



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Nivel de socialización de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución
Educativa “San Juan de Dios”, Jaén**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Educación Primaria**

AUTORES:

Br. José Jaime Marín Pérez (ORCID: 0000-0002-3750-2333)

Br. Haydee Castillo Fernández (ORCID: 0000- 0001-8762-6572)

ASESOR:

Mg. Pérez Martinto Pedro Carlos (ORCID: 0000-0001-8554-6034)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

Chiclayo – Perú

2019

Dedicatoria

A Dios por habernos dado esta maravillosa vida y ser nuestra guía en todo momento para poder seguir adelante, en lo que nos proponemos.

José J. y Haydee.

Agradecimiento

A Dios por brindarnos la sabiduría e inteligencia para desarrollar este trabajo de investigación.

A la “17507 San Juan de Dios Fila Alta” por brindarnos la oportunidad de aplicar esta investigación y conocer su realidad institucional.

José J. y Haydee.

Página del jurado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE SUSTENTACIÓN N°056-2019

En la ciudad de Chiclayo, siendo las 3:30 p.m. del día 30 de noviembre de 2019, de acuerdo a lo dispuesto por la Resolución de Carrera Profesional N°36-2019/UCV-CH-EI, de fecha 25 de noviembre de 2019, se procedió a dar inicio al acto protocolar de sustentación de la tesis titulada: **Nivel de socialización de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa "San Juan de Dios", Jaén**, presentado por los Bachilleres: **José Jaime Marín Pérez y Haydee Castillo Fernández**, con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciados en Educación Primaria, ante el jurado evaluador conformado por los profesionales siguientes:

- **Presidente** : **Dra. Maritza Cristina Figueroa Chambergo**
- **Secretario** : **Dra. Mayra Russel del Carmen Nazario Urbina**
- **Vocal** : **Mgtr. Pedro Carlos Pérez Martinto**

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas efectuadas por los miembros del jurado se resuelve:

Aprobados por mayoría

Siendo las 4:00 p.m. del mismo día, se dio por concluido el acto de sustentación, procediendo a la firma de los miembros del jurado evaluador en señal de conformidad.

Chiclayo, 30 de noviembre de 2019

Dra. Maritza Cristina Figueroa Chambergo
Presidente

Dra. Mayra Russel del Carmen Nazario
Urbina
Secretaria

Mgtr. Pedro Carlos Pérez Martinto
Vocal

Declaratoria de autenticidad

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Haydee Castillo Fernández,
estudiante de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la
Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 27729050, con el trabajo
de investigación titulada, Nivel de socialización de los es-
tudiantes del tercer grado de primaria de la
Institución Educativa "San Juan de Dios", Jaén.

Declaro bajo juramento que:

- 1) El trabajo de investigación es mi autoría propia.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes utilizadas. Por lo tanto, el trabajo de investigación no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El trabajo de investigación no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otro), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo 30 de Noviembre, 2019

Nombres y apellidos Haydee Castillo Fernández

DNI 27729050

Firma



Declaratoria de autenticidad

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

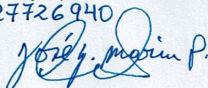
Yo, José Jaime Marín Pérez,
estudiante de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la
Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 27726940, con el trabajo
de investigación titulada, Nivel de socialización de los estu-
diantes del tercer grado de primaria de la
Institución Educativa "San Juan de Dios", Jaén.

Declaro bajo juramento que:

- 1) El trabajo de investigación es mi autoría propia.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes utilizadas. Por lo tanto, el trabajo de investigación no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El trabajo de investigación no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otro), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo ...30...de...Noviembre...2019

Nombres y apellidos José Jaime Marín Pérez
DNI 27726940
Firma 

Índice

| | |
|---|-----------|
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Página del jurado | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Índice | vii |
| Índice de tablas | ix |
| Índice de figuras | x |
| RESUMEN..... | xi |
| ABSTRACT | xii |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. MÉTODO..... | 11 |
| 2.1 Tipo y Diseño de Investigación | 11 |
| 2.2 Operacionalización de variables | 11 |
| 2.3 Población, muestra y muestreo | 12 |
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad..... | 13 |
| 2.5 Procedimiento | 13 |
| 2.6 Métodos de análisis de datos..... | 13 |
| 2.7 Aspectos éticos..... | 14 |
| III. RESULTADOS..... | 15 |
| IV. DISCUSIÓN..... | 20 |
| V. CONCLUSIONES..... | 24 |
| VI. RECOMENDACIONES..... | 25 |
| REFERENCIAS | 26 |
| ANEXOS | 30 |
| Acta de aprobación de originalidad de tesis..... | 41 |
| Reporte de turnitin..... | 42 |

| | |
|--|----|
| Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV..... | 43 |
| Autorización de la versión final del trabajo de investigación..... | 45 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Consideración con los Demás | 15 |
| Tabla 2. Autocontrol en las Relaciones Sociales..... | 16 |
| Tabla 3. Dimensión Retraimiento social aislamiento..... | 17 |
| Tabla 4. Liderazgo..... | 18 |
| Tabla 5. Variable socialización | 19 |

Índice de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1: Consideración con los Demás | 15 |
| Figura 2: Autocontrol en las Relaciones Sociales | 16 |
| Figura 3: Retraimiento social aislamiento | 17 |
| Figura 4: Liderazgo | 18 |
| Figura 5. Variable Socialización | 19 |

RESUMEN

La presente investigación titulada “Nivel de socialización de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “San Juan de Dios”, Jaén”. Tuvo como objetivo Determinar el nivel de Socialización de los estudiantes del tercer grado “A” de Educación primaria de la Institución Educativa 17507 “San Juan de Dios” Fila Alta, Jaén. Para ello se aplicó una investigación descriptiva sobre una muestra de 25 estudiantes, a los cuales se aplicó un cuestionario dirigido a identificar ¿Cuál es el nivel de Socialización de los estudiantes del tercer grado “A” de Educación primaria de la Institución Educativa 17507 “San Juan de Dios”, Jaén”. Una vez analizada la información recogida, se llegó a las particularidades fundamentales que evidenciaba el grupo de estudio.

El 92,0% de los estudiantes del tercer grado “A”, en el año 2019, presentan un nivel medio de socialización, el 8,0% tienen nivel alto.

Palabras claves: Socialización, estudiantes, aprendizaje.

ABSTRACT

The present research titled "Level of socialization of students of the third primary grade of the I. E 17507", San Juan de Dios, Jaén, this year. Its objective was to determine the level of socialization of third-grade students at the Primary School of the Educational Institution 17507 San Juan de Dios, Fila Alta, Jaen. To this end, a descriptive research was applied on a sample of 25 students, to whom a questionnaire was applied to identify What is the Level of Socialization of Third Grade Students Grade 3 of Primary Education of the Educational Institution 17507 San Juan de Dios High Row, Jaen. An analysis of the information gathered, arrived at the fundamental particularities evidenced by the study group.

In 2019, 92.0 per cent of students in the third grade had an average level of socialization; 8.0 per cent had a high level.

Keywords: Socialization, students, learning.

I. INTRODUCCIÓN

El problema de la socialización del niño depende del contexto social, es así que influyen los amigos y la familia. En lo que corresponde a la familia, el niño tiene la primera educación la cual es profunda en su emociones, sentimientos y valores sociales, ya a la escuela el niño llega con habilidades sociales pre establecidas, la cual implica una mejora de las mismas, pero que se encuentra fuertemente arraigada para modificarlo y eso dificulta la labor docente y a los aprendizajes.

Es claro que la sociedad es influyente para el desarrollo de los valores sociales del niño, sus actitudes de convivencia y su autonomía. Desde esta perspectiva la vida del niño empieza con el desarrollo de su afectividad, la cual respalda posibilidades de otros aspectos de la persona, por lo que es importante que el niño viva experiencias sociales respetuosas y responsables que generen un concepto social importante de sí mismo (Linguído & Zorraíndo, 1981, pág. 1).

Además Linguído y Zorraíndo, dicen que: El niño aprende desde la amistad con los demás, y es el juego el medio muy influyente para expresar e ir modulando comportamientos sociales, a fin de alcanzar una mejora en la convivencia (Linguído & Zorraíndo, 1981, pág. 2).

Según UNESCO, en América Latina y el Caribe su población infantil escolar arrastra relaciones sociales caracterizadas según el proceso de desarrollo económico y cultural de país, como lento y bajo, se considera que estas dificultades afectan la autoestima de los escolares y que se expresan en inadecuadas relaciones sociales, debe ser atendida de manera integral y sistemática para una mejora en sus relaciones interpersonales, el sistema político imperante descuidó el desarrollo social de los más necesitados, con énfasis en zonas rurales, lo que ha generado niños con actitud violentista, con actitud pasiva y de poca valoración así mismo y con despreocupación al bienestar de los demás (UNESCO, 2012, pág. 8).

El aporte de García, referente a las emociones en la formación para las relaciones sociales de los escolares dice: En la comunidad escolar hay problemas de

relaciones entre pares, si en la familia poco se trabajó por ejemplo el respeto y la empatía, entonces la escuela tiene una doble responsabilidad de educar en emociones y lo cognitivo (García J. Á., 2012, pág. 2).

“La socialización a partir de la infancia es significativa, al tomar en cuenta que la humanidad desde todo punto de vista, siempre involucra el trabajo colectivo” (Calderón, 2011, pág. 16).

La persona por lo general no es ser que vive aislado, siempre está tratando de insertarse en la convivencia con los demás, de ahí que sus emociones pueden ser moldeadas por el medio (Calderón, 2011, pág. 16).

Según Pérez (2013, pág. 2), la socialización no es un proceso lineal, es un sistema sistémico y complejo, exige al docente eficacia en su planificación, estrategias sociales adecuados, cuyos métodos estén basados en actitudes cooperativas, participativas y de buena comunicación, la escuela debe ser vista como una comunidad de intercambio social. Desde esta posición se considera que el proceso de socialización debe estar ligado a la práctica de valores sociales; es decir valores que favorezcan una adecuada relación con los demás, donde la sociedad opte por mostrar una acción más social cooperativa que individualista.

También es importante reconocer que en la sociedad se arraiga con mucha fuerza el individualismo cuyo objetivo es el económico, más que el educativo, para ello no se respeta el medio ni poco le importa el bienestar de los demás, al punto de considerar a la persona de menos oportunidades o vulnerables posibles víctimas de avasallamiento de interés personal.

Cuando las relaciones que se brindan en la escuela no consideran la pluralidad y las diferencias sociales como medio de desarrollo integral, se genera acoso y violencia escolar, la cual es una actitud que va contra la conciliación social y el trabajo conjunto, así lo reconocen “(...) en Chile y lo señalan como bullying, y que viene afectando la personalidad de los estudiantes, deteriora las relaciones e influye en la baja autoestima lo que impacta en el aprendizaje” (Batista, Román, Romero, & Salas, 2010, pág. 9).

Que se puede hacer desde la escuela es la pregunta de los docentes y también de profesionales de la psicología y la sociología, se considera que la escuela es el espacio vivencial, donde los niños puede desarrollar actitudes de valoración tanto así mismo como a los demás, en la escuela se desarrolla la socialización para construir su identidad (Lara, 2010, pág. 11).

En el Perú, desde hace más de 40 años atrás, se reconoció que la orientación educativa más sirve al sistema político corrupto imperante en la sociedad peruana, lo cual no le importaba ni le importa el desarrollo social desde el campo educativo, de ahí, que, a la educación le cargaron resolver los múltiples problemas sociales relacionados a conductas antisociales, conductas adquiridas como consecuencia de la falta de trabajo, inadecuada remuneración, carencia de servicios básicos, mala salud, pobreza en la vivienda, eso son causantes de una sociedad con inadecuados principios de socialización.

En el Perú, la prevalencia de la violencia familiar y social influencia en las relaciones de los escolares, así un 25% de los escolares viven esas actitudes negativas en sus relaciones, eso genera malestar en los estudiantes y su aprendizaje, incomodando las actitudes de una adecuada socialización. (Aguirre, s.f.)

En el proceso de socialización es de sumo cuidado educar en la obediencia, esta viene siendo confundida en su proceso y causa formación de niños dependientes, expuestos a la discriminación, también en el Perú en la gestión hay problemas, porque solapan el incumplimiento de la norma a fin de no generarse problemas ante una mala acción de convivencia que manifiesta en los estudiantes (Callirgos, 2013, pág. 2).

Otro problema que causa inadecuadas actitudes de socialización, es la responsabilidad del trabajo de la familia, muchas familias por motivos de trabajo dejan abandonados por un tiempo en el día a sus hijos, otros los encargan en familiares e incluso en los vecinos, es ahí el grave problema de descontrol del comportamiento del hijo, que cuando se quiera corregir ya es tarde, el hijo lo expresa ese comportamiento negativo en la escuela (Rodríguez, 2011). Domingo y otros citando a Bolívar 2002, dice que debe aplicar una nueva forma de

educación donde se enseñe valores, y buenas relaciones con los demás (Domingo, Bolívar, Luengo, Hernández, & García, 2005, pág. 11).

En la socialización no hay un este que evada su responsabilidad, desde que el niño nace debe recibir de su familia afecto y apoyo y la escuela debe educar partiendo de la afectividad (Rodríguez, 2011).

En la Institución Educativa 17507 “San Juan de Dios” Fila Alta, Jaén, se pudo observar que los niños del tercer grado tenían problemas de autonomía, confianza en sí mismo, dificultad para integrarse, egoístas, dependientes y en ocasiones estropeando los derechos ajenos, poco escucha las opiniones de los otros, esta situación dificultaba el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ante la realidad de la socialización descrito por los autores plantearon el estudio del siguiente problema de investigación: ¿Cuál es el nivel de Socialización de los estudiantes del tercer grado “A” de Educación primaria de la I. E. 17507 “San Juan de Dios” Fila Alta, Jaén, 2019?, con su objetivo general: Determinar el nivel de Socialización de los estudiantes del tercer grado “A” de Educación primaria de la I. E. 17507 “San Juan de Dios” Fila Alta, Jaén. Y, los objetivos específicos fueron: A) Analizar epistemológicamente el proceso de socialización y su dinámica. B) Identificar el nivel de consideración a los demás en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación primaria de la I. E. 17507 “San Juan de Dios” Fila Alta, Jaén, C) Caracterizar el nivel de autocontrol en las relaciones sociales en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación primaria de la I. E. 17507 “San Juan de Dios” Fila Alta, Jaén. D) Describir el nivel de retraimiento social – aislamiento en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación primaria de la I. E. 17507 “San Juan de Dios” Fila Alta, Jaén. F) Estimar el nivel de liderazgo en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación primaria de la I. E. 17507 “San Juan de Dios” Fila Alta, Jaén.

La investigación se justifica porque identifica problemas en el proceso de socialización, muy influyente en el aprendizaje de los estudiantes, la escuela es el espacio que permite fortificar y crear cualidades para la socialización. Además, es

significativo porque en la escuela el trabajo del proceso de socialización favoreció a la formación de la personalidad y la democracia.

También es importante esta investigación, porque permitió organizar un diagnóstico, que presentan los niños del tercer grado de educación primaria, sirviendo como línea base para establecer futuras acciones de intervención pedagógica para realizar un tratamiento didáctico pedagógico a la problemática de la socialización y superar las dificultades encontradas.

De tal manera, se planteó la siguiente hipótesis: El nivel de Socialización de los estudiantes del tercer grado “A” de Educación primaria de la Institución Educativa 17507 “San Juan de Dios” Fila Alta, Jaén, es medio.

Así mismo la socialización ha sido tema de estudio por muchos investigadores, los cuales se tomados como referencia en esta investigación, detallándose a continuación sus principales conclusiones:

Gasser (2016), concluye que: el niño criado en un ambiente de violencia, este en sus relaciones trata mal a sus compañeros, generando un mal clima social, y desfavorece el aprendizaje (pág. 279).

Cuando los niños viven en escenarios donde la familia muestra violencia, estos aprenden y lo expresan en la escuela, esto es un mal social y que la escuela muchas veces pierde en su proceso de formación de estos niños.

Cano Murcia, Sandra Rocío y Zea Jiménez, Marcela, en su artículo mencionan que:

Podemos evidenciar que la ira, el enojo, la irritación, el odio y el resentimiento, son emociones negativas del estado de ánimo, es decir que, si estamos molestos con alguien o por algo, o en ambas circunstancias, reaccionamos demostrando las mismas; jugando un rol dañino para la vida de la persona, llegando al arrepentimiento sin lograr reparo alguno.

Terminando como personas amargadas, aisladas y alejadas (Cano & Zea, 2012, pág. 3).

Cuando el niño muestra una emotividad agresiva de odio, de enojo, es complicado que se socialice y desarrolle sus actividades con los demás, esto además influye en su bajo rendimiento.

Arellano, Romero, & Yañe (2019), arribó a la siguiente conclusión: Existe relación entre la agresividad con la socialización en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa 171 de Huaycán, Ate, 2016. ($p < 0,05$, Rho de Spearman = -0,883, Correlación negativa muy alta, cuanto más alto es el nivel de agresividad existirán menores niveles de socialización (pág. 74).

Existe relación entre la agresividad física con la socialización en los niños y niñas, cuanto más alto es el nivel de agresividad física existirán menores niveles de socialización; así mismo, existe relación entre la agresividad verbal con la socialización en los niños y niñas; obteniendo como resultado una correlación negativa muy alta; y, cuanto más alto es el nivel de agresividad verbal existirán menores niveles de socialización (Arellano, Romero, & Yañe, 2019, pág. 74).

Cuando en un grupo social impera la agresividad entonces no hay socialización con otros que no sean de su grupo, esto dificulta las buenas relaciones y la construcción de una sociedad de respeto, comunicación y social.

Gil e Inga (2019), concluye que “[...] los niños no se quieren sentar al lado de las niñas e inclusive algunas niñas no se quieren sentar al lado de otra niña, ello dependiendo de que si es o no de su grupo”, “[...] evidenció que en su mayoría los niños y las niñas poseen escasas estrategias y/o formas asertivas para resolver un conflicto, trabajar en equipo y comunicarse” (pág. 1).

El aporte de Gil e Inga, se justifica en la realidad educativa, debido que podemos ver que hay niños que siempre quieren trabajar o jugar con los mismos compañeros, no permitiendo la socialización de los otros.

Baca (2018), el autor llegó a la siguiente conclusión: El diseño del programa de habilidades sociales presenta una estructura metodológica flexible y funcional, su implementación teórico – práctica se pretende realizar a través de talleres reflexivos, participativos y vivenciales los mismos que tienen como propósito promover la asertividad en la interacción y actuación democrática de los equipos, establecer sistemas comunicativos para fortalecer la sinergia, cohesión e interdependencia, y potenciar la autoestima del docente a fin de mejorar el trabajo en equipo (pág. 178).

Se considera que todo trabajo planificado y adecuado al problema que presente el niño, tendrá buena repercusión, esto requiere de una buena metodología para que afianza la cohesión del grupo y la participación.

Rivera (2014), arribó a la siguiente conclusión: El componente integración se caracteriza por presentar un nivel bajo de desarrollo equivalente al 58% de los estudiantes, la adaptación de los estudiantes corresponde a un nivel bajo 54%; en general los niños han tenido un nivel bajo de socialización porque en promedio han obtenido 2,12 puntos (pág. 84).

Consideramos que el aporte de Rivera, se justifica en la realidad local, porque en la escuela es complicado un proceso de integración real para ayudarse mutuamente y solucionar las tareas, los niños mantienen actitudes poco sociales.

Gavidia y Gavidia (2014), concluyó que: “Los estudiantes obtuvieron un nivel bajo en sus dimensiones: ética (45%), cognitiva (67%) y emocional (67%). Y de modo general se concluye que las relaciones interpersonales presentan un nivel bajo (61%)” (pág. 49).

Muchas veces los niños muestran dificultades para identificar el comportamiento del otro, eso también dificulta las relaciones con los demás, cuando un niño logra percibir el posible comportamiento del otro este puede anticiparse y cuidarse ante una situación de relación interpersonal.

Para el sustento de esta investigación detallamos a continuación las teorías con relación al tema; el estudio se sustentó en la Teoría del aprendizaje social de Bandura; Teoría psicopedagógica del trabajo cooperativo; la teoría de la interdependencia social

La teoría del aprendizaje social (Bandura, 1993) El aporte de Bandura radica en la importancia de constituirse en observadores de las manifestaciones sociales del contexto físico, de ahí lo fundamental para adquirir el conocimiento y los comportamientos, se aprende de los valores, de la experiencia, se adquiere modelos de entendimientos, hay una situación de aprendizaje constante (Bandura, 1993).

Bandura (1993) para Bandura no todo aprendizaje debe ser valorado, se debe establecer como buenos aquello que guardan buena moral, son aceptables socialmente, son resultados de un juicio reflexivo, tiene que intervenir el proceso cognitivo para obtener un adecuado conocimiento o aprendizaje.

El trabajo grupal permite el desarrollo de actitudes sociales y cognitivas, esos aspectos se desarrollan en una adecuada convivencia, permite mejores aprendizajes, conocimientos y equilibrio emocional. (Sáenz, 2008)

Según aporte de Bandura (1993) se debe trabajar cinco principios en el proceso de aprendizaje social:

Atención. Se debe redescubrir en sus potencialidades ello permite fijar sus sentidos en algo que le afecte favorablemente su vida. (Pascual, 2009), la atención es un primer paso para empezar con el aprendizaje, la atención recae bajo el aspecto cognitivo y reflexivo. En el proceso didáctico la atención tiene que caracterizarse por ser llamativo, prestigioso e importante (Pascual, 2009).

Retención. Es un proceso donde incluye la memoria, la reflexión y la organización, además juega un rol importante la capacidad de imaginación, la retención es guardar conocimientos, imágenes y otros comportamientos (Pascual, 2009).

Reproducción. Es un proceso de aprendizaje social, a partir de ello existe el lenguaje oral y textual importante para dar a conocer las ideas e imágenes (Pascual, 2009).

Desde la perspectiva social el aprendizaje es toma de conciencia y lenguaje eso permite decir que todo conocimiento descansa en un orden psicológico superior, es consecuencia del pensamiento (Ochoa, 2012).

Calderón (2011) la socialización conlleva al niño a su independencia del adulto, permite que poco a poco asuma responsabilidades según su interés y desarrollo, le afirma al niño su identidad y la pertenencia a un grupo en valores (p. 28). La Educación integra al niño con la sociedad.

Según Vander (1994) es importante establecer procesos educativos de socialización porque permite que el estudiante se acerque con los demás, con la comunidad, sienta y tenga empatía con los problemas y necesidades de los otros.

En el proceso de socialización hay dificultades o lo que llamamos también conflictos, eso tiene que tomarse en cuenta a la hora de trabajar la socialización para tomarle como una oportunidad de aprendizaje. La socialización escolar no está exenta de tensiones (Parsons, 1990).

Cuando se trabaja de manera cooperativa en los colegios, permite el desarrollo de actitudes empáticas, buena comunicación, además de generar relaciones de respeto, solidaridad, justicia, dialogo. (Magallanes J. E., 2011)

La socialización conlleva al desarrollo de las habilidades sociales, según Cumbicos, dice que, así el niño valora el respeto a los demás, se comunica de manera acertada, es seguro, afectuoso y es sincero (Cumbicos, 2016, pág. 8).

Durante el proceso de socialización escolar, se aprende normas, principios, se logra que todos trabajen en consenso y con respeto (Dreeben, 1990, pág. 141).

Se toma en cuenta cinco dimensiones de la socialización apoyadas por el aporte de Silva y Martorell (1987):

“Consideración con los demás”: Referido al respeto, a la capacidad de saber escuchar, ser honesto, sincero y saber empatizar con los demás, eso mejora la convivencia y los aprendizajes (Silva & Martorell, 1987).

“Autocontrol en las relaciones sociales”: cuando el niño es capaz de mantener la atención ante presiones, saber tener confianza en sí y en los demás, saber conciliar en las confrontaciones y saber controlar las molestias (Silva & Martorell, 1987).

“Retraimiento social – aislamiento”: Es una consecuencia de la poca valoración que le dan a la persona, muestra actitud de silencio es callado, poco comunicativo evita la fiestas (Anónimo, 2014).

Liderazgo: Es la persona que explora ascendencia, popularidad, iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio (Fernández H. , 2014).

II. MÉTODO

2.1 Tipo y Diseño de Investigación

La investigación asume el tipo descriptiva, porque recoge información sobre la gestión recursos humanos, los cuales los caracteriza en indicadores y los medirá cuantitativamente, dicha comprensión se fundamenta en el aporte de (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

El diseño es no experimental (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). La ejecución de este diseño implica una medición de la variable estudiada.

Asume la siguiente característica:



Donde:

M : Muestra constituida por los estudiantes del tercer grado “A”.

O : Datos recogidos mediante el cuestionario.

2.2 Operacionalización de variables

Definición conceptual: socialización

Vander (1994) “sostiene que la socialización es el proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad”.

Definición operacional: socialización

Son comportamientos que se responden o se producen en la interacción social, cuando los estudiantes ponen en práctica las siguientes dimensiones: Consideración a los demás, autocontrol en las relaciones sociales, retraimiento social- aislamiento, y liderazgo, se puede medir a través de una encuesta con su instrumento cuestionario.

Operacionalización de las variables

| Variable | Dimensión | Indicador | Técnica/ Instrumento | Categoría/ Nivel |
|---------------|---|---|---------------------------|--|
| SOCIALIZACIÓN | Consideración a los demás | Respeto a los demás. | Encuesta/ Cuestionario | Siempre/ Alto. A veces/ Medio Nunca/ Bajo |
| | | Sabe escuchar. | | |
| | | Demuestra honestidad. | | |
| | | Demuestra sinceridad. | | |
| | | Empatiza con los demás. | | |
| | Autocontrol en las relaciones sociales. | Mantiene la atención ante las presiones. | | |
| | | Mantiene su confianza ante las confrontaciones. | | |
| | | Controla las molestias ante la adversidad. | | |
| | Retraimiento social-aislamiento. | Muestra aislamiento de los demás. | | |
| | | Calla las emociones. | | |
| | | Evita asistir a invitaciones. | | |
| | Liderazgo | Se comunica de manera clara. | | |
| | | Señala objetivos y metas | | |
| | | Delega responsabilidades | | |
| | | Muestra amabilidad con los demás. | | |

Fuente: Adaptado de Marlene Becerra Pérez

2.3 Población, muestra y muestreo

La población está estimada en 50 estudiantes y se asume a 25 estudiantes del tercer grado como muestra de estudio.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica de investigación empleada es la encuesta, esta porque está sustentada en un marco teórico, los cuales posibilitan una operacionalización y el establecimiento de indicadores. El instrumento fue el cuestionario, en los cuales se señaló los ítems asociando variable, dimensión e indicador.

La validez del cuestionario se sometió a juicio de expertos, previamente diseñados en su ficha técnica.

2.5 Procedimiento

Solicitud dirigida a la directora de la institución educativa 17507 “San Juan de Dios” Fila alta, Jaén pidiendo autorización para aplicar proyecto de investigación.

Coordinación previa con la directora de la institución educativa para aplicar instrumentos de investigación.

Aplicación de cuestionario a la muestra de estudio.

2.6 Métodos de análisis de datos

En los métodos de análisis de datos se toma en cuenta dos procesos en la investigación:

Proceso 1: Para el análisis de los supuestos teóricos, los métodos fueron: de análisis, síntesis, histórico.

Proceso 2: Para el análisis de los resultados cuantitativos, se tuvo en cuenta los de estadística descriptiva (frecuencias, porcentajes, media, mediana, moda y desviación estándar)

2.7 Aspectos éticos

En la investigación se tuvo en cuenta los siguientes aspectos éticos:

Cientificidad: todos los procesos investigativos se fundamentan en los aspectos metodológicos de la investigación científica y se puso en práctica mediante instrumentos validados y resultados analizados mediante la estadística.

Veracidad: la investigación e inédita de las autoras, respetan los supuestos teóricos de los autores.

Compromiso institucional: Se considera importante el aporte en la institución donde trabajamos, para mejorar el servicio.

III. RESULTADOS

Tabla 1. *Consideración con los Demás*

| Nivel | f | % |
|--------------|---------------------|-------|
| Bajo | 8 | 32,0 |
| Medio | 14 | 56,0 |
| Alto | 3 | 12,0 |
| Total | 25 | 100,0 |
| Estadísticos | Media | 1,80 |
| | Mediana | 2,00 |
| | Moda | 2 |
| | Desviación Estándar | ,645 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del tercer grado “A”, 2019.

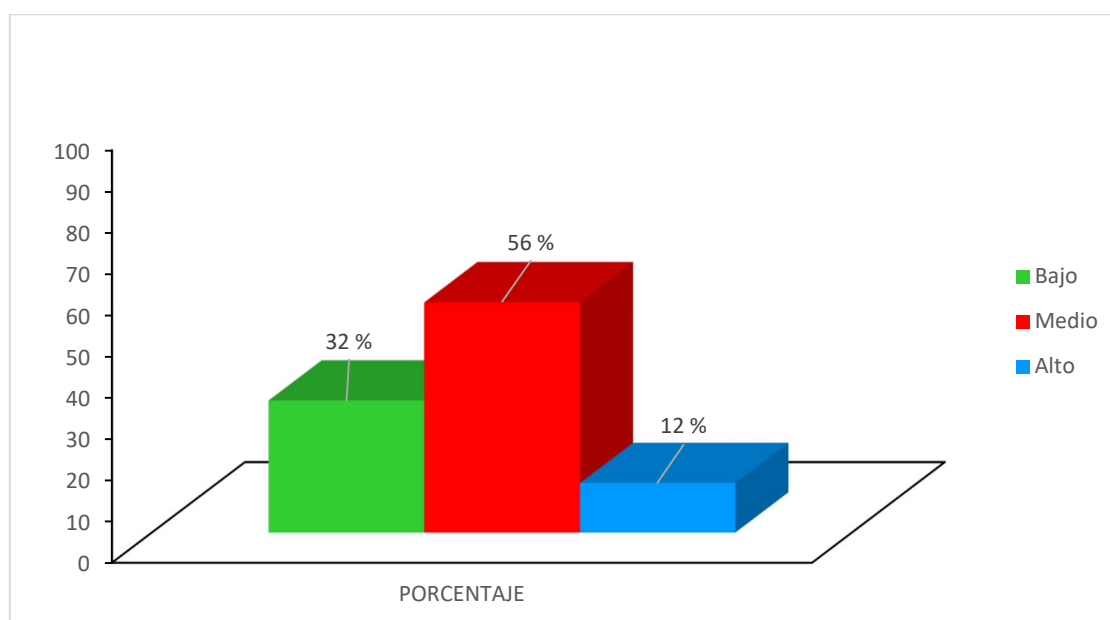


Figura 1: Consideración con los Demás tabla 1

Interpretación: En la tabla 1, se observa que el 56,0% de los estudiantes del tercer grado “A”, en el año 2019, presentan un nivel medio de consideración con los demás, el 32,0% tienen nivel bajo, y 12,0% presentan un nivel alto. Lo que permite inferir que el proceso de enseñanza y aprendizaje deben mejorar los indicadores como: respetar a los demás, saber escuchar, demostrar honestidad, demostrar sinceridad y empatizar entre compañeros de estudio.

Tabla 2. *Autocontrol en las Relaciones Sociales*

| Nivel | f | % |
|--------------|---------------------|-------|
| Bajo | 10 | 40,0 |
| Medio | 12 | 48,0 |
| Alto | 3 | 12,0 |
| Total | 25 | 100,0 |
| Estadísticos | Media | 1,72 |
| | Mediana | 2,00 |
| | Moda | 2 |
| | Desviación Estándar | ,678 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del tercer grado “A”, 2019

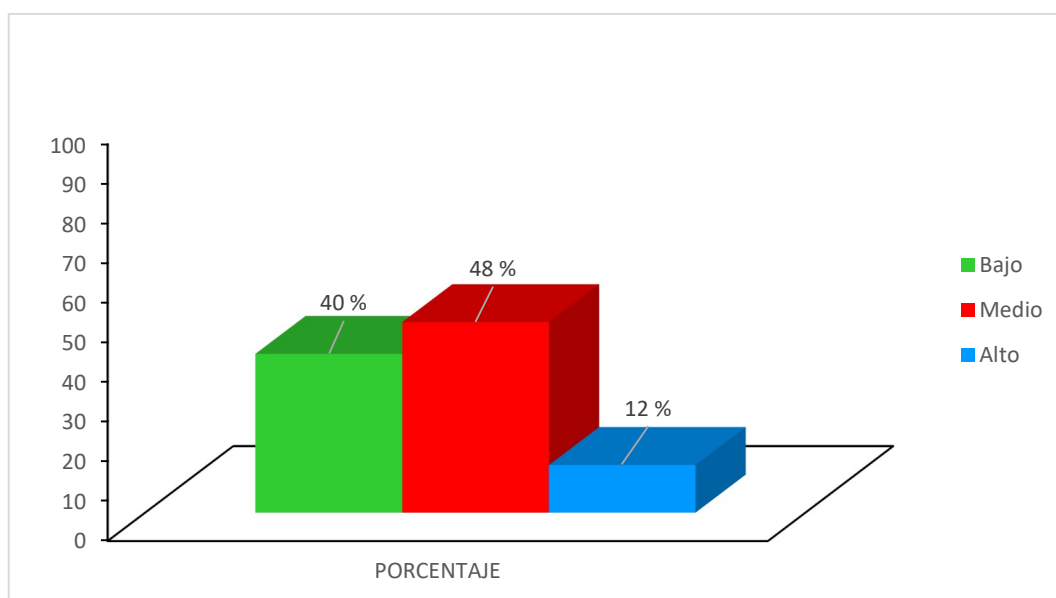


Figura 2: Autocontrol en las Relaciones Sociales tabla 2

Interpretación: En la tabla 2, se observa que el 48,0% de los estudiantes del tercer grado “A”, en el año 2019, presentan un nivel medio de autocontrol en las relaciones sociales, el 40,0% tienen nivel bajo, y 12,0% presentan un nivel alto. Lo que permite inferir que el proceso de enseñanza y aprendizaje debe contribuir a mejorar en los estudiantes la atención ante las presiones, a mantener la confianza ante las confrontaciones y a saber controlar las molestias ante la adversidad, situaciones que condicionan el ambiente de aprendizaje.

Tabla 3. *Dimensión Retraimiento social aislamiento*

| Nivel | f | % |
|--------------|---------------------|-------|
| Bajo | 8 | 32,0 |
| Medio | 15 | 60,0 |
| Alto | 2 | 8,0 |
| Total | 25 | 100,0 |
| Estadísticos | Media | 1,76 |
| | Mediana | 2,00 |
| | Moda | 2 |
| | Desviación Estándar | ,597 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del tercer grado “A”, 2019

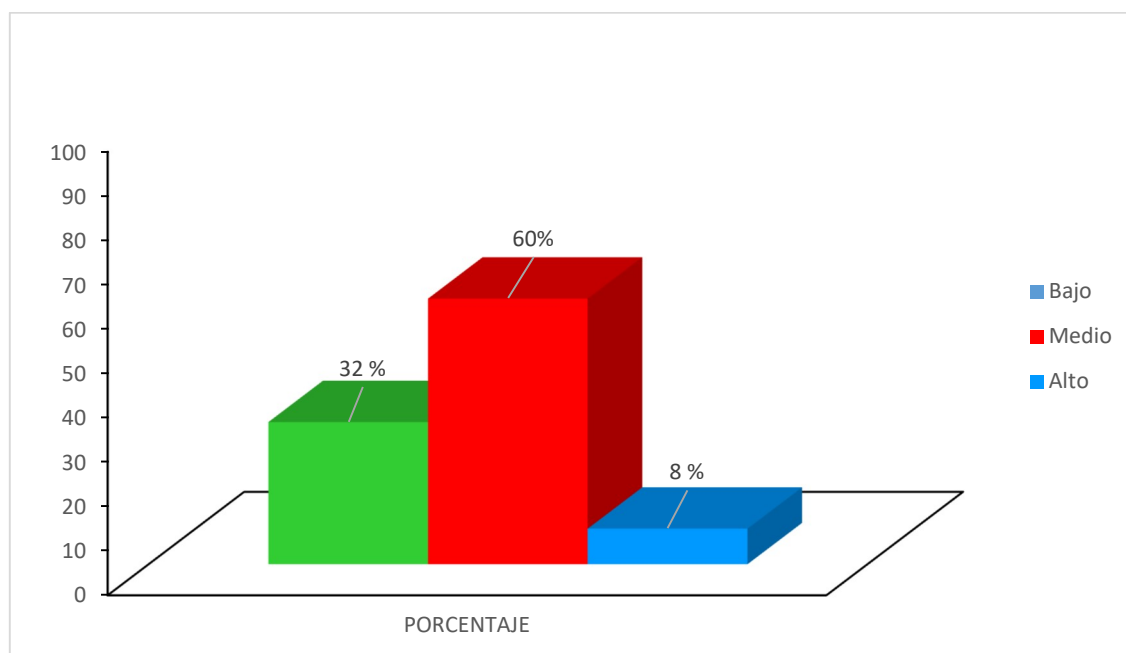


Figura 3: Retraimiento social aislamiento tabla 3

Interpretación: En la tabla 3, se observa que el 60,0% de los estudiantes del tercer grado “A”, en el año 2019, presentan un nivel medio de retraimiento social aislamiento, el 32,0% tienen nivel bajo, y 8,0% presentan un nivel alto. Lo que permite decir que el proceso de enseñanza y aprendizaje debe contribuir a disminuir los miedos en los estudiantes, el nerviosismo y la inseguridad en sus relaciones con los demás.

Tabla 4. *Liderazgo*

| Nivel | f | % |
|--------------|---------------------|-------|
| Bajo | 5 | 20,0 |
| Medio | 18 | 72,0 |
| Alto | 2 | 8,0 |
| Total | 25 | 100,0 |
| Estadísticos | Media | 1,88 |
| | Mediana | 2,00 |
| | Moda | 3 |
| | Desviación Estándar | ,526 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del tercer grado “A”, 2019

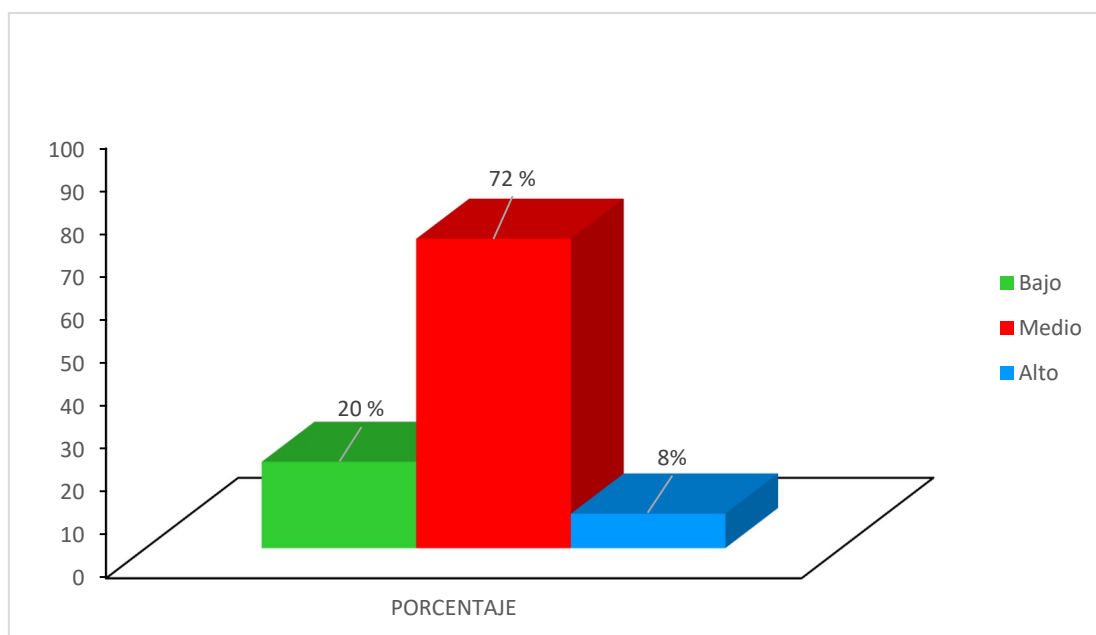


Figura 4: Liderazgo tabla 4

Interpretación: En la tabla 4, se observa que el 72,0% de los estudiantes del tercer grado “A”, en el año 2019, presentan un nivel medio de liderazgo, el 20,0% tienen nivel bajo, y 8,0% presentan un nivel alto. Lo que permite decir que el proceso de enseñanza y aprendizaje debe contribuir a mejorar la comunicación clara, visualizar los objetivos y metas en los estudiantes, en la capacidad de delegar capacidades y de saber mostrar amabilidades con los demás.

Tabla 5. *Variable socialización*

| Nivel | f | % |
|--------------|---------------------|-------|
| Bajo | 0 | 0 |
| Medio | 23 | 92,0 |
| Alto | 2 | 8,0 |
| Total | 25 | 100,0 |
| Estadísticos | Media | 2,08 |
| | Mediana | 2,00 |
| | Moda | 2 |
| | Desviación Estándar | ,277 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del tercer grado “A”, 2019

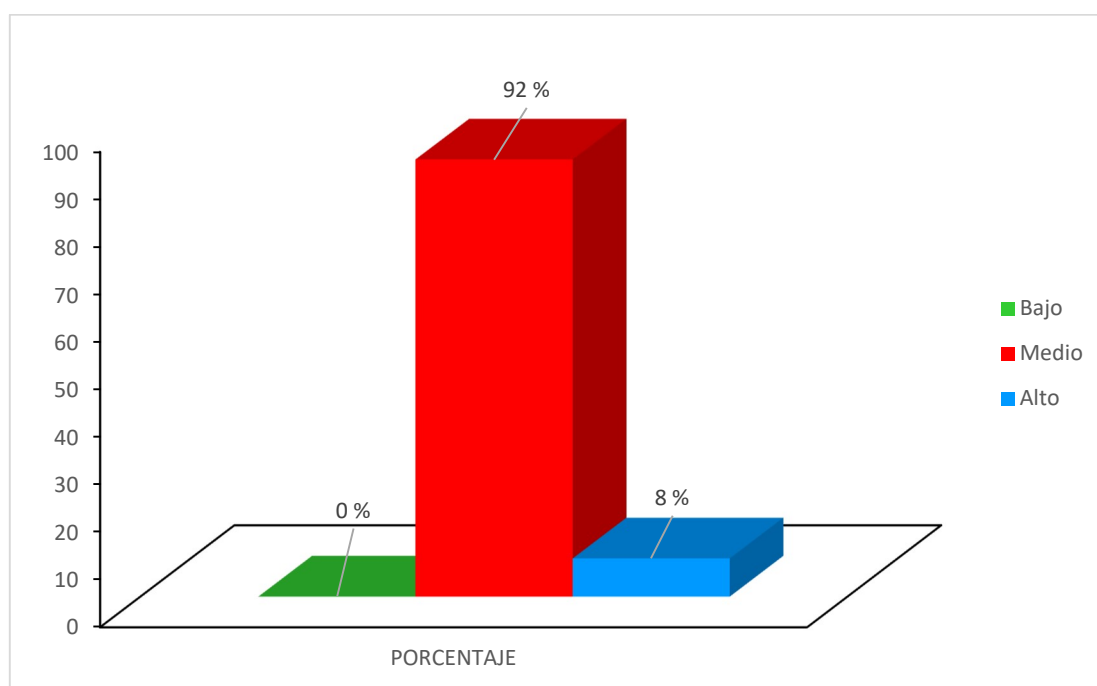


Figura 5. Variable Socialización tabla 5

Interpretación: En la tabla 5, se observa que el 92,0% de los estudiantes del tercer grado “A”, en el año 2019, presentan un nivel medio de socialización, el 8,0% tienen nivel alto. Lo que permite decir que el proceso de enseñanza y aprendizaje debe trabajar procesos educativos relacionados a la consideración con los demás, el autocontrol en las relaciones sociales, la ansiedad social- timidez y el liderazgo en los estudiantes.

IV. DISCUSIÓN

Respondiendo al objetivo general, se determinó que el que el 92,0% de los estudiantes del tercer grado “A”, en el año 2019, presentan un nivel medio de socialización, el 8,0% tienen nivel alto (Tabla 5). Lo que permite decir que el proceso de enseñanza y aprendizaje debe trabajar procesos educativos relacionados a la consideración con los demás, el autocontrol en las relaciones sociales, la ansiedad social- timidez y el liderazgo en los estudiantes. Es importante asociar a lo siguiente: Vander (1994) la socialización es importante por lo que se debe considerar a trabajar desde los primeros años de escolaridad, eso permite afianzar sus lazos sociales para una convivencia democrática y armoniosa.

Estos resultados pueden encontrar sustento en el aporte de Cano y Zea (2012), en lo referido, que se cuándo los niños viven en escenarios donde muestra una emotividad agresiva de odio, de enojo, es complicado que se socialice y desarrolle sus actividades con los demás, esto además influye en su bajo rendimiento., de esta manera la socialización no es favorable.

También es importante asociar los resultados con el estudio de Gasser (2016), cuando los niños viven en escenarios donde la familia muestra violencia, estos aprenden y lo expresan en la escuela, esto es un mal social y que la escuela muchas veces pierde en su proceso de formación de estos niños.

Considerando el nivel de socialización alcanzada es necesario tomar en cuenta el aporte de Cumbicos, del modo siguiente:

Se debe apostar por trabajar desde las aulas el desarrollo de las habilidades sociales como una conducta social en sus múltiples manifestaciones que constituya parte de la personalidad, como respuesta inmediata e inminente de afectivas asociadas a determinadas. (Cumbicos, 2016, pág. 8)

Respondiendo a los objetivos específicos se discute de la siguiente manera:

El 56,0% de los estudiantes del tercer grado “A”, en el año 2019, presentan un nivel medio de consideración con los demás, el 32,0% tienen nivel bajo, y 12,0% presentan un nivel alto (Tabla 1). Lo que permite inferir que el proceso de enseñanza y aprendizaje deben mejorar los indicadores como: respetar a los demás, saber escuchar, demostrar honestidad, demostrar sinceridad y empatizar entre compañeros de estudio.

A partir de estos resultados podemos afianzar el hallazgo acerca que muchos niños tienen poca consideración a los demás y muestran un trato hostigador, que debilita las relaciones interpersonales, se enemistan o se insultan, esto afecta los aprendizajes. (Lyness, 2013)

Estos resultados permiten asociar al aporte siguiente: un proceso de aprendizaje donde considere el desarrollo de la sensibilidad social o preocupación por los demás, en particular por aquellos que tienen problemas y son rechazados o postergados, mejora la convivencia. El respeto de opiniones, puntos de vista de otras personas, escuchar lo que dicen los demás, demostrar honestidad en sus interacciones con las otras personas, la sinceridad con los demás, el empatizar con otros, aunque no se esté de acuerdo con su forma de ser, esta empatía ayudará a ser más cortés, comprensivo y simpático. (Silva & Martorell, 1987)

El 48,0% de los estudiantes del tercer grado “A”, en el año 2019, presentan un nivel medio de autocontrol en las relaciones sociales, el 40,0% tienen nivel bajo, y 12,0% presentan un nivel alto (Tabla 2). Lo que permite inferir que el proceso de enseñanza y aprendizaje debe contribuir a mejorar en los estudiantes la atención ante las presiones, a mantener la confianza ante las confrontaciones y a saber controlar las molestias ante la adversidad, situaciones que condicionan el ambiente de aprendizaje.

Se reconoce que desde la familia los niños traen modelos de relaciones inadecuadas con los demás, esta situación cambia en la medida que desde la escuela se tiene que buscar una estrategia que permita en el niño ver las perspectiva del otro,

promoviendo el autocontrol, sugiriéndole de manera pacífica formas incluso de resolver los conflictos con los demás. (American Academy of Pediatrics, 2015)

Estos resultados resultan necesarios asociar al trabajo de Gil e Inga (2019), respecto que “[...] los niños no se quieren sentar al lado de las niñas e inclusive algunas niñas no se quieren sentar al lado de otra niña, ello dependiendo de que, si es o no de su grupo”, “[...] evidenció que en su mayoría los niños y las niñas poseen escasas estrategias y/o formas asertivas para resolver un conflicto, trabajar en equipo y comunicarse”. (pág. 1)

Una persona con autocontrol puede manejar sus emociones y regular su comportamiento. (Silva & Martorell, 1987). El autocontrol es un componente esencial en la inteligencia emocional. Para Daniel Goleman es La habilidad para hacer una pausa y no actuar por el primer impulso se ha vuelto un aprendizaje crucial en nuestros días. (Silva & Martorell, 1987)

El 60,0% de los estudiantes del tercer grado “A”, en el año 2019, presentan un nivel medio de retraimiento social aislamiento, el 32,0% tienen nivel bajo, y 8,0% presentan un nivel alto (Tabla 3). Lo que permite decir que el proceso de enseñanza y aprendizaje debe contribuir a disminuir los miedos en los estudiantes, el nerviosismo y la inseguridad en sus relaciones con los demás. Es muy posible que estos resultados se asocien a lo dicho por: Buzón (2014) “Una persona se retrae o se aísla socialmente, cuando trata de alcanzar la tranquilidad y la seguridad personal mediante el distanciamiento de las situaciones problemáticas a las que no sabe responder. Como la realidad causa dolor y no sabe responder prefiere aislarse”.

El 72,0% de los estudiantes del tercer grado “A”, en el año 2019, presentan un nivel medio de liderazgo, el 20,0% tienen nivel bajo, y 8,0% presentan un nivel alto (Tabla 4). Lo que permite decir que el proceso de enseñanza y aprendizaje debe contribuir a mejorar la comunicación clara, visualizar los objetivos y metas en los estudiantes, en la capacidad de delegar capacidades y de saber mostrar amabilidades con los demás.

Los resultados resultan fundamentales para apoyar los resultados de Rivera (2014), respecto que un componente para liderar en el aula es: El componente integración y que en las escuelas se caracteriza por presentar un nivel bajo de desarrollo equivalente al 58% de los estudiantes, la adaptación de los estudiantes corresponde a un nivel bajo 54%; en general los niños han tenido un nivel bajo de socialización porque en promedio han obtenido 2,12 puntos. (pág. 84)

Finalmente, los resultados del presente estudio están asociados al aporte de Arellano, Romero, & Yañe (2019), en el sentido de que la agresividad destruye la socialización en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa 171 de Huaycán, Ate, 2016. ($p < 0,05$, Rho de Spearman = -0,883, Correlación negativa muy alta, cuanto más alto es el nivel de agresividad existirán menores niveles de socialización). (pág. 74)

V. CONCLUSIONES

El análisis epistemológico del proceso de socialización contribuyó a sistematizar los fundamentos teóricos sobre la problemática que se estudia lo que permitió identificar los antecedentes relevantes en el estudio.

La identificación del nivel de consideración a los demás en los estudiantes, contribuyó a determinar la necesidad de un proceso de enseñanza y aprendizaje para fomentar el respeto a los demás, saber escuchar, el fomento de la honestidad, sinceridad y empatizar entre compañeros de estudio.

La caracterización del nivel de autocontrol en las relaciones entre estudiantes, contribuyó a determinar la necesidad de un proceso de enseñanza y aprendizaje para fomentar una adecuada atención ante las presiones, a mantener la confianza ante las confrontaciones y a saber controlar las molestias ante la adversidad.

La descripción del nivel de retraimiento social – aislamiento en los estudiantes, contribuyó a determinar la necesidad de fomentar un proceso de enseñanza y aprendizaje que contribuya a disminuir los miedos en los estudiantes, el nerviosismo y la inseguridad en sus relaciones con los demás.

La estimación del nivel de liderazgo en los estudiantes, contribuyó a determinar la necesidad de fomentar un proceso de enseñanza y aprendizaje que contribuya a mejorar la comunicación, visualizar los objetivos y metas en los estudiantes, desarrollar la capacidad de delegar y de saber mostrar amabilidades con los demás.

Se determinó que el nivel medio de socialización debe conducir a una mejora de la dimensión consideración a los demás, de autocontrol, del retraimiento social aislamiento, y de liderazgo en los estudiantes.

VI. RECOMENDACIONES

A la directora de educación primaria de la Institución Educativa 17507 “San Juan de Dios” Fila Alta, Jaén, 2019, tomar conocimiento de los resultados del presente estudio, porque da conocer el nivel socialización de los estudiantes, necesarios para el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

A los docentes de la Institución Educativa 17507 “San Juan de Dios” Fila Alta, Jaén, 2019 seguir conociendo y contribuyendo a mejorar el nivel socialización de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Aguirre, F. (s.f.). *Violencia escolar y política Educativa en el Perú*. (Tesis de Maestría) Universidad Alberto Hurtado-CIDE. Obtenido de www.suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis_Educacion/MSaezRodriguez1212.pdf
- Arellano, L. G., Romero, E. D., & Yañe, N. (2019). *La agresividad y su relación con la socialización en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa 171 de Huaycán, Ate, 2016*. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2601/Tesis-La-agresividad-y-su-relaci%C3%B3n-con-la-socializaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Baca, A. E. (2018). *Programa de habilidades sociales para mejorar el trabajo en equipo de los docentes del nivel de educación secundaria de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre de la provincia de Jaén*. Lambayeque, Perú: Universidad Nacional Pedro Ruiz. Obtenido de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/3756/BC-TES-TMP-2567.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Batista, Y. J., Román, G. A., Romero, P. N., & Salas, I. A. (2010). *“Bullying, niños contra niños”*. Santiago de Chile, Chile: Universidad de Chile. Obtenido de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2010/cs-batista_y/pdfAmont/cs-batista_y.pdf
- Calderón, C. F. (2011). *La expresión dramática en la socialización de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la Unidad Educativa Jim Irwin N° 2 de la ciudad de Quito*. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/228/1/T-UCE-001>
- Callirgos, J. C. (2013). *La discriminación en la socialización escolar*. Lima, Perú: Universidad Católica del Perú. Obtenido de https://alertacontraelracismo.pe/sites/default/files/Callirgosladiscriminacionenlaescuela_0.pdf
- Cano, S. R., & Zea, M. (2012). *Manejar las emociones, factor importante en el mejoramiento de la calidad de vida*. Bogotá Colombia: Revista Logos, Ciencia & Tecnología, vol. 4, núm. 1, julio-diciembre, 2012. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5177/517751763003.pdf>

- Cumbicos, M. J. (2016). *Programa psicoeducativo para potenciar las habilidades sociales en los niños y niñas del quinto año de educación básica de la escuela José Ingenieros N° 2. Loja Ecuador.* Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec:9001/jspui/bitstream/123456789/17234/1/JANETH%20C.%20TESIS%20FINAL.pdf>
- Domingo, J., Bolivar, a., Luengo, F., Hernández, V. M., & García, R. (2005). *Bolívar, A. (2002). Juntos podremos: Reconstruir la alianza entre familias y escuelas ante los nuevos desafíos*". Madrid España, España: REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 3, núm. 1,. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55130138.pdf>
- Fernández, H. (2014). *Diez características esenciales en un líder.* Obtenido de humbertofp.blogspot.com: <http://humbertofp.blogspot.com/search>
- García, J. Á. (2012). *La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje.* Guanacaste, Costa Rica: Universidad de Costa Rica, Sede Guanacaste. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>
- Gasser, P. V. (2016). *Procesos de socialización, referentes y modelos sociales en niños que viven en las cárceles bolivianas.* Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/37653/1/T37212.pdf>
- Gavidia, N., & Gavidia, N. (2014). *Nivel de relaciones interpersonales de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 16004 de Morro Solar – Jaén, 2013.* Jaén, Perú: Universidad César Vallejo.
- Gil, S. D., & Inga, S. M. (2019). *Propuesta de juegos populares infantiles para mejorar el proceso de socialización en niños de 4 años de un colegio privado en el distrito de Surco.* Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica Del Perú. Obtenido de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14443/GIL_LEANDRO_INGA_ODAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2010). *Metodología de la investigación científica* (Quinta ed.). (S. D. INTERAMERICANA EDITORES, Ed.) México D.F, México: MCGRAW-HILL. Obtenido de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). (S. D. / INTERAMERICANA EDITORES, Ed.) México D.F., México:

- McGRAW-HILL. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herzberg, F. (1959). *The Motivation of work*. Nueva York, Estados Unidos: John Wiley & Ateneo.
- Lara, R. A. (2010). *Lengua, espacios y procesos de socialización de niños indígenas en México: un enfoque sociodemográfico 2005*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-Sede México. México D.F., México: FLACSO. Obtenido de <http://repositorio.flacsoandes.edu.ec:8080/bitstream/10469/2812/1/TFLACSO-2010RALR.pdf>
- Linguido, M., & Zorraindo, M. R. (1981). *Procesos iniciales de socialización en la educación preescolar*. Obtenido de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/11913/Documento_completo_.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Magallanes, J. E. (2011). *El trabajo colaborativo como estrategias de aprendizaje en alumnos de situación extraedad*. Juárez, México: Centro Chihuahuense de estudios de postgrado. Obtenido de <https://es.slideshare.net/laurittha/124-el-trabajo-colaborativo-como-estrategia-de-aprendizaje-jose-magallanes>
- Ochoa, A. (2012). *Aprendiendo a aprender en colaboración*. Obtenido de [aprendiendoaprenderencolaboracion:](http://aprendiendoaprenderencolaboracion.blogspot.pe/)
- Pascual, P. (2009). *Teorías de Bandura aplicadas al aprendizaje*. Teorías de Bandura aplicadas al aprendizaje. Obtenido de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_23/PEDRO%20LUIS_%20PASCUAL%20LACAL_2.pdf
- Pérez, Á. (2013). *Las funciones sociales de la escuela: de la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y la experiencia*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Morata, S.L. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/lpp/20100324022908/9.pdf>
- Rivera, A. (2014). *Nivel de socialización de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 009 de Pomahuaca Jaén de la Universidad César Vallejo*. Jaén, Perú: Universidad César Vallejo.

- Rodríguez, P. L. (2011). *Análisis de la convivencia escolar en aulas de educación primaria*. Murcia, España: Universidad de Murcia. Obtenido de file:///C:/Users/UNIVERSAL/Downloads/3839Garcia.pdf
- Sáenz, M. (2008). *Aprendizaje cooperativo: Estrategia para desarrollar la*. Puerto Rico: Universidad Metropolitana. Obtenido de <http://dspace.univ-tlemcen.dz/bitstream/112/10162/1/djamane-noureddine.pdf>
- Silva, F., & Martorell, M. (1987). *Batería de socialización (Autoevaluación)*. Madrid, España: TEA. Obtenido de <https://hera.ugr.es/tesisugr/25934934.pdf>
- UNESCO. (2012). *Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago): Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*. Santiago, Chile: Universidad de Chile. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>
- Vander, J. W. (1994). *Manual de psicología social* (Primera ed.). Barcelona, España: Paidós. Obtenido de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/TEMA%20%20SOCIALIZACION%20Y%20DESARROLLO%20SOCIAL.pdf>
- Yllanes, A. (2019). *La socialización de los niños a través de los juegos tradicionales en la I.E N. 256 San Pablo –Ayacucho*. Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8863/1/2019_Yllanes-Manyá.pdf

ANEXOS

Instrumento de recolección de datos



Cuestionario sobre socialización

El siguiente cuestionario está dirigido a los estudiantes del tercer grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa “San Juan de Dios” Fila Alta, Jaén, quienes responderán considerando las indicaciones establecidas y en función a su comportamiento.

Lee atentamente y marca con un (X), la categoría que creas se ajuste más a tu comportamiento.

| N° | Ítems | Categoría | | |
|----|--|----------------|-------------------|--------------|
| | | Siempre (3) | A veces (2) | Nunca (1) |
| 1 | Muestra respeto a las opiniones de los compañeros. | | | |
| 2 | Escucha atentamente las exposiciones de sus compañeros. | | | |
| 3 | Se nota honesto cuando comunica algún saber. | | | |
| 4 | En sus relaciones con los demás dice la verdad. | | | |
| 5 | Empatiza con facilidad con los integrantes del grupo de trabajo. | | | |
| 6 | Mantiene la atención ante las presiones del trabajo. | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 7 | Mantiene su confianza ante las confrontaciones de ideas. | | | |
| 8 | ¿Cuándo discute un tema en grupo controla su molestia ante la adversidad? | | | |
| 9 | Presenta actitud de aislamiento ante el grupo. | | | |
| 10 | Muestra alegría en sus interacciones. | | | |
| 11 | Asiste a invitaciones que proponen sus amigos de clase. | | | |
| 12 | ¿En sus intervenciones o exposiciones comunica de manera clara sus ideas? | | | |
| 13 | ¿Tiene capacidad para señalar objetivos de trabajo? | | | |
| 14 | ¿Manifiesta capacidad para delegar responsabilidades? | | | |
| 15 | ¿Muestra amabilidad para relacionarse con los demás? | | | |

Estructura del instrumento

| Variable: SOCIALIZACIÓN | | |
|--|---|--------------|
| Dimensiones | Indicadores | Ítems |
| Consideración con los demás | Respeto a los demás | 1 |
| | Sabe escuchar | 2 |
| | Demuestra honestidad | 3 |
| | Demuestra sinceridad | 4 |
| | Empatiza con los demás | 5 |
| Autocontrol en las relaciones sociales | Mantiene la atención ante las presiones | 6 |
| | Mantiene su confianza ante las confrontaciones | 7 |
| | Controla la molestia ante la adversidad | 8 |
| Ansiedad social-timidez | Muestra miedo al actuar en público | 9 |
| | Muestra nerviosismo | 10 |
| | Muestra inseguridad en sus relaciones con los demás | 11 |
| Liderazgo | Comunica de manera clara | 12 |
| | Señala objetivos y metas | 13 |
| | Delega responsabilidades | 14 |
| | Muestra amabilidad con los demás | 15 |

Escala de valoración:

| Categorías/Nivel | Puntaje | Descripción |
|-------------------------|----------------|---|
| Baja | 1 – 15 | Bajo dominio del comportamiento observado. |
| Medio | 16 – 30 | Medianamente aceptable el comportamiento observado. |
| Alta | 31 – 45 | Aceptable el comportamiento observado. |

base de datos

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

solicitud



Jaén, 16 de Setiembre de 2019

SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Directora: **Eva Pintado Córdova**
Institución Educativa 17507 San Juan de Dios "Fila Alta" Jaén.

Los estudiantes de la Universidad César Vallejo de Chiclayo

HAYDEE CASTILLO FERNÁNDEZ
JOSÉ JAIME MARÍN PÉREZ

Ante usted con el debido respeto nos presentamos y comunicamos, que estamos cursando estudios en la universidad César Vallejo de Chiclayo, para obtener el título de licenciado en Educación, para el efecto se desarrolla la investigación "Nivel de socialización de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa "San Juan de Dios", Jaén", razón por la que solicitamos:

AUTORIZACIÓN para aplicar cuestionario de investigación, lo cual contribuye en el conocimiento y mejora de los aprendizajes de los estudiantes

Seguros de contar con su autorización de usted quedamos
agradecidos

Atentamente;



JOSÉ JAIME MARÍN PÉREZ



HAYDEE CASTILLO FERNÁNDEZ



CONSTANCIA



CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

La Directora, **EVA PINTADO CÓRDOVA**, de la Institución Educativa N° 17507- "San Juan de Dios" Fila Alta - Jaén, vista la solicitud presentada por los estudiantes de la Universidad César Vallejo de Chiclayo: **HAYDEE CASTILLO FERNANDEZ, JOSÉ JAIME MARÍN PÉREZ**, se:

AUTORIZA la aplicación del cuestionario para recoger información sobre el **Nivel de socialización de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa "San Juan de Dios", Jaén.**

Jaén, 19 de octubre de 2019



Eva Pintado Córdova
Directora

validaciones



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

I. INFORMACION GENERAL

- 1.1. Nombres y apellidos del validador: **Vitall Fuentes Guerrero.**
 1.2. Cargo e institución donde labora: **Director de la Institución Educativa N° 16044**
 1.3. Nombre del instrumento evaluado: **Cuestionario sobre socialización.**
 1.4. Autores del instrumento:
 José Jaime María Pérez 0000-0002-3750-2333
 Haydee Castillo Fernández 0000- 0001-8762-6572

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores.

1. **Deficiente** (si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)
 2. **Regular** (si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
 3. **Buena** (si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

| Aspectos de validación del instrumento | | 1 | 2 | 3 | Observaciones Sugerencias |
|---|--|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| Criterios | Indicadores | D | R | B | |
| • PERTINENCIA | Los ítems permiten obtener información previos en los objetivos de investigación. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • COHERENCIA | Las acciones planificadas y los indicadores de evaluación responden a lo que se debe medir en la variable, sus dimensiones e indicadores. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • CONGRUENCIA | Cada ítem es congruentes entre sí y con los conceptos que se miden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • SUFICIENCIA | Los ítems son suficientes en cantidad para conocer la realidad del problema expresada en la variable, sus dimensiones e indicadores. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • OBJETIVIDAD | Cada uno de los ítems permite contrastar los comportamientos y acciones observables, que serán parte del diagnóstico fáctico. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • CONSISTENCIA | Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos epistemológicos (teóricos y metodológicos) de la variable a medir. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • ORGANIZACIÓN | Los ítems han sido elaborados secuencialmente y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores de cada variable, de forma lógica. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • CLARIDAD | Los ítems están redactados en un lenguaje científicamente asequible para los sujetos a evaluar. (metodologías aplicadas, lenguaje claro y preciso). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • FORMATO | Los ítems que permitan recoger información están escritos respetando aspectos técnicos exigidos para su mejor comprensión (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez, coherencia). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • ESTRUCTURA | Los se enmarcan adecuadamente en la matriz de consistencia lógica de la investigación. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| CONTEO TOTAL. | | | | | |
| (Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador) | | C | B | A | Total |

Coefficiente de validez : $\frac{A+B+C}{30} = 1$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

0.90- 1.00 Validez muy buena.

| Intervalos | Resultados |
|-------------|-------------------|
| 0.00 - 0.49 | Validez mala |
| 0.50 - 0.59 | Validez muy baja |
| 0.60 - 0.69 | Validez baja |
| 0.70 - 0.79 | Validez aceptable |
| 0.80 - 0.89 | Validez buena |
| 0.90 - 1.00 | Validez muy buena |

V Fuentes
 Mg. Vitall Fuentes Guerrero
 AMR N° A1672997

FICHA DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

I. INFORMACIÓN GENERAL.

- I.1. Nombres y apellidos del validador: Victor Castro Cortegana Sánchez
 I.2. Cargo e institución donde labora: Subdirector de la Institución Educativa N° 16044
 I.3. Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario sobre socialización.
 I.4. Autores del instrumento:
 José Jaime Marín Pérez 0000-0002-3750-2333
 Haydee Castillo Fernández 0000- 0001-8762-6572

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)
 2. Regular (si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
 3. Buena (si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

| Aspectos de validación del instrumento | | 1 | 2 | 3 | Observaciones Sugerencias |
|---|--|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| Criterios | Indicadores | D | R | B | |
| • PERTINENCIA | Los ítems posibilitan obtener información previsto en los objetivos de investigación. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • COHERENCIA | Las acciones planificadas y los indicadores de evaluación responden a lo que se debe medir en la variable, sus dimensiones e indicadores. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • CONGRUENCIA | Cada ítem es congruente entre sí y con los conceptos que se mide. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • SUFICIENCIA | Los ítems son suficientes en cantidad para conocer la realidad del problema expresada en la variable, sus dimensiones o indicadores. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • OBJETIVIDAD | Cada uno de los ítems permite contrastar los comportamientos y acciones observables, que serán parte del diagnóstico fáctico. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • CONSISTENCIA | Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos epistemológicos (teóricos y metodológicos) de la variable a modificar. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • ORGANIZACIÓN | Los ítems han sido elaborados secuencialmente y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores de cada variable, de forma lógica. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • CLARIDAD | Los ítems están redactados en un lenguaje científicamente medible para los sujetos a evaluar. (metodologías aplicadas, lenguaje claro y preciso) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • FORMATO | Los ítems que permiten recoger información están escritos respetando aspectos técnicos exigidos para su mejor comprensión (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez, coherencia). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • ESTRUCTURA | Los ítems se enmarcan adecuadamente en la matriz de consistencia lógica de la investigación. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| CONTEO TOTAL | | | | | |
| (Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador) | | C | B | A | Total |

Coefficiente de validez : $\frac{A+B+C}{30} = 1$

| Intervalos | Resultados |
|-------------|-------------------|
| 0.00 - 0.49 | Validez nula |
| 0.50 - 0.59 | Validez muy baja |
| 0.60 - 0.69 | Validez baja |
| 0.70 - 0.79 | Validez aceptable |
| 0.80 - 0.89 | Validez buena |
| 0.90 - 1.00 | Validez muy buena |

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado

0.90 - 1.00 Validez muy buena

Victor Castro Cortegana Sánchez
 Dr. Victor Castro Cortegana Sánchez
 ANR N° A1669479

FICHA DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Nombres y apellidos del validador: Rosa Angélica Soto Fernández
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Profesora de aula de la Institución Educativa N° 16044
- 1.3. Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario sobre socialización.
- 1.4. Autores del instrumento:
José Jaime Marín Pérez 0000-0002-3750-2333
Haydee Castillo Fernández 0000- 0001-8762-6572

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

- 1. Deficiente (si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)
- 2. Regular (si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
- 3. Buena (si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

| Aspectos de validación del instrumento | | 1 | 2 | 3 | Observaciones Sugerencias |
|---|---|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| Criterios | Indicadores | D | R | B | |
| • PERTINENCIA | Los ítems posibilitan obtener información previsto en los objetivos de investigación. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • COHERENCIA | Las acciones planificadas y los indicadores de evaluación responden a lo que se debe medir en la variable, sus dimensiones e indicadores. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • CONGRUENCIA | Cada ítem es congruente entre sí y con los conceptos que se miden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • SUFICIENCIA | Los ítems son suficientes en cantidad para conocer la realidad del problema expresada en la variable, sus dimensiones e indicadores. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • OBJETIVIDAD | Cada uno de los ítems permite contrastar los comportamientos y acciones observables, que serán parte del diagnóstico fático. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • CONSISTENCIA | Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos epistemológicos (teóricos y metodológicos) de la variable a modificar. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • ORGANIZACIÓN | Los ítems han sido elaborados secuencialmente y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores de cada variable, de forma lógica. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • CLARIDAD | Los ítems están redactados en un lenguaje científicamente aceptable para los sujetos a evaluar (metodologías aplicadas, lenguaje claro y preciso). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • FORMATO | Los ítems que permiten recoger información están acordes respetando aspectos técnicos exigidos para su mejor comprensión (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez, coherencia). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • ESTRUCTURA | Los ítems se enmarcan adecuadamente en la matriz de consistencia lógica de la investigación. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| CONTEO TOTAL | | | | | |
| (Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador) | | C | B | A | Total |

Coefficiente de validez : $\frac{A+B+C}{30} = 1$

| Intervalos | Resultados |
|-------------|-------------------|
| 0.00 - 0.49 | Validez muy mala |
| 0.50 - 0.59 | Validez muy baja |
| 0.60 - 0.69 | Validez baja |
| 0.70 - 0.79 | Validez aceptable |
| 0.80 - 0.89 | Validez buena |
| 0.90 - 1.00 | Validez muy buena |

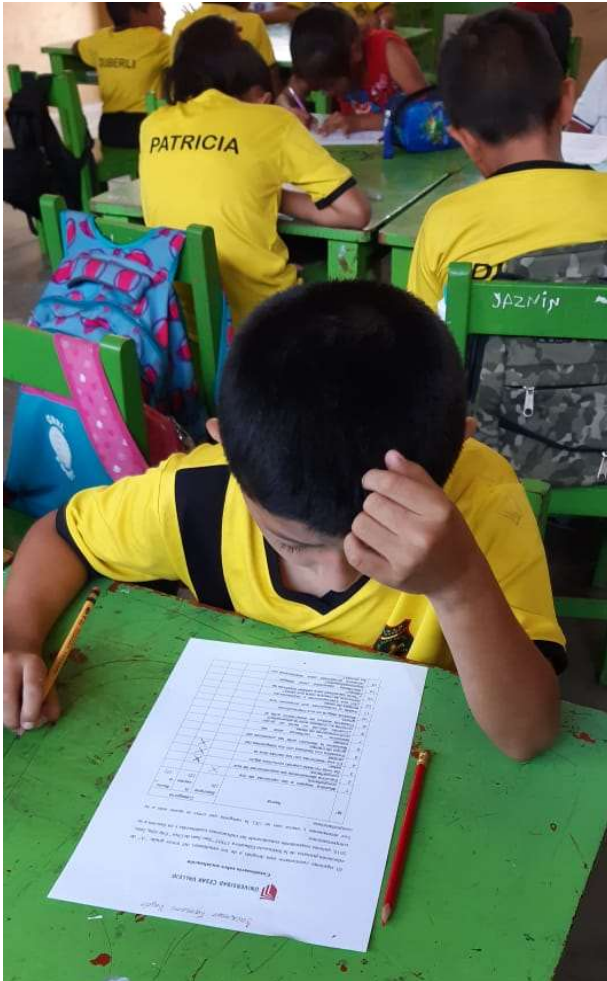
III. CALIFICACIÓN GLOBAL

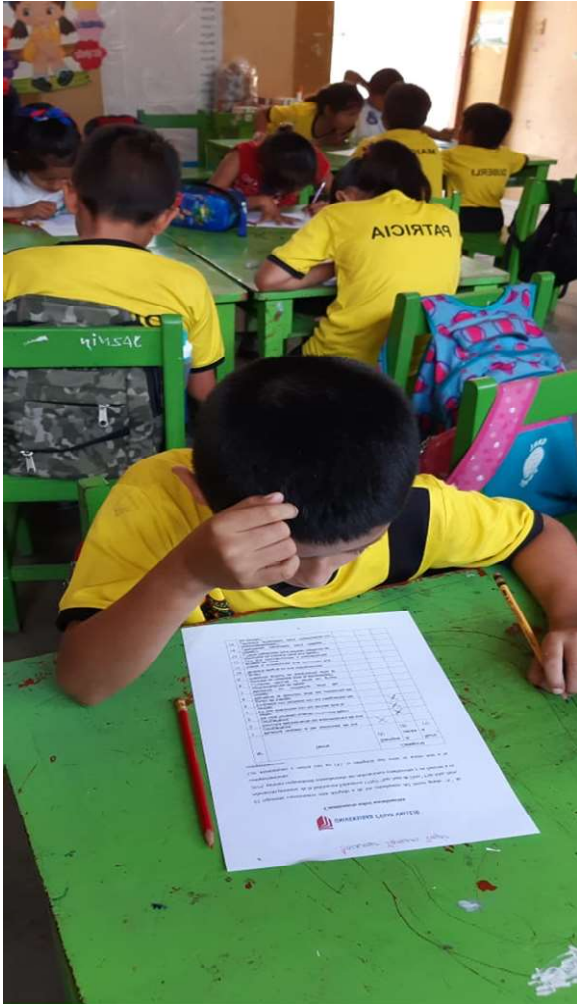
Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado

0.90 - 1.00 Validez muy buena

Rosa Angélica Soto Fernández
Rosa Angélica Soto Fernández
BUNEDU N° 082-041816

evidencias fotográficas





Acta de aprobación de originalidad de tesis

| | | |
|--|--|---|
|  UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO | ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS | Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 33 de 33 |
|--|--|---|

Yo Cinthia Tocto Tomapasca Docente de la Facultad de Educación e Idiomas, y revisora del trabajo académico (Tesis) titulado:

Nivel de socialización de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “San Juan de Dios”, Jaén De los Bachilleres de la escuela profesional de Educación Primaria: José Jaime Marín Pérez y Haydee Castillo Fernández; constato que la investigación tiene un índice de similitud de 28 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.:

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 21 febrero del 2020



.....
Mgr. Cinthia Tocto Tomapasca
Docente de la Facultad de Educación e Idiomas
46423076

| | | | | | |
|---------|----------------------------|--------|-----------------------|--------|---------------------------------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Representante del SGC | Aprobó | Vicerrectorado de Investigación |
|---------|----------------------------|--------|-----------------------|--------|---------------------------------|

Reporte Turnitin

tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE
INTERNET

1%

PUBLICACIONES


23%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|---|------------|
| 1 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 17% |
| 2 | tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 3 | pt.scribd.com Fuente de Internet | 2% |
| 4 | repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 5 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 6 | Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante | 1% |
| 7 | myslide.es Fuente de Internet | 1% |
| 8 | repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 9 | repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet | 1% |

Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV

| | | |
|--|--|---|
|  UCV <small>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</small> | AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV | Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1 |
|--|--|---|

Yo Haydee Castillo Fernández, identificado con DNI N° 27729050 egresado de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado Nivel de socialización de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa "San Juan de Dios", Jaén en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA

DNI: 27729050

FECHA: 21 de febrero del 2020

| | | | | | |
|---------|----------------------------|--------|-----------------------------------|--------|---------------------------------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Representante de la Dirección SGC | Aprobó | Vicerrectorado de Investigación |
|---------|----------------------------|--------|-----------------------------------|--------|---------------------------------|

Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV

| | | |
|---|---|---|
|  | AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV | Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1 |
|---|---|---|

Yo José Jaime Marín Pérez, identificado con DNI N° 27726940, egresado de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado Nivel de socialización de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa "San Juan de Dios", Jaén, en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

.....

.....


 FIRMA

DNI: 27726940

FECHA: 21 de febrero del 2020

| | | | | | |
|---------|----------------------------|--------|-----------------------------------|--------|---------------------------------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Representante de la Dirección SGC | Aprobó | Vicerrectorado de Investigación |
|---------|----------------------------|--------|-----------------------------------|--------|---------------------------------|

Autorización de la versión final del trabajo de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

EDUCACIÓN PRIMARIA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Haydee Castillo Fernández

INFORME TÍTULADO:

Nivel de socialización de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa "San Juan de Dios", Jaén

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE: Licenciada en Educación Primaria

SUSTENTADO EN FECHA: 30/11/2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADOS POR MAYORÍA


FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

Autorización de la versión final del trabajo de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

EDUCACIÓN PRIMARIA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

José Jaime Marín Pérez

INFORME TÍTULADO:

Nivel de socialización de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa "San Juan de Dios", Jaén

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE: Licenciado en Educación Primaria

SUSTENTADO EN FECHA: 30/11/2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADOS POR MAYORÍA


FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN