dependencia emocional.

VII. REFERENCIAS

- Acosta, Amaya y de la Espriella (2010). La relación entre los Estilos de Apego Parental y la Dependencia Emocional en las relaciones románticas (tesis para la especialización en psicología clínica de la niñez y la adolescencia). [https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/6773/125566.pdf?sequence=1&is Allowed=y](https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/6773/125566.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Aiquipa, J. (2015). Inventario de Dependencia Emocional.
- Aiquipa, J. (2012). Diseño y validación del inventario de Dependencia emocional, Revista IIPS vol.1.
- Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. Revista de psicología, vol. 3 .
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472015000200007
- Artega y Cerna. (2018). Niveles de dependencia emocional y tipos de distorsiones cognitivas en mujeres maltratadas de un hospital nivel ii-1 del distrito de Ferreñafe. (tesis para optar el título de licenciado en Psicología).
http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/1572/1/TL_Cobe%C3%B1asCernaJenifer_MontenegroArtegaJorge.pdf
- Baena,G.(2014).Metodología de la Investigación .(1era Ed). Patria
- Becker,G.(1993). A treatise on the family. (2 da. Ed.). Harvard UniversityPress
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. Revista Lasallista de Investigación, vol. 2, p. 50-63
- Campos y Sosa (2011). Estrategias metodológicas para la elaboración de tesis de posgrado. Porrúa.
- Castello, J. (2005). Dependencia Emocional Características y Tratamiento.
- Castello, J. (2006). Dependencia emocional y violencia doméstica. Revista Futuros, vol. 4. do de <http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd56/emocional.pdf>

- Castello. J. (2006). Las dependencias Emocionales. Revista Infocoponline. http://www.infocop.es/view_article.asp?id=528
- Chero, E. (2017). Dependencia emocional en estudiantes del segundo y décimo ciclo de una universidad privada de Chiclayo, 2017. (tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología). <http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/115/1/TESIS-DEPENDENCIA-EMOCIONAL.pdf>
- Cohen J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. Lawrence Erlbaum Associates
- Defensoría del Pueblo. (2018). Nota de prensa. https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2018/11/NP-425-18.pdf?fbclid=IwAR0QsGqC8HUNfGPmfvRAsBufIAevCWaWlIg_t7OUswWwMBdck7ebeMRRRtgow
- Espil, J. (2016). Dependencia Emocional según género en docentes casados de colegios privados de la provincia de Chepén. (tesis para optar el título de licenciada en psicología).
- Facundo, B., (2018). Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes del primer ciclo de la facultad de medicina humana y ciencias de la salud de la universidad alas peruanas – Piura 2017. (tesis para optar el título de licenciado en psicología). Universidad Alas Peruanas.
- Gelles. R, Straus, M. (1979). *contemporary theories about the family*. Free press
- Gervilla, A, (2008). *Familia y educación familiar: conceptos, situación actual y valores*. (1era. ed.). Narc
- Hernández C.C. (2014). *Metodología de la investigación de la investigación*. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Gómez,P., (2009). Principios Básicos de Bioética. Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia, (55). <http://www.redalyc.org/pdf/3234/323428194003.pdf>

- López, M. (2016). Los tres estados de la Autoestima.
[.https://leerenalbatros.files.wordpress.com/2016/11/autostima-37.pdf?fbclid=IwAR0-NXwwE0IVhO6Qr1ScmAUuMICcKD2Rj6bFXqV0_F_tK5fU8Qb4rWB-mOI](https://leerenalbatros.files.wordpress.com/2016/11/autostima-37.pdf?fbclid=IwAR0-NXwwE0IVhO6Qr1ScmAUuMICcKD2Rj6bFXqV0_F_tK5fU8Qb4rWB-mOI)
- Machaca, Mamani. (2017). Relaciones intrafamiliares y depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa 91 José Ignacio Miranda de la ciudad de Juliaca -2017. (tesis para obtener el título de licenciatura en psicología).
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/687/Ronald_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mallma, N. (2014). Relaciones Intrafamiliares y Dependencia Emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior de Lima Sur. (tesis para obtener el título de + psicología).
[http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/96/1/MALLMA%20FERNANDE Z.pdf](http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/96/1/MALLMA%20FERNANDE%20Z.pdf)
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables. (2018). Estadísticas.
<https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-articulos.php?codigo=39>
- Ministerio de la Mujer y poblaciones vulnerables. (2018). Informe estadístico.
https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-02_2018-PNCVFS-UGIGC.pdf
- Ministerio Público. (2018). Informe ejecutivo.
[https://www.mpfm.gob.pe/Docs/0/files/registro_de_femicidio_en_el_peru_\(2009-2018\).pdf?fbclid=IwAR39kP3HbjlpUDObTRIEfmLL2mvJwzjOCfZSGGb4njEwcG97kCII-FO4cvQ](https://www.mpfm.gob.pe/Docs/0/files/registro_de_femicidio_en_el_peru_(2009-2018).pdf?fbclid=IwAR39kP3HbjlpUDObTRIEfmLL2mvJwzjOCfZSGGb4njEwcG97kCII-FO4cvQ)
- Minuchin, S. (1974). Familias y terapia familiar. (2° ed.): Gedisa, S.A.
- Miles, J., Banyard, P., (2007), Understanding and Using Statistics in Psychology: a practical introduction. Sage Publications Inc.
- Mohd, N., Wah, B. (2011), Power comparisons of Shapiro-Wilk, Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors and Anderson-Darling tests, Journal of Statistical Modeling and Analytics,

32, [tps://pdfs.semanticscholar.org/dcdc/0a0be7d65257c4e6a9117f69e246fb227423.pdf](https://pdfs.semanticscholar.org/dcdc/0a0be7d65257c4e6a9117f69e246fb227423.pdf)

Ojeda, G. (2012). La dependencia emocional y la aceptación de la violencia doméstica en la población femenina que acude a la comisaria de la mujer y la familia de la ciudad de Loja. (tesis para la obtención del grado de licenciatura en ciencia de la educación).

Organización de las Naciones Unidas. (2017). hechos y cifras. http://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures?fbclid=IwAR2dtHeyVN0yVt13ehEo8bvX_Wr1-23ZzadkW2Z6vEkZrt-mLvhb_XfrRCs

Organización Mundial de la Salud. (2017). Centro de prensa. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women?fbclid=IwAR10EnhTEfXVgKd3SIr>

Ortiz, E. y Marrone, M. (2002). La Teoría del Apego. Revista Internacional del Psicoanálisis Aperturas. <http://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0000198&fbclid=IwAR3njFM3Y3Me9KwjhR QDFfBE5RQro3zHisdXUvCF9HquRUtOTV5Xcg5bqDs>

Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. Revista alternativa de psicología, vol. 4. <http://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>

Pérez, k. (2011). Efectos de la dependencia emocional en la autoestima de mujeres de veinte y cinco a cincuenta y cinco años de edad que tienen una relación de pareja .(tesis para obtener el título de psicología clínica) <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/472/1/T-UCE-0007-1.pdf>

Pimienta, R. (2000). Encuestas probabilísticas vs no probabilísticas. Revista científica de América latina (13). <http://www.redalyc.org/pdf/267/26701313.pdf>

Pineda, B., (1994), Metodología de la Investigación. Organización panamericana de la salud.

- Rivera, M. Andrade, P. (2010). Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I).
 Uaricha revista de psicología (14,12-29) <https://docplayer.es/15400459-Escala-de-evaluacion-de-las-relaciones-intrafamiliares-e-r-i.html>
- Rojas, L. (2014). La familia de las relaciones toxicas a relaciones sanas. (1er. ed.). Grijalbo.
- Salguero, K. (2016). Rasgos de dependencia emocional de las mujeres estudiantes de licenciaturas psicología clínica y psicología industrial de la Universidad Rafael Landívar. (tesis para obtener el grado académico de licenciada).
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Salguero-Karen.pdf>
- Siegel.R,(1988). Women's "dependency" in a male-centered value system .(7to. Ed.): The haworth press
- Sirkin, M. (2006). Statistics for the social sciences. Sage
- Sosa, D. (2018). Dependencia emocional y autoestima en mujeres víctimas de violencia conyugal con y sin antecedentes de maltrato infantil – San Juan de Lurigancho. (tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología).
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11175/Sosa_DDB.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tabachnick, F., & Fidell, L. (2013). Multivariate statistics. Pearson.
- Tam, J., G.vera y R.Oliveros. (2008). Tipos de métodos y estrategias de investigación científica.Pensamiento y acción .(5).

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	MARCO METODOLÓGICO
	Determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en Mujeres de instituciones técnicas educativas del Centro de Lima 2019.	Existe correlación significativa e inversa entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional en mujeres de una Institución Técnica Educativa del Cercado de Lima 2019	Relaciones intrafamiliares Dependencia emocional	Nivel de investigación Correlacional Diseño de investigación No experimental Tipo de investigación Básica Enfoque de investigación Cuantitativa Población 1497 mujeres que mantiene o han tenido una relación sentimental del IESTP, del distrito de Cercado de Lima, 2019 Muestra 310 féminas que se encuentran asistiendo regularmente al Instituto técnico del distrito de cercado de Lima 2019 Técnicas e instrumentos Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares Inventario de Dependencia Emocional
	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	DIMENSIONES	
¿Existirá relación estadística mente significativa entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional en mujeres de una Institución técnica educativa del Centro de Lima 2019?	O1. Determinar la correlación existente entre las relaciones intrafamiliares y las dimensiones de la dependencia emocional, en una Institución Técnica Educativa del Cercado de Lima 2019. O2. Determinar la relación existente entre la dependencia emocional y las dimensiones de las relaciones intrafamiliares, en una Institución Técnica Educativa del Cercado de Lima 2019. O3. Describir los niveles de las relaciones intrafamiliares en mujeres, según su la edad, en una Institución Técnica Educativa del Cercado de Lima 2019. O4. Describir los niveles de dependencia emocional en mujeres según su edad y tiempo de relación de pareja, en una Institución Técnica Educativa del Cercado de Lima 2019.	H1. Existe correlación inversa y significativa entre las relaciones intrafamiliares y las dimensiones de la dependencia emocional; en mujeres de una Institución Técnica Educativa del Cercado de Lima 2019. H2. Existe relación significativa entre la dependencia emocional y las dimensiones de las relaciones intrafamiliares, en mujeres de una Institución Técnica Educativa del Cercado de Lima 2019.	Unión y apoyo expresión dificultad. Miedo a la ruptura miedo e intolerancia a la soledad prioridad de la pareja necesidad de acceso a la pareja deseo de exclusividad subordinación y sumisión deseo de control y dominio	

Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables

Tabla 10 Operacionalización de variable Relaciones intrafamiliares

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala De Medición				
RELACIONES INTRAFAMILIARES	Las relaciones intrafamiliares son las interacciones que se dan entre los integrantes de cada familia, incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones. manejar las reglas de Convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio. Rivera y Andrade, (2010).	Puntuación obtenida a través de la escala (E.R.I), está conformada por 56 ítems y 3 dimensiones, la cual arrojará 3 niveles de las cuales son: 0-94 =Bajo, 95-107 =Medio, 108 en adelante =Alto	Unión y apoyo	Equilibrada Segura Solidario Autoestima Alta	5,25,35,55, 10,40, 50,15,20,3 0,45	ordinal				
							Expresión	Individualidad	Persona	13,31,33,
									Cálida	1,3,8,6,
									Sociable	18,23,21,
							Dificultades	Empático	Amigable	28,38,41,
			Confiable	43,11,26,						
			Empático	36,46,48, 51,53						
			Irritado	2,4,7,9,1						
			Triste	2,14,17,						
				Inseguro temeroso	Ido		19,22,24,			
Dubitativo	27,29,32,									
Inseguro	34, 37,									
temeroso	39,									
	42,44, 47, 49, 52, 54,56									

Tabla 11 Operacionalización de variable Dependencia emocional

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala De Medición
DEPENDENCIA EMOCIONAL	“La dependencia emocional consiste en la necesidad extrema de orden afectiva que una persona siente hacia su pareja a lo largo de sus diferentes relaciones” Castelló, (2005).	Puntajes obtenidos, luego de la aplicación del inventario de dependencia emocional – (IDE), conformada por 49 ítems dividido en 7 escalas, la cual arrojará 4 niveles muy alto, alto, moderado y bajo o normal.	Miedo a la ruptura (MR)	Acciones que causen a los demás o así mismo, daño físico	5, 9, 14, 15 ,17, 22, 26 ,27, 28	ordinal
			Miedo e intolerancia la soledad (MIS)	temor a perder la pareja, necesidad de tenerla a su lado; vacío de no estar con su pareja	4, 6, 13, 18, 19, 21, 24, 25, 29, 31, 46	
			Prioridad de la pareja (PP)	renunciar a sus actividades para tener la aprobación de su pareja	30, 32, 33, 35, 37, 40, 43, 45	
			Necesidad de acceso a la pareja (NAP)	necesidad de seguridad y protección por parte de la pareja	10, 11, 12, 23; 34; 48	
			Deseo de exclusividad (DEX)	tendencia a enfocarse en la pareja y alejarse de los demás	16, 36, 41, 42, 49	
			Subordinación y sumisión (SS)	percepción desvalorada de su autoestima	1, 2, 3, 7, 8	
			Deseo de control y dominio (DCD)	búsqueda de atención de la pareja	20, 38, 39, 44, 47	

Anexo 3: Instrumentos

ESCALAS PARA LA EVALUACIÓN DE LA RELACIONES INTRAFAMILIARES

(E.R.I.)

AUTOR: María Elena, Rivera Heredia y Patricia, Andrade Palos

AÑO: 2010

INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN

Ayúdanos a conocer cómo funcionan las familias, con base en la experiencia y opinión que tienes sobre tu propia familia. La información que tú proporciones será estrictamente confidencial. Recuerda que lo importante es conocer TU punto de vista. Trata de ser lo más sincero y espontáneo posible.

Gracias por tu colaboración.

A continuación, se presentan una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados con TU FAMILIA. Indica cruzando con una X (equis) el número que mejor se adecue a la forma de actuar de tu familia, basándote en la siguiente escala:

- TA = 5 = TOTALMENTE DE ACUERDO
- A = 4 = DE ACUERDO
- N = 3 = NEUTRAL (NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO)
- D = 2 = EN DESACUERDO
- TD = 1 = TOTALMENTE DESACUERDO

REACTIVOS	T	A	N	D	T
	A				D
En mi familia hablamos con franqueza	5	4	3	2	1
Nuestra familia no hace las cosas juntas	5	4	3	2	1
Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.	5	4	3	2	1
Hay muchos malos sentimientos en la familia	5	4	3	2	1
Los miembros de la familia acostumbran hacer Cosas juntas.	5	4	3	2	1
En casa acostumbramos expresar nuestras ideas	5	4	3	2	1
Me avergüenza mostrar mis emociones frente a la familia.	5	4	3	2	1

En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras emociones.	5	4	3	2	1
Frecuentemente tengo que adivinar sobre que piensan los otros miembros de la familia o como se sienten.	5	4	3	2	1
Somos una familia cariñosa.	5	4	3	2	1
Mi familia me escucha	5	4	3	2	1
Es fácil llegar a un acuerdo con mi familia	5	4	3	2	1
En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.	5	4	3	2	1
En mi familia nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.	5	4	3	2	1
En nuestra familia hay un sentimiento de unión	5	4	3	2	1
En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones.	5	4	3	2	1
La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.	5	4	3	2	1
Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente.	5	4	3	2	1
Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal	5	4	3	2	1
Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.	5	4	3	2	1
Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes.	5	4	3	2	1
Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia.	5	4	3	2	1
En Nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión.	5	4	3	2	1
Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.	5	4	3	2	1
Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto	5	4	3	2	1
Nosotros somos francos unos con otros.	5	4	3	2	1
Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia.	5	4	3	2	1
En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas.	5	4	3	2	1

Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás.	5	4	3	2	1
Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	5	4	3	2	1
En mi familia yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga.	5	4	3	2	1
Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.	5	4	3	2	1
En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones	5	4	3	2	1
Si las reglas se rompen no sabemos que esperar.	5	4	3	2	1
Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras.	5	4	3	2	1
En mi familia nos decimos las cosas abiertamente.	5	4	3	2	1
Muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos para ellos mismos.	5	4	3	2	1
Nos contamos nuestros problemas unos a otros.	5	4	3	2	1
Generalmente cuando surge un problema cada miembro	5	4	3	2	1
Mi familia tiene todas las cualidades que yo siempre quise en mi familia.	5	4	3	2	1
En mi familia, yo siento que puedo hablar las cosas y solucionar los problemas.	5	4	3	2	1
Nuestra familia no habla de sus problemas.	5	4	3	2	1
Cuando surge problemas toda la familia se compromete a resolverlos	5	4	3	2	1
El tomar decisiones es un problema en nuestra familia	5	4	3	2	1
Los miembros de la familia realmente se apoyan	5	4	3	2	1
En mi casa respetamos nuestras propias reglas de conducta.	5	4	3	2	1
En nuestra familia, cuando alguien se queja otro se molesta.	5	4	3	2	1
Si hay algún desacuerdo en la familia, tratamos de suavizar las cosas y de mantener la paz.	5	4	3	2	1

Nuestras decisiones no son propias si no que están forzada por cosas fuera de nuestro control	5	4	3	2	1
La gente de mi familia frecuentemente se disculpa de sus errores.	5	4	3	2	1
La disciplina es razonable y justa en nuestra familia.	5	4	3	2	1
Los miembros de la familia no concordamos unos con otros al tomar decisiones.	5	4	3	2	1
Todo funciona en nuestra familia.	5	4	3	2	1
Pelemos mucho en nuestra familia	5	4	3	2	1
Los miembros de la familia nos animamos unos a otros a tener nuestros derechos.	5	4	3	2	1
Las tareas familiares no están lo suficientemente bien distribuidas	5	4	3	2	1

DEPENDENCIA EMOCIONAL (IDE)

Autor: Aiquipa Tello, Jesús Joel

Fecha: 2012

INSTRUCCIONES GENERALES:

Lea cada frase y decida si las oraciones que aparecen a continuación le describen de acuerdo a como, generalmente, siente, piensa o actúa en su relación de pareja, anotando su respuesta con una "X" en el casillero que corresponde, Si actualmente no tiene pareja, piense en sus relaciones(es) de pareja(s) anteriores y conteste en función a ello.

1. Rara vez o nunca es mi caso
2. Pocas veces es mi caso
3. Regularmente es mi caso
4. Muchas veces es mi caso
5. Muy frecuente o siempre es mi caso

REACTIVOS	1	2	3	4	5
1. Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.					
2. Tengo que darle a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.					
3. Me entrego demasiado a mi pareja.					
4. Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.					
5. Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.					
6. Si no está mi pareja, me siento intranquilo(a).					
7. Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja.					
8. Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja					
9. Me digo y redigo: " ¡se acabó! ", pero luego llego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella					
10. La mayor parte del día, pienso en mi pareja.					
11. Mi pareja se ha convertido en una " parte " mía.					
12. A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.					
13. Es insostenible la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.					
14. Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella.					

15. Tolero algunas ofensas de mi pareja para que mi relación no termine.					
16. Si fuera por mí, quisiera vivir siempre con mi pareja.					
17. Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.					
18. No sé qué haría si mi pareja me dejara					
19. No soportaría que mi relación de pareja fracase.					
20. Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderla.					
21. He pensado: " Qué sería de mí si un día mi pareja me dejara".					
22. Estoy dispuesto(a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.					
23. Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.					
24. Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.					
25. Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.					
26. Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.					
27. Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.					
28. Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.					
29. Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.					
30. Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja.					
31. No estoy preparado(a) para el dolor que implica terminar una relación de pareja.					
32. Me olvido de mi familia, de mi amiga y de mí cuando estoy con mi pareja.					
33. Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.					
34. Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero a levantarme es sobre mi pareja.					
35. Me olvido del "mundo" cuando estoy con mi pareja.					
36. Primero está mi pareja, después los demás.					
37. He regalado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.					
38. Debo ser el centro de la atención en la vida de mi pareja.					
39. Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo(a).					
40. Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.					
41. Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.					
42. Yo soy sólo para mi pareja.					
43. Mis familiares y amigos me dicen que me he descuidado de mí persona por dedicarme a mi pareja.					

44. Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.					
45. Me aísló de las personas cuando estoy con mi pareja.					
46. No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.					
47. Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.					
48. No puedo dejar de ver los demás siendo felices					

Anexo 4: Ficha sociodemográfica

Edad:

Sexo:

Distrito de Residencia:

Nivel de instrucción:

- Alguna vez ha presenciado o vivido:

- Golpes, empujones

- Tocamientos Indebidos

- Insultos, apodos

- Relaciones

- sexuales sin Consentimiento

- Nunca

2. Por cuanto tiempo lo has vivido:

- 1- 6 m

- 6 - 1 año

- Mayor a 1 año

3. En la actualidad vives:

- Solo papá o mamá

- Ambos padres, hnos. y otros familiares

- Ambos padres y hermanos

- Familiares y pareja

- Solo

- Con pareja

4. Has tenido o tienes pareja:

- Si

- No

- Nunca

5. Cuantas parejas has tenido

- 1

- 2 - 3

- Mayor a 4

6. Cuanto tiempo de relación has tenido

- Hasta un 1

- Hasta 10 años

- Hasta 5 años

- Especifique:

Anexo 5: Carta de autorización



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Argentina"

"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

Lima, **11 OCT. 2019**

OFICIO N° 805 -DIR-IESTP."ARGENTINA"-2019.

SEÑORITA

MGTR. MELISA SEVILLANO GAMBOA
COORDINADORA ACADÉMICA DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO – FILIAL LIMA CAMPUS LIMA NORTE
Presente.-

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN IESTP"ARGENTINA".
REF. : *CARTA INV. N° 1367-2019/EP/PSI.UCV LIMA-LN. EXP. N° 9477 DE FECHA 26/09/19.

Me dirijo a usted para saludarla cordialmente a nombre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Argentina", que me honro en dirigir.

El motivo de la presente, es para manifestarle que mi despacho Autoriza que la Srta. **SABA REQUE, IRIS GERALDINE** – Estudiante de la Carrera de Psicología de la **Universidad Cesar Vallejo**, ingrese a los ambientes de nuestra Institución, para realizar su trabajo de investigación con la aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura. Asimismo, se le brindará todas las facilidades del caso a la estudiante en mención.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad, para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. CPC. JULIA TERESA PALOMINO ALCA
DIRECTORA GENERAL (e) DEL IESTP"ARGENTINA"

JTPA/DIR.
Ryb.

Av. Alfonso Ugarte cdra. 9 y Jr. Ilo N° 490 - Lima
Telef.: 424-9058 / 330-2865 / 423-0142 / 433-3802 / 433-3833 www.istpargentina.edu.pe

Anexo 6: Autorización del uso de instrumentos

Solicito de Permiso Recibidos ☆

 **Geraldine Saba Reque** 3 jun. ↩ ⋮
para palos ▾

Buenas tardes Patricia Andrade Palos
Con el agrado de saludarte me dirijo a usted para manifestarle que soy estudiante de psicología de la universidad Cesar Vallejo de Lima - Perú, cruzando actualmente el X ciclo.
Desarrollando mi tesis con el título de Dependencia Emocional y Relaciones Intrafamiliares por tal motivo he llegado a conocer Su Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E. R. I) lo cual me parece muy interesante.
Quería solicitarle el permiso para poder emplearla en mi tesis para lograr obtener el título de bachiller en psicología, quedo a la espera de su pronta confirmación. Agradecerle de antemano por atender mi petición.

atte: Geraldine Saba Reque

LIMA - Perú

Solicitud de Permiso Recibidos ☆

 **Geraldine Saba Reque** 3 jun. ↩ ⋮
para maelenarivera ▾

Buenas tardes Maria Elena Rivera Heredia.
Con el agrado de saludarte me dirijo a usted para manifestarle que soy estudiante de psicología de la universidad Cesar Vallejo de Lima - Perú, cruzando actualmente el X ciclo.
Desarrollando mi tesis con el título de Dependencia Emocional y Relaciones Intrafamiliares por tal motivo he llegado a conocer Su Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E. R. I) lo cual me parece muy interesante.
Quería solicitarle el permiso para poder emplearla en mi tesis para lograr obtener el título de bachiller en psicología, quedo a la espera de su pronta confirmación. Agradecerle de antemano por atender mi petición.

atte: Geraldine Saba Reque

LIMA - Perú

 **Maria Elena Rivera Heredia** 3 jun.
Cuenta con mi autorización Geraldine. Éxito en tu investigación. Saludos cordiales,



Jesús Joel Aiquipa... 21 abr.
para mí ▾



Buenos días, srta. Geraldine.

Le concedo el permiso para utilizar el
Inventario de Dependencia Emocional-IDE
para fines de investigación. Muchos éxitos
en su estudio.

Atte. Ps. Jesús Joel Aiquipa Tello

Anexo 7: Consentimiento informado

Estimado(a):

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Iris Geraldine Saba Reque, estudiante de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre, “Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en mujeres de instituciones técnicas educativas del distrito del Cercado de Lima, 2019”. y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: La evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I) y el inventario de dependencia emocional (IDE), de participar en la investigación, En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicara cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

IRIS GERALDINE SABA REQUE ESTUDIANTE DE LA EP DE PSICOLOGÍA UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

Yo.....c
on número de DNI.....Acepto participar en la investigación. De
Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en mujeres de instituciones técnicas educativas del distrito
del Cercado de Lima 2019, de la señorita Iris Geraldine Saba Reque

Día:/...../.....

Anexo 8: Resultados de prueba piloto

Tabla 12

Evidencias de validez de contenido del instrumento de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares

Item	PERTINENCIA						RELEVANCIA						CLARIDAD						V						
	J1	J2	J3	J4	J5	J6	S	V	J1	J2	J3	J4	J5	J6	S	V	J1	J2		J3	J4	J5	J6	S	V
1	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
2	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
3	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
4	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
5	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
6	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
7	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
8	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
9	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
10	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
11	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
12	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
13	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
14	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
15	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
16	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
17	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
18	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
19	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
20	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
21	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
22	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
23	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
24	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
25	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
26	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
27	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
28	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
30	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
31	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
32	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
33	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
34	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
35	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
36	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
37	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
38	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
39	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
40	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
41	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
42	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
43	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
44	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
45	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
46	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
47	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
48	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
50	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
51	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
52	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
53	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
54	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
55	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
56	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00

En la tabla se muestra el coeficiente V de Aiken para obtener las evidencias de validez de contenido, donde se puede observar que el valor es 1.00, obteniendo una validez aceptable por los seis jueces expertos, quienes evaluaron los criterios de relevancia, pertinencia y claridad.

Tabla 13

Evidencias de validez de contenido del instrumento Inventario de Dependencia Emocional

V Item	PERTINENCIA						RELEVANCIA						CLARIDAD												
	J1	J2	J3	J4	J5	J6	S	V	J1	J2	J3	J4	J5	J6	S	V	J1	J2	J3	J4	J5	J6	S	V	
1	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
2	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
3	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
4	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
5	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
6	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
7	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
8	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
9	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
10	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
11	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
12	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
13	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
14	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
15	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
16	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
17	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
18	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
19	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
20	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
21	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
22	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
23	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
24	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
25	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
26	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
27	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
28	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
30	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
31	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
32	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
33	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
34	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
35	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
36	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
37	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
38	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
39	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
40	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
41	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
42	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
43	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
44	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
45	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
46	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
47	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
48	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00
49	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1	1	1	1	1	1	6	1.0	1.00

En la tabla se muestra el coeficiente V de Aiken para obtener la validez de contenido, donde se puede observar que el valor es 1.00, obteniendo validez aceptable por los seis jueces eruditos, quienes evaluaron los criterios de relevancia, pertinencia y claridad.

Anexo 9: Confiabilidad de los instrumentos

Tabla 14

Confiabilidad del instrumento de evaluación de relaciones intrafamiliares.

EVALUACIÓN DE RELACIONES INTRAFAMILIARES	
Ítems	Alfa de Cronbach
Del 1 al 56	,823

El criterio de confiabilidad en la escala total del, evidencia una consistencia interna para los 56 ítems, mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach de ,823; garantizando la confiabilidad del instrumento.

Tabla 15

Confiabilidad del instrumento del inventario de dependencia emocional

INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL	
Ítems	Alfa de Cronbach
Del 1 al 49	,964

El criterio de confiabilidad en la escala total del, evidencia una consistencia interna para los 49 ítems, mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach de ,964; garantizando la confiabilidad del instrumento.

Anexo 10: Criterio de jueces



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO..... *Dependencia Emocional*

Observaciones: _____
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable
 Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mgr: *Robladillo Rodríguez Mario Ceate*

DNI:

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	<i>Universidad Santa Catalina de la Vega</i>	<i>Psicología</i>	<i>1986 a 1991</i>
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	<i>Clinica Pind</i>	<i>Psicologa</i>	<i>San Miguel</i>	<i>1991 a la actualidad</i>	<i>Jeftura del departamento de psicología</i>
02					
03					

Mario Ceate
 Mgr. *Robladillo Rodríguez*
 Psicóloga Clínica
 C. Ps. P. 12177

FIRMA
 SELLO CON NUMERO DE CPSP

03 de Junio del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO *Relaciones Intrafamiliares*

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mgt: *Marta Cecilia Robledo Rodríguez*

DNI: *08971725*

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	<i>Universidad Inca Garcilaso de la Vega</i>	<i>Psicología</i>	<i>1986 - 1991</i>
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	<i>Clínica Piquel</i>	<i>Psicóloga</i>	<i>San Miguel</i>	<i>1991 a la actualidad</i>	<i>Jefatura del departamento Psicología</i>
02					
03					

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

[Firma]
Marta C. Robledo Rodríguez
 Psicóloga Clínica
 C. P. P. 12177

FIRMA

SELLO CON NUMERO DE CPSP

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de Junio del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO *Relaciones Intrafamiliares*

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *J. Delgado Paredes*

DNI: *59.000.6268*

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	<i>UCV postgrado</i>	<i>Psi. Educativa</i>	<i>2002-13</i>
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	<i>Protest</i>	<i>Director</i>	<i>Lima</i>	<i>2000-2019</i>	<i>Dirigida de la</i>
02					
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

FIRMA

SELLO CON NUMERO DE CPSP



Mgtr. José Luis Peryez Quinones
 Psicólogo Colegiado
 CPSP 4539

04 de Junio del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO..... *Dependencia Emocional*

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** | / | **Aplicable** después de corregir | | **No aplicable** | |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Arce Luis Paragme* *Chili, Puno*

DNI:..... *8004265*

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	<i>UCV postgrado</i>	<i>psi. educativo</i>	<i>psi. 2012-13</i>
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	<i>USOEST</i>	<i>Director</i>	<i>Lima</i>	<i>2000-2019</i>	<i>Asesorador de Test</i>
02					
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

FIRMA
 SELLO CON NUMERO DE CPSP

[Firma]

 Mgr. José Luis Pereyra Quiñones
 Psicólogo Colegiado
 CPSP 4539
 04 de Junio del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: Relaciones Interfamiliares

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr./ Mg: Barboza Zelada Luis Alberto

DNI: 07608974

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad de San Martín de Porres	Licenciado-Magister en Psicología	1981-1994/2000-2002
02	Universidad Cesar Vallejo	Doctor en Psicología	2013-2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Dir. de Dirección Psicológica		Lima	1987-2018	Psicología-Educativa
02	Universidad Cesar Vallejo	Docente	Lima	2010-2019	Asesor Metodológico
03					

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Luis Alberto Barboza Zelada
 Doctor en Psicología
 C.Ps. P. 3516

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO..... Dependencia Emocional.....

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mgr: **Barboza Zelada Ivels Alberto.....**

DNI: **07060974.....**

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad de San Martín de Porres	Licenciado - Magister en Psicología	1981-1994 / 2000-2002
02	Universidad César Vallejo	Doctor en Psicología	2013 / 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Dirbie Ovedu	Psicólogo	Lima	1987-2018	Psicólogo Educador.
02	Universidad César Vallejo	Docente universitario	Lima	2010-2019	Asesor Metodológico.
03					

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Luis Alberto Barboza Zelada
Doctor en Psicología
C.Ps.P. 3516

FIRMA

SELLO CON NUMERO DE CPSP

06 de Junio del 2019



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO *Pruebas Interdisciplinarias*

Otros valores: Aplicado No aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable después de corregir No aplicable

Aprobado y sellado por el juez validador Dr. / Mgr. **JUAN IVAN REYES CARRASCO**

EXN: **41107329**

Formación académica del validador (relacionada a su especialidad de expertise en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Período formativo
01	USS - CHICLAYO	Química - Educativa	10 años
02			

Experiencia profesional del validador (relacionada a su especialidad de expertise en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Período laboral	Funciones
01	USS	PS	Chiclayo	2011 - 2013	Psicólogo - Docente
02	USV	Docente	Chiclayo	2011 - 2017	Docente - Escuela
03	USV	Docente	Chiclayo	2019	Docente

Verificación de correspondencia al concepto de validador:
 - Preparación de ítem en correspondencia con el contenido de competencias o
 - Características específicas de población
 - Identificación de variables en el ítem de acuerdo al nivel de conocimiento del ítem en
 - Escala, escala y escala

Este certificado se dio cumplimiento según las normas pluriempleo
 con el fin de garantizar la validez de los resultados



SELLO CON NUMERO DE CNP

USV-PS. 15676

...de Junio 1 del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO..... *Dependencia Emocional*

Observaciones: _____
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable / No aplicable
 Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mgr.: *JOHANNY REYES CIGUENAS*

DNI: *41107329*

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USS - CHICLAYO	CLINICO - EDUCATIVO	10 años
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	USS	Ps.	chiclayo	2011 - 2017	Psicólogo - docente.
02	UCV	Docente	chiclayo	2017 - 2018	DIRECTOR ESCUELAS
03	UCV	Docente	chiclayo	2019	DOCENTE

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 FIRMA
 SELLO CON NÚMERO DE CPSP
 N° C.P. 17676

...de Junio del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO *Relaciones Intrafamiliares*

Observaciones: _____
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
 Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mgs: *César Augusto del Campo Maldonado*

DNI: *01127488*

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UICV	Dr. Psicología	1977-1982
02	UICV	Medicina	2009-2011

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UICV	Docente	Lima	2004-2011	Docencia
02	UAP	Docente	Lima	2011-2014	Docencia
03	UCU	Docente	Lima	2014-2019	Docencia

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

[Firma]
 Mgs. Manuel Compañ Del Corral
 PSICÓLOGO
 C.P.S.P. 5916

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

FIRMA
 SELLO CON NUMERO DE CPSP

06 de Junio del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO..... *Dependencia Emocional*.....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mgr: *Cesario... Al... Campesino... M... M...*.....

DNI: *0.88.27488*.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UUCV	<i>Lic. Psicopedag.</i>	<i>1977-1982</i>
02	UUCV	<i>Maestría</i>	<i>2009-2011</i>

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UUCV	<i>docente</i>	<i>Lima</i>	<i>2004-2011</i>	<i>docencia</i>
02	UAP	<i>docente</i>	<i>Lima</i>	<i>2011-2014</i>	<i>docencia</i>
03	UUCV	<i>docente</i>	<i>Lima</i>	<i>2014-2019</i>	<i>docencia</i>

[Firma]
Mg. Manuel Cornejo Del Campo
 PSICOLOGO
 C.F.s.P. 5916

FIRMA

SELLO CON NUMERO DE CPSP

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

06 de Junio del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO. Dependencia Emocional

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Noemi Edith Iparraquire Yaunifica

DNI: 41146466

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	Psicología clínic	6años
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DTZ	Olivia	5 años	DTZ
02					
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Noemi Edith Iparraquire Yaunifica
 PSICÓLOGA
 C.P.S.P. N° 11993

FIRMA
 SELLO CON NUMERO DE CPSP

....de Junio del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO... Dependencia Emocional

Observaciones: _____
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable | No aplicable | No aplicable | No aplicable | No aplicable
 Apellidos y nombres del juez validador Dr./ Mgi: Noemi Edith Iparraquiye Yaurivica
 DNI: 41146466

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	Psicología clínic	6años
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	PCV	DTC	Olivia	5años	DRZ
02					
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Noemi Edith Iparraquiye Yaurivica
 PSICOLOGA
 C.P.S.P. N° 11983

FIRMA
 SELLO CON NUMERO DE CPSP

....de Junio del 2019

Anexo 11: Acta de aprobación de originalidad de tesis

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, César Raúl Manrique Tapia, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisor de la tesis titulada

"Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en mujeres de una institución técnica educativa del distrito del Cercado de Lima, 2019", de la estudiante SABA REQUE IRIS GERALDINE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 07 de febrero de 2020



Mg. César Raúl Manrique Tapia

DNI: 09227908

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 12: Turnitin

feedback studio Geraldine Saba reque relaciones intrafamiliares y dependencia emocional.

Resumen de coincidencias 17 **17%**

Se están viendo fuentes estándar Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe	4%
2	Entregado a Universidad...	3%
3	Entregado a Universidad...	2%
4	Entregado a Universidad...	1%
5	core.ac.uk	1%
6	repositorio.upau.edu.pe	1%
7	doi.org	1%
8	creativecommons.org	1%
9	Entregado a Universidad...	<1%
10	Entregado a Universidad...	<1%



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en mujeres de una institución técnica educativa del distrito del Cercado de Lima, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORA:
Saba Reque, Iris Geraldine (ORCID 0000-0002-3336-8060)

ASESOR:
Mg. Manrique Tapia, Cesar Raúl (ORCID 0000-0002-6096-1482)

Cesar Raúl Manrique Tapia
Psicólogo Clínico
C. Ps. P. 9892



Fecha: 1 de 05

Anexo 13: Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1

Yo Iris Geraldine Saba Regue
 identificado con DNI N° 47400797, egresado de la Escuela Profesional de
 Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (, No autorizo) la
 divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
 " Relaciones Intrafamiliares y dependencia
Emocional en mujeres de una institución técnica
técnica educativa del distrito del Cercado
de Lima, 2019. "
 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo
 estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.
 33

Fundamentación en caso de no autorización:


 FIRMA
 DNI: 47400797
 FECHA: 13 de Febrero del 2020

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 14: Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: Iris Geraldine Saba Reque
D.N.I. : 47400797
Domicilio : Jr.
Teléfono : Fijo 01 5338888 Móvil : 926987876
E-mail : sabarequegeraldine2@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado
Facultad : Humanidades
Escuela : Psicología
Carrera : Psicología
Título : Licenciada en Psicología

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Iris Geraldine Saba Reque

Título de la tesis:

Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en mujeres de una institución técnica educativa del distrito del Cercado de Lima, 2019.

Año de publicación : 2020

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha :

13/03/2020

Anexo 15: Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL
DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA***

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Iris Geraldine Saba Reque

INFORME TITULADO:

Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en mujeres de una institución técnica educativa del distrito del Cercado de Lima, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 07/02/2020

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por mayoría




Rosario Quiroz, Fernando Joel
DNI 32990613
CPs.P 29721

*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019