



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

“Autoestima relacionado con la violencia familiar en escolares de nivel primaria institución educativa virgen de Fátima, Huaral 2016”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada de Enfermería

AUTORA:

Br. Estrella Belen Evangelista Oncehuay (ORCID: 0000-0001-6911-2973)

ASESORA:

Dra. Mónica Meneses la Riva (ORCID: 0000-0001-6885-9207)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Cuidado de Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría

LIMA - PERÚ

2016

PÁGINA DEL JURADO



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

DIRECCION DE INVESTIGACION

ACTA DE SUSTENTACION

EL Jurado encargado de evaluar el Trabajo de Investigación, PRESENTADO EN LA MODALIDAD DE DESARROLLO DE PROYECTO DE INVESTIGACION

Presentado por Don (a)

ESTRELLA BELEN EVANGELISTA ONCEHUAY

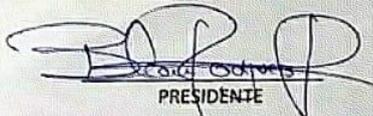
Cuyo título es:

AUTOESTIMA RELACIONADA CON LA VIOLENCIA FAMILIAR EN ESCOLARES DE NIVEL PRIMARIA

INSTITUCION EDUCATIVA VIRGEN DE FATIMA, HUARAL-2016

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y a Resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de 14 (número) CATORCE (letra)

Lima, 26 de octubre de 2016

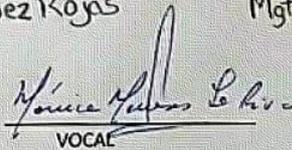

PRESIDENTE

Mgtr. Blanca Rodriguez Rojas


SECRETARIO

Mgtr. Teresa Pinto Espinoza




VOCAL

Mgtr. Mónica Meneses La Riva

Nota: En caso de que haya nuevas observaciones en el informe, el estudiante debe levantar las observaciones para dar el pase a la Resolución

DEDICATORIA

A mis padres porque ellos me han motivado a seguir adelante con sus consejos y su apoyo incondicional en mi carrera, todo lo que hoy soy es gracias a ellos.

AGRADECIMIENTO

Al Creador de todas las cosas por permitirme cumplir mis sueños y darme la fortaleza para continuar, de igual forma, a mis padres por confiar en mí y a mi esposo e hijo por su apoyo incondicional.

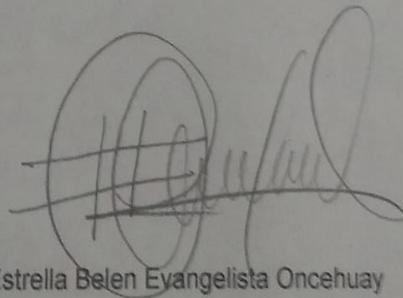
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Estrella Belen Evangelista Oncehuay, con DNI N° 47075298, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Ciencias Médicas, Escuela de Enfermería, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y autentica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, 26 de octubre 2016



Estrella Belen Evangelista Oncehuay

DNI: 47075298

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En el cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “Autoestima relacionado Violencia familiar en los escolares de nivel primaria de la I.E 20402 Virgen de Fátima, Huaral 2016”. La misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de Licenciada en Enfermería.

La Autora

ÍNDICE

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	12
2.1. Diseño de investigación	12
2.2. Operacionalización de variables	12
2.3. Población y muestra	13
2.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad	13
2.5. Métodos de análisis de datos	14
2.6. Aspectos éticos	15
III.RESULTADOS	16
IV. DISCUSIÓN	21
V CONCLUSIONES	23
VI RECOMENDACIONES	24

REFERENCIAS	25
ANEXOS	27
Anexo 1: Matriz de operacionalización	27
Anexo 2: Instrumento	31
Anexo 3: Tabla de confiabilidad de instrumento	38
Anexo 4: Tabla de pruebas de hipótesis	40
Anexo 5: Consentimiento informado	41
Anexo 6: Carta de presentación	42
Anexo 7: Acta de aprobación de originalidad de tesis	43
Anexo 8: Pantallazo de índice de similitud	44
Anexo 9: Autorización de publicación de tesis en repositorio	45
Anexo10: Autorización de la versión final de trabajo de investigación	46

RESUMEN

La autoestima influye en el escolar mediante la motivación que los padres le brindan en pleno desarrollo escolar, de esa manera también se puede decir que las relaciones sociales favorecen en la estabilidad emocional del niño permitiendo la aceptación y la integración de la misma, además permite generar en ellos una personalidad estable.

El objetivo del estudio fue determinar la relación que existe entre autoestima y violencia familiar en los escolares de nivel primaria de la I.E 20402 Virgen de Fátima, Huaral 2016. La metodología utilizada fue de diseño no experimental de corte trasversal de tipo cuantitativo, con una población de 630 alumnas en donde se obtuvo una muestra de 120 alumnos de 4to, 5to y 6to grado de primaria.

El instrumento usado fue sobre autoestima Rossemberg y sobre Violencia Familia Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz.

En conclusión, los resultados demostraron que los escolares de 4to, 5to y 6to grado de primaria presentan una autoestima negativa 68 % y sufren de violencia familiar tanto física como psicológica el 80%, con respecto a la autoestima positiva el 62% no sufre de violencia familiar siendo el 20% de los escolares.

Palabras clave: autoestima, violencia familiar y dimensiones

ABSTRACT

Self-esteem affects the school by motivating parents to give him in the school development, that way you can also say that social relations favors the emotional stability of the child allowing the acceptance and integration of it also can generate on them a stable personality.

The aim of this study was to determine the relationship between self-esteem and family violence in primary school level IE 20402 Virgin of Fatima, Huaral 2016. The methodology used was non-experimental design of quantitative crosscut with a population of 630 students where only a sample of 120 students in 4th, 5th and 6th grade was obtained.

The instrument used was about self-esteem Rosember and Family Violence.

In conclusión , the results showed that the students of 4th, 5th and 6th grade have a negative 68% self-esteem and suffer from domestic violence both physical and psychological 80% compared to positive self-esteem 62% does not suffer from domestic violence being 20% of school.

Keywords: self-esteem, family violence and dimensions

I. INTRODUCCIÓN

La violencia familiar se ha convertido en un problema de salud pública, que en la actualidad es manifestado mediante la agresión que existen dentro del seno del hogar, que ocasiona daños intelectuales como el aislamiento del niño y niña, adolescentes y jóvenes ante la sociedad. El presente estudio permitirá definir el problema de la violencia familiar donde se conoce como fenómeno contemporáneo, a lo largo de la historia ha estado presente de manera considerada a la superioridad observando las características socioculturales y estadístico.

Los principales problemas que afecta actualmente a la población en el Perú y sobre todo en los escolares es la baja autoestima que ellos presentan debido a que no se aceptan así mismo como son y en su mayoría son afectados psicológicamente por sus padres, según el informe de Meléndez, P en el 2015 en Perú agrego que los escolares son rechazados continuamente por sus padres y más aquellos que hogares disfuncionales, ya que repercute negativamente en la salud mental del niño dañando su autoestima, presentando ansiedad y depresión¹.

Gasparin, A. en el 2016 en México, refiere que los representantes de afianzar lo encontramos en la familia, la escuela y los amigos, ya que determinan en la formación del niño, son considerados también pilares en la educación ya que influyen en la autoestima del escolar y permite establecer roles ante la sociedad. De esta manera decimos que la identidad del niño se va formando a través del tiempo.

La autoestima positiva influye en el escolar mediante la motivación que los padres le favorecen en la estabilidad emocional del niño permitiendo la aceptación y la integración de la misma, además permite generar en ellos una personalidad estable³.

Macher, E. en el 2014 del instituto de salud mental Honorio Delgado, refirió que más del 21 % de menores de edad padecen de depresión generando como suceso la perdida de la propia vida e incluso llegan a tener sentimiento de culpa, melancolía, intranquilidad, angustia, etc. también podemos observar la

indiferencia hacia los miembros de su familia, trabajo y hasta la pérdida del interés por ellos mismos. Ya que se sienten incapaz de disfrutar del día mostrando conductas desfavorables y encerrándose en su mundo de depresión⁴.

Caballero J, en el Perú en 2015 doctora psiquiatra del Instituto de Salud Mental Honorio Delgado - Hideyo Noguchi, menciona que los escolares en el Perú padecen de angustia cada vez que son víctimas de llamadas de atención y de fuerza física por parte de un miembro de la familia, con ello se demuestra que la agresión tiene como consecuencia trastornos afectivos llevando a tener una disminución en su autoestima, aislamiento ante la sociedad y dificultad cognitiva. Desencadenando en el escolar sentimiento de nostalgia, dolor y abandono, También daña el vínculo entre los padres y sobre todo genera inconvenientes para involucrarse ante la sociedad y experimentar emociones con otros niños de su edad⁵.

Un estudio realizado en Chile demostró que la depresión es la tercera causa de mortalidad de niños entre las edades de 9 a 13 años, y la segunda en niños mayores de 14 años. También se ha llegado a reportar la muerte de más del % de escolares. Según dos estudios suizos realizados en el 2015 demostró que niños de 10 -13 años y 14 -18 años, aproximadamente el 7% de las niñas y el 4% de los niños indicaron haber intentado tomar medicamentos para suicidarse.⁶

Es importante saber la cantidad de denuncias por violencia familiar que en su mayoría afecta más a niños a través de sus conductas inapropiadas tanto agresivas como antisociales, el origen del estudio de investigación es en la provincia de Huaral en dicha institución educativa, donde los niños presentan comportamientos inadecuados, falta de interés de los padres sobre su desarrollo académico y emocional. A su vez observamos la carencia expresiva de los miembros de la familia para relacionarse con sus hijos, existiendo un rechazo o poca muestra de afectividad hacia sus hijos.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) “la familia es un conjunto de personas o miembro de la familia, que están consolidados por papá, mamá, hermanos u otro miembro que integre en la familia”, que comparten una dependencia económica y a su vez cumplen roles comunes ante la sociedad, con sentimientos afectivos que los unen⁷.

Así mismo la Ley de Protección (Ley 26260), determina que la agresión familiar es un acto y supresión que genera daños físico y psicológico, a su vez está considerado una acción peligrosa e insistente, que conduce en su mayoría a una agresión sexual, que es manifestada entre esposos y muchas veces involucra a miembros de la familia causando trastorno y deprimiendo el estado emocional del escolar como por ejemplo la depresión⁸.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la agresión como “Una mala práctica de daño corporal y emocional, atropello a la intimidad, omisión o descuido y aprovechamiento comercial. Perjudicando de manera existente la vitalidad del escolar, madre entre otros miembros de la familia teniendo como desarrollo un entorno con falta de compromiso, seguridad o dominio sobre la otra persona ocasionando daños físicos y psicológicos”⁹.

La Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) La CIDH acusa que la corrección física sea una experiencia " aprobada y permitida " en los miembros de la familia ya que en los países en su mayoría norte américa lo realizan como una manera de educar y tener así el control de la situación " de los menores en donde el tutor es el encargado de velar de manera integral por sus necesidades¹⁰.

De acuerdo al Código de los Niños y Adolescentes (Ley N° 27337) recolecta la base de convivencia e insiste que el niño y adolescente comparten roles ante la sociedad por ello se le otorga el derecho de que velen por su integridad emocional, corporal, autonomía y crecimiento. Por ello los maestros deben de informar a su superior competente de dichas instituciones (directores) generando en ellos responsabilidad cuando ocurran estos casos de maltrato físico, psicológico, de acoso y violencia sexual en agravio de los estudiantes¹¹.

Las estadísticas contribuidas por Unicef, en sus documentos sobre el territorio universal del niño 2014, menciona que anualmente, 275 millones de escolares alrededor del mundo reciben maltrato físico y emocional dentro del seno del hogar generando daños en la integridad como familia.

Observamos que la agresión hacia el escolar conlleva a un atropello corporal y psicológico, dejadez o desinterés, aprovechamiento y atropello sexual de parte de la familia. Por ello observamos que los escolares de nivel primario sufren este tipo de violencia por parte de un integrante de la familia¹².

Las cifras Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) Declara que el 20.2% de los encuestados hace referencia al castigo como una práctica necesaria para corregir y educarlos a sus hijos. Podemos observar la zona de la selva donde 23.4% son madres y 27.3% de padres relatan que utilizan los golpes para someter a sus hijos, ya que lo ven como una práctica para corregir ciertas conductas¹³.

El contenido demográfico de personas perjudicadas por agresión doméstica y corporal del Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (MIMDES), desde septiembre a diciembre de 2015, menciona que 4,846 escolares y adolescentes fueron martirizados de abuso escolar y maltrato corporal. Donde el 29% de individuos afectados por agresión doméstica y corporal durante el 2014 afecta a escolares y adolescentes ocasionados daños físicos y psicológicos perjudicando su desarrollo académico y social¹⁴.

Instituto de Medicina Legal, demuestra en el 2016 registro de más de 34,510 Víctimas de acoso y abuso sexual, en donde las cifras ascienden al 55% y que en su mayoría son escolares de nivel primaria que sufrieron agresiones entre otras¹⁴.

Se realizó un estudio por el Instituto Nacional de Niño 2010-2015 referente sobre el abuso corporal y emocional, según las cifras el 55.8% de los perjudicados son los escolares el 48.7% son adolescentes. La estadística demuestra el 78.7% de los atacantes son los padres de familia, el 75% de violencia se genera dentro del seno del hogar ya siendo los agresores los padres, hermanos, tíos u otros miembros de la familia. Se comprende también que el 59.7% de los sucesos son identificados como agresión corporal y que el 75% de perjudicados son escolares el 46 % adolescentes¹⁵

La violencia familiar afecta a la familia y en principal a los escolares ya que están considerado dentro de la población como personas altamente vulnerables perjudicando tanto emocional como físicamente a esto se suma las series de acontecimiento que dañan su desarrollo académico teniendo un gran impacto en la población.

La finalidad de contribuir con el entendimiento sobre el tema de investigación se lleva al término de la comprobación de antecedentes nacionales e internacionales, continuación se describen algunos de ellos:

Chapa, S, Ruiz, M, Tarapoto, 2016 realizó un estudio titulado: “Correlación entre el Grado de Autoestima y Rendimiento Académico con la Violencia Familiar en Estudiantes de nivel primaria de la I.E N.º 04241 Rosa Dávalos Páguelo. ABRIL – JULIO 2015”. Con respecto al grado de autoestima se afirma que los estudiantes de nivel primaria (54.6%) no logro obtener el grado oportuno de autoestima. Ya que el 46.2% tiene un grado de autoestima Media, y el 12.4% de los estudiantes tiene un grado de autoestima Baja, determinando que solo el 100% de los estudiantes el 40.5% tiene un grado de autoestima alta. Había quedado identificado que la agresión domestica está presente en cada escolar de nivel primaria I.E N. ° 04241 Rosa Dávila Páguelo, con una proporción del 64% de la población estudiada. De nivel primaria. Queda demostrado la existencia de correlación entre las dos variables con la presencia de maltrato familiar¹⁶.

Cisneros, R, Reategui, C, Tarapoto, (2015): “El predominio de la violencia doméstica en la autoestima y en el rendimiento académico en niños de 9-11 años. I.E. “Francisco Izquierdo Ríos. Octubre - diciembre 2014”. Se desarrolló una serie de preguntas elaboradas, organizadas para concretar, con el patrón de violencia familiar, los niveles de autoestima y el rendimiento académico, dando como efecto la concordancia de violencia familiar en los escolares de 9 a 11 años de la I.E Francisco Izquierdo Ríos es elevada con una proporción de 67.2% de lo cual solo el 100% de los escolares presenta violencia física, y hacen como

referencia que son víctimas de violencia psicológica con el 38.4, agresión genital con 35.5 , dejadez del 84.1%¹⁷.

Puga, L, Lima, (2015) realizo un estudio titulado “Relación interpersonales en un grupo de estudiantes que reciben violencia físico y emocional” La finalidad del estudio fue reconocer las singularidades de la correlación interpersonal de un conjunto de escolares que son agredidos corporalmente y psicológicamente. La investigación tiene un margen representativo, a su vez tiene proyecto no experimental transaccional y un conjunto de semejanza. Se consideró a 30 integrantes para el conjunto de investigación y 10 para el conjunto de semejanza. Se calculó a los escolares mediante la prueba de Psicodiagnóstico de Rorschach, empleando el procedimiento transigete de Exner, la ley de violetos Gacomo y Meloy y la Escala de Mutualidad de Autonomía. El producto sobre los obstáculos para implicar en las correlaciones sobre la obediencia recíproca, grados de violencia, y cambios cognitivos¹⁸.

Salazar, S, Ecuador, 2014 se desarrolló la investigación sobre: “Violencia familiar y autoestima en los escolares del 6to año de educación básica del colegio Bernandino Vallejo Losa, octubre 2010- marzo 2013”. Entre los datos obtenidos más del 50% de estudiantes son víctimas agresión corporal el 58.14% empleando la agresión, empujones, correazos, entre otras; referente al maltrato psicológico se evidenciaron en un 82.57% y las formas predominantes fueron la prohibición de salidas de la habitación u hogar y encerronas constantes, los insultos verbales, en el abandono psicológico el 63.3% de los estudiantes realizan actividades con relación a las labores domésticas¹⁹.

Álvarez, Y, Ecuador, 2016 la investigación trata sobre: “La violencia intrafamiliar y su influencia en el autoestima de los niños y niñas del sexto año de educación básica paralelo “A “de la escuela Liceo “Joaquín Lalama” de la parroquia Huachi Loreto de la ciudad de Ambato”, Resalta que la violencia intrafamiliar es un modelo de conductas aprendidas, que involucra el abuso físico, incluyendo el daño psicológico, abuso sexual, privación ante la sociedad, torturas, discriminación, dominación económica; permitiendo reflexionar sobre el maltrato psicológico, donde intervienen las emociones y la manifestación de palabras hirientes, humillaciones, gritos e insultos, que influyen en la inseguridad del niño,

deteriorando su propio valor, prolongando emociones negativas incontrolables como la ira, el enojo, resentimiento, furia e irritabilidad, detalles que agravan paulatinamente el alma de los niños, que van modelando su personalidad²⁰.

La autoestima está definida básicamente como el estado mental de la persona, a la vez es un sentimiento o concepto valorativo que uno tiene de sí mismo ya sea de una perspectiva ajenada o no de su propia personalidad, en donde logra aprender y así evaluar su conducta para poder realizar cambios de manera positiva en el tiempo permitido. Se hace referencia que a la vez es la formación de su desarrollo ante la sociedad para que experimente nuevos cambios. Que vamos adquiriendo y de esa manera asimilamos, asimilando e interiorizando durante nuestra vida²².

La autoestima cumple un rol significativo en los escolares, esta presenta en el niño y dependerá su desarrollo cognitivo, las buenas relaciones y también en la construcción de su felicidad. Cuando un niño adquiere una autoestima adecuada se siente segura y valiosa ante la sociedad²³.

Autoestima positiva es definida como el afecto de agrado y de complacencia que uno tiene de sí mismo, de esa manera se conoce, se acepta y valora. Es el estado donde la persona descubre la importancia de cuidar de si y de valorar de los demás tal cual son, tienen la capacidad de establecer relaciones sanas, con buena comunicación, se dice también que son capaces de asumir los riesgos y enfrentar los fracasos y frustraciones lo ven como oportunidades para aprender a creer y los asumen como una lección de su vida, además logran a aprender de sus errores cometidos y volverlos a repetir²⁴.

Conductas de la autoestima positiva: son personas activas, habitualmente feliz, confiables, fáciles de relacionarse en su entorno, tienen una comunicación asertiva, tiene buen sentido del humor, sienten un cierto orgullo por sus propios logros, se arriesgan y tiene la capacidad de mantener y defender lo que cree correcto²⁵.

Autoestima negativa son personas que carecen de estima hacia sí mismo y que al momento de autoevaluarse se hacen daño ya que se sienten descontentos consigo mismo, pues consideran de poco valor su vida. Ellos están convencidos que no poseen actitudes positivas, no se conocen ni saben quiénes son y cuáles son sus capacidades, podemos también decir que tiene una actitud excesivamente quejumbrosa y crítica, triste, insegura, inhibida, poco sociable, les falta espontaneidad y presentan agresividad. También ocultan sus verdaderos sentimientos y pensamientos cuando creen que éstos no concuerdan con los de los demás²⁶.

Conductas de la autoestima negativa: son personas algo pasivas, incapaces de experimentar nuevas oportunidades, poco sociables, tienden a ser serios, hipersensible, con mucho miedo a que se rían de él. También evitan meterse en problemas, habitualmente sienten miedo a su alrededor y se quejan de todo²⁷.

Dimensión física es considerada como un sentimiento de atracción que uno tiene así mismo, es la manera de aceptarse en su totalidad. También ellos se sienten fuerte y capaz de defenderse (Niños) de sentirse bien consigo mismo y con su alrededor²⁸.

Dimensión social se relaciona con la sensación de aceptación y de integrarse a su comunidad y el hecho de ser aceptado por su entorno. También son capaces de disfrutar del éxito en todo el ámbito social, tienen decisiones no le temen a lo extraño y son capaces de aceptar a otros a su entorno sin ningún problema y muestran un sentimiento de solidaridad²⁹.

Dimensión afectiva se afirma que es la autopercepción sobre su personalidad y su carácter, se muestran valientes, asertivo, generosos, no tiene miedo a expresar sus emociones ante los demás³⁰.

Dimensión ética es señalada como la manera de autorrealización de los principios, valores y normas. También son personas confiables, responsables, imparten buenos valores y respetan las costumbres de la sociedad³¹.

Familia está considerada como un grupo de individuos que comparten el mismo hogar, en donde cumplen diferentes relaciones en ello encontramos padres, madre, hermanos etc. También esta vinculados consanguíneamente, con una dependencia económica y social, además son los afectos que hacen que sigan

unidos entre cada uno de ellos y así forman parte importante en su desarrollo a lo largo de la vida³².

Organización mundial de la salud 2014, hace menciona que la violencia familiar es la agresión física, psicológica o sexual cometida por el esposo o conviviente, abuelos, padres, hijos, hermanos, parientes civiles u otros familiares. También comprende a los tutores o encargados de la custodia. Afecta a todas las familias sin distinción de raza, edad, educación o condiciones socioeconómicas³³.

La violencia familiar suele comenzar con conductas verbales como calificativos y amenazas, y golpear o arrojar objetos. Al empeorar, puede incluir acciones como empujar, abofetear y retener a la víctima en contra de su voluntad. El maltrato posterior incluye trompadas, golpes y patadas, y puede aumentar hasta llegar a conductas que representan una amenaza para la vida como estrangular, quebrar huesos o utilizar armas³⁴.

Violencia física se caracteriza por el uso de la fuerza con el fin de hacer daño, en donde esto implica empujones, jalones, pellizcos, rasguños, golpes, bofetadas etc. Esta situación de maltrato permanece aún en los hogares, donde el agresor busca controlar la situación y dañar el estado físico de la persona y en algunos de los casos no se controlan al momento de cometer estos tipos de correcciones³⁵.

Violencia sexual se considera una de las primeras causas de violencia donde la persona es humillada afectivamente hacia su sexualidad, en donde la violación va acompañada de amenazas, chantajes, manipulaciones, para lograr el acto sexual no deseado³⁶.

Violencia psicológica es la manera de agresión donde se humilla a la persona empleando las palabras como insultos, amenazas, burlas, gestos agresivos, prohibiciones, etc. Es una de la violencia más frecuente donde se daña la autoestima, la seguridad y estabilidad emocional³⁷.

El tema de investigación tiene como principio la base de la enfermería queda demostrado con la teoría disciplinaria de Dorothy Johnson explica en su teoría del sistema conductual sobre como la enfermería es una profesión que contribuye con el bienestar de la sociedad. Por ello la enfermería es la columna para restablecer la salud en su totalidad de cada paciente, a su vez ofrece una calidad de vida a cada persona y la recuperación de manera integral. “Su función fue determinar la misión de la enfermera ante la sociedad desde una lógica que se basa en una teoría solida de la persona a la que servimos”³⁸.

Según la teoría de Dorothy, J 1980 indica que la salud es un estado dinámico difícil de alcanzar, que está influido por factores biológicos, psicológicos y sociales. De esta manera relaciono con mi trabajo de investigación, ya que menciona que la salud tiene que ser alcanzada en su totalidad de manera integral en participación de su entorno de la persona, mediante la interacción, la interdependencia y la integración de los subsistemas del sistema.

Para el trabajo de investigación se formula el siguiente problema: ¿Qué relación existe entre autoestima y violencia familiar en los escolares de nivel primaria I.E. 20402 Virgen de Fátima Huaral-Lima-Perú 2016?, como justificación del estudio, Diariamente, miles de niños y niñas en el Perú son maltratados física y psicológicamente por cualquier miembro de la familia, entre ellos también encontramos a los parientes cercanos, maestros, o cualquier adulto que acepta o pone en práctica la corrección corporal como algo razonable y hasta imprescindible La Institución Educativa que sirve de sede de la investigación no es ajena a este problema, se ha tenido la oportunidad de dar charlas relacionadas a la autoestima en dicha institución, percatando que muchos de los estudiantes son retraídos, poco participativos, tímidos y faltos de expresividad. Una de las causas más frecuentes de estos problemas es la violencia familiar, es por esto que surge la imperiosa necesidad de conocer la relación entre autoestima y violencia familiar en dicho plantel.

Los resultados del trabajo de investigación servirán a la institución como marco de referencia, para crear estrategias de mejora en el diseño de las intervenciones que permitirá trabajar tanto con la familia y con el escolar y la vez los resultados serán de gran aporte para el personal de enfermería ya que tomara las acciones adecuadas y alternativas educativas para que sirva de apoyo a otros miembros del equipo de salud que deseen realizar investigaciones al respecto.

Por lo que se plantea las siguientes hipótesis de investigación: Ho: Existe relación entre autoestima y violencia familiar en los escolares nivel primaria I.E. 20402 Virgen de Fátima Huaral- Lima-Perú 2016. Hi: No existe relación entre autoestima y violencia familiar en los escolares nivel primaria I.E. 20402 Virgen de Fátima Huaral- Lima-Perú 2016.

Como objetivo general se planteó, determinar la relación entre autoestima y violencia familiar en los escolares nivel primaria I.E. 20402 Virgen de Fátima Huaral- Lima-Perú 2016, y como objetivos específicos Identificar la autoestima en los estudiantes de nivel primaria según su dimensión física, social, afectiva y ética de la I.E 20402 Virgen de Fátima, Huaral 2016., Identificar la violencia familiar en los estudiantes de nivel primaria según su dimensión física y psicológica de la I.E 20402 Virgen de Fátima, Huaral 2016.

II. MÉTODO

2.1 Tipos y Diseño de investigación

El presente trabajo de investigación es un estudio no experimental de tipo correlacional de corte transversal basando en un enfoque cuantitativo ya que, la referencia obtenida mediante el reporte de los escolares, se analizan los datos obtenidos por los instrumentos, permite analizar y reconocer la autoestima relacionado con la violencia familiar en los escolares de dicho colegio a investigar.

2.2 Operacionalización de variables

- Variable Independiente: Autoestima
- Variable dependiente: violencia familiar

2.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de estudiantes son los escolares de 4to, 5to y 6to grado de primaria, que estudian en la Instituciones Educativas 20402 Virgen de Fátima, para efecto de la aplicación del instrumento se contó con la participación de los estudiantes de nivel primario, que es una población de 630 escolares.

La muestra estuvo establecida por 630 escolares que se preparan en el 4to, 5to y 6to grado de primaria. La investigación tuvo lugar en el colegio 20402 Virgen de Fátima, el cual se encuentra ubicado aprox. En la Av Chancay 325 en la provincia de Huaral, fue creada un 13 de junio de 1886 siendo considerado uno de los colegios más antiguos de Huaral, donde atiendes alrededor de 5318 alumnos de 1ero a 6to grado.

En las últimas décadas la Dirección de la institución está bajo la función del Lic. Jesús Manuel Medina Rodríguez.

La unidad de análisis los conformara los alumnos de 4to, 5to y 6to grado de primaria y para efectos de seleccionarlos se emplea el muestreo probabilístico estratificado.

2.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

El procedimiento se adaptara para realizar el análisis de la y el instrumento fue un cuestionario de escala tipo dicotómica por Claudia Cabanillas Zambrano para la aplicación de violencia familiar tomada de la tesis” Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2014”, para la encuesta sobre Autoestima se tomó la Escala de Autoestima de Rosenberg en el año 1965 es una de las escalas más utilizadas para la medición global de la autoestima. Desarrollada originalmente por Rosenberg, M 1965 modificado en español en el año 1988 para la evaluación de la autoestima en escolares, incluye diez ítems cuyos contenidos se centran en los sentimientos de respeto y aceptación de sí mismo.

Para la variable de violencia familiar esta fue validada por jueces de expertos obtenidos con una confiabilidad del 70% indicando ser elevado, esta herramienta figura con 2 variables donde encontramos a la violencia familiar que consta de 2 dimensiones: violencia física con 9 ítems y violencia psicológica con 11 ítems, afirmaciones narradas, para una correcta respuesta mediante las opciones que se muestran ya que fue de tipo dicotómica, considerado 2 alternativas:

SI O NO

Para la variable de Autoestima se emplearon 4 dimensiones: autoestima física con 2 ítems, autoestima social 2 ítems, autoestima afectiva 4 ítems y autoestima ética 2 ítems, afirmaciones narradas, para una correcta respuesta mediante las opciones que se muestran ya que fue de tipo dicotómica, considerado 2 alternativas:

SI O NO

Con la finalidad de contribuir con el trabajo de investigación, dichos instrumentos fueron propuestos en autenticidad ante el juicio de expertos, teniendo en cuenta a entendidos en el tema: 2 Magister de enfermería, 1 Lic. En pediatría y el nivel de conformidad entre los jueces 97.222, consiguiendo así el nivel de conformidad característico menor a 0.05 en cada ítem según la distribución binomial. Así mismo se realizó la prueba confiabilidad del instrumento y se obtuvo 0.976, de alfa de Cronbach.

2.5 Métodos de análisis de datos

Con respecto a la recaudación de los antecedentes, se llevará a cabo los procesos basado en la información de IBN SPSS STATISTICS 21.0 (software y soluciones de análisis predictivo en su versión), es un instrumento conveniente que sirve para el proceso consecutivo al estudio, es una adquisición para el producto conveniente y metódico. Las referencias son incorporadas a través de recopilación, este empleado por estadísticos y empresarios. Por cuyo valor final serán definir la concordancia que está presente entre autoestima y violencia familiar, a su vez los datos se presentarán a través de tabla de frecuencias y grafico de barra.

2.6 ASPECTOS ÉTICOS

Se consideró el principio de confidencialidad a los estudiantes, donde se les indico sobre el consentimiento informado, que está elaborado para los padres de familia.

La recaudación de los documentos encuestados se utilizó con la finalidad de investigar y analizar la aplicación del instrumento, teniendo como reserva los nombres de cada estuante. Donde solo se actúa con los datos concurrentes de la investigación, los antecedentes obtenidos mediante la encuesta solo se comentan con la asesora de tesis más no con otras personar que no tienen relación con esta.

Para añadir con la búsqueda de información se aplican los principios de bioética: beneficencia, autonomía, veracidad, los cuales son importantes en investigación y práctica de enfermería.

Principio de beneficencia: La aplicación es con el fin de identificar la violencia familiar en los escolares y cómo influye en su autoestima.

Principio de autonomía: Los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de primaria que aceptaron participar ante esta búsqueda mediante el consentimiento informado, parte de su decisión y la de sus padres.

Principio de veracidad: Se tiene en cuenta la verdad de esta investigación en donde se recogieron los antecedentes para su consecutivo estudio hasta la difusión.

III. RESULTADOS

TABLA N°01:

Prueba de chi-cuadrado entre Autoestima y violencia familiar en los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de primaria de la I.E 20402 Virgen de Fátima, Huaral 2016.

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
AUTOESTIMA * VIOLENCIA FAMILIAR	120	100,0%	0	0,0%	120	100,0%

cuadro de eventualidad AUTOESTIMA * VIOLENCIA FAMILIAR

		VIOLENCIA FAMILIAR		Total	
		NO	SI		
AUTOESTIMA	NO	Recuento	23	26	49
		Frecuencia esperada	22,5	26,5	49,0
	SI	Recuento	32	39	71
		Frecuencia esperada	32,5	38,5	71,0
Total		Recuento	55	65	120
		Frecuencia esperada	55,0	65,0	120,0

Pruebas de chi-cuadrado

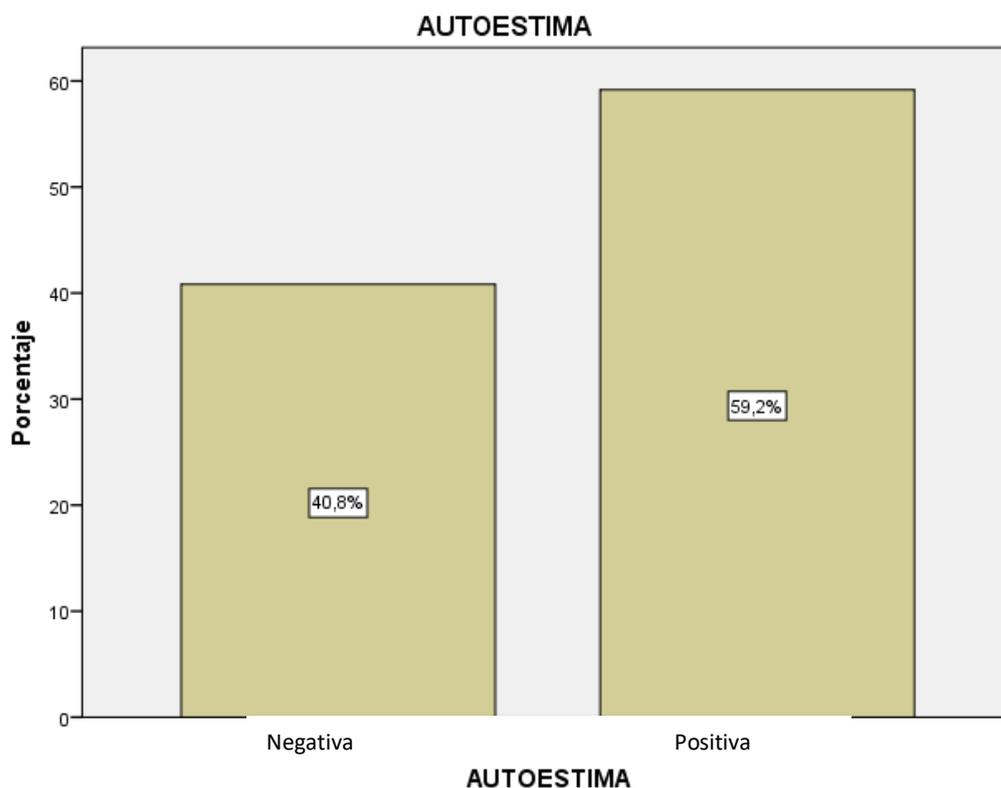
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,574 ^a	2	,031		
Corrección por continuidad ^b	2,341	2	,188		
Razón de verosimilitudes	6,830	2	,033		
Estadístico exacto de Fisher					
Asociación lineal por lineal	1,147	1	,038		
N de casos válidos	120				

Fuente: realizado por la investigadora Belen Evangelista Oncehuay.

Evaluando la tabla 1, con respecto a la prueba de Chi-cuadrado se obtuvo un valor p 0.033, esto es inferior a p valor 0.05, donde se niega la hipótesis nula y se admite la hipótesis de la investigación, costa en que si se halla relación entre autoestima y violencia familiar en los escolares de nivel primaria.

TABLA N°02:
AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO, 5TO Y 6TO GRADO DE
PRIMARIA DE LA I.E 20402 VIRGEN DE FÁTIMA, HUARAL 2016.

AUTOESTIMA	NRO DE ALUMNOS	PORCENTAJE DE ALUMNOS
NEGATIVA	68	59.2%%
POSITIVA	52	40.8%%
TOTAL	120	100%



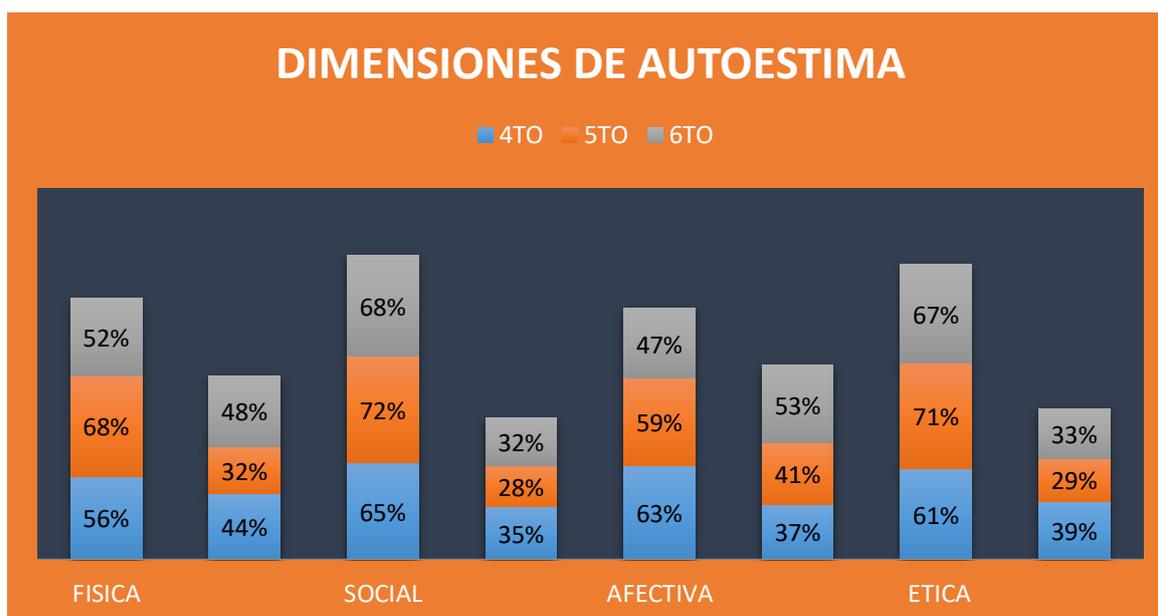
Fuente: Encuesta: Autoestima y Violencia Familiar aplicada a los alumnos de 4to, 5to y 6to grado del nivel primario de la I.E 20402 Virgen de Fátima, Huaral 2016.

Se puede apreciar que el 100% (120) de los alumnos de 4to, 5to y 6to grado de primaria, el 59.2% (68) tiene una autoestima positiva, mientras que el 40.8% (52) tiene una autoestima negativa.

FIGURA N°03:

Dimensiones de Autoestima en los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de primaria de la I.E 20402 Virgen de Fátima, Huaral 2016.

POSITIVA= P NEGATIVA = N	4TO		5TO		6TO	
	P	N	P	N	P	N
AUTOESTIMA FISICA	56%	44%	68%	32%	52%	48%
AUTOESTIMA SOCIAL	65%	35%	72%	28%	68%	32%
AUTOESTIMA AFECTIVA	63%	37%	59%	41%	47%	53%
AUTOESTIMA ETICA	61%	39%	71%	29%	67%	33%



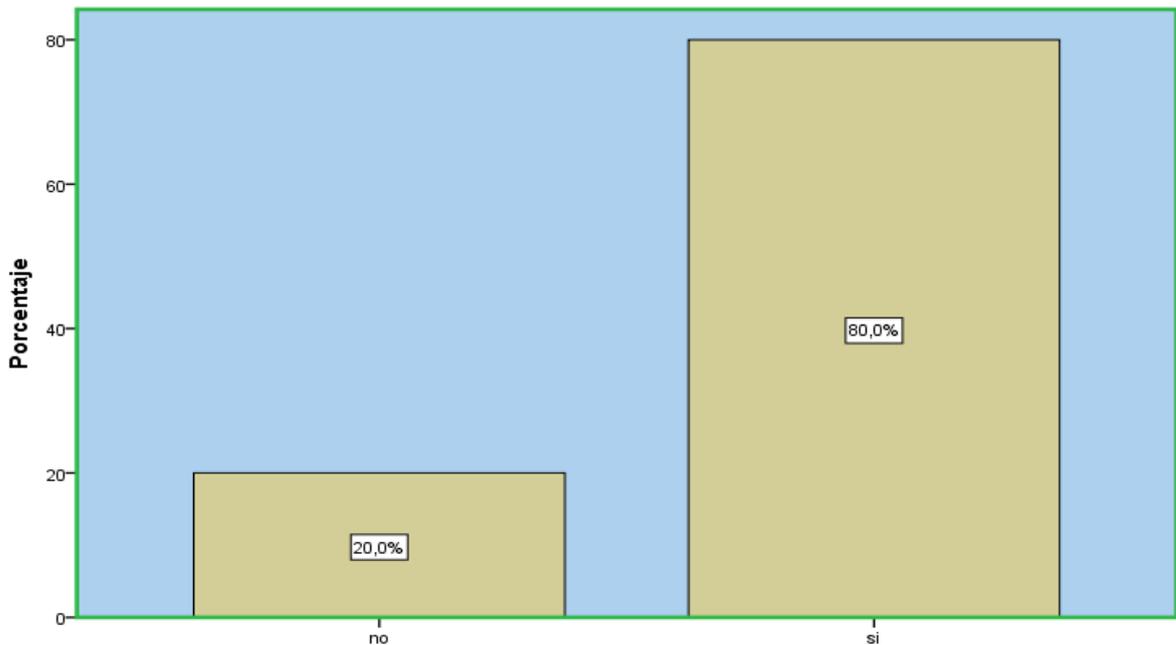
Fuente: Encuesta: Autoestima y Violencia Familiar aplicada a los alumnos de 4to, 5to y 6to grado de primaria de la I.E 20402 Virgen de Fátima, Huaral 2016.

Se puede apreciar la autoestima física positiva de los alumnos de 4to grado con un porcentaje del 56%, 5to grado 68% y 6to grado 52% siendo el 100% (120) alumnos, y en la autoestima social positiva los alumnos de 4to grado con un porcentaje de 65%, 5to grado 72% y 6to grado 68%. Con respecto a la autoestima afectiva positiva el porcentaje de los alumnos de 4to grado es 63%, 5to grado 59% y 6to grado 47% siendo el 100% (120) alumnos, y en la autoestima ética positiva los alumnos de 4to grado con un porcentaje de 61%, 5to grado 71% y 6to grado 67%.

TABLA N ° 04

VIOLENCIA FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO, 5TO Y 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E 20402 VIRGEN DE FÁTIMA, HUARAL 2016

VIOLENCIA FAMILIAR	NRO DE ALUMNOS	PORCENTAJE DE ALUMNOS
NO	24	20%
SI	96	80%
TOTAL	120	100%



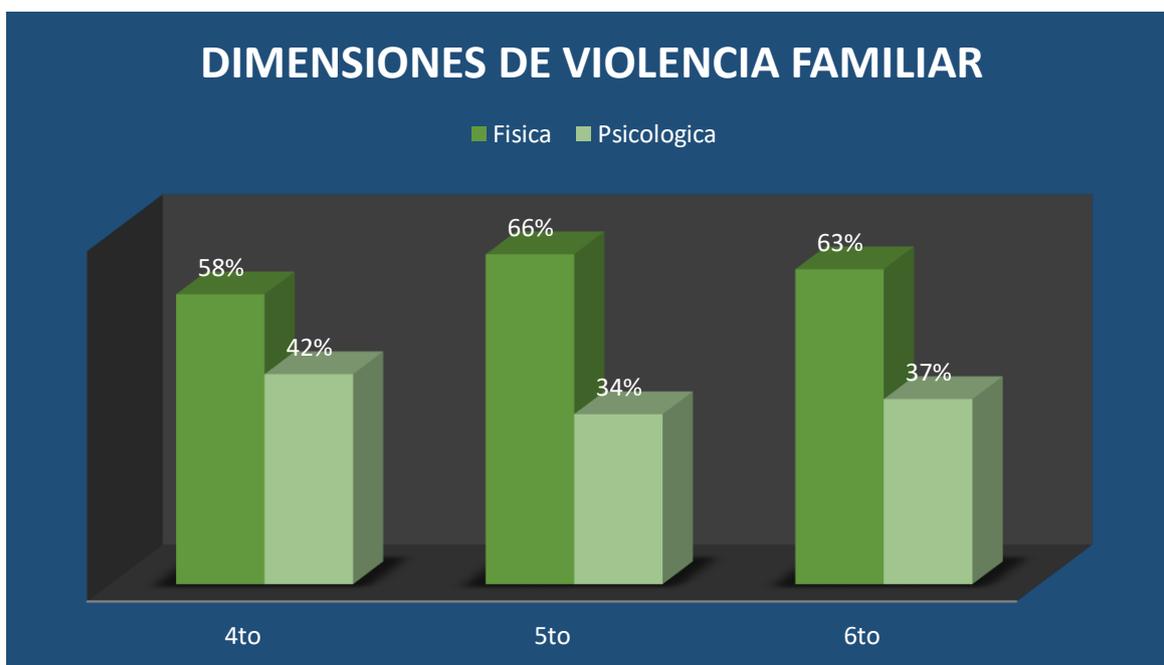
Fuente: Encuesta: Violencia Familiar aplicada a los alumnos de 4to, 5to y 6to grado de primaria de la I.E 20402 Virgen de Fátima, Huaral 2016.

Se puede apreciar que el 100% (120) de los alumnos de 4to, 5to y 6to grado de primaria, el 80% (96) sufre de violencia familiar mientras que el 20% (24) no sufre de violencia familiar.

TABLA N ° 05

Dimensiones de violencia familiar en los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de primaria de la I.E 20402 Virgen de Fátima, Huaral 2016

VIOLENCIA FAMILIAR	4TO	%	5TO	%	6TO	%
FÍSICA	23	58%	26	66%	25	63%
PSICOLÓGICA	17	42%	14	34%	15	37%
TOTAL	40	100%	40	100%	40	100%



Fuente: Encuesta: Autoestima y Violencia Familiar aplicada a los alumnos de 4to, 5to y 6to grado de primaria de la I.E 20402 Virgen de Fátima, Huaral 2016.

Se puede apreciar que el 100% (120) de los estudiantes encuestados el 58% (23) de los estudiantes del 4to grado de primaria sufre de violencia física y el 42% (17) sufre de violencia psicológica. El 66% (26) de los alumnos de 5to grado de primaria sufre de violencia física y el 34% (14) sufre de violencia psicológica.

El 63% (25) de los estudiantes del 6to grado de primaria sufre de violencia física y el 37% (15) sufre de violencia psicológica.

IV. DISCUSIÓN

La investigación realizada tiene como objetivo general determinar la relación entre autoestima y violencia familiar en los escolares de primaria de la I.E 20402 Virgen de Fátima Huaral, 2016, teniendo como producto la comprobación del Chi-cuadrado, donde se consiguió un p valor de 0.033, esto es inferior a p valor 0.05, donde niega la hipótesis nula y aceptan la hipótesis de la investigación, refiere que se halla relación entre autoestima y violencia familiar en los escolares de primaria (Anexo1)

También corresponde con el estudio ejecutado por Salazar, S, Ecuador, 2014 realizo un estudio titulado: “Violencia familiar y autoestima en los estudiantes del 6to año de educación básica del colegio Bernardino Vallejo Losa, octubre 2010-marzo 2013”. Entre los datos obtenidos más del 50% de estudiantes son maltratados ya sea este por acción u omisión; con respecto a los tipos de maltrato más comunes se obtuvo que la violencia física es del 58.14% empleando la agresión, empujones, correazos, entre otras ; referente al maltrato psicológico se evidenciaron en un 82.57% y las formas predominantes fueron la prohibición de salidas de la habitación u hogar y encerronas constantes, los insultos verbales, en el abandono psicológico el 63.3% de los estudiantes realizan actividades con relación a las labores domésticas.

La población del estudio, con relación a los objetivos específicos, se consiguió reconocer la autoestima positiva como negativa en los escolares de nivel primaria en donde se puede apreciar que el 100% (120) de los alumnos de 4to, 5to y 6to grado de primaria, el 59.2% (68) tiene una autoestima adecuada, mientras que el 40.8% (52) no tiene una autoestima adecuada.

También corresponde con el estudio ejecutado por Chapa, S, Ruiz, M, Tarapoto, 2016 realizó un estudio titulado: “Relación entre el Grado de Autoestima y Rendimiento Académico con la Violencia Familiar en Estudiantes de nivel primaria de la I.E N° 04241 Rosa Dávalos Páguelo. ABRIL – JULIO 2015”. Con respecto al grado de autoestima se afirma que los estudiantes de nivel primaria (54.6%) no logro obtener el grado oportuno de autoestima. Ya que el 46.2% tiene un grado de

autoestima Media, y el 12.4% de los estudiantes tiene un grado de autoestima Baja, determinando que solo el 100% del estudiante el 40.5% tiene un grado de autoestima alta. Había quedado identificado que la agresión doméstica está presente en los estudiantes de nivel primaria del 5to y 6to de la I.E N° 04241 Rosa Dávila Páguelo, con una proporción del 64% de la población estudiada. De nivel primaria. Queda demostrado que si existe relación entre las variables grado de autoestima y rendimiento académico medio con la variable violencia familiar.

La población del estudio, con relación a los objetivos específicos, se consiguió reconocer la violencia familiar según sus dimensiones tanto física como psicológica en los estudiantes de nivel primaria en donde se aprecia que el 100% (120) de los estudiantes encuestados el 58% (23) de los estudiantes del 4to grado de primaria sufre de violencia física y el 42% (17) sufre de violencia psicológica. El 66% (26) de los alumnos de 5to grado de primaria sufre de violencia física y el 34% (14) sufre de violencia psicológica.

El 63% (25) de los estudiantes del 6to grado de primaria sufre de violencia física y el 37% (15) sufre de violencia psicológica.

Así mismo contrasta con Cisneros, R, Reátegui, C, Tarapoto, (2015) desarrollo una investigación nombrada: "El predominio de la violencia doméstica en la autoestima y en el rendimiento académico en niños de 9-11 años. I.E. "Francisco Izquierdo Ríos. Octubre - diciembre 2014". Se desarrolló una serie de preguntas elaboradas, organizadas para concretar, con el patrón de violencia familiar, los niveles de autoestima y el rendimiento académico, dando como efecto la concordancia de violencia familiar en los escolares de 9 a 11 años de la I.E Francisco Izquierdo Ríos es elevada con una proporción de 67.2% de lo cual solo el 100% de los escolares presenta violencia física, y hacen como referencia que son víctimas de violencia psicológica con el 38.4, agresión corporal con 35.5 y dejadez con el 84.1%.

V. CONCLUSIONES

Después de haber desarrollado los respectivos resultados del tema de investigación podemos concluir:

- ✓ La violencia familiar está presente entre los alumnos de nivel primario de 4to, 5to y 6to grado donde el 80% han sufrido de violencia tanto física como psicológica dentro del núcleo familiar.
- ✓ Entre los tipos de violencia que presentaron los estudiantes de nivel primario fue la violencia física donde el 66% manifiesta que han sido víctimas de la agresión corporal, empujones, correazos, entre otras. Así mismo la violencia psicológica con el 44% de los escolares han sido víctimas de insultos, menosprecios, entre otras.
- ✓ La autoestima juega un papel en los escolares donde podemos decir que el 59.2% tiene una autoestima negativa que es manifestada a través inseguridad sobre su personalidad, no se aceptan como son. Así mismo el 40.8% de los estudiantes tiene una autoestima positiva donde poseen una personalidad segura de sí mismo.
- ✓ Existe una coincidencia con los estudios señalados, en donde la autoestima esta refleja debido a la violencia que sufren dentro del seno del hogar.

VI. RECOMENDACIONES

- ✓ Que el estado promueva programas de prevención primaria para trabajar con la familia y estudiantes, con el objetivo de disminuir el índice de maltrato que existe dentro del seno de cada hogar peruano, evitando así los riesgos que sufrir conductas negativas.

- ✓ La institución educativa 20402 Virgen de Fátima deben contar con programas de capacitación que oriente a la identificación del maltrato, para así realizar un seguimiento frente a los tipos de violencia y tomar las medidas necesarias, protegiendo la integridad del niño.

- ✓ El profesional de salud (enfermería) deberá de realizar una asamblea pedagógica para la ayuda oportuna sobre la salud mental de los escolares y la detección oportuna en caso de violencia familiar, además contar con capacitaciones constante a los docentes, auxiliares, etc.,

REFERENCIAS

1. Organización mundial de la salud. [Internet]. La importancia de la familia en salud Online; 2010 [citado 2010 Abril 12]. Disponible en [:http://prevenissstecercadeti.wordpress.com](http://prevenissstecercadeti.wordpress.com)
2. Lopez, I El apoyo social de familias en situación de riesgo, Fundación acción familiar , documento n° 04/06, (p.39), N° 2, Bogotá, 2006.
3. Organización mundial de la salud. [Internet]. La importancia de la familia en salud Online; 2010 [citado 2010 Abril 12]. Disponible en [:http://prevenissstecercadeti.wordpress.com](http://prevenissstecercadeti.wordpress.com)
4. Marrero V, La familia como objeto de estudio en el proceso de salud-enfermedad de los trabajadores, Rev. Cubana Salud Trabajo 2004
5. Velásquez I., Velásquez F. Caracterización del riesgo familiar total en familias con adultos mayores funcionales, Bogotá. 2007
6. Urbano G, Amaya G. Familias con deficiencia mental educable: Riesgo y salud familiar, Barcelona 2011.
7. Instituto nacional del niño. [Internet]. Riesgo familiar total en gestantes del Instituto nacional de Perinatología y Reproducción Humana Online; 2011 [citado 2011 Marzo 10]. Disponible en <http://www.insn.gob.pe/>
8. Muñoz, I. Pobreza, economía y familia en el Perú. Universidad de los Andes. Venezuela, 2004.
9. Condori, L. Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana. Perú. 2002.
10. Instituto nacional de estadísticas e informática. [Internet]. demográfica y de salud familiar nacional y departamental Online; 2009 [citado 2010 junio]. Disponible en Perú, 2010. en: <http://www.inei.gob.pe/biblioineipub/bancopub/Est/Lib1027/index.html>
11. Gonzales, C. Alalay. The children of the cold. La Paz: Sagitario.2012

12. Pinto, **B.** Percepción de Factores Familiares de Riesgo de Maltrato Infantil en Niños y Adolescentes en Riesgo Social de La Paz, El Alto, Cochabamba y Santa Cruz 2010
13. Glonbok, S. Modelos de familia. ¿Qué es lo que de verdad cuenta? Colección familia. Educación: España; 2007.
14. Fajardo, E. Caracterización del riesgo familiar total de las familias con adulto mayor ubicadas en la Comuna Seis del municipio de Ibagué. Salud Uninorte. Barranquilla (Col.) 2008; 24 (2): 248-257
15. Urbano. Familias con deficiencia mental educable: riesgo y salud familiar. Bogotá 2011.
16. Enriquez, C. Riesgo familiar total en familias con escolares según rendimiento académico., Bogotá, 2009.
17. Espinoza T, Durand J, Arcaya M, Figueroa L, Salvador N, Aguirre A, et.al. La salud familiar en familias en pobreza y extrema pobreza. An Fac med.71 Supl 1. Universidad Mayor de San Marcos; Perú 2010.
18. FRIEDEMANN, M. The framework of systemic organization: a conceptual approach to families and nursing. Thousand Oaks: Sage Publications, 1995. (Traducción MOYA, Delia. Universidad Nacional de Colombia) 2008. p.18.
19. PEÑA, P. Instrumento Riesgo Familiar Manual. Aspectos teóricos conceptuales y análisis de la información. Santa Fe de Bogotá: Universidad Nacional de Colombia; 2004. p.57.19,20
20. PARDO, M Torres. Familia y cuidado. En: Dimensiones del cuidado. Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Enfermería; Bogotá,1998.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
<p style="text-align: center;">VIOLENCIA FAMILIAR EN ESCOLARES DE NIVEL PRIMARIA INSTITUCION EDUCATIVA VIRGEN DE FATIMA</p>	<p>Según la Organización mundial de la salud (OMS) 2014, hace mención que la violencia familiar es la agresión física, psicológica o sexual cometida por el esposo o conviviente, abuelos, padres, hijos, hermanos, parientes civiles u otros familiares. También comprende a los tutores o encargados de la custodia.</p>	<p>Es una situación de conflicto que vive los escolares de nivel primario el cual está presente en el día a día de cada seno familiar donde se utilizan calificativos, golpes, amenazas entre otras.</p> <p>Para efecto de este trabajo se empleó las dimensiones de violencia familiar y violencia psicológica de los cuales se utiliza el instrumento de tipo dicotómica que fue</p>	VIOLENCIA FÍSICA	Fuerza física Agentes lesivos	1,2,3,4,5,6,7, 8,9	NOMINAL
			VIOLENCIA PSICOLÓGICA	Rechazo Indiferencia Amenaza	10,11,12,13, 14,15,16,17,1 8,19,20	
			VIOLENCIA SEXUAL	Acoso Manoseos Abuso sexual		

	Afecta a todas las familias sin distinción de raza, edad, educación o condiciones socioeconómicas.	Desarrollado por Claudia Cabanilla Zambrano. Para la evaluación sobre violencia familiar que consta de 20 preguntas				
--	--	--	--	--	--	--

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
AUTOESTIMA EN ESCOLARES DE NIVEL PRIMARIA INSTITUCION EDUCATIVA VIRGEN DE FATIMA	La autoestima está definida básicamente como el estado mental de la persona, a la vez es un sentimiento o concepto valorativo que uno tiene de sí mismo ya sea de una perspectiva adeudada o no de su propia personalidad, en donde logra aprender y así	Es el sentimiento de amor propio y seguridad que siente el escolar y que lo ha interiorizado durante su experiencia de vida. Para efecto de este trabajo se emplea las dimensiones según la autoestima física, social, afectiva y ética. Se utiliza la Escala de Autoestima	AUTOESTIMA FÍSICA	ATRACCIÓN	1,2	NOMINAL
			AUTOESTIMA SOCIAL	ACEPTACIÓN	3,4	
			AUTOESTIMA AFECTIVA	PERSONALIDAD CARÁCTER	5,6,7,8	
			AUTOESTIMA ÉTICA	VALORES NORMAS	9,10	

	evaluar su conducta para poder realizar cambios de manera positiva en el tiempo permitido	de Rosenberg que es de tipo dicotómica Que consta de 10 preguntas.				
--	---	---	--	--	--	--

ANEXO 2: INSTRUMENTO

AUTOESTIMA Y VIOLENCIA FAMILIAR EN LOS ESCOLARES DE NIVEL PRIMARIA DE LA I.E 20402 VIRGEN DE FATIMA- HUARAL 2016.

I.PRESENTACIÓN

Buenos días, mi nombre es Belén Evangelista Oncehuay, soy estudiante de enfermería de la Universidad Cesar Vallejo, me encuentro realizando un estudio en coordinación con el colegio 20402 Virgen de Fátima el cual tiene por objetivo obtener información acerca de la autoestima relacionado violencia familiar en los escolares de 4to 5to y 6to grado de primaria en la I.E.20402 Virgen de Fátima Huaral -Lima-Perú – 2016. Para la cual, solicito a usted su colaboración respondiendo las preguntas que a continuación se le van a realizar, dándole a conocer que es de carácter anónimo. Agradezco su colaboración anticipadamente.

1- DATOS GENERALES:

Grado:

Sección:

Edad:

Sexo:

II INSTRUCCIONES

1. Marcar con un aspa (X) solo la respuesta que considere correcta.
2. Si tiene alguna duda preguntar a la persona encargada del cuestionario.

Cuestionario de Autoestima

Preguntas	SI	NO
1- Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.		
2- En general estoy satisfecho de mí mismo.		
3- Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.		
4- En general, me inclino a pensar que soy un fracasado.		
5- Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.		
6- Tengo una actitud positiva hacia mí mismo		
7- Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.		

8- Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.		
9- Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.		
10- A veces creo que no soy buena persona.		

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

AUTOESTIMA Y VIOLENCIA FAMILIAR EN LOS ESCOLARES DE NIVEL PRIMARIA DE LA I.E 20402 VIRGEN DE FATIMA- HUARAL 2016.

I.PRESENTACIÓN

Buenos días, mi nombre es Belén Evangelista Oncehuay, soy estudiante de enfermería de la Universidad Cesar Vallejo, me encuentro realizando un estudio en coordinación con el colegio 20402 Virgen de Fátima el cual tiene por objetivo obtener información acerca de la autoestima relacionado violencia familiar en los escolares de 4to 5to y 6to grado de primaria en la I.E.20402 Virgen de Fátima Huaral -Lima-Perú – 2016. Para la cual, solicito a usted su colaboración respondiendo las preguntas que a continuación se le van a realizar, dándole a conocer que es de carácter anónimo. Agradezco su colaboración anticipadamente.

2- DATOS GENERALES:

Grado:

Sección:

Edad:

Sexo:

II INSTRUCCIONES

3. Marcar con un aspa (X) solo la respuesta que considere correcta.
4. Si tiene alguna duda preguntar a la persona encargada del cuestionario.

Cuestionario de Violencia Familiar

Preguntas	SI	NO
1- ¿Tus padres se golpean en casa?		
2- ¿Tus padres se insultan en casa?		
3- ¿Sufres de maltrato en tu hogar?		
4- ¿Tus padres te golpean?		
5- ¿Tus padres te han golpeado con una parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie, etc.)?		
6- ¿Tus padres te han golpeado con un objeto (¿correa, palo, cable de corriente, etc.)?		
7- ¿Tus hermanos mayores u otros familiares te han golpeado 8- con una parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie, etc.)?		

9- ¿Tus hermanos mayores u otros familiares te han golpeado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.)?		
10- ¿Tus padres te han golpeado con respecto a tus bajas calificaciones escolares?		
11- ¿Tus padres te insultan?		
12- ¿Tus padres te amenazan?		
13- ¿Tus padres te han amenazado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.)?		
14- ¿Cuándo tus padres te dan una orden te levantan la voz?		
15- ¿Tus padres te restringen la salida sin ningún motivo		
16- ¿Tus hermanos mayores u otros familiares te amenazan, insultan o gritan?		
17- ¿Recibes insultos de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones escolares?		
18 ¿Tus padres te han avergonzado delante de tus familiares o amigos respecto a tus bajas calificaciones escolares?		

19 ¿Tus padres muestran indiferencia con respecto a tus calificaciones escolares?		
20 ¿Cuándo sufres de violencia te sientes sin ánimos de seguir estudiando?		

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3: TABLA DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO

Los pobladores esta constituidos por 630 estudiantes, se seleccionó una muestra de 120 estudiantes de la I.E 20402 Virgen de Fátima, para esta primera parte se encuestaron a 50 alumnos con las mismas características de dicha institución, con la finalidad de aprobar la solidez de la idea y el entendimiento de todas las preguntas que se plantea.

Confiabilidad según Alfa de Cronbach, 1era variable:” Autoestima”

síntesis del proceso de suceso

	N	%
Válidos	50	100,0
suceso Excluidos	0	,0
Total	50	100,0

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,866	10

El término de confiabilidad está apto cuando dicho factor se aproxima a 1 y es superior a 0.5, demostrando que la confiabilidad de la herramienta este aprobado, determinando los ítems para cada variable autoestima en los escolares de nivel primaria.

Se determina el consentimiento de la 1era variable conforme al Alfa de Cronbach, podemos observar en el cuadro la valoración de la confiabilidad teniendo como naturaleza 866 menor de uno.

La confiabilidad, estuvo en desarrollo por 10 ítems en la cual están unidos por sus dimensiones, con la variable de “AUTOESTIMA”.

síntesis del proceso de suceso

	N	%
Válidos	50	100,0
suceso Excluidos	0	,0
Total	50	100,0

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,976	20

El termino de confiabilidad está+/- apto cuando dicho factor se aproxima a 1 y es superior a 0.5, demostrando que la confiabilidad de la herramienta este aprobado, determinando los ítems para cada variable autoestima en los escolares de nivel primaria.

Se determina el consentimiento de la 1era variable conforme al Alfa de Cronbach, podemos observar en el cuadro la valoración de la confiabilidad teniendo como naturaleza 976 menor de uno.

La confiabilidad, estuvo en desarrollo por 20 ítems en la cual están unidos por sus dimensiones, con la variable de `` VIOLENCIA FAMILIAR``.

Anexo 4: TABLA DE PRUEBAS DE HIPÓTESIS

Prueba de chi-cuadrado entre Autoestima y violencia familiar en los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de primaria de la I.E 20402 Virgen de Fátima, Huaral 2016.

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
AUTOESTIMA * VIOLENCIA FAMILIAR	120	100,0%	0	0,0%	120	100,0%

cuadro de eventualidad AUTOESTIMA * VIOLENCIA FAMILIAR

		VIOLENCIA FAMILIAR		Total	
		NO	SI		
AUTOESTIMA	NO	Recuento	23	26	49
		Frecuencia esperada	22,5	26,5	49,0
	SI	Recuento	32	39	71
		Frecuencia esperada	32,5	38,5	71,0
Total		Recuento	55	65	120
		Frecuencia esperada	55,0	65,0	120,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,574 ^a	2	,031		
Corrección por continuidad	2,341	2	,188		
Razón de verosimilitudes	6,830	2	,033		
Estadístico exacto de Fisher					
Asociación lineal por lineal	1,147	1	,038		
N de casos válidos	120				

Anexo 5: CONSENTIMIENTO INFORMADO

HOJA DE INFORMACIÓN Y CONSENTIMIENTO INFORMADO

Tesis: “Autoestima relacionado con la Violencia Familiar en los escolares de nivel primaria de la I.E 20402 Virgen de Fátima Huaral- Lima-Perú 2016”

Investigador: Estrella Belen Evangelista Oncehuay

¿De qué trata la tesis?

Se le invita a participar en el presente estudio a su menor hijo (a). Cuyo objetivo es determinar la relación entre autoestima y violencia familiar en los escolares de nivel primaria de la I.E 20402 Virgen de Fátima, Huaral 2016.

¿Quiénes pueden participar en el estudio?

Todos los escolares de 4to, 5to y 6to grado de primaria de la I.E 20402 Virgen de Fátima, Huaral 2016.

¿Qué se pedirá que haga si está de acuerdo con la participación del estudio?

Si usted está de acuerdo en la participación de su menor hijo, el estudio consta de preguntas que tendrá que responder según un cuestionario, este no comprometerá o significara un peligro para su menor hijo ((a).

¿Cuánto tiempo tomara la participación?

El cuestionario se desarrollará en un tiempo de 20 minutos.

¿Existen riesgos en la participación?

No existe ningún riesgo al contestar estas preguntas ya que están diseñadas especialmente para niños según la edad referida, y cuyo cuestionario ha sido validado por otros profesionales de la salud.

¿Existe algún beneficio en la participación?

A participar de la presenta investigación y habiendo terminado de responder todas las preguntas del cuestionario, recibirá al final del estudio por parte de la investigadora un reforzamiento acerca del tema y taller educativo de acuerdo a los resultados del estudio, con la finalidad de que la población adopte una autoestima adecuado para favorecer su salud mental.

Anexo 6: CARTA DE PRESENTACIÓN

"Año de la consolidación del Mar de Grau"

Los Olivos, 06 de Mayo de 2016

CARTA N° 304 -2016/EAP/ENF.UCV-LIMA

Señor

Jesús Manuel Medina Rodríguez
Director del I.E 20402 Virgen Fátima

Presente.-

Asunto: Solicitó Autorizar la ejecución del proyecto de Investigación de Enfermería.

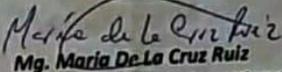
De mi especial consideración:

Por la presente me es grato comunicarme con Usted a fin de saludarla cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo y en el mío propio deseándole éxitos en su acertada gestión.

A su vez, la presente tiene como objetivo el solicitar su autorización a fin de que la estudiante Estrella Belen Evangelista Oncehuay del X ciclo de estudios de la Escuela Académico Profesional de Enfermería pueda realizar la ejecución de su investigación titulada: "Autoestima relacionado a la Violencia Familiar en escolares de Nivel Primario I.E 20402 "Virgen Fátima" Huaral Lima 2016." en la institución que pertenece a su digna dirección; por lo que solicito su autorización a fin de que se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular y en espera de su respuesta quedo de Usted.

Atentamente.


Mg. Maria De La Cruz Ruiz
Coordinadora del Área de Investigación
Escuela Académico Profesional de Enfermería
Universidad César Vallejo - Filial Lima

C/c: Archivo.

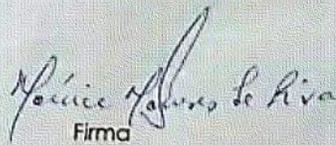
Anexo 7: ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02
		Versión : 10
		Fecha : 23-03-2019
		Página : 1 de 1

Yo Yovani César Huamán de Riva docente de la Facultad de Ciencias Médicas y Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo Lima Norte (precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada Autoestima relacionado con la violencia familiar en escolares de nivel primaria inscriptos educativa Virgen de Fátima, Huancayo 2016 del estudiante Esteban Bolívar Evangelista Ordoñez investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha, Lima 17 de febrero 2020


 Firma

Nombre y Apellido

DNI N° 09429302

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Anexo 8: PANTALLAZO DE ÍNDICE DE SIMILITUD

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The document being reviewed is titled "tesis_para_el_turnitin_Estrella_Belen.docx" and is from "UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO". The document content includes the following text:

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

FACULTAS DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

"Autoestima relacionado con la violencia familiar en escolares de nivel primaria institución educativa virgen de Fátima, Iltual 2016"

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:

Licenciada de Enfermería

Autor:

Estrella Belén Evangelista Oaschury

Asesora:

Dra. Mónica Mancera la Riva

Línea de Investigación:

Cuidado de Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría

LIMA - PERU

2016

The right-hand side of the interface shows the "Resumen de coincidencias" (Summary of Similarities) panel, which indicates a similarity index of 24%. Below this, a list of sources is provided:

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	7%
2	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	2%
4	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	2%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unsa.edu.pe	1%

The bottom status bar shows "Página: 1 de 25", "Número de palabras: 6269", and "Text-only Report | High Resolution Activado". The system tray at the bottom indicates the date and time as 18:59 on 27/03/2020.

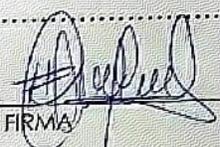
Anexo 9: AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO

 UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.20 Versión : 10 Fecha : 25-02-2019 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo Estrella Helen Evangelista Orcehuay.....
identificado con DNI 47075298... egresado de la Escuela Profesional de
Enfermería de la Universidad César Vallejo, autorizo () No autorizo () la
divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación
titulado Autoestima, relacionado con la violencia familiar.....
en el estudio de nivel primaria investigación educación de urgencia en el
Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo
estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art.
23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA

DNI: 47075298

FECHA: 17-02-2020

Anexo 10: AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
la Escuela de Enfermería

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Estrella Bilen Evangelista Ordoñez

INFORME TITULADO:

*Intervención relacionada con la violencia familiar
en escolares de nivel primaria Instituto
Educativo Virgen de Fátima, Huancayo, 2016.*

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Enfermería

SUSTENTADO EN FECHA: *26 de Octubre 2016*

NOTA O MENCIÓN: *(.74)*



Lucy Tani Becerra Medina
Mgtr. Lucy Tani Becerra Medina
Coordinadora Investigación.