



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

“Estrategia educativa basada en la formación de valores para el cuidado y protección de los canes para estudiantes de primer año de secundaria de la I.E.P. Corazón de Belén – J. L. O. 2017”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Ciencia Tecnología y Ambiente

**AUTORA:**

Br. Samillan Inoquio Raquel (ORCID: 0000-0003-3987-2132)

**ASESOR:**

Mg. Perez Martinto Pedro Carlos (ORCID: 0000-0001-8554-6034)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Inclusión y educación ambiental

**Chiclayo – Perú**

2019

## Dedicatoria

A Isidro y Ludy, mis padres quienes me enseñaron a esforzarme en cada meta trazada, a pesar de las dificultades. A mis hermanos quienes siempre me apoyan, cuando lo he necesitado, en especial Rossio.

A Dayra y Janel Jesús, mis hijos, quienes son el motor de mi vida, y mi inspiración para seguir adelante, pensando en el futuro de ellos, como me lo demostraron mis padres. Y a mi esposo, quien me apoya en cada área de mi vida.

A los estudiantes, profesionales quienes se sienten comprometidos con esta tarea, de inculcar a la población el amor y respeto que nos debemos entre los seres vivos, y así mejorar la vida de aquellos, quienes son amigos incondicionales como los caninos.

## **Agradecimiento**

A Dios, por darme las fuerzas cada día, para realizar mis metas, porque siempre está a mi lado guiando y protegiendo mi vida y la de mi familia

A mi asesor Pérez Martinto, quien me guio en esta etapa, de aprender y desarrollar este proyecto.

A mi familia por su constante apoyo y compañía.

A la institución educativa Corazón de Belén, quienes permitieron poder desarrollar esta estrategia y a los alumnos de primer año de secundario quienes pusieron todo su interés para aprender.

A todos mis compañeros por sus aportes, sus enseñanzas, su amistad y los buenos momentos.

## Página del jurado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### ACTA DE SUSTENTACIÓN N°029-2019

En la ciudad de Chiclayo, siendo las 5:30 p.m. del día 29 de noviembre de 2019, de acuerdo a lo dispuesto por la Resolución de Carrera Profesional N°071-2019/UCV-CH-EI, de fecha 25 de noviembre de 2019, se procedió a dar inicio al acto protocolar de sustentación de la tesis titulada: "**Estrategia educativa basada en la formación de valores para el cuidado y protección de los canes para estudiantes de primer año de secundaria de la I.E.P. Corazón de Belén - J. L. O. 2017**", presentado por la Bachiller **Samillan Inoquio Raquel**, con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Ciencia Tecnología y Ambiente, ante el jurado evaluador conformado por los profesionales siguientes:

- **Presidente** : **Dra. Lourdes Gisella Palacios Ladines**
- **Secretario** : **Dra. Maritza Cristina Figueroa Chambergó**
- **Vocal** : **Mgtr. Cinthia Tocto Tomapasca**

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas efectuadas por los miembros del jurado se resuelve:

Aprobada por Unanimidad

Siendo las 6:00 p.m. del mismo día, se dio por concluido el acto de sustentación, procediendo a la firma de los miembros del jurado evaluador en señal de conformidad.

Chiclayo, 29 de noviembre de 2019

Dra. Lourdes Gisella Palacios Ladines  
Presidente

Mgtr. Cinthia Tocto Tomapasca  
Vocal

Dra. Maritza Cristina Figueroa Chambergó  
Secretaria

## Declaratoria de autenticidad

### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Raquel Samillan Inoquio, estudiante del programa de complementación pedagógica de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 41073734, con el trabajo de investigación titulada, “Estrategia educativa basada en la formación de valores para cuidado y protección de los canes para estudiantes de primer año de secundaria de la I.E.P. Corazón de Belén – J.L.O. 2017”.

#### Declaro bajo juramento que:

- 1) El trabajo de investigación es mi autoría propia.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes utilizadas. Por lo tanto, el trabajo de investigación no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El trabajo de investigación no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de oro), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo 27 de noviembre del 2019

Nombres y apellidos: Raquel Samillan Inoquio

DNI: 41073734

Firma:



## Índice

|   |           |
|---|-----------|
| Dedicatoria.....  | ii        |
| Agradecimiento .....  | iii       |
| Página del jurado.....  | iv        |
| Declaratoria de autenticidad.....   | v         |
| Índice.....   | vi        |
| Índice de tablas.....   | vii       |
| Índice de figuras.....  | viii      |
| RESUMEN.....  | ix        |
| ABSTRACT.....   | x         |
| <b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>   | <b>1</b>  |
| <b>II. MÉTODO.....</b>  | <b>17</b> |
| 2.1 Tipo y diseño de investigación.....                                       | 17        |
| 2.2 Escenario de estudio.....   | 17        |
| 2.3 Participantes.....  | 23        |
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de dato.....                       | 24        |
| 2.5 Procedimiento.....  | 24        |
| 2.6 Métodos de análisis de información.....                                   | 24        |
| 2.7 Aspectos éticos.....  | 24        |
| <b>III. RESULTADOS.....</b>   | <b>26</b> |
| <b>IV. DISCUSIÓN.....</b>   | <b>33</b> |
| <b>V. CONCLUSIONES.....</b>   | <b>36</b> |
| <b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>   | <b>37</b> |
| <b>VII. PROPUESTA.....</b>  | <b>38</b> |
| <b>REFERENCIAS.....</b>   | <b>43</b> |
| <b>ANEXOS.....</b>  | <b>47</b> |
| Acta de originalidad de tesis.....  | 66        |
| Reporte turnitin.....   | 67        |
| Autorización de publicación de tesis en el repositorio institucional UCV..... | 68        |
| Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....            | 69        |

## Índice de tablas

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1. Población y muestreo de los estudiantes de 1° Secundaria del I.E.P.          | 24 |
| Tabla 2. Valoración de puntajes en la encuesta aplicada                               | 25 |
| Tabla 3. Resultados iniciales de los niños en el cuidado y protección de los canes.   | 26 |
| Tabla 4. Agrupación de valores por puntaje.   | 27 |
| Tabla 5. Resultados iniciales de los niños en el cuidado y protección de los canes.   | 29 |
| Tabla 6. Agrupación de valores por puntaje después de aplicar la estrategia educativa | 30 |
| Tabla 7. Matriz de consistencia   | 63 |

## **Índice de figuras**

|  |    |
|--|----|
| Figura 1. Resultados iniciales de los niños en el cuidado y protección de los canes. | 27 |
| Figura 2. Agrupación de valores por puntaje.   | 28 |
| Figura 3. Resultados finales de los niños en el cuidado y protección de los canes.   | 30 |
| Figura 4. Agrupación de valores por puntaje después de aplicar la estrategia.        | 31 |



## RESUMEN

Debido a la falta de valores que presenta nuestra sociedad frente a nuestro entorno y más aún hacia los seres más vulnerables como son las mascotas. Se desarrolló esta investigación, la cual tuvo una duración aproximado de un año y medio, realizando una estrategia educativa en la formación de valores en aulas, empleando los conocimientos previos del alumnado, para concretarlos en nuevos aprendizajes, según como lo indica Ausbel, orientados a la formación de valores que entrega la educación del hogar, escuela, como lo menciona Baxter. Enfatizando mayor en cultivar el valor de la amabilidad hacia los animales según la apreciación de Locke´s. en lo cual se debe obtener hombres de bien para la sociedad o lo opuesto a ello.

Por lo tanto, después de un analices epistemológico se ideó la estrategia educativa para la formación de valores, a través de sesiones, realizando una investigación pre- experimental en los alumnos de primer año de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Belén”, siendo una población de veinticinco alumnos, utilizando instrumentos de barras y gráficos de Excel para verificar los niveles de valores que presenta esta población sobre el cuidado y protección de los canes. Concluyendo que, al emplear esta estrategia educativa, se puede llegar al alumno en cambiar su perspectiva sobre el cuidado de los canes, aumentando su nivel de valores al concientizar sobre la responsabilidad, respeto y compasión que se debe tener a estas especies.

**Palabras claves:** Valores, responsabilidad, estrategia, abandono, can.

## ABSTRACT

Due to the absence of values present in our society opposite to our environment and even more toward the most vulnerable such as pets.

This research, which had a duration of approximately a year and a half, carrying out an educational strategy in the development of values in classrooms, using the previous knowledge of students to realize them in a new learning according with Ausbel, oriented to the formation of values that delivers the education of the home, school, as indicated by Baxter. Emphasizing more on cultivating the value of kindness toward animals according to the appreciation of Locke's in which you must get men of good for society or the opposite of it.

Therefore, after an epistemological analysis was devised the Educational strategy for the formation of values, through sessions, performing a descriptive pre-experimental in the first year of the I.E.P. "HEART OF BELÉN" high school.

Being a population of twenty-five students, using instruments of Excel charts and bars graphic to check the levels of values that presents this population on the care and protection of the dogs.

Concluding that, when using this educational strategy, the student can reach change his perspective on the care of the dogs, by increasing your level of values to raise awareness about the responsibility, respect, and compassion that you must have to these species.

**Keywords:** Values, responsibility, strategy, abandonment, dogs

## I. INTRODUCCIÓN

Debido a la falta de valores que presentan los hombres sobre el cuidado y protección de los animales específicamente los canes, la población canina aumentando en un gran porcentaje en estos tiempos, trayendo como consecuencias diversas situaciones complejas a las diferentes comunidades, como el abandono de animales, maltrato de los canes, alteración de la salud pública, contaminación, entre otros aspectos. Poder realizar una convivencia eficaz entre animales y personas, ha sido un reto para las municipalidades y centros de refugio, los cuales han implantado diversos recursos y servicios para poder satisfacer las necesidades que requieran esta población, como la sustitución de un hogar, protección, sin tener mucho éxito en su proceder. Un hecho probado que hombre y canino comenzaron su camino juntos antes del desarrollo de la agricultura, es cuando el hombre subsistía como un carroñero y más adelante como predador. La simbiosis de hombre-can les ayudaría a ambos a procurarse por la obtención de comida (Adriana Marínez Chavarría, Gabriela Treviño Zambrano, Cristina María Leal Barrera, 2013). Muchos siglos han pasado desde el inicio de la relación humano – can, y ese tiempo ha sido testigo de una larga historia de cría selectiva, donde el hombre gradualmente los adaptó a sus necesidades, creando diferentes razas según las características ambientales en las que se encontraban y especialmente para los disímiles trabajos que habría que desempeñar. Y en la actualidad en la mayoría de los casos la relación que observamos hombre-can ha ido degenerándose, siendo el canino el ser perjudicial, debido al abandono y maltrato que le origina el hombre. “En el Perú, la dificultad que forja la posta adquisición de animales de compañía, se orienta en dos aspectos: salud pública y el maltrato de animales” (Chú, 2016, pág. 12). Estos dos problemas han fomentado en nuestro Perú y departamento la mala práctica de tenencia responsable hacia estos seres vivos, provocando la diseminación de ellos en reproducibilidad y aumentando las enfermedades zoonosis, y más aún la falta de valores que presenta nuestra juventud, donde se observa la ausencia de empatía hacia otros seres vivos llevando con eso a un deterioro social. El desarrollo de un sistema de ética humanitaria nos permitiría establecer el procedimiento apropiado e incorrecto hacia los animales y hacia nosotros mismos (Locke’s, 1989). En nuestro país, los programas oficiales de educación básica, cuentan con un mínimo indispensable de competencias que favorecen el bienestar corporal y emocional de todos los seres vivos. Se requiere de competencias y actividades enfocadas

en informar y sensibilizar, con ellas nuestros niños formarían bases para poder tomar decisiones más humanitarias y éticas. (Martinez et al, 2013).

Por todo lo anteriormente descrito que se puede evidenciar fácilmente en los alrededores y avenidas cercanas a la I.E.P. Corazón de Belén he creído conveniente realizar estrategias educativas para formar valores en los jóvenes y estos sirvan de imagen a sus familiares y/o vecinos con la finalidad de disminuir los canes abandonados, por ello la necesidad de valorar las estrategias que van a permitir este objetivo.

El análisis que ha realizado este estudio, se ha llevado a cabo a través de diversos trabajos previos, como, por ejemplo:

Martinez et al., (2013). Aportaron un compendio para docentes, como recurso pedagógico en la educación básica regular (preescolar, primaria y secundaria), en el cual brinda la información necesaria para la investigación de esta tesis, contribuyendo información sobre los valores que debemos cultivar desde temprana edad hacia los animales, y, aportando método educativo para realizar dentro de aula, sabiendo que los docentes son los agentes de cambio por excelencia y por medio de una capacitación en el tema.

Ortega y Rodríguez (2009). Contribuyo con un material para poder ser un diagnóstico sobre los valores en los niños en lo cual se desea trabajar para poder hacer una enseñanza significativa para inculcar la enseñanza de valores en el cuidado y protección de los animales de compañía. Ya que brinda información correspondiente al tema de instrucción para el cuidado de los animales.

Solís y Rivera (2014). Consolidó con este documento, hacia mi investigación, debido a que su principal objetivo es incluir el tema de bienestar y amparo de las mascotas en la curricular de Educación General Básica y Educación Diversificada del Ministerio de Educación Pública. Siendo una herramienta para la adecuada interacción de las nuevas generaciones en un mundo en el que participen una inmensa diversidad de especies animales.

Gobierno Regional Metropolitano de Chile (2015). Aporto un manual, en lo cual brinda información y encuesta, para esta investigación; sobre la atención y amparo de los animales domésticos, pudiendo abordar sobre los temas: Cuidados básicos para la

tenencia responsable de los animales de compañía, dichos cuidados hacen posible que nuestra relación con los perros y gatos sea saludable, ética y cordial.

Chú (2016). Demostró el alto índice de abandono y tenencia irresponsable que registra esa población, por lo que conlleva, a que debemos dejar las cosas claras antes de adoptar o poseer una mascota, poder brindar información y así se evitarán sorpresas en el futuro, según los aportes e información que ha podido brindar este trabajo se ha podido identificar los diferentes temas abordar, como son: La falta de valores que presenta nuestra sociedad actual, provocando diferentes estragos en la sociedad, como son los problemas que acoge a esta especie en estos tiempos; hablamos de abandono por lo tanto ha aumentado su población, problemas de salud ambiental, entre otros.

Debido al análisis epistemológico de estos estudios, se ha podido consolidar este trabajo. Lo cual se detallará en qué tipo de valores se debe trabajar y como fomentarlos en aulas, también se requiere información necesaria para brindar sobre el cuidado y protección de las mascotas – canes. En lo cual se ha podido desarrollar con fundamentos y teorías relacionados con el tema, demostrándolos a continuación:

Baxter Pérez (1989), “plantea que los valores se forman en un proceso complejo y que estos no están en los objetos y fenómenos, son el producto del grado de significación que adquiere en el individuo en el proceso de sus relaciones con ellos”.

A la vez indica que los valores se van asimilando según la orientación que entrega la educación del hogar, la escuela y su entorno, valores que se adquieren y constituyen a un individuo, en todo su proceso vital. En lo cual se puede obtener un hombre con bien social o lo opuesto a ello. La formación de valores en el individuo es a través de experiencias significativas, proceso en el cual van implantándose en el ser humano, dando consigo la formación de la persona para la sociedad y esa construcción de valores se va otorgando según la sociedad que lo rodea, dando inicios en su primera formación que es el hogar, seguido de la escuela y entorno social.

La teoría de la formación de valores surge debido al clamor de voces de la sociedad, del cual exige al sistema educativo que reinicie su educación al exponerlas, según criterios del área geográfica ubicada y la época en la que vive estos individuos, según Schmelkes. Por lo cual, las escuelas tienen el objetivo principal de transmitir no solo conocimientos

científicos, sino también social que se establecen en la curricular, Schmelkes sostiene al respecto:

La escuela es capaz de construir el futuro en el presente. Por ello es necesario entenderla como un fenómeno social y como una institución inserta en la sociedad, que constituye por sí misma una sociedad, con interacciones, estructuras, división social del trabajo, roles definidos, normas y reglas, signos y símbolos, ritos, conflictos, dinámicas y transformaciones [...] la escuela es el lugar por excelencia donde se aprende a convivir y se construye socialmente el valor. (2004, p. 43).

Por ello la formación de los valores es un dilema del sistema educativo de la persona, por lo que se debe tener en cuenta las necesidades del sujeto, respetando las opiniones y personalidad de cada uno para instaurar una relación apropiada en la comunicación, pero no olvidando lo que se mencionó anteriormente, indicando que empieza desde el hogar.

Según la teoría de John Locke's. Pensador británico, representantes del empirismo inglés, principal educador en educación humanitaria. Indico su apreciación por el cultivar el valor de amabilidad de los niños hacia los animales, enfatizando la necesidad de corregir a los niños sobre la crueldad.

Esta tendencia debería ser observada en ellos y si hay una inclinación hacia la crueldad, debe enseñárseles lo contrario, el atormentar y matar animales endurece los corazones para el trato a los hombres también y quien se deleita del sufrimiento y la destrucción de las criaturas no será apto para ser muy compasivo con los mismos de su especie. (Locke's, 1989, p. §116).

La educación de los jóvenes radica desde la niñez y poder dirigirlos en su desarrollo cognitivo y emocional es formar una persona de bien y sensible hacia su prójimo, frenar un comportamiento de crueldad que pueden presentar una persona desde su niñez, hacia los animales involucra detener el maltrato que puedan percibir estos seres vivos al mismo tiempo poder trabajar en la formación de este ser, como es, en los valores, enfatizar los temas de empatía, compasión, respeto, responsabilidad y compromiso, conlleva a que en un futuro se podrá visualizar personas compasivas y benignas hacia su misma especie.

La teoría de Ausbel, demuestra que la idea evidente solo puede germinar cuando los diferentes contenidos tienen un destacado a la emisión de las erudiciones que ya se tienen. Es decir, que instruir simboliza que las nuevas instrucciones enlazan con los originarios; no porque sean lo equivalente, sino porque asumen que entender con estos de una forma que se califique un nuevo significado. Por eso el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve restaurado por el primero.

Esto nos indica que cada alumno tiene conocimientos previos y que esos conocimientos deben ser concretados con los nuevos aprendizajes en relación con los anteriores, por lo tanto, todo conocimiento nuevo que se desea implantar debe ser la continuidad del conocimiento antiguo, para hacerlo más estable y completo.

Para dar un conocimiento de los valores, es contundente, si se trata de suscitar una formación exhaustiva, que entienda los aspectos cognoscitivos, afectivos y psicomotricidad, la alineación de valores no puede estar omitido, si el objetivo concluyente es la formación de la personalidad ética. Es inevitable fortificar las semejantes acciones emparentadas a la formación ciudadana con panorama al esparcimiento y el fortalecimiento de la democracia y empatía con nuestros seres que nos rodea, no exclusivamente como sistema político, sino asimismo como forma de vida, la más apropiada para adquirir una colectividad equilibrada y solidaria donde la vida digna y la armonía sea permisible para cualesquiera.

Enseñar para la vida trascendente es la preocupación de la educación en valores, es instaurar las circunstancias para que quien experimenta, pueda desplegar todo su potencial como ser humanitario, ayudando a los demás a conocer y entender, a desarrollarse y a fluctuar, a acoger y a cooperar, a orientarse, pero sobre todo a instituirse como seres humanos.

Son como ventanas abiertas al mundo que nos rodea a través de la cual, y solo a través de ella, observamos las cosas y los acontecimientos; los juzgamos o valoramos, también a los demás y a nosotros mismos. Es el conjunto de creencias básicas, el esqueleto o arquitectura que da sentido y coherencia a nuestra conducta. (Ortega y Míguez, 2001, p. 56).

Ideales que dan sentido a nuestras vidas, expresados a través de las prioridades que elegimos, que se reflejan en la conducta humana y que constituyen la esencia de lo que da significado a la persona, que nos mueven y nos motivan. (Elexpuru y Medrano, 2001, p. 60).

Según la Declaración Universal sobre Bienestar Animal define los valores como:

Hábitos operativos que se adquiere con la repetición de actos y conceden a las personas la facilidad para obrar en ese sentido. Ejemplos: Decir siempre la verdad, nos hace sinceros. Pensar siempre en los demás, nos hace solidarios. El valor existe cuando la persona repite los actos por voluntad propia, sin nadie que le indique lo que debe hacer.

Los valores y antivalores están presentes en todo momento en nuestro decidir y actuar. Al buscar el bienestar de los seres vivos, los valores se ven reflejados en cada decisión que tomamos, día a día<sup>2</sup>.

Para dar más énfasis a los tipos de valores que se tratara, se denota una cuádruple dimensión de la educación en valores que consta de: Conocimiento, sentimiento, voluntad y acción:

**Conocimiento:** Conocer y reconocer que el valor es positivo, fomentando el sentido crítico y propiciando un clima donde los alumnos puedan exponer y defender sus razones.

**Sentimiento:** Vivir la motivación que impulsa a llevar a cabo lo propuesto.

**Voluntad:** Desarrollar la fuerza para mantener la decisión. Fomentar la autoestima y la seguridad personal para facilitar el logro de las metas propuestas.

**Acción:** Manifestar la decisión tomada en pro del logro de las metas propuestas

Para tener conocimiento sobre la formación de los valores, debemos visualizar diversas perspectivas, entre las cuales pueden ser:

“Inculcación del valor, esta orientación se determina como "educación del carácter", donde la obediencia y disciplina son términos principales, de lo cual se puede cumplir la inculcación de valores, aquellos actos de recreación y repetición de algunas virtudes, pueden ser índices para la conducta del ser humano en aprendizaje y aquellos autores quienes respaldan este proceder, indican que deben ser un punto preciso y originario de las escuelas, determinando así una formación de valores.

“Esclarecimiento de valores, poder brindarles el conocimiento de los valores que deben ejercer en su persona, es un proceder donde el individuo tiene la oportunidad de escoger libremente para actuar según sus creencias, actitudes, conductas que pueden acarear en sus vidas para bien o mal, de acuerdo a la explicación de valores que puedan entender.

“Análisis de valores, tiempo donde el individuo debe realizar un análisis de los hechos que acontece para dar como respuesta optima o negativa según los conocimientos previos que tuvo sobre la acción de valores, cuya pronunciación debe justificar la acción que debe tomar en cada circunstancia prevista. Y esto se debe a un proceso reflexivo según el estudio de valores.

Los principales valores para influir en el bienestar de los animales y todos los seres vivos, son: Empatía, Compasión, Respeto, Responsabilidad, Compromiso:



El desarrollo de la Empatía, se puede determinar cuando un individuo es capaz de razonar y auto-evaluar sus sentimientos y a la vez analizar las emociones de otras personas y seres, de forma que no tienda a justificar sus propios deseos<sup>3</sup>.

Aquellas personas que tienen la capacidad de escuchar y entender las emociones, problemas de las personas y seres que están en su entorno, son aquellos cuyo valor de empatía han desarrollado, cuyo comportamiento permite que sean reconocidos socialmente, ya que pueden anticipar las necesidades de lo demás y cubrirlas de acuerdo a su disposición de material que tengan, esto puede interpretar la capacidad que tienen de reconocer la oportunidad comunicativa que les ofrece las otras personas y seres. Existen ciertos animales que ha desarrollado esta capacidad de empatía con el ser humano debido al transcurso del tiempo que han interactuado, como se observa en los felinos, caninos, animales domésticos, siendo de mayor énfasis en los perros, son seres que pueden reconocer a su amo y convivir en total empatía, pudiendo identificar las emociones de sus amos, como por ejemplo; cuando están alegres o pasan por un sufrimiento, permaneciendo siempre a lado de su ser quien los cuida y les brinda el mismo afecto, este sentimiento es más grande en los niños, aquellos que logran constituir un estándar de lenguaje por medio de gestos y conductas entre ambos, permitiendo al niño desarrollar un equilibrio emocional.

La manifestación de la Compasión. Poder ejercer este valor de compasión en nuestras vidas, es poder desarrollar individuos sensibles hacia los demás, el termino compasión muchos autores lo reconocen como la virtud de la empatía<sup>2</sup>. La compasión es el índice clave para las manifestaciones de altruismo dentro del entorno social, actitud que se puede manifestar desde la infancia y esto se puede observar en el trato que puede tener el individuo con los seres que los rodea, demostrando compasión hacia el sufrimiento que puedan pasar estos animales, brindándoles la ayuda necesaria, como alimentándolos, brindarle un hogar a los animales abandonados y diversos actos que generan al ser humano el desarrollo de la compasión al presentar este valor hacia los seres vivos que nos rodea, el hombre podrá tener compasión hacia las de su misma especie que es el propio hombre (Locke's, 1989).

El respeto como valor de reconocer a otro ser vivo. El individuo debe en primer lugar reconocer su entidad única y respetarse, a la vez debe comprender que también debe respetar a los demás, valorando los intereses y necesidades de la otra persona<sup>2</sup>, actitud

que se debe desarrollar no solo entre nuestra misma especie, sino prolongarla hacia nuestro medio ambiente, como son los seres bióticos de diversas especies y los elementos abióticos pudiendo reconstituir el equilibrio ecológico, evitando los perjuicios que pueden ocasionar los desastres naturales, por ende doctrinar esta enseñanza nos conlleva a generar conciencia y respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente, una parte de ese trabajo podría hacer la convivencia que tengan los niños con los animales domésticos como son los felinos y caninos, el respeto que pueden generar en estos niños hacia estos seres da un acuerdo de bienestar mutua y si un niño no le es agradable convivir con estos animales, pues el docente tiene la prioridad de fomentar en ello el respeto que debe brindar, aun así no le es de su agrado.

La adquisición de Responsabilidades. La responsabilidad del individuo debe reflejarse en su actuar, debiendo ser de una posición positiva e integral, es por ello que desde sus primeros inicios del individuo el padre y maestro debe reforzar este valor con diversas prácticas, que sean realizadas a pro del bienestar social, cultural y natural, por ejemplo en el ámbito social el individuo debe ser consiente de los problemas que presenta la sociedad y actuar de manera positiva para generar un cambio al pro de la colectividad, por ello este comportamiento dará como consecuencia impactos hacia el medio ambiente, ya que al actuar con cautela para el bien de la sociedad estaremos actuando para preservar la naturaleza y a la vez se podrá generar acciones solidarias hacia otras especies. Como si decidimos de hacernos cargo de un ser vivo como un perro, estaremos adquiriendo la responsabilidad de bienestar físico y emocional de esta especie<sup>2</sup>.

Por lo tanto, se debe promover “Los cuidados básicos para la tenencia responsable de los animales de compañía”, dichos cuidados básicos hacen posible que nuestra relación con los perros y gatos sea saludable, ética y cordial. Al cuidar o ser custodio de un perro, alimentarlo, bañarlo vacunarlo, atenderlo cuando esté enfermo, sacarlo a pasear, entrenarlo para establecer una relación amena, entre otros, nos estamos dando la oportunidad de crecer como seres humanos en este valor. Los niños pueden participar en esta tarea, encargándose de ciertas funciones según sea su edad y capacidad, formado parte de esta agradable misión de ayudar a los animales de compañía a disfrutar de una vida digna, y a la vez, irse formando como ciudadanos responsables.

Poder educar en el Compromiso. Cuando el individuo toma la decisión de cuidar una mascota pudiendo ser felino o canino, está estableciendo acciones de compromiso en su

vida del día a día, acción que da la oportunidad de crecer en dicho valor<sup>2</sup>, las personas que están en su entorno juegan un papel importante en esta enseñanza, demostrando que en conjunto y en forma armoniosa pueden llevar consigo esta responsabilidad que conlleva al compromiso de cuidar a estos seres, desde que nacen hasta su última etapa de la vida, cuya experiencia otorga la oportunidad de formar individuos que sean responsables en su actuar y en su entorno social, como es el de cuidar a otro ser. Según Vigotski los valores existen en la subjetividad de un individuo no solo como significados cognitivos que están aislados de lo afectivo, sino que establecen enmarañadas mecanismos funcionales cognitivos-afectivos, pudiendo interpretarse a través de las acciones (Estrada Molina, 2012, p. 247).

Por ende, el individuo a tener conocimiento de los significados de cada uno de los valores, podrá actuar con seguridad y cautela al realizar cada uno de estos valores, cuya práctica podrá interiorizar, asimilar y ejecutar. Pero esta práctica debe ser constante; como indica Locke:

Pero os ruego que recordéis que no se instruye a los niños con reglas que se borren de la memoria, debéis enseñarles a hacerlo mediante una práctica constante, siempre que la ocasión se presente, y aún, si es posible, haciendo surgirías ocasiones. Esto les proporcionará hábitos que, una vez establecidos, actuarán por sí mismos, fácil y espontáneamente, sin el socorro de la memoria. (Cadavid, 2006, p. 113).

Los valores se adquieren mediante vivencias repetitivas, que puede experimentar el ser humanos en su vida cotidiana, produciendo que esta enseñanza se interiorice y al momento de actuar sea espontaneo, cuya actitud debe reflejar con su entorno, como lo menciona Baxter:

Los valores se configuran mediante la experiencia de la persona concreta que está en formación y desarrollo, lo que está determinado por el sistema de relaciones que establece con sus coetáneos, su familia, el medio que lo rodea y por la naturaleza de las actividades que realice y el protagonismo que desempeñe en éstas. (2003, p. 11).

Otro punto a tratar, es la educación humanitaria. El rumbo de la sociedad puede tener cambios notorios al fomentar esta educación, debido que este tratado, abarca sus primeras enseñanzas en el bienestar de la colectividad, en el desarrollo de la inmunidad pública y todo este enfoque social se desenvuelve paulatinamente, llegando a ser expandida hacia iniciar otra etapa del trabajo de esta educación, como es el de construir relaciones afectivas humano – animal, en esta etapa del cambio social se adoctrina las enseñanzas de interacción del hombre con el ser vivo de diversas especies, para que traten de entender

el comportamiento y lenguajes corporales que presentan estos animales en especial los animales de compañía en específico los canes, esta comprensión permite que los animales puedan tener un bienestar directo, siendo la última etapa de esta educación, cuyo objetivo es lograr que tanto los animales como el hombre puedan convivir y obtener beneficios mutuamente. Ya que ellos al recibir atención, comprensión y afecto, el hombre puede construir en su vida los valores de empatía, comprensión, responsabilidad y a la vez recibir afecto por parte de estos animales. Cuyo comportamiento conlleva a que pueda expandirse hacia su misma especie, logrando en el ser humano una convivencia universal. Como indica (Jukes, Nick Y Chiulia, Mihnea, 2003, p. 1), esta educación se logra a través de métodos humanitario, siendo las bases de esta enseñanza compasión, respeto por la vida, aquello que permite la expresión de pensamientos críticos, debido que los estudiantes tienen la oportunidad de elegir lo negativo y lo positivo en lo que se refiere al trato de los animales, y si el resultado es negativo, pues poder trabajar directamente en ello para garantizar el bienestar de los animales, asegurando que ese pensamiento sea reemplazado en su totalidad.

La educación humanitaria es una corriente proactiva para promover comportamientos positivos, morales y sociales aceptados. Promueve la empatía y el entendimiento hacia la necesidad de la compasión y respeto hacia las personas, animales y el medio ambiente. Y reconoce las relaciones entre estos.<sup>4</sup>

Además, esta educación es importante porque, permite trabajar con los individuos desde su niñez y jóvenes, pudiendo todavía influenciar para convertir a esta generación en adultos responsables, los cuales serán ejemplo para sus hijos transmitiendo este conocimiento de generación a generación y a la sociedad entera<sup>5</sup>. Logrando el objetivo de crear un mundo consiente, respetando la vida de los demás, no solo para el bienestar del animal, si no se trabaja también para que el ser humano pueda transmitir esta enseñanza a su misma especie.

Y para la realización de esta educación se debe realizar ciertas prácticas para mejores enseñanzas, cuyas actividades corresponde sobre los conocimientos básicos de la tenencia responsable de animales (TRA). Como consecuencia de la incorrección de responsabilidad del espécimen humano hacia la tenencia de los animales, se ha observado un incremento de esta especie, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), en el año 1992, indico porcentajes alarmantes de la población canina en el mundo, dando como cantidad 500 millones de perros, de lo cual el 75% eran perros vagabundos (indicado por Butcher, 2000). Se cree que, en el 2020, al incrementar de la población canina, crecerá

con una relación muy estrecha con la población humana, elevando así el riesgo de la salud en el hombre, como la transmisión de enfermedades zoonosis, contaminación de ambiente por heces y huevos de parásito, accidentes de mordedura, entre otros (Daphne León Córdova, Jean Franco Soriano Gonzales, Debhora Cristina Arauco Serquén, Nestor Falcón Pérez, 2014, pp. 7.8). Y debido a la omisión de este valor, se dio origen a que surgiera el tema de la educación sobre TRA, siendo las instituciones del estado, como salud y municipios encargadas de tratar estos temas, para dar solución a esta problemática, no siendo muy efectivas, debido que esta enseñanza en los colegios presentados ha sido realizada como taller y no como una práctica recurrente. Es por ello que este medio de la educación continua de los valores a través de la TRA de compañía, nos otorgaría el poder de cultivar en las mentes de los jóvenes la ideología de respetar a los animales (Chú, 2016, p. 56).

La TRA, comprende lo que se ha determinado “cuidado y protección de los animales”, donde el propietario adquiere el compromiso de cubrir las diversas necesidades de los animales, como alimentación, atención veterinaria, entretenimiento, higiene, entre otras (Aguirre, 2015, p. 9).

La Organización Mundial de Sanidad Animal (OIE) y el Régimen Jurídico de Canes y la Salud Pública, se centra en la tenencia del perro, e indica que el individuo que adquiera un canino, deberá desempeñar las necesidades de la reglamentación vigente, encauzadas a compensar las necesidades comporta-mentales, ambientales y físicas de un canino, previniendo las inseguridades que el animal pueda exteriorizar para la colectividad (Ministerio de Salud, DIGESA, 2015, p. 3).

Para la realización de ciertas reglas y actividades sobre la TRA, han presentado un programa de atención e inspección sanitario de animales de compañía, forjada por el centro de documentación OPS/OMS, cuya guía orientara las pautas que se deben tener antes de adoptar un cachorro<sup>6</sup>; Información del animal que debe adoptar, la adaptación de la mascota en el hogar, reconociendo el espacio donde debe descansar la mascota, responsabilidad de la alimentación y los cuidados de higiene, cuidar del medio ambiente al tener una mascota., proteger la salud de las mascotas, asesoría sobre la proliferación de la especie.

Al realizar estas prácticas podremos indicar que el animal en cuidado, se encuentra en un estado de bienestar animal, la cuales se cumpliría las cinco libertades de este ser vivo, como lo indica la Organización Mundial de la sanidad Animal (OIE):

1. Dieta adecuada.
2. Coexistir en un ambiente proporcionado.
3. Existir privado frente al malestar, lesiones, pesadumbre y la enfermedad.
4. Libertad para enunciar el proceder natural.
5. No sufrir miedo ni angustia.

Estas indicaciones, pueden expresarse en ciertas estrategias de la TRA, principalmente en los temas de cuidado, necesidades y el trato adecuado, dando como resultado el bienestar físico, mental y el estado natural de los animales, en específico los animales de compañía. (Chú, 2016, p. 58).

Este tipo de información y cuidado están bajo la jurisdicción del gobierno peruano; propuesta el 14 de diciembre de 2001, promulgó la Ley N° 27596.

“Ley que Regula el Régimen Jurídico de Canes”. Decreto Supremo N° 006-2002-SA. Reglamento de la Ley que regula el Régimen Jurídico de Canes, la cual consta de 41 Artículos, 10 Títulos y 7 Disposiciones Complementarias, Transitorias y Finales y 1 Anexo (Diario Oficial El Peruano, 2001). Este reglamento, establece el régimen jurídico que reglamentara la crianza, adiestramiento, comercialización, tenencia y transferencia de canes. A la vez indica las exigencias y compromisos de los dueños en la crianza de esta especie.

Y según el Código Sanitario para los Animales Terrestre - OIE – 2012, en el capítulo 7.7. Indica que, al fomentar el valor de la responsabilidad a los propietarios para el cuidado de sus mascotas, se podrá reducir el número de perros vagabundos y por consiguiente se lograría evitar las incidencias de las enfermedades zoonosis, por lo tanto, para ver control de la población canina, deberá ser acompañada por cambios significativos en el comportamiento humano (Ministerio de Salud, DIGESA, 2015, p. 18)

También el 8 de enero de 2016, el gobierno peruano promulgó la Ley N° 30407 “Ley de Protección y Bienestar Animal”, que consta de 34 Artículos, 8 Capítulos, 2 Disposiciones Complementarias Finales, 2 Disposiciones Complementarias Modificadas, 1 Disposición Complementaria Derogatoria y 1 Anexo (Diario Oficial El Peruano, 2016). Esta ley, establece las circunstancias necesarias para proponer amparo a los diversos géneros de animales medulares caseros o rústicos y para mostrarse conforme como animales sensitivos, los cuales consiguen estar en su centro de buen trato por parte del ser humano y existir en fraternidad con su entorno. Establece también las proscripciones que transgreden contra los animales de compañía.

Debido a estas leyes proclamadas por el gobierno peruano, se espera que la tenencia no responsable de animales y el maltrato animal mengue, erradicando así actos de crueldad generando en el ser humano el rescate de sus valores. Es por ello que las instituciones encargadas puedan cumplir la ley.

Por consiguiente debido a todo lo analizada se opta por brindar una propuesta educativa EBA, que permite analizar y enseñar a sus educandos, el bienestar físico y emocional que debe tener cada ser vivo, a diferencia del programa educativo que se presenta en nuestra sociedad, donde solo abarca el bienestar físico, cubriendo las necesidades básicas del animal, omitiendo la parte emocional, creando un aislamiento afectivo entre humano y animales domésticos, sabiendo que estos seres vivos al estar plenamente sanos físico y emocional, contribuirá a que la familia se encuentre feliz y segura, debido a la relación que presenta estos seres en específico caninos con los niños que se encuentran en el hogar<sup>2</sup>.

Como docentes que somos al formar las nuevas generaciones de esta nación, debemos estar comprometido en hacer un cambio radical en las mentes de estos jóvenes, en lo cual debe estar en pro del medio ambiente, donde los animales estén en una relación estrecha con el ser humano y no como objeto de preferencia, que es aislado cuando uno ya no lo necesite, podemos instruir nuevamente en los valores, el compromiso que deben tener al adoptar un ser, actitudes que tenga para proteger y así evitaremos la crueldad hacia los animales.

La educación de bienestar animal que se debe tratar en aulas, deben consignar competencias u objetos a tratar como los siguientes:

Escoger el tema de: “Reflexión”, “Cultivar valores”, “Los cuidados Básicos para la tenencia responsable de los animales”, entre otros.

Calendarizar los horarios necesarios para llevar a cabo las cinco sesiones, las cuales deben ser entrelazados entre las áreas de Ciencia tecnología y ambiente (CTA) y Cívica, pudiendo ser continuas, o separadas por semana.

Se debe examinar el nivel cognitivo y emocional, elaborando un diagnóstico inicial y final, siendo aplicada en la primera y última sesión. El diagnóstico debe consistir sobre el trato a los animales de compañía y su bienestar y si están actos para adoptar una mascota en su hogar. Utilizando estrategias de acuerdo a la edad de los alumnos.

De acuerdo a los resultados del diagnóstico inicial, se elabora las competencias y objetivos, con la finalidad de observar y reconocer el avance en el logro esperado. Cuya planeación indica las sesiones a aplicar.

Durante el proceso de información otorgada se determinará un tiempo para aclarar dudas, en respaldo de una asociación promotora o centro de estudio en relación por velar del bienestar del animal.

Las herramientas a utilizar en esta estrategia educativa, deben ser visual, auditivo, entre otros. Informar así a los alumnos, lo que pueden percibir estos seres y que no es necesario tocar a los animales para saber cómo son o como se siente su piel, ya que pueden originar en ellos estrés y sufrimiento. Y por ende debemos dejar su espacio, enseñando a los alumnos el respeto hacia ellos.

Fomentar en cada sesión pensamientos críticos, reflexivos y creativos, indicando que su toma de decisiones sea en pro del respeto y del bienestar de los animales.

Realizar un análisis, si las sesiones aplicadas están dando resultado, cuya evaluación se realiza a través de las respuestas que dan los alumnos, e interpretar sus anécdotas contadas que pasan en su casa o en su entorno.

Observar si el alumno logra apoderarse de los temas aplicados, para influir en el cambio, cuyo objetivo es restituir los valores de empatía, respeto, entre otros, a los seres vivos que los rodea y al comprender estos individuos la importancia de ejercer estos valores en su vida, los alumnos podrán expresarlo hacia su misma especie, rigiendo en esta generación el respeto, armonía y comprensión.

Elaborar una conclusión. Registrar los datos. Dar seguimiento al tema en todos los momentos educativos que lo permitan.

Cuya formulación del problema es: ¿Cómo contribuir al desarrollo de formación de valores en el cuidado y protección de los canes para los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E.P. Corazón de Belén – José Leonardo Ortiz 2017?

La cual lleva a la justificación de este estudio a diversos niveles, como A nivel científico que tiene como base las teorías de Ausbel y de los fundamentos de Baxter, Schmelkes y Locke's, que servirán como bases para el desarrollo de diferentes acciones para la atención y protección de los animales de compañía en especial de los canes, en lo cual nos permitiría establecer la actuación apropiado o inconveniente hacia los animales y hacia nosotros mismo. Reconociendo que los animales son seres significativos para la



humanidad y por ende para el perfeccionamiento humano, debido que tiene un papel distinguido en el progreso emocional, afectivo, y psicológico del personaje, la salud pública y la seguridad alimentaria. Debido en que muchas ocasiones, el maltrato infligido a un animal es totalmente involuntario e inconsciente de los animales.

A nivel educativo se plantea reforzar los valores con las sesiones de aprendizaje siendo este un elemento que fortalece lo ya aprendido en casa por ello todo refuerzo especialmente en la escuela va a permitir el cambio de actitudes frente a los animales, así mismo la responsabilidad que asumirán los estudiantes para tener un cuidado adecuado a sus mascotas y otros animales evitando su abandono y el maltrato.

En lo social permitir que los estudiantes sean un reflejo para su familia y su comunidad asiendo que las personas cambien de actitud frente al abandono y maltrato, pero también se sensibilicen con otros animales cambiando la forma de ver la vida de otros seres y así tener respeto por los miembros de su comunidad que está formado por una diversidad de seres incluyendo los animales.

Realizando así las siguientes hipótesis:

Si se elabora una estrategia educativa en formación de valores entonces se contribuirá al cuidado y protección de los canes para los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E.P. Corazón de Belén – José Leonardo Ortiz 2017.

Si no se aplica la estrategia educativa en formación de valores entonces no se contribuirá al cuidado y protección de los canes para los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E.P. Corazón de Belén – José Leonardo Ortiz 2017.

Por lo cual se realizará los siguientes objetivos, cuyo objetivo general es:

Elaborar una estrategia educativa basado en formación de valores para el cuidado y protección de los canes para estudiantes de primer año de secundaria de la I.E.P. Corazón de Belén – José Leonardo Ortiz 2017.

Los objetivos específicos, son los siguientes:

Primero analizar epistemológicamente el proceso de cuidados y protección canino, como segundo punto es determinar los factores que influye en la formación de valores y su relación al cuidado y protección de los canes, el tercero es diagnosticar el proceso de cuidado y protección de los canes en los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E.P. Corazón de Belén – José Leonardo Ortiz 2017, cuyo cuarto punto es diseñar las

actividades, etapas para la elaboración de la estrategia educativa en los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E.P. Corazón de Belén – José Leonardo Ortiz 2017, siendo el último validar los resultados del diagnóstico con los resultados obtenidos después de la aplicación de la estrategia.

## II. MÉTODO

### 2.1 Tipo y diseño de investigación.

El tipo de investigación, para realizar esta estrategia educativa basada en la formación de valores para el cuidado y protección de los canes a los alumnos de primer año de secundaria de la institución educativa particular Corazón de Belén, es Cualitativa.

El diseño de la Investigación es experimental (pre - experimental).

Este diseño fundamenta en administrar a un conjunto una prueba antepuesta al método experimental, después se le administra el tratamiento y posteriormente se le aplica una prueba postrera al estímulo. Para el diseño pre experimental el esquema es el siguiente:

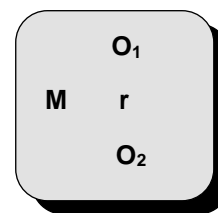
Dónde:

O<sub>1</sub> = La estrategia educativa en la formación de valores.

M = Muestra

r = La relación entre VI y la VD

O<sub>2</sub> = Cuidado y protección de los canes



### 2.2 Escenario de estudio.

V.I: Estrategia educativa basada en formación de valores.

V.D: Cuidado y protección de los canes

#### **Operacional de las variables:**

##### 2.2.1. Operacional variable independiente

#### **Variable:**

Estrategia educativa basada en formación de valores

#### **Dimensiones:**

Factor psicológico

Factor pedagógico

**Indicador:**

Desarrollando la empatía hacia los animales, indica Ortega:

“La empatía es la capacidad cognitiva de percibir en un contexto común lo que otro individuo puede sentir. Es un sentimiento de participación afectiva de una persona en la realidad que afecta a otra”. (2009, p. 6).

Manifestaciones de la compasión, según Martínez, expone los siguientes:

La compasión es la virtud de la empatía por el sufrimiento de los demás. Es considerado como una parte fundamental de los derechos humanos, del amor, así como la piedra angular de una mayor interconexión social y un humanismo-fundacional a los más altos principios de la filosofía, la sociedad y la personalidad. (2003, p. 45)

Respeto a la vida animal, citado por Martínez:

Respeto es reconocer, aprovechar y valorar a sí mismo, así como a los demás y al entorno. Es la consideración de que alguien (o incluso algo) tiene un valor por sí mismo y se establece como reciprocidad: respeto mutuo. El término se refiere a cuestiones morales y éticas, es utilizado en filosofía, política, antropología, sociología y psicología. (2003, p. 45).

Responsabilidad, según Martínez enuncia:

La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y evaluar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral. Una vez que pasa al plano práctico se establece la magnitud de dichas acciones y de cómo afrontarlas de la manera más positiva e integral, siempre en pro de mejoramiento laboral, social, cultural y natural. (2003, p. 45).

Compromiso hacia los animales, citado por Martínez, indica:

Es compromiso el establecimiento de un vínculo con responsabilidad ante una decisión adquirida libremente. El ser humano por necesidad se debe relacionar con otros y para ello debe cumplir una serie de reglas de comportamiento, dependiendo del lugar y el tiempo en el que se encuentre; a estas reglas se les denomina compromisos o responsabilidades sociales y se pueden establecer por medio del movimiento cooperativo el cual es fundamentado en valores éticos universales: ayuda mutua, esfuerzo propio, democracia, igualdad, equidad, solidaridad y transparencia. (2003, p. 45).

### **Educación humanitaria.**

La apreciación por el valor de cultivar amabilidad de los niños hacia los animales nace del John Locke's en sus observaciones del tema.

La era de la organización en la Protección Animal: luego de que las asociaciones contra la crueldad hacia los animales surgieran, a finales del 1860 la educación humanitaria se convirtió en un objetivo vital del movimiento devoto al bienestar de los animales.

En las etapas tempranas del trabajo contra la crueldad hacia los animales la educación humanitaria se dedicó a la enseñanza de instrucciones a niños y adultos. Mientras los límites de la respuesta policial y legal no se tenían claras, los protectores de animales se avocaron a brindar instrucciones de amabilidad como medida para disminuir los crímenes. Luego esto fue cambiando y su énfasis en la educación se trasladó hacia los niños como una respuesta a largo plazo para eliminar la crueldad.

George T. Angell de la Asociación para la Prevención de la Crueldad de los Animales de Massachusetts (MSPCA) tomo el liderazgo y junto con la asociación hermana, Asociación Americana para la Educación Humanitaria (AHES), se convirtieron en el centro de la coalición del movimiento de protección animal durante el último cuarto del siglo diecinueve. Él es considerado el padre de la Educación Humanitaria. Fundó también las Bandas de Misericordia junto con el reverendo Thomas Timmins en 1882. Estas bandas se formaron en las iglesias y escuelas, los miembros recitaban historias y canciones que promovían la amabilidad hacia todas las especies. Los estudiantes firmaban un certificado donde se comprometían a tratar de ser amables con todas las criaturas vivientes. El movimiento de Educación humanitaria enfrente dificultades en los años 1900, las razones principales fueron:

- . El inicio de la primera guerra mundial.
- . La falta de leyes que institucionalizaran la enseñanza de la educación humanitaria en escuelas como educación formal.
- . Los grupos de protección animal se convierten en grupos más involucrados en atención directa de los animales. Con motivo de la depresión económica, los recursos se centran en los albergues, hospitales y atención de animales en malas condiciones, dejando las actividades de educación humanitaria.

Actualmente en los Estados Unidos, así como en nuestro país, la educación humanitaria se ejerce desde las asociaciones de protección animal y desde las escuelas y educadores que se unen al movimiento.

Se pudo observar que la educación que se genera actualmente se dirige a especies de compañía, y en mucha menor cantidad a animales silvestres y de producción.

Educación en bienestar animal, según Ortega, menciona:

“La educación para el respeto a los seres vivos, se refiere a la formación de valores para proteger a los animales y disminuir la violencia social”. (2009, p. 11).

Es necesario que desde los primeros años de formación en el individuo se debe introducir y ejercitar el respeto por todas las formas de vida, inculcando la responsabilidad que debe propiciar hacia las otras especies para protegerlas, sobre todo aquellos que están bajo cuidado directo. (Estrada Molina, 2012, p. 248)

Y debido a ello se pretende sembrar relaciones positivas entre hombre-animal, cuyo resultad originaria la disminución de la violencia social, durante todo este proceso se pretende desarrollar compasión y respeto hacia los seres vivos. Promoviendo estos hábitos se consolidaría que el individuo pueda obrar bien en cualquier circunstancia y por voluntad propia. (Solís y Rivera, 2014, p. 26).

A través de todo este estudio, se puede visualizar diversos conceptos, teorías, éticas, sociales, entre otros, en torno al bienestar animal, y todos concuerdan que los animales son seres vivos, que merecen respeto, trato justo y compasivo, cuya actitud se ha perdido en el ser humano, por lo cual corresponde a los educadores poder llevar a línea nuevamente del hombre, cuando mostraba respeto hacia todo aquel que lo rodea.

Tenencia responsable.

### **Instrumento:**

Diagnóstico sobre el trato de los animales de compañía. (Encuestas).

Gobierno Regional Metropolitana (2015, pp. 22 – 24).

Sesiones de clase.

Videos.

(Garmedia, 2015) El diario de un perro.

(animal, 2016). Crueldad extrema. Ahogan a un perro en pegamento por diversión.

(Animal, 2016). Castigado de forma más horrible posible.

(Borrero, 2017). Amordazada.

Chile visión: Perro de tres patas es amigo de un niño.

(Correa, 2013). Perros que cuidan niños.

(Heysell Trejo (Editor), 2017) Nueva promoción de unidad canina de la PNP.

2.2.2. Operacional variable dependiente:

**Variable:**

Cuidado y protección de los canes

**Dimensiones:**

Cuidado y protección

**Indicador:**

Informando que animal de compañía se debe adoptar, información citado por DIGESA, enunciado lo siguiente:

Se debe escoger de acuerdo a las particularidades del animal en adopción (especie, raza, dimensión, adaptación a la vida doméstica) y condiciones (faldero, acompañante, servicio, entre otros) para tratar de estabilizar sus predilecciones frente a las necesidades ajustadas de los animales.

Cuyo objetivo es trabar conversación con los infantes sobre lo que piensan de los animales de compañía y sus necesidades de acuerdo a sus características. (2003, p. 11).

Adaptación de la mascota en el hogar, Información citado por DIGESA, enunciado lo siguiente:

Se debe lograr el bienestar común, se deberá escoger el espacio más adecuado en la casa y aprender sobre las practicas básicas de manejo y crianza de la mascota.

Cuyo objetivo es promover la comprensión y responsabilidad de los niños sobre cómo tratar al animalito en los primeros días de adopción, durante los juegos y como atender sus necesidades esenciales (alimentación, orinar, defecar, baños, descanso, entre otros). (2003, p. 15).

Reconociendo el espacio donde debe descansar la mascota, información citado por DIGESA, enunciado lo siguiente:

Para proteger la salud de mi familia es muy importante que la mascota no duerma en las habitaciones de las personas, principalmente de los niños. Cuyo objetivo es que los niños deben tener conocimientos sobre el espacio que debe tener la mascota para su bien de ambos. (2003, p. 9).

Responsabilidad de la alimentación y los cuidados de higiene, información citado por DIGESA, enunciado lo siguiente:

El objetivo de esta enseñanza es que el niño pueda saber, sobre los ejemplos de provisiones que debe consumir su mascota, con el fin de que obtenga un buen desarrollo, al igual en los cuidados de higiene, debe mantenerlo limpio, tomando los procedimientos óptimos para poder prescindir la contaminación de algunas enfermedades transmitidas por el animal. (2003, p. 25).

Cuidar del medio ambiente al tener una mascota, información citado por DIGESA, enunciado lo siguiente:

Se debe informar la responsabilidad que adquieren los propietarios al tener una mascota en la comunidad, que medidas deben tomar para mantener los ambientes (parques, jardines, entre otros) limpios, en profilaxis de la salud pública (enfermedades zoonosis) y resguardo del medio ambiente. (2003, p. 29).

Proteger la salud de las mascotas, información citado por DIGESA, enunciado lo siguiente:

Se debe informar sobre las actividades que realiza el medio veterinario en la colectividad y el compromiso que tienen los terratenientes de acarrear a sus mascotas, para advertir de las enfermedades o a la iniciación de una enfermedad,



y evitar casos graves, donde el animal no llegue a la eutanasia, práctica profesional que se lleva a cabo para aliviar el dolor. (2003, p. 41).

Asesoría sobre la proliferación de la especie, información citado por DIGESA, enunciado lo siguiente:

Se debe concientizar sobre la decisión que deben tomar los propietarios al solventar si su animal de compañía corresponde a obtener o no poseer crías, los cuidados que se debe tener a la madre gestante, lactancia, mayor espacio o encontrar hogares. Y si no desean tener crías, informarle sobre la esterilización que pueden realizar en sus mascotas a través de un profesional. (2003, p. 41).

**Instrumento:**

Los instrumentos a utilizar en esta variable dependiente, son elaborados por los propios alumnos, como son; poster de cuidados y protección de los canes, infogramas, entre otras actividades que se mencionara en la propuesta educativa.

### 2.3 Participantes.

Para el procedimiento de esta estrategia, se realizó con alumnos de ambos sexos que se encontraba inscritos en el aula de primer año de secundaria, los cuales fueron tomados como muestra de la institución educativa particular “Corazón de Belén”, ubicada en el distrito de José Leonardo Ortiz, para lo cual se contó con autorización de las autoridades educativas de dicha institución, y la participación de algunos colegas como ayuda para la realización de la estrategia mencionada.

Tabla 1. *Población y muestreo de los estudiantes de 1° Secundaria del I.E.P “Corazón de Belén” José Leonardo Ortiz.*

|                  | Niños |     | Niñas |     | Total |      |
|------------------|-------|-----|-------|-----|-------|------|
|                  | f     | %   | f     | %   | f     | %    |
| 1° de secundaria | 15    | 60% | 10    | 40% | 25    | 100% |

Fuente: Nóminas de Matrícula 2017.

#### 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de dato.

Las técnicas a emplear en esta estrategia educativa, es la utilización de sesiones, las cuales son cinco sesiones, cuya duración es de cuarenta y cinco minutos cada uno, realizadas en las áreas de C.T.A., cívica. (ver en anexos).

#### 2.5 Procedimiento.

Se utilizará la encuesta para recolectar la información en cuanto los valores que presenta los estudiantes para el cuidado de las mascotas, especialmente en los canes. Luego se procesará a través de cuadros estadísticos, para verificar los niveles de valores que presentan los estudiantes, siendo verificada en una prueba SPSS, cuantificando los datos para poder tener una visión panorámica de la actitud que presentan los estudiantes y así puede emplear la estrategia educativa en la formación de valores.

#### 2.6 Métodos de análisis de información.

Se utilizará cuadros estadísticos, grafico de barras que midan el nivel de actitud en cuanto a los valores de los estudiantes.

#### 2.7 Aspectos éticos.

La encuesta que se utilizó se extrajo del Manual de tenencia Responsable de Mascotas “Cuidado con el Perro”, que fue editada por el gobierno regional metropolitano de Chile, por lo cual no necesita valides, ya que su documento esta validado por el gobierno de Chile. La encuesta consta de doce preguntas, con una valoración de puntos.

Tabla 2. *Valoración de puntajes en la encuesta aplicada.*

| <b>Menos de 14 puntos</b>                      | <b>De 15 a 24 puntos</b>        | <b>De 25 a 39 puntos</b>                          | <b>De 40 puntos en adelante</b>               |
|--|---------------------------------|---|---|
| No cumple con los requisitos para la adopción. | No es recomendable la adopción. | Cumple con los requisitos para tener una mascota. | Excelente candidato para adoptar una mascota. |

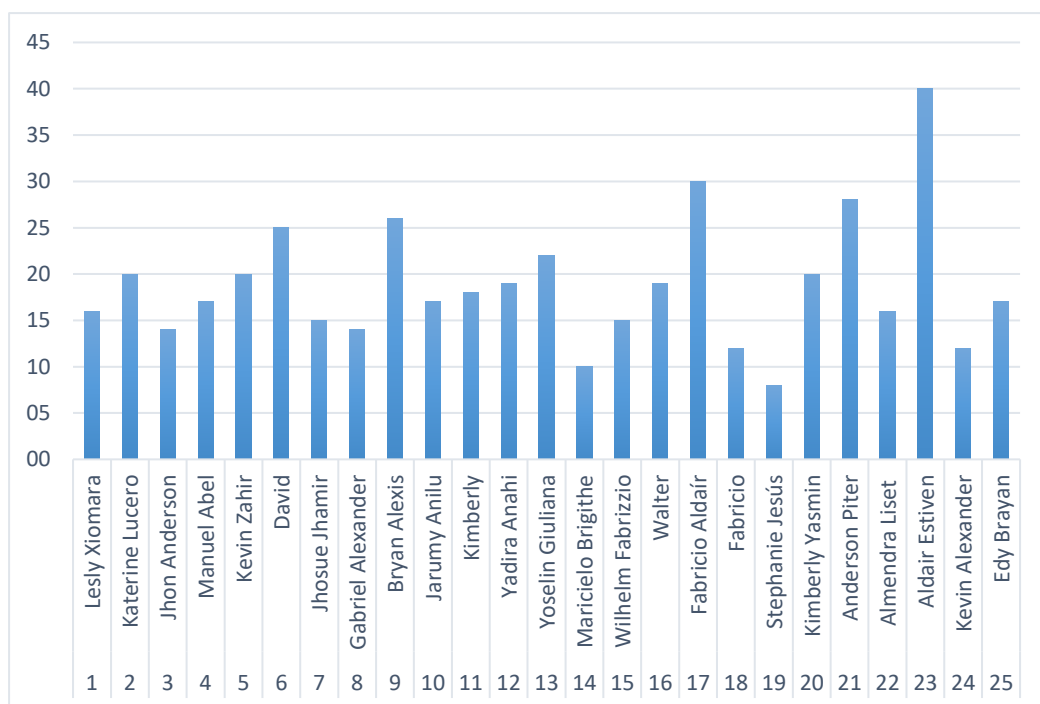
Fuente: Cuadro de valoración de puntaje, elaborado por el gobierno regional metropolitano de Chile.

### III. RESULTADOS

Tabla 3. *Resultados iniciales de los niños en el cuidado y protección de los canes.*

| <b>N°</b> | <b>Valoración<br/>de los<br/>Resultados</b> |
|-----------|---|
| 1         | 16  |
| 2         | 20  |
| 3         | 14  |
| 4         | 17  |
| 5         | 20  |
| 6         | 25  |
| 7         | 15  |
| 8         | 14  |
| 9         | 26  |
| 10        | 17  |
| 11        | 18  |
| 12        | 19  |
| 13        | 22  |
| 14        | 10  |
| 15        | 15  |
| 16        | 19  |
| 17        | 30  |
| 18        | 12  |
| 19        | 08  |
| 20        | 20  |
| 21        | 28  |
| 22        | 16  |
| 23        | 40  |
| 24        | 12  |
| 25        | 17  |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular “Corazón de Belén” – Distrito José Leonardo Ortiz – mayo 2017.



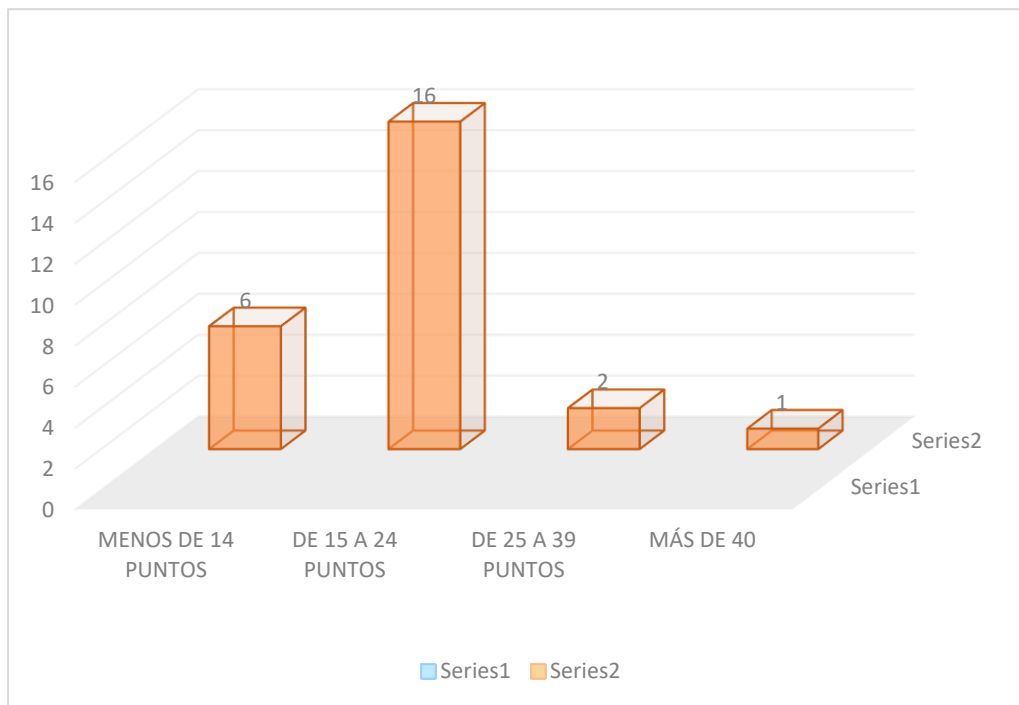
*Figura 1.* Resultados iniciales de los niños en el cuidado y protección de los canes.

En el grafico podemos observar que según la puntuación que se obtuvo, la gran parte de los estudiantes no alcanzan el nivel de responsabilidad para adoptar y proteger una mascota, en especial los canes.

*Tabla 4.* Agrupación de valores por puntaje

|                           |    |
|---------------------------|----|
| <b>MENOS DE 14 PUNTOS</b> | 6  |
| <b>DE 15 A 24 PUNTOS</b>  | 16 |
| <b>DE 25 A 39 PUNTOS</b>  | 2  |
| <b>MÁS DE 40</b>          | 1  |

Fuente: Elaborado por la autora



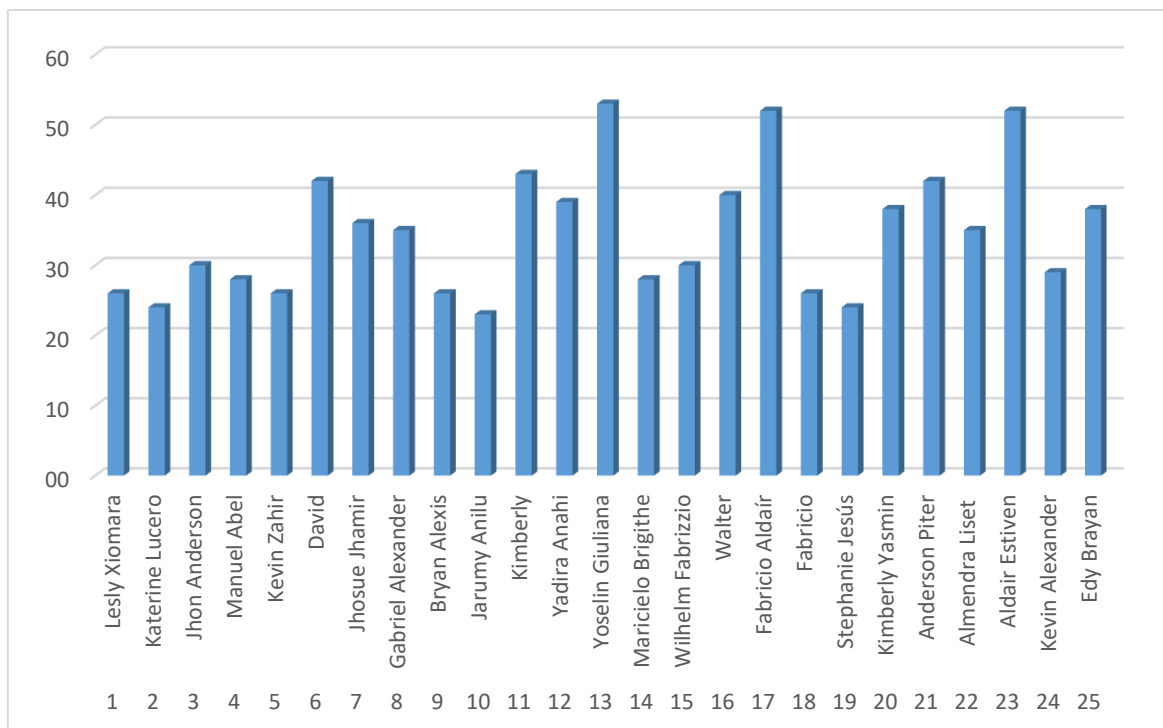
*Figura 2. Agrupación de valores por puntaje.*

En el gráfico podemos apreciar, que solo una mínima parte muestra que es factible de adoptar una mascota, mientras que la gran mayoría no cuenta con las características de valores factibles para la adopción.

Tabla 5. *Resultados finales de los niños en el cuidado y protección de los canes.*

| <b>N°</b> | <b>Valoración<br/>de los<br/>Resultados</b> |
|-----------|---|
| 1         | 26  |
| 2         | 24  |
| 3         | 30  |
| 4         | 28  |
| 5         | 26  |
| 6         | 42  |
| 7         | 36  |
| 8         | 35  |
| 9         | 26  |
| 10        | 23  |
| 11        | 43  |
| 12        | 39  |
| 13        | 53  |
| 14        | 28  |
| 15        | 30  |
| 16        | 40  |
| 17        | 52  |
| 18        | 26  |
| 19        | 24  |
| 20        | 38  |
| 21        | 42  |
| 22        | 35  |
| 23        | 52  |
| 24        | 29  |
| 25        | 38  |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de primer año de secundaria, posterior a la estrategia educativa aplicada, de la Institución Educativa Particular “Corazón de Belén” – Distrito José Leonardo Ortiz – mayo 2017.



*Figura 3. Resultados finales de los niños en el cuidado y protección de los canes.*

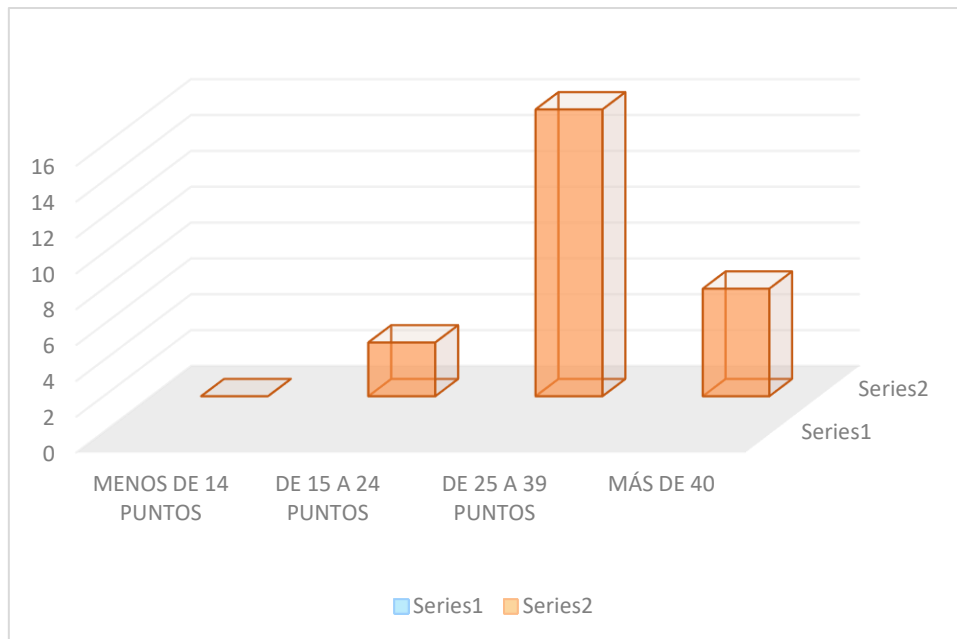
En el grafico podemos observar que es esta segunda valoración se obtuvo que la gran parte de los estudiantes alcanzo el nivel de responsabilidad para adoptar y proteger una mascota, en especial los canes.

*Tabla 6. Agrupación de valores por puntaje después de aplicar la estrategia educativa en la formación de valores.*

|                           |           |
|---------------------------|-----------|
| <b>MENOS DE 14 PUNTOS</b> | <b>0</b>  |
| <b>DE 15 A 24 PUNTOS</b>  | <b>3</b>  |
| <b>DE 25 A 39 PUNTOS</b>  | <b>16</b> |
| <b>MÁS DE 40</b>          | <b>6</b>  |

Fuente: Elaborado por la autora





*Figura 4.* Agrupación de valores por puntaje después de aplicar la estrategia.

Como podemos visualizar en el gráfico, la mayor parte de la población de los estudiantes de este grupo, es factible que puedan adoptar una mascota. Indicando que la estrategia aplicada a contribuido en la formación de los valores para el cuidado y protección de los canes.

## Determinación de las diferencias mediante la prueba Wilcoxon

### Wilcoxon Signed Ranks Test

|                |                | Ranks           |           |              |
|----------------|----------------|-----------------|-----------|--------------|
|                |                | N               | Mean Rank | Sum of Ranks |
|                | Negative Ranks | 0 <sup>a</sup>  | ,00       | ,00          |
| Datos_PoTest - | Positive Ranks | 24 <sup>b</sup> | 12,50     | 300,00       |
| Datos_PrTest   | Ties           | 1 <sup>c</sup>  |           |              |
|                | Total          | 25              |           |              |

a. Datos\_PoTest < Datos\_PrTest

b. Datos\_PoTest > Datos\_PrTest

c. Datos\_PoTest = Datos\_PrTest

### Test Statistics<sup>a</sup>

|                        |                                |
|------------------------|--------------------------------|
|                        | Datos_PoTest<br>- Datos_PrTest |
| Z                      | -4,289 <sup>b</sup>            |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | ,000                           |

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

La prueba estadística muestra las diferencias significativas obtenidas en los resultados comparados del Pre-test y el Pos-test; una vez aplicada la estrategia. De ahí que se deduce la factibilidad y pertinencia de lo aplicado con el fin de cumplir los objetivos propuestos relacionados con los valores por el cuidado y protección de los canes.

La prueba aplicada en SPSS, con un nivel de significación de 0.05 para una confiabilidad del 95%

#### IV. DISCUSIÓN

Según (Martinez, et al., 2013). En el compendio para docentes, educación en bienestar animal, nos demuestra cómo dirigir a los alumnos en la enseñanza del cuidado de las mascotas, debiendo enfatizar un poco más en los valores de empatía, responsabilidad, compromiso, compasión, no haciendo omisión a los otros valores a explicar, temas que se debe abordar en dirección hacia los animales, es por ello que sabe que la docencia es el mejor medio para realizar estos cambios y debido a que actualmente se puede observar el maltrato hacia los animales de compañía, encontrando rasgo de acciones salvajes hacia ellos, por la falta total de valores que presenta la juventud en estos tiempos, siendo específico en este grupo de estudiantes, se ha tomado en cuenta los valores que se deben trabajar y así reforzaremos las prácticas de estos puntos mencionados en este grupo, pudiendo obtener estudiantes con actitudes de bien para la sociedad, es decir personas que puedan tratar bien a los seres que nos rodean, como solo los animales y con mayor énfasis a los animales de compañía e incluso a su misma especie, debido que se está creando personas con conciencia de valorización a otros seres, es decir reforzar lo que John Locke's menciona en su estudio, que es la necesidad de enfatizar en la toma de decisiones, de corregir a los niños sobre la crueldad hacia los animales, indicando que esa actitud en el progreso de la vida del ser humano podría endurecer el corazón de aquellos individuos, que no son corregidos a tiempo, ya que se vuelven insensibles al dolor ajeno, debido a su actuar subsiguiente que pueda realizar a otro ser vivo maltratado, pudiendo crear en ellos una actividad consecutiva de maltrato sin consecuencias de sus acciones, creando individuos inclementes, creyendo que es un acto normal en la vida, para otro ser vivo, pero si esa corrección es a un tiempo determinado, podría obtener un cambio eficaz en la vida de este ser, creando personas con actitudes nobles y acciones de bondad y respeto hacia los seres vivos, es por ello que se debe crear en el niño, adolescente, seres con empatía hacia los demás, este trabajo que se realizara en los estudiantes a través de enseñanza pedagógico, en acción en su entorno, podría crear personas sensibles a dolor, respetando a los demás y creando una sociedad de bien para nuestra comunidad, evitando la crueldad del hombre hacia su misma especie que es el mismo hombre, en ese punto a tratar, indicado por John, es donde se construye esta estrategia educativa, discusión que debe ser tomada por cada colega en cada institución, a la vez Ortega y Rodríguez, en el volumen 17 de su colección pedagógica enfatiza que la formación de

valores, es un aspecto indispensable y natural de la educación, siendo la idea central de este trabajo, confrontando lo que ciertos sociólogos explican; que las listas de virtudes y la recreación de casos ejemplares pueden ser guías para la conducta. Siendo algo irrelevante como se ha podido verificar en esta estrategia, la juventud de hoy presenta una baja formación de valores y de autoestima, ya que en los hogares siendo el centro de lugar donde el ser humano se forma y aprende acciones de su vida diaria para ser hombres de bien para la sociedad, actualmente son hogares disfuncionales, donde la tolerancia entre las personas quienes son cabezas en el hogar es omitido, formando en estos tipos de individuos personalidades sin valores, ni comprensión, por lo tanto, los jóvenes que tienen la formación de valores de ese entorno, es deficiente y en algunos casos hasta es nula, debido a la falta de asesoría, es por ello, que la parte complementaria de esta formación lo debe inducir el maestro en aula y si se trabaja más en esos puntos mencionados se obtendría un trabajo complementario en cada uno de los sujetos, debido a la acción tomado en las instituciones educativas a través de la docencia, en este tipo de trabajo en estos jóvenes, se desea obtener una juventud, capas de respetar, creando empatía entre los demás y entre otros valores, fortaleciendo en ellos la responsabilidad de cuidar y proteger a un ser vivo, si esta acción se forma desde la niñez, adolescencia y juventud, se podría obtener adultos responsables al formar un hogar, creando así una comunidad diferente a lo que se observa en estos tiempos, en esta tesis se obtendría mejor afianzado los conocimientos, sobre la formación de estos valores en aquellas personas, como lo demuestra ortega.

Según Chú, en su tesis diagnóstico sobre tenencia responsable de animales de compañía, nos indica la responsabilidad que debe tener el ser humano, como ser social, con los animales de compañía; el individuo al momento de adoptar o acoger a un ser vivo en su hogar debe tener conocimiento del grado de responsabilidad que debe tener, el rol que debe cumplir en toda la etapa de vida de aquel ser vivo, desde que nace hasta su muerte, acción que no debe ser desvalorada, ya que la falta de este valor en los individuos acarea la actitud de abandono de estos animales de compañía en específico los canes, produciendo esta acción que esta población comience a proliferarse, sin control, aumentando la tasa de esta especie, dando como consecuencia la contaminación a áreas donde se encuentran, debido a su defecación y epidemias entre estas especies que empiezan a desarrollarse en alta virulencia, produciendo nuevas enfermedades zoonosis, como por ejemplo alteraciones epidérmicas en la población, de aquellos lugares infestados de pulgas, sarna entre otras enfermedades y más aún

evitar que se realice actos de crueldad a estos seres que se encuentran abandonados por algún dueño irresponsable, panorama que se visualiza en los alrededores de esta institución ubicada en el distrito de José Leonardo Ortiz y también como se observa en los otros sectores de esta ciudad, es por ello que se ha tomado como ejemplos los ítems para informar y realizar los pasos de una tenencia responsable, pudiendo tener resultados óptimos en estos jóvenes, en cómo cambiar su visión de criar a otro ser y más aun de que puedan pensar un poco más antes de adoptar a una mascota, observando el compromiso que ellos puedan tener al acoger una mascota realizando actos de responsabilidad, la cual es el objetivo de este trabajo. Objetivo que se consolida con la información otorgada por el manual dado por el gobierno regional metropolitano de Chile, lo cual indica los cuidados básicos que debe conocer el propietario de la mascota para realizar en su vida diaria, indicando los puntos a desarrollar en cada etapa del ser vivo; como es, la forma de alimentación que debe tener la mascota, lugar apropiado al establecerse el animal en el hogar, las necesidades básicas que debe cubrir, como bañarlo cada tiempo determinado, llevarlo hacer sus necesidades biológicas, ejercitarlo periódicamente fuera de casa, cubrir con los gastos de salud, como es transportarlo a un centro veterinario, cumplir con sus vacunas, tener la información básica para su procreación y cuidado, entre otros puntos a tratar, temas que deben explicados en clase a través de los docentes y contar con un especialista para su mejor información, tema que debe ser un punto a tomar dentro de la currícula nacional, para mejor la estrategia educativa, llevando un trabajo progresivo en las instituciones, que llevara consigo a la comunidad, creyendo que este trabajo cambiara el sentir y el paso de esta juventud, para un progreso mejor en nuestra nación.

## V. CONCLUSIONES

Al conocer los puntos a tratar en esta problemática se pudo consolidar los tipos de valores para trabajar en los jóvenes y así poder tener un cambio frente al problema del cuidado y protección de las mascotas y eso se atribuye debido al análisis epistemológico realizado en los trabajos descritos anteriormente.

Los factores psicológicos y pedagógicos ayudaron a determinar qué correlación tiene la influencia de la formación de valores con relación al cuidado y protección de los canes, contribuyendo que al fomentar estos valores hacia los canes se puede obtener jóvenes sensibles y respetuosos hacia otros seres.

Siendo esto veras en el estudio realizado a los estudiantes de primer año de secundaria de esta institución. En un inicio se observó la falta de valores que presentaban frente al cuidado de sus mascotas, lo cual nos dio pie a que realizáramos una estrategia educativa, y por consiguiente dio como resultado el incremento de nivel en sus valores.

Concretando que, si los maestros trabajamos en la formación de valores a través de esta estrategia educativa en sesiones o talleres, podemos fortalecer los conocimientos de valores y como deben estar preparados para una tenencia responsable. Obteniendo cambios para esta especie, poder fomentar el cuidado y protección de las mascotas en específico los canes, disminuirá su población y maltrato a estos animales, ya que la idea es difundir a través de estos estudiantes la información hacia la población quienes lo rodean, fomentando una sociedad mejor entre nosotros.

Al comparar los resultados iniciales y finales partiendo de la determinación de la significación estadísticas expresada en los resultados se obtuvo que la estrategia arrojó alta significación ofreciendo a la estrategia un carácter pertinente y válido.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Aplicar la estrategia para mejorar la formación de los valores, ampliando la población y realizar un mayor desarrollo de las sesiones.

La educación básica del estado debe tener relación con el bienestar de los animales, es por ello que se debe sensibilizar a las instituciones y docentes sobre la importancia de la difusión de estos temas hacia la comunidad.

Dar más énfasis a la enseñanza de los valores de respeto, responsabilidad y cuidado hacia los demás, porque con ello también lo realizarán con los seres vivos que los rodean en especial los canes.

## **VII. PROPUESTA**

### **7.1 Denominación del programa.**

ESTRATEGIA EDUCATIVA BASADA EN LA FORMACIÓN DE VALORES  
PARA EL CUIDADO Y PROTECCIÓN DE LOS CANES PARA  
ESTUDIANTES.

### **7.2 Datos informativos**

**7.2.1 I.E.I: I.E.P. Corazón de Belén**

**7.2.2 Aula: 1° año de secundaria**

**7.2.3 Edad: 12 – 13**

**7.2.4 Turno: Mañana**

### **7.3 Introducción.**

El programa consiste ayudar en la formación de valores en el individuo, para crear personas con conciencia natural y así poder restablecer una parte del ser humano que ha perdido conforme el tiempo ha pasado, como es de cuidar y proteger a los animales de compañía. El curso de biología nos enseña la anatomía y funcionamiento de los animales y la relación que tiene el hombre con su entorno ambiental ya sea biótico o abiótico, siendo una de las partes de este estudio, la relación del hombre con los animales y es esta investigación analizaremos una especie en específica con la que ha evolucionado junto al hombre en el transcurrir de tiempo, en lo cual esta especie se ha multiplicado más de lo concebido y para ello se plantea, en cómo ayudar a esta especie, en retener su reproducibilidad y evitar su vulnerabilidad en este tiempo, teniendo como consecuencia la intervención del hombre, debido a su falta de responsabilidad y valorización a esta especie, como son los canes, para ello es importante formar desde pequeños para que nuestras generaciones futuras puedan controlar una parte de la población de esta especie y así poder convivir mejor, como siempre lo fue relación hombre-can.

Para ello la estrategia educativa de formar valores, nos dirige al punto esencial de esta enseñanza; como formar jóvenes que valoren a los animales de compañía en especial los canes y así poder cuidarlos y protegerlos.



#### **7.4 Diagnóstico.**

Debido a la falta de valores que presenta esta juventud, un comportamiento sin empatía por su entorno, como es el maltrato a los animales, encontrando canes envueltos en bolsas tirados en sequías, canes embarrados con pegamento por todo su cuerpo y más aún el aumento de esta especie debido al abandono por falta de responsabilidad en su cuidado e información sobre el control de su reproducción.

#### **7.5 Objetivos.**

##### **7.5.1 Objetivo General**

Elaborar una estrategia educativa basado en formación de valores para el cuidado y protección de los canes para estudiantes de primer año de secundaria de la I.E.P. Corazón de Belén – José Leonardo Ortiz 2017.

##### **7.5.2 Objetivos Específicos:**

Diagnosticar el proceso de cuidado y protección de los canes en los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E.P. Corazón de Belén – José Leonardo Ortiz 2017.

Determinar los factores que influye en la formación de valores y su relación al cuidado y protección de los canes.

Analizar epistemológicamente el proceso de cuidados y protección canino.

Diseñar las actividades, etapas para la elaboración de la estrategia educativa en los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E.P. Corazón de Belén – José Leonardo Ortiz 2017.

Validar los resultados del diagnóstico con los resultados obtenidos después de la aplicación de la estrategia.

#### **7.6 Fundamentación teórica del programa.**

“La grandeza de una nación y su progreso moral pueden ser juzgados por la forma en que son tratado sus animales”. Mahatma Gandhi.

El programa consiste ayudar en la formación de valores en el individuo, para crear personas con conciencia natural y así poder restablecer una parte del ser humano que ha perdido conforme el tiempo ha pasado, como es de cuidar y salvaguardar a los animales de compañía.

Por consiguiente, el desarrollo de diferentes acciones para la atención y protección de los animales de compañía en especial de los canes nos permitiría establecer el comportamiento adecuado e inadecuado hacia los animales y hacia nosotros mismo. Reconociendo que los animales son seres significativos para la humanidad y por ende para el proceso humano razonable habiendo un papel selecto en el tratamiento emocional, afectivo, y psicológico del personaje, la salud pública.

### 7.7 Desarrollo de la propuesta:

| VARIABLE INDEPENDIENTE                               | DIMENSIÓN          | CAPACIDADES / ACTITUDES   | INDICADOR   | DENOMINACIÓN SESIÓN  |
|--|--------------------|---|---|--|
| Estrategia educativa basada en formación de valores. | Factor Psicológico | Utiliza reflexivamente instrucciones, iniciaciones y valores como base de reconstrucción y reglas de convivencia. | Propone acuerdos, estándares basados en el bien común. Describe las formas de colaboración ciudadana en la preparación de las reglas. Analiza la importancia del valor del respeto y responsabilidad para vivir en armonía. | Educación sobre respeto y responsabilidad hacia los seres vivos. |
|  |                    | Identifica los tipos de valores que se debe cultivar, para la construcción de normas entre seres.                 | Describe la acción de los canes hacia el ser humano. Analiza la acción reciproca que se debe dar hacia ellos.   | Como cultivar los valores de empatía hacia los canes.            |

|  |                   |   |  |  |
|--|-------------------|---|--|--|
|  | Factor Pedagógico | Crea una cultura cívica de cuidado y responsabilidad a los demás seres.   | Describe los conocimientos básicos sobre la tenencia responsable.                                      | Conocimientos básicos sobre Tenencia Responsable de los canes. |
|  |                   | Argumenta la importancia de las medidas de prevenir embarazos en sus mascotas, evitando así el aumento de esta población          | Sustenta con fundamento la importancia de las medidas de prevención de embarazo.                       | Métodos sobre control de reproducción-esterilización.          |
|  |                   | Determina una alternativa de solución y diseña la alternativa para promover cognición sobre la atención y protección de los canes | Identifica y fomenta los valores que se debe establecer entre los seres vivos en específico los canes. | Como evitar el abandono y maltrato de los animales             |

### 7.8 Planificación de las sesiones de aprendizaje significativo

| SESIÓN N° | FECHA    | DENOMINACIÓN   |
|-----------|----------|--|
| 1°        | 07/07/17 | Educación sobre respeto y responsabilidad hacia los seres vivos. |
| 2°        | 14/07/17 | Como cultivar los valores de empatía hacia los canes.            |
| 3°        | 19/07/17 | Conocimientos básicos sobre Tenencia Responsable de los canes.   |
| 4°        | 21/07/17 | Métodos sobre control de reproducción-esterilización.            |
| 5°        | 27/07/17 | Como evitar el abandono y maltrato de los animales               |

### 7.9 Recursos

#### a. Humanos

Profesores del área de C.T.A (Biología), de Cívica y personal de psicología de la institución.

Estudiantes del primer grado de secundaria.

**b. Materiales:**

Paquete de software (office), retroproyector, laptop, equipo de sonido, videos, reproductores de MP3, cámara fotográfica, papel bond, impresora, fotocopidora, cartulinas, cartón dúplex, tijeras, limpia tipos, silicona líquida, goma, plumones, papelotes.

**7.10 Presupuesto**

| <b>BIENES</b>                                | <b>COSTO</b> |
|--|--------------|
| Retroproyector (alquiler)                    | 500          |
| Laptop                                       | 0            |
| Equipo de sonido                             | 0            |
| USB  | 0            |
| Impresora                                    | 0            |
| Impresiones                                  | 80           |
| Fotocopiadora                                | 0            |
| Copias                                       | 200          |
| Anillados                                    | 5            |
| Cartulinas                                   | 50           |
| Cartones Duplex                              | 100          |
| Tijeras                                      | 15           |
| Silicona líquida                             | 30           |
| Gomas  | 50           |
| Limpia tipos                                 | 20           |
| Materiales en la decoración de las pancartas | 150          |
| Entre otros                                  | 200          |
| <b>TOTAL</b>                                 | <b>1400</b>  |

**7.11 Financiación:**

El financiamiento que supone la ejecución del programa “Estrategia educativa basada en la formación de valores en los estudiantes de primer grado de la I.E.P. “Corazón de Belén” es asumido íntegramente por la investigadora.

## REFERENCIAS

- Adriana Marinez Chavarría, Gabriela Treviño Zambrano, Cristina María Leal Barrera. (2013). *Compendio Para Docentes - Educación en Bienestar Animal*. México: Primera Edición. Retrieved from <file:///CompendioparadocenteEducaciónenbienestaranimal.pdf>
- Aguirre, C. S. (2015). *Diagnostico de Necesidad para la Implementacion de un Progrma de Tenencia Responsable de Animales en Chile*. Retrieved from Tesis de Magister, Universidad de Chile, Santiago-Chile: <http://bibliodigital.saludpublica.uchile.cl:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/467/Diagn%C3%B3stico+Programa+Tenencia+Responsable+de+Animales+en+Chile.pdf;jsessionid=C2D374C9FDE9FB678AB9AC7390E3E68D?sequence=1>
- Animal, A. (2016). *Castigado de forma más horrible posible (Youtube)*. Retrieved from [https://www.youtube.com/watch?v=vf2n1Ld\\_ol0](https://www.youtube.com/watch?v=vf2n1Ld_ol0)
- Animal, A. (2016). *Cruelda extrema, Ahogarn a un perro en pegamento por diversión (Youtube)*. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=7PcJTFiReYQ>
- Ausubel, D. (2000). *The acquisition and retention of knowledge: A cognitive view*. Retrieved from Dordrecht, Kluwer Academic Publishers: <http://www.sciepub.com/reference/149013>
- Báxter Pérez, E. (1989). La formación de valores: Una tarea pedagógica. In B. p. Ester. Pueblo y Educación. Retrieved from Ecured: [https://www.ecured.cu/Ester\\_Báxter\\_Pérez](https://www.ecured.cu/Ester_Báxter_Pérez)
- Báxter Pérez, E. (2003). *Cuándo y Cómo Educar en Valores*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Bojaca, C. M. (2011). *La Etica de la Responsabilidad y el Respeto a las Mascotas - Como Forma de Vida-, Como Solución al Maltrato y Abandono de las Mismas*. Retrieved from Tesis de Maestria, Universidad el Bosque area de Macrobioetica, Bogota D.C.: [http://www.bioeticaunbosque.edu.co/Investigacion/tesis/AMBIENTE/CLAUDI\\_A\\_ROCIO\\_MEDINA\\_BOJACA.pdf](http://www.bioeticaunbosque.edu.co/Investigacion/tesis/AMBIENTE/CLAUDI_A_ROCIO_MEDINA_BOJACA.pdf)
- Borrero, L. (. (2017). *Periodismo Viral: Amordazada* . Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=KIG3vbSqZbA>
- Cadavid, L. E. (2006). El pensamiento educativo de John Locke y la atención a la Educación Física. *Dialnet*, 113.
- CAINE, R. S. (s.f.). Fundamentos para la conexión con todos los habitantes de la tierra. *Green Teacher*, 6. Retrieved from Green Teacher: <https://greenteacher.com/article%20files/educacionhumanitaria.pdf>
- Castro, S. P. (2008). *Tesis Doctoral*. Retrieved from Aproximación a los Valores y Estilos de Vida de los Jovenes de 13 y 14 años de la Provincia de A Coruña:

<https://books.google.com.pe/books?id=SYIIUaHlr-4C&pg=PA20&lpg=PA20&dq>

Chú, A. R. (2016). *Diagnostico Sobre Tenencia Responsable de Animales de Compañía en Trece Sectores del Distrito de Tarapoto Provincia de San Martin*. Obtenido de Tesis de Medico Veterinario:

<http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/1087?show=full>

Correa, L. A. (2013). *Perros que cuidan niños (Youtube)*. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=vnhfOc2hd1A>

Daphne León Córdova, Jean Franco Soriano Gonzales, Debhora Cristina Arauco Serquén, Nestor Falcón Pérez . (2014). Perros con Dueño y Perros Vagabundos, Importante para la Salud Pública. *Revista de Ciencias Veterinarias*, 18. Retrieved from *Revista de Internet, Revista Ciencias Veterinarias* (3), 5 - 10: <http://www.cmv1.pe/2017/06/26/revista-de-ciencias-veterinarias-vol-33/>

Diario Oficial El Peruano. (2001, Diciembre 14). Ley que Regula el Régimen Jurídico de Canes. *Ley N° 27265*.

Diario Oficial El Peruano. (2016, Enero 8). LEY DE PROTECCIÓN Y BIENESTAR ANIMAL. *Ley N° 30407*. Retrieved from La República, p. 15: <http://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-de-proteccion-y-bienestar-animal-ley-n-30407-1331474-1/>

DIGEDD. (2013, 02 01). *Prezi*. Retrieved from <https://prezi.com/s92jbbhfmkx0/marco-de-buen-desempeno-docente-taller-010213/>

Dina Ortega Vincenzi y Olga María Rodríguez Herrera. (2009). Educación para el Respeto a los Seres Vivos. In *Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana* (p. 1888). Costa Rica: Editorama, S.A. Retrieved from <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan040405.pdf>

Dirección Ejecutiva de Higiene Alimentaria y Zoonosis-Dirección General de Salud Ambiental-Ministerios de Salud. (2003, Noviembre). Guía Sanitaria Sobre Tenencia Responsable de Animales de Compañía. *Programa de Vigilancia y Control Sanitario de Animales de Compañía*. Lima, Lima, Perú. Retrieved from Centro de documento OPS/OMS en el Perú. Legal N° 150-105-2003-63545: [http://www.digesa.minsa.gob.pe/publicaciones/descargas/animales\\_compania.pdf](http://www.digesa.minsa.gob.pe/publicaciones/descargas/animales_compania.pdf)

Educa, P. (2016). *Peru educa*. Retrieved from <http://desarrollodocente.perueduca.pe/marco-del-buen-desempeno-docente>

Escobar, A. (2003). *Características del texto científico*. Cuba: Cuba.

Estrada Molina, O. (2012). EL PROFESOR ANTE LA FORMACIÓN DE VALORES, ASPECTOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS. *Teoria de la Educacion, Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 248.

Fernández, T. R. (2010). *John Locke*. Retrieved from La enciclopedia biográfica en línea: <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/l/locke.htm#header>

- FONDEP. (n.d.). *Fondep.gop.pe*. Retrieved from <http://www.fondep.gob.pe/directores-y-docentes-de-chincha-debaten-sobre-politicas-magisteriales/>
- Fortier Pérez, M. I. (2015). *La enseñanza de valores por maestros del nivel intermedio en el departamento de educación de Puerto Rico*. Retrieved from (Tesis de Doctorado, Univeridad de Turabo, Gurabo - Puerto Rico): <https://search.proquest.com/openview/50b07457a69ea2944453803f7db31605/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
- Garmedia, G. (. (2015). *El diario de un perro (Youtube)*. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=k3FXT1fOmpc>
- Gobierno Regional Metropolitano de Chile. (2015). Manual de tenencia responsable de maascotas: "Cuidado con el perro". Retrieved from <http://www.cuidadoconelperro.cl/wp-content/uploads/2015/08/Manual-TRM-WEB.pdf>
- Gonzales Hurtado, R. L. (2012). *Tendencias en la formacion en valores en escuelas de Jalisco: Estudio Etnografico*. Retrieved from [http://www.reduval.org.mx/files/memoria\\_ixjornada/files/mesas/dimension\\_valoral\\_de\\_la\\_filosofia\\_y\\_las\\_politicas\\_educativas/tendencias\\_en\\_la\\_form\\_en\\_valores\\_en\\_escuelas\\_jalisco.pdf](http://www.reduval.org.mx/files/memoria_ixjornada/files/mesas/dimension_valoral_de_la_filosofia_y_las_politicas_educativas/tendencias_en_la_form_en_valores_en_escuelas_jalisco.pdf)
- Guillen, B. (2013, Junio 9). *Gestión Escolar* . Retrieved from <http://braulioguillen.blogspot.pe/2013/06/sesion-de-aprendizaje-v-marco-del-buen.html>
- Hernández, C. (2008, Marzo 07). *La formación de valores: Fundamentos teóricos del valor de la responsabilidad*. Retrieved from Jairismart: <http://jairis.blogia.com/2008/030702-la-formacion-de-valores.-fundamentos-teoricos-del-valor-responsabilidad.php>
- Herrera, M. (2012). *El cuento como estrategia para formar en los valores de amistad y generosidad los alumnos de cuarto grado A del Colegio Lomas de Santa Maria*. Retrieved from (Tesis de licenciatura, Universidad de Piura): [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1731/EDUC\\_013.pdf?sequence=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1731/EDUC_013.pdf?sequence=1)
- Heysell Trejo (Editor), B. D. (2017). *Nueva promoción de unidad canina de la PNP. (Episodio de un noticiero de Televisión)*. Retrieved from <https://panamericana.pe/buenosdiasperu/locales/227164-unidad-canina-pnp-perros-entrenados-prevencion-control-desmanes>
- Jukes, Nick Y Chiuia, Mihnea. (2003). ALTERNATIVE METHODS FOR A PROGRESIVE HUMANE EDUCATION. ENGLAND: LEICESTER.
- Locke´s, J. (1989). *Some Thoughts Concerning Education*. Retrieved from The Harvard Classics: <https://www.bartleby.com/37/1/12.html>
- López Martínez, M. (2013). *Albergue para mascotas caninas en abandono*. Retrieved from (Tesis de grado, Universidad de San carlos de Guatemala, Guatemala): [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/02/02\\_3603.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/02/02_3603.pdf)

- Manual de tenencia responsables de mascotas "Cuidado con el perro".* (2015). Retrieved from Gobierno Regional Metropolitano de Santiago: <http://www.cuidadoconelperro.cl/wp-content/uploads/2015/08/Manual-TRM-WEB.pdf>
- MINEDU, E. A. (2013). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Retrieved from [http://www.colegioguadalupe.edu.pe/noticias/Marco\\_del\\_Buen\\_Desempeno\\_Docente\\_resumen.pdf](http://www.colegioguadalupe.edu.pe/noticias/Marco_del_Buen_Desempeno_Docente_resumen.pdf)
- Ministerio de Salud, DIGESA. (9 de Abril de 2015). *Tenencia de Animales de Compañía y la Salud*. Obtenido de Rol de los Gobiernos Locales en el Marco del Régimen Jurídico de Canes: [https://www.paho.org/per/index.php?option=com\\_docman&view=download&aliases=492-regimen-juridico-canesh2&category\\_slug=presentaciones-958&Itemid=1031](https://www.paho.org/per/index.php?option=com_docman&view=download&aliases=492-regimen-juridico-canesh2&category_slug=presentaciones-958&Itemid=1031)
- Ochoa, Y. F. (2014, 09 03). *Internet Scielo: Estimación de lapoblación de perros callejeros en el distrito de los Olivos, Lima, Perú*. Retrieved from Revista de Investigación Veterinarias del Perú: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1609-91172014000300004&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1609-91172014000300004&script=sci_arttext)
- Ortega, V. R. (2009). *Coordinación educativa y cultural centroamericana: Colección pedagógica formación inicial de docentes centroamericanos de educación primaria o básica* . Retrieved from <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan040405.pdf>
- Perú, C. d. (2014, Junio 5). *LEY N° 27265*. Retrieved from Ley de protección a los animales domesticos y a los animales silvestres mantenidos en cautiverio: [http://www2.congreso.gob.pe/Sicr/TraDocEstProc/Contdoc02\\_2011\\_2.nsf/0/80531294c46ebfb005257cef0001c56d/\\$FILE/PL03573050614.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/Sicr/TraDocEstProc/Contdoc02_2011_2.nsf/0/80531294c46ebfb005257cef0001c56d/$FILE/PL03573050614.pdf)
- Productor, C. (2014). *Perro de tres patas es amigo de niño (Youtube)*. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=-arwdF57FU4>
- Robalino, M. (2005). PROTAGONISMO DOCENTE EN EL CAMBIO EDUCATIVO. *PRELAC*, 9.
- Schmelkes, S. (2004). *La formación de valores en la educación básica*. Retrieved from Bibliote ITAM: [https://biblioteca.itam.mx/estudios/estudio/letras45-46/texto03/sec\\_1.html](https://biblioteca.itam.mx/estudios/estudio/letras45-46/texto03/sec_1.html)
- Solís y Rivera. (2014). Propuesta educativa en bienestar animal. COSTA RICA: GOBIERNO DE LA REPUBLICA. Retrieved from Gobierno de la República - Costa Rica: <http://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/propuesta-educativa-bienestar-animal.pdf>
- Tapia, M. A. (02 de Setiembre de 2013). *Educa Anta*. Obtenido de Educa Anta: <http://ugelantaparaelmundo.blogspot.pe/2013/02/diversos-paises-han-promovido-con-este.html>



## ANEXOS

### Instrumento para diagnosticar los valores que presentan los niños en el cuidado y protección de los canes

| <b>¿Estoy listo/a para un perro?</b>  |
|---|
| 1. ¿Por qué quieres tener un perro?   |
| a) Porque amo a los animales y deseo darle un hogar a un perro que lo necesita.                             |
| b) Para que cuide mi casa.  |
| c) Para cruzarlo y vender sus cachorros.  |
|   |
| 2. ¿Cuánto tiempo puedo dedicarle?  |
| a) Por las mañanas y noches un paseo, además es incluido siempre en las actividades de los fines de semana. |
| b) Los fines de semana, porque otros miembros de la familia se encargarán durante la semana.                |
| c) No tengo tiempo, ya que trabajo hasta tarde.   |
|   |
| 3. ¿Cuánto estoy dispuesto a gastar para su manutención mensual?  |
| a) Lo que incluya la alimentación, salud, accidentes o situaciones fortuitas.                               |
| b) Lo que costará la alimentación y algunos juguetes.   |
| c) Solo he considerado los gastos de alimentación.  |
|   |
| 4. En el caso de querer un perro de raza ¿conoces las necesidades de la raza?                               |
| a) Sí   |
| b) Poco   |
| c) No, ni idea  |
|   |
| 5. ¿Qué tan frecuente te mudas de casa?   |
| a) Nunca me he cambiado de casa.  |
| b) Llevo más de 10 años en la misma casa.   |

|   |
|---|
| c) He tenido dos a tres cambios de casa en toda mi vida.  |
| .   |
| 6. ¿En qué espacio viviría?   |
| a) En una casa con jardín.  |
| b) En un departamento.  |
| c) Voy a dejar que salga a la calle en el día.  |
|   |
| 7. ¿Cuál de los siguientes proyectos consideras a corto y mediano plazo?                              |
| a) No tengo planes muy radicales que cambien mi estilo de vida.                                       |
| b) Independizarme o comprarme un departamento para mudarme solo.                                      |
| c) Hacer un viaje largo a otro país o ciudad.   |
|   |
| 8. Cuando viajes, ¿dónde se quedará tu perro?   |
| a) Si no puedo llevarlo, lo dejare en un hotel canino o con alguien de mi confianza.                  |
| b) En la casa de algún amigo o pariente.  |
| c) Aún no lo sé, se me ocurrirá algo a última hora.   |
|   |
| 9. ¿Conoces lugares públicos que acepten mascotas?  |
| a) Sí, y me encantaría frecuentarlos con mi perro.  |
| b) Sé de algunos, pero pienso que mi perro debe estar acostumbrado para estar en la casa.             |
| c) No me interesa.  |
|   |
| 10. ¿Alguna de las personas que vivirán en casa con la mascota tienen las siguientes características? |
| a) Adora a los animales igual que yo.   |
| b) Personas con movilidad reducida.   |
| c) Alérgica o problemas de salud incompatibles con una mascota.                                       |
|   |

|  |
|--|
| 11. Levantar las heces caninas es una costumbre que:                           |
| a) Es fundamental recogerlas, a fin de cuidar el medio ambiente.               |
| b) Me desagrada, pero creo importante levantarlas.                             |
| c) No se acostumbra donde vivo.  |
|  |
| 12. En cuanto tu perro muerda zapatos o muebles y haga travesuras:             |
| a) Se le corrige en el momento con una llamada de atención firme.              |
| b) No se debe hacer nada, pues es parte de la naturaleza cuando son cachorros. |
| c) Se le golpea con periódico.   |

|                    |          |   |          |   |          |   |
|--------------------|----------|---|----------|---|----------|---|
| <b>VALORACIÓN:</b> | <b>A</b> | 4 | <b>B</b> | 2 | <b>C</b> | 1 |
|--------------------|----------|---|----------|---|----------|---|

### RESULTADOS

| Menos de 14 puntos  | De 15 a 24 puntos   | De 25 a 39 puntos   | De 40 puntos en adelante  |
|---|---|---|---|
| No cumples con los requisitos y condiciones para tener una mascota, ni darle los cuidados necesarios. | Te sugerimos que evalúes qué características puedes cambiar antes de adoptar una mascota. No es recomendable la adopción en tu caso, debes pensarlo muy bien. | Cumples con los requisitos para tener una mascota, además de algunos conocimientos fundamentales para ser un dueño responsable, sin embargo, aún puedes mejorar algunos aspectos. | Eres un excelente candidato para adoptar una mascota. Recuerda que existen muchos perros y gatos sin hogar y el tuyo podría ser uno excelente para ellos. |

(Gobierno Regional Metropolitano de Chile, 2015)

## DESARROLLO DE SESIONES DE APRENDIZAJE N° 1

**1. DENOMINACIÓN:** Formando el valor de respeto y responsabilidad hacia las mascotas (canes)

**2. FECHA:** 07/07/2017

### 3. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

| ÁREA                         | COMPETENCIA  | CAPACIDAD   | INDICADOR  |
|------------------------------|--|---|--|
| Formación Ciudadana y Cívica | Construcción de la Cultura Cívica - Respeto y responsabilidad. | Utiliza reflexivamente conocimientos, principios y valores como base de construcción y normas de convivencia. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone acuerdos, estándares basados en el bien común.</li> <li>• Describe las formas de participación ciudadana en la elaboración de las normas.</li> <li>• Analiza la importancia del valor del respeto y responsabilidad para vivir en armonía.</li> </ul> |

### 4. DESARROLLO DE ACTIVIDADES

| MOMENTOS      | ESTRATEGIAS  | INDICADOR  | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS               | MEDIOS Y MATERIALES            |
|---------------|--|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| <b>INICIO</b> | <p>-El docente saluda atentamente a sus alumnos.</p> <p>-Luego organiza todo el material para presentar los videos, mientras que realizan la encuesta elaborada.</p> <p>-Se le pide que observe el video sobre: El diario de un perro, canes abandonados, maltratados.</p> <p>-Luego a los estudiantes se les pide que haga un breve comentario sobre el video presentado.</p> <p>-Luego se les hará interrogantes sobre lo trabajado: ¿Por qué creen que hay muchos canes abandonados? ¿Cuál es el valor que menos resalta en el video observado? ¿Cuál sería el valor que se debe practicar? ¿Podrías tu ayudar a las personas a fortalecer esos valores?</p> <p>-Consolida los aportes y fomenta el conflicto: Cual es la</p> | Observa a los canes en abandono, canes maltratados en el video | Encuesta<br>Palabra Hablada.<br>Video | Multimedia<br>Proyectos<br>CPU |

|                |   |   |                     |   |
|----------------|---|---|---------------------|---|
|                | importancia de conocer los valores cívicos  |   |                     |   |
| <b>PROCESO</b> | Se desarrolla el tema y propósitos de clase: “Formando el valor de respeto y responsabilidad hacia las mascotas (canes)”,<br>Se hace cinco grupos para que analicen sobre la importancia de los valores.<br>Distribuye una hoja impresa sobre: “Pangueo de los valores”, Fomenta la lectura reflexiva, a través de un Cuento. “Las 5 Libertades”.<br>Destacando o subrayando las ideas más relevantes del texto.<br>En el ámbito de equipo socializan sus productos, destacando sus argumentos. | Analiza la importancia del valor del respeto y responsabilidad para vivir en armonía. | Guía de observación | Hoja impresa<br><br>Cuaderno de trabajo |
| <b>SALIDA</b>  | Se aplica la evaluación meta cognitiva, con diversas preguntas:<br>¿Qué de nuevo has aprendido hoy?<br>¿Por qué debemos ser respetuosos y responsables?<br>¿Cómo se podría mejorar el fortalecimiento de los valores?<br>El docente sistematiza lo aprendido  | Identifica los valores que se deben practicar hacia las mascotas (canes)              | Guía de observación | Cuaderno de trabajo                     |

## 5. MARCO TEÓRICO

### Valores:

### Conceptos:

“Son como ventanas abiertas al mundo que nos rodea a través de la cual, y solo a través de ella, observamos las cosas y los acontecimientos; los juzgamos o valoramos, también a los demás y a nosotros mismos. Es el conjunto de creencias básicas, el esqueleto o arquitectura que da sentido y coherencia a nuestra conducta” (Dina Ortega Vincenzi y Olga María Rodríguez Herrera, 2009)

**Características de los valores:**

**DURABILIDAD:** los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros.

**INTEGRALIDAD:** cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.

**FLEXIBILIDAD:** los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.

**SATISFACCIÓN:** los valores generan satisfacción en las personas que los practican.

**JERARQUÍA:** hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.

**TRANSCENDENCIA:** los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.

**DINAMISMO:** los valores se transforman con las épocas.

**APLICABILIDAD:** los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.

**COMPLEJIDAD:** los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones. (Marinez, et al., 2013).

**6. ANEXOS DE LA SESIÓN**

Panguero de los valores

Cuento. Los 5 Libertades

## DESARROLLO DE SESIONES DE APRENDIZAJE N° 2

**1. DENOMINACIÓN:** Como cultivar los valores de empatía hacia los canes.

**2. FECHA:** 14/07/2017

### 3. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

| ÁREA                         | COMPETENCIA   | CAPACIDAD   | INDICADOR  |
|------------------------------|---|---|--|
| Formación Ciudadana y Cívica | Construcción de la Cultura Cívica - Factores que influyan en la formación de valores para el bienestar animal y formación de la persona | Utiliza reflexivamente conocimientos, principios y valores como base de construcción y normas de convivencia. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone acuerdos, estándares basados en el bien común.</li> <li>• Describe las formas de participación ciudadana en la elaboración de las normas.</li> <li>• Analiza la importancia del valor del respeto y responsabilidad para vivir en armonía.</li> </ul> |

### 4. DESARROLLO DE ACTIVIDADES

| MOMENTOS      | ESTRATEGIAS  | INDICADOR  | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS   | MEDIOS Y MATERIALES            |
|---------------|--|--|---------------------------|--------------------------------|
| <b>INICIO</b> | <p>-El docente saluda atentamente a sus alumnos.</p> <p>-Luego organiza todo el material para presentar los videos.</p> <p>-Se le pide que observe el video sobre: Perros que cuidan a sus dueños, en especial a niños, perros que ayudan al sr humano en diversas áreas de, como; personas con discapacidad, perros rescatistas, perros policías, etc.</p> <p>-Luego a los estudiantes se les pide que haga un breve comentario sobre el video presentado.</p> <p>-Luego se les hará interrogantes sobre lo trabajado: ¿Qué clase de valores, crees tú que los perros demuestran a sus amos, o a las personas a quienes ayudan?, ¿Crees tú tener ese tipo de valores?, ¿Cómo cultivarías esos valores?</p> <p>-Consolida los aportes y fomenta el conflicto: Cual es la</p> | Observa a los canes en abandono, canes maltratados en el video | Palabra Hablada.<br>Video | Multimedia<br>Proyectos<br>CPU |

|                |   |   |                     |   |
|----------------|---|---|---------------------|---|
|                | importancia de conocer los valores cívicos  |   |                     |   |
| <b>PROCESO</b> | Se desarrolla el tema y propósitos de clase: “Valores para influir en el bienestar de los animales”, Analizan sobre la importancia de los valores.<br>Distribuye una hoja impresa sobre: “ <i>Conozcamos nuestros valores</i> ”, Fomenta la lectura reflexiva, destacando o subrayando las ideas más relevantes del texto.<br><br>En cuanto a equipo socializan sus productos, destacando sus argumentos. | Analiza la importancia de los valores para Influir en el bienestar de los animales. | Guía de observación | Hoja impresa<br><br>Cuaderno de trabajo |
| <b>SALIDA</b>  | Se aplica la evaluación meta cognitiva, con diversas interrogantes:<br>¿Qué de nuevo has aprendido hoy?<br>¿Por qué debemos ser respetuosos y responsables?<br>¿Cómo se podría mejorar el fortalecimiento de los valores?<br>El docente sistematiza lo aprendido  | Identifica los valores que se deben practicar hacia las mascotas (canes)            | Guía de observación | Cuaderno de trabajo                     |

## 5. MARCO TEÓRICO

### Valores para influir en el bienestar de los Animales

(Marinez, et al., 2013) Los principales valores para influir en el bienestar de los animales y todos los seres vivos, son: Empatía, Compasión, Respeto, Responsabilidad, Compromiso (p.45).

- A.- Desarrollando la Empatía.
- B.- Manifestaciones de la Compasión
- C.- Respeto como valor de reconocer a otro ser vivo.
- D.- Adquisición de Responsabilidades
- E.- Educar en el Compromiso



## DESARROLLO DE SESIONES DE APRENDIZAJE N° 3

**1. DENOMINACIÓN:** Conocimientos básicos sobre Tenencia Responsable de los canes.

**2. FECHA:** 19/07/2017

### 3. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

| ÁREA              | COMPETENCIA  | CAPACIDAD   | INDICADOR  |
|-------------------|--|---|--|
| CTA<br>(Biología) | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. | Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa e identifica que tipos de cuidados se debe realizar para una tenencia responsable.</li> <li>• Analiza los cuidados que debe conocer para realizar una tenencia responsable</li> </ul> |

### 4. DESARROLLO DE ACTIVIDADES

| MOMENTOS       | ESTRATEGIAS   | INDICADOR   | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS | MEDIOS Y MATERIALES                                     |
|----------------|---|---|-------------------------|---|
| <b>INICIO</b>  | <p>-El docente saluda atentamente a sus alumnos.</p> <p>-Se presenta póster y se le pide al alumnado que observe los dibujos y comentarios.</p> <p>Luego se les preguntara a las personas que ya tienen un can en casa, ¿Qué acciones realizan ustedes con sus mascotas, pidiendo que comenten sus experiencias sobre ello?</p> <p>-Consolida los aportes y fomenta el conflicto: Cual es la importancia de “Conocer los cuidados básico sobre tenencia responsable”.</p> | Observa que tipos de cuidados se debe realizar para una tenencia responsable. | Palabra Hablada.        | Póster<br>Dibujos<br>Plumones<br>Pizarra<br>Limpia tipo |
| <b>PROCESO</b> | <p>Se desarrolla el tema y propósitos de clase: “Conocimientos básicos sobre Tenencia Responsable de los canes”</p> <p>Se hace entrega de la información sobre los cuidados</p>   | Analiza los cuidados que debe conocer para realizar una tenencia responsable. | Lista de cotejo         | Hoja impresa<br><br>Cuaderno de trabajo                 |

|               |   |  |                     |                                      |
|---------------|---|--|---------------------|--------------------------------------|
|               | básicos para una tenencia responsable.<br>Fomenta la lectura y dialogando con los alumnos.<br>Se entrega diferentes actividades consolidando el aprendizaje sobre los cuidados básicos que deben realizar con sus mascotas (canes).   |  |                     |                                      |
| <b>SALIDA</b> | Se aplica la evaluación meta cognitiva, con las diferentes interrogantes:<br>¿Qué de nuevo has aprendido hoy?<br>¿Por qué debemos conocer los cuidados básicos hacia una mascota?<br>¿Cómo se podría mejorar el comportamiento humano para el bienestar de las mascotas (canes)?<br>El docente sistematiza lo aprendido | Identifica los tipos de cuidados que debe realizar para cuidar a las mascotas (canes). | Guía de observación | Plumones Pizarra Cuaderno de trabajo |

## 5. MARCO TEÓRICO

### Conocimientos básicos sobre Tenencia Responsable

La falta de responsabilidad del ser humano, hacia los animales dio origen a que surgiera el tema de la educación sobre tenencia responsable de mascotas, en lo cual muchas naciones y nuestro Perú, han creído conveniente tratar este tema en los colegios siendo como un plan, el de restaurar la valores de las personas hacia los animales, es por ello que este medio de la educación nos otorgaría poder cultivar en las mentes de los jóvenes la ideología de respetar a los animales, y tener responsabilidad en ellos, en su crianza, ya que al momento de adoptarlos, se debe realizar reglas, actividades sobre tenencia responsable de mascotas, en lo cual la Dirección General de la Salud Ambiental (Dirección Ejecutiva de Higiene Alimentaria y Zoonosis-Dirección General de Salud Ambiental-Ministerios de Salud, 2003), a través de la guía sanitaria sobre tenencia responsable de animales de compañía, nos orienta que pautas se debe tener antes de adoptar a un cachorro.

Informando que animal de compañía se debe adoptar

Se debe escoger de acuerdo a las características (especie, raza, tamaño, adaptación a la vida doméstica) y atributos (faldero, etc) para tratar de equilibrar sus preferencias frente a las necesidades propias de los animales.

Cuyo objetivo es conversar con los niños sobre lo que entienden por animales de compañía y sus necesidades de acuerdo a sus características. (DIGESA, 2003, p.11).

Adaptación de la mascota en el hogar

Se debe lograr el bienestar común, se deberá escoger el espacio más adecuado en la casa y aprender sobre las practicas básicas de manejo y crianza de la mascota. Cuyo objetivo es promover la comprensión y responsabilidad de los niños sobre cómo tratar al animalito en los primeros días de adopción, durante los juegos y como atender sus necesidades esenciales (alimentación, orinar, defecar, baños, descanso, etc.). (DIGESA, 2003, p.15).

Reconociendo el espacio donde debe descansar la mascota

Para proteger la salud de mi familia es muy importante que la mascota no duerma en las habitaciones de las personas, principalmente de los niños.

Cuyo objetivo es que los niños deben tener conocimientos sobre el espacio que debe tener la mascota para su bien de ambos. (DIGESA, 2003, p.19).

Responsabilidad de la alimentación y los cuidados de higiene

El objetivo de esta enseñanza es que el niño pueda saber, sobre los tipos de alimentos que puede consumir su mascota, con el fin de que obtenga un buen desarrollo, al igual en los cuidados de higiene, debe mantenerlo limpio, tomando las medidas necesarias para evitar el contagio de alguna enfermedad transmitido por el animal. (DIGESA, 2003, p.25).

Cuidar del medio ambiente al tener una mascota

Se debe informar la responsabilidad que adquieren los propietarios al tener una mascota en la comunidad, que medidas deben tomar para mantener los ambientes (parques, jardines, etc) limpios, en prevención de la salud pública (enfermedades zoonosis) y protección del medio ambiente. (DIGESA, 2003, p.29).

Proteger la salud de las mascotas

Se debe informar sobre el rol que desempeña el medio veterinario en la comunidad y la responsabilidad que tienen los propietarios de llevar a sus mascotas, para prevenir las enfermedades o al inicio de una enfermedad, y evitar casos graves, donde el animal no llegue a la eutanasia, práctica profesional que se lleva a cabo para aliviar el dolor. (DIGESA, 2003, p.41).

Asesoría sobre la proliferación de la especie.

Se debe concientizar sobre la decisión que deben tomar los propietarios al decidir si su animal de compañía debe o no tener crías, los cuidados que se debe tener a la madre gestante, lactancia, mayor espacio o encontrar hogares. Y si no desean tener crías, informarle sobre la esterilización que pueden realizar en sus mascotas a través de un profesional. (DIGESA, 2003, p.45).

## **6. ANEXOS DE LA SESIÓN**

. Los cuidados básicos para la tenencia responsable de los animales de compañía. (Posters).

. Los cuidados básicos para la tenencia responsable de los animales de compañía.

. Libro de actividades.

## DESARROLLO DE SESIONES DE APRENDIZAJE N° 4

**1. DENOMINACIÓN:** Métodos sobre control de reproducción-esterilización

**2. FECHA:** 21/07/2017

### 3. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

| ÁREA              | COMPETENCIA   | CAPACIDAD   | INDICADOR  |
|-------------------|---|---|--|
| CTA<br>(Biología) | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo | Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa las gráficas sobre el aumento de la población canina que hay en nuestros tiempos.</li> <li>• Dialogar sobre la responsabilidad de decidir si su animal de compañía (can) debe o no tener crías.</li> <li>• Analiza la importancia de saber el control reproductivo y esterilizaciones de sus mascotas.</li> </ul> |

### 4. DESARROLLO DE ACTIVIDADES

| MOMENTOS      | ESTRATEGIAS   | INDICADOR   | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS                 | MEDIOS Y MATERIALES                      |
|---------------|---|---|---|--|
| <b>INICIO</b> | <p>-El docente saluda atentamente a sus alumnos.</p> <p>-Luego se presenta grafica sobre la población canina que se encuentra en nuestra capital, luego de José Leonardo Ortiz y fotos de la población canina que se encuentra alrededor de la institución.</p> <p>-Luego se les hará interrogantes sobre lo trabajado: ¿Cuántos perros crees que hay por tu casa, manzana, localidad?, ¿Qué reacción (miedo, fastidio, etc.) tomas cuando ves mucha población de caninos?, ¿Por qué crees tú que aumentado la población de caninos?, ¿Qué medidas se debe tomar para evitar esto?</p> <p>-Consolida los aportes y fomenta el conflicto: Cual es la importancia de conocer las medidas de control de reproducibilidad y esterilización.</p> | Observa las gráficas sobre el aumento de la población canina que hay en nuestros tiempos. | Grafica<br>Fotos<br>Palabra<br>Hablada. | Multimedia<br>Proyectos<br>CPU<br>Cámara |

|                |   |  |                     |   |
|----------------|---|--|---------------------|---|
| <b>PROCESO</b> | Se desarrolla el tema y propósitos de clase: “Métodos sobre control de reproducción-esterilización”, Enseña sobre el método de control reproductivo. Enseña que es la esterilización y los problemas que se resuelven al realizar esta práctica. Se entrega una lectura de reflexión “Comprar o adoptar” identificando cómo podemos evitar la proliferación, y es en adoptar mascotas antes de comprar una. En el ámbito de equipo socializan sus productos, destacando sus argumentos. | Dialogar sobre la responsabilidad de decidir si su animal de compañía (can) debe o no tener crías. | Guía de observación | Hoja impresa<br><br>Cuaderno de trabajo |
| <b>SALIDA</b>  | Se aplica la evaluación meta cognitiva, con las diferentes interrogantes:<br>¿Qué de nuevo has aprendido hoy?<br>¿Por qué debemos conocer el método sobre control reproductivo?<br>¿Cómo se podría mejorar ese aprendizaje?<br>El docente sistematiza lo aprendido  | Analiza la importancia de saber el control reproductivo y esterilizaciónes de sus mascotas.        | Guía de observación | Cuaderno de trabajo                     |

## 5. MARCO TEÓRICO

### Una Familia Numerosa

#### ¿Puede tener crías?

Cuando tenemos un animal de compañía, sea macho o hembra, los propietarios tenemos la responsabilidad de decidir si tendrá o no tenga crías, además se debe pensar como brindar una alimentación adecuada a la madre durante la gestación y lactancia, mayor espacio en casa o encontrar hogares para las crías, contar con asesoramiento profesional en caso que se presente un parto complicado, entre otros.

En perro: Podemos manejar los cruzamientos de hembras y machos, restringiendo la salida de ellos a la calle o asegurando que estén separados cuando es el tiempo de cruce, cuando los machos y hembras se persiguen (celos), pero esto suele ser muy difícil y muchos propietarios llegan angustiados al consultorio cuando su animal se escapó y se cruzó con una pareja no deseada, que podría estar enferma o traer complicaciones para su salud.

## La esterilización de canes

¿Qué es la esterilización?

En el caso de las hembras, es una operación que consiste en extirpar el útero y los ovarios, se puede realizar después del primer celo, sin que esto les cause algún daño.

En el caso de los machos, la castración consiste en extirpar los testículos, y la vasectomía. Estas operaciones se pueden realizar a partir de los 5 meses de edad.

Problemas que se resuelven con esterilización de perros y gatos

Con este método ¿Qué resolvemos en las hembras?

- Se elimina los periodos de celo
- Se elimina el olor que atrae a perros y gatos machos extraños a su casa.
- Se elimina el olor que atrae a perros machos extraños a su casa.
- Se elimina el lloriqueo constante durante el celo.
- Se reduce los riesgos de tumores.

Con este medio ¿Qué resolvemos en los machos?

- Se evita que los perros marquen su territorio con orina.
- Se reduce la tendencia de los perros machos a montarse en las piernas de las personas.
- Se reduce la agresividad hacia otros animales
- Se reduce el deseo del animal de escaparse de la casa.
- Se reduce los riesgos de tumores.

Catalogación hecha por el centro de documentación OPS/OMS en el Perú: “Guía sanitaria sobre tenencia responsable de animales de compañía”

## 6. ANEXOS DE LA SESIÓN

Cuadro 1. Número de perros callejeros contabilizados en dos horarios con tres muestreos consecutivos en el distrito de los Olivos, Lima, Perú (noviembre-diciembre, 2012)

| Zona  | Cuento entre 22:00 a 24:00 horas |     |     |          | Cuentos entre 05:00 a 07:00 horas |     |     |                  |
|-------|----------------------------------|-----|-----|----------|-----------------------------------|-----|-----|------------------|
|       | 1                                | 2   | 3   | Promedio | 1                                 | 2   | 3   | Promedio         |
| 3     | 4                                | 17  | 18  | 13       | 10                                | 37  | 33  | 27               |
| 7     | 54                               | 65  | 53  | 58       | 49                                | 82  | 98  | 77               |
| 11    | 40                               | 47  | 37  | 42       | 75                                | 43  | 55  | 58               |
| 15    | 18                               | 17  | 11  | 15       | 37                                | 18  | 35  | 30               |
| 19    | 6                                | 13  | 9   | 9        | 11                                | 10  | 15  | 12               |
| 23    | 34                               | 26  | 30  | 30       | 50                                | 28  | 51  | 43               |
| 27    | 10                               | 5   | 10  | 8        | 13                                | 7   | 22  | 14               |
| 31    | 35                               | 39  | 53  | 42       | 71                                | 63  | 78  | 71               |
| Total | 201                              | 229 | 221 | 217      | 316                               | 288 | 387 | 332 <sup>1</sup> |

**Fuente:** Rev. investig. vet. Perú vol.25 no.3 Lima set. 2014

. ¿Comprar o adoptar?

## DESARROLLO DE SESIONES DE APRENDIZAJE N° 5

**1. DENOMINACIÓN:** Como evitar el abandono y maltrato de los animales

**2. FECHA:** 27/07/2017

### 3. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

| ÁREA              | COMPETENCIA   | CAPACIDAD  | INDICADOR  |
|-------------------|---|--|--|
| CTA<br>(Biología) | Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. | Determina una alternativa de solución tecnológica.<br>Diseña la alternativa de solución tecnológica.<br>Implementa la alternativa de solución tecnológica.<br>Evalúa y comunica el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza cada una de las sesiones aprendidas.</li> <li>• Desarrolla su creatividad sobre los valores que aprendido para realizar una tenencia responsable y así evitar el abandono y maltrato de los animales</li> <li>• Identifica los valores que se deben poner en práctica para el cuidado de las mascotas evita así que siga siendo vulnerable esta especie en nuestra sociedad.</li> </ul> |

### 4. DESARROLLO DE ACTIVIDADES

| MOMENTOS       | ESTRATEGIAS   | INDICADOR  | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS         | MEDIOS Y MATERIALES   |
|----------------|---|--|---------------------------------|---|
| <b>INICIO</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente saluda atentamente a sus alumnos.</li> <li>-Luego organiza todo el material que van utilizar los estudiantes, mientras que realizan la encuesta elaborada.</li> <li>- Se recopila toda la información que se aprendido durante estas cuatro sesiones anteriores, indicando la importancia de cada una de las enseñanzas.</li> <li>- Consolidando así cada una de las sesiones.</li> </ul> | Analiza cada una de las sesiones aprendidas.   | Encuesta<br>Palabra<br>Hablada. | Hoja impresa<br><br>Cuaderno de trabajo<br>Plumón de pizarra.               |
| <b>PROCESO</b> | Se Pide a todos los alumnos que plasmen todo lo aprendido en pancartas, boletines, trípticos, etc., para evitar el abandono y maltrato de los animales en específico los canes.   | Desarrolla su creatividad sobre los valores que aprendido para realizar una tenencia responsable y | Lista de cotejo                 | Cartulina<br>Cartón<br>Dúplex<br>Tijera<br>Crayones<br>Plumones<br>de papel |

|               |  |  |                     |   |
|---------------|--|--|---------------------|---|
|               | En el ámbito de equipo socializan sus productos, destacando sus argumentos.  | así evitar el abandono y maltrato de los animales.   |                     | Recortes<br>Hoja impresa<br>Fotocopiadora<br>Pizarra<br>Plumones de pizarra |
| <b>SALIDA</b> | Se aplica la evaluación meta cognitiva, con las diversas interrogantes:<br>¿Qué de nuevo has aprendido hoy?<br>¿Por qué debemos difundir estos conocimientos?<br>¿Cómo se podría mejorar el fortalecimiento de los valores y el conocimiento del cuidado de las mascotas?<br>¿Cómo evitarías tu el maltrato a las mascotas (canes)?<br>El docente sistematiza lo aprendido | Identifica los valores que se deben poner en práctica para el cuidado de las mascotas evita así que siga siendo vulnerable esta especie en nuestra sociedad. | Guía de observación | Cuaderno de trabajo   |

## 5. MARCO TEÓRICO

Recopilación de todas las sesiones aplicadas.

## 6. ANEXOS DE LA SESIÓN

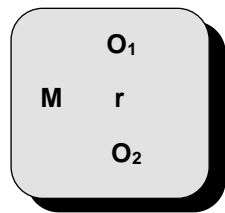


Tabla 7. Matriz de consistencia

**“ESTRATEGIA EDUCATIVA BASADA EN LA FORMACIÓN DE VALORES PARA EL CUIDADO Y PROTECCIÓN DE LOS CANES PARA ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. CORAZÓN DE BELÉN – J. L. O. 2017**

| PROBLEMA  | OBJETIVOS   | VARIABLE  | DIMENSIONES                                      | INDICADORES  | MARCO TEÓRICO  | TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN   | POBLACIÓN Y MUESTRA  |
|---|---|---|--|--|--|--|--|
| <p>La falta de valores que presentan los estudiantes para el cuidado y protección de los canes, provocando el maltrato y abandono de la población canina en nuestra zona de convivencia, por eso surge la siguiente interrogante:</p> | <p><b>OBJETIVO GENERAL.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar una estrategia educativa basada en formar valores para el cuidado y protección de los canes en estudiantes de primer año de secundaria de la I.E.P. Corazón de Belén – J.L.O. 2017.</li> </ul> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar epistemológicamente el proceso de cuidados y protección canino.</li> </ul> | <p><b>Variable Independiente</b><br/><b>ESTRATEGIA EDUCATIVA BASADA EN FORMACIÓN DE VALORES</b></p> | <p><b>FACTOR PEDAGÓGICO</b></p>                  | <p><i>Educación Humanitaria</i></p>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptualización de los valores.</li> <li>- Características de los valores.</li> <li>- Cuádruple dimensión de la educación en valores.</li> <li>- Formación de los valores.</li> <li>- Valores para influir en el bienestar de los animales.</li> <li>- Educación humanitaria.</li> <li>- Conocimientos básicos sobre tenencia responsable.</li> </ul> | <p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>La presente investigación se enmarcará dentro de tipo de investigación cualitativa.</p> <p><b>Diseño de investigación</b></p> <p>Se utilizará el nivel Experimental – pre-experimental; ya que se pretende establecer el nivel de relación entre las Variables independiente y Dependiente, a través de una población muestran que poseen bajo nivel de valores para el cuidado y protección de canes.</p> <p>Atendiendo el tipo de investigación</p> | <p><b>Población.</b></p> <p>Para ejecutar la investigación se focalizará la Institución Educativa “Corazón de Belén” ubicada en el Distrito José Leonardo Ortiz, cuya población estudiantil asciende a la cantidad de 25 estudiantes matriculados, que cursan el Primer grado de educación secundaria.</p> |
|   |   |   |  | <p><i>Educación para el respeto de los animales</i></p>        |  |  |  |
|   |   |   |  | <p><i>Conocimientos básicos sobre Tenencia responsable</i></p> |  |  |  |
|   |   |   | <p><i>Estructura de estrategia educativa</i></p> |  |  |  |  |
|   |   |   | <p><b>FACTORES PSICOLÓGICOS VALORES</b></p>      | <p><i>Desarrollo de empatía hacia los animal</i></p>           |  |  |  |
|   |   |   |  | <p><i>Manifestaciones de la compasión</i></p>                  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |   |   |  |
|---|--|--|--|--|---|---|--|
| <p>¿De qué manera la estrategia educativa basado en la formación de valores se encuentra relacionada con el cuidado y protección de los canes para estudiantes de primer año de secundaria de la I.E.P. Corazón de Belén – J.L.O. 2017?</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar los factores que influye en la formación de valores y su relación al cuidado y protección de los canes.</li> <li>• Diagnosticar el proceso de cuidado y protección de los canes en los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E.P. Corazón de Belén – José Leonardo Ortiz 2017.</li> <li>• Diseñar las actividades, etapas para la elaboración de la estrategia educativa en los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E.P. Corazón de Belén – José Leonardo Ortiz 2017.</li> </ul> |  |  | <p><i>Respeto a la vida animal</i></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspecto legal de los animales.</li> <li>- Estructura de estrategia educativa.</li> </ul> | <p>seleccionada, se utilizará el diseño denominado: Pre – experimental. Cuyo esquema es el siguiente:</p> | <p><b>MUESTRA.</b> La población muestral estará constituida por todos los estudiantes del Primer grado de secundaria de la Institución Educativa particular “Corazón de Belén” que presenta bajo nivel de valores en el cuidado y protección de los canes.</p> |
|   |  |  |  | <p><i>Adquisición de Responsabilidad</i></p>   |   |   |  |
|   |  |  |  | <p><i>Educación en el Compromiso</i></p>   |   |   |  |
|   | <p>Informando que especie de can se debe adoptar</p>   | <p><b>Variable Dependiente:</b><br/><b>CUIDADO Y PROTECCIÓN DE LOS CANES</b></p> | <p><b>FACTORES EN EL CUIDADO Y PROTECCIÓN DE LOS CANES</b></p> | <p>Donde:</p> <p>O<sub>1</sub> = La estrategia educativa en la formación de valores.<br/> M = Muestra<br/> r = la relación entre VI y la VD<br/> O<sub>2</sub> = Cuidado y protección de los canes</p> |   |   |  |
|   | <p>Adaptación de la mascota en el hogar</p>  |  |  |  |   |   |  |
|   | <p>Reconociendo el espacio donde debe descansar la mascota</p>   |  |  |  |   |   |  |
| <p>Responsabilidad de la alimentación y los cuidados de higiene</p>   |  |  |  |  |   |   |  |



|  |   |  |  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|---|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Validar criterios expertos por de la propuesta elaborada.</li> </ul> |  |  | Cuidar del medio ambiente al tener una mascota<br>Proteger la salud de las mascotas<br>Asesoría sobre la proliferación de la especie. |  |  |  |
|--|---|--|--|---|--|--|--|

Fuente: Elaborado por la autora

**Hipótesis Alterna.**

**H<sub>1</sub>**= Si se elabora una estrategia educativa en formación de valores entonces se contribuirá al cuidado y protección de los canes para los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E.P. Corazón de Belén – José Leonardo Ortiz 2017.

## Acta de aprobación de originalidad de tesis

|  |  |   |
|--|--|---|
|  <b>UCV</b><br>UNIVERSIDAD<br>CÉSAR VALLEJO | <b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD<br/>DE TESIS</b> | Código : F06-PP-PR-02.02<br>Versión : 10<br>Fecha : 10-06-2019<br>Página : 24 de 25 |
|--|--|---|

Yo Cinthia Tocto Tomapasca Docente de la Facultad de Educación e Idiomas, y revisora de la Tesis titulada:

**“Estrategia educativa basada en la formación de valores para el cuidado y protección de los canes para estudiantes de primer año de secundaria de la I.E.P. Corazón de Belén – J. L O. 2017”.** De la Bachiller del Programa de Complementación Pedagógica: **Samillan Inoquio Raquel** constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin:

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 24 enero de 2020

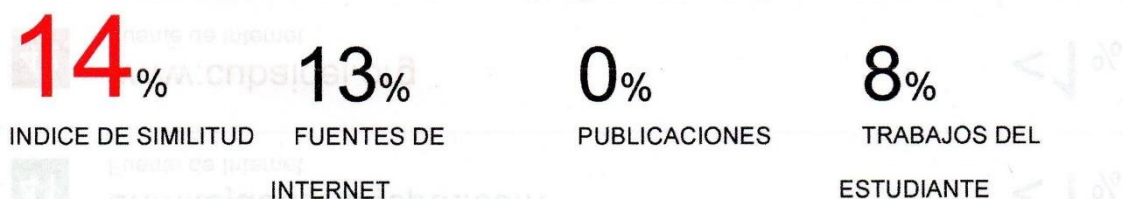


.....  
**Mgr. Cinthia Tocto Tomapasca**  
**Docente de la Facultad de Educación e Idiomas**  
**46423076**

|         |                            |        |                       |        |                                 |
|---------|----------------------------|--------|-----------------------|--------|---------------------------------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Representante del SGC | Aprobó | Vicerrectorado de Investigación |
|---------|----------------------------|--------|-----------------------|--------|---------------------------------|

## Reporte turnitin

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

|   |  |     |
|---|--|-----|
| 1 | <a href="http://www.digesa.sld.pe">www.digesa.sld.pe</a><br>Fuente de Internet                   | 1%  |
| 2 | <a href="http://www.buenastareas.com">www.buenastareas.com</a><br>Fuente de Internet             | 1%  |
| 3 | <a href="http://issuu.com">issuu.com</a><br>Fuente de Internet                                   | 1%  |
| 4 | <a href="http://www.eumed.net">www.eumed.net</a><br>Fuente de Internet                           | 1%  |
| 5 | <a href="http://www.members.tripod.com">www.members.tripod.com</a><br>Fuente de Internet         | 1%  |
| 6 | <a href="http://repositorio.unheval.edu.pe">repositorio.unheval.edu.pe</a><br>Fuente de Internet | 1%  |
| 7 | <a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a><br>Fuente de Internet | 1%  |
| 8 | <a href="http://aprendeenlinea.udea.edu.co">aprendeenlinea.udea.edu.co</a><br>Fuente de Internet | 1%  |
| 9 | <a href="http://unpan1.un.org">unpan1.un.org</a><br>Fuente de Internet                           | <1% |

## Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV

|   |  |   |
|---|--|---|
|  | <b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE<br/>TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL<br/>UCV</b> | Código : F08-PP-PR-02.02<br>Versión : 10<br>Fecha : 10-06-2019<br>Página : 1 de 1 |
|---|--|---|

Yo Raquel Samillan Inoguis....., identificado con DNI N° 41073739  
 egresado del Programa de Complementación Pedagógica de la Universidad  
 César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública  
 de mi trabajo de investigación titulado  
 " Estrategia educativa basada en la formación de valores para el  
cuidado y protección de los canes para estudiantes de primer  
año de secundaria de la I.E.P. Corazón de Belén - I.L.O. 2017  
 .....  
 "; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo  
 estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.  
 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA

DNI: 41073739.....

FECHA: ..... 28 ..... de 11 ..... del 2019..

|         |                               |        |                                      |        |                                    |
|---------|-------------------------------|--------|--------------------------------------|--------|------------------------------------|
| Elaboró | Dirección de<br>Investigación | Revisó | Representante de la Dirección<br>SGC | Aprobó | Vicerrectorado de<br>Investigación |
|---------|-------------------------------|--------|--------------------------------------|--------|------------------------------------|

Autorización de la versión final del trabajo de investigación



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

**Complementación Académica Magisterial**

**A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:**

Raquel Samillan Inoquio

**INFORME TÍTULADO:**

**“Estrategia educativa basada en la formación de valores para el cuidado y protección de los canes para estudiantes de primer año de secundaria de la I.E.P. Corazón de Belén – J. L O. 2017”**

**PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE: Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Ciencia, Tecnología y Ambiente**

---

**SUSTENTADO EN FECHA: 29/11/2019**

**NOTA O MENCIÓN: APROBADA POR UNANIMIDAD**

  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC.  
Dra. Lourdes Gisella Palacios Ladines  
Programa de Complementación Académica

**FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN**