



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA

EDUCATIVA

Autocontrol emocional y rendimiento escolar en el área de personal social en
estudiantes de V ciclo de una institución educativa de Villa El Salvador, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Carmela Del Rosario Pillco Chavarría (ORCID:0000-0001-6926-0757)

ASESORA:

Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda (ORCID:0000-0002-1841-0070)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

A Dios, a mi hija y familiares por el apoyo incondicional, por motivarme a culminar la maestría.

Agradecimiento

A Dios y a todos los docentes de la Universidad César Vallejo, en especial a la DR. Estrella Esquiagola por el apoyo permanente en el desarrollo de la tesis.

Página del jurado



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): PILLCO CHAVARRIA, CARMELA DEL ROSARIO

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

AUTOCONTROL EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE V CICLO DE UNA I.E. DE VILLA EL SALVADOR 2019

Fecha: 25 de enero de 2020

Hora: 1:15 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Luzmila Garro Aburto

Firma:

SECRETARIO: Dr. Segundo Sigifredo Pérez Saavedra

Firma:

VOCAL: Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad


Declaración de autenticidad

Yo, Carmela Pillco Chavarría estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro que el trabajo académico titulado “Autocontrol emocional y rendimiento escolar en estudiantes de V ciclo de una institución educativa de Villa el Salvador, 2019”, para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 18 de diciembre de 2019



Carmela Pillco Chavarría

DNI: 40197209

Índice

| | Pág. |
|--|-------------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Página del jurado | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Índice | vi |
| Índice de tablas | vii |
| Índice de figuras | viii |
| Resumen | ix |
| Abstract | x |
| I. Introducción | 1 |
| II. Método | 16 |
| 2.1. Tipo y diseño de investigación | 16 |
| 2.2. Operacionalización de variables | 17 |
| 2.3. Población, muestra y muestreo | 19 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 19 |
| 2.5. Procedimiento | 21 |
| 2.6. Métodos de análisis de datos | 21 |
| 2.7. Aspectos éticos | 22 |
| III. Resultados | 23 |
| IV. Discusión | 30 |
| V. Conclusiones | 35 |
| VI. Recomendaciones | 36 |
| VII. Referencias | 37 |
| VIII. Anexos | 42 |
| 01. Matriz de consistencia | 42 |
| 02 Instrumento: cuestionario CACIA | 45 |
| 03 Instrumento: Prueba trimestral de personal social | 50 |
| 04 Certificado de validez V1 | 55 |
| 05 Constancia de aplicación de cuestionario y prueba | 64 |
| 06 Confiabilidad de la prueba de personal social | 65 |
| 07 Confiabilidad del cuestionario de CACIA | 67 |
| 08 Pantallazo de turnitin | 72 |

Índice de tablas

| | Pág. |
|---|------|
| Tabla 1: Operacionalización de la variable autocontrol emocional | 18 |
| Tabla 2: Operacionalización de la variable rendimiento escolar | 18 |
| Tabla 3: Estadística de fiabilidad de la prueba de personal social | 21 |
| Tabla 4: Distribución de frecuencias del autocontrol emocional en estudiantes de V ciclo de una institución educativa de VES | 23 |
| Tabla 5: Distribución de frecuencias del rendimiento escolar en el área de personal social en estudiantes de V ciclo de una institución educativa de VES | 24 |
| Tabla 6: Distribución de frecuencias de la dimensión construcción de la identidad en estudiantes de V ciclo de una institución educativa de VES | 24 |
| Tabla 7: Distribución de frecuencias de la dimensión convivencia y participación democrática en estudiantes de V ciclo de una institución educativa de VES | 25 |
| Tabla 8: Distribución de frecuencias de la dimensión construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de V ciclo de una institución educativa de VES | 25 |
| Tabla 9: Distribución de frecuencias de la dimensión gestión responsable de recursos económicos en estudiantes de V ciclo de una institución educativa de VES | 25 |
| Tabla 10: Distribución de frecuencias de la dimensión gestión responsable del espacio y ambiente en estudiantes de V ciclo de una institución educativa de VES | 26 |
| Tabla 11: Prueba de normalidad según kolmogorov-Smimoentre el autocontrol emocional y el rendimiento escolar | 26 |
| Tabla 12: Correlación entre el autocontrol emocional y el rendimiento escolar en el área de personal social en estudiantes de V ciclo de una institución educativa de VES | 27 |
| Tabla 13: Correlaciones entre el autocontrol emocional y las dimensiones de personal social en estudiantes de V ciclo de una institución educativa de VES | 28 |

Índice de figuras

| | Pág. |
|--|------|
| Figura 1: Comparación porcentual por categorías del autocontrol emocional en estudiantes de V ciclo de una institución educativa de VES | 23 |
| Figura 2: Comparación porcentual por niveles del rendimiento escolar en el área de personal social en estudiantes de V ciclo de una institución educativa de VES | 24 |

Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre el autocontrol emocional y el rendimiento escolar en el área de personal social en estudiantes de V ciclo de una institución educativa de Villa el Salvador. El estudio fue de tipo básico, no experimental y de nivel correlacional, siguiendo el método hipotético deductivo. La población estuvo conformada por 850 estudiantes, de los cuales se seleccionó 110 estudiantes pertenecientes al ciclo V de educación primaria. Se aplicaron dos instrumentos de medición: el cuestionario de autocontrol infantil y adolescente (CACIA) y la prueba trimestral de rendimiento escolar en el área de personal social. Los resultados señalan que existe relación estadísticamente significativa ($p=0,006$; $p < 0,05$) entre el autocontrol emocional y el rendimiento escolar en el área de personal social en estudiantes del V ciclo de una institución educativa de Villa el Salvador, asimismo, la correlación es positiva baja ($Rho= 0,261$) entre ambas variables; se determina también que existe relación estadísticamente significativa ($p < 0,05$) entre el autocontrol emocional y las dimensiones: construcción de la identidad, convivencia y participación democrática, construcción de interpretaciones históricas y gestión responsable del espacio y el ambiente, mientras que el autocontrol emocional no guarda relación estadísticamente significativa ($p > 0,05$) con la dimensión gestión responsable de recursos económicos.

Palabras clave: Autocontrol emocional, rendimiento escolar, personal social

Abstract

The objective of the investigation was to determine the relationship between emotional self-control and school performance in the area of social personnel in students of the V cycle of an educational institution in Villa el Salvador. The study was basic, non-experimental and correlational, following the hypothetical deductive method. The population consisted of 850 students, of which 110 students belonging to the V cycle of primary education were selected. Two measuring instruments were applied: the child and adolescent self-control questionnaire (CACIA) and the quarterly test of school performance in the area of social personnel. The results indicate that there is a statistically significant relationship ($p = 0.006$; $p < 0.05$) between emotional self-control and school performance in the area of social personnel in students of the V cycle of an educational institution in Villa el Salvador, also, the Correlation is positive low ($Rho = 0.261$) between both variables; it is also determined that there is a statistically significant relationship ($p < 0.05$) between emotional self-control and dimensions: identity construction, coexistence and democratic participation, construction of historical interpretations and responsible management of space and environment, while self-control Emotional does not have a statistically significant relationship ($p > 0.05$) with the responsible management dimension of economic resources.

Keywords: Emotional self-control, school performance, social staff

I. Introducción

El rendimiento escolar es una de las grandes preocupaciones, no solo de los alumnos y directivos de las diferentes instituciones donde se imparte enseñanza en todos los niveles, sino también de los gobiernos y diversas instituciones no gubernamentales en los distintos países. Un estudio llevado a cabo por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) ha determinado que Latinoamérica se encuentra aún lejos de los estándares globales de rendimiento escolar, siendo nuestro país uno de los que no ha salido favorecido en las evaluaciones internacionales de los últimos años. Estos resultados han dado lugar a que los últimos gobiernos muestren un mayor interés por la educación pública (en comparación a otros años) para lo cual han desarrollado algunas propuestas, siendo algunas de ellas interesantes, sin embargo, aún no hemos llegado a dar solución a la problemática de la educación, la cual se arrastra desde mucho tiempo atrás.

Existe mucha discrepancia en cuanto a la calidad de la educación, ya que mientras unos dicen que la educación pública es de calidad, otros refieren que el Estado aún está muy lejos de brindar una educación de calidad, la cual se refleja en el bajo rendimiento de muchos estudiantes, tanto del nivel primario como secundario, siendo ese detalle la causa principal de que actualmente nos encontremos entre los últimos países en cuanto a rendimiento escolar. Es decir, muchas personas, incluidos los padres de familia generalmente atribuyen el bajo rendimiento a factores institucionales, por lo tanto, para ellos la mayor responsabilidad (por no decir el único responsable), del rendimiento escolar es de la institución educativa, específicamente del docente de aula.

El bajo rendimiento académico, según diferentes expertos, puede ser atribuido a diversos factores, tales como: la alimentación, el bajo nivel intelectual, los hábitos de estudio, el déficit en las funciones cognitivas, la metodología educativa, la infraestructura, la capacitación del docente, el factor emocional, etc. Obviamente, encontraremos discrepancias entre los teóricos respecto a cuál de los factores es el más importante, ya que cada uno defenderá su postura al respecto, sin embargo, al parecer existe consenso en cuanto a la existencia de más de un factor que explique el rendimiento escolar. El bajo rendimiento escolar es algo que afecta a no pocos estudiantes, sino a una cantidad considerable; y no

estamos fuera de lo cierto al decir que muchos estudiantes tienen bajo rendimiento escolar aun teniendo excelentes docentes y una buena infraestructura educativa, peor aún, se observa bajo rendimiento escolar incluso entre estudiantes que tienen un buen nivel de inteligencia. Es aquí entonces cuando tomamos en consideración a elementos personales de naturaleza emocional, como por ejemplo de que el estudiante pueda percatarse de lo que acarrea sus propios actos, la resistencia al estrés y la capacidad de controlar las respuestas impulsivas, las cuales pueden conllevar a tomar decisiones equivocadas, por lo tanto, perjudiciales para alcanzar lo que se propone en cuanto a su desarrollo personal.

En la institución educativa 7238 del distrito de Villa El Salvador, se ha observado bajo rendimiento en los estudiantes de educación primaria, tanto varones como mujeres, básicamente en el área de personal social, el cual engloba a cinco componentes principales. Por otro lado, se observa también dificultades entre los estudiantes respecto a la organización de sus actividades, muestran también dificultades para discernir fácilmente entre lo prioritario y lo trivial, muchas veces guiados por la satisfacción inmediata de sus necesidades; se frustran fácilmente y tienen poca resistencia al estrés y la presión de las actividades. Por lo expuesto anteriormente, se plantea como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre el autocontrol emocional y el rendimiento escolar en el área de personal social en estudiantes de V ciclo de una institución educativa de +Villa el Salvador?;asimismo, como problemas específicos se plasma:¿Cuál es la relación que existe entre el autocontrol emocional y la dimensiones del rendimiento escolar en el área de personal social (Gestión responsable del espacio y el ambiente; construcción de interpretaciones históricas; convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común; construcción de la identidad; gestión responsable de recursos económicos) en estudiantes de V ciclo de una institución educativa de Villa el Salvador?

En cuanto a los antecedentes internacionales de investigación tenemos los siguientes: Otero, Martín y León (2009) realizan un estudio sobre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria; el estudio presentó un diseño no experimental correlacional, en la cual participaron 344 estudiantes de 14 a 16 años de edad, utilizándose como instrumento el TMMS-24, que mide la inteligencia emocional y las notas promedio globales como datos de la segunda variable; los resultados indicaron la presencia de relaciones

estadísticamente significativas y moderadas ($p < 0,05$) entre la calificación obtenida en los cursos de lengua e inglés y la comprensión del estado emocional propio; los autores concluyen que existe la tendencia que aquellos estudiantes con puntuaciones altas en inteligencia emocional logran calificaciones más altas en los diferentes cursos, y esto debido a su mejor capacidad para entender sus emociones.

Páez y Castaño (2015) realizan una investigación sobre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios; es un estudio correlacional en la cual formaron parte 263 estudiantes, a quienes se les aplicó entre otras pruebas el EQ-i de BarOn, que permitió medir la variable inteligencia emocional; los resultados arrojaron un C.I. emocional a nivel promedio de 46,51, respecto a la relación entre las dos variables, se halló relación estadísticamente significativa ($p = 0,019$) entre la inteligencia emocional y la nota promedio en los estudiantes tanto de medicina como de psicología, sin embargo la relación de estas dos variables en los estudiantes de los demás programas es casi inexistente, mostrándose un modelo de dependencia de forma cúbica entre la inteligencia emocional y el rendimiento, pero esta dependencia observada en la población general de estudiantes es debido principalmente a la dependencia hallada en los estudiantes de medicina ($p = 0,001$) y en menor grado por la dependencia en los estudiantes de la carrera relacionada con la salud mental.

Luna, Gómez y Lasso (2012), en un estudio no experimental correlacional sobre la relación entre el desempeño académico y el autocontrol, llevada a cabo con 342 adolescentes de secundaria de un colegio de la ciudad de Pasto, no hallaron asociación entre el autocontrol y el desempeño escolar ($r = 0,088$ $p > 0,05$), por lo tanto, estos resultados no concuerdan con otros estudios realizados anteriormente, siendo posiblemente uno de los motivos que las reglas de evaluación de los aprendizajes requieran de ciertos comportamientos o capacidades que el instrumento utilizado para medir el autocontrol no evalúa. Gómez, Muñoz, Benavides, Luna, Ortiz (2013) realizan un estudio sobre la conducta de elección bajo el paradigma de autocontrol y desempeño académico en una situación grupal, el objeto fue identificar la asociación entre el autocontrol y el desempeño académico entre otras variables; en el estudio correlacional transeccional participaron 87 niños de primaria de un colegio de la ciudad de Bogotá, encuentran que el desempeño académico y el grado escolar se asocian significativamente ($p < 0,05$) con el autocontrol; por otro lado, se observa también que las

mujeres tienden a controlar mejor sus impulsos que los varones; finalmente los autores sostienen que los estudiantes con tendencia a postergar la gratificación inmediata presentan mejores calificaciones, así como también un mayor cumplimiento respecto a sus deberes escolares.

Ariza (2017), realiza un estudio sobre la influencia de la inteligencia emocional en la relación maestro-alumno y el rendimiento académico; el enfoque escogido para esta investigación fue mixto, es decir, cuantitativo y cualitativo, teniéndose como objetivo el análisis de la incidencia de la inteligencia emocional sobre el rendimiento académico de los estudiantes, en dicho estudio participaron estudiantes de educación superior, de edades entre los 16 y 24 años de edad. Se concluye que existe relación entre la motivación académica, el conocimiento emocional propio, la empatía y el rendimiento académico; se halló asociación significativa ($p < 0,05$) entre los componentes intrapersonal e interpersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos. Cuadrado, Miquel y Montoro (2015), investigan sobre autocontrol, emociones y rendimiento académico: Un estudio exploratorio en el contexto universitario europeo; el estudio correlacional transeccional buscó analizar la relación entre el autocontrol, el rendimiento académico y las emociones, el cual fue realizado con 70 estudiantes universitarios de dos universidades españolas; los resultados del estudio indican que tres componentes de autocontrol: comp.1 ($p = 0,04$) comp.6 ($p = 0,03$) y comp.8 ($p = 0,04$) se asocian al rendimiento escolar, es así entonces que la tendencia a la ecuanimidad y la adaptabilidad podrían tener efectos sobre el rendimiento académico, asimismo, la facilidad de aparentar también podría incidir sobre el mismo, pero en menor medida, por otro lado, los autores refieren que es necesario desarrollar en el aula estrategias de autocontrol, las cuales permitan desarrollar entre los estudiantes comportamientos prosociales positivos, los cuales son importantes para el éxito académico y personal.

Casanova (2016), en una investigación sobre autorregulación emocional en la educación infantil, la cual es un estudio correlacional transeccional desarrollado en Segovia, con diseño no experimental transversal correlacional desarrollado con un grupo de 20 niños preescolares provenientes de España, Europa del Este y de Sudamérica, observa que las características personales que se encuentran asociadas al autocontrol son el rendimiento académico y la edad del niño, observándose en el grupo de niños mayores que el 60% tienen

un mayor autocontrol en comparación al grupo de niños más pequeños, donde se observa que solo el 22,2% logra el autocontrol en un nivel aceptable. Pulido y Herrera (2017), realizan un estudio sobre la incidencia de las emociones en el rendimiento académico; en el estudio participan 1186 estudiantes tanto de primaria como secundaria y encuentran que la edad y sexo influyen sobre el rendimiento escolar, asimismo, la cultura y el estatus socioeconómico parecen que también ejercen influencia sobre el rendimiento en casi todas las áreas, por otro lado, se encuentra relación entre las emociones y el rendimiento académico, siendo evidente el aumento de las calificaciones cuando se eleva también el grado de inteligencia emocional.

Arntz y Trunce (2018), realizaron un estudio sobre la relación entre la inteligencia emocional, el rendimiento académico y el avance curricular en estudiantes universitarios de la carrera de nutrición, el cual tuvo por objeto conocer la asociación entre los componentes de la inteligencia emocional y el rendimiento académico y también el avance curricular; el estudio de diseño no experimental transversal fue realizado con 131 estudiantes de una universidad estatal chilena, los datos fueron analizados con las pruebas Anova y Chi cuadrada; se concluye que no existe asociación entre el nivel de regulación y el promedio de notas ($p=0,501$), tampoco se halló asociación entre las variables inteligencia emocional y avance curricular ($p>0,05$); las autoras concluyen que no existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, tampoco existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el avance curricular.

Broc (2019), realiza un estudio correlacional sobre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria, el cual fue trabajado con 354 individuos pertenecientes a una escuela estatal de Zaragoza; los resultados muestran que los varones presentan una mejor adaptación y estado de ánimo que las mujeres, por otro lado, las mujeres tienen mejores resultados respecto al rendimiento académico y el factor interpersonal, finalmente, el análisis de regresión logística indica que solo los factores interpersonal y manejo del estrés ingresan a la ecuación predictiva, pero a la vez se observan correlaciones bajas, por lo tanto, la inteligencia emocional termina siendo poco relevante en el rendimiento académico según este estudio.

Respecto a los antecedentes de estudio en nuestro país destacan los siguientes: Norabuena (2011), realiza un estudio sobre relación entre el aprendizaje autorregulado y

rendimiento académico en estudiantes de enfermería y obstetricia de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo, el cual es un estudio no experimental transeccional correlacional, realizado en la ciudad de Huaraz con una muestra de 162 estudiantes; los resultados obtenidos a través del coeficiente de Pearson señalan que existe relación directa y estadísticamente significativa ($p < 0,05$) entre el nivel de autorregulación y el rendimiento académico de los estudiantes; así también, se determina que hay relación significativa ($p < 0,05$) entre el área de motivación de la autorregulación y el rendimiento académico; se encuentra relación estadísticamente significativa ($p < 0,05$) entre el área de control del ambiente de la autorregulación y el rendimiento académico.

Manrique (2012), realiza un estudio sobre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa de Ventanilla; es un estudio no experimental descriptivo correlacional, desarrollado con una muestra de 145 sujetos de quinto y sexto grado, encontrándose como resultado la existencia de correlación directa baja ($p < 0,05$) entre el elemento interpersonal de inteligencia emocional y el rendimiento académico en las materias de comunicación y matemática, sin embargo, no se observa correlación estadísticamente significativa ($p > 0,05$) entre los componentes intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, estado de ánimo general y el rendimiento académico; por lo tanto, el manejo de las emociones es importante en el rendimiento escolar y en otras actividades de la vida, pero no sería determinante, ya que otros factores también pueden estar interviniendo en el aprovechamiento de los estudiantes.

Escalante y Huancapaza (2016), desarrollaron un estudio acerca de la inteligencia emocional y el rendimiento escolar en estudiantes que presentaban un alto nivel de coeficiente intelectual, pertenecientes a una institución educativa para niños con rápido aprendizaje ubicado en la ciudad de Arequipa; el estudio no experimental correlacional fue realizado con 93 participantes entre varones y mujeres, de edades entre los 12 y 17 años cuyos resultados determinan que no existe relación estadísticamente significativa ($r = -0.012$; $p > 0.05$) entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar, tanto en varones como mujeres, asimismo, se demuestra también que el factor intrapersonal de la inteligencia emocional tampoco presenta

relación estadísticamente significativa ($r= 0.027$; $p>0.05$) con el aprovechamiento escolar de los estudiantes.

Alfaro (2017), realiza una tesis sobre inteligencia emocional y rendimiento académico en escolares de primaria, la cual es un estudio correlacional, con un grupo de 59 sujetos el IV y V ciclo de primaria de un colegio público de Huanta; se llega a la conclusión que, efectivamente, hay relación ($p< 0,05$) entre inteligencia emocional y rendimiento académico, asimismo, el estudio concluye que los factores: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo se correlacionan de manera significativa ($p< 0,05$) con el rendimiento académico, sin embargo estas correlaciones presentan una intensidad baja. Salazar (2017), en un estudio sobre inteligencia emocional y rendimiento académico, realizado con niños de primaria de un colegio de Chorrillos, el cual presentó un diseño no experimental correlacional de método hipotético deductivo y en donde participaron 77 estudiantes del cuarto grado; el autor encuentra correlación positiva alta ($r=0,69$) entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico correspondiente al curso de matemática, por otro lado, existe correlación positiva moderada ($r=0,56$) entre la dimensión autocontrol y el rendimiento académico correspondiente al área de matemática; se observa correlación positiva alta ($r=0,63$) entre la dimensión autoconocimiento y el rendimiento académico correspondiente al área de matemática, asimismo, el estudio indica la existencia de correlación positiva alta ($r=0,64$) entre la dimensión automotivación y el rendimiento académico correspondiente al área de matemática.

Salazar (2018), realiza un estudio en la ciudad de Lima, respecto a la inteligencia emocional y el rendimiento escolar en niños de primaria de un colegio público; el estudio de tipo básico y con diseño no experimental correlacional contó con 65 participantes del cuarto, quinto y sexto grado, asimismo, el autor no encuentra relación estadísticamente significativa ($p>0,05$) entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los niños del 4to al 6to grado; por otro lado, tampoco se observa relación estadísticamente significativa ($p>0,05$) entre el componente manejo de la emoción de la inteligencia emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado, sin embargo, el estudio arroja también como resultado la existencia de relación estadísticamente significativa ($p<0,05$) entre el componente

intrapersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto grado.

Salas (2018), en su tesis sobre inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de matemática y comunicación en estudiantes de secundaria, la cual es de diseño no experimental correlacional, donde participan 25 estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa de Quillabamba, encuentra correlación directa muy baja y sin significancia estadística ($p > 0.05$) entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática, algo similar también sucede entre los factores intrapersonal y control del estrés y los cursos de matemática y comunicación, sin embargo, se observa correlación baja ($p < 0,05$) entre el factor interpersonal del estudiante y los cursos de matemática y comunicación. Guarnizo (2018), desarrolla una tesis sobre inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de tecnología y ambiente en estudiantes de secundaria, siendo el estudio de diseño no experimental correlacional, y donde participan 50 estudiantes del primer año de educación secundaria de una institución educativa de Piura; los resultados se obtuvieron de la correlación entre los cinco componentes de la inteligencia emocional y los promedios ponderados del primer trimestre del año lectivo 2018; encontrándose relación estadísticamente significativa ($p < 0,05$) entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes.

Moreno y Oyarce (2018) en su tesis sobre inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del cuarto año de secundaria, en la cual utilizaron un diseño no experimental correlacional, con una muestra de 58 estudiantes y valiéndose del coeficiente de Spearman obtuvieron como resultado una correlación directa en grado moderado ($Rho = 0,59$) entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico, se obtuvo también una correlación directa moderada ($Rho = 0,50$) entre el factor intrapersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico, asimismo, se encontró correlación positiva en grado moderado ($Rho = 0,611$) entre el factor adaptabilidad y el rendimiento académico, se encontró correlación positiva moderada ($Rho = 0,434$) entre el factor estado de ánimo y el rendimiento académico, por otro lado, los componentes interpersonal y manejo del estrés no se asocian con el rendimiento académico ($p > 0.05$).

Mamani y Valle (2018), realizan una tesis respecto a inteligencia emocional, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria; el estudio no experimental descriptivo correlacional fue desarrollado con un grupo de 240 alumnos de quinto año de secundaria de cuatro colegios; los resultados demuestran relación positiva en un alto grado entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

En cuanto a las bases teóricas de la variable autocontrol emocional, Woolfolk (2006) refiere que el autocontrol implica manejar nuestros comportamientos, a la vez que nos mostramos responsables de nuestros propios actos; asimismo hacemos uso de nuestros aprendizajes conductuales para transformar nuestra conducta las veces que sea necesario. Al tratar el autocontrol nos estamos refiriendo a la manera que la persona tiene de manejar, regular o transformar sus emociones; permitirá al individuo contar con diversas habilidades para afrontar diferentes situaciones, evaluando y seleccionando la mejor alternativa de solución, y de esta manera reaccionar controladamente frente a eventos de la vida (Vivas, Gallego y Gonzáles, 2006). El autocontrol es la capacidad que tiene un individuo de regularse, el cual implica un control y manejo de sus emociones, sentimientos e impulsos; esta situación le permite la postergación de los placeres inmediatos por otras necesidades más relevantes, las cuales conlleven a la obtención de logros personales (Polaino, 2003).

La impulsividad es definida como aquella disposición del sujeto a actuar de manera rápida y sin espacio a reflexión, con el fin de responder a estímulos interiores y/o exteriores, sin importarle a la persona los resultados negativos de su forma de actuar, la cual puede afectarle tanto a ella como a otras personas (Barratt, Moeller y Swann, 2001). Pintrich y Zusho (2002) manifiestan respecto al autocontrol, que los estudiantes que pueden lograr la regulación de su propio aprendizaje, a pesar de los diversos distractores en el aula alcanzaran mejores calificaciones, a la vez que su proceso de aprendizaje será más seguro. A diferencia de tiempos anteriores, donde el estudiante terminaba solo siendo un simple receptor memorístico del docente en el aula (pasando a un segundo plano la interacción profesor-estudiante), hoy en día con los avances respecto al estudio del aprendizaje autorregulado se toma en cuenta al estudiante como un actor metacognitivo, motivacional y conductualmente dinámico en cuanto a su rendimiento en la escuela. Respecto a la motivación, se dice que el estudiante está

motivado porque se siente con la capacidad de ejecutar las actividades escolares; planifica su propio proceso de aprendizaje, tiene control sobre él, además de regularlo; por otro lado, tiene una conciencia clara de las consecuencias de su comportamiento, finalmente, cuenta con recursos personales para administrar su entorno tanto físico como social, los cuales facilitan su aprendizaje (Zimmerman, 2000).

Los elementos participantes en el aprendizaje autorregulado incluyen la adecuada administración de las capacidades cognitivas, contextuales y motivacionales. Existen diversas teorías sobre la autorregulación planteadas a lo largo de los años, siendo las más relevantes las siguientes: La teoría sociocognitiva de Bandura (1997) plantea que el individuo tiene como motivación para autorregularse a las propias metas planteadas, así como también a la creencia que es autoeficaz y a las expectativas de resultado. Esta teoría refiere que el estudiante solo regulará su conducta cuando encuentre el interés por lograr objetivos personales determinados. Las expectativas juegan aquí un papel relevante, ya que si las expectativas son altas, el estudiante podría mostrar una mayor motivación para autorregularse, por lo tanto, alcanzar mayores metas. Para la teoría sociocognitiva, la motivación que tendría una persona para autorregularse en una acción determinada dependerá de la interrelación entre las metas de cada persona, la creencia de autoeficacia y las expectativas que tiene en cuanto a los resultados.

La teoría de la volición mantiene un planteamiento similar a la sociocognitiva, sin embargo, pone énfasis en la conservación del valor que tienen las metas (Corno, 2001), siendo el objetivo final de la volición mantener la atención en la actividad por parte del sujeto. La teoría vygotskiana manifiesta que la autorregulación aparece por el deseo de un mayor autocontrol por parte del niño, el cual le permitirá relacionarse, a la vez que controla su entorno. La autorregulación según el modelo de Pintrich (2006) se realiza en cuatro fases: siendo la primera fase la planificación, donde es relevante el establecimiento de objetivos que se desea lograr con la tarea, en esta fase se toma en cuenta el conocimiento previo que posee el estudiante respecto al tema, asimismo, se activa la metacognición; por otro lado, también se pone de manifiesto el factor emocional y la motivación, que incluye metas, la valoración personal de la tarea y el interés del sujeto. Es importante también en esta fase la organización del tiempo disponible y del esfuerzo a realizar en las tareas; se toma en cuenta también la

percepción que tiene el estudiante de la tarea y del entorno escolar (Torrano y Gonzáles, 2004). La segunda fase de la autorregulación corresponde a la autoobservación, en la cual se toma en cuenta actividades que permiten al estudiante tomar conciencia respecto a su cognición, motivación, afecto, el empleo del tiempo del cual dispone y del sacrificio realizado, asimismo de la situación y el contexto de las actividades que realiza. Esta fase contiene también la motivación, es decir, si efectivamente el estudiante cree estar capacitado para desarrollar las actividades o tareas, si le da un valor a las mismas, asimismo, cuales son los objetivos que orientan su comportamiento académico (Gravini, Ortíz y Campo, 2016). La tercera fase, denominada la de control, en la cual se despliegan acciones de control; es aquí donde se usan estrategias que apuntan al control del pensamiento, la motivación y las emociones. La cuarta fase es la de reflexión o evaluación, que implica la valoración que los estudiantes realizan respecto a su desenvolvimiento en el desarrollo de las tareas, poniendo como punto de comparación a aquellos criterios seleccionados de antemano por los mismos estudiantes o el docente; por otro lado, identifican las causas de sus logros o caídas, a la vez que expresan sus reacciones de tipo emocional frente a los resultados; reflexionan también respecto al comportamiento que mostraran en el futuro, el cual deriva de dichos resultados obtenidos. Estas cuatro fases mencionadas pueden desarrollarse dinámica y simultáneamente, por lo tanto, no necesariamente siguen una secuencia rígida jerarquizada. Según el autor, este modelo se sustenta en un plano sociocognitivo, el cual permite analizar aquellas fases que intervienen en la autorregulación del aprendizaje (Gravini, Ortíz y Campo, 2016).

De acuerdo a Capafóns y Silva (2001), las dimensiones de la variable autocontrol emocional consideradas en la presente investigación son las siguientes: Retroalimentación personal, retraso en la recompensa, autocontrol criterial y autocontrol procesual. La primera dimensión está relacionada con la auto-observación que hace estudiante de su propia conducta, a la vez que busca aquellas causas que guían su comportamiento frente al resto y el análisis de las situaciones que se dan y él forma parte. Estos aspectos mencionados funcionan como guías que orientan la toma de decisiones. El retraso de la recompensa se refiere a aquellas conductas que facilitan el control de respuestas impulsivas, es aquí donde el individuo diferencia lo relevante y urgente de lo trivial, lo que debe hacer primero y después, diferencia lo adecuado y duradero de la gratificación placentera y fugaz.; el retraso de la recompensa está relacionado

con las conductas de organización, distribución adecuada de las actividades o tareas y el correcto hábito para trabajar. El autocontrol criterial está relacionado con esa capacidad que tiene el individuo para enfrentar aquellas circunstancias desagradables o problemáticas; se relaciona también con la responsabilidad que muestra la persona. El desarrollo de este tipo de autocontrol hace que el individuo muestre adecuada tolerancia al estrés, a la vez que se muestra seguro y fuerte ante situaciones amenazadoras. Finalmente, el autocontrol procesual se relaciona con el cuestionamiento que el sujeto hace a su propio comportamiento y la constante preocupación por actuar de manera rígida, con el fin de seguir normas y reglas establecidas.

Respecto a las bases teóricas de la variable rendimiento escolar, Jiménez (citado en Edel, 2003) define al rendimiento escolar como aquel grado de información que tiene el alumno, el mismo que es evidenciado en un área pedagógica específica, donde se considera correlación existente entre la edad cronológica y el grado de estudios logrado por el estudiante. El aprovechamiento escolar vendría a ser la medición objetiva realizada a un estudiante respecto a lo que ha logrado adquirir como aprendizaje en un período establecido de entrenamiento o fase de formación en diferentes áreas pedagógicas determinadas por la institución educativa (García y Palacios, 2000). El rendimiento escolar representa uno de los pilares más relevantes del proceso enseñanza-aprendizaje (Edel, 2003). Por otro lado, Morales et al. (1999) señalan que el rendimiento escolar implica aptitudes personales, así como también la intervención del medio familiar y de la realidad escolar-institucional, es así entonces que analizar el rendimiento escolar de por sí muy complejo por las diversas interacciones que posee. Por medio del rendimiento escolar el estudiante muestra sus habilidades o aptitudes de naturaleza psicológica que adquiere a través de un período de entrenamiento, y esto hará posible alcanzar las metas pedagógicas en el tiempo establecido (Chadwick, 1989). Sánchez y Pirela (2009) manifiestan que el rendimiento escolar tiene que ver con el éxito académico del individuo que recibe la enseñanza, el cual obedece a los objetivos propuestos por la institución educativa, donde es importante el tiempo que demora el estudiante en alcanzar, de forma satisfactoria, dichos objetivos.

A través del tiempo diversos autores han planteado un sin número de factores que se encuentran ligados de alguna u otra manera al rendimiento o aprovechamiento escolar, tales

como los socioeconómicos, aspectos personales como la inteligencia, la motivación, las habilidades sociales, los hábitos de estudio, las metodologías utilizadas por los docentes en la enseñanza; también se toma en cuenta dentro de los factores a la inteligencia emocional y aquella dificultad que tienen los profesores para el empleo de una enseñanza personalizada debido a la variabilidad de los estudiantes en diversos aspectos (Benites, Giménez y Osicka, citado en Edel, 2003) por lo tanto, podemos decir que el rendimiento escolar vendría a ser un problema multifactorial. El rendimiento escolar tendrá que ver también con lo que tanto dispuesto se encuentra el estudiante durante la enseñanza, que le permita recabar toda la información posible, la cual será puesta en práctica en la etapa de evaluación, ya que podría mostrarse desinteresado, distraído o ensimismado, con ansiedad, depresión, u otras alteraciones en la conducta, y todo esto como consecuencia de una dinámica familiar alterada. Se sabe que existe variaciones conductuales y cognitivo-afectivas entre los estudiantes, por lo tanto no son iguales uno del otro, sin embargo los colegios que brindan educación generalmente enseñan a estudiantes “normales”, de quienes se piensa no muestran diferencias entre sí, dejándose muchas veces de lado a los otros estudiantes que no pertenecen a dicho grupo (Manrique, 2012).

El área de personal social dentro del programa curricular del MINEDU viene a ser una de las más importantes en cuanto al crecimiento de los alumnos en lo personal. Esta área está en la búsqueda de la aceptación y el respeto de las demás personas, así como de su cultura, así como del derecho que ampara a las demás personas. La comprensión sobre la diversidad permite al estudiante valorar e incluir a las personas, reconociendo sus características individuales, el interés y la necesidad que tienen en un país diverso culturalmente hablando. A través de esta área se busca promover el reconocimiento y la disminución de la desigualdad aún existente; esta área contribuye a desarrollar una actitud interculturalmente crítica, por otro lado, permite que los estudiantes reconozcan al entorno como aquel escenario en la cual conviven y se desarrollan como personas con una adecuada escala de valores; la formación de ciudadanos con información, además de responsables y en constante actividad genera que los estudiantes logren el compromiso y la participación con una visión crítica en asuntos de naturaleza pública en temas de desarrollo sostenible y cambio climático. El área de personal social busca promover el aprendizaje a través de la experiencia, sin embargo, esto no será

posible si no se crea ciertas condiciones pedagógicas, tales como permitir que los estudiantes busquen y se familiaricen con problemas dentro de la comunidad y fuera de ella, las cuales son recabadas de distintas fuentes de información; es importante buscar momentos que generen en los alumnos la interacción con otras personas, y no solo dentro del aula, sino también en la localidad; es necesario también la creación de espacios para que los estudiantes puedan ejercer sus derechos de manera libre, así también de sus responsabilidades; ya que esto le permitirá la adecuada toma de decisiones y la búsqueda constante del bienestar propio y colectivo (MINEDU, 2018). Respecto a la dimensión construcción de la identidad, esta se refiere al conocimiento y la valoración que el estudiante debe tener de su anatomía, de sus sentimientos y pensamientos que experimenta, así como también de su actuar, tomando en cuenta su realidad étnica, su sexualidad, su cultura, su género, etc. La dimensión convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común está relacionada con la sana, justa y democrática interacción del estudiante con las personas de su entorno, es decir, a través de esto se busca que el estudiante muestre en todo momento una comunicación asertiva, sobre la base del respeto de los derechos del resto y las diferencias individuales. La dimensión construcción de interpretaciones históricas está referida a la comprensión que el estudiante debe alcanzar en cuanto a los sucesos de la historia que le permitan entender el siglo XXI y fijar una postura crítica al respecto, estableciendo una cronología en los hechos, para relacionarlos con el fin de encontrar causas y efectos. La dimensión gestión responsable de recursos económicos se refiere a la capacidad del estudiante para el manejo concienzudo, tanto de sus recursos económicos como de su familia para satisfacer las necesidades que se presentan. La dimensión gestión responsable del espacio y ambiente está relacionada con el conocimiento que debe tener el estudiante respecto a la satisfacción de las necesidades respetando el medio ambiente y los recursos naturales disponibles, tomando en cuenta el desarrollo sostenible.

En cuanto a la justificación teórica de la presente investigación, podemos decir que pretende aportar al conocimiento que se tiene respecto a la asociación entre dos importantes variables como son el autocontrol emocional y el rendimiento escolar en el área de personal social en alumnos del V ciclo de un colegio público del distrito de Villa el Salvador, cuyos resultados podrían convertirse en una propuesta o servir de referencia a otros investigadores de

la educación y de la psicología, por otro lado, de comprobarse las hipótesis, el estudio servirá de base para el diseño de intervenciones en el ámbito educativo. La investigación se justifica a nivel práctico porque pretende recoger información que permita el diseño de acciones dirigidas al control de emociones e impulsos a través de recursos cognitivos, las cuales conlleven a la prevención del bajo rendimiento o fracaso escolar en los estudiantes de educación primaria. Se justifica metodológicamente ya que el instrumento que será utilizado para medir una de las variables de estudio pasara por un proceso de validación, por lo tanto podrá ser utilizado en otros trabajos de investigación.

Así mismo, se plantea el siguiente objetivo general: Determinar la relación que existe entre el autocontrol emocional y el rendimiento escolar en el área de personal social en estudiantes de V ciclo de una institución educativa de Villa el Salvador. A la vez nos planteamos cinco objetivos específicos: Identificar la relación que existe entre el autocontrol emocional y las dimensiones del área de personal social (Gestión responsable del espacio y el ambiente; construcción de interpretaciones históricas; convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común; construcción de la identidad; gestión responsable de recursos económicos) en estudiantes de V ciclo de una institución educativa de Villa el Salvador.

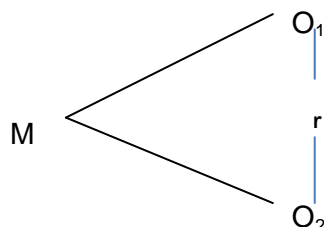
Por otro lado, planteamos la siguiente hipótesis general: Existe relación estadísticamente significativa entre el autocontrol emocional y el rendimiento escolar en el área de personal social en estudiantes de V ciclo de una institución educativa de Villa el Salvador. Planteamos también las siguientes hipótesis específicas: Existe relación estadísticamente significativa entre el autocontrol emocional y las dimensiones del área de personal social (Gestión responsable del espacio y el ambiente; construcción de interpretaciones históricas; convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común; construcción de la identidad; gestión responsable de recursos económicos) en estudiantes de V ciclo de una institución educativa de Villa el Salvador.

II. Método

2.1. Tipo y diseño de Investigación

La investigación es cuantitativa, de método hipotético deductivo, que tiene como pasos: el observar el fenómeno en su ambiente, deducir los efectos más elementales y contrastar la veracidad de aquellos enunciados que se infieren, comparándolos con la experiencia (Hernández, Fernández y Baptista, 2014); la investigación es de tipo básica, puesto que nos dirige a nuevos conocimientos, sin contener objetivos prácticos que busquen la intervención directa y rápida frente a un problema específico, siendo su meta la recopilación de información sobre una realidad que contribuya al conocimiento científico que impulse al descubrimiento de leyes, principios y modelos (Sánchez, 2002); asimismo, es de diseño no experimental transeccional y de nivel correlacional, en los estudios no experimentales no se realizan experimentos, por lo tanto las variables independientes no son manipuladas por el investigador, solo se hacen observaciones de determinados eventos en su ambiente para proceder después con el análisis de dichos eventos o acontecimientos, es correlacional porque buscamos determinar si ambas variables propuestas se relacionan, asimismo, se destaca también que las investigaciones correlacionales tienen por objeto valorar la asociación que hay entre dos o más de dos variables, determinando el grado o intensidad de esa relación para su posterior análisis, para el cual previamente se plantean las hipótesis a contrastar (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Esquema:



Dónde:

M: Muestra del estudio

O₁: Autocontrol emocional

O₂: Rendimiento escolar

r: Relación entre variables

2.2. Operacionalización de variables

Se define conceptualmente la variable autocontrol emocional como el grupo de capacidades y estrategias con las que cuenta un sujeto para tener dominio sobre su propia persona; este dominio le permitirá la adaptación y hacer frente a diferentes circunstancias que aparecen en la existencia del individuo (Arana, 2014); mientras que operacionalmente viene a ser el puntaje alcanzado en las cuatro escalas de autocontrol (Retroalimentación personal, retraso de la recompensa, autocontrol criterial y autocontrol procesual), obtenido a través de una medición psicológica con el Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente (CACIA), la cual se realiza de manera grupal, cuyos puntajes directos son contrastados con los respectivos baremos de acuerdo a la edad, para establecer el percentil correspondiente y el nivel alcanzado en cuanto al autocontrol.

Se define conceptualmente la variable rendimiento escolar como la medida de las habilidades propias o iniciativas que muestran, de forma aproximada, lo que un individuo consiguió aprender, resultante de un período de instrucción (García y Palacios, 2000); asimismo, se define operacionalmente como el nivel de rendimiento logrado en el área de personal social, el cual resulta del puntaje alcanzado en las cinco competencias establecidas: Gestión responsable del espacio y el ambiente, construcción de interpretaciones históricas, convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común, construcción de la identidad y gestión responsable de recursos económicos; dichos puntajes son obtenidos a través de la aplicación de la prueba trimestral de rendimiento en personal social, la cual es aplicada de forma colectiva a los estudiantes.

Tabla 1
Operacionalización de la variable autocontrol emocional

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala | Nivel o Rango de la variable |
|---|---|--|----------------------------|----------------------------------|
| Retroalimentación personal del comportamiento. Análisis de situaciones. | Auto-observación. Búsqueda de causas 71,73,79,91,82,87,88 | 7,20,21,25,26,28,29,30,31,38,39,42,43,44 | | |
| Retraso de la recompensa Orden de prioridad. | Control de respuestas impulsivas. 78,83,84,85,89 | 1,2,3,5,8,12,57,64,65,66,67,69,74,77 | SI NO Term. Med. | Sup. Term. Med. Centil: 75-99 |
| Autocontrol criterial o dolorosas. Responsabilidad personal. | Capacidad para soportar situaciones desagradables | 6,13,33,51,58,61,62,63,68,72 | Inf. Term. Med. | Centil: 50 Centil: 1-49 |
| Autocontrol procesual Autogratificación. Autocastigo | Autoevaluación. 22,32,34,37,40,41,45, 46,49,52,53,54,56,59,60 | 4,9,11,14,17,18,19 | | |

Tabla 2
Operacionalización de la variable rendimiento escolar en el área de personal social

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Nivel y Rango |
|---|---|-------------|------------------------------|
| Construcción de la Identidad. | Se valora así mismo. Autorregula sus emociones. Reflexiona y argumenta éticamente. Vive su sexualidad de manera integral y responsable. | 1,2,3,4 | Logro destacado AD: 18-20 |
| Convivencia y participación democrática en la búsqueda el bien común. | Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes. Maneja conflictos constructivamente. Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común. | 5,6,7,8 | Logro A: 14-17 |
| Construcción de Interpretaciones históricas. | Interpretación de fuentes diversas Comprende el tiempo histórico. Explica los procesos históricos. | 9,10,11,12 | B: 11-13 En proceso |
| Gestión responsable de recursos económicos | Comprende relación entre elementos del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras. | 13,14,15,16 | En inicio C: 00-10 |
| Gestión responsable del espacio y ambiente. | Comprende la relación entre elementos naturales y sociales. Comprende el espacio geográfico y ambiente. Genera acciones para la conservación del ambiente local y global. | 17,18,19,20 | |

2.3. Población muestra y muestreo

La población o universo en investigación viene a ser la totalidad de individuos que forman parte del entorno espacial en la cual el investigador hace el estudio (Carrasco, 2014). Para esta investigación la población está integrada por la totalidad de estudiantes de un colegio estatal del distrito de Villa el Salvador, la cual asciende a 850 estudiantes, divididos en los niveles de inicial, primaria y secundaria, provenientes en su mayoría de familias nucleares y monoparentales de nivel socioeconómico bajo y medio - bajo. En cuanto a la muestra, estuvo constituida por 110 estudiantes varones y mujeres pertenecientes al V ciclo, de edades entre los 11 y 12 años. La muestra fue extraída por medio de un muestreo no probabilístico intencional, descartándose de esta manera las técnicas aleatorias de selección en el presente estudio.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La encuesta fue la técnica seleccionada para el recojo de los datos de la población. La encuesta puede entenderse como aquella búsqueda de datos en la que se proponen interrogantes a las personas que son parte del estudio; estas interrogantes están relacionadas con la temática que se desea saber, las cuales permitan conocer y explicar el fenómeno que se observa en la población (Díaz de Rada, 2002).

Las pruebas utilizadas en esta investigación fueron: el Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente (CACIA).

Ficha técnica de la variable 1: Autocontrol emocional

Nombre: Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente.

Autores: A. Capafóns Bonet y F. Silva Moreno.

Aplicación : Individual y colectiva

Ámbito de aplicación :Individuos de 11 a 17 años.

Duración : 30 - 40 min. aprox.

Finalidad: Medición del autocontrol en cuatro dimensiones (retro alimentación personal, retraso en la recompensa, autocontrol criterial y autocontrol procesual.)

Baremación : Percentiles de acuerdo al nivel escolar y sexo.

Validez

Respecto a la validez del instrumento, es el grado en que una prueba utilizada para la medición una variable específica, en realidad mide la variable que deseamos y no otra variable (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). El CACIA presenta validez de constructo (análisis factorial), en la que se utilizó una muestra de 949 estudiantes entre 11 y 17 años de edad; las escalas de autocontrol criterial (ACC) y sinceridad (S) siguieron del mismo análisis factorial (componentes principales), mientras que las otras escalas (RP, ACP y RR) se seleccionaron de la rotación varimax, la cual se realizó de la solución directa, es decir de los componentes principales.

Confiabilidad

En cuanto a la fiabilidad del instrumento, se entiende como el nivel en que la aplicación de un instrumento para medir una variable de forma repetida a un mismo sujeto arrojarán resultados idénticos o parecidos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). El instrumento utilizado tiene dos tipos de coeficientes de fiabilidad: el de consistencia interna y el de estabilidad temporal; para la consistencia interna se usó el coeficiente alfa de Cronbach con una muestra de 949 individuos, cuyos coeficientes van de 0,50 a 0,79 en las cinco escalas; el análisis de la estabilidad temporal fue realizada a través del test-retest, donde un coeficiente test-retest alto indica un alto nivel de estabilidad en cuanto a las puntuaciones.

Respecto al rendimiento escolar, los datos fueron extraídos a través de la prueba trimestral de rendimiento en personal social, la cual consta de veinte ítems, dividido en las cinco competencias establecidas: Gestión responsable del espacio y el ambiente, construcción de interpretaciones históricas, convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común, construcción de la identidad y gestión responsable de recursos económicos. En cuanto a la validación, el instrumento presenta una validez de contenido, el cual fue dado a través de juicio de expertos, mientras que la confiabilidad se obtuvo por medio del coeficiente alfa de Cronbach, realizándose un estudio piloto con una muestra de 25 estudiantes que presentaban las mismas características que la muestra de investigación, es decir, similitud en edad, grado y condición socioeconómica entre otras cosas.

Tabla 3

Estadística de fiabilidad de la prueba de personal social

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,85 | 25 |

En la tabla 3 observamos un coeficiente alfa de 0,85, por lo tanto, el instrumento para medir la variable rendimiento escolar en personal social tiene una alta confiabilidad.

2.5. Procedimiento

Se pidió el permiso correspondiente al centro de estudio donde se hizo el estudio, luego se procedió con la entrega de consentimientos informados a los padres de familia de aquellas aulas con las cuales se trabajó, a quienes se les explicó la finalidad del estudio y la forma en que se obtendrían los datos respectivos. Posteriormente se procedió con la aplicación de los instrumentos de medición; dichos instrumentos fueron aplicados en una sola fecha, cuyos datos obtenidos fueron procesados y almacenados de manera confidencial, utilizándose números en lugar de nombres y claves para acceder a los mismos.

2.6. Métodos de análisis de datos

Recogido los valores necesarios por medio de los instrumentos de medición se almacenaron los mismos en base de datos codificada, posteriormente se analizaron por medio del SPSS 23, encontrándose relación entre las dos variables estudiadas y sus dimensiones; este análisis de correlación fue posible a través del coeficiente de Spearman. La prueba o contraste de hipótesis se hizo con estos criterios: planteamiento de hipótesis nula y alternas, determinación de un nivel de confianza (95%), selección del estadígrafo pertinente, estimación del “valor-p”, la toma de decisiones en función al resultado obtenido, es decir la aceptación y rechazo de la hipótesis nula.

2.7. Aspectos éticos

Los participantes en la presente investigación fueron niños y niñas, por lo tanto menores de edad, con vulnerabilidad tanto física como psicológica, por tales motivos se tuvo los mayores cuidados, los cuales tenían que ver con el adecuado trato y el respeto a sus derechos. La

participación en el estudio no fue de carácter obligatorio ni mucho menos invasivo, asimismo, se guardó respeto en cuanto a la intimidad de los niños, no exponiendo sus identidades y resultados a vista de terceras personas. Se utilizaron los consentimientos informados para detallar a los apoderados de los niños investigados el estudio a realizar, a la vez que se solicitaba la autorización para que sus hijos participen en dicho estudio.

III. Resultados

3.1. Descripción de resultados

A través de tablas y figuras, damos a conocer los resultados obtenidos de la medición de las variables autocontrol emocional y rendimiento escolar en el área de personal social en los estudiantes de V ciclo de una institución educativa de Villa el Salvador.

Tabla 4

Distribución de frecuencias del autocontrol emocional en estudiantes de V ciclo de una institución educativa de VES

| Categorías | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|------------|------------|
| Adecuado autocontrol | 76 | 69,1 |
| Inadecuado autocontrol | 34 | 30,9 |
| Total | 110 | 100,0 |

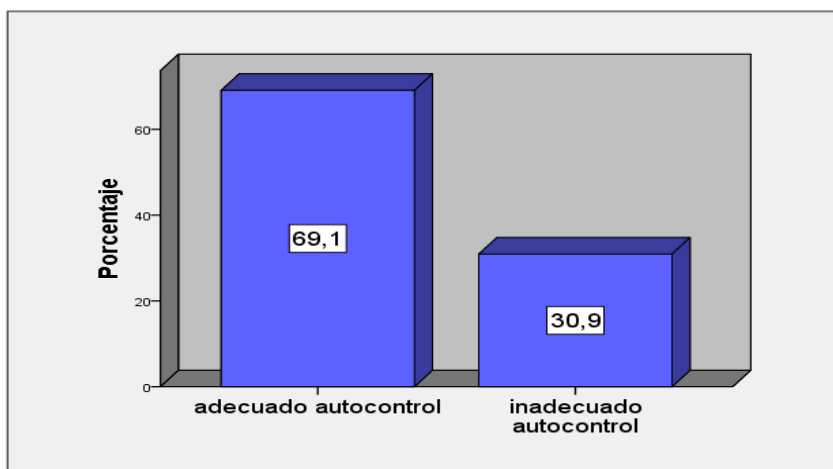


Figura 1. Comparación porcentual por categorías del autocontrol emocional en estudiantes de V ciclo de una institución educativa de VES

En la tabla 4 y figura 1 observamos que el 69,1% de los estudiantes del V ciclo de una institución educativa de VES presentan un *adecuado autocontrol emocional*, mientras que un porcentaje más bajo (30,9%), aunque no menos considerable, presenta un *inadecuado autocontrol emocional*.

Tabla 5

Distribución de frecuencias del rendimiento escolar en el área de personal social en estudiantes de V ciclo de una institución educativa de VES

| Categorías | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Logro | 75 | 68,2 |
| En proceso | 35 | 31,8 |
| Total | 110 | 100,0 |

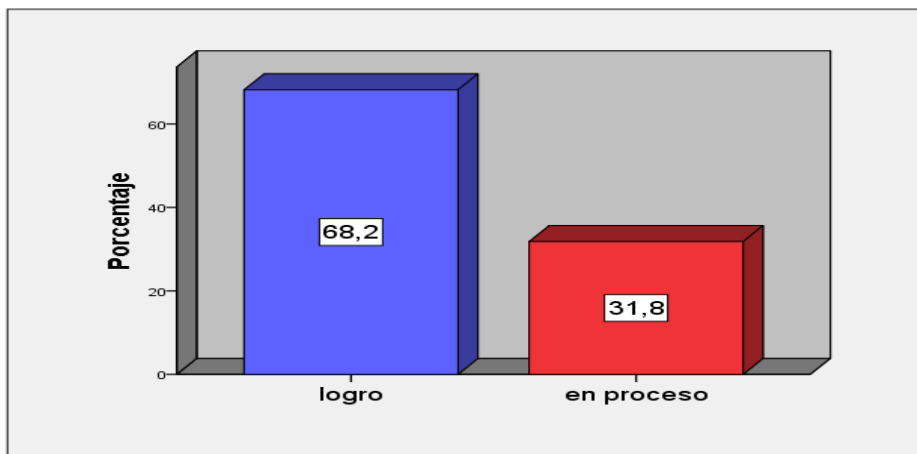


Figura 2. Comparación porcentual por niveles del rendimiento escolar en el área de personal social en estudiantes de V ciclo de una institución educativa de VES

En la tabla 5 y figura 2 podemos apreciar que el 68,2% de los estudiantes de V ciclo de una institución educativa de VES se encuentran en el nivel de *logro* en cuanto al rendimiento escolar en el área de personal social, por otro lado, el 31,8% de los estudiantes alcanzan el nivel *en proceso* respecto al rendimiento escolar en el área de personal social.

Tabla 6

Distribución de frecuencias de la dimensión construcción de la identidad

| Categorías | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Logro | 80 | 72,7 |
| En proceso | 30 | 27,3 |
| Total | 110 | 100,0 |

En la tabla 6 podemos apreciar que el 72,7% de los estudiantes de V ciclo de una institución educativa de VES se encuentran en el nivel de *logro* en cuanto a la dimensión construcción de la identidad, mientras que el 27,3% se encuentra en el nivel *en proceso*.

Tabla 7

Distribución de frecuencias de la dimensión convivencia y participación democrática

| Categorías | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Logro | 72 | 65,5 |
| En proceso | 38 | 34,5 |
| Total | 110 | 100,0 |

En la tabla 7, podemos ver que el 65,5% de los estudiantes de V ciclo de una institución educativa de VES alcanzan el nivel de *logro* respecto a la dimensión convivencia y participación democrática, mientras que el 34,5% se encuentra en el nivel *en proceso*.

Tabla 8

Distribución de frecuencias de la dimensión construcción de interpretaciones históricas

| Categorías | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Logro | 52 | 47,3 |
| En proceso | 58 | 52,7 |
| Total | 110 | 100,0 |

En la tabla 8 observamos que el 47,3% de los estudiantes de V ciclo de una institución educativa de VES alcanzan el nivel de *logro* en cuanto a la dimensión construcción de interpretaciones históricas, mientras que un porcentaje mayor (52,7%) se encuentra *en proceso*.

Tabla 9

Distribución de frecuencias de la dimensión gestión responsable de recursos económicos

| Categorías | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Logro | 62 | 56,4 |
| En proceso | 48 | 43,6 |
| Total | 110 | 100,0 |

En la tabla 9 podemos apreciar que el 56,4% de los estudiantes de V ciclo de una institución educativa de VES se encuentran el nivel de *logro* respecto a la dimensión gestión responsable de recursos económicos, mientras que un porcentaje también considerable (43,6%) se encuentra *en proceso*.

Tabla 10

Distribución de frecuencias de la dimensión gestión responsable del espacio y ambiente

| Categorías | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Logro | 89 | 80,9 |
| En proceso | 21 | 19,1 |
| Total | 110 | 100,0 |

En la tabla 10 podemos apreciar que un alto porcentaje (80,9%) de estudiantes de V ciclo de una institución educativa de VES se encuentran en el nivel de *logro* respecto a la dimensión gestión responsable del espacio y ambiente, por otro lado, un porcentaje bastante menor (19,1%), pero no despreciable, se encuentra *en proceso* en cuanto a esta dimensión.

3.2. Contrastación de hipótesis

Prueba de normalidad

Tabla 11

Prueba de normalidad según kolmogorov-Smimoventre el autocontrol el emocional y el rendimiento escolar

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|-----------------------|---------------------------------|-----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Autocontrol emocional | ,438 | 110 | ,000 |
| Rendimiento escolar | ,434 | 110 | ,000 |

En la tabla 11 se observa un nivel de significación de 0,00 para las variables autocontrol emocional y rendimiento escolar, por lo tanto son menores a 0,05; esto quiere decir que las variables no tienen distribución normal, siendo entonces adecuado el uso de la estadística no paramétrica para realizar el contraste de hipótesis por medio del coeficiente de correlación de Spearman(*Rho*).

3.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general de la investigación

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre el autocontrol emocional y el rendimiento escolar en el área de personal social en estudiantes de V ciclo de una institución educativa de Villa El Salvador.

Hg: Existe relación estadísticamente significativa entre el autocontrol emocional y el rendimiento escolar en el área de personal social en estudiantes de V ciclo de una institución educativa de Villa El Salvador.

Tabla 12

Correlación entre el autocontrol emocional y el rendimiento escolar en el área de personal social en estudiantes de V ciclo de una institución educativa de VES

| | | autocon_emoc | rend_pers_soc |
|-----------------|----------------------------|--------------|---------------|
| Rho de Spearman | autocon_emoc | | |
| | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,261** |
| | Sig. (bilateral) | . | ,006 |
| | N | 110 | 110 |
| rend_pers_soc | rend_pers_soc | | |
| | Coeficiente de correlación | ,261** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,006 | . |
| | N | 110 | 110 |

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12 observamos un valor de $p = 0,006$ ($p < 0,05$) a un nivel de confianza del 95%, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0), aceptándose la alterna (H_g); esto indica que existe relación estadísticamente significativa entre el autocontrol emocional y el rendimiento escolar en el área de personal social en estudiantes de V ciclo de una institución educativa de Villa el Salvador, asimismo, la correlación es positiva baja ($Rho = 0,261$) entre ambas variables.

Hipótesis específica de investigación

H_0 : No existe relación estadísticamente significativa entre el autocontrol emocional y las dimensiones de rendimiento escolar (Construcción de la identidad, convivencia y participación democrática, construcción de interpretaciones históricas, gestión responsable de recursos económicos y gestión responsable del espacio y ambiente) en estudiantes de V ciclo de una institución educativa de Villa el Salvador.

H_1 : Existe relación estadísticamente significativa entre el autocontrol emocional y las dimensiones de rendimiento escolar (Construcción de la identidad, convivencia y participación democrática, construcción de interpretaciones históricas, gestión responsable de recursos

económicos y gestión responsable del espacio y ambiente) en estudiantes de V ciclo de una institución educativa de Villa el Salvador.

Tabla 13

Correlaciones entre el autocontrol emocional y las dimensiones de personal social en estudiantes de V ciclo de una institución educativa de VES

| | | | Correlaciones | |
|-----------------|-------|-----------------------------|----------------------|--------|
| | | | V1 | V2_D1 |
| Rho de Spearman | V1 | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,209* |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,029 |
| | | N | 110 | 110 |
| | V2_D1 | Coefficiente de correlación | ,209* | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,029 | . |
| | | N | 110 | 110 |
| Rho de Spearman | V1 | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,259** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,006 |
| | | N | 110 | 110 |
| | V2_D2 | Coefficiente de correlación | ,259** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,006 | . |
| | | N | 110 | 110 |
| Rho de Spearman | V1 | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,200* |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,036 |
| | | N | 110 | 110 |
| | V2_D3 | Coefficiente de correlación | ,200* | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,036 | . |
| | | N | 110 | 110 |
| Rho de Spearman | V1 | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,165 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,085 |
| | | N | 110 | 110 |
| | V2_D4 | Coefficiente de correlación | ,165 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,085 | . |
| | | N | 110 | 110 |
| Rho de Spearman | V1 | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,326** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,001 |
| | | N | 110 | 110 |
| | V2_D5 | Coefficiente de correlación | ,326** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,001 | . |
| | | N | 110 | 110 |

En la tabla 13 presentamos las correlaciones entre el autocontrol emocional y las dimensiones del área de personal social de rendimiento escolar; en primer lugar se observa un valor de $p=0,029$ ($p < 0,05$) a un nivel de confianza del 95%, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0), aceptándose la alterna (H_1); esto indica que existe relación estadísticamente significativa entre el autocontrol emocional y la dimensión construcción de la identidad en estudiantes de V ciclo de una institución educativa de Villa el Salvador, asimismo, la correlación es positiva baja ($Rho= 0,209$) entre ambas variables. Observamos también un valor de $p= 0,006$ ($p < 0,05$) a un nivel de confianza del 95%, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0), aceptándose la alterna (H_1); esto indica que existe relación estadísticamente significativa entre el autocontrol emocional y la dimensión convivencia y participación democrática en estudiantes del V ciclo de una institución educativa de Villa el Salvador, asimismo, la correlación es positiva baja ($Rho= 0,259$) entre ambas variables. Podemos apreciar también un valor de $p= 0,036$ ($p < 0,05$) a un nivel de confianza del 95%, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0), aceptándose la alterna (H_1); esto indica que existe relación estadísticamente significativa entre el autocontrol emocional y la dimensión construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de V ciclo de una institución educativa de Villa el Salvador, asimismo, la correlación es positiva baja ($Rho= 0,200$) entre ambas variables. Asimismo, observamos un valor de $p= 0,085$ ($p>0,05$) a un nivel de confianza del 95%, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula (H_0); esto indica que no existe relación estadísticamente significativa entre el autocontrol emocional y la dimensión gestión responsable de recursos económicos en estudiantes de V ciclo de una institución educativa de Villa el Salvador. Finalmente, se puede apreciar en la tabla un valor de $p= 0,001$ ($p < 0,05$) a un nivel de confianza del 95%, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0), aceptándose la alterna (H_1); esto indica que existe relación estadísticamente significativa entre el autocontrol emocional y la dimensión gestión responsable del espacio y ambiente en estudiantes de V ciclo de una institución educativa de Villa El Salvador, asimismo, la correlación es positiva baja ($Rho= 0,326$) entre ambas variables.

IV. Discusión

Lo encontrado en la investigación deriva de un estudio sistemático realizado con estudiantes de primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador. Los instrumentos utilizados para medir las variables de estudio han permitido detectar aspectos interesantes y a la vez a tomar en cuenta respecto a dos características personales importantes en la educación de los escolares. Se ha encontrado que un buen porcentaje de estudiantes alcanzan un adecuado autocontrol emocional, es decir, estos estudiantes, a diferencia de otros, pueden manejar sus impulsos, postergar la gratificación inmediata y analizar las situaciones de manera más reflexiva antes de ensayar una respuesta; por otro lado, existe un porcentaje menor (aunque para nada despreciable) de estudiantes que presentan un inadecuado autocontrol emocional; esto implica que el poco o escaso control de las emociones no permite al sujeto demostrar habilidades de afrontamiento ante diversas situaciones problemáticas, es decir, presenta una limitada capacidad para analizar e identificar alternativas de solución más acertadas (Vivas, Gallego y Gonzáles, 2006).

El estudio desarrollado ha permitido también conocer que un alto porcentaje de estudiantes se sitúa en el nivel de logro en cuanto al rendimiento escolar en el área de personal social, frente a un porcentaje menor, pero considerable de estudiantes que aún se encuentran en proceso de alcanzar los objetivos del área en mención; se ha observado asimismo que los estudiantes alcanzan el nivel de logro en las competencias: Construcción de la identidad, convivencia y participación democrática, gestión responsable de recursos económicos y gestión responsable del espacio y ambiente; sin embargo, en cuanto a la competencia construcción de interpretaciones históricas, el mayor porcentaje de estudiantes solo alcanza el nivel en proceso, siendo la única competencia que guarda discrepancia con el resto de competencias del área de personal social. Estos resultados indican, en términos generales, que los estudiantes alcanzan a cumplir ya sea de manera integral o parcial los objetivos propuestos en el área de personal social, y como se ha mencionado anteriormente, esto puede ser atribuido a diversos factores, tanto personales como ambientales, estando entre ellos el autocontrol emocional.

Respecto a la hipótesis general, se ha encontrado que, efectivamente, existe relación entre el autocontrol emocional y el rendimiento escolar en el área de personal social en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa de Villa el Salvador; este resultado concuerda con el estudio realizado por Alfaro (2017), quien en una población de estudiantes de primaria encontró relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico; sabemos que el autocontrol, como elemento de la inteligencia emocional, está presente en diversas acciones de nuestra vida que tienen que ver con el manejo, la regulación y transformación de nuestras emociones y sentimientos (Vivas, Gallego y Gonzales, 2006); por otro lado, Pintrich y Zusho (2002) señalan al respecto, que los estudiantes pueden alcanzar un rendimiento mayor a pesar de distractores, siempre que también regulen emocionalmente su propio aprendizaje; el autocontrol por lo tanto será un elemento relevante en la consecución de los objetivos académicos propuestos, ya que esto permite que el estudiante, independientemente de su nivel académico, disponga de habilidades de índole emocional en el afrontamiento de las tareas académicas, ya sea evaluando y/o escogiendo las mejores alternativas para la solución de las mismas. Según este resultado, podemos inferir que el estudiante de primaria que no disponga de estrategias cognitivas de regulación emocional podría tener dificultades para el afrontamiento de las actividades académicas, por ejemplo, un estudiante que pretende rendir un examen a tiempo controlado, tendría que dosificar los minutos para responder a cada pregunta y terminar el examen en el tiempo establecido, sin embargo, esto podría no darse si es que el estudiante experimenta ansiedad o tiende a frustrarse al ver que pasan los minutos y no logra responder a las preguntas, en vez de ensayar otras estrategias de resolución.

En cuanto a la hipótesis específica 1, lo descubierto en el estudio también permite conocer que existe relación entre el autocontrol emocional y la dimensión construcción de la identidad; este resultado concuerda con el estudio realizado por Manrique (2012) en niños de quinto y sexto grado, quien halló relación entre el componente interpersonal de inteligencia emocional y el rendimiento académico en comunicación; este resultado no sería del todo sorprendente, ya que dentro de las capacidades a lograr en esta dimensión se espera que el estudiante pueda llegar a reconocer sus emociones, sobre todo expresarlas de manera adecuada frente al resto, por otro lado se espera que el estudiante pueda identificar de manera eficaz las

diversas situaciones del día a día y analizar los valores puestos en práctica, ya que esto le permitirá tomar conciencia de sus acciones y decisiones; sin embargo, según los resultados, esto no sería posible si es que el estudiante no evidencia un adecuado autocontrol emocional, ya que el estudiante que no puede regular sus emociones no podrá tampoco expresar sus sentimientos, sus opiniones o hacer defender sus derechos de una forma asertiva o adecuada, sino más bien buscará la satisfacción de sus necesidades de una forma impulsiva o incluso de manera violenta frente a los demás; la construcción de la identidad en el niño implica necesariamente la interacción con sus pares, sin embargo, esta interacción puede darse en buenas condiciones, como también no, ya que esto dependerá en gran parte de la habilidad del sujeto en cuanto al control de sus respuestas impulsivas, por lo tanto, muchas veces tendrá que postergar sus propias necesidades para ponerse en el lugar de los demás y de esta manera demostrar su valor como persona y ética.

Respecto a la hipótesis específica 2, los resultados hallados indican relación entre el autocontrol emocional y la dimensión convivencia y participación democrática; este resultado indica la importancia del autocontrol para el respeto de las normas establecidas por parte del estudiante, asimismo, para actuar de manera democrática, respetando y tomando en cuenta las ideas del resto, así el estudiante no esté de acuerdo con dichas ideas; se espera entonces que aquel estudiante que logre un adecuado autocontrol emocional logre también participar en diálogos donde se ponga en discusión temas importantes, llegándose a consensos en favor de todos, por lo tanto, el autocontrol sería indispensable para elaborar ideas adecuadas, reduciendo al máximo las respuestas sin reflexión o impulsivas, ya que en esta dimensión se desea entre otras cosas, la participación del estudiante en acciones o actividades que busquen el bien común, es lógico por lo tanto que se reduzca al máximo el individualismo y la satisfacción solo de las propias necesidades de manera acelerada.

Respecto a la hipótesis específica 3, lo obtenido en la presente investigación indica que existe relación entre el autocontrol emocional y la dimensión construcción de interpretaciones históricas; este resultado permite corroborar la importancia que carga en sí el autocontrol emocional en las tareas académicas referentes al área de personal social, más específicamente en la adquisición de las capacidades como por ejemplo ubicarse en el tiempo histórico y saber

discernir entre períodos distintos de nuestra cultura, es decir, la autorregulación emocional permitirá al estudiante saber entre otras cosas, cómo el presente está conectado con el pasado, cómo es que en el presente vivimos las consecuencias del pasado; estas capacidades mencionadas no serían tan sencillas de alcanzar de no fuera por el autocontrol; al respecto Pintrich (2006) cuando se refiere al autocontrol o autorregulación del aprendizaje señala como una de las fases de la misma a la planificación, donde es necesaria la activación de la metacognición, por lo tanto, el estudiante que busca lograr las capacidades correspondientes a la construcción de interpretaciones históricas es necesario que posea autocontrol emocional, de lo contrario le será complicado lograr esta competencia.

Respecto a la hipótesis específica 4, se demuestra que el autocontrol emocional y la dimensión gestión responsable de recursos económicos no guardan relación en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa de Villa el Salvador; este resultado concuerda con el estudio realizado por Manrique (2012), quien en un estudio con niños de educación primaria no encontró relación entre los componentes adaptabilidad, manejo del estrés, estado de ánimo general y el rendimiento académico, por otro lado, Escalante y Huancapaza (2016) tampoco encontraron relación entre el componente intrapersonal de inteligencia emocional y el rendimiento escolar en niños y niñas con alto coeficiente intelectual; si bien es cierto el autocontrol emocional es importante en muchos aspectos de la vida, incluido la escolaridad, sin embargo, no sería determinante para todos los aspectos académicos, ya que posiblemente existan otros factores no relacionados con el desarrollo emocional, los cuales hacen posible que el estudiante pueda alcanzar los objetivos académicos propuestos sin la intervención de los componentes emocionales.

Respecto a la hipótesis específica 5, el estudio realizado comprueba que existe relación entre el autocontrol emocional y la dimensión gestión responsable del espacio y ambiente; este resultado coincide con la investigación de Guarnizo (2018), quien encuentra relación entre inteligencia emocional y rendimiento en el área de tecnología y ambiente en estudiantes de secundaria; al respecto Pintrich (2006) manifiesta que el autocontrol o autorregulación implica entre otras cosas la planificación, la cual es necesaria para el establecimiento de objetivos que el estudiante aspira alcanzar, por lo tanto, se espera que posea autocontrol emocional para

poder planificar de forma más adecuada sus actividades académicas, sobre todo para alcanzar las capacidades correspondientes a la dimensión mencionada, tales como por ejemplo la realización de acciones dirigidas al cuidado del medio ambiente y prevención desastres. Los resultados hallados en este estudio corroboran la asociación entre el autocontrol emocional y el rendimiento escolar, por lo menos en la población de estudiantes con la cual se trabajó el estudio; si bien es cierto, las investigaciones anteriores están divididas en cuanto a resultados (en algunos estudios han encontrado relación entre las variables y en otros no), lo cierto es que el autocontrol vendría a ser un elemento importante, que acompañado de otras habilidades personales en el estudiante, sería una herramienta a tomar en cuenta para la consecución de los objetivos académicos. Es cierto que todos los estudiantes no poseen autocontrol emocional o difieren uno del otro respecto al nivel, sin embargo es factible de modificar o fortalecer esta capacidad, y mejor aún si el estudiante se encuentra en la etapa de la niñez e inicio de la adolescencia; no olvidemos que el individuo capaz de manejar, regular y transformar sus propias emociones tendrá mayores probabilidades de afrontar situaciones de diferente naturaleza Vivas(Gallego y Gonzáles, 2006); por lo tanto, el autocontrol permitirá al estudiante la reacción más adecuada y sobre todo controlada frente a diversas situaciones de la vida, la cual le será favorable para la selección de una mejor alternativa de solución ante cualquier problema.

V. Conclusiones

- Primera:** La investigación concluye que existe relación estadísticamente significativa ($p=0,006$; $p < 0,05$) entre el autocontrol emocional y el rendimiento escolar en el área de personal social en estudiantes de V ciclo de una institución educativa de Villa el Salvador, asimismo, la correlación es positiva baja ($Rho= 0,261$) entre ambas variables.
- Segunda:** Los resultados obtenidos a través de la investigación permiten afirmar que existe relación estadísticamente significativa ($p= 0,029$; $p < 0,05$) entre el autocontrol emocional y la dimensión construcción de la identidad en estudiantes de V ciclo de una institución educativa de Villa el Salvador, asimismo, la correlación es positiva baja ($Rho= 0,209$) entre ambas variables.
- Tercera:** Se determina la existencia de relación estadísticamente significativa ($p= 0,006$; $p < 0,05$) entre el autocontrol emocional y la dimensión convivencia y participación democrática en estudiantes de V ciclo de una institución educativa de Villa el Salvador, asimismo, la correlación es positiva baja ($Rho= 0,259$) entre ambas variables.
- Cuarta:** Se encuentra relación estadísticamente significativa ($p= 0,036$; $p < 0,05$) entre el autocontrol emocional y la dimensión construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de V ciclo de una institución educativa de Villa el Salvador, asimismo, la correlación es positiva baja ($Rho= 0,200$) entre ambas variables.
- Quinta:** El estudio concluye que no existe relación estadísticamente significativa ($p= 0,085$; $p>0,05$) entre el autocontrol emocional y la dimensión gestión responsable de recursos económicos en estudiantes de V ciclo de una institución educativa de Villa el Salvador.
- Sexta:** Se ha encontrado relación estadísticamente significativa ($p= 0,001$; $p < 0,05$) entre el autocontrol emocional y la dimensión gestión responsable del espacio y ambiente en estudiantes de V ciclo de una institución educativa de Villa el Salvador, asimismo, la correlación es positiva baja ($Rho= 0,326$) entre ambas variables.

VI. Recomendaciones

Primera: Se recomienda se dirija el interés por parte de los directivos de la institución educativa al fortalecimiento de las capacidades no solo cognitivas, sino también emocionales de los estudiantes de educación primaria, el cual puede ser llevado a cabo a través de talleres de desarrollo socioemocional dirigidos por profesionales en psicología clínica y educativa.

Segunda: Se recomienda también por parte de la institución educativa la identificación de aquellos casos de estudiantes que muestren un pobre control de impulsos y dificultades en la socialización, más aún si demuestran un pobre rendimiento escolar, para que puedan recibir tratamiento especializado, orientado al control emocional y las buenas relaciones interpersonales.

Tercera: Es importante que la institución educativa brinde o gestione orientación especializada a los padres de familia respecto al desarrollo socioemocional en los niños y adolescentes, poniéndose énfasis en el control de los impulsos y las habilidades sociales; esto podría concretarse a través del uso de las redes locales, es decir a través de la coordinación con instituciones prestadoras de servicios de salud en la comunidad.

Cuarto: Se recomienda realizar estudios con diseño experimental en la población de estudiantes de la institución educativa, tanto a nivel primaria como secundaria; estos estudios permitirían la aplicación de programas de fortalecimiento del autocontrol emocional, y de generar efectos sobre la variable en estudio, estos programas podrían ser utilizados en beneficios de los estudiantes.

VII. Referencias

- Alfaro, N. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria de Huanta*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Arana, S. (2014). *Autocontrol y su relación con la autoestima en adolescentes*. (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Arana-Sharon.pdf>
- Ariza, M. (2017). *Influencia de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro-alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior*. Revista Educación y Educadores. Vol. 20, (2): 193-210.
- Arntz, J. & Trunche, S. (2018). *Emotional intelligence and its relationship with academic performance and curricular progress in university nutrition students*. Journal of Research in Medical Education. Vol. 8, September 2018.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: the exercise of control*. New York: Freeman.
- Barratt, E.; Moeller, F. & Swann, A. (2001). *Psychiatric aspects of impulsivity*. American Journal of Psychiatry. 158, 1783-1793.
- Benites, M.; Giménez, M. & Osicka, R. (2000). *Pending subjects and academic performance*. National University of the Northeast. Retrieved from <http://www1.unne.edu.ar/cyt/humanidades/h-009.pdf>
- Broc, M. (2019). *Emotional intelligence and academic performance in compulsory secondary education students*. Spanish Journal of Orientation and Psychopedagogy. Vol. 30, (1): 75-92.
- Capafóns, A. & Silva, M. (2001). *Child and adolescent self-control questionnaire*. Madrid: TEA Ediciones S.A.
- Casanova, D. (2016). *La autorregulación emocional y la educación infantil*. (Tesis de maestría). Universidad de Valladolid. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/handle/>
- Chadwick, C. (1989). *Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula*. Revista de Educación. Santiago de Chile.

- Corno, L. (2001). *Volitional aspects of self-regulated learning*. New York: Lawrence Erlbaum Associates.
- Cuadrado, M.; Miquel, M. y Montoro, J. (2015). *Autocontrol, emociones y rendimiento académico. Un estudio exploratorio en el contexto universitario europeo*. Universidad de Alicante. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10045/49873>
- Dickman, S. (1990). *Functional and dysfunctional impulsivity personality and cognitive correlates*. Journal of Personality and Social Psychology. 58(1). 95-102.
- Dueñas, M. (2002). *Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa*. Revista Educación XX1. (5): 77-96.
- Edel, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 1, julio-diciembre 2003.
- Escalante, Y. y Huancapaza, K. (2016). *Inteligencia emocional y rendimiento escolar con alto coeficiente intelectual*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3515>
- García, J. y Palacios, R. (2000). *Rendimiento académico*. I.E.S. Puerto de la Torre, Málaga. Recuperado de http://www.ciberdocencia.gob.pe/archivos/TESIS_MAESTRIA_parte2.doc
- Gómez, Y.; Muñoz, D.; Benavides, J.; Luna, E. y Ortiz, L. (2013). *Conducta de elección bajo paradigma de autocontrol y desempeño académico en una situación grupal*. Revista CES Psicología. Vol. 6, (2): 105-116.
- Gravini, M.; Ortíz, M. y Campo, L. (2016). *Autorregulación para el aprendizaje en estudiantes universitarios*. Universidad Simón Bolívar. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.31.1382>
- Guarnizo, J. (2018). *Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente de los estudiantes de primer año de la I.E. "Señor Cautivo de Ayabaca"*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo.

- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). México. McGraw Hill Interamericana.
- Jiménez, C. (2000). *Diagnóstico y educación de los más capaces*. Madrid, 5ta. Ed. España.
- Luna, E.; Gómez, J. y Lasso, T. (2013). *Relación entre desempeño académico y autocontrol*. Revista Plumilla Educativa. Vol. 11, (2): 199-219.
- Mamani, R. y Valle, M. (2018). *Inteligencia emocional, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Manrique, F. (2012). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo primaria de una institución educativa de Ventanilla-Callao*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola.
- McCaslin, M. & Hickey, D. (2001). *Educational psychology, social constructivism and educational practice*. Journal Educational Psychologist, 36, 133-140.
- MINEDU (2018). *Programa curricular de educación primaria*. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4549>
- Morales S.; Arcos, D.; Ariza, E.; Cabello, M. y López, M. (1999). *El entorno familiar y el rendimiento escolar*. Recuperado de http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/investigación/entorno_familia.pdf
- Moretti, M. & Higgins, T. (1999). *Own vs other standpoints in self-regulation*. Review of General Psychology, 3(3): 182-223.
- Norabuena, R. (2011). *Relación entre el aprendizaje autorregulado y rendimiento académico en estudiantes de enfermería y obstetricia de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Orozco, L.; Barratt, E. y Buccello, R. (2007). *Implicaciones para el estudio de la neurobiología de la experiencia consciente*. El acto impulsivo. Revista Latinoamericana de Psicología. Vol. 39, (1): 109-126.

- Otero, C.; Martín, E. y León, B. (2009). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de enseñanza secundaria*. Revista Galego-Portuguesa de Psicología e educación. Vol. 17, 2009: 275-286.
- Oyarce, V. (2018). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes el 4º grado del nivel secundario de la I.E. 0094 Banda de Shilcayo*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de San Martín.
- Páez, M. & Castaño, J. (2015). *Emotional intelligence and academic performance in university students*. Psychology Journal from the Caribbean. Vol. 32, 2015.
- Paris, G.;Bynes, P. & Paris, H. (2001). *Constructing theories, identities and actions self-regulated learners*. New York: Lawrence Erlbaum Associates.
- Pintrich, R.&Zusho, A (2002). *The development of academic self-regulation*. San Diego, CA: Academic Press.
- PolainoLorente, A. (2003). *In search of lost self-esteem*. Education Studies Journal. Vol. 5, 2003.
- Pulido, F. & Herrera, F. (2017). *The influence of emotions on academic performance*. Journal of PsychologicalSciences. Vol. 11, June 2017.
- Salas, V. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de matemática y comunicación en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa La Salle de Quillabamba*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Salazar, W. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del 4to al 6to grado de primaria de un colegio estatal de Lima*. (Tesis de licenciatura). Universidad Ricardo Palma.
- Salazar, M. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 7077 “Los Reyes Rojos”*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Sánchez, H. (2002). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima: Editorial Mantaro.

- Sánchez, M. & Pirela, L. (2009). *Social reasons and academic performance in university students*. Research and Postgraduate Magazine. Vol. 24, (3): 87-113.
- Torrano, F. & Gonzales, M. (2004). *Self-regulated learning: present and future of research*. Electronic Journal of Psychoeducational Research. 2 (1): 1-34. Recovered from http://www.investiga-psicopedagogica.org/revista/articulos/3/espanol/Art_3_27.pdf
- Vivas, M.; Gallego, D. y Gonzáles, B. (2006). *Educación las emociones*. Madrid: Dykinson.
- Woolfolk, A. (2006). *Educational psychology*. Mexico: Pearson Education.
- Zimmerman, D. (2000). *Self-regulation of study time in the classroom: a strategic approach*. Faculty of humanities: University of Vigo.
- Grusec, J.; Goodnow, J. & Kuczynski, L. (2000). *New Directions in Analyses of Parenting Contributions to Children's Acquisition of Values*. Child Development. Vol. 71, (1): 205-211.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Autocontrol emocional y rendimiento escolar en el área de personal social en estudiantes de V ciclo de una institución educativa de Villa el Salvador, 2019

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | |
|---|---|--|--|---|
| <p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el autocontrol emocional y el rendimiento escolar en el área de personal social en estudiantes de V ciclo de una institución educativa de Villa el Salvador?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>Problema específico 1</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el autocontrol emocional y la construcción de la identidad en estudiantes de V ciclo de una institución educativa de Villa el Salvador?</p> | <p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre el autocontrol emocional y el rendimiento escolar en el área de personal social en estudiantes de V ciclo de una institución educativa de Villa el Salvador.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Objetivo específico 1</p> <p>Determinar la relación que existe entre el autocontrol emocional y la construcción de la identidad en estudiantes de V ciclo de una institución educativa de Villa el Salvador.</p> | <p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación estadísticamente significativa entre el autocontrol emocional y el rendimiento escolar en el área de personal social en estudiantes de V ciclo de una institución educativa de Villa el Salvador.</p> <p>Hipótesis Específicos</p> <p>Hipótesis específica 1</p> <p>Existe relación estadísticamente significativa entre el autocontrol emocional y la construcción de la identidad en estudiantes de V ciclo de una institución educativa de Villa el Salvador</p> | Variable 1: Autocontrol emocional | |
| | | | Dimensiones | Indicadores |
| | | | Retroalimentación personal | Auto-observación. Búsqueda de causas del comportamiento. Análisis de situaciones. |
| | | | Retraso de la recompensa | Control de respuestas impulsivas. Orden de prioridad. |
| | | | Autocontrol criterial | Capacidad para soportar situaciones desagradables o dolorosas Responsabilidad personal |
| Autocontrol procesual | Autoevaluación. Autogratificación. Autocastigo. | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| <p>Problema específico 2</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el autocontrol emocional y la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común en estudiantes de V ciclo de una institución educativa de Villa el Salvador?</p> <p>Problema específico 3</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el autocontrol emocional y la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de V ciclo de una institución educativa de Villa el Salvador?</p> <p>Problema específico 4</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el autocontrol emocional y la gestión responsable de recursos económicos en estudiantes de V ciclo de una institución educativa de Villa el Salvador?</p> | <p>Objetivo específico 2</p> <p>Determinar la relación que existe entre el autocontrol emocional y la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común en estudiantes de V ciclo de una institución educativa de Villa el Salvador.</p> | <p>Hipótesis específica 2</p> <p>Existe relación estadísticamente significativa entre el autocontrol emocional y la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común en estudiantes de V ciclo de una institución educativa de Villa el Salvador.</p> | <p>Variable 2: Rendimiento escolar en el área de personal social</p> | | |
| | | | | <p>Dimensiones</p> | <p>Indicadores</p> |
| | | | | <p>Construcción de la Identidad.</p> | <p>-Se valora así mismo.</p> <p>-Autorregula sus emociones.</p> <p>-Reflexiona y argumenta éticamente.</p> <p>-Vive su sexualidad de manera integral y responsable</p> |
| | | | | <p>Convivencia y participación democrática en la búsqueda del común</p> | <p>-Interactúa con todas las personas.</p> <p>-Construye normas y asume acuerdos y leyes.</p> <p>-Maneja conflictos constructivamente.</p> <p>-Delibera sobre asuntos públicos.</p> <p>-Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p> |
| | | | <p>Construcción de interpretaciones históricas</p> | <p>-Interpretación de fuentes diversas.</p> <p>-Comprende el tiempo histórico.</p> <p>-Explica los procesos históricos.</p> | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>Problema específico 5</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el autocontrol emocional y la gestión responsable del espacio y el ambiente en estudiantes de V ciclo de una institución educativa de Villa el Salvador?</p> | <p>Objetivo específico 5</p> <p>Determinar la relación que existe entre el autocontrol emocional y la gestión responsable del espacio y el ambiente en estudiantes de V ciclo de una institución educativa de Villa el Salvador.</p> | <p>Hipótesis específica 5</p> <p>Existe relación estadísticamente significativa entre el autocontrol emocional y la gestión responsable de espacio y el ambiente en estudiantes del V ciclo de una institución educativa de Villa el Salvador.</p> | <p>Gestión responsable de recursos económicos.</p> | <p>-Comprende la relación entre elementos del sistema económico y financiero.</p> <p>-Toma decisiones económicas y financieras.</p> |
| | | | <p>Gestión responsable del espacio y ambiente.</p> | <p>-Comprende la relación entre elementos naturales y sociales.</p> <p>-Comprende el espacio geográfico y ambiente.</p> <p>-Genera acciones para la conservación del ambiente local y global.</p> |
| <p>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> | <p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p> | <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</p> | <p>ESTADÍSTICAS A UTILIZAR</p> | |
| <p>Tipo: Básica</p> <p>Diseño: No experimental transeccional correlacional</p> <p>Método: Cuantitativo y método hipotético deductivo</p> | <p>Población: 850 estudiantes de una institución educativa pública de Villa el Salvador.</p> <p>Muestra: 110 estudiantes de V ciclo de educación primaria</p> | <p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumentos: Los instrumentos que se utilizarán para medir las variables son:</p> <p>-Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente (CACIA)</p> <p>- Prueba trimestral de personal social</p> | <p>Los datos serán sometidos a un estudio sistemático que implicará el análisis e interpretación pertinente en cuanto a la asociación entre las variables, el cual nos permitirá estimar el grado de relación existente entre el autocontrol emocional y el rendimiento escolar en los estudiantes del V ciclo de una I.E. de Villa el Salvador. Para lograr los objetivos, una vez aplicado los instrumentos de medición a la muestra probabilística se realizará el procesamiento y almacenamiento de los datos en una base para su respectivo análisis, para el cual se utilizará el programa Microsoft Excel, del mismo modo, se hará uso del SPSS 23, y de esta manera se determinará la asociación entre las variables estudiadas a través de la correlación de Spearman.</p> | |

Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente

Nombre: _____ Apellidos _____ Edad: _____

Sexo: F M fecha de nacimiento: _____ Colegio: _____

Domicilio donde vives: _____

Departamento : _____ Provincia : _____ Distrito: _____

Fecha de aplicación: _____

Instrucciones: en las páginas siguientes encontraras una serie de frases que quizás describan cómo te comportas, piensas o te sientes. Cuando leas cada frase, pon una marca (X) sobre SI, si te describe, Sino te describe pon una marca sobre NO.

1. Normalmente hago las cosas que realmente me gustan aunque haya cosas más urgentes que hacer. SI NO
2. Si sé que hacer algo que me gusta me impedirá trabajar después , lo dejo para cuando ya haya trabajado.....SI NO
3. Casi siempre hago las cosas que me gustan, aunque tenga cosas más importantes que hacer..... SI NO
4. Cuando quiero llegar antes a un sitio, me pondo una hora determinada para salir.....SI NO
5. Pocas veces corrijo mis tareas para ver los aciertos y errores , aunque quiera hacerla mejor.....SI NO
6. Sé portarme adecuadamente sin que me castiguen.....SI NO
7. Cuando me dicen que debo portarme bien, suelo preguntar ¿Qué quiere decir eso?.....SI NO
8. Cuando estoy perezoso y quiero estudiar, procuro quitar de mi vista todo lo que me pueda distraer (juguetes, discos , tebeos, etc)SI NO
9. Cuanto más consigo por encima de lo que me había propuesto y sé que se debe a mi esfuerzo más a gusto me siento.....SI NO
10. A veces soy brusco con los demás..... SI NO
11. Cuando cometo errores me critico a mí mismo.....SI NO
12. Recuerdo mis obligaciones en casa.....SI NO
13. Los demás dicen que soy un irresponsable.....SI NONO

TE DETENGAS, PASA A LA PÁGINA SIGUIENTE

| PR | ACP | RR | ACC | S |
|----|-----|----|-----|---|
| | | | | |

14. Parta mi es importante saber lo que tengo que hacer para saber si lo voy consiguiendo.....SI NO
15. Llego puntual a todos los sitios..... SI NO
16. Me gusta todo tipo de comida..... SI NO
17. Cuando prometo algo y me cuesta cumplirlo, procuro tenerlo en la cabeza y recordármelo..... SI NO
18. Si pongo un plan en marcha , quiero saber por mis propios medios como me va funcionando.....SI NO
19. Cuando me esfuerzo por algo y me cuesta cumplirlo , procuro tenerlo en la cabeza y recordármelo..... SI NO
20. Me cuesta mucho recordar las normas de clases, aunque las sepa..... SI NO
21. A veces me dicen que soy incapaz de saber lo que está bien o mal hecho..... SI NO
22. Suelo pensar en porque mis amigos se comportan de la manera que lo hacen SI NO
23. A veces desobezco a mis padres..... SI NO
24. Recojo los papeles que otros tiran al suelo..... SI NO
25. Me cuesta darme cuenta de las cosas que hago que le gusta a mis amigos..... SI NO
26. Cuando soy incapaz de hacer algo que me cuesta, pienso que se debe a la mala suerte..... SI NO
27. A veces digo mentirillas a mis compañeros.....SI NO
28. Cuando algo me da mucho miedo, me es imposible imaginarme cosas que me distraigan..... SI NO
29. Cuando me preguntan ¿Por qué haces eso? me quedo sin saber que responder.. SI NO
30. Cuando alguien me cuenta su problema, me cuesta saber cómo los puede solucionar..... SI NO
31. Sólo trabajo cuando por ello puedo conseguir cosas enseguida..... SI NO
32. Si me prometo algo a mí mismo, intento pensar en si lo que hago es lo que me he prometido SI NO
33. Aguanto peor el dolor de la mayoría..... SI NO
34. Me animo a mí mismo a mejorar, sintiéndome bien o dándome algo especial cuando progreso en algo..... SI NO
35. Corrijo a los demás cuando dicen palabrotas.....SI NO
36. Hago inmediatamente lo que me piden..... SI NO
37. Cuando quiero estudiar más, busco las maneras de conseguirlo, empezando por preguntarme qué es lo que me impide estudiar..... SI NO

NO TE DETENGAS, PASA A LA PÁGINA SIGUIENTE

| PR | ACP | RR | ACC | S |
|----|-----|----|-----|---|
| | | | | |

38. Desconozco que puedo hacer para tranquilizarme cuando estoy nervioso, sin tomarme una pastilla..... SI NO
39. Cuando me aguanto algo que me duele (un brazo roto , una herida, etc) me imagino a los demás admirándome por mi valentía.....SI NO
40. Generalmente, cuando aconsejo a alguien, las cosas le salen como yo les decía..... SI NO
41. Si tengo que resistir algo que me hace daño (que me limpien una herida, que me pinchen, etcétera) me propongo soportar todo lo que haga falta para no tener que repetirlo..... SI NO
42. A medida que voy consiguiendo lo que quiero, se me olvida ver lo queda por hacer..... SI NO
43. Cuando me porto bien y me cuesta hacerlo (por ejemplo , hacer un recado sin ganas, estar callado en clase, etc) lo hago sobre todo , porque me gusta que me alaben..... SI NO
44. Cuando hago algo en equipo , soy incapaz de saber la parte del resultado que se debe a mi trabajo..... SI NO
45. A menudo pienso cómo seré de mayor..... SI NO
46. Cuando quiero dejar de hacer algo que me gusta, pero que no debo, procuro pensar en las razones que tengo para ello..... SI NO
47. Todas las personas me caen muy bien..... SI NO
48. Alguna vez he hecho como que no oía cuando me llamaban..... SI NO
49. A menudo recuerdo las cosas que hacía antes y las comparo con las que hago ahora SI NO
50. Reparto todas mis cosas con los demás..... SI NO
51. Me pongo muy nervioso cuando tengo problemas personales..... SI NO
52. Si voy a hacer algo que he prometido evitar, oigo la voz de mi conciencia... SI NO
53. Cuando me pongo nervioso intento tranquilizarme, ya que así las cosas me salen mejor..... SI NO
54. Cuando tengo éxito en cosas de poca importancia, me animo para continuar haciéndola..... SI NO
55. Me es difícil acabar mi trabajo si no me gusta..... SI NO
56. Disfruto imaginándome cosas que me gustaría que ocurriesen..... SI NO
57. Ante todo, prefiero terminar una tarea que tengo que hacer y después comenzar con las cosas que realmente me gustan..... SI NO

NO TE DETENGAS, PASA A LA PÁGINA SIGUIENTE

| PR | ACP | RR | ACC | S |
|----|-----|----|-----|---|
| | | | | |

58. Aunque me diesen dinero por hacer algo que me parece mal (Por ejemplo, engañar a un amigo, pegar a un niño pequeño, etc) haría lo que creo que está bien..... SI NO
59. Aunque los demás no me digan nada, me siento muy bien si hago algo difícil y costoso..... SI NO
60. Cuando hago algo adrede, me doy cuenta de cómo reaccionan los demás..... SI NO
61. Aguanto que me hagan daño como el que más, si por eso me voy a poner mejor SI NO
62. Soy capaz de aguantar que me peguen o insulte..... SI NO
63. Cuando me siento triste o decaído, tardo bastante en comenzar a animarme..... SI NO
64. Si alguien me dijera que tengo que hacer algo difícil y costoso para mí me marcaría unos pasos o etapas para saber SI NO
65. Si quiero ahorrar dinero , voy apuntando el dinero que me gasto para saber lo que me queda SI NO
- 66 Muchas veces evito hacer algo que me gusta porque sé que no debo SI NO
- 67 Actúo conforme me apetece en el momento..... SI NO
- 68 Si tengo miedo por algo, me aguanto y hago lo que tengo que hacer (por ejemplo, ir por una calle oscura, hablar con un profesor muy duro, etc.)..... SI NO
- 69 Tiendo a retrasar los deberes que me aburran, aunque los pueda hacer en seguida..... SI NO
- 70 Simplemente diciéndome con el pensamiento lo que debo hacer me es más fácil hacerlo bien..... SI NO
- 71 Me es difícil saber lo que pasará si hago algo SI NO
- 72 Es difícil que castigándome y pegándome consigan algo de mí..... SI NO
- 73 Me cuesta cambiar mi manera de actuar, ya que me es difícil darme cuenta de cuando hago algo incorrecto..... SI NO
- 74 Suelo olvidarme de anotar los deberes de clase que tengo que hacer en casa...SI NO
- 75 Cuando digo o hago algo mal, siempre pido disculpa..... SI NO
- 76 Me gustaría ser un sabio para conocer por qué hago las cosas que preferiría evitar hacer..... SI NO
- 77 Cuando tengo muchas cosas que hacer, me olvido de hacer una lista para recordarlas..... SI NO
- 78 Normal mente ignoro el tiempo que estudio cada día..... SI NO
- 79 Cuando me esfuerzo por algo, me es difícil saber si voy consiguiendo lo que quería..... SI NO

NO TE DETENGAS, PASA A LA PÁGINA SIGUIENTE

| PR | ACP | RR | ACC | S |
|----|-----|----|-----|---|
| | | | | |

- 80 A veces fardo delante de mis compañeros..... SI NO
- 81 Cuando tengo mucha sed y es imposible beber en ese momento, sólo pienso en
 ganas que tengo de beber.....SI NO
- 82 Me cuesta creer que hacer siempre lo que me apetece puede perjudicarme..... SI NO
- 83 Creo que uno tiene derecho a divertirse aunque no haya cumplido antes con sus
 obligaciones..... SI NO
- 84 Hasta que termino con lo que tengo que hacer me es imposible disfrutar
 con mis diversiones..... SI NO
- 86 Si hoy me pusiera un cartel para acordarme de hacer las cosas que me cuestan esfuerzo
 (por ejemplo , evitar enfadarme o chillar, dejar ordenada la habitación,
 etc) sería la primera vez que lo hago SI NO
- 87 Si he robado algo y me dicen “¿Por qué lo has hecho? “ me quedo sin saber qué
 decir..... SI NO
- 88 Las cosas suelen salirme al revés de como yo pensaba que saldrían..... SI NO
- 89 Cuando dejo las tareas sin hacer, sólo pienso en las cosas con las que me estoy
 divirtiendo SI NO

**COMPRUEBA LA COLUMNA DE RESPUESTA PARA VER SI HAS DEJADO
 ALGUNA CUESTIÓN SIN CONTESTAR**

| PR | ACP | RR | ACC | S |
|----|-----|----|-----|---|
| | | | | |

Anexo 03

PRUEBA TRIMESTRAL DE PERSONAL SOCIAL

Nombre y Apellidos:

Sexo: Edad:Grado:

Instrucciones: Lee atentamente los siguientes casos y marca la alternativa correcta, si tienes alguna duda levanta la mano para poder ayudarte.

1. Camila recibió la noticia de que este año su papá, por motivos de trabajo, saldrá de viaje y no estaría para su onomástico, entonces respiró despacio y profundamente, pensó en mensajes positivos y dijo: todo se va resolver, entiendo lo que me está sucediendo. ¿De qué tema se habrá apoderado Camila para tomar con calma el suceso mencionado?

- a) Tiene una buena autoestima
- b) Aprendió a sentirse mal
- c) Aprendió a manejar sus emociones
- d) Aprendió a estar sola

2. José es un púber de doce años, es de tez trigueña, ojos claros y de estatura media, es un estudiante responsable, participa activamente en clase, tiene buenas calificaciones, cuando él sale al receso sus compañeros murmuran y uno de ellos le dice: chato, feo y gordo, él al escuchar la expresión recordó las orientaciones de sus padres y maestra “de que uno es importante y valioso”, al recordar ello, él no hace caso a las expresiones y sigue jugando. ¿De qué tema se empoderó José para ignorar los insultos de sus compañeros?

- a) El Liderazgo
- b) El Autocontrol
- c) El respeto
- d) La Autoestima

3. Daniel y Noemí son hermanos. Su mamá les ha pedido que ayuden a realizar las tareas de la casa. Daniel no quiere lavar los platos ni ayudar a cocinar. Él manifiesta que estas actividades las deben realizar las mujeres, por lo tanto Noemí las tiene que hacer. ¿De qué tema no se ha apropiado Daniel?

- a) De la desigualdad, respeto y derecho del otro.
- b) La igualdad de derechos.
- c) Violencia a la mujer.
- d) Los valores y respeto

4. María está en la cabina de internet haciendo su tarea y una persona se acerca y le dice: eres muy bonita te voy a tomar fotos, pero no le digas a nadie, ella se queda pensando y acepta la propuesta. ¿De qué tema no se empoderó María para su vida diaria?

- a) De reconocer situaciones de riesgo
- b) Del buen trato
- c) Identificar institución de protecciones
- d) Derechos y Deberes

5. Julio es púber que se ha incorporado a un salón de clase, como él viene de la Ayacucho tiene un dejo y algunos de sus compañeros se burlan, mientras Susana se hizo amiga de él, ella le daba curiosidad saber cómo era Ayacucho, que costumbres tenían, si sus casas son iguales a las de nosotros, entonces le preguntó a Julio todo lo mencionado y más, él muy amablemente le compartió todo referente a su pueblo. Susana de qué tema se ha apropiado para tener esa actitud ante Julio?

- a) interactúa con personas de su misma comunidad.
- b) Interactuar con personas de diferentes culturas.
- c) Interactúa con su familia.
- d) Interactúa

6. La profesora Marilú estaba realizando sus clases y de pronto el director le pide que vaya a la dirección, ella antes de retirarse le dice a sus estudiantes que realicen sus actividades y que regresará pronto. Al regresar encontró a sus estudiantes haciendo desorden y bulla, ninguno había terminado sus actividades asignadas. ¿Qué no pusieron en práctica sus estudiantes?

- a) La tolerancia
- b) El respeto
- c) La disciplina
- d) Normas de convivencia del aula.

7. Milagros es una estudiante muy amena, un día sus amigas le manifestaron: ¿vienes con nosotras o que Milagros?, ella dijo: ¡no puedo!, le prometí a mi mamá que iría rápido a casa para ayudarle a cuidar a mi hermanito. Entonces sus amigas dijeron: oye, Mili ¿acaso nosotras no somos tus amigas? tienes que venir con nosotras ¿o es que eres hijita de mamá? ¡agú, agú! Milagros dijo: ¡no, chicas, no es eso! yo las quiero mucho pero ya quedé con mi mamá, nos vemos mañana, las quiero mucho!, muack, muack, muack. ¿Qué aprendió Emilia?

- a) A negociar
- b) A dialogar
- c) A resolver un conflicto.
- d) Respetar sus derechos.

8. Marlene cuando era más pequeña, Marlene sufrió de polio, por ello usa muletas y tiene dificultades para trasladarse, ella jamás perdió las ganas de estudiar, sus padres llevan meses buscando un colegio donde pueda estudiar, pero en todos les han dicho que tendrá problemas porque requiere a cuidados especiales, por lo que no la quieren recibir. Según el caso mencionado: ¿qué tema no se está respetando?

- a) La igualdad
- b) La responsabilidad
- c) Los derechos humanos
- d) Los derechos y deberes

9). Mariana , pregunta a José desde cuando la mujer participo en la política, él mencionó: La participación política de la mujer, mediante el ejercicio del sufragio, se logró durante el gobierno de...

- a) Manuel Odría
- b) Manuel Prado
- c) Fernando Belaunde Terry
- d) Ricardo Pérez Godoy

10). Alejandra desea saber ¿Qué batalla selló la independencia del Perú en 1824?

- a) Batalla de Miraflores
- b) Batalla de Junín
- c) Batalla de Ayacucho
- d) Batalla de San Juan

11). Piero indaga ¿Cuál fue el primer presidente del Perú?

- a) José de la Riva Agüero
- b) José de San Martín
- c) José Bernardo de Tagle
- d) Simón Bolívar

12). Marcos después de su exposición pregunta a sus compañeros ¿Quién fue el Primer Virrey del Perú?

- a) José de la Serna
- b) Francisco De Toledo
- c) Blasco Núñez de Vela.
- d) Manuel De Amat y Juniet

13). Martin afirma: “ Yo pago todos mis impuestos y colaboro pidiendo boletas en cada compra que realizo , siempre hablo con mis hijos para que aprendan a ser buenos ciudadanos” ¡Qué transmite Martin a sus hijos!

- a) La importancia del ahorro
- b) La cultura de pago.
- c) Deberes y derechos del consumidor
- d) El dinero y su importancia

14). Juan le comenta a su papá que su maestra le hablo sobre tributos, su papá le dijo ¡Qué interesante! y ¿qué aprendiste? que gracias a estos tributos se hacen escuelas, hospitales y carreteras. ¿Qué aprendió Juan?

- a) La cultura de pago de impuestos
- b) Ahorrar para progresar
- c) Pedir comprobantes
- d) La importancia del ahorro

15). Ximena ayer cumplió años, su tíos le dieron una suma de dinero, ella le pidió a su amigo Gianfranco que le acompañe a gastar el dinero , pero su amigo en vez de acompañarla le dijo: “Es mejor que planifiques en que vas a usar tu dinero y no que lo gaste en cualquier cosa? ¿De qué se apropió Gianfranco?

- a) La importancia de las ventas
- b) Malgastar el dinero
- c) La importancia del ahorro
- d) Despilfarrar el dinero

16. Josefina caminó por el mercado y observó un cartel inmenso con colores llamativos que ofrece ropas y zapatos a mitad de precio, ella va enseguida , al ingresar dijo: todo es hermoso y compro un vestido, a la hora de pagar se dio cuenta que el vestido adquirido le costó más de lo mencionado. ¿Por qué Josefina decidió comprar su vestido en la tienda que indicaba el cartel?

- a) Porque venden a mitad de precio
- b) Porque es bonito y elegante
- c) Porque el cartel publicitario influyo en su compra
- d) Porque tenía dinero

17. Yaco viaja todos los días para ir a estudiar y escucha los sonidos del claxon de los carros, él ya está agobiado de escuchar siempre lo mismo ¿Qué problemática vive Yaco todos los días?

- a) Contaminación ambiental
- b) Contaminación de suelo
- c) Contaminación auditiva
- d) Deforestación

18. Anahí quiere viajar a Santiago - Chile, para visitar a sus abuelos, pero ella desea saber qué lugares tendrá que pasar para llegar a su destino, por eso observó el mapa de América del Sur y llega a ubicar su recorrido. ¿Qué tema entendió Anahí y lo puso en práctica?

- a) Identifica el mapa de su comunidad.
- b) Identifica el mapa de su región.
- c) Identifica el mapa de su país
- d) Identifica el mapa de su continente

19. Los estudiantes del nivel primario, vieron un video sobre el terremoto ocurrido el 15 de Agosto del 2017, a las 6:41pm al visualizar tal evento, algunos chicos tomaron conciencia y decidieron participar seriamente en los simulacros realizados por la I.E, así mismo la mayoría de los chicos lo toman como juego al simulacro. ¿Qué tema no entendieron los chicos que no toman en serio de simulacro?

- a) Como prevenir Desastres naturales
- b) Elementos cartográficos
- c) El medio Ambiente
- d) Elementos de un sismo

20). La ingeniera Tatiana Espinoza, especialista en plantas medicinales, desde hace mucho tiempo no permitida que las grandes empresas de madera, realicen la tala indiscriminada, ya que perjudicaría la conservación de la flora peruana. ¿De qué tema se empoderó Tatiana para realizar esta actividad?

- a) Cuidado del ambiente
- b) La tala indiscriminada
- c) Recursos forestales
- d) Utilización de los recursos naturales

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE RENDIMIENTO AUTOCONTROL EMOCIONAL

| Nº | DIMENSIONES / items | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL | | | | | | | |
| 1 | Normalmente hago las cosas que realmente me gustan aunque haya cosas más urgentes que hacer | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Si sé que hacer algo que me gusta me impedirá trabajar después, lo dejo para cuando ya haya trabajado | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Casi siempre hago las cosas que me gustan, aunque tenga cosas más importantes que hacer | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Cuando quiero llegar antes a un sitio, me pondo una hora determinada para salir | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Pocas veces corrijo mis tareas para ver los aciertos y errores, aunque quiera hacerla mejor | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Sé portarme adecuadamente sin que me castiguen | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Cuando me dicen que debo portarme bien, suelo preguntar ¿Qué quiere decir eso? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | Cuando estoy perezoso y quiero estudiar, procuro quitar de mi vista todo lo que me pueda distraer (juguetes, discos, tebeos, etc) | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Cuanto más consigo por encima de lo que me había propuesto y sé que se debe a mi esfuerzo más a gusto me siento | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | A veces soy brusco con los demás | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | Cuando cometo errores me critico a mí mismo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Recuerdo mis obligaciones en casa | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Los demás dicen que soy un irresponsable | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Para mí es importante saber lo que tengo que hacer para saber si lo voy consiguiendo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | Llego puntual a todos los sitios | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | Me gusta todo tipo de comida | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | Cuando prometo algo y me cuesta cumplirlo, procuro tenerlo en la cabeza y recordármelo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | Si pongo un plan en marcha, quiero saber por mis propios medios como me va funcionando | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | Cuando me esfuerzo por algo y me cuesta cumplirlo, procuro tenerlo en la cabeza y recordármelo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20 | Me cuesta mucho recordar las normas de clases, aunque las sépa | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 21 | A veces me dicen que soy incapaz de saber lo que está bien o mal hecho | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 22 | Suelo pensar en porque mis amigos se comportan de la manera que lo hacen | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 51 | Me pongo muy nervioso cuando tengo problemas personales | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 52 | Si voy a hacer algo que he prometido evitar, oigo la voz de mi conciencia | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 53 | Cuando me pongo nervioso intento tranquilizarme, ya que así las cosas me salen mejor | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 54 | Cuando tengo éxito en cosas de poca importancia, me animo para continuar haciéndola | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 55 | Me es difícil acabar mi trabajo si no me gusta | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 56 | Disfruto imaginándome cosas que me gustaría que ocurriesen | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 57 | Ante todo, prefiero terminar una tarea que tengo que hacer y después comenzar con las cosas que realmente me gustan | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 58 | Aunque me diesen dinero por hacer algo que me parece mal (Por ejemplo, engañar a un amigo, pegar a un niño pequeño, etc) haría lo que creo que está bien | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 59 | Aunque los demás no me digan nada, me siento muy bien si hago algo difícil y costoso | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 60 | Cuando hago algo adrede, me doy cuenta de cómo reaccionan los demás | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 61 | Aguanto que me hagan daño como el que más, si por eso me voy a poner mejor | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 62 | Soy capaz de aguantar que me peguen o insulte | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 63 | cuando me siento triste o decaído, tardo bastante en comenzar a animarme | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 64 | Si alguien me dijera que tengo que hacer algo difícil y costoso para mí me marcaría unos pasos o etapas para saber | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 65 | Si quiero ahorrar dinero, voy apuntando el dinero que me gasto para saber lo que me queda | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 66 | Muchas veces evito hacer algo que me gusta porque sé que no debo | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 67 | Actúo conforme me apetece en el momento | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 68 | Si tengo miedo por algo, me aguanto y hago lo que tengo que hacer (por ejemplo, ir por una calle oscura, hablar con un profesor muy duro, etc.) | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 69 | Tiendo a retrasar los deberes que me aburren, aunque los pueda hacer enseguida | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 70 | Simplemente diciéndome con el pensamiento lo que debo hacer me es más fácil hacerlo bien | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 71 | Me es difícil saber lo que pasará si hago algo | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 72 | Es difícil que castigándome y pegándome consigan algo de mí | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 73 | Me cuesta cambiar mi manera de actuar, ya que me es difícil darme cuenta de cuando hago algo incorrecto | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 74 | Suelo olvidarme de anotar los deberes de clase que tengo que hacer en casa | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 75 | Cuando digo o hago algo mal, siempre pido disculpa | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 76 | Me gustaría ser un sabio para conocer por qué hago las cosas que preferiría evitar hacer | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 77 | Cuando tengo muchas cosas que hacer, me olvido de hacer una lista para recordartlas | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 78 | Normalmente ignoro el tiempo que estudio cada día | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 79 | Cuando me esfuerzo por algo, me es difícil saber si voy consiguiendo lo que quería | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 80 | A veces fardo delante de mis compañeros | | | | | | | |
| 81 | Cuando tengo mucha sed y es imposible beber en ese momento, sólo pienso en ganas que tengo de beber | ✓ | | | | | | |
| 82 | Me cuesta creer que hacer siempre lo que me apetece puede perjudicarme | ✓ | | | | | | |
| 83 | Creo que uno tiene derecho a divertirse aunque no haya cumplido antes con sus obligaciones | ✓ | | | | | | |
| 84 | Hasta que termino con lo que tengo que hacer me es imposible disfrutar con mis diversiones | ✓ | | | | | | |
| 85 | Si hoy me pusiera un cartel para acordarme de hacer las cosas que me cuestan esfuerzo (por ejemplo, evitar enfadarme o chillar, dejar ordenada la habitación, etc) sería la primera vez que lo hago | ✓ | | | | | | |
| 86 | Cuando hago algo bien, disfruto un rato por haberlo hecho | ✓ | | | | | | |
| 87 | Si he robado algo y me dicen "¿Por qué lo has hecho?" me quedo sin saber qué decir | ✓ | | | | | | |
| 88 | Las cosas suelen salirme al revés de como yo pensaba que saldrían | ✓ | | | | | | |
| 89 | Cuando dejo las tareas sin hacer, sólo pienso en las cosas con las que me estoy divirtiendo | ✓ | | | | | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

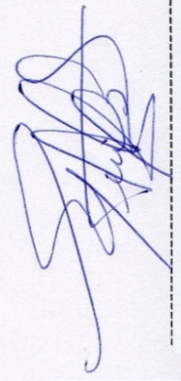
Apellidos y nombres del juez validador: Alfonso, Estrella DNI: 09775509

Especialidad del validador: Me he ido

.....de.....del 20.....

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL.

| N° | DIMENSIONES / Items | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad | | Sugerencias |
|----|--|-------------|----|------------|----|----------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | DIMENSIÓN RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL José es un púber de doce años, es de tez trigueña, ojos claros y de estatura media , es un estudiante responsable, participa activamente en clase, tiene buenas calificaciones, cuando él sale al receso sus compañeros murmuran y uno de ellos le dice: chato, feo y gordo, él al escuchar la expresión recordó las orientaciones de sus padres y maestra "de que uno es importante y valioso", al recordar ello, él no hace caso a las expresiones y sigue jugando. ¿De qué tema se empoderó José para ignorar los insultos de sus compañeros? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Camila recibió la noticia de que este año su papá, por motivos de trabajo, saldrá de viaje y no estaría para su onomástico, entonces respiró profundamente y despacio, pensó en mensajes positivos y dijo: todo se va a resolver, entiendo lo que me está sucediendo. ¿De qué tema se habrá apoderado Camila para tomar con calma el suceso mencionado? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Daniel y Noemí son hermanos. Su mamá les ha pedido que ayuden a realizar las tareas de la casa. Daniel no quiere lavar los platos ni ayudar a cocinar. Él manifiesta que estas actividades las deben realizar las mujeres, por lo tanto Noemí las tiene que hacer. ¿De qué tema no se ha apropiado Daniel? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | María está en la cabina de internet haciendo su tarea y una persona se acerca y le dice: eres muy bonita te voy a tomar fotos, pero no le digas a nadie; ella se queda pensando y acepta la propuesta. ¿De qué tema no se empoderó María para su vida diaria? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Julio es púber que se ha incorporado a un salón de clase, como él viene de la región Ayacucho tiene un dejo y algunos de sus compañeros se burlan, mientras Susana se hizo amiga de él, a ella le daba curiosidad saber cómo era Ayacucho , que costumbres tenían, si sus casas son iguales a las de nosotros, entonces le preguntó a Julio todo lo mencionado y más, él muy amablemente le compartió todo referente a su pueblo. ¿De qué tema se ha apropiado Susana para tener esa actitud ante Julio? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | La profesora Marilú estaba realizando sus clases y de pronto el director le pide que vaya a la dirección, ella antes de retirarse le dice a sus estudiantes que realicen sus actividades y que regresará pronto. Al regresar encontró a sus estudiantes haciendo desorden y bulla, ninguno había terminado sus actividades asignadas. ¿Qué no pusieron en práctica sus estudiantes? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Milagros es una estudiante de conversación amena, un día sus amigas le manifestaron: ¿vienes con | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | nosotras o que Milagros? , ella dijo: ¡no puedo!, le prometí a mi mamá que iría rápido a casa para ayudarle a cuidar a mi hermanito. Entonces sus amigas dijeron: oye, Mili ¿acaso nosotras no somos tus amigas? tienes que venir con nosotras ¿o es que eres hija de mamá? ¡agü, agü! Milagros dijo: ¡no, chicas, no es eso! yo las quiero mucho pero ya quedé con mi mamá, nos vemos mañana, las quiero mucho!, muack, muack, muack. ¿Qué aprendió Milagros? | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 8 | Marlene sufrió de polio cuando era pequeña, por ello usa muletas y tiene dificultades para trasladarse, ella jamás perdió las ganas de estudiar, sus padres llevan meses buscando un colegio donde pueda estudiar, pero en todos les han dicho que tendrá problemas porque requiere de cuidados especiales, por lo que no la quieren recibir. Según el caso mencionado: ¿qué tema no se está respetando? | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 9 | Mariana, pregunta a su amigo, José ¿Desde cuándo la mujer participó en la política? él mencionó: La participación política de la mujer, se dio mediante el ejercicio del sufragio, y se logró durante el gobierno de... | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 10 | Alejandra desea saber ¿Qué batalla selló la independencia del Perú en 1824? | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 11 | Piero indaga ¿Cuál fue el primer presidente del Perú? | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 12 | Marcos después de su exposición pregunta a sus compañeros ¿Quién fue el Primer Virrey del Perú? | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 13 | Martin afirma: " Yo pago todos mis impuestos y colaboro pidiendo boletas en cada compra que realizo , siempre hablo con mis hijos para que aprendan a ser buenos ciudadanos" ¡Qué transmite Martin a sus hijos! | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 14 | Juan le comenta a su papá que su maestra le hablo sobre tributos, su papá le dijo ¡Qué interesante! y ¿qué aprendiste? que gracias a estos tributos se hacen escuelas, hospitales y carreteras. ¿Qué aprendió Juan? | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 15 | Ximena ayer cumplió años, su tío le dieron una suma de dinero, ella le pidió a su amigo Gianfranco que le acompañe a gastar el dinero, pero su amigo en vez de acompañarla le dijo: "Es mejor que planifiques en que vas a usar tu dinero y no que lo gaste en cualquier cosa? ¿De qué se apropió Gianfranco? | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 16 | Josefina caminó por el mercado y observó un cartel inmenso con colores llamativos que ofrece ropas y zapatos a mitad de precio, ella va enseguida, al ingresar dijo: todo es hermoso y compro un vestido, a la hora de pagar se dio cuenta que el vestido adquirido le costó más de lo mencionado. ¿Por qué Josefina decidió comprar su vestido en la tienda que indicaba el cartel? | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 17 | Yaco viaja todos los días para ir a estudiar y escucha los sonidos del claxon de los carros, él ya está agobiado de escuchar siempre lo mismo. ¿Qué problemática vive yaco todos los días? | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 18 | Anahí quiere viajar a Santiago en Chile, para visitar a sus abuelos, pero ella desea saber qué lugares tendrá que pasar para llegar a su destino, por eso observo el mapa de América del sur y llega a ubicar su recorrido. ¿Qué tema entendió Anahí y lo puso en práctica? | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 19 | Los estudiantes del nivel primario, vieron un video sobre el terremoto ocurrido el 15 de Agosto | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <p>del 2017, a las 6:41pm al visualizar tal evento, algunos chicos tomaron conciencia y decidieron participar seriamente en los simulacros realizados por la I.E., así mismo la mayoría de los chicos toman como juego el simulacro. ¿Qué tema no entendieron los chicos que no toman en serio de simulacro?</p> | <p>20 La ingeniera Tatiana Espinoza, especialista en plantas medicinales, desde hace mucho tiempo no ha permitido que las grandes empresas de madera, realicen la tala indiscriminada, ya que perjudica la conservación de la flora peruana. ¿De qué tema se empoderó Tatiana para realizar esta actividad?</p> | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: Saxre Huaman Verónica Sonia DNI: 41765699

Especialidad del validador: Mg. Administración de la Educación

...de...del 2011.

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Verónica Sonia Huaman
 Mg. Administración de la Educación

Firma del Experto Informante.
 Especialidad

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|
| 19 | Los estudiantes del nivel primario, vieron un video sobre el terremoto ocurrido el 15 de Agosto del 2017, a las 6:40 Pm al visualizar tal evento, algunos chicos tomaron conciencia y decidieron participar seriamente en los simulacros realizados por la I.E., así mismo, la mayoría de los chicos toman como juego el simulacro. ¿Qué tema no entendieron los chicos que no toman en serio el simulacro? | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 20 | La ingeniera Tatiana Espinoza, especialista en plantas medicinales, desde hace mucho tiempo no ha permitido que las grandes empresas de madera, realicen la tala indiscriminada, ya que perjudica la conservación de la flora peruana. ¿De qué tema se empoderó Tatiana para realizar esta actividad? | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): La prueba es adecuada para la edad de los estudiantes.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []
 Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Jorge Luis Cobo Lizama DNI: 08759401
 Especialidad del validador: Psicólogo Educativo

25 de Noviembre del 2019.

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 - ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 - ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


JORGE LUIS CUBA LIZAMA
 PSICOLOGO
 C.Ps. P. 2425

Firma del Experto Informante.
 Especialidad

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|--|
| 20 | <p>del 2017, a las 6:41pm al visualizar tal evento, algunos chicos tomaron conciencia y decidieron participar seriamente en los simulacros realizados por la I.E., así mismo la mayoría de los chicos toman como juego el simulacro. ¿Qué tema no entendieron los chicos que no toman en serio de simulacro?</p> | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | <p>La ingeniera Tatiana Espinoza, especialista en plantas medicinales, desde hace mucho tiempo no ha permitido que las grandes empresas de madera, realicen la tala indiscriminada, ya que perjudica la conservación de la flora peruana. ¿De qué tema se empoderó Tatiana para realizar esta actividad?</p> | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *ATENCAR BARRALES, Luis Antonio* DNI: *21851959*

Especialidad del validador: *DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE EDUCACIÓN*

.....de.....del 20.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Firma del Experto Informante.
 Especialidad

Anexo 05



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7238
“SOLIDARIDAD PERÚ - ALEMANIA”
Creado por R.D. 3591-98
EDUCACIÓN INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA
Convenio Solidaridad Perú Alemania – DRELM R.D.00380-2013-ED

“Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad”

Villa El Salvador, 27 de diciembre del 2019

CONTANCIA DE APLICACIÓN DE CUESTIONARIO Y PRUEBA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7238 “SOLIDARIDAD PERÚ ALEMANIA”, DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR, DE LA JURISDICCIÓN DE LA UGEL N° 1, SAN JUAN DE MIRAFLORES, QUIEN SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que la profesora **CARMELA DEL ROSARIO PILLCO CHAVARRIA**, identificada con DNI: **40197209** y con código de estudiante: **6000038319** de la Universidad Privada **CESAR VALLEJO** en la carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, realizó la aplicación del cuestionario y la prueba a los estudiantes de V ciclo, Nivel Primario.

Se expide la presente para los fines que se estime conveniente.

Atentamente,



Gumerindo Cuadros Gutiérrez
DIRECTOR

Gumerindo Cuadros Gutiérrez
DIRECTOR DE LA IE 7238
“Solidaridad Perú Alemania”

Cc/
Archivo
Matg.sec

Anexo : 06

CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA DE PERSONAL SOCIAL

Resumen del procesamiento de los casos

| | | N | % |
|-------|-----------|----|-------|
| Casos | Válidos | 25 | 100,0 |
| | Excluidos | 0 | ,0 |
| | Total | 25 | 100,0 |

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,85 | 25 |

Estadísticos total-elemento

| | Media de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Correlación elemento-total corregida | Correlación múltiple al cuadrado | Alfa de Cronbach si se elimina el elemento |
|--------|---|--|--|--|--|
| item1 | 59,36 | 88,573 | ,346 | . | ,850 |
| item2 | 59,28 | 78,793 | ,696 | . | ,835 |
| item3 | 59,40 | 81,167 | ,453 | . | ,845 |
| item4 | 59,80 | 90,000 | -,003 | . | ,868 |
| item5 | 59,32 | 78,893 | ,745 | . | ,833 |
| item6 | 59,24 | 79,190 | ,697 | . | ,835 |
| item7 | 59,52 | 81,510 | ,409 | . | ,848 |
| item8 | 59,44 | 78,507 | ,541 | . | ,841 |
| item9 | 59,04 | 78,123 | ,767 | . | ,832 |
| item10 | 59,16 | 86,140 | ,340 | . | ,849 |
| item11 | 58,96 | 85,040 | ,488 | . | ,845 |
| item12 | 58,96 | 83,207 | ,464 | . | ,845 |
| item13 | 59,20 | 82,583 | ,576 | . | ,841 |
| item14 | 59,68 | 92,810 | -,126 | . | ,873 |
| item15 | 59,44 | 87,090 | ,201 | . | ,855 |
| item16 | 59,08 | 84,827 | ,426 | . | ,846 |
| item17 | 59,32 | 79,810 | ,683 | . | ,836 |
| item18 | 59,44 | 82,507 | ,431 | . | ,846 |
| item19 | 59,64 | 80,490 | ,523 | . | ,842 |
| item20 | 59,08 | 82,243 | ,621 | . | ,840 |

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE AUTOCONTROL INFANTIL Y ADOLESCENTE - CACIA

Resumen del procesamiento de los casos

| | N | % |
|------------------------------|----|-------|
| Válidos | 25 | 100,0 |
| Casos Excluidos ^a | 0 | ,0 |
| Total | 25 | 100,0 |

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados | N de elementos |
|------------------|--|----------------|
| ,810 | ,841 | 89 |

Estadísticos total-elemento

| | Media de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Correlación elemento-total corregida | Correlación múltiple al cuadrado | Alfa de Cronbach si se elimina el elemento |
|--------|---|--|--|--|--|
| item1 | 123,28 | 110,543 | ,106 | . | ,810 |
| item2 | 123,08 | 111,577 | ,000 | . | ,812 |
| item3 | 123,16 | 109,807 | ,167 | . | ,809 |
| item4 | 123,44 | 108,923 | ,355 | . | ,806 |
| item5 | 123,12 | 107,777 | ,359 | . | ,805 |
| item6 | 123,36 | 109,990 | ,181 | . | ,809 |
| item7 | 122,84 | 113,057 | -,152 | . | ,814 |
| item8 | 123,40 | 110,833 | ,097 | . | ,810 |
| item9 | 123,44 | 108,507 | ,409 | . | ,805 |
| item10 | 122,88 | 106,443 | ,548 | . | ,802 |
| item11 | 123,20 | 111,250 | ,032 | . | ,811 |
| item12 | 123,44 | 108,257 | ,441 | . | ,805 |
| item13 | 122,92 | 109,993 | ,162 | . | ,809 |
| item14 | 123,48 | 108,510 | ,465 | . | ,805 |
| item15 | 123,48 | 113,843 | -,300 | . | ,815 |
| item16 | 123,24 | 111,940 | -,033 | . | ,813 |
| item17 | 123,52 | 110,427 | ,229 | . | ,808 |
| item18 | 123,56 | 111,423 | ,088 | . | ,810 |
| item19 | 123,52 | 109,260 | ,431 | . | ,806 |
| item20 | 122,88 | 109,693 | ,201 | . | ,808 |
| item21 | 123,04 | 106,790 | ,457 | . | ,803 |
| item22 | 123,24 | 108,940 | ,259 | . | ,807 |
| item23 | 123,12 | 111,860 | -,027 | . | ,813 |
| item24 | 123,08 | 111,493 | ,007 | . | ,812 |

| | | | | | |
|--------|--------|---------|-------|---|------|
| item25 | 123,04 | 110,540 | ,097 | . | ,810 |
| item26 | 122,88 | 106,693 | ,521 | . | ,803 |
| item27 | 123,12 | 107,860 | ,351 | . | ,805 |
| item28 | 123,28 | 107,210 | ,446 | . | ,804 |
| item29 | 123,04 | 114,373 | -,258 | . | ,817 |
| item30 | 123,32 | 108,143 | ,365 | . | ,805 |
| item31 | 122,84 | 111,057 | ,064 | . | ,811 |
| item32 | 123,40 | 108,000 | ,432 | . | ,805 |
| item33 | 123,04 | 109,707 | ,176 | . | ,809 |
| item34 | 123,52 | 109,427 | ,402 | . | ,807 |
| item35 | 123,28 | 111,793 | -,019 | . | ,812 |
| item36 | 123,36 | 111,073 | ,062 | . | ,811 |
| item37 | 123,40 | 111,750 | -,010 | . | ,812 |
| item38 | 123,04 | 107,123 | ,425 | . | ,804 |
| item39 | 123,16 | 108,973 | ,246 | . | ,807 |
| item40 | 123,20 | 109,667 | ,183 | . | ,809 |
| item41 | 123,32 | 108,810 | ,294 | . | ,807 |
| item42 | 123,12 | 110,610 | ,090 | . | ,810 |
| item43 | 122,84 | 107,890 | ,414 | . | ,805 |
| item44 | 123,08 | 109,910 | ,156 | . | ,809 |
| item45 | 123,40 | 110,417 | ,146 | . | ,809 |
| item46 | 123,44 | 110,257 | ,183 | . | ,809 |
| item47 | 123,20 | 112,917 | -,125 | . | ,814 |
| item48 | 122,92 | 107,577 | ,408 | . | ,804 |
| item49 | 123,32 | 108,310 | ,347 | . | ,806 |
| item50 | 122,96 | 111,707 | -,011 | . | ,812 |
| item51 | 123,40 | 110,667 | ,116 | . | ,810 |
| item52 | 123,16 | 110,723 | ,080 | . | ,811 |

| | | | | | |
|--------|--------|---------|-------|---|------|
| item53 | 123,56 | 111,340 | ,107 | . | ,810 |
| item54 | 123,48 | 108,760 | ,428 | . | ,806 |
| item55 | 122,84 | 110,890 | ,082 | . | ,810 |
| item56 | 123,48 | 109,760 | ,283 | . | ,807 |
| item57 | 123,36 | 112,407 | -,083 | . | ,813 |
| item58 | 122,80 | 107,667 | ,006 | . | ,839 |
| item59 | 123,24 | 104,773 | ,680 | . | ,799 |
| item60 | 123,36 | 108,490 | ,347 | . | ,806 |
| item61 | 123,00 | 108,333 | ,312 | . | ,806 |
| item62 | 123,16 | 106,057 | ,529 | . | ,802 |
| item63 | 123,20 | 114,500 | -,273 | . | ,817 |
| item64 | 123,28 | 110,127 | ,148 | . | ,809 |
| item65 | 123,20 | 108,167 | ,329 | . | ,806 |
| item66 | 123,28 | 107,960 | ,369 | . | ,805 |
| item67 | 123,12 | 108,277 | ,311 | . | ,806 |
| item68 | 123,08 | 108,243 | ,314 | . | ,806 |
| item69 | 123,04 | 110,040 | ,145 | . | ,809 |
| item70 | 123,44 | 108,840 | ,365 | . | ,806 |
| item71 | 123,40 | 108,917 | ,323 | . | ,806 |
| item72 | 122,96 | 111,707 | -,011 | . | ,812 |
| item73 | 123,16 | 108,640 | ,278 | . | ,807 |
| item74 | 122,92 | 112,243 | -,063 | . | ,813 |
| item75 | 123,48 | 112,427 | -,100 | . | ,812 |
| item76 | 123,20 | 109,417 | ,207 | . | ,808 |
| item77 | 123,20 | 110,917 | ,063 | . | ,811 |
| item78 | 123,00 | 105,500 | ,592 | . | ,801 |
| item79 | 123,36 | 108,073 | ,394 | . | ,805 |
| item80 | 122,96 | 105,290 | ,627 | . | ,800 |

| | | | | | |
|--------|--------|---------|-------|---|------|
| item81 | 123,28 | 108,210 | ,343 | . | ,806 |
| item82 | 123,20 | 106,333 | ,509 | . | ,802 |
| item83 | 123,04 | 106,457 | ,490 | . | ,803 |
| item84 | 123,20 | 105,833 | ,559 | . | ,801 |
| item85 | 123,12 | 108,693 | ,271 | . | ,807 |
| item86 | 123,32 | 111,227 | ,041 | . | ,811 |
| item87 | 123,08 | 111,910 | -,031 | . | ,813 |
| item88 | 123,32 | 110,810 | ,084 | . | ,810 |
| item89 | 122,88 | 110,193 | ,149 | . | ,809 |

Anexo 8 :

| N° | nombre | edad | sexo | item1 | item2 | item3 | item4 | item5 | item6 | item7 | item8 | item9 | item10 | item11 | item12 | item13 |
|----|-----------|------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|
| 1 | ariana | 11 | femenino | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 2 | nicolas | 10 | masculino | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | michael | 11 | masculino | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 4 | angie | 11 | femenino | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | azuni | 11 | femenino | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 6 | luis | 11 | masculino | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 7 | sebastián | 11 | masculino | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 8 | jolie | 10 | femenino | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 9 | josé | 12 | masculino | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 10 | luis | 11 | masculino | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 11 | yamilé | 12 | femenino | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 12 | brayan | 10 | masculino | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 13 | jesús | 11 | masculino | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 14 | francis | 11 | femenino | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 15 | aracely | 12 | femenino | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 16 | carlos | 11 | masculino | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 17 | kevin | 11 | masculino | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 18 | jarela | 12 | femenino | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 19 | anthony | 11 | masculino | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 20 | dayara | 11 | femenino | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 21 | carlos | 13 | masculino | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 22 | estiben | 10 | masculino | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 23 | pamela | 10 | femenino | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 24 | aracely | 11 | femenino | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 25 | katte | 11 | femenino | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 26 | brandon | 11 | masculino | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 27 | victoria | 10 | femenino | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 28 | anahi | 10 | femenino | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 29 | melina | 11 | femenino | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 30 | diego | 11 | masculino | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 31 | jean | 11 | masculino | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 32 | leonel | 10 | masculino | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 33 | jhonatan | 11 | masculino | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 34 | hanfranco | 11 | masculino | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 35 | david | 11 | masculino | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 36 | cristofer | 10 | masculino | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 37 | stiven | 11 | masculino | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 38 | ribalo | 11 | masculino | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 39 | rut | 12 | femenino | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 40 | sebastian | 12 | masculino | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 41 | jhonny | 11 | masculino | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 42 | michael | 11 | masculino | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 43 | ariana | 11 | masculino | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 44 | patrick | 12 | masculino | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 45 | fernando | 12 | masculino | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 46 | jade | 12 | femenino | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 47 | pamela | 12 | femenino | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 48 | naomy | 10 | femenino | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 49 | dayron | 10 | masculino | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 50 | lily | 11 | femenino | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------|----|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 51 | noemi | 11 | femenino | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 52 | ricardo | 11 | masculino | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 53 | nidia | 11 | femenino | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 54 | jairo | 11 | masculino | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 55 | fernando | 11 | masculino | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 56 | nisbeth | 11 | femenino | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 57 | diana | 11 | femenino | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 58 | camila | 11 | femenino | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 59 | carlos | 10 | masculino | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 60 | josé | 10 | masculino | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 61 | sonyu | 10 | femenino | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 62 | jhair | 10 | masculino | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 63 | luis | 11 | masculino | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 64 | pedro | 10 | masculino | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 65 | fabiola | 11 | femenino | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 66 | mijael | 11 | masculino | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 67 | kevin | 10 | masculino | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 68 | bianca | 11 | femenino | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 69 | rosabel | 11 | femenino | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 70 | alexander | 11 | masculino | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 71 | wendy | 11 | femenino | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 72 | gloria | 10 | femenino | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 73 | rusbert | 11 | masculino | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 74 | rosario | 10 | femenino | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 75 | lidian | 11 | femenino | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 76 | anghely | 11 | femenino | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 77 | seci | 11 | femenino | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 78 | daniel | 11 | masculino | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 79 | jefferson | 11 | masculino | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 80 | alejandro | 11 | masculino | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 81 | alex | 11 | masculino | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 82 | mirka | 11 | femenino | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 83 | melisa | 12 | femenino | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 84 | jodira | 11 | femenino | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 85 | hector | 11 | masculino | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 86 | fabricio | 11 | masculino | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 87 | miguel | 11 | masculino | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 88 | paola | 12 | femenino | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 89 | wendy | 12 | femenino | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 90 | mirella | 12 | femenino | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 91 | iasira | 11 | femenino | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 92 | ihara | 11 | femenino | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 93 | margiori | 12 | femenino | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 94 | kelly | 12 | femenino | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 95 | sarani | 11 | femenino | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 96 | jazmin | 12 | femenino | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 97 | jisenia | 11 | femenino | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 98 | joao | 12 | masculino | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 99 | jhordan | 11 | masculino | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 100 | jaqueline | 11 | femenino | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------|----|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 101 | Renzo | 11 | masculino | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 102 | Abigail | 12 | femenino | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 103 | Gerzon | 12 | masculino | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 104 | Esther | 12 | femenino | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 105 | Aldo | 11 | masculino | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 106 | Angela | 11 | femenino | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 107 | Nikito | 12 | masculino | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 108 | Fabricio | 11 | masculino | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 109 | Mari cruz | 12 | femenino | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 110 | Melany | 11 | femenino | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |

Anexo 9:



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO ACADÉMICO

Yo, Estrella A. Esquiagola Aranda, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte.

La tesis titulada "Autocontrol emocional y rendimiento escolar en el área de personal social en estudiantes de V ciclo de una institución educativa de Villa el Salvador, 2019" de la estudiante **Carmela Del Rosario Pilco Chavarria**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 18 de enero del 2019.

Estrella A. Esquiagola Aranda

DNI:09975909

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Autocontrol emocional y rendimiento escolar en el área de personal social en estudiantes de V ciclo de una institución educativa de Villa el Salvador, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:
Br. Carmela Del Rosario Pillico Chavarría (ORCID:0000-0001-0926-0757)

ASESORA:
Dra. Estrella Azucena Esquiagola (ORCID:0000-0002-1841-0070)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención integral del infante, niño y adolescente

Lima - Perú
2020

Resumen de coincidencias

23 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

| | | |
|---|---------------------------|-----|
| 1 | Entregado a Universida... | 9 % |
| 2 | repositorio.ucv.edu.pe | 3 % |
| 3 | Entregado a Universida... | 1 % |
| 4 | Entregado a Colegio Sa... | 1 % |
| 5 | repositorio.upeu.edu.pe | 1 % |
| 6 | Entregado a Universida... | 1 % |
| 7 | dspace.untru.edu.pe | 1 % |
| 8 | Entregado a Universida... | 1 % |



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

PILCO CHAVARRIA CARMELA DEL ROSARIO
D.N.I. : 40197209
Domicilio : Jr. JUAN CARRERA 169 - Urb. EL BOSQUE - RIMAC
Teléfono : Fijo : Móvil: 954142634
E-mail : MELA_2206@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado
Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Posgrado

Maestría Doctorado

Grado : MAESTRA
Mención : PSICOLOGÍA EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

PILCO CHAVARRIA CARMELA DEL ROSARIO
Título de la tesis:
AUTOCONTROL EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN
EL AREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE V CICLO
DE UNA I.E. DE VILLA EL SALVADOR 2019.
Año de publicación :

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma 

Fecha : 4 de Marzo de 2020



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

CARMELA DEL ROSARIO PILLCO CHAVARRIA

INFORME TÍTULADO:

AUTOCONTROL EMOCIONAL Y RENDIMIENTO

ESCOLAR EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL

EN ESTUDIANTES DE V CICLO DE UNA I.E. DE VILLA EL SALVADOR 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 25 de enero de 2020

NOTA O MENCIÓN: Aprobada



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN