



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

Participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de
la Unidad Educativa 11 de Octubre de Catarama - 2017.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Bricio Aquino Martha Cecibel (ORCID: 0000-0003-0323-7129)

ASESORA:

Mg. Pulache Herrera Carmen Mariela (ORCID: 0000-0002-5829-4222)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

Piura - Perú
2019

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se lo dedico a mi esposo y compañero Robert Angulo Cordova, el cual me motivo a continuar con mis estudios superiores.

A mis padres que son el centro de mi vida, que con sus oraciones en cada viaje me protegieron, a mis hijos Dennys, Robert, Carolen, Martha y Norberto, que me supieron entender y apoyarme en los momentos más difíciles de mi etapa de estudios, dicho esfuerzo se convertirá en ejemplo y orgullo para ellos. Solo quiero manifestar que sobre cada uno de mis hijos dejo un legado firme que siempre me motivo a seguir adelante.

A mis hermanos que de una u otra manera me motivaron siempre, y me enseñaron que en la vida no todo es fácil, todo merece un gran sacrificio.

Para usted esposo mío juntos hemos llegado al éxito.

AGRADECIMIENTO

A dios nuestro padre celestial creador del cielo y de la tierra. Por medio del presente trabajo expreso mis más sinceros agradecimientos a la Universidad Cesar Vallejo y cada uno de los docentes, que con sus sabios conocimientos contribuyeron en mi formación académica, a mi tutora de tesis Msc, Mariela Pulache quien supo manejar el tiempo y el espacio de la misma.

A nuestros compañeros testigos de todas nuestras vivencias en cada uno de nuestros viajes; los cuales siempre nos apoyamos unos a otros entre si, y nos supimos motivar el uno con el otro, sin egoísmo ni reproche.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	viii
Índice de Gráficos.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	15
2.1. Tipo de Diseño de investigación.....	15
2.2. Identificación de variables.....	16
2.3. Operacionalización de Variables.....	17
2.4. Población y Muestra.....	19
2.5. Técnicas, instrumentos, Validez y confiabilidad.....	21
2.6. Procedimiento.....	22
2.7. Métodos de análisis de datos.....	22
2.8. Aspectos éticos.....	24
III. RESULTADOS.....	25
IV. DISCUSIÓN.....	35
V. CONCLUSIONES.....	38
VI. RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS.....	43
Encuestas a estudiantes, docentes, autoridades y padres de familia.....	43
Autorización para realizar el trabajo de investigación.....	53
Constancia de validación.....	54

Confiabilidad de instrumento.....	56
Informe de calibración de instrumentos.....	57
Base de datos para la correlación.....	58
Matrices.....	59
Validación y confiabilidad del instrumento.....	62
Imagen de la institución que se llevó a efecto la investigación	63
Acta de aprobación de originalidad de tesis.....	64
Pantallazo del Software turnitin.....	65
Autorización de publicación de tesis.....	66
Autorización de la versión Final de trabajo Investigación.....	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	La Población.....	19
Tabla 2	Muestra.....	20
Tabla 3	Valoración de intervalos de las variables 1 y 2.....	26
Tabla 4	Correlación del objetivo general.....	27
Tabla 5	Correlación del primer objetivo específico.....	28
Tabla 6	Correlación del segundo objetivo específico.....	29
Tabla 7	Correlación del tercer objetivo específico.....,	30
Tabla 8	Correlaciones V1 VD.....	31
Tabla 9	Correlaciones V1D1 VDD1.....	32
Tabla 10	Correlaciones V1D2 VDD2	33
Tabla 11	Correlaciones V1D3 VDD3	34

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1 Gráfico de barras correlación del objetivo general.....	27
Figura 2 Gráfico de barras correlación del primer objetivo específico.....	28
Figura 3 Gráfico de barra correlación del segundo objetivo específico.....	29
Figura 4 Gráfico de barras correlación del tercer objetivo específico.....	30

RESUMEN

Aún existen padres que suponen que las instituciones educativas son las únicas responsables de poder educar a los hijos y que puedan desarrollarse y convertirse en un ser eficaz y exitoso. Pero esto no es así y muchos padres se sorprenden al descubrir que realmente esto no es así, ni deberá serlo nunca.

Las puntuaciones logradas a nivel de la variable participación de los padres, la cual evidencia un rango medio representando con 82,86%, mientras que el 17,14% de nivel bajo, situación que indica que la mayoría de los padres de familia de la Unidad Educativa 11 de Octubre de la ciudad de Catarama, participan activamente en un nivel medio, la variable proceso de enseñanza aprendizaje de la Unidad Educativa 11 de Octubre de la ciudad de Catarama se han ubicado de manera preferente en el nivel medio representado por un 96.57%, y un 3,43% para el nivel bajo, hecho que indica que la mayoría de los encuestados consideran que el nivel del proceso de enseñanza aprendizaje es medio, situación que es corroborada por Carriego 2010, en su investigación da a conocer las bases para involucrar la participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, de manera que los padres den a conocer sus inquietudes, adquiriendo la obligación del acompañamiento escolar de sus representados y por Bustamante y Choque 2017, en su investigación trata sobre el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo y su influencia en el aprendizaje de los niños, expresando que el hogar influye directamente en todo el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, expresando su importancia en este proceso puesto que estar pendientes de la educación de sus representados, hacen el trabajo más responsable y cooperativo con los docentes.

Palabras claves: Padres de familia, proceso, enseñanza aprendizaje.

ABSTRACT

There are still parents who assume that educational institutions are solely responsible for educating their children and that they can develop and become effective and successful. But this is not the case and many parents are surprised to discover that this is really not the case, nor should it ever be.

The scores achieved at the level of the variable parental participation, which shows a mean range represented with 82.86%, while 17.14% low level , a situation that indicates that the majority of the parents of the Educational Unit October 11 of the city of Catarama, actively participating in a medium level, the variable teaching-learning process of the Educational Unit October 11 of the city of Catarama have been located preferentially in the middle level represented by a 96.57 %, and 3.43% for a low level, a fact that indicates that the majority of respondents consider that the level of the teaching-learning process is medium, a situation that is corroborated by Carriego 2010, in their research reveals the basis to involve the participation of parents in the teaching-learning process of the students, so that parents make their concerns known, acquiring the obligation of the school accompaniment of its represented and by Bustamante and Choque 2017, in his research he deals with the involvement of parents in the educational process and their influence on children's learning, expressing that the household directly influences the entire teaching-learning process of the students, expressing their importance in this process since being aware of the education of their represented, make the work more responsible and cooperative with the teachers.

Keywords: parents, process, teaching learning.

Anexo # 10. Acta de aprobación de originalidad de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Karl Friederick Torrez Mirez, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor de la tesis titulada "Participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa 11 de octubre del Catarama -2017", del estudiante **BRICIO AQUINO MARTHA CECIBEL** constato que la investigación tiene un índice de similitud de **20 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 30 de Noviembre del 2019



MG. KARL FRIEDERICK TORREZ MIREZ

DNI: 46710220

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------