



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Programa de Intervención para Disminuir Conductas Disruptivas de un grupo de  
estudiantes de la escuela Río Coca de Guayaquil, 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Vergara Moreira Nelly Del Consuelo (ORCID: 0000-0003-0521-2566)

ASESORA:

Dra. Hidalgo De Cucho Mariella Belmina (ORCID: 0000-0001-6356-7037)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Pedagógica

Piura – Perú

2019

## **Dedicatoria**

La presente tesis va dedicada con todo mi amor a mis hijos como muestra de que todo esfuerzo tiene su recompensa y como ejemplo que no hay límites de tiempo ni de espacio cuando nos proponemos una meta.

**Nelly Vergara**

## **Agradecimiento**

A **Dios** que como ser supremo me acompañó a lo largo de todo mi trayecto dándome aliento y sabiduría para llegar a mi meta.

A mi **familia** por ser en todo momento mi soporte, animándome a continuar en esta ardua tarea

A mi **esposo** que siempre estuvo a mi lado dándome fuerzas y el apoyo incondicional que necesitaba.

A mis queridas **amigas** y compañeras de viaje que hicieron más grato el aprendizaje y por la linda convivencia que se tuvo en el tiempo que pasamos juntas.

A la **universidad** y a los maestros que nos dieron la oportunidad de hacer realidad nuestros sueños de realizar una maestría y adquirir mayores conocimientos.

A nuestra querida **maestra** y amiga Dra. Mariella Hidalgo de Cucho quien fue la persona que me guio y orientó en todo mi trayecto para poder así culminar con éxito mi tesis.

# Página del Jurado



## UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO UNIDAD DE POSGRADO

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 11:30AM del día 21 DE DICIEMBRE DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA DISMINUIR CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA RÍO COCA DE GUAYAQUIL, 2019. , presentada/o por el /la bachiller VERGARA MOREIRA, NELLY DEL CONSUELO

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: Aprobada  
por mayoría

En consecuencia, el/la graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como Apta para recibir el grado de MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Piura, 21 DE DICIEMBRE DE 2019

PRESENTE: (Firma) JEFATURA DE LA UNIDAD DE POSGRADO

(Firma) DR. SAAVEDRA OLIVOS JUAN JOSÉ  
PRESIDENTE



(Firma) DR. BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEÓN  
SECRETARIO

(Firma) DRA. HIDALGO DE CUCHO MARIELLA BELMINA  
VOCAL

PRESENTE: (Firma) SECRETARÍA DE LA UNIDAD DE POSGRADO

(Firma) (Firma) (Firma)

## Declaratoria de Autenticidad

### DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, **Nelly del Consuelo Vergara Moreira**, Estudiante del Programa Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con C.I. **0910433416**, con la tesis titulada **“Programa de Intervención para Disminuir Conductas Disruptivas de un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca de Guayaquil, 2019”**

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.  
Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado, es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores). Auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción de derivan, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Piura, Diciembre del 2019



Lic. Nelly del Consuelo Vergara Moreira

C.I. N° 0910433416

## Índice

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página del Jurado .....	iv
Declaratoria de Autenticidad .....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas .....	viii
Índice de figuras .....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT .....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO .....	15
2.1. Tipo y diseño de investigación .....	15
2.1.1 Tipo de investigación .....	15
2.2.1. Variable independiente: Programa de intervención.....	15
2.2.2. Variable dependiente: Conductas Disruptivas .....	16
2.2.3: Operacionalización de las variables .....	17
2.3 Población y Muestra.....	19
2.4. Criterios de selección .....	19
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	20
2.5.1. Técnica.....	20
2.5.2. Instrumentos.....	20
2.5.3. Validación.....	20
2.5.4. Confiabilidad.....	20
III. RESULTADOS .....	22
IV. DISCUSIÓN.....	30
V. CONCLUSIONES .....	35
VI. RECOMENDACIONES .....	37
VII. PROPUESTA .....	38
REFERENCIAS .....	41
ANEXOS.....	45
Anexo N° 1: Matriz De Problematización.....	46

Anexo N° 2: Matriz De Operacionalización De Variables .....	48
Anexo N° 3: Matriz De Consistencia .....	50
Anexo N° 4: Matriz Ítems .....	52
Anexo N° 5: Matriz De Técnicas E Instrumentos.....	53
Anexo N° 6: Matriz De Verificación De Las Variables .....	54
Anexo N° 7: Ficha De Validación por Juicio de Expertos .....	56
Anexo N° 8 Cuestionario: Conductas Disruptivas.....	66
Anexo N° 9 Ficha De Validación del Cuestionario de Conductas Disruptivas .....	67
Anexo N° 10: Análisis de confiabilidad de la variable Conductas Disruptivas (Prueba Piloto)...	69
Anexo N° 11: Análisis de confiabilidad de la variable Conductas Disruptivas (Pretest) .....	70
Anexo N° 12: Análisis de confiabilidad de la variable Conductas Disruptivas (Pos test) .....	71
Anexo N° 13: Base de datos de Confiabilidad del Pretest y Postest .....	72
Anexo N° 14: Base de datos del Pretest y Postest .....	73
Anexo N° 15: Ficha Técnica Para El Instrumento Cuestionario Sobre Conductas Disruptivas ...	74
Anexo N° 16: Consentimiento del padre de familia .....	75
Anexo N° 17: Permiso de la Directora .....	76
Anexo N° 18: Programa De Intervención .....	77
Anexo N° 19: Plan de Clase. Sesión 1 .....	80
Anexo N° 20: Plan de Clase. Sesión 2 .....	81
Anexo N° 21: Plan de Clase. Sesión 3 .....	82
Anexo N° 22: Plan de Clase. Sesión 4 .....	83
Anexo N° 23: Plan de Clase. Sesión 5 .....	84
Anexo N° 24: Plan de Clase. Sesión 6 .....	85
Anexo N° 25: Plan de Clase. Sesión 7 .....	86
Anexo N° 26: Plan de Clase. Sesión 8 .....	87
Anexo N° 27: Plan de Clase. Sesión 9 .....	88
Anexo N° 28: Plan de Clase. Sesión 10 .....	89
Anexo N° 29: Fichas de Trabajo.....	90
Anexo N° 30: Fotos.....	93
Anexo N° 31: Acta de Aprobación de Originalidad .....	99
Anexo N° 32: Pantallazo de Software Turnitin .....	100
Anexo N° 33: Autorización de Publicación.....	101
Anexo N° 34: Versión Final del Trabajo de Investigación.....	102

## Índice de tablas

Tabla 1. <i>Pre y pos test de Conductas Disruptivas. (n=30)</i> .....	21
Tablas 2. <i>Pre y pos test de Clima de Aula</i> .....	22
Tabla 3. <i>Pre y pos test de Comunicación Efectiva</i> .....	23
Tabla 4. <i>Pre y pos test de Relaciones Interpersonales</i> .....	24
Tabla 5. <i>Estadísticas de muestras emparejadas de Conductas Disruptivas</i> .....	25
Tabla 6. <i>Prueba t de muestras emparejadas de Conductas Disruptivas</i> .....	25
Tabla 7. <i>Estadísticas de muestras emparejadas de Clima de Aula</i> .....	26
Tabla 8. <i>Prueba t de muestras emparejadas de Clima de Aula</i> .....	26
Tabla 9. <i>Estadísticas de muestras emparejadas de Comunicación Efectiva</i> .....	27
Tabla 10. <i>Prueba t de muestras emparejadas de Comunicación Efectiva</i> .....	27
Tabla 11. <i>Estadísticas de muestras emparejadas de Comunicación Efectiva</i> .....	28
Tabla 12. <i>Prueba t de muestras emparejadas de Comunicación Efectiva</i> .....	28



## Índice de figuras

Figura 1. <i>Pre y pos test de Conductas Disruptivas. (n=30)</i> .....	21
Figura 2. <i>Pre y pos test de Clima de Aula</i> .....	22
Figura 3. <i>Pre y pos test de Comunicación Efectiva</i> .....	23
Figura 4. <i>Pre y pos test de Relaciones Interpersonales</i> .....	24

## RESUMEN

La presente tesis tuvo como objetivo desarrollar en los estudiantes acciones que les permitieron corregir hábitos de disciplina, paz, tolerancia y respeto por medio de un programa de intervención que les proporcionó herramientas referentes al manejo de las emociones, el propósito fue de enseñarle a los niños a cambiar su estilo de conducta poco tolerable dentro del aula por un comportamiento aceptable y proporcionar a los maestros de técnicas apropiadas que los ayuden a resolver los conflictos posteriores en el trabajo diario con sus educandos, logrando hacer de ellos, niños emocionalmente estables que puedan hacer frente a una sociedad sin complejos ni limitaciones, así lo cita (Alvarez M, Castro, Gonzalez-Gonzalez, Alvarez E, Campo, 2016) en su artículo de revista, Conductas disruptivas desde la óptica del docente: validación de una escala, en la que menciona las conductas disruptivas, en el lenguaje de los profesores, se interpretan como un conglomerado de conductas inapropiadas, como son: falta de cooperación y mala educación, insolencia, desobediencia, provocación y agresión, hostilidad y abuso, impertinencia, amenazas, etc. Dicha disrupción genera un escenario muy apropiado para no aprender y para dificultar la buena marcha de la clase.

Para esto se ha tomado teorías de conocidos psicólogos que luego de sus investigaciones obtuvieron respuestas satisfactorias sobre el tema en mención, llegando a la conclusión que, con el uso de estrategias y técnicas si es posible corregir la conducta.

Se aplicó una encuesta a un grupo de 30 estudiantes los mismos que fueron la población y la muestra, por medio de un cuestionario de 20 ítems, este instrumento tuvo relación con la variable dependiente y fueron procesados en el programa SPSS, analizando los resultados; se sugirió a la directora de la escuela aplicar el programa de intervención al grupo de estudiantes, los resultados obtenidos fueron satisfactorios porque en un % reconocieron su mal comportamiento y se comprometieron a mejorar su actitud.

**Palabras claves:** Programa de intervención, Conducta disruptiva, problemas conductuales, convivencia escolar.

## ABSTRACT

The objective of this thesis was to develop in students actions that allowed them to correct habits of discipline, peace, tolerance and respect through an intervention program that provided them with tools related to the handling of emotions, the purpose was to teach children to change their behavior style not tolerable in the classroom for acceptable behavior and provide teachers with appropriate techniques to help them resolve subsequent conflicts in their daily work with their students, making them emotionally stable children who can do in front of a society without complexes or limitations, this is what he cites (Alvarez, 2016) in his journal article, Disruptive behavior, from the perspective of the teacher, validation of a scale, in which he mentions disruptive behavior in the language of teachers are interpreted as a conglomeration of inappropriate behavior, such as: lack of cooperation and bad education, insolence, disobedience, provocation and aggression, hostility and abuse, impertinence, threats, etc. This disruption creates a very appropriate scenario to avoid learning and to hinder the good progress of the class.

For this theories of well-known psychologists have been taken that after their investigations obtained satisfactory answers on the subject in question, coming to the conclusion that, with the use of strategies and techniques if it is possible to correct the behavior.

A survey was applied to a group of 30 students, the same as the population and the sample, by means of a questionnaire of 20 items, this instrument was related to the dependent variable and were processed in the SPSS program, analyzing the results suggested the school director applied the intervention program to the group of students, the results obtained were satisfactory because In a % they recognized their bad behavior and they committed to improve their attitude.

**Keywords:** interventions program, Disruptive behavior, behavior problems, school coexistence.

## I. INTRODUCCIÓN

Una de las razones que al estudiante no le permite desarrollar todas sus capacidades dentro del aula es producto de los problemas familiares que cada día percibe en sus hogares, siendo este observador por naturaleza, absorbe todo lo que está a su alrededor, sean estos buenos o malos ejemplos, que luego se verá reflejado en su actuar diario, o en el medio en el que se desenvuelven; el ambiente familiar que los rodea, la mala crianza que reciben de sus padres y otros factores han influenciado en su estado emocional y por ende en su desarrollo cognitivo, haciéndolos inmanejables, agresivos, desobedientes, desafiantes, burlones y otras formas disruptivas de comportarse dentro del aula.

Preocupados por esta situación el Ministerio de Educación ha dotado de psicólogos a las instituciones educativas, que ayuden a resolver determinados conflictos, pero esto no es suficiente para abarcar por el creciente número de niños que demandan atención, por esta situación se considera de suma importancia que el docente que día a día enfrenta problemas de conducta de parte de sus estudiantes, sepa cómo manejar este tipo de situaciones, para que así pueda detectar cual es la razón de su intolerable comportamiento y ayudarlo a que tenga una mejor compostura dentro y fuera del aula, así también a sus padres que en determinadas ocasiones no saben cómo corregir a sus hijos o manejar los conflictos que ellos presentan y de esta manera evitar errores posteriores.

Así es la realidad que se vive día a día en las aulas con algunos estudiantes de la escuela Río Coca, cuando muestran la carencia de buenas costumbres y problemas conductuales, siendo vulnerados por sus propios progenitores o personas que están a su cuidado, su hogar se convierte en un riesgo y no en el sitio de paz y amor que todo infante necesita para crecer física y psicológicamente estable; la mayoría de estos estudiantes provienen de hogares disfuncionales, causando inconvenientes a sus maestras o tutoras cuando dentro o fuera del aula se muestran irrespetuosos con sus docentes y compañeros, agresivos, sin control de sus emociones, impulsivos, no cumplen reglas establecidas por la institución, mienten, con necesidad de una pronta corrección y este es el resultado de la poca orientación que ciertos padres tienen con respecto a la forma adecuada de educar a sus hijos.

La agresión física o verbal es lo que las maestras en las aulas deben aprender a manejar, el estudiante que agrede a su compañero de alguna de estas dos maneras, siempre tendrá consecuencias, porque el agresor busca hacer daño sin medir los resultados, Tratando de

justificarse miente para cubrir su falta, pero qué podemos decir del porqué de su proceder, el niño agresor ha adquirido este comportamiento porque este a su vez ha sido también humillado en sus hogares por los adultos, siendo la mayoría de las veces sus propios padres.

Más niños de hogares con problemas están trayendo patrones de comportamiento antisocial bien desarrollados a la escuela. Su comportamiento perturbador, agresivo y desafiante (a) desperdicia tiempo de enseñanza (b) interrumpe el proceso de aprendizaje de otros estudiantes (c) amenaza la seguridad de los demás (Walter, Ramsey y Gresham 2003) (s/n, 2018)

Por otro lado, la agresión puede manifestarse de diferentes maneras, como lo explica Winnicot, citado por Raquel Chagas en su artículo de revista titulado La teoría de la agresividad.

Winnicott considera que la agresión reactiva también puede manifestarse de maneras menos evidentes, la relación de maltrato entre padres que se agreden con frecuencia puede llevar a que el hijo incorpore este modelo de vínculo y emplee toda su energía psíquica en tratar de controlar esta experiencia en su interior, lo que trae como consecuencia una serie de síntomas que pueden oscilar entre el cansancio, la falta de energía, la depresión e incluso malestares somáticos (Winnicott, 1985 (1950-1955)). (Chagas, 2012)

Sabemos que la convivencia escolar es un proceso donde los educandos necesitan de la orientación y educación de padres y maestros sobre normas de comportamiento y valores que facilitarán el compartir parte de sus tiempo con otras personas de forma amena de manera que se eviten conflictos como maltrato entre compañeros, falta de respeto hacia sus docentes, gritos dentro del aula, agresividad y otros actos de indisciplina dentro de las institución educativa.

Las relaciones interpersonales basadas en acuerdos y compromisos para el desarrollo armónico de las actividades educativas dentro y fuera de la comunidad escolar se pueden lograr con el compromiso mutuo de docentes y alumnos mediante la concientización y formación de valores que facilitará el programa de intervención para disminuir conductas disruptivas.

Las actitudes de los estudiantes muchas veces la medimos por la manera como este se muestra dentro del aula, resaltando su personalidad de acuerdo a sus buenas y malas acciones, sabiendo que dentro de la misma el maestro tiene la oportunidad de guiar,

encaminar y moldear a sus niños hacia actitudes positivas, inculcando en ellos la cultura de paz que se necesita dentro del aula.

Es decir, que aunque el docente conozca el papel esencial de la educación y la importancia de fomentar una cultura de paz y convivencia escolar, debe reconocer la importancia de la inserción de la misma en su labor cotidiana ya que es parte del engranaje en la educación. (Gutiérrez y Perez, 2015)

Moldear el comportamiento y mejorar algunos aspectos de la personalidad de los niños es una tarea difícil pero no imposible sobre todo cuando llegan al aula con actitudes no favorables para la buena convivencia armónica, requiriendo de un control continuo que lleve a los estudiantes a cumplir las normas que incluyan valores necesarios para desarrollar hábitos de obediencia, respeto, prudencia y buenas costumbres, los cuales les ayudarán a socializar y promover de una mejor manera el diálogo, la participación, los acuerdos y compromisos.

En el siguiente párrafo del blog sobre disciplina asertiva en el aula se puede recalcar que la mejor manera de corregir a un estudiante que interrumpe la clase es usando medidas disciplinarias que confronten de una forma asertiva su mal comportamiento.

En un contexto educativo, la disciplina asertiva se plantea como una forma de respuesta del maestro a la actitud de un alumno que está interfiriendo en el normal desarrollo de la clase y que por lo tanto, requiere de medidas de confrontación. (S/N, 2016)

Según las investigaciones de Piaget, sostiene que los infantes tienen diferentes etapas en sus vidas en lo que respecta a su inteligencia y sus capacidades, de acuerdo a cada etapa que el niño va desarrollando, es normal que actúen de una mala manera, distinta a la que los adultos esperan. (Rodríguez, 2018)

Según el Msc. José Fernando Apolo Moran y la Mgs. Lorena Yadira Vera Miranda en la Revista Electrónica Ecuatoriana para Maestros y profesores en su artículo, “control de conducta infantil en el aula de clases”(2018) indaga las conductas inadecuadas de infantes y preadolescentes en la que los maestros se encuentran inmersos, ciertos maestros se limitan al no tener los instrumentos o técnicas necesarios para el debido control de los estudiantes, conociendo que su adecuado uso es el que permitirá mejorar su desarrollo conductual y por ende mejorará su aprendizaje, al tener un mejor control de las inadecuadas conductas.

Lozano Karla en la universidad de Guayaquil, en su tesis sobre Análisis de Conductas Disruptivas como resultado de la dinámica familiar en niños y niñas de 5 a 10 años atendidos en el CDID en el año 2017, concluye que los niños que viven en hogares disfuncionales presentan mayores dificultades en su desarrollo integral y psicológico, lo que conlleva a que no tenga un buen desarrollo escolar influyendo en su vida futura.

Para Galloway y Rogers (1994), se conceptualiza la conducta disruptiva como una conducta problemática, inapropiada y molesta para el profesor. Esta definición permite considerar como disrupción desde los comportamientos menos graves (trato inadecuado y rechazo al aprendizaje) hasta los de más gravedad (comportamientos violentos) (Lozano, 2017)

En el ámbito internacional en la revista española *Proposals of Intervention by the Disruptive Behavior* concluye que el estudiante que no se siente motivado en lo que respecta a los aprendizajes, va a ser el punto que tendrá influencia sobre la aparición de la conducta disruptiva

(Jurado de los Santos Y Justiniano, 2016) En este trabajo se conceptualizan, analizan y proponen acciones referidas a las conductas disruptivas en el nivel de Educación Secundaria Obligatoria, en el contexto de Catalunya 2, dichas conductas pueden evidenciar procesos de inadaptación de los estudiantes que es necesario atajar, de igual manera que problematiza el proceso de enseñanza- aprendizaje con consecuencias para el alumnado, el profesorado y el contexto de aprendizaje.

Para entender claramente lo que es una conducta disruptiva hay que analizar el aporte que presenta Alíed Coromoto Ovalles Rincón, en su tesis doctoral sobre Estilos Educativos Familiares y Conductas Disruptivas en la ciudad de Madrid donde cita que en latín, *dirumpire*, significa rotura o interrupción, en lo que respecta a la educación se lo emplea como conducta disruptiva siendo este el comportamiento voluntario o consciente de conductas poco apropiadas que impiden que una clase se desarrolle normalmente, llegando a entorpecer la convivencia y sobre todo el proceso de enseñanza aprendizaje (Zozaya y Ferreira, 2009, p.27) (Ovalles, 2016)

Crear conciencia en los estudiantes en base a lo que se espera de ellos se torna difícil cuando las expectativas que se tienen de ellos son muy altas, ese cambio que se espera suele ser a menudo no tan fácil cuando el estudiante presenta trastornos emocionales y de conducta impidiéndoles cumplir con lo que se espera, que exista buenas relaciones interpersonales entre ellos, así lo manifiesta Ortega en su tesis *Reducing Disruptive behavior in students with emotional and Behavior Disorders*. “Los estudiantes con

trastornos emocionales y de conducta a menudo tienen dificultades para cumplir con las expectativas del aula, ya que a menudo demuestran déficits significativos en la interacción social, rendimiento académico y comportamiento” (Ortega, 2018)

Lo más conveniente para manejar a estudiantes con este tipo de conducta es usar métodos que evalúen su comportamiento y que permita al maestro tomar las medidas adecuadas, como lo manifiesta Ortega en el artículo citado por. (Hernandez, 2018)

Cuando se trabaja con estudiantes que presentan conductas problemáticas es importante obtener datos precisos para comprender mejor el comportamiento del estudiante basada en la investigación publicada en las encuestas de psicólogos escolares, se sugiere que las entrevistas, las escalas de calificación y las directrices sistemáticas, las observaciones son los métodos de evaluación utilizados con mayor frecuencia (Christ et al, 2011) (Ortega D. , 2018)

El Dr. Eduardo R. Hernández (2018) en su artículo de revista psicologíaOnline, sobre conductas agresivas en la infancia manifiesta que es en el núcleo familiar donde el niño aprende a ser más sociable como también aprende a ser agresivo y que las relaciones intrafamiliares influenciarán en su desarrollo, un niño que crece observando conductas agresivas en su infancia, tendrá en un futuro problemas preocupantes, se puede acotar que los hijos son un reflejo de lo que son sus padres, lo que aprendieron en su infancia quedó grabado en su memoria, su actitud sea esta buena o mala es una respuesta a las actitudes observadas por ellos en su niñez y aunque algunos repiten los mismos patrones de conducta otros muestran secuelas de traumas que los manifiestan en su vida adulta.

El origen de conductas no apropiadas en los niños se debe a la no buena relación que se dio desde un inicio entre padres e hijos, los conflictos familiares, la falta de afecto, ejercen una influencia desfavorable sobre la vida de aquellos quienes los presencian provocando en ellos un estado emocional variable, como lo dice el estudio publicado en la revista British Medical Journal la cual nos muestra que: “Para lograr un comportamiento adecuado en el niño, este debe mantener un buen vínculo afectivo con sus progenitores. Para esto, los padres deben dedicarles tiempo suficiente a sus hijos desde edades tempranas.” (Arias, 2016)

La psicóloga María José Roldan indica que los infantes que carecen de esta muestra de afecto, en determinados momentos mostrarán que son conflictivos, cuando propician riñas con sus compañeros, impidiendo tener una buena relación con ellos, producto del poco control emocional, el mismo que no ayuda a cumplir con las reglas del aula, la conducta



disruptiva que muestran también les traerán consecuencias en su desarrollo cognitivo debido a que su inquietud no les permite concentrarse y adquirir sus debidos conocimientos.

El ser humano en especial los niños necesitan del cariño y del afecto si queremos que este se desarrolle física y psicológicamente pese que algunos padres piensan que sus hijos no lo necesitan la carencia del mismo los conducirá a una inmadurez en su desarrollo, impidiendo que este se relacione fácilmente con otros, llevándolos incluso a la delincuencia como lo manifiesta (Roldán, 2017)

Noemí de la Cruz en su artículo “5 técnicas que reducen conductas rebeldes en niños, nos aclara que la modificación de conducta solo se consigue a través de reglas, las mismas que ayudarán a poner límites y minimizar el mal comportamiento de los niños, pero a esto se puede acotar que las técnicas y estrategias psicológicas ayudarán a desarrollar el potencial de cada niño y observar un cambio significativo en su conducta.

La modificación de conducta no se consigue a través de la violencia. Todos los padres y profesores deben tener claro que la violencia no tiene cabida en la educación. La violencia como medida disciplinaria es inútil, pues sólo perjudica el desarrollo del pequeño. La modificación de conducta solo se consigue a través de “reglas” que ayuden a los niños a conocerse mejor, entender qué es lo que se espera de ellos, y lo que pueden o no hacer. (Cruz, 2017)

Al observar al niño dentro del aula nos daremos cuenta de las necesidades de atención que con su comportamiento nos muestra y aunque en determinadas ocasiones sus actos de indisciplina provocan en el maestro enojo, la reacción del docente debe ser totalmente opuesta al modo como el niño desea que reaccione, así lo ratifica Cristina Martínez Carrero psicopedagoga y maestra de audición y lenguaje en su siguiente artículo.

Debemos tener presente que detrás de una conducta inapropiada suele haber factores psicológicos que la desencadenan: sentimientos de abandono, frustración, baja autoestima, falta de establecimiento de normas en el núcleo familiar... Estas respuestas son tácticas adquiridas o aprendidas para provocar al adulto y llamar la atención. (Martínez C. , 2018)

La presencia de uno o más trastornos en el infante ha sido comprobado que trae dificultades en el aprendizaje del infante, el docente debe estar presente en todo momento en busca de ayuda psicológica cuando se trata de casos más graves o de estrategias que le den nuevas pautas para trabajar en el desarrollo integral del niño.

Una serie de estudios que examinan problemas de desarrollo y comorbilidad entre conductas disruptivas incorporadas en categorías diagnósticas de déficit de atención, trastorno de hiperactividad, trastorno de oposición desafiante y trastorno de conducta, Han demostrado que los niños con una condición comórbida es más probable que experimente más tarde dificultades escolares, rechazo de pares, desempleo y sociales. (Carbonneau, 2015)

Si se desea no solo disminuir la conducta disruptiva en los estudiantes sino buscar un cambio significativo en ellos, que eleve su autoestima y le permita sentirse a gusto en la escuela, la organización de espacios pedagógicos dentro del aula, es un recurso importante que facilitará el aprendizaje, debido a que los estudiantes se sentirán atraídos y podrán ser observados al mismo tiempo que se podrá hacer modificaciones necesarias si fuera requerido, así lo ratifica el siguiente artículo citado por Ana Morente sobre la organización espacial y temporal en el aula: el método Davopsi.

La organización del espacio y del tiempo son dos recursos importantes en la etapa de Educación Infantil, tal y como se establece en las orientaciones metodológicas del currículo actual vigente de hecho, autores relevantes como Ausubel, Piaget, Palacios o Gallegos afirmaron que tanto el espacio como el tiempo eran elementos fundamentales a tener en cuenta en la etapa de Educación Infantil. (Morente, 2018)

El éxito de un estudiante depende de lo que la maestra día a día hace en el aula y se puede decir que ella tiene una comunicación efectiva por la capacidad que tiene para motivarlos, lo que ella dice y como llega a ellos cambiará la actitud de los mismos, así lo dice Andrea Giraldez en su artículo comunicación eficaz en el aula. (Giraldez, 2018)

Esto excluye al estudiante que día a día interfiere en el plan diario de la maestra, que lo que busca es llamar la atención y lo consigue cuando la pasividad del docente o por el contrario la agresividad de la misma impide que se tomen las medidas asertivas en la corrección del estudiante.

La disciplina asertiva defiende que se sancionen los comportamientos inaceptables y se refuercen los que sean aceptables por los profesores. La idea es hacer ver al alumno que en todos lados encontrará unas reglas del juego que deben ser conocidas por todos para convivir en cualquier sitio y que saltarse esas reglas origina faltas y por consiguiente sanciones que tendrá que cumplir. (Romero, 2014)

El docente preocupado por sus estudiantes buscará nuevas estrategias que los ayuden a salir de ese estado de disrupción en el que se encuentran, reemplazando este

comportamiento no aceptable por conocimientos que mejorarán su aprendizaje, una de las estrategias que ayudan a que la disrupción aminore es el uso del trabajo colaborativo dentro del aula, siempre y cuando esté el docente monitoreando el trabajo.

Vela García (2009) señala que el trabajo cooperativo es una de las estrategias más importantes que existen en la educación hoy en día, y que es un método educativo que se basa en utilizar al máximo actividades en las cuales se necesita la ayuda entre los estudiantes, formando pequeños grupos, donde cada estudiante intenta mejorar su aprendizaje y el de sus iguales intercambiando información (García, 2015)

Los maestros son enfrentados cada día con uno o más niños con (TDAH) trastorno con déficit de atención e hiperactividad, en su aula de clase, es importante que los maestros sientan confianza en cómo manejar a estos niños, los maestros de educación general, independientemente de su edad y años de experiencia docente, perciben que los niños con TDAH son más estresantes de enseñar que otros niños ya que causa una interrupción del proceso de enseñanza, una pérdida de satisfacción de la enseñanza, dudas en si mismo y una mayor necesidad de apoyo. (Gaastra, Groen, Tucha , 2016)

Los antipsicóticos y los estabilizadores del estado de ánimo son eficaces para reducir la agresión en niños con déficit de atención, hiperactividad ( Blader et al. 2009; Gadow et al. 2014), sin embargo, la capacidad de los antipsicóticos causan un aumento de peso marcado y cambios en el metabolismo, estos cambios los convierten en una opción de primera línea para un trastorno cuya prevalencia estimada ronda el 3% (Brotman et al 2006, parents and Johnston 2010; Copeland et al. 2014). (Baweja, 2016)

Si se desea disminuir la conducta disruptiva en los estudiantes, es necesario hacer un programa de intervención en la cual existan actividades y técnicas que al aplicarlas de una manera organizada, ayude a corregir problemas interpersonales, que los conlleve a mejorar sus relaciones sociales, tal como lo cita el Dr. Luis Saavedra en el siguiente artículo.

“En general, la argumentación práctica de la intervención se enfoca en el carácter organizado de la acción y su capacidad para resolver problemas sociales. Tributaria de esta argumentación está la opinión de Fernando Fantova, quien señala que la intervención social es una actividad que intenta responder a necesidades sociales, siendo su propósito la integración, autonomía, bienestar y participación de las personas en relación a su entorno.” (Saavedra, 2015)

Definiendo el programa intervención como un proceso organizado que tiene como fin dar solución a problemas cotidianos pretendiendo así integrar al individuo con su entorno, por

medio de una planificación se ejecutarán actividades para así evaluar y obtener como resultado un ambiente de paz y respeto.

En consecuencia se considera de suma importancia realizar un programa de intervención para disminuir la conducta disruptiva en un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca, que ayude a los educandos a comprender que su indisciplina está causando malestar e interfiere la labor docente, desestabilizando la comunicación social con sus compañeros y tutores como también el desagrado de los padres al recibir continuas quejas sobre la desobediencia, agresión y la provocación de sus hijos hacia sus compañeros y docentes.

Tattum (1997) explica que las conductas disruptivas, en el lenguaje de los profesores, se interpretan como un conglomerado de conductas inapropiadas, como son: falta de cooperación y mala educación, insolencia, desobediencia, provocación y agresión, hostilidad y abuso, impertinencia, amenazas, etc. Dicha disrupción genera un escenario muy apropiado para no aprender y para dificultar la buena marcha de la clase. (Alvarez M, Castro, Gonzalez-Gonzalez, Alvarez E, Campo, 2016)

Pedro Jurado de los Santos ,María Delia Justiniano Domínguez en la Revista Española de orientación y psicología nos muestran algunos conceptos en lo que se refiere a conductas disruptivas, definiendo que este tipo de comportamientos son los que dificultan el aprendizaje distorsionando las relaciones interpersonales, teniendo repercusión no solo en los estudiantes que observan estos actos sino también en el que la realiza, Jurado et al.(2015) (Jurado de los Santos, Justiniano, 2016)

“Las CD se entienden como el resultado de un proceso que tiene repercusiones tanto en el alumno como en el contexto de aprendizaje” Calvo, Marrero y García, 2002; Gotzens et al, 2010, citado por (Jurado de los Santos, Justiniano, 2016)

Según Díaz, Martínez y Martín en el último informe realizado por el Observatorio Estatal de la Convivencia Escolar señalan la importancia de prescindir con diferentes procedimientos que le permita al docente evaluar o registrar cómo es la convivencia escolar dentro de una institución, para contar con diferentes criterios y encontrar las causas como sus posibles soluciones, las mismas que contribuirán a elaborar estrategias que el profesorado pueda aplicar para prevenir conductas disruptivas. (Alvarez, 2016)

La conducta disruptiva es aceptable en su temprana edad pero si no se la regula adecuadamente se convierte en un problema no solo para la familia que continuamente vive experiencias no gratas con sus hijos sino para la sociedad que observan ciertos tipos de acciones no acorde de un niño, siendo notoria la inquietud dentro del aula, es

imprescindible que se restablezca la armonía dentro de la misma, es ahí donde la maestra en busca de una buena convivencia áulica, aplicará técnicas y estrategias que contribuyan a mejorar la convivencia escolar, si el niño cumple con las normas de la institución por ende desarrollará mejor sus capacidades propiciando un buen ambiente en el que él y sus compañeros estarán inmersos.

Muy de acuerdo con lo que cita María Belén Martínez Fernández en su tesis doctoral sobre la disrupción en las aulas de educación secundaria, la disciplina en el aula se basa en el comportamiento que el profesor tenga con sus estudiantes y las estrategias que el mismo use para controlar la disciplina dentro del aula, teniendo en cuenta la importancia que todo su trabajo tiene para manejar la disrupción dentro del aula así lo dice (Leflot, Vanlier, Onghena y Colpin, 2010) citado por (Martinez, 2016)

Un maestro que mantenga una planificación bien estructurada sabrá llamar la atención de sus estudiantes con actividades motivadoras, llamativas, que mantengan al estudiante atento a todo el plan de clase preparado, una clase interactiva fomentará la participación de los estudiantes y no la indisciplina. , bajando el nivel de interrupción existente.

El aula de clase se convierte en el espacio propicio en el que el estudiante potencia sus habilidades de una manera integral cuando el profesor logra alcanzar sus metas educativas, como también se puede convertir en el sitio en el que el estudiante no se sienta estimulado y la clase se torne aburrida para él, perdiendo el interés por la misma, originando actos de indisciplina que irrumpen el normal desarrollo de una clase, el maestro que no tiene las estrategias disciplinarias correctas le costará volver a tener el control , Zamudio en su tesis doctoral sobre disciplina escolar cita lo siguiente:

El tratamiento erróneo de los problemas de indisciplina ha desvirtuado sus mismas concepciones y con ello se han incrementado falsas explicaciones y posturas entorno al fenómeno de la postura escolar pero contrariamente a lo que muchos expertos pudieran debatir los problemas de comportamiento y disciplina tienen solución, pero se exige operar con estrategias adecuadas controlando las condiciones para su ejecución (Gotzens 1997) (Zamudio, 2010)

Un aula con un clima propicio para el aprendizaje será el escenario correcto para que el estudiante y el profesor puedan interactuar, usando las herramientas correctas el docente hará sentir a sus alumnos que más que una clase existe un verdadero interés de parte del docente en despejar dudas, en buscar que participen y exista un verdadero aprendizaje, tal

como lo manifiesta (Gómez, 2018) “Sin duda, un buen clima en el aula facilita el aprendizaje no solo porque facilita el intercambio de opiniones y saberes entre los alumnos sino también porque facilita el diálogo entre ellos y el docente”

En su tesis doctoral *Las Relaciones Interpersonales de Aula y su Incidencia en el Rendimiento Académico en Contextos universitarios chilenos*, el doctor Edmundo Escalona Concha nos ratifica la importancia de mantener buenas relaciones entre maestros y estudiantes. Consecuentemente con las dos actitudes anteriores, el profesor y el alumno han de implicarse en la experiencia de educación. La implicación conlleva el compromiso que debe asumir con el grupo y consigo mismo (Escalona, 2015)

Las relaciones interpersonales tienen un papel importante dentro del aula, como se maneje la comunicación entre los estudiantes determinará el grado de compañerismo que exista entre ellos, una comunicación efectiva les permitirá desarrollarse con los niños y niñas dentro del aula como también dentro de la sociedad, la empatía que exista entre ellos es la que ayudará a comprender mejor a su compañero y por lo tanto actuar y responder de una manera pacífica, sabiendo que la empatía ayudará a aceptar a las otras personas tal como son.

Según Biaquerria (2003) una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas, se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social. (Mejía, 2011)

La empatía es la habilidad de ponerse en el lugar de la otra persona en una situación muy diferente de la primera. Esta habilidad ayuda al estudiante a comprender mejor al otro y por tanto responder de forma consecuente con las necesidades y circunstancias de la otra persona. (Educación, 2018)

Nieto en su tesis sobre relaciones interpersonales manifiesta como el comportamiento de los infantes puede condicionar el clima de paz y las relaciones entre ellos, cada estudiante tiene su propio perfil que con el paso del tiempo el maestro irá descubriendo, para así diferenciar a los estudiantes en base a su conducta y sus actitudes. (Nieto, 2018)

Si damos una mirada a la sociedad comprenderemos la actitud que algunos de nuestros niños tienen, cuando copian modelos, patrones de conducta que para ellos es normal, si bien en la infancia los niños desarrollan su personalidad, la interacción social ayudará a formarlos como también a desorientarlos cuando no tienen la guía correcta.

El clima escolar se ha visto afectado por problemas sociales que se centra en la convivencia escolar, principalmente en el ambiente del aula concretamente en el comportamiento del estudiantado. Esto se evidencia en todos los aspectos que enmarcan una unidad educativa. (Lajara & Probueno, 2010, pág. 261)

Freud ya lo denominaba como “compulsiones de repetición” y se refería al impulso de los seres humanos a repetir actos, pensamientos, sueños, juegos, escenas o situaciones desagradables o incluso dolorosas. Por ejemplo, es posible que la hija de un matrimonio de alcohólicos que ha sido maltratada psicológicamente o físicamente en su infancia, tenga muchas posibilidades de acabar con una pareja alcohólica y a lo mejor ella también maltratará a sus hijos (Gushi, 2017)

En su tesis doctoral sobre estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción Chile, Patricia Garretón concluyó El aula es un espacio diverso, en la que cada uno de sus miembros posee características disímiles, donde los procesos de interacción cobran su respectiva particularidad. En el estudiantado, la edad es una variable que incide directamente en su capacidad de codificar y decodificar mensajes, de modo que las estrategias comunicativas deben contextualizarse a la edad para que ellos los comprendan y respondan de manera apropiada. (Ortega y Mora-Merchán, 2000) (Garretón, 2013)

El centro educativo es un espacio en el que el niño aprende a interrelacionarse, a vivir junto a otros niños el sitio donde se dan las condiciones para que el infante aprenda de formas diversas, a colaborar, participar, obedecer y sobre todo ser más empático con sus compañeros.

La presente investigación se justifica en las teorías de Fernando Fantova y Tattum quien sustenta que la intervención social responde a las necesidades sociales que permite a los estudiantes tener una buena relación con su entorno, donde la variable dependiente que es la conducta disruptiva muestra un escenario donde se aclara el conglomerado de conductas no apropiadas siendo estas de interrupción para el docente, el mismo que tiene elaborada una planificación y que es interrumpida frecuentemente por los estudiantes que tienen este tipo de comportamientos.

Desde el punto de vista metodológico la variable independiente; programa de intervención facultará desarrollar 10 sesiones, en las que se incluyen herramientas para corregir conductas disruptivas dirigidas a los estudiantes de la escuela Río Coca.

La tesis es práctica porque dentro de ella se trabajará 6 dimensiones, que son la planificación, ejecución, evaluación, clima en el aula, comunicación efectiva, relaciones interpersonales, otorgando aportes a los docentes que se identifican con los mismos problemas conductuales que padecen muchos niños de la institución educativa y con toda maestra interesada en el tema.

En base a la realidad que se vive en la institución educativa surge la siguiente interrogante: ¿De qué manera el programa de intervención disminuye las conductas disruptivas de un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca de Guayaquil, 2019?

Para el siguiente estudio se han formulado los siguientes objetivos:

Evaluar las conductas disruptivas antes y después de la implementación del programa de intervención en un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca de Guayaquil, 2019.

Medir el clima de aula antes y después de la aplicación del programa de intervención en un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca de Guayaquil, 2019.

Medir la comunicación efectiva antes y después de la aplicación del programa de intervención en un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca de Guayaquil, 2019.

Medir las relaciones interpersonales antes y después de la aplicación del programa de intervención en un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca de Guayaquil, 2019.

En el presente trabajo se han enunciado las siguientes hipótesis:

H<sub>i</sub>: La aplicación del programa de intervención disminuye significativamente las conductas disruptivas de un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca de Guayaquil, 2019.

H<sub>o</sub>: La aplicación del programa de intervención no disminuye significativamente las conductas disruptivas de un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca de Guayaquil, 2019.

H<sub>1</sub>: La implementación del programa de intervención mejora significativamente el clima de clase de un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca de Guayaquil, 2019.



H<sub>2</sub>: La implementación del programa de intervención mejora significativamente la comunicación efectiva de un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca de Guayaquil, 2019.

H<sub>3</sub>: La implementación del programa de intervención mejora significativamente las relaciones interpersonales de un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca de Guayaquil, 2019.

## **II. MÉTODO**

### **2.1. Tipo y diseño de investigación**

#### **2.1.1 Tipo de investigación**

Se trata de una investigación experimental con enfoque cuantitativo, de tipo no probabilístico, la misma que tendrá relación entre las dos variables, programa de intervención (variable 1) y conductas disruptivas (variable 2)

#### **2.1.2. Diseño de investigación**

Esta investigación tiene un diseño pre-experimental porque se aplicará un pre test antes de la intervención y un post test después de la intervención, así se podrá comparar y medir el cambio que se obtuvo en la intervención.

**GE: O1\_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ O2**

**GE:** Estudiantes de la escuela Río Coca

**O1:** Pre test

**X:** PROGRAMA

**O2:** Pos test

### **2.2. Variables**

#### **2.2.1. Variable independiente: Programa de intervención**

El Programa Intervención como un proceso organizado tiene como fin dar solución a problemas cotidianos pretendiendo así integrar al individuo con su entorno, desarrollándose en un ambiente de paz y respeto, como lo dijo Fernando Fantova, en el artículo citado por Saavedra, 2015

Teniendo como dimensión la planificación, que es un instrumento en el cual se plasmarán las actividades que se realizarán durante el tiempo que dure el programa, conociendo que la misma es la suma de diferentes acciones, roles y los alcances que se espera obtener.

Durante la ejecución del programa se pondrán en marcha las actividades planificadas en la que participarán los alumnos que son los inmersos en el problema que se quiere

solucionar, teniendo claro y organizado la técnica e instrumento que se va a utilizar se llega al momento de la ejecución del mismo.

La evaluación que se utilizará servirá para analizar los resultados y verificar que toda la intervención que se hizo a los estudiantes tuvo un resultado positivo, este instrumento es de suma importancia en la realización de este y todo proyecto.

### **2.2.2. Variable dependiente: Conductas Disruptivas**

Al referirse a conductas disruptivas se busca disminuir ciertos comportamientos no aceptables que interfieren el normal desarrollo del aula debiendo trabajar con estrategias que ayuden a los estudiantes a ser más obedientes, que cumplan las reglas, acaten órdenes y que se sientan orientados sobre cómo debe ser su comportamiento dentro del aula, para que así sean niños capaces de desarrollar todo su intelecto de una forma positiva.

Como también disminuir la agresión que existe entre ellos cuando llevados por su impulso agreden a sus compañeros causando daño físico dando paso a la provocación que es otra manera disruptiva que existe dentro de una institución.

Para la realización del presente programa se tomó una muestra de 30 estudiantes de los cuales 25 son niños y 5 niñas pertenecientes a la Escuela de Educación Básica Fiscal Río Coca.

**2.2.3: Operacionalización de las variables**

**TÍTULO:** Programa de Intervención para Disminuir Conductas Disruptivas de un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca de Guayaquil, 2019

**AUTORA:** Lic. Nelly del Consuelo Vergara Moreira

**ASESOR:** Dra. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho

**TABLA 1**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
<b>Variable independiente:</b>  Programa de intervención	En general, la argumentación práctica de la intervención se enfoca en el carácter organizado de la acción y su capacidad para resolver problemas sociales. Tributaria de esta argumentación está la opinión de Fernando Fantova, quien señala que la intervención social es una actividad que intenta responder a necesidades sociales, siendo su propósito la integración, autonomía, bienestar y participación de las personas en relación a su entorno.” (Saavedra, 2015)	Definiendo el programa intervención como un proceso organizado que tiene como fin dar solución a problemas cotidianos pretendiendo así integrar al individuo con su entorno, por medio de una planificación en la cual se ejecuten estrategias y técnicas para así evaluar y obtener como resultado un ambiente de paz y respeto.	Planificación	Objetivos Cronograma Horarios	Técnica :  Encuesta (Ordinal)
			Ejecución	Estrategias Técnicas	
			Evaluación	Cuestionario	

<p><b>Variable dependiente:</b></p> <p>Conductas disruptivas</p>	<p>Las conductas disruptivas, en el lenguaje de los profesores, se interpretan como un conglomerado de conductas inapropiadas, como son: falta de cooperación y mala educación, insolencia, desobediencia, provocación y agresión, hostilidad y abuso, impertinencia, amenazas, etc. Dicha disrupción genera un escenario muy apropiado para no aprender y para dificultar la buena marcha de la clase.” (Alvarez M, Castro, Gonzalez-Gonzalez, Alvarez E, Campo, 2016)</p>	<p>Las conductas disruptivas son una serie de comportamientos inapropiados de los estudiantes que altera el clima en el aula, altera la comunicación efectiva y por ende las relaciones interpersonales</p>	<p>Clima en el aula</p>	<p>Estrategias de comunicación</p> <p>Organización</p>	<p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario (Ordinal)</p>
<p>Comunicación efectiva</p>	<p>Disciplina asertiva</p> <p>Claridad</p>				
<p>Relación interpersonal</p>	<p>Resolución de conflictos</p> <p>Empatía</p>				

### 2.3 Población y Muestra

<b>Grados</b>	<b>Estudiantes</b>		<b>Total</b>
	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	
<b>Tercero</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
<b>Cuarto</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Quinto</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
<b>Sexto</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
<b>Séptimo</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
<b>Total</b>			<b>30</b>

<b>Muestra</b>	<b>niños</b>	<b>niñas</b>	<b>total</b>
<b>Escuela de E.B.F</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>30</b>
<b>Río Coca</b>			
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>30</b>

La muestra y la población tienen el mismo tamaño, por lo tanto es censal siendo esta el objeto de estudio.

### 2.4. Criterios de selección

Debido a que la misma población es la muestra se ha obviado los criterios de inclusión y exclusión

## **2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **2.5.1. Técnica**

Las técnicas son los procedimientos e instrumentos que utilizamos para acceder al conocimiento. Encuestas, entrevistas, observaciones y todo lo que se deriva de ellas (Morone, 2013)

Conductas disruptivas es la variable dependiente de la cual se recabó información y en base a esta dimensión se hizo la encuesta que es una técnica que se aplicó en este proyecto, la cual fue aplicada a 30 estudiantes de la escuela Río Coca; 25 niños y 5 niñas ayudando a constatar la información requerida sobre la población encuestada.

### **2.5.2. Instrumentos**

Según Bernardo y Calero (2000) en la tesis de Oscar López Regalado consideran que los instrumentos son un recurso del que puede valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. (Lopez, 2011)

El instrumento que se utilizó fue un cuestionario de 20 preguntas que fueron los ítems que cada indicador arrojó y que fueron respondidas por los 30 estudiantes, por medio del cual se midió la conducta permitiendo que con sus resultados el trabajo continuara.

### **2.5.3. Validación**

El proceso de validación del instrumento en lo que respecta a la variable independiente programa de intervención y a la variable dependiente conductas disruptivas fue aplicado para la recolección de datos en la escuela de Educación Básica Fiscal Río Coca a través del juicio de expertos Mg Suarez Lindao María del Rocío, Mg Betsy Emperatriz Fuentes Cali, Mg Suarez Lindao Violeta Mirella los mismos que dieron su aprobación para que la toma del instrumento se realice.

### **2.5.4. Confiabilidad**

El cuestionario que se aplicó para la variable conductas disruptivas tuvo la confiabilidad que se esperaba ya que se utilizó la prueba estadística de la metodología de Alfa de Cronbach siendo el resultado de 0,888 en la prueba piloto; para la cual se usó una muestra de 10 niños los mismos que fueron tabulados y procesados por medio de la herramienta de Excel

### **2.5.5. Procedimiento**

Para la realización de este programa de intervención para disminuir conductas disruptivas a un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca, se pidió consentimiento a la Sra. Directora la cual luego de dar su autorización, se procedió a conversar con los padres de los niños que presentaban conducta disruptiva, sobre la importancia del programa y pedir su consentimiento para la realización del mismo, se validó los instrumentos que servirían para tomar una encuesta a los estudiantes, luego de la prueba piloto se constató que el 50 % de los encuestados tenían conducta disruptiva, por lo que se procedió a realizar 10 sesiones durante diez días las mismas que después de culminadas se tomó un post test dando como resultado que el programa tuvo la eficacia esperada.

### **2.5.6. Método de análisis de datos**

El método usado para el análisis de la información de datos fue el análisis inferencial y análisis descriptivo la cual nos confirmó luego del pre y post test la efectividad del problema planteado.

### **2.5.7. Aspectos éticos**

Por ética profesional se reservó los nombres de los niños que intervinieron en la encuesta, los mismos que participaron en las 8 sesiones del programa de intervención.



### III. RESULTADOS

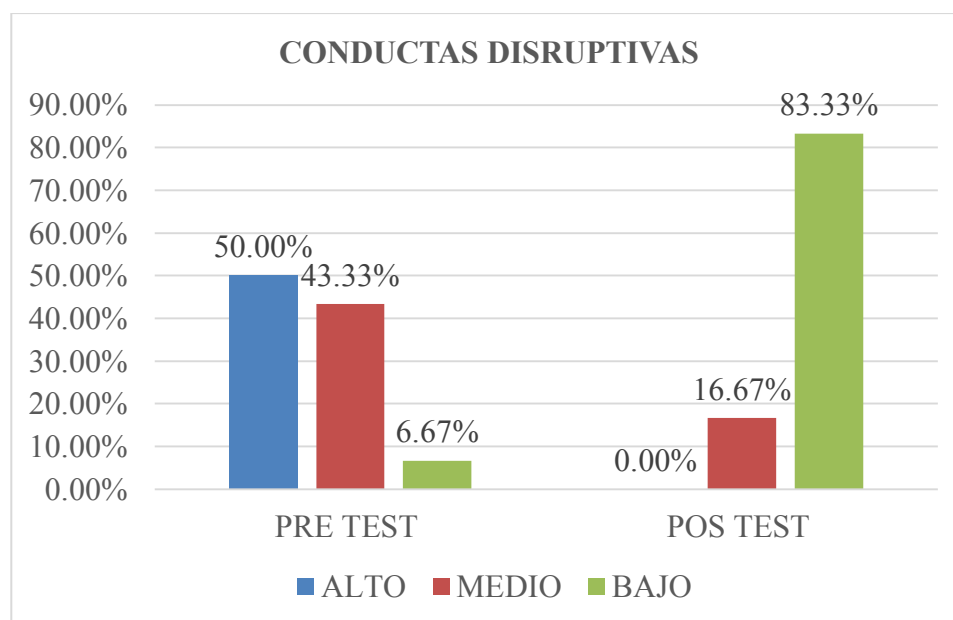
#### 3.1. Análisis descriptivo

Tabla 1.

*Pre y pos test de Conductas Disruptivas.*

Nivel	Pre test		Pos test	
	F	%	F	%
Alto	15	50.00	0	0.00
Medio	13	43.33	5	16.67
Bajo	2	6.67	25	83.33
Total	30	100.00	30	100.00

Fuente: Pre y pos test.



*Figura 1: Conductas disruptivas (VD).*

#### **Interpretación:**

Como se observa en la tabla y figura 1, en el pre test, el 50.00% de los estudiantes presentaron conductas disruptivas en el nivel alto, mientras que el 43.33% de ellos las mostraron en el nivel medio y el 6.67% en el nivel bajo. Pero en el post test, esta situación disminuyó pues el 83.33% de los educandos han presentado conductas disruptivas en el nivel bajo y el otro 16.67% se mantuvieron aun en el nivel medio. Lo que confirma la efectividad del programa aplicado.

Tabla 2.

*Pre y pos test de Clima de Aula.*

Nivel	Pre test		Pos test	
	F	%	F	%
Alto	4	13.33	26	86.67
Medio	8	26.67	4	13.33
Bajo	18	60.00	0	0.00
Total	30	100.00	30	100.00

Fuente: Pre y pos test.

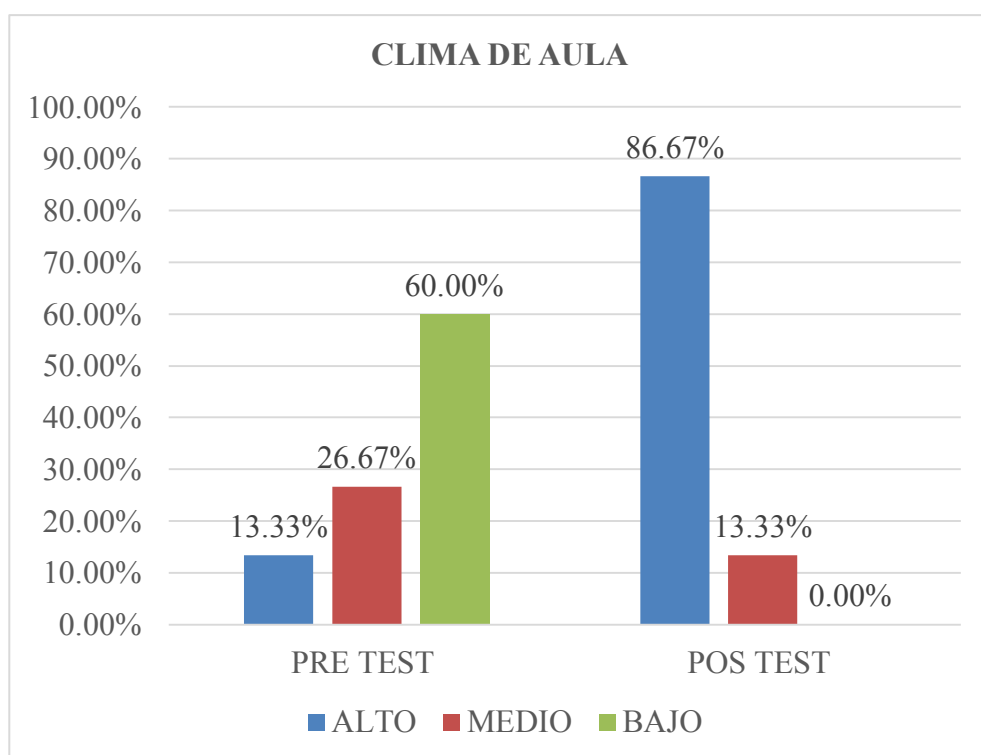


Figura 2: Clima de aula (D1).

**Interpretación:**

Como se visualiza en la tabla y figura 2, en el pre test, el 60.00% de los escolares opinaron que el nivel del clima de aula es bajo, mientras que el 26.67% de ellos consideraron que es medio y el 13.33% que el nivel es alto. Por el contrario en el post test, esta condición se modificó pues el 86.67% de los escolares han opinado que el clima de aula ha alcanzado el nivel alto y el otro 13.33% se mantuvo todavía en el nivel medio. Lo que reafirma la eficacia del programa utilizado.

Tabla 3.

*Pre y pos test de Comunicación Efectiva.*

Nivel	Pre test		Pos test	
	F	%	F	%
Alto	1	3.33	16	53.33
Medio	15	50.00	14	46.67
Bajo	14	46.67	0	0.00
Total	30	100.00	30	100.00

Fuente: Pre y pos test.

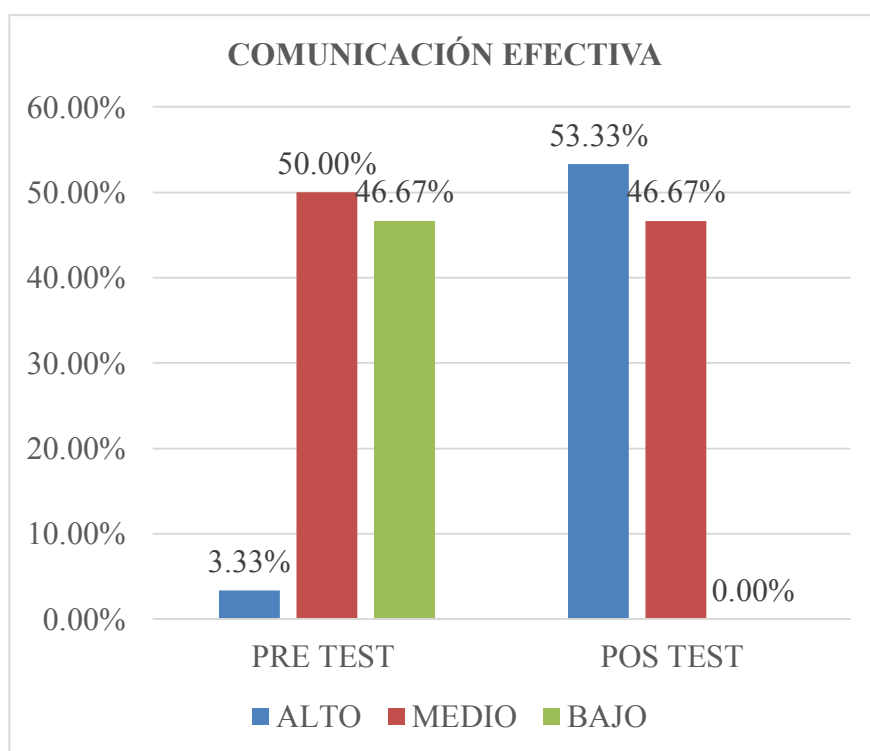


Figura 3: Comunicación Efectiva (D2).

**Interpretación:**

Como se percibe en la tabla y figura 3, en el pre test, el 50.00% de los educandos han opinado que la comunicación efectiva se ubicó en el nivel medio, mientras que el 46.67% de ellos consideraron que se situó en el nivel bajo y el 3.33% la ubicaron en el nivel alto. En cambio en el post test, esta circunstancia cambio pues el 53.33% de los estudiantes indican que la comunicación efectiva se ha ubicado en el nivel alto y el otro 46.67% se mantiene sin embargo en el nivel medio. Lo que ratifica la eficiencia del programa usado.

Tabla 4.

*Pre y pos test de Relaciones Interpersonales.*

Nivel	Pre test		Pos test	
	F	%	F	%
Alto	6	20.00	26	86.67
Medio	12	40.00	4	13.33
Bajo	12	40.00	0	0.00
Total	30	100.00	30	100.00

Fuente: Pre y pos test.

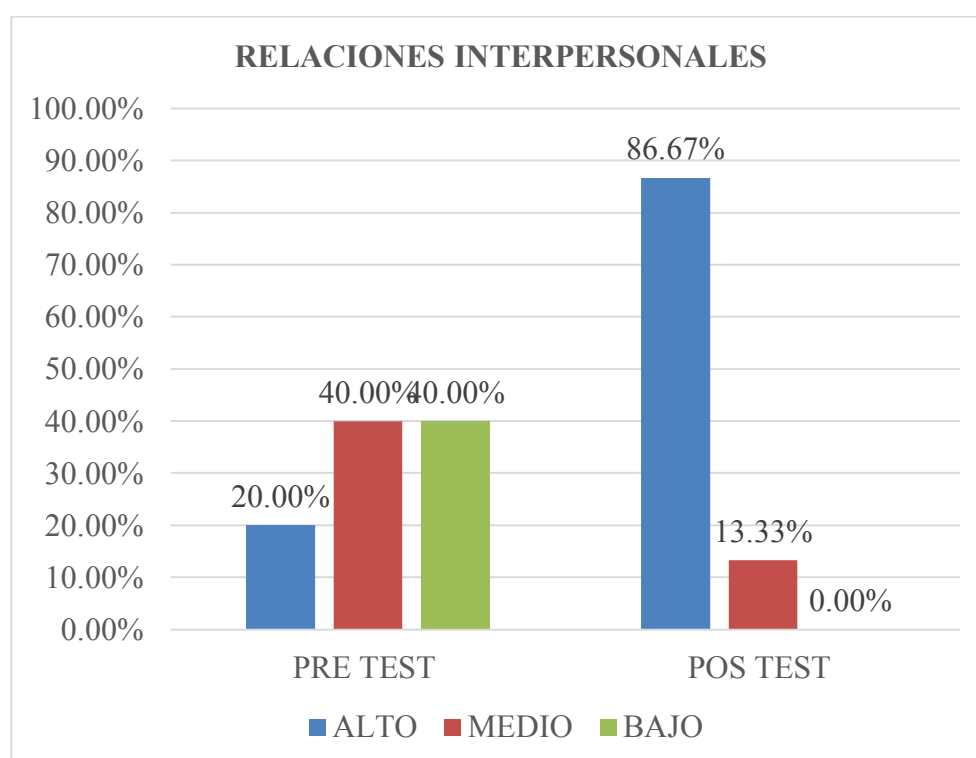


Figura 4: Relaciones Interpersonales (D3).

**Interpretación:**

Como se aprecia en la tabla y figura 4, en el pre test, los escolares sostienen que las relaciones interpersonales se han distribuido de manera igual en el nivel bajo como en el nivel medio con el 40.00% respectivamente y el 20.00% en el nivel alto. No obstante en el post test, estas situaciones cambiaron pues el 86.67% de los colegas indicaron que las relaciones interpersonales han conseguido el nivel alto y el otro 13.33% se conservan en el nivel medio. Lo cual respalda la efectividad del programa empleado.

### 3.2. Análisis inferencial

#### 3.2.1. Prueba de Hipótesis General

Tabla 5. *Estadísticas de muestras emparejadas de Conductas Disruptivas*

		Estadísticas de muestras emparejadas			
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Postest VD	51,13	30	4,337	,792
	Pretest VD	35,93	30	7,273	1,328

Fuente: Pretest y postest SPSS.

#### Interpretación:

La tabla 5, muestra que el postest de la variable dependiente presentó una media de 51,13 y el pretest un promedio de 35,93, existiendo una diferencia de 15,20 puntos entre ambos promedios, como efectos de la aplicación del programa.

Tabla 6. *Prueba t de muestras emparejadas de Conductas Disruptivas*

		Prueba de muestras emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Diferencias emparejadas			95% de intervalo de confianza de la diferencia				
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Inferior	Superior			
Par 1	Postest VD	15,200	7,117	1,299	12,543	17,85	11,698	29	,000
	- Pretest VD					7			

Fuente: Pretest y postest SPSS.

#### Interpretación:

En la tabla 6, se observa que al aplicar la prueba “t” para muestras relacionadas, se observó un valor de  $t = 11,698$  con 29 grados de libertad y un nivel de significancia de 0.000, este último valor por ser menor que 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ), indica que la diferencia entre el pretest y postest de la variable dependiente del grupo experimental es significativa. Por lo que se rechazó la hipótesis nula  $H_0$ , y se aceptó la hipótesis de investigación  $H_1$ , concluyendo que el programa de intervención aplicado disminuye significativamente las conductas disruptivas de un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca de Guayaquil, 2019. Evidenciándose un cambio favorable, comprobándose así la hipótesis planteada.

### 3.2.2. Prueba de hipótesis específica 1

Tabla 7. *Estadísticas de muestras emparejadas de Clima de Aula.*

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Postest D1	15,27	30	1,461	,267
	Pretest D1	10,77	30	2,712	,495

Fuente: Pretest y postest SPSS.

#### Interpretación:

La tabla 7, muestra que el postest de la dimensión 1 presenta una media de 15,27 y el pretest un promedio de 10,77, existiendo una diferencia de 4,50 puntos entre ambas medias, a consecuencia de la aplicación del programa.

Tabla 8. *Prueba t de muestras emparejadas de Clima de Aula*

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas				t	gl	Sig.	
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia			(bilateral)	
					Inferior Superior				
Par 1	Postest D1 - Pretest D1	4,500	2,701	,493	3,492 5,508	9,127	29	,000	

Fuente: Pretest y postest SPSS.

#### Interpretación:

En la tabla 8, se observa que al aplicar la prueba “t” para muestras relacionadas, se observó un valor de  $t = 9,127$  con 29 grados de libertad y un nivel de significancia de 0.000, este último valor al ser menor que 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ), señala que la diferencia entre el pretest y postest de la dimensión 1 del grupo experimental es significativa. Por lo que se rechazó la  $H_0$ , y se aceptó la  $H_1$ , concluyendo que el programa de intervención aplicado mejora significativamente el clima de clase en un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca de Guayaquil, 2019. Demostrándose un cambio favorable, comprobándose así la hipótesis planteada.

### 3.2.3. Prueba de hipótesis específica 2

Tabla 9. *Estadísticas de muestras emparejadas de Comunicación Efectiva*

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Postest D2	20,10	30	2,057	,376
	Pretest D2	13,70	30	2,588	,473

Fuente: Pretest y postest SPSS.

#### Interpretación:

La tabla 9, muestra que el postest de la dimensión 2 ostenta un promedio de 20,10 y el pretest una media de 13,70, existiendo una diferencia de 6,40 puntos entre ambos promedios, como resultado de la aplicación del programa.

Tabla 10. *Prueba t de muestras emparejadas de Comunicación Efectiva*

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas				t	gl	Sig.	
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia			(bilateral)	
					Inferior Superior				
Par 1	Postest D2 - Pretest D2	6,400	3,223	,588	5,197 7,603	10,877	29	,000	

Fuente: Pretest y postest SPSS.

#### Interpretación:

En la tabla 10, se observa que al aplicar la prueba “t” para muestras relacionadas, se observó un valor de  $t = 10,877$  con 29 grados de libertad y un nivel de significancia de 0.000, este último valor por ser menor que 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ), revela que la diferencia entre el pretest y postest de la dimensión 2 del grupo experimental es significativa. Por lo cual se rechazó la  $H_0$ , y se aceptó  $H_2$ , concluyendo que el programa de intervención aplicado mejora significativamente la comunicación efectiva en un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca de Guayaquil, 2019. Percibiéndose un cambio favorable, comprobándose así la hipótesis formulada.

### 3.2.4. Prueba de hipótesis específica 3

Tabla 11. *Estadísticas de muestras emparejadas de Comunicación Efectiva*

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Postest D3	15,77	30	1,794	,328
	Pretest D3	11,47	30	3,104	,567

Fuente: Pretest y postest SPSS.

#### Interpretación:

La tabla 11, muestra que el postest de la dimensión 3 exhibe un promedio de 15,77 y el pretest una media de 11,47, existiendo una diferencia de 4,30 puntos entre ambas medias, como resultado de la aplicación del programa.

Tabla 12. *Prueba t de muestras emparejadas de Comunicación Efectiva*

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Postest D3 - Pretest D3	4,300	3,218	,588	3,098	5,502	7,319	29	,000

Fuente: Pretest y postest SPSS.

#### Interpretación:

En la tabla 12, se observa que al aplicar la prueba “t” para muestras relacionadas, se observó un valor de  $t = 7,319$  con 29 grados de libertad y un nivel de significancia de 0.000, este último valor al ser menor que 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ), muestra que la diferencia entre el pretest y postest de la dimensión 3 del grupo experimental es significativa. Por lo cual se rechazó la  $H_0$ , y se aceptó  $H_3$ , concluyendo que el programa de intervención aplicado mejora significativamente las relaciones interpersonales en un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca de Guayaquil, 2019. Observándose un cambio favorable, verificándose así la hipótesis formulada.



#### IV. DISCUSIÓN

El programa de intervención influyó de una manera significativa en un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca, los mismos que intervinieron en las 10 sesiones y mostraron tener conductas disruptivas siendo esta la variable con la cual se trabajó.

Los resultados obtenidos a través del programa de intervención tuvieron el siguiente resultado, en el pre test, el 50.00% de los estudiantes presentaron conductas disruptivas en el nivel alto, mientras que el 43.33% de ellos las mostraron en el nivel medio y el 6.67% en el nivel bajo. Pero en el post test, esta situación disminuyó pues el 83.33% de los educandos han presentado conductas disruptivas en el nivel bajo y el otro 16.67% se mantuvieron aun en el nivel medio. Lo que confirma la efectividad del programa aplicado, con la variable trabajada, cumpliéndose así con el objetivo propuesto que era el de evaluar las conductas disruptivas antes y después de la implementación del programa de intervención, lo cual concuerda con lo expuesto por (Gutiérrez y Perez, 2015) en fomentar la cultura de paz y convivencia escolar como un complemento en la educación, teniendo como resultado que los niños reflexionaron y mejoraron en lo que respecta al tipo de conducta; durante las sesión conductas disruptivas los estudiantes reconocieron que el tipo de conducta que tenían no los estaba ayudando en su desarrollo estudiantil, por tanto, el logro obtenido por medio de la intervención ratificó la teoría antes mencionada de Gutiérrez y Pérez.

Así mismo, Díaz, Martínez y Martin, señalan la importancia de prescindir con diferentes procedimientos que le permita al docente evaluar o registrar cómo es la convivencia escolar dentro de una institución, para contar con diferentes criterios y encontrar las causas como sus posibles soluciones, las mismas que contribuirán a elaborar estrategias que el profesorado pueda aplicar para prevenir conductas disruptivas. (Alvarez, 2016) Esta es la razón por lo que se discrepa con aquellos docentes que poco esfuerzo realizan en buscar nuevas estrategias que mantengan al infante conectado con la clase, mostrando interés en trabajar junto a su maestra y compañeros y no en interferir en el proceso de la clase. , lo importante es que el profesorado sepa cómo manejarlas, no se puede encasillar a todos los niños por igual, detrás de cada uno de ellos hay una razón diferente que lo ha llevado a actuar de tal modo, es ahí donde el docente debe canalizar el origen de estas conductas para dar así la ayuda que ellos necesitan.

En la sesión sobre clima en el aula, se cumplió con el objetivo propuesto que era el de medir el clima de aula antes y después de la aplicación del programa de intervención, observando los resultados, es notorio el cambio que los niños tuvieron, en el pre test, el 60.00% de los escolares opinaron que el nivel del clima de aula es bajo, mientras que el 26.67% de ellos consideraron que es medio y el 13.33% que el nivel es alto. Por el contrario en el post test, esta condición se modificó pues el 86.67% de los escolares han opinado que el clima de aula ha alcanzado el nivel alto y el otro 13.33% se mantuvo todavía en el nivel medio. Lo que reafirma la eficacia del programa utilizado. Se consideró de mucha ayuda el aporte que la psicóloga Noemí de la Cruz, quien manifestó que la modificación de conducta no se consigue a través de la violencia, solo se consigue a través de “reglas” que ayuden a los niños a conocerse mejor, entender qué es lo que se espera de ellos, y lo que pueden o no hacer. (Cruz, 2017) Si a un niño no se le da límites este pensará que puede hacer lo que a él le parece, causando continuas interrupciones en la clase de su maestra, las normas impuestas dentro del aula son para cumplirlas y eso es lo que a los estudiantes le quedó claro luego de la sesión realizada, cuando junto a su maestra elaboró sus propias reglas, las mismas que le ayudaron a reflexionar sobre la manera correcta de mantener un clima de aula agradable, como fue demostrado luego del post test realizado con resultados favorables que demostraron que si se puede enseñar dentro de un clima de paz, siendo esto lo que todo docente anhela.

En la dimensión comunicación efectiva se cumplió con el objetivo el cual fue medir la comunicación efectiva antes y después de la aplicación del programa de intervención en un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca de Guayaquil, 2019. Observando los resultados se ve que en el pre test, el 50.00% de los educandos han opinado que la comunicación efectiva se ubicó en el nivel medio, mientras que el 46.67% de ellos consideraron que se situó en el nivel bajo y el 3.33% la ubicaron en el nivel alto. En cambio en el post test, esta circunstancia cambió pues el 53.33% de los estudiantes indican que la comunicación efectiva se ha ubicado en el nivel alto y el otro 46.67% se mantiene sin embargo en el nivel medio, lo que ratifica la eficiencia del programa usado. Durante la sesión trabajada tanto el docente como el estudiante comprendieron que para comunicarse efectivamente ambos deben de cuidar su lenguaje, siendo claros unos con otros en su trato, conociendo que estos pequeños cambios dentro del aula permitirán a los estudiantes relacionarse mejor con sus compañeros y docentes.

El éxito de un estudiante depende de lo que la maestra día a día hace en el aula y se puede decir que ella tiene una comunicación efectiva por la capacidad que tiene para motivarlos, lo que dice y cómo llega a ellos cambiará la actitud de los mismos, así lo dice Andrea Giraldez en su artículo comunicación eficaz en el aula. (Giraldez, 2018) en el cual hace referencia sobre la motivación que el estudiante siente cuando la maestra se comunica eficazmente, sintiéndose respetado la maestra brindará un clima de confianza entre ella y el estudiante, usando un mensaje racional y emocional el docente experimenta que no es difícil llegar al educando, mismo que muchas veces se lo cataloga como complicado, si ponemos como ejemplo el ámbito empresarial, un vendedor puede llegar a un volumen de ventas superior si emplea una comunicación efectiva, de la misma manera en el ámbito de la educación resulta relevante que el docente emplee todos los elementos de la comunicación, motivando a los niños a tener un mejor desarrollo dentro del aula y sentirse parte de ella, la clave está en que la maestra los escuche y ellos sentirse escuchados, facilitando el aprendizaje, permitiendo el intercambio de opiniones y una buena relación entre ellos.

La dimensión relaciones interpersonales cumplió con su objetivo, el cual fue medir las relaciones interpersonales antes y después de la aplicación del programa de intervención en un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca de Guayaquil, 2019 en el pre test, los escolares sostienen que las relaciones interpersonales se han distribuido de manera igual en el nivel bajo como en el nivel medio con el 40.00% respectivamente y el 20.00% en el nivel alto. No obstante en el post test, estas situaciones cambiaron pues el 86.67% de los colegiales indicaron que las relaciones interpersonales han conseguido el nivel alto y el otro 13.33% se conservan en el nivel medio. Lo cual respalda la efectividad del programa empleado, tal como lo menciona Pedro Jurado de los Santos , María Delia Justiniano Domínguez en la Revista Española de orientación y psicología; ellos nos muestran algunos conceptos en lo que se refiere a conductas disruptivas, definiendo que este tipo de comportamientos son los que dificultan el aprendizaje, distorsionando las relaciones interpersonales, teniendo repercusión no solo en los estudiantes que observan estos actos sino también en el que la realiza, Jurado et al.(2015) (Jurado de los Santos, Justiniano, 2016) a muchos docentes se les torna complicado saber llegar a un estudiante con este tipo de conducta, pero es relevante que el maestro se interese en mantener un ambiente de armonía en el aula que lo incentive en buscar estrategias que mejoren las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Según el aporte del psicólogo Kurt Lewin postula que el entorno y el individuo son dos realidades que no deberían verse por separadas, ambos aspectos interactúan entre sí por tal motivo deben analizarse de manera entrelazada. (Sánchez, 2018) El docente debe conocer a fondo aspectos de la sociología y de la psicología ya que estas ramas de estudios les permitirá inferir de manera más precisa y significativa en el desarrollo integral de los estudiantes, dando como resultado una ayuda eficaz que les permita potenciar de manera trascendente la conducta de los educandos en los diferentes escenarios donde se desenvuelven.

Los docentes deben adquirir herramientas que les permita construir un proceso sólido y significativo que sistematice su labor docente, ya que partiendo de la premisa de que el individuo necesita de otros individuos para relacionarse, ambos son aspectos vinculantes que determinan en gran manera la interacción dentro de la comunidad educativa y fuera de ella .

Existen diferentes formas de interacción entre los estudiantes, en esta sesión los infantes comprendieron que deben respetar la personalidad de sus compañeros de clase sin dejar de ser ellos mismos, como lo manifiesta (Nieto, 2018) con el paso del tiempo el maestro es quien irá descubriendo la personalidad de cada uno de sus pupilos para comprenderlos mejor e irlos diferenciando por su conducta o por sus actitudes, conociendo que cada niño tiene un perfil diferente dependiendo del hogar o las circunstancias que lo rodean, nuevamente es el maestro quien debe canalizar la situación y buscar nuevas estrategias para desarrollar una buena relación entre ellos.

Propiciar un buen aprendizaje es lo que se espera día a día dentro de una aula , sin tener que parar una clase debido a las interrupciones que se presentan cuando entre pares se originó algún conflicto por no tener una buena relación interpersonal, gracias a las sesiones los resultados fueron positivos, profundizando en la comunicación y la importancia de desarrollar los valores entre compañeros teniendo la satisfacción que cuando hay la preocupación por parte del docente la situación va a mejorar.

Una buena convivencia en el aula solo se logrará si se trabajan esos valores en casa y en el aula. La educación es responsable de todos. (Pinatar, 2018) .

Por medio de un conversatorio con los estudiantes se concluyó que los valores sociales siempre están presentes en las personas y la práctica de los mismos son los que mejoran su relación interpersonal.

## V. CONCLUSIONES

A través de este programa se pudo constatar que:

1. La sesión sobre programa de intervención para disminuir conductas disruptivas dirigida a un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca fue de mucha relevancia porque en él se dio a conocer el significado de interrupción, por medio de una charla los niños aceptaron que el tipo de conducta que estaban teniendo no era el adecuado y por ende el daño que ellos mismos se hacían al interrumpir con acciones negativas el normal desarrollo de la clase, durante las sesiones se vio interés y participación de los estudiantes lo que dio a notar que si se puede mejorar la conducta disruptiva de los educandos.

El objetivo propuesto se cumplió a cabalidad al evaluar la conducta disruptiva antes y después de la implementación del programa con la cual se pudo constatar los cambios que en su mayoría tuvieron, el 83.33% de los educandos presentó conducta disruptiva en el nivel bajo.

2. El clima de una clase influye sobremanera en el desarrollo integral del niño, la aplicación de esta sesión enseñó al estudiante a cumplir reglas dentro del aula incentivando a la paz y armonía entre los estudiantes, haciéndolos concientizar sobre las ventajas y desventajas que tendrían al cumplir las reglas establecidas.

El objetivo propuesto se pudo llevar a cabo al medir el clima de aula antes y después de la aplicación del programa de intervención ya que en el pre test, el 60.00% de los escolares opinaron que el nivel del clima de aula es bajo, Por el contrario en el post test, esta condición se modificó pues el 86.67% de los escolares han opinado que el clima de aula ha alcanzado el nivel alto, lo que reafirma la eficacia del programa utilizado.

3. La sesión sobre comunicación efectiva ayudó a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia de ser personas más comunicativas con su maestra y compañeros de clase, aprendieron lo bueno de saber escuchar y expresar sus ideas con respeto, valorando el trabajo que su maestra hace al planificar una clase y la atención y participación que ellos deberían tener por la misma.

El objetivo medir la comunicación efectiva antes y después de la aplicación del programa de intervención en un grupo de estudiantes se cumplió teniendo como resultado en el pre test, el 50.00% de los educandos han opinado que la comunicación efectiva se ubicó en el

nivel medio, En cambio en el post test, esta circunstancia cambio pues el 53.33% de los estudiantes indican que la comunicación efectiva se ha ubicado en el nivel alto.

4. Las Relaciones interpersonales tienen un papel fundamental para lograr que exista empatía entre el maestro y el alumno o entre el alumno y sus compañeros, los estudiantes deben sentirse inmersos en todo el proceso educativo ya que un ambiente saludable influirá en su desempeño y su estabilidad emocional.

En el pre test el 20.00% se ubicó en el nivel alto, no obstante en el post test, estas situaciones cambiaron pues el 86.67% de los estudiantes indicaron que las relaciones interpersonales han conseguido el nivel alto. Lo cual respalda la efectividad del programa empleado.

5. Organizar espacios en el aula que motiven a los estudiantes a mantener el orden, la limpieza, el cuidado, que sean aulas más flexibles, con espacios interactivos en la cual se use diferentes métodos pedagógicos es fundamental para el aprendizaje, el estudiante debe sentirse a gusto cuidando de los materiales y enceres que hay en su aula evitando así dar paso a la disrupción dentro del aula, porque cuenta con herramientas que lo mantendrán activo pero de una manera positiva, esto fue lo que se resaltó en la sesión.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Como recomendación se sugiere a la autoridad de la institución realizar programas de intervención sobre conductas disruptivas debido a que la participación, interés y motivación que existió durante la intervención me motivó a que este tipo de sesiones se trabaje con los estudiantes de la escuela Río Coca.

La implementación de normas y reglas dentro del aula que no solo sean recordadas verbalmente sino que sean expuestas dentro del salón de clase, permitirá tanto a los maestros como a los estudiantes recordar lo que se trabajó con ellos y así traerlas a colación cada vez que sea necesario, las mismas que servirán para medir la conducta de los estudiantes.

Tener una comunicación efectiva es una de las bases primordiales en el desarrollo cognitivo e integral del niño, la manera como el docente llegue al estudiante con clases motivadoras atrayentes interactivas, determinará que el proceso de la clase se realice con normalidad y alcance los objetivos propuestos.

Se sugiere además que las docentes mejoren sus relaciones interpersonales con sus estudiantes dedicando el tiempo que el niño o niña necesita para ser escuchado, la empatía que no solo el niño tenga con su compañero sino el docente tenga con los estudiantes ayudará a que exista un clima de confianza sin perder el respeto.

Se sugiere además crear espacios motivadores que llamen al aprendizaje en el cual los estudiantes se sientan a gusto al observar una aula limpia, organizada y motivadora, al ver sus trabajos expuestos se sentirán valorados y que son importantes para su docente.



## **VII. PROPUESTA**

### **PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA DISMINUIR CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA RÍO COCA DE GUAYAQUIL, 2019**

#### **1. DATOS GENERALES**

**INSTITUCIÓN:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Río Coca”

**DENOMINACIÓN:** Programa de intervención para disminuir conductas disruptivas de un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca de Guayaquil, 2019

**POBLACIÓN:** 30 Estudiantes de 3°, 4°, 5°, 6°, 7° grado de básica media

**RESPONSABLE:** Lic. Nelly Vergara Moreira

**DURACIÓN:** 10 sesiones de 40 minutos cada una

**FECHA:** Del 20 de Mayo al 3 de Junio

#### **2. PRESENTACIÓN**

Los estudiantes a menudo presentan modelos de conducta no apropiados que llama mucho la atención de quienes los observan, causando un caos dentro del aula, interrumpen a su maestra e incomodan a sus compañeros con su proceder, muchas veces ni sus padres, ni sus maestros saben cómo manejarlos o desconocen de ciertas técnicas que pueden ser usadas y que ayudaría en gran manera a mejorar el no tan buen comportamiento de los niños, los gritos, el tirar papeles, levantarse sin permiso, pegarle a algún compañero y toda mala acción dentro del aula es lo que se denomina conducta disruptiva y es lo que dentro del programa de intervención se trabajó por medio de 10 sesiones a un grupo de 30 estudiantes en 40 minutos cada una de ellas.

Las sesiones realizadas a los estudiantes fueron de mucho provecho para quienes intervinieron porque por medio de todo el programa, los estudiantes pudieron comprender que la conducta que tenían no los estaba conduciendo a nada positivo por el contrario interfería en el normal desarrollo de una clase, en la relación con sus compañeros y sus docentes.

Además el programa servirá para toda maestra que tenga los mismos casos de conducta disruptiva dentro del aula y que desee aplicarlo a sus estudiantes, evitando así que el mal comportamiento interfiera con la planificación de su clase.

## **PROBLEMÁTICA DETECTADA**

Como docente del área de inglés, tengo a mi cargo 3°,4°,5°,6°,7° grado, debiendo visitar las aulas tres veces por semana, por este motivo conozco a los estudiantes y el comportamiento que ellos manifiestan, al observarlos diariamente me di cuenta de la necesidad que ellos tenían de un cambio de conducta y por ende de la implementación de un programa intervención que los ayude a mejorar y corregir su comportamiento, haciendo de ellos niños bien comportados, sociables y respetuosos.

### **3. OBJETIVO DEL PROGRAMA**

Evaluar las conductas disruptivas antes y después de la implementación del programa de intervención en un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca de Guayaquil, 2019.

### **4. ESTRUCTURA DE LAS SESIONES**

Sesión 1: Conductas disruptivas

Sesión 2: Clima de aula

Sesión 3: Estrategias de comunicación

Sesión 4: Organización

Sesión 5: Comunicación efectiva

Sesión 6: Disciplina asertiva

Sesión 7: Claridad

Sesión 8: Relaciones interpersonales

Sesión 9: Resolución de conflictos

Sesión 10: Empatía

## **CONTENIDOS**

### **ESTRATEGIAS**

Diálogos

Actividades de integración

Discusión y cuestionamiento

Responder preguntas

Aprendizaje colaborativo

Ilustraciones

### **TÉCNICAS**

Debate

Lluvia de ideas

Estudio de casos

Oral /expositiva

Entrevista

Análisis y discusión en grupo

## **5. EVALUACIÓN**

La evaluación fue diaria por medio de las diferentes técnicas empleadas en cada sesión, los alumnos dieron una respuesta significativa a cada trabajo que se hizo en el cierre de cada actividad, demostrando su interés y deseo de mejorar.

## REFERENCIAS

- Alvarez. (2016). *Mi scielo*.
- Alvarez M, Castro, Gonzalez-Gonzalez, Alvarez E, Campo. (2016). Conductas disruptivas desde la óptica del docente: validación de una escala. *Mi scielo*.
- Alvarez M, Castro, Gonzalez-Gonzalez, Alvarez E, Campo. (2016). Conductas disruptivas desde la óptica del docente: validación de una escala. *Mi scielo*.
- Arias. (29 de Abril de 2016). Problemas de conducta de los niños en la escuela: causas y acciones. *La Prensa*.
- Baweja. (20016). google. *journal of child and adolescent psychopharmacology*. Obtenido de <https://sci-hub.se/https://www.liebertpub.com/doi/abs/10.1089/cap.2015.0053>
- Carbonneau. (27 de agosto de 2015). *google academic*. Obtenido de <https://sci-hub.se/https://link.springer.com/article/10.1007/s10802-015-0072-1>
- Chagas. (2012). La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. *Perfiles educativos*.
- Cruz, D. I. (2017). Modificación de conducta, 5 técnicas que reducen técnicas rebeldes en niños. *CogniFit, salud, cerebro & neurociencia*, Septiembre.
- Educación, M. d. (2018). <https://outlook.live.com/mail/inbox/id/AQQkADAwATY0MDABLWUyYmMtYmIANDAiMDACLTAwCgAQAKwI3OF2esFNsvi79TEGlo8%3D/sxs/AQMkADA>.
- Escalona, E. (2015). [http://riubu.ubu.es/bitstream/10259/4501/1/Escalona\\_Concha.pdf](http://riubu.ubu.es/bitstream/10259/4501/1/Escalona_Concha.pdf).
- Gaastra, Groen, Tucha . (2016). The Effects of Classroom Interventions on Off-Task and Disruptive Classroom Behavior in Children with Symptoms of Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder: A Meta-Analytic Review. *plos one*, <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0148841>.
- García, P. (2015). *Mejora de la conducta disruptiva en un aula de Matemáticas de la ESO* . Obtenido de [http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/163802/TFM\\_2015\\_garciaP.pdf?sequence=1](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/163802/TFM_2015_garciaP.pdf?sequence=1)
- Garretón. (2013). *google*. Obtenido de <https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/11611/2014000000906.pdf?sequence=1>
- Giraldez, A. (2018). Comunicación Eficaz en el Aula. *EDUCACIÓN 3.0*.
- Gómez, H. (2018). Relaciones interpersonales en el aula. *Ensamble de ideas*.
- Gushi. (2017). porque repetimos patrones de comportamiento. *COEMOTIO*.
- Gutiérrez y Perez. (2015). Estrategias para generar la convivencia escolar. *Ra xin hai*, 65.
- Guzmán, G. (s.f.). cuatro señales de falta de afecto en niños y niñas. *psicología educativa y del desarrollo*.

- Hernandez. (2018). Conductas agresivas en la infancia. *Psicología-online*.
- Hernandez, E. (2018). Conductas agresivas en la infancia. *Psicología-online*.
- José, R. M. (2017). Porqué hay niños que necesitan más cariño que otros. *guiainfantil.com*.
- Jurado de los Santos Y Justiniano. (2016). *PROPOSALS OF INTERVENTION BY THE DISRUPTIVE BEHAVIOR IN*.
- Jurado de los Santos, justiniano. (2016). propuestas de intervención ante las conductas disruptivas. *Revista Española de orientación y psicología*, 10.
- Lopez. (2011). <https://es.slideshare.net/oscarlopezregalado/instrumentos-de-investigacin-9217795>. Obtenido de google.
- Lozano. (septiembre de 2017). *google*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/25269/1/ANALISIS%20DE%20COND UCTAS%20DISRUPTIVAS%20COMO%20RESULTADO%20DE%20LA>
- Martin, G/ Pear, J. (2015). *Behavior Modification*. New York: Pearson Education.
- Martinez. (2016). *google*. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/37520/1/T37172.pdf>
- Martinez, C. (2018). Claves para manejar las conductas disruptivas en el aula. *Otras Voces en Educación*.
- Mejía. (2011). bases teóricas relaciones interpersonales. *eumed.net*.
- Morente. (2018). La organización espacial y temporal en el aula: El método Davopsi. *Revista ventana abierta*.
- Morone, G. (2013). [http://biblioteca.ucv.cl/site/servicios/documentos/metodologias\\_investigacion.pdf](http://biblioteca.ucv.cl/site/servicios/documentos/metodologias_investigacion.pdf).
- Nieto. (2018). *google*. Obtenido de [uvadoc.uva.es/bitstream/10324/30755/1/TFG-B.1185.pdf](http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/30755/1/TFG-B.1185.pdf)
- Ortega. (2018). *google*. Obtenido de [https://digitalcommons.csumb.edu/caps\\_thes\\_all/293/](https://digitalcommons.csumb.edu/caps_thes_all/293/)
- Ortega, D. (2018).
- Ovalles. (2016). *google*. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/44251/1/T39105.pdf>
- Pinatar, S. P. (27 de marzo de 2018). *google*. Obtenido de <http://www.miperiodicodigital.com/2018/grupos/losmensajerosdeltiempo-19/los-valores-aula-56.html>
- Rodriguez, E. (2018). Teoría de Piaget: Etapas del desarrollo cognitivo del niño ¿Tu hijo evoluciona según su edad? *Cognifit*.
- Roldán. (2017). Porqué hay niños que necesitan mas cariño que otros. *guiainfantil.com*.
- Romero. (2014). Disciplina asertiva. *CONVIVENCIA*.

S/N. (11 de ENERO de 2016). *GOOGLE*. Obtenido de  
<https://educadamentosite.wordpress.com/2016/01/11/la-disciplina-asertiva-en-el-aula/>

s/n. (November de 2018). *google* . Obtenido de  
[https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-13-1813-9\\_23](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-13-1813-9_23)

Saavedra. (2015). Cuatro argumentos sobre el concepto de intervención social. *scielo*.

Saavedra, J. (2015). Cuatro argumentos sobre el concepto de intervención social. *scielo*.

Sánchez, G. (2018). Kurt lewin y su teoría de las relaciones interpersonales. *lamente es maravillosa.com*.

zamudio. (2010). <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/32144/rzv1de1.pdf>.

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/677/grandez\\_rm.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/677/grandez_rm.pdf?sequence=1)

<https://www.psicologia-online.com/conductas-agresivas-en-la-infancia-3138.html>

<https://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20130222/54366970668/los-12-errores-mas-comunes-de-los-padres.html>

<https://es.familydoctor.org/lo-que-puede-hacer-para-cambiar-la-conducta-de-su->

<https://blog.cognifit.com/es/modificacion-de-conducta/> son las técnicas

<https://blog.cognifit.com/es/obligaciones-responsabilidades-deberes-ninos/> importante

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/6398/1/Modificaci%C3%B3n%20conductual%20en%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%20una%20entidad%20de%20a%20cogimiento%20institucional.pdf>

<https://revistas.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/3548/3140>

Revista electrónica para Maestros y Profesores MAESTRO Y SOCIEDAD

Control de conducta infantil en el aula de clases

Control of child behavior in the classroom MSc. José Fernando Apolo-Morán,  
[jose.apolom@ug.edu.ec](mailto:jose.apolom@ug.edu.ec)

Mgs. Lorena Yadira Vera-Miranda, [lorena.veram@ug.edu.ec](mailto:lorena.veram@ug.edu.ec)

Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

<https://www.taylorfrancis.com/books/9781317345831>

Behavior Modification

What it's and how to do it

By Garry Martin, Joseph J. Pear

2 de Octubre 2015

New York

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13382/1/UPS-CT006854.pdf>

<https://es.slideshare.net/alexandraocasiosantiago/teoras-conductuales-del-aprendizaje-skinner-bandura-pavlov>

[https://es.slideshare.net/rosario\\_tristancho/estrategias-pedaggicas-para-mejorar-la-atencion-y-la-concentracion-de-los-nios-de-la-sede-la-humareda-de-la-institucion-educativa-tecnica-bolivar-de-santa-isabel-tolima-en-el-ao-2012-a-traves-de-las-tic](https://es.slideshare.net/rosario_tristancho/estrategias-pedaggicas-para-mejorar-la-atencion-y-la-concentracion-de-los-nios-de-la-sede-la-humareda-de-la-institucion-educativa-tecnica-bolivar-de-santa-isabel-tolima-en-el-ao-2012-a-traves-de-las-tic)

<https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/educacion-emocional/claves-manejar-las-conductas-disruptivas-aula/41990.html>

<http://www.cambridge.org/elt/blog/2017/12/11/managing-disruptive-behaviour-in-the-classroom/>

<https://es.slideshare.net/mariela39/protocolo-de-accion-en-conductas-disruptivas>  
<https://es.slideshare.net/mariela39/protocolo-de-accion-en-conductas-disruptivas>

<file:///C:/Users/Carmen/Downloads/170-578-1-PB.pdf>

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/32144/rzv1de1.pdf>

[http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/17109/1/67916\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/17109/1/67916_1.pdf)

<https://educrea.cl/que-son-las-habilidades-blandas-y-como-se-aprenden/>

[http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/163802/TFM\\_2015\\_garciaP.pdf?sequence=1](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/163802/TFM_2015_garciaP.pdf?sequence=1)

# ANEXOS



### Anexo N° 1: Matriz de Problematización

**TÍTULO:** Programa de Intervención para Disminuir Conductas Disruptivas de un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca de Guayaquil, 2019

**AUTORA:** Lic. Nelly del Consuelo Vergara Moreira

**ASESORA:** Dra. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	JUSTIFICACIÓN
<p>Una de las razones que al estudiante no le permite desarrollar todas sus capacidades dentro del aula es producto de los problemas familiares que cada día percibe en sus hogares, siendo este observador por naturaleza, absorbe todo lo que está a su alrededor, sean estos buenos o malos ejemplos, que luego se verá reflejado en su actuar diario, o en el medio en el que se desenvuelven, el ambiente familiar que los rodea, la mala crianza que reciben de sus padres y otros factores, han influenciado en su estado emocional y por ende en su desarrollo cognitivo, haciéndolos inmanejables, agresivos,</p>	<p>¿De qué manera el programa de intervención para disminuir conductas disruptivas ayudará a un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca?</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p>¿Cómo puede un adecuado ambiente en el aula potenciar el desarrollo integral del niño?</p>	<p><b>GENERAL:</b></p> <p>Evaluar las conductas disruptivas antes y después de la implementación del programa de intervención en un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca de Guayaquil, 2019.</p>	<p><b>GENERAL:</b></p> <p>Hi: La aplicación del programa de intervención disminuye significativamente las conductas disruptivas de un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca de Guayaquil, 2019.</p> <p>Ho: La aplicación del programa de intervención no disminuye significativamente las conductas disruptivas de un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca de Guayaquil, 2019.</p>	<p>La presente investigación se justifica en las teorías de Fernando Fantova y Tattum quien sustenta que la intervención social responde a las necesidades sociales que permite a los estudiantes tener una buena relación con su entorno, donde la variable dependiente que es la conducta disruptiva muestra un escenario donde se aclara el conglomerado de conductas no apropiadas. Desde el punto de vista metodológico la variable independiente; programa de intervención facultará desarrollar 4 sesiones, en las que se incluyen herramientas para corregir conductas disruptivas dirigidas a los estudiantes de la escuela</p>
	<p>¿De qué manera las pocas relaciones socio afectivas afectan la</p>	<p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medir el clima de clase antes y después de la aplicación del programa</li> </ul>	<p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <p>Hi: La implementación del programa de intervención mejora</p>	

<p>desobedientes, desafiantes, burlones y otras formas disruptivas de comportarse dentro del aula.</p>	<p>convivencia armónica?</p>	<p>de intervención en un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca de Guayaquil, 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medir la comunicación efectiva antes y después de la aplicación del programa de intervención en un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca de Guayaquil, 2019.</li> <li>• Medir las relaciones interpersonales antes y después de la aplicación del programa de intervención en un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca de Guayaquil, 2019.</li> </ul>	<p>significativamente el clima de clase de un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca de Guayaquil, 2019.</p> <p>H<sub>2</sub>: La implementación del programa de intervención mejora significativamente la comunicación efectiva de un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca de Guayaquil, 2019.</p> <p>H<sub>3</sub>: La implementación del programa de intervención mejora significativamente las relaciones interpersonales de un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca de Guayaquil, 2019.</p>	<p>Río Coca.</p> <p>La tesis es práctica porque dentro de ella se trabajará 5 dimensiones, otorgando aportes a los docentes que se identifican con los mismos problemas conductuales que padecen muchos niños de la institución y con toda maestra interesada en el tema.</p>
--	------------------------------	---	---	---

**Anexo N° 2: Matriz de Operacionalización de Variables**

**TÍTULO:** Programa de Intervención para Disminuir Conductas Disruptivas de un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca de Guayaquil, 2019

**AUTORA:** Lic. Nelly del Consuelo Vergara Moreira

**ASESORA:** Dra. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA</b>
<b>Variable independiente:</b>  Programa de intervención	En general, la argumentación práctica de la intervención se enfoca en el carácter organizado de la acción y su capacidad para resolver problemas sociales. Tributaria de esta argumentación está la opinión de Fernando Fantova, quien señala que la intervención social es una actividad que intenta responder a necesidades sociales, siendo su propósito la integración, autonomía, bienestar y participación de las personas en relación a su entorno."	Definiendo el programa intervención como un proceso organizado que tiene como fin dar solución a problemas cotidianos pretendiendo así integrar al individuo con su entorno, por medio de una planificación en la cual se ejecuten estrategias y técnicas para así evaluar y obtener como resultado un ambiente de paz y respeto.	Planificación	Objetivos Cronograma Horarios	<b>Técnica :</b>  Encuesta  <b>Instrumento:</b>  Cuestionario
			Ejecución	Estrategias  Técnicas	
			Evaluación	Cuestionario	

	(Saavedra J. , 2015)				
<b>Variable dependiente:</b>  Conductas disruptivas	Las conductas disruptivas, en el lenguaje de los profesores, se interpretan como un conglomerado de conductas inapropiadas, como son: falta de cooperación y mala educación, insolencia, desobediencia, provocación y agresión, hostilidad y abuso, impertinencia, amenazas, etc. Dicha disrupción genera un escenario muy apropiado para no aprender y para dificultar la buena marcha de la clase.” (Alvarez M, Castro, Gonzalez-Gonzalez, Alvarez E, Campo, 2016)	En consecuencia considero de suma importancia realizar un programa de intervención para disminuir la conducta disruptiva en un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca, que ayude a los educandos a comprender que su indisciplina está causando malestar e interfiere la labor docente, desestabilizando la comunicación social con sus compañeros y tutores como también el desagrado de los padres que reciben continuas quejas sobre la desobediencia, agresión, y la provocación hacia sus compañeros y docentes.	Clima en el aula	Estrategias de comunicación  Organización	
			Comunicación efectiva	Disciplina asertiva	
			Relación interpersonal	Resolución de conflictos  Empatía	

**Anexo N° 3: Matriz de Consistencia**

**TÍTULO: Programa de Intervención para Disminuir Conductas Disruptivas de un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca de Guayaquil, 2019**

**AUTORA: Lic. Nelly del Consuelo Vergara Moreira**

**ASESORA: Dra. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho**

<b>FORMULACION DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>MÉTODO</b>	<b>POBLACIÓN</b>
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿De qué manera el programa de intervención para disminuir conductas disruptivas ayudará a un grupo de estudiantes y a los padres de familia de la escuela Río Coca?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>¿Cómo puede un adecuado ambiente en el aula potenciar el desarrollo integral del niño?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Evaluar las conductas disruptivas antes y después de la implementación del programa de intervención en un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca de Guayaquil, 2019.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medir el clima de clase antes y después de la aplicación del programa de intervención en un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca de Guayaquil, 2019.</li> <li>• Medir la comunicación efectiva antes y después de la aplicación del programa de intervención en un grupo de estudiantes de la</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Hi: La aplicación del programa de intervención disminuye significativamente las conductas disruptivas de un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca de Guayaquil, 2019.</p> <p>Ho: La aplicación del programa de intervención no disminuye significativamente las conductas disruptivas de un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca de Guayaquil, 2019.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>H1: La implementación del programa de intervención mejora significativamente el clima de clase de un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca de Guayaquil, 2019.</p> <p>H2: La implementación del programa de intervención mejora significativamente la</p>	<p><b>MÉTODO:</b></p> <p><b>TIPO DE ESTUDIO:</b></p> <p>Experimental</p> <p><b>DISEÑO:</b></p> <p>Pre y pos</p> <p><b>Esquema:</b></p> <p>Cuantitativa</p> <p><b>Donde:</b></p> <p>Escuela de Educación Básica Fiscal</p>	<p><b>Población</b></p> <p>30 estudiantes</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>30 estudiantes</p> <p><b>Muestreo:</b></p> <p>No probabilístico Por</p>

<p>¿De qué manera las pocas relaciones socio afectivas afectan la convivencia armónica?</p>	<p>escuela Río Coca de Guayaquil, 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medir las relaciones interpersonales antes y después de la aplicación del programa de intervención en un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca de Guayaquil, 2019.</li> </ul>	<p>comunicación efectiva de un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca de Guayaquil, 2019.</p> <p>H<sub>3</sub>: La implementación del programa de intervención mejora significativamente las relaciones interpersonales de un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca de Guayaquil, 2019.</p>	<p>Río Coca</p>	<p>conveniencia del investigador</p> <p><b>Autor</b> Hernández Fernández y Batista</p>
---	--	--	-----------------	--

#### Anexo N° 4: Matriz Ítems

**TÍTULO: Programa de Intervención para Disminuir Conductas Disruptivas de un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca de Guayaquil, 2019**

**AUTORA Lic. Nelly del Consuelo Vergara Moreira**

**ASESORA: Dra. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<b>Variable 1:</b> Programa de intervención	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivos y reglas claras</li> <li>• Cronograma</li> <li>• Horarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participo en las actividades que la maestra tiene programadas</li> <li>• Cumplo con las reglas y normas establecidas</li> </ul>
	Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias</li> <li>• Técnicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me involucro en las actividades que se realizan dentro del aula</li> <li>• Participo activamente dentro de las técnicas empleadas por la maestra.</li> </ul>
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respondo las preguntas de la encuesta</li> <li>• He participado en algún programa de intervención</li> </ul>
<b>Variable 2:</b> Conductas Disruptivas	Clima en el aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de comunicación</li> <li>• Organización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aviso a mi maestra si alguien me molesta</li> <li>• Propicio acciones que interrumpen el normal desarrollo de la clase</li> <li>• Me levanto sin permiso</li> <li>• Realizo las actividades que se me asignan</li> </ul>
	Comunicación efectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disciplina asertiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agredo a mi compañero si no me da lo que necesito</li> <li>• Me burlo de mi compañero</li> <li>• Lanzo objetos dentro del aula</li> <li>• Insulto con facilidad</li> <li>• Causo enojo a mi maestra</li> </ul>
	Relación interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de conflictos</li> <li>• Empatía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelvo con facilidad los problemas que se me presentan</li> <li>• Grito a mis compañeros de clase</li> <li>• Me enojo con facilidad</li> <li>• Trato de llevarme bien con mis compañeros del aula</li> </ul>

**Anexo N° 5: Matriz de Técnicas e Instrumentos**

**TÍTULO: Programa de Intervención para Disminuir Conductas Disruptivas de un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca de Guayaquil, 2019**

**AUTORA: Lic. Nelly del Consuelo Vergara Moreira**

**ASESORA: Dra. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho**

<b>VARIABLE</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	<b>CÓMO SE APLICÓ</b>
V1. <b>Programa de Intervención</b>	Encuesta	Cuestionario	A los niños de la escuela Río Coca
V2. <b>Conductas Disruptivas</b>	Observación	Ficha de observación	A los niños de la escuela Río Coca



**Anexo N° 6: Matriz de Verificación de las Variables**

**TÍTULO:** Programa de Intervención para Disminuir Conductas Disruptivas de un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca de Guayaquil, 2019

**AUTORA:** Lic. Nelly del Consuelo Vergara Moreira

**ASESORA:** Dra. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho

	<b>DIMENSIONES</b>	<b>CRIT.</b>	<b>PROBLEMA</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>OBJETIVO</b>	
<b>VARIABLES</b>  <b>Vi: programa de intervención</b>	<b>Planificación</b>	<b>GENERAL</b>	¿De qué manera el programa de intervención para disminuir conductas disruptivas ayudará a un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca?	Al disminuir la conducta disruptiva de los estudiantes mejorará su concentración en el aula elevando su nivel de aprendizaje.	<b>Objetivo general:</b> Desarrollar en los estudiantes acciones que le permitan corregir hábitos de disciplina, paz, tolerancia y respeto por medio de un programa de intervención que les proporcionen herramientas referentes al manejo de las emociones para evitar conflictos en su edad madura	
	<b>Ejecución</b>		<b>ESPECÍFICOS</b>	¿De qué manera una adecuada planificación en un programa de intervención mejorará las conductas disruptivas?	La elaboración de una planificación permitiría cumplir con todo lo establecido mientras dure la intervención	Desarrollar una planificación que permita cumplir con todo lo establecido en el programa de intervención.
				¿Cómo la ejecución de un programa de intervención ayudará a disminuir la conducta	La ejecución de un programa de intervención permitirá disminuir la conducta disruptiva	Desarrollar un programa de intervención que mejore la conducta

			disruptiva de los estudiantes de la escuela Río Coca?	de los estudiantes de la escuela Río Coca.	disruptiva de los estudiantes de la escuela Río Coca.
	<b>Evaluación</b>		¿De qué manera la evaluación de un programa de intervención determinará los problemas de conductas disruptivas a corregir en los estudiantes?	Los resultados de la evaluación nos harán conocer los problemas que debemos corregir en los estudiantes.	Desarrollar por medio de la evaluación correctivos que permitan disminuir los problemas conductuales.
<b>VD: Conductas disruptivas</b>	<b>Clima del aula</b>		¿Cómo un clima negativo en el aula promueve conductas disruptivas de los estudiantes?	Un buen clima en el aula promueve la convivencia armónica.	Desarrollar el desarrollo de habilidades blandas que les permita mejorar el clima el aula.
	<b>Comunicación efectiva</b>		¿Cómo incide la escasa comunicación efectiva en la interacción dentro de la comunidad educativa?	Una comunicación efectiva propicia la interacción en la comunidad educativa.	Desarrollar la comunicación efectiva que les permita a los estudiantes interactuar dentro de la comunidad educativa.
	<b>Relación interpersonal</b>		¿De qué manera las pocas relaciones socio-afectivas afectan la convivencia armónica?	La convivencia armónica mejora si se fomentan las relaciones socio-afectivas.	Desarrollar las relaciones socio afectivas en los estudiantes para mejorar la convivencia armónica.

## Anexo N° 7: Ficha de Validación por Juicio de Expertos

### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento CUESTIONARIO, el mismo que será dirigido a un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca, la evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente.

Agradezco su valiosa colaboración.

### DATOS GENERALES DEL EVALUADOR

**APELLIDO Y NOMBRE DEL EVALUADOR:** Suarez Lindao Violeta Mirella  
**GRADO PROFESIONAL DEL EVALUADOR:** Master  
**ÁREA DE FORMACIÓN ACADÉMICA:** Educativa  
**INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** Unidad Básica Nelson Mateus  
**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		✓



FIRMA DEL EVALUADOR



Quito, 12/07/2019

### CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que SUAREZ LINDAO VIOLETA MIRELLA, con documento de identificación número 0913550570, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: SUAREZ LINDAO VIOLETA MIRELLA  
Número de documento de identificación: 0913550570  
Nacionalidad: Ecuador  
Género: FEMENINO

#### Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico y de grado

Número de registro	1006-12-1138182
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACION EDUCACION PRIMARIA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2012-05-15
Observaciones	

#### Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	1006-14-86043130
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	MAGISTER EN DISEÑO CURRICULAR
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2014-01-13
Observaciones	



Título de Nivel Técnico o Tecnológico Superior

Número de registro	1006-09-885181
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	PROFESORA ESPECIALIZACION EDUCACION PRIMARIA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2009-01-23
Observaciones	

**OBSERVACIÓN:**

- Los títulos de tercer nivel de grado ecuatorianos están habilitados para el ingreso a un posgrado.
- Los títulos registrados han sido otorgados por instituciones de educación superior vigentes al momento del registro. Para mayor información sobre las instituciones acreditadas en el Ecuador, ingresar a <https://infoeducacionsuperior.gob.ec/>

**IMPORTANTE:** La información proporcionada en este documento es la que consta en el SNIESE, que se alimenta de la información suministrada por las instituciones del sistema de educación superior, conforme lo disponen los artículos 129 de la Ley Orgánica Superior y 19 de su Reglamento. El reconocimiento/registro del título no habilita al ejercicio de las profesiones reguladas por leyes específicas, y de manera especial al ejercicio de las profesiones que pongan en riesgo de modo directo la vida, salud y seguridad ciudadana conforme el artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Según la Resolución RPC-SO-16-No.256-2016.

En el caso de detectar inconsistencias en la información proporcionada, se recomienda solicitar a la institución del sistema educación superior que suscribió el título, la rectificación correspondiente.

Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted debe acceder a la siguiente dirección:

[www.educacionsuperior.gob.ec](http://www.educacionsuperior.gob.ec)

Ivaylo Rumenov Atanasov  
Director de Registro de Títulos  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR,  
CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



GENERADO: 12/07/2019 12.11 PM

### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento CUESTIONARIO, el mismo que será dirigido a un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca, la evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente.

Agradezco su valiosa colaboración.

#### DATOS GENERALES DEL EVALUADOR

**APELLIDO Y NOMBRE DEL EVALUADOR:** Suarez Lindao María del Rocío  
**GRADO PROFESIONAL DEL EVALUADOR:** Master  
**AREA DE FORMACIÓN ACADÉMICA:** Educativa  
**INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** Unidad Básica Nelson Mateus  
**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		✓

  
0909870735  
FIRMA DEL EVALUADOR



Quito, 12/07/2019

### CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que SUAREZ LINDAO MARIA DEL ROCIO, con documento de identificación número 0909870735, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: SUAREZ LINDAO MARIA DEL ROCIO  
Número de documento de identificación: 0909870735  
Nacionalidad: Ecuador  
Género: FEMENINO

#### Título de Nivel Técnico o Tecnológico Superior

Número de registro	1006-02-113871
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	ADMINISTRADOR EDUCATIVO
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2002-06-19
Observaciones	

#### Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico y de grado

Número de registro	1006-12-1120402
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACION LITERATURA Y ESPAÑOL
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2012-04-04
Observaciones	



Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	1006-13-86042003
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	MAGISTER EN DISEÑO CURRICULAR
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2013-12-07
Observaciones	

Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico y de grado

Número de registro	1006-03-411750
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	PROFESORA DE SEGUNDA ENSEÑANZA ESPECIALIZACION LITERATURA Y CASTELLANO
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2003-06-12
Observaciones	

Título de Nivel Técnico o Tecnológico Superior

Número de registro	2346-14-172716
Institución de origen	INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO RITA LECUMBERRI
Institución que reconoce	
Título	PROFESOR DE EDUCACION PRIMARIA NIVEL TECNICO SUPERIOR
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2014-06-17
Observaciones	





Título de Nivel Técnico o Tecnológico Superior

Número de registro	1006-09-885181
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	,PROFESORA ESPECIALIZACION EDUCACION PRIMARIA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2009-01-23
Observaciones	

**OBSERVACIÓN:**

- Los títulos de tercer nivel de grado ecuatorianos están habilitados para el ingreso a un posgrado.
- Los títulos registrados han sido otorgados por instituciones de educación superior vigentes al momento del registro. Para mayor información sobre las instituciones acreditadas en el Ecuador, ingresar a <https://infoeducacionsuperior.gob.ec/>

**IMPORTANTE:** La información proporcionada en este documento es la que consta en el SNIESE, que se alimenta de la información suministrada por las instituciones del sistema de educación superior, conforme lo disponen los artículos 129 de la Ley Orgánica Superior y 19 de su Reglamento. El reconocimiento/registro del título no habilita al ejercicio de las profesiones reguladas por leyes específicas, y de manera especial al ejercicio de las profesiones que pongan en riesgo de modo directo la vida, salud y seguridad ciudadana conforme el artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Según la Resolución RPC-SO-16-No.256-2016.

En el caso de detectar inconsistencias en la información proporcionada, se recomienda solicitar a la institución del sistema educación superior que suscribió el título, la rectificación correspondiente.

Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted debe acceder a la siguiente dirección:

[www.educacionsuperior.gob.ec](http://www.educacionsuperior.gob.ec)

Ivaylo Rumenov Atanasov  
Director de Registro de Títulos  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR,  
CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



GENERADO: 12/07/2019 12.11 PM

### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento CUESTIONARIO, el mismo que será dirigido a un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca, la evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente.

Agradezco su valiosa colaboración.

### DATOS GENERALES DEL EVALUADOR

**APELLIDO Y NOMBRE DEL EVALUADOR:** Betsy Emperatriz Fuentes Cali  
**GRADO PROFESIONAL DEL EVALUADOR:** Master  
**ÁREA DE FORMACIÓN ACADÉMICA:** Educación  
**INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** Unidad Educativa Nelson Mateus  
**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		✓

  
0970390376  
FIRMA DEL EVALUADOR



Quito, 10/07/2019

### CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que FUENTES CALI BECSY EMPERATRIZ, con documento de identificación número 0910390376, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: FUENTES CALI BECSY EMPERATRIZ  
Número de documento de identificación: 0910390376  
Nacionalidad: Ecuador  
Género: FEMENINO

#### Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	1006-14-86043211
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	MAGISTER EN DISEÑO CURRICULAR
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2014-01-15
Observaciones	

#### Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico y de grado

Número de registro	1030-02-4003
Institución de origen	UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	EDUCADOR DE PARVULOS
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2002-05-27
Observaciones	



Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico y de grado

Número de registro	1030-02-1647
Institución de origen	UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PARVULARIA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2002-05-27
Observaciones	

**OBSERVACIÓN:**

- Los títulos de tercer nivel de grado ecuatorianos están habilitados para el ingreso a un posgrado.
- Los títulos registrados han sido otorgados por instituciones de educación superior vigentes al momento del registro. Para mayor información sobre las instituciones acreditadas en el Ecuador, ingresar a <https://infoeducacionsuperior.gob.ec/>

**IMPORTANTE:** La información proporcionada en este documento es la que consta en el SNIESE, que se alimenta de la información suministrada por las instituciones del sistema de educación superior, conforme lo disponen los artículos 129 de la Ley Orgánica Superior y 19 de su Reglamento. El reconocimiento/registro del título no habilita al ejercicio de las profesiones reguladas por leyes específicas, y de manera especial al ejercicio de las profesiones que pongan en riesgo de modo directo la vida, salud y seguridad ciudadana conforme el artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Según la Resolución RPC-SO-16-No.256-2016.

En el caso de detectar inconsistencias en la información proporcionada, se recomienda solicitar a la institución del sistema educación superior que suscribió el título, la rectificación correspondiente.

Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted debe acceder a la siguiente dirección:

[www.educacionsuperior.gob.ec](http://www.educacionsuperior.gob.ec)

Ivaylo Rumenov Atanasov  
Director de Registro de Títulos  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR,  
CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



0910390376

GENERADO: 10/07/2019 8.45 PM

## Anexo N° 8 Cuestionario: Conductas Disruptivas

**Presentación:**

Apreciado (a) estudiante el presente cuestionario es para medir tus conductas disruptivas en la escuela Río Coca de Guayaquil, 2019. Marca con una equis (x) sólo una puntuación de la escala de (nunca, algunas veces, y siempre) que consideres más conveniente por cada ítem. Se guardara confidencialidad de tus datos:

**Datos del estudiante:**

**Edad:** ( ) años

**Grado:** Tercero ( ) Cuarto ( ) Quinto ( ) Sexto ( ) Séptimo ( )

**Sexo:** Femenino ( ) Masculino ( )

Dimensiones/ Indicadores/ Ítems		Escala		
		1. Nunca	2. Algunas veces	3. Siempre
<b>Dimensión 1: Clima de aula</b>				
<b>Indicador: Estrategias de comunicación</b>				
1	Aviso a mi maestra si alguien me molesta.	1	2	3
2	Si tengo un problema se lo converso a mis demás compañeros de clase.	1	2	3
3	Levanto la mano si quiero hacer una pregunta a la profesora durante la clase.	1	2	3
<b>Indicador: Organización</b>				
4	Pido permiso a la docente cuando quiero levantarme de mi asiento.	1	2	3
5	Realizo las actividades que se me asignan de manera grupal.	1	2	3
6	Practico a diario las normas de convivencia.	1	2	3
<b>Dimensión 2: Comunicación efectiva</b>				
<b>Indicador: Disciplina asertiva</b>				
7	Evito agredir verbalmente a mis compañeros en el salón de clases.	1	2	3
8	Evito transmitir burlas a mis compañeros.	1	2	3
9	Comunico a mis compañeros que hay que conservar en buen estado los objetos dentro del aula.	1	2	3
10	Trasmito calma con facilidad.	1	2	3
11	Evito causar enojo a mi maestra.	1	2	3
<b>Indicador: Claridad</b>				
12	Comunico claro mis ideas a los demás.	1	2	3
13	Respondo con claridad cuando me interrogan los demás.	1	2	3
14	Transmito con sinceridad mis opiniones.	1	2	3
<b>Dimensión 3: Relaciones Interpersonales</b>				
<b>Indicador: Resolución de conflictos</b>				
15	Resuelvo con facilidad los problemas que se me presentan.	1	2	3
16	Respeto las opiniones de las demás.	1	2	3
17	Planteo posibles soluciones cuando se presenta un conflicto.	1	2	3
<b>Indicador: Empatía</b>				
18	Escucho atentamente a mis compañeros para comprender sus sentimientos.	1	2	3
19	Comprendo las actitudes de los demás.	1	2	3
20	Trato de comprender las dificultades de mis compañeros de aula.	1	2	3

**¡Gracias por su participación**

**Anexo N° 9 Ficha de Validación del Cuestionario de Conductas Disruptivas**

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS DEL CUESTIONARIO CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA RÍO COCA DE GUAYAQUIL, 2019																
Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems		Escala de respuesta			Criterios de evaluación								Observación y/o recomendación
					1. Nunca	2. Algunas Veces	3. Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Variable Dependiente: Conductas Disruptivas	Clima de aula	Estrategias de comunicación	1	Aviso a mi maestra si alguien me molesta.												
			2	Si tengo un problema se lo converso a mis demás compañeros de clase.												
			3	Levanto la mano si quiero hacer una pregunta a la profesora durante la clase.												
		Organización	4	Pido permiso a la docente cuando quiero levantarme de mi asiento.												
			5	Realizo las actividades que se me asignan de manera grupal.												
			6	Practico a diario las normas de convivencia.												
	Comunicación efectiva	Disciplina asertiva	7	Evito agredir verbalmente a mis compañeros en el salón de clases.												
			8	Evito transmitir burlas a mis compañeros.												
			9	Comunico a mis compañeros que												

				hay que conservar en buen estado los objetos dentro del aula.															
			10	Trasmito calma con facilidad.															
			11	Evito causar enojo a mi maestra.															
		Claridad	12	Comunico claro mis ideas a los demás.															
			13	Respondo con claridad cuando me interrogan los demás.															
			14	Transmito con sinceridad mis opiniones.															
		Relaciones interpersonales	Resolución de conflictos	15	Resuelvo con facilidad los problemas que se me presentan.														
				16	Respeto las opiniones de los demás.														
				17	Planteo posibles soluciones cuando se presenta un conflicto.														
			Empatía	18	Escucho atentamente a mis compañeros para comprender sus sentimientos.														
19	Comprendo las actitudes de los demás.																		
20	Trato de comprender las dificultades de mis compañeros de aula.																		

**Anexo N° 10: Análisis de confiabilidad de la variable Conductas Disruptivas (Prueba Piloto)**

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,888	20

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	36,30	71,567	,709	,877
p2	36,70	83,789	-,333	,904
p3	36,00	69,778	,589	,879
p4	36,70	71,567	,672	,878
p5	36,00	69,556	,712	,875
p6	36,40	69,156	,693	,876
p7	36,80	79,956	-,035	,897
p8	36,50	77,833	,112	,894
p9	36,60	70,267	,657	,877
p10	36,20	71,511	,447	,885
p11	36,40	71,378	,649	,878
p12	36,60	68,267	,813	,872
p13	36,30	77,567	,170	,891
p14	36,20	76,178	,255	,889
p15	36,10	72,989	,613	,880
p16	36,50	71,833	,565	,880
p17	36,60	75,156	,376	,886
p18	36,20	65,067	,870	,868
p19	36,40	70,489	,725	,876
p20	36,20	68,844	,716	,875



**Anexo N° 11: Análisis de confiabilidad de la variable Conductas Disruptivas (Pretest)**

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,821	20

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	33,83	47,316	,623	,804
p2	34,50	51,569	,123	,824
p3	33,90	46,507	,461	,809
p4	34,40	48,455	,419	,812
p5	34,07	45,995	,499	,807
p6	34,13	47,361	,441	,811
p7	34,57	50,806	,195	,822
p8	34,17	49,730	,256	,820
p9	34,30	48,286	,378	,814
p10	34,10	47,334	,453	,810
p11	34,10	52,645	-,033	,835
p12	34,47	46,602	,626	,803
p13	33,97	51,068	,127	,826
p14	34,10	48,231	,342	,816
p15	33,93	47,720	,489	,809
p16	34,03	47,826	,398	,813
p17	34,27	49,030	,286	,819
p18	34,10	43,059	,751	,791
p19	34,03	45,964	,617	,802
p20	33,77	48,185	,371	,814

**Anexo N° 12: Análisis de confiabilidad de la variable Conductas Disruptivas (Pos test)**

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,750	20

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p01	48,33	17,747	,203	,748
p02	49,27	17,857	,285	,743
p03	48,33	18,299	,044	,761
p04	48,37	16,999	,374	,735
p05	48,77	16,668	,475	,728
p06	48,47	17,154	,300	,741
p07	48,53	19,223	-,148	,776
p08	48,67	17,195	,322	,739
p09	48,40	16,524	,570	,723
p010	48,43	17,357	,318	,740
p011	48,73	17,926	,150	,751
p012	48,83	16,282	,452	,728
p013	49,03	16,585	,296	,743
p014	48,33	16,299	,582	,720
p015	48,93	16,202	,519	,723
p016	48,47	17,154	,359	,737
p017	48,47	16,809	,380	,734
p018	48,33	17,402	,366	,737
p019	48,43	17,289	,277	,742
p020	48,40	17,007	,304	,741

### Anexo N° 13: Base de datos de Confiabilidad del Pretest y Postest

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p01	p02	p03	p04	p05	p06	p07	p08	p09	p010	p011	p012	p013	p014	p015	p016	p017	p018	p019	p020	Poste:
1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	15
2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	3	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	14
3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	16
4	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	14
5	2	1	3	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	3	16
6	3	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	3	16
7	2	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	2	2	3	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3	3	3	12	
8	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	2	1	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	14
9	2	1	3	2	3	1	1	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	1	15
10	3	1	2	1	2	1	1	3	2	2	2	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	13	
11	2	1	1	2	1	2	1	1	2	3	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	16	
12	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	2	3	1	1	2	3	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	16	
13	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	2	1	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3	3	16	
14	3	2	1	3	2	1	3	3	2	2	1	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	15	
15	3	2	3	1	3	3	1	1	3	2	1	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	16	
16	3	2	3	3	3	3	1	2	1	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	17	
17	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2	1	1	3	2	3	1	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	13
18	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	2	3	1	1	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	3	16	
19	2	1	2	1	1	3	2	3	2	2	1	2	3	2	1	3	1	1	2	3	3	2	3	3	2	3	1	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	16	
20	2	2	3	2	3	1	1	1	3	1	1	1	2	3	2	1	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	17	
21	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	15	
22	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	15	
23	2	2	3	1	1	3	1	2	1	1	1	2	3	3	2	2	1	1	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	17
24	2	1	1	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	16	
25	3	2	3	2	3	2	1	3	3	1	3	2	1	2	3	1	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	17	
26	2	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	14	
27	2	1	3	1	3	3	3	1	1	3	2	2	2	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	17	
28	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	2	3	2	1	1	2	3	3	2	3	2	14	
29	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	1	3	2	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	12	
30	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	15	

### Anexo N° 14: Base de datos del Pretest y Postest

	Postest_D1	Pretest_D1	Postest_D2	Pretest_D2	Postest_D3	Pretest_D3	Postest_VD	Pretest_VD	var	var	var	var	var	var	var	var
1	15	9	19	12	12	6	46	27								
2	14	10	21	12	15	10	50	32								
3	16	10	23	11	15	12	54	33								
4	14	7	21	10	13	8	48	25								
5	16	10	20	13	14	14	50	37								
6	16	9	19	11	13	14	48	34								
7	12	9	18	11	14	11	44	31								
8	14	9	19	11	17	8	50	28								
9	15	12	19	11	15	8	49	31								
10	13	10	21	15	17	14	51	39								
11	16	9	20	14	17	7	53	30								
12	16	7	19	14	17	12	52	33								
13	16	9	17	11	14	11	47	31								
14	15	12	20	17	17	17	52	46								
15	16	15	23	15	17	16	56	46								
16	17	17	23	16	18	14	58	47								
17	13	12	16	15	12	10	41	37								
18	16	7	19	14	16	12	51	33								
19	16	10	18	17	16	11	50	38								
20	17	13	22	13	18	11	57	37								
21	15	16	19	20	17	16	51	52								
22	15	14	20	19	14	15	49	48								
23	17	12	22	14	17	9	56	36								
24	16	8	19	14	17	9	52	31								
25	17	15	23	16	17	14	57	45								
26	17	10	23	11	18	8	58	29								
27	17	13	24	16	18	15	59	44								
28	14	12	17	15	16	15	47	42								
29	12	9	20	11	16	10	48	30								
30	15	8	19	12	16	7	50	27								

**Anexo N° 15: Ficha Técnica para el Instrumento Cuestionario sobre Conductas Disruptivas**

<b>Nombre</b>	Cuestionario
<b>Autora</b>	Nelly Vergara Moreira
<b>Año de edición</b>	2019
<b>Dimensiones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clima en el aula</li> <li>• Comunicación efectiva</li> <li>• Relación interpersonal</li> </ul>
<b>Ámbito de aplicación</b>	Escuela Río Coca, Ecuador.
<b>Administración</b>	Grupal
<b>Duración</b>	25 minutos
<b>Objetivo</b>	Evaluar las conductas disruptivas antes y después de la implementación del programa de intervención en un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca de Guayaquil, 2019.
<b>Validez</b>	El instrumento fue validado a través de juicio de expertos.
<b>Confiabilidad</b>	Para hallar la confiabilidad se utilizó el método de Cronbach , cuyo resultado fue 0,888 indicando que el instrumento es confiable.
<b>Campo de aplicación</b>	Estudiantes de 3°,4°,5°,6°,7°, EGB de la escuela Río Coca, Ecuador
<b>Calificación</b>	NUNCA = 1, ALGUNAS VECES = 2, SIEMPRE= 3

## Anexo N° 16: Consentimiento del padre de familia

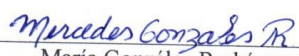
### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA ANTICIPACIÓN EN LA PRUEBA PILOTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título de la tesis: Programa de Intervención para Disminuir Conductas Disruptivas de un grupo de Estudiantes de la escuela Río Coca de Guayaquil 2019

Objetivo de la investigación: Evaluar las conductas disruptivas antes y después de la implementación del Programa de Intervención de un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca de Guayaquil 2019

Autor: Lcda. Nelly del Consuelo Vergara Moreira

Lugar donde se realiza la investigación: Escuela de Educación Básica Fiscal "Río Coca"  
Yo, María González Rodríguez, con C.I 0982707070, representante legal del estudiante González Rodríguez Gabriel Jeremías ha sido informado(a) y entiende que los datos obtenidos serán utilizados para validar el instrumento con fines científicos en el estudio. Convengo y autorizo su participación.

  
\_\_\_\_\_  
María González Rodríguez  
Representante Legal  
C.I: 0982707070

## Anexo N° 17: Permiso de la Directora

Guayaquil, 22 de Mayo del 2019

Señora: Lic. Carmen Pérez Wong

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "RÍO COCA"

Por medio de la presente me es grato saludarla y a la vez solicitarle el siguiente permiso:

Que por encontrarme realizando mis estudios de pos grado en la universidad César Vallejo y estar desarrollando mi trabajo de investigación titulado "Programa de intervención para disminuir conductas disruptivas en un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca de Guayaquil, 2019" y debiendo aplicar el instrumento para recabar información, recurro a su digna persona para solicitarle el permiso correspondiente para aplicar dicha prueba a 30 estudiantes de la escuela que usted dirige, la cual se haría en la fecha del lunes 27 de Mayo al viernes 7 de Junio del 2019.

Por lo antes expuesto, espero señora directora su comprensión y me brinde la debida atención a la presente, agradeciéndole anticipadamente por su favorable respuesta.

Atentamente



Lic. NELLY DEL CONSUELO VERGARA MOREIRA

C.I. 0910433416

Recibido  
23-05-2019  
*Carmen Pérez Wong*  
DIRECCIÓN DISTRITAL DE EDUCACIÓN  
09001 XIJENA  
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL  
RÍO COCA 09H05523  
GUAYAQUIL - ECUADOR

## **Anexo N° 18: Programa de Intervención**

### **Para disminuir conductas disruptivas de un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca, 2019**

#### **1. DATOS GENERALES**

**INSTITUCIÓN:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Río Coca”

**DENOMINACIÓN:** Programa de intervención para disminuir conductas disruptivas de un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca, 2019

**POBLACIÓN:** 30 Estudiantes de 3°, 4°, 5°, 6°, 7° grado de básica

**RESPONSABLE:** Lic. Nelly Vergara Moreira

**DURACIÓN:** 10 sesiones de 40 minutos cada una

**FECHA:** Del 20 de Mayo al 3 de Junio

#### **2. PRESENTACIÓN**

Los estudiantes a menudo presentan modelos de conducta no apropiados que llama mucho la atención de quienes los observan, causando un caos dentro del aula, interrumpen a su maestra e incomodan a sus compañeros con su proceder, muchas veces ni sus padres, ni sus maestros saben cómo manejarlos o desconocen de ciertas técnicas que pueden ser usadas y que ayudaría en gran manera a mejorar el no tan buen comportamiento de los niños, los gritos, el tirar papeles, levantarse sin permiso, pegarle a algún compañero y toda mala acción dentro del aula es lo que se denomina conducta disruptiva y es lo que dentro del programa de intervención se trabajó por medio de 10 sesiones a un grupo de 30 estudiantes en 40 minutos cada una de ellas.

Las sesiones realizadas a los estudiantes fueron de mucho provecho para quienes intervinieron porque por medio de todo el programa, los estudiantes pudieron comprender que la conducta que tenían no los estaba conduciendo a nada positivo por el contrario interfería en el normal desarrollo de una clase, en la relación con sus compañeros y sus docentes.

Además el programa servirá para toda maestra que tenga los mismos casos de conducta disruptiva dentro del aula y que desee aplicarlo a sus estudiantes, evitando así que el mal comportamiento interfiera con la planificación de su clase.



## **PROBLEMÁTICA DETECTADA**

Como docente del área de inglés, tengo a mi cargo 3°,4°,5°,6°,7° grado, debiendo visitar las aulas tres veces por semana, por este motivo conozco a los estudiantes y el comportamiento que ellos manifiestan, al observarlos diariamente me di cuenta de la necesidad que ellos tenían de un cambio de conducta y por ende de la implementación de un programa intervención que los ayude a mejorar y corregir su comportamiento, haciendo de ellos niños bien comportados, sociables y respetuosos.

## **3. OBJETIVO DEL PROGRAMA**

Evaluar las conductas disruptivas antes y después de la implementación del programa de intervención en un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca de Guayaquil, 2019.

## **4. ESTRUCTURA DE LAS SESIONES**

Sesión 1: Conductas disruptivas

Sesión 2: Clima de aula

Sesión 3: Estrategias de comunicación

Sesión 4: Organización

Sesión 5: Comunicación efectiva

Sesión 6: Disciplina asertiva

Sesión 7: Claridad

Sesión 8: Relaciones interpersonales

Sesión 9: Resolución de conflictos

Sesión 10: Empatía

## **CONTENIDOS**

### **ESTRATEGIAS**

Diálogos

Actividades de integración

Discusión y cuestionamiento

Responder preguntas

Aprendizaje colaborativo

### **TÉCNICAS**

Debate

Lluvia de ideas

Estudio de casos

Oral /expositiva

Entrevista

## **5. EVALUACIÓN**

La evaluación fue diaria por medio de las diferentes técnicas empleadas en cada sesión, los alumnos dieron una respuesta significativa a cada trabajo que se hizo en el cierre de cada actividad, demostrando su interés y deseo de mejorar.

### Anexo N° 19: Plan de Clase. Sesión 1

PLAN DE CLASE				
Datos informativos				
Sesión N°	Tiempo estimado	Número de estudiantes	Número de sesiones	Fecha
1	40 min	30	10	20 de Mayo
<b>Responsable</b>	Título de la sesión			
Lic. Consuelo Vergara	<b>“Conductas disruptivas”</b>			
<b>Propósito</b>	Que los estudiantes concienticen que la mala actitud dentro del aula los llevará a situaciones no gratas dentro de la institución y en las relaciones interpersonales			
Planificación				
<b>Objetivo de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lograr que los estudiantes reconozcan el tipo de conducta que han estado teniendo por medio de la charla establecida en el aula para lograr un compromiso de cambio de actitud dentro de la misma.</li> <li>Buscar soluciones por medio de la reflexión que conlleve a cambios significativos dentro del aula.</li> </ul>			
Procedimientos				
<b>Inicio</b>	<p>Dinámica : el barco se hunde</p> <p>Reflexionar sobre lo que se hizo en la dinámica haciéndolos concientizar que siempre necesitamos relacionarnos bien con los que nos rodean en toda época de nuestra vida.</p>			
<b>Desarrollo</b>	<p>Se dará a conocer a los estudiantes lo que significa conducta disruptiva y la frecuencia con la que muchos niños actúan así.</p> <p>La docente Explica la importancia de la sesión para ayudar a prevenir y corregir las conductas disruptivas dentro del salón de clase.</p> <p>Los estudiantes expresarán sus opiniones de las cosas que les gusta y disgusta dentro del aula.</p>			
<b>Cierre</b>	<p>Establecer compromisos de cambio con una cartita elaborada por ellos a su docente y compañeros.</p>			
<b>Recursos</b>	Cartulinas, marcadores, borrador, hoja impresora, plumas, pizarra.			

## Anexo N° 20: Plan de Clase. Sesión 2

PLAN DE CLASE				
Datos informativos				
Sesión N°	Tiempo estimado	Número de estudiantes	Número de sesiones	Fecha
2	40 min	30	5	21 de Mayo
<b>Responsable</b>	Título de la sesión			
Lic. Consuelo Vergara	<b>“Clima de aula”</b>			
<b>Propósito</b>	Establecer las normas y reglas del aula y la importancia de cumplir las mismas. Es una sesión orientada en conclusiones, en buscar soluciones por medio de la reflexión que conlleve a cambios significativos.			
<b>Planificación</b>				
<b>Objetivo de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Elaborar junto con los estudiantes las normas y reglas del aula para mejorar las relaciones dentro de la misma y la institución.</li> <li>— Concientizar sobre las ventajas y desventajas de cumplir las normas dentro del aula para una mejor relación.</li> <li>— Comprometer a los estudiantes en cambiar su actitud poniendo en práctica las reglas para una mejor convivencia dentro del aula.</li> </ul>			
<b>Procedimiento</b>				
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Mostrar un video de actos de indisciplina.</li> <li>— Reflexionar sobre el video.</li> </ul>			
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Construir junto con los estudiantes las reglas que se establecerán dentro del aula.</li> <li>— Concientizar con los estudiantes sobre las ventajas y desventajas de cumplir las reglas.</li> <li>— Compromisos para mejorar.</li> </ul>			
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Escribir en un pedazo de papel un compromiso sobre el comportamiento que tendrán luego de elaboradas las reglas</li> <li>— Pegar en un papelote los compromisos escritos por los estudiantes</li> </ul>			
<b>Recursos</b>	Computadora, video, papelote, marcadores, borrador, hoja impresora, plumas, pizarra.			

### Anexo N° 21: Plan de Clase. Sesión 3

PLAN DE CLASE				
Datos Informativos				
Sesión N°	Tiempo estimado	Número de estudiantes	Número de sesiones	Fecha
3	40 min	30	5	22 de Mayo
<b>Responsable</b>	Título de la sesión			
Lic. Consuelo Vergara	<b>Estrategias de comunicación</b>			
<b>Propósito</b>	Hacer de los estudiantes personas comunicativas, que aprendan a escuchar y expresar sus ideas con respeto, valorando a su maestra al momento de dar una clase.			
<b>Planificación</b>				
<b>Objetivo de la actividad</b>	— Desarrollar en los estudiantes una buena comunicación por medio de la interacción para que sean personas más sociables.			
<b>Procedimiento</b>				
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Dinámica “ El teléfono”</li> <li>— Conversar sobre cómo cambia el sentido de las palabras cuando no hay una buena comunicación.</li> </ul>			
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Responder a la pregunta que los lleve a la reflexión ¿Qué es para ustedes tener una buena comunicación?</li> <li>— Pegar en un papelote las respuestas.</li> <li>— compartir ideas sobre lo que piensan de algunas respuestas.</li> </ul>			
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Escuchar reflexión sobre lo que es la comunicación</li> <li>— Sentarse en pareja y conversar sobre sus aficiones para que luego la expongan ante sus compañeros.</li> </ul>			
<b>Recursos</b>	Tarjetas, papelote, marcadores, borrador, hoja impresora, plumas, pizarra.			
	— Situación oral de evaluación, diálogo. Lluvia de ideas, comentarios, preguntas y respuestas, diálogos, dramatización, reflexión , evaluación oral, exposición del docente			

## Anexo N° 22: Plan de Clase. Sesión 4

PLAN DE CLASE				
Datos Informativos				
Sesión N°	Tiempo estimado	Número de estudiantes	Número de sesiones	Fecha
4	40 min	30	5	23 de Mayo
<b>Responsable</b>	Título de la sesión			
Lic. Consuelo Vergara	<b>Organización</b>			
<b>Propósito</b>	Despertar en los estudiantes el interés de tener un ambiente que sea favorable para el aprendizaje			
<b>Planificación</b>				
<b>Objetivo de la actividad</b>	Motivar a los estudiantes a mantener el orden, la limpieza, el cuidado de los materiales dentro del aula, por medio de actividades que motiven a tener un ambiente propicio para el aprendizaje.			
<b>Procedimientos</b>				
<b>Inicio</b>	Enseñar y cantar la canción "orden" Preguntar de qué se trataba la canción y que significa para ellos el orden			
<b>Desarrollo</b>	Entregar hojitas con preguntas acerca del aula ¿Qué te gustaría cambiar del aula? ¿Cómo te sientes cuando el aula está sucia? ¿Te sentirías mejor si los pupitres se ordenan de diferente manera? ¿Te gustaría contar con un ambiente que facilite tu aprendizaje? Comentar las respuestas. Establecer compromisos de orden y limpieza.			
<b>Cierre</b>	Formar grupos para elaborar una cartelera que sea expuesta en el aula y sirva para los anuncios que de la maestra.			
<b>Recursos</b>	Papelote, marcadores, borrador, hojas, impresora, plumas, pizarra, foamix.			

<https://www.monografias.com/trabajos87/actividades-habitos-cortesia/actividades-habitos-cortesia3.shtml>

### Anexo N° 23: Plan de Clase. Sesión 5

PLAN DE CLASE				
Datos Informativos				
Sesión N°	Tiempo estimado	Número de estudiantes	Número de sesiones	Fecha
5	40 min	30	10	27 de Mayo
<b>Responsable</b>	Título de la sesión			
Lic. Consuelo Vergara	<b>Resolución de conflictos</b>			
<b>Propósito</b>	Tomar conciencia que los conflictos hay que regularlos no eliminándolos sino sabiéndolos manejar.			
Planificación				
<b>Objetivo de la actividad</b>	Mejorar las normas de convivencia, a través del diálogo para una mejor relación entre compañeros.			
	<b>Procedimientos</b>			
<b>Inicio</b>	Dinámica respuestas del SI y NO Escuchar las preguntas y colocarse de acuerdo a su respuesta en el SI o NO. Tratar de convencer a otro estudiante de que sus argumentos son los mejores, para que se vuelvan de su lado. Reflexión			
<b>Desarrollo</b>	Formar 6 grupos de 5 niños Entregar hojas cortadas sobre la historia de los burros Pedir que la ordenen y creen diálogos Explicar que los conflictos se dan cuando dos o más personas no se ponen de acuerdo			
<b>Cierre</b>	Escribir frases asertivas y pegar en el cartel del salón y que todos juntos la lean.			
<b>Recursos</b>	Tarjetas, papelote, marcadores, borrador, hoja impresora, plumas, pizarra.			

### Anexo N° 24: Plan de Clase. Sesión 6

PLAN DE CLASE				
Datos Informativos				
Sesión N°	Tiempo estimado	Número de estudiantes	Número de sesiones	Fecha
6	40 min	30	10	28 de Mayo
<b>Responsable</b>	Título de la sesión			
Lic. Consuelo Vergara	<b>Comunicación efectiva</b>			
<b>Propósito</b>	Que los niños aprendan a expresarse de una manera adecuada, expresando sus ideas y de este modo puedan resolver sus conflictos dentro del aula.			
Planificación				
<b>Objetivo de la actividad</b>	Desarrollar en los estudiantes una buena comunicación a través del trabajo en equipo que los lleve a interactuar de una forma eficaz y segura.			
<b>Procedimientos</b>				
<b>Inicio</b>	Dinámica” el barco” Los estudiantes se agrupan de acuerdo al número que indica la maestra.  Conversar sobre lo que pasó en la dinámica			
<b>Desarrollo</b>	Formar grupos y entregar a cada uno de ellos tarjetas con un caso en el que se presente una falta de comunicación.  Dialogar sobre lo sucedido en cada caso  Reflexionar sobre cuál sería el modo correcto de actuar			
<b>Cierre</b>	Escribir en tarjetas como desea ser en un futuro y pegarlo en el cartel.			
<b>Recursos</b>	Tarjetas, papel, marcadores, plumas, borrador			



### Anexo N° 25: Plan de Clase. Sesión 7

PLAN DE CLASE				
Datos Informativos				
Sesión N°	Tiempo estimado	Número de estudiantes	Número de sesiones	Fecha
7	40 min	30	10	29 de Mayo
<b>Responsable</b>	Título de la sesión			
Lic. Consuelo Vergara	<b>Disciplina asertiva</b>			
<b>Propósito</b>	Que los niños tengan claro que cuando el comportamiento es inadecuado y no se cumplen las reglas habrá sanciones que tienen que cumplir, de este modo se resolverán los conflictos dentro del aula.			
<b>Planificación</b>				
<b>Objetivo de la actividad</b>	Hacer concientizar a los estudiantes sobre sus deberes y derechos dentro del aula haciéndolos reflexionar de las consecuencias			
<b>Procedimientos</b>				
<b>Inicio</b>	Dinámica “ el juego del semáforo” Los estudiantes realizan acciones de acuerdo a las palabras que están en el semáforo: Dragón, Tortuga, Persona. Reflexionar a través del juego las cosas que no se deben hacer. Comparar el juego con la vida diaria.			
<b>Desarrollo</b>	Explicar los tres estilos de comunicación que hay; Dragón: agresivo, Tortuga: pasiva y persona: asertiva. Escuchar lo que ellos piensan de estos estilos. Leer y analizar lo que es la asertividad y preguntar con cual punto se identifican.			
<b>Cierre</b>	Elaborar un semáforo y escribir en cada círculo cuando debería detenerse, estar alerta, proceder.			
<b>Recursos</b>	Tarjetas, papel, marcadores, plumas, borrador			

### Anexo N° 26: Plan de Clase. Sesión 8

PLAN DE CLASE				
Datos Informativos				
Sesión N°	Tiempo estimado	Número de estudiantes	Número de sesiones	Fecha
8	40 min	30	10	30 de Mayo
<b>Responsable</b>	Título de la sesión			
Lic. Consuelo Vergara	<b>Claridad</b>			
<b>Propósito</b>	Que los estudiantes aprendan a comunicarse de una manera clara, sincera y sin miedos			
Planificación				
<b>Objetivo de la actividad</b>	Desarrollar en los estudiantes la capacidad de expresar sus ideas sin temores, animándolos a participar en actividades que lo ayuden a comunicarse con claridad			
	<b>Procedimientos</b>			
<b>Inicio</b>	Empezar la sesión con una pregunta ¿A quién le gustaría salir adelante y explicar lo que significa la patria? Felicitarse al niño que expuso sus ideas sin temor.			
<b>Desarrollo</b>	Mostrar un cartel con las palabras Claridad Coherencia Educación  Reflexionar sobre la importancia de saber comunicarse con claridad.			
<b>Cierre</b>	Escribir un párrafo sobre un tema determinado y luego explicarlo con claridad, coherencia y educación			
<b>Recursos</b>	Tarjetas, papel, marcadores, plumas, borrador			

### Anexo N° 27: Plan de Clase. Sesión 9

PLAN DE CLASE				
Datos Informativos				
Sesión N°	Tiempo estimado	Número de estudiantes	Número de sesiones	Fecha
9	40 min	30	10	31 de Mayo
<b>Responsable</b>	Título de la sesión			
Lic. Consuelo Vergara	Relaciones Interpersonales			
<b>Propósito</b>	Que los estudiantes tomen conciencia que el respeto y un cambio de actitud entre compañeros, fomentará la paz y la armonía de la clase.			
Planificación				
<b>Objetivo de la actividad</b>	Delimitar la importancia de las relaciones interpersonales en el clima de la clase a través de la práctica de ciertos valores que los incline a mejorar el vínculo afectivo entre estudiantes.			
<b>Procedimientos</b>				
<b>Inicio</b>	Introducción sobre los valores que toda persona debe cultivar. Escuchar de los estudiantes la importancia de tener buena relación con sus compañeros.			
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentarse en parejas, conversar y observar a su compañero/a luego anotar las cosas positivas y expresarlas al grupo.</li> <li>• Exponer verbalmente las cualidades.</li> <li>• Analizar la actividad respondiendo a las preguntas que la maestra formule</li> <li>• Conversar sobre la importancia de tener buenas relaciones con todas las personas.</li> </ul>			
<b>Cierre</b>	Buscar un compañero con la cual no tenga mucha afinidad y entablar una conversación mostrando respeto, luego comentar como se sintió.			
<b>Recursos</b>	Cartel de valores, hojas, esferos, tijeras goma, foomix.			

**Anexo N° 28: Plan de Clase. Sesión 10**

<b>PLAN DE CLASE</b>				
Datos informativos				
Sesión N° 10	Tiempo estimado 40 min	Número de estudiantes 30	Número de sesiones 10	Fecha 3 de Junio
<b>Responsable</b>	Título de la sesión			
Lic. Consuelo Vergara	<b>Empatía</b>			
<b>Propósito</b>	Que los niños aprendan a expresarse de una manera adecuada, expresando sus ideas y de este modo puedan resolver sus conflictos dentro del aula.			
Planificación				
<b>Objetivo de la actividad</b>	Desarrollar en los estudiantes una buena comunicación a través del trabajo en equipo que los lleve a interactuar de una forma eficaz y segura.			
	Procedimiento			
<b>Inicio</b>	Observar un video sobre la empatía Comentar el mismo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BLxx59JLCCY">https://www.youtube.com/watch?v=BLxx59JLCCY</a>			
<b>Desarrollo</b>	Formar grupos y analizar la lectura “ aprendiendo a comunicarnos con los demás Expresar sus opiniones			
<b>Cierre</b>	Responder las preguntas en una tarjeta Si mi compañero me expresa que está alegre mi reacción será..... Si mi compañero me expresa que está triste mi reacción será.....			
<b>Recursos</b>	Cartulinas, marcadores, borrador, hoja impresora, plumas, pizarra.			

## Anexo N° 29: Fichas de Trabajo

### APRENDIENDO A COMUNICARSE CON LOS DEMÁS

La Comunicación es el proceso a través del cual la persona intercambia mensajes con una o más personas. En una comunicación existen elementos básicos: el emisor (transmite el mensaje), el receptor (recibe el mensaje) y el mensaje (todo aquello que se dice). Constantemente transmitimos mensajes a los demás, es decir que siempre nos estamos comunicando. Sin embargo, no sabemos si todos esos mensajes están ayudando a tener una buena comunicación. Ahora vamos a ejercitar una manera de transmitir mensajes para tener una buena comunicación. Los mensajes que nos ayudarán a tener una buena comunicación se llaman "Mensajes Yo". Se llaman así porque empiezan con el pronombre "Yo" y expresan nuestras opiniones o sentimientos en forma honesta y clara, sin ofender o amenazar a otros. Por ejemplo: Yo me siento (sentimiento) porque (razón detrás del sentimiento) También se pueden utilizar frases como:

"Me siento.....

"Yo (no) quiero que.....

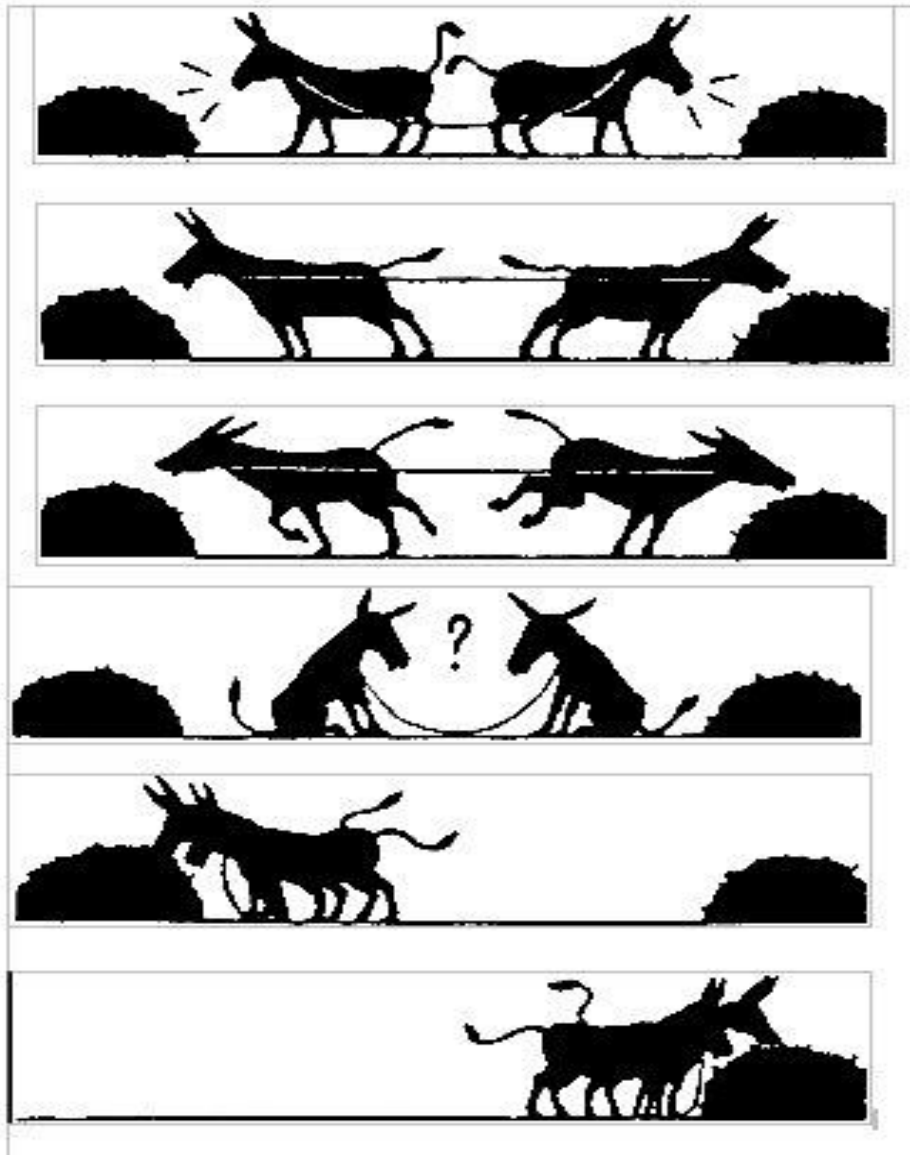
"Siento que.....

"Me gustaría que.....

Los Mensajes Yo expresan nuestra opinión sin herir a los demás. Existen otros mensajes que pueden herir los sentimientos de las demás personas, pues muchas veces critican, acusan, agreden o se burlan del oyente. Estos mensajes cortan la comunicación. A veces nos resulta difícil expresar lo que sentimos por temor a ser rechazados o a que se burlen de nosotros. Sin embargo, transmitir nuestros sentimientos ayuda a que los demás entiendan lo que sentimos y a que nos respeten por ello.

[http://limaeste.ucv.edu.pe/campus/HDVirtual/65005735/SESION%2005/1000418725/GUIA\\_DEL\\_ALUMNO%20SESION%2005\\_2012.pdf](http://limaeste.ucv.edu.pe/campus/HDVirtual/65005735/SESION%2005/1000418725/GUIA_DEL_ALUMNO%20SESION%2005_2012.pdf)

ACTIVIDADES REALIZADAS EN LAS SESIONES DEL PROGRAMA DE CONDUCTA DISRUPTIVA



[https://www.google.com/search?q=la+historia+de+los+burros+en+conflicto&rlz=1C1CHBF\\_esEC812EC812&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjr6-](https://www.google.com/search?q=la+historia+de+los+burros+en+conflicto&rlz=1C1CHBF_esEC812EC812&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjr6-)

# LA ASERTIVIDAD

La Asertividad es una de las habilidades sociales básicas que nos permite relacionarnos con los demás desde el respeto a nosotros mismos y a los demás.

## 3 Estilos Comunicativos

### 1 Estilo Pasivo

El estilo pasivo se caracteriza por no expresar opiniones, sentimientos o ideas. La persona no se hace respetar, no sabe decir no, y le cuesta expresar sus ideas cuando son contrarias a las de otros.



### 2 Estilo Agresivo

El estilo agresivo se caracteriza por la expresión de los propios deseos, opiniones e intereses sin respetar a los demás. Se trata de un estilo que daña, o puede dañar a los demás.



### 3 Estilo Asertivo

El estilo asertivo, es el estilo que se caracteriza por el respeto a los demás y a uno mismo. La persona se comunica expresando sus deseos, ideas y opiniones pero respetando a los demás y sin hacer daño.



Celia Rodríguez Ruiz



[www.educayaprende.com](http://www.educayaprende.com)

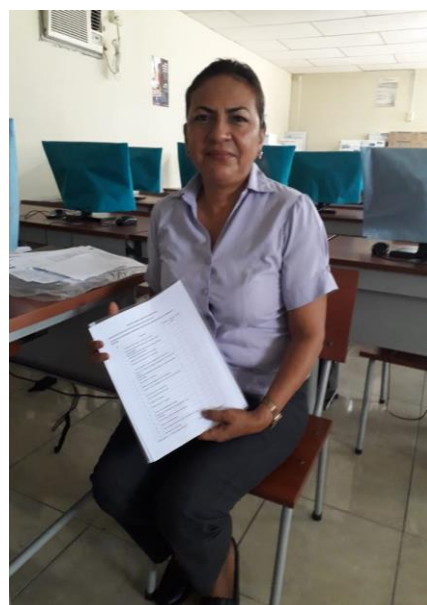
**Anexo N° 30: Fotos**



Validación Experto 2



Validación Experto 3

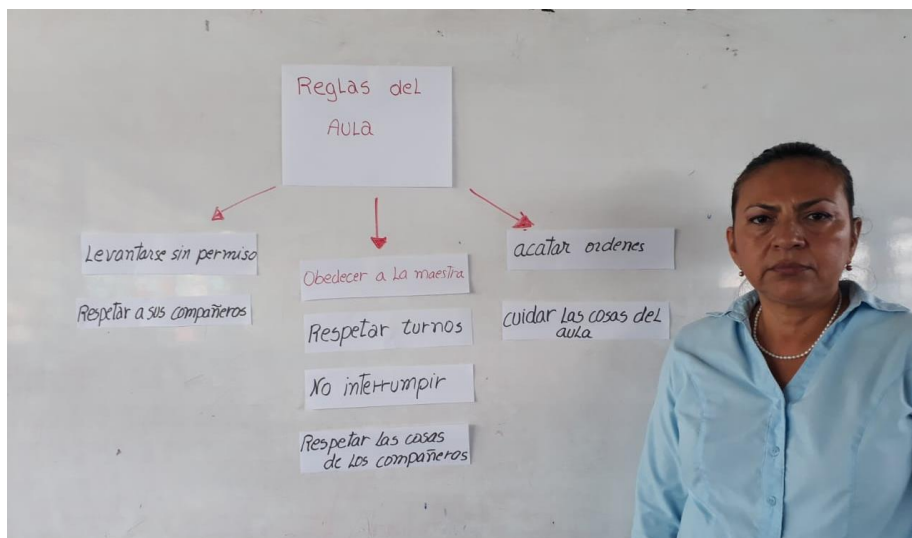
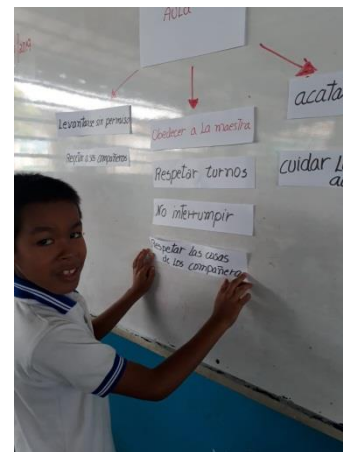
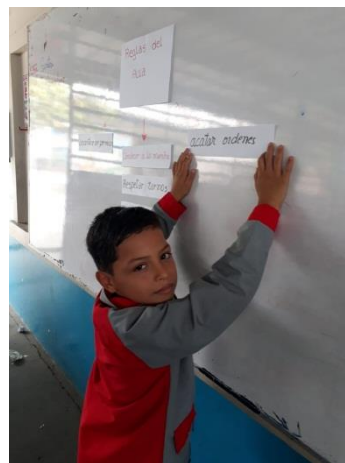
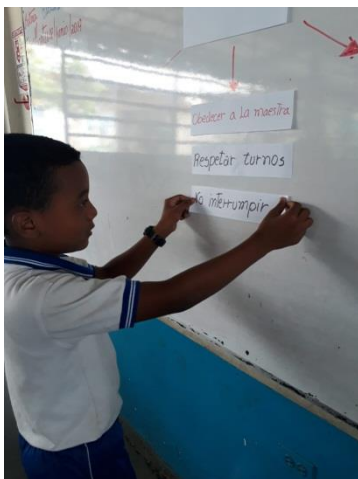




## Realizando La Encuesta A Los Estudiantes



## Realizando las Sesiones del Programa



## Realizando las Sesiones del Programa



## Realizando Compromisos de Cambio para mejorar la Conducta





## Anexo N° 31: Acta de Aprobación de Originalidad



### ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Código : F06-PP-PR-02.02  
Versión : 09  
Fecha : 23-03-2018  
Página : 1 de 1

Yo, Dra. HIDALGO DE CUCHO MARIELLA BELMINA docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada

**“ Programa de Intervención para Disminuir Conductas Disruptivas de un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca de Guayaquil, 2019”** de la estudiante VERGARA MOREIRA NELLY DEL CONSUELO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 21 de Diciembre del 2019



Firma



MARIELLA BELMINA HIDALGO DE CUCHO

DNI: 00200084

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## Anexo N° 32: Pantallazo de Software Turnitin

VERGARA MOREIRA Nelly del Consuelo\_0910433416\_MPE

### INFORME DE ORIGINALIDAD

**23%**

INDICE DE SIMILITUD

**19%**

FUENTES DE INTERNET

**1%**

PUBLICACIONES

**18%**

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	4%
2	<b>scielo.conicyt.cl</b> Fuente de Internet	1%
3	<b>ponceanaponce.blogspot.com</b> Fuente de Internet	1%
4	<b>Submitted to Universidad de Manizales</b> Trabajo del estudiante	1%
5	<b>www.redalyc.org</b> Fuente de Internet	1%
6	<b>idus.us.es</b> Fuente de Internet	1%
7	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	1%
8	<b>revistaventanaabierta.es</b> Fuente de Internet	1%
9	<b>www.urbe.edu</b> Fuente de Internet	1%

### Anexo N° 33: Autorización de Publicación



#### AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Código : F08-PP-PR-02.02  
Versión : 09  
Fecha : 14-07-2019  
Página : 1 de 1

Yo, Vergara Moreira Nelly del Consuelo identificada con C.I. N° 0910433416 egresada del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, autorizo ( X ), la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado " Programa de Intervención para Disminuir Conductas Disruptivas de un grupo de estudiantes de la escuela Río Coca 2019 "; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33



  
\_\_\_\_\_  
FIRMA

C.I: 0910433416

FECHA: Piura, 14 de julio del 2019.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



## **Anexo N° 34: Versión Final del Trabajo de Investigación**

### **AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
**LA UNIDAD DE POSGRADO**

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

**VERGARA MOREIRA, NELLY DEL CONSUELO**

INFORME TITULADO:

“Programa de Intervención para Disminuir Conductas Disruptivas de un grupo de  
estudiantes de la escuela Rio Coca de Guayaquil, 2019”

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

**MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

SUSTENTADO EN FECHA: 21 DE DICIEMBRE DE 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Mayoría



---

KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ  
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA