



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

**El clima del aula y su relación con la autoestima en los estudiantes de derecho,
Universidad Autónoma del Perú, Villa El Salvador- 2017**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Br. Jackelin Yessenia Vergara Brioso
(ORCID: 0000-0001-6315-0223)

ASESOR:

Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel
(ORCID: 0000-0001-6109-4416)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Pedagogía y didáctica

Lima – Perú

2018

Dedicatoria:

A Dios por darme la oportunidad de realizar un objetivo más en mi vida, por darme esa gran fortaleza cuando me sentía débil.

A mi madre porque es mi amor más grande, el ser que me dio la vida que nunca me dejó, a pesar de tantas adversidades, siempre estuvo para apoyarme en todo sentido.

A mi hermano porque quiero ser un gran modelo a seguir para él, y así poder brindarle un estilo de vida diferente.

Agradecimiento:

A todos los maestros que supieron brindarnos conocimientos que nos servirá mucho en nuestra vida profesional.

Al Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel, por guiarnos para poder realizar nuestra tesis sin dificultad alguna.

A todos mis compañeros porque siempre estuvieron apoyándonos en todo sentido, donde no solo crecieron conocimientos sino una gran familia.

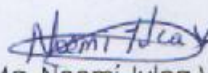
El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Jackelin Yessenia Vergara Brioso, cuyo título es: "El clima del aula y su relación en el autoestima en los estudiantes de derecho, Universidad Autónoma del Perú. Villa el Salvador, 2017".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 quince.

Lima, San Juan de Lurigancho 08 de febrero del 2018


Dr. Sebastián Sánchez Díaz.

.....
PRESIDENTE


Mg. Noemí Julca Vara.

.....
SECRETARIO

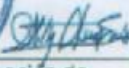



Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel.

.....
VOCAL



Elaboró


Dirección de Investigación


Revisó




Responsable del SGC



Aprobó


Vicerrectorado de Investigación

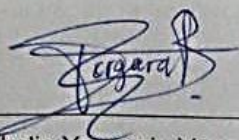
Declaración de Autoría

Yo, Jackelin Yessenia Vergara Brioso, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima-Este; declaro el trabajo académico titulado: "El clima del aula y su relación con la autoestima en los estudiantes de Derecho, Universidad Autónoma del Perú, Villa El Salvador- 2017", presentada, en 128 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Docencia Universitaria, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 22 de diciembre del 2017



Jackelin Yessenia Vergara Brioso

DNI: 46038911

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo, para elaborar la tesis de Maestría en Docencia Universitaria, presento el trabajo de investigación titulado: “El clima del aula y su relación con la autoestima en los estudiantes de Derecho, Universidad Autónoma del Perú, Villa El Salvador- 2017”.

En este trabajo de investigación se describe los hallazgos de investigación, la cual tuvo como objetivo conocer la relación que existe entre el clima del aula y la autoestima con los estudiantes de la facultad de Derecho de la Universidad Autónoma del Perú, Villa El Salvador, 2017; con una muestra de 80 unidades de investigación que se evaluó utilizando el instrumento de medición del cuestionario validado por expertos en investigación científica.

El estudio está compuesto por siete secciones, en el primero denominado introducción describe el problema de investigación, justificaciones, antecedentes, objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico, en la segunda sección presenta los componentes metodológicos, en la tercera sección se da a conocer el tratamiento estadístico e interpretación de cuadros, tablas y figuras, el análisis descriptivo de las variables, la prueba de hipótesis y los aspectos éticos consideradas en la elaboración de la presente tesis, en la cuarta sección presenta los resultados, seguidamente en la quinta sección presenta la discusión del tema, para en la sexta sección exponer las conclusiones y recomendaciones, en la séptima sección se adjunta las referencias bibliográficas y demás anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
II. METODO	25
2.1. Tipo y diseño de investigación	25
2.2. Operacionalización de variables	25
2.3. Población, muestra y muestreo	27
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez, confiabilidad	28
2.5. Procedimiento	29
2.6. Métodos de análisis de datos	29
2.7. Aspectos éticos	29
III. RESULTADOS	30
IV. DISCUSIÓN	50
V. CONCLUSIONES	52
VI. RECOMENDACIONES	53
VII. REFERENCIAS	54
ANEXOS	58
Anexo 1: Matriz de consistencia	59
Anexo 2: Encuesta a los alumnos de la facultad de Derecho Universidad Autónoma del Perú/Distrito de Villa el Salvador-Lima	61
Anexo 3: Encuesta a los alumnos de la facultad de Derecho Universidad Autónoma del Perú/Distrito de Villa el Salvador-Lima	63

Anexo 4: Certificado de validez de contenido del Instrumento que mide la variable 1: Clima del aula	65
Anexo 5: Certificado de validez de contenido del Instrumento que mide la variable 2: La Autoestima	67
Anexo 6: Matriz de datos de la variable 1: Clima del Aula	70
Anexo 7: Matriz de datos de la variable 2: Autoestima	75
Anexo 8: Artículo científico	80

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable 1: Clima del aula.	26
Tabla 2. Operacionalización de la variable 2: Autoestima.	27
Tabla 3. Valores obtenidos por el coeficiente de Alfa de Cronbach.	28
Tabla 4. Distribución de frecuencias del Clima del aula.	30
Tabla 5. Distribución de frecuencia de Contexto imaginativo	31
Tabla 6. Distribución de frecuencias del Contexto interpersonal	32
Tabla 7. Distribución de frecuencias del Contexto instruccional	33
Tabla 8. Distribución de frecuencias del Contexto regulativo	34
Tabla 9. Distribución de frecuencias de la Autoestima	35
Tabla 10. Distribución de frecuencias en la dimensión Físico.	36
Tabla 11. Distribución de frecuencias de la dimensión Ética.	37
Tabla 12. Distribución de frecuencias de la dimensión Emocional	38
Tabla 13. Distribución de frecuencias de la dimensión Social.	39
Tabla 14. Distribución de frecuencias de la dimensión Académica	40
Tabla 15. Comparación entre el Clima del aula y Autoestima	41
Tabla 16. Comparación entre la Autoestima y Contexto imaginativo	42
Tabla 17. Comparación entre la Autoestima y Contexto interpersonal	43
Tabla 18. Comparación entre la Autoestima y Contexto instruccional	44
Tabla 19. Comparación entre la Autoestima y Contexto regulativo	45
Tabla 20. Prueba de normalidad	46

Tabla 21.	Correlación entre el Clima del aula y Autoestima	46
Tabla 22.	Correlación entre Contexto imaginativo y Autoestima	47
Tabla 23.	Correlación Contexto interpersonal y Autoestima	48
Tabla 24.	Correlación Contexto instruccional y Autoestima.	48
Tabla 25.	Correlación Contexto regulativo y Autoestima.	49

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1.	Distribución de frecuencias Clima del aula. 30
Figura 2.	Distribución porcentual del Contexto imaginativo 31
Figura 3.	Distribución porcentual del Contexto interpersonal 32
Figura 4.	Distribución porcentual del Contexto instruccional. 33
Figura 5.	Distribución porcentual del Contexto regulativo 34
Figura 6.	Distribución porcentual de la Autoestima. 35
Figura 7.	Distribución porcentual de dimensión Físico. 36
Figura 8.	Distribución porcentual de la dimensión Ética 37
Figura 9.	Distribución porcentual de la dimensión Emocional. 38
Figura10.	Distribución porcentual de la dimensión Social. 39
Figura 11.	Distribución porcentual de la dimensión Académica. 40
Figura 12.	Comparación entre el Clima del aula y Autoestima. 41
Figura13.	Comparación entre Autoestima y Contexto imaginativo. 42
Figura 14.	Comparación entre la Autoestima y el Contexto interpersonal. 43
Figura 15.	Comparación entre la Autoestima y el Contexto instruccional 44
Figura16.	Comparación entre la Autoestima y el Contexto regulativo 45

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado “El clima del aula y su relación con la autoestima en los estudiantes de Derecho, Universidad Autónoma del Perú, Villa El Salvador- 2017”; tuvo como problema general la siguiente interrogante: ¿De qué manera el clima del aula se relaciona con el nivel de autoestima en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Derecho, Universidad Autónoma del Perú, 2017?, y como objetivo general es Determinar si el clima del aula se relaciona con el nivel de autoestima en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Derecho, Universidad Autónoma del Perú, 2017.

En el aspecto metodológico el trabajo de investigación es de tipo básico. El nivel es descriptivo, correlacional y el diseño es no experimental de corte transversal. La población fue delimitada por los miembros de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Derecho, Universidad Autónoma del Perú, y equivale a 80 estudiantes.

Como resultados se obtuvo que la variable Clima del aula si se correlaciona con la variable Autoestima siendo el coeficiente de correlación de Spearman de $\rho = 0,982^{**}$ siendo alta, mientras que con la dimensión Contexto imaginativo con un $\rho = 0,696^{**}$ siendo moderada, asimismo la con la dimensión Contexto interpersonal con un $\rho = 0,838^{**}$ siendo alta y con la dimensión Contexto instruccional siendo el valor de $\rho = 0,653^{**}$ es moderada de acuerdo a los índices de correlación de Spearman y finalmente con la dimensión Contexto regulativo con un $r = 0,810^{**}$ siendo moderadamente alta y positiva.

Palabras clave: Clima, aula, autoestima, contexto.

Abstract

This research work entitled "Classroom climate and its relationship with self-esteem in law students, Autonomous University of Peru, Villa El Salvador- 2017"; had as a general problem the following question: How is the climate of the classroom related to the level of self-esteem in the students of the Academic School of Law, Autonomous University of Peru, 2017 ?, and as a general objective is to determine if the Classroom climate is related to the level of self-esteem in the students of the Professional Academic School of Law, Autonomous University of Peru, 2017.

In the methodological aspect, the research work is of a basic type. The level is descriptive, correlational and the design is non-experimental cross-sectional. The population was delimited by the members of the students of the Professional Academic School of Law, Autonomous University of Peru, and it is equivalent to 80 students.

As results, it was obtained that the Climate variable of the classroom if correlated with the variable Self-esteem being the Spearman correlation coefficient of $\rho = 0,982^{**}$ being high, while with the imaginative Context dimension with a $\rho = 0,696^{**}$ being moderate, also the one with the dimension Interpersonal context with a $\rho = 0,838^{**}$ being high and with the dimension Instructional context being the value of $\rho = 0,653^{**}$ is moderate according to the Spearman correlation indexes and finally with the dimension Regulatory context with an $r = 0,810^{**}$ being moderately high and positive.

Keywords: Classroom climate and self-esteem.

I. Introducción

Treviño y cols (2010) manifestaron que a nivel de América Latina el clima en la escuela es uno de los factores de mayor incidencia en los aprendizajes de los estudiantes y está determina en cierto grado cuan preparada está la escuela para afrontar los grandes retos en relación a las circunstancias que previsiblemente se presenten, en la cual los actores educativos actúen responsablemente en las acciones educativas. Por ello que el constructo clima en la escuela se percibe como el conjunto de capacidades que se evidencia en una institución educativa y se promociona el buen trato entre pares. Tamar (2005) indicó que en la escuela se manifiestan un conjunto de fenómenos que no son ajenos a la misma como lo es el bullying que se evidencia a través de conductas agresivas y de manera sistémica, y trata de acciones verbales, físicas, de exclusión para dañar a uno o varios sujetos. Este es un problema que se puede observar con mucha frecuencia en las escuelas y que realmente afectan el buen desempeño de los estudiantes y que genera un malestar sustancialmente en el aprendizaje de los alumnos. Román & Murillo (2011) explicitaron que la violencia en la escuela genera bajos resultados académicos y evidencia un clima de aula deficiente con un fuerte deterioro de las capacidades en los estudiantes y carencia de habilidades para resolver problemas conflictivos de manera pacífica. Observándose peleas, riñas, agresiones y situaciones violentas en las escuelas de la región. Bollen & Noble (2011) indicaron que un clima positivo en el aula eleva de manera esencial el logro académico de los estudiantes y la interacción entre los pares fomentando de esta manera el nivel de éxito de los participantes. Acosta & Alfonso (2004) indicaron que la autoestima está dado por un conjunto de aspectos valorativos de la persona, como demostramos nuestra forma de ser, los rasgos personales y corporales, el intelecto y la espiritualidad amalgaman la personalidad, guarda estrecha relación cómo se desarrolla integralmente un sujeto en los planos: mental, social, educativo y económico. Es por ello que un nivel adecuado de autoestima refuerza las capacidades de los estudiantes asumiendo una conducta que posibilite la integración de aprendizajes de manera eficiente basados en principios básicos de convivencia en el aula. Yagosesky (1998) manifestó que la autoestima deviene por el proceso de concienciación, de valoración que cada individuo haga de sí mismo de modo constante. Esto es posible de ser observado y se vincula con los sentidos de capacidad, merecimiento y capacidad y es la que origina nuestros variados comportamientos. Von Der Haar (2005) En general la autoestima es la evaluación individual de su autoestima y también se define como valorar que cada individuo asigne a sus propias características, habilidades y comportamientos.

Trabajos previos

Antecedentes internacionales

Sánchez (2016) en Guatemala, analizó que la autoestima entrafia la actitud en el interior de un individuo que esta se evidencia en las interacciones sociales entre pares, teniendo en consideración que toda persona busca el equilibrio a través de acciones que fortalezcan su nivel de armonía en su entorno social. Esta autoestima se comienza a formar a temprana edad y es impactada por el contexto social en la que se desarrolla; no obstante se evidencian conductas desalineadas o autodestructivas en presencia de sus compañeros de sección. En ese sentido es previsible que son inducidos a dañar su integridad como persona por la influencia del contexto social en que viven. Los resultados mostraron que un 46% de participantes ostentan un nivel alto de autoestima, siendo el nivel de correlación $r=0,09$.

Paiva y Saavedra (2014) en Chile, analizó que el clima que se vive en la escuela afecta directamente al logro de resultados, en cierta medida la atención a los estudiantes es la mayor preocupación que se tiene es especial a los que tienen una procedencia de un nivel socioeconómico deprimido. Es por ello que se debe buscar el beneficio de los estudiantes coadyuvando a cerrar la brecha de desigualdad social a través del clima en la escuela sobre el logro educativo. Es por ello que el clima origina una sana convivencia armoniosa, que agrade a los estudiantes y que favorezca la buena predisposición de aprendizajes que contribuya a un buen desenvolvimiento en el entorno educativo. Se obtuvo una asociación entre clima y rendimiento en la escuela de $r=0,162$ y $p=0,011$.

Tuc (2013) en Guatemala, analizó que el clima en la institución se visualiza repercutiendo básicamente en el aprendizaje de los alumnos y que está caracterizada en dar respuesta a los requerimientos emocionales de los estudiantes y se vislumbran a través del respecto hacia sí mismo y los demás, convivencia armoniosa, la asertividad, interacción positiva entre pares. Por consiguiente un buen clima sostiene la buena marcha de los procesos pedagógicos y en efecto la del rendimiento escolar con actitudes responsables. Los resultados fueron t de Student ($t=-11,40$) < T de Fisher ($T=-2,03$).

Antecedentes nacionales

Sarria (2016) en su pesquisa analizó que uno de los factores con mayor proyección es la del clima áulico en tal sentido esta propiciará un ambiente amable hacia el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes y se evidenciará sustancialmente en la conducta de los participantes con una tendencia hacia el logro académico, en tal sentido las interrelaciones personales estarán básicamente dirigidas a una mejor comprensión y se denota en el trabajo en equipo a través de un intercambio de ideas y con una comunicación alturada propicia para el fortalecimiento de capacidades sociales de los estudiantes. De ahí que el clima del aula busca promover y generar espacios de intercambios y potencializar los desempeños de los estudiantes. Se obtuvo la relación entre el clima del aula y logro de aprendizajes ($\rho=0,593^{**}$ y $p=0,000$).

Panduro y Ventura (2013) en su pesquisa analizó que la autoestima es un constructo de dimensiones complejas y dinámicas que se erigen sobre la base de creencias y de las actitudes propias de cada sujeto sobre sí mismo, es un factor intrínseco de la personalidad, ella le posibilita un afrontamiento a las diversas circunstancias que la vida ira mostrando a lo largo de su trayecto. Es por ello que un individuo con una alta autoestima demuestra un abanico amplio de posibilidades para triunfar y salir airoso ante diversas situaciones. Por ello en la vida académica el apoyo que se brinde al estudiante marcará decisivamente su rumbo en la vida y podrá hallar variadas alternativas a los problemas que tenga que superarlo con creatividad y decisión. Se obtuvo que un 66,87% evidencian una autoestima moderada, el 18,84% alta y el 14,49% fue baja.

Rivera (2012) en su pesquisa analizó que el espacio de aula escolar manifiesta la convivencia entre pares, la formación de hábitos es allí donde se evidencian los aprendizajes para la vida y el lugar en las que se establece la interacción humana, en la que se adoptan comportamientos como producto de la dinámica escolar que a la postre tienen una gran trascendencia en el horizonte de tiempo. La sociedad observa que la institución educativa tiene como función primordial dar el modelo de convivencia que se propicia en su interior a través de un clima de tranquilidad y motivacional para que surjan cambios positivos en los alumnos. Los resultados muestran una asociación entre el clima de aula y logro de aprendizaje de $\rho=0.567^{**}$ y $p=0,000<0,05$. Asimismo el 71,2% de estudiantes lo perciben adecuado.

El clima del aula

Galo (2003) definió es un conjunto de factores involucradas en la necesidad emocional de la persona tales como el respeto a sí mismo y los demás, la asertividad, autoestima, las interrelaciones personales que generan un ambiente grato para la ejecución de la dinámica de enseñanza-aprendizaje con eficacia y seguridad. Hernández (2004) señaló que el clima del aula es la medida en la que se percibe de modo colectivo las magnitudes del ambiente de clase y cuya incidencia directa se evidencia a través de la motivación y la capacidad para seguir aprendiendo. Zepeda (2007) manifestó es como se perciben los individuos respecto a las interrelaciones que se entrelazan en el espacio escolar, en el marco que se vislumbran dichas interacciones humanas, a su vez estas percepciones se sienten en relación a sujetos y lugares en que se encuentran. Stuart & Lawrence (2009) El clima en el aula se aprecia en el campo concreto sobre los docentes algunos de ellos con un humor apacible se caracterizan por ser bajo en defensa e innovación y un alto control y tarea docente orientadora. Las clases de los maestros percibidos como bajas en su uso general del humor se caracterizan como altas en cuanto al orden, organización y afiliación y bajas en apoyo, participación, defensa e innovación. En consecuencia tanto la cantidad como el tipo de humor son consideraciones importantes que se deben hacer con respecto al efecto del humor en el clima del aula.

Dimensionamiento del clima del aula

Se aprecia mediante la percepción de los pupilos respecto al ambiente en las que se engloba los aprendizajes, es una manera de cómo se sienten, producto de la interacción social y cuyos efectos se evidencian permanentemente.

Dimensión 1: Contexto imaginativo

Sarria (2016) expresó que el maestro genera actividades motivantes que invitan a ser innovadores y creativos; de tal suerte que los estudiantes se sientan atraídos a seguir aprendiendo, brindándoles todas las seguridades y que se sientan autónomos pero con sentido de responsabilidad en el marco del aprendizaje.

Dimensión 2: Contexto interpersonal

Sarria (2016) expresó que los estudiantes expresan su problemática individual o académica a sus maestros de aula, en cierto modo esto dependerá del nivel de calidad interpersonal que

se produzca, determinándose la existencia o no de alguna dificultad real en pos de poder brindar la orientación respectiva.

Dimensión 3: Contexto instruccional

Sarria (2016) indicó que los estudiantes no aprenden al mismo ritmo de aprendizaje, debido a múltiples factores y las necesidades de aprendizaje es variada, en ese sentido el contexto escolar hace pensar que el maestro tendrá que orientarlos según su capacidad de comprensión, tratándose de ver la percepción que muestran los alumnos hacia su maestro y el interés que refleja en su formación.

Dimensión 4: Contexto regulativo

Sarria (2016) indicó que trata acerca de la relación de autoridad que se manifiesta entre el docente y discente, considerando una convivencia adecuada con fijación a las normas establecidas y su aplicación evidenciaría el tipo de relación democrática o autoritaria.

La Autoestima

Von Der Haar (2005) En general la autoestima es la evaluación individual de su autoestima y también se define como valorar que cada individuo asigne a sus propias características, habilidades y comportamientos. Larsen & Buss (2008) en todos los casos, la autoestima resulta de la evaluación de uno mismo y la autoestima como las medidas de muchas áreas están moderadamente correlacionadas; una persona con alta autoestima en un área también tiende a tener una alta autoestima en las otras áreas también. Mruk (2006) la autoestima también se puede definir como la suma integrada de autoestima y competencia propia, quiere decir que los estudiantes que poseen autoestima positiva se sienten seguros de su sentido de autoestima y su sentido de autocompetencia. Panduro y Ventura (2013) explicitaron como un sistema que atañe complejidad y está basado en la percepción de creencias y actitudes acerca de sí mismo. Esta permite afrontar de manera valorativa y una toma de decisiones responsable a la conducción resolutoria de problemáticas de la vida.

Coopersmith (1967) afirmó que la autoestima es un atributo significativo para un individuo, porque influirá en su comportamiento manifiesto. Así pues las personas con una autoestima adecuada simplemente se sienten que son personas valiosas; se respetan por lo que son, pero no se admiran ni esperan que otros los admiren. Además Horrocks & Jackson (1972) la autoestima se correlaciona significativamente con la responsabilidad de los

individuos; el asumir la responsabilidad de uno mismo o de otros indica la posesión de suficiente personalidad, confianza de sí mismo y seguridad propia para permitir que un individuo tome un rol de responsabilidad.

Donders y Verschueren (2004) Con respecto al funcionamiento social, los estudiantes con baja autoestima generalmente son menos aceptados por sus pares. Además muchos estudios han demostrado que la baja autoestima está relacionado con la psicopatología infantil, incluida la ansiedad, la alimentación y la patología alimentaria. La autoestima es un atributo importante positivo probablemente se estaría motivado a alcanzar mayores logros académicos, y a su vez serían mayores los logros académicos aumentando la autoestima. En cuanto a estudiantes con inadecuada autoestima es probable que tengan problemas sociales o disciplinarios tan malos como el comportamiento negativo. Además, se puede argumentar que la autoestima sea vulnerable al entorno social, y que en el contexto escolar está representado por la expectativa de los docentes.

Definición

Criollo y Pazmiño (2012) la autoestima de un individuo está estrechamente ligada sobre la base del juicio que realiza de sus potencialidades personales como los sentimientos, las capacidades, las aptitudes y aspectos cognitivos.

Características

Características de alta autoestima

Romero y cols (2009) está caracterizada por poseer principios y valores de convivencia, actúa acertadamente, se centra en aspectos actuales y coyunturales de la vida, confianza en sus decisiones, demuestra solidez personal, se muestra interesante, se reconoce como persona, muestra capacidad de disfrute de actividades y es solidario respetando a los demás.

Características de la baja autoestima

Romero y cols (2009) usan prejuicios, muestran desconfianza, carecen de orientación hacia objetivos, renuentes a tipo de cambio, no sienten necesidad de aprender, se estancan en sus proyectos, carecen de sentimientos, son reprimidos sociales, aceptan los que otros decidan, no aceptan sus errores.

Componentes de la Autoestima

Mruk (2006) la autoestima también se puede definir como la suma integrada de autoestima y competencia propia, quiere decir que los estudiantes que poseen autoestima positiva se sienten seguros de su sentido de autoestima y su sentido de autocompetencia.

Componente cognitivo

Murk y Alcántara (1999) se trata de la manera de como pensamos sobre uno mismo y de la imagen que nos formamos con nuestros atributos y peculiaridades personales asociadas a los juicios, pensamientos, percepciones, conceptos y opiniones de las que hacemos de sí mismo y que fortalecen nuestro autoconocimiento para mejorar nuestras capacidades personales.

Componente efectivo emocional y evaluativo

Murk y Alcántara (1999) es el modo en que cada persona evalúa su actuación en el trayecto de desarrollo personal, cuanto nos apreciamos y que sentimientos vivenciamos en la vida cotidiana. La manera en que nos autoevaluamos se relaciona con la historia de vida de cada persona y en muchos de los casos se encuentran asociadas a nuestros seres queridos o a algún agente de cambio que proyectó un modo de percibir las cosas sobre la persona.

Componente conductual

Murk y Alcántara (1999) es aquella que impulsa la conducta humana y consistente con los aspectos cognitivos y afectivos de sí mismos, estas se ponen de manifiesto a través de la autonomía, el grado de independencia y la manera de cómo nos conducimos. El mejor modo de ser observada es mediante el comportamiento que son concordantes a nuestra personalidad.

Factores de la Autoestima

a) La familia

Álvarez y cols. (2007) deber de brindar los elementos sustantivos para la satisfacción de los requerimientos del niño brindándole afecto, seguridad y valoración, ya que a medida que va creciendo desarrolla su personalidad con la que se superará en la vida.

b) El grupo

Álvarez y cols. (2007) El grupo influirá a través de la interacción comunicativa con sus pares y de esta manera consolidará su identidad y actitudes frente a la vida con un sistema de valores, esta consolidará la personalidad del individuo.

c) La sociedad

Álvarez y cols (2007) la sociedad juega un rol fundamental en la persona en la medida que se integra a las actividades socioeconómicas estas van consolidando positivamente su autoimagen, en buena cuenta van afectando el nivel de autoestima, desarrollando sus capacidades humanas y el potencial intelectual que posee en un ambiente que le brinde las condiciones básicas en interacción con diferentes factores entre lo emocional, sociocultural y comunicacional.

Factores emocionales

La autoestima entraña aspectos esenciales y una persona alcance un estado de equilibrio psicológico y por ende sea feliz. Si se evidencia una adecuada idea de sí mismo entonces uno tiene fe en sus capacidades y habilidades y en la relación con su familia y amistades. Por consiguiente la autoestima se forja como producto de las vivencias en el hogar y el entorno, adoptando actitudes prevalentes de atributos y valoraciones que es un reflejo de la familia.

Factores socioculturales

El proceso socializante influye directamente en el aprendizaje de la persona acerca de la comprensión en el funcionamiento del entorno social a través de los usos y costumbres, las normas y reglamentos y la conducta del grupo cultural que afectaran también el desarrollo de la autoestima. Es por ello que toda persona se percibe en relación a lo que piensa el grupo respecto de su persona. Reyes y Muñoz (2013) indicaron que estas contribuyen a que el ambiente escolar sea favorable o no para el logro de los discentes; por ello la acción del docente debe mediar dichos procesos en función a los requerimientos cognitivos de los pupilos.

Factores económicos

El factor económico de los estudiantes vulnerables al respecto se encuentran en desventaja ya que muestran un débil desempeño en cuanto a sus actividades escolares. Es por ello que el fracaso escolar es un reflejo en este segmento de estudiantes, no obstante se evidencia un concepto pobre de sí mismo y un sentimiento negativo en sus aprendizajes. Para lo cual se requiere de ambientes adecuados, una mayor inversión en su preparación, pero lo más importante en motivar y guiar sus intereses a actividades productivas.

Dimensionamiento de la Autoestima

La autoestima está referida a la manera de sentir de una persona acerca de su valor como tal, es el grado de apreciación. Asimismo se describe como una actitud que puede ser favorable o desfavorable hacia el mismo sujeto, existen múltiples factores que inciden en la autoestima como la experiencia, la personalidad, la manera de pensar, la interacción social, entre otros.

Dimensión 1: Física

Panduro y Ventura (2013) expresaron que se refiere a como es evaluado en relación a su apariencia física, mediante la opinión que tienen sus pares con relación a su presencia física corporal. También de sentirse con fortaleza y capacidad de defenderse y vivir en armonía con su entorno social.

Dimensión 2: Ética

Panduro y Ventura (2013) explicitaron que es la manera como se asume los valores y normas de conducta frente a otras personas. Es por ello que cuando se comparte valores esta refuerza y fortalece la unión de un grupo en influye sustancialmente en la relación de pertenencia. Estas percepciones sobre sí mismo representan un factor sustancial en la construcción de su personalidad.

Dimensión 3: Académica

Panduro y Ventura (2013) expresaron que se refiere a la capacidad de cómo afrontar las circunstancias de la vida intelectual y el ajuste a las exigencias propias de la actividad estudiantil, así también la autovaloración de sentirse capaz, creativo, etc. Esto revela la autopercepción relativa a sus logros académicos de naturaleza cognitiva.

Dimensión 4: Emocional.

Panduro y Ventura (2013) expresaron que se refiere al modo como la persona da respuesta ante situaciones críticas mostrando una capacidad de autocontrol y gestión de emociones en la que se ve expuesto en el desarrollo cotidiano.

Dimensión 5: Social

Panduro y Ventura (2013) indicaron que el estudiante tiene la percepción a la interacción con sus padres y docentes, las cuales representan respeto e influyen en la personalidad del estudiante.

Justificación

La investigación se justifica desde el plano teórico ya que busca ser un aporte a la comprensión de la problemática socioafectiva, pretendiendo que ayude a nuevas pesquisas en un campo bastante alentar y de proyección a la comunidad universitaria. En el plano práctico ya que responda a la problemática actual que servirá a los docentes en la aplicación de habilidades y destrezas innovadoras con los estudiantes del nivel superior. En el plano metodológico se emplearon técnicas e instrumentos que posibilitaron el recojo de información y que fueron validadas por expertos calificados en investigación.

En tal sentido y en concordancia con la problemática de estudio se plantea el problema general: ¿De qué manera el clima del aula se relaciona con el nivel de autoestima en los estudiantes de la EAP de Derecho, Universidad Autónoma del Perú, 2017? Y los problemas específicos: P1. ¿De qué manera la dimensión del contexto imaginativo se relaciona con el nivel de autoestima en los estudiantes de la EAP de Derecho, Universidad Autónoma del Perú, 2017? P.2. ¿De qué manera la dimensión de contexto interpersonal se relaciona con el nivel de autoestima en los estudiantes de la EAP de Derecho, Universidad Autónoma del Perú, 2017? P.3. ¿De qué manera la dimensión de contexto instruccional se relaciona con el nivel de autoestima en los estudiantes de la EAP de Derecho, Universidad Autónoma del Perú, 2017? P.4. ¿De qué manera la dimensión de contexto regulativo se relaciona con el nivel de autoestima en los estudiantes de la EAP de Derecho, Universidad Autónoma del Perú, 2017?

Asimismo siendo la hipótesis general: El clima del aula se relaciona con el nivel de autoestima en los estudiantes de la EAP de Derecho, Universidad Autónoma del Perú, 2017. Y las hipótesis específicas: H1: La dimensión del contexto imaginativo se relaciona con el nivel de autoestima en los estudiantes de la EAP de Derecho, Universidad Autónoma del Perú, 2017. H2: La dimensión de contexto interpersonal se relaciona con el nivel de autoestima en los estudiantes de la EAP de Derecho, Universidad Autónoma del Perú, 2017. H.3: La dimensión de contexto instruccional se relaciona con el nivel de autoestima en los estudiantes de la EAP de Derecho, Universidad Autónoma del Perú, 2017. H.4: La dimensión de contexto regulativo se relaciona con el nivel de autoestima en los estudiantes de la EAP de Derecho, Universidad Autónoma del Perú, 2017.

Siendo el objetivo general: Determinar si el clima del aula se relaciona con el nivel de autoestima en los estudiantes de la EAP de Derecho, Universidad Autónoma del Perú, 2017. Y los objetivos específicos OE.1: Determinar si la dimensión del contexto imaginativo se relaciona con el nivel de autoestima en los estudiantes de la EAP de Derecho, Universidad Autónoma del Perú, 2017. OE.2: Determinar si la dimensión de contexto interpersonal se relaciona con el nivel de autoestima en los estudiantes de la EAP de Derecho, Universidad Autónoma del Perú, 2017. O.E3: Establecer si la dimensión de contexto instruccional se relaciona con el nivel de autoestima en los estudiantes de la EAP de Derecho, Universidad Autónoma del Perú, 2017. OE.4: Establecer si la dimensión de contexto regulativo se relaciona con el nivel de autoestima en los estudiantes de la EAP de Derecho, Universidad Autónoma del Perú, 2017.

II. Método

2.1. Tipo y diseño de investigación

La pesquisa que se desarrolló utilizó un diseño no experimental, porque no alteraran las variables que se abordaron de políticas públicas y seguridad ciudadana, también fue transversal y correlacional, que trata de medir la relación entre dichas variables (Sampieri, 2008). Incluso, el estudio se basó en un enfoque cuantitativo recopilándose información concreta obtenida de campo. El trabajo es de carácter correlacional.

2.2. Operacionalización de variables

Clima del aula

Zepeda (2007) indicó es como se perciben los individuos respecto a las interrelaciones que se entrelazan en el ambiente escolar, en el marco que se vislumbran dichas interacciones humanas, a su vez estas percepciones se sienten en relación a sujetos y lugares en que se encuentran. Stuart & Lawrence (2009) El clima en el aula se aprecia en el campo concreto sobre los docentes algunos de ellos con un humor apacible se caracterizan por ser bajo en defensa e innovación y un alto control y tarea docente orientadora. Las clases de los maestros percibidos como bajas en su uso general del humor se caracterizan como altas en cuanto al orden, organización y afiliación y bajas en apoyo, participación, defensa e innovación. En consecuencia tanto la cantidad como el tipo de humor son consideraciones importantes que se deben hacer con respecto al efecto del humor en el clima del aula.

Autoestima

Criollo y Pazmiño (2012) explicitaron que un individuo está estrechamente ligada sobre la base del juicio que realiza de sus potencialidades personales como los sentimientos, las capacidades, las aptitudes y aspectos cognitivos. Horrocks & Jackson (1972) la autoestima se correlaciona significativamente con la responsabilidad de los individuos; el asumir la responsabilidad de uno mismo o de otros indica la posesión de suficiente personalidad, confianza de sí mismo y seguridad propia para permitir que un individuo tome un rol de responsabilidad.

Tabla 1.

Operacionalización de la variable: Clima del aula

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valor	Niveles y rangos
Contexto imaginativo	Creatividad	1,2,3 4,5,	Escala ordinal: Likert	Bajo
	Estimulación			[5-12]
	Experimentación			Moderado
	Innovación			[13-20]
	Motivación			Bueno
Contexto interpersonal	Cercanía al docente	6,7, 8,9,	Nunca (1)	Bajo
	Amistad		Casi nunca (2)	[4-9]
	Confianza		A veces (3)	Moderado
	Apoyo		Casi siempre (4)	[10-15]
	Preocupación docente		Siempre (5)	Bueno
Contexto instruccional	Orientación académica	10, 11, 12, 13,		Bajo
	Interés			[4-9]
	Ambiente			Moderado
	Habilidades			[10-15]
	Contenidos			Bueno
Contexto regulativo	Rendimiento			[16-20]
	Autoridad	14, 15, 16, 17.		Bajo
	Normas			[4-9]
	Reglas			Moderado
				[10-15]
				Bueno
				[16-20]

Tabla 2.

Operacionalización de la variable: Autoestima.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valor	Niveles y rangos
Física	Apariencia física Presencia corporal Estado personal	1,2, 3, 4,	Escala ordinal: Likert	Bajo [4-9] Moderado [10-15] Bueno [16-20]
Ética	Confiabilidad Valores Normas Autoconcepto	5, 6, 7, 8,	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4)	Bajo [4-9] Moderado [10-15] Bueno [16-20]
Académica	Inteligencia Creatividad Rendimiento Capacidades Estudio	9, 10, 11, 12	Siempre (5)	Bajo [4-9] Moderado [10-15] Bueno [16-20]
Emocional	Autocontrol Emociones Sentimientos Manejo personal	13, 14, 15, 16		Bajo [4-9] Moderado [10-15] Bueno [16-20]
Social	Aceptación Pertenencia Capacidad Iniciativa Solución de conflictos Solidaridad	17, 18, 19, 20.		Bajo [4-9] Moderado [10-15] Bueno [16-20]

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

Estuvo compuesta por 80 estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Autónoma del Perú. La población que a menudo es de interés central en un estudio observacional en el efecto de la investigación.

Muestra

Se trabajó con una muestra censal de 80 participantes.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

La técnica fue la encuesta. La investigación por encuestas es una de las áreas más importantes de medición en la investigación social aplicada. El área amplia de investigación de encuestas abarca procedimiento de medición que implique hacer preguntas a los encuestados.

Instrumento

El instrumento fue el cuestionario.

Validez

Para el estudio del Clima del aula y Autoestima, se validó el instrumento a través del Juicio de expertos.

Confiabilidad

En la investigación sobre los constructos Clima del Aula y Autoestima se logró determinar el nivel de confiabilidad del instrumento para recolectar los datos a través del Alfa de Cronbach. En ese sentido, el instrumento para recoger datos (cuestionario) con puntuación Alfa de Cronbach $> 0,7$.

Tabla 3.

Valores obtenidos por el coeficiente de Alfa de Cronbach.

Variables	Alfa de Cronbach	Interpretación
Clima del aula	0,882	Alta confiabilidad
Autoestima	0,900	Alta confiabilidad

Nota: Base de datos

2.5. Procedimiento

Se empleará métodos y manejo de técnicas para procesar de datos estadísticos que permitió la elaboración de tablas y gráficas estadísticas que muestren la situación de las variables de estudio.

2.6. Método de análisis de datos

Para analizar los datos, primeramente se aplicó los cuestionarios a la muestra censal de estudio a fin de recolectar la información sobre Clima del aula y Autoestima. Luego se procedió a tabular los datos mediante el planteamiento estadístico SPSS de la versión en español 25.0 a fin de obtener los resultados correspondientes a la investigación, que fueron establecidos en tablas y gráficos con su debida interpretación según los objetivos e hipótesis del estudio realizado para luego realizar las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

2.7. Aspectos éticos

En la pesquisa realizada se respetó la identidad de los participantes en todo momento por tratarse de un trabajo de índole estrictamente académico, los datos obtenidos son fidedignos, se aplicaron las técnicas de redacción científica y un tratamiento de datos estadísticos.

III. Resultados

3.1 Análisis descriptivo

Tabla 4.

Distribución de frecuencias del Clima del aula.

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	0	0,0
	Moderado	11	13,8
	Bueno	69	86,3
	Total	80	100,0

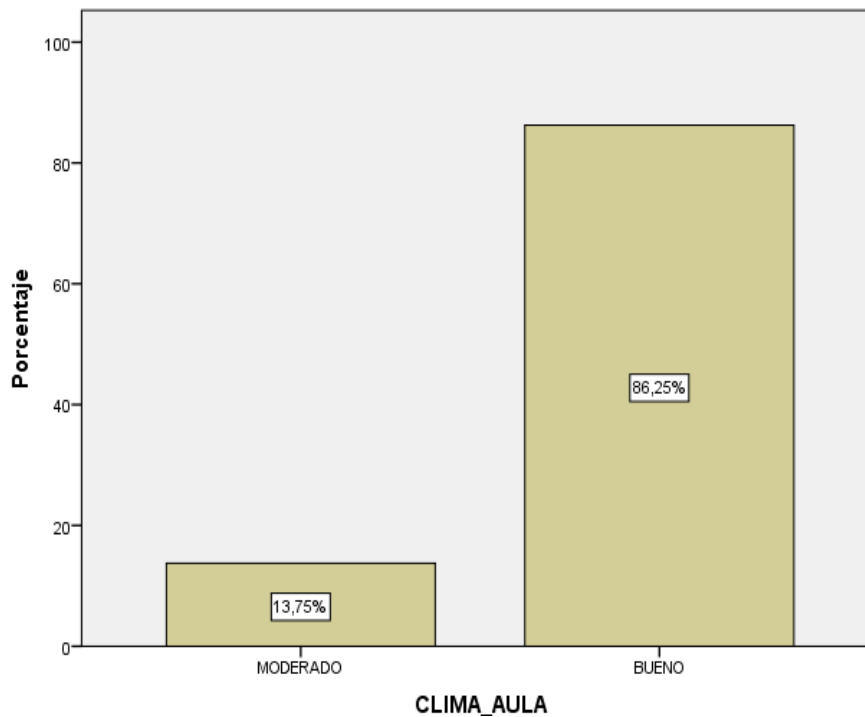


Figura 1. Distribución de frecuencias del Clima del aula.

Nota: De la tabla 4 y figura 1 evidencia que Clima del aula alcanzó un 13,75% moderado y un 86,25% bueno según percepción de estudiantes.

Tabla 5.

Distribución de frecuencia de Contexto imaginativo

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
	Bajo	0	0,0
Válidos	Moderado	26	32,5
	Bueno	54	67,5
	Total	80	100,0

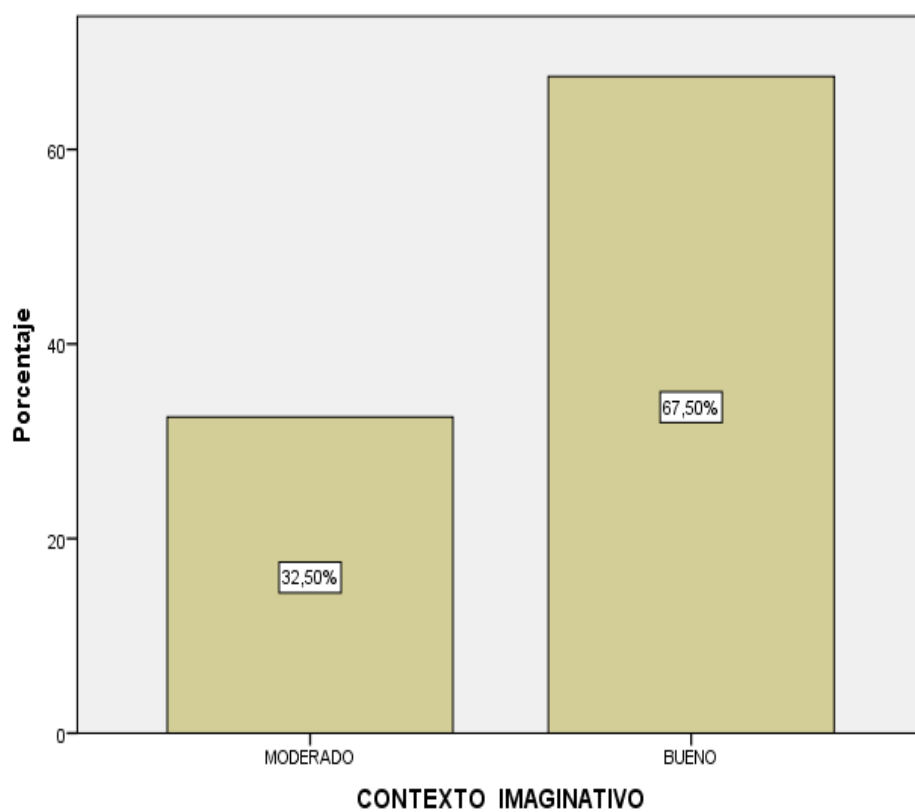


Figura 2. Distribución porcentual del Contexto imaginativo.

Nota: De la tabla 5 y figura 2 se evidencia que el Contexto imaginativo alcanzó un 32,50% en moderado y el 67,50% en bueno, según percepción de estudiantes.

Tabla 6.

Distribución de frecuencias del Contexto interpersonal

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
	Bajo	0	0,0
Válidos	Moderado	16	20,0
	Bueno	64	80,0
	Total	80	100,0

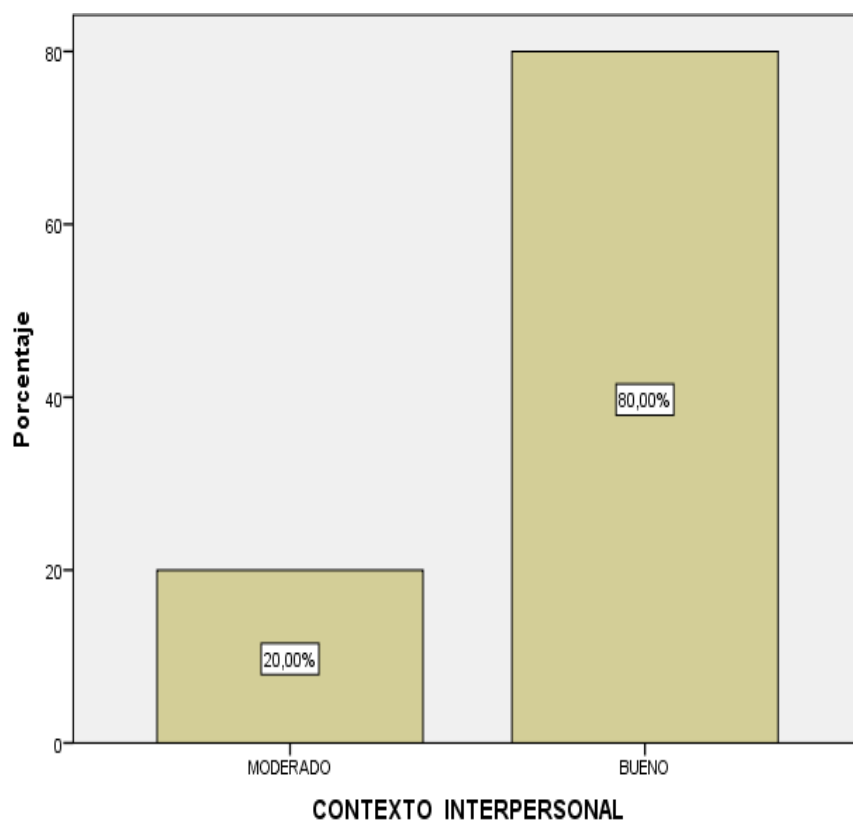


Figura 3. Distribución porcentual del Contexto interpersonal.

Nota: De la tabla 6 y figura 3 evidencia que el Contexto interpersonal alcanzó un 20,0% en moderado y el 80,0% en bueno, según percepción de estudiantes.

Tabla 7.

Distribución de frecuencias del Contexto instruccional

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
	Bajo	0	0,0
Válidos	Moderado	11	13,8
	Bueno	69	86,3
	Total	80	100,0

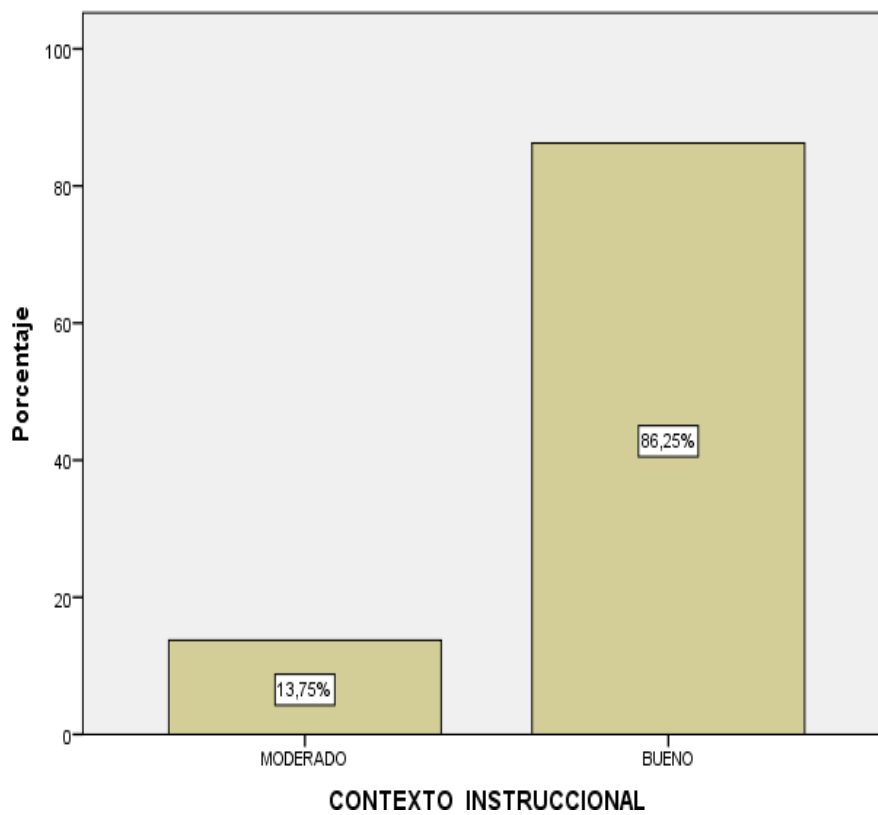


Figura 4. Distribución porcentual del Contexto instruccional.

Nota: De la tabla 7 y figura 4 se evidencia que el Contexto instruccional alcanzó un 13,75% en moderado y el 86,25% en bueno, según percepción de estudiantes.

Tabla 8.

Distribución de frecuencias del Contexto regulativo.

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
	Bajo	0	0,0
Válidos	Moderado	15	18,8
	Bueno	65	81,3
	Total	80	100,0

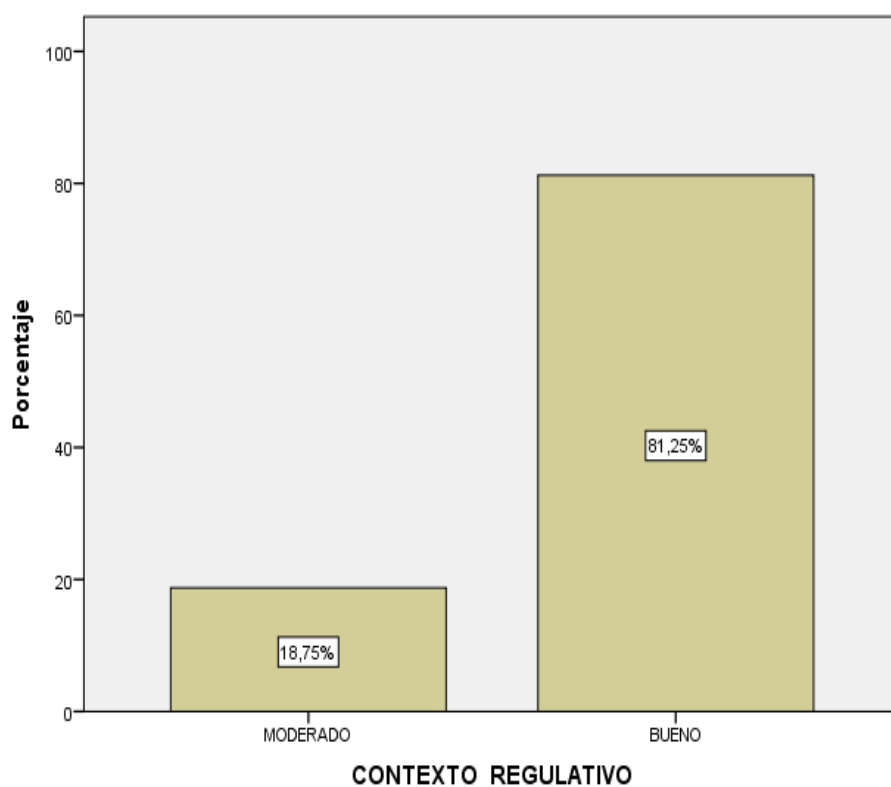


Figura 5. Distribución porcentual del Contexto regulativo.

Nota: De la tabla 8 y figura 5 se evidencia que el Contexto regulativo alcanzó un 18,75% en moderado y el 81,25% en bueno, según percepción de estudiantes.

Tabla 9.

Distribución de frecuencias de la Autoestima.

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
	Bajo	0	0,0
Válido	Moderado	10	12,5
	Bueno	70	87,5
	Total	80	100,0

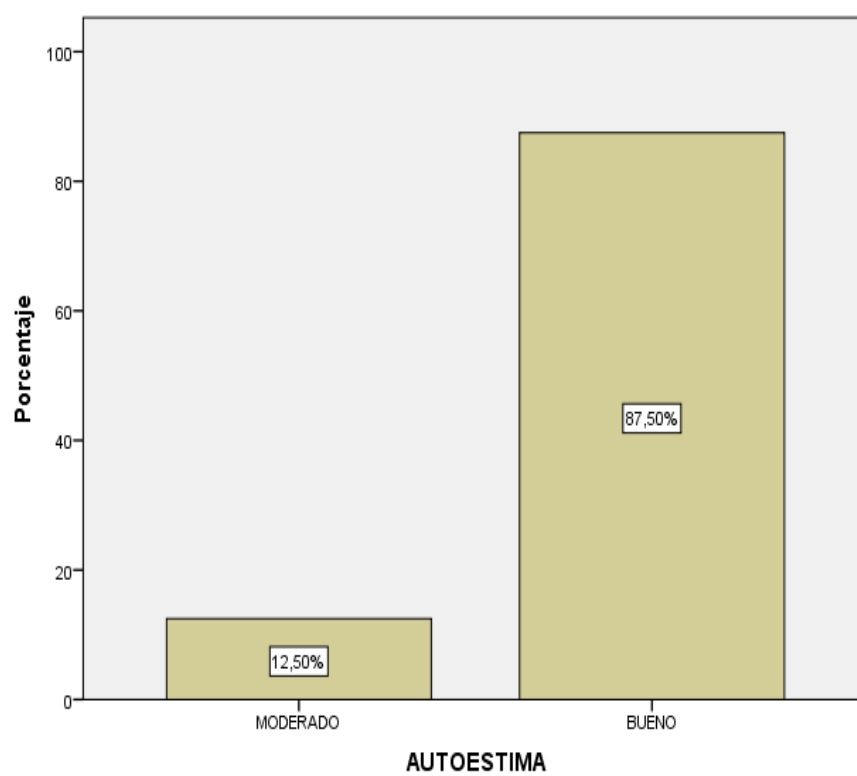


Figura 6. Distribución porcentual de la Autoestima.

Nota: De la tabla 9 y figura 6 se evidencia que la Autoestima alcanzó un 12,50% en moderado y un 87,50% en bueno según percepción de estudiantes.

Tabla 10.

Distribución de frecuencias en la dimensión Físico.

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
	Bajo	0	0,0
Válido	Moderado	21	26,3
	Bueno	59	73,8
	Total	80	100,0

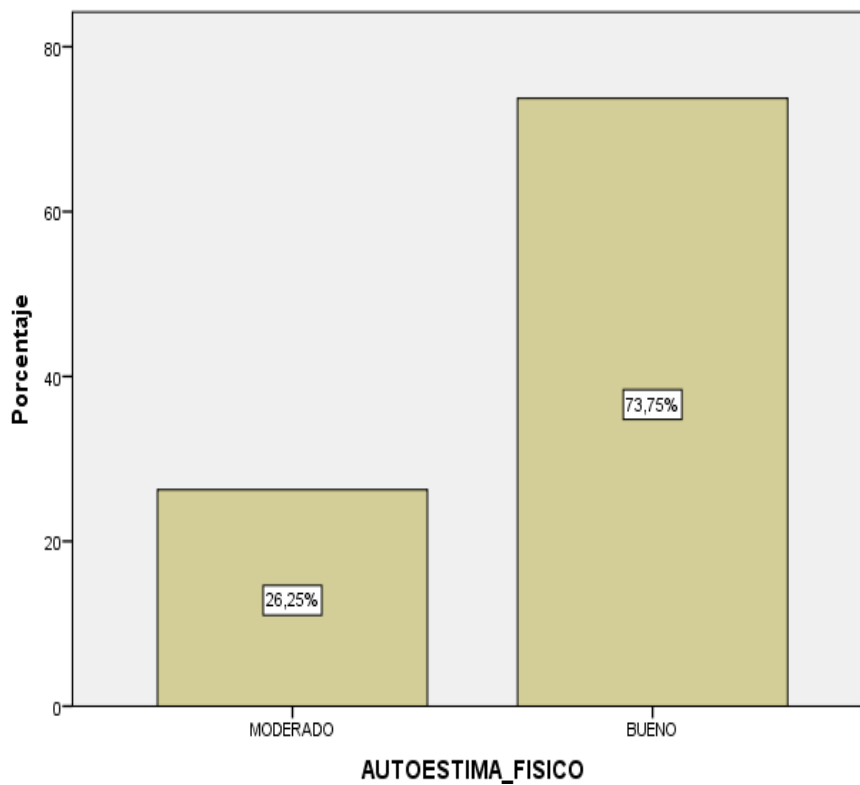


Figura 7. Distribución porcentual de dimensión Físico.

Nota: De la tabla 10 y figura 7 se evidencia que la dimensión Físico alcanzó un 26,25% en moderado y el 73,75% en bueno, según percepción de universitarios.

Tabla 11.

Distribución de frecuencias de la dimensión Ética.

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	0	0,0
	Moderado	15	18,8
	Bueno	65	81,3
	Total	80	100,0

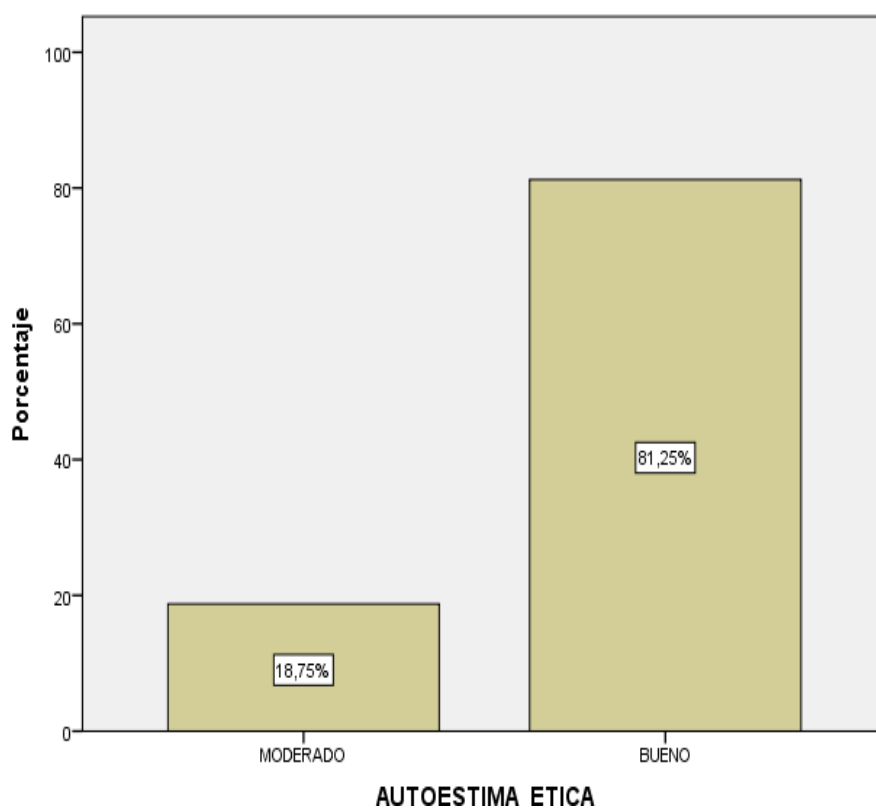


Figura 8. Distribución porcentual de la dimensión Ética.

Nota: De la tabla 11 y figura 8 se evidencia que la dimensión Ética, alcanzó un 18,75% en moderado y el 81,25% en bueno, según percepción de universitarios.

Tabla 12.

Distribución de frecuencias de la dimensión Emocional.

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	0	0,0
	Moderado	9	11,3
	Bueno	71	88,8
	Total	80	100,0

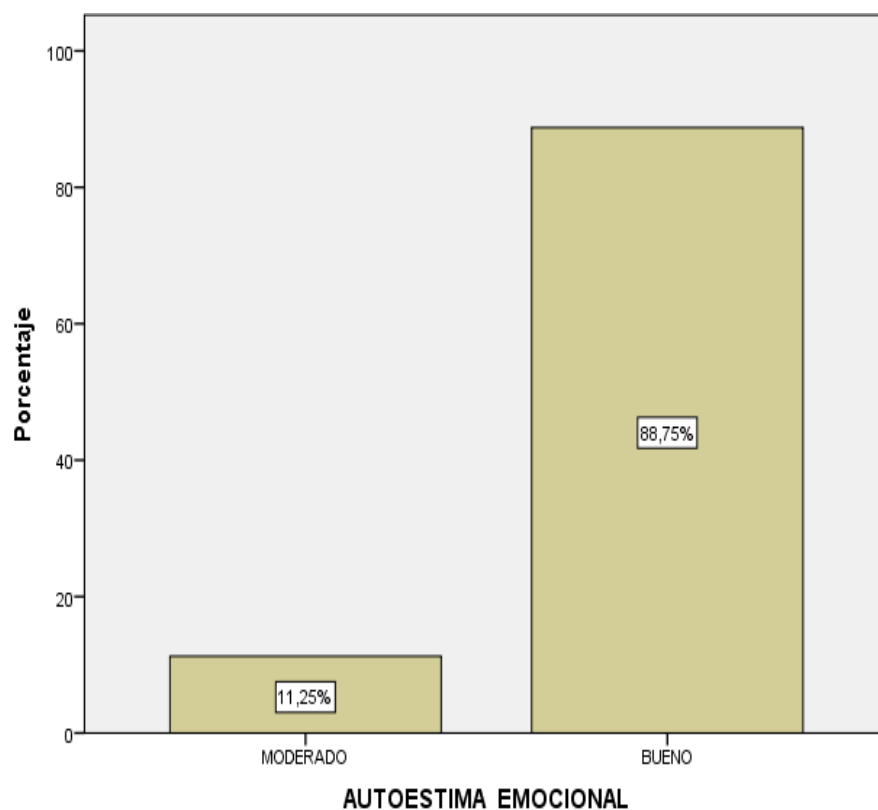


Figura 9. Distribución porcentual de la dimensión Emocional.

Nota: De la tabla 12 y figura 9 se evidencia que la dimensión Emocional, alcanzó un 11,25% en moderado y el 88,75% en bueno, según percepción de estudiantes.

Tabla 13.

Distribución de frecuencias de la dimensión Social.

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	0	0,0
	Moderado	18	22,5
	Bueno	62	77,5
	Total	80	100,0

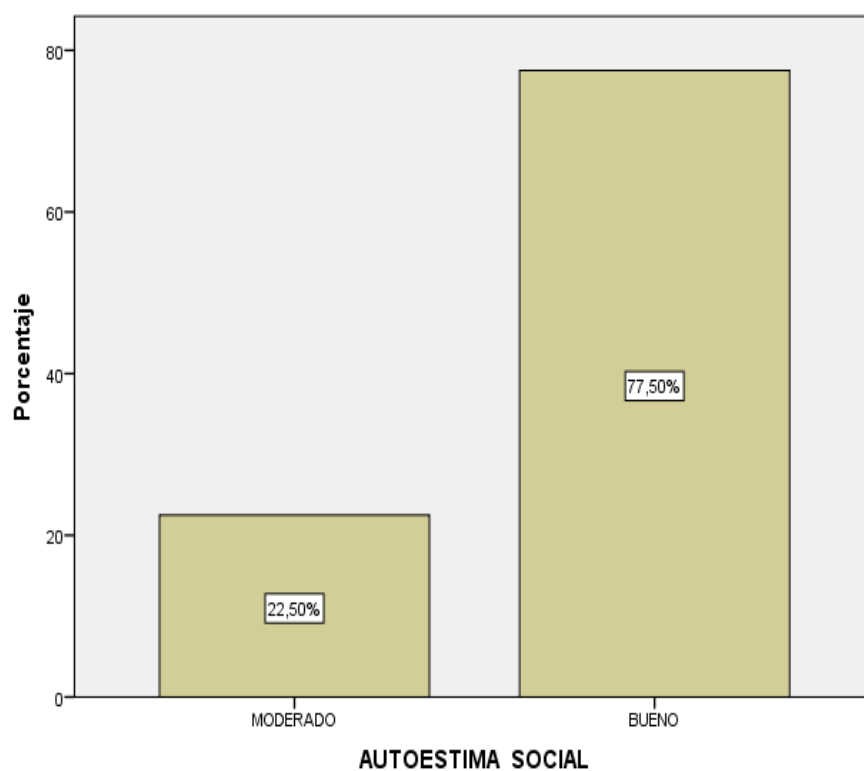


Figura 10. Distribución porcentual de la dimensión Social.

Nota: De la tabla 13 y figura 10 se evidencia que la dimensión Social, alcanzó un 22,50% en moderado y el 77,50% en bueno, según percepción de estudiantes.

Tabla 14.

Distribución de frecuencias de la dimensión Académica.

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	0	0,0
	Moderado	11	13,8
	Bueno	69	86,3
	Total	80	100,0

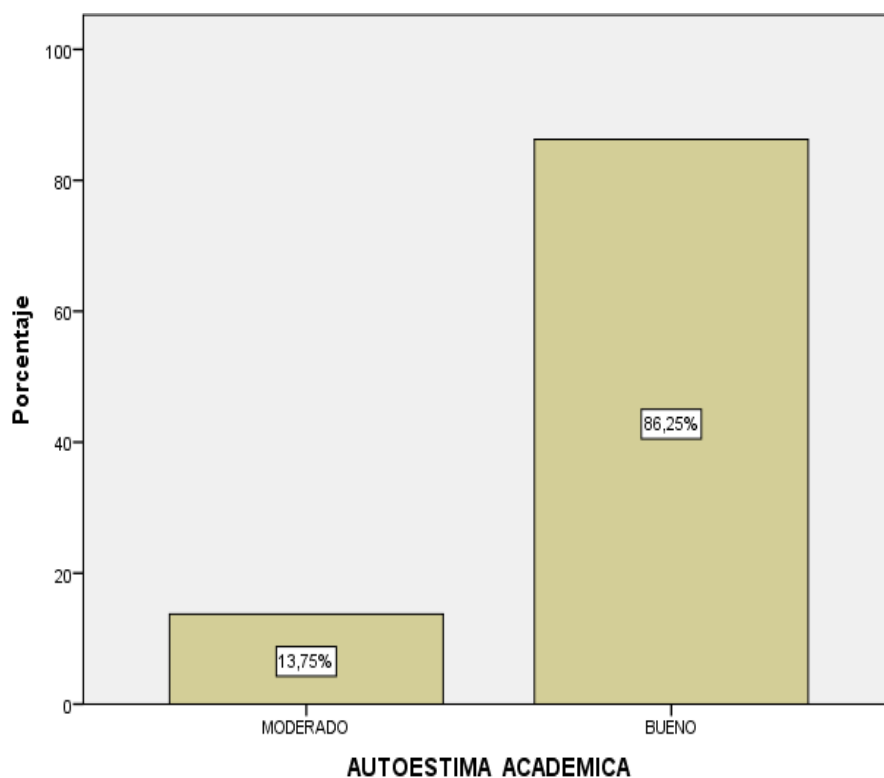


Figura 11. Distribución porcentual de la dimensión Académica.

Nota: De la tabla 14 y figura 11 se evidencia que la dimensión Académica, alcanzó un 13,75% en moderado y el 86,25% en bueno, según percepción de estudiantes.

Tablas cruzadas

Tabla 15.

Comparación entre el Clima del aula y Autoestima.

		Autoestima			
		Moderado	Bueno	Total	
Clima del aula	Moderado	Recuento	10	1	11
		%	12,5%	1,3%	13,8%
	Bueno	Recuento	0	69	69
		%	0,0%	86,3%	86,3%
Total		Recuento	10	70	80
		%	12,5%	87,5%	100,0%

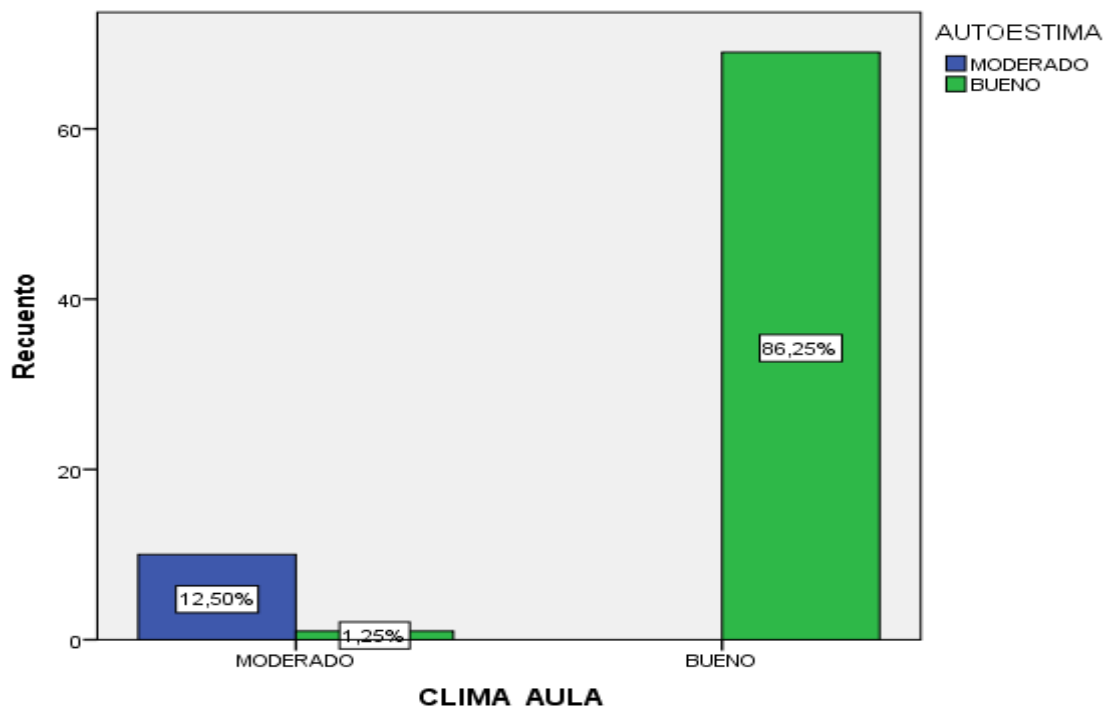


Figura 12. Comparación entre el Clima del aula y Autoestima.

Nota: De la tabla 15 y figura 12, se observa que el 12,5% la autoestima es moderada, el 1,3% es bueno. Mientras que el 86,3% muestra un nivel de autoestima bueno.

Tabla 16.

Comparación entre la Autoestima y Contexto imaginativo.

		Autoestima			
		Moderado	Bueno	Total	
Contexto imaginativo	Moderado	Recuento	10	16	26
		%	12,5%	20,0%	32,5%
	Bueno	Recuento	0	54	54
		%	0,0%	67,5%	67,5%
	Total	Recuento	10	70	80
		%	12,5%	87,5%	100,0%

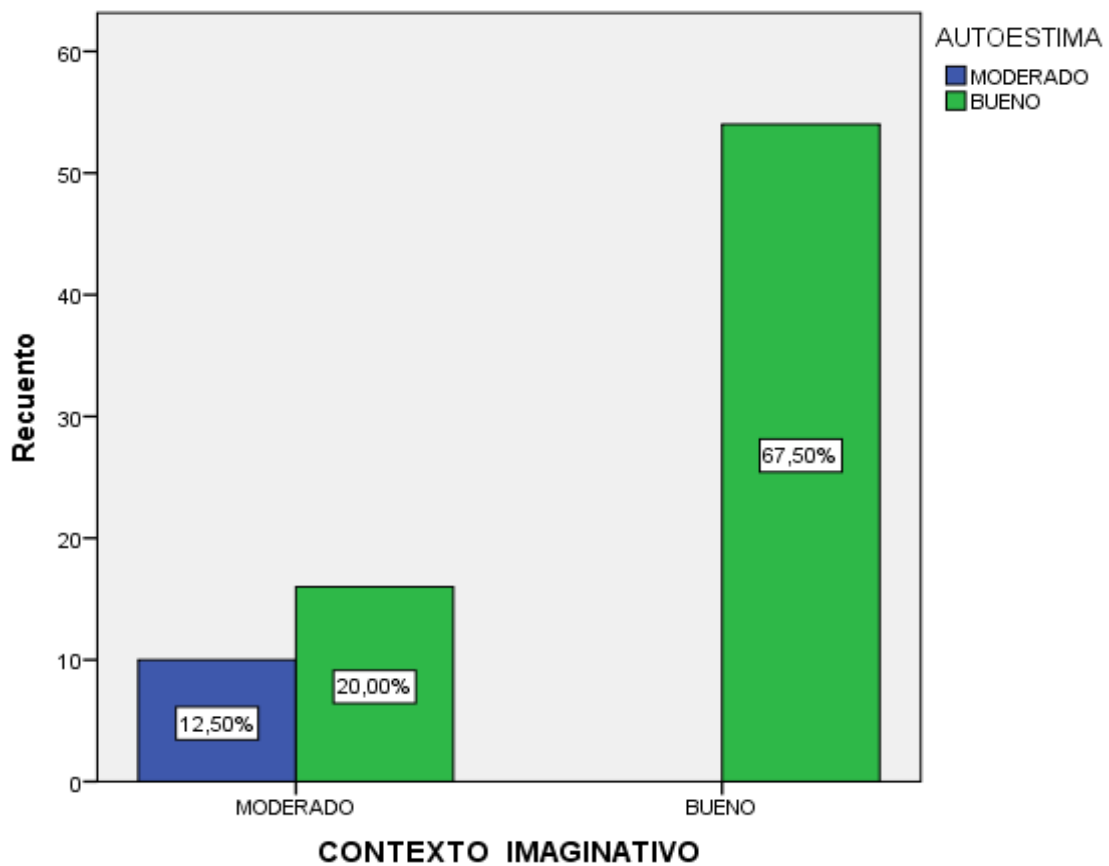


Figura 13. Comparación entre Autoestima y Contexto imaginativo.

Nota: De la tabla 16 y figura 13, se evidenció que el 12,5% es moderado en contexto imaginativo y el 20% se sitúa en bueno.

Tabla 17.

Comparación entre la Autoestima y Contexto interpersonal.

		Autoestima			
		Moderado	Bueno	Total	
Contexto interpersonal	Moderado	Recuento	10	6	16
		%	12,5%	7,5%	20,0%
	Bueno	Recuento	0	64	64
		%	0,0%	80,0%	80,0%
	Total	Recuento	10	70	80
		%	12,5%	87,5%	100,0%

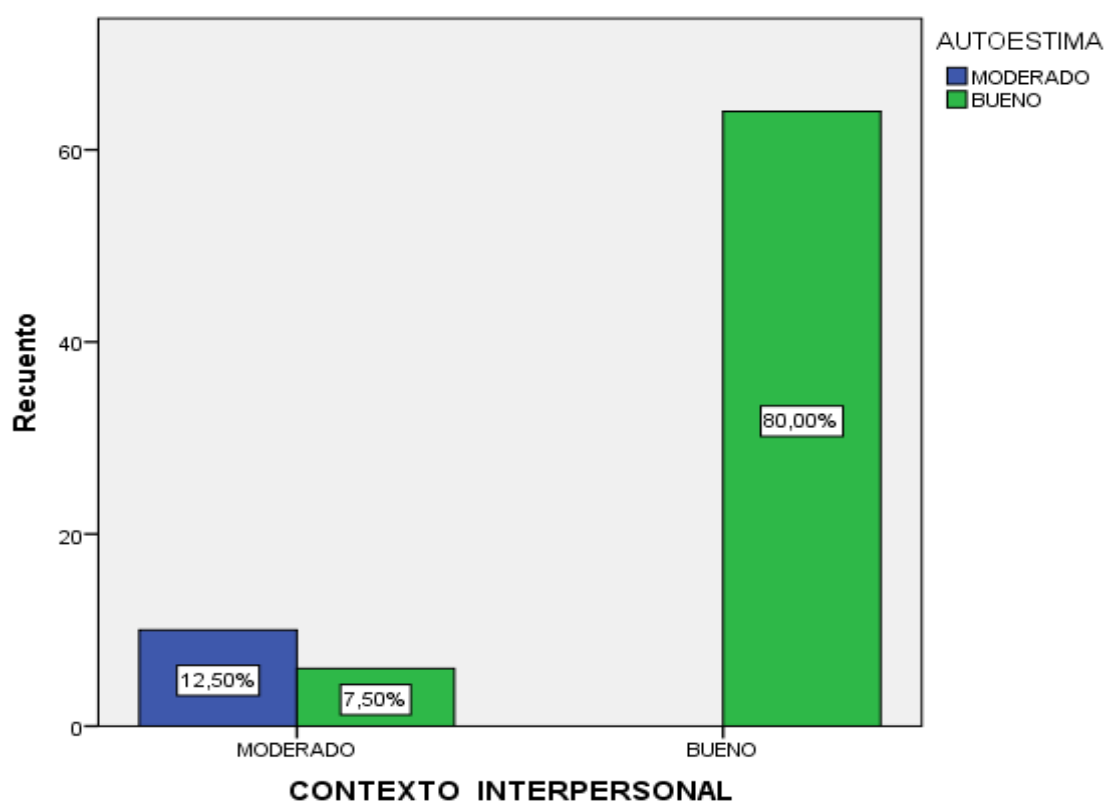


Figura 14. Comparación entre la Autoestima y el Contexto interpersonal.

Nota: De la tabla 17 y figura 14, se evidenció que el contexto interpersonal es moderado en 12,5% y en el nivel bueno en un 80%.

Tabla 18.

Comparación entre la Autoestima y Contexto instruccional.

		Autoestima			
		Moderado	Bueno	Total	
Contexto instruccional	Moderado	Recuento	10	1	11
		%	12,5%	1,3%	13,8%
	Bueno	Recuento	0	69	69
		%	0,0%	86,3%	80,0%
	Total	Recuento	10	70	80
		%	12,5%	87,5%	100,0%

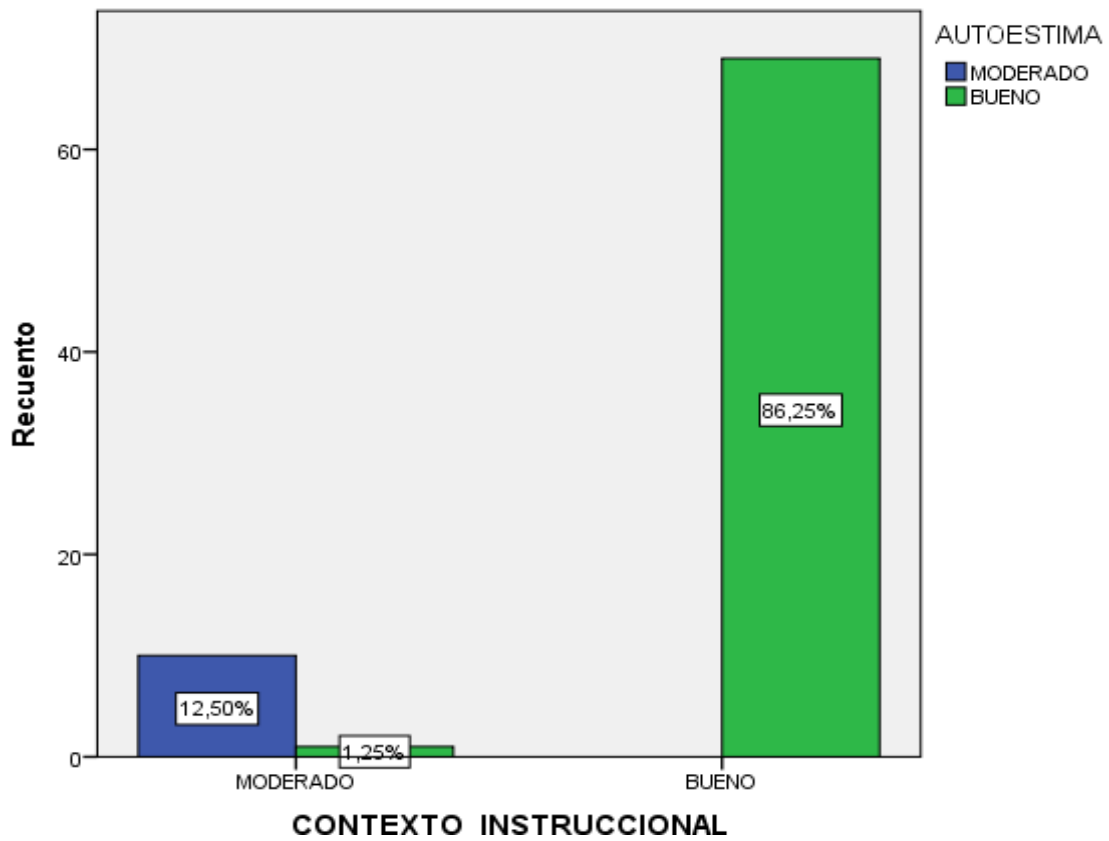


Figura 15. Comparación entre la Autoestima y el Contexto instruccional.

Nota: De la tabla 18 y figura 15, se evidenció que el 12,5% es moderado en relación al contexto instruccional y un 86,3% en un nivel bueno.

Tabla 19.

Comparación entre la Autoestima y Contexto regulativo.

		Autoestima			
		Moderado	Bueno	Total	
Contexto regulativo	Moderado	Recuento	9	6	15
		%	11,3%	7,5%	18,8%
	Bueno	Recuento	1	64	65
		%	1,3%	80,0%	81,3%
	Total	Recuento	10	70	80
		%	12,5%	87,5%	100,0%

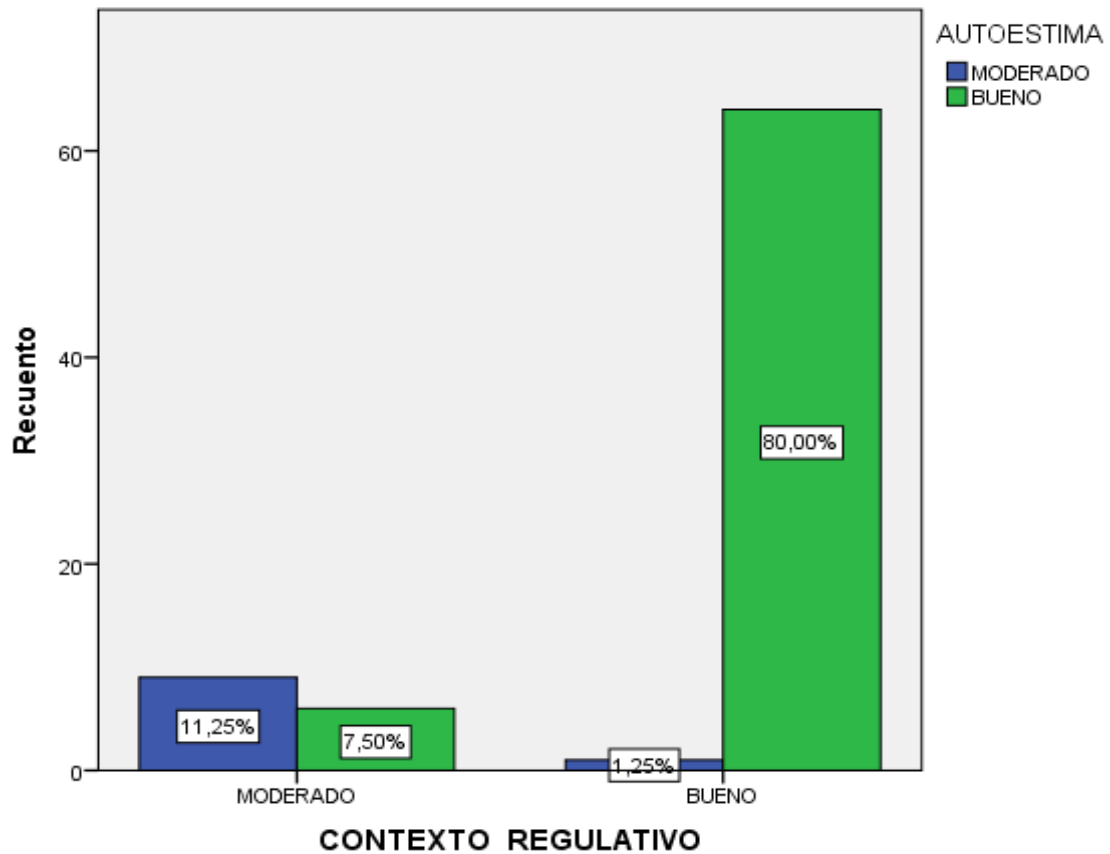


Figura 16. Comparación entre la Autoestima y el Contexto regulativo.

Nota: De la tabla 19 y figura 16, se evidenció que el 11,3% alcanza un nivel moderado en el contexto regulativo y el 80% en el nivel bueno.

Prueba de normalidad.

Hipótesis de normalidad:

H₀: No difiere de la distribución normal

H_a: Difiere de la distribución normal

Tabla 20.

Prueba de normalidad

Dimensiones	N	Z de Kolmogorov-Smirnov	Sig. asintót. (bilateral)
Clima del aula	80	0,203	0,000
Autoestima	80	0,188	0,000

Decisión:

Como el sig=0,000<0,05 se empleará la rho de Spearman.

Prueba de la hipótesis general.

H₀: El clima del aula no se relaciona con el nivel de autoestima en los estudiantes de la EAP de Derecho, Universidad Autónoma del Perú, 2017.

H_a: El clima del aula se relaciona con el nivel de autoestima en los estudiantes de la EAP de Derecho, Universidad Autónoma del Perú, 2017.

Tabla 21.

Correlación entre el Clima del aula y Autoestima.

Correlaciones		Clima del aula	Autoestima
Clima del aula	Correlación de Spearman	1,000	,982**
	Sig. (bilateral)	-	,000
	N	80	80
Autoestima	Correlación de Spearman	,982**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	-
	N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación:

Se rechaza la hipótesis nula con $p=0,000 < 0,05$ y un $\rho=0,982^{**}$

Prueba de hipótesis específica 1.

H₀: La dimensión del contexto imaginativo no se relaciona con el nivel de autoestima en los estudiantes de la EAP de Derecho, Universidad Autónoma del Perú, 2017.

H_a: La dimensión del contexto imaginativo se relaciona con el nivel de autoestima en los estudiantes de la EAP de Derecho, Universidad Autónoma del Perú, 2017.

Tabla 22.

Correlación entre Contexto imaginativo y Autoestima.

Correlaciones		Contexto imaginativo	Autoestima
Contexto imaginativo	Correlación de Spearman	1,000	,696**
	Sig. (bilateral)	-	,000
	N	80	80
Autoestima	Correlación de Spearman	,696**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	-
	N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación:

Se rechaza la hipótesis nula con $p=0,000 < 0,05$ y un $\rho=0,696^{**}$

Prueba de hipótesis específica 2.

H₀: La dimensión de contexto interpersonal no se relaciona con el nivel de autoestima en los estudiantes de la EAP de Derecho, Universidad Autónoma del Perú, 2017.

H_a: La dimensión de contexto interpersonal se relaciona con el nivel de autoestima en los estudiantes de la EAP de Derecho, Universidad Autónoma del Perú, 2017.

Tabla 23.

Correlación Contexto interpersonal y Autoestima.

Correlaciones		Contexto interpersonal	Autoestima
Contexto interpersonal	Correlación de Spearman	1,000	,838**
	Sig. (bilateral)	-	,000
	N	80	80
Autoestima	Correlación de Spearman	,838**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	-
	N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación:

Se rechaza la hipótesis nula con $p=0,000 < 0,05$ y un $\rho=0,838^{**}$

Hipótesis Específica 3.

Ho: La dimensión de contexto instruccional no se relaciona con el nivel de autoestima en los estudiantes de la EAP de Derecho, Universidad Autónoma del Perú, 2017.

Ha: La dimensión de contexto instruccional se relaciona con el nivel de autoestima en los estudiantes de la EAP de Derecho, Universidad Autónoma del Perú, 2017.

Tabla 24. *Correlación Contexto instruccional y Autoestima.*

Correlaciones		Contexto instruccional	Autoestima
Contexto instruccional	Correlación de Spearman	1,000	,653**
	Sig. (bilateral)	-	,000
	N	80	80
Autoestima	Correlación de Spearman	,653**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	-
	N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación:

Se rechaza la hipótesis nula con $p=0,000<0,05$ y un $\rho=0,653^{**}$

Hipótesis Específica 4.

Ho: La dimensión de contexto regulativo no se relaciona con el nivel de autoestima en los estudiantes de la EAP de Derecho, Universidad Autónoma del Perú, 2017.

Ha: La dimensión de contexto regulativo se relaciona con el nivel de autoestima en los estudiantes de la EAP de Derecho, Universidad Autónoma del Perú, 2017.

Tabla 25. *Correlación Contexto regulativo y Autoestima.*

Correlaciones		Contexto regulativo	Autoestima
Contexto regulativo	Correlación de Spearman	1,000	,810**
	Sig. (bilateral)	-	,000
	N	80	80
Autoestima	Correlación de Spearman	,810**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	-
	N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación:

Se rechaza la hipótesis nula con $p=0,000<0,05$ y un $\rho=0,810^{**}$

IV. Discusión

Sánchez (2016) la autoestima entrena la actitud en el interior de un individuo que esta se evidencia en las interacciones sociales entre pares, teniendo en consideración que toda persona busca el equilibrio a través de acciones que fortalezcan su nivel de armonía en su entorno social. En ese sentido los adolescentes se encuentran en una transformación física y psicológica y que si son inducidos a dañar su integridad como persona por la influencia del contexto social en que viven. Los resultados arrojó un 46% muestran un nivel alto de autoestima, siendo el nivel de correlación $r=0,09$. Paiva y Saavedra (2014) el clima que se vive en la escuela afecta directamente al logro de resultados, en cierta medida la atención a los estudiantes es la mayor preocupación que se tiene es especial a los que tienen una procedencia de un nivel socioeconómico deprimido. Es por ello que el clima origina una sana convivencia armoniosa, que agrade a los estudiantes y que favorezca la buena predisposición de aprendizajes que contribuya a un buen desenvolvimiento en el entorno educativo. Se obtuvo que el clima y rendimiento escolar muestran un $r=0,162$ y $p=0,011$. Tuc (2013) manifiesta que el clima repercute básicamente en los procesos de aprendizaje de los estudiantes y que está caracterizada en dar respuesta a los requerimientos emocionales de los estudiantes y se vislumbran a través del respecto hacia sí mismo y los demás, convivencia armoniosa, la asertividad, interacción positiva entre pares. Por consiguiente un buen clima sostiene la buena marcha de los procesos pedagógicos y en efecto la del rendimiento escolar con actitudes responsables. Los resultados fueron t de Student ($t=-11,40$) < T de Fisher ($T=-2,03$). Sarria (2016) el clima áulico propiciará un ambiente amable hacia la actividad cognitiva de los alumnos y se evidenciará sustancialmente en la conducta de los participantes con una tendencia hacia el logro académico, en tal sentido las interrelaciones personales estarán básicamente dirigidas a una mejor comprensión y se denota en el trabajo en equipo a través de un intercambio de ideas y con una comunicación alturada propicia para el fortalecimiento de capacidades en los estudiantes. De ahí que el clima del aula busca promover y generar espacios de intercambios y potencializar los desempeños de los estudiantes. Se obtuvo la relación entre el clima del aula y logro académico ($\rho= 0,593^{**}$ y $p=0,000$). Panduro y Ventura (2013) La autoestima es un constructo de dimensiones complejas y dinámicas que se erigen sobre la base de creencias y de las actitudes propias de cada sujeto sobre sí mismo, es un factor intrínseco de la personalidad, ella le posibilita un afrontamiento a las diversas circunstancias que la vida ira mostrando a lo largo de su trayecto. Es por ello que un individuo con una alta autoestima

demuestra un abanico amplio de posibilidades para triunfar y salir airoso ante diversas situaciones. Por ello en la vida académica el apoyo que se brinde al estudiante marcará decisivamente su rumbo en la vida y podrá hallar variadas alternativas a los problemas que tenga que superarlo con creatividad y decisión. Los resultados obtenidos fueron que un 66,87% evidencian una autoestima moderada, el 18,84% una autoestima alta y el 14,49% una autoestima baja. Rivera (2012) el espacio de aula escolar manifiesta la convivencia entre pares, la formación de hábitos es allí donde se evidencian los aprendizajes para la vida y el lugar en las que se establece la interacción humana, en la que se adoptan comportamientos como producto de la dinámica escolar que a la postre tienen una gran trascendencia en el horizonte de tiempo. Los resultados muestran una relación entre el clima de aula y logros de aprendizaje de $\rho=0.567(**)$ y $p=0,000<0,05$. Asimismo el 71,2% de estudiantes lo perciben adecuado.

V. Conclusiones

Primera: El clima del aula es una calidad percibida del entorno, esta emerge del conjunto de factores ambientales inmediatos, esta intrínsecamente influida por la cultura de la escuela y sus cualidades subyacentes, valores institucionalizados y sistema de creencias y normas, ideologías, rituales y tradiciones. Asimismo el clima y cultura del aula están moldeados por el entorno de la escuela. Según la Tabla 22 se obtuvo un $\rho=0,982^{**}$ y $p=0,000$.

Segunda: La dimensión de contexto imaginativo en la cual el maestro genera actividades motivantes que invitan a ser innovadores y creativos; de tal suerte que los estudiantes se sientan atraídos a seguir aprendiendo, brindándoles todas las seguridades y que se sientan autónomos pero con sentido de responsabilidad en el marco del aprendizaje. Según la Tabla 23 se obtuvo un $\rho=0,696^{**}$ y $p=0,000$.

Tercera: La dimensión de contexto interpersonal en la cual los estudiantes expresan su problemática individual o académica a sus maestros de aula, en cierto modo esto dependerá del nivel de calidad interpersonal que se produzca, determinándose la existencia o no de alguna dificultad real en pos de poder brindar la orientación respectiva. Según la Tabla 24 se obtuvo un $\rho=0,838^{**}$ y $p=0,000$.

Cuarta: La dimensión de contexto instruccional los estudiantes no aprenden al mismo ritmo de aprendizaje, debido a múltiples factores y las necesidades de aprendizaje es variada, en ese sentido el contexto escolar hace pensar que el maestro tendrá que orientarlos según su capacidad de comprensión, tratándose de ver la percepción que muestran los alumnos hacia su maestro y el interés que refleja en sus aprendizajes. Según la Tabla 25 se obtuvo un $\rho=0,653^{**}$ y $p=0,000$.

Quinta: La dimensión de contexto regulativo trata acerca de la relación de autoridad que se manifiesta entre el docente y discente, considerando una convivencia adecuada con fijación a las normas establecidas y su aplicación evidenciaría el tipo de relación democrática o autoritaria. Según la Tabla 26 se obtuvo un $\rho=0,810^{**}$ y $p=0,000$.

VI. Recomendaciones

- Primera** : Se recomienda que la comunidad educativa considere que un adecuado clima de aula y un nivel de autoestima ayudará a que los estudiantes puedan elevar su nivel de aprendizaje generando en ellos la autoconfianza en un ambiente amigable y motivante y así de esta manera lograr los objetivos académicos de la universidad.
- Segunda** : Se recomienda que la comunidad educativa considere que un adecuado manejo de recursos educativos y estrategias innovadoras afectaran positivamente la autoestima de los estudiantes puedan elevar su nivel de aprendizaje generando en ellos disciplina en un ambiente adecuado y motivante y así de esta manera lograr los objetivos académicos de la universidad.
- Tercera** : Se recomienda que la comunidad educativa considere que un buen trato por parte de los docentes y auxiliares afectaran positivamente la autoestima de los estudiantes puedan elevar su nivel de aprendizaje generando en ellos disciplina en un ambiente adecuado y motivante y así de esta manera lograr los objetivos académicos de la universidad.
- Cuarta** : Se recomienda que la comunidad educativa consideren sesiones de aprendizaje motivadoras por parte de los docentes y auxiliares ya que ello afectara sustancialmente en la autoestima de los estudiantes puedan elevar su nivel de aprendizaje generando en ellos mayor responsabilidad en sus estudios académicos y propenda el logro de los objetivos académicos de la universidad.
- Quinta** : Se recomienda que la comunidad educativa consideren un mayor nivel de participación en las actividades deportivas y culturales así se afianza la unión como institución y se refuerza la autoestima de los estudiantes y propenda el logro de los objetivos académicos de la universidad.

Referencias

- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. (5ta. ed.). Caracas, Venezuela: Episteme.
- Arón, A. y N. Milicic. (2000). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. *Revista Psyke*, 9 (2) 117-123 Santiago, Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Arón, A. y Milicic, N. (2004): *Clima social escolar y desarrollo personal*, Santiago, Chile: Andrés Bello.
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla, S.A.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. México: Paidós.
- Carrillo, L. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada. España Recuperado de: <https://hera.ugr.es/tesisugr/17811089.pdf>
- Cherobim, M. (2004). *Escuela, un Espacio para Aprender a ser Feliz, La Ecología de las Relaciones en la Construcción del Clima Escolar*. (Tesis doctoral). Universidad de Barcelona. España.
- Casas J., Repullo, J. y Donado, J. (2003). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. Atención Primaria*; 31(8):527-38, recuperado de la URL <http://external.doyma.es/pdf/27/27v31n08a13047738pdf001.pdf>
- Cornejo, R. y Redondo, J. M. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. En *ULTIMA DÉCADA (15) 11-52*.
- Criollo, N. y Pazmiño, A. (2012). *Creación de espacios alternativos de desarrollo humano para los estudiantes del colegio Octavio Cordero Palacios*. (Tesis de grado). Cuenca,

Ecuador: Universidad del Azuay. Recuperado de:
<http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/5291/1/08759.pdf>

- Díaz, F. (2002). *Didáctica y Currículo: Un enfoque constructivista*. España: La Mancha.
- Donders, W., & Verschueren, K. (2004). Zelfwaardering en acceptatie door leeftijdsgenoten. Een longitudinaal onderzoek bij basisschoolkinderen. *Kind en Adolescent*, 25, 74-90.
- Galo, C. (2003). *El currículo en el aula*. Guatemala: Piedra Santa.
- Gómez, M. y Mir, V. (2011). *Altas Capacidades en niños y niñas*. España: NARCEA. S.A.
- Grasso, L. (2006). *Encuestas: elementos para su diseño y análisis*. Córdoba, Argentina: Encuentro.
- Loayza, C. (2016). *Relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de matemática, en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa 43033 "Virgen del Rosario" de la provincia de Ilo - Moquegua 2016*. (Tesis de especialización). Universidad de San Agustín. Arequipa, Perú. Recuperado de:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3161/EDSlolflcr.pdf?sequence=1>
- Hernández & Sancho (2004). *El Clima Escolar en los Centros de Secundaria: Más allá de los tópicos*. España: CIDE.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Iannizzotto, M. (2009). Hacia una genuina valoración del sí mismo de la persona. En *Información Filosófica*, (13), 79-110.
- Kerlinger, F. (1985). *Investigación del comportamiento*. México: Interamericana.
- Mayntz, R., Holm, K. y Hubner, P. (1976). *Introducción a los métodos de la sociología empírica*. Madrid, España: Alianza editorial.

- Mruk C. (1999). *Autoestima- teoría y práctica*. (2da ed.). México: Desclee de Brouwer S.A
- Muñoz, L. (2011). *Autoestima, factor clave en el éxito escolar: Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo*. (Tesis de maestría). Universidad de Chile. Santiago de Chile.
- Paiva, F. y Saavedra, F. (2014). *Clima Social Escolar y Rendimiento Escolar: Escenarios Vinculados en la Educación*. (Tesis de grado). Universidad del Bío-Bío. Santiago de Chile Recuperado de:
- http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/232/1/Paiva%20Mu%C3%B1oz_Fernando%20J.pdf
- Panduro, L. y Ventura, Y. (2013). *La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, 2013*. (Tesis de grado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.
- Pineda, B., De Alvarado, E. De Canales, F. (1994). *Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de personal de salud* (2da. ed.). Organización Panamericana de la Salud: Washington.
- Reyes, B. y Muñoz, R. (2013). *Clima de aula y rendimiento escolar: Un estudio etnográfico en la clase de matemática”* (Tesis de grado). Universidad de Santiago de Chile.
- Reynaga, J. (2015). *El método estadístico*. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de: <http://paginas.facmed.unam.mx/deptos/sp/wp-content/uploads/2015/11/03REYNAGA1.pdf>
- Romero, M., Casas, F. y Carbelo, B. (2009). *Autoestima*. España: Universidad de Alcalá. Ministerio de educación política social y deporte España.
- Rosales, F. (2010). *La percepción del clima de aula en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del Callao*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.

Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Caracas, Venezuela: Panapo.

Sánchez, J. (2009). *Análisis del clima de aula en educación física. Un estudio de casos* (Tesis doctoral). Universidad de Málaga. España Recuperado de: <http://www.biblioteca.uma.es/bbldoc/tesisuma/17677907.pdf>

Sánchez, S. (2016). *Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes* (Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala.

Sánchez C. y Reyes M.(2015). *Metodología y diseños de la investigación científica*. Lima, Perú: Visión Universitaria

Stuart, W. & Lawrence, R. (2009). Student perceptions of teacher humor and classroom climate. *Communication Research Reports*. 11(12): 87-97. <https://doi.org/10.1080/08824099409359944>

Tamayo y Tamayo, M. (2002). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.

Tuc, M. (2013). *Clima del aula y rendimiento escolar*. (Tesis de grado). Quetzaltenango, Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Recuperado en: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Tuc-Martha.pdf>

Walberg, H. (1982). *Improving Educational Standars and Productivity. The Research Basis for Policy*. Gobierno Vasco: Servicio Central de Publicaciones.

Zepeda, S. (2007). Estudio sobre la percepción de la relación profesor-alumr estudiantes de colegios vulnerables de la región metropolitana. *Iberoamericana de Educación*, (43) 5-25.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA
TÍTULO: “El clima del aula y su relación con la autoestima en los estudiantes de Derecho, Universidad Autónoma del Perú, Villa El Salvador- 2017”

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Dimensiones	Metodología
P.G: ¿De qué manera el clima del aula se relaciona con el nivel de autoestima en los estudiantes de la EAP de Derecho, Universidad Autónoma del Perú, 2017?	O.G: Determinar si el clima del aula se relaciona con el nivel de autoestima en los estudiantes de la EAP de Derecho, Universidad Autónoma del Perú, 2017.	H.G: El clima del aula se relaciona con el nivel de autoestima en los estudiantes de la EAP de Derecho, Universidad Autónoma del Perú, 2017.	V1: Clima del aula D1: Contexto imaginativo. D.2: Contexto interpersonal D.3: Contexto instruccional D4: Contexto regulativo	Tipo: Básica Método: Hipotético-Deductivo Enfoque: Cualitativo Nivel: Descriptivo, correlacional Diseño: no experimental Corte: Transversal Prueba estadística Se buscará demostrar si existe o no relación entre las variables propuestas. M = Estudiantes de la Universidad Autónoma del Perú, Villa El salvador, Perú. V₁ = Clima del aula V₂ = Autoestima r = Coeficiente de relación entre las variables.
Problemas específicas	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	V2: Autoestima D1: Física D2: Ética D3: Académica D4: Emocional D5: Social	
P.E.1. ¿De qué manera la dimensión del contexto imaginativo se relaciona con el nivel de autoestima en los estudiantes de la EAP de Derecho, Universidad Autónoma del Perú, 2017?	O.E.1: Determinar si la dimensión del contexto imaginativo se relaciona con el nivel de autoestima en los estudiantes de la EAP de Derecho, Universidad Autónoma del Perú, 2017	H.E.1: La dimensión del contexto imaginativo se relaciona con el nivel de autoestima en los estudiantes de la EAP de Derecho, Universidad Autónoma del Perú, 2017.		
P.E.2. ¿De qué manera la dimensión de contexto interpersonal se relaciona con el nivel de autoestima en los estudiantes de la EAP de Derecho, Universidad Autónoma del Perú, 2017?	O.E.2: Determinar si la dimensión de contexto interpersonal se relaciona con el nivel de autoestima en los estudiantes de la EAP de Derecho, Universidad Autónoma del Perú, 2017	H.E.2: La dimensión de contexto interpersonal se relaciona con el nivel de autoestima en los estudiantes de la EAP de Derecho, Universidad Autónoma del Perú, 2017.		
P.E.3., ¿De qué manera la dimensión de contexto	O.E.3: Establecer si la dimensión de contexto instruccional se relaciona	H.E.3: La dimensión de contexto instruccional se relaciona con el nivel de		

<p>instrucciona se relaciona con el nivel de autoestima en los estudiantes de la EAP de Derecho, Universidad Autónoma del Perú, 2017?</p> <p>P.E.4. ¿De qué manera la dimensión de contexto regulativo se relaciona con el nivel de autoestima en los estudiantes de la EAP de Derecho, Universidad Autónoma del Perú, 2017?</p>	<p>con el nivel de autoestima en los estudiantes de la EAP de Derecho, Universidad Autónoma del Perú, 2017.</p> <p>O.E.4: Establecer si la dimensión de contexto regulativo se relaciona con el nivel de autoestima en los estudiantes de la EAP de Derecho, Universidad Autónoma del Perú, 2017.</p>	<p>autoestima en los estudiantes de la EAP de Derecho, Universidad Autónoma del Perú, 2017.</p> <p>H.E.4: La dimensión de contexto regulativo se relaciona con el nivel de autoestima en los estudiantes de la EAP de Derecho, Universidad Autónoma del Perú, 2017.</p>		
---	--	--	--	--

**ANEXO 2: ENCUESTA A LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ**

- El propósito de este cuestionario es conocer el nivel del clima del aula; como interviene esta variable con la autoestima del estudiante Universitario. **NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS NI INCORRECTAS.**
- En las páginas siguientes Ud. encontrará una serie de afirmaciones acerca de la institución en la que trabaja. Para cada una de ellas tendrá cinco alternativas de respuestas:
 1. Nunca
 2. Casi nunca
 3. A veces
 4. Casi siempre
 5. Siempre
- Su tarea consistirá en marcar con una cruz (x) en los casilleros que aparecen al lado derecho de cada afirmación, la alternativa que según su opinión describe con mayor exactitud lo que tú piensas.

VARIABLE: CLIMA DEL AULA						
CONTEXTO IMAGINATIVO		1	2	3	4	5
1	Te sientes seguro en tu salón de clases.					
2	Tus compañeros de clase respetan tus opiniones.					
3	Te sientes a gusto con tus docentes de clase.					
4	Tu presencia en el aula es agradable.					
5	Tu participación en clase es fundamental.					
CONTEXTO INTERPERSONAL		1	2	3	4	5
6	La relación con tus docentes es positiva.					
7	Tus maestros se preocupan por tu aprendizaje.					
8	Tus docentes son empáticos.					
9	Tus docentes te entienden en el aula de clase.					

CONTEXTO INSTRUCCIONAL		1	2	3	4	5
10	La enseñanza de los docentes es adecuada al nivel que cursas.					
11	Los docentes se preocupan por tu desenvolvimiento en cada curso.					
12	Los métodos de enseñanza y aprendizaje son eficaces para tu asimilación académica.					
13	La metodología de enseñanza empleada en el aula de clase es la adecuada.					
CONTEXTO REGULATIVO		1	2	3	4	5
14	Los docentes muestran autoridad en el salón de clase.					
15	Los docentes son flexibles con los alumnos.					
16	Los docentes son justos con la evaluación cualitativa y cuantitativa.					
17	Los docentes tienen preferencia por algunos estudiantes.					

MUCHAS GRACIAS



**ANEXO 3: ENCUESTA A LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ**

- El propósito de este cuestionario es conocer el nivel de Autoestima; como interviene esta variable con la autoestima del estudiante Universitario. **NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS NI INCORRECTAS.**
- En las páginas siguientes Ud. encontrará una serie de afirmaciones acerca de la institución en la que trabaja. Para cada una de ellas tendrá cinco alternativas de respuestas:
 1. Nunca
 2. Casi nunca
 3. A veces
 4. Casi siempre
 5. Siempre
- Su tarea consistirá en marcar con una cruz (x) en los casilleros que aparecen al lado derecho de cada afirmación, la alternativa que según su opinión describe con mayor exactitud lo que tú piensas.

VARIABLE: LA AUTOESTIMA						
FISICO		1	2	3	4	5
1	Te sientes conforme con tu cuerpo.					
2	Cada vez que te ves en el espejo, te agrada ver tu imagen.					
3	Te sientes atractivo hacia el sexo opuesto.					
4	Tienes la necesidad de hacerte un cambio físico.					
ETICA		1	2	3	4	5
5	Tu docente te llama la atención en presencia de tus compañeros.					
6	Conoces y practicas los valores.					
7	Tus docentes refuerzan la parte tutorial en clase.					
8	Los docentes realizan meditaciones para sensibilizar las actitudes negativas.					
EMOCIONAL		1	2	3	4	5

9	Tu comportamiento es correcto con tus compañeros.					
10	La relación con tu docente es adecuada y saludable.					
11	Eres empático con tus compañeros de clase.					
12	Puedes controlar tus impulsos en una situación no poco saludable.					
SOCIAL		1	2	3	4	5
13	Sientes aceptación por tus compañeros de clase.					
14	Eres líder dentro de tu grupo.					
15	Alguna vez fuiste víctima del bullying, etc.					
16	Te sientes bien cuando trabajas en grupo en el aula de clase					
ACADEMICA		1	2	3	4	5
17	Te sientes capaz de entender los temas tratados en cada asignatura que llevas.					
18	Tienes una buena retención de información, presentados por cada docente a un nuevo tema.					
19	Eres un universitario capaz e eficiente.					
20	Piensas que tu desempeño académico es óptimo					

MUCHAS GRACIAS

ANEXO 3: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: CLIMA DEL AULA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad ³		Sugerencias
		1		2				
	DIMENSIÓN 1 CONTEXTO IMAGINATIVO	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Te sientes seguro en tu salón de clases.	✓		✓		✓	✓	
2	Tus compañeros de clase respetan tus opiniones.	✓		✓		✓	✓	
3	Te sientes a gusto con tus docentes de clase	✓		✓		✓	✓	
4	Tu presencia en el aula es agradable.	✓		✓		✓	✓	
5	Tu participación en clase es fundamental.	✓		✓		✓	✓	
	DIMENSIÓN 2 CONTEXTO INTERPERSONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
6	La relación con tus docentes es positiva.	✓		✓		✓	✓	
7	Tus maestros se preocupan por tu aprendizaje.	✓		✓		✓	✓	
8	Tus docentes son empáticos.	✓		✓		✓	✓	
9	Tus docentes te entienden en el aula de clase.	✓		✓		✓	✓	
	DIMENSIÓN 3 CONTEXTO REGULATIVO	Si	No	Si	No	Si	No	
10	La enseñanza de los docentes es adecuada al nivel que cursas.	✓		✓		✓	✓	
11	Los docentes se preocupan por tu desenvolvimiento en cada curso.	✓		✓		✓	✓	
12	Los métodos de enseñanza y aprendizaje son eficaces para tu asimilación académica.	✓		✓		✓	✓	

13	La metodología de enseñanza empleada en el aula de clase es la adecuada	✓		✓		✓	✓	
	DIMENSION 4 CONTEXTO INSTRUCCIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Los docentes muestran autoridad en el salón de clase.	✓		✓		✓	✓	
15	Los docentes son flexibles con los alumnos.	✓		✓		✓	✓	
16	Los docentes son justos con la evaluación cualitativa y cuantitativa.	✓		✓		✓	✓	
17	Los docentes tienen preferencia por algunos estudiantes.	✓		✓		✓	✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Johnny Félix Farfán Pimentel DNI: 06269132

Especialidad del validador: Metodólogo en Investigación Científica / Doctor en Administración de la Educación

Lima, 15 de noviembre del 2017

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

ANEXO 5: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2: LA AUTOESTIMA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: FÍSICO							
1	Te sientes conforme con tu cuerpo.	✓		✓		✓	✓	
2	Cada vez que te ves en el espejo, te agrada ver tu imagen.	✓		✓		✓	✓	
3	Te sientes atractivo hacia el sexo opuesto.	✓		✓		✓	✓	
4	Tienes la necesidad de hacerte un cambio físico	✓		✓		✓	✓	
	DIMENSION 2: ETICA							
5	Tu docente te llama la atención en presencia de tus compañeros.	✓		✓		✓	✓	
6	Conoces y practicas los valores.	✓		✓		✓	✓	
7	Tus docentes refuerzan la parte tutorial en clase.	✓		✓		✓	✓	
8	Los docentes realizan meditaciones para sensibilizar las actitudes negativas.	✓		✓		✓	✓	
	DIMENSION 3: EMOCIONAL							
9	Tu comportamiento es correcto con tus compañeros.	✓		✓		✓	✓	
10	La relación con tu docente es adecuada y saludable.	✓		✓		✓	✓	

11	Eres empático con tus compañeros de clase.	✓		✓		✓	✓	
12	Puedes controlar tus impulsos en una situación no poco saludable.	✓		✓		✓	✓	
	DIMENSION 4: SOCIAL	Si	No	Si	No	S i	No	
13	Sientes aceptación por tus compañeros de clase.	✓		✓		✓	✓	
14	Eres líder dentro de tu grupo.	✓		✓		✓	✓	
15	Alguna vez fuiste víctima del bullying, etc.	✓		✓		✓	✓	
16	Te sientes bien cuando trabajas en grupo en el aula de clase	✓		✓		✓	✓	
	DIMENSION 5: ACADÉMICA	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Te sientes capaz de entender los temas tratados en cada asignatura que llevas.	✓		✓		✓	✓	
18	Tienes una buena retención de información, presentados por cada docente a un nuevo tema	✓		✓		✓	✓	
19	Eres un universitario capaz e eficiente.	✓		✓		✓	✓	
20	Piensas que tu desempeño académico es óptimo	✓		✓		✓	✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY

SUFICIENCIA.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Johnny Félix Farfán Pimentel DNI: 06269132
Especialidad del validador: Metodólogo en Investigación Científica / Doctor en Administración de la Educación.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 15 de noviembre del 2017

Firma del Experto Informante.

ANEXO N° 6: MATRÍZ DE DATOS DE LA VARIABLE 1: CLIMA DEL AULA

N°	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	V13	V14	V15	V16	V17
1	4	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	2	3	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5
3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	5	2	3	3	3	3
4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5
5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5
6	4	2	4	3	5	5	3	3	4	5	5	4	4	5	2	1	5
7	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5
10	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5
11	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5
12	5	4	4	5	5	3	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	5
13	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4
14	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	5

15	4	3	4	3	5	2	4	3	5	4	4	4	3	3	4	3	4
16	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5
17	5	5	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	4
18	4	4	3	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	3	3	4
19	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
20	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
21	4	5	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3
22	5	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3
23	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	4	4	3	4	4	3	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5
25	4	4	3	5	3	4	5	5	4	3	5	4	4	3	5	5	4
26	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4
27	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
29	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4
30	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4
31	4	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	4	3	5	4	3	5
32	4	3	4	3	3	3	3	3	4	5	4	3	3	3	3	2	5
33	5	5	4	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	3	4	4	5

34	5	5	3	5	4	4	3	5	3	5	4	5	5	5	3	3	5
35	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4
36	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3
37	4	4	5	4	5	4	3	3	4	4	5	5	3	4	3	2	5
38	4	4	3	4	5	4	3	3	4	5	5	5	4	4	3	4	5
39	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4
40	5	4	5	5	4	5	3	5	4	4	5	4	4	4	5	3	4
41	4	5	5	5	3	4	5	3	5	4	5	5	5	4	5	3	3
42	5	2	5	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
43	3	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5	5	5	4	3	5
44	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4	3
45	5	3	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
46	4	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
47	3	4	4	2	4	5	5	4	2	5	5	5	5	3	4	4	5
48	5	2	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
49	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5
50	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	3
51	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
52	4	3	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5

53	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
54	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5
55	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5
56	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3
57	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
58	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
59	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3
60	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5
61	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
62	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5
63	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
64	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5
65	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
66	4	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
67	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5
68	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
69	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	3	5	5	5
70	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5
71	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5

72	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
73	3	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4
74	5	5	2	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
75	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	
76	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	
77	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
78	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	
79	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	
80	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	



ANEXO N° 7: MATRÍZ DE DATOS DE LA VARIABLE 2: AUTOESTIMA

N°	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	V13	V14	V15	V16	V17	V18	V19	V20
1	4	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	2	3	5	5	4	4
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4
3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	5	2	3	3	3	3	4	4	3
4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4
6	4	2	4	3	5	5	3	3	4	5	5	4	4	5	2	1	5	5	4	4
7	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
10	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
11	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4
12	5	4	4	5	5	3	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4
13	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5
14	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	5	4	4	3
15	4	3	4	3	5	2	4	3	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4

16	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4
17	5	5	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4
18	4	4	3	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	3	3	4	5	5	4
19	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	3	5	5
20	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4
21	4	5	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4
22	5	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4
23	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	4	4	3	4	4	3	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5
25	4	4	3	5	3	4	5	5	4	3	5	4	4	3	5	5	4	4	3	4
26	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
27	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
29	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
30	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3
31	4	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	4	3	5	4	3	5	4	4	4
32	4	3	4	3	3	3	3	3	4	5	4	3	3	3	3	2	5	5	4	4
33	5	5	4	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	3	4	4	5	4	5	4
34	5	5	3	5	4	4	3	5	3	5	4	5	5	5	3	3	5	4	5	3

35	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5
36	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3
37	4	4	5	4	5	4	3	3	4	4	5	5	3	4	3	2	5	4	5	5
38	4	4	3	4	5	4	3	3	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	3
39	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5
40	5	4	5	5	4	5	3	5	4	4	5	4	4	4	5	3	4	3	5	3
41	4	5	5	5	3	4	5	3	5	4	5	5	5	4	5	3	3	5	4	4
42	5	2	5	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4
43	3	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	4	4
44	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4	3	5	5	4
45	5	3	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4
46	4	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5
47	3	4	4	2	4	5	5	4	2	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4	5
48	5	2	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3
49	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5
50	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5
51	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5
52	4	3	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4
53	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5

54	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4
55	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	3	3
56	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5
57	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
58	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
59	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	4
60	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5
61	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5
62	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5
63	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
64	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
65	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
66	4	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4
67	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
68	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
69	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5
70	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5
71	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5
72	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5

73	3	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
74	5	5	2	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
75	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5
76	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
77	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
78	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5
79	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5
80	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5

ANEXO 8: ARTÍCULO CIENTÍFICO

**El clima del aula y su relación con la autoestima en los estudiantes de Derecho,
Universidad Autónoma del Perú, Villa El Salvador- 2017**

AUTORA:

Br. Jackelin Yessenia Vergara Brioso

jackelinyesseniavergarabrioso@hotmail.com

Escuela de Post Grado

Universidad César Vallejo

Resumen

El trabajo de investigación titulado “El clima del aula y su relación con la autoestima en los estudiantes de Derecho, Universidad Autónoma del Perú, Villa El Salvador- 2017”; tuvo como problema general la siguiente interrogante: ¿De qué manera el clima del aula se relaciona con el nivel de autoestima en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Derecho, Universidad Autónoma del Perú, 2017?, y como objetivo general fue Determinar si el clima del aula se relaciona con el nivel de autoestima en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Derecho, Universidad Autónoma del Perú, 2017.

En el aspecto metodológico el trabajo de investigación realizado es de tipo básico. El nivel es descriptivo, correlacional y el diseño es no experimental de corte transversal. La población fue delimitada por los miembros de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Derecho, Universidad Autónoma del Perú, y equivale a 80 estudiantes.

Como resultados obtuve que la variable Clima del aula si se correlaciona con la variable Autoestima siendo el coeficiente de correlación de Spearman de $\rho = 0,982^{**}$ siendo alta, mientras que con la dimensión Contexto imaginativo con un $\rho = 0,696^{**}$ siendo moderada, asimismo la con la dimensión Contexto interpersonal con un $\rho = 0,838^{**}$ siendo alta y con la dimensión Contexto instruccional siendo el valor de $\rho = 0,653^{**}$ es moderada de acuerdo a los índices de correlación de Spearman y finalmente con la dimensión Contexto regulativo con

un $\rho=0,810^{**}$ siendo moderadamente alta y positiva.

Palabras clave: Clima del aula -Autoestima.

Abstract

This research work entitled "Classroom climate and its relationship with self-esteem in law students, Autonomous University of Peru, Villa El Salvador- 2017"; had as a general problem the following question: How is the climate of the classroom related to the level of self-esteem in the students of the Academic School of Law, Autonomous University of Peru, 2017 ?, and as a general objective is to determine if the Classroom climate is related to the level of self-esteem in the students of the Professional Academic School of Law, Autonomous University of Peru, 2017. In the methodological aspect, the research work is of a basic type. The level is descriptive, correlational and the design is non-experimental cross-sectional. The population was delimited by the members of the students of the Professional Academic School of Law, Autonomous University of Peru, and it is equivalent to 80 students. As results, it was obtained that the Climate variable of the classroom is correlated with the variable Self-esteem being the Spearman correlation coefficient of $\rho = 0,982^{**}$ being high, while with the imaginative Context dimension with a $\rho = 0,696^{**}$ being moderate, also the one with the dimension Interpersonal context with a $\rho = 0,838^{**}$ being high and with the dimension Instructional context being the value of $\rho = 0,653^{**}$ is moderate according to the Spearman correlation indexes and finally with the dimension Regulatory context with an $r = 0,810^{**}$ being moderately high and positive.

Keywords: Classroom climate and self-esteem.

Introducción

En los ambientes de aprendizajes, no solo es hablar de la infraestructura, materiales o recursos de apoyo, que de cierto modo son importantes, pero que, en sí, la esencia de este dependerá de la iniciativa, creatividad, capacidad e interacción de la persona que esté al frente del proceso enseñanza-aprendizaje que es el facilitador. Asimismo, un ambiente de aprendizaje, así como el rol del docente que debe de asumir el rol de facilitador del aprendizaje, los elementos que lo integran y los principios sobre los que se fundamenta. Por ello una baja autoestima puede desarrollar en las personas sentimientos como la angustia, el dolor, la indecisión, el desánimo, la pereza, la vergüenza, y otros malestares. En razón de eso, el mantenimiento de una autoestima positiva es una tarea fundamental a lo largo del crecimiento de los estudiantes universitarios.

Dentro de cada uno de ellos existen sentimientos ocultos que muchas veces no los perciben. Los malos sentimientos, como el dolor, la tristeza, el rencor, y otros, si no son remediados, acaban por convertirse y ganar formas distintas. Estos sentimientos pueden llevar a una persona no solo a sufrir depresiones continuas, como también a tener complejo de culpabilidad, cambios repentinos del humor, crisis de ansiedad, de pánico, reacciones inexplicables, indecisiones, excesiva envidia, miedos, hipersensibilidad, pesimismo, impotencia, y otros malestares.

Metodología

Esta investigación se realizó siguiendo los lineamientos dado por el método cuantitativo en el cual se aplicó el diseño propuesto por el autor del presente estudio, se administró instrumentos validados por expertos y la obtención de los datos son directos con resultados concluyentes y se captó la apreciación de los elementos muestrales, donde, todas las informaciones obtenidas serán atendidas de acuerdo a un enfoque cuantitativo, ya que los datos son numéricos y sometidos a configuraciones estadísticas para el análisis respectivo, buscando establecer las características de las relaciones entre las variables. El método hipotético-deductivo es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Este método obliga al científico a combinar la reflexión o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación).

Resultados

Tabla 1. *Correlación de las variables Clima del aula y Autoestima.*

Correlaciones		Clima del aula	Autoestima
Clima del aula	Correlación de Spearman	1,000	,982**
	Sig. (bilateral)	-	,000
	N	80	80
Autoestima	Correlación de Spearman	,982**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	-
	N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Como el p valor (sig. = 0,000) es menor que 0,01 entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la variable Clima del aula si se correlaciona con la variable Autoestima en los estudiantes de la facultad de Derecho de la Universidad Autónoma del Perú, Villa El Salvador, 2017. De acuerdo a la tabla mostrada, el coeficiente de correlación de Spearman se obtuvo un valor de rho= 0,982**. Entonces el grado de correlación es positiva y significativa siendo muy fuerte de acuerdo a los índices de correlación de Spearman.

Discusión

Paiva y Saavedra (2014), en su tesis “Clima Social Escolar y Rendimiento Escolar: Escenarios Vinculados en la Educación”, en su investigación obtuvo los resultados que fueron que la correlación entre Clima social y Rendimiento académico, se presenta una correlación significativa y positiva débil, con tendencia media, (rho=0,162; p=0,011), es decir, frente a la presencia de un mayor Clima social escolar en primeros años medios, se presentará un mayor Rendimiento escolar en primeros años medios. Se concluyó que en cuanto a la correlación de las variables Clima social escolar y Rendimiento escolar se encontró una correlación significativa, positiva débil, con tendencia media. Por lo tanto la hipótesis de investigación se acepta y la relación entre estas dos variables existe, es decir, la presencia de un Clima social escolar positivo se relacionaría con la presencia de un Rendimiento escolar positivo. Tuc (2013), en su tesis titulada: Clima del aula y rendimiento escolar”, se obtuvieron los resultados fueron según el valor de t de Student (t=-11,40) es menor que el valor T de Fisher (T=-2,03) aceptándose la hipótesis de investigación. Por lo que se comprueba que el clima del aula influye

en el rendimiento escolar de los estudiantes. Se concluyó que las relaciones interpersonales entre docente y estudiantes en el primer momento eran buenas ya que había: simpatía, comprensión y respeto entre ambos. Posteriormente al modificar el clima del aula, se comprobó que para fortalecer y mejorar las relaciones interpersonales entre docente y estudiantes, es importante que el docente, se integre al grupo. Muñoz (2011), en su tesis: “Autoestima, factor clave en el éxito escolar: Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo”, además se registra su rendimiento académico en las áreas de Lenguaje y comunicación y Matemáticas. Los resultados que se obtuvieron fueron que según la correlación de Pearson entre las notas de lenguaje y vocabulario estándar fue $r=0,294^{**}$ ($p=0,000$); para baja autoestima $r= 0,345^{**}$ ($p=0,000$); autoestima baja sobrecompensada $r= 0,234^{**}$ ($p=0,000$); autoestima adecuada $r=0 ,163$ ($p=0,178$). En cuanto a la relación entre rendimiento académico en matemáticas y habilidades aritméticas se obtuvo un coeficiente de Pearson $r=0 ,355^{**}$ ($p=0,000$); con baja autoestima $r=0,413^{**}$ ($p=0,000$); autoestima sobrevalorada $r= 0,306$ ($p=0,000$); autoestima adecuada $r= 0,146$ ($p=0,228$). Se concluyó que la autoestima se relaciona con aspectos académicos, sino que también vemos que la autoestima se relaciona con otros componentes más bien socio-afectivos. Autonomía, autorregulación, creatividad, y autoestima, todas correlacionaron entre sí. Sarria (2016), en su tesis: “Clima en el aula y el logro académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria”, los resultados que se obtuvo fueron que el 70,67% de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to evidenciaron un nivel moderado del clima en el aula, el 4,67% un clima favorable, mientras que el 24,67% de los mismos consideraron desfavorable el clima en el aula. En la dimensión contexto imaginativo se observó que el 31,33% evidenciaron un nivel moderado, el 5,33% un nivel favorable; mientras que el 63,33% consideraron desfavorable; en la dimensión interpersonal el 41,33% de los estudiantes evidenciaron un nivel moderado, el 9,33% un nivel favorable, mientras que el 49,33%; en la dimensión regulativa el 43,33% de los estudiantes evidenciaron un nivel moderado, el 37,33% un nivel favorable, mientras que el 19,33% desfavorable; en la dimensión instruccional el 54,67% de los estudiantes evidenciaron un nivel moderado, el 7,33% un nivel favorable, mientras que el 38% de los mismos consideraron desfavorable. Las correlaciones de Spearman fueron entre las variables Clima del aula y Logro académico en comunicación ($\rho= 0,593^{**}$ y $p=0,000$), en la dimensión contexto imaginativo y logro académico ($\rho= 0,256^{**}$ y $p=0,000$), en la dimensión interpersonal y logro académico ($\rho=$

0,490** y $p=0,000$), en la dimensión regulativa y logro académico ($\rho=0,527^{**}$ y $p=0,000$), en la dimensión instruccional y logro académico ($\rho=0,541^{**}$ y $p=0,000$). Se concluyó que existe una relación entre el clima del aula y el logro académico en el área de Comunicación, como moderada positiva, percibido de parte de los estudiantes. Aunque esta relación no es positiva perfecta, es posible concluir que hay un clima de aula estructurado y percibido como bueno. Es decir, existen buenas prácticas pedagógicas que contribuyen a formar un clima de aula adecuado para el buen rendimiento académico de los estudiantes.

Conclusiones

El clima del aula se relaciona directa, positiva y significativamente con la Autoestima en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Derecho, Universidad Autónoma del Perú, 2017.

La dimensión de contexto imaginativo del clima del aula se relaciona directa, positiva y significativamente con la Autoestima en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Derecho, Universidad Autónoma del Perú, 2017.

La dimensión de contexto interpersonal del clima del aula se relaciona directa, positiva y significativamente con la Autoestima en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Derecho, Universidad Autónoma del Perú, 2017.

La dimensión de contexto instruccional del clima del aula se relaciona directa, positiva y significativamente con la Autoestima en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Derecho, Universidad Autónoma del Perú, 2017.

La dimensión de contexto regulativo del clima del aula se relaciona directa, positiva y significativamente con la Autoestima en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Derecho, Universidad Autónoma del Perú, 2017.

Recomendaciones

Recomendar a las Autoridades, docentes y estudiantes de la Universidad Autónoma del Perú-Villa El Salvador, que es importante reconocer el desarrollo de un clima del aula y un adecuado nivel de autoestima en las actividades académicas encomendadas a los estudiantes.

Recomendar a las Autoridades de la Universidad Autónoma del Perú- Villa, El Salvador, tener en cuenta las estrategias, implementación de técnicas de contexto imaginativo para un adecuado desarrollo de la autoestima en los estudiantes de la escuela de Derecho.

Recomendar a las Autoridades de la Universidad Autónoma del Perú- Villa, El Salvador, tener en cuenta en las sesiones de aprendizaje e implementación de técnicas de contexto interpersonal para un adecuado desarrollo de la autoestima en los estudiantes de la escuela de Derecho.

Recomendar a las Autoridades de la Universidad Autónoma del Perú- Villa, El Salvador, tener en cuenta en las sesiones de aprendizaje e implementación de técnicas de contexto instruccional para un adecuado desarrollo de la autoestima en los estudiantes de la escuela de Derecho.

Recomendar a las Autoridades de la Universidad Autónoma del Perú- Villa, El Salvador, tener en cuenta en las sesiones de aprendizaje e implementación de técnicas de contexto regulativo para un adecuado desarrollo de la autoestima en los estudiantes de la escuela de Derecho.


Referencias

- Carrillo, L. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. (Tesis doctoral). Granada, España: Universidad de Granada. Recuperado de: <https://hera.ugr.es/tesisugr/17811089.pdf>
- Cherobim, M. (2004). *Escuela, un Espacio para Aprender a ser Feliz, La Ecología de las Relaciones en la Construcción del Clima Escolar*. (Tesis doctoral). Barcelona, España: Universidad de Barcelona.
- Cornejo, R. y Redondo, J. M. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana*. En *ULTIMA DÉCADA (15) 11-52*.
- Criollo, N. y Pazmiño, A. (2012). *Creación de espacios alternativos de desarrollo humano para los estudiantes del colegio Octavio Cordero Palacios*. (Tesis de grado). Cuenca, Ecuador: Universidad del Azuay. Recuperado de: <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/5291/1/08759.pdf>
- Díaz, F. (2002). *Didáctica y Currículo: Un enfoque constructivista*. España: La Mancha.

- Galo, C. (2003). *El currículo en el aula*. Guatemala: Piedra Santa.
- Gómez, M. y Mir, V. (2011). *Altas Capacidades en niños y niñas*. España: NARCEA. S.A.
- Loayza, C. (2016). *Relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de matemática, en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa 43033 "Virgen del Rosario" de la provincia de Ilo - Moquegua 2016*. (Tesis de especialización). Arequipa, Perú: Universidad de San Agustín. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3161/EDSl0flcr.pdf?sequence=1>
- Hernández & Sancho (2004). *El Clima Escolar en los Centros de Secundaria: Más allá de los tópicos*. España: CIDE.
- Muñoz, L. (2011). *Autoestima, factor clave en el éxito escolar: Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo*. (Tesis de maestría). Universidad de Chile.
- Paiva, F. y Saavedra, F. (2014). *Clima Social Escolar y Rendimiento Escolar: Escenarios Vinculados en la Educación*. (Tesis de grado). Santiago de Chile: Universidad del Bío-Bío. Recuperado de: http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/232/1/Paiva%20Mu%C3%B1oz_Fernando%20J.pdf
- Panduro, L. y Ventura, Y. (2013). *La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, 2013*. (Tesis de grado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle".
- Reyes, B. y Muñoz, R. (2013). *Clima de aula y rendimiento escolar: Un estudio etnográfico en la clase de matemática*" (Tesis de grado). Universidad de Santiago de Chile.
- Rosales, F. (2010). *La percepción del clima de aula en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del Callao*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola.
- Sánchez, J. (2009). *Análisis del clima de aula en educación física. Un estudio de casos* (Tesis doctoral). Málaga, España: Universidad de Málaga. Recuperado de: <http://www.biblioteca.uma.es/bbl/doc/tesisuma/17677907.pdf>
- Sánchez, S. (2016). *Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes* (Tesis de grado). Quetzaltenango, Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

Sarria, L. (2016). *Clima en el aula y el logro académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria*. (Tesis de maestría). Lima, Perú: Universidad San Martín de Porres.

Tuc, M. (2013). *Clima del aula y rendimiento escolar*. (Tesis de grado). Quetzaltenango, Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Recuperado en: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Tuc-Martha.pdf>

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo Jackelin Yessenia Vergara Briso identificado con DNI No 46038911 egresada del Programa de Maestría en Gestión Pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (X). No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "El clima del aula y su relación con la autoestima en los estudiantes de derecho, Universidad Autónoma del Perú, Villa El Salvador- 2017"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


 FIRMA

DNI: 46038911

FECHA: San Juan de Lurigancho 03 de marzo del 2020

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	--	--------	-----------



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE TESIS**

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 10
Fecha : 10-06-2019
Página : 1 de 1

Yo, Johnny Félix Farfán Pimentel, docente de la Escuela de Posgrado de Programa Académico Maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo de sede Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada: "El clima del aula y su relación con la autoestima en los estudiantes de derecho, Universidad Autónoma del Perú, Villa El Salvador- 2017", del (de la) estudiante Jackelin Yessenia Vergara Briso, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrita (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha 31 de marzo de 2020

Firma

Johnny Félix Farfán Pimentel

DNI: 06269132

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	--	--------	-----------

Resumen de coincidencias

23%

1	Entregado a Universida...	21%
2	repositorio.uv.edu.pe	1%
3	Entregado a Universida...	<1%
4	bibliat.unam.mx	<1%
5	www.csfr.edu.co	<1%
6	www.ihelbfr.com	<1%

Preparando la



ESCUELA DE POSGRADO

El clima del aula y su relación con la autoestima en los estudiantes de derecho, Universidad Autónoma del Perú, Ylba El Salvador-2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestría en Docencia Universitaria

AUTORA:

Br. Jackelin Yessenia Vergara Brioso, (ORCID: 0000-0001-6315-0223)

ASESOR:

Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel (ORCID: 0000-0001-6109-4416)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Pedagogía y didáctica

Liana Pevé

Signature and stamp of Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel, Docente Investigador



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
POSGRADO, MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:
JACKELIN YESSENIA VERGARA BRIOSO

INFORME TÍTULADO:

EL CLIMA DEL AULA Y SU RELACION CON EL AUTOESTIMA EN LOS
ESTUDIANTES DE DERECHO, UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL PERU,
VILLA EL SALVADOR 2017.

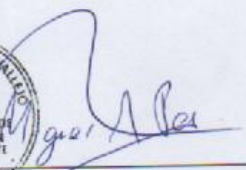
PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

SUSTENTADO EN FECHA: 08-02-2018

NOTA O MENCIÓN: 15




FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN