



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

Gestión educativa y la deserción escolar de la Escuela “José Joaquín de
Olmedo”, Ecuador, 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Sánchez Valverde, Jefferson Carlos (ORCID: 0000-0001-8893-688X)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

Piura – Perú

2020

Dedicatoria

El presente trabajo investigativo se lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador día a día en mi vida, por darme la sabiduría y las fuerzas necesarias, por permitirme llegar hasta este momento y poder continuar con este proceso que no ha sido fácil pero tampoco imposible.

Agradezco de manera infinita a mis queridos padres por el apoyo incondicional, por el cariño amor y confianza brindada durante mi vida personal y profesional, y a sus valiosos consejos que han sido de mucha fortaleza.

A mí querida abuela, mi ángel guardián a quien extraño demasiado, ya que de ella aprendí que en esta vida con esfuerzo dedicación y perseverancia todas las metas propuestas se logran.

A mi querida hermana Cinthia quien siempre ha estado en todo momento presta para extenderme la mano cuando más he necesitado.

Agradecimiento

A los docentes por impartir sus conocimientos y ser la principal guía de enseñanza durante este proceso académico y que a más de ello se convirtieron en nuestros amigos compartiendo experiencias de vida.

A mí tutor Dr. Hildegardo Tamariz Nunjar quien guio todo este proceso hasta su culminación llevando acabo con excelencia este curso.

Infinitamente agradecido con todos
“El autor”

Página del Jurado



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 15:30PM del día 02 DE MARZO DE 2020, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: Gestión educativa y la deserción escolar de la Escuela "José Joaquín de Olmedo", Ecuador, 2019, presentada/o por el /la Bachiller SANCHEZ VALVERDE JEFFERSON CARLOS

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____

Aprobar por unanimidad

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como *apto* para recibir el grado académico de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Piura, 02 DE MARZO DE 2020

DR. MENDIVEZ ESPINOZA YVÁN ALEXANDER
PRESIDENTE



MG. TORRES MIREZ KARL FRIEDERICK
SECRETARIO

MG. CASUSOL MORENO FERNANDO ELÍAS MANUEL
VOCAL

Declaratoria de autenticidad

Declaratoria de autenticidad


Yo, Carlos Jefferson Sánchez Valverde, estudiante del programa de Maestría en Administración de la educación de la escuela de Posgrado de la Universidad César, Vallejo, identificado con C.I. 0922275359, con la tesis titulada: Gestión educativa y la deserción escolar de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”, Ecuador, 2019.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anterior mente para obtener algún grado académico previo al título profesional.
- 4) La información presentada en los resultados es real, no han sido parcelados ni duplicados ni copiado y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en una parte aporte de la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), (plagio información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena), o falsificación (representa representar falsas mentes las ideas de otros), asumo las consecuencia y sanciones que de mí acción sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, Julio del 2019



Carlos Jefferson Sánchez Valverde
C.I. 0922275359

Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	24
2.1 Tipo y diseño de investigación	24
2.2 Variables, Operacionalización.....	25
2.3 Población y muestra	27
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	28
2.5 Procedimientos	29
2.6 Métodos de análisis de datos	30
2.7 Aspectos éticos	30
III. RESULTADOS	31
IV. DISCUSIÓN.....	41
V. CONCLUSIONES	44
VI. RECOMENDACIONES.....	46
Referencias	47

ANEXOS.....	50
Solicitud para autorizción de ingreso a la institución educativa	51
Solicitud para autorización de ingreso a la institución educativa.....	52
Cuestionario de encuesta de la gestión educativa.....	53
Cuestionario de Encuesta de la deserción escolar	54
Ficha de validación de instrumento	55
Curriculum vitae de validadores.....	67
Prueba de confiabilidad	74
Ficha técnica sobre la gestión educativa	75
Ficha técnica sobre la deserción escolar.....	78
Consentimiento informado para la participación en la investigación	80
Fotos	82
Base de datos	83
Pantallazo del porcentaje turnitin	85
Acta de originalidad de turnitin.....	86
Autorización de publicación.....	87
Autorización de versión final	88

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Distribución de Población</i>	<i>27</i>
Tabla 2	<i>Relación entre la gestión educativa y la deserción escolar.....</i>	<i>30</i>
Tabla 3	<i>Relación entre los proyectos educativos y la deserción escolar.....</i>	<i>31</i>
Tabla 4	<i>Relación entre la gestión comunitaria y la deserción escolar.....</i>	<i>32</i>
Tabla 5	<i>Relación entre la autonomía institucional y la deserción escolar.....</i>	<i>33</i>
Tabla 6	<i>Relación entre los procesos pedagógicos en la deserción escolar.....</i>	<i>34</i>
Tabla 7	<i>Correlación de la gestión educativa y la deserción escolar.....</i>	<i>35</i>
Tabla 8	<i>Correlación de los proyectos educativos en la deserción escolar.....</i>	<i>36</i>
Tabla 9	<i>Correlación de la gestión comunitaria en la deserción escolar.....</i>	<i>37</i>
Tabla 10	<i>Correlación de la autonomía institucional en la deserción escolar.....</i>	<i>38</i>
Tabla 11	<i>Correlación de los procesos pedagógicos en la deserción escolar.....</i>	<i>39</i>

Índice de figuras

Figura 1	<i>Relación entre la gestión educativa y la deserción escolar.....</i>	<i>30</i>
Figura 2	<i>Relación entre los proyectos educativos y la deserción escolar.....</i>	<i>31</i>
Figura 3	<i>Relación entre la gestión comunitaria y la deserción escolar.....</i>	<i>32</i>
Figura 4	<i>Relación entre la autonomía institucional y la deserción escolar.....</i>	<i>33</i>
Figura 5	<i>Relación entre los procesos pedagógicos y la deserción escolar.....</i>	<i>34</i>

Resumen

Esta tesis se realiza ante la necesidad de conocer cómo se relaciona la gestión educativa y la deserción escolar de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”. Buscando generar a través de la investigación la información necesaria que ayude a los directivos, representantes y estudiantes del plantel a crear las condiciones necesarias para prevenir la deserción escolar de los estudiantes mediante la práctica de acciones educativas que posibiliten incluso la reinserción del estudiante en el salón de clases para determinar de manera formal la relación. El enfoque de la investigación es cuantitativo, porque “Se utiliza la recolección de datos para probar hipótesis, con la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer modelos de comportamientos y probar teorías”.

La investigación fue de alcance correlacional no experimental ya que tuvo como finalidad conocer la relación o grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables en un contexto en particular, para esto se debe medir cada variable, y después se analizan y establecen las vinculaciones; de tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba. La muestra fue censal, donde fue de 40 personas para tal fin. Aquí se usó la encuesta como uno de los instrumentos más importantes para el desarrollo de la indagación en el centro educativo.

Donde se concluyó y se recomendó que la institución debe implementar nuevas estrategias y acciones pedagógicas con características innovadoras para el perfeccionamiento de los aprendizajes en el centro educativo, partiendo del uso de un nuevo proceso constructivista en los salones de clases hasta la aplicación de nuevos parámetros educativos.

Palabras claves:

Gestión educativa, Deserción escolar, Educación

Abstract

This thesis is carried out before the need to know how the educational management and school dropout of the “José Joaquín de Olmedo” School is related. Seeking to generate, through research, the necessary information that helps the directors, representatives and students of the campus to create the necessary conditions to prevent students from dropping out of school through the practice of educational actions that even enable the student's reintegration into the classroom of classes to formally determine the relationship. The research approach is quantitative, because "Data collection is used to test hypotheses, with numerical measurement and statistical analysis, to establish behavioral models and test theories."

The research was of a non-experimental correlational scope since it was intended to know the relationship or degree of relationship that exists between two or more concepts or variables in a particular context, for this each variable must be measured, and then the variables are analyzed and established. linkages; of these correlations are based on hypotheses tested. The sample was census, where it was 40 people for that purpose. Here the survey was used as one of the most important instruments for the development of inquiry in the educational center.

Where it was concluded and it was recommended that the institution must implement new strategies and pedagogical actions with innovative characteristics for the improvement of learning in the educational center, starting from the use of a new constructivist process in the classrooms until the application of new educational parameters

Keywords:

Educational management, school dropout, Education

I. INTRODUCCIÓN

La tesis busca generar desde la investigación científica, el ensamble ideal de actividades significativas que posibiliten el aprendizaje para la reinserción estudiantil en la Escuela “José Joaquín de Olmedo” del Recinto “Las Maravillas”, del Cantón Daule, Provincia del Guayas, mediante el mejoramiento de las condiciones básicas de aprendizaje que se presentan actualmente en la sociedad ecuatoriana pero que sin embargo carecen de las motivaciones para la aplicación de la misma dentro de la institución educativa.

A nivel internacional, Álvarez y Flores, (2013), presentan un proyecto investigación denominado; La deserción escolar en la institución pública educativa, elaborado para la Universidad de San Buenaventura Cali, Licenciatura en Educación para la Primera Infancia, facultad de educación Santiago de Cali, realizado en el año el mismo presenta un tipo de estudio descriptivo a partir un proceso de inducción científico, con lineamientos adecuados para la planificación docente y su aplicación dentro del diseño curricular en clases (p. 4)

Esto se concibe como los diferentes instantes transcendentales del ser humano para vislumbrar de gran manera los diferentes resultados obtenidos de la investigación previa a la aplicación de una encuesta que manifestara cuales son las condicionales sociales que afectan la vida del alumno, concluyendo que la misma presento matices educativos poco observables por factores económicos o sociológicos que se exhiben en las diversas familias del centro escolar y las situaciones que afectan al mismo. Todo bajo una metodología activa que promueva la búsqueda de la verdad y haga prevalecer los objetivos bajo los que se creó este proyecto de características educativas.

Peña, (2016) en su investigación realizada sobre la influencia de la familia en la deserción escolar que se originó desde la Revista Mexicana RMI donde se explica que, en el país sudamericano, el mayor número de estudiantes desertores pertenece a los estratos más bajos de ingreso socioeconómico, este fenómeno puede explicarse como el resultado de distintos factores (p. 7)

Esta investigación exhibe de forma sistemática una serie de situación o problemas que ocasionan el fracaso escolar y sobre todo el rendimiento en la escuela, cabe destacar

que la misma se centra en el medio educativo colombiano, sin embargo podemos a través de ellas para verificar cuales son las falencias específicas que ocasionan el abandono de los grados e incluso del hogar, buscando comprender de esta manera cuales son las condiciones ideales que necesiten los estudiantes para lograr su inclusión en el aula.

A nivel nacional se puede encontrar el trabajo realizado por Zambrano y Shenary Elizabeth, (2015), mismo que lleva por título; Causas que determinan la deserción y la escolar. Aquí los autores explican claramente cuál es la relación de la poca aplicación pedagógica docente en el fracaso o abandono escolar, abriendo de esta forma un debate ideológico, real y sustancial en el manejo de los aprendizajes en el aula (p. 7).

De esta manera se pueden identificar cuáles son los factores para que se suscite la deserción escolar en la institución educativa, localizando y proponiendo las actividades adecuadas para el ámbito familiar. Anterior a esto, se puede verificar que factores son las más influyentes para que los estudiantes abandonen la institución educativa donde reciben su instrucción de manera formal. La indagación, entregara a los directivos de la Escuela, una serie de alternativas para atacar de manera directa la problemática encontrada y dar solución a la misma mediante talleres, foros de aprendizaje, plenarias, mejorando procesos educativos en el aula a través de nuevos e innovadores métodos educativos. Todo para fortalecer de mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje que se realiza en el aula.

A nivel local, Diario El Comercio (2015) realiza una investigación donde se visualiza como Ecuador pasó el año en las seis metas de la iniciativa Educación Para Todos (EPT) del Foro Mundial de ONU. El informe final se conoció la semana pasada y ahí se señala que uno de los puntales de Ecuador fue en el porcentaje de alfabetización. La meta desde 1999 al 2012 fue de 98% y se llegó al 99% (p. 6)

Es destacable realizar un análisis situacional de las diferentes relaciones que se muestran entre el ámbito educativo y el nivel socioeconómico de la Escuela “José Joaquín de olmedo”, todo con las diversas maneras de verificar y cuantificar cuales son las necesidades reales de los estudiantes en su círculo escolar, esto para lograr reducir el nivel de deserción escolar en la escuela y el entorno inmediato que la rodea y espera a su vez un resultado favorable para el perfeccionamiento de los aprendizajes dentro del aula de clases. Siempre bajo los parámetros de una verdadera educación de calidad para el individuo,

quien a la larga será el que recibirá el beneficio inexpugnable del apartado estatal y de las relaciones que se manejen con ello. Coincidiendo de gran manera con el mejoramiento de los valores dentro del vínculo familiar donde se desarrolla el estudiante en el aula con el solo beneficio de aprender y prepararse en la vida, es decir, construir su propio conocimiento. Como parte de la realidad problemática podemos encontrar que uno de los motivos principales que hacen de la deserción escolar una de las vías más fáciles para escapar de las situaciones o conflictos personas del círculo familiar son los embarazos no deseados, es decir, niñas o jóvenes que en edad escolar mantienen relaciones sexuales de forma temprana, muchas veces señalando a la estudiante como culpable de la situación que atraviesa en ese momento, lo cual a su vez puede derivar en descremación por parte de compañeros, representantes, docentes o directivos.

A través de la confrontación de las diferentes teorías y concepciones, se puede fundamentar que la variable independiente se presenta como como un fenómeno educativo que se da preferencialmente en los sistemas educativos de los países en vías de desarrollo, siendo sus causas principales; el trabajo infantil, la economía débil, familias disfuncionales y un sin número de hechos que se suscitan alrededor de la sociedad ecuatoriana en general, por ello, en este proyecto educativo se abordara de manera concisa las diferentes alternativas de solución que se pueden brindar a la comunidad institución educativa en pos del bienestar de los estudiantes que ahí se educan.

Cruz, (2015) donde expresa que la palabra gestión es muy amplia y hablar de ella se involucra toda una estructura jerárquica como educativa; que es sistemática, está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos.

(Sañudo, 2006) La gestión educativa se define como un “proceso mediante el cual se organizan las interacciones afectivas, sociales y académicas de los individuos que son actores de los complejos procesos educativos y que construyen la institución educativa para lograr la formación de los individuos y de los colectivos”. En su presente investigación al que domina en gestión educativa detallo que son 4 dimensiones claves en la variable 1. Proyectos educativos, gestión comunitaria, autonomía institucional, procesos pedagógicos.

En la primera dimensión se puede encontrar a los proyectos educativos como uno de los elementos más importantes que conforman el proceso institucional para el desarrollo de los aprendizajes dentro del aula a través de los proyectos educativos, ya que el mismo provee de las herramientas y estructuras necesarias para el perfeccionamiento de los contenidos que se pretenden inmiscuir en la planificación curricular que realizan los docentes en el aula orientando a sus estudiantes para el cumplimiento de los objetivos que se propusieron al inicio de la investigación.

Según el autor Ramírez (2018) quien menciona que la gestión y la aplicación de proyectos educativos que presten las garantías necesarias para el desempeño de los docentes en el aula de clases, ya que el estudiante olvida ciertos conocimientos que los va adquirir, jugando, indagando, y expresando de manera práctica cuales son los nuevos contenidos que necesiten ser ajustados para así prevenir, el abandono de la institución educativa. (p. 67). Los representantes deben tener claro que son los estudiantes quienes deben construir de forma exacta los nuevos aprendizajes en el aula, esto previsto desde un modelo pedagógico activo y amigable con el estudiante, para de esta manera facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje que se realiza en la institución educativa y sus alrededores.

Son los directivos los encargados de lograr planes o proyectos para que todo marche bien en una institución, por lo tanto, deben crear o fortalecer labores de gestión pedagógica para lograr un desenvolvimiento real de la enseñanza que imparte el docente, bajo los parámetros que exige la educación ecuatoriana para la planificación y adecuación de los contenidos a las exigencias que presenten los problemas o situaciones de riesgo que manifiesten los estudiantes.

Para ello, se debe tener muy claro la opinión que tiene Rodríguez (2017) sobre las situaciones de acoso que se presentan como un nuevo componente de lo que provoca la problemática del abuso sexual en niñas y adolescentes es la deserción escolar. Fenómeno que se busca combatir con la elaboración de proyectos que entreguen las estrategias necesarias para una relación positiva de los procesos metodológicos en el sistema educativo ecuatoriano (p. 5).

Según el autor Ramírez (2018) Actualmente la sociedad ecuatoriana está viviendo una serie de situaciones negativas en cuanto al embarazo precoz, acoso escolar, bullying, acoso sexual, situaciones que no son ajenas al lugar donde se aplica la investigación mediante un proceso de abstracción sistemático que ayuda a fortalecer la identidad del estudiante en el aula (p. 8) que si bien no presenta casos concretos, trabaja de forma organizada y concisa en la prevención de esta y otras situaciones no correspondientes a las edades de las estudiantes, buscando así prevenir algún tipo de actitud dañina que afecte la permanencia y rendimiento escolar de los alumnos en el centro escolar.

Cabe destacar que la comunidad educativa, presenta una serie de características distintas a las que posee la comunidad dauleña en general, gracias a las diferencias actitudinales y predisposición al cambio cognitivo que muestran los estudiantes de la Escuela “José Joaquín de Olmedo” del Recinto Las Maravillas. Sin embargo, cada año se nota un porcentaje de alumnos que no termina la escuela, esto por motivos de trabajo o algún tipo de violencia familiar o escolar que se cometa contra el estudiante y sea el detonante del abandono de las aulas en el establecimiento educativo.

Según el autor Rodríguez (2017) En el país Ecuador, se ha estimado un total de 6.487 casos de adolescentes que abandonan los estudios por motivo de embarazo. La aplicación del protocolo es necesaria para la verificación y comprobación de acciones que conlleven una sintonía de corresponsabilidad entre docentes y estudiantes por mantener un clima escolar adecuado para el desarrollo normal de los contenidos en el aula de clases y sobre todo mejorar el rendimiento escolar de los mismos (p. 7).

Este fenómeno muchas veces repetido en la mayoría de cantones del Ecuador se suscita por una serie de factores externos negativos que no hacen más que lanzar a la juventud hacia una serie de situaciones o experiencias poco alentadoras para desarrollar un verdadero aprendizaje, afectando de gran manera la capacidad del estudiante para pensar y dilucidar si seguir o no con sus estudios en la institución educativa. Lo cual constituye un serio obstáculo para el desarrollo adecuado de los contenidos y sus ejes transversales en el aula y sobre todo la planificación docente que realiza el docente tutor para impartir sus clases.

Según el autor Matos (2016) La sociedad actual necesita de docentes activos, dispuestos a cambiar el mundo con sus enseñanzas para que el proceso de construcción de los aprendizajes funcione de forma correcta ante las diferentes vicisitudes que se presenten en la realización del mismo, sin embargo, también necesita de la colaboración de los estudiantes para que este proceso funcione de gran manera para la comunidad (p. 72). Aquí la gestión educativa afecta de gran manera a un centro escolar, ya que es desde ahí que se designan y eligen las actividades necesarias para el procesamiento de la información y de cómo manejar la misma ante las necesidades que presente la comunidad educativa, siempre bajo los parámetros de una educación de calidez y calidad para el estudiante.

En la segunda dimensión de la variable independiente se presenta a la gestión comunitaria como los lineamientos para prevenir la deserción escolar o algún tipo de situación que puede desencadenar en el mismo, perjudicando a la larga, el proceso interno de valoración y desarrollo estudiantil dentro del salón de clases. Sin embargo, esto es poco direccionado en las diversas instituciones educativas de nuestra sociedad ecuatoriana. Es así que se deben proponer y crear mecanismos que motiven a los estudiantes a proseguir con sus estudios, esto en un marco de respeto, empatía y cordialidad entre los integrantes (estudiantes, docentes, directivos y representantes) de la Escuela de Educación Básica “José Joaquín” de Olmedo del Recinto Las Maravillas del Cantón Daule.

La sociedad avanza a pasos agigantados, y en algunos aspectos la comunidad ecuatoriana, está retrasando ese proceso de cambio que se anhela para salir del subdesarrollo, por ello, requiere de estudiantes dispuestos a ser partícipes de este cambio actitudinal y emocional, sin ello, la planificación docente sería solo un elemento de mero trámite ante las acciones que pretende tomar la institución en beneficio de los alumnos de la institución educativa, siendo la institución el único ente responsable dentro de su aula de un desarrollo integral dentro de las demás personas de la comunidad que rodea la escuela. Según el autor Matos (2016) La investigación indica que la deserción escolar se suscita fundamentalmente en contextos pobres donde la falta de dinero y oportunidades hacen del quehacer educativo casi una utopía para el estudiante porque ahí se observan una serie de fenómenos educativos desde la primaria hasta su etapa secundaria donde se marca el camino para una educación veras y amigable con el entorno de los niños de la comunidad educativa (p. 5).

Conociendo esto, podemos manifestar que es la sociedad quien se encarga de señalar y emocionalmente exterminar la carrera estudiantil de una joven en estado de gestación ya que la misma no le brinda la ayuda necesaria en el complemento del estudio, sea esto por los perjuicios de una sociedad machista o por la falta de empatía entre los miembros de una determinada comunidad educativa. Para tal efecto se está trabajando de forma implícita en los contenidos curriculares que realizan los docentes de la Escuela y el contexto donde esta realiza su quehacer educativo.

Según el autor Márquez (2016) La educación tiene un rol fundamental en el fortalecimiento del rendimiento escolar en el aula, ya que las diferentes conceptualizaciones o verificaciones de contenidos hacen que los docentes partan desde una perspectiva constructivista para la elaboración de acciones que promuevan el buen desempeño en el aula e incluso dentro de la sociedad en que se desenvuelven (p. 6).

La educación juega un papel preponderante en el desarrollo de las destrezas o competencias motoras que pretende desplegar el docente en su quehacer educativo. Buscando siempre los instrumentos educativos adecuados para usarlos frente a las diversas situaciones problemáticas que se presenten en la aplicación de la planificación docente y su aplicación en el aula. Por ello, debemos tener en cuenta que la integración de los conocimientos al quehacer educativos que realizan los estudiantes en el aula, respetando sus gustos, costumbres, tradiciones e idiosincrasia que muestren desde el inicio del año escolar e incluso durante el transcurso del mismo, esto lograra la integración total de los estudiantes a la comunidad educativa donde estudia.

Según los autores Porto y Merino (2015) Es el propio país quien garantiza un acceso adecuado a las actividades educativas necesarias para la existencia de un verdadero aprendizaje dentro del aula, cabe destacar que en Europa las cifras que se presentan de abandono escolar en algunos casos son grandes incluso a la par de países sudamericanos en relación constante con la idiosincrasia de estos (2015, p. 7).

Es necesario que el proceso de integración se dé simultáneamente con la activación de los aprendizajes desde una perspectiva constructivista y participativa con el proceso que se desarrolla en el salón de clases bajo la mirada atenta del docente en el aula. Destacando siempre la importancia que la participación estudiantil pueda tener para la institución

educativa y su nexo con la comunidad del Recinto “Las Maravillas” del cantón Daule. Para cubrir las necesidades comunitarias, el rol del directivo no solo se debe basar en sentarse y dirigir desde la comodidad de su oficina, sino el de visualizar, analizar y observar las falencias que está presentando el centro escolar y sobre todo de cuáles son los factores negativos que están alejando de forma negativa a los niños, niñas y jóvenes de la institución educativa hacia los diferentes poblados que rodean a dicho lugar de la ciudad de Daule. Interrumpiendo así el desarrollo de los contenidos en clase. Esta tesis abordara una serie de situación y hechos que actualmente afectan el correcto desenvolvimiento escolar de los estudiantes en el aula de clases, buscando siempre provocar el impacto adecuado para promover estrategias de intervención pedagógica y didáctica que hagan de la escuela un lugar que el estudiante.

Duro y Ericsson (2015) indican que la enseñanza o perfeccionamiento de los aprendizajes se muestra de manera evidente como una meta que se debe lograr sin importar el coste de la misma. Bajo la elaboración de alternativas razonables de pedagogía activa que sirvan de aliciente no solo un estudiante sino a todos los integrantes de la institución educativa (p. 7). La educación se presenta como el elemento eficaz capaz de cambiar la concepción de un aprendizaje frío y magistral a uno activo y participativo donde sean los estudiantes junto a sus docentes, ya que son ellos quienes tienen la posibilidad de desarrollar de gran manera los aprendizajes en el aula de clases, evitando de esta manera la deserción escolar de los niñas y niños de la institución educativa. Para encontrar de mejor manera las herramientas adecuadas para que este proceso educativo que realizan tanto niños (as) como jóvenes se logre culminar de la mejor manera en beneficio de los habitantes del Recinto “Las Maravillas” y de la escuela que ahí se ubica.

Porto y Merino (2015) expresan que generalmente el abandono escolar está relacionado a otras problemáticas sociales. Hay padres que, ante la falta de dinero, no pueden enviar al niño a la escuela ya que no logran solventar los gastos de traslado, alimentación, material de estudio, etc (p. 12). El fracaso o deserción escolar provienen de una serie de situación sistemáticas que se suscitan desde los apartados actitudinales y familiares de los estudiantes, lo cual va en contra del desarrollo de los aprendizajes dentro del salón de clases e incluso afecta la vida personal y familiar del estudiante que abandona la escuela y las acciones que ejecuta la misma para prevenir el fracaso escolar.

El apoyo de aliados educativos para evitar situaciones que perjudiquen el desempeño de los estudiantes o que afecten su honra, la institución educativa debe realizar talleres, foros o ferias que expliquen los procesos educativos que presenta el centro escolar como vías o alternativas de solución a los diversos problemas o conflictos que surjan en el salón de clases mediante el uso de métodos y técnicas acorde al contexto donde está ubicada la escuela.

Por eso siempre será muy importante la colaboración de representantes legales. Ya que es necesario destacar que las herramientas educativas básicas y necesarias para lograr resultados óptimos en el desarrollo de las competencias, se encuentran de manera específica en el aula. Por ello, directivos y docentes deben realizar una serie de labores que soporten el desenvolvimiento de los contenidos que entrega el docente en su salón de clases. Porque solo así se logrará elaborar una serie de alternativas para atacar de manera directa la problemática encontrada y dar solución a la misma mediante talleres, foros de aprendizaje, plenarias, mejorando procesos educativos en el aula a través de nuevos e innovadores métodos educativos.

Educación 3.3 (2016) en su blog de investigación explica que el abandono de la escuela se suscita por la desazón o aburrimiento que le muestran los contenidos propuestos por el docente, induciendo a que el estudiante crea que no sirve para desarrollar contenidos en clases e incluso que no podrá conseguir nada en su vida, para estos casos es que se necesita una educación flexible y positiva con el estudiante a través de actividades donde intervengan los representantes, docentes y estudiantes por igual para motivar de mejor manera el aprendizaje lúdico y constructivista (p. 8).

El abandono escolar representa para la sociedad el fracaso de niños, niño y joven que ven alejarse un futuro prometedor y tranquilo, teniendo como causales, el acoso escolar, trabajo infantil, problemas familiares o situaciones de riesgo en las que puede estar inmersos los estudiantes de la institución educativa donde construyen los aprendizajes los estudiantes con la orientación del tutor en el aula. Solo así se podrá evitar la deserción escolar, ya que si el estudiante siente motivación y obtiene un buen rendimiento escolar.

En la tercera dimensión de la variable independiente se encuentra a la autonomía institucional como eje fundamental para el correcto desarrollo de la gestión académica se presenta como una herramienta importante en los momentos de implementar acciones que contrarresten la deserción escolar, la misma es una de las herramientas más eficaces que posee el directivo para lograr un buen desempeño escolar en los estudiantes de la institución educativa. Esta entrega a la institución educativa una serie de lineamientos para dar el soporte teórico al proyecto y todas las concepciones que se discutan o expresen en el mismo bajo los parámetros de una investigación veras y concreta.

Garín, J. (2014) expresa que la autonomía de los centros educativos permite un mayor desarrollo de los estudios científicos y prácticos de la organización escolar. La descentralización participa a partir de una territorialización que conlleva la potenciación de la autonomía escolar en los ámbitos jurídicos, financieros, didácticos, curricular y organizativo facilitando los procesos de innovación.

Poder de decisión es lo que falta a La educación actual, ya que la misma es un proceso que está en constante evaluación, sin embargo, en tiempos actuales está mal dirigida o estructurada para verificar si el proceso es el correcto, porque es a través de esta etapa donde se puede prevenir la deserción escolar de los estudiantes mediante el desarrollo de actividades didácticas y pedagógicas en beneficio de los estudiantes de la institución educativa. Aquí podemos encontrar si realmente la educación tiene el poder de cambiar la actitud y vida de los alumnos desde el salón de clases.

Fonseca (2016) expresa que la dificultad detectada en la educación actual tiene mucho que ver con la calidad de vida que tiene el estudiante en el hogar, es decir, que aspectos como el económico y social influirán mucho en la mentalidad del estudiante para decidir si abandona o no la escuela. Es necesario rescatar que es en la educación básica donde se suscita de mayor manera esta problemática ya que al ser estudiantes de zonas rurales, no cuentan con el suficiente acompañamiento en el hogar por los escasos recursos o preparación que poseen (p. 314).

Se debe comprender, que el diseño curricular abarca una serie de acciones educativas capaces de desarrollar las actitudes y competencias de los estudiantes en el salón de clases, si esto no se realiza de esta manera puede conllevar a varios problemas educativos, entre

ellos la deserción escolar de los estudiantes que tiene como causa principal el bajo rendimiento escolar en el aula de clases. Por lo tanto, la importancia de este proyecto radica en las diversas alternativas de solución que presenta a la comunidad educativa, adecuando los contenidos a la realidad de los estudiantes.

Muchos autores sostienen que compartir con los estudiantes y representantes las experiencias e ideas que contienen la idea prevenir el abandono de la escuela, entre ellos Tarabini, Curran, Montes y Parcerisa (2015) quienes de manera precisa expresan que los nuevos aprendizajes que realizan o elaboran los docentes en la institución educativa, deben ser suministradas las diversas acciones pedagógicas en el aula. (p. 43).

El liderazgo es un elemento que destaca en los diferentes momentos de la motivación que los docentes le entregan a sus estudiantes, todo bajo la disposición inmediata de enseñar para la vida, es decir, que los aprendizajes presenten algún tipo de significación para los estudiantes que pertenecen a la institución educativa y el contexto donde se desarrollan sus labores diarias. Por ello, es vital que el docente sea quien asuma ese rol, para lograr de esta manera el éxito esperado en los diferentes momentos de desarrollar o construir los aprendizajes significativos dentro del aula de clases.

OECD (2016) explica que, en tal contexto, la medición de la calidad de la educación vista solo desde el desempeño en pruebas estandarizadas no es suficiente, requiriéndose el fomento de las competencias del siglo XXI relevantes en un mundo globalizado, como son la creatividad, la innovación, el pensamiento crítico, entre otras, que proporcionan herramientas al ser humano para enfrentarse a problemas desconocidos, en contextos aún inexistentes (p. 15)

Dentro de este elemento podemos citar a la gestión educativa como el principal medio que motivará los aprendizajes del individuo, motivándolo de tal manera que se sentirá cómodo en la institución educativa, previniendo así la deserción escolar. Y es de ahí que parte este proyecto al tomar estrategias innovadoras para el desarrollo concreto de las actitudes y habilidades en el aula. En este trabajo de investigación encontraremos el objetivo general, los específicos y una serie de elementos metodológicos adecuados al perfeccionamiento de las herramientas educativas que se utilizaran antes y durante el desarrollo de la tesis en la Escuela “José Joaquín de Olmedo”.

Castellanos (2018) indica de manera formal que es fundamental generar una apropiación adecuada de las tecnologías en las aulas de clases y fuera de ellas, que no se limite al despliegue de dispositivos, sino que incluya una estrategia de formación docente coherente con las metas a lograrse en las áreas básicas, mitigando la deserción y el bajo desempeño académico (p. 36). La gestión educativa es una de las herramientas educacionales que se presentan como alternativa de solución y algunos casos como prevención de la deserción escolar de los estudiantes y sobre todo mejorar el rendimiento escolar, motivando y enseñándole a los estudiantes las diversas maneras de construir de manera formal los aprendizajes en el salón de clases, es decir, mientras más ocupado estén los estudiantes en acciones positivas para él y su comunidad menos posibilidades tiene de abandonar la escuela. Estas nuevas tecnologías de la información y comunicación para que surtan el efecto positivo esperado deben ser socializadas en la institución educativa ante los directivos, docentes, estudiantes y representantes.

Según el autor Matos (2016) La Autogestión del aprendizaje se presenta como los procesos que presenta la institución educativa o parámetros de acción ante posibles casos o en definitiva la deserción escolar de algún integrante de la comunidad educativa. Se muestran como campos de acción pedagógicos o necesidades educativas básicas que no fueron cubiertas por la escuela o el hogar (p. 45). Es decir, los estudiantes no tuvieron la motivación suficiente por parte de sus docentes o representantes en el aula de clases. Presentando y respetando los procesos adecuados para la aplicación de un plan emergente propuesto a través del PEI y demás opciones que presenta en la planificación curricular que realizan los docentes, en ella se debe aclarar que los procesos son importantes en el perfeccionamiento de los aprendizajes en el aula, aquí es importante conocer cuáles son las posibles causas de la deserción escolar y que tanto afecta a la comunidad educativa.

En la última dimensión de la variable independiente que habla de los procesos pedagógicos, se puede encontrar como la sociedad actual busca adecuar a sus integrantes a un medio de vida extremadamente rápido y poco amigable con el entorno en el que se desarrollan, por ello, debemos tener en cuenta las causas o factores preponderantes que influyen de manera negativa en el proceso y la implementación de actividades que busquen evitar la deserción escolar en la institución educativa.

La escuela debe estar preparada para asumir una serie de retos educativos entre los cuales podemos destacar el motivar a los estudiantes a construir su propio aprendizaje de manera significativa, evitar la deserción escolar y sobre todo reconocer cuales son los estudiantes que están en situaciones de riesgo y las necesidades que este presenta en el aula. Sobre todo, a los requerimientos detectados por los docentes. Ya que el problema de la deserción escolar recubre un destacado grado de complejidad por sus disímiles particularidades en que este tipo de situaciones se presentan, ya que implica de forma directa a los representantes, docentes, directivos y comunidad en general.

Aumentar la oferta educativa para responder la demanda de cupos para estudiantes en situación de riesgo para invertir en el programa de actualización curricular para docentes. Enfocando las características individuales de estudiantes perfilados a situación de riesgo en sus familias siempre buscando promover el liderazgo de los educadores y directivos para orientar de mejor manera a los integrantes de la comunidad educativa., logrando instituir un procedimiento de aviso temprano para casos de abandono escolar que ayudaran a mejorar las herramientas educativas que atienden el aspecto académico y así impulsar nuevos aprendizajes mediante experiencias previas en clases.

Enseñanza aprendizaje para el desarrollo del rendimiento escolar es uno de los factores que se asocian mucho más a menudo con la deserción escolar, es decir, una de las principales causas que si no es combatida mediante una planificación realmente amigable con el entorno del estudiante, que posibilite un aprendizaje acorde a sus necesidades no hará más que otro jóvenes tomen u opten por el mismo camino de abandonar una institución que no hace más replicar la poca o nula experiencia de aprendizaje que trae desde el medio en el que se desenvuelve.

Salazar (2014) indica que la educación se debe desarrollar bajo la idea clara de verificar mediante una evaluación cualitativa; las características individuales, cognitivas, emocionales y psicomotrices que presenten los estudiantes en el aula, todo para evitar que los estudiantes reprueben el año y pierdan su ciclo escolar. Siendo el factor económico y social la limitante para lograr tales objetivos en un medio que poco o nada ayuda a los docentes a conseguir estos objetivos (p. 23). La educación debe ajustarse a las nuevas características que propone la nueva escuela a través del Ministerio de Educación del

Ecuador, bajo un escenario armónico, constructivista que logre manifestar o exteriorizar las condiciones cognitivas del individuo en el aula.

El desarrollo de las Competencias solo se puede lograr mediante la actualización docente es muy importante para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje ya que un docente mal informado no podrá llevar a cabo o desarrollar las competencias básicas que promueve la institución educativa, mediante un diseño curricular flexible con las capacidades individuales de los niños y niñas del aula de clases. Los recursos deben ser optimizados de gran manera, ya que sin ellos toda actividad que pretenda realizar la institución educativa caerá en el olvido, es decir, no prosperará negocio alguno por la falta de materiales o herramientas para desarrollar de mejor manera las competencias en la Escuela de Educación Básica “José Joaquín de Olmedo” del Recinto “Las Maravillas”.

Debemos comprender que un docente actualizado siempre tendrá las herramientas adecuadas para orientar a sus estudiantes en el aula, por ello, Duro y Ericsson (2015) expresan que los profesores del nuevo milenio deben proponer una educación mucho más activa y amigable con las necesidades de los estudiantes, es decir, ajustada a los requerimientos o escenarios que le presenta el entorno en cuanto al ámbito pedagógico, didáctico, emocional y constructivo que el estudiante necesite desarrollar para lograr el anhelado perfeccionamiento de las competencias en el aula y el apartado psicomotriz en su memoria inmediata (p. 7). Usando actividades innovadoras y lúdicas, se podrá prevenir y atender el problema.

Las adaptaciones curriculares son muy importantes en los diferentes momentos de elaborar o construir la planificación docente, esto en cuanto a los requerimientos de los alumnos en el aula, solo así podremos prevenir la deserción escolar desde la escuela, sin embargo existen aún factores que hacen de la deserción escolar la única opción para personas en situación de riesgo como drogadicción, embarazos no deseados y acoso escolar en la institución educativa y el contexto donde desarrolla sus labores el centro escolar, tendiendo siempre en cuenta los requerimientos de la misma.

Educación 3.3 (2016) en su blog de investigación explica que de forma específica algunos estudiantes necesitan de aprendizajes verdaderamente personalizados para que logren desarrollar los contenidos de gran manera, esto por las capacidades o trastornos que

pueda presentar en clases y de la variedad de opiniones pueda encontrar en ella bajo los parámetros de una educación de calidad para el estudiante (p. 8). Aquí el docente es la pieza fundamental para lograr revertir casos o estudiantes en situaciones de riesgo a personas actividad y positivas para la sociedad en la que se desenvuelven. Esto sucede cuando la sociedad muestra sus debilidades ya que la frágil conciencia social y empatía por lo demás integrantes de una determinada comunidad.

Actualmente la sociedad ecuatoriana, presenta una serie de características que se relacionan en un posible abandono de la escuela, esto gracias a la falta de innovación en el aula e incluso a las dificultades económicas que se están suscitando en el país, por ello, los docentes son quienes deben adaptar contenidos para el perfeccionamiento de los aprendizajes, esto de manera significativa para el aprendizaje de los estudiantes. La planificación docente es una de las herramientas actuales con las que cuenta actualmente el docente ecuatoriano ya que gracias a la factibilidad que esta presenta para el desarrollo de los contenidos, abre un mundo de oportunidades específicos para el desenvolvimiento de los estudiantes dentro del aula de clases, evitando el posterior retiro de estudiantes.

Como primera dimensión de la variable 2 se presenta al Factor social como la evolución que presenta la sociedad actual, junto a los diferentes avances tecnológicos sean estos en el ámbito recreativo o educativo, han presentado una situación generacional sin precedentes ya que vivimos en un mundo tan cambiante donde todo va demasiado rápido. Esto hace que la sociedad, en especial, la ecuatoriana este en un proceso de adaptación que, aunque lento firme ante las necesidades que presentan los estudiantes del mundo. La familia siempre será el núcleo más importante de las sociedades del mundo, por ende, debe ser fortalecida desde el ámbito estatal como el eje central de toda sociedad.

Según el autor Suarez (2018) Hay que reconocer como la colectividad junto a los grandes avances tecnológicos y sociales de la época, se ha introducido en una nueva era denominada la sociedad del siglo XXI (p. 34). La misma representa a la gestión educativa busca generar en los integrantes de su comunidad, en un cambio radical para la comunicación en la comunidad educativa en general, socializando y colaborando con una construcción real de los aprendizajes dentro del aula de clases de la institución educativa.

La delincuencia es uno de los problemas actuales más difíciles de solucionar que enfrenta actualmente la sociedad ecuatoriana, ya que la misma se presenta como un mal que se ha extendido incluso a los centros escolares, generalmente las personas de familias disfuncionales son las que caen en estos hechos o situaciones que afectan no solo al individuo sino el entorno en general, ya que se han visualizado casos, aunque esporádicos de robos entre compañeros en el aula de clases de la institución. El hambre, la familia y las sustancias prohibidas también juegan un papel muy importante en los momentos de analizar los ámbitos en que la comunidad se muestre humanizado ante el entorno. Muestra sus debilidades ya que la frágil conciencia social y empatía por lo demás no hace más ensimismar al individuo en sus propias necesidades sin respetar las emociones que expresan los demás.

Esteban (2018) Bullying es una palabra inglesa que significa intimidación, persecución y de agresiones que se están detectando en las escuelas y colegios, y que están llevando a muchos escolares a vivir situaciones verdaderamente aterradoras. El bullying se refiere a todas las formas de actitudes agresivas, intencionadas y repetidas, que ocurren sin motivación evidente, adoptadas por uno o más estudiantes contra otro u otros (p. 2).

El acoso escolar se presenta como uno de los problemas actuales que presenta la educación actual, bajo los parámetros de una sociedad cada vez más discriminatoria con sus integrantes, incluso familias enteras se ven golpeadas por este fenómeno negativo para la comunidad, por lo tanto, este tipo de comportamiento debe ser sancionado y prevenido tanto desde el hogar como del salón de clases de la institución educativa. Existen varios tipos de acoso escolar, los de características físicas y emocionales, aquí es cuando atenta contra la integridad de las personas, estos tipos de violencia escolar generalmente ocurren en los pasillos interiores o patios de la escuela que es donde el abusador posee más libertad para cometer los actos bullying contra sus compañeros (as) de clases.

El embarazo precoz trae consigo una serie de situación y emociones encontradas, muchos más aún si la futura madre está cursando alguna de sus etapas escolares de manera formal, en países del tercer mundo este es uno de los hechos que encontramos de forma cotidiana en las escuela y colegios de sus naciones, esto es frutos de experiencias sexuales sin protección alguna. Las diversas causas por las que se suscitan este tipo de situaciones,

claramente se expresan por la escasa o nula educación sexual que se le brinda al estudiante, esto hace que busquen respuestas en nuevas experiencias o amigos que podrían entregar las respuestas equivocadas a tales interrogantes. No hace más ensimismar al individuo en sus propias necesidades sin respetar las emociones que expresan los demás.

Hay que tener en cuenta que un embarazo precoz puede traer consigo una serie de problemas médicos para la estudiante por los problemas psicológicos o físicos que puede presentar durante el transcurso del embarazo. El embarazo a temprana edad, sigue constituyendo en nuestro país un tema muy complicado, aun describiendo cuáles son las principales causas o factores por las que una estudiante deja de estudiar, quizás la falta de educación de valores y sexual para empezar de manera precoz una familia.

En una familia que no es funcional, muchas de las situaciones que describen el párrafo anterior no sucederían por los diversos conflictos o problemas que manifestarían al interior del círculo familiar, lo cual afecta de sobremanera a los educandos y su perspectiva de ver el mundo ante las exigencias que este le propone y la capacidad de ajustarse a las mismas por parte de los estudiantes en el aula de la institución educativa. El círculo familiar va más allá que la simple concepción de un mero vínculo entre individuos ya que se considera a la misma como un núcleo o suma de personas con características particulares e individuales.

Aquí cada individuo que la conforma busca el bien común de la misma o al menos trata de paliar las necesidades económicas, sociológicas, formativas y psíquicas de sus integrantes. Esto si describiéramos a una familia normal basada en una educación de valores mínima o igual a la desarrollada en la educación formal por parte de la institución educativa y los docentes que trabajan en ella. Es así que cada docentes y representante debe poner de su parte para lograr el éxito esperado en la educación y sobretodo lograr que el rendimiento escolar de los estudiantes se mantenga en un nivel alto dentro del aula. Las adolescentes pueden estar bajo presión para casarse y tener hijos temprano, o pueden tener perspectivas educativas o de trabajo muy limitadas.

Como segunda dimensión de la variable 2 se presenta al factor económico siempre será muy importante a la hora de dilucidar las preferencias o prioridades de la familia en el uso de los recursos o inversiones que poseen en el hogar o para el hogar. Es destacable que

la situación económica de muchas personas en tiempos actuales no es muy buena por el poco acceso al trabajo formal que existe en el mundo, lo cual crea una brecha que se observa enorme entre las desiguales clases sociales del Ecuador. Siempre buscando que todos sus integrantes desarrollen sus capacidades cognitivas, afectivas, psicomotrices.

Aquí el trabajo infantil por lo general se manifiesta como uno de las principales actividades de índole económica que realizan los niños (as) son consideradas como trabajo infantil, nada más lejos de la realidad y por ende se visualizan en algunos casos como extorción o abuso de menores en edad escolar, esto se presenta como una de las causas principales de deserción escolar en los estudiantes de la comunidad educativa de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”. Esta situación genera sin distinción de género una serie de acontecimientos o problemas dentro y fuera del salón de clases para perjuicio del estudiante como parte del centro escolar.

Sin embargo, es destacable que los niños (as) o adolescentes cumplan con ayudar a sus padres en algún negocio familiar o en las tareas que se realizan fuera del horario escolar para ganar ahorros, entregándoles a los estudiantes la responsabilidad de buscar o trabajar por algo que desean siempre y cuando como se expresó en párrafos anteriores no intervenga con su derecho a jugar y cumplir con el horario escolar establecido por las leyes en la comunidad educativa.

El desempleo contradice la idea del ser humano que por convicción en la mayoría de los casos, busca actividades u ocupaciones que le permitan el desarrollo económico y social previsto por los parámetros que promueve la sociedad actual muy a pesar de la decida situación económica que está atravesando el mundo en estos tiempos, Por ello, se puede decir que el trabajo ocupa un lugar especial o esencial dentro de la vida del individuo por lo forma como una persona de valores ante su vínculo familiar, legitimándose a sí mismo como un sujeto activo para la comunidad donde vive.

Sin embargo, es de considerable importancia hacer conciencia sobre la falta de empleo como un problema real que atañe no solo a la comunidad educativa de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”, sino de la sociedad en general, lo cual está ocasionando enormes círculos de pobreza en las grandes ciudades frenando así el desarrollo colectivo e individual de los habitantes en los ámbitos educativos, sociales y económicos del ser

humano como tal. Para ello, se deben aplicar los correctivos necesarios para el desarrollo de las acciones pertinentes dentro del aula de clases y porque no en el mismo hogar, lo cual hará del alumno una mejor persona consciente de sus defectos, dificultades y fortalezas como sujeto activo para la sociedad.

Por ello, es necesario trabajar desde la escuela en acciones que promuevan la no deserción escolar y busca alternativas o acciones que ayuden a los estudiantes que estén en situación de riesgo o piensen abandonar la escuela por motivos parecidos al ya descrito anteriormente como lo es la falta de trabajo en este caso de los representantes, mismos que al carecer de una fuente de empleo no pueden cubrir las necesidades básicas de sus representados en los ámbitos de alimentación, salud y educación que tanto requieren los niños (as) de la comunidad educativa de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”.

La inestabilidad laboral puede afectar de gran manera a la familia porque al ser un núcleo fuerte de la sociedad exige a sus integrantes dar lo mejor de sí para tener relativo éxito en el sostenimiento de la misma, facilitando así los planes a largo plazo y cubrir gastos como educación y salud, sin embargo, uno de los factores que más preocupa actualmente es la llamada inestabilidad laboral en la que se vive constantemente debido a la crisis económica que vive el mundo. Un trabajo donde se perciba inseguridad para continuar desplegando sus labores, impide ser productivo al ser humano, por ende, afectara de manera directa los intereses del individuo y los de su familia ya que esto desajustara las necesidades ya cubiertas por el individuo, obligándoles a buscar o priorizar ciertas acciones o actividades que pueden influir de manera negativa a los estudiantes en el aula de clases, afectando la lucidez del proceso educativo que se lleva a cabo dentro del aula.

Como ultima dimensión de la variable dependiente se presenta el factor político como fundamento específico para elaborar las acciones pertinentes a la problemática detectada en la institución educativa ya que es el estado es quien entrega las leyes a través de las diferentes políticas educativas que se pretenden ajustar a la realidad nacional, sin embargo es necesario recordar que dentro de las mismas políticas educativas, encontramos un diseño curricular flexible con el proceso de aprendizaje dispuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador.

También debemos tener en cuenta que es la democracia uno de los aspectos principales para que la población pueda elegir su destino, ya que gracias a ella y a las políticas implementadas es que existen instituciones de carácter público como hospitales, centros educativos, movimientos políticos de diferentes ideas e índole y entidades del estado a cargo de los procesos económicos y sociales de una nación o país que espera salir del subdesarrollo para el bienestar inmediato de todos sus habitantes. Las diferentes reformas propuestas por el estado pueden afectar la estructura que, aunque recuperada a medias sigue siendo frágil por el poco desarrollo e inversión que se da en educación. Lo cual perjudica de gran manera a los docentes y estudiantes en el aula. Aquí se debe tener en cuenta que detrás también se presentan grupos de poder que están tras el aprendizaje de los estudiantes en el salón de clases.

La gratuidad de la educación es uno de los puntos fuertes que tiene una colectividad edifica tradiciones y costumbres conforme se vayan suscitando hechos que afecten el ámbito social y educativo de sus integrantes. En el caso específico del ámbito educativo se puede decir que las políticas de estado están encaminadas, al menos en nuestro país, hacia la gratuidad de la educación, es decir, una educación equitativa y accesible para todos los integrantes de la sociedad ecuatoriana en general.

Muchas veces la educación pública promueve una idea equivocada sobre la gratuidad de la educación ya que se queda en un modelo pedagógico tradicional que impide aplicar dicha concepción, esto en corto plazo dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje que se lleva a cabo el centro escolar y sobre todo satura el sistema educativo público con aulas antipedagógicas donde un docente tiene que atender de 40 a 60 estudiantes, perjudicando así el desarrollo constructivista de los contenidos en el aula.

Esto implica un serio obstáculo educacional porque a pesar de que los parámetros están claros el proceso no se respeta, dificultando aún más el desarrollo de los contenidos en el aula de clases. Por ello, existe la obligación de crear un verdadero aprendizaje en las aulas, uno que perdure siempre en la mente o memoria del estudiante. Siempre y cuando todos los parámetros en cuanto a materiales de trabajo y aulas acondicionadas este acorde a los requerimientos antes expuestos.

No se debe olvidar que el mobiliario escolar es un aspecto muy importante que no puede pasar por alto es el mobiliario escolar con el que cuenta la institución educativa, ya que el mismo se presenta como indispensable para el desarrollo de los aprendizajes dentro del aula de una menar pedagógica y lúdica. Solo así se logrará elaborar una educación acorde a las necesidades de los estudiantes y las diferentes particularidades que estos presentan en el salón de clases de la Escuela de Educación Básica “José Joaquín de Olmedo”.

Es destacable presentar al problema de la investigación de la siguiente manera: ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión educativa y la deserción escolar de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”, Ecuador, 2019?, ya que es la conceptualización ideal que se le pretende dar o entregar a la investigación y sus diversos apartados para el fortalecimiento de los aprendizajes dentro del aula de clases, siempre pensando en los estudiantes y las dificultades que estos tengan en su cotidianidad.

A su vez se pueden encontrar los problemas específicos: a) ¿Cuál es la relación entre los proyectos educativos y la deserción escolar de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”, Ecuador, 2019?; b) ¿Cuál es la relación entre la gestión comunitaria y la deserción escolar de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”, Ecuador, 2019?; c) ¿Cuál es la relación entre la autonomía institucional y la deserción escolar de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”, Ecuador, 2019?; d)¿Cuál es la relación entre los procesos pedagógicos y la deserción escolar de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”, Ecuador, 2019?

La justificación del estudio de esta investigación, surge de la necesidad que presenta la comunidad educativa del recinto en donde se desarrolla la investigación para combatir de manera inteligente mediante talleres, foros y conversatorios, la deserción escolar desde una perspectiva constructivista, activa y amigable para el ser humano de forma integral y válida para los habitantes de esta población.

Por ello, es destacable que tanto directivos, docentes, representantes y comunidad educativa en general, redoblen esfuerzos por sacar adelante a los estudiantes, rodeados siempre de un ambiente sano, lúdico, comprensivo y cualificado para combatir de forma pedagógica y didáctica las diferentes vicisitudes que sufren algunos integrantes de índole económica, familiar o social en esta comunidad educativa, mediante un proceso educativo

integrador y armónico para las personas que se educan en la Escuela. Siendo afectados por la deserción escolar que, aunque se da en un bajo perfil, afecta de gran manera a toda la comunidad educativa en la que interviene este proyecto educativo.

Aquí encontraremos estrategias de intervención educativa que facilitaran la reinserción de los educandos que abandonaron la escuela e incluso fortalecerán las relaciones o clima social entre familia y escuela, ya que es esta relación la que además de motivar a los estudiantes a que continúen sus estudios de forma óptima en la institución educativa. También debemos tener en cuenta las actividades que motivaran a los estudiantes para ser mejores cada día y a perfeccionar mediante la construcción de los aprendizajes, un conocimiento que perdure para siempre, es decir, que posea significación para el individuo y su vida diaria como sujeto activo de una determinada sociedad. Como proyecto de gestión educativa no solo busca comprender y recoger datos sobre el abandono temporal o social de las aulas, sino de la finalidad que presenta la misma desde la primera fase de la elaboración de esta investigación. Las expectativas son altas, sin embargo, deben ser concientizadas con las diferentes problemáticas con las que se puede convivir o aprender de ellas.

De la presente investigación se obtuvo la siguiente hipótesis general: HI: Existe relación significativa entre la gestión educativa y la deserción escolar de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”, Ecuador, 2019. Sus Hipótesis específicas fueron: HI Existe relación significativa entre los proyectos educativos y la deserción escolar de los de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”, Ecuador, 2019; H2 Existe relación significativa entre la gestión comunitaria y la deserción escolar de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”, Ecuador, 2019; H3 Existe relación significativa entre la autonomía institucional y la deserción escolar de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”, Ecuador, 2019; H4 Existe relación significativa entre los procesos pedagógicos y la deserción escolar de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”, Ecuador, 2019.

Como objetivo general está el Determinar la relación entre la gestión educativa y la deserción escolar de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”, Ecuador, 2019. Los objetivos específicos fueron; a) Conocer la relación de los proyectos educativos y la deserción escolar de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”, Ecuador, 2019. También se busca b)

Establecer la relación de la gestión comunitaria y la deserción escolar de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”, Ecuador, 2019. Otro de ellos busca c) Determinar la relación de la autonomía institucional y la deserción escolar de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”, Ecuador, 2019. d) Comprobar la relación de los procesos pedagógicos y la deserción escolar de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”, Ecuador, 2019.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

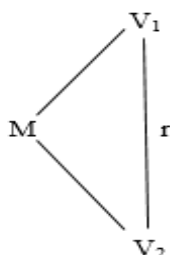
La propuesta metodológica para abordar en la presente investigación tiene como finalidad describir con precisión la realidad social que se estudia, como lo indica Ricoy (2014) “Paradigma positivista se califica de cuantitativo, empírico - analítico, racionalista, sistemático gerencial y científico tecnológico” por lo tanto el paradigma positivista sustentara a la investigación que tenga como objetivo comprobar una hipótesis por medios estadísticos de una determinada variable mediante la expresión numérica.

El enfoque de la investigación es cuantitativo, porque como Hernández (2014) manifiestan que “Se utiliza la recolección de datos para probar hipótesis, con la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer modelos de comportamientos y probar teorías”.

La investigación es de alcance correlacional, ya que como lo manifiesta Hernández (2014) alcance correlacional tiene como finalidad conocer la relación o grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables en un contexto en particular, para esto se debe medir cada variable, y después se analizan y establecen las vinculaciones; de tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba.

El diseño de la investigación es no experimental, porque como expresa Hernández (2014) “Son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” y a su vez es transversal porque recolectan datos en un solo momento en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede.

Las variables intervinientes en el estudio se interrelacionan bajo el siguiente esquema:



Dónde:

M = Muestra – Escuela “José Joaquín de Olmedo”.

V₁ = Medición de la variable La gestión educativa.

V₂: = Representa los datos de la deserción escolar

r = Indica el grado de correlación entre ambas variables

Se analizó el objeto de estudio basándonos a la realidad acontecida en la Escuela “José Joaquín de Olmedo”, Ecuador 2019.

2.2 Variables, Operacionalización

La investigación se realiza con dos variables principales:

Variable 1: Gestión educativa

Variable 2: Deserción escolar

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
GESTIÓN EDUCATIVA	Sañudo (2006) La gestión educativa se define como un “proceso mediante el cual se organizan las interacciones afectivas, sociales y académicas de los individuos que son actores de los complejos procesos educativos y que construyen la institución educativa para lograr la formación de los individuos y de los colectivos”. En su presente investigación al que domina en gestión educativa detallo que son 4 dimensiones claves en la variable 1. Proyectos educativos, gestión comunitaria, autonomía institucional, procesos pedagógicos.	Es un proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones, gestión comunitaria que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder las necesidades educativas locales y regionales.	Proyectos educativos	Planificación	1 - 5	Escala de tipo Likert- ordinal 1. Nuca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
			Gestión comunitaria	Objetivos de aprendizaje Necesidades Comunitarias Apoyo de los aliados educativos Colaboración de representantes legales Poder de decisión	6 - 10	
			Autonomía institucional	Liderazgo Autogestión Estrategias metodológicas y didácticas Enseñanza Aprendizaje	11 - 15	
			Procesos pedagógicos	Competencias	16 - 20	
DESERCIÓN ESCOLAR	Hernández (2017) La deserción escolar es uno de los problemas que se ha estado viviendo mucho en la actualidad y deserción escolar quiere decir abandono del estudio en los niños y jóvenes en la educación a cualquier nivel, ya sea primaria secundaria o media superior, este problema afecta al individuo y por supuesto a la sociedad en la que vive.	Es la acción de desertar y abandonar las obligaciones del sistema escolar por parte de los estudiantes provocados por diferentes factores como sociales, económicos y políticos por lo cual no logran culminar sus estudios.	Factor Social	Delincuencia juvenil Bullying Embarazo precoz Familia disfuncional Desarrollo del trabajo infantil	1 - 7	Escala de tipo Likert- ordinal 1. Nuca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
			Factor Económico	Desempleo Inestabilidad laboral Gratuidad gubernamental	8 - 15	
			Factor Político	Mobiliario	16 - 20	

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

Para esta investigación la población es de 40 personas de la comunidad educativa que será utilizada para el desarrollo de dicho proceso investigativo donde se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 1
Distribución de la Población

Cargo	Cantidad
Líder	1
Docentes	5
Representantes	34
TOTAL	40

Fuente: Escuela “José Joaquín de Olmedo”
Elaborado: Jefferson Carlos Sánchez Valverde

2.3.2 Muestra

Tamayo (1997), “Afirma que la muestra es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” La muestra es solo una parte de la población que va a ser estudiada, esto para realizar y darle factibilidad al proyecto como medio de información e investigación sobre la reinserción escolar en la comunidad educativa de Escuela “José Joaquín de Olmedo” del Recinto “Las Maravillas”.

Castro, M. (2003) Expresa que “Si la población es menor a (50) individuos, la población es igual a la muestra” (pág. 69) a esto se lo denomina muestreo censal. Entonces por tener una población pequeña de (40 personas) la muestra con la que se trabajará para la recolección de datos será la misma de 1 Líder, 5 docentes, 34 representantes legales.

Teniendo como criterios de inclusión a todos los docentes y representantes legales y como criterios de exclusión a los estudiantes.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnicas

En esta investigación se utilizó la encuesta y según Carrasco (2012) define a la encuesta como una técnica de la investigación social, ya que es una técnica muy útil sencilla y objetiva de los datos que se obtienen.

El investigador usa la encuesta que como tal posee una serie de características especiales que la destinan a obtener datos reales y veraces de varios individuos, ya que sus opiniones, aunque expresadas de manera impersonal, interesan y gozan de mucha relevancia para el trabajo que realiza el investigador en la institución educativa.

Para ello se utilizó el instrumento del cuestionario, el cual según Carrasco (2012) contiene preguntas claras, precisas y objetivas, para que se resuelva de la misma forma. El cuestionario está dirigido al líder, docentes y representantes legales de la Escuela “José Joaquín de Olmedo” jornada matutina. Constituida por 40 ítems, utilizando el tipo de Likert, cada reactivo tiene cinco alternativas de respuesta: siempre (5 puntos), casi siempre (4 puntos), a veces (3 puntos), casi nunca (2 puntos) y nunca (1 punto). Para ser procesado a través del programa Spss se evidencia por medio de una ficha técnica que se elabora mediante rango sistematizado en alto, bajo y regular.

Validez del instrumento

Fernández, C. (2014) La validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que quiere medir. La validez se la realizó por medio de juicio de 3 expertos los cuales son profesionales y con grado de maestría quienes se encargaron de confirmar que los ítems, indicadores, dimensiones se relacionan con las variables de la investigación aplicando los criterios de pertinencia, relevancia y claridad ya que es el objetivo de la investigación.

Confiabilidad

La confiabilidad de los instrumentos se midió calculando el coeficiente de Alfa Cron Bach, el cual arrojó los siguientes resultados.

Estadísticas de fiabilidad Gestión educativa

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,840	,875	40

Estadísticas de fiabilidad Deserción escolar

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,850	,880	40

2.5 Procedimientos

En la primera parte se procedió a realizar la conceptualización de las diversas teorías de los diferentes autores que sirvieron como base de la conceptualización que se realizó en el apartado de introducción y metodología de la investigación. Aquí se usaron las normas APA para tal fin, interpretando y analizando cada concepto afín de evitar coincidencias con otras investigaciones para mostrar esta como original, innovadora y productiva ante las demás personas del contexto educativo.

Definir la confiabilidad y validez de los instrumentos con los expertos, luego se realizó una visita a la institución educativa, se procedió a conversar con la directora del plantel y se plantearon soluciones a la problemática observada mediante la planificación de actividades para dar el planteamiento necesario a la investigación. Aquí se aplicó el instrumento de ambas variables verificando la recopilación de los datos de las dos variables para tabular.

Elegí el software para la investigación el SPSS versión 22 para almacenar, analizar y comparar las estadísticas descriptivas y las estadísticas inferencial.

Luego se procedió al análisis, interpretación y contratación de los diversos resultados obtenidos a través de la encuesta, aquí es donde se redactaron los últimos capítulos del proyecto educativo y verificaron además las diversas formas en las que se pretende realizar la discusión de los resultados obtenidos y a su vez entregar de forma correcta las conclusiones y recomendaciones adecuadas a la problemática detectada en la institución educativa, sus causas y posibles formas de solución.

2.6 Métodos de análisis de datos

Para el estudio de los datos estadísticos alcanzados, se debe tener en cuenta: Frecuencias estadísticas; Investigación y análisis descriptivos.

Mediante la utilización de Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS V22. A su vez se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, ρ (Rho) como medida de la correlación entre dos variables. Para calcular los datos tabulados son ordenados y reemplazados por su respectivo orden.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

La misma que sirvió para correlacionar cada una de las variables de estudio.

2.7 Aspectos éticos

Este trabajo posee todas las herramientas necesarias para entregarle a los directivos y docentes de la Institución Educativa “José Joaquín de Olmedo” todas las herramientas educativas adecuadas para lograr la reinserción escolar de los estudiantes en la comunidad donde esta se encuentra ubicada del Recinto “Las Maravillas”. Este proyecto educativo fue realizado por la serie de hechos observables (deserción escolar) que se está observando en la Escuela “José Joaquín de Olmedo”, Ecuador, 2019. Como objetivo no solo busca comprender y recoger datos sobre el abandono temporal o social de las aulas, sino de la finalidad que presenta la misma desde la primera fase de la elaboración de esta investigación. Las expectativas son altas, sin embargo, deben ser concientizadas con las diferentes problemáticas con las que se puede convivir o aprender de ellas. Todo en un marco de respeto y silencio para el bienestar propio de los estudiantes y el desarrollo del proyecto en el aula.

III. RESULTADOS

3.1 Estadística descriptiva

Objetivo general: Determinar la relación entre la gestión educativa y la deserción escolar en la Escuela “José Joaquín de Olmedo”, Ecuador, 2019.

Tabla 2

Relación entre la gestión educativa en la deserción escolar

		Deserción escolar							
		Bajo		Regular		Alto		Total	
Gestión educativa	Niveles	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
	Alto	2	5,00	6	15,00	8	20,00	16	40,00
	Regular	3	7,50	9	22,50	14	35,00	24	60,00
	Total	3	12,50	15	37,50	22	55,00	40	100,0

Encuesta: Escuela “José Joaquín de Olmedo”

Elaboración: Propia

Interpretación:

En la encuesta realizada, en la tabla 2, se puede identificar que el 60% de las personas encuestadas califica como regular a la gestión educativa al mismo tiempo que la deserción escolar es alta con un 55%, lo cual evidencia la problemática existente y la poca gestión educativa que emplean las autoridades de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”.

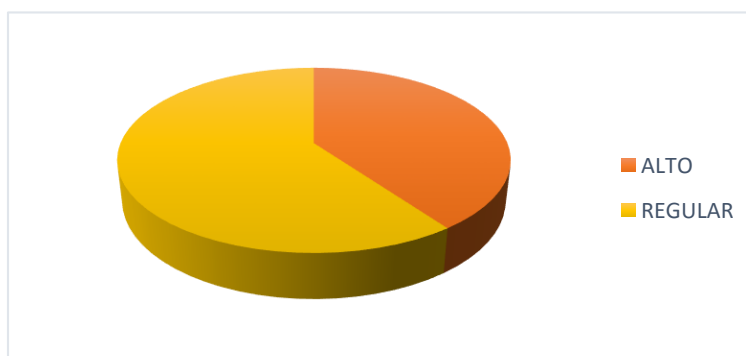


Figura 1: Relación entre la gestión educativa y Deserción escolar

Fuente: Escuela “José Joaquín de Olmedo”

Elaboración: Propia

Objetivo específico 1: Conocer la relación de los proyectos educativos y la deserción escolar de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”, Ecuador, 2019.

Tabla 3

Relación entre los proyectos educativos y la deserción escolar

		Deserción escolar								
		Alto		Regular		Bajo		Total		
Proyectos educativos	Niveles	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
		Alto	1	2,50	5	12,50	0	0,00	6	15,00
		Regular	2	5,00	18	45,00	0	0,00	20	50,00
		Bajo	4	10,00	0	0,00	10	25,00	14	35,00
	Total	7	15,00	23	57,50	10	25,50	40	100,0	

Encuesta: Escuela “José Joaquín de Olmedo”

Elaboración: Propia

Interpretación:

En la tabla 3, se puede observar que, tanto para los proyectos educativos como en la deserción escolar, los encuestados califican en un nivel regular a ambas, con un 50,00% y 57,50% respectivamente, esto dando como resultado que a la falta de aplicación de proyectos educativos innovadores la deserción escolar siga aumentando.

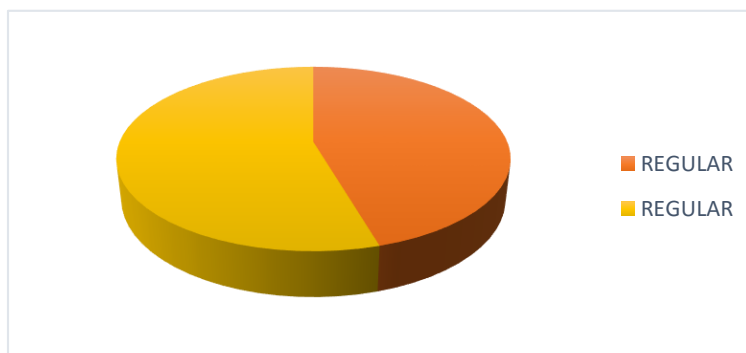


Figura 2: Relación entre los proyectos educativos y deserción escolar

Fuente: Escuela “José Joaquín de Olmedo”

Elaboración: Propia

Objetivo específico 2: Establecer la relación entre la gestión comunitaria y la deserción escolar de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”, Ecuador, 2019.

Tabla 4

Relación entre la gestión comunitaria y la deserción escolar.

		Deserción escolar							
		Alto		Regular		Bajo		Total	
Gestión comunitaria	Niveles	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
	Alto	0	0,00	0	0,00	2	5,00	2	5,00
	Regular	9	22,50	0	0,00	0	0,00	9	22,50
	Bajo	0	0,00	26	65,00	3	7,50	29	72,50
	Total	9	22,50	26	65,00	5	12,50	40	100,0

Encuesta: Escuela “José Joaquín de Olmedo”

Elaboración: Propia

Interpretación:

En la tabla 4, se puede observar que el 72,50% de los encuestados da como bajo a la gestión comunitaria, al mismo tiempo la deserción escolar se ubica regular con un 65,00% por cuanto se evidencia que la gestión comunitaria se sigue manteniendo de cierto modo una imagen negativa o de disconformidad en cuanto a su relación con la familia y el contexto donde se desarrollan.

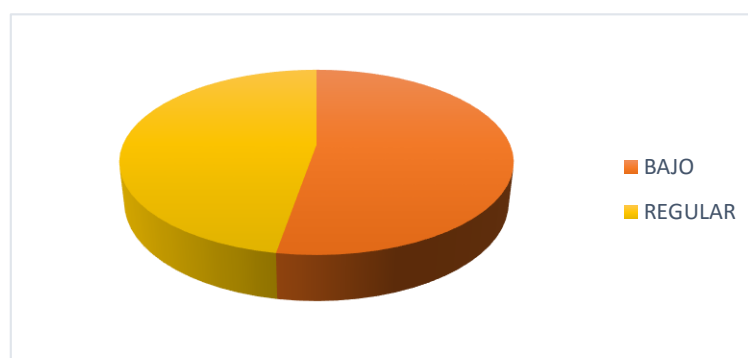


Figura 3: Relación entre la gestión comunitaria y deserción escolar

Fuente: Escuela “José Joaquín de Olmedo”

Elaboración: Propia

Objetivo específico 3: Determinar la relación entre la autonomía institucional y la deserción escolar de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”, Ecuador, 2019.

Tabla 5

Relación entre la autonomía institucional y la deserción escolar.

		Deserción escolar							
		Alto		Regular		Bajo		Total	
Autonomía institucional	Niveles	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
	Alto	0	0,00	0	0,00	12	30,00	12	30,00
	Regular	2	5,00	23	57,50	0	0,00	25	62,50
	Bajo	3	7,50	7	17,50	0	0,00	3	7,50
	Total	5	12,50	23	75,00	12	30,00	40	100,0

Encuesta: Escuela “José Joaquín de Olmedo”

Elaboración: Propia

Interpretación:

En la tabla 5, en esta parte de la investigación se puede encontrar que tanto la autonomía institucional y la deserción escolar, los encuestados la ubican en un nivel regular, ambas representadas con los porcentajes de 62,50% y 75,00% respectivamente. Estos datos se muestran alarmantes y se debe priorizar a que los directivos dispongan iniciativas pedagógicas que reduzcan la deserción escolar.

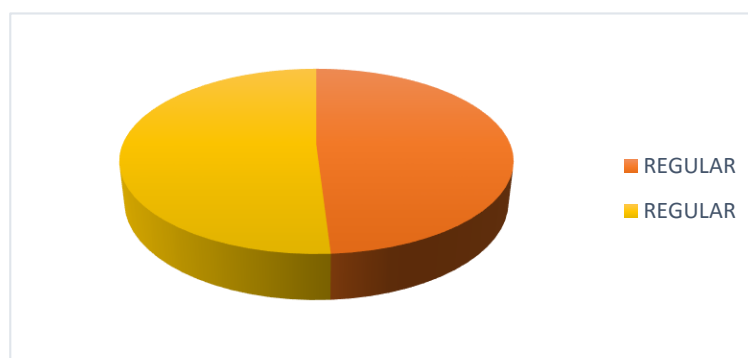


Figura 4: Relación entre la autonomía institucional y la deserción escolar

Fuente: Escuela “José Joaquín de Olmedo”

Elaboración: Propia

Objetivo específico 4: Comprobar la relación de los procesos pedagógicos y la deserción escolar de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”, Ecuador, 2019.

Tabla 6

Relación entre los procesos pedagógicos y la deserción escolar.

		Deserción escolar								
		Alto		Regular		Bajo		Total		
Procesos pedagógicos	Niveles	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
		Regular	4	10,00	27	67,00	0	0,00	31	77,50
		Bajo	6	15,00	0	0,00	3	7,50	9	22,50
		Total	10	25,00	27	67,00	3	7,50	40	100,0

Encuesta: Escuela “José Joaquín de Olmedo”

Elaboración: Propia

Interpretación:

En la tabla 6, se puede observar que tanto los procesos pedagógicos y deserción escolar ambas los encuestados las ubican en el nivel regular, con los porcentajes 77,50% y 67,00% respectivamente. Nuevamente se encuentra en esta pregunta el descontento por los procesos pedagógicos que actualmente se encuentra en ejecución en la institución educativa, a su vez se deben mejorar para poder disminuir con la problemática de deserción escolar.

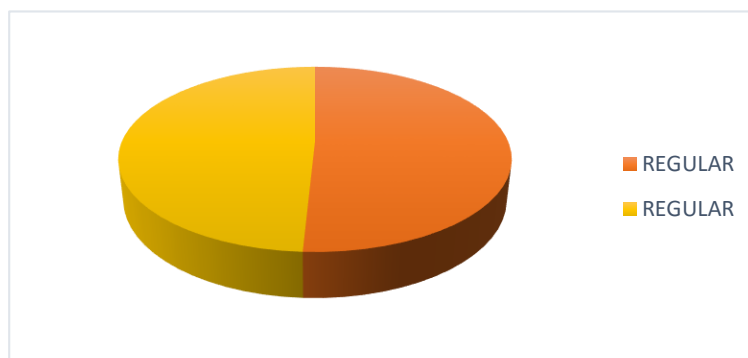


Figura 5: Relación entre los procesos pedagógicos y la deserción escolar

Fuente: Escuela “José Joaquín de Olmedo”

Elaboración: Propia

3.2 Estadística inferencial

Hipótesis general

HI: Existe relación significativa entre la gestión educativa y la deserción escolar de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”, Ecuador 2019.

HO: No existe relación significativa entre la gestión educativa y la deserción escolar de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”, Ecuador 2019.

Tabla 7

Correlación entre la gestión educativa en la deserción escolar

		Gestión educativa	Deserción escolar	
Spearman's rho		1,000	,690**	
	Correlation Coefficient			
	Gestión educativa	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	40	40	
	Deserción escolar	Correlation Coefficient	,690**	1,000
	Sig. (2-tailed)	,001	.	
N	40	40		

Encuesta: Escuela “José Joaquín de Olmedo”
Elaboración: Propia

Interpretación

Según la tabla 7, Sig. = 0,001 existe evidencia para rechazar la hipótesis nula, es decir que se acepta con un nivel de significancia del 5% que existe relación significativa entre la gestión educativa y la deserción escolar de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”, Ecuador 2019, lo demuestran los valores de Spearman's rho 0,690 la relación es positiva moderada, es decir a mas gestión educativa menos deserción escolar.

Hipótesis específica 1

HI: Existe relación significativa entre los proyectos educativos y la deserción escolar de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”, Ecuador, 2019.

HO: No existe relación significativa entre los proyectos educativos y la deserción escolar de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”, Ecuador, 2019.

Tabla 8

Correlación de los proyectos educativos en la deserción escolar

		Proyectos educativos	Deserción escolar
Spearman's rho	Correlation Coefficient	1,000	,578**
	Proyectos educativos		
	Sig. (2-tailed)	.	,016
	N	40	40
	Correlation Coefficient	,578**	1,000
	Deserción escolar		
Sig. (2-tailed)	,016	.	
N	40	40	

Encuesta: Escuela “José Joaquín de Olmedo”
Elaboración: Propia

Interpretación

Según la tabla 8, Sig. = 0,016 existe evidencia para rechazar la hipótesis nula, es decir que se acepta con un nivel de significancia del 5% que existe relación significativa entre los proyectos educativos y la deserción escolar de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”, lo demuestran los valores de Spearman's rho 0,578 la relación es positiva moderada, es decir a más proyectos educativos menos deserción escolar.

Hipótesis específica 2

HI: Existe relación significativa entre la gestión comunitaria y la deserción escolar de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”, Ecuador, 2019.

HO: No existe relación significativa entre la gestión comunitaria y la deserción escolar de la escuela “José Joaquín de Olmedo”, Ecuador, 2019.

Tabla 9
Correlación de la gestión comunitaria en la deserción escolar

		Gestión comunitaria	Deserción escolar
Spearman's rho	Correlation Coefficient	1,000	,410**
	Gestión comunitaria		
	Sig. (2-tailed)	.	,001
	N	40	40
	Correlation Coefficient	,410**	1,000
	Deserción escolar		
Sig. (2-tailed)	,001	.	
N	40	40	

Encuesta: Escuela “José Joaquín de Olmedo”

Elaboración: Propia

Interpretación

Según la tabla 9, Sig. = 0,001 existe evidencia para rechazar la hipótesis nula, es decir se acepta con un nivel de significancia del 5% que existe relación significativa entre la gestión comunitaria y la deserción escolar de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”, Ecuador 2019, lo demuestran los valores de Spearman’s rho 0,410 la relación positiva moderada, es decir a mas gestión comunitaria menos deserción escolar.

Hipótesis específica 3

HI: Existe relación significativa entre la autonomía institucional y la deserción escolar de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”, Ecuador, 2019.

HO: No existe relación significativa entre la autonomía institucional y la deserción escolar de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”, Ecuador, 2019.

Tabla 10
Correlación de la autonomía institucional en la deserción escolar

		Autonomía institucional	Deserción escolar
Spearman's rho	Correlation Coefficient	1,000	,349**
	Autonomía institucional		
	Sig. (2-tailed)	.	,024
	N	40	40
	Correlation Coefficient	,349**	1,000
	Deserción escolar		
Sig. (2-tailed)	,024	.	
N	40	40	

Encuesta: Escuela “José Joaquín de Olmedo”
Elaboración: Propia

Interpretación

En la tabla 10, Sig. = 0,014 existe evidencia para rechazar la hipótesis nula, es decir que se acepta con un nivel de significancia del 5% que existe relación significativa entre la autonomía institucional de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”, Ecuador 2109, lo demuestran los valores de Spearman’s rho 0,349 la relación es positiva baja, es decir a más autonomía institucional menos deserción escolar.

Hipótesis específica 4

HI: Existe relación significativa entre los procesos pedagógicos y la deserción escolar de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”, Ecuador, 2019.

HO: No existe relación significativa entre los procesos pedagógicos y la deserción escolar de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”, Ecuador, 2019.

Tabla 11
Correlación de los procesos pedagógicos y la deserción escolar

		Procesos pedagógicos	Deserción escolar
Spearman's rho	Correlation Coefficient	1,000	,680**
	Sig. (2-tailed)	.	,001
	N	40	40
	Correlation Coefficient	,680**	1,000
	Sig. (2-tailed)	,001	.
	N	40	40

Encuesta: Escuela “José Joaquín de Olmedo”
Elaboración: Propia

Interpretación

Según la tabla 11, Sig. = 0,001 existe evidencia para rechazar la hipótesis nula, es decir que se acepta con un nivel de significancia del 5% que existe relación significativa entre los procesos pedagógicos y la deserción escolar de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”, Ecuador 2019, lo demuestran los valores de Spearman’s rho 0,680 la relación es positiva moderada, es decir a mejores procesos pedagógicos menos deserción escolar.

IV. DISCUSIÓN

En la tesis gestión educativa y la deserción escolar de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”. En relación a la hipótesis general los resultados obtenidos en esta investigación se pueden deducir que existe relación significativa entre la gestión educativa y la deserción escolar de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”; la correlación es significativa en el nivel 0,001 (bilateral) además como el rho de Spearman’s es igual a (0.410), esta relación es positiva moderada, es decir a mas gestión educativa menor deserción escolar. Estos resultados coinciden con lo que expresa Cruz (2015) donde indica que la palabra gestión es muy amplia y hablar de ella se involucra toda una estructura jerárquica como educativa; que es sistemática, está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativo. Estos estudios se contraponen a lo expresado por Fonseca (2016) expresa que la dificultad detectada en la educación actual tiene mucho que ver con la calidad de vida que tiene el estudiante en el hogar, es decir, aspectos como el económico y social influirán mucho en la mentalidad del estudiante para decidir si abandona o no la escuela.

En relación a la hipótesis específica 1, los resultados hallados en esta investigación señalan que existe una relación significativa entre los proyectos educativos y la deserción escolar de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”. Además, como la rho de Spearman’s (0,578), indica que es una relación positiva moderada entre los proyectos educativos y la deserción escolar, es decir a más proyectos educativos menos deserción escolar la correlación es significativa 0,016 (bilateral). Con lo expuesto por Ramírez, (2018) quien menciona que la gestión y la aplicación de proyectos educativos que presenten las garantías necesarias para el desempeño de los docentes en el aula de clases, ya que el estudiante olvida ciertos conocimientos que los va adquirir, jugando indagando, y expresando de manera práctica cuales son los nuevos contenidos que necesitan ser ajustados para así prevenir, el abandono de la institución educativa. También existen marcadas diferencias respecto al logro de la equidad en los resultados de aprendizaje. Tarabini, Curran, Montes y Parcerisa (2015) quienes de manera precisa expresan que los nuevos aprendizajes que realizan o elaboran los docentes en la institución educativa, deben ser suministradas las diversas acciones pedagógicas en el aula.

En relación a la hipótesis específica 2, los resultados hallados en esta investigación señalan que existe una relación significativa entre la gestión comunitaria y la deserción escolar de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”. Además, como el rho de Spearman’s es igual a (0,410), la relación es positiva moderada entre la gestión comunitaria y la deserción escolar, es decir a más gestión comunitaria menos deserción escolar, la correlación es significativa en el nivel de 0,001 (bilateral). Estos datos coinciden de forma directa con lo que expresa Porto y Merino (2015) expresan que generalmente el abandono escolar está relacionado a otras problemáticas sociales. Hay padres que, ante la falta de dinero, no pueden enviar al niño a la escuela ya que no logran solventar los gastos de traslados, alimentación, material de estudio. Estos datos también coinciden con lo expresado por Fonseca (2016) expresa que la dificultad detectada en la educación actual tiene mucho que ver con la calidad de vida que tiene el estudiante en el hogar, es decir que aspectos como el económico y social influirán mucho en la mentalidad del estudiante para decidir si abandona o no la escuela.

En relación a la hipótesis específica 3, los resultados hallados en esta investigación señalan que existe una relación significativa entre de la autonomía institucional y la deserción escolar de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”. Además, con el rho de Spearman’s es igual a (0,349), la relación es positiva baja entre la autonomía institucional y la deserción escolar, es decir a más autonomía institucional menos deserción escolar, la correlación es significativa en el nivel 0,024 (bilateral). Esto concuerda con la investigación de Garín, J. (2014) expresa que la autonomía de los centros educativos permite un mayor desarrollo de los estudios científicos y prácticos de la organización escolar. La descentralización participa a partir de una territorialización que conlleva la potenciación de la autonomía escolar en los ámbitos jurídicos, financieros, didácticos, curricular y organizativo facilitando los procesos de innovación.

En relación a la hipótesis específica 4, los resultados hallados en esta investigación señalan que existe relación significativa entre los procesos pedagógicos y la deserción escolar de la escuela “José Joaquín de Olmedo”. Además, con el rho de Spearman’s es igual a (0,680) la relación positiva moderada entre los procesos pedagógicos y la deserción escolar, es decir a mejor proceso pedagógico menos deserción escolar, la correlación es significativa en el nivel

0,001 (bilateral). Esto se contrapone a la investigación expuesta por Duro y Ericsson, (2015) expresan que los profesores del nuevo milenio deben proponer una educación mucho más activa y amigable con las necesidades de los estudiantes, es decir, ajustada a los requerimientos o escenarios que le presenta el entorno en cuanto al ámbito pedagógico, didáctico, emocional y constructivo que el estudiante necesite desarrollar para lograr el anhelado perfeccionamiento de las competencias en el aula y el apartado psicomotriz en su memoria inmediata (p. 7). Usando actividades innovadoras y lúdicas, se podrá prevenir y atender el problema.

Esta investigación es un aporte que se va a contribuir a las nuevas investigaciones, con las cuales se descubrirán nuevos métodos, nuevas estrategias para una mejor gestión educativa que puedan desarrollar los directivos y los docentes ya que los docentes son los indicados para capacitarse y utilizar nuevas estrategias que puedan ser motivadoras para los estudiantes y los directores proporcionar los materiales y ambientes adecuados de estudios y siempre incentivando un buen clima institucional en la comunidad educativa para lograr la meta y evitar la deserción escolar.

V. CONCLUSIONES

1. Se ha determinado que existe relación entre la gestión educativa y la deserción de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”. Sig. = 0,001 existe evidencia para rechazar la hipótesis nula, es decir que se acepta con un nivel de significancia del 5% además, como el rho de Spearman’s es igual a (0,690) la relación es positiva moderada. La institución educativa carece de los instrumentos necesarios para prevenir la deserción escolar desde los salones de clases de la Escuela “José Joaquín de Olmedo” del Cantón Daule. Esto provoca que el desconocimiento de esta problemática afecte el rendimiento escolar de los estudiantes en el aula, es decir a mas gestión educativa menos deserción escolar.

2. Se ha determinado que existe relación significativa entre los proyectos educativos y la deserción escolar de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”. Sig. = 0,016 existe evidencia para rechazar la hipótesis nula, es decir que se acepta con un nivel de significancia del 5% además, como la rho de Spearman’s es igual a (0,578) la relación es positiva moderada. Mediante la observación directa, se logró realizar y verificar el análisis situacional del entorno educativo mediante la aplicación de una encuesta que permitió conocer cuáles son los factores internos y externos que afectan de manera negativa al rendimiento escolar y que provocan la deserción escolar, esto gracias a la gestión de los directivos que permitieron realizar la investigación en la institución educativa, es decir a más proyectos educativos menos deserción escolar.

3. Se ha determinado que existe relación significativa entre la gestión comunitaria y la deserción escolar de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”. Sig. = 0,001 existe evidencia para rechazar la hipótesis nula, es decir se acepta con un nivel de significancia del 5% además, como el rho de Spearman’s es igual a (0,410) la relación positiva moderada. Los estudiantes de la institución educativa se ven afectados por el trabajo infantil, problemas familiares, situaciones de acoso escolar y embarazos prematuros, afectando de esta manera el desarrollo significativo de los aprendizajes en el salón de clases, complicado así la batalla contra la deserción escolar en la Escuela “José Joaquín de Olmedo” del Cantón Daule, es decir a mas gestión comunitaria menos deserción escolar.

4. Se ha determinado que existe relación significativa entre la autonomía institucional y la deserción escolar de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”. Sig. = 0,014 existe evidencia para rechazar la hipótesis nula, es decir que se acepta con un nivel de significancia del 5% además, como el rho de Spearman’s es igual a (0,349) la relación es positiva baja. Los docentes no participan de forma activa en el proceso de planificación institucional para aportar ideas y experiencias sobre los requerimientos emocionales, motrices, cognitivos, afectivos y emocionales que presentan los estudiantes en los diferentes salones de clases de la Escuela “José Joaquín de Olmedo” del Cantón Daule, es decir a más autonomía institucional menos deserción escolar.

5. Se ha determinado que existe relación significativa entre los procesos pedagógicos y la deserción escolar de la Escuela “José Joaquín de Olmedo” Sig. = 0,001 existe evidencia para rechazar la hipótesis nula, es decir que se acepta con un nivel de significancia del 5% además, como el rho de Spearman’s es igual a (0,680) la relación es positiva moderada. Los directivos de la institución no crean, ni proponen nuevas estrategias de intervención educativa para prevenir la deserción escolar desde los grados iniciales hasta llegar a la educación básica de los estudiantes, es decir a mejores procesos pedagógicos menos deserción escolar.

VI. RECOMENDACIONES

1. La institución debe implementar nuevas estrategias y acciones pedagógicas con características innovadoras para el perfeccionamiento de los aprendizajes en el centro educativo, partiendo del uso de un nuevo proceso constructivista en los salones de clases hasta la aplicación de nuevos parámetros educativos.
2. Mediante el uso y práctica de valores humanos dentro del aula de clases, los estudiantes, docentes, y directivos de la Escuela “José Joaquín de Olmedo” del Cantón Daule, deben proponer de forma abierta, una serie alternativas de solución a la problemática que se suscita dentro del centro escolar también se propone implementar nivel de básica superior para que los estudiantes continúen en la misma institución educativa ya que muchas veces por su condición económica no pueden trasladarse hacia el lugar de estudio.
3. Los docentes y directivos del centro escolar, deben crear y fortalecer los compromisos que como representantes legales tienen sobre sus estudiantes mediante la realización de charlas, ferias y proyectos educativos en la institución sobre las situaciones donde se vulneren o violenten los derechos de los niños (as) y jóvenes para propiciar de esta manera, individuos capaces de actuar frente a estas situaciones de riesgo que se presenten desde su hogar.
4. Los directivos deben incluir a los docentes en la elaboración del plan anual de actividades educativas que la institución educativa realiza en beneficio de la comunidad y los estudiantes que ahí se educan, esto bajo la premisa de crear una educación para la vida, donde la empatía y el respeto por las características individuales, cognitivas y afectivas de los demás sean los objetivos a desarrollar en el centro escolar.
5. Se recomienda que los directivos y docentes se capaciten sobre los nuevos lineamientos de propuesta pedagógica y destrezas con criterios de desempeño. Se deben incluir a los representantes y estudiantes, en la elaboración de plan anual de actividades que realiza la institución educativa.

Referencias

- Alvarez y Flores . (2013). *La desercion escolar en la institucion publica* . Santiago de Cali.
- CASTRO, M. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas: Uyapal.
- Fernández, C. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Graw Hill Educación, 6ta. Edición, p. 200.
- Hernández Sampieri, F. C. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Peña. (2016). *Ifluencia de la familia en la desercion escolar* . Mexico: Revista Mexicana .
- Ricoy. (2014). *Av.psicol. 23(1) 2015Enero - Juliolos Paradigmas De La Investigación Científica*. Americas del Ecuador .
- Sañudo, L. (2006). *La Gestión Educativa Un Nuevo Paradigma*. Colombia: Fundacion Luis Amigo.
- Tamayo. (1997). *El proceso de la investigacion cientifica* . Mexico : Limusa S.A.
- Zambrano y Shenary Elizabeth. (2015). *Causas que determinan la desercion escolar y la repitencia escolar*. Mexico.
- Ericson, D. &. (2015). *www.fundacion.uocra.org*. Obtenido de <http://www.fundacion.uocra.org/documentos/recursos/articulos/Duro-Ericson-Una-experiencia-de-reinsercion-educativa-de-adolescentes.pdf>
- El comercio (2015). Ecuador está entre los países que más aumentó su tasa de escolaridad. Obtenido de https://www.elcomercio.com/app_public.php/tendencias/ecuador-tasaescolaridad-unesco-educacionparatodos-alfabetizacion.html
- Esteban (2018). Acoso escolar. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/acosoescolar/index.htm>

- Fonseca (2016). *Constructivismo y gestión de la educación*. Colombia. Editorial Prado.
- Galván. (2016). *manuelgalan.blogspot.com*. Obtenido de <http://manuelgalan.blogspot.com/p/guia-metodologica-para-investigacion.html>
- Mandal. (2016). *www.educaciontrespuntocero.com*. Obtenido de <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/secundaria/prevenir-el-abandono-escolar/82244.html>
- Marquez. (2016). *www.hogardecristo.cl*. Obtenido de <https://www.hogardecristo.cl/noticias/reinsercion-escolar-hacia-la-integracion-de-ninos-y-adolescentes/>
- Matos. (2016). *www.lifeder.com*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/desercion-escolar/>
- Merino. (2015). *definicion.de*. Obtenido de <https://definicion.de/abandono-escolar/>
- Ramirez, F. (2015). *Tipos de investigación*. Obtenido de <http://www.FrankMoralestiposdeinvestigacion.com>
- OPENCMS, C. (2012). *Que se hace en una encuesta*. Obtenido de http://www.cis.es/cis/opencms/ES/1_encuestas/ComoSeHacen/queesunaencuest
- López (2013). *El crecimiento económico: Bienestar para la sociedad*. Obtenido de <https://www.eoi.es/blogs/mintecmad/el-crecimiento-economico-bienestar-para-la-sociedad/>
- Peña. (2016). *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14046162011.pdf>
- Pineda (2018). *Redoblar los esfuerzos para mejorar la equidad en la educación*. Obtenido de <https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/laocdesostienequeesnecesarioredoblarlo-sesfuerzosparamejorarlaequidadenlaeducacion.htm>
- Peñate (2017). *Gestión de los centros educativos*. México. Editorial Torres
- Porto y Merino (2015). *Paradigmas educativos en el aula*. Colombia. Edilum
- Ramírez (2018). *Calidad en la educación*. México. Edilibro

- Rodriguez. (2017). *www.carm.es*. Obtenido de http://www.carm.es/ctra/cendoc/doc-pdf/publicaciones/2007_maltratoeducacion.pdf
- Riquelme (2018). *Gestión de un centro escolar*. Paraguay. Editorial Atlas
- Sañudo, L. (2006). *La gestión educativa un nuevo paradigma*. Colombia: Fundacion Luis Amigo.
- Salazar (2014). *Deserción escolar y escuela*. España. Edit. S.A
- Zambrano (2015). *Causas que determinan la deserción y la repitencia escolar*. Obtenido de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/8857>
- Castellano (2018). *La innovación educativa fomentando la disminución de la deserción escolar*. Obtenido de <http://marthacastellanos.com/la-innovacion-educativa-fomentando-la-disminucion-de-la-desercion/>
- Hernandez, M. (2017). *El Problema De La Deserción Escolar En La Producción Científica Educativa*. *Revista Internacional De Ciencias Sociales Y Humanidades, SOCIOTAM*.
- Carrasco , S. (2012). *Metodologia de la investigacion cientifica*. Lima: San Marcos.

ANEXOS

Solicitud para autorización de ingreso a la institución educativa

Daule, Mayo 29 del 2019

Abogada:
Adrián Navarrete Mireya
Directora de la Escuela de Educación Básica "José Joaquín de Olmedo"
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Quien suscribe Lcdo. Sánchez Valverde Jefferson Carlos, con Cédula de Identidad No. 0922275359, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad "Cesar Vallejo", desarrollado en la ciudad de Piura-Perú. Por lo que solicito a usted Directora de la Escuela de Educación Básica **"José Joaquín de Olmedo"**, del Cantón Daule, Recinto "Las Maravillas", se sirva extender la correspondiente autorización para aplicar los instrumentos del proyecto de investigación titulado **Gestión Educativa y la deserción Escolar de la Escuela "José Joaquín de Olmedo"**, Ecuador, 2019, la cual vengo desarrollando bajo la asesoría del **Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides**.

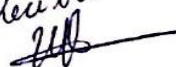
Por la atención que se digne prestar a la presente quedo de usted muy agradecida.

Atentamente,



Lcdo. Sánchez Valverde Jefferson Carlos

C.I.: # 0922275359

29/5/19
Recibido




Solicitud para autorización de ingreso a la institución educativa



Ministerio
de Educación

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO"
Dirección: "Las Maravillas -Daule-Ecuador"

Daule, Mayo 30 del 2019

Lcdo. Sánchez Valverde Jefferson Carlos
Estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación
Universidad "César Vallejo"

De mis consideraciones:

Reciba un cordial y atento saludo de quienes conformamos la Escuela de Educación Básica "José Joaquín de Olmedo" del Cantón Daule, Ecuador.

A través de la presente doy contestación a su solicitud emitida, cuyo objetivo es aplicar el instrumento validado por expertos, a fin de elaborar el Proyecto de Tesis titulado: **Gestión Educativa y la deserción Escolar de la Escuela "José Joaquín de Olmedo", Ecuador, 2019**, por lo cual expreso la **AUTORIZACION** respectiva para el desarrollo de su trabajo de investigación.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,



Ab. Mireya Adrián Navarrete
Directora de la Escuela "José Joaquín de Olmedo"

Cuestionario de encuesta de la gestión educativa

INSTRUCCIONES:

Estimado docente, a continuación, se muestra una serie de ítems, léalos detenidamente y marque según considere. La encuesta es anónima solo tiene fines académicos. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Trate de ser sincero en sus respuestas y utilice cualquiera de las escalas de estimación.

La escala de estimación posee valores de equivalencia de 1 al 5 que, a su vez indican el grado mayor o menor de satisfacción de la norma contenida en el instrumento de investigación. Para lo cual deberá tener en cuenta los siguientes criterios:

Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
----------------	---------------------	----------------	-------------------	--------------

Se le agradece responder con veracidad, el cuestionario es anónimo.

Información general

Sexo: M () F () Condición laboral: Nombramiento () Contratado ()

Nº	Para determinar la valoración, marque con un aspa (x) en uno de los casilleros, de acuerdo con la tabla de equivalencia:	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿La planificación docente influye en el rendimiento escolar de los estudiantes?					
2	¿Los representantes participan en la elaboración o diseño del PEI?					
3	¿Se previene la deserción escolar desde la infancia en una educación que se enmarca en los objetivos de aprendizaje propuestos al inicio del ciclo escolar?					
4	¿Los directivos evitan la deserción escolar con la creación de comisiones educativas?					
5	¿Se realiza una evaluación institucional en la escuela para verificar si los objetivos de aprendizaje se cumplieron a cabalidad en la escuela?					
6	¿La planificación influye positivamente en la construcción de los aprendizajes para cubrir las necesidades comunitarias de la escuela?					
7	¿La familia es un elemento importante en el proceso de enseñanza aprendizaje en el momento de abordar cuales son las necesidades comunitarias de la escuela?					
8	¿Los directivos buscan apoyo en aliados estatales de otros centros educativos?					
9	¿La escuela es diseñada instrumentos educativos que motivan el aprendizaje apoyados de otros aliados educativos?					
10	¿La escuela crea espacios de participación, colaboración y relación adecuada entre la familia y la institución educativa mediante talleres y seminarios?					
11	¿El estado brinda poder de decisión a la escuela socorrer a las familias a facilitar el desarrollo de sus hijos?					
12	¿Los directivos brindan poder de decisión a los docentes para que desarrollen los contenidos en el aula de clases?					
13	¿El directivo muestra liderazgo para realizar una tarea educativa?					
14	¿Muestra usted liderazgo para emprender una actividad delegada?					
15	¿Se pueden integrar a los padres de familia a los procesos de socialización y autogestión de los aprendizajes significativos que desarrollan los estudiantes en la escuela?					
16	¿La escuela crea estrategias metodológicas de aprendizaje adecuados al desarrollo del estudiante en el aula?					
17	¿La planificación docente influye en el rendimiento escolar de los estudiantes?					
18	¿Es negativo el proceso de enseñanza aprendizaje que desarrollan los estudiantes en el aula de clases?					
19	¿El docente facilita el desarrollo del proceso enseñanza en el aula?					
20	¿Los docentes diseñan instrumentos educativos que motivan el aprendizaje y desarrollo de las competencias en el aula de clases?					

¡GRACIAS...!!!

Cuestionario de Encuesta de la deserción escolar

INSTRUCCIONES:

Estimado docente, a continuación, se muestra una serie de ítems, léalos detenidamente y marque según considere. La encuesta es anónima solo tiene fines académicos. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Trate de ser sincero en sus respuestas y utilice cualquiera de las escalas de estimación.

La escala de estimación posee valores de equivalencia de 1 al 5 que, a su vez indican el grado mayor o menor de satisfacción de la norma contenida en el instrumento de investigación. Para lo cual deberá tener en cuenta los siguientes criterios:

Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
----------------	---------------------	----------------	-------------------	--------------

Se le agradece responder con veracidad, el cuestionario es anónimo.

Información general

Sexo: M () F () Condición laboral: Nombramiento () Contratado ()

N ^a	Para determinar la valoración, marque con un aspa (x) en uno de los casilleros, de acuerdo con la tabla de equivalencia:	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Los docentes crean actividades educativas claras y precisas para prevenir la delincuencia desde las aulas de clases?					
2	¿La institución educativa presenta problemas de delincuencia juvenil en sus aulas de clases?					
3	¿La escuela, genera estrategias sociales y pedagógicas para atender casos de bullying dentro de la institución educativa?					
4	¿Los docentes y directivos prestan ayuda psicológica a los estudiantes que sufran acoso escolar o bullying dentro de la institución educativa?					
5	¿Se promueve en su institución un clima social y educativo favorable para las estudiantes que tienen un embarazo a temprana edad?					
6	¿La familia es un elemento importante en el proceso de enseñanza aprendizaje que lleva a cabo la escuela?					
7	¿Los estudiantes que provienen de familias disfuncionales son propensos a abandonar la escuela a temprana edad?					
8	¿La escuela promueve actividades lúdicas para prevenir el trabajo infantil en su comunidad educativa?					
9	¿Se presentan casos de trabajo infantil en la comunidad educativa de la Escuela "José Joaquín de Olmedo"?					
10	¿Los docentes, mediante reuniones y charlas con padres y madres de familia, buscan prevenir el trabajo infantil?					
11	¿El desempleo de los padres y madres de familia en el hogar, se presenta como una de las causas principales de deserción escolar?					
12	¿Los estudiantes de padres y madres de familia desempleados tienen un rendimiento escolar inferior a otros estudiantes?					
13	¿Se desarrolla las competencias en el aula desde la inclusión educativa a pesar de algunas situaciones de desempleo que viven los padres en situación de riesgo?					
14	¿La inestabilidad laboral de los docentes, índice en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes?					
15	¿La planificación influye positivamente en la construcción de los aprendizajes si abarca conceptos reales sobre inestabilidad laboral?					
16	¿Considera si los libros que da el gobierno son suficiente para el aprendizaje del estudiante?					
17	¿Los docentes atienden las necesidades básicas de sus estudiantes bajo los parámetros de una educación gratuita y de calidad?					
18	¿Los docentes y directivos implementan códigos de convivencia para preservar el mobiliario escolar de la institución educativa?					
19	¿Los representantes, mediante la firma de un acta de compromiso, garantizan un mobiliario escolar acorde a las necesidades de los estudiantes?					
20	¿Se sancionan los daños realizados a mobiliario escolar bajo la tabla de valores tipificada por la institución educativa?					

¡GRACIAS...!

Ficha de validación de instrumento



FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Escala valorativa de la gestión educativa”

OBJETIVO: Conocer la escala que presenta la gestión educativa de la escuela “José Joaquín de Olmedo”

DIRIGIDO A: Directivos, docentes y padres de familia de la escuela “José Joaquín de Olmedo”.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Jefe de Unidad de Investigación IESPP “Piura”

EXPERTICIA DEL EVALUADOR:

- ✓ Investigador
- ✓ Asesoramiento de tesis
- ✓ Docente del Programa MAE Universidad “Cesar Vallejo”
- ✓ Jefe de Unidad de Investigación del Institución Superior Pedagógico Piura-Perú

VALORACIÓN:

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	----------	---------	------------	----------------


FIRMA DEL EVALUADOR



TÍTULO DE LA TESIS: Gestión educativa y la deserción escolar de la Escuela "José Joaquín de Olmedo", Ecuador, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	AVECES	CASI NUNCA	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
GESTIÓN EDUCATIVA.- Es un proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones, gestión comunitaria que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder las necesidades educativas locales y regionales.	Proyectos educativos: Consiste en la planificación de un proceso para que los alumnos alcancen los objetivos de aprendizaje.	Planificación	¿La planificación docente influye en el rendimiento escolar de los estudiantes?								✓		✓		✓		
			¿Los representantes participan en la elaboración o diseño del PEI?								✓		✓		✓		
		Objetivos de aprendizaje	¿Se previene la deserción escolar desde la infancia en una educación que se enmarca en los objetivos de aprendizaje propuestos al inicio del ciclo escolar?						✓		✓		✓		✓		
			¿Los directivos evitan la deserción escolar con la creación de comisiones educativas?								✓		✓		✓		
	Gestión comunitaria: Exige mediar y alcanzar respuesta a necesidades de la comunidad y coordinar objetivos y organizaciones sociales con padres y madres de familia en el ámbito local.	necesidades comunitarias	¿La planificación influye positivamente en la construcción de los aprendizajes para cubrir las necesidades comunitarias de la escuela?								✓		✓		✓		
			¿La familia es un elemento importante en el proceso de enseñanza aprendizaje en el momento de abordar cuales son las necesidades comunitarias de la escuela?						✓		✓		✓		✓		
		Apoyos de los aliados educativos	¿Los directivos buscan apoyo en aliados estatales de otros centros educativos?						✓		✓		✓		✓		
			¿La escuela es diseñada instrumentos educativos que motivan el aprendizaje apoyados de otros aliados educativos?								✓		✓		✓		
	colaboración Representantes legales	¿La escuela crea espacios de participación, colaboración y relación adecuada entre la familia y la institución educativa mediante talleres y seminarios?								✓		✓		✓			
	Autonomía institucional: Es aquella institución que es autónoma cuando dispone del máximo poder de iniciativa pedagógica o de autogestión y hace referencia a la capacidad de decidir y ejecutar acciones relativas a la vida institucional.	Poder de decisión	¿El estado brinda poder de decisión a la escuela socorrer a las familias a facilitar el desarrollo de sus hijos?								✓		✓		✓		
			¿Los directivos brindan poder de decisión a los docentes para que desarrollen los contenidos en el aula de clases?								✓		✓		✓		
		Liderazgo	¿El directivo muestra liderazgo para realizar una tarea educativa?						✓		✓		✓		✓		
			¿Muestra usted liderazgo para emprender una actividad delegada?								✓		✓		✓		
	Autogestión	¿Se pueden integrar a los padres de familia a los procesos de socialización y autogestión de los aprendizajes significativos que desarrollan los estudiantes en la escuela?								✓		✓		✓			
	Procesos pedagógicos: Actividades que desarrolla el docente con el objeto de utilizar estrategias metodológicas y didácticas	Estrategias metodológicas y didácticas	¿La escuela crea estrategias metodológicas de aprendizaje adecuados al desarrollo del estudiante en el aula?								✓		✓		✓		
			¿La planificación docente influye en el rendimiento escolar de los estudiantes?								✓		✓		✓		
		Enseñanza aprendizaje	¿Es negativo el proceso de enseñanza aprendizaje que desarrollan los estudiantes en el aula de clases?						✓		✓		✓		✓		
			¿El docente facilita el desarrollo del proceso enseñanza en el aula?								✓		✓		✓		
	Competencias	¿Los docentes diseñan instrumentos educativos que motivan el aprendizaje y desarrollo de las competencias en el aula de clases?								✓		✓		✓			



 FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Escala valorativa de la deserción escolar”

OBJETIVO: Conocer la escala que presenta la deserción escolar de la escuela “José Joaquín de Olmedo”

DIRIGIDO A: Directivos, docentes y padres de familia de la escuela “José Joaquín de Olmedo”.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Jefe de Unidad de Investigación IESPP “Piura”

EXPERTICIA DEL EVALUADOR:

- ✓ Investigador
- ✓ Asesoramiento de tesis
- ✓ Docente del Programa MAE Universidad “Cesar Vallejo”
- ✓ Jefe de Unidad de Investigación del Institución Superior Pedagógico Piura-Perú

VALORACIÓN:

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	----------	---------	------------	----------------


FIRMA DEL EVALUADOR

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión educativa y la deserción escolar de la Escuela "José Joaquín de Olmedo", Ecuador, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA						
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
DESERCIÓN ESCOLAR: Es la acción de desertar y abandonar las obligaciones del sistema escolar por parte de los estudiantes provocado por diferentes factores como sociales, económicos y políticos por lo cual no logran culminar sus estudios.	Factor social: La sociedad actual se enmarca en casos muchas veces negativos para su entorno como: delincuencia juvenil, bullying, embarazo precoz y familias disfuncionales.	Delincuencia juvenil	¿Los docentes crean actividades educativas claras y precisas para prevenir la delincuencia desde las aulas de clases?																		
			¿La institución educativa presenta problemas de delincuencia juvenil en sus aulas de clases?																		
		Bullying	¿La escuela, genera estrategias sociales y pedagógicas para atender casos de bullying dentro de la institución educativa?																		
			¿Los docentes y directivos prestan ayuda psicológica a los estudiantes que sufran acoso escolar o bullying dentro de la institución educativa?						✓												
		Embarazo precoz	¿Se promueve en su institución un clima social y educativo favorable para las estudiantes que tienen un embarazo a temprana edad?																		
			¿La familia es un elemento importante en el proceso de enseñanza aprendizaje que lleva a cabo la escuela?																		
	Familia disfuncional	¿Los estudiantes que provienen de familias disfuncionales son propensos a abandonar la escuela a temprana edad?																			
		¿La escuela promueve actividades lúdicas para prevenir el trabajo infantil en su comunidad educativa?																			
	Factor económico: El desarrollo del trabajo infantil, el desempleo de los padres de familia e inestabilidad laboral del mismo hacen de este factor un precedente que no se puede ocultar.	Desarrollo del trabajo infantil	¿Se presentan casos de trabajo infantil en la comunidad educativa de la Escuela "José Joaquín de Olmedo"?																		
			¿Los docentes, mediante reuniones y charlas con padres y madres de familia, buscan prevenir el trabajo infantil?																		
			¿El desempleo de los padres y madres de familia en el hogar, se presenta como una de las causas principales de deserción escolar?						✓												
		Desempleo	¿Los estudiantes de padres y madres de familia desempleados tienen un rendimiento escolar inferior a otros estudiantes?																		
			¿Se desarrolla las competencias en el aula desde la inclusión educativa a pesar de algunas situaciones de desempleo que viven los padres en situación de riesgo?																		
		Inestabilidad laboral	¿La inestabilidad laboral de los docentes, índice en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes?																		
	¿La planificación influye positivamente en la construcción de los aprendizajes si abarca conceptos reales sobre inestabilidad laboral?																				
	Factor Político: La política en nuestro país propone una nueva escuela desde la gratuidad de lo mismo hasta la recepción del mobiliario.	Gratuidad gubernamental	¿Considera si los libros que da el gobierno son suficiente para el aprendizaje del estudiante?																		
			¿Los docentes atienden las necesidades básicas de sus estudiantes bajo los parámetros de una educación gratuita y de calidad?																		
		Mobiliario	¿Los docentes y directivos implementan códigos de convivencia para preservar el mobiliario escolar de la institución educativa?						✓												
			¿Los representantes, mediante la firma de un acta de compromiso, garantizan un mobiliario escolar acorde a las necesidades de los estudiantes?																		
			¿Se sancionan los daños realizados a mobiliario escolar bajo la tabla de valores tipificada por la institución educativa?																		


FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Escala valorativa de la gestión educativa”

OBJETIVO: Conocer la escala que presenta la gestión educativa de la escuela “José Joaquín de Olmedo”

DIRIGIDO A: Directivos, docentes y padres de familia de la escuela “José Joaquín de Olmedo”.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MSc. Fajardo Ronquillo Elberth Rolando

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: 4to nivel

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Asesor Educativo

EXPERTICIA DEL EVALUADOR:

- ✓ Docente: Pedagógicas/tutoriales, etc.
- ✓ Rector: Administrativas pedagógicas
- ✓ Asesor Educativo: Asesoría, orientación y acompañamiento administrativo pedagógico
- ✓ Docente Virtual: Pedagógicas y de acompañamiento virtual a estudiantes

VALORACIÓN:

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	----------	---------	------------	----------------


 FIRMA DEL EVALUADOR




Msc. Elberth Fajardo R.
 ASESOR EDUCATIVO
 ZONA 5



TÍTULO DE LA TESIS: Gestión educativa y la deserción escolar de la Escuela "José Joaquín de Olmedo", Ecuador, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA						CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN O RECOMENDACIONES
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
GESTIÓN EDUCATIVA. - Es un proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones, gestión comunitaria que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder las necesidades educativas locales y regionales.	Proyectos educativos: Consiste en la planificación de un proceso para que los alumnos alcancen los objetivos de aprendizaje.	Planificación	¿La planificación docente influye en el rendimiento escolar de los estudiantes?									✓		✓		✓		
			¿Los representantes participan en la elaboración o diseño del PEI?									✓		✓		✓		
		Objetivos de aprendizaje	¿Se previene la deserción escolar desde la infancia en una educación que se enmarca en los objetivos de aprendizaje propuestos al inicio del ciclo escolar?							✓		✓		✓		✓		
			¿Los directivos evitan la deserción escolar con la creación de comisiones educativas?									✓		✓		✓		
			¿Se realiza una evaluación institucional en la escuela para verificar si los objetivos de aprendizaje se cumplieron a cabalidad en la escuela?									✓		✓		✓		
			¿La planificación influye positivamente en la construcción de los aprendizajes para cubrir las necesidades comunitarias de la escuela?									✓		✓		✓		
	Gestión comunitaria: Exige mediar y alcanzar respuesta a necesidades de la comunidad y coordinar objetivos y organizaciones sociales con padres y madres de familia en el ámbito local.	necesidades comunitarias	¿La familia es un elemento importante en el proceso de enseñanza aprendizaje en el momento de abordar cuales son las necesidades comunitarias de la escuela?								✓		✓		✓			
			¿Los directivos buscan apoyo en aliados estatales de otros centros educativos?									✓		✓		✓		
		Apoyos de los aliados educativos	¿La escuela es diseñada instrumentos educativos que motivan el aprendizaje apoyados de otros aliados educativos?									✓		✓		✓		
			colaboración Representantes legales	¿La escuela crea espacios de participación, colaboración y relación adecuada entre la familia y la institución educativa mediante talleres y seminarios?									✓		✓		✓	
		Autonomía institucional: Es aquella institución que es autónoma cuando dispone del máximo poder de iniciativa pedagógica o de autogestión y hace referencia a la capacidad de decidir y ejecutar acciones relativas a la vida institucional.	Poder de decisión	¿El estado brinda poder de decisión a la escuela socorrer a las familias a facilitar el desarrollo de sus hijos?										✓		✓		
				¿Los directivos brindan poder de decisión a los docentes para que desarrollen los contenidos en el aula de clases?										✓		✓		✓
	Liderazgo		¿El directivo muestra liderazgo para realizar una tarea educativa?									✓		✓		✓		
			¿Muestra usted liderazgo para emprender una actividad delegada?									✓		✓		✓		
	Autogestión	¿Se pueden integrar a los padres de familia a los procesos de socialización y autogestión de los aprendizajes significativos que desarrollan los estudiantes en la escuela?									✓		✓		✓			
	Procesos pedagógicos: Actividades que desarrolla el docente con el objeto de utilizar estrategias metodológicas y didácticas	Estrategias metodológicas y didácticas	¿La escuela crea estrategias metodológicas de aprendizaje adecuados al desarrollo del estudiante en el aula?										✓		✓			
			¿La planificación docente influye en el rendimiento escolar de los estudiantes?										✓		✓		✓	
		Enseñanza aprendizaje	¿Es negativo el proceso de enseñanza aprendizaje que desarrollan los estudiantes en el aula de clases?											✓		✓		
			¿El docente facilita el desarrollo del proceso enseñanza en el aula?											✓		✓		
		Competencias	¿Los docentes diseñan instrumentos educativos que motivan el aprendizaje y desarrollo de las competencias en el aula de clases?											✓		✓		
													✓		✓			


 FIRMA DEL EVALUADOR


 Msc. Elberth Fajardo R.
 ASESOR EDUCATIVO
 ZONA 5



FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Escala valorativa de la deserción escolar”

OBJETIVO: Conocer la escala que presenta la deserción escolar de la escuela “José Joaquín de Olmedo”

DIRIGIDO A: Directivos, docentes y padres de familia de la escuela “José Joaquín de Olmedo”.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MSc. Fajardo Ronquillo Elberth Rolando

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: 4to nivel

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Asesor Educativo

EXPERTICIA DEL EVALUADOR:

- ✓ Docente: Pedagógicas/tutoriales, etc.
- ✓ Rector: Administrativas pedagógicas
- ✓ Asesor Educativo: Asesoría, orientación y acompañamiento administrativo pedagógico
- ✓ Docente Virtual: Pedagógicas y de acompañamiento virtual a estudiantes

VALORACIÓN:

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	----------	---------	------------	----------------

Elberth Fajardo R.

FIRMA DEL EVALUADOR



MSc. Elberth Fajardo R.

ASESOR EDUCATIVO

ZONA 5

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM S		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM S Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DESERCIÓN ESCOLAR: Es la acción de desertar y abandonar las obligaciones del sistema escolar por parte de los estudiantes provocado por diferentes factores como sociales, económicos y políticos por lo cual no logran culminar sus estudios.	Factor social: La sociedad actual se enmarca en casos muchas veces negativos para su entorno como: delincuencias juveniles, bullying, embarazo precoz y familias disfuncionales.	Delincuencia juvenil	¿Los docentes crean actividades educativas claras y precisas para prevenir la delincuencia desde las aulas de clases?								✓		✓		✓		
			¿La institución educativa presenta problemas de delincuencia juvenil en sus aulas de clases?								✓		✓		✓		
		Bullying	¿La escuela, genera estrategias sociales y pedagógicas para atender casos de bullying dentro de la institución educativa?						✓		✓		✓		✓		
			¿Los docentes y directivos prestan ayuda psicológica a los estudiantes que sufren acoso escolar o bullying dentro de la institución educativa?						✓		✓		✓		✓		
		Embarazo precoz	¿Se promueve en su institución un clima social y educativo favorable para las estudiantes que tienen un embarazo a temprana edad?						✓		✓		✓		✓		
			¿La familia es un elemento importante en el proceso de enseñanza aprendizaje que lleva a cabo la escuela?						✓		✓		✓		✓		
	Familia disfuncional	¿Los estudiantes que provienen de familias disfuncionales son propensos a abandonar la escuela a temprana edad?						✓		✓		✓		✓			
		Desarrollo del trabajo infantil	¿La escuela promueve actividades lúdicas para prevenir el trabajo infantil en su comunidad educativa?						✓		✓		✓		✓		
	¿Se presentan casos de trabajo infantil en la comunidad educativa de la Escuela "José Joaquín de Olmedo"?							✓		✓		✓		✓			
	¿Los docentes, mediante reuniones y charlas con padres y madres de familia, buscan prevenir el trabajo infantil?							✓		✓		✓		✓			
	Desempleo	¿El desempleo de los padres y madres de familia en el hogar, se presenta como una de las causas principales de deserción escolar?						✓		✓		✓		✓			
		¿Los estudiantes de padres y madres de familia desempleados tienen un rendimiento escolar inferior a otros estudiantes?						✓		✓		✓		✓			
		¿Se desarrolla las competencias en el aula desde la inclusión educativa a pesar de algunas situaciones de desempleo que viven los padres en situación de riesgo?						✓		✓		✓		✓			
	Inestabilidad laboral	¿La inestabilidad laboral de los docentes, índice en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes?						✓		✓		✓		✓			
		¿La planificación influye positivamente en la construcción de los aprendizajes si abarca conceptos reales sobre inestabilidad laboral?						✓		✓		✓		✓			
	Factor Político: La política en nuestro país propone una nueva escuela desde la gratuidad de lo mismo hasta la recepción del mobiliario.	Gratuidad gubernamental	¿Considera si los libros que da el gobierno son suficiente para el aprendizaje del estudiante?						✓		✓		✓		✓		
			¿Los docentes atienden las necesidades básicas de sus estudiantes bajo los parámetros de una educación gratuita y de calidad?						✓		✓		✓		✓		
	Mobiliario	¿Los docentes y directivos implementan códigos de convivencia para preservar el mobiliario escolar de la institución educativa?						✓		✓		✓		✓			
		¿Los representantes, mediante la firma de un acta de compromiso, garantizan un mobiliario escolar acorde a las necesidades de los estudiantes?						✓		✓		✓		✓			
		¿Se sancionan los daños realizados a mobiliario escolar bajo la tabla de valores tipificada por la institución educativa?						✓		✓		✓		✓			


 FIRMA DEL EVALUADOR Msc. Elberth Fajardo R.
 ASESOR EDUCATIVO
 ZONA 5

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Escala valorativa de la gestión educativa”

OBJETIVO: Conocer la escala que presenta la gestión educativa de la escuela “José Joaquín de Olmedo”

DIRIGIDO A: Directivos, docentes y padres de familia de la escuela “José Joaquín de Olmedo”.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MSc. Carrasco Quintuña Elisa Maribel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: 4to nivel

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: DECE Distrital

EXPERTICIA DEL EVALUADOR:

- ✓ Analista consejería estudiantil
- ✓ Coordinación consejería estudiantil
DECE Distrital

VALORACIÓN:

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	----------	---------	------------	----------------

Elisa Carrasco Quintuña
FIRMA DEL EVALUADOR
Elisa Carrasco Quintuña
PSICÓLOGA CLÍNICA
CARRASCO QUINTUÑA 14-1797101



VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA						CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN YO RECOMENDACIONES	
				SEMPRE	CASI SEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM S		RELACIÓN ENTRE EL ITEM S Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
GESTION EDUCATIVA.- Es un proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones, gestión comunitaria que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder las necesidades educativas locales y regionales.	Proyectos educativos: Consiste en la planificación de un proceso para que los alumnos alcancen los objetivos de aprendizaje.	Planificación	¿La planificación docente influye en el rendimiento escolar de los estudiantes?									✓		✓		✓			
			¿Los representantes participan en la elaboración o diseño del PEI?											✓		✓			
		Objetivos de aprendizaje	¿Se previene la deserción escolar desde la infancia en una educación que se enmarca en los objetivos de aprendizaje propuestos al inicio del ciclo escolar?						✓					✓		✓			
			¿Los directivos evitan la deserción escolar con la creación de comisiones educativas?											✓		✓			
	Gestión comunitaria: Exige mediar y alcanzar respuesta a necesidades de la comunidad y coordinar objetivos y organizaciones sociales con padres y madres de familia en el ámbito local.	necesidades comunitarias	¿La planificación influye positivamente en la construcción de los aprendizajes para cubrir las necesidades comunitarias de la escuela?										✓		✓		✓		
			¿La familia es un elemento importante en el proceso de enseñanza aprendizaje en el momento de abordar cuales son las necesidades comunitarias de la escuela?							✓				✓		✓			
		Apoyos de los aliados educativos	¿Los directivos buscan apoyo en aliados estatales de otros centros educativos?											✓		✓			
			¿La escuela es diseñada instrumentos educativos que motivan el aprendizaje apoyados de otros aliados educativos?											✓		✓			
		colaboración Representantes legales	¿La escuela crea espacios de participación, colaboración y relación adecuada entre la familia y la institución educativa mediante talleres y seminarios?											✓		✓			
			Autonomía institucional: Es aquella institución que es autónoma cuando dispone del máximo poder de iniciativa pedagógica o de autogestión y hace referencia a la capacidad de decidir y ejecutar acciones relativas a la vida institucional.	Poder de decisión	¿El estado brinda poder de decisión a la escuela socorrer a las familias a facilitar el desarrollo de sus hijos?											✓		✓	
	¿Los directivos brindan poder de decisión a los docentes para que desarrollen los contenidos en el aula de clases?													✓		✓			
	Liderazgo	¿El directivo muestra liderazgo para realizar una tarea educativa?												✓		✓			
		¿Muestra usted liderazgo para emprender una actividad delegada?												✓		✓			
	Autogestión	¿Se pueden integrar a los padres de familia a los procesos de socialización y autogestión de los aprendizajes significativos que desarrollan los estudiantes en la escuela?											✓		✓				
	Procesos pedagógicos: Actividades que desarrolla el docente con el objeto de utilizar estrategias metodológicas y didácticas	Estrategias metodológicas y didácticas	¿La escuela crea estrategias metodológicas de aprendizaje adecuados al desarrollo del estudiante en el aula?											✓		✓			
			¿La planificación docente influye en el rendimiento escolar de los estudiantes?											✓		✓			
		Enseñanza aprendizaje	¿Es negativo el proceso de enseñanza aprendizaje que desarrollan los estudiantes en el aula de clases?											✓		✓			
			¿El docente facilita el desarrollo del proceso enseñanza en el aula?											✓		✓			
		Competencias	¿Los docentes diseñan instrumentos educativos que motivan el aprendizaje y desarrollo de las competencias en el aula de clases?											✓		✓			

Elisa Canase
FIRMA DEL EVALUADOR
Zaida Carolina Quintuña
PSICÓLOGA CLÍNICA
TEL: 051 944 1261101



FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Escala valorativa de la deserción escolar”

OBJETIVO: Conocer la escala que presenta la deserción escolar de la escuela “José Joaquín de Olmedo”

DIRIGIDO A: Directivos, docentes y padres de familia de la escuela “José Joaquín de Olmedo”.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MSc. Carrasco Quintuña Elisa Maribel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: 4to nivel

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: DECE Distrital

EXPERTICIA DEL EVALUADOR:

- ✓ Analista consejería estudiantil
- ✓ Coordinación consejería estudiantil
- ✓ DECE Distrital

VALORACIÓN:

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	----------	---------	------------	----------------


 FIRMA DEL EVALUADOR: Elisa Carrasco Quintuña
 PSICÓLOGA CLÍNICA
 CARRASCO QUINTUÑA 14-1251131



TÍTULO DE LA TESIS: Gestión educativa y la deserción escolar de la Escuela "José Joaquín de Olmedo", Ecuador, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA						CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM S		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM S Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
DESERCIÓN ESCOLAR: Es la acción de desertar y abandonar las obligaciones del sistema escolar por parte de los estudiantes provocado por diferentes factores como sociales, económicos y políticos por lo cual no logran culminar sus estudios.	Factor social: La sociedad actual se enmarca en casos muchas veces negativos para su entorno como: delincuencias juveniles, bullying, embarazo precoz y familias disfuncionales.	Delincuencia juvenil	¿Los docentes crean actividades educativas claras y precisas para prevenir la delincuencia desde las aulas de clases?									✓		✓		✓				
			¿La institución educativa presenta problemas de delincuencia juvenil en sus aulas de clases?											✓		✓				
		Bullying	¿La escuela, genera estrategias sociales y pedagógicas para atender casos de bullying dentro de la institución educativa?											✓		✓				
			¿Los docentes y directivos prestan ayuda psicológica a los estudiantes que sufren acoso escolar o bullying dentro de la institución educativa?									✓				✓				
		Embarazo precoz	¿Se promueve en su institución un clima social y educativo favorable para las estudiantes que tienen un embarazo a temprana edad?											✓		✓				
			¿La familia es un elemento importante en el proceso de enseñanza aprendizaje que lleva a cabo la escuela?											✓		✓				
	Familia disfuncional	¿Los estudiantes que provienen de familias disfuncionales son propensos a abandonar la escuela a temprana edad?											✓		✓					
		Factor económico: El desarrollo del trabajo infantil, el desempleo de los padres de familia e inestabilidad laboral del mismo hacen de este factor un precedente que no se puede ocultar.	Desarrollo del trabajo infantil	¿La escuela promueve actividades lúdicas para prevenir el trabajo infantil en su comunidad educativa?											✓		✓			
	¿Se presentan casos de trabajo infantil en la comunidad educativa de la Escuela "José Joaquín de Olmedo"?														✓		✓			
	Desempleo		¿Los docentes, mediante reuniones y charlas con padres y madres de familia, buscan prevenir el trabajo infantil?												✓		✓			
			¿El desempleo de los padres y madres de familia en el hogar, se presenta como una de las causas principales de deserción escolar?												✓		✓			
			¿Los estudiantes de padres y madres de familia desempleados tienen un rendimiento escolar inferior a otros estudiantes?												✓		✓			
			¿Se desarrolla las competencias en el aula desde la inclusión educativa a pesar de algunas situaciones de desempleo que viven los padres en situación de riesgo?												✓		✓			
	Inestabilidad laboral	¿La inestabilidad laboral de los docentes, índice en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes?												✓		✓				
		¿La planificación influye positivamente en la construcción de los aprendizajes si abarca conceptos reales sobre inestabilidad laboral?												✓		✓				
	Factor Político: La política en nuestro país propone una nueva escuela desde la gratuidad de lo mismo hasta la recepción del mobiliario.	Gratuidad gubernamental	¿Considera si los libros que da el gobierno son suficiente para el aprendizaje del estudiante?												✓		✓			
			¿Los docentes atienden las necesidades básicas de sus estudiantes bajo los parámetros de una educación gratuita y de calidad?													✓		✓		
		Mobiliario	¿Los docentes y directivos implementan códigos de convivencia para preservar el mobiliario escolar de la institución educativa?													✓		✓		
			¿Los representantes, mediante la firma de un acta de compromiso, garantizan un mobiliario escolar acorde a las necesidades de los estudiantes?													✓		✓		
			¿Se sancionan los daños realizados a mobiliario escolar bajo la tabla de valores tipificada por la institución educativa?													✓		✓		
																✓		✓		

Elisa Kanase
 FIRMA DEL EVALUADOR
 Psicóloga Clínica
 Teléfono: 041-1251101



¿Se encuentra a cargo de una persona con discapacidad severa o enfermedad catastrófica? Sí NO

Si se encuentra a cargo de una persona con discapacidad severa o enfermedad catastrófica, señale:

a) Nombre de la persona con enfermedad o discapacidad: _____

b) Nro. de Cédula de la persona mencionada: _____

c) N° del Certificado del CONADIS de la persona mencionada: _____

2.- INSTRUCCIÓN

Llene únicamente en los casilleros con los datos que correspondan a su último nivel de instrucción o aquellos que se encuentren en relación a los requisitos del puesto al cual postula.

Nivel de Instrucción	Nombre de la Institución Educativa	Título Obtenido	Lugar (País y ciudad)	REGISTRO EN LA SENESCYT
Cuarto Nivel	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	MASTER EN FORMACION INTERNACIONAL ESPECIALIZADA DEL PROFESORADO. ESPECIALIDAD ORIENTACION EDUCATIVA	MADRID/ESPAÑA	7241102911
Cuarto Nivel	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	DIPLOMA SUEPRIOR EN DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS	GUAYAQUIL/ECUADOR	1006-12-86027629

3.- TRAYECTORIA LABORAL (EXPERIENCIA LABORAL)

Señale únicamente la información laboral de los últimos cinco años, que tenga relación específica con el puesto de trabajo al que está postulando. Si es necesario, incluya más filas en la siguiente tabla.

FECHAS DE TRABAJO		ORGANIZACIÓN / EMPRESA	PAÍS DÓNDE LABORÓ	DENOMINACIÓN DEL PUESTO	RESPONSABILIDADES /ACTIVIDADES/FUNCIÓNES	MOTIVO DE SALIDA
DESDE	HASTA					
16/12/2009	28/02/2014	DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACION DEL GUAYAS ESCUELA FISCAL VELASCO IBARRA	ECUADOR	DIRECTOR	ADMINISTRADOR INSTITUCIONAL	TERMINACION DE PERIODO
01/03/2014	31/01/2016	DIRECCION DISTRICTAL DE EDUCACIÓN 09D19 U.E. ECUADOR AMAZONICO	ECUADOR	DOCENTE	PEDAGOGICAS/TUTORIALES,ETC.	TRASLADO PARQA CUMPLIR FUNCIONES DIRECTIVAS PROVISIONALMENTE
1/02/2017	30/09/2017	DIRECCION DISTRICTAL DE EDUCACIÓN 09D19 U.E. SANTA LUCIA	ECUADOR	RECTOR	ADMINISTRATIVAS-PEDAGOGICAS-	ACEPTACION DE NOMBRAMIENTO PROVISIONAL DE ASESOR EDUCATIVO Z- 5
1/10/2017	ACTUALIDAD	DIRECCION DISTRICTAL DE EDUCACIÓN 09D17 DE MILAGRO	ECUADOR	ASESOR EDUCATIVO	ASESORIA,ORIENTACION Y ACOMPAÑAMIENTO ADMINISTRATIVO-PEDAGOGICO	ACTUALIDAD
19/11/2018	16/04/2019	UNIVERSIDAD ESTATAL MILAGRO DE	ECUADOR	DOCENTE VIRTUAL	PEGAGÓGICAS Y DE ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL ESTUDIANTES A	CONTRATO SERVICIOS PROFESIONALES
12/05/2019	ACTUALIDAD	UNIVERSIDAD ESTATAL MILAGRO DE	ECUADOR	DOCENTE VIRTUAL	PEGAGÓGICAS Y DE ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL ESTUDIANTES A	CONTRATO SERVICIOS PROFESIONALES



4.- CAPACITACIÓN:

Especifique únicamente los eventos de capacitación de los últimos cinco años que tengan respaldo y que estén relacionados con el puesto al que está postulando. Si es necesario, incluya más filas en la siguiente tabla.

NOMBRE DEL EVENTO	FECHA DEL EVENTO	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN CAPACITADORA	LUGAR (PAÍS Y CIUDAD)	FECHA DEL DIPLOMA (DD/MM/AA)	TIPO DIPLOMA:		DURACIÓN EN HORAS
					ASISTENCIA	APROBACIÓN	
Propedéutico para directivos educativos ED. 1	23/06/2014	Mineduc (Si Profe)	Ecuador	06/08/2014		X	100
Propedéutico para Aspirantes a Asesores y Auditores educativos.	23/06/2014	Mineduc (Si Profe)	Ecuador	20/02/2015		X	200
Curso de Introducción a las Tecnologías de Información y Comunicación Aplicadas a la Educación I	22/01/2015	Mineduc	Ecuador	22/01/2015		X	50
Curso de Introducción a las Tecnologías de Información y Comunicación Aplicadas a la Educación II	22/01/2015	Mineduc	Ecuador	22/01/2015		X	50
Curso de Pedagogía y Didáctica	Del 2/06/2015 al 31/07/2015	Senecyt/Centro de Altos Estudios Universitarios/	Ecuador	30/08/2015		X	100
Curso sobre la Nueva Propuesta Curricular 2016	21/01/2017 al 15/03/2017	Mineduc	Ecuador	30/03/2017		X	100
Curso tutores Inclusión Educativa y Aprendizaje Sostenible	Febrero a junio del 2018	Mineduc/ Alata	Ecuador	30/10/2018		X	150
Curso de FORMACIÓN EN EDUCACIÓN EN LÍNEA Y A DISTANCIA	Abril del 2019	UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO	Ecuador	10/05/2019		X	120

Nota: En caso de que la o el postulante no indique y certifique la duración en horas del o los eventos de capacitación asistidos, la Dirección Nacional de Talento Humano le asignará 1 hora por día cursado.

SOLO PARA PERSONAS QUE LABORAN O LABORARON COMO SERVIDORAS/ES PÚBLICOS: **RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO, EN LOS TRES ÚLTIMOS PERÍODOS:**



HOJA DE VIDA



1.- DATOS PERSONALES DE LA/EL FUNCIONARIO/SERVIDOR:

CARRASCO QUINTUÑA Apellidos ELISA MARIBEL Nombres 0922978242 Cédula de Ciudadanía/pasaporte

Lugar de Nacimiento: Ambato CIUDAD Tungurahua PROVINCIA Ecuador PAÍS

Nacionalidad: Ecuatoriana Tiempo de Residencia en el Ecuador: años 28 meses 11

Dirección Domiciliaria:

PROVINCIA: Guayas	CANTÓN: Guayaquil
PARROQUIA: Tarqui	BARRIO: Cdla. La Alegría
URBANIZACIÓN/CONJUNTO:	CALLE PRINCIPAL: Km. 8 ½ Vía a Daule
Nro.	INTERSECCIÓN:
MANZANA: 1533	BLOQUE:
Nro. CASA/DPTO. 13	PISO:
TELEFONO CONVENCIONAL: 2 12 14 22	TELEFONO CELULAR: 0939116999
CORREO ELECTRÓNICO: elisa_carrasco@hotmail.com	
TIENE DISCAPACIDAD SI NO: X	TIPO DE DISCAPACIDAD
NIVEL <input type="text"/> PORCENTAJE <input type="text"/>	Nº DE CARNÉ DEL CONADIS:
SUFRE DE ALGUNA ENFERMEDAD CATASTRÓFICA SÍ <input type="text"/> NO <input type="text"/>	CUÁL?

Establezca su autodefinición étnica (sólo para ciudadanas/os ecuatorianas/os):

Marque una "x" sobre el grupo étnico al cual Ud. define que pertenece:

- Ecuatoriano
 Montubio
 Indígena
 Mestizo
 Blanco
 Otros: _____

Actualmente, ¿es un migrante ecuatoriano en el exterior Sí NO

En caso de ser positiva su respuesta, en qué país se ubica hoy? _____ Total Años: _____

¿Se encuentra a cargo de una persona con discapacidad severa o enfermedad catastrófica? Sí NO

Si se encuentra a cargo de una persona con discapacidad severa o enfermedad catastrófica, señale:

a) Nombre de la persona con enfermedad o discapacidad: _____

b) Nro. de Cédula de la persona mencionada: _____



c) N° del Certificado del CONADIS de la persona mencionada: _____

2.- INSTRUCCIÓN

Llene únicamente en los casilleros con los datos que correspondan a su último nivel de instrucción o aquellos que se encuentren en relación a los requisitos del puesto al cual postula.

Nivel de Instrucción	Nombre de la Institución Educativa	Título Obtenido	Lugar (País y ciudad)	REGISTRO EN LA SENESCYT
Tercer Nivel	Universidad de Guayaquil	Psicóloga Clínica	Guayaquil - Ecuador	1006-14-1293101
Cuarto Nivel	Universidad Internacional de la Rioja - UNIR	Máster en Neuropsicología y Educación	España - Extranjero	7241140493

3.- TRAYECTORIA LABORAL (EXPERIENCIA LABORAL)

Señale únicamente la información laboral de los últimos cinco años, que tenga relación específica con el puesto de trabajo al que está postulando. Si es necesario, incluya más filas en la siguiente tabla.

FECHAS DE TRABAJO		ORGANIZACIÓN/ EMPRESA	PAÍS DÓNDE LABORÓ	DENOMINACIÓN DEL PUESTO	RESPONSABILIDADES /ACTIVIDADES/FUNCIONES	MOTIVO DE SALIDA
DESDE	HASTA					
01/sep/2014	30/sep/2015	Distrito Educativo - UE José Luis Tamayo	Daule Ecuador	Analista del Departamento de Consejería Estudiantil	- PSICÓLOGA DEL DECE INSTITUCIONAL (ANALISTA). CUMPLIR CON FUNCIONES ENMARCADAS EN LOS EJES DE PROMOCIÓN PREVENCIÓN, DETECCIÓN, INTERVENCIÓN, SEGUIMIENTO Y DERIVACIÓN ENMARCADAS EN EL EJE DE LA INCLUSIÓN.	Finalización de Contrato.
01/Octubre/2015	30/Junio/2017	Distrito Educativo - UE José Luis Tamayo	Daule Ecuador	Coordinación del Departamento de Consejería Estudiantil	- COORDINACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSE LUIS TAMAYO. TRABAJAR EN EL DESARROLLO DE RELACIONES INTERPERSONALES SALUDABLES Y ARMÓNICAS EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR A TRAVÉS DE UNA CULTURA DE PAZ Y NO VIOLENCIA. TRABAJAR EN EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES, EN VINCULACIÓN CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD.	Finalización de Contrato.
01/Julio/2017	Actualidad	DIRECCION DISTRITAL 09D19 DAULE NOBOL SANTA LUCIA	Daule Ecuador	Coord. DECE Distrital.	- COORDINACIÓN DEL DECE DISTRITAL TRABAJAR EN LA IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS, PRÁCTICAS Y CULTURAS INCLUSIVAS CON ESTUDIANTES. ENCARGARSE CON EL EQUIPO DECE DE LA GESTIÓN DE ACTIVIDADES DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DE LAS FAMILIAS, A TRAVÉS DE LA ACTUALIZACIÓN DEL CÓDIGO DE CONVIVENCIA, EN LA QUE SE DESTAQUE UN PLAN DE ACCIÓN ESPECÍFICO Y LA EJECUCIÓN DEL MISMO, MEDIANTE UN PROGRAMA DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y MADRES O REPRESENTANTES LEGALES. REALIZAR SEGUIMIENTO Y PERIÓDICO DE AVANCE A LOS PROCESOS.	CONTINUIDAD



4.- CAPACITACIÓN:

Especifique únicamente los eventos de capacitación de los últimos cinco años que tengan respaldo y que estén relacionados con el puesto al que está postulando. Si es necesario, incluya más filas en la siguiente tabla.

NOMBRE DEL EVENTO	FECHA DEL EVENTO	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN CAPACITADORA	LUGAR (PAÍS Y CIUDAD)	FECHA DEL DIPLOMA (DD/MM/AA)	TIPO DIPLOMA:		DURACIÓN EN HORAS
					ASISTENCIA	APROBACIÓN	
SEMINARIO INTERNACIONAL PRUEBAS PSICOMÉTRICAS DEL ÁREA CLÍNICA	12/abr/2014	WENS CONSULTING GROUP	Ecuador - Guayaquil	12 y 13/abr/2014	Asistencia		32
PERITAJE PSICOLÓGICO FORENSE Y CRIMINAL EN LA CIUDAD DE MONTECRISTI	14/mar/2015	UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ, CONSULTORA PSICINERGIA, FACULTAD DE PSICOLOGÍA.	Ecuador - Montecristi	14/mar/2015	Asistencia		40
SEMINARIO TALLER DE INTERVENCIÓN PSICOTERAPÉUTICA EN DROGODEPENDENCIA Y ADICCIONES	11/jul/2015	WENS CONSULTING GROUP	Ecuador - Guayaquil	11,12/jul/2015		Aprobación	32
FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES Y HABILIDADES HUMANAS DE LOS MIEMBROS QUE CONFORMAN EL DECE.	17/sep/2015	MINISTERIO DE EDUCACION	Ecuador - Guayaquil	10/feb/2017		Aprobación	120
1ER CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS, EDUCACIÓN Y DESARROLLO INFANTIL.	18/nov/2016	UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO	Ecuador - Milagro	20/nov/2016	Asistencia		40
IV CONGRESO MUNDIAL DE GRAFOLIGÍA, PSICOLOGÍA, DOCUMENTOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA CONDUCTA CRIMINAL.	05/may/2017	TRASCENDENCIA FORMACIÓN INTEGRAL	Ecuador - Quito	05,06,07/may/2017	Asistencia		40
SEMINARIO TALLER CALIFICACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA ESCALA DE WECHSLER DE INTELIGENCIA PARA NIÑOS. WISC-V	04,05/agosto/2018	WENS CONSULTING GROUP	Cuenca - Ecuador	05/Agosto/2018	Asistencia	Aprobación	40
ENTRENAMIENTO CLÍNICO INTENSIVO DE EVALUACIÓN INFANTIL, APLICACIÓN, ANÁLISIS, CALIFICACIÓN E INTERPRETACIÓN DE BATERÍAS DE INTELIGENCIA WECHSLER: WISC - V Y WPPSI - IV	17,18/11/2018	PSICONCIENCIA	Guayaquil - Ecuador	08/11/2018	Asistencia		25
TALLER INTENSIVO CONDUCTAS ANTISOCIALES Y DELICTIVAS.	26/01/2019	REGENESIS	Guayaquil - Ecuador	26/01/2019	Asistencia		10



ELABORACIÓN DE PERFIL DE PERSONALIDAD EN EL ÁMBITO CLÍNICO Y FORENSE.	23/02/2019	REGENESIS	Guayaquil - Ecuador	23/02/2019	Asistencia		10
SEMINARIO TALLER PSICODIAGNÓSTICO INFANTIL ÁMBITOS CLÍNICO Y COGNITIVO	09/03/2019	ADN PROFESIONAL	Guayaquil - Ecuador	09/03/2019	Asistencia		6
JORNADA DE INVESTIGACIÓN "ANÁLISIS FORENSE EN CASOS DE FEMICIDIO".	04/05/2019	REGENESIS	Guayaquil - Ecuador	04/05/2019	Asistencia		10

Nota: En caso de que la o el postulante no indique y certifique la duración en horas del o los eventos de capacitación asistidos, la Dirección Nacional de Talento Humano le asignará 1 hora por día cursado.

A quien acudir en caso de emergencia:

Apellidos y Nombres : Evelyn Karina Carrasco Quintuña

Parentesco: Hermana

Teléfonos: Convencional: _____ Celular: 099 957 3346

OBSERVACIONES:

DECLARACIÓN: DECLARO QUE, todos los datos que constan en este formulario son verdaderos, por tanto asumo cualquier responsabilidad.

Evelyn Karina Carrasco Quintuña
Nombre de la o el Aspirante

Elisa Carrasco
Firma

Lugar y Fecha de Presentación: ..Daule, 16 de Junio de 2019

Indique el Número de fojas útiles que tiene esta Hoja de Vida

Prueba de confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad Gestión educativa

Alfa de Cron Bach	Alfa de Cron Bach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,840	,875	40

Estadística de fiabilidad Deserción escolar

Alfa de Cron Bach	Alfa de Cron Bach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,850	,880	40

Ficha técnica sobre la gestión educativa



FICHA TÉCNICA SOBRE GESTION EDUCATIVA

- | | | |
|-------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. NOMBRE | : | Cuestionario para medir la relación de la gestión educativa. |
| 2. AUTOR | : | Sánchez Valverde, Jefferson Carlos |
| 3. FECHA | : | 2019 |
| 4. ADAPTACIÓN | : | Sánchez Valverde, Jefferson Carlos |
| 5. FECHA DE ADAPTACIÓN | : | 2019 |
| 6. OBJETIVO | : | Medir la relación de la gestión educativa con sus dimensiones: proyectos educativos, gestión comunitaria, autonomía institucional y procesos pedagógicos en los docentes, representantes legales y líder de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”. |
| 7. APLICACIÓN | : | Líder, Docentes y representantes legales de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”. |
| 8. ADMINISTRACIÓN | : | Individual |
| 9. DURACIÓN | : | 20 minutos aproximadamente |
| 10. TIPO DE ÍTEMS | : | Enunciados |
| 11.N° DE ÍTEMS | : | 20 |

12.DISTRIBUCIÓN
: Dimensiones e indicadores
Proyectos Educativos: 05 ítems

- Planificación.: 1 - 2.
- Objetivos de aprendizaje.: 3 - 5

Gestión Comunitaria: 05 ítems

- Necesidades comunitarias.: 6 - 7
- Apoyo de aliados educativos.: 8 – 9
- Colaboración de representantes legales.: 10

Autonomía Institucional: 05 ítems

- Poder de decisión.: 11 - 12
- Liderazgo.: 13 – 14
- Autogestión.: 15

Procesos Pedagógicos: 05 ítems

- Estrategias metodológicas y didácticas.: 16 - 17
- Enseñanza aprendizaje.: 18 – 19
- Competencias.: 20

Total de ítems: 20

13.EVALUACIÓN
• Puntuaciones

<i>Escala cuantitativa</i>	<i>Escala cualitativa</i>	<i>Escala cuantitativa</i>	<i>Escala cualitativa</i>
1	Nunca	4	Casi siempre
2	Casi nunca	5	Siempre
3	A veces		

• Evaluación en niveles por dimensión

<i>Escala cualitativa</i>	<i>Escala cuantitativa</i>							
	<i>Proyectos Educativos</i>		<i>Gestión Comunitaria</i>		<i>Autonomía Institucional</i>		<i>Procesos Pedagógicos</i>	
	<i>Puntaje mínimo</i>	<i>Puntaje Máximo</i>	<i>Puntaje mínimo</i>	<i>Puntaje Máximo</i>	<i>Puntaje mínimo</i>	<i>Puntaje Máximo</i>	<i>Puntaje mínimo</i>	<i>Puntaje Máximo</i>
Bajo (1)	01	08	01	08	01	08	01	08
Regular (2)	09	16	09	16	09	16	09	16
Alto (3)	17	25	17	25	17	25	17	25

- Evaluación de variable

Niveles	<i>Gestión educativa</i>	
	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo
Bajo	1	33
Regular	34	66
Alto	67	100

Ficha técnica sobre la deserción escolar



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA TÉCNICA SOBRE LA DESERCIÓN ESCOLAR

1.NOMBRE	:	Cuestionario para medir la relación de la deserción escolar.
2.AUTOR	:	Sánchez Valverde, Jefferson Carlos
3.FECHA	:	2019
4.ADAPTACIÓN	:	Sánchez Valverde, Jefferson Carlos
5.FECHA DE ADAPTACIÓN	:	2019
6.OBJETIVO	:	Medir la relación de la deserción escolar con sus dimensiones: el factor social, factor económico y factor político en los docentes, representantes legales y líder de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”.
7.APLICACIÓN	:	Líder, Docentes y representantes legales de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”.
8.ADMINISTRACIÓN	:	Individual
9.DURACIÓN	:	20 minutos aproximadamente
10.TIPO DE ÍTEMS	:	Ítems
11.N° DE ÍTEMS	:	20

12.DISTRIBUCIÓN : Dimensiones e indicadores
Factor Social: 07 ítems

- Delincuencia juvenil.: 1 - 2
- Bullying.: 3 - 4
- Embarazo precoz.: 5
- Familia disfuncional.: 6 - 7

Factor Económico: 08 ítems

- Desarrollo del trabajo infantil.: 8 - 10
- Desempleo.: 11 - 13
- Inestabilidad laboral.: 14 - 15

Factor Político: 05 ítems

- Gratuidad gubernamental.: 16 - 17
- Mobiliario.: 18 - 20

Total de ítems: 20
13. EVALUACIÓN

- Puntuaciones

<i>Escala cuantitativa</i>	<i>Escala cualitativa</i>	<i>Escala cuantitativa</i>	<i>Escala cualitativa</i>
1	Nunca	4	Casi siempre
2	Casi nunca	5	Siempre
3	A veces		

- Evaluación en niveles por dimensión

<i>Escala cualitativa</i>	<i>Escala cuantitativa</i>					
	<i>Factor Social</i>		<i>Factor Económico</i>		<i>Factor Político</i>	
	<i>Puntaje mínimo</i>	<i>Puntaje Máximo</i>	<i>Puntaje mínimo</i>	<i>Puntaje Máximo</i>	<i>Puntaje mínimo</i>	<i>Puntaje Máximo</i>
Bajo (1)	01	11	01	13	01	08
Regular (2)	12	22	14	26	9	16
Alto (3)	23	35	27	40	17	25

- Evaluación de variable

<i>Niveles</i>	<i>Deserción escolar</i>	
	<i>Puntaje mínimo</i>	<i>Puntaje Máximo</i>
Bajo	1	33
Regular	34	67
Alto	68	100

Consentimiento informado para la participación en la investigación

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE PRUEBA PILOTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

Título del proyecto de investigación: Determinar la relación entre la gestión educativa y la deserción escolar de Escuela “José Joaquín Olmedo”, Ecuador, 2019.

Autor: Sánchez Valverde Jefferson Carlos.

Lugar donde se hará la investigación: Escuela “José Joaquín Olmedo”.

Nombre del participante: ...*Mariana Navarrete Naranjo*.....

Yo, ...*Mariana Elizabeth Navarrete Naranjo*.....
con cedula de identidad N° *0916170921*..... he sido informado (a) y enterado
que los datos obtenidos sean utilizados para validar instrumento, con científicos en el
estudio, convengo y autorizo mi participación.

Firma

Mariana Navarrete N.

Daule, 14 de mayo del 2019

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE PRUEBA
PILOTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

Título del proyecto de investigación: Determinar la relación entre la gestión educativa y la deserción escolar de Escuela “José Joaquín Olmedo”, Ecuador, 2019.

Autor: Sánchez Valverde Jefferson Carlos.

Lugar donde se hará la investigación: Escuela “José Joaquín Olmedo”.

Nombre del participante: ...*Mariuxi Jurado Zambrano*.....

Yo, *Mariuxi Alejandra Jurado Zambrano*.....
con cedula de identidad N° ...*0922391180*..... he sido informado (a) y enterado
que los datos obtenidos sean utilizados para validar instrumento, con científicos en el
estudio, convengo y autorizo mi participación.

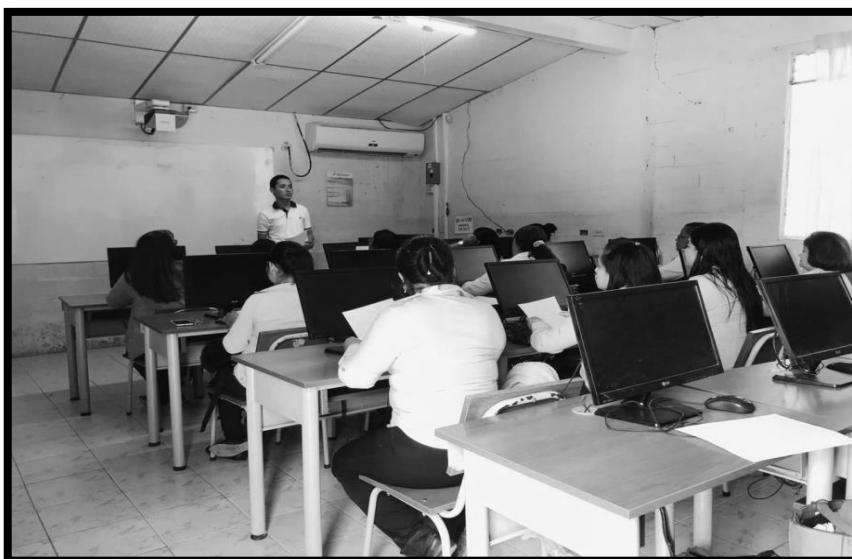
Firma

Mariuxi Jurado E.

Daule, 14 de mayo del 2019

Fotos

Reunión con la líder de la Escuela “José Joaquín de Olmedo” donde se encuentra firmando la autorización para aplicar el instrumento de tesis.



Pantallazo del porcentaje turnitin´

The image shows a screenshot of a Turnitin interface. On the left, a document from Universidad César Vallejo is displayed. The document title is "Gestión educativa y la deserción escolar de la Escuela 'José Joaquín de Olmedo', Ecuador, 2019." The author is Br. Sánchez Valverde, Jefferson Carlos (ORCID: 0000-0001-8893-688X). The advisor is Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID: 0000-0002-4512-6120). The document is for a Master's degree in Administration of Education. A circular stamp from the "UNIDAD DE POSGRADO UCV - PUNTA" is visible at the bottom right of the document area.

On the right, a sidebar titled "Resumen de coincidencias" (Summary of coincidences) shows a total of 25% similarity. Below this, a list of sources is shown with their respective percentages:

Rank	Source	Percentage
1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de internet	10 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
3	marthacastellanos.com Fuente de internet	1 %
4	bioquica2015.wordpre... Fuente de Internet	1 %
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
6	www.buenastareas.com	<1 %

Acta de originalidad de turnitin

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Yo, Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor de la tesis titulada "Gestión educativa y la deserción escolar de la Escuela "José Joaquín de Olmedo", Ecuador, 2019 del estudiante **Sánchez Valverde Jefferson Carlos**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

PIURA, MARZO DEL 2020


.....
Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
DNI:02776313



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Autorización de publicación

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 14-07-2019 Página : 1 de 1
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Yo, Sánchez Valverde Jefferson Carlos identificado con DNI N° 0922275359 egresado del Programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la Universidad César Vallejo, autorizo (), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado “Gestión educativa y la deserción escolar de la Escuela “José Joaquín de Olmedo, Ecuador, 2019”; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



FIRMA

DNI: 0922275359



FECHA: 14 de julio del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Autorización de versión final



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

SÁNCHEZ VALVERDE, JEFFERSON CARLOS

INFORME TITULADO:

Gestión educativa y la deserción escolar de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”, Ecuador, 2019

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 2 DE MARZO DEL 2020

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Unanimidad

KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA

