

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Nivel de dificultades de acentuación ortográfica que muestran los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E. "Von Humboldt del Sur" - del distrito de Santiago de Surco - 2013.

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

SANDY MARILUZ TUTACANO ARIAS

ASESOR:

Mgtr. VICTOR ABDEL ROJAS SANTILLÁN

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACION

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

PERÚ – 2015

Dedicatoria

Dedico la presente tesina a Dios, porque está conmigo en cada momento; a mi hijo, que me da fuerzas para seguir adelante, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han sido mi apoyo incondicional.

Agradecimiento

Agradezco a los docentes de la Universidad César Vallejo, que me formaron en conocimiento y experiencia para ser una profesional competente, a mis familiares quienes con paciencia me apoyaron durante mi formación profesional.

Presentación

La presente tesina es titulada Nivel de dificultades de acentuación ortográfica que muestran los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E. "Von Humboldt del sur" del distrito de Santiago de Surco - 2013.

En la actualidad, se puede observar que la educación presenta problemas relacionados con la tildación en general y, aunque esta constituye uno de los temas más sencillos que se desarrollan dentro del aspecto normativo de la lengua, en algunas ocasiones no es abordado adecuadamente por los profesores, ya sea porque muchos no tienen los conceptos claros o porque no realizan el reforzamiento necesario a través de la práctica correspondiente.

Debido a que el lenguaje es un proceso de construcción del conocimiento, es mi deseo investigar el tema de la acentuación en general en nuestra institución para contribuir con el mejoramiento de nuestra educación.

En la presente investigación se establece una muestra de 45 estudiantes, el tipo de investigación es no experimental y el nivel es descriptivo. Asume el método cuantitativo univariado, debido a que se va a utilizar la estadística para analizar e interpretar los resultados.

Índice

| | |
|-------------------------|------|
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Presentación | iv |
| Índice | v |
| Índice de tablas | vii |
| Índice de figuras | viii |
| Resumen..... | ix |
| Abstract..... | x |
| Introducción..... | xi |

CAPÍTULO I: PLAN DE INVESTIGACIÓN

| | |
|-------------------------------------|----|
| 1.1 Planteamiento del problema..... | 13 |
| 1.2 Formulación del problema..... | 14 |
| 1.2.1 Problema general:..... | 14 |
| 1.2.2 Problemas Específicos | 14 |
| 1.3 Justificación..... | 14 |
| 1.4 Limitaciones | 15 |
| 1.5 Objetivos | 15 |
| 1.5.1 General..... | 15 |
| 1.5.2 Específicos..... | 16 |

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

| | |
|-----------------------------------------------------|----|
| 2.1 Antecedentes | 18 |
| 2.1.1 Antecedentes Nacionales..... | 18 |
| 2.1.2 Antecedentes Internacionales | 19 |
| 2.2 Bases Teóricas | 21 |
| 2.2.1 Nivel de deficiencias ortográficas | 21 |
| 2.2.3 Acentuación..... | 21 |
| 2.2.4 Reglas generales de acentuación..... | 22 |
| 2.2.5 Tilde diacrítica..... | 22 |
| 2.2.6 Tilde en palabras Compuestas..... | 23 |
| 2.2.7 Deficiencias Ortográficas de puntuación | 23 |

| | | |
|-----|-----------------------------|----|
| 2.3 | Definición de términos..... | 25 |
|-----|-----------------------------|----|

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

| | | |
|-------|------------------------------------------------------|----|
| 3.1 | Variable..... | 28 |
| 3.1.1 | Definición conceptual..... | 28 |
| 3.1.2 | Cuadro de operacionalización de variables..... | 28 |
| 3.2 | Metodología..... | 29 |
| 3.2.1 | Tipo de investigación..... | 29 |
| 3.2.2 | Diseño..... | 29 |
| 3.3 | Población y muestra..... | 29 |
| 3.3.1 | Población..... | 29 |
| 3.3.2 | Muestra..... | 30 |
| 3.4 | Método de investigación..... | 30 |
| 3.5 | Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 30 |
| 3.6 | Método de análisis de datos..... | 31 |
| 3.7 | Confiabilidad y Validez de instrumentos..... | 31 |

CAPITULO IV: RESULTADOS

| | | |
|-----|-----------------------------------------------------|----|
| 4.1 | Descripción e interpretación de los resultados..... | 34 |
| 4.2 | Discusión..... | 38 |
| | CONCLUSIONES..... | 40 |
| | SUGERENCIAS..... | 41 |
| | REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS..... | 42 |

ANEXOS

Matrices

Instrumento

Validación

Corrector de estilos

Índice de tablas

| | |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1: Nivel de dificultades de acentuación ortográfica | 34 |
| Tabla 2: Frecuencia de la 1ª acento | 35 |
| Tabla 3: Frecuencia de la 2ª dimensión tilde diacrítica | 36 |
| Tabla 4: Frecuencia de la 3ª dimensión tilde en palabras compuestas | 37 |

Índice de figuras

| | |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1: Nivel de dificultades de acentuación ortográfica | 34 |
| Figura 2: Frecuencia de la 1ª dimensión acento..... | 35 |
| Figura 3: Frecuencia de la 2ª dimensión tilde diacrítica | 36 |
| Figura 4: Frecuencia de la 3ª dimensión tilde en palabrascompuestas..... | 37 |

Resumen

El presente estudio de investigación se orientó en demostrar el nivel de dificultades de acentuación ortográfica que muestran los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E. "Von Humboldt del sur" - del distrito de Santiago de Surco - 2013.

Para ello se planteó como objetivo general determinar el nivel de dificultades de acentuación ortográfica que muestran los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E "Von Humboldt del Sur" - del distrito de Santiago de Surco – 2013

Se tomó como muestra a 20 estudiantes de quinto grado de educación primaria, el Tipo de investigación es no experimental, nivel descriptivo; el método es cuantitativo univariado y presenta un diseño descriptivo simple. El proceso demuestra la comprobación de objetivos. Los resultados señalan que 1 alumno de la muestra se encuentra en un nivel bajo, 7 alumnos se encuentran en un nivel medio y por último 12 alumnos se ubican en un nivel alto. Se concluye que el nivel de dificultades de acentuación ortográfica que muestran los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I. E "Von Humboldt del Sur del distrito de Santiago de Surco – 2013, es alto y equivale al 60%, seguido de un nivel medio del 35% y un nivel bajo del 5%.

Palabras Claves: Acentuación ortográfica, dificultades ortográficas

ABSTRACT

This research study was aimed to demonstrate difficulty level spell accentuation showing fifth-grade education IE "Von Humboldt South" - the district of Santiago de Surco - 2013.

This general objective was raised Determine the level of difficulty of spelling accentuation showing fifth-grade education IE "Von Humboldt Del Sur" - the district of Santiago De Surco - 2013

The study group consisted of 45 students, the type of research not experimental, descriptive level, the univariate method is quantitative, presents a simple descriptive design.

Keywords: Accentuation spelling , difficulty