



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE  
LA EDUCACIÓN

Liderazgo Educativo y su Influencia en el Nivel Académico en la Unidad  
Educativa Fiscal Juan Emilio Murillo Landín de la ciudad de Guayaquil,  
Provincia del Guayas, 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Paola Patricia Castro Franco (ORCID 0000-0001-9655-9754)

ASESOR:

Dr. Manuel Córdova Pintado (ORCID 0000-0001-5780-0912)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

Piura- Perú

2019

## **Dedicatoria**

Al que es: El camino, la verdad y la vida... Jesucristo; pues nos señala por donde debemos transitar, su palabra es veraz y nos otorgó existencia, factores conspicuos en mi superación, el ir alcanzando logros, que me catapultan y acrecientan en mí "Fe", en el creador... Gloria a ti "Jesús"; no permitas me separe de ti.

## **Agradecimiento**

Ratifico consuetudinariamente que es justo y necesario reconocer que mi superación es el resultado de tu misericordia y amor por ésta tu sierva, bendito y alabado seas por siempre; como acólito mi familia ha sido el aliciente, el sostén y coautora, para que el discernimiento haya sido el factor predominante por el cual logré un destaque a nivel estudiantil y por ende personal.

¡A la Santísima Trinidad, mi madre Narcisa, mi padre César, mis hijas Stefanny y Janella, mi cofrade Jaime y demás miembros... Gracias infinitas!

## Página del Jurado



### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS


Siendo las 12:00M del día 10 DE DICIEMBRE DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: Liderazgo Educativo y su Influencia en el Nivel Académico en la Unidad Educativa Fiscal "Juan Emilio Murillo Landín" de la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, 2019, presentada/o por el /la bachiller CASTRO FRANCO, PAOLA PATRICIA


Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: \_\_\_\_\_  
APROBADO MAYORIA

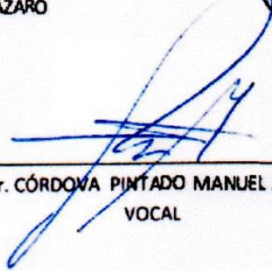
En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APTO para recibir el grado de Maestra en Administración de la Educación.

AV. LOS COCOS MZ N LT 1 - URB CLUB GRAU - PIURA.

Piura, 10 DE DICIEMBRE DE 2019

  
\_\_\_\_\_  
DR. VILLEGAS AGRAMONTE LÁZARO  
PRESIDENTE

  
\_\_\_\_\_  
MG. GANOZA UBILLUS LUCILA MARÍA  
SECRETARIO

  
\_\_\_\_\_  
Dr. CORDOVA PINTADO MANUEL JESÚS  
VOCAL



## Declaratoria de Autenticidad

### Declaratoria de Autenticidad

Yo, Paola Patricia Castro Franco, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, Piura; identificada con DNI 0920701448, con la tesis titulada:

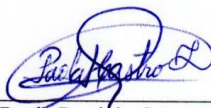
Liderazgo Educativo y su Influencia en el Nivel Académico de la Unidad Educativa Fiscal “Juan Emilio Murillo Landín” de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, 2019.

Declaro bajo juramento:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto la tesis no es un plagio, ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De detectarse algún fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y acciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 01 de junio del 2019



---

Br. Paola Patricia Castro Franco  
0920701448

## Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del Jurado .....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	v
Índice.....	vi
Índice de cuadros.....	viii
Índice de figuras.....	viii
Índice de tablas.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I: Introducción.....	1
II: Método.....	24
2.1. Diseño de investigación.....	24
2.2. Operalización de variables.....	25
2.2.1. Variable dependiente.....	27
2.2.2. Variable independiente.....	27
2.3. Población y Muestra.....	27
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	28
2.4.1. Técnica.....	28
2.4.2. Instrumento.....	28
2.4.3. Validez.....	29
2.4.4. Confiabilidad.....	29
2.5. Procedimiento.....	30
2.6. Método de análisis de datos.....	30
2.7. Aspectos éticos.....	30
III: Resultados.....	31
3.1. Análisis descriptivos.....	31
3.2. Contrastación de hipótesis.....	35
3.3. Análisis de dimensiones.....	36
3.3.1. Planificación.....	36
3.3.2. Logros de aprendizaje.....	37

3.3.3. Motivación.....	38
3.3.4. Acompañamiento pedagógico.....	39
3.3.5. Actitudes.....	40
3.3.6. Comunicación.....	41
3.4. Análisis bidimensional.....	42
3.5. Campana de Gauss.....	45
IV: Discusión.....	46
V: Conclusiones.....	48
VI: Recomendaciones.....	49
Referencias.....	50
Anexos.....	52
Cuestionario para determinar el liderazgo educativo.....	53
Ficha técnica de variable del desempeño docente.....	56
Base de datos de la variable del desempeño docente.....	57
Cuestionario para determinar el nivel académico.....	58
Petición de autorización al rector de la U.E. para realizar el muestreo de la investigación correlacional.....	61
Evaluación por el juicio de expertos.....	62
Propósito de la evaluación.....	63
Datos para medir el liderazgo educativo en los docentes de la U.E.....	63
Presentación de instrucciones para el juez.....	63
Dimensiones del instructivo.....	64
Primera dimensión: Planificación.....	64
Segunda dimensión: Logros de aprendizaje.....	65
Tercera dimensión: Motivación.....	66
Cuarta dimensión: Acompañamiento pedagógico.....	67
Quinta dimensión: Actitudes.....	67
Sexta dimensión: Comunicación.....	68
Acta de aprobación de originalidad de tesis.....	69
Captura de índice de similitud.....	70
Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV.....	71
Autorización de la versión final de trabajo de investigación.....	72

## Índice de cuadros

Cuadro 1. Análisis lineal.....	24
Cuadro 2. Variable nivel académico.....	25
Cuadro 3. Variable liderazgo educativo.....	26
Cuadro 4. Estadística de fiabilidad.....	30
Cuadro 5. Planificación.....	36
Cuadro 6. Logros del aprendizaje.....	37
Cuadro 7. Motivación.....	38
Cuadro 8. Acompañamiento pedagógico.....	39

## Índice de figuras

Figura 1. Planificación.....	37
Figura 2. Logros del aprendizaje.....	38
Figura 3. Motivación.....	39
Figura 4. Acompañamiento pedagógico.....	40
Figura 5. Actitudes.....	41
Figura 6. Comunicación.....	42
Figura 7. Análisis bidimensional.....	43
Figuro 8. Logros del aprendizaje y actitudes.....	44
Figura 9. Motivación y comunicación.....	45

## Índice de tablas

Tabla 1. Población.....	27
Tabla 2. Distribución de la incidencia del liderazgo educativo en el nivel académico.....	31
Tabla 3. Análisis de incidencia del acompañamiento pedagógico en el nivel académico...32	
Tabla 4. Actitudes idóneas para mejorar el nivel académico.....	33
Tabla 5. Importancia de la comunicación para mejorar el nivel académico.....	34
Tabla 6. Correlaciones del liderazgo educativo en el nivel académico.....	35
Tabla 7. Correlaciones.....	36



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: Liderazgo Educativo y su Influencia en el Nivel Académico en la Unidad Educativa Fiscal Juan Emilio Murillo Landín de la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, 2019, cuyo objetivo principal es: Determinar la influencia del liderazgo educativo y su incidencia en el nivel académico de la Unidad Educativa Fiscal Juan Emilio Murillo Landín de la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, 2019.

Tiene una hipótesis general: El Liderazgo Educativo contribuye positivamente en el Nivel Académico de la Unidad Educativa Fiscal “Juan Emilio Murillo Landín” de la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, 2019; para su ejecución se ha utilizado el tipo de estudio descriptivo correlacional con un diseño transversal. Para obtener la información sobre las variables de estudio, se tomó en cuenta una población de 57 docentes. Los instrumentos utilizados para la recolección de la información fue: La encuesta basada en un cuestionario mixto descriptivo analítico trasversal con 40 ítems para evaluar el liderazgo educativo y su influencia en el nivel académico. Los datos recolectados se han procesado estadísticamente en una base de datos de Excel, se utilizó el paquete estadístico, SPSS v.20.

Según los resultados encontrados se aprecia que el 47% de los docentes posee un nivel académico adecuado consiguiendo como conclusión que al interaccionar el liderazgo educativo con el nivel académico, se llega a una relación efectiva de 0.677\*\* estableciéndose como altamente significativa la incidencia de las variables investigativas, y a la vez se alcanzó un Sig. (bilateral) de .04, lo que refleja que al incrementar las cifras en el liderazgo educativo de los educadores, también incrementa el nivel académico.

**Palabras claves:** Liderazgo educativo, nivel académico, logros del aprendizaje, motivación, acompañamiento pedagógico.

## ABSTRACT

This research paper entitled: Educational Leadership and its Influence on the Academic Level in the Fiscal Educational Unit Juan Emilio Murillo Landín of the city of Guayaquil, Provincia del Guayas, 2019, whose main objective is: To determine the influence of educational leadership and its impact on the academic level of the Fiscal Educational Unit Juan Emilio Murillo Landín of the city of Guayaquil, Provincia del Guayas, 2019. It has a general hypothesis: The Educational Leadership contributes positively in the Academic Level of the Fiscal Educational Unit "Juan Emilio Murillo Landín" of the city of Guayaquil, Provincia del Guayas, 2019; for its execution has been used for its execution the type of study has been used for its execution descriptive correlation with a cross-sectional design. To obtain information on study variables, a population of 57 teachers was taken into account. The tools used for information collection were: The survey based on a descriptive mixed questionnaire analytical analysis with 40 items to evaluate educational leadership and its influence on the academic level. The collected data has been statistically processed in an Excel database, the statistical package, SPSS v.20, was used. According to the results found, it is apparent that 47% of teachers have an adequate academic level, concluding that by interacting educational leadership with the academic level, an effective relationship of 0.677\*\* is reached by establishing itself as the incidence of research variables, while achieving a Sig. (bilateral) of .04, reflecting that by increasing the numbers in educational leadership of educators, it also increases the academic level.

**Keywords:** Educational leadership, academic level, learning achievements, motivation, pedagogical accompaniment.

## I. INTRODUCCIÓN

La siguiente tesis educativa defiende a la mejora educativa, y sus diversos aspectos, atraviesa por renovaciones en el patrón de manejo de las instituciones educativas. El sistema direccional-burocrático de la gestión educativa, en Sudamérica y en Centroamérica, muestran grandes problemas al tratar de mejorar el ambiente de sus instituciones. Con relación al liderazgo educativo o direccional en ambientes europeos suelen ser bien aprovechados a fin de optimizar dicha mejora. Si la academia como organización es el eje central de estudio del mejoramiento educativo, el personal pedagógico deberá ser el encargado de aumentar los conocimientos de los educand@s Printy (2014), colectivamente con los respectivos giros normativos, administrativos y de alineación que logren los resultados esperados.

Por lo tanto, plantaremos cuáles son las tareas de los directivos de las instituciones educativas y, en relación a estas, incentivar las acciones necesarias en el ámbito organizativo de estos organismos. Esta clase de situaciones y cuestiones actualmente no se descuidan bajo ningún aspecto. Específicamente, el liderazgo educativo en el directorio es un aspecto fundamental de primera instancia en la perfección educativa. Por tal razón, un examen en los mandos legislativos idóneos para la escolaridad y, por ende, los responsables ejercerán un liderazgo pedagógico efectivo, cuyo resultante generen un mejor nivel educativo.

En el siglo XXI se promueve la creación de instituciones educativas de primer nivel que, garanticen a los educandos el éxito en el desarrollo educativo de enseñanza y aprendizaje, en otras palabras, una formación efectiva y eficaz. Las instituciones deberán dar a sus estudiantes los conocimientos pertinentes y la gestión educativa enfatizara acciones encaminadas al propósito señalado anteriormente. En funcionamiento corresponde emplear la independencia, los soportes y medios complementarios, por ejemplo, en el momento que la administración se enmarca únicamente en la gestión de las obligaciones y las enseñanzas de los estudiantes pasa a un segundo plano; en el momento que se define al liderazgo con afinidad a la enseñanza, este compromiso principal. Por tal razón, un próximo plan en el mejoramiento del accionar en la gestión administrativa es direccionarla hacia el liderazgo en la enseñanza.

Se entiende al “liderazgo”, principalmente, a la aptitud de sobrellevar incidencia efectiva en otros individuos, de forma que éstos logren decidir los objetivos propuestos como antecedente a su accionar. Esta incidencia, no establecida en el mando o dirección normativa, se la ejerce en diversas clasificaciones o dimensiones, principalmente en el ámbito institucional, en el momento que el liderazgo alcanza el consentimiento y llama a la esquematización en relación a propósitos afines. En el instante que el accionar va dirigida a al mejoramiento de la enseñanza de los estudiantes, se habla de liderazgo pedagógico. De acuerdo con esto, algunos procedimientos administrativos asociados al mando de la institución no se relacionan al ámbito del liderazgo pedagógico. Sin embargo, realmente, en el contexto actual, en diversas situaciones, vale implementar la función y administración en la institución, cultivar el liderazgo conlleva un mayor alcance al influenciar al conjunto a laborar bajo objetivos adecuadamente pedagógicos.

Se puede definir al Liderazgo educativo, como la función administrativa de las instituciones, en situaciones cotidianas, se está transformando en necesaria. Y en el primer compromiso de la institución, se requiere avalar la excelencia educativa a los estudiantes, por esta razón no debe estar únicamente bajo el control del pedagogo en el salón de clase. Desde este punto la administración irremediamente tendrá que intervenir en el mejoramiento de la educación que oferta dicha institución. Es una arista conflictiva, pero en las expectativas, día a día son evidentes: Si los pedagogos son la llave del mejoramiento, los directivos deberán formar un ambiente idóneo a fin de complementar una educación integral, monitoreando los impactos e incentivando el proceso Maureira (2016).

Los liderazgos en la educación sólo inciden en el rendimiento de los educandos si detallan una independencia capaz a fin de tomar disposiciones fundamentales en torno a él plan de estudios, la elección y alineación de docentes; por consiguiente, los más importantes espacios de compromiso tendrán que someterse en optimizar la enseñanza de los estudiantes. Las naciones acogen mayormente la toma de disposiciones desconcentradas e igualar con la mejor concentración de las políticas de explicación de cuentas.

De forma paralela a la escasez de esquemas diseñados para el monitoreo, y administración, se perdió la seguridad en los resultados esquematizados externos con el propósito de optimizar la formación, como muestra el “fracaso” de las sucesivas reformas. Confiamos ahora más en el accionar la capacidad interna de cambio, para regenerar internamente la mejora de la educación. Se pretende favorecer la emergencia de dinámicas laterales y autónomas de cambio. Las permutas deben iniciarse puertas adentro, de modo colectivo, induciendo a los propios implicados a la búsqueda de objetivos de desarrollo y mejora, como ha puesto de manifiesto las experiencias actuales sobre comunidades profesionales de aprendizaje. Bajo este contenido, el liderato no es exclusivo a los directivos, más bien es simultáneo o tratado dando un espacio privilegiado.

En esta situación podemos plantear qué realiza o puede realizar la administración para mejoramiento del accionar pedagógico en el aula y, consiguientemente, la enseñanza de los estudiantes. Desde luego, es preciso pasar de un modelo “transaccional”, junto a otras regulaciones externas para un cambio educativo eficaz (Cárdenas Gutiérrez, 2017).

¿El liderazgo va dirigido a la enseñanza? Un liderazgo en relación a la educación se basa como eje de su labor de excelencia en el aprendizaje ofrecido y el impacto del conocimiento alcanzado por el educando. El primer punto es que las experiencias del mando institucional forman un ambiente a fin de perfeccionar la labor pedagógica y colectivamente del espectro institucional, mejorando efectivamente en la calidad de las enseñanzas de los educandos. Para alcanzarlo, no es un papel propio al directivo mayor, más bien es un objetivo compartido por diversos elementos del conjunto de pedagogos. De acuerdo con esto, señala Elmore (2015), que “el mejoramiento es en realidad un aspecto propio de la institución, no de forma anticipada de los sujetos que laboran en esta”; por tal razón, la guía será concebida como algo distintivo de cada individuo y del rol a ejecutar en una situación determinada.

El mando o guía se implementa en el centro educativo y no es parte del ser que enmarca a los directivos, esta se forma de las destrezas adquiridas en función al don de mando. Las clasificaciones transicionales del liderazgo (diseño de la institución), y el liderato educativo (optimizar la educación ofertada), en los tiempos actuales han incurrido en un mando ordenado en la enseñanza (de los estudiantes, del pedagogo y de la misma

organización como un ente). Concretamente se define como un guía recto en la pedagogía (Molina, 2017). Este aspecto no es un esquema común a los expuestos más bien anuncia, en el marco formativo, la clasificación fundamental del liderazgo, en la que la analogía de las causas acumula diversas indagaciones.

El liderato en la enseñanza lleva en su accionar, 5 bases que según Macbeth, Swaffield y Frost (2014): enfocarse en la enseñanza como acción, formar espacios acordes al estudiante. Incentivar la plática acerca del mando y la enseñanza, Conllevar el liderato, Un compromiso común por las conclusiones. La instauración de una enseñanza concentrada en la enseñanza de los estudiantes solicita: incentivar la participación y relación entre los catedráticos, en dirección a la labor realizada, ampliar entendimientos y perspectivas de los propósitos a alcanzar.

A nivel internacional, se consideran como trabajos previos que los líderes educativos tienen una influencia directa en la forma en que funcionan y se administran las escuelas. El director puede ser responsabilizado por el desempeño académico de los alumnos y el avance general de una escuela. Están estratégicamente posicionados en la jerarquía de liderazgo de la escuela para permitirles dirigir, crear y mantener una cultura escolar que permita a los educadores y alumnos trabajar de manera efectiva (Pedraja-Rejas, 2016). Este estudio investiga lo que hacen los líderes educativos para influir en la cultura escolar en las escuelas secundarias de Lesotho.

También apunta a recomendar a los directores qué pueden hacer para mantener y mejorar la cultura de aprendizaje en las escuelas secundarias de Lesotho. La capacidad de los directores para tratar con eficacia los problemas culturales emana de las cualidades de liderazgo y el conocimiento que poseen, lo que les permite integrarse bien con los maestros y los estudiantes. La calidad del liderazgo tiene una influencia significativa en el avance de la escuela y el rendimiento académico de los estudiantes. El proyecto también indica la necesidad imperiosa de que las escuelas sean dirigidas por líderes efectivos equipados con habilidades que les permitan fomentar una cultura escolar sólida. Independientemente de las numerosas condiciones impredecibles en el proceso de gestión de las escuelas, es responsabilidad de los directores dar cuenta del desempeño y mantenimiento del orden en las escuelas.

Los directores tienen que hacer todo lo posible para que las escuelas que dirigen sean instituciones académicamente sólidas. Aunque hay mucho trabajo de investigación para guiar a los directores en la gestión y el liderazgo de la escuela, considera la responsabilidad de los directores como:

- Establecer la dirección;
- Desarrollar personas; y
- Desarrollar la institución.

Las experiencias de liderazgo de los directivos en las instituciones pueden afectar las creencias, expectativas, actitudes, valores, normas y prácticas de los maestros que, a su vez, tienen una influencia en la formación de la cultura. El alcance de la conectividad entre el liderazgo y la cultura educacional hace que sea imposible llevar a cabo un proceso sin afectar al otro.

Aunque los directores se enfrentan a una gran cantidad de desafíos impredecibles, desempeñan un papel fundamental en el proceso de fomentar la cultura de una escuela. Se les encarga la responsabilidad de fomentar un entorno propicio para el aprendizaje efectivo. Por lo tanto, el estudio intentará explorar el grado de liderazgo directivo en las entidades con el objetivo de influir en la formación escolar que puede conducir a un mejor rendimiento académico (Ruiz, 2017).

El rendimiento académico es un área de gran preocupación en la educación en Ecuador. Las partes interesadas, como los padres, maestros, estudiantes, responsables políticos y la sociedad en general están ansiosos por ver a los estudiantes sobresalir en su trabajo académico. Incluso sin el marco y los recursos necesarios, todos esperan que el nivel de rendimiento sea alto en todo momento y, en el caso de un rendimiento académico bajo, el director de la escuela es el responsable. La educación es una estrategia vital para el desarrollo de la sociedad.

Esta estrategia requiere una planificación cuidadosa en cada etapa de su desarrollo, especialmente en el desarrollo del capital humano, observó que los recursos humanos determinan el ritmo del desarrollo económico y social a través del mecanismo principal de la educación formal. La educación permite el acceso a la naturaleza productiva del hombre,

no solo en términos sociales y económicos, sino también en la impartición de “valores, ideas, actitudes y aspiraciones importantes para el desarrollo natural”. Muchas personas tienden a creer que un líder implica que una persona domine a otra persona o grupo de personas; sin embargo, un líder es aquel que unifica y encarna la opinión de las personas con respecto a cualquier objetivo deseado.

En un contexto nacional, el liderazgo, elemento imprescindible para mejorar la condición de cualquier departamento y también es el mismo en aspectos escolares. Las escuelas funcionales y el rendimiento sobresaliente no existen sin estilos de liderazgo efectivos. A la luz de lo anterior, este estudio trató de encontrar la analogía entre los tipos de dirección y su respectivo impacto en el aprovechamiento académico en la institución.

Las búsquedas de las indagaciones efectuadas en los últimos tiempos por demostrar que los grupos ejecutivos suelen establecer una discrepancia severa en la excelencia de los centros educativos y en la formación de los estudiantes. Además, las propias calidades de los docentes pueden verse reforzados por el accionar de los directivos en ese aspecto. Como constata el informe de la OCDE, a partir de la revisión de investigaciones (Reyes Romero, 2017). Los líderes escolares ejercen una influencia medible, en su mayor parte indirecta, sobre los resultados del aprendizaje. Esto significa que el impacto de los líderes escolares en el aprendizaje de los educandos, por lo general, es mediado por otras personas, eventos y factores organizacionales, como maestros, prácticas del salón de clase y ambiente de la escuela.

En otros proyectos Robinson, Hohepa y Lloyd (2014) se expone los efectos que modos referenciados de la tarea del liderato son aún mayores en instituciones ubicadas en ambientes endebles y de indigencia, en el que un excelente liderato pedagógico suele ayudar decisivamente a aumentar los indicadores de mejoramiento. Por tal razón, las esferas externas (socio familiar, socioeconómico) son características, no determinantes de los alcances de la institución. Estos proyectos exponen las correlaciones verticales y horizontales, gráficamente explícitas, entre los deberes de los directivos y las conclusiones de los estudiantes.



De la misma forma, las interposiciones en la enseñanza de los pedagogos que llevan un resultado efectivo en la enseñanza de los educandos y el rol dictado por los directivos en instaurar los contextos adecuados (Mero Quijije, 2016). Los directivos comúnmente colaboran a la enseñanza de los estudiantes de forma indirecta, mediante su incidencia a cerca de otros individuos o particularidades de su entidad. Sus frutos dependen de sus acciones a cerca dónde enfocar dedicación, vigilancia y colaboración. Los expertos han señalado, mediante lo observado, 5 dimensiones que llevan una relevancia significativa en la enseñanza de los educandos: Incitar y colaborar en la enseñanza y evolución personal de los catedráticos (0.85). Planear, organizar y examinar el aprendizaje y el plan de estudios (0.43). Definir objetivos y anhelos (0.36). Manejo técnico de los medios (0.35). Establecer un ambiente acorde a la ayuda (0.26).

En una amplia investigación, sobre el impacto del liderazgo en los resultados de los alumnos (cognitivos, afectivos y conducta social) dependen en primer lugar, como variable mediadora, de las condiciones del trabajo docente, cuyo impacto en el aprendizaje se verá moderado por otras variables como el capital cultural de la familia o el contexto organizativo. Una y otra pueden verse influenciadas por quienes ejercen roles de liderazgo, produciendo –de este modo– mejoras en el aprendizaje del alumnado. En particular, como se describe posteriormente, cómo se puede intervenir en la cultura profesional docente, formación continua o condiciones de trabajo del profesorado en modos que favorezcan los objetivos deseados.

Como indica la figura, para mejorar el aprendizaje y el aprovechamiento de los educandos se debe mejorar la práctica pedagógica. Dicho desempeño está en relación de la motivación y el compromiso, la capacidad o competencia y las condiciones en que trabajan. Si pueden influir menos directamente sobre las competencias docentes, sin embargo, pueden ejercer una fuerte influencia en las otras variables (motivaciones y compromisos, condiciones del trabajo docente). En la Figura se recogen, de modo simplificado, la fuerza de las relaciones (baja, moderada o alta influencia), de acuerdo con los resultados de la investigación. Cuando los directores ejercían este tipo de liderazgo mayor influencia tenían en estas variables intermedias del profesorado que condicionan los nuevos ejercicios docentes y finalmente los resultados de los alumnos. La figura muestra que las capacidades docentes son las que más influyen en la práctica. De la misma forma,

el camino a la eficiencia se conforma en un punto especializado. En consecuencia, los directivos institucionales que son exitosos refuerzan el aprendizaje y el conocimiento de forma alusiva.

Por último, a nivel local, los trabajos investigativos producidos en los últimos años manifiestan que unidades administrativas suelen definirse por la autocrítica en la excelencia de los centros educativos y en la formación de los estudiantes. Conjuntamente, la propia calidad de los docentes está completamente ligada al accionar de los directivos. Como constata el informe de la OCDE, a partir de la revisión de investigaciones (Reyes Romero, 2017). Los líderes escolares ejercen una influencia medible, en su mayor parte indirecta, sobre los resultados del aprendizaje. Esto significa que el impacto de los líderes colegiales en el aprendizaje de los estudiantes, por lo general, es mediado por otras personas, eventos y factores organizacionales, como maestros, prácticas del salón de clase y ambiente de la escuela.

Potenciar a la nómina. La destreza de líder con el objetivo de reforzar las habilidades de los integrantes de la institución requeridas afín de desenvolverse de forma beneficiosa en relación a sus objetivos. Ejercicios acorde a la evolución profesional, cuidado, estímulos o confianza, técnicas deliberativas que amplían la habilidad de los elementos para actuar frente momentos requeridos (Hernández, 2015).

Reestructurar la institución. Definir circunstancia de la labor que faciliten a la nómina un incremento de sus inspiraciones y destrezas, con acciones que formen una noción participativa, proporcionen las dinámicas de integración, y también administrar el ambiente. Para eso se han de posibilitar la formación de espacios comunes de planeación hacia los pedagogos, instituciones y sus esquemas globales con el objetivo de solucionar inconvenientes, organización del liderazgo y una mejor participación de los catedráticos en la ejecución de disposiciones.

Coordinar las rutas de enseñanza y aprendizaje. Que representen un grupo de deberes destinados a vigilar y examinar el aprendizaje, regularizar el plan académico, dar los medios requeridos y continuar la evolución cognitiva de los estudiantes, rutinas acordes como: controlar el salón de clase; incitarlos, apasionadamente a los pedagogos, con un

proceder de amistad entre ellos y sus habilidades, originando su inventiva e inicio a futuras ideas.

Mientras que, Viviane fundamentándose en análisis y conclusiones cuantitativas que relacionan al liderazgo con resultados en estudiantes, detalla 5 dimensiones concernientes al liderazgo que demuestran eficacia: Asentamiento de logros y esperanzas. Esta incide en instituir propósitos de enseñanzas importantes y conmensurables, notificar de manera simple a todos y llevar un acompañamiento de estos, y también el apego de la nómina de pedagogos y de más individuos en el desarrollo. Objetivos claros aportan a un excelente desempeño y vía de preferencias a través de actuales requerimientos y esto genera en los docentes satisfacción por su labor al tener el dominio, en vez de estar vigilados.

Producción de medios y elementos en manera sistémica. Involucra formar la elección de recursos con las preferencias de los propósitos de aprendizaje, adecuado elección y abastecimiento de los miembros, un aspecto situado y no dividido de la mejora escolar. Planeación, acoplamiento y examinación en el aprendizaje y del plan de clase. Implicaciones directas en el sostén y valoración del aprendizaje a través de las observaciones clase y la incursión de los correspondientes feedbacks (revisión) formativas y acumulativas a los facilitadores. Revisión lineal del currículo a través de la planeación entre guías de los subniveles y grado que posee la institución educativa adentro de cada grado o etapa. La adaptación aumenta los momentos del conocimiento. La estimación en base a la observación, facilita la búsqueda en relación al mejoramiento.

Fomento y colaboración del conocimiento y avance pedagógico. Si la excelencia de la educación posee una influencia en los beneficios que se brindará a los estudiantes, el liderazgo promoverá las ocasiones, ideales y simples, en relación a la superación competitiva. Conjuntamente de originarlas deberá colaborar ampliamente con los pedagogos en el proceso de mejora profesional.

Confianza en un ambiente esquematizado y de soporte. Ordenar los salones de clase a fin de minimizar los lapsos de tiempo perdido, las influencias exteriores y los obstáculos con el objetivo de resguardar los beneficios de enseñanza en los educandos. Se deberá crear un hábitat metódico, que beneficie la enseñanza. En total existe una similitud acerca

de ejercicios que incitan a un liderazgo oportuno, puesto que los conocimientos no suceden de forma eventual o espontáneo, el grupo administrativo deberá formar ambientes, estructurar espacios y momentos que beneficien y colaboren a la labor catedrática, el establecimiento y finalmente a los estudiantes. Indudablemente, si el eje principal es la enseñanza a los educandos, se deberá determinar los esquemas que harán factible el mejoramiento en el salón de clase, colaborando y alentando la labor de los pedagogos en el aula. Robinson, Hohepa y Lloyd (Cabrera, 2018). Bajo esta norma, los grupos administrativos manejan su accionar a función de estructurar los ambientes laborales y vínculos competitivos, por tal razón, los mencionados directivos administrativos del establecimiento. La formación de una iniciativa encaminada a la ilustración de los estudiantes necesita: originar la colaboración y conexión entre catedráticos.

Influenciados por los estilos modernos, que exhortan el rol principal al liderazgo pedagógico, se cuenta actualmente con una gran facilidad que propone la ley y normas educativas con orientación. En relación, a la vigente Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) indica en el (art. 133) como primicia, entre los deberes de la directiva, “interactuar en el mando pedagógico, innovar las ideas educativas e incentivar técnicas con el propósito de conseguir las metas del currículo”. Paralelamente, un Informe de Eurídice (2008) sobre las reformas de autonomía escolar en Europa, señala como tendencia general el progresivo incremento de descentralización y autonomía, dentro de una “nueva gestión pública” en el director la responsabilidad de su ejercicio y de la mejora de la calidad. El Ministerio de Educación de Chile ha desarrollado una serie de modelos, sistemas y modificaciones legales, para la buena dirección al señalar las destrezas laborales que deberá tener la administración, con los fundamentos y al manifestar 4 importantes aspectos: Liderazgo, administración curricular, manejo de la empatía y administración de recursos.

Se han iniciado reformas en el marco legal (atribuciones y funciones de los directores de instituciones educativas, evaluaciones de desempeño, concursos, etc.), así como otras en el ámbito de la evaluación y calidad (Sistema Nacional Evaluación de Desempeño, Régimen de Protección de la Calidad de la administración Escolar y el sistema de Evaluación del desarrollo pedagógicos de directores y técnico – pedagógicos). Si dichas medidas no han tenido su reflejo adecuado en un mejoramiento

sustantivo de la calidad de la educación se debe a que los directivos no ejercen un liderazgo pedagógico. Esto requiere incidir en esta dimensión, tanto en el plano regulativo, de formación y de selección-acceso a la dirección. El Contexto en relación a la excelente Orientación, así como el Régimen de Protección de la Calidad de la administración Escolar, son imprescindibles para una adecuada implementación del liderazgo educativo, más allá de la gestión administrativa actual., aconseja atraer a los mejores líderes pedagógicos. Hacer de la dirección una profesión atractiva y desarrollar las competencias para un liderazgo eficaz son dos líneas de acción que aconseja la OCDE (2008) en su conocido informe (Improving School Leadership).

No obstante, es complejo, que hoy en día en los esquemas, la práctica del liderazgo pedagógico, dado que las instituciones educativas están “débilmente articuladas”, las posibilidades de que los dirigentes supervisen lo que acontece en los salones y pero aun el “liderazgo educativo”. La inviolabilidad de las elecciones y acciones que los profesores toman en clase sobre lo que enseñan y cómo lo hacen, impiden cualquier supervisión educativa por parte de la dirección. La atomización y fragmentación de la enseñanza, el habitual individualismo impide tanto la colaboración como la evaluación conjunta de lo planificado a nivel general y de la práctica concreta en el aula. Cuando la organización está débilmente articulada y las prácticas docentes individuales dependen del voluntarismo de cada docente y la “lógica de la confianza”, hablar de liderazgo pedagógico resulta escasamente significativo, dado que la estructura institucional lo impide (Martínez-Garrido, 2017). Hay una resistencia docente a cualquier tipo de supervisión u orientación de su enseñanza, asentada en un corporativismo e individualismo, que se traduce a la no intervención de la dirección. Una larga tradición, empotrada en la cultura escolar (particularmente en Secundaria), hace que directores de instituciones públicas no sepan lo que ocurre en las aulas, dado que el aislamiento es uno de sus principales enemigos de la mejora, la dirección pedagógica deberá contribuir a crear una visión compartida de la institución.

Si la gestión se limita a mantener el buen funcionamiento (primer nivel necesario), el liderazgo en sentido transformador supone involucrar a los demás en una meta de cambio y mejora de la organización. Entre solucionar los problemas más necesarios de administración y actuar a las cuantiosas necesidades directrices (contradictoriamente, incrementadas, de forma compleja, hasta la actualidad), y demostrar una vía proactiva al

accionar colectivo, se juega el papel transformador que los equipos directivos puedan tener en la innovación curricular de la institución. La dirección de las escuelas es mayoritariamente transaccional, en otras, simplemente reactiva a los numerosos requerimientos de las distintas instancias. El liderazgo se debe guiar, por tal razón, a convertir las formas convencionales de aprendizaje en diferentes reductos educativos.

Para un director, la práctica de mejora consiste en hacer visible lo que no se ve. La mayor parte de personas que ocupan un puesto dirigente en la institución educativa, están más o menos socializados en una cultura relativamente disfuncional. Esta socialización consiste, entre otras cosas, en aprender a considerar que la mayoría de aspectos de la institución y de su cultura como adquisiciones establecidas, concentrándose sobre un pequeño número de cosas que la cultura define como *posibles*. Para que los directivos aprendan a gestionar activamente el proceso de mejora, se precisa poner al día, analizar y modificar todas las reglas, normas y convenciones implícitas que constituyen obstáculos para la acción (García Perales, 2019).

Es importante conocer las teorías relacionadas al tema, iniciando con el liderazgo. El liderazgo es un concepto más amplio que la gestión. La administración es un tipo especial de liderazgo en el que el logro de la meta de la organización es primordial. El liderazgo ocurre cuando una persona intenta influir en el comportamiento de un individuo o un grupo, independientemente de la razón. Puede ser para los propios objetivos o el objetivo de los demás y estos objetivos pueden no ser congruentes con los objetivos de la organización. La eficacia consiste en tomar las decisiones correctas sobre los objetivos.

El liderazgo, por lo tanto, es una suma de esas cualidades de originalidad, centradas en las personas, inspiración, tomando el desafío y, sobre todo, para ser eficientes y eficaces en el esfuerzo de hacer lo correcto en todo momento. Aquellos que están en el liderazgo requieren personas con talento y habilidad particulares y no personas que ocupan puestos de autoridad debido a los beneficios o favores asociados. El principio de Pareto o la “regla 80-20” que dice que el 80% de los esfuerzos desenfocados producen solo el 20% de los resultados, muchos líderes exitosos en nuestras escuelas tuvieron que experimentar con muchas ideas, políticas o principios de liderazgo. Los errores iniciales debidos a la

ignorancia, la inmadurez o la inexperiencia podrían haberse evitado (Álvarez Botello, 2016).

En efecto, en cualquier organización, incluidas las instituciones educativas, existe la necesidad que los líderes tengan una influencia poderosa en la calidad de la enseñanza y el rendimiento de los educand@s, del examen de los hallazgos de las investigaciones es indudable que el liderazgo es preponderante en el desenvolvimiento del quehacer educativo, generando innovación y eficacia en los establecimientos antes mencionados, para facilitar la enseñanza y el aprendizaje de calidad. Aunque algunas investigaciones han indicado que los líderes escolares tienen un efecto indirecto en el rendimiento de los estudiantes, existen rasgos de liderazgo identificados que son más propicios para aumentar el rendimiento de los estudiantes al mejorar las condiciones de trabajo y el entorno educativo. El liderazgo escolar no es solo un comportamiento aprendido, sino que también depende de una variedad de variables directas e indirectas como la personalidad, el distrito, los objetivos, los valores y la eficacia colectiva de todas las partes involucradas.

El estilo de liderazgo en la educación está arraigado e influenciado por la teoría de la gestión científica con una burocracia bien estructurada. Está ligeramente vinculado a la autonomía de los maestros, basado en la teoría de la pirámide del estilo de gestión de arriba hacia abajo, que se critica por su falta de efectividad porque se desalentó la participación y la creatividad, sin espacio para que los seguidores contribuyan en el desarrollo de toma de decisiones. El cambio del liderazgo autocrático al democrático donde el enfoque jerárquico de control y las rutinas predecibles cambiarían del liderazgo autocrático donde el enfoque jerárquico de control y las rutinas predecibles cambiarían al enfoque transformable que fomenta la aceptación e inspira seguir en un juego de roles facilitador de simpatizantes y no en el centro del escenario.

Acompañamiento Pedagógico es la reflexión común del control de las acciones que se emplean con el objetivo de crear una normativa o regla. Es decir, es un momento de en el que se recolecta datos acerca de los puntos pedagógicos. un esquema y una prestación destinada a dar ayuda estructurada, impoluta, enmarcada, activa y considerada por el conocimiento logrado por pedagogos y directivos, guiado al mejoramiento de la excelencia educativa de los educandos, del actuar del maestro y de la administración (Javier & Manuel, 2015).

Actitudes Una actitud es "una organización relativamente duradera de creencias, sentimientos y tendencias de comportamiento hacia objetos, grupos, eventos o símbolos socialmente significativos" (Javier & Manuel, 2015). La estructura de actitudes se puede describir en términos de tres componentes: componente afectivo (involucra los sentimientos / emociones de una persona sobre un objeto de actitud), componente conductual (o conativo) (la forma en que la actitud influye en cómo actuamos o nos comportamos) y componente cognitivo (involucra la creencia / conocimiento de una persona sobre un objeto de actitud). (Javier & Manuel, 2015)

La actitud hacia la escuela y el aprendizaje, que refleja el modelo ABC de actitudes, se entiende como creencias, pensamientos y opiniones sobre la escuela y el aprendizaje en ella, las emociones y una relación hacia la escuela y el aprendizaje basado en los sentimientos, y una tendencia a comportarse de acuerdo con las condiciones favorables. y experiencias desfavorables con la escuela y el aprendizaje (Javier & Manuel, 2015).

El término comunicaciones en este informe se usa de tres maneras interrelacionadas: en primer lugar, se refiere a las interacciones y compromisos que tienen lugar entre diferentes actores en el sector educativo; en segundo lugar, analiza la transmisión de información, conocimiento o datos entre dos o más puntos para los fines de este documento, el enfoque se centra en el sector de la educación formal (predominantemente proporcionado por el gobierno), en lugar de la provisión de educación no formal (a menudo se proporciona por las ONG). El énfasis también está principalmente en los sectores de educación primaria, secundaria y superior, en lugar de la educación de adultos o maestros (Javier & Manuel, 2015).

El nivel académico de los educand@s, específicamente en el subnivel de la educación elemental, media y superior; no es solo un indicador sino un determinante de la eficacia del futuro de los jóvenes, y de la nación en general. Los resultados del aprendizaje se han convertido en un fenómeno de interés para todos, y esto se debe a la razón por la que los académicos han estado trabajando arduamente para desentrañar los factores que se oponen al buen rendimiento académico. Este fenómeno se ha referido de forma variada en la literatura como logro académico o funcionamiento escolar.



Además, hay resultados no concluyentes sobre los factores individuales que predicen con éxito el aprovechamiento académico, elementos como la angustia ante las pruebas, el entorno, la motivación y las emociones requieren consideración al desarrollar modelos de rendimiento escolar. Ahora, las escuelas están recibiendo dinero basado en los logros académicos de sus estudiantes (Ramírez, 2019). Una escuela con más logros académicos recibiría más dinero que una escuela con menos logros.

La educación es uno de los aspectos imperativos que no solo inculca las habilidades, habilidades y conocimientos esenciales entre los individuos, sino que también conduce al crecimiento y progreso general de los individuos, la comunidad y la nación en general. Una persona educada no solo es capaz de lograr sus metas y objetivos deseados, sino que también puede hacer una contribución eficiente al bienestar de la comunidad. La inculcación del conocimiento académico, habilidades, habilidades y competencia entre los individuos se mejora a través del aprendizaje y el rendimiento académico. En las escuelas secundarias, hay numerosos factores que contribuyen de manera importante a aumentar los beneficios educativos de los estudiantes.

El rendimiento académico propende alcanzar resultados, a corto, mediano y en un largo tiempo; considerando las materias en las que se especializarán en colegios y universidades, en qué instituciones educativas se matricularán, por qué carreras optarán, etc. Los determinantes del rendimiento académico de los educand@s incluyen, la participación activa en clases, tareas individuales y grupales, tareas de casa-trabajo, exámenes, exámenes y participación en competencias u otros eventos (García, 2016). La presión de los padres y otras personas sobre los maestros y administradores escolares para mejorar el rendimiento académico ha permitido a las escuelas desarrollar estrategias avanzadas. Estos incluyen, promover clases extra para estudiantes, introducir métodos efectivos de enseñanza-aprendizaje y estrategias de instrucción, usar tecnología, recompensar a los estudiantes por un buen desempeño sirve como un factor motivador y cuando obtienen calificaciones bajas, de lo que generalmente tienden a trabajar más para hacer mejoras. Cuando los maestros implementan las estrategias para recompensar el buen desempeño, entonces estarían motivados para estudiar y mejorar su desempeño

académico. Los estudiantes de secundaria que generalmente pertenecen a la clase alta y las familias ricas están conscientes y aspiran a tener una buena carrera.

Los aspectos que determinan los resultados educativos de los educandos se detallan de la siguiente manera: Actitud de los estudiantes: en las escuelas secundarias, los estudiantes tienen entre 12 y 18 años de edad. Poseen las habilidades para diferenciar entre lo que es apropiado y lo que es inapropiado. Los estudiantes orientados a objetivos generalmente poseen sentimientos positivos con respecto a sus experiencias escolares, poseen rasgos de disciplina, diligencia e ingenio, son ávidos lectores y tienden a dedicar menos tiempo a actividades recreativas y de ocio. Es vital que los estudiantes posean un pensamiento positivo en términos de sus escuelas, maestros y materias académicas. Con una actitud positiva, podrán dedicarse de todo corazón al aprendizaje y generar los resultados académicos deseados.

Recursos escolares: dentro de las escuelas, es vital proporcionar recursos que puedan utilizarse para potenciar el resultado educativo de los estudiantes. Los libros de texto, notas, materiales de aprendizaje, reparticiones, tecnología, instalaciones de bibliotecas e instalaciones de laboratorio, especialmente en temas de ciencias, deben incluir los materiales esenciales. Cuando los estudiantes reciban las herramientas y el equipo necesarios, podrán adquirir una mejor comprensión de los conceptos académicos y de cómo realizar los experimentos. En algunos casos, especialmente los estudiantes que pertenecen a sectores privados, marginados y socioeconómicamente atrasados de la sociedad, no pueden pagar los libros y materiales necesarios para el aprendizaje, por lo tanto, dependen de las instalaciones de la biblioteca y de sus compañeros para obtener los libros y otros materiales Maina (2010).

Aspectos de liderazgo: directores, maestros y administrativos de las instituciones educativas tienen la potestad de implementar las funciones administrativas y organizacionales de las actividades pedagógicas preestablecidas. Los directivos tienen principalmente el derecho de tomar decisiones. Las decisiones se pueden tomar a criterio propio o pueden ser consultadas a otros y buscar ideas y sugerencias de los maestros u otros miembros de la nómina del establecimiento. El papel principal de los aspectos de liderazgo para incidir en las conclusiones académicas de los educand@s se basa en la

administración y la gestión de la institución. Cuando hay reglas idóneas, las políticas y la gestión se practican de manera eficaz, que conlleva a un mayor nivel en el rendimiento académico de los educand@s (Parcerisa, 2016).

Habilidades de los maestros: los maestros tienen un papel imperativo para incidir en las conclusiones académicas de los educand@s. Se les otorga la autoridad para dirigir todas las actividades del aula y administrar el aprendizaje. Es vital para los maestros poseer los rasgos de profesionalismo y conciencia. Deben poseer una naturaleza accesible, escuchar y brindar soluciones a los problemas que experimentan los estudiantes. Deben poseer el conocimiento y la información adecuados sobre los temas que enseñan, el uso de la tecnología, los métodos modernos e innovadores en los desarrollos pedagógicos de enseñanza y aprendizaje, administrar la disciplina y dirigir el aula, así como las actividades y funciones escolares de manera organizada manera. Los maestros en algunos casos son estrictos, pero el rigor debe mantenerse dentro de los límites. El objetivo principal de los docentes solo debe ser potenciar el nivel educativo de los estudiantes y llevarlos a su desarrollo efectivo Maina (2010).

Entorno de la sala de clase: los profesores hacen conocer los conceptos académicos dentro de la sala de clase. Los maestros tienen la tarea principal de completar el programa de la asignatura. Por lo tanto, es vital que el ambiente del aula sea disciplinado y ordenado Kudari (2016). Dentro del aula, es vital para los maestros y los estudiantes implementar los rasgos de moralidad y ética. Es vital promover el entendimiento mutuo, la amabilidad y la cooperación entre los profesores y los estudiantes, así como entre los compañeros. La eficiencia en la gestión del aula, introduce una gestión eficiente y bien organizada de los planes de lecciones, las estrategias de instrucción, los procesos de enseñanza aprendizaje, etc. Cuando hay disciplina y comunicación efectiva entre los individuos, esto ayudará a los educand@s a aprender más y mejorar su rendimiento académico. Rol de los padres: el hogar es el lugar donde se basa el aprendizaje y la educación.

Para producir buenos resultados académicos, es vital para los padres, los niños y otros miembros de la familia fomentar un ambiente de aprendizaje dentro de los hogares. Por ejemplo, cuando los estudiantes experimentan problemas en ciertas materias, entonces los padres son responsables de proporcionar ayuda. Esta ayuda puede ser en

forma de clases privadas o ellos mismos pueden enseñar a sus hijos. Hacen provisión de tecnología y otros materiales de aprendizaje en el hogar para reforzar el aprovechamiento educativo de los estudiantes. Los padres juegan un papel importante en el crecimiento operativo y el desarrollo de sus hijos (Kudari, 2016).

En las escuelas, independientemente de los problemas que atraviesan los niños en lo académico y otras áreas, normalmente se comunican con sus padres. Los padres son fuentes de seguridad, aliento y ayudan a sus hijos a proporcionar soluciones a sus problemas.

Círculo social: los niños se matriculan en las escuelas no solo para aprender conceptos académicos, sino también para aprender a interactuar y socializar con otros. Los estudiantes usualmente forman términos amistosos y relaciones con los compañeros. La formación de un círculo social y las amistades tienen un efecto positivo sobre los resultados académicos de los estudiantes. Como cuando uno tiene que trabajar en un proyecto o prepararse para una prueba, en la mayoría de los casos el estudio en grupo es beneficioso. También causa satisfacción social y felicidad en la vida de un estudiante Kudari (2016). La formación de un círculo social demuestra ser beneficiosa para los individuos en varias formas, como resolver problemas académicos, involucrarse en actividades de ocio, compartir alegrías y tristezas, etc. Factores psicológicos y relacionados con la salud: el aprendizaje no es una tarea fácil para los estudiantes. Es esencial para ellos poseer diligencia, ingenio y conciencia para mejorar su aprendizaje. Para generar resultados académicos positivos, es esencial que los estudiantes mantengan su salud psicológica y física. Cuando un estudiante está sano, podrá contribuir con un papel activo en el aprendizaje. Por otro lado, factores como el estrés, la ansiedad, el miedo, el trauma, la depresión o los problemas de salud física demuestran ser impedimentos en el curso de sus logros académicos. Es vital para los estudiantes disfrutar y mirar hacia la escuela y las actividades del aula desde un punto de vista positivo. Consumir una dieta saludable y nutritiva, participar en actividades extracurriculares, mantener la calma y disfrutar del estudio son algunos de los aspectos que ayudan a mantener una buena salud física y psicológica (Hernández Padilla, 2016).

Planificación, la estrategia y el desarrollo de la planificación estratégica constituyen ahora un arma importante en el arsenal del gerente moderno. La estrategia y la

planificación se han vinculado inextricablemente. En su forma más simple, la planificación estratégica puede entenderse como un enfoque para establecer el futuro a largo plazo de una organización y luego moverla en una dirección apropiada para lograr el estado futuro al que aspiran sus miembros, o al menos sus dos miembros clave (Bellei & Pérez, 2016).

Logros del aprendizaje, El aprendizaje es un proceso de interacción entre educand@s, educadores y recursos didácticos, en un entorno armónico. El aprendizaje es la asistencia que brindan los educadores para establecer los niveles de: Aprender, Desaprender y Reaprender conocimientos, desarrollo de habilidades y control del temperamento, así como la formación de actitudes y creencias sobre los educand@s. En otras palabras, el aprendizaje es una etapa con el propósito de beneficiar a los educand@s a aprender bien. Dicho de otra forma, el aprendizaje tiene una idea similar a la enseñanza, pero en realidad tiene una connotación diferente. En el contexto de la educación, la facultad de enseñanza para que los educand@s puedan aprender y dominar dicho contenido, para lograr algo determinado objetivamente (aspecto cognitivo), también puede afectar un cambio de actitud (afectivo) y habilidades (aspectos psicomotores) de un educand@s, pero este proceso de enseñanza da la impresión al igual que el trabajo de una parte, es decir, los docentes trabajan solos. Mientras que el aprendizaje implica la interacción entre educand@s y educadores (Bellei & Pérez, 2016).

Motivación, terminología de la motivación La motivación es un tema de interés para los investigadores en una variedad de campos que incluyen psicología, desarrollo humano, educación, sociología y negocios. Además, los fundamentos y las orientaciones filosóficas de los investigadores varían, incluso dentro del campo de los estudios de motivación académica (Bellei & Pérez, 2016). Como resultado, las perspectivas varían y, en algunos casos, los investigadores han desarrollado constructos y terminología que expresan ideas similares utilizando diferentes términos.

Debido a todo esto se ha formulado la pregunta de investigación de la siguiente forma: ¿De qué manera influye el Liderazgo Educativo en el nivel académico de los educand@s en la Unidad Educativa Fiscal Juan Emilio Murillo Landín de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, 2019?

## **Hipótesis**

### **Hipótesis General**

H1 El Liderazgo Educativo contribuye positivamente en el Nivel Académico de la Unidad Educativa Fiscal “Juan Emilio Murillo Landín” de la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, 2019.

H0 El Liderazgo Educativo no contribuye positivamente en el Nivel Académico de la Unidad Educativa Fiscal “Juan Emilio Murillo Landín” de la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, 2019.

### **Hipótesis Específicas**

HE1: El acompañamiento pedagógico contribuye positivamente en el Nivel Académico de la Unidad Educativa Fiscal “Juan Emilio Murillo Landín” de la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, 2019.

HE2: Las actitudes influyen significativamente en el Nivel Académico de la Unidad Educativa Fiscal “Juan Emilio Murillo Landín” de la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, 2019.

HE3: La comunicación contribuye positivamente en el Nivel Académico en la Unidad Educativa Fiscal “Juan Emilio Murillo Landín” de la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, 2019.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar el Liderazgo Educativo y su Influencia en el Nivel Académico de la Unidad Educativa Fiscal “Juan Emilio Murillo Landín” de la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, 2019.

### **Objetivos Específicos**

1. Analizar la incidencia del acompañamiento pedagógico en el nivel académico de los educand@s de la Unidad Educativa Fiscal “Juan Emilio Murillo Landín” de la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, 2019.

2. Establecer las actitudes idóneas en directivos y docentes para mejorar el nivel académico de los educand@s de la Unidad Educativa Fiscal “Juan Emilio Murillo Landín” de la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, 2019.

3. Precisar la importancia de la comunicación en el nivel académico de los educand@s de la Unidad Educativa Fiscal “Juan Emilio Murillo Landín” de la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, 2019.

La justificación de la investigación señala a análisis a cerca de la eficiencia y mejoramiento de los establecimientos educativos, se destaca la función desempeñada bajo el liderazgo educativo que organiza excelentes labores educativas en las instituciones educativas y potenciar el aumento de los beneficios en la formación. El beneficio de una directiva es, comúnmente, un resultado indirecto dado que no es el encargado de estar en los salones de clase, pero contribuye a formar los ambientes con el propósito de laborar en ellos. Vale destacar la importancia de los docentes en las aulas y el desenvolvimiento de sus destrezas, inspiraciones, responsabilidad, particularidades del ambiente en el que responde y de la situación externa (social y política). Sin olvidar que todo esto no sería posible gracias a una excelente dirección por parte de los alto mandos de la institución.

La mayor atención a la mejora escolar ha llevado a muchos estudios a centrarse en una serie de factores que pueden mejorar o limitar el rendimiento académico. La clave entre estos factores es el liderazgo escolar. En general, se reconoce que un liderazgo eficaz es fundamental para determinar el éxito académico en las escuelas. Los estudios expansivos de liderazgo escolar han explorado y documentado roles de liderazgo que se cree que construyen y nutren el éxito académico de las escuelas. La amplia evidencia sugiere que el liderazgo escolar tiene un efecto significativo en el rendimiento académico.

En las últimas tres décadas, las conversaciones sobre el liderazgo escolar han pasado de los paradigmas burocráticos de arriba hacia abajo integrados en personalidades excepcionales a perspectivas de colaboración enraizadas en líderes, seguidores y contexto organizacional. En los estudios de eficacia y mejora escolar, la conceptualización del liderazgo escolar se centra principalmente en el plan de estudios y la instrucción. Esta línea de pensamiento se basa en los líderes escolares como determinantes influyentes del rendimiento y la eficacia de las escuelas, un marco adoptado por este estudio.

La evidencia disponible revela un progreso sustancial en la comprensión del papel de los líderes escolares en el logro de los objetivos académicos de las escuelas. A pesar del progreso realizado en el descubrimiento de la contribución del liderazgo escolar al éxito académico de las escuelas, el "cómo" del liderazgo sigue siendo nebuloso. Aún no está claro cómo se promulga y experimenta el liderazgo dentro de la escuela para producir éxito o falta de él. Además, a pesar de la aceptación general de los presuntos efectos positivos de liderazgo en el logro académico, las dudas aún persisten sobre su validez. Los problemas conceptuales y metodológicos, así como la falta de atención a los conocimientos de los estudios cualitativos, se han citado como posibles motivos que contribuyen a la falta de un vínculo sólido y sistemático entre el liderazgo escolar y el rendimiento académico.

Esta divergencia se ha atribuido a la adopción de efectos de liderazgo directo e indirecto en los estudios de liderazgo escolar. Los estudios que informan efectos de liderazgo insignificantes han adoptado principalmente modelos de efectos directos señaló que una de las debilidades de los estudios de liderazgo instructivo era su exclusión del nivel macro, los antecedentes del liderazgo, y los factores del nivel micro, mediadores del liderazgo, de los modelos de efectos de liderazgo en su revisión de la literatura informan la existencia de "evidencia empírica convincente" del liderazgo de los directores que impactan los resultados escolares en un complejo mecanismo indirecto mediado por procesos escolares externos e internos citan la falta de consideración de posibles mediadores de los efectos del liderazgo como una limitación en el estudio del liderazgo. En concordancia con la línea de pensamiento teórica de los efectos indirectos, este estudio, especialmente en la etapa cuantitativa, adoptó el marco de liderazgo indirecto. Un corpus de estudios ha investigado la incidencia del liderazgo pedagógico en el aprovechamiento académico de los educand@s (Bernasconi, 2018).

Al examinar la relación entre el liderazgo distribuido y las variables relacionadas con el maestro, informaron una correlación positiva significativa entre su forma distribuida planificada y el optimismo académico de los docentes. Posiblemente, debido a los resultados moderados del liderazgo en el rendimiento de los educand@s, estudios recientes han propuesto nuevas construcciones a nivel de educadores e instituciones educativas que podrían mediar o moderar el mecanismo de influencia del liderazgo educativo. Hoy (2003), en un análisis teórico, ofrece una estructura y una conciencia de la escuela como construcciones complementarias del nivel escolar a través de las cuales los líderes



educativos pueden influir en el optimismo académico de los educadores y a su vez, en el rendimiento académico de los educand@s.

La atención plena se refiere a un estado de conciencia, atención receptiva y reconocimiento de oportunidades latentes y amenazas en el medio ambiente. A nivel organizacional, la atención plena es un estado colectivo de conciencia que puede crearse a través de las interacciones interpersonales y se considera un aspecto deseable de la cultura educacional. Las estructuras educativas, es decir, la jerarquía, definen las líneas de autoridad y pueden permitir o impedir el logro de los objetivos educativos. El hecho de que la estructura escolar permita o impida lograr los propósitos académicos de la institución, depende de la promulgación y la experiencia del liderazgo educativo de los directivos y educadores. La evidencia empírica existente sugiere que la concienciación y la estructura de la escuela habilitan el impacto significativo de las variables de confianza relacionadas con el maestro en el rol de director y reducido. Hoy y otros (2006) piden un examen más profundo de las propiedades de la organización, como las prácticas de liderazgo, que fomentan la atención plena y cómo contribuye en el éxito académico de los educand@s, una tarea que esta investigación intentó realizar.

## II. MÉTODO

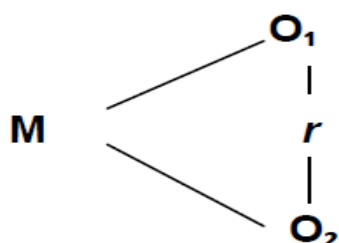
### 2.1. Diseño de investigación

La presente investigación es de tipo no experimental y corte correlacional. De esta manera, el estudio se basa en dar un estímulo al contenido de la primera variable y demostrar su incidencia en la segunda variable. Y desarrollados en contextos debidamente controlados, con el propósito de manifestar por qué razón o por qué motivos se da esta manifestación específica dentro del estudio.

Es exactamente eso lo que se realizará en esta investigación, debido a que al realizar las encuestas se propondrá un cambio en el liderazgo educativo para precisar si el nivel académico de los educand@s crece. Y la clase de análisis investigativo es de aspecto correlacional asociativo, dado que conocemos que existe una probable relación o asociación de dos variables, pero desconocemos el origen de esta asociación y en esta investigación bajo los niveles de percepción de las dimensiones se investigó para determinar si hay una asociación demostrativa entre variables, y se buscó determinar una analogía lineal o explícita de dichas variables liderazgo educativo y nivel académico.

Ñaupá, et al. (2013) manifiesta que el nivel correlacional tiene como característica principal determinar la influencia entre dos variables, por lo tanto esta investigación permitirá determinar la influencia del liderazgo educativo y su influencia en el nivel académico de los educand@s de la unidad educativa fiscal Juan Emilio Murillo Landín, de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, 2019.

Esquema:



Dónde:

M: Muestra

O1: Variable Liderazgo Educativo

O2: Variable Nivel Académico

r: Correlación de las variables

**Cuadro 01**

## 2.2. Operacionalización de variables

**Cuadro 02**

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
NIVEL ACADÉMICO	<p>Es una medida de las capacidades del educand@ que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del educand@ para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud Pérez Porto, J. Gardey, A(2008)</p>	<p>El Liderazgo Educativo garantiza la óptima interacción en los procesos de enseñanza aprendizaje. Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)</p>	Planificación	Interacción de diversas dimensiones (qué hacer con qué recursos y con qué estrategias)	Necesidades Ordinales
			Logros del aprendizaje	Desempeño académico	
			Motivación	Cognitivo conductual	

<b>LIDERAZGO EDUCATIVO</b>	Entendemos el Liderazgo como la influencia sobre las personas o grupos anticipándose al futuro y contribuyendo al desarrollo personal y social. OCDE (2009), informó que el liderazgo educativo es una prioridad de la política educativa en todo el mundo.	El liderazgo educativo es un conjunto de actividades medibles a través de las dimensiones de motivación, educación y ejecución. Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Acompañamiento Pedagógico	Canales de comunicación	Necesidades Ordinales
			Actitudes	Habilidades blandas	
			Comunicación	Trabajo en equipo	

**Cuadro 03**

### 2.2.1. Variable Dependiente

La variable dependiente de la investigación es Nivel Académico, la misma que ha sido definida en el marco teórico. Los datos de esta variable serán obtenidos mediante el instrumento que es la encuesta.

### 2.2.2. Variable Independiente

La variable independiente de la investigación es Liderazgo Educativo, a su vez ha sido definida en el marco teórico. Los datos de esta variable serán obtenidos mediante el instrumento que es la encuesta.

### 2.3. Población y muestra

La encuesta se aplicará a docentes y directivos de la Unidad Educativa Fiscal “Juan Emilio Murillo Landín”. A través de correlaciones y análisis de incongruencias, se revisará si la institución cuenta con buenas prácticas de liderazgo educativo y si tienen a su vez buenos resultados en el nivel académico de sus educand@s.

Bajo este concepto, la población a estudiar abarca a los pedagogos de inicial, educación general básica, educación general básica superior y bachillerato, de todos los estilos de contrato, se encuestó 57 catedráticos en labores en el presente periodo. Se podría decir que dentro del campo de acción en donde se va a diseñar la investigación la población es el fenómeno al cual se va a estudiar, reconociendo en el la base de datos de la información que luego queremos obtener.

“Se podría decir que la población es el conjunto total de individuos, objetos o eventos que tienen la misma característica y sobre el que está interesado el investigador para obtener sus conclusiones y obtener información” (Durand, 2014).

Tabla 01

Área/ Nivel	Mujeres	Varones	Total
<b>Educación Inicial</b>	4	0	4
<b>Educación General Básica</b>	10	4	14
<b>Educación Básica Superior</b>	11	9	20
<b>Bachillerato</b>	10	9	19
<b>Total</b>	35	22	57

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Juan Emilio Murillo Landín  
Elaborado por: Lcda. Paola Castro Franco

En este caso del proceso se tiene que dejar aclarado que al ser la población bastante pequeña se va a considerar toda la población como la muestra del proceso. Según (Durand, 2014) La muestra es la parte de la población, la cual se selecciona con el propósito de obtener información, la misma que debe ser representativa.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **2.4.1. Técnica**

Ortega y Gasset (2014), “es la intención del ser humano al desligarse de su filiación al espacio externo, este razonamiento es el que lo separa de las demás especies, pues, en diferencias a estas, el hombre acopla el entorno a sus requerimientos”. Mientras que según Sierra (2015) el cuestionario es una herramienta muy conocida para la evaluación de factores, que se basa en ejecutar en una población definida de elementos de un conjunto de cuestionamientos acerca de los propósitos a investigar del que requerimos datos certeros.

### **2.4.2. Instrumento**

El instrumento principal de nuestra investigación es un cuestionario mixto (descriptivo y analítico) y transversal, que tiene como finalidad describir, establecer comparaciones entre subgrupos y buscar relaciones entre las variables. Se trata de un cuestionario elaborado ad hoc, fundamentado en un análisis bibliográfico y en los resultados de investigaciones precedentes. La elaboración de cuestionarios implica un cuidadoso desarrollo de las preguntas, de los procedimientos de muestreo y del diseño global de los cuestionarios para asegurar la fiabilidad y la validez del instrumento. Según Behar (2008) en el cuestionario “la información se recoge empleando operaciones sistemáticas que permiten que cada sujeto responde a las mismas preguntas y bajo las mismas condiciones u opciones”.

El cuestionario está compuesto por diferentes tipos de preguntas: preguntas cerradas de selección múltiple, cerradas de selección de respuesta única, preguntas de escala (tipo Likert con escala del 1 al 5) y también de preguntas abiertas para conocer las opiniones o percepciones más introspectivas y vivenciales de los encuestados. Para el recogimiento de datos de las habilidades directivas y docentes se utilizó un cuestionario mixto y transversal con 20 ítems de la escala de Likert con 5 niveles: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

### **2.4.3. Validez**

Fernández (2015), en conclusión, trata del nivel en el que el instrumento calcula verdaderamente las variables investigativas. En atención a lo cual, para establecerla, se debió en el primer momento, examinar cómo fue empleada anteriormente dicha variable en otros proyectos, para posteriormente, bajo este fundamento aplicar otros instrumentos y otras técnicas, con los que, se pudo calcular la dimensión de las variables. Ruiz (2014) asegura que “la validez de contenido se refiere al grado en que el proceso de pasar de lo teórico a lo empírico mide el concepto en cuestión”.

Dicho instrumento aplicado fue sometido al de análisis de profesionales expertos en el área, para esto se indago la aprobación de grandes pedagogos relacionados a proyectos investigativos, tomando en consideración los siguientes aspectos: Estudio de temas, estudio de puntos relacionados a la adaptación, sinceridad y realidad de las dimensiones. En relación al nexo metodológico, congruencia y afinidad entre cada indicador y su respectiva dimensión.

### **2.4.4. Confiabilidad**

Ander, (2004) expresa que la confiabilidad del cuestionario fue simbolizada por la habilidad de alcanzar deducciones similares en el momento que se efectúa dichos cuestionamientos en función a los acontecimientos. En resumen, se pudo concluir o definir a la confiabilidad como la etapa en la que se pudo corroborar su consistencia, fiabilidad, estabilidad o coherencia del instrumento implementado. De acuerdo con George y Mallery (2003) la confiabilidad del instrumento se mide con el Alfa de Cronbach donde el resultado que se encuentre más cercano a 1 es de mayor fiabilidad. La fiabilidad del instrumento de recolección de datos, es garante de que el instrumento va a medir las variables para el cual fue diseñado, por ello se utilizó el alfa de Cronbach y se determinó que el instrumento de la variable Liderazgo Educativo que consta de 20 ítems tiene un valor de ,942 lo cual indica una alta confiabilidad. El valor obtenido para la variable nivel académico que consta de 20 ítems fue de ,944 lo que significa que el instrumento es confiable para recolectar información bajo la muestra de 57 pedagogos.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,942	,944	57

#### Cuadro 04

#### 2.5. Procedimiento

Una vez definidas las variables de estudio, se procedió a seleccionar el tipo de muestreo y con ello la selección de los instrumentos de recolección de datos y su escala de valoración. Dichos instrumentos fueron sometidos a validación a través de juicio de expertos y del Alfa de Cronbach para determinar la fiabilidad.

Para la recolección de información se convocó a los directivos y docentes un día y hora específicos para que todos puedan participar del estudio. El tiempo aproximado que tardaron por formulario fue de 15 minutos, una vez finalizada la prueba se tabularan los datos y se almacenarán en una base digital para su posterior análisis.

#### 2.6. Método de análisis de datos

Los datos arrojados gracias a los instrumentos anteriormente mencionados; se ordenaron, describieron, estimaron y analizaron; lo que ayudo a incentivar el deseo de tener los análisis referenciados a cada objetivo de este proyecto, tabulándose con porcentos y normas estadísticas descriptivas. Y, además, se implementaron las medidas centralizadas a través del software estadístico SPSS v.25 a fin de establecer el nivel de todas las dimensiones y sus respectivos indicadores.

#### 2.7. Aspectos éticos

Se consultó al director del centro educativo afín de obtener acceso a los pedagogos para la adjudicación del cuestionario y conocer sus opiniones. Las obligaciones éticas se crearon tomando en consideración bajo fundamentos éticos los que se honraron en relación a la ejecución de instrumentos, estudio y sistematización respetando la identidad y perfil de los encuestados.



### III. RESULTADOS

#### 3.1 Análisis descriptivo

La indagación empleó dos herramientas con el propósito de la recopilación de información, uno para el liderazgo educativo y otro para el nivel académico; dichos instrumentos fueron constituidos en relación a los indicadores de las dimensiones y conllevan cuestionamientos en escalas de Likert, con 5 opciones a responder: Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca y Nunca; y se le dio la escala del 1 al 5 con la finalidad de calcular las dimensiones y sus indicadores.

#### Objetivo general:

Establecer el Liderazgo Educativo y su incidencia en el Nivel Académico de la Unidad Educativa Fiscal “Juan Emilio Murillo Landín” de la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, 2019.

Tabla 02  
Distribución de la incidencia del Liderazgo Educativo en el Nivel Académico.

		Nivel Académico			
			Regular	Adecuado	Total
<b>Liderazgo Educativo</b>	NUNCA	RECuento	0	0	0
		% DEL TOTAL	0%	0%	0%
	CASI NUNCA	RECuento	0	0	0
		% DEL TOTAL	0%	0%	0%
	A VECES	RECuento	0	7	7
		% DEL TOTAL	0%	12,28%	12,28%
	CASI SIEMPRE	RECuento	0	17	17
		% DEL TOTAL	0%	29,82%	29,82%
	SIEMPRE	RECuento	6	27	33
		% DEL TOTAL	10,53%	47,37%	57,90%
TOTAL	RECuento	6	51	57	
	% DEL TOTAL	10,53%	89,47%	100%	

Fuente: Encuesta efectuada al director y pedagogos del Centro Educativo Fiscal Juan Emilio Murillo Landín, de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, 2019.

Elaboración: Propia

### Descripción:

Los valores descriptivos que se detallan en la Tabla 02 indicaron que el 29,82% (17) de los docentes encuestados indicaron que casi siempre es adecuado el nivel académico en la institución educativa; mientras que el 57,90% (33) de los catedráticos encuestados precisaron que el nivel académico es adecuado siempre ya que los directivos y pedagogos están comprometidos en la búsqueda de estrategias y recursos para mejorar el nivel académico de los educand@s.

### Objetivo específico 1

Analizar la incidencia del acompañamiento pedagógico en el nivel académico de los educand@s de la unidad educativa fiscal Juan Emilio Murillo Landín, de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, 2019.

Tabla 03

		Nivel Académico			
			Regular	Adecuado	Total
<b>Acompañamiento Pedagógico</b>	NUNCA	RECuento	0	0	0
		% DEL TOTAL	0%	0%	0%
	CASI NUNCA	RECuento	0	0	0
		% DEL TOTAL	0%	0%	0%
	A VECES	RECuento	2	1	3
		% DEL TOTAL	3,51%	1,75%	5,26%
	CASI SIEMPRE	RECuento	6	17	23
		% DEL TOTAL	10,53%	29,82%	40,35%
	SIEMPRE	RECuento	3	28	31
		% DEL TOTAL	5,26%	49,12%	54,39%
TOTAL		RECuento	11	46	57
		% DEL TOTAL	10,53%	80,70%	100%

Fuente: Encuesta efectuada al director y pedagogos del Centro Educativo Fiscal Juan Emilio Murillo Landín, de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, 2019.

Elaboración: Propia

### Descripción:

En la Tabla 03 se puede apreciar que el 40,35% (23) de los docentes encuestados afirmaron que casi siempre es necesario el acompañamiento pedagógico para obtener un adecuado nivel académico, mientras que el 54,39% (31) de los pedagogos encuestados afirman que

el nivel académico es adecuado siempre que haya acompañamiento pedagógico en la unidad educativa fiscal Juan Emilio Murillo Landín.

## Objetivo específico 2

Establecer las actitudes idóneas en los directivos, docentes y representantes para mejorar el nivel académico de los educand@s de la unidad educativa fiscal Juan Emilio Murillo Landín, de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, 2019.

Tabla 04

		Nivel Académico			
			Regular	Adecuado	Total
Actitud Idónea	NUNCA	RECuento	0	0	0
		% DEL TOTAL	0%	0%	0%
	CASI NUNCA	RECuento	1	0	1
		% DEL TOTAL	1,75%	0%	1,75%
	A VECES	RECuento	0	2	2
		% DEL TOTAL	0%	3,51%	3,51%
	CASI SIEMPRE	RECuento	6	16	22
		% DEL TOTAL	10,53%	28,1%	38,60%
	SIEMPRE	RECuento	9	23	32
		% DEL TOTAL	15,79%	40,35%	56,14%
TOTAL		RECuento	16	41	57
		% DEL TOTAL	10,53%	89,47%	100%

Fuente: Encuesta efectuada al director y pedagogos del Centro Educativo Fiscal Juan Emilio Murillo Landín, de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, 2019.

Elaboración: Propia

## Descripción:

En la Tabla 04 se muestran los resultados obtenidos del 29,82% (17) de docentes encuestados que afirmaron que el nivel académico es adecuado casi siempre que haya una actitud idónea en los miembros de la comunidad educativa; mientras que el 57,90% (33) de los catedráticos encuestados afirmaron que para un adecuado nivel académico es siempre necesaria una actitud idónea en la unidad educativa fiscal Juan Emilio Murillo Landín.

### Objetivo específico 3

Precisar la importancia de la comunicación para mejorar el nivel académico de los educand@s de la unidad educativa fiscal Juan Emilio Murillo Landín, de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, 2019.

Tabla 05

		Nivel Académico			
		Regular	Adecuado	Total	
<b>Comunicación</b>	NUNCA	RECuento	0	0	0
		% DEL TOTAL	0%	0%	0%
	CASI NUNCA	RECuento	0	0	0
		% DEL TOTAL	0%	0%	0%
	A VECES	RECuento	0	7	7
		% DEL TOTAL	0%	12,28%	12,28%
	CASI SIEMPRE	RECuento	0	17	17
		% DEL TOTAL	0%	29,82%	29,82%
	SIEMPRE	RECuento	6	27	33
		% DEL TOTAL	10,53%	47,37%	57,90%
<b>TOTAL</b>		RECuento	6	51	57
		% DEL TOTAL	10,53%	89,47%	100%

Fuente: Encuesta efectuada al director y pedagogos del Centro Educativo Fiscal Juan Emilio Murillo Landín, de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, 2019.  
Elaboración: Propia

### Descripción:

En la Tabla 05 se evidenció que el 29,82 (17) de los educadores encuestados coincidieron en que casi siempre es adecuada la comunicación para mejorar el nivel académico; mientras que el 57,90% (33) de los educadores encuestados indicaron que siempre es importante la comunicación para obtener un adecuado nivel académico en la unidad educativa fiscal Juan Emilio Murillo Landín.

### 3.2. Contrastación de Hipótesis

#### Contrastación de la hipótesis general:

**H1:** El liderazgo educativo contribuye positivamente en el nivel académico de los educand@s de la unidad educativa fiscal Juan Emilio Murillo Landín de la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, 2019.

**H2:** Las actitudes influyen significativamente en el nivel académico de los educand@s de la unidad educativa fiscal Juan Emilio Murillo Landín de la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, 2019.

**H3:** La comunicación contribuye positivamente en el nivel académico de los educand@s de la unidad educativa fiscal Juan Emilio Murillo Landín de la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, 2019.

**H0:** El liderazgo educativo no contribuye positivamente en el nivel académico de los educand@s de la Unidad Educativa Fiscal “Juan Emilio Murillo Landín” de la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, 2019.

Tabla 06

Correlaciones: Liderazgo Educativo en el Nivel Académico

		Nivel académico	
Liderazgo Educativo	Correlación de Pearson	1	0,677**
	Sig.(bilateral)		.03
Nivel Académico	Correlación de Pearson	0,677**	1
	Sig.(bilateral)	.04	
N		57	57

$$R^2 = 0,677 * 0,677 = 0,4 / 100 = 0,004$$

#### Descripción:

La información recopilada en la población de investigación de la Tabla 06 fue comprobada por el coeficiente de correlación de Pearson, consiguiendo como conclusión que al interaccionar el liderazgo educativo con el nivel académico, se llega a una relación efectiva de 0.677\*\* estableciéndose como altamente significativa la incidencia de las variables investigativas, y a la vez se alcanzó un Sig. (bilateral) de .04, lo que refleja que al

incrementar las cifras en el liderazgo educativo de los educadores, también incrementa el nivel académico de los educand@s de la Unidad Educativa Fiscal “Juan Emilio Murillo Landín” de la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, 2019. Por tal razón, se admite esta hipótesis como general del proyecto y se desecha la hipótesis nula.

**H0:** El liderazgo educativo no contribuye positivamente en el nivel académico de los educand@s de la Unidad Educativa Fiscal “Juan Emilio Murillo Landín” de la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, 2019.

Tabla 07

Correlaciones

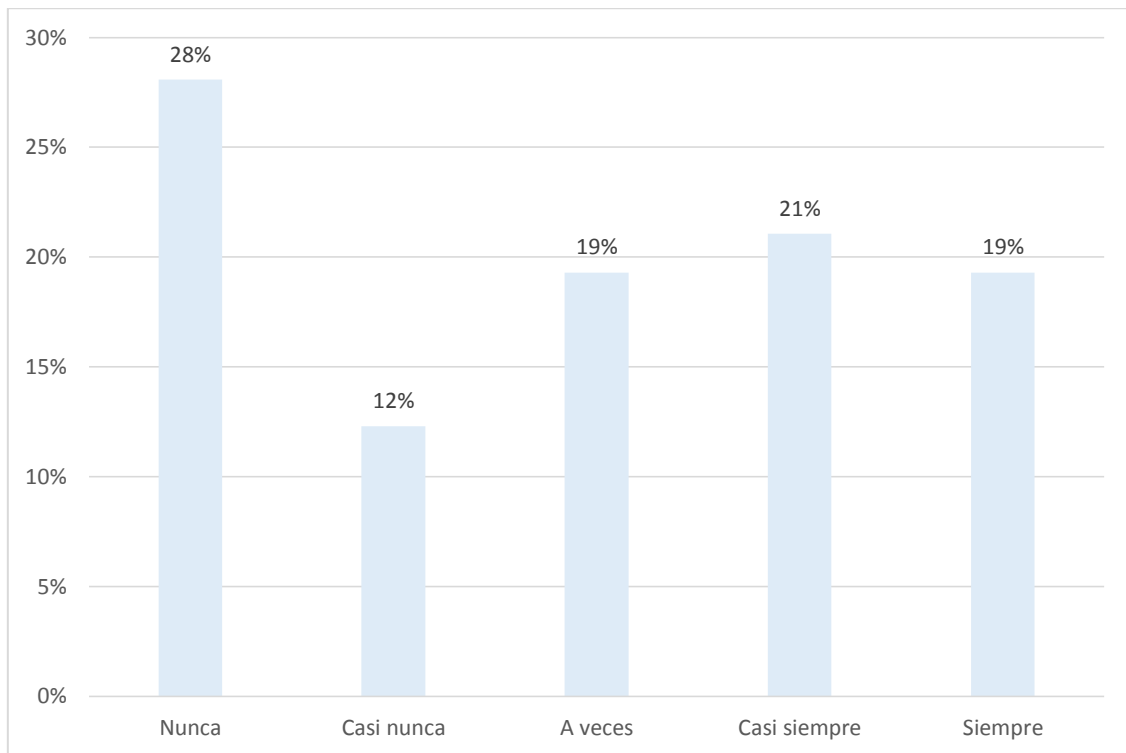
		CALIDAD ACADEMICA	adecuada
	Coefficiente de Correlación	1,000	,585
	Sig. (bilateral)	.	,000
Dimensiones del Liderazgo Educativo			
Rho de Pearson	N		216
	Coefficiente de correlación	,585	1,000
NIVEL ACADÉMICO	Sig. (bilateral)	,000	.
	N		

### 3.3. Análisis de Dimensiones

#### 3.3.1. Planificación

	Fi	%
<b>Nunca</b>	16	28%
<b>Casi nunca</b>	7	12%
<b>A veces</b>	11	19%
<b>Casi siempre</b>	12	21%
<b>Siempre</b>	11	19%
	57	100%

Cuadro 05

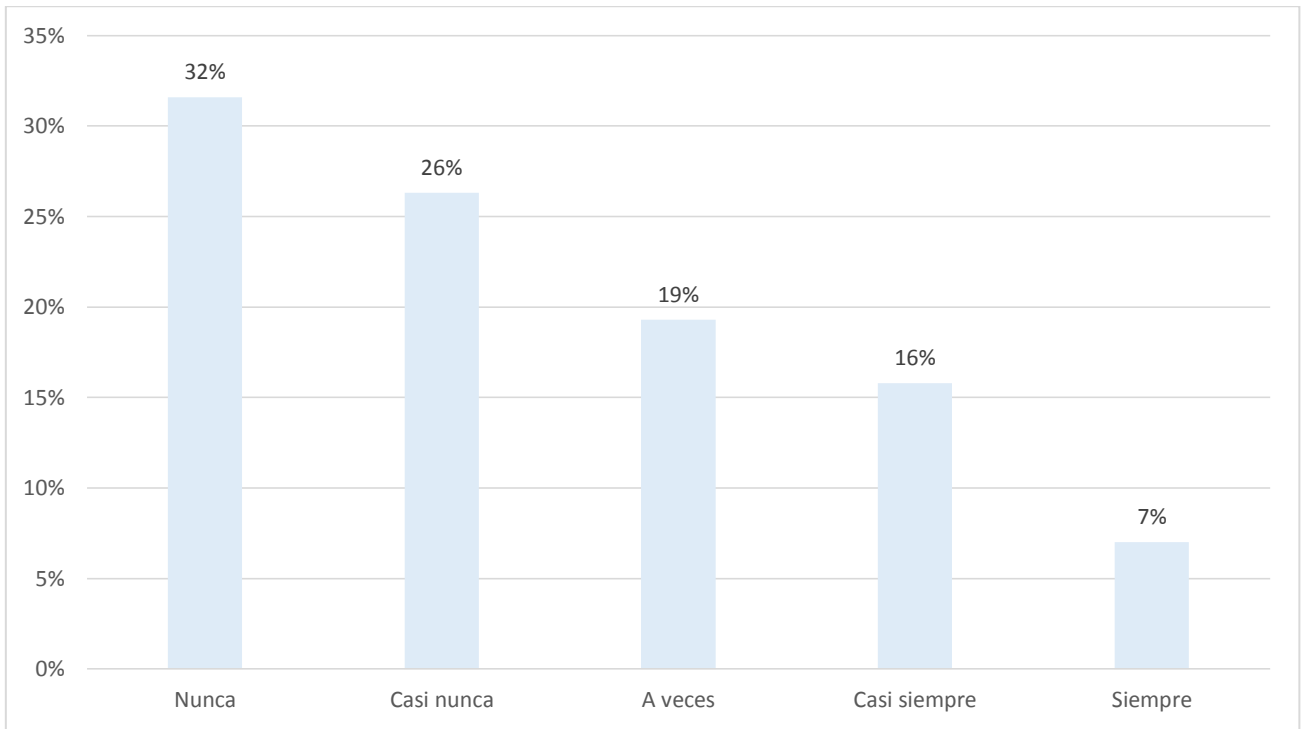


**Figura 01**

### 3.3.2. Logros de aprendizaje

	<b>Fi</b>	<b>%</b>
<b>Nunca</b>	18	32%
<b>Casi nunca</b>	15	26%
<b>A veces</b>	11	19%
<b>Casi siempre</b>	9	16%
<b>Siempre</b>	4	7%
	57	100%

**Cuadro 06**



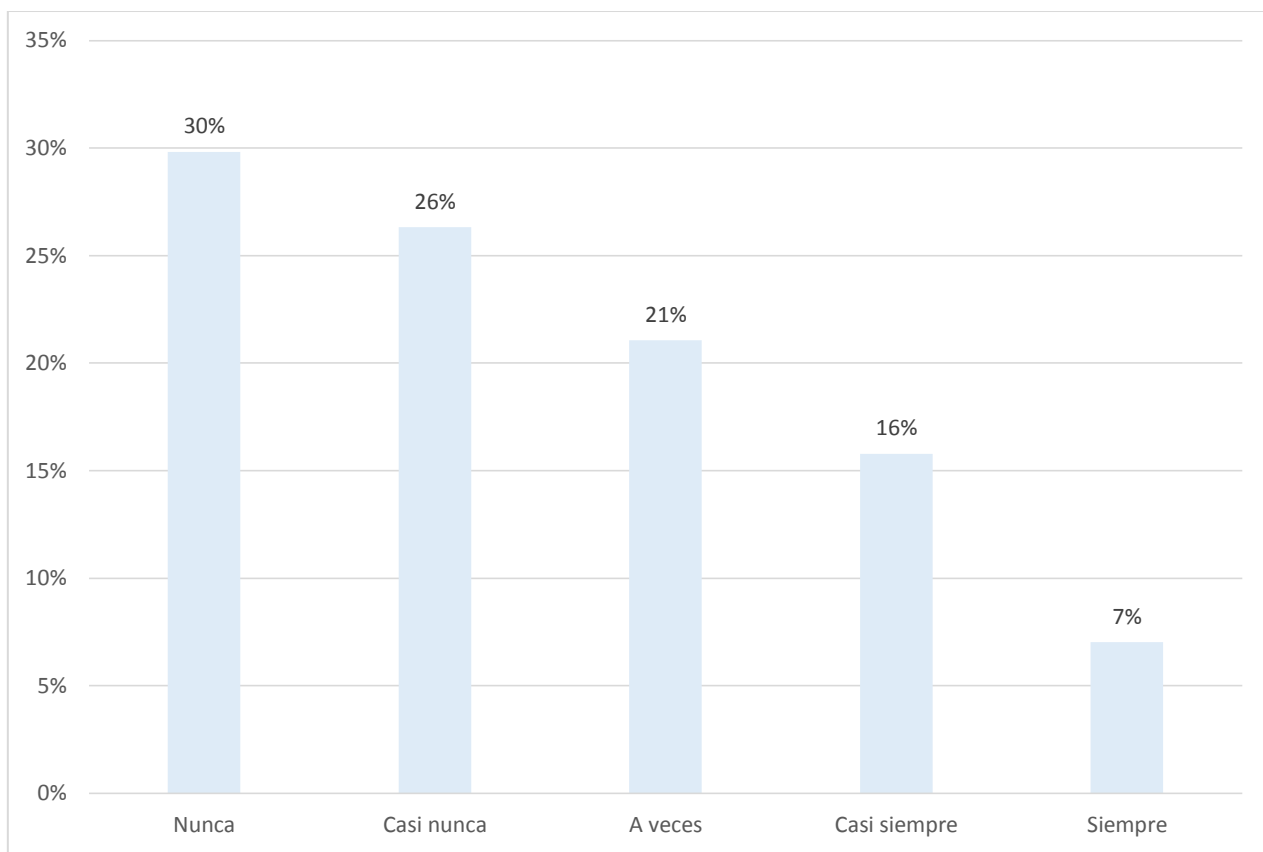
**Figura 02**

### 3.3.3. Motivación

	<b>Fi</b>	<b>%</b>
<b>Nunca</b>	17	30%
<b>Casi nunca</b>	15	26%
<b>A veces</b>	12	21%
<b>Casi siempre</b>	9	16%
<b>Siempre</b>	4	7%
	57	100%

**Cuadro 07**



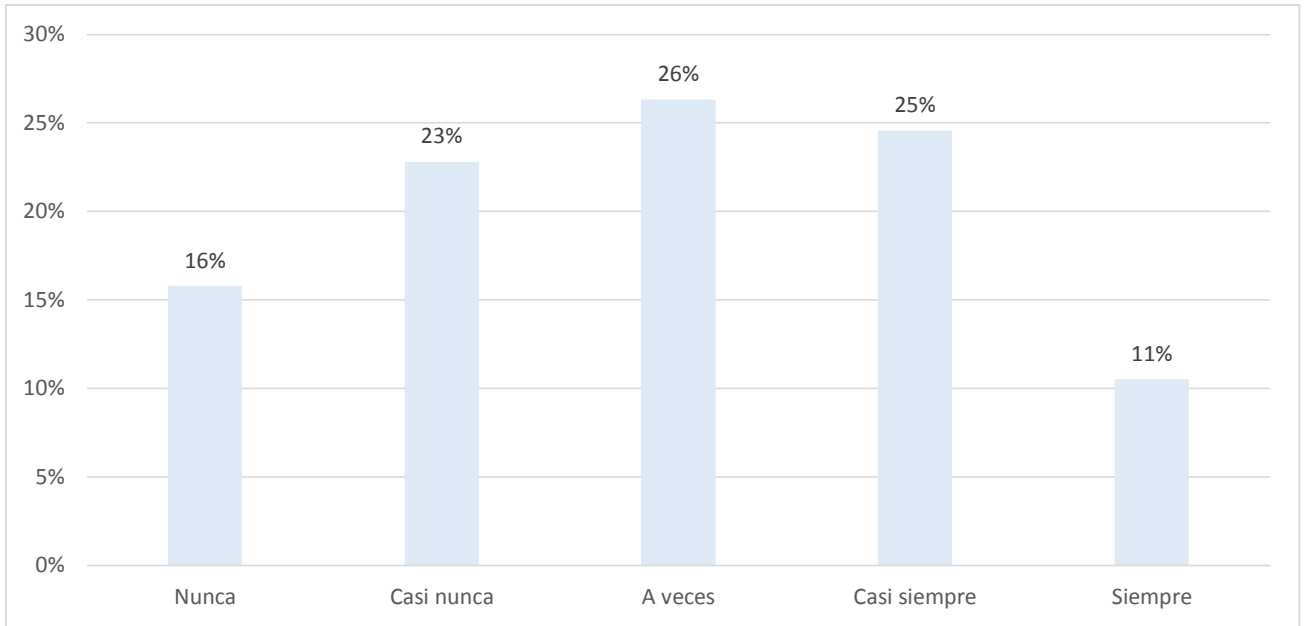


**Figura 03**

### 3.3.4. Acompañamiento pedagógico

	<b>Fi</b>	<b>%</b>
<b>Nunca</b>	9	16%
<b>Casi nunca</b>	13	23%
<b>A veces</b>	15	26%
<b>Casi siempre</b>	14	25%
<b>Siempre</b>	6	11%
	57	100%

**Cuadro 08**

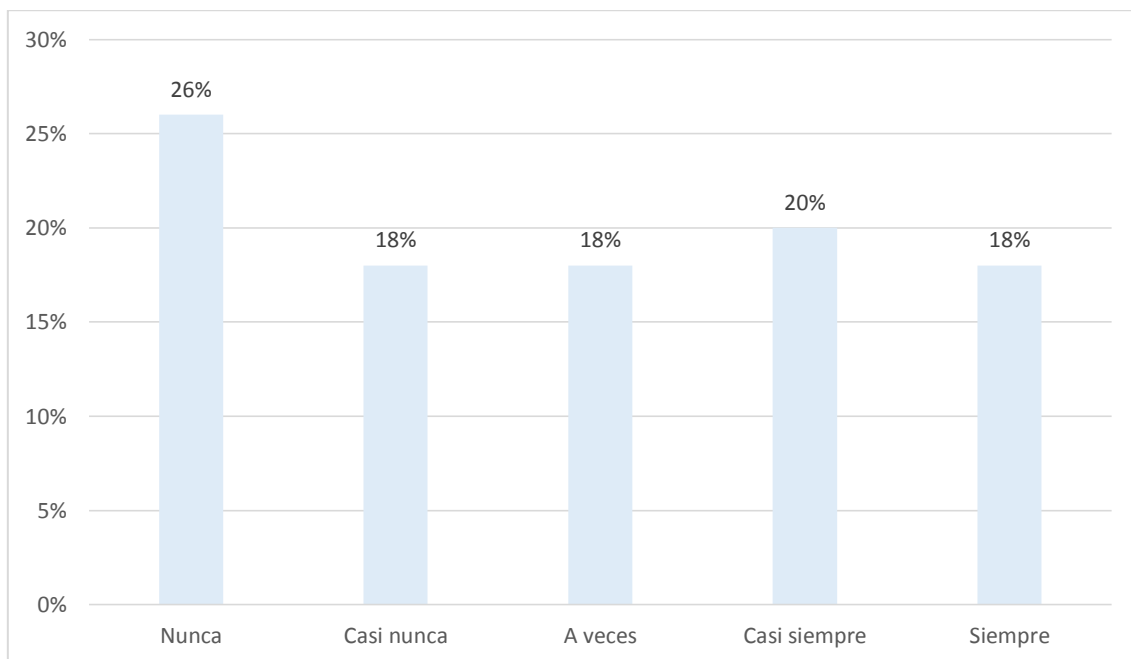


**Figura 04**

### 3.3.5. Actitudes

	<b>Fi</b>	<b>%</b>
<b>Nunca</b>	17	30%
<b>Casi nunca</b>	12	21%
<b>A veces</b>	10	18%
<b>Casi siempre</b>	5	9%
<b>Siempre</b>	13	23%
	57	100%

**Cuadro 09**

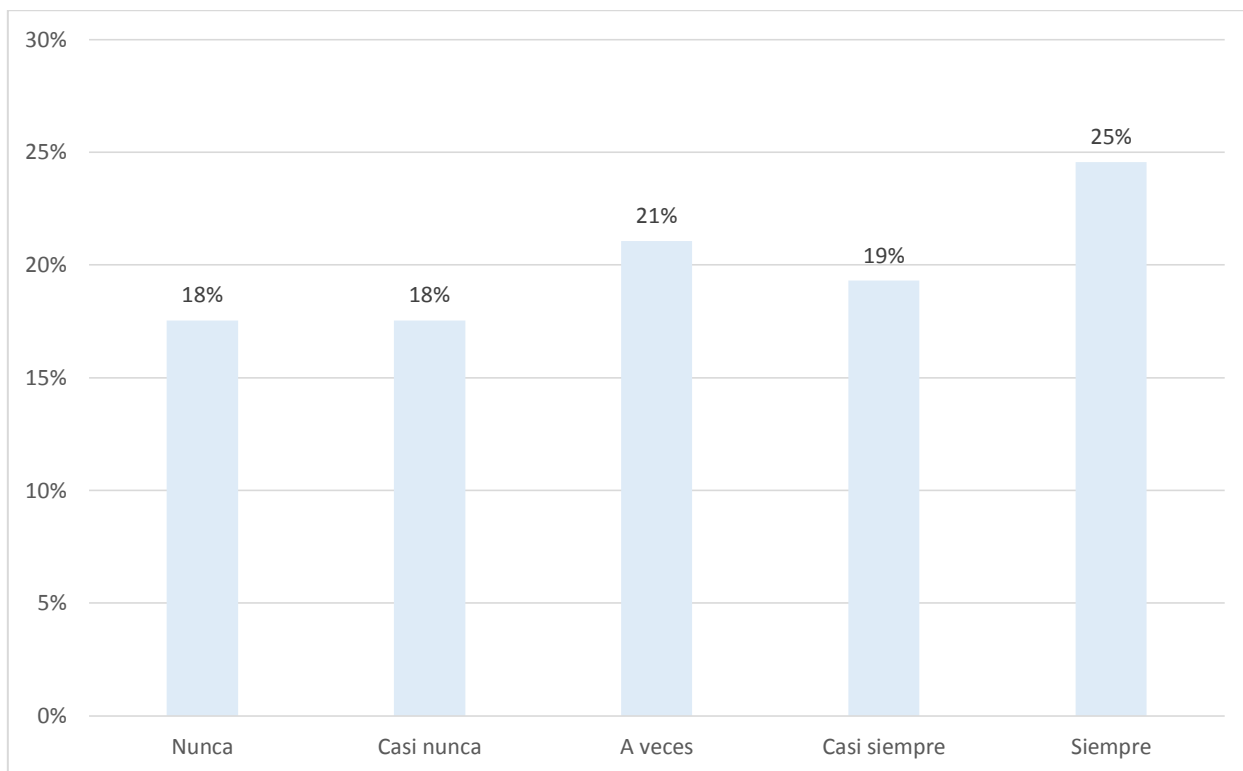


**Figura 05**

### 3.3.6. Comunicación

	<b>Fi</b>	<b>%</b>
<b>Nunca</b>	10	18%
<b>Casi nunca</b>	10	18%
<b>A veces</b>	12	21%
<b>Casi siempre</b>	11	19%
<b>Siempre</b>	14	25%
	57	100%

**Cuadro 10**

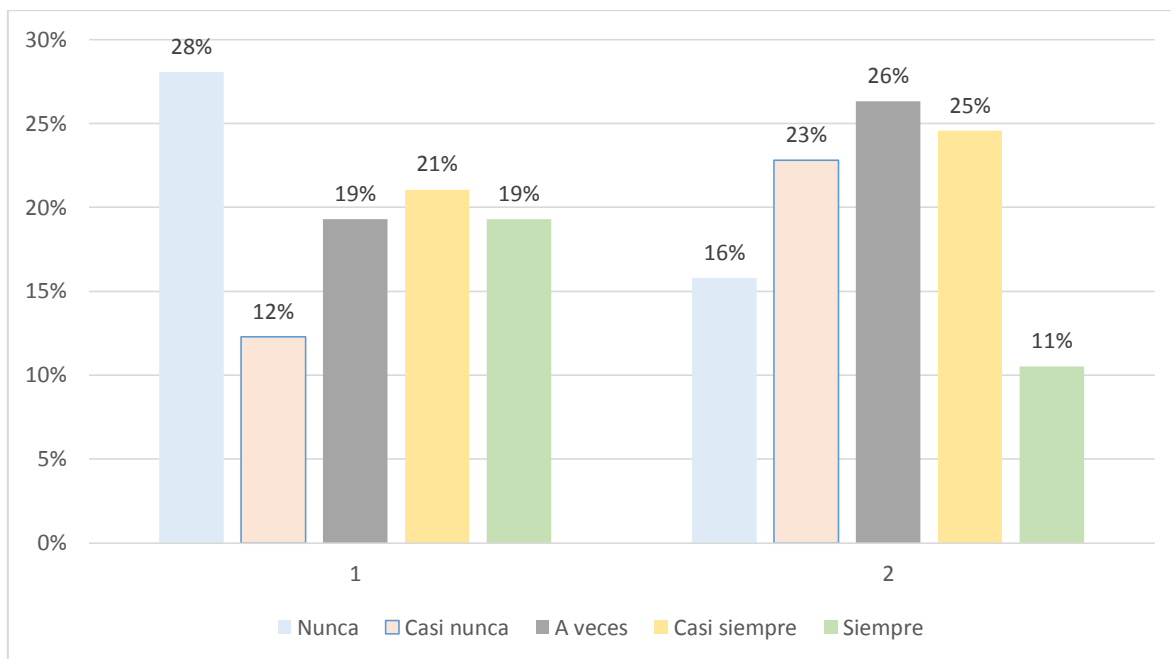


**Figura 06**

### 3.4. Análisis bidimensional

	<b>Planificación</b>	<b>Acompañamiento pedagógico</b>
<b>Nunca</b>	28%	16%
<b>Casi nunca</b>	12%	23%
<b>A veces</b>	19%	26%
<b>Casi siempre</b>	21%	25%
<b>Siempre</b>	19%	11%
	100%	100%

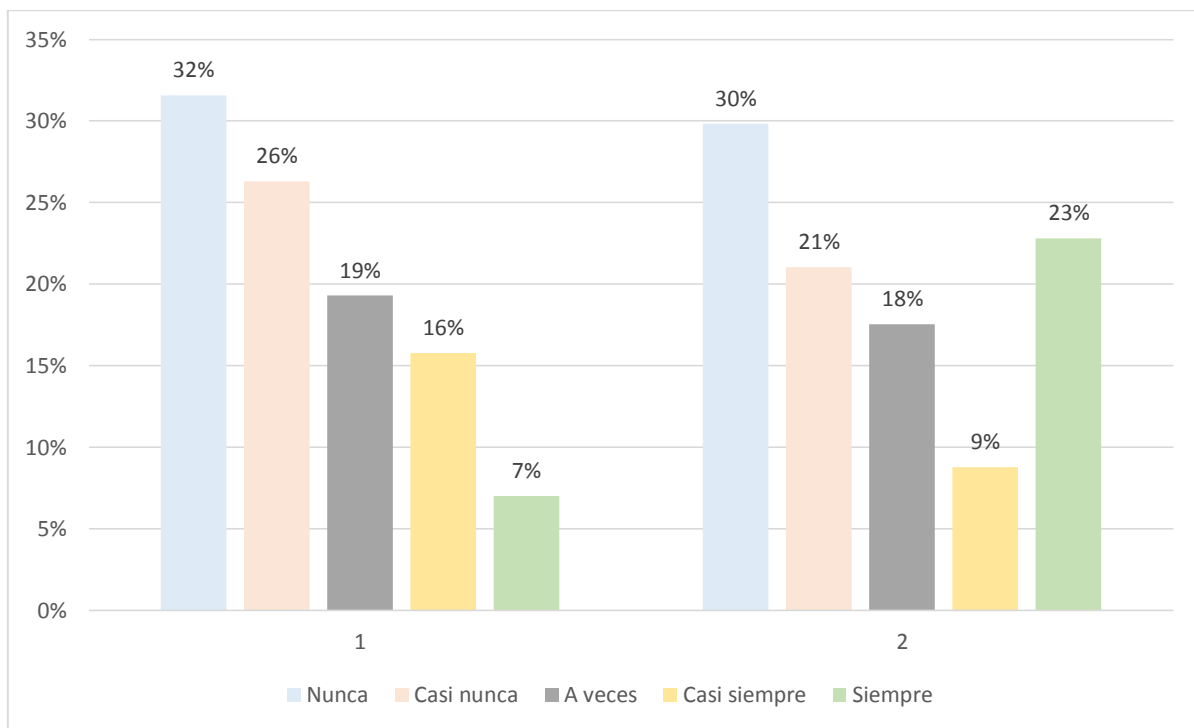
**Cuadro 11**



**Figura 07**

	<b>Logros de aprendizaje</b>	<b>Actitudes</b>
<b>Nunca</b>	32%	30%
<b>Casi nunca</b>	26%	21%
<b>A veces</b>	19%	18%
<b>Casi siempre</b>	16%	9%
<b>Siempre</b>	7%	23%
	100%	100%

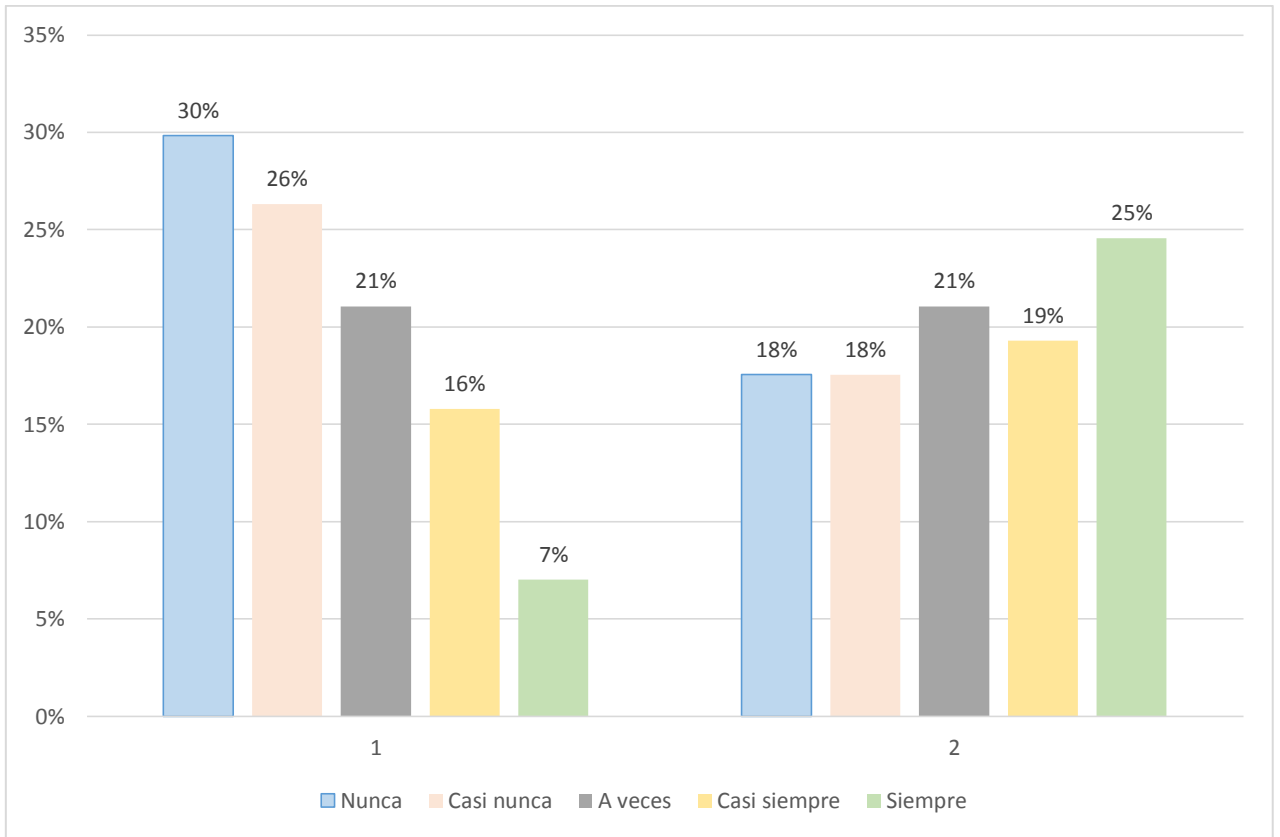
**Cuadro 12**



**Figura 08**

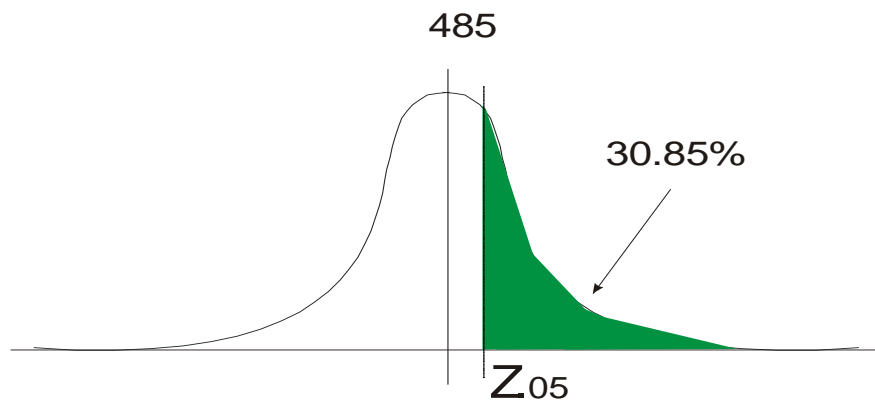
	<b>Motivación</b>	<b>Comunicación</b>
<b>Nunca</b>	30%	18%
<b>Casi nunca</b>	26%	18%
<b>A veces</b>	21%	21%
<b>Casi siempre</b>	16%	19%
<b>Siempre</b>	7%	25%
	100%	100%

**Cuadro 13**



**Figura 09**

### 3.5. Campana de Gauss



## IV. DISCUSIÓN

Esta tesis investigativa tiene como propósito principal: Determinar el liderazgo educativo y su incidencia en el nivel académico de los educand@s de la Unidad Educativa Fiscal Juan Emilio Murillo Landín de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, 2019, mediante la correlación de Pearson se pudo determinar que esta influencia es altamente significativa ya que son actividades que realizan las instituciones para lograr cumplir satisfactoriamente con la transformación, instrucción y formación de los educand@s, esta actividad incluye: planificación, control y ejecución, que van canalizadas a conseguir la satisfacción las necesidades de los educand@s de la institución, además mejora los niveles de aprendizaje y la calidad de vida.

La presente porfía se da considerando la finalidad de esta indagación. Ante una solución a los propósitos, se deberá exponer la presente correlación demostró a la influencia del liderazgo educativo en el nivel académico observa un buen horizonte según los resultados de la primera tabla se logró observar a el 10,53% (6) de los pedagogos que poseen un regular nivel académico y el 47,37% (27) un adecuado nivel académico. Bajo estos resultados se incito la realización de esta investigación, cuya controversia se realizó considerando las cifras investigativas. En la séptima tabla puede apreciarse que la correlación de Pearson es del 0.677\*\* catalogándose como altamente significativa y positiva la incidencia de las variables en la investigación, se alcanzó el Sig. (bilateral) de .04, con lo que podemos aseverar que mientras a mayor valor del liderazgo educativo de los educadores, por ende se acrecienta paralelamente el nivel académico de los educand@s de la Unidad Educativa Fiscal Juan Emilio Murillo Landín de la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas. Esto se puede reafirmar lo expuesto por Robbins y Coulter, (2015).

Ciertamente es una etapa determinante en la que el beneficiado fue el establecimiento, como sujeto o un por que, en el provecho y celeridad de sus propósitos actuales. Anterior a responder a los propósitos, se expone que la investigación reveló que el liderato educativo contribuye positivamente en el nivel académico de los educand@s. La finalidad de este proyecto fue analizar el mandato educativo y su influencia en el nivel académico de los educand@s de la Unidad Educativa Fiscal Juan Emilio Murillo Landín



de la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas. Esto se comprueba con lo demostrado en el proyecto de Gómez & Cardy (2015), indican que el desarrollo conlleva unirse, analizar y establecer la presencia de los individuos de una entidad educativa, el Ministerio de Educación sigue con la creación y análisis de itinerarios y la realización de metodologías a nivel nacional de capacitación, estimación y mejora en el aprovechamiento docente ya que éstos ocupan un lugar relevante en la transformación de la educación porque somos LA PROFESIÓN DE LAS PROFESIONES.

Este resultado es importante dado que la interpretación de medias a fin son las muestras referentes (cuestionario) manejando la prueba de la correlación de Pearson se logra una relación de  $.677^{**}$  basándose como altamente significativa el suceso de las variables de estudio, se alcanzó un Sig. (bilateral) de  $.04$ , lo que facilita aseverar que de la forma que incrementan las cifras de liderazgo educativo de los educadores, a su vez incrementa el nivel académico de los educand@s de la Unidad Educativa Fiscal “Juan Emilio Murillo Landín” de la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, 2019.

El modelo de la investigación fue examinado por su valor y conveniencia en una de los departamentos que la dirección académica decidiéndose, enfocándose y participando pasivamente a su vez por su eficacia, grado y aplicación, desde este punto su concepción e indagación han autorizado especificar, precisar y solucionar significativos cuestionamientos afines a la aplicación del liderazgo educativo. Según el anabolismo de las medias para muestras referentes (cuestionario) esgrimiendo la tentativa de correlación, se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se considera la hipótesis investigativa  $H_1$ . Bajo esto se enuncia que la ejecución del liderazgo pedagógico contribuye en gran medida al nivel académico y facilita mejorar significativamente el desarrollo institucional y la mejora de los educand@s.

## V. CONCLUSIONES

- Se determinó que el liderazgo educativo es altamente influyente en el nivel académico de los educand@s la Unidad Educativa Fiscal Juan Emilio Murillo Landín de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, 2019. Obteniendo una comprobación mediante el cuestionario que indica que el 10,53% de los docentes alcanza un regular liderazgo educativo y el 47,37% restantes un buen liderazgo.
- Una vez aplicado el cuestionario del liderazgo educativo y el nivel académico se concluye que es altamente significativo el acompañamiento pedagógico, la aplicación e incremento de diferentes programas y acciones focalizadas, para el perfeccionamiento del liderazgo educativo en los educadores de la institución.
- Se evidencio gracias a la aplicación del cuestionario que la actitud idónea adecuada potencializando al máximo el nivel académico para así ofrecer un servicio de calidad y calidez óptimo.
- Se identificó que el liderazgo educativo que ejerce cada uno de los directivos y educadores es altamente significativo en el nivel académico de los educand@s de la unidad educativa gracias a la adecuada comunicación, para ello los educadores deben planificar, aplicar y evaluar actividades de convivencia para mejorar la convivencia en la unidad educativa fiscal Juan Emilio Murillo Landín de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, 2019.

## **VI. RECOMENDACIONES**

En cuanto a los propósitos de la Unidad Educativa Fiscal Juan Emilio Murillo Landín es necesario realizar estrategias y recursos comprometedores que difundan adecuadamente las metas y objetivos institucionales para obtener un mejor nivel académico.

Sería conveniente establecer un programa de acompañamiento pedagógico para el control paulatino de los objetivos del nivel académico a corto, mediano y largo plazo y que los resultados sean presentados en los periodos parciales, quinquimestrales y anuales, con el fin de llevar un seguimiento puntual del nivel académico.

A los miembros de la comunidad educativa realizar talleres que permitan la difusión de habilidades blandas para aprender a manejar una actitud idónea con los educand@s y así mantener el adecuado nivel académico.

A los docentes de Unidad Educativa Fiscal Juan Emilio Murillo Landín que planifique, apliquen y evalúen actividades de convivencia con calidad y calidez que potencialicen al máximo el aprendizaje de los educand@s para alcanzar la mejora del nivel académico.

Al rector de la Unidad Educativa Fiscal Juan Emilio Murillo Landín Magíster Augusto Coloma Alvarado, que promueva la aplicación e incremento de diferentes programas y acciones focalizadas, para el desarrollo de la buena comunicación entre los miembros de la comunidad educativa ya que con ello se da el perfeccionamiento del liderazgo educativo en los directivos y educadores de la institución, y así ofrecer un servicio de calidad y calidez óptimo potencializando al máximo el nivel académico de los educand@s.

## REFERENCIAS

- Ropa, C. B. (2014). Administración de la calidad en los servicios educativos. *Horizonte de la Ciencia, Universidad Nacional de Educación (UNE)*, 72.
- Cárdenas Gutiérrez, C. F. (2017). ¿ Existe relación entre la gestión administrativa y la innovación educativa?: Un estudio de caso en educación superior. REICE. . *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia.*
- Molina, G. A. (2017). Influencia de las prácticas de liderazgo pedagógico en las prácticas pedagógicas docentes: caso en Chile de las Unidades Técnicas Pedagógicas. . *International Journal of Educational Leadership and Management*, , 5.
- Pedraja-Rejas, L. (2016). Estilos de liderazgo de dirección escolar y el logro académico de los estudiantes: un estudio exploratorio. *Interiencia*, 41(11), 748-756.
- Ruiz, J. J. (2017). Evaluación de la calidad del servicio educativo y su influencia en la satisfacción de los estudiantes.
- Reyes Romero, V. T. (2017). El liderazgo directivo y la gestión en el nivel medio superior del Instituto Politécnico Nacional de México: una mirada desde los estudiantes. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación* .
- Mero Quijije, M. V. (2016). Influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de desempeño académico de los estudiantes del tercer año de bachillerato de la unidad educativa fiscal Mar Territorial, zona 04; distrito 13D0.
- Hernández, J. S. (2015). Estudio del liderazgo socioformativo mediante la cartografía conceptual. RIEE. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa.*
- Cabrera, Ó. J. (2018). Prácticas del liderazgo educativo: Una mirada evolutiva e ilustrativa a partir de sus principales marcos, dimensiones e indicadores más representativos. *Revista Educación*, 19.
- Martínez-Garrido, C. (2017). La Incidencia del Liderazgo y el Clima Escolar en la Satisfacción Laboral de los Docentes en América Latina. . *Education Policy Analysis Archives*, 25.
- García Perales, R. &. (2019). Relación entre repetición de curso, rendimiento académico e igualdad en educación: Las aportaciones de PISA. *Revista Educación, Política y Sociedad.*
- Álvarez Botello, J. T. (2016). Diagnóstico del liderazgo educativo en las Instituciones de Educación Superior del Valle de Toluca. . *Revista de Investigación Educativa*, 34(1).
- Ramírez, J. V. (2019). La comunicación educativa de entrenadores de fútbol en competición. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, , 29.
- García, G. G.-P. (2016). Desafíos investigativos en la formación inicial de directivos. *Revista Ibero-americana de Educação*, 70, 43-54.
- Parcerisa, L. (2016). Nueva gestión pública y reforma educativa: La recontextualización de la autonomía escolar en diferentes contextos escolares en Cataluña. . *Revista Portuguesa de Educação*, , 29(2), 359-390.
- Hernández Padilla, E. &. (2016). Efectos contextuales, socioeconómicos y culturales, sobre los resultados de México en Lectura en PISA 2009. REICE. . *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.*

- Bernasconi, A. & P. (2018). Análisis Exploratorio de las Percepciones sobre los Estilos de Liderazgo, el Clima Académico y la Calidad de la Formación de Pregrado. . *Formación universitaria*, 11(3), 29-40.
- Durand, J. C. (5 de 2014). *slideshare*. Recuperado el 3 de 5 de 2019, de [www.es.slideshare.net/mobile/jcarlos2509](http://www.es.slideshare.net/mobile/jcarlos2509)
- Javier, V. S., & Manuel, Q. G. (2015). Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa. *San Martín Perú*.
- Bellei, C., & Pérez, C. (2016). Democratizar y tecnificar la educación. La reforma educacional de Eduardo Frei Montalva. Eduardo Frei Montalva: un gobierno reformista.

# **ANEXOS**

**Anexo 1: Instrumento de la variable para determinar el Liderazgo Educativo.**

**CUESTIONARIO PARA DETERMINAR EL LIDERAZGO EDUCATIVO**

**Estimados Directivos y Docentes:** Esta encuesta tiene el objetivo de contribuir al proceso de investigación para conocer el Liderazgo Educativo en la Unidad Educativa Fiscal “Juan Emilio Murillo Landín” por ello se les solicita:

a) Marcar con una X en el recuadro que corresponde a cada pregunta de acuerdo a la siguiente escala:

Siempre = 5	Casi=4 Siempre = 4	A veces = 3	Casi = 2 Nunca	Nunca = 1					
PREGUNTAS					Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. El trabajo pedagógico del educador debe responder la realidad del educand@ y a su contexto para alcanzar la calidad.									
2. El líder que busca calidad, debe planificar la acción educativa en base a necesidades académicas del educand@.									
3. Los estándares de calidad (objetivos, competencias, indicadores) deben establecerse con claridad.									
4. El estilo de aprendizaje del educand@ debe ser estimulado y respetado por el líder pedagógico, cuya visión es la calidad.									
5. La calidad exige del educador un liderazgo pedagógico, para dinamizar y procurar el logro de los objetivos previstos.									
6. El liderazgo pedagógico de los educadores promueve la participación de los educand@s en la programación de actividades de aprendizaje en perspectiva de la calidad.									
7. El trabajo democrático y cooperativo de los									

educand@s es una expresión de calidad lograda por el liderazgo del educador.					
8. La responsabilidad y los compromisos sociales son indicadores de calidad, que se logra plasmar con el ejemplo del educador líder.					
9. La labor de tutoría es una expresión práctica del liderazgo, que los educadores realizan en forma eficiente en procura de la calidad de la educación.					
10. Los educadores inspiran confianza y optimismo por su natural liderazgo en el proceso de enseñanza aprendizaje.					
11. El uso de recursos de la zona para elaborar medios educativos, es una manifestación de liderazgo pedagógico en post de la calidad.					
12. El liderazgo de los educadores se manifiesta en la elaboración de proyectos innovadores, procurando alcanzar la calidad educativa.					
13. Los educadores toman decisiones oportunas e innovadoras frente a los problemas pedagógicos y de calidad educativa.					
14. El liderazgo pedagógico exige actualización, capacitación y dominio de la ciencia y la tecnología para lograr calidad en las instituciones educativas.					
15. La calidad de la educación exige de los educadores un liderazgo pedagógico en materia de investigación para promover proyectos educativos.					
16. El liderazgo pedagógico de los educadores es reconocido por los padres de familia, cuando son informados de las tareas que desarrollarán					



con sus hijos.					
17. La calidad educativa exige de los educadores el uso de métodos y técnicas adecuadas, en el proceso de enseñanza aprendizaje, como parte de su liderazgo pedagógico.					
18. La evaluación del proceso y acción educativa es fundamental para garantizar la calidad y depende del liderazgo de los educadores.					
19. La calidad de las instituciones educativas reclaman mejores niveles de rendimiento académico y ello exige el liderazgo pedagógico del educador.					
20. La práctica de valores es un indicador de calidad de las instituciones educativas y está en relación al liderazgo pedagógico de los educadores.					

## **Anexo 2: Ficha técnica de la variable del desempeño docente**

- 1. NOMBRE:** Encuesta para medir el Liderazgo Educativo y su Influencia en el Nivel Académico
- 2. AUTORES:** Espinoza Almendras José
- 3. FECHA:** 2014
- 4. ADAPTACIÓN:** Lcda. Paola Castro Franco
- 5. FECHA DE ADAPTACIÓN:**
- 6. OBJETIVO:** Medir el Liderazgo Educativo y su Influencia en el Nivel Académico de los directivos, docente y educand@s en sus dimensiones planificación, logros de aprendizaje, motivación, acompañamiento pedagógico, actitudes y comunicación
- 7. APLICACIÓN:** Directivos, docentes y educand@s de la Unidad educativa Fiscal Juan Emilio Murillo Landín
- 8. ADMINISTRACIÓN:** Individual
- 9. DURACIÓN:** 10-15 minutos
- 10. TIPO DE ÍTEMS:** Encuesta
- 11. N° DE ÍTEMS:** 20
- 12. DISTRIBUCIÓN:** Dimensiones e indicadores
- 13. VALIDACIÓN:** La validez de contenido se desarrolló a través del docente metodólogo que actuó como experto en el tema.
- 14. CONFIABILIDAD:** A través de la encuesta aplicada el valor de Alfa de Cronbach es de 0.942 Con respecto a la prueba ítem total.

**Anexo 3: Base de datos de la variable del desempeño docente**

N°	Acompañamiento Pedagógico							Actitudes							Comunicación						
	1	2	3	4	5	6	T	7	8	9	10	11	12	T	13	14	15	16	17	18	T
1	5	5	5	5	5	5	30	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24
2	5	5	5	5	5	5	30	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24
3	4	5	3	4	4	4	24	3	4	4	4	5	5	25	5	4	5	4	4	4	26
4	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
5	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
6	5	5	5	5	5	5	30	4	4	3	5	5	5	26	4	5	5	5	5	5	29
7	5	5	5	5	5	5	30	4	4	3	5	5	5	26	4	5	5	5	5	5	29
8	5	5	5	5	5	5	30	4	4	3	5	5	5	26	4	5	5	5	5	5	29
9	5	5	5	5	5	5	30	4	4	3	5	5	5	26	4	5	5	5	5	5	29
10	5	5	5	5	5	5	30	4	5	4	5	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30
11	5	5	5	5	5	5	30	4	5	4	5	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30
12	5	5	5	5	5	5	30	4	5	4	5	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30
13	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
14	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
15	5	5	5	5	5	5	30	4	4	5	5	5	5	28	4	5	5	5	5	5	29
16	4	4	4	5	5	4	26	5	4	4	5	4	4	26	4	5	5	4	4	5	27
17	3	5	4	4	5	4	25	4	5	4	4	3	3	23	4	5	4	4	4	5	26
18	4	4	4	4	4	4	24	5	5	4	5	4	5	28	4	5	4	5	5	5	28
19	3	4	5	4	4	5	25	4	5	4	4	4	5	26	3	4	5	4	4	4	24
20	4	5	4	5	5	4	27	5	4	5	5	5	3	27	2	5	4	5	5	4	25

**Anexo 4: Instrumento de la variable para determinar el Liderazgo Educativo.**

**CUESTIONARIO PARA DETERMINAR EL NIVEL ACADÉMICO**

**Estimados Directivos y Docentes:** Esta encuesta tiene el objetivo de contribuir al proceso de investigación para conocer el Nivel Académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Juan Emilio Murillo Landín” por ello se les solicita:

a) Marcar con una X en el recuadro que corresponde a cada pregunta de acuerdo a la siguiente escala:

Siempre = 5	Casi=4 Siempre = 4	A veces = 3	Casi = 2 Nunca	Nunca = 1	
<b>PREGUNTAS</b>					
	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. El desempeño pedagógico de los educand@s debe responder la realidad del medio y a su contexto para alcanzar la calidad.					
2. El educador que busca calidad debe planificar la acción educativa en base a las necesidades académicas del educand@.					
3. Los estándares de nivel académico (objetivos, competencias, indicadores) deben establecerse con claridad.					
4. El estilo de aprendizaje de los educand@s debe ser estimulado y respetado por el educador, cuya visión es la calidad.					
5. La calidad del nivel académico exige a los educand@s el acompañamiento pedagógico, para dinamizar y procurar el logro de los objetivos previstos.					
6. El buen desempeño pedagógico del educador promueve la participación de los educand@s en la programación de actividades de aprendizaje en perspectiva de la calidad.					

7. El trabajo democrático y cooperativo de los educand@s es una expresión de la calidad lograda por el acompañamiento pedagógico del educador.					
8. La responsabilidad y los compromisos sociales son indicadores de calidad y calidez, que se logran plasmar con el acompañamiento pedagógico del educador.					
9. La labor de tutoría es una expresión práctica del acompañamiento pedagógico y las actitudes de los educadores en procura de la calidad de la educación.					
10. Los educadores inspiran confianza por la buena comunicación y su natural liderazgo en el proceso de enseñanza aprendizaje.					
11. Se utiliza un buen carisma para enseñar los contenidos de las clases.					
12. Se fortalece el acompañamiento pedagógico para estudiantes con dificultades.					
13. Se toman decisiones a tiempo acerca de los problemas de educand@s respecto a materias que no han podido aprender.					
14. Hay una buena comunicación con los educand@s y sus superiores.					
15. Se establece buena relación para los educand@s en cuanto a sus preguntas de la clase.					
16. Se desempeñan tutorías cuando existen temas que no han quedado claros en clases.					
17. Se califica de manera óptima las evaluaciones.					
18. Los educand@s aprenden los contenidos y los ponen en práctica en sus tareas.					

19. Todos los educand@s sienten que pueden comunicar sus dudas a sus educadores y estas serán esclarecidas.					
20. Los valores en el nivel académico son desarrollados de la mejor manera posible.					

**Anexo 5: Instrumento de Autorización del Rector de la Unidad Educativa Fiscal Juan Emilio Murillo Landín, para realizar el muestreo de investigación correlacional (cuestionario).**

Guayaquil, 15 de julio del 2019.

Para: Máster Augusto Coloma Alvarado  
Rector Unidad Educativa Juan Emilio Murillo Landín  
De: Lcda. Paola Castro Franco  
Docente de la Institución

De mis consideraciones:

Reciba un cordial y afectuoso saludo y que continúen los éxitos en el acertado desempeño de sus funciones en la labor educativa de nuestra querida institución.

El motivo de la presente es para solicitarle me permita realizar un muestreo de investigación correlacional (cuestionario), para medir El Liderazgo Educativo y su Influencia en el Nivel Académico de la Unidad Educativa Fiscal Juan Emilio Murillo Landín de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, 2019; que será aplicada a directivos, docentes y educand@s, requisito previo para la obtención del Grado de Magíster, en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo de la ciudad de Piura- Perú.

Esperando que mi petición sea acogida en la brevedad posible; me suscribo de usted.

Atentamente

Lcda. Paola Patricia Castro Franco

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición EL LIDERAZGO EDUCATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL NIVEL ACADÉMICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL JUAN EMILIO MURILLO LANDÍN, CIUDAD DE GUAYAQUIL, PROVINCIA DEL GUAYAS, 2019.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente en el área de investigación. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	Julio Jaramillo Chávez
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Doctor ( <input type="checkbox"/> )
<b>Área de Formación académica:</b>	Clínica ( <input type="checkbox"/> ) Social ( <input type="checkbox"/> ) <b>Otro:</b> ..... Educativa ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Organizacional ( <input type="checkbox"/> )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Instituciones Educativas Secundarias y Superiores
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Estatal de Milagro Unidad Educativa Juan Emilio Murillo Landín
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( <input type="checkbox"/> ) Más de 5 años ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Educativa y Biología
<b>Experiencia en Investigación:</b>	Trabajo(s) de Investigación (Tesis) ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Proyectos de investigación ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Otros: Cultivo de camarones



## 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar lingüísticamente el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. DATOS PARA MEDIR EL LIDERAZGO EDUCATIVO EN LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL JUAN EMILIO MURILLO LANDÍN.

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para medir El Liderazgo Educativo en los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Emilio Murillo Landín.
Autora:	Lcda. Paola Patricia Castro Franco.
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Docentes/ Estudiantes/ Padres de familia
Significación:	Este cuestionario está compuesto por 20 ítems y contiene seis dimensiones.

### 4. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el cuestionario mixto (descriptivo y analítico) y transversal que tiene como finalidad medir El Liderazgo Educativo y su Influencia en el Nivel Académico de la Unidad Educativa Fiscal Juan Emilio Murillo Landín en los directivos, docentes, educand@s y padres de familia; elaborado por la autora de esta investigación. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo )	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. no cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

## DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO

### PRIMERA DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN

Objetivo de la Dimensión: Garantizar que el docente pueda dirigir de manera científica el proceso de enseñanza aprendizaje.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Liderazgo Participativo</b>	1. El trabajo pedagógico del educador debe responder la realidad del educand@ y a su contexto para alcanzar la calidad.				
	2. El líder que busca calidad, debe planificar la acción educativa en base a necesidades académicas del educand@.				
	3. El uso de recursos de la zona para elaborar medios				

	educativos, es una manifestación de liderazgo pedagógico en post de la calidad.				
	4. La calidad educativa exige de los educadores el uso de métodos y técnicas adecuadas, en el proceso de enseñanza aprendizaje, como parte de su liderazgo pedagógico.				
	5. La responsabilidad y los compromisos sociales son indicadores de calidad y calidez, que se logran plasmar con el acompañamiento pedagógico del educador.				
	6. Se toman decisiones a tiempo acerca de los problemas de educand@s respecto a materias que no han podido aprender.				

## SEGUNDA DIMENSIÓN: LOGROS DE APRENDIZAJE

Objetivo de la Dimensión: Aplicar óptimas prácticas pedagógicas para mejorar el rendimiento académico de los educand@s.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
<b>Liderazgo Participativo</b>	1. Los estándares de calidad (objetivos, competencias, indicadores) deben establecerse con claridad.				
	2. La calidad exige del educador un liderazgo pedagógico, para dinamizar y procurar el logro de los objetivos previstos.				
	3. El liderazgo de los educadores se manifiesta en la elaboración de proyectos innovadores, procurando alcanzar la calidad educativa.				
	4. El liderazgo pedagógico exige actualización, capacitación y dominio de la ciencia y la tecnología para lograr calidad en las instituciones educativas.				
	5. La calidad de la educación exige de los educadores un liderazgo pedagógico en materia de investigación para promover proyectos educativos.				
	6. La evaluación del proceso y acción educativa es fundamental para garantizar la calidad y depende del liderazgo de los educadores.				
	7. El desempeño pedagógico de los educand@s debe responder la realidad del medio y a su contexto para alcanzar la calidad.				
	8. El educador que busca calidad debe planificar la acción educativa en base a las necesidades académicas del educand@.				

	9. La calidad del nivel académico exige a los educand@s el acompañamiento pedagógico, para dinamizar y procurar el logro de los objetivos previstos.				
	10. La labor de tutoría es una expresión práctica del acompañamiento pedagógico y las actitudes de los educadores en procura de la calidad de la educación.				
	11. Se fortalece el acompañamiento pedagógico para estudiantes con dificultades.				
	12. Los educand@s aprenden los contenidos y los ponen en práctica en sus tareas.				

### TERCERA DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN

Objetivo de la Dimensión: Mejorar la calidad educativa creando en los estudiantes actitudes positivas hacia la actividades de aprendizaje.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Liderazgo Participativo</b>	1. El estilo de aprendizaje del educand@ debe ser estimulado y respetado por el líder pedagógico, cuya visión es la calidad.				
	2. La responsabilidad y los compromisos sociales son indicadores de calidad, que se logra plasmar con el ejemplo del educador líder.				
	3. El liderazgo pedagógico de los educadores es reconocido por los padres de familia, cuando son informados de las tareas que desarrollarán con sus hijos.				
	4. Se califica de manera óptima las evaluaciones.				
	5. El estilo de aprendizaje de los educand@s debe ser estimulado y respetado por el educador, cuya visión es la calidad.				

### **CUARTA DIMENSIÓN: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

Objetivo de la Dimensión: Generar y fortalecer una cultura de revisión e innovación de la práctica pedagógica, orientada hacia la mejora de la calidad educativa.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Trabajo en equipo	1. El trabajo democrático y cooperativo de los educand@s es una expresión de calidad lograda por el liderazgo del educador.				
	2. La labor de tutoría es una expresión práctica del liderazgo, que los educadores realizan en forma eficiente en procura de la calidad de la educación.				
	3. El liderazgo de los educadores se manifiesta en la elaboración de proyectos innovadores, procurando alcanzar la calidad educativa.				
	4. La calidad de las instituciones educativas reclaman mejores niveles de rendimiento académico y ello exige el liderazgo pedagógico del educador.				
	5. El buen desempeño pedagógico del educador promueve la participación de los educand@s en la programación de actividades de aprendizaje en perspectiva de la calidad.				

### **QUINTA DIMENSIÓN: ACTITUDES**

Objetivo de la Dimensión: Describir las competencias actitudinales que presentan los docentes durante los procesos de enseñanza aprendizaje.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Canales de comunicación	1. El liderazgo pedagógico de los educadores promueve la participación de los educand@s en la programación de actividades de aprendizaje en perspectiva de la calidad.				
	2. Los educadores toman decisiones oportunas e innovadoras frente a los problemas pedagógicos y de calidad educativa.				
	3. La práctica de valores es un indicador de calidad de las instituciones educativas y está en relación al liderazgo pedagógico de los educadores.				
	4. Los educadores inspiran confianza por la buena comunicación y su natural liderazgo en el proceso de enseñanza aprendizaje.				

	5. Se utiliza un buen carisma para enseñar los contenidos de las clases.				
	6. Todos los educand@s sienten que pueden comunicar sus dudas a sus educadores y estas serán esclarecidas.				
	7. Los valores en el nivel académico son desarrollados de la mejor manera posible.				

### SEXTA DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN

Objetivo de la Dimensión: Establecer una interrelación con los alumnos respetando su personalidad e independencia, de tal manera que surja naturalmente su posición de líder en el proceso pedagógico.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Habilidades blandas	1. Los educadores inspiran confianza y optimismo por su natural liderazgo en el proceso de enseñanza aprendizaje.				
	2. Se establece buena relación para los educand@s en cuanto a sus preguntas de la clase.				
	3. Se desempeñan tutorías cuando existen temas que no han quedado claros en clases.				
	4. Hay una buena comunicación con los educand@s y sus superiores.				
	5. Los estándares de nivel académico (objetivos, competencias, indicadores) deben establecerse con claridad.				
	6. El trabajo democrático y cooperativo de los educand@s es una expresión de la calidad lograda por el acompañamiento pedagógico del educador.				

Firma del evaluador

NOTA: Se adjunta modelo de los cuestionarios aplicados durante las encuestas a los directivos y docentes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Emilio Murillo Landín.

## ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

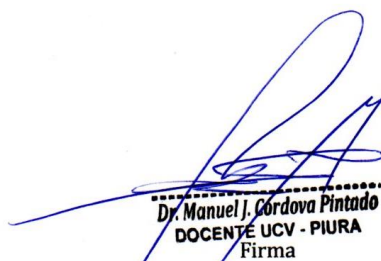
Yo,

Dr. Manuel de Jesús Córdova Pintado docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada

“Liderazgo Educativo y su Influencia en el Nivel Académico en la Unidad Educativa Fiscal Juan Emilio Murillo Landín de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, 2019 del (de la) estudiante Lcda. Paola Patricia Castro Franco, constato que la investigación tiene un índice de similitud del 14 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 11 de diciembre del 2019



Dr. Manuel J. Córdova Pintado  
DOCENTE UCV - PIURA  
Firma

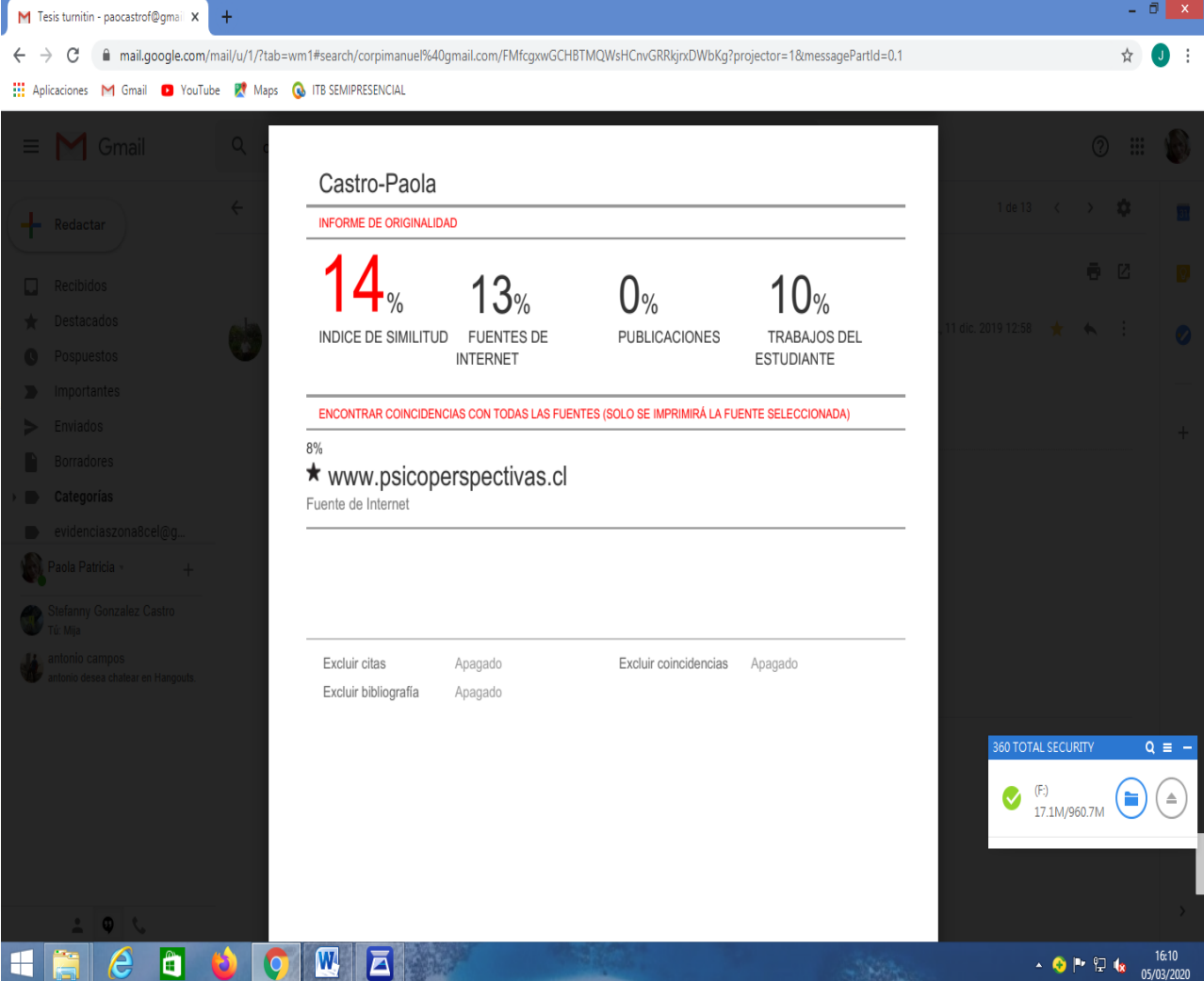
Nombres y apellidos del (de la) docente

DNI: 02605589

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

# CAPTURA DE ÍNDICE DE SIMILITUD

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---



Castro-Paola

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%	13%	0%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

8%

★ [www.psicoperspectivas.cl](http://www.psicoperspectivas.cl)  
Fuente de Internet

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias Apagado  
Excluir bibliografía Apagado


DNI: 09620701448

FECHA: 20 de septiembre del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo PAOLA PATRICIA CASTRO FRANCO identificado con DNI N° 0920701448 egresada del Programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN PARA LA EDUCACIÓN de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado “Liderazgo Educativo y su Influencia en el Nivel Académico en la Unidad Educativa Fiscal “Juan Emilio Murillo Landín” de la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, 2019”; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA



DNI: 0920701448

FECHA: 20 de septiembre del 2019.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

# AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## AUTORIZACION DE LA VERSION FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

CASTRO FRANCO, PAOLA PATRICIA

INFORME TITULADO:

Liderazgo educativo y su influencia en el nivel académico en la unidad educativa fiscal Juan Emilio Murillo Landín de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, 2019.

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

**MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

SUSTENTADO EN FECHA: 10 DE DICIEMBRE DE 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Mayoría.



~~KARLA DERIC ORRES MIREZ~~ COORDINADOR  
DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG UNIVERSIDAD  
CÉSAR VALLEJO -PIURA