



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

Relación entre las capacidades psicomotrices y las disciplinas deportivas de
educación física en la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza - Guayaquil -
2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Wenier Luis Marcillo Zambrano (ORCID: 0000-0001-7411-9459)

ASESORA:

Mg. Carmen Mariela Pulache Herrera (ORCID: 0000-0002-5829-4422)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión y Calidad Educativa

Piura – Perú

2019

Dedicatoria

Le dedico este trabajo a Dios todopoderoso por acompañarme en todo este tiempo e iluminarme con su espíritu para poder continuar preparándome para ayudar a mis estudiantes, a mi familia por su incondicional apoyo para seguir con mis estudios posgraduales, el cual constituirá un referente para mis hijos y familiares.

Agradecimiento

A Dios por permitirme terminar con éxito mis estudios pos graduales que beneficiaran a los estudiantes donde laboro. Agradezco por todos los conocimientos brindados por todos los docentes quienes demostraron un alto profesionalismo en su cátedra. A la Mg. Carmen Mariella Pulache Herrera quien demostró ser una excelente Maestra que con su paciencia orientó la culminación del trabajo. Mis consideraciones y respeto. Un agradecimiento profundo a todos los estudiantes de Básica Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza de Guayaquil.

Página del Jurado



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 11:30PM del día 08 de agosto de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: Relación entre las capacidades psicomotrices y las disciplinas deportivas de educación física en la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza - Guayaquil - 2018., presentada/o por el /la bachiller Marcillo Zambrano, Wenjer Luis

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____
APROBADO POR MAYORIA

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APTO para recibir el grado de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Piura, 08 de agosto de 2019

Dr. Salazar Salazar Elmer Bagner
PRESIDENTE

Mg. Agurto Marchán Winner
SECRETARIO

Dr. Córdova Pintado Manuel Jesús
VOCAL



Declaratoria de Autenticidad

Declaratoria de autenticidad

Yo, Wenier Luis Marcillo Zambrano estudiante del Programa de la Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con Cédula de Sufragio N° 0919981928, con la tesis titulada: Relación entre las capacidades psicomotrices y las disciplinas deportivas de educación física en la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza - Guayaquil - 2018.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, agosto del 2018

.....
Cédula de Sufragio N° 0919981928

Índice

| | |
|--|------|
| Carátula..... | i |
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Página del Jurado..... | iv |
| Declaratoria de Autenticidad | v |
| Índice | vi |
| Índice de Tablas..... | vii |
| Índice de Figuras | vii |
| RESUMEN | viii |
| ABSTRACT | ix |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. MÉTODO | 11 |
| 2.1. Diseño de investigación..... | 11 |
| 2.2. Operacionalización de variables | 12 |
| 2.3. Población, muestra y muestreo | 13 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad..... | 13 |
| 2.5. Procedimiento | 14 |
| 2.6. Métodos de análisis de datos..... | 15 |
| 2.7. Aspectos éticos..... | 15 |
| III. RESULTADOS | 16 |
| IV. DISCUSIÓN..... | 22 |
| V. CONCLUSIONES..... | 25 |
| VI. RECOMENDACIONES | 26 |
| REFERENCIAS | 27 |
| Anexo N° 1 Ficha de Observación – Escala de Apreciación | 30 |
| Anexo N° 2 Ficha Técnica para el Instrumento | 31 |
| Anexo N° 3 Matriz de Consistencia | 35 |
| Anexo N° 4 Matriz de Validación del Instrumento V 1 | 37 |

| | |
|--|----|
| Anexo N° 5 Acta de Escala de Valoración V1 | 38 |
| Anexo N° 6 Matriz de Validación del Instrumento V 2 | 39 |
| Anexo N° 7 Acta de Escala de Valoración V2 | 40 |
| Anexo N° 8 Acta de Autorización en Institución Educativa | 41 |
| Anexo N° 9 Acta de Aplicación del Instrumento | 42 |
| Anexo N° 10 Acta de Originalidad..... | 43 |
| Anexo N° 11 Pantallazo de Turnitin..... | 44 |
| Anexo N° 12 Acta de Publicación de Tesis..... | 45 |
| Anexo N° 13 Acta de Versión Final de Investigación..... | 46 |

Índice de Tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Población | 13 |
| Tabla 2 Capacidades psicomotrices condicionales y las disciplinas deportivas | 16 |
| Tabla 3 Correlaciones entre Capacidades psicomotrices condicionales y las disciplinas deportivas..... | 17 |
| Tabla 4 Capacidades psicomotrices coordinadas en las disciplinas deportivas | 18 |
| Tabla 5 Correlaciones entre Capacidades psicomotrices coordinadas en las disciplinas deportivas..... | 19 |
| Tabla 6 Capacidades psicomotrices y las disciplinas deportivas | 20 |
| Tabla 7 Correlaciones entre Capacidades psicomotrices y las disciplinas deportivas | 21 |

Índice de Figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1 Capacidades psicomotrices condicionales y las disciplinas deportivas | 16 |
| Figura 2 Capacidades psicomotrices coordinadas en las disciplinas deportivas..... | 18 |
| Figura 3 Capacidades psicomotrices y las disciplinas deportivas | 20 |

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre las capacidades psicomotrices y las disciplinas deportivas de educación física en los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza - Guayaquil - 2018.

La hipótesis de la investigación consistió: Existe relación significativa entre las capacidades psicomotrices y las disciplinas deportivas de educación física en los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza.

En el presente trabajo de investigación se ha tenido en cuenta una población - muestra de 40 estudiantes con quienes se ha realizado una investigación no experimental con diseño correlacional. Se utilizó como técnica la observación con su instrumento escala de estimación para las variables: capacidades psicomotrices y disciplinas deportivas. Para el procesamiento de datos se hizo uso de la estadística descriptiva: tablas de frecuencias y gráficos, asimismo para el contraste de hipótesis se utilizó la medida estadística correlación de Pearson.

Se ha demostrado de acuerdo a los resultados obtenidos en un 72.22% de los estudiantes tienen un alto nivel de desarrollo de capacidades psicomotrices y un nivel muy bueno en la práctica de las disciplinas deportivas. Además, el coeficiente de Pearson obtenido es de 0.543 lo cual indica que existe correlación significativa entre las variables, confirmándose que existe relación significativa entre las capacidades psicomotrices y las disciplinas deportivas de educación física en la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza de la ciudad de Guayaquil – Ecuador – 2018

Palabras claves: Capacidades, disciplinas deportivas, condicionales y coordinadas

ABSTRACT

The objective of this study is to determine the relationship between the psychomotor abilities and the sports disciplines of physical education in the students of the Luis Alfredo Noboa Icaza Educational Unit - Guayaquil - 2018.

The hypothesis of the research consisted in: There is a significant relationship between the psychomotor abilities and the sports disciplines of physical education in the students of the Luis Alfredo Noboa Icaza Educational Unit.

In this research work a population has been taken into account - a sample of 40 students with whom a non-experimental research with correlational design has been carried out. Observation with its instrument was used as an estimation scale instrument for the variables: psychomotor abilities and sports disciplines. For the data processing, descriptive statistics were used: frequency tables and graphs, and Pearson's statistical correlation measure was used for the hypothesis contrast.

It has been demonstrated according to the results obtained in 72.22% of the students have a high level of development of psychomotor skills and a very good level in the practice of sports disciplines. In addition, the Pearson coefficient obtained is 0.543 which indicates that there is a significant correlation between the variables, confirming that there is a significant relationship between psychomotor capacities and physical education sports disciplines in the Luis Alfredo Noboa Icaza Educational Unit of the city of Guayaquil - Ecuador – 2018

Keywords: Capacities, disciplines sports, conditional and coordinated.

I. INTRODUCCIÓN

Se puede definir la capacidad psicomotriz en nivel mundial desde el siglo XX como medio de desarrollo en los niños y adolescentes considerando al ser humano en su máxima expresión corporal, realizando actividades que ejecuten ejercicios de fácil movimiento para los seres humanos, con el propósito de obtener discernimiento de los eventos que correspondan a si mismo y a su entorno. Es una disciplina que abarca muchos aspectos en la que se puede desenvolverse de la siguiente manera: Mediante el estudio y análisis del movimiento corporal. Aplicar técnicas y programas que ayuden al fácil movimiento corporal y diseñar técnicas que sean aplicadas en la mejora de las posibles desviaciones que lleguen a producirse.

En Venezuela se elaboró un estudio en la U.E. Rancho Grande ubicada en el estado de Cojedes, en la cual manifiesta Gamez y Calderon (2014) que en los educandos exactamente de nivel medio se observa privaciones en las Capacidades Físicas ya sean Condicionales y Coordinativas, ya que estas son primordiales para que los educandos den el primer paso a la ejecución de los deportes agrupados y con ello optimizar destrezas y habilidades (P. 61)

En Ecuador en la U. E. Marina Castillo de Yépez ubicado en Ventanas, parroquia de Zapotal en la provincia de Los Ríos, indica Cellan (2013) que la gran parte de educandos muestra dificultad para coordinar sus actividades motrices, además no ejecutan ninguna disciplina deportiva, son escasos los estudiantes que los realizan y tienen impedimento en relacionar lo temporal y espacial, a esto se suma que la gran mayoría admite no encontrarse estimulados ya que no hay un aliciente que los impulse a ejecutar practicas físicas o deportivas. (p.54)

En la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza de la ciudad de Guayaquil – Ecuador en los estudiantes de la sección matutina de la básica superior y bachillerato, se nota una falta de coordinación, orientación en tiempo y espacio. En la cual se realizó un test físico (carrera de velocidad, carreras de orientación, carreras de relevos, saltos y lanzamientos.) en donde se pudo evaluar la capacidad individual e incluso grupal en cada uno de los alumnos por paralelos y años básicos. Se realizó este tema al ver que los estudiantes tienen una pésima coordinación al momento de practicar deporte. Mediante este test físico podremos evaluar y corregir los malos movimientos que ejecutan los alumnos al momento de realizar una actividad física o deportiva. Podremos corregir cada uno de los malos movimientos de los estudiantes mediante una buena planificación y así puedan mejorar en la actividad física, deportiva y hasta para su diario vivir.

Muchos investigadores han realizado estudios a nivel internacional sobre las capacidades psicomotrices y las disciplinas deportivas, en tal sentido se propone los siguientes antecedentes:

Se considera importante la investigación realizada por Gamez y Calderon (2014) la cual se denomina Plan de actividades recreativas para desarrollo de capacidades condicionales y coordinativas en la U.E. Rancho Grande. Elaborada en Venezuela con el fin de elaborar este plan para educandos de nivel medio específicamente 4to y 5to grado, en los cuales se obtuvo las respuestas por medio de la técnica de la entrevista a los estudiantes y docentes. Los autores concluyen manifestando que, a través de las diferentes actividades realizadas en los juegos, los niños realizaron capacidades condicionales y coordinativas, sintiéndose muy bien y felices, además muy motivados dispuestos a participar en las diferentes competencias deportivas.

Es pertinente señalar el estudio de Andia (2015) desarrollado en la U. Católica de Los Ángeles- Perú, el cual se denomina Nivel de motricidad en niños de 3 y 4 años. Con la finalidad de determinar el nivel de motricidad en los educandos, esta indagación se llevó a cabo con una población de noventa y cuatro estudiantes. Los datos fueron recogidos a través de un test de psicomotricidad. La autora concluye indicando que los niños lograron un buen nivel de psicomotricidad que les permite dominar su cuerpo en un contexto determinado teniendo en cuenta tiempo y espacio

Es aporte al estudio es muy interesante en su investigación Ramírez y Rodríguez (2011) realizado en la U. Libre de Colombia específicamente en la ciudad de Bogotá, cuya indagación se baso en elaborar una propuesta que considere los fundamentos básicos del fútbol con el propósito de generar habilidades en niños de nueve y diez años en la escuela de fútbol Nueva Vida, considerando a una población de quince niños. Los datos fueron recogidos a través de las técnicas de la entrevista y la observación. Los autores concluyen indicando que las realizaciones de diferentes juegos favorecen la capacidad de aprendizaje motriz además mejoran la relación tanto personal desarrollando habilidades sociales.

Basándose en el ámbito nacional se menciona la indagación que desarrollo Cellan (2013) realizada en la U. técnica de Babahoyo la cual se denomina Capacidades físicas coordinativas y su incidencia en la practica de cultura física, aplicada especialmente en niños de diez y doce años de edad que pertenecen a la U.E. Marina Castillo de Yépez, con la finalidad de determinar cual es la incidencia de las capacidades físicas en las practicas que desarrollan los estudiantes, siendo una indagación descriptiva explicativa y aplicada con una población de sesenta y siete estudiantes dos educadores y dos directivos.

Empleando para recaudar los datos un cuestionario donde luego de su análisis concluye expresando que es preciso y oportuno desarrollar ejercicios para comprimir las dificultades que presenten los estudiantes en la coordinación de movimientos.

También es fundamental el aporte de Bayas (2014) tratado en la Universidad Técnica de Babahoyo, con el tema Cultura física y el desarrollo de destrezas de educandos de la U.E. Jaime Roldós Aguilera en la Prov. de Los Ríos. Con el designio de indagar cual es la incidencia de la Cultura Física en el desarrollo de destrezas, siendo una indagación explicativa y trabajando a una población de ciento cincuenta y cinco estudiantes y treinta y tres docentes empleando para recoger la información técnica como observación, entrevista y encuestas. El autor concluye indicando: La Cultura física es una herramienta pedagógica ideal para generar en los niños y niñas actividades físico, deportivas y recreativas desarrollando sus habilidades y destrezas, además permite la formación de la personalidad, el cultivo de valores, el cuidado a la salud, la interacción con sus compañeros, a superar miedos es decir contribuye a su formación integral.

El necesario también indicar el estudio realizado por Masaquiza (2015). El cual se menciona Desarrollo psicomotriz en el aprendizaje de la Educación Física, efectuado en el C.E. Jerusalén en la Prov. de Tungurahua. Realizado en la Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. El objetivo general consistió en determinar la influencia del desarrollo psicomotriz en la enseñanza de E.F. Es una investigación descriptiva exploratoria. La muestra estuvo constituida por 210 elementos: 217 estudiantes y 1 docente. Los datos fueron recogidos a través las técnicas de la encuesta y la observación. El autor concluye manifestando que es de gran importancia la psicomotricidad en los primeros años de los estudiantes, permitiéndoles un buen desarrollo psicomotor para que posteriormente dominen su cuerpo sin ningún problema, además permite la autonomía de los niños.

La presente investigación contiene dos variables de estudios: Capacidades psicomotrices y disciplinas deportivas, la cual se sustenta en las bases teóricas que se explican en los siguientes párrafos

Sobre capacidades psicomotrices manifiesta Peña (2015) “Son un conjunto de ejercicios motrices biológicos realizados por los niños y niñas, que consisten en saltos, desplazamientos, rotaciones, lanzamientos y recepciones, todos relacionados con un buen equilibrio y coordinación del cuerpo”. (p. 17)

En la práctica deportiva se necesita de las capacidades psicomotrices, estas se dividen en condicionales, coordinativas.

Las capacidades condicionales, de acuerdo a Ramos (2011), son cualidades funcionales y energéticas que las personas desarrollan en forma consciente como: La rapidez, resistencia, flexibilidad y la fuerza son las capacidades condicionales que se detallan y explican a continuación (p. 37)

Sobre fuerza indica Verjoshanski (1990), “que para resistir mediante la contracción muscular en necesario de la capacidad fuerza”. (p. 58)

Es pertinente indicar la definición de fuerza que hace Gonzales (1995) es la acción muscular en forma sistemática por secuencias automática en el sistema nervioso, la cual genera impulsos para realizar actividades deportivas que requieran potencia (p. 46)

De acuerdo a lo indicado por los autores se concluye que la fuerza es un elemento indispensable en el rendimiento de la persona humana importante para ejercer cualquier práctica deportiva.

De acuerdo Verjoshanski (1990) indica

Que durante los 7 y 9 años se inicia el entrenamiento de la fuerza, proponiendo las siguientes consideraciones: La fuerza se realiza a través de la coordinación intra e intermuscular, promueve la mejoría de la resistencia inherente a la edad, la fuerza es una acción transversal, el incremento muscular tiene que estar de acuerdo a la edad de los niños, asimismo con la estructura ósea, realizar ejercicios de flexibilidad y coordinación y desarrollar diferentes ejercicios gimnásticos. (p. 60)

Sostiene el autor mencionado en el párrafo anterior que los niños iniciando los doce años comienzan a entrenar en forma, lo que permite una elevada acumulación de testosterona, que promueve que los músculos se desarrollen. También se recomienda que no se ejercite demasiado la coordinación intramuscular por lo que se recomienda un entrenamiento tipo pirámide.

Asimismo, Verjoshanski (1990) deja en claro

Que las mujeres entre los 14 y 15 años, los varones oscilan los 16 y 17 años se encuentran en la adolescencia comienza el cuerpo a ensancharse lo que genera un mejor rendimiento, pero no se debe abusar de hacer movimientos forzosos porque el cuerpo no ha llegado a la madurez en los hombres se manifiesta a partir de los 18 – 19 años y las mujeres 19 y 22 años. (p. 60)

Según Manno (1991), “La resistencia es la aptitud tenaz que se demuestra a través de la habilidad de resistir la fatiga en acciones deportivas que pueden durar varias horas”. (p. 16)

También Zintl (1991), indica “Que es la capacidad para soportar el cansancio frente a esfuerzos rudos se necesita el talento llamado resistencia”. (p. 23)

De acuerdo a lo indicado por los autores se concluye que la capacidad resistencia está asociada a otras aptitudes, cualidad física que permite a la persona humana soportar y resistir un esfuerzo durante un tiempo prolongado, capacidad necesaria en cualquier actividad deportiva.

La resistencia para Zintl (1991) tiene los siguientes mecanismos:

Conservar en el mayor tiempo posible con mucha energía la carga, mantener siempre la energía, promover la aptitud de resistir los diferentes obstáculos que se dan en el entrenamiento y en el desarrollo de la competencia, recuperación de fuerza en las competencias deportiva y afianzar la concentración en las diferentes disciplinas deportivas. (p. 24)

Sobre flexibilidad manifiesta Hahn (1988) “Es el movimiento de las diferentes articulaciones y tendones del cuerpo humano”. (p.35)

Asimismo, Ibáñez (2003) explica que la “Flexibilidad es el aprovechamiento óptimo de los movimientos de las articulaciones del cuerpo humano para que los niños puedan realizar cualquier competencia deportiva”. (p. 28)

Según Martínez (2003) indica que la “Flexibilidad consiste en las articulaciones de los diferentes segmentos óseos que permite un sano desarrollo del cuerpo humano en los niños”. (p. 17).

Resumiendo, a los autores dicha destreza es la capacidad para ejecutar movimientos con mejor energía y durante el tiempo necesario, sin tener que esforzar en forma desmedida las articulaciones y los músculos.

La movilidad articular y la elasticidad muscular son aspectos necesarios de la flexibilidad. Sostiene Martínez (2003) La movilidad articular, es el desplazamiento de los segmentos óseos de las articulaciones” (p. 18)

Sobre elasticidad muscular Castro (1995) sostiene, “Que son aptitudes que se demuestran a través de la extensión o alargamiento del músculo que consiste en la plasticidad del cuerpo humano para afrontar cualquier práctica deportiva” (p. 37)

Sobre velocidad indica Ramos (2001) “Es una capacidad condicional desarrollada por el ser humano, en recorrer una distancia de forma rápida en un corto tiempo” (p.85).

Entendiendo al autor indica que para obtener un mejor rendimiento deportivo tanto en los deportes que implican correr, saltar, lanzar es necesario la capacidad condicional velocidad.

Asimismo, manifiesta Gurkov (1983) que “La velocidad en una cualidad motora inherente del ser humano, es calificada como un medidor de la rapidez (P. 15)

En conclusión, la velocidad promueve en la persona obtener logro en un reducido tiempo en una competencia deportiva y es la capacidad condicional más utilizada en las diferentes disciplinas deportivas.

Factores y Componentes de la Velocidad.

Existen condiciones y componentes que determinan la velocidad. Para Ramos (2001) Manifiesta la importancia de la aptitud talentosa que es la capacidad volitiva, propia del ser humano que genera un mayor rendimiento y ganar una competencia deportiva en el menor tiempo posible, contracción rápida en una capacidad en otras palabras aptitud de reacción, excelente capacidad de mejorar las acciones rápidas, capacidades volitivas que permite rápido desplazamiento como mayor concentración, motivación, y disposición para competir y la velocidad es un elemento importante para controlar el stress y además permite tener un cuerpo sano y atlético (P. 86)

En los párrafos anteriores se indica considerando la importancia de las capacidades condicionales indicando que tienen ser desarrolladas en edades tempranas, están estructuradas el inicio de las aptitudes físicas de todo ser humano, en este caso se desarrolla el aparato psicomotor de los estudiantes, el dominio de estas capacidades permitirá a los niños iniciarse en las diferentes disciplinas deportivas.

Platonov (1984), considera que

Las capacidades coordinativas son habilidades propias del ser humano a través de las actividades de manera rápida, exacta, racional, ingeniosa posible, actuando de forma estratégica. Las capacidades coordinativas son aptitudes sensoriomotoras que promueve el rendimiento ágil y rápido en cualquier actividad motriz que tenga que desarrollar (p. 38)

Las habilidades motrices se relacionan con Las capacidades coordinativas se interaccionan y se efectivizan en el rendimiento deportivo en conjunto con las capacidades condicionales. Las capacidades coordinativas no nacen con el ser humano, sino que se va apropiando de acuerdo a su necesidad en forma estratégica para poder enfrentar en su contexto los diferentes problemas.

Las capacidades coordinativas se clasifican en: Usuales o básicas: Armonía y desarrollo motriz permite regular los movimientos. Especiales: permite la reacción y el equilibrio, la coordinación y la adaptación y Complejas: permite la agilidad además del aprendizaje de las habilidades motoras

Las disciplinas deportivas, según De la Reina & Martínez (2003) “Se define como al grupo de labores físicas que se realiza a través de la preparación física, técnica, intelectual,

psicológica y moral a través de rigurosos entrenamientos rutinarios a cargo de expertos en las disciplinas deportivas (p. 9)

Martínez y García (2014), Manifiestan que:

El deporte no es un fenómeno abstracto, es un hecho real. A través del deporte se generan una serie de interacciones tanto sociales como económicas. El deporte como cualquier otra disciplina realizada por el hombre se moderniza con nuevas técnicas y estrategias. El deporte permite al ser humano tener un cuerpo y mente sana. (p. 31)

Rodríguez y Moreni (2012), Indican

Que el docente de educación puede ver satisfechas la mayor parte de sus propósitos educativos a través de las actividades deportivas, que son importantes y fundamentales en la realidad escolar. Igualmente, un adecuado provecho de elementos deportivos, admite conservar estos hábitos en una etapa adulta de la vida, que le permita tener una vida saludable, porque hacer deporte es generar en el organismo humano una salud de calidad y por ende una calidad de vida. (p. 36)

Cachorro y Salazar (2014). Definen las siguientes dimensiones de las disciplinas deportivas: la dimensión ética, la dimensión cinética y la dimensión estética (p. 17)

La dimensión ética que entiende al deporte como una disciplina competitiva, institucionalizada y regulada. Además, prescribe en sus reglas de juego lo que es lo permitido y lo prohibido en su desarrollo, y lo explica de forma evidente a través de sus reglamentos escritos que regula y fundamenta esta actividad humana deportiva. En resumen, el deporte como cualquier actividad que realiza el hombre tiene sus propios principios éticos que tiene que ver desde la conservación y cuidado del cuerpo y sus relaciones interpersonales.

Sobre la dimensión cinética en el siglo XX el antropólogo francés Marcel Mauss nos aproximaba, con su definición de estrategias corporales, que consistía en la atribución social y cultural en las diferentes maneras de movilizarse. Capacidades naturales que generan un producto histórico y social en cualquier disciplina deportiva. Estos saberes corporales son inmutables, propios, especializados, eficaces, atractivos, complejos. Las personas humanas deportivas a lo largo de sus trayectos biográficos en los diferentes proyectos incursionando en diferentes experiencias sociales de carácter educativo, deportivo, religioso, profesional, sexual, etc., los entiendan, alegran y concentran adecuando la utilidad del cuerpo, demostrando habilidades sociales interpersonales, intrapersonales y naturalista.

La dimensión estética, incorpora elementos importantes y fundamentos sobre temas como belleza, placer, disfrute, atracción, seducción, que orientan a la cultura estética deportiva,

pero no se debe abusar de esto porque podría generar en el deportista una sobre autoestima produciendo altanerías y soberbias en la vida profesional, si se tiene en cuenta que muchos de los deportistas son referentes para nuestros niños y juventud.

Después de haber teorizado las variables de la investigación, se presenta el problema, formulando la pregunta general: ¿Cómo se relaciona las capacidades psicomotrices en las disciplinas deportivas de educación física en los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza de la ciudad de Guayaquil?

También se han formulado las preguntas específicas:

¿Cómo se relacionan las capacidades psicomotrices condicionales en las disciplinas deportivas de educación física en los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza de la ciudad de Guayaquil?

¿Cómo se relacionan las capacidades psicomotrices coordinadas en las disciplinas deportivas de educación física en los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza de la ciudad de Guayaquil?

De igual manera esta indagación se justifica debido a que la Educación Física representa una asignatura esencial para el desarrollo integral de los educandos ya que aporta extensión psicomotriz durante el proceso escolar donde se efectúan diversas acciones y movimientos tanto deportivo, recreativo y/o lúdico. En este aspecto niños y adolescentes pueden mostrar su naturalidad, creatividad, así como lo que desea ser, además de obtener varias opciones mediante el descubrimiento en saberes a través de las acciones. Esta asignatura es un proceso formativo y duradero que permite cimentar las bases para la unificación y socialización que garantice una vida prospera y futura.

El proyecto en sí, parte de la realidad que se da en la unidad educativa Luis Alfredo Noboa Icaza en donde se vio la necesidad de trabajar las capacidades psicomotrices mediante un deporte en el área de educación física, siendo de vital importancia la creación de varias actividades donde se pueda mejorar las necesidades específicas en las destrezas de cada uno de los niños y adolescentes encaminadas en los compendios de la psicomotricidad tal como las acciones estimulantes, la orientación, el bosquejo físico, la inspección pectoral, postura, el relajamiento, por mencionar a algunas las mismas que sobrellevan a que los querubines a través de la recreación accedan a un adecuado desarrollo en sentido intelectual y físico y que los educadores posean las capacidades de aplicar estrategias dentro y fuera del aula de forma afectiva pero que además este represente significativamente en el desarrollo emocional de los educandos.

Lo expuesto en los párrafos anteriores trata en el ámbito educativo puesto que por medio de la acciones que se desarrollen cuando se asista a la tutoría de la asignatura los niños y adolescentes obtendrán destrezas que permitan desarrollar un excelente rendimiento, de igual manera a acciones deportivas, físicas y recreativas ya que los niños y adolescentes se van a relacionar con su entorno que lo rodea, con sus amigos y compañeros de su mismas edades, compaginando acciones que permitan respetar reglas a través de la recreación guiada.

La presente investigación por ser un estudio correlacional, presente la hipótesis general y las hipótesis específicas

Hipótesis general

H₁: Existe significativa relación entre las capacidades psicomotrices y las disciplinas deportivas de educación física en los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza - Guayaquil - 2018.

H₀: No existe relación significativa entre las capacidades psicomotrices y las disciplinas deportivas de educación física en los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza - Guayaquil - 2018.

Hipótesis específicas

H₁₁: Existe relación significativa entre las capacidades psicomotrices condicionales en las disciplinas deportivas de educación física en los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza de la ciudad de Guayaquil

H₁₀: No existe relación significativa entre las capacidades psicomotrices condicionales en las disciplinas deportivas de educación física en los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza de la ciudad de Guayaquil

H₁₂: Existe relación significativa entre las capacidades psicomotrices coordinadas en las disciplinas deportivas de educación física en la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza de la ciudad de Guayaquil

H₁₀: No existe relación significativa entre las capacidades psicomotrices coordinadas en las disciplinas deportivas de educación física en la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza de la ciudad de Guayaquil

Por último, en este capítulo se presentan los objetivos tanto generales y específicos

Objetivo general

Determinar la relación entre las capacidades psicomotrices y las disciplinas deportivas de educación física en los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza - Guayaquil - 2018.

Objetivos Específicos

Determinar la relación entre las capacidades psicomotrices condicionales en las disciplinas deportivas de educación física en los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza de la ciudad de Guayaquil 2018.

Determinar la relación entre las capacidades psicomotrices coordinadas en las disciplinas deportivas de educación física en los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza de la ciudad de Guayaquil 2018.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

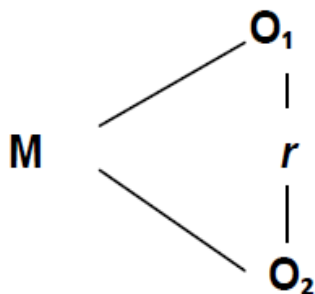
En la presente investigación se empleó el método científico porque se aplicó procedimientos, instrumentos para el recojo de información y poder comprobar la hipótesis de investigación. Asimismo, se aplicó el método inferencial que permitió analizar y sintetizar a través de la inducción y la deducción las bases teóricas científicas que sustentan las variables de estudio: capacidades psicomotrices y las disciplinas deportivas. También se hizo uso del método cuantitativo a través del cual se validó y se comprobó la hipótesis de manera matemática. A través del método estadístico se aplicó medidas estadísticas para comprobar la hipótesis de estudio.

Siendo la indagación actual de tipo no experimental

Además, se señala el diseño del mismo el cual representa correlacional donde Hernández, Fernández y Baptista (2010) advierten el propósito de estas indagaciones es demostrar la correspondencia que se da entre dos o mas compendios en una determinada realidad. (p. 85)

El diseño de la investigación es correlacional. Por qué no se manipulará ninguna variable, sino se analizará el hecho en un determinado contexto en este caso la relación de ambas variables: capacidades psicomotrices y disciplinas deportivas.

Estableciendo para este diseño el actual esquema:



M: Muestra (estudiantes de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza de Guayaquil).

O₁: Variable 1: Capacidades psicomotrices

O₂: Variable 2: Disciplinas deportivas

r: Relación entre las variables.

2.2. Operacionalización de variables

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|----------------------------------|--|--|--|--|--------------------|
| Capacidades Psicomotrices | Conjunto de ejercicios motrices biológicos realizados por los niños y niñas, que consisten en saltos, desplazamientos, giros, lanzamientos y recepciones, todos relacionados con un buen equilibrio y coordinación del cuerpo. (Peña, 2015, p. 17) | Conjunto de capacidades psicomotrices condicionales y coordinadas de los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Alfredo Novoa Icaza de Guayaquil – Ecuador | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidades psicomotrices condicionales • Capacidades psicomotrices coordinadas | <ul style="list-style-type: none"> • Cualidades funcionales y energéticas • Usuales o básicas • Especiales • Complejas | Ordinal |
| Disciplinas Deportivas | Conjunto de actividades físicas que se realiza a través de la preparación física, que se realiza con el entrenamiento continuo aplicando una serie de estrategias tácticas, mentales y éticas. (De la Reina & Martínez, 2003, p. 9) | Conjunto de cualidades físicas y éticas en las disciplinas deportivas demostradas por los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Alfredo Novoa Icaza de Guayaquil – Ecuador | <ul style="list-style-type: none"> • La ética • La estética • La cinética | <ul style="list-style-type: none"> • Principios éticos • Presentación física • Habilidades expresivas corporales | Ordinal |

Elaboración propia

2.3. Población, muestra y muestreo

Al tratar sobre la población es el conjunto de sujetos inmersos en la investigación al respecto, indica Córdova (2012) “Representa la vinculación entre los elementos de identificación, que poseen tipologías habituales que son observadas en la indagación y que definen sus genealogías”. (p. 84).

En cuanto a muestra, manifiesta Córdova (2012) “Es la parte que se obtiene del universo elegido por medio de alguna estrategia para el análisis específico de la población. (p. 84).

El prototipo estuvo por 40 escolares de Básica superior y Bachillerato Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza de Guayaquil.

Tabla 1 Población

| UNIDAD EDUCATIVA LUIS ALFREDO NOBOA ICAZA | SEXO | | N° DE ESTUDIANTES |
|--|------|----|----------------------|
| | M | F | |
| Estudiantes de Básica superior y Bachillerato | 20 | 20 | 40 |
| TOTAL | | | 40 |

Se seleccionó la población se realizó por medio de muestreo (no probabilístico). Sobre esto indica Supo (2015) “Cuando se emplea este tipo de muestreo no se ejecutan de fórmulas matemáticas que midan los elementos a seleccionar. En este caso es el investigador quien toma la decisión” (p. 41)

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Empleando para ambos aspectos en estudio; capacidades psicomotrices y disciplinas deportivas la técnica de la observación. Según Hernández y otros (Cómo se citó en Carrasco 2018) la observación consiste “en el registro consecuente, admitido y confidencial de proceder y gestión” (p.282)

En el recojo de datos se aplicó el instrumento denominado escala de apreciación, dirigido a los escolares de Básica superior y Bachillerato de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza de la ciudad de Guayaquil – Ecuador. El instrumento que se aplicó en la variable capacidades psicomotrices estuvo compuesto por 8 ítems, cuatro ítems para las capacidades condicionales y cuatro ítems para las capacidades coordinadas. En cuanto la variable disciplinas deportivas estuvo compuesta por 9 ítems distribuidos de la siguiente manera: tres interrogantes en los aspectos: ética, estética y cinética.

Sobre escala de apreciación conocida también como escala de intensidad Según Carrasco (2018). Señala:

Compendio de particularidades que son calificadas y conceptualizadas por medio de una escala, la cual admite en asemejar el nivel o grado que posee cada

aspecto en estudio. Intentan calcular la pujanza con que aparece y como emplea el instrumento para recolectar los datos necesarios y hacer la correspondencia necesaria. (p. 292)

La validación de los instrumentos se realizó a través de las opiniones y criterios de especialistas siendo en este caso ha sido validado por un Dr. en CC.EE. lo cual se puede verificar en los anexos del presente estudio.

Con esto Hernández (2010) expresa que “la validación de un instrumento se produce por medio de los criterios que consideren peritos ya que consideran que los aspectos a medir tienen correspondencia con el grupo que se va a trabajar y a su vez los compendios con sus elementos”. (p.304)

Igualmente, al tratar la confiabilidad expresa Hernández (2010) “La conexión y estabilidad interna, son factores que aprecian la confianza”. (p. 302)

Para tratar la seguridad y confiabilidad con que fueron seleccionados los instrumentos se aplico un ensayo inicial de 10 educandos en una I.E. con características similares a la del estudio y donde se obtuvo a través del coeficiente Alfa Cronbach un resultado de 0,722 en capacidades psicomotrices y de 0, 854 en disciplinas deportivas, lo cual demuestra confiabilidad y consistencia.

2.5. Procedimiento

En la primera parte de la investigación se ha fundamentado con los trabajos previos de otros tesis que ha realizado en relación a las capacidades psicomotrices y disciplinas deportivas a nivel internacional y nacional. Luego se ha sustentado las definiciones teóricas teniendo en cuenta las variables, dimensiones e indicadores. Formulándose las preguntas del problema de investigación, se ha propuesto la justificación, las hipótesis tanto, general y específicas que son las posibles respuestas que responderán a los objetivos planteados.

Habiéndose elaborado los instrumentos para las variables: capacidades psicomotrices y disciplinas deportivas, se empleó una tentativa en otra entidad educativa a 10 estudiantes, la cual determinó el nivel de confiabilidad y consistencia de los instrumentos a través del alfa de Cronbach. Determinada la confiabilidad y consistencia de los instrumentos se procedió a aplicarle la ficha de observación a 40 estudiantes de Básica superior y Bachillerato Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza de Guayaquil aplicándose un cuestionario de 16 preguntas: 8 para capacidades psicomotrices y 9 para disciplinas deportivas, las cuales fueron procesados en los resultados porcentualmente y correlacional a través del coeficiente de Pearson.

Se han discutido los resultados teniendo en cuenta los objetivos, resultados porcentuales y correlacionales, se han indicado los antecedentes aquellos que guardan relación o se contraponen al estudio, asimismo se han sustentado con las bases teóricas. Se ha formulado las conclusiones teniendo en cuenta los objetivos y los resultados, esto ha permitido proponer las recomendaciones respectivas a los actores esenciales de la actual indagación. Por último, se han señalado las referencias bibliográficas.

2.6. Métodos de análisis de datos

Lo expuesto por Tamayo (2008), indica que en este aspecto “conciene a la manera estadística de presentar los datos que fueron obtenidos y los cuales deben ser representados de manera sistemática”. (p. 88).

Siendo así en la actual indagación se utilizó, tablas de frecuencias y porcentajes los cuales fueron representados en gráficos con la finalidad de facilitar la interpretación y análisis de la investigación.

Para obtener la correspondencia entre los aspectos considerados en el estudio se empleó r de Pearson el cual permite determinar la relación significativa entre las capacidades psicomotrices y las disciplinas deportivas de educación física en los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza - Guayaquil - 2018.

2.7. Aspectos éticos

En la presente investigación se requirió la aprobación a los representantes de los educandos de Básica superior y Bachillerato Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza de Guayaquil – Ecuador, además se solicitó la autorización correspondiente a la rectoría del plantel. Asimismo, se respetó los derechos de los autores indicados en la investigación y la veracidad de los datos y conclusiones.

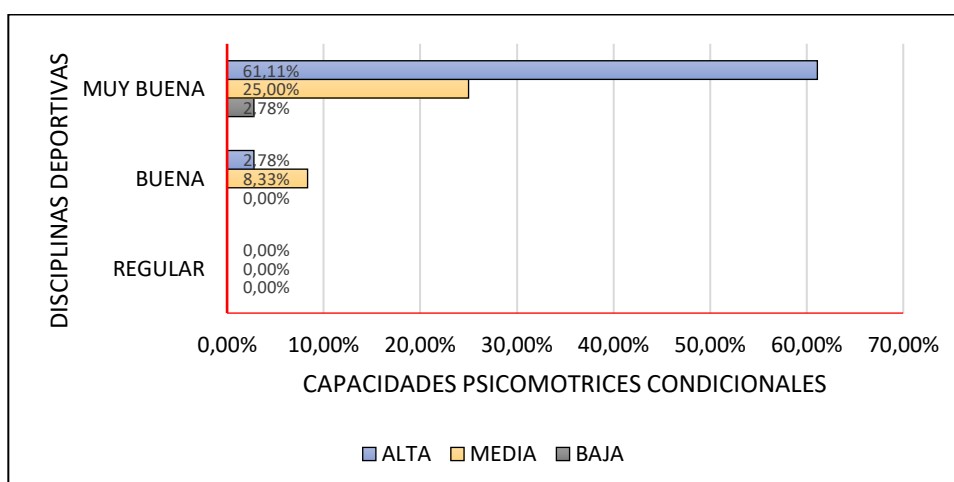
III. RESULTADOS

Tabla 2 Capacidades psicomotrices condicionales y las disciplinas deportivas

| | NIVELES | REGULAR | BUENA | MUY BUENA | | |
|--|---------|---------|-------|-----------|-------|----|
| CAPACIDADES PSICOMOTRICES CONDICIONALES | BAJA | 0 | 0.00% | 1 | 2.78% | |
| | MEDIA | 0 | 0.00% | 3 | 8.33% | |
| | ALTA | 0 | 0.00% | 1 | 2.78% | 22 |

En la tabla N° 2 queda demostrado la relación entre las capacidades psicomotrices y las disciplinas deportivas de educación física en los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza – Guayaquil: Capacidades psicomotrices condicionales: nivel baja y disciplinas deportivas: nivel muy bueno, se ubican el 2.78%. Capacidades psicomotrices condicionales: nivel medio y disciplinas deportivas: nivel buena, se ubican el 8.33%. Capacidades psicomotrices condicionales: nivel medio y disciplinas deportivas: nivel muy buena, situándose el 25.00%. Capacidades psicomotrices condicionales: nivel alto y disciplinas deportivas: buena, se ubican el 2.78%. Capacidades psicomotrices condicionales: nivel alto y disciplinas deportivas: nivel muy bueno, se ubican el 61.11%. Quedando justificado la correspondencia significativa entre las capacidades psicomotrices condicionales en las disciplinas deportivas de educación física en los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza de la ciudad de Guayaquil.

Figura 1 Capacidades psicomotrices condicionales y las disciplinas deportivas



CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

H₁: Existe relación significativa entre las capacidades psicomotrices condicionales en las disciplinas deportivas de educación física en los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza de la ciudad de Guayaquil

H₀: No existe relación significativa entre las capacidades psicomotrices condicionales en las disciplinas deportivas de educación física en los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza de la ciudad de Guayaquil

Tabla 3 *Correlaciones entre Capacidades psicomotrices condicionales y las disciplinas deportivas*

| | | CAPACIDADES PSICOMOTRICES CONDICIONALES | DISCIPLINAS DEPORTIVAS |
|---|---------------------------|---|---------------------------|
| CAPACIDADES PSICOMOTRICES CONDICIONALES | Correlación de Pearson | 1 | ,511** |
| | Sig. (bilateral) | | ,001 |
| | N | 36 | 36 |
| DISCIPLINAS DEPORTIVAS | Correlación de Pearson | ,511** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,001 | |
| | N | 36 | 36 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Descripción:

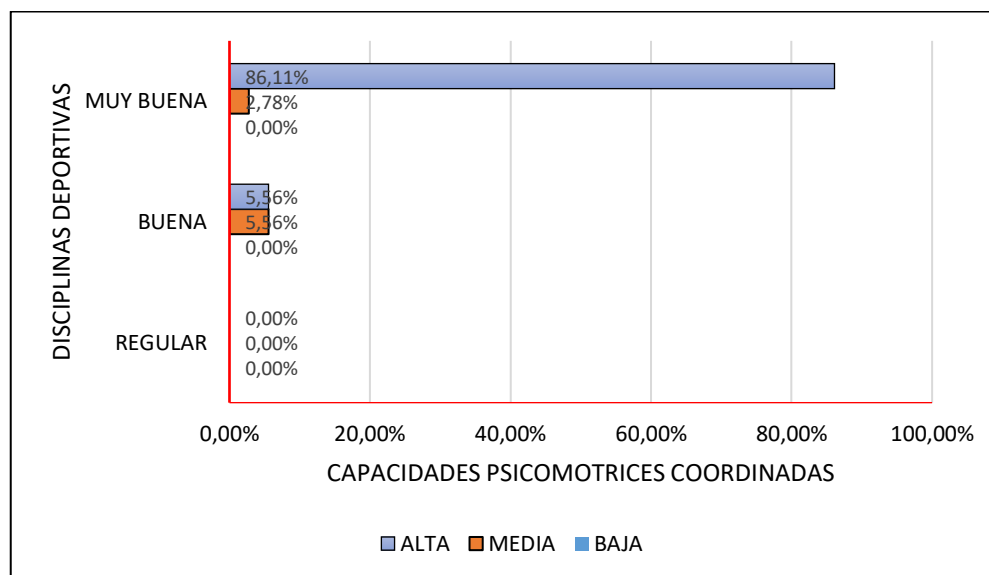
Los resultados conseguidos al aplicar el coeficiente de Pearson son de 0.511 lo cual refleja la correspondencia positiva moderada, cuanto mejor sea la relación entre las capacidades psicomotrices condicionales se obtendrán mejores resultados en las disciplinas deportivas. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral), es menor de 0,05, impugnar la hipótesis nula y se admite la hipótesis de exploración. Existe relación significativa entre las capacidades psicomotrices condicionales en las disciplinas deportivas de educación física en la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza de la ciudad de Guayaquil

Tabla 4 Capacidades psicomotrices coordinadas en las disciplinas deportivas

| | | NIVELES | | REGULAR | | BUENA | | MUY BUENA | |
|--|-------|---------|-------|---------|-------|-------|--------|-----------|-------|
| CAPACIDADES PSICOMOTRICES COORDINADAS | BAJA | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% |
| | MEDIA | 0 | 0.00% | 2 | 5.56% | 1 | 2.78% | | |
| | ALTA | 0 | 0.00% | 2 | 5.56% | 31 | 86.11% | | |

En la tabla N° 4 queda demostrado la relación entre las capacidades psicomotrices coordinadas y las disciplinas deportivas de educación física en los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza de Guayaquil: Capacidades psicomotrices coordinadas: nivel medio y disciplinas deportivas: nivel buena, se ubican el 5.56%. Capacidades psicomotrices coordinadas: nivel medio y disciplinas deportivas: nivel muy buena, se ubican el 2.78%. Capacidades psicomotrices coordinadas: nivel alto y disciplinas deportivas: nivel buena, se ubican el 5.56%. Capacidades psicomotrices coordinadas: nivel alto y disciplinas deportivas: nivel muy buena, se ubican el 86.11%.

Figura 2 Capacidades psicomotrices coordinadas en las disciplinas deportivas



CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

H_{i2}: Existe relación significativa entre las capacidades psicomotrices coordinadas en las disciplinas deportivas de educación física en la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza de la ciudad de Guayaquil

H_{i0}: No existe relación significativa entre las capacidades psicomotrices coordinadas en las disciplinas deportivas de educación física en la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza de la ciudad de Guayaquil.

Tabla 5 *Correlaciones entre Capacidades psicomotrices coordinadas en las disciplinas deportivas*

| | | CAPACIDADES PSICOMOTRICES COORDINADAS | DISCIPLINAS DEPORTIVAS |
|---|---|---|---------------------------|
| CAPACIDADES PSICOMOTRICES COORDINADAS | Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N | 1 36 | ,482** ,003 36 |
| DISCIPLINAS DEPORTIVAS | Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N | ,482** ,003 36 | 1 36 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Descripción:

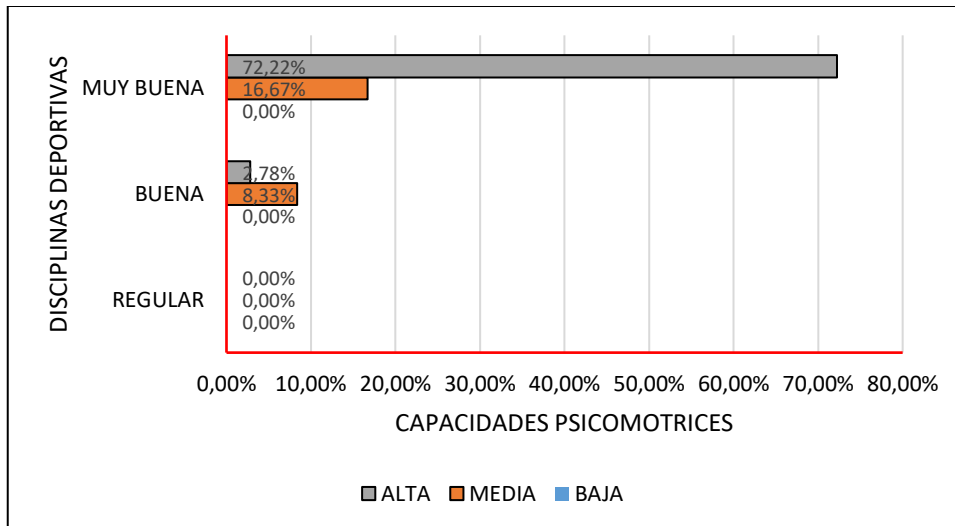
Obteniendo una correspondencia de 0.482 por lo que se refleja que tal es positiva y moderada, puesto que cuanto alta sea la relación entre las capacidades psicomotrices coordinadas se obtendrán mejores resultados en las disciplinas deportivas. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral),.es menor de 0,05 por lo que se refuta la hipótesis nula y se accede la hipótesis de indagación: Existe relación significativa entre las capacidades psicomotrices coordinadas en las disciplinas deportivas de educación física en la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza de la ciudad de Guayaquil

Tabla 6 Capacidades psicomotrices y las disciplinas deportivas

| | NIVELES | REGULAR | BUENA | MUY BUENA | |
|----------------------------------|---------|---------|-------|-----------|--------|
| CAPACIDADES PSICOMOTRICES | BAJA | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% |
| | MEDIA | 0 | 0.00% | 3 | 8.33% |
| | ALTA | 0 | 0.00% | 1 | 2.78% |
| | | | | 26 | 72.22% |

En la tabla N° 6 queda demostrado la relación entre las capacidades psicomotrices y las disciplinas deportivas de educación física en los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza de Guayaquil: Capacidades psicomotrices nivel medio y disciplinas deportivas: nivel buena, se ubican el 8.33%.Capacidades psicomotrices nivel medio y disciplinas deportivas: nivel muy buena, se ubican el 16.67%.Capacidades psicomotrices: nivel alto y disciplinas deportivas: nivel buena, se ubican el 5.56%.Capacidades psicomotrices: nivel alto y disciplinas deportivas: nivel muy bueno, se ubican el 72.22%.

Figura 3 Capacidades psicomotrices y las disciplinas deportivas



CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL

H_i: Existe relación significativa entre las capacidades psicomotrices y las disciplinas deportivas de educación física en la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza de la ciudad de Guayaquil.

H₀: No existe relación significativa entre las capacidades psicomotrices y las disciplinas deportivas de educación física en la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza de la ciudad de Guayaquil.

Tabla 7 *Correlaciones entre Capacidades psicomotrices y las disciplinas deportivas*

| | | CAPACIDADES PSICOMOTRICES | DISCIPLINAS DEPORTIVAS |
|------------------------------|------------------------|------------------------------|---------------------------|
| CAPACIDADES PSICOMOTRICES | Correlación de Pearson | 1 | ,543** |
| | Sig. (bilateral) | | ,001 |
| | N | 36 | 36 |
| DISCIPLINAS DEPORTIVAS | Correlación de Pearson | ,543** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,001 | |
| | N | 36 | 36 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Descripción:

Consiguiendo en el coeficiente de Pearson de 0.543 lo cual indica que hay correspondencia entre las capacidades psicomotrices se obtendrán mejores resultados en las disciplinas deportivas. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral), .es menor de 0,05 luego se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación: Existe relación significativa entre las capacidades psicomotrices y las disciplinas deportivas de educación física en la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza de la ciudad de Guayaquil

IV. DISCUSIÓN

El objetivo N° 1 radicó en determinar la relación entre las capacidades psicomotrices condicionales y las disciplinas deportivas de educación física en los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza de Guayaquil –Ecuador. El cual quedó justificado en la tabla N° 3, observándose la relación entre ambas variables, el 61.11% tienen un alto dominio de las capacidades psicomotrices condicionales, asimismo demuestran un nivel muy bueno en las disciplinas deportivas. Quedando confirmado que hay correspondencia entre las capacidades psicomotrices condicionales en las disciplinas deportivas de educación física en los estudiantes. Resultados que son corroborados en la ttabla N° 4 se ha demostrado a través del coeficiente de Pearson obtenido es de 0.511, la correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral), es menor de 0,05. Se concluye, pues, que los aspectos en estudio tienen correspondencia. Por lo tanto, queda confirmado que existe relación significativa entre las capacidades psicomotrices condicionales en las disciplinas deportivas de educación física en la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza de la ciudad de Guayaquil. Resultados que coinciden con el estudio realizado por Bayas (2014) quien concluye indicando que el desarrollo de las capacidades psicomotrices condicionales es ideal para generar en los estudiantes actividades físico, deportivas y recreativas, además permite desarrollar las habilidades y destrezas, asimismo el desarrollo de la personalidad, el cultivo de valores, el cuidado a la salud, la interacción con sus compañeros, a superar temores, permite desarrollar la autonomía, es decir contribuye a su formación integral de los niños y niñas. Teóricamente las capacidades psicomotrices condicionales se sustentan en la teoría de Ramos (2011) indicando que las capacidades condicionales son: la fuerza, resistencia, flexibilidad y rapidez, estas permiten a los niños y niñas realizar cualquier disciplina deportiva como es el fútbol, vóley, básquet, atletismo, saltos, natación, etc.

El objetivo N° 2 fue determinar la relación entre las capacidades psicomotrices coordinadas en las disciplinas deportivas de educación física en los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza de la ciudad de Guayaquil 2018. Demostrándose en la tabla N° 5 la relación entre las capacidades psicomotrices coordinadas y las disciplinas deportivas de educación física, observándose un 86.11% de los estudiantes demuestran un alto nivel de desarrollo de las capacidades psicomotrices coordinadas y un dominio muy bueno en las disciplinas deportivas. Hallazgos que se confirman en la tabla N° 6 por medio de r de Pearson obtenido es de 0.482 indicando que existe una correlación positiva moderada,

directa entre ambas variables. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral), es menor de 0,05. Se concluye, pues, que ambas variables están significativamente relacionadas. De acuerdo a estos resultados se confirma que existe relación significativa entre las capacidades psicomotrices coordinadas en las disciplinas deportivas de educación física en la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza de la ciudad de Guayaquil – Ecuador. Resultados que coinciden con el estudio de Cellan (2013) las capacidades físicas coordinativas y su incidencia en la práctica de cultura física en los estudiantes de 10 y 12 años, el autor concluye manifestando que es necesario y oportuno emplear ejercicios que les permita a los educandos crear habilidades de precisión y relación de tiempo y espacio para reducir los problemas que se presentan en las diferentes competencias deportivas. El fundamento teórico en la presente investigación se basa en la teoría de Platanov (1984) quien indica que las capacidades coordinativas son las estrategias de la persona para solucionar tareas motoras lo más rápido posible. Son capacidades sensomotrices consolidadas del rendimiento de la personalidad que se emplean conscientemente en el campo del juego de cualquier disciplina deportiva. Estas son: regulación de los movimientos, orientación, equilibrio, reacciones, anticipación, coordinación, agilidad.

El objetivo general consistió en determinar la relación entre las capacidades psicomotrices y las disciplinas deportivas de educación física de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza - Guayaquil - 2018. Ha quedado demostrado a través de la tabla N° 7, la relación entre las capacidades psicomotrices y las disciplinas deportivas de educación física evidenciándose un 72.22% de los estudiantes tienen un alto nivel de desarrollo de capacidades psicomotrices permitiendo un progreso muy bueno en las disciplinas deportivas. Hallazgos estadísticos que se sobre sellan según la tabla N° 8 según el coeficiente de Pearson obtenido es de 0.543 indicando que existe una correlación positiva moderada, entre ambas variables. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral), es menor de 0,05 lo que significa y queda confirmado la hipótesis de la investigación que si existe relación significativa entre las capacidades psicomotrices y las disciplinas deportivas de educación física en la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza de la ciudad de Guayaquil – Ecuador. Resultados que coinciden con el estudio de Masaquiza (2015) quien concluye indicando que la psicomotricidad es una de las primeras preocupaciones de todo docente para promover en los estudiantes un desarrollo psicomotor bueno y lleguen a la edad adulta sin ninguna dificultad y puedan realizar de forma satisfactoria el curso de educación física. Asimismo, indica el autor que la psicomotricidad

ayuda a los niños a mejorar sus aprendizajes, además ayuda al niño a ser más autónomo, equilibrado y feliz pudiendo competir en cualquier disciplina deportiva. Teóricamente se fundamenta en la postulado de Peña (2015) quien indica que las capacidades psicomotrices son un conjunto de acciones motrices que aparecen biológicamente en la evolución humana, tales como los desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones, todos ellos relacionados con la coordinación y el equilibrio y que estos tienen que ser trabajados en forma curricular por los docentes de educación física para preparar a los estudiantes y puedan competir en diferentes disciplinas deportivas.

V. CONCLUSIONES

1. Ha quedado demostrado de acuerdo a los resultados obtenidos en un 72.22% de los estudiantes tienen un alto nivel de desarrollo de capacidades psicomotrices y un nivel muy bueno en la práctica de las disciplinas deportivas. Además, el coeficiente de Pearson obtenido es de 0.543 lo cual indica que existe correlación significativa entre las variables, confirmándose que existe relación significativa entre las capacidades psicomotrices y las disciplinas deportivas de educación física en la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza de la ciudad de Guayaquil – Ecuador – 2018. (Tablas 7 y 8)
2. Asimismo, se ha demostrado según los datos obtenidos que el 61.11% de los estudiantes tienen un alto dominio de las capacidades psicomotrices condicionales permitiendo obtener un buen nivel en las disciplinas deportivas. Confirmándose estos resultados en la correlación de hipótesis, a través de Pearson se obtiene un 0.511 indicando que existe una correlación entre ambas variables. Por lo tanto se concluye que existe relación significativa entre las capacidades psicomotrices condicionales en las disciplinas deportivas de educación física en la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza de la ciudad de Guayaquil – Ecuador – 2018 (Tablas 3 y 4)
3. También se ha demostrado a través de los resultados porcentuales, que el 86, 11% de los estudiantes demuestran un alto nivel de desarrollo de las capacidades psicomotrices coordinadas y un dominio muy bueno en las disciplinas deportivas. Asimismo cabe indicar estos resultados se reafirman a través de los resultados inferenciales donde el coeficiente de Pearson es de 0.482 el cual indica que existe correlación entre ambas variables. Quedando confirmado la relación significativa entre las capacidades psicomotrices coordinadas en las disciplinas deportivas de educación física en la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza de la ciudad de Guayaquil – Ecuador – 2018 (Tablas 5 y 6)

VI. RECOMENDACIONES

- A los estudiantes de Básica superior y Bachillerato Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza de Guayaquil – Ecuador continuar fortaleciendo el desarrollo de capacidades psicomotrices en la práctica de las disciplinas deportivas tal como lo manifiesta Peña (2015) que las capacidades psicomotrices son las acciones relacionadas con la coordinación y el equilibrio que tienen que ser trabajadas por los docentes de educación física para preparar a los estudiantes y puedan competir en las diferentes disciplinas deportivas.
- A los estudiantes de Básica superior y Bachillerato Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza de Guayaquil – Ecuador seguir promoviendo el desarrollo de capacidades psicomotrices condicionales en la práctica de las disciplinas deportivas tal como lo señala Ramos (2011) el desarrollo de las capacidades condicionales que son: la fuerza, resistencia, flexibilidad y rapidez, estas permiten a los niños y niñas realizar cualquier disciplina deportiva como es el fútbol, vóley, básquet, atletismo, saltos, natación entre otros deportes.
- A los estudiantes de Básica superior y Bachillerato Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza de Guayaquil – Ecuador continuar manteniendo el desarrollo de las capacidades psicomotrices coordinadas para el buen dominio de las disciplinas deportivas. tal como lo manifiesta Platanov (1984) que son las capacidades coordinativas de regulación de movimientos, orientación, equilibrio, reacciones, anticipación, coordinación y agilidad que son empleadas conscientemente por los deportistas en el campo de juego.

REFERENCIAS

- Andia (2015). *Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años en la Institución Educativa Inicial 192 de la ciudad de Puno, provincia Puno, región Puno. 2015*. Tesis. Universidad Católica Los Ángeles. Chimbote – Perú.
- Bayas (2014) *Cultura física y su incidencia en el desarrollo de las destrezas psicomotoras finas y gruesas de los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera del Cantón Montalvo, Provincia de los Ríos*. Tesis. Universidad Técnica de Babahoyo.
- Cachorro y Salazar. (2010). *Temas y posiciones sobre educación física*. La plata - argentina: argenmex.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación*. Primera Edición. Editorial San Marcos. Lima Perú
- Carrasco, S. (2018). *Metodología de la investigación*. Décimo cuarta impresión. Editorial San Marcos. Lima Perú
- Cellán (2013) *Las capacidades físicas coordinativas y su incidencia en la práctica de cultura física en los estudiantes de 10 y 12 años de la unidad educativa Marina Castillo de Yépez, en el periodo lectivo 2012 – 2013*. Tesis. Universidad. Técnica de Babahoyo. Ecuador.
- De la Reyna y Martinez. (2003). *Manual de teoría y práctica del acondicionamiento físico*. Madrid - España
- De Lièvre, B. y Staes, I. (1992). *La psychomotricité au service de l'enfant*. Paris: Berlin.
- García, M. Y. (2014). *El deporte, otras vertientes y la diversidad de sus clasificaciones*.
- Gamez y Calderon (2014). *Plan de actividades recreativas para el desarrollo de las capacidades condicionales y coordinativas. Caso educación primaria*. Tesis. Universidad de Carabobo. Venezuela.
- Gonxáles, G. W. (2013). *Relación del estado nutricional y el desarrollo psicomotor de niños de 4 años de edad de la I. E. I N° 207 José Antonio Encinas de la ciudad de Puno – 2012”*. Puno -Perú: Tesis.
- Hernández, R. Fernández, C y Baptista, P (2010) *Metodología de la Investigación*. México. Editorial McGraww-Hill.
- Ibáñez (2003). *La construcción social del socioconstruccionismo: retrospectiva y perspectivas*. Universidad Autónoma de Barcelona
- Luz, V. C. (2016). *Nivel de psicomotricidad en niños de tres años de edad de la institución educativa inicial 461 del distrito y provincia de Huancané, región puno, año 2016*. Juliaca - Perú: Tesis.

- Mamani, C. H. (2016). *Nivel de psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de la institución educativa inicial 80 del distrito y provincia de Huancané, región Puno, año 2016*. Juliaca - Perú: Tesis.
- Masaquiza (2015). *El desarrollo psicomotriz en el aprendizaje de la educación física de los estudiantes del centro educativo "Jerusalén" en el Cantón Ambato Provincia de Tungurahua*. Tesis. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador
- Pedrero, G. C. (2012). *Análisis de la educación física en la región de Murcia desde la perspectiva psicosocial del alumno*. Murcia - España: Tesis.
- Platonov, V.N. (1984). *El entrenamiento deportivo. Teoría y metodología*. Edit. Paidotribo. Barcelona.
- Ramírez y Rodríguez (2011). *Propuesta didáctica a partir de los fundamentos básicos del fútbol que contribuyan al desarrollo de las habilidades motrices en la Escuela de Fútbol Nueva Vida en niños de 9 y 10 años*. Tesis. Universidad Libre de Colombia. Bogotá.
- Ramos, C. Y. (2014). *Influencia familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de cuatro instituciones educativas del distrito de Florencia de Mora -Trujillo, año 2013*. Trujillo - Peru: Tesis.
- Rodríguez y Moreno. (2012). *Importancia de la iniciación deportiva en el ámbito escolar. Murcia*: Tesis.
- Supo, J. (2015). *Como empezar hacer una tesis – Tu proyecto de investigación en un solo día*. Primera edición: Enero del 2015 Editado e Impreso por BIOESTADISTICO EIRL
- Tamayo, M. (2005) *El proceso de la investigación científica*. Cuarta Edición. Editorial LIMUSA. México
- Zintl, F. (1991). *Entrenamiento de la resistencia*. Ediciones Martínez Roca.

ANEXOS

Anexo N° 1 Ficha de Observación – Escala de Apreciación

Marcar con un aspa (x) la respuesta que se crea conveniente, cada una de ellas tiene una determinada valoración, tal como se indica en la tabla siguiente:

| SIEMPRE | CASI SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
|---------|--------------|---------|-------|
| 4 | 3 | 2 | 1 |

| N° | ÍTEMS | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|--|---|---|---|---|
| | CAPACIDADES PSICOMOTRICES CONDICIONALES | | | | |
| 1 | Demuestra rapidez cuando realiza competencias de carreras | | | | |
| 2 | Demuestra resistencia cuando realiza ejercicios físicos y competencia de carrera | | | | |
| 3 | Demuestra flexibilidad cuando realiza ejercicios musculares | | | | |
| 4 | Demuestra acciones de fuerza en los diferentes ejercicios de educación física | | | | |
| CAPACIDADES PSICOMOTRICES COORDINADAS | | | | | |
| 5 | Demuestra sincronización en forma armónica de brazos y piernas. | | | | |
| 6 | Comprueba movimientos fluidos de brazos y piernas | | | | |
| 7 | Demuestra equilibrio, coordinación y la armonía | | | | |
| 8 | Demuestra agilidad en la realización de actividades motoras | | | | |
| ÉTICA | | | | | |
| 9 | Respeto las normas de juego | | | | |
| 10 | Es leal cuando practica un deporte | | | | |
| 11 | Demuestra relaciones interpersonales durante el desarrollo del juego | | | | |
| ESTÉTICA | | | | | |
| 12 | Realiza deporte para sentirse bien | | | | |
| 13 | Realiza deporte para mejorar su figura | | | | |
| 14 | Utiliza ropa deportiva presentable | | | | |
| CINÉTICA | | | | | |
| 15 | Demuestra habilidades en el desarrollo de las relaciones interpersonales | | | | |
| 16 | Demuestra habilidades en el desarrollo de las relaciones intrapersonales | | | | |
| 17 | Demuestra habilidades innatas deportivas como: deportes, atletismo, danzas entre otras | | | | |

Anexo N° 2 Ficha Técnica para el Instrumento

ESCALA DE ESTIMACIÓN: Capacidades psicomotrices y disciplinas deportivas

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **Técnica** : Observación
2. **Tipo de instrumento** : Ficha de observación – escala de apreciación
3. **Lugar** : Guayaquil
4. **Forma de aplicación** : Libre.
5. **Fecha de aplicación** : 05 de julio del 2018
6. **Autor** : Lic. Marcillo Zambrano, Wenier Luis
7. **Medición** : Niveles de capacidades psicomotrices
Niveles de dominio de disciplinas deportivas
8. **Tempo de aplicación** : 90 minutos

II. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Determinar la relación entre las capacidades psicomotrices y las disciplinas deportivas de educación física de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza - Guayaquil - 2018.

III. ESCALAS VALORATIVAS Se tomará como referencia para la valoración respectiva la siguiente escala:

Para la variable capacidades psicomotrices

| | | |
|------|-------|------|
| Baja | Media | Alta |
| 1 | 2 | 3 |

Para la variable disciplinas deportivas

| | | |
|---------|-------|-----------|
| Regular | Buena | Muy buena |
| 1 | 2 | 3 |

IV. DIMENSIONES E INDICADORES:

VARIABLE 1: CAPACIDADES PSICOMOTRICES

- DIMENSIÓN: CAPACIDADES PSICOMOTRICES CONDICIONALES 4 ítems
- DIMENSIÓN: CAPACIDADES PSICOMOTRICES COORDINADAS 4 ítems

VARIABLE 2: DISCIPLINAS DEPORTIVAS

- DIMENSIÓN: ÉTICA 3 ítem
- DIMENSIÓN: ESTÉTICA 3 ítems
- DIMENSIÓN: CINÉTICA 3 ítems

La escala de estimación consta de 17 ítems, distribuidos de la siguiente forma:

VARIABLE 1: CAPACIDADES PSICOMOTRICES 8 ítems

VARIABLE 2: DISCIPLINAS DEPORTIVAS 9 ítems

V. INSTRUCCIONES:

El instrumento ha sido elaborado con enunciados que después de haber contrastado las diferentes dimensiones de la variable 1: **CAPACIDADES PSICOMOTRICES** y relacionadas con la variable 2 : **DISCIPLINAS DEPORTIVAS**: se presenta a continuación, la escala de estimación, las cuales deberán ser marcadas por el docente marcando con un aspa o cruz el recuadro correspondiente con lápiz o lapicero, seleccionando por cada ítem la opción que mejor describa la situación planteada utilizando la escala respectiva. No hay respuestas correctas ni incorrectas.

VI. NIVELES DE EVALUACIÓN

Los niveles para cada variable son los siguientes:

Los rangos, se medirán teniendo en cuenta Valor máximo y Valor mínimo, de cada variable.

| CAPACIDADES PSICOMOTRICES CONDICIONALES | | |
|--|----|----|
| BAJA | 1 | 6 |
| MEDIA | 6 | 11 |
| ALTA | 11 | 16 |

| CAPACIDADES PSICOMOTRICES COORDINADAS | | |
|--|----|----|
| BAJA | 1 | 6 |
| MEDIA | 6 | 11 |
| ALTA | 11 | 16 |

| DISCIPLINAS DEPORTIVAS | | |
|------------------------|----|----|
| REGULAR | 0 | 12 |
| BUENA | 12 | 24 |
| MUY BUENA | 24 | 36 |

| ÉTICA | | |
|-----------|---|----|
| REGULAR | 0 | 4 |
| BUENA | 4 | 8 |
| MUY BUENA | 8 | 12 |

| ESTÉTICA | | |
|-----------|---|----|
| REGULAR | 0 | 4 |
| BUENA | 4 | 8 |
| MUY BUENA | 8 | 12 |

| CINÉTICA | | |
|-----------|---|----|
| REGULAR | 0 | 4 |
| BUENA | 4 | 8 |
| MUY BUENA | 8 | 12 |

VII. ALFA DE CRONBACH

VARIABLE 1: CAPACIDADES PSICOMOTRICES

Resumen del procesamiento de los casos

| | | N | % |
|-------|-----------|----|-------|
| Casos | Válidos | 50 | 100,0 |
| | Excluidos | 0 | ,0 |
| | Total | 50 | 100,0 |

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,722 | 3 |

VARIABLE 2: DISCIPLINAS DEPORTIVAS

Resumen del procesamiento de los casos

| | | N | % |
|-------|-----------|----|-------|
| Casos | Válidos | 50 | 100,0 |
| | Excluidos | 0 | ,0 |
| | Total | 50 | 100,0 |

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,854 | 5 |

VIII. MATERIALES: Escala de estimación para el docente, lápices o lapiceros y borrador.

IX. TABLAS DE DATOS: Los datos agrupados se ordenarán a través de tablas de frecuencia, con sus respectivos porcentajes y tablas inferenciales.

Anexo N° 3 Matriz de Consistencia

TÍTULO: Relación entre las capacidades psicomotrices y las disciplinas deportivas de educación física en la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza - Guayaquil - 2018.

| PROBLEMA | HIPOTESIS | OBJETIVOS | VARIABLES E INDICADORES | | | | |
|--|--|--|---|---|--------------------|--|--|
| <p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cómo se relaciona las capacidades psicomotrices en las disciplinas deportivas de educación física en los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza de la ciudad de Guayaquil?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se relacionan las capacidades psicomotrices condicionales en las disciplinas deportivas de | <p>HIPÓTESIS GENERAL Hi: Existe relación significativa entre las capacidades psicomotrices y las disciplinas deportivas de educación física en la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza de la ciudad de Guayaquil H₀: No existe relación significativa entre las capacidades psicomotrices y las disciplinas deportivas de educación física en la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza de la ciudad de Guayaquil.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Hi₁: Existe relación significativa entre las capacidades psicomotrices condicionales en las disciplinas deportivas de</p> | <p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre las capacidades psicomotrices y las disciplinas deportivas de educación física en los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza - Guayaquil - 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre las capacidades psicomotrices condicionales en las disciplinas deportivas de educación física en los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza de la ciudad de Guayaquil 2018. • Determinar la relación entre las capacidades psicomotrices coordinadas | VARIABLE: Capacidades psicomotrices | | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición | | |
| | | | Capacidades psicomotrices condicionales | <ul style="list-style-type: none"> • Cualidades funcionales y energéticas • | Ordinal | | |
| | | | Capacidades psicomotrices coordinadas | <ul style="list-style-type: none"> • Usuales o básica • Especiales • Complejas | | | |
| | | | VARIABLE: disciplinas deportivas | | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición | | |
| | | | La ética | Principios éticos | Ordinal | | |

| | | | | | |
|--|--|---|-------------|-----------------------------------|---------|
| <p>educación física en los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza de la ciudad de Guayaquil?</p> <p>• ¿Cómo se relacionan las capacidades psicomotrices coordinadas en las disciplinas deportivas de educación física en los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza de la ciudad de Guayaquil?</p> | <p>educación física en los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza de la ciudad de Guayaquil</p> <p>H₀: No existe relación significativa entre las capacidades psicomotrices condicionales en las disciplinas deportivas de educación física en los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza de la ciudad de Guayaquil</p> <p>H₁: Existe relación significativa entre las capacidades psicomotrices coordinadas en las disciplinas deportivas de educación física en la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza de la ciudad de Guayaquil</p> <p>H₀: No existe relación significativa entre las capacidades psicomotrices coordinadas en las disciplinas deportivas de educación física en la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza de la ciudad de Guayaquil</p> | <p>psicomotrices coordinadas en las disciplinas deportivas de educación física en los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza de la ciudad de Guayaquil 2018.</p> | La ética | Principios éticos | Ordinal |
| | | | La estética | Presentación física | |
| | | | La cinética | Habilidades expresivas corporales | |

Anexo N° 4 Matriz de Validación del Instrumento V 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO CAPACIDADES PSICOMOTRICES

Relación entre las capacidades psicomotrices y las disciplinas deportivas de educación física en la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza - Guayaquil - 2018.

| VARIABLE | Dimensión | Indicador | Ítem | Opción de respuestas | | | | Criterios de evaluación | | | | | | | | Observaciones y/o recomendaciones |
|--|--|--|--|----------------------|--------------|---------|-------|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|-----------------------------------|
| | | | | Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca | Relación entre la variable y la dimensión | | Relación entre la dimensión y el indicador | | Relación entre el indicador y el ítem | | Relación entre el ítem y la opción de respuesta | | |
| | | | | | | | | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | |
| Capacidades psicomotrices Conjunto de acciones motrices que aparecen de modo filogenético en la evolución humana, tales como los desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones, todos ellos relacionados con la coordinación y el equilibrio. | Capacidades psicomotrices condicionales | Cualidades funcionales y energéticas | Demuestra rapidez cuando realiza competencias de carreras | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Demuestra resistencia cuando realiza ejercicios físicos y competencia de carrera | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Demuestra flexibilidad cuando realiza ejercicios musculares | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Demuestra acciones de fuerza en los diferentes ejercicios de educación física | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Capacidades psicomotrices coordinadas Usuales o básicas Especiales Complejas | Usuales o básicas Especiales Complejas | Demuestra sincronización en forma armónica de brazos y piernas. | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Comprueba movimientos fluidos de brazos y piernas | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Demuestra equilibrio, coordinación y la armonía | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Demuestra agilidad en la realización de actividades motoras | | | | | X | | X | | X | | X | | |



FIRMA

Anexo N° 5 Acta de Escala de Valoración V1

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “ESCALA DE ESTIMACIÓN SOBRE CAPACIDADES PSICOMOTRICES”

OBJETIVO: La escala de estimación tiene como objetivo conocer las capacidades psicomotrices de los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Alberto Noboa Icaza de Guayaquil – Ecuador

DIRIGIDO A: Estudiantes de la Unidad Educativa Luis Alberto Noboa Icaza de Guayaquil – Ecuador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Edilberto Calle Peña

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

| Excelente | Bueno | Regular | Deficiente |
|-----------|-------|---------|------------|
| | X | | |



FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo N° 6 Matriz de Validación del Instrumento V 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DISCIPLINAS DEPORTIVAS

Relación entre las capacidades psicomotrices y las disciplinas deportivas de educación física en la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza - Guayaquil - 2018.

| VARIABLE | Dimensión | Indicador | Ítem | Opción de respuestas | | | | Criterios de evaluación | | | | | | | | Observaciones y/o recomendaciones |
|---|-----------|-----------------------------------|--|----------------------|--------------|---------|-------|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|-----------------------------------|
| | | | | Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca | Relación entre la variable y la dimensión | | Relación entre la dimensión y el indicador | | Relación entre el indicador y el ítem | | Relación entre el ítem y la opción de respuesta | | |
| | | | | | | | | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | |
| Disciplinas deportivas Conjunto de actividades físicas que se realiza a través del acondicionamiento físico, se conoce que se relaciona con el entrenamiento deportivo que se considera como: " la preparación física, técnica, táctico-táctica, intelectual, psicológica y | Ética | Principios éticos | Respeta las normas de juego | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Es leal cuando practica un deporte | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Demuestra relaciones interpersonales durante el desarrollo del juego | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Estética | Presentación física | Hace deporte para sentirse bien | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Hace deporte para mejorar su figura | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Siente placer y disfruta cuando realiza actividades deportivas | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Cinética | Habilidades expresivas corporales | Demuestra habilidades en el desarrollo de las relaciones interpersonales | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Demuestra habilidades en el desarrollo de las relaciones intrapersonales | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Demuestra habilidades innatas deportivas como: deportes, atletismo, danzas entre otras | | | | | X | | X | | X | | X | | |



FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO N° 7

Anexo N° 7 Acta de Escala de Valoración V2
MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “ESCALA DE ESTIMACIÓN SOBRE DISCIPLINAS DEPORTIVAS”

OBJETIVO: La escala de estimación tiene como objetivo conocer los principios éticos, estéticos y cinéticos en las disciplinas deportivas

DIRIGIDO A: Estudiantes de la Unidad Educativa Luis Alberto Noboa Icaza de Guayaquil – Ecuador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Edilberto Calle Peña

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

| Excelente | Bueno | Regular | Deficiente |
|-----------|-------|---------|------------|
| | X | | |



FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo N° 8 Acta de Autorización en Institución Educativa



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
"LUIS ALFREDO NOBOA ICAZA"
BASTIÓN POPULAR BLOQUE 10D. MZ. 1254 TELF: 2144199
Correo: ueluisnoboalcaza@yahoo.com
GUAYAQUIL - ECUADOR



Guayaquil, 22 de Mayo del 2018

MSc. Carlos Humanate Cabrera
Rector de la Unidad Educativa
Ciudad.

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo, la presente es para solicitarle que me permita aplicar un cuestionario, **Relación entre las capacidades psicomotrices y las disciplinas deportivas de educación física en la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza - Guayaquil - 2018.** En la cual es para determinar la relación entre las capacidades psicomotrices y las disciplinas deportivas de educación física en los estudiantes y lograr obtener mi título

De antemano le quedo agradecido por la atención prestada.

Atentamente


Lic. Wenier Marcelo Zambrano
DOCENTE

*Recibido
22/05/2018*

Anexo N° 9 Acta de Aplicación del Instrumento



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
"LUIS ALFREDO NOBOA ICAZA"
BASTIÓN POPULAR BLOQUE 10D. MZ. 12-54 TELF: 2144199
Correo: uelujsnoboai-caza@yahoo.com
GUAYAQUIL - ECUADOR



CONSTANCIA

EL RECTOR DE LA UNID EDUCATIVA LUIS ALFREDO NOBOA ICAZA, UBICADA EN LA PROVINCIA DEL GUAYAS – ECUADOR, CANTON GUAYAQUIL QUIEN SUSCRIBE LA PRESENTE.

HACE CONSTAR QUE:

El docente WENIER LUIS MARCILLO ZAMBRANO, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo, ha aplicado los instrumentos de evaluación en esta Unidad Educativa para la ejecución de su tesis que lleva por título "Relación entre las capacidades psicomotrices y las disciplinas deportivas de educación física en la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza - Guayaquil – 2018"

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime convenientes.

Guayaquil, 23 de Mayo del 2018


Msc. CARLOS HUMANANTE CABRERA
RECTOR



Anexo N° 10 Acta de Originalidad

| | | |
|------------------------------|--|---|
| UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO | ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS | Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1 |
|------------------------------|--|---|

Yo, Yván Alexander Mendívez Espinoza, DTC de la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor de la tesis titulada “Relación entre las capacidades psicomotrices y las disciplinas deportivas de educación física en la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza - Guayaquil - 2018.” del estudiante Wenier Luis Marcillo Zambrano, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **9%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 02 de abril de 2020

DR. YVÁN MENDÍVEZ ESPINOZA

DNI: 19188655

Anexo N° 11 Pantallazo de Turnitin

The screenshot shows a Turnitin report for a document titled "Relación entre las capacidades psicomotrices y las disciplinas deportivas de educación física en la Unidad Educativa Luis...". The document is a thesis for a Master's degree in Education Administration. The report indicates a 9% similarity score. The sources of similarity are listed in the right-hand panel.

Document Title: ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAestrÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Abstract: Relación entre las capacidades psicomotrices y las disciplinas deportivas de educación física en la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza - Guayaquil - 2018.

Thesis Title: TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: Maestro en Administración de la Educación

Autor: Br. Wencier Luis Marcillo Zambrano (ORCID: 0000-0001-7411-9459)

Report Summary:

- Resumen de coincidencias: 9%
- Se están viendo fuentes estándar
- Ver fuentes en inglés (Beta)
- Coincidencias:

| Rank | Source | Percentage |
|------|---|------------|
| 1 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 3% |
| 2 | Entregado a Universida... Trabajo del estudiante | 2% |
| 3 | dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet | 1% |
| 4 | repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 5 | repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 6 | Entregado a Universida... | <1% |

Page Information: Página: 1 de 27, Número de palabras: 7294, Text-only Report, High Resolution, Activado

Anexo N° 13 Acta de Versión Final de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

MARCILLO ZAMBRANO WENIER LUIS

INFORME TITULADO:

"RELACIÓN ENTRE LAS CAPACIDADES PSICOMOTRICES Y LAS DISCIPLINAS DEPORTIVAS DE
EDUCACIÓN FÍSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ALFREDO NOBOA ICAZA - GUAYAQUIL - 2018"

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 08 DE AGOSTO DEL 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA



FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO – PIURA