



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

Afectividad familiar y desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE
Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Arambulo Pionce, Yessenia Pascuala (ORCID: 0000-0002-0856-4121)

ASESORA:

Dra. Merino Salazar, Teresita del Rosario (ORCID: 0000-0001-8700-1441)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PIURA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A mis padres José Arambulo Licoa y Martina Pionce Pibaque, que con amor y sacrificio supieron motivarme moral y materialmente para culminar mis estudios posgrado, obtener un título y así asegurarme una vida digna y clara en el futuro.

A mis hermanos y hermanas, compañero inseparable de mi vida y de quienes recibí el apoyo para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por haberme guiado en todo momento y por dar me la vida.

A la Universidad César Vallejo de manera especial a Dr. César Acuña Peralta: Escuela de Posgrado por haberme acogido en sus aulas.

A mi asesora de tesis, quién nos apoyó orientándonos en la investigación realizada en todo momento, Dra. Merino Salazar Teresita del Rosario.

A todos y cada uno de nuestros docentes, quienes con paciencia nos supieron encaminar hacia el éxito, al director de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales ya que sin su colaboración no hubiera concluido por el trabajo de investigación, a las docentes y a los niños de este importante plantel, y finalmente a nuestras compañeras de curso.

Para todos ellos nuestro imperecedero reconocimiento.

PÁGINA DEL JURADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 9:00AM del día 11 de Abril, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: "AFECTIVIDAD FAMILIAR Y DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE LA IE MANUEL INOCENCIO PARRALES IGUALES MANABÍ, ECUADOR 2018", presentada/o por el /la bachiller **ARAMBULO PIONCE YESSENIA PASCUALA**.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: APROBAR
POR UNANIMIDAD

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APTO. para recibir el grado académico de **MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**.

Plura, 11 de Abril del 2019.

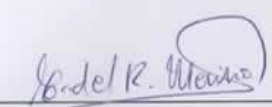


DR. GARCÍA RAMÍREZ EDWIN MARTÍN
PRESIDENTE





MG. WINNER AGURTO MARCHAN
SECRETARIO



DRA. MERINO SALAZAR TERESITA DEL ROSARIO
VOCAL

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

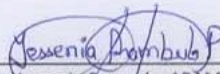
DECLARACIÓN JURADA

Yo, Yessenia Pascuala, ARAMBULO PIONCE, egresada de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede filial Piura: declaro que el trabajo académico titulado "Afectividad familiar y desarrollo de la identidad y autonomía en estudiante de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguale Manabí, Ecuador 2018," presentado, en 92 folios para obtención del grado de MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en busca de plagios
- De encontrarse uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Piura, agosto del 2018



Lcda. Yessenia Pascuala, ARAMBULO PIONCE
C.I. #1311685232

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de gráficos.....	x
Resumen	xi
Abstract.....	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	24
2.1. Diseño de investigación.....	24
2.2. Variables y operacionalización	24
2.3. Población y muestra	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	27
2.5. Procedimiento.....	29
2.6. Métodos de análisis de datos	29
2.7. Aspectos éticos	30
III. RESULTADOS.....	31
IV. DISCUSIÓN	55
V. CONCLUSIONES	59
VI. RECOMENDACIONES.....	61
REFERENCIAS	62
ANEXOS	64

Anexo 1. Matriz de Consistencia.....	64
Anexo 2. Instrumento de la variable 1.....	65
Anexo 3. Matriz de validación	66
Anexo 4. Base de datos de instrumentos	68
Anexo 5. Prueba del Alfa de Cronbach para la confiabilidad de los instrumentos	69
Anexo 6. Instrumento de la variable 2.....	70
Anexo 7. Matriz de validación	71
Anexo 8. Base de Datos.....	73
Anexo 9. Certificado de Autorización.....	75
Anexo 10. Acta de aprobación de originalidad	77
Anexo 11. Reporte de similitud (%).....	78
Anexo 12. Autorización de publicación de tesis	79
Anexo 13. Versión final de trabajo de investigación.....	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la afectividad familiar y el reconocimiento de características físicas en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018	31
Tabla 2. Prueba de Independencia del nivel de la percepción de la afectividad familiar y la percepción del reconocimiento de características físicas en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí,Ecuador 2018.	33
Tabla 3. Distribución de la afectividad familiar y el reconocimiento de actitudes y valores en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018	34
Tabla 4. Prueba de Independencia del nivel de la percepción de la afectividad familiar y la percepción del reconocimiento de actitudes y valores en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí,Ecuador 2018.	36
Tabla 5. Distribución de la afectividad familiar y la expresión de habilidades, emociones y sentimientos en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.....	37
Tabla 6. Prueba de Independencia del nivel de la percepción de la afectividad familiar y la percepción de la expresión de habilidades, emociones y sentimientos en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí,Ecuador 2018.....	39
Tabla 7. Distribución de la afectividad familiar y la toma de decisiones en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.....	40
Tabla 8. Prueba de Independencia del nivel de la percepción de la afectividad familiar y la percepción de la toma de decisiones en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí,Ecuador 2018.....	42
Tabla 9. Distribución del amor y el desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.....	43
Tabla 10. Prueba de Independencia del nivel del amor y la percepción del desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí,Ecuador 2018.....	45

Tabla 11. Distribución de la familia y el desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.....	46
Tabla 12. Prueba de Independencia del nivel de la familia y la percepción del desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí,Ecuador 2018.....	48
Tabla 13. Distribución del entorno social y el desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.....	49
Tabla 14. Prueba de Independencia del nivel del entorno social y la percepción del desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí,Ecuador 2018.....	51
Tabla 15. Distribución de la afectividad familiar y el desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.....	52
Tabla 16. Prueba de Independencia del nivel de la afectividad familiar y la percepción del desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí,Ecuador 2018.....	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Distribución de la afectividad familiar y el reconocimiento de características físicas en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.	31
Gráfico 2. Distribución de la afectividad familiar y el reconocimiento de actitudes y valores en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.	34
Gráfico 3. Distribución de la afectividad familiar y la expresión de habilidades, emociones y sentimientos en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.....	37
Gráfico 4. Distribución de la afectividad familiar y la toma de decisiones en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.....	40
Gráfico 5. Distribución del amor y el desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.	43
Gráfico 6. Distribución de la familia y el desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.	46
Gráfico 7. Distribución del entorno social y el desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.	49
Gráfico 8. Distribución de la afectividad familiar y el desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.	52

RESUMEN

En la presente investigación el objetivo ha sido Determinar la relación entre la Afectividad familiar y desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.

Las teorías en las que se enmarca la tesis, son las que fundamentan en Vygotsky y Frazier: la familia humana, en su carácter más común una obligación para toda la vida entre un hombre y una mujer que se alimentan de afecto. Los niños y niñas de uno a tres años aprenden a conocerse a sí mismo en relación al afecto, las oportunidades y las limitaciones de su mundo social. (Piaget y Erickson, 1994) en sus estudios muestran mucho interés en el desarrollo social de los niños y como éste puede perturbar su sentido de identidad personal estos autores no solo se centran en el desarrollo cognitivo en el desarrollo, debido a que la falta de afectividad forjará niños y niñas violentas, tímidas, temerosas de participar en grupos y hasta fortalecerá tendencias agresoras en su corta edad, que de no tratarse a tiempo influirán decisivamente en la niñez, adolescencia y adultez. El tipo de investigación es no experimental y el diseño transversal correlacional. La población de la presente investigación está compuesta por 30 niños de 3 años de edad de la Institución Educativa Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador. La técnica manejada ha sido la observación, el instrumento utilizado la ficha de observación. Con una escala tipo Likert donde: nunca (1), casi nunca (2), casi siempre (3) y siempre (4). Que contará para la variable “afectividad familiar “con un total de 14 preguntas y para la variable “desarrollo de la identidad y autonomía” conto con 12 preguntas. La realización de esta investigación aportará significativamente a estudios futuros que estén relacionados con la: “Afectividad familiar y desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.

Palabras claves: Afectividad familiar, Desarrollo de la identidad y autonomía, amor, familia, entorno social.

ABSTRACT

In the present investigation, the objective has been to determine the relationship between family affectivity and development of identity and autonomy in IE students Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.

The theories in which the thesis is framed are those that are based on Vygotsky and Frazier: the human family, in its most common character, an obligation for all life between a man and a woman who are nourished by affection. Children from one to three years old learn to know themselves in relation to the affection, opportunities and limitations of their social world. (Piaget and Erickson, 1994) argue that children develop in a precise order instead of focusing on cognitive development; however, they were also interested in how children socialize and how this disturbs their sense of personal identity. The lack of affectivity on the contrary will forge violent, timid children, afraid of participating in groups and even strengthen aggressive tendencies in their young age, which if not treated in time will have a decisive influence on childhood, adolescence and adulthood.

The type of research is non-experimental and the correlational cross-sectional design. The population of the present investigation is composed of 30 children of 3 years of age of the Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí Educational Institution, Ecuador. The technique used was the observation, the instrument used the observation card. With a Likert scale where: never (1), almost never (2), almost always (3) and always (4). That will count for the variable "family affectivity" with a total of 14 questions and for the variable "development of identity and autonomy" with 12 questions. Finally, I consider that this research is a contribution that will contribute to future research and new approaches on: "Family affectivity and development of identity and autonomy in EI students Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.

Keywords: Family affection, Development of identity and autonomy, love, family, social environment.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel global las familias muestran a sus hijos(as) el cariño y el afecto de diferentes maneras, el afecto favorece a todas las personas a formar su identidad y capacidades de autonomías diversas. Asimismo, en sociedades de países latinoamericanos, podemos hallar familias que ofrecen niveles de afectividad en un nivel extremo, enclaustrando a sus hijos como en una capsula, limitándolos a los entornos que influyen de manera positiva en su autonomía y promoviendo el desarrollo de una baja autoestima; por otro lado también existen familias donde los niveles de afectos y cariño son muy escasos e inclusive en ciertos casos denotan su ausencia, de las cuales se han engendrado individuos de comportamientos agresivos, con dificultades de alguna adicción y vicios. Todos estos aspectos han señalado la existencia de una conexión entre la afectividad familiar y el desarrollo de la identidad y autonomía de las personas. Para (Flores 2013, p.23) la autonomía se define como la capacidad, control e iniciativa de un individuo para tomar decisiones en las diferentes actividades de su vida, estas decisiones deben estar basadas con pautas y preferencias propias. Además, diferentes investigaciones han demostrado que mayormente la personalidad de una persona adulta ha sido desarrollada durante toda su vida infantil, con el dominio del seno familiar y entorno donde lo criaron.

En Manabí, Ecuador, el Consejo de la Niñez y la Adolescencia da a conocer que la ausencia de progenitores, el divorcio y la desintegración de la familia crea brechas en las cuales los hijos, que no tenían ninguna orientación o guía, se vinculen con algún mal como es el alcohol, el tabaco y otros vicios que perjudican a gran escala su salud; esto evidencia la importancia del afecto familiar en las diferentes etapas del ser humano, tanto en la formación de su identidad y por qué no decirlo en el desarrollo de su autonomía. Hay que resaltar además que en el artículo número 4 del Plan Nacional del Buen Vivir se hace hincapié al fortalecimiento de las competencias ciudadanas, utilizadas para poder mejorar la calidad educativa en cuanto a los niveles y modalidades, para la reproducción de conocimiento y la formación completa de personas con capacidades creativas, solidarias, en donde se aviva el uso y afán de la afectividad con los que pretenden alcanzar el desarrollo de las capacidades, lo que implica poder ayudar a los niños desde muy pequeños a tener un desarrollo social que va a perdurar durante su vivencia educativa en la cual pueda mejorar las relaciones con sus compañeros.

En nuestra provincia encontramos infantes afectados por dificultades familiares, inclusive con alejamiento de una educación paternal o maternal, la cual quebranta de gran forma en su identidad. Además, se reconoce que en el primer año de básica se presenta la posibilidad de hacer que los estudiantes desarrollen su afectividad para con sus compañeros y docentes, así como de destinar determinados tiempos para estrechar aún más las relaciones con sus padres en la medida de lo posible y favorecer en la consigna de fortalecer todos los vínculos filiales afectivos.

En el ámbito internacional, se encontró a Jaloma, J. (2013), en su investigación denominada Relaciones afectivas de estudiantes universitarios en un espacio intercultural: caso UVI Selvas, este autor buscaba mejorar las relaciones afectivas de los estudiantes mediante el método de investigación-acción participativa. Obteniendo los siguientes resultados: a) Los vínculos afectivos de los estudiantes no son los mejores ni en su ámbito familiar ni personal lo que les causa mucha preocupación. Por esta razón esta investigación realizada por Jaloma buscó fortalecer las habilidades sociales que influyen directamente en la afectividad, tales como: el valor propio (autoestima), la capacidad para relacionarse y la intervención de las redes sociales. b) Según los investigados los vínculos afectivos les permiten relacionarse con las demás personas emocional y espiritualmente estos vínculos afectivos son un conjunto de relaciones que los unen a diferentes personas de manera integral. c) Se observó un avance con estos jóvenes cuando ellos expresaron sus sentimientos afectivos, pensamientos, dejando de lado los prejuicios y sus miedos a ser rechazados.

Pezúa, M. (2012) en su investigación denominada Clima social familiar y su relación con la madurez social del Niño(a) de 6 a 9 años, se planteó el objetivo de Determinar la correspondencia entre las relaciones del clima social familiar con la madurez social del niño(a) de 6 a 9 años. La población investigada en este estudio comprendía 163 alumnos del nivel de educación secundaria, quienes en su totalidad pertenecen a un nivel social, económico y cultural medio bajo. Asimismo, se utilizó como instrumento el Cuestionario de Evaluación de la Inducción Parental a la Autorregulación. La muestra fue de 146 estudiantes los mismos que estuvieron acompañados de sus padres. El método que se utilizó es descriptivo y los instrumentos aplicados fueron la Escala del Clima Social en la familia (FES). Por otro lado, la técnica utilizada para recabar la información de la muestra investigada fue la encuesta. Las conclusiones a las que se llegó fueron: a) Los alumnos

tienen un nivel afectivo medio a bueno independiente a su tipo de familia. Así mismo, la familia de tipo nuclear es aquella que presenta mayores niveles de correspondencias en el ambiente familiar. b) Existe una gran diferencia significativa entre el nivel de Madurez Social y el tipo de familia, así como los niveles de Madurez Social según el tipo de familia son de un nivel Normal Promedio libremente del tipo de familia. La madurez social no en todos los casos tiene que ver con el tipo de familia

Díaz, G. (2015), en su investigación denominada El ambiente social, un elemento de influencia en el ámbito de la identidad cultural de los estudiantes migrantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2015, se planteó el objetivo de Establecer la influencia significativa del medio social en la identidad cultural de los estudiantes integrantes del programa “Beca 18” pertenecientes a la Universidad Peruana Unión, Lima. La investigación fue de tipo no experimental, descriptiva y casual explicativa. Además, usó un muestreo no probabilístico para elegir a los participantes. La técnica para el recojo de información fue la encuesta. El grupo muestral fue de 66 estudiantes. El instrumento a través del cual se recolectó la información necesaria fue el cuestionario, las conclusiones abordadas fueron: a) Existe dominio significativo de la variable “Entorno social” sobre la “Identidad cultural” de los estudiantes integrantes del programa “Beca 18”, UPeU Lima. Los factores de la identidad cultural del lugar de donde provienen los estudiantes, se van cambiando por el poder que ejerce el ámbito social actual en la que vienen interactuando. b) El ámbito social influye de manera significativa en la dimensión de nominadas expresiones verbales de los estudiantes en condición de migrantes del programa “Beca 18” de la UPeU, Lima. Las locuciones verbales del común del grupo actual, adquiere notabilidad en el habla diaria por el proceso de interacción que mantienen permanentemente. En consecuencia, las expresiones verbales propias de la zona de procedencia se van derrochando. c) El ámbito social influye de sobremanera en la dimensión denominada relaciones sociales de los estudiantes. Los adolescentes van formando paulatinamente su personalidad y se desenvuelve internamente de un ambiente y contexto determinado que como consecuencia empieza a desplegar una gran presión sobre él, conviniendo las elecciones que este pueda realizar.

En el ámbito nacional, en Ecuador Chacaguasay, S. (2016), quien realizó su investigación en la parroquia Alausí de la provincia de Chimborazo en el año lectivo 2014- 2015, la misma que se denominó “La afectividad familiar en el desarrollo de la identidad y

autonomía de los niños y niñas de uno a tres años del centro infantil buen vivir "Carlos Guido Cattani", se planteó el objetivo de establecer la influencia de la afectividad familiar en el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños y niñas de uno a tres años (Piaget y Erickson, 1994) sustentan que los niños se desarrollan integralmente y no solo se centran en el desarrollo cognitivo; sin embargo, ellos también estaban interesados en cómo los niños sociabilizan y cómo esto perturba su sentido de identidad personal. En el proceso que el niño se va diferenciando en el mundo exterior, va construyendo su propia identidad y autonomía, este ciclo es innato, pero debe ser guiado para que responda de forma adecuada. Sí. Fue un estudio no experimental de tipo descriptivo. La población muestral estuvo representada por 60 personas. La técnica aplicada para recabar información fue la observación, cuyo instrumento fue la ficha de observación. Llegando a la siguiente conclusión: a) El nivel de afecto familiar que permanentemente reciben los infantes necesita ser mejorado, pues se viene observando problemas de índole de sobreprotección donde los padres crean un obstáculo que se antepone al desarrollo de la autonomía de sus hijos, así mismo la necesidad de afecto, perjudica de sobremanera el desarrollo de la identidad. b) Los niños presentan un desarrollo inadecuado en su identidad y autonomía, las causas de esta situación son el poco conocimiento de los padres en lo referente al afecto familiar y también ausencia de estímulos afectivos. c) Se logró diseñar una guía de diferentes actividades las mismas que tienden a estimular el desarrollo de la identidad y autonomía de los infantes, además se utilizará como un recurso importante para todos los docentes y así poder mejorar sus capacidades y conocimientos e intervenir de manera adecuada y pertinente en el aprendizaje de los niños.

Farinango, J. (2012). En su investigación denominada Estudio de la afectividad familiar en los adolescentes de octavos años de Educación Básica del Colegio Universitario, se planteó el objetivo general de Identificar la relación que existe entre afectividad familiar y el desarrollo emocional en los adolescentes de los octavos años de Educación Básica del Colegio Universitario "UTN". La presente investigación fue una investigación de tipo descriptivo y de naturaleza propositiva; las técnicas a las que se recurrió para recoger información fue la observación y la encuesta. Su población estuvo constituida por 203 estudiantes, 15 docentes y 193 padres de familia. Su muestra estuvo constituida por 203 estudiantes. Al finalizar el estudio, se llegó a las siguientes conclusiones: a) El concepto o conocimiento que tienen los padres de familia sobre la afectividad es muy significativo. b) La desobediencia en los hijos hace que estos padres opten por castigos físicos y

verbales y no muestren sentimientos de cariños para con sus hijos menores. c) Existe una gran controversia en la información respecto a la frecuencia del diálogo familiar que se debe dar en la relación filial, porque en los resultados, los menores hijos ponen en conocimiento no están acostumbrado a conversar con sus padres de mientras que estos aseveran que sí se da el dialogo. d) En su gran mayoría los padres de familia dan muestra de comprensión a sus menores hijos cuando estos presentan conflictos y también necesidades. e) Los docentes en su gran mayoría concuerdan que los problemas relacionados al comportamiento y aprendizaje se dan explícitamente por privación de afecto de los padres. f) Las muestras afectivas de los padres crean perturbación directa en el nivel emocional de sus menores hijos, debido al insuficiente diálogo e indiferencia de cariño y amor dando como consecuencia conductas agresivas e indiferentes que se reflejan generalmente en el desempeño escolar. g) En la escuela donde se hizo la investigación no existe ningún material o herramienta educativa que instruya sobre la afectividad familiar.

Loor, I. (2015), en su investigación denominada Relaciones afectivas y comunicacionales de los estudiantes del octavo año básico con padres unidos y padres separados de la unidad educativa Tepeyac – Fe y Alegría, se planteó el objetivo de Caracterizar las relaciones afectivas y comunicacionales de aquellos estudiantes que se encuentran en octavo año básico de la Unidad Educativa Tepeyac – Fe y Alegría con sus padres unidos o separados. El diseño de usado fue No experimental, transversal descriptivo. Los investigados fueron 21 padres unidos y 16 padres separados, haciendo un total de 37 sujetos. Se utilizó la técnica de la encuesta. Uno de los instrumentos utilizados fue el Test de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL). Llegando a las siguientes conclusiones: a) En lo concerniente a las relaciones afectivas los hijos de padres unidos separados expresan que reciben muestras de cariño de ambos padres, sienten una fuerte pertenencia a la familia actual, se sienten queridos por sus padres y los mismos recurren al castigo físico o restrictivo como forma de corrección afirmando que deben fortalecerse las relaciones afectivas entre los padres y ellos. Por su parte los estudiantes con padres separados refieren recibir muestras de afecto por parte de la figura materna y no superan aún la separación de sus padres. b) En lo relacionado a la comunicación los hijos de padres unidos y separados expresan y son conscientes de la importancia de comunicación padres e hijos la cual es buena en la mayoría, en la comunicación hay más confianza con la figura

materna, el dialogo y dar consejos predominan en la comunicación hacía los hijos, el tema de la adolescencia y las drogas son los predominantes.

Por otro lado, encontramos a Rendon, K. (2016), en su investigación denominada Influencia de los juegos didácticos en la calidad de identidad y autonomía en niños de 5 – 6 años de la escuela fiscal mixta “República de Israel” guía didáctica con enfoque integral dirigida a docentes, se planteó el objetivo de Examinar el tipo de influencia de los juegos didácticos en la calidad de la identidad y autonomía de los infantes de 5 – 6 años de la Escuela Fiscal Mixta “República de Israel” a través de una investigación bibliográfica y de campo para realizar el diseño de una Guía Didáctica que tiene enfoque integral dirigida a docentes. La investigación tuvo características cualitativas, utilizándose la técnica de denominada encuesta para recabar la información y el cuestionario como instrumento. La población estuvo constituida por 191 sujetos, de la cual se desprende la muestra representativa de 101 participantes. Llegando a las siguientes conclusiones: a) Las docentes no utilizan la metodología adecuada para intervenir en la calidad de la identidad y autonomía de los estudiantes dentro del aula, las relaciones entre compañeros y la independencia en las actividades que realizan. b) Los progenitores, generalmente, desconocen que la identidad y autonomía es vital para el desarrollo integral de sus hijos para desenvolverse frente a las distintas situaciones y adquirir confianza en sí mismos. c) La identidad y el grado de autonomía de los infantes de 5 – 6 años, en su mayoría de los casos, no está debidamente desarrollada de acuerdo con la edad y le causa dificultades en su entorno escolar. d) Los juegos didácticos no son usados o son limitados dentro del aula, debe recalcar que existen juegos didácticos diseñados al fortalecimiento de la identidad y autonomía en infantes de 5 – 6 años.

Sayay, Z. (2012), en su investigación denominada La afectividad y su influencia en el comportamiento en los niños y niñas de segundo y tercero de educación general básica, tuvo como finalidad determinar la incidencia del insuficiente sentimiento escolar y familiar en la conducta mediante una exhaustiva indagación con el propósito de subrayar su jerarquía en el desarrollo en el ámbito personal y social. Respecto a los objetivos trazados la investigación fue de naturaleza aplicada y explicativa. Aplicó la encuesta y la entrevista para el recojo de información, asimismo utilizaron como instrumentos la ficha de observación y la guía de preguntas. La población estuvo constituida por 124 sujetos, entre padres de familia, docentes y estudiantes. Con una muestra representada por 40

sujetos (13 padres de familia, 1 docente y 26 estudiantes). Las conclusiones abordadas fueron: a) De acuerdo al estudio se evidencia que la mayoría de docentes muestran poca expresividad en el proceso enseñanza- aprendizaje. b) (Carrasco, 2007), (Carrasco, 2007), c) Respecto a los niños se evidencia una pobre enseñanza en valores fundamentales, d) finalmente se concluye que la afectividad que se da en la familia, así como en la institución educativa son aspectos relevantes que determinan una conducta positiva o negativa en el infante.

A nivel local, en la institución educativa Manuel Inocencio Parrales Iguales, causa gran preocupación observar los comportamientos de falta de afecto de nuestros estudiantes, cuando sienten el acercamiento de alguna persona, su actitud cambia al punto de muchas veces reflejar sentimientos de llanto o temor, asimismo, cuando en el aula se desarrollan actividades pedagógicas de interrelación, los estudiantes en algunos casos se resisten a interaccionar con sus pares. Por otro lado, se refleja que algunos de los estudiantes no realizan de manera autónoma la higiene de su cuerpo, como es el caso de lavarse las manos y otras que merecen ser atendidas por ellos mismos. Muchas son las estrategias que los docentes planifican y ejecutan con el propósito de lograr un cambio en ellos, pero también se requiere la intervención de parte de los padres, sin embargo, se recibe solo indiferencia; denotándose que estos dejan toda la responsabilidad a los docentes.

Variable 1: Afectividad familiar

Según (Montero, 2004), la afectividad está constituida por las diferentes acciones del ser humano que se expresan a través de múltiples actos en la vida cotidiana. En tal sentido el afecto, la conciencia y el ejercicio están relacionados y van juntos sin poder separarse. Por ello, se debe trabajar en los saberes teóricos, axiológicos y heurísticos, que tienden a desarrollar la inteligencia cognitiva y emocional de todos los estudiantes y docentes. (p.15). Ser afectivos con los hijos dentro del hogar y con los estudiantes dentro de las aulas es la mejor manera para conseguir un cambio de conducta positivo y mejorar el aprendizaje y la enseñanza, está comprobado que, desde el inicio de sus primeros años de vida, el infante tiene la necesidad de adaptar sus hábitos de comportamiento que influye mucho en el desarrollo de su personalidad, por tal motivo, los padres de familia y docentes deben promover una educación en valores. De acuerdo a Spitz (2007), muestra que la “afectividad es un conjunto de sentimientos que pueden ser superiores muy variados positivo o negativos y hacen que las personas actúen ante quienes le rodean. (p. 6), para

lo cual se muestran a continuación las manifestaciones afectivas: Emociones, humor y celos. a) Las emociones, son afectos fuertes y agudos que se generan como respuesta a estímulos internos o externos tienden a durar poco. b) Asimismo el humor, viene a ser el estado sentimental más duradero, en la medida que una persona presenta un sentimiento o un estado de ánimo de índole negativo y no haya un estímulo causante, presenta la tendencia a buscar alguna explicación, haciendo atribuciones a estímulos del contexto, aunque verdaderamente éstos no sea el factor causal. c) Respecto a los celos, viene a ser una emoción que surge como resultado de un excesivo afán de poseer algo de forma única y de carácter exclusivo. (p.23).

En la educación actual la afectividad juega un papel muy importante los alumnos relacionan el respeto, los estímulos, los gestos afectivos de sus maestros con el deseo de aprender. Los maestros no solo tienen la labor de ejecutar su deber como profesional dentro del aula, sino que también deben crear situaciones que les permitan proveer y recibir estímulos de carácter afectivo que sean sanos y hagan del proceso de enseñanza una gran experiencia. El proceso educativo es el responsable del desarrollo personal e integral de cada individuo, esto hace que se dé importancia y que se atiendan los comportamientos sentimentales y afectivos lo que ayudará a un manejo social pertinente, formación de valores y habilidades.

Una gran importancia de correlación que existe entre autoestima y aprendizaje escolar, entendida en que la autoestima tiene bastante que ver con la práctica afectiva permanente de los escolares, hace que sea muy necesario atender este aspecto. Además, no se debe malinterpretar y dejar olvidado el aspecto académico. Esta afectividad cobra gran importancia en la relación que el escolar siente con sus docentes, lo que de alguna manera determina su actitud demostrada frente a todos los contenidos. En la actualidad en las instituciones educativas se trabaja mucho a nivel grupal, para este tipo de trabajo se debe prestar mucha atención a la afinidad y relación que se tienen entre participantes, ya que los logros dependen mucho de esta relación. Por ello, se hace necesario dar atención a la efectividad dentro del sistema educativo de esta manera se facilita el trabajo e integración a aquellos estudiantes que han demostrado vivir en su hogar situaciones de dificultades o conflictos.

Además, nos preguntamos ¿Cómo trabajar la afectividad?, Lo primero que debemos saber es que regularmente este proceso se da de forma automática, pero es necesario trabajar

las situaciones evidentes, de esta manera tendremos salones con mayor armonía. Un docente debe usar con los alumnos un tono adecuado de voz y un trato agradable, evitando gritos, aunque a veces parezcan necesarios no lo son en el desarrollo en el concepto de afectividad. Respecto al acercamiento físico que puede estar mostrado con caricias sanas es positivo y demostrárselo al niño lo ayuda a sentirse integrado y aceptado. El infante tiene comportamientos que deben ser corregidos, pero primero aceptado, incluso los docentes no somos perfectos y debemos aprender a aceptar a los niños, aunque con sus comportamientos positivos y negativos. En ese caso lo importante es saber aceptar aquellas actitudes que nos cuestan, siendo empático con ellas, la empatía da como resultado un ambiente de participación y confianza lo que ayudará a los niños a expresarse libremente teniendo una postura, tono de voz, y manejo físico adecuado. El docente es el responsable de crear ese ambiente empático y fortalecer la relación con los niños, lo que permitirá producir efectos positivos en el aula.

Dimensiones de la variable 1: Afectividad familiar

Dimensión Amor: Para (Ardavín, 1994) teoriza al amor como un sentimiento limpio, sincero, inteligente y que de una u otra manera busca siempre el bien de la persona que atrae y que se ama. (p.3). Para (Spinoza, 1984) el amor, es un sentimiento de alegría causado por la idea de factores externos. (p. 229). Es preciso distinguir brevemente y a modo de referencia tipos de actividades del alma que durante la tradición hemos amarrado dentro del mismo concepto de amor como lo son el amor maternal; místico o a dios; el amor filantrópico o a la humanidad y el amor-amistad. Para apoyar las descripciones nos hemos ayudado del texto el Arte de Amar, aunque se dará una determinación dispar al autor con respecto al amor erótico. Se puede mencionar algunos tipos de amor: a) Amor maternal: Es amor por el desvalido. El amor materno es amor por aquel ser desprotegido, que debe ser cuidado y cuya responsabilidad con él traspasa los límites personales, sino más bien hay lazos naturales o directamente consanguíneos que son absolutamente necesarios para su crecimiento y conservación. El amor de la madre por el hijo es de diferencia, en la que una parte necesita mucha ayuda y la otra parte la proporciona. b) Amor a dios o místico: Es amor por la unidad totalizada. El amor a dios es amor por trascender la realidad y unificarse con lo universal que hay en el mundo: la idea de dios o la divinidad. En todo momento el amor a dios es una actividad mental o espiritual que conlleva una pasión sublimada, en el sentido que lo erótico de lo humano se trastorna para

dar paso a lo amoroso en lo divino. “En el régimen religioso occidental en el que predomina el amor a Dios, es substancialmente lo mismo que la fe en Dios, en su presencia, en su equidad, en su amor. El amor a Dios es esencialmente una experiencia netamente mental. En las religiones del oriente y en el misticismo, el sentimiento de amor a Dios es una intensa experiencia afectiva de unidad, tan inseparable que debe experimentarse en cada experiencia de vida c) Amor a la humanidad o filantrópico: Es el amor por todos los seres humanos, está demostrado en la responsabilidad, respeto, cuidado, y conocimiento con relación a cualquier otra persona humana, el deseo de suscitar su vida. Está basado en la experiencia de que todos somos uno. Se busca el bien para con los hombres, no un grupo específico, sino todos los hombres como género. Se ama a la especie como conjunto y, por ende, a cada parte integrante de ese conjunto. “Al tener compasión por el desvalido el hombre comienza a desarrollar amor a su hermano; y al amarse a sí mismo, ama también al que necesita ayuda, al frágil e inseguro ser humano. La compasión implica el elemento de conocimiento e identificación”. d) Amor-amistad: Quizás el amor más cercano, de mayor complejidad entre dos personas. Se funde la empatía por el otro junto con la solidaridad y respeto por quien tiene mi confianza. Es amor por un otro íntimo que está aquí, es decir que se manifiesta sensiblemente, físicamente, a la vista y a la oída de que lo necesita.

Dimensión familia: Desde la perspectiva social, la familia es un grupo de individuos emparentados entre sí que viven unidos, esta es la definición que le ha dado la RAE, enfatizando la necesidad de también definirla, desde un enfoque educativo y general. Partiendo del aspecto psicológico (Merani, 1976) la conceptualiza como un conjunto de individuos que tienen mucho en común y que influyen directamente en la formación de los otros miembros.

Respecto a la familia, se sabe que es uno de los elementos "conservadores." Y esto se debe a que dentro de ella se deberían llevar relaciones basadas en valores fundamentales y que han estado presente durante mucho tiempo en la sociedad, como el respeto. Sin embargo, es notorio que esto ha ido cambiando a lo largo de las generaciones. Estos cambios han afectado más el fondo que la forma, y de deben regularmente a los cambios que se han dado también como sociedad. Cuando se invita a los padres a participar activamente dentro del proceso educativo de sus hijos, no se lo hace con un fin superficial

ya que el objetivo es analizar con profundidad como interviene la familia en las responsabilidades escolares del estudiante. Estudios realizados y relacionados con este tema, enfatizan lo importante que es el acompañamiento de la familia en el ámbito de la educación especialmente en la primaria, se da mucho valor a esta participación y la catalogan como indispensable y positiva, lo que hace que los maestros impliquen a los padres y abran puertas para su participación y esto lo hace creyendo que así mejorará el aprendizaje de sus estudiantes, así lo manifestaron. (Aránega y Doménech 2001, p.182). Esta intrusión en las tareas escolares de los escolares involucra una redistribución de compromisos al interior de la familia, también merece formar una alianza entre los actores educativos, como docentes, padres de familia y la comunidad. Este acontecimiento se puede contrastar con la visión que adopta (Chávez, 2006) quien manifiesta que: "la participación tiene relevancia sólo cuando las decisiones se toman por las personas" (p. 2). De forma tal que esta decisión que acogen los integrantes de la familia es para ayudar en los quehaceres educativos de los escolares y, al mismo tiempo, establece un compromiso y responsabilidad durante el proceso escolar, el cual va relacionado al logro de objetivos que favorezcan básicamente al niño o niña, la familia y a la misma escuela.

Mencionando a Engels establece, basándose en (Morgan, 1960) manifiesta que existen algunos tipos de familias según su estado evolutivo: a) Familia de grado consanguíneo: se define así al matrimonio entre hermanos y hermanas. Para este autor "todos los ancianos y ancianas en los límites de la familia son esposos, lo mismo sucede con los hijos, los nietos, los bisnietos hasta la cuarta generación. b) La familia punalua, se define como la unión de matrimonio de hermanos con las esposas de los otros, dentro del grupo familiar. En este estadio evolutivo, existían prohibiciones generacionales para establecer la unión conyugal. Además, se da una exclusión de las relaciones sexuales entre hermanos uterinos y colaterales. c) La familia sin diasmica, se fundaba en la unión de un varón y de una mujer, siempre en la forma de unión conyugal, pero sin exclusiva cohabitación, por tanto, la poliginia y la infidelidad, eran derechos exclusivos del hombre, sin embargo, se exigía una juiciosa fidelidad a las mujeres, y el adulterio que cometía una mujer se castigaba incluso con la pena máxima de muerte. Los hijos únicamente eran reconocidos por la madre, dándoles el exclusivo derecho de estos, la separación y el divorcio eran muy fáciles de conseguir solo deberían estar de acuerdo los conyugues. d) La familia monogámica o monógama, tenía el fundamento en la unión de un hombre con una sola mujer, esto le daba a la familia una gran importancia. La cultura occidental se adhirió a

este tipo de familias. Todos los miembros de la familia tienen el mismo compromiso y derechos dentro de la institución familiar. Así como de la sociedad que les rodea y de la que son parte. Para este tipo de familia la unión matrimonial es sagrada, en la medida, pero el hombre continúa con el derecho a tener hijos fuera del hogar y tener otras mujeres lo cual no es considerado infidelidad. No se le pide residir de su concubina o amante.

Partiendo del supuesto, que la educación aprehendida por los hijos tiene influencia por las características de su familia, es necesario destacar algunas características de la familia como son: a) Nivel escolar de los hijos b) El nivel escolar de los progenitores (sea el padre o la madre). c) El número de hijos e hijas. d) El ingreso familiar e individual. e) Presencia o ausencia de uno de los progenitores. f) El sexo de los hijos. g) La raza.

Las características mencionadas resultan de la compatibilización entre las necesidades teóricas y la predisposición de información de naturaleza estadística.

Dimensión Entorno social, (García, 2001) manifiesta que es aquel lugar donde las personas se desenvuelven en diferentes situaciones de vida, trabajo, nivel económico, aspecto educativo. El contexto social, puede ser llamado ambiente social; viene a ser el saber en la que el sujeto fue educado y se desarrolla, por otro lado, abarcando a las personas e instituciones con las que el sujeto tiene permanente interacción.

La relación que se lleva a cabo en el entorno social puede ser de individuo a individuo o también utilizando los canales de comunicación e inclusive puede ser de manera anónima, y eso puede no involucrar en ningún momento la identidad de estatus social. Además, se puede deducir entonces que el contexto social no es igual al de clase social pues el primero es muy amplio. Las familias que conviven en un semejante ambiente social, no sólo tienden a desarrollar el valor de solidaridad, sino que además se ayudan entre ellos, congregándose en grupos sociales y urbanos dejando de lado sus diferencias. (p. 75).

Variable 2: Identidad y autonomía

Se ha definido así al conjunto de rasgos propios y habilidades del sujeto de una población que los identifican frente a los demás, es su ser único. Si esta concepción la aplicamos a la persona humana, se llega a la definición de que identidad y autonomía personal viene a ser la conciencia que un sujeto tiene de ser el mismo distinto a los demás sujetos. En tanto que evalúa, realiza coordinaciones e integra las percepciones, que vienen a ser los análisis interpretativos de un grupo de datos, a partir de los cuales se obtiene información.

La identidad y autonomía, también son la conjunción de los elementos psicológicos, biológicos, emocionales y espirituales en el sujeto, que le hacen especial con respecto a su contexto. Es aquel proceso que admite responder a una situación logrando el éxito sin tener dependencia de los demás. Un sujeto puede estar compuesto o dividido con la definición integral que una persona es de sí mismo a lo largo del tiempo y de las experiencias cotidianas de su vida.

No tiende a modificarlo la experiencia ni instituye contactos con el mundo exterior. Las funciones principales que tiene son reducir la tensión, también aumentar el nivel de placer y disminuir nivel del dolor. Casi todo el contenido de ello se torna inconsciente. Todo esto se determina como ello, yo y súper yo. La identidad y autonomía personal, se refiere a la visión que los seres humanos en este caso los niños van adquiriendo de ellos mismos y los rasgos propios que desarrollará y le ayudaran a maximizar sus capacidades en todas las circunstancias. Es la conciencia de la persona para ser ella misma y única con respecto a los demás. Por tanto, realiza evaluaciones, coordinaciones e integra las percepciones de alguna información específica a partir de la cual se obtienen datos. Desde el nacimiento del niño hasta que poco a poco controla sus movimientos, los cuales al inicio son reflejos incontrolados, está sumergido en una dinámica en la que los adultos próximos le hacen las cosas, dependiendo también de cómo realicemos esto último se estará favoreciendo o entorpeciendo su desarrollo. Esta autonomía tiene que ver con la capacidad para realizar muchas actividades de manera independiente, a medida que se va adquiriendo estas habilidades es necesario ir las potencializando, por lo descrito a continuación: a) Acrecienta la autoestima. b) Desenvuelve la responsabilidad. c) Fomenta el progreso de la capacidad de aprender a aprender. d) Tienen la predisposición para afrontar aprendizajes actualizados.

(Piaget y Erickson, 1994) sustentan que el desarrollo del niño es integral y tiene un orden, ellos no se centran solo en el desarrollo cognitivo están interesados en cómo se desarrollan socialmente y cómo esto perturba su sentido de identidad personal. En el proceso que el niño se va diferenciando en el mundo exterior, va construyendo su propia identidad y autonomía, este ciclo es innato, pero debe ser guiado para que responda de forma adecuada. Los niños en edad de 5 – 6 años están en la etapa del personalismo, siendo esta muy significativa en la cimentación de la identidad y autonomía del sujeto. Una de las

maneras en la que el infante se diferencia de su grupo a través de la oposición hacia lo que la persona le brinda.

La identidad de un niño desde el ámbito sociológico se demuestra en la necesidad que tiene de ser diferente o igual de los demás al momento de interactuar en un grupo. La naturaleza de grupo; así que, si alguno logra ser diferente, prontamente es separado del mismo. En el caso de los niños, no necesariamente pretenden ser iguales a los demás, porque disfrutan de su diferencia y la aceptan. También se da, que un niño con alguna situación de diferencia inevitable como la raza, capacidad especial, enfermedad física no discrimina a las demás personas. Este hecho es parte de la formación del ser, por lo tanto, los padres deben guiar este tipo de procesos y ayudar a los niños a adoptar conductas de independencia y autonomía de acuerdo a su edad y en determinadas actividades. Cabe recalcar en este punto, que la confianza y seguridad que los padres transmitan a los niños es vital para su normal desarrollo y, por ende, desemboca en que el mismo desenvuelva y relacione adecuadamente.

En lo que respecta a la autonomía personal en un niño, desde el nacimiento de un niño, mientras empieza a controlar sus movimientos, está al cuidado de los adultos que suplen todas sus necesidades y le hacen las cosas que demande; este proceso, puede beneficiar o desfavorecer al niño dependiendo de cómo se realice. (Tapia, 2014). Respecto a la autonomía personal se puede decir que es las habilidades del niño para ejecutar una serie de labores sin pedir ayuda a otros. Desde una edad conveniente, es relevante fomentar y potenciar en los estudiantes el desarrollo de su autonomía personal ya que a través de ella aumenta su autoestima, adquiere responsabilidades, desarrolla su capacidad de aprender y se predispone a afrontar nuevas experiencias y aprendizajes. Si se desea lograr que un niño tenga autonomía, los padres cumplen un papel significativo porque ellos tienen la responsabilidad de guiarlo en el proceso de su crecimiento. (p.25)

Para (Román y Salís, 2010) la sobreprotección limita a los niños a desenvolverse por sí mismo, con esta se les evita crecer y madurar adecuadamente llevándolos a perderse etapas y fases fundamentales en su aprendizaje, se vuelven irresponsables, ni tampoco tienen la capacidad de saber con claridad lo que les conviene; además a esto las probabilidades de que sufran accidentes se vuelven exageradamente altas. No se debe olvidar que la sobreprotección fortalece el miedo y la desconfianza, muchos padres creen que la protección en exceso es adecuada, pero no es así ya que se daña la autoestima, se

afecta la creatividad, lo que deja sin armas a los niños para realizar actividades importantes del diario vivir. (pág. 23).

(Kamil, 2010) Para este autor la autonomía debe enseñarse desde la primera infancia del sujeto, más aún se debe promover desde los 0 a los 5 años, esta es la edad más importante para que ellos puedan aprender todo lo que vivirán el resto de su vida. Se debe fomentar el acompañamiento de los padres durante esta edad enseñando a sus hijos actividades que son importantes para lograr paulatinamente su emancipación. (pág. 32). Para (Frankfurt, 2011) “La autonomía es el conjunto de criterios que permiten a las personas reflexionar y decidir sobre sus preferencias, gustos o ideas.” (p, 65). Según lo que expresa el autor, este sistema se trata de la 16 esquematización de pensamientos e intentarlos modificarlos si el caso lo amerita, así mismo los valores, los que se han considerado como conceptos filosóficos, necesarios de llevar a la práctica.

Importancia del desarrollo de la identidad y autonomía personal, (Valera, P, 2001) como se ha revisado anteriormente, la identidad y autonomía personal ofrece al niño muchas posibilidades en cuanto al desarrollo social y la independencia, es decir, conlleva un progreso integral. Estas razones son las que permiten determinar que el desarrollo de estos aspectos en el crecimiento del niño es de prioridad e importancia. Ejercer un correcto dominio del cuerpo, potenciar las capacidades y aplicar límites posibilita la realización de las tareas diarias, acciones de juego y expresión y demostración de afectos y emociones. (p. 46).

Al tener una idea clara de su imagen personal y la importancia que tiene, maneja los hábitos de autocuidado de forma adecuada y lo hace sentir mejores. Un niño que ha desarrollado su autonomía, puede tomar iniciativa, planificar y cumplir una acción que le permita resolver situaciones sencillas y cotidianas. Esto también puede ajustarse a la interacción con nuevos grupos sociales.

Construcción de la identidad y la autonomía personal es la forma en que los niños se sienten con respecto a lo que les afecta en su vida y a sí mismo como individuos. Esto aplica a su entorno familiar, el ambiente escolar y demás medios sociales a los cuales se exponga, y a varios ámbitos como el aprendizaje, el compañerismo, la autoridad de los adultos, la exploración a situaciones nuevas o extrañas, relación con los demás, etc.

El niño puede potenciar lo que considera de él a través de respetarse a sí mismo y lo especial e importante que es. Esto se efectúa cada vez que las personas del entorno, en especial los padres, les comunican eso motivándolos de forma positiva y resaltando las dotes y características que ellos posean. Los niños, como en todo, necesitan una guía para poder definir su cuerpo y su aspecto, sus expresiones y emociones; de tal manera, que lo cuide y valore lo primero y reconozca y demuestre lo segundo. Si en estos atributos los niños presentan alguna diferencia, debe ser resaltada como una característica especial.

Actividades para fortalecer la identidad y autonomía: Existen un sinnúmero de actividades que permiten que los niños y niñas fortalezcan la identidad y autonomía desde muy pequeños y pueden realizarse en cualquier de sus entornos: familiar, escolar, demás. Estas actividades deben ser guiadas, inicialmente, por los docentes, padres o familiares hasta lograr la autonomía personal y la identidad necesaria para ejecutarlas: a) Construir una imagen adecuada y positiva propia mediante su socialización con los demás b) Identificar fisiológicamente su cuerpo y cada una de sus partes, saber cómo este funciona, descubriendo las posibilidades de emplearlo para realizar alguna acción o expresarse, coordinando movimientos. c) Reconocer las habilidades, necesidades, preferencias, sentimientos y emociones de las demás personas que están en su entorno para lograr respetarlos. d) Desarrollar las actividades diarias y tareas sencillas necesarias para resolver las situaciones cotidianas, de forma autónoma progresivamente. A partir de este proceso, el niño se sentirá más confiado de sus destrezas, se sentirá seguro para decidir y tomar iniciativa y tendrá más claridad en que hará y cómo actuar en beneficio de sí mismo.

Dimensión Reconocimiento de características físicas

Reconocimiento de características físicas, durante los primeros años de vida (1 – 3 años) inclusive hasta la pubertad, mayormente en esta etapa se da un “latente” del crecimiento, en oposición a los cambios exagerados que ocurren en el primer año de vida y la etapa de la adolescencia. En estos años el desarrollo físico no es tan exagerado, estos años establecen una época significativa de crecimiento en los ámbitos sociales, cognitivos y emocionales. El peso del nacimiento se cuadruplica. De igual manera pasa con la talla desde el primer día de vida hasta el primero año se desdobra en un 50%, pero es hasta los cuatro años cuando se acelera de manera significativa, durante los doce primeros meses de vida, es decir es relativamente acelerado. En este periodo el peso medio pasa de 9,5 a 14 kilos (es decir, un aumento del 50% prácticamente) y la talla media, de 74 a 96

centímetros. No obstante, algunos pequeños parecen mantenerse en un “patrón latente” durante varios meses, después de los cuales muestran un desarrollo rápido en la estatura y el peso. Se debe tener en cuenta que lo mencionado con anterioridad está muy ligado al consumo de alimentos y de apetito y no es igual en todos los niños.

En muchos padres de familia que no conocen de estos cambios fisiológicos en sus hijos, les genera crisis de ansiedad cuando ven que el crecimiento, peso y el apetito de sus hijos ha disminuido, esto incluso pasa también en los padres que, si tienen conocimiento de este tema, lo que hace que se generen problemas a la hora de comer. Las proporciones del cuerpo humano en niños pequeños cambian de manera relevante. A medida que se incrementa la actividad física, las piernas se enderezan y por consiguiente los músculos abdominales y de la espalda se ajustan para dar apoyo al niño ahora erguido. Estos cambios se presentan gradualmente de manera sutil, y se observan durante un periodo de muchos años. La composición del cuerpo de estos niños se mantiene en atención constante. La grasa va disminuyendo de forma gradual en el lapso de los tres primeros años de vida. En virtud de que los niños están permanentemente en constante crecimiento y cambio, la valoración normal de su progreso admite detectar y tratar con mucha anterioridad cualquier problema. El peso de un niño debe estar equilibrado para su talla. Si se supervisa constantemente la talla o el periodo de crecimiento se pueden identificar una serie de dificultades en el momento correcto, evitando complicaciones a largo plazo que se pueden dar por no intervenir con las correctamente. Cuando el peso aumenta progresivamente y no es adecuado para la talla se podría definir como sobrepeso y obesidad. Cuando hay pérdida de peso constante durante un largo periodo se debe prestar atención ya que puede originarse por: nutrición inadecuada o pobre en nutrientes, enfermedades crónicas o agudas no tratadas o diagnosticadas, o a situaciones familiares que afecten emocional o psicológicamente.

Reconocimiento de actitudes y valores: En cuanto al reconocimiento de actitudes y valores (Vidal, 2001) manifiesta que la estimulación afecta directamente en el aprendizaje. Por esta razón se debe dedicar más tiempo a la planificación de las actividades a ejecutar dentro del aula, por parte del docente, de esta manera se tendrá actitudes de parte de los niños.

Lo primero es estar dispuesto y querer trabajar las actitudes en el aula de manera sensata, conocer a los alumnos y detectar que puede estar pasando ya sea para mejorar o estorbar

el aprendizaje. Regularmente el maestro no se conforme solo con hacer correcciones si no también indica como debió hacerse algún ejercicio. De igual manera se debe descubrir que está entorpeciendo el aprendizaje de los alumnos y brindar nuevas alternativas de aprendizajes. Como docentes no solo es importante decir a los alumnos que hay que hacer o que no hay que hacer, es decir que se quiten las gafas con las que ellos ven el mundo, es necesario darles una de mejor graduación, enseñarles cómo hacer y darles motivos para ellos cambiar y así puedan cambiar el mundo. (p. 28)

Es primordial, si se desea lograr una modificación de las conductas adolescentes, se hace una óptima selección de los valores sobre los que se va actuar. Así, por intermedio de distintas estrategias se debe hacer ver a los estudiantes la relación que existe esencialmente entre sus valores y su comportamiento. La enseñanza debe tener fundamentalmente en cuenta la educación en valores de nuestros estudiantes. El componente principal para la reforma o adquisición de nuestros valores para los estudiantes y adolescentes es el docente, ya que juega un papel fundamental en la socialización que realizan nuestros jóvenes. Su principal prioridad es exponer el gran abanico de valores morales que existen para que cada individuo de la clase haga su veraz elección. Es por ello que se recomienda que los estudiantes discutan y debatan sanamente y con altura sobre los valores; esta discusión debe realizarse en un clima apropiado. (p. 76).

Dimensión Expresión de habilidades, emociones y sentimientos: (Carrasco, 2007), sostiene que la expresión emocional viene a ser la habilidad de traducir en palabras todas aquellas emociones, pensamientos, sensaciones, imágenes, necesidades y deseos profundos que experimenta una persona. Es la habilidad que se tiene para traducir en palabras el mundo interior de una persona. Es muy significativo que los niños tengan la habilidad para expresar sanamente sus emociones de forma constructiva con el fin que sean capaces de lidiar con escenarios de conflicto, que son normales en las etapas de la vida, de manera provechosa también. Ellos tendrán la capacidad de expresar sus necesidades y afectos a sus padres, amigos y allegados, además de sentirse conectados y entendidos por el resto de personas que los rodean. También sentirán un alto nivel de seguridad, autoestima, y autonomía en sus vidas cotidianas. (p. 12)

Es muy importante que los niños aprendan a enunciar emociones antes de llegar al jardín de infancia porque ese año estará lleno de cambios y exigencias de naturaleza estresante

para ellos: separación o desapego de los padres, un ambiente organizado y estructurado, objetivos académicos, relaciones con los compañeros. Los niños tienen la necesidad de expresar esa gran cantidad de sentimientos que llevan por dentro, pues a medida que enfrentan estos retos, necesitan sentir que son comprendidos, apoyados y ayudados en todo momento por sus padres. Todos los padres deben estar conscientes del estado emocional que se encuentra su hijo para que puedan conversar con ellos y reanimarlos cuando sientan tristeza, estén asustados, o ansiosos; ayudarlos en los momentos que sienten frustración o están fastidiosos; e intervenir prematuramente si aparecen signos de dificultades en los niños, antes que las dificultades empeoren. Cuando los niños conversan con sus padres sobre sus afectos y se sienten comprendidos, aprobados y apoyados por ellos, la relación entre hijos y padres se torna más positiva y satisfactoria, ya que los niños tienen conocimiento que no deben temer a sus sentimientos, y sienten una sensación mucho mayor de seguridad, autoestima y sienten felicidad.

Los adultos pueden ayudar a que su niño se exprese o exteriorice sus sentimientos, (Carrasco, 2007), sostiene que es importante la intervención de los padres, ayudando a sus hijos a expresar o lidiar con sus emociones y sentimientos desde una temprana edad. Desde los primeros meses de vida, el sincronismo de la madre con las necesidades de su menor hijo, y su habilidad y destreza para tranquilizarlo cuando está perturbado empezará a transmitirle la sensación de que existen otras personas en su alrededor cuando él las necesita, y que además las emociones no son aterradoras ni mucho menos dolorosas si van seguidas del consuelo y cariño de la madre, y le darán prácticamente la base para una sensación interna de confianza y seguridad en su mundo. Apenas, el niño empieza a utilizar palabras, las madres pueden nombrar las emociones de sus niños cuando se dan cuenta que están tristes, alegres, irritados, frustrados, etc. Se recomienda leer libros a niños que lidian con emociones a temprana edad que puede ser 2 años o incluso de un año. (p. 42).

Dimensión toma de decisiones: Se denomina así al proceso que tiene como resultado posible una o más decisiones con la finalidad de dar solución o viabilidad a un conflicto. Pueden tener participación uno o más actores y se puede elegir entre varias alternativas. El buen juicio es importante al momento de tomar decisiones ya que nos lleva a considerar diferentes opciones y alternativas ante cualquier problema. Además, nos hace sensatos para escoger la mejor opción o la ruta a seguir. El buen juicio es fundamental en el proceso

de administración ayuda a mantener un ambiente lleno de armonía y conexión, lo que prolonga el trabajo en grupo. En el campo que tiene que ver con las decisiones, es muy importante observar los resultados por ejemplo cuando existe un conflicto y se llega a un desenlace válido, significa que se tomó la mejor decisión y se eligió las alternativas correctas. Este pensamiento lógico aumentará la seguridad en la habilidad para juzgar y tener control en las decisiones. Uno de los enfoques y paradigmas competitivos de investigación para tomar decisiones adecuadas en la investigación de operaciones. La investigación de operaciones se ha vuelto un método indispensable en la administración y operación de los diferentes campos del saber humano.

En el proceso de planeación decidir es lo más fundamental la cual se da una vez se tenga claro el objetivo. El núcleo del proceso de planeación son las decisiones. Desde esta perspectiva una toma de decisiones eficientes cumple con las siguientes características:

- a) Elaboración o planificación de objetivo o fines.
- b) Tener claro otras alternativas en caso de ser necesarias.
- c) Supervisión y Evaluación alternativa según objetivo planteados.
- e) Elección de una alternativa, por cuanto se debe tomar la correcta decisión.

Por lo expresado, el proyecto se justifica por:

La fundamentación teórica, permitió sistematizar información proveniente de material bibliográfico, la misma que se puede utilizar de consulta a personas que se interesen en estos campos temáticos relevantes del ámbito escolar como es la afectividad familiar y desarrollo de la identidad y autonomía.

Además, en el ámbito práctico, la realización de la investigación posibilitó el diseño y elaboración de instrumentos de recolección de información; además que pueden ser de utilidad a futuros investigadores para que analicen y describan la correlación entre las variables mencionadas y todos aquellos elementos que las dimensionan.

Tiene relevancia social, pues los resultados y la información obtenida en la presente investigación pueden ser utilizados como punto de partida a los docentes del nivel inicial para que reflexionen sobre su planificación curricular en la medida que las estrategias, métodos y técnicas tendrán repercusión en los aprendizajes y comportamientos de los estudiantes que serán reflejados en su ámbito familiar.

Finalmente en aspectos metodológicos, está la investigación contribuye al diseño de instrumentos para obtener información: Fichas de observación aplicadas a los estudiantes

en el marco de la afectividad y el desarrollo de la identidad y autonomía, las que fueron validadas por expertos. Las que pueden ser aplicadas en otros estudios similares.

De acuerdo a ello se dio paso a la formulación del problema: En la institución educativa Manuel Inocencio Parrales Iguale Manabí, causó gran preocupación al observar los comportamientos de falta de afecto en nuestros estudiantes es por ello que se planteó el siguiente problema.

Problema General:

¿Existe relación entre la Afectividad familiar y el desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018?

Problemas Específicos:

Además, se plantearon las siguientes interrogantes:

¿Existe relación entre la afectividad familiar y el reconocimiento de características físicas en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018?

¿Existe relación entre la afectividad familiar y el reconocimiento de actitudes y valores en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018?

¿Existe relación entre la afectividad familiar y la expresión de habilidades, emociones y sentimientos en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018?

¿Existe relación entre la afectividad familiar y la toma de decisiones en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018?

¿Existe relación entre el amor y el desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018?

¿Existe relación entre la familia y el desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018?

¿Existe relación entre el entorno social y el desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018?

En hipótesis General:

Hi: Existe relación significativa entre la afectividad familiar y desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador, 2018.

Ho: No existe relación significativa entre la afectividad familiar y desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador, 2018

Y como hipótesis específicas:

Existe relación significativa entre la afectividad familiar y el reconocimiento de características físicas en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.

Existe relación significativa entre la afectividad familiar y el reconocimiento de actitudes y valores en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.

Existe relación significativa entre la afectividad familiar y la expresión de habilidades, emociones y sentimientos en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.

Existe relación significativa entre la afectividad familiar y la toma de decisiones en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.

Existe relación significativa entre el amor y el desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.

Existe relación significativa entre la familia y el desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.

Existe relación significativa entre el entorno social y el desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.

Los objetivos fueron:

General

Determinar la relación entre la afectividad familiar y desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales, Manabí, Ecuador 2018.

Específicos

Determinar la relación entre la afectividad familiar y el reconocimiento de características físicas en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.

Determinar la relación entre la afectividad familiar y el reconocimiento de actitudes y valores en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.

Determinar la relación entre la afectividad familiar y la expresión de habilidades, emociones y sentimientos en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.

Determinar la relación entre la afectividad familiar y la toma de decisiones en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.

Determinar la relación entre el amor y el desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.

Determinar la relación entre la familia y el desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.

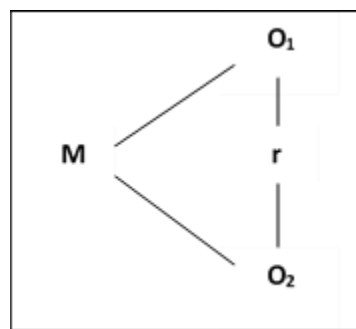
Determinar la relación entre el entorno social y el desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.

II. MÉTODO

La investigación fue de tipo No Experimental, una vez se fue recolectando la información con el fin de describir y analizarla, no existió manipulación deliberada de variables observándose los fenómenos, así como son, así lo afirma (Hernández, R., Fernández, C, Baptista, 2010, p.211).

2.1. Diseño de investigación

Este proyecto investigativo se basó en un diseño descriptivo Correlacional, sustentado en la teoría de Fernández y Batista quienes denominan así a los resultados obtenidos de la relación entre dos variables cada una con sus propias características. Como se lo observa en el siguiente esquema.



En dónde:

M= Muestra investigada.

O= V1: Afectividad familiar.

O₂ =V2: Desarrollo de la identidad.

R= La relación entre las variables en estudio.

2.2. Variables y operacionalización

V1: Afectividad familiar. - Son todas las expresiones o muestras de sentimientos que se dan entre los miembros de la familia y otras especies que forma parte de la misma y del entorno. (García, 2014, p. 4)

V2: Desarrollo de la identidad. – se refiere a los procesos a través de los cuales una persona es consciente de sí mismo, lo que lo lleva a diferenciarse de los demás aceptando estas individuales.

Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Afectividad familiar	La afectividad familiar, Son todas las expresiones o muestras de sentimientos que se dan entre los miembros de la familia y otras especies que forma parte de la misma y del entorno. (García, 2014, p. 4)	Es el acercamiento afectivo que experimentan los miembros de una familiar donde interaccionan con amor y sentimientos significantes.	<ul style="list-style-type: none"> ● Amor ● Familia ● Entorno social 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocimiento de sus padres y otros ● Identifica a quienes forman parte de la familia ● Diferencia a las personas ● Reconoce el afecto o enojo. ● Demuestra nociones de propiedad 	Ordinal
Variable 2: Desarrollo de la identidad y autonomía.	Para (De la Torre, 2001) La identidad se refiere a los procesos a través de los cuales una persona es consciente de sí mismo, lo que lo lleva a diferenciarse de los demás aceptando estas individuales.	La identidad personal.- Se forma desde el hogar y es el desarrollo de aspectos afectivos y sociales en el individuo. Se mide en el reconocimiento de valores, expresión de habilidades, emociones, sentimientos y toma de decisiones por parte del individuo.	● Reconocimiento de características físicas	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce hasta 3 de sus características físicas de niño o niña cuando la docente pregunta. ● Identifica hasta 3 características físicas de sus compañeros mediante adivinanzas. 	
			● Reconocimiento de actitudes y valores	● Reconoce sus actitudes tanto positivas como negativas ante determinada situación	
			● Expresión de habilidades, emociones y sentimientos	● Manifiesta sus habilidades cuando interactúa con sus compañeros y la docente en diversas actividades.	
				● Manifiesta en 3 ocasiones placer o molestia ante una situación	
			● Toma de decisiones	● Elige alternativas que se le ofrecen: Qué quiere jugar, con quién quiere jugar, dónde quiere ir a jugar.	
	● Realiza tareas en el aula imitando, de manera espontánea, acciones, gestos y palabras de los adultos, como barrer, limpiar, dar órdenes.				

2.3. Población y muestra

Población

Para la autora Vara A, el conjunto total de todos quienes forman parte de la investigación sean personas, objetos, eventos o situaciones es la población. Es decir, es el conjunto de individuos observados por tener características similares por ejemplo el espacio o territorio y variar con el tiempo.

Esta investigación cuenta con una población de 30 niños de 3 años de edad de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales, Manabí.

Cuadro N° 01: Distribución de los estudiantes de 3 años de edad de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales, Manabí; según sexo

POBLACIÓN				
NIVELES	GRADO	ESTUDIANTES		TOTAL
		V	M	
INICIAL	Grupo 3 años	18	12	30
TOTAL		18	12	30

Fuente: Archivo de la I.E. Manuel Inocencio Parrales Iguales

Muestra

Para la autora Vara, A. la muestra es el resultado de casos específicos que han sido extraídos mediante diferentes métodos para ser parte de la investigación. La muestra es un extracto de la población, en este caso la muestra censal que de 30 niños de 3 años de edad de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales, Manabí.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Se aplicó en este estudio investigativo la técnica de observación y se elaboró dos fichas de observación.

En atención a esta técnica, Bunge señala que, mediante la observación se estudian hechos, objetos, fenómenos reales y actuales. Este tipo de procedimiento es muy importante y muy usado por la ciencia en las investigaciones.

TÉCNICAS - INSTRUMENTOS

VARIABLE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	¿Cómo se utilizará?
V1. Afectividad familiar	Al respecto (Bunge, 2007) señala que, mediante la observación se estudian hechos, objetos, fenómenos reales y actuales. Este tipo de procedimiento es muy importante y muy usado por la ciencia en las investigaciones.	Ficha de observación	La observación se aplica para determinar la afectividad familiar.
V2. Desarrollo de la identidad y autonomía	Desarrollo de la identidad y autonomía		La observación se aplica para determinar cómo se encuentra la muestra en cuanto a esta variable.

Validez

El contenido de los instrumentos usados fue validado mediante el juicio de personas calificadas o expertos especialistas en el área, quienes expresaron su criterio profesional y abalizaron cada uno de los ítems, dimensiones de las variables, objetivos a alcanzar, contexto teórico, lo cual garantiza la precisión, veracidad, pertinencia y credibilidad de la información recabada.

Confiabilidad

Para (Hernández et al, 2010), es una muy importante aplicar un instrumento investigativo varias veces al mismo sujeto u objeto produciendo resultados equivalentes. (p. 14). En el presente caso, se estableció por el método Alpha Cronbach, mediante la utilización de la aplicación SPSS.

Los instrumentos fueron aplicados a 10 unidades de análisis con las cuales se realizó una muestra piloto y los resultados se observan en los siguientes cuadros:

Cuadro 2 *Estadísticos de fiabilidad de la ficha de observación de la variable afectividad familiar*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,830	,820	14

Interpretación

Observamos en el cuadro 1 de los estadísticos de la variable afectividad familiar que el resultado 0,830; permitiéndonos inferir que el instrumento diseñado tiene una excelente confiabilidad; por lo tanto, asumimos que los datos recolectados son consistentes y coherentes.

Cuadro 3 *Estadísticos de fiabilidad de la ficha de observación de la variable desarrollo de la identidad y autonomía*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,910	,905	12

Interpretación

Observamos en el cuadro 3 de los estadísticos de la variable afectividad familiar que el resultado 0,910; permitiéndonos inferir que el instrumento diseñado tiene una excelente confiabilidad; por lo tanto, asumimos que los datos recolectados son consistentes y coherentes.

2.5. Procedimiento

Las técnicas e instrumentos utilizados son observación y la ficha de observación que estará encaminado a los estudiantes de 3 años de edad de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales, Manabí. Con una escala tipo Likert donde: Nunca (1), Casi nunca (2), Casi siempre (3) y Siempre (4).

Que contará para la variable “afectividad familiar” con un total de 14 preguntas y para la variable “desarrollo de la identidad y autonomía” conto con 12 preguntas.

Para la interpretación de datos se aplicó el instrumento y observar el registro de evaluación, según la muestra y por tratarse de valores cuantitativos se procesará a realizar una base de datos, utilizando los programas Microsoft Excel 2016 y el programa estadístico SPSS versión 22 donde se trasladó los datos de Excel en puntajes por cada ítems del cuestionario y las notas para su respectivo análisis, el programa estadístico permite efectuar una gran cantidad de tareas de diseños de cálculos, análisis, graficas, siendo las principales:

- Tablas cruzadas
- Correlación

2.6. Métodos de análisis de datos

Para realizar en categorías se trabajó con la Baremación de los puntajes totales general y los puntajes para cada dimensión por la técnica de los percentiles.

Se analizaron y describieron los resultados que se obtuvieron en los cuestionarios, mediante tablas de frecuencia y figuras con sus correspondientes análisis e interpretaciones por objetivos de la investigación, Para ver el grado de correlación,

regresión para ver la influencia y el coeficiente de determinación, se utilizará una prueba no paramétrica y así verificar a hipótesis que se acercó más a la investigación.

La constatación de la hipótesis, lo cual posteriormente el resultado, llevó a dar una conclusión general y conclusiones específicas según los objetivos planteados en la investigación.

Se tuvo en cuenta para el análisis de las correlaciones las variables se utilizar el coeficiente de correlación de Spearman. Donde manifiesta que si r es negativo la relación entre las variables es de forma inversa y si es positiva es directa, y la interpretación va de acuerdo a los puntajes de correlación que se den las cuales se explican en la siguiente tabla.

R	Interpretación
± 1	Correlación Perfecta
± 0.80 a ± 0.99	Muy alta
± 0.60 a ± 0.79	Alta
± 0.40 a ± 0.59	Moderada
± 0.20 a ± 0.39	Baja
± 0.01 a ± 0.19	Muy baja

Los datos obtenidos garantizan un 100% de credibilidad, se realizó sin ninguna presión o exigencia.

2.7. Aspectos éticos

En cuanto a la ejecución de la entrevista se orientó e indicó a los sujetos investigados que la información recabada se mantendría en absoluta reserva respetando los derechos de autoría.

III. RESULTADOS

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Objetivos Específico 1: Determinar la relación entre la afectividad familiar y el reconocimiento de características físicas en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.

Tabla 1. Distribución de la afectividad familiar y el reconocimiento de características físicas en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018

		Nivel de la afectividad familiar				
			Percepción Baja (<= 47)	Percepción Regular (48 - 52)	Percepción Alta (53 - 56)	Total
Nivel de la dimensión reconocimiento de características físicas	Percepción Baja (<= 7)	Recuento	3	2	8	13
		% del total	10,0%	6,7%	26,7%	43,3%
	Percepción Regular (8 - 9)	Recuento	1	3	5	9
		% del total	3,3%	10,0%	16,7%	30,0%
	Percepción Alta (10+)	Recuento	2	0	6	8
		% del total	6,7%	0,0%	20,0%	26,7%
Total	Recuento	6	5	19	30	
	% del total	20,0%	16,7%	63,3%	100,0%	

Fuente: I.E. Manuel Inocencio Parrales Iguales

Elaboración: Propia

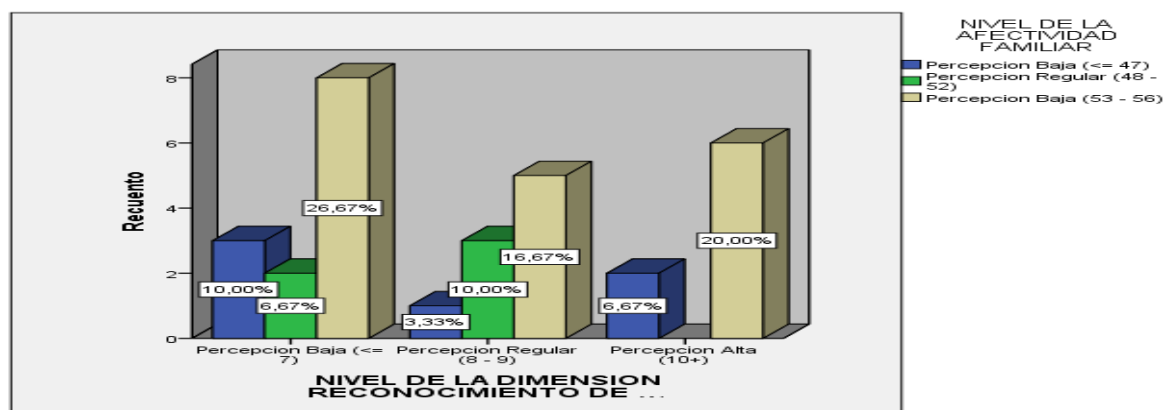


Gráfico 1. Distribución de la afectividad familiar y el reconocimiento de características físicas en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.

Fuente: I.E. Manuel Inocencio Parrales Iguales

Elaboración: Propia

Interpretación:

En el cuadro 1 y figura 1 se observa que 10% de los observados de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí., manifiestan que tienen una percepción baja en el “reconocimiento de características físicas” con una percepción baja en la “afectividad familiar” y en esa misma percepción tienen un 6.7% con una percepción regular en la “afectividad familiar” y un 26.7% con una percepción alta en la “afectividad familiar”. Por otro lado, un 3.3% de los observados de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, tienen una percepción regular en el “reconocimiento de características físicas” con una percepción baja en la “afectividad familiar” y en esa misma percepción tienen un 10% con una percepción regular en la “afectividad familiar” y un 16.7% con una percepción alta en la “afectividad familiar”. Y por último el 10% de los observados de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí., manifiestan que tienen una percepción alta en el “reconocimiento de características físicas” con una percepción baja en la “afectividad familiar” y en esa misma percepción tienen un 0% con una percepción regular en la “afectividad familiar” y un 20% con una percepción alta en la “afectividad familiar”

Contrastación de Hipótesis Estadística para el Objetivo Específico n° 01:

Ho: El nivel de la percepción de la afectividad familiar y la percepción del reconocimiento de características físicas en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018, son Independientes (No hay relación)

Ha: El nivel de la percepción de la afectividad familiar y la percepción del reconocimiento de características físicas en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018, son dependientes (Si hay relación)

Tabla 2. Prueba de Independencia del nivel de la percepción de la afectividad familiar y la percepción del reconocimiento de características físicas en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.

		Error estándar			
		Valor	asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,073	,187	,388	,701 ^c
N de casos válidos		30			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Fuente: I.E. Manuel Inocencio Parrales Iguales

Elaboración: Propia

Interpretación:

Para contrastar la relación de dos variables ordinales, se utilizó la prueba no paramétrica de correlación de Spearman, encontrando una relación lineal estadísticamente no significativa (Ya que la significancia de la prueba es 0.701 esto es mayor 0.05) y la relación es muy baja (debido que el valor rho de Spearman es 0.073) entre el nivel de la percepción de la afectividad familiar y la percepción del reconocimiento de características físicas en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador.. En conclusión, al no tener relación entre ambas variables, se establece que no existe relación entre el nivel de la percepción de la afectividad familiar y la percepción del reconocimiento de características físicas.

Objetivos Específico 2: Determinar la relación entre la afectividad familiar y el reconocimiento de actitudes y valores en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.

Tabla 3. Distribución de la afectividad familiar y el reconocimiento de actitudes y valores en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.

		Nivel de la afectividad familiar				
		Percepción Baja (<= 47)	Percepción Regular (48 - 52)	Percepción Baja (53 - 56)	Total	
Nivel de la dimensión	Percepción Baja (<= 4)	Recuento	1	2	9	12
		% del total	3,3%	6,7%	30,0%	40,0%
reconocimien	Percepción Regular (5)	Recuento	2	2	4	8
		% del total	6,7%	6,7%	13,3%	26,7%
to de actitudes y valores	Percepción Alta (6+)	Recuento	3	1	6	10
		% del total	10,0%	3,3%	20,0%	33,3%
Total		Recuento	6	5	19	30
		% del total	20,0%	16,7%	63,3%	100,0%

Fuente: I.E. Manuel Inocencio Parrales Iguales

Elaboración: Propia

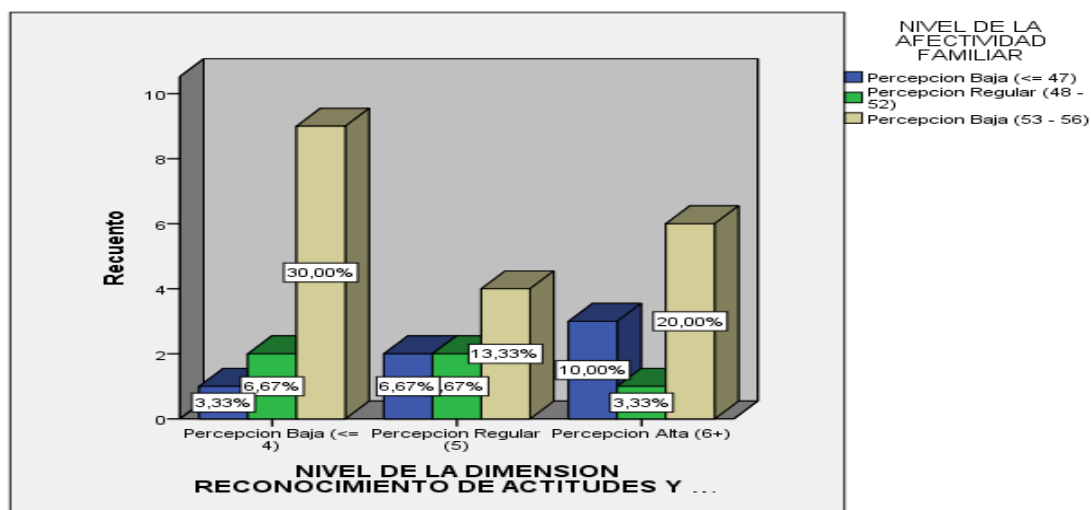


Gráfico 2. Distribución de la afectividad familiar y el reconocimiento de actitudes y valores en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.

Fuente: I.E. Manuel Inocencio Parrales Iguales

Elaboración: Propia

Interpretación:

En el cuadro 3 y figura 2 se observa que 3.7% de los observados de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí., manifiestan que tienen una percepción baja en el “reconocimiento de actitudes y valores” con una percepción baja en la “afectividad familiar” y en esa misma percepción tienen un 6.7% con una percepción regular en la “afectividad familiar” y un 30% con una percepción alta en la “afectividad familiar”. Por otro lado, un 6.7% de los observados de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, tienen una percepción regular en el “reconocimiento de actitudes y valores” con una percepción baja en la “afectividad familiar” y en esa misma percepción tienen un 6.7% con una percepción regular en la “afectividad familiar” y un 13.3% con una percepción alta en la “afectividad familiar”. Y por último el 10% de los observados de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí., manifiestan que tienen una percepción alta en el “reconocimiento de actitudes y valores” con una percepción baja en la “afectividad familiar” y en esa misma percepción tienen un 3.3% con una percepción regular en la “afectividad familiar” y un 20% con una percepción alta en la “afectividad familiar”

Contrastación de Hipótesis Estadística para el Objetivo Específico n° 02:

Ho: El nivel de la percepción de la afectividad familiar y la percepción del reconocimiento de actitudes y valores en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018, son Independientes (No hay relación)

Ha: El nivel de la percepción de la afectividad familiar y la percepción del reconocimiento de actitudes y valores en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018, son dependientes (Si hay relación)

Tabla 4. Prueba de Independencia del nivel de la percepción de la afectividad familiar y la percepción del reconocimiento de actitudes y valores en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,142	,184	-,757	,455 ^c
N de casos válidos		30			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Fuente: I.E. Manuel Inocencio Parrales Iguales

Elaboración: Propia

Interpretación:

Para contrastar la relación de dos variables ordinales, se utilizó la prueba no paramétrica de correlación de Spearman, encontrando una relación lineal estadísticamente no significativa (Ya que la significancia de la prueba es 0.455 esto es mayor 0.05) y la relación inversa es muy baja (debido que el valor rho de Spearman es -0.143) entre el nivel de la percepción de la afectividad familiar y la percepción del reconocimiento de actitudes y valores en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador.. En conclusión, al no tener relación entre ambas variables, se establece que no existe relación entre el nivel de la percepción de la afectividad familiar y la percepción del reconocimiento de actitudes y valores.

Objetivos Específico 3: Determinar la relación entre la afectividad familiar y la expresión de habilidades, emociones y sentimientos en estudiantes de la IE Manuel Inocencio PARRALES IGUALES Manabí, Ecuador 2018.

Tabla 5. Distribución de la afectividad familiar y la expresión de habilidades, emociones y sentimientos en estudiantes de la IE Manuel Inocencio PARRALES IGUALES Manabí, Ecuador 2018.

		Nivel de la afectividad familiar			Total	
		Percepción Baja (<= 47)	Percepción Regular (48 - 52)	Percepción Baja (53 - 56)		
nivel de la dimensión	Percepción Baja (<= 7)	Recuento	3	2	7	12
		% del total	10,0%	6,7%	23,3%	40,0%
expresión de habilidades, emociones y sentimientos	Percepción Regular (8)	Recuento	0	2	7	9
		% del total	0,0%	6,7%	23,3%	30,0%
Percepción Alta (9+)	Percepción	Recuento	3	1	5	9
		% del total	10,0%	3,3%	16,7%	30,0%
Total		Recuento	6	5	19	30
		% del total	20,0%	16,7%	63,3%	100,0%

Fuente: I.E. Manuel Inocencio PARRALES IGUALES

Elaboración: Propia

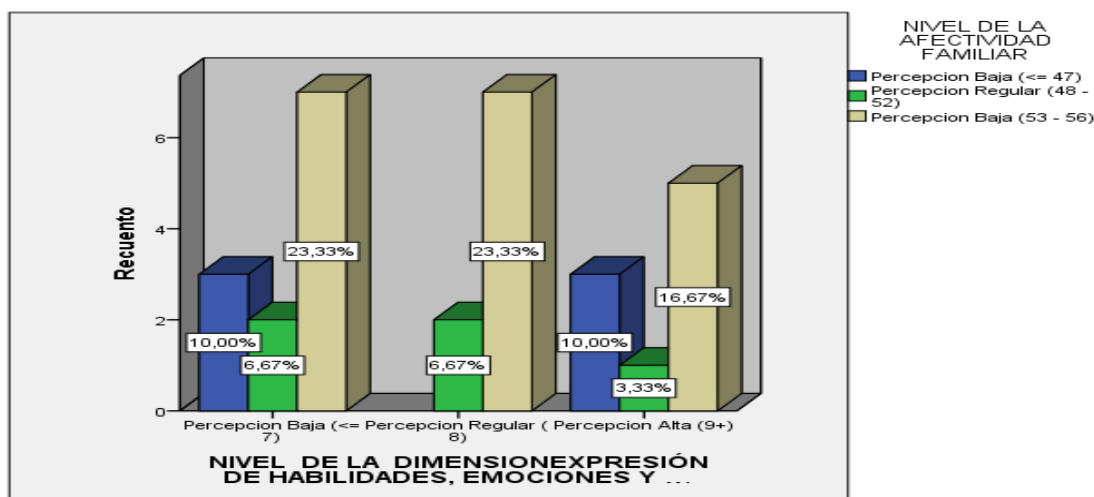


Gráfico 3. Distribución de la afectividad familiar y la expresión de habilidades, emociones y sentimientos en estudiantes de la IE Manuel Inocencio PARRALES IGUALES Manabí, Ecuador 2018.

Fuente: I.E. Manuel Inocencio PARRALES IGUALES

Elaboración: Propia

Interpretación:

En el cuadro 5 y figura 3 se observa que 10% de los observados de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí., manifiestan que tienen una percepción baja en “la expresión de habilidades, emociones y sentimientos” con una percepción baja en la “afectividad familiar” y en esa misma percepción tienen un 6.7% con una percepción regular en la “afectividad familiar” y un 26.7% con una percepción alta en la “afectividad familiar”. Por otro lado, un 3.3% de los observados de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, tienen una percepción regular en la expresión de habilidades, emociones y sentimientos con una percepción baja en la “afectividad familiar” y en esa misma percepción tienen un 10% con una percepción regular en la “afectividad familiar” y un 16.7% con una percepción alta en la “afectividad familiar”. Y por último el 10% de los observados de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí., manifiestan que tienen una percepción alta en el la expresión de habilidades, emociones y sentimientos con una percepción baja en la “afectividad familiar” y en esa misma percepción tienen un 0% con una percepción regular en la “afectividad familiar” y un 20% con una percepción alta en la “afectividad familiar”

Contrastación de Hipótesis Estadística para el Objetivo Específico n° 03:

Ho: El nivel de la percepción de la afectividad familiar y la percepción de la expresión de habilidades, emociones y sentimientos en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018, son Independientes (No hay relación)

Ha: El nivel de la percepción de la afectividad familiar y la percepción de la expresión de habilidades, emociones y sentimientos en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018, son dependientes (Si hay relación)

Tabla 6. Prueba de Independencia del nivel de la percepción de la afectividad familiar y la percepción de la expresión de habilidades, emociones y sentimientos en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018

		Error estándar			
		Valor	asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,014	,201	-,072	,943 ^c
N de casos válidos		30			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Fuente: I.E. Manuel Inocencio Parrales Iguales

Elaboración: propia

Interpretación:

Para contrastar la relación de dos variables ordinales, se utilizó la prueba no paramétrica de correlación de Spearman, encontrando una relación lineal estadísticamente no significativa (Ya que la significancia de la prueba es 0.943 esto es mayor 0.05) y la relación inversa es muy baja (debido que el valor rho de Spearman es -0.014) entre el nivel de la percepción de la afectividad familiar y la percepción de la expresión de habilidades, emociones y sentimientos en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador.. En conclusión, al no tener relación entre ambas variables, se establece que no existe relación entre el nivel de la percepción de la afectividad familiar y la percepción de la expresión de habilidades, emociones y sentimientos.

Objetivos Específico 4: Determinar la relación entre la afectividad familiar y la toma de decisiones en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.

Tabla 7. Distribución de la afectividad familiar y la toma de decisiones en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.

		Nivel de la afectividad familiar				
		Percepción Baja (<= 47)	Percepción Regular (48 - 52)	Percepción Baja (53 - 56)	Total	
Nivel de la dimensión toma de decisiones	Percepción Baja (<= 12)	Recuento	3	4	9	16
		% del total	10,0%	13,3%	30,0%	53,3%
	Percepción Regular (13)	Recuento	1	0	5	6
		% del total	3,3%	0,0%	16,7%	20,0%
	Percepción Alta (14+)	Recuento	2	1	5	8
		% del total	6,7%	3,3%	16,7%	26,7%
Total		Recuento	6	5	19	30
		% del total	20,0%	16,7%	63,3%	100,0%

Fuente: I.E. Manuel Inocencio Parrales Iguales

Elaboración: Propia

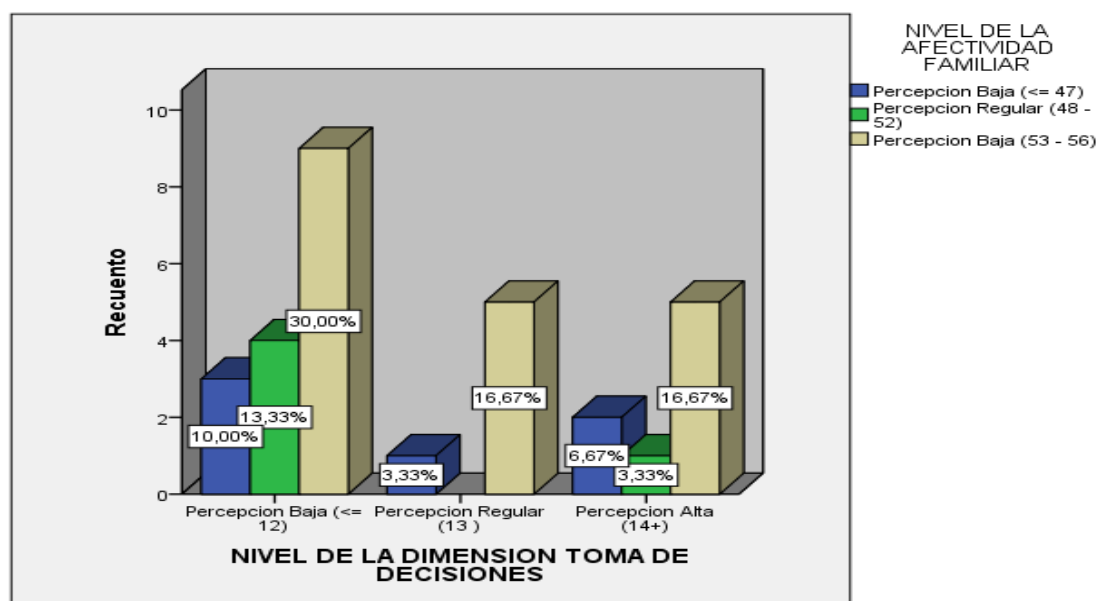


Gráfico 4. Distribución de la afectividad familiar y la toma de decisiones en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.

Fuente: I.E. Manuel Inocencio Parrales Iguales

Elaboración: Propia

Interpretación:

En el cuadro 7 y figura 4 se observa que 10% de los observados de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí., manifiestan que tienen una percepción baja en “la toma de decisiones” con una percepción baja en la “afectividad familiar” y en esa misma percepción tienen un 13.3% con una percepción regular en la “afectividad familiar” y un 30% con una percepción alta en la “afectividad familiar”. Por otro lado, un 3.3% de los observados de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, tienen una percepción regular en “la toma de decisiones” con una percepción baja en la “afectividad familiar” y en esa misma percepción tienen un 0% con una percepción regular en la “afectividad familiar” y un 16.7% con una percepción alta en la “afectividad familiar”. Y por último el 6.7% de los observados de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí., manifiestan que tienen una percepción alta en “la toma de decisiones” con una percepción baja en la “afectividad familiar” y en esa misma percepción tienen un 3.3% con una percepción regular en la “afectividad familiar” y un 16.7% con una percepción alta en la “afectividad familiar”

Contrastación de Hipótesis Estadística para el Objetivo Específico n° 04:

Ho: El nivel de la percepción de la afectividad familiar y la percepción de la toma de decisiones en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018, son Independientes (No hay relación)

Ha: El nivel de la percepción de la afectividad familiar y la percepción de la toma de decisiones en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018, son dependientes (Si hay relación)

Tabla 8. Prueba de Independencia del nivel de la percepción de la afectividad familiar y la percepción de la toma de decisiones en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.

		Error estándar			
		Valor	asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,067	,188	,354	,726 ^c
N de casos válidos		30			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Fuente: I.E. Manuel Inocencio Parrales Iguales

Elaboración: Propia

Interpretación:

Para contrastar la relación de dos variables ordinales, se utilizó la prueba no paramétrica de correlación de Spearman, encontrando una relación lineal estadísticamente no significativa (Ya que la significancia de la prueba es 0.726 esto es mayor 0.05) y la relación es muy baja (debido que el valor rho de Spearman es 0.063) entre el nivel de la percepción de la afectividad familiar y la percepción de la toma de decisiones en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador. En conclusión, al no tener relación entre ambas variables, se establece que no existe relación entre el nivel de la percepción de la afectividad familiar y la percepción de la toma de decisiones.

Objetivos Específico 5: Determinar la relación entre el amor y el desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.

Tabla 9. Distribución del amor y el desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.

		Nivel del desarrollo de la identidad y autonomía				
		Percepción			Total	
		Percepción Baja (<= 31)	Regular (32 - 34)	Percepción Alta (35+)		
Nivel de la dimensión amor	Percepción Baja (<= 9)	Recuento	5	1	4	10
		% del total	16,7%	3,3%	13,3%	33,3%
	Percepción regular (10)	Recuento	0	1	1	2
		% del total	0,0%	3,3%	3,3%	6,7%
	Percepción Alta (11 - 12)	Recuento	8	6	4	18
		% del total	26,7%	20,0%	13,3%	60,0%
Total		Recuento	13	8	9	30
		% del total	43,3%	26,7%	30,0%	100,0%

Fuente: I.E. Manuel Inocencio Parrales Iguales **Elaboración:** Propia

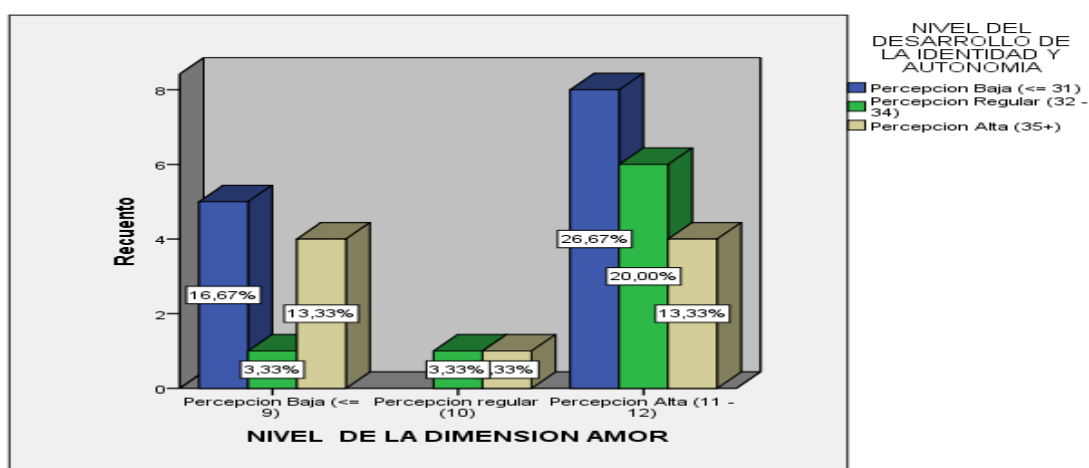


Gráfico 5. Distribución del amor y el desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.

Fuente: I.E. Manuel Inocencio Parrales Iguales

Elaboración: Propia

Interpretación:

En el cuadro 9 y figura 5 se observa que 16.7% de los observados de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí., manifiestan que tienen una percepción baja en el “amor” con una percepción baja en la “desarrollo de la identidad y autonomía” y en esa misma percepción tienen un 3.3% con una percepción regular en la “desarrollo de la identidad y autonomía” y un 13.3% con una percepción alta en la “desarrollo de la identidad y autonomía”. Por otro lado, un 0% de los observados de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, tienen una percepción regular en el “amor” con una percepción baja en la “desarrollo de la identidad y autonomía” y en esa misma percepción tienen un 3.3% con una percepción regular en la “desarrollo de la identidad y autonomía” y un 3.3% con una percepción alta en la “desarrollo de la identidad y autonomía”. Y por último el 26.7% de los observados de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí., manifiestan que tienen una percepción alta en el “amor” con una percepción baja en el “desarrollo de la identidad y autonomía” y en esa misma percepción tienen un 20% con una percepción regular en la “desarrollo de la identidad y autonomía” y un 13.3% con una percepción alta en la “desarrollo de la identidad y autonomía”

Contrastación de Hipótesis Estadística para el Objetivo Específico n° 05:

Ho: El nivel de la percepción del amor y la percepción del desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018, son Independientes (No hay relación)

Ha: El nivel de la percepción del amor y la percepción del desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018, son dependientes (Si hay relación)

Tabla 10. Prueba de Independencia del nivel del amor y la percepción del desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,082	,193	-,436	,666 ^c
N de casos válidos		30			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Fuente: I.E. Manuel Inocencio Parrales Iguales

Elaboración: Propia

Interpretación:

Para contrastar la relación de dos variables ordinales, se utilizó la prueba no paramétrica de correlación de Spearman, encontrando una relación lineal estadísticamente no significativa (Ya que la significancia de la prueba es 0.666 esto es mayor 0.05) y la relación inversa es muy baja (debido que el valor rho de Spearman es -0.082) entre el nivel de la percepción del amor y la percepción del desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador. En conclusión, al no tener relación entre ambas variables, se establece que no existe relación entre el nivel de la percepción del amor y la percepción del desarrollo de la identidad y autonomía.

Objetivos Específico 6: Determinar la relación entre la familia y el desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.

Tabla 11. Distribución de la familia y el desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.

		Nivel del desarrollo de la identidad y autonomía			Total	
		Percepción Baja (<= 31)	Percepción Regular (32 - 34)	Percepción Alta (35+)		
Nivel de la dimensión familia	Percepción Baja (<= 10)	Recuento	3	1	3	7
		% del total	10,0%	3,3%	10,0%	23,3%
	Percepción Regular (11)	Recuento	2	1	1	4
		% del total	6,7%	3,3%	3,3%	13,3%
	Percepción Alta (12)	Recuento	8	6	5	19
		% del total	26,7%	20,0%	16,7%	63,3%
Total		Recuento	13	8	9	30
		% del total	43,3%	26,7%	30,0%	100,0%

Fuente: I.E. Manuel Inocencio Parrales Iguales **Elaboración:** Propia

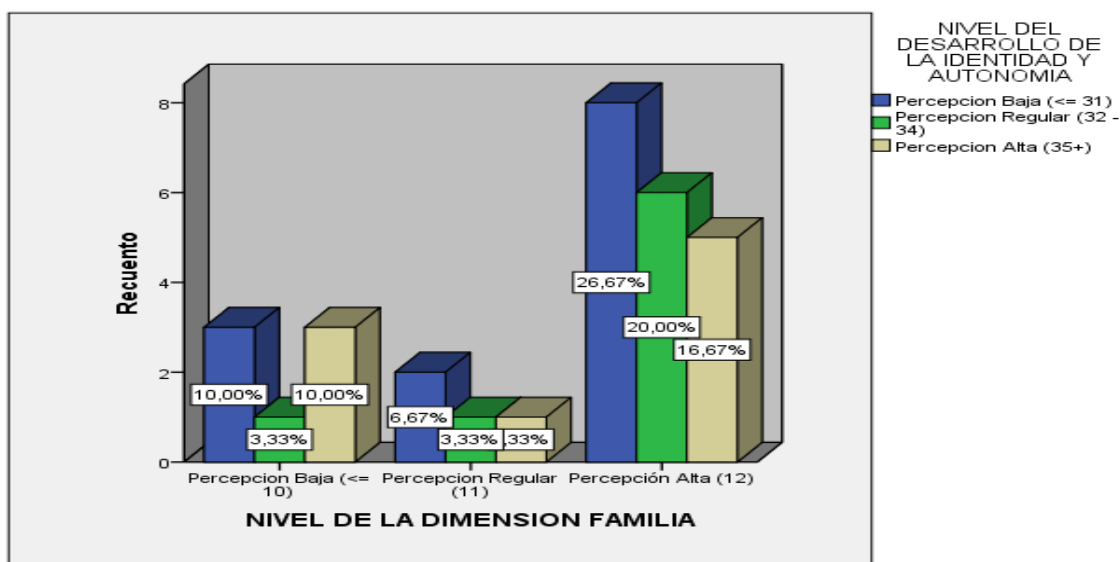


Gráfico 6. Distribución de la familia y el desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.

Fuente: I.E. Manuel Inocencio Parrales Iguales

Elaboración: Propia

Interpretación:

En el cuadro 11 y figura 6 se observa que 10% de los observados de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí., manifiestan que tienen una percepción baja de la “familia” con una percepción baja en la “desarrollo de la identidad y autonomía” y en esa misma percepción tienen un 3.3% con una percepción regular en la “desarrollo de la identidad y autonomía” y un 10% con una percepción alta en el “desarrollo de la identidad y autonomía”. Por otro lado, un 6.7% de los observados de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, tienen una percepción regular de la “familia” con una percepción baja en la “desarrollo de la identidad y autonomía” y en esa misma percepción tienen un 3.3% con una percepción regular en la “de la” familia” y un 3.3% con una percepción alta en la “desarrollo de la identidad y autonomía”. Y por último el 26.7% de los observados de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí., manifiestan que tienen una percepción alta de la “familia” con una percepción baja en el “desarrollo de la identidad y autonomía” y en esa misma percepción tienen un 20% con una percepción regular en la “desarrollo de la identidad y autonomía” y un 16.7% con una percepción alta en la “desarrollo de la identidad y autonomía”

Contrastación de Hipótesis Estadística para el Objetivo Específico n° 06:

Ho: El nivel de la percepción de la familia y la percepción del desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018, son Independientes (No hay relación)

Ha: El nivel de la percepción de la familia y la percepción del desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018, son dependientes (Si hay relación)

Tabla 12. Prueba de Independencia del nivel de la familia y la percepción del desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.

		Error estándar			
		Valor	asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,047	,191	-,248	,806 ^c
N de casos válidos		30			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Fuente: I.E. Manuel Inocencio Parrales Iguales

Elaboración: Propia

Interpretación:

Para contrastar la relación de dos variables ordinales, se utilizó la prueba no paramétrica de correlación de Spearman, encontrando una relación lineal estadísticamente no significativa (Ya que la significancia de la prueba es 0.806 esto es mayor 0.05) y la relación inversa es muy baja (debido que el valor rho de Spearman es -0.046) entre el nivel de la percepción de la familia y la percepción del desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador. En conclusión, al no tener relación entre ambas variables, se establece que no existe relación entre el nivel de la percepción de la familia y la percepción del desarrollo de la identidad y autonomía.

Objetivos Específico 7: Determinar la relación entre el entorno social y el desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.

Tabla 13. Distribución del entorno social y el desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.

		Nivel del desarrollo de la identidad y autonomía			Total	
		Percepción Baja (<= 31)	Percepción Regular (32 - 34)	Percepción Alta (35+)		
Nivel de la dimensión entorno social	Percepción Baja (<= 26)	Recuento	2	0	3	5
		% del total	6,7%	0,0%	10,0%	16,7%
	Percepción Regular (27 - 29)	Recuento	1	1	0	2
		% del total	3,3%	3,3%	0,0%	6,7%
	Percepción Alta (30 - 32)	Recuento	10	7	6	23
		% del total	33,3%	23,3%	20,0%	76,7%
Total		Recuento	13	8	9	30
		% del total	43,3%	26,7%	30,0%	100,0%

Fuente: I.E. Manuel Inocencio Parrales Iguales

Elaboración: Propia

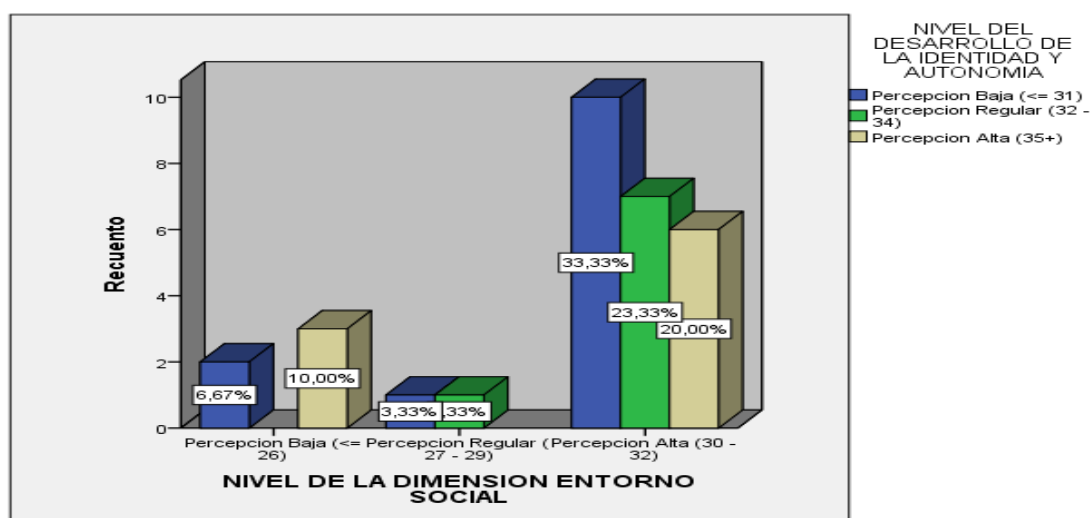


Gráfico 7. Distribución del entorno social y el desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.

Fuente: I.E. Manuel Inocencio Parrales Iguales

Elaboración: Propia

Interpretación:

En el cuadro 13 y figura 7 se observa que 6.7% de los observados de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí., manifiestan que tienen una percepción baja del “entorno social” con una percepción baja en la “desarrollo de la identidad y autonomía” y en esa misma percepción tienen un 0% con una percepción regular en la “desarrollo de la identidad y autonomía” y un 10% con una percepción alta en el “desarrollo de la identidad y autonomía”. Por otro lado, un 3.3% de los observados de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, tienen una percepción regular del “entorno social” con una percepción baja en la “desarrollo de la identidad y autonomía” y en esa misma percepción tienen un 3.3% con una percepción regular en la “de la” familia” y un 0% con una percepción alta en la “desarrollo de la identidad y autonomía”. Y por último el 33.3% de los observados de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí., manifiestan que tienen una percepción alta del “entorno social” con una percepción baja en el “desarrollo de la identidad y autonomía” y en esa misma percepción tienen un 23.3% con una percepción regular en la “desarrollo de la identidad y autonomía” y un 20% con una percepción alta en la “desarrollo de la identidad y autonomía”

Contrastación de Hipótesis Estadística para el Objetivo Específico n° 07:

Ho: El nivel de la percepción del entorno social y la percepción del desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018, son Independientes (No hay relación)

Ha: El nivel de la percepción del entorno social y la percepción del desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018, son dependientes (Si hay relación)

Tabla 14. Prueba de Independencia del nivel del entorno social y la percepción del desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,097	,201	-,517	,609 ^c
N de casos válidos		30			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Fuente: I.E. Manuel Inocencio Parrales Iguales

Elaboración: Propia

Interpretación:

Para contrastar la relación de dos variables ordinales, se utilizó la prueba no paramétrica de correlación de Spearman, encontrando una relación lineal estadísticamente no significativa (Ya que la significancia de la prueba es 0.609 esto es mayor 0.05) y la relación inversa es muy baja (debido que el valor rho de Spearman es -0.097) entre el nivel de la percepción del entorno social y la percepción del desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador. En conclusión, al no tener relación entre ambas variables, se establece que no existe relación entre el nivel de la percepción del entorno social y la percepción del desarrollo de la identidad y autonomía.

Objetivo General: Determinar la relación entre la afectividad familiar y desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.

Tabla 15. Distribución de la afectividad familiar y el desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.

		Nivel del desarrollo de la identidad y autonomía			Total	
		Percepción Baja (<= 31)	Percepción Regular (32 - 34)	Percepción Alta (35+)		
Nivel de la afectividad familiar	Percepción Baja (<= 47)	Recuento	3	0	3	6
		% del total	10,0%	0,0%	10,0%	20,0%
	Percepción Regular (48 - 52)	Recuento	2	2	1	5
		% del total	6,7%	6,7%	3,3%	16,7%
	Percepción Baja (53 - 56)	Recuento	8	6	5	19
		% del total	26,7%	20,0%	16,7%	63,3%
Total		Recuento	13	8	9	30
		% del total	43,3%	26,7%	30,0%	100,0%

Fuente: I.E. Manuel Inocencio Parrales Iguales

Elaboración: Propia

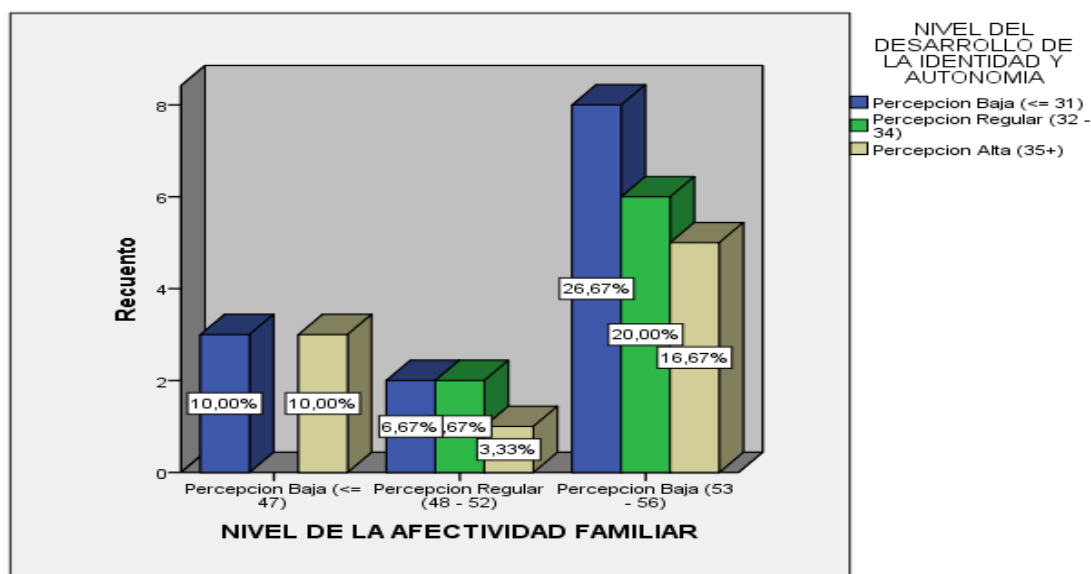


Gráfico 8. Distribución de la afectividad familiar y el desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.

Fuente: I.E. Manuel Inocencio Parrales Iguales

Elaboración: Propia

Interpretación:

En el cuadro 15 y figura 8 se observa que 10% de los observados de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí., manifiestan que tienen una percepción baja del “entorno social” con una percepción baja en la “desarrollo de la identidad y autonomía” y en esa misma percepción tienen un 0% con una percepción regular en la “desarrollo de la identidad y autonomía” y un 10% con una percepción alta en el “desarrollo de la identidad y autonomía”. Por otro lado, un 6.7% de los observados de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, tienen una percepción regular del “entorno social” con una percepción baja en la “desarrollo de la identidad y autonomía” y en esa misma percepción tienen un 6.7% con una percepción regular en la “de la” familia” y un 3.3% con una percepción alta en la “desarrollo de la identidad y autonomía”. Y por último el 26.7% de los observados de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí., manifiestan que tienen una percepción alta del “entorno social” con una percepción baja en el “desarrollo de la identidad y autonomía” y en esa misma percepción tienen un 20% con una percepción regular en la “desarrollo de la identidad y autonomía” y un 16.7% con una percepción alta en la “desarrollo de la identidad y autonomía”

Contrastación de Hipótesis Estadística para el Objetivo General:

Ho: El nivel de la percepción de la afectividad familiar y la percepción del desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018, son Independientes (No hay relación)

Ha: El nivel de la percepción de la afectividad familiar y la percepción del desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018, son dependientes (Si hay relación)

Tabla 16. Prueba de Independencia del nivel de la afectividad familiar y la percepción del desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,042	,198	-,221	,827 ^c
N de casos válidos		30			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Fuente: I.E. Manuel Inocencio Parrales Iguales **Elaboración:** Propia

Interpretación:

Para contrastar la relación de dos variables ordinales, se utilizó la prueba no paramétrica de correlación de Spearman, encontrando una relación lineal estadísticamente no significativa (Ya que la significancia de la prueba es 0.827 esto es mayor 0.05) y la relación inversa es muy baja (debido que el valor rho de Spearman es -0.042) entre el nivel de la percepción de la afectividad familiar y la percepción del desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador. En conclusión, al no tener relación entre ambas variables, se establece que no existe relación entre el nivel de la percepción de la afectividad familiar y la percepción del desarrollo de la identidad y autonomía.

IV. DISCUSIÓN

Del Cuadro N° 02, se evaluó la prueba de Independencia del nivel de la percepción de la afectividad familiar y la percepción del reconocimiento de características físicas en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, se estableció que no existe relación entre el nivel de la percepción de la afectividad familiar y la percepción del reconocimiento de características físicas; Esta investigación se puede ser comparada con una investigación local la Álava , C. (2017) quien trabajó con niños de nivel inicial, donde se da a conocer que los niños que carecen de afecto familiar no tienen desarrollada su confianza en sí mismo, ya que presentan diferentes características de inseguridad como no ir al baño solo, no colaboran en el mantenimiento del orden del aula, no se visten solos, ni identifican muchas características propias; la investigación mencionada difiere de ésta en lo siguiente “A pesar que los niños de la Institución Manuel Inocencio Parrales y Guale carecen de afecto por parte de sus padres (problemática de la investigación) si identifican sus características físicas siendo conscientes de ellas”. Ante esta situación sería favorable que futuras investigaciones se enfoquen en estudiar que otros factores aparte de la afectividad pueden intervenir en la identidad de un niño para que se dé este tipo de casos.

Del cuadro N° 04, se evaluó la prueba de Independencia del nivel de la percepción de la afectividad familiar y la percepción del reconocimiento de actitudes y valores en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, encontrando que no existe relación entre el nivel de la percepción de la afectividad familiar y la percepción del reconocimiento de actitudes y valores, a pesar de los resultados obtenidos en este proyecto investigativo los cuales expresan que la afectividad familiar no influye de manera directa en la formación de actitudes y valores, debo expresar que mi experiencia como docente me ha permitido ver que en la vida cotidiana estas variables si guardan estrecha relación, los padres que usan el afecto para enseñar a sus hijos a “ser” tienen menos complicaciones con las acciones de sus hijos. Como lo expresa (Montero, 2004), “Desde el inicio de sus primeros años de vida, el infante tiene la necesidad de adaptar sus hábitos de comportamiento (actos) por lo cual los padres de familia y docentes deben promover una educación en valores”

Como se observa en el cuadro N° 06, se evaluó la prueba de Independencia del nivel de la percepción de la afectividad familiar y la percepción de la expresión de habilidades, emociones y sentimientos en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales

Manabí, encontrando que no existe relación entre el nivel de la percepción de la afectividad familiar y la percepción manifestación de habilidades, emociones y sentimientos, esto quiere decir que la ausencia de afectividad familiar en la mayoría de niños del estudio no ha influido de manera directa a la hora de expresar habilidades, emociones y sentimientos. Una de las causas puede deberse al buen trato de la maestra dentro del aula a la seguridad y confianza que ella brinda. Todos los estudios previos usados en esta investigación apuntan al rol primordial de los padres en la formación de los hijos. Pero sería importante que investigar que tanto influye la formación afectiva de los maestros a la hora de expresar habilidades, emociones y sentimientos. Obtener a través de investigaciones respuestas a estas interrogantes ayudará a los maestros a mejorar dentro del aula el trabajo con alumnos que por muchos motivos tienen padres ausentes (Carrasco, 2007), manifiesta que es muy significativo que los padres formen en los niños la habilidad para expresar sanamente sus emociones de forma constructiva con el fin que sean capaces de lidiar con escenarios de conflicto. Pero sería importante investigar que tanto influye la formación afectiva de los maestros a la hora de expresar habilidades, emociones y sentimientos. Obtener a través de investigaciones respuestas a estas interrogantes ayudará a los maestros a mejorar dentro del aula el trabajo con alumnos que por muchos motivos tienen padres ausentes.

Como se observa en el cuadro N° 08, se evaluó la prueba de Independencia del nivel de la percepción de la afectividad familiar y la percepción de la toma de decisiones en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, encontrando que no existe relación entre nivel de la percepción de la afectividad familiar y la percepción de la toma de decisiones, este resultado obtenido abre muchas interrogantes para futuros estudios, por ejemplo ¿es este un resultado generalizado? ¿Están los niños de esta institución debidamente capacitados para tomar decisiones de acuerdo a su edad? Contestar estas interrogantes nos proporcionará mayor fundamento para corroborar los datos obtenidos, ya que conclusiones de otras investigaciones como las de Rendon, K. (2016) quien manifiesta que “La identidad y el grado de autonomía de los infantes de 5 – 6 años, en su mayoría de los casos, no está debidamente desarrollada de acuerdo con la edad y le causa dificultades en su entorno escolar” tienen mucha credibilidad.

Del Cuadro N° 10, se utilizó la prueba de independencia del nivel del amor y la percepción del desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la I.E. Manuel Inocencio

Parrales Iguales Manabí, encontrando que no existe relación entre el nivel de la percepción del amor y la percepción del desarrollo de la identidad y autonomía, esto se puede comparar que las muestras afectivas de los padres crean perturbación directa en el nivel emocional de sus hijos menores, debido al insuficiente diálogo e indiferencia de cariño y amor dando como consecuencia conductas agresivas e indiferentes que se reflejan generalmente en el desempeño escolar. Farinango, J. (2012). Ante la conclusión de este autor y los resultados contrarios obtenidos en mi investigación es necesario que futuros estudios se centren en analizar ¿cómo influyen sentimientos como el amor en el desarrollo de identidad y autonomía? De esta manera existirá más información que ayude a corroborar la relación entre estas variables.

Del Cuadro N° 12; se puede apreciar que la prueba de independencia del nivel de la familia y la percepción del desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, llegando a la conclusión que no existe relación entre el nivel de la percepción de la familia y la percepción del desarrollo de la identidad y autonomía. Esto se puede estimar que las problemáticas halladas en esta institución es la falta de compromiso del núcleo familiar con la mayoría de alumnos y no sólo con ellos si no también con el maestro. Esta puede ser una de las causas para obtener este resultado. Pero está demostrado por especialistas que el ambiente familiar juega un papel muy importante en el buen desarrollo de la identidad y autonomía de los niños, así como también se ha confirmado que la falta de afecto por parte de la familia (especialmente padres) perturba este proceso. (*Según Díaz, G. (2012)*),

Del Cuadro N° 14; se puede apreciar que la prueba de independencia del nivel del entorno social y la percepción del desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, llegando a la conclusión que no existe relación entre el nivel de la percepción del entorno social y la percepción del desarrollo de la identidad y autonomía. Como se puede constatar con Díaz, G. (2012), en su investigación denominada El ambiente social, un elemento de influencia en el ámbito de la identidad cultural de los estudiantes migrantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2015 concluye que el ámbito social influye de sobremanera en la dimensión de las relaciones sociales (Identidad y autonomía) de los estudiantes, contrariamente a los resultados obtenidos en este proyecto donde se muestra que no existe relación entre el entorno social y el desarrollo de identidad y autonomía estos resultados

Del Cuadro N° 16; se puede apreciar que la prueba de independencia del nivel de la afectividad familiar y la percepción del desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, llegando a la conclusión que no existe relación entre el nivel de la afectividad familiar y la percepción del desarrollo de la identidad y autonomía. Esto significa que una de las problemáticas halladas en esta institución es la falta de compromiso del núcleo familiar con la mayoría de alumnos y no sólo con ellos si no también con el maestro. Está demostrado por especialistas que el ambiente familiar juega un papel muy importante en el buen desarrollo de la identidad y autonomía de los niños, así como también se ha confirmado que la falta de afecto por parte de la familia (especialmente padres) perturba este proceso. Es importante recalcar esto porque los resultados obtenidos en esta investigación no concuerdan con los obtenidos por otros autores quienes ligan directamente al afecto con el desarrollo de identidad y autonomía, lo cual abre puertas para futuros estudios que estén interesados en seguir ahondando en este tema.(Sayai, 2012) que el ambiente familiar juega un papel muy importante en el buen desarrollo de la identidad y autonomía de los niños, así como también se ha confirmado que la falta de afecto por parte de la familia (especialmente padres) perturba este proceso.

Una de las problemáticas halladas en esta institución a través de este estudio es la falta de compromiso del núcleo familiar con la mayoría de alumnos y no sólo con ellos si no también con el maestro, lo cual no es beneficioso menos en esta edad donde el compromiso de los padres formará un adecuado desarrollo en la autonomía de estos niños de tres años de edad. (Kamil, 2010) refuerza esta teoría y expresa que la autonomía o independencia es un factor que debe fomentarse por los padres, más aún se debe promover desde los 0 a los 5 años, en la medida que en esta edad los niños sientan las bases, que serán de ayuda a lo largo de su vida.

Especialistas han demostrado que la ausencia de ambiente familiar, perturba este proceso. Es importante recalcar estos resultados para abrir puertas a futuros estudios que estén interesados en seguir ahondando en este tema.

V. CONCLUSIONES

Una vez recopilada toda la información haciendo uso de la ficha de observación y con una muestra de treinta niños de tres años de edad se ha llegado a las siguientes conclusiones:

La mayor parte de alumnos muestran dentro del aula algunos comportamientos que se han relacionado a la falta o ausencia de afecto, a pesar de que casi todos reconocen a sus padres y demás miembros del núcleo familiar, lo que demuestra que la presencia de los padres no garantiza que el niño desarrolle todas sus capacidades, es necesario que esta presencia vaya acompañada de afectividad en todas sus dimensiones, ya que este aspecto está íntimamente ligado en el desarrollo de la identidad y autonomía de todos los infantes.

Esta investigación ha mostrado que la mayoría de niños reconocen las emociones que sus padres les transmiten incluso algunas negativas como el enojo, también muestra que al momento de realizar alguna actividad dentro del salón la mayoría de niños (59%) hacen cosas contrarias a las que la maestra pide solo por el deseo a no obedecer. Algunos autores relacionan que las exposiciones frecuentes a sentimientos inferiores o negativos manifiestan con el tiempo patrones de inseguridad, agresividad o rebeldía lo que influye directamente en la autoestima, en la búsqueda de identidad y lógicamente en su comportamiento dentro del aula (enseñanza y aprendizaje).

Otra conclusión muy importante tiene relación con el desarrollo de la identidad (elementos biológicos, emocionales, psicológicos, espirituales). La mayor parte de niños en estudio identifican su género y sus características físicas con total claridad, sin embargo casi todos no logran reconocer actitudes positivas y negativas al momento de compartir, convivir con otros y trabajar en equipo. Esta investigación nos deja ver que la ausencia del afecto familiar si influye en la formación espiritual de los niños (Valores y principios), ya que estos primero se forman en el hogar y los responsables directos son los padres. Los especialistas concuerdan en que en estos años son los propicios para adaptar hábitos de comportamientos que influyen en el desarrollo de su personalidad. Sin embargo, los docentes de esta institución manifiestan preocupación ante este tema, ya que parte de su trabajo no solo radica en “enseñar a hacer” si no también en “enseñar a ser”. Para ellos muchos padres se despreocupan y dejan toda esta responsabilidad sobre el maestro.

Se puede expresar que muchos de estos niños no han podido desarrollar todas las habilidades según su edad incluso su autonomía personal se ha visto afectada. Es bajo el porcentaje de alumnos que responden correctamente ante las destrezas impuestas por la maestra como: el responder preguntas, expresar habilidades, manifestación de sentimientos. Ante esto concuerdo con (Kamil, 2010) quien expresa que la autonomía es un factor que empieza en casa y a temprana edad del sujeto y en este proceso los padres son de suma importancia, es decir este resultado obtenido muestra que hacen falta que padres e hijos desarrollen actividades que le ayuden a su emancipación.

Como conclusión final cabe decir que, si bien los niños de la muestra son aún muy pequeños y su personalidad no está formada por completo en ningún área, este estudio deja ver que hay ciertas falencias que necesitan ser corregidas ahora que ellos aún son moldeables y aprenden con facilidad. Los padres deben poner más atención a sus hijos, ser más afectivos, más cercanos y deben entender la gran importancia de trabajar en conjunto con la institución. No todos estos niños vienen de hogares estructuralmente equilibrados, pero muchos de ellos han encontrado manifestaciones de amor y afecto dentro del salón de clases, no toda la responsabilidad de la formación del alumno debe caer en el maestro. Pero los maestros si podemos suplir un poco de ese afecto que ayudará a los alumnos a ser personas autónomas y con una identidad equilibrada.

Según estos resultados “La afectividad familiar si influye y lo hace de manera directa en la identidad y autonomía de los estudiantes de la I.E Manuel Inocencio Parrales Y Guale”. Concordando con (Montero, 2004) “La afectividad que se brinda en el seno del hogar y en la institución se considera un medio importante para mejorar la conducta y el aprendizaje de los niños.

VI. RECOMENDACIONES

Los resultados obtenidos en este trabajo investigativo me permiten recomendar lo siguiente.

Realizar charlas o talleres para padres junto al equipo disciplinario de la I.E Manuel Inocencio Parrales y Guale (Psicólogo u orientador educativo) a fin de concientizar sobre la importancia de las manifestaciones afectivas en la formación de la identidad, habilidades y capacidades de los infantes en edades entre 0 a 5 años.

Brindar atención personalizada por parte del equipo especializado de la institución a todos los niños en situación de vulnerabilidad, ante eventos como (agresión verbal, maltrato psicológico, cambios en su estado de ánimo). Promoviendo una campaña que promocione hogares seguros donde se proporcione a los niños (Valores y principios) afecto, amor, seguridad, confianza y disciplina etc.

Integrar a los progenitores dentro de las actividades educativas para que se fortalezcan los vínculos padres e hijos, motivándoles y ayudándoles a exteriorizar sentimientos positivos, trabajar en equipo, dialogar con sus hijos y enseñarles a abordar temas que para muchos de ellos puede ser difíciles de tratar.

Brindar a los niños talleres especializados acorde a su edad que fortalezcan su autoestima, y le brinden herramientas que ayuden a su autonomía generándole seguridad en cada actividad que realicen.

Ejecutar actividades entre docentes, en la cual se fomenten estrategias para abordar esta problemática, capacitándonos e innovando nuevos conocimientos para el beneficio de nuestros alumnos, demostrándoles siempre afecto y ayudándolos a desarrollar habilidades afectivas que son importantes como enlaces previos a su aprendizaje.

REFERENCIAS

- Álava, C. (2017). Influencia de la identidad y autonomía en la calidad del acompañamiento familiar de los niños de nivel inicial de la escuela de educación básica Lorenzo Luzuriaga zona 4, distrito 13D01 provincia de Manabí cantón Portoviejo, parroquia Simón Bolívar sector el Limón periodo 2015 – 2016. Ecuador. (Tesis).
- Ardavín, A. (1994). Adolescencia y Personalidad. México: Trillas.
- Aránega, S., Doménech J. (2001) La educación primaria retos, dilemas y propuestas. Barcelona: GRAÓ
- Bunge, M. (2007). La investigación científica. México, Siglo XXI
- Carrasco, J. (2007). La expresión de las habilidades del niño en la etapa de su infancia. Lima: Oriol.
- Chacaguasay, S. (2016). La afectividad familiar en el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños y niñas de uno a tres años del centro infantil buen vivir "Carlos Guido Cattani" de la parroquia matriz del cantón Alausí, provincia de Chimborazo, año lectivo 2014-2015. Ecuador. (Tesis)
- Chávez, A (2006). Influencia en el rendimiento académico de estudiantes de nivel medio superior. Tesis de maestría en psicología. México Universidad de Colima.
- Díaz, G. (2015). El entorno social, un factor de influencia en la identidad cultural de los estudiantes migrantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2015. (Tesis).
- Farinango, J. (2012). Estudio de la afectividad familiar en los estudiantes de octavos años de Educación Básica del Colegio Universitario. Ecuador. Ibarra. (Tesis)
- Frankur, P. (2011). La autonomía en la educación moderna. Colombia: País.
- Galán, B. (2011). Métodos y técnicas investigativas. Colombia: Albor.
- García, L. (2001). Los entornos sociales como medios de convivencia familiar. Colombia: ARTS.
- Jaloma, J. (2013). Relaciones afectivas de estudiantes universitarios en un espacio intercultural: caso UVI Selvas. México. Veracruz. (Tesis).

- Kamil, R. (2010). El desarrollo del niño en la etapa de su infancia. Uruguay: Tercer Milenio.
- Kamil, R. (2010). El desarrollo del niño en la etapa de su infancia. Uruguay: Tercer Milenio.
- Loor, I. (2015). Relaciones afectivas y comunicacionales de los estudiantes del octavo año básico con padres unidos y padres separados de la unidad educativa Tepeyac – Fe y Alegría. Ecuador. Guayaquil. (Tesis).
- Merani (1976). La familia, su importancia en el contexto social. Colombia: DREY.
- Montero, M. (2004). La psicología comunitaria: Orígenes, principios y fundamentos teóricos. Colombia: Boletín AVEPSO
- Pezúa, M. (2012). Clima social familiar y su relación con la madurez social del Niño(a) de 6 a 9 años. Perú. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. (Tesis).
- Ortega y Gasset, J. (1995). Estudios sobre el Amor. Prólogo y cronología de José Luis Molinuevo. Madrid: Editorial Edaf.
- Pérez, G. (1998). Los valores morales en el desarrollo de la etapa infantil. España: Libertad.
- Rendon, K. (2016). Influencia de los juegos didácticos en la calidad de identidad y autonomía en niños de 5 – 6 años de la escuela fiscal mixta “República de Israel” guía didáctica con enfoque integral dirigida a docentes. Ecuador.
- Román y Salís. (2010). La autonomía del niño en tiempos actuales. Una guía para orientación docente. Bogotá: Tetra.
- Sayay, Z. (2012). La afectividad y su influencia en el comportamiento en los niños y niñas de segundo y tercero de educación general básica. Guayaquil. (Tesis)
- Spinoza (1984). Ética, III, definición VI de los afectos. Edición de Vidal Peña. Barcelona, Orbis.
- Spitz, R. (2007). Las manifestaciones afectivas. Recuperado de:
<http://www.manifestacionesafectivaseducativas.org/afecto.php>
- Tapia, J. (2014). La autonomía del infante. Lima: ABC.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	POBLACIÓN
<p>Problema general: ¿Existe relación entre la Afectividad familiar y desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018?</p> <p>Problemas específicos: ¿Existe relación entre la Afectividad familiar y el reconocimiento de características físicas en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018? ¿Existe relación entre la Afectividad familiar y el reconocimiento de actitudes y valores en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018? ¿Existe relación entre la Afectividad familiar y la expresión de habilidades, emociones y sentimientos en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018? ¿Existe relación entre la Afectividad familiar y la toma de decisiones en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales, Manabí, Ecuador, 2018? ¿Existe relación entre el amor y el desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018? ¿Existe relación entre la familia y el desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018? ¿Existe relación entre el entorno social y el desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la Afectividad familiar y desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar la relación entre la Afectividad familiar y el reconocimiento de características físicas en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018. Distinguir la relación entre la Afectividad familiar y el reconocimiento de actitudes y valores en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales, Manabí, Ecuador 2018. Identificar la relación entre la Afectividad familiar y la expresión de habilidades, emociones y sentimientos en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018. Comparar la relación entre la Afectividad familiar y la toma de decisiones en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales, Manabí, Ecuador, 2018. Establecer la relación entre el amor y el desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018. Identificar la relación entre la familia y el desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018. Establecer la relación entre el entorno social y el desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.</p>	<p>Hipótesis general: Hi: Existe relación significativa entre la Afectividad familiar y desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018. Ho: No existe relación significativa entre la Afectividad familiar y desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la Afectividad familiar y el reconocimiento de características físicas en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018. Existe relación significativa entre la Afectividad familiar y el reconocimiento de actitudes y valores en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018. Existe relación significativa entre la Afectividad familiar y la expresión de habilidades, emociones y sentimientos en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018. Existe relación significativa entre la Afectividad familiar y la toma de decisiones en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018. Existe relación significativa entre el amor y el desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018. Existe relación significativa entre la familia y el desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018. Existe relación significativa entre el entorno social y el desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018.</p>	<p>METODO: TIPO DE ESTUDIO: El presente estudio es de tipo no experimentales, en la medida que se recolecta la información.</p> <p>DISEÑO: Transversal Correlaciona Este método lo dispone (Quispe, 2011), en donde alega que este tipo de investigación examina la relación o asociación existente entre dos o más variables de la misma unidad de investigación.</p> <p>Esquema:</p> <p>Donde: Donde: M = Muestra O1 = Variable 1 O2 = Variable 2 r = Relación de las variables de estudio</p>	<p>Población 125 estudiantes de 3 años de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales, Manabí, Ecuador</p> <p>Muestra 30 estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales, Manabí, Ecuador</p> <p>Muestreo: No Probabilística</p>

Anexo 2. Instrumento de la variable 1



Afectividad familiar y desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio PARRALES IGUALES, Manabí, Ecuador, 2018.

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA AL ESTUDIANTE

VARIABLE 1: AFECTIVIDAD

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Código :

1.2. Sexo : M F

• Instrucciones

Estimado docente te planteamos preguntas las debes aplicarlas a tus estudiantes. Por favor, marca con una equis (X) según la escala que corresponda a tu respuesta.

N°	Dim.	INDICADORES/ITEMS	ESCALA			
			1	2	3	4
Reconocimiento de sus padres y otros						
1	Amor	El niño reconoce a su madre, padre y personas cercanas				
2		El niño identifica la presencia de personas extrañas.				
3		El niño demuestra empatía a las personas que recién conoce.				
Identifica a los miembros de su familia						
4	Familia	El niño identifica a los miembros de su familia acercándoseles				
5		El niño identifica a otros miembros de su familia como integrantes de la familia a la que pertenece.				
6		El niño identifica a otros miembros de su familia y les demuestra afecto.				
Diferencia a las personas						
7	Entorno social	Diferencia por los nombres a sus hermanos/as				
8		Diferencia a los demás miembros de su familia.				
9		Diferencia a personas cercanas.				
Reconoce el afecto o enojo						
10		Reconoce el afecto o el enojo de sus padres				
11		Reconoce el afecto o enojo de los demás miembros de su familia.				
12		Reconoce el afecto o enojo de personas extrañas que se le acercan.				
Demuestra nociones de propiedad						
13		Demuestra nociones de propiedad hacia personas y objetos con los que genera relación de pertinencia				
14	Manifiesta el principio de posesión al compartir con otros sus materiales.					

Fuente: Adaptación de investigación: La afectividad familiar en el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños y niñas de uno a tres años del centro infantil buen vivir "Carlos Guido Cattani" de la parroquia matriz del cantón Alausí, provincia de Chimborazo, año lectivo 2014-2015"


Muchas gracias

Escala			
1	2	3	4
Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre

Anexo 3. Matriz de validación

MATRIZ DE VALIDACION

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Afectividad familiar La afectividad familiar, se refiere a aquellas muestras de amor que se brindan entre los integrantes de una familia, y también a otras especies que también sean parte de su entorno familiar. (García, 2014, p. 4).	Amor	Reconocimiento de sus padres y otros	1. El niño reconoce a su madre, padre y personas cercanas					✓		✓		✓		✓		
			2. El niño identifica la presencia de personas extrañas.					✓		✓		✓		✓		
			3. El niño demuestra empatía a las personas que recién conoce					✓		✓		✓		✓		
	Familia	Identifica a los miembros de su familia	4. El niño identifica a los miembros de su familia acercándoseles					✓		✓		✓		✓		
			5. El niño identifica a otros miembros de su familia como integrantes de la familia a la que pertenece.					✓		✓		✓		✓		
			6. El niño identifica a otros miembros de su familia y les demuestra afecto					✓		✓		✓		✓		
	Entorno social	Diferencia a las personas	7. Diferencia por los nombres a sus hermanos/as					✓		✓		✓		✓		
			8. Diferencia a los demás miembros de su familia.					✓		✓		✓		✓		
			9. Diferencia a personas cercanas					✓		✓		✓		✓		
		Reconoce el afecto o enojo	10. Reconoce el afecto o el enojo de sus padres					✓		✓		✓		✓		
			11. Reconoce el afecto o enojo de los demás miembros de su familia.					✓		✓		✓		✓		
			12. Reconoce el afecto o enojo de personas extrañas que se le acercan					✓		✓		✓		✓		
		Demuestra nociones de propiedad	13. Demuestra nociones de propiedad hacia personas y objetos con los que genera relación de pertinencia					✓		✓		✓		✓		
			14. Manifiesta el principio de posesión al compartir con otros sus materiales					✓		✓		✓		✓		


 Dra. Merino Salazar
 Teresita del Rosario

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA AL ESTUDIANTE

DIRIGIDO A: Niños de 3 años de edad de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales, Manabí.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
------------	---------	----------

Teresita del Rosario Merino Salazar
FIRMA DEL EVALUADOR

Dra. Merino Salazar
Teresita del Rosario

Anexo 4. Base de datos de instrumentos

1. El niño reconoce a su madre, padre y personas cercanas	2. El niño identifica la presencia de personas extrañas	3. El niño demuestra empatía a las personas que recién conoce	4. El niño reconoce a los miembros de su familia acercándoseles	5. El niño identifica a otros miembros de su familia como integrantes de la familia a la que pertenece	6. El niño identifica a otros miembros de su familia y les demuestra afecto	7. Diferencia por los nombres a sus hermanos/as	8. Diferencia a los demás miembros de su familia	9. Diferencia a personas cercanas	10. Reconoce el afecto o el enojo de sus padres	11. Reconoce el afecto o el enojo de los demás miembros de la familia	12. Reconoce el afecto o enojo en personas extrañas que se le acercan	13. Demuestra nociones de propiedad hacia personas y objetos con los que genera relación de pertenencia	14. Manifiesta el sentido de posesión al compartir con otros sus materiales	TOTAL	PEARSON
2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	44	0.93
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	0.89
3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	0.81
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	0.84
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	0.72
2	2	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	41	0.94
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	0.50
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	0.76
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	55	0.68
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54	0.89
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	0.86
2	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	4	4	4	42	0.78
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55	0.59
3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	0.78
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	
3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	47	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	
3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	
3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	48	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55	
3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	43	

Anexo 5. Prueba del Alfa de Cronbach para la confiabilidad de los instrumentos

VARIABLE AFECTIVIDAD

Estudiantes	Ítems													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3
2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3
3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3
4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3
5	2	2	4	3	4	4	2	2	4	3	4	4	4	3
6	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3
7	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2
8	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2
9	3	3	2	2	4	3	3	3	2	2	4	3	2	2
10	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,830	,820	14

Interpretación

Observamos en el cuadro 1 de los estadísticos de la variable afectividad familiar que el resultado 0,830; permitiéndonos inferir que el instrumento diseñado tiene una excelente confiabilidad; por lo tanto, asumimos que los datos recolectados son consistentes y coherentes.

Anexo 6. Instrumento de la variable 2



Afectividad familiar y desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales, Manabí, Ecuador, 2018.

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA AL NIÑO

VARIABLE 2: DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Código : _____
 1.2. Sexo : M F
 1.3. Fecha : _____

• Instrucciones

Estimado estudiante el presente cuestionario es parte de un Trabajo de Investigación académico, por favor marca con una equis (X) en la escala correspondiente.

N°	Dim.	INDICADORES/ITEMS	ESCALA			
			1	2	3	4
	Reconocimiento de características físicas	Reconoce hasta 3 de sus características físicas de niño o niña cuando la docente pregunta.				
1		Se reconoce como niña o niño, cuando la maestra menciona algunas de sus características físicas.				
2		Cuando entonamos alguna canción y preguntamos ¿Cómo están las niñas? ¿Cómo están los niños? El niño o niña responde con rapidez al identificar su género.				
	Reconocimiento de actitudes y valores	Identifica hasta 3 características físicas de sus compañeros mediante adivinanzas.				
3		Identifica las características físicas de sus compañeros respondiendo a las adivinanzas que la docente menciona.				
	Reconocimiento de actitudes y valores	Reconoce sus actitudes tanto positivas como negativas ante determinada situación.				
4		Al momento realizar de alguna actividad el niño y niña demuestra actitudes diferentes, a lo que la maestra les pregunta si estas son positivas o negativas.				
	Expresión de habilidades, emociones y sentimientos	Reconoce en diferentes momentos si las actitudes de sus compañeros son positivas o negativas.				
5		Reconoce en diferentes momentos si las actitudes de sus compañeros son positivas o negativas.				
	Expresión de habilidades, emociones y sentimientos	Manifiesta sus habilidades cuando interactúa con sus compañeros y la docente en diversas actividades.				
6		Durante la entonación de una canción manifiestan sus habilidades respondiendo a las preguntas de la docente.				
		Manifiesta en 3 ocasiones placer o molestia ante una situación.				
7	Cuando realiza alguna actividad y al culminarla manifiesta su satisfacción: me gustó o no me gustó.					
8	En la hora de recreación manifiesta placer o malestar al jugar con sus compañeros.					
	Toma de decisiones	Elige alternativas que se le ofrecen: Qué quiere jugar, con quién quiere jugar, dónde quiere ir a jugar.				
9		Elige los juegos que quiere utilizar en el momento de juego libre.				
10		Elige los compañeros con quienes quiere jugar en el recreo.				
		Realiza tareas en el aula imitando, de manera espontánea, acciones, gestos y palabras de los adultos, como barrer, limpiar, dar órdenes.				
11	Luego de trabajar con papel o algún material y se necesite limpiar y barrer, él niño o niña se dispone voluntariamente a realizarlo.					
12	Si la maestra da alguna indicación y hay niños que no obedecen, él niño o niña recalca la indicación a sus compañeros.					

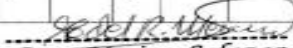
Fuente: Tesls: El uso de las rutinas en el desarrollo de la identidad personal y autonomía de las niñas de 3 años de la I.E.E "Rafael Narvóez Cadenillas" de la ciudad de Trujillo.

Escala			
1	2	3	4
Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre

Muy agradecida.

Anexo 7. Matriz de validación

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Desarrollo de la identidad y autonomía</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">De la Torre, C. (2003). Nos plantea la siguiente definición de identidad personal: "Cuando se habla de la identidad de un sujeto individual o colectivo hacemos referencia a procesos que nos permiten asumir que ese sujeto, en determinado momento y contexto, es y tiene conciencia de ser él mismo, y que esa conciencia de sí se expresa (con mayor o menor elaboración) en su capacidad para diferenciarse de otros."</p>	Reconocimiento de características físicas	Reconoce hasta 3 de sus características físicas de niño o niña cuando la docente pregunta	1. Se reconoce como niña o niño, cuando la maestra menciona algunas de sus características físicas.					✓		✓		✓		✓		
			2. Cuando entonamos alguna canción y preguntamos ¿Cómo están las niñas? ¿Cómo están los niños? El niño o niña responde con rapidez al identificar su género					✓		✓		✓		✓		
		Identifica hasta 3 características físicas de sus compañeros mediante adivinanzas.	3. Identifica las características físicas de sus compañeros respondiendo a las adivinanzas que la docente menciona.					✓		✓		✓		✓		
	Reconocimiento de actitudes y valores	Reconoce sus actitudes tanto positivas como negativas ante determinada situación	4. Al momento realizar de alguna actividad el niño y niña demuestra actitudes diferentes, a lo que la maestra les pregunta si estas son positivas o negativas.					✓		✓		✓		✓		
			5. En situaciones, (entrada, lonchera, recreo y salida) diferentes con sus compañeros, reconoce si sus actitudes son positivas o negativas					✓		✓		✓		✓		
	Expresión de habilidades, emociones y sentimientos	Manifiesta sus habilidades cuando interactúa con sus compañeros y la docente en diversas actividades	6. Durante la entonación de una canción manifiestan sus habilidades respondiendo a las preguntas de la docente					✓		✓		✓		✓		
			7. Cuando realiza alguna actividad y al culminarla manifiesta su satisfacción: me gustó o no me gustó.					✓		✓		✓		✓		
		Manifiesta en 3 ocasiones placer o molestia ante una situación	8. En la hora de recreación manifiesta placer o malestar al jugar con sus compañeros					✓		✓		✓		✓		
	Toma de decisiones	Elige alternativas que se le ofrecen: Qué quiere jugar, con quién quiere jugar, dónde quiere ir a jugar	9. Elige los juegos que quiere utilizar en el momento de juego libre.					✓		✓		✓		✓		
			10. Elige los compañeros con quienes quiere jugar en el recreo					✓		✓		✓		✓		
		Realiza tareas en el aula imitando, de manera espontánea, acciones, gestos y palabras de los adultos, como barrer, limpiar, dar órdenes	11. Luego de trabajar con papel o algún material y se necesite limpiar y barrer, el niño o niña se dispone voluntariamente a realizarlo					✓		✓		✓		✓		
			12. Si la maestra da alguna indicación y hay niños que no obedecen, el niño o niño recalca la indicación a sus compañeros					✓		✓		✓		✓		


 Dra. Merino Salazar
 Teresita del Rosario

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA AL NIÑO


DIRIGIDO A: Niños de 3 años de edad de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales, Manabí.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
------------	---------	----------



Dra. Merino Salazar
Teresita del Rosario
FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 8. Base de Datos

VARIABLE 1 - PEARSON

1. Se reconoce como niño o niña cuando la maestra menciona algunas de sus características físicas	2. Cuando entonamos alguna canción y preguntamos ¿Cómo están los niños? ¿Cómo están las niñas? El niño o la niña responde con rapidez al identificar su género	3. Identifica las características físicas de sus compañeros respondiendo a las adivinanzas que la docente menciona	4. Al momento de realizar alguna actividad el niño o niña demuestra actitudes diferentes a lo que la maestra les pregunta si estas son positivas o negativas	5. Reconoce en diferentes momentos si las actitudes de sus compañeros son positivas o negativas	6. Durante la entonación de una canción manifiestan sus habilidades respondiendo a las preguntas de la docente	7. Cuando realiza alguna actividad y al culminarla manifiesta su satisfacción: me gustó o no me gustó	8. En la hora de recreación manifiesta placer o malestar al jugar con sus compañeros	9. Elije los juegos que quiere utilizar en el momento de juego libre	10. Elije los compañeros con quienes quiere jugar en el recreo	11. Luego de trabajar con papel o algún material y se necesite limpiar o barrer, el niño o la niña se dispone voluntariamente a realizarlo	12. Si la maestra da alguna indicación y hay niños que no obedecen, el niño o la niña recalca la indicación a sus compañeros	TOTAL	PEARSON
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	0.89
3	3	3	2	2	2	2	4	2	3	4	4	34	0.75
3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	40	0.88
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	0.78
3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	4	4	33	0.87
2	2	2	3	4	3	2	4	2	3	4	4	35	0.96
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	0.98
3	3	3	2	2	2	2	4	2	3	4	4	34	0.57
2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	4	31	0.98
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	0.95
2	4	2	2	2	2	2	4	2	3	4	4	33	0.59
2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	4	3	31	0.24
3	4	3	2	2	2	2	4	2	3	4	3	34	
3	3	3	2	2	2	2	4	2	3	4	3	33	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	47	
2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	4	3	30	
2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	30	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	
2	2	2	3	4	2	2	4	2	3	3	4	33	
2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	30	
2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	30	
2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	30	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	
2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	30	
2	2	2	3	2	2	2	4	2	3	3	4	31	
3	3	3	2	2	2	2	4	2	3	3	4	33	
3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	29	
2	2	2	3	2	2	2	4	2	3	3	2	29	
3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	31	

Variable: Desarrollo de la Identidad

Estudiantes	Ítems											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4
2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4
3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3
4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4
5	2	2	4	3	4	4	2	2	4	3	4	4
6	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3
7	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3
8	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3
9	3	3	2	2	4	3	3	3	2	2	4	3
10	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	3

Cuadro 3 Estadísticos de fiabilidad de la ficha de observación de la variable desarrollo de la identidad y autonomía

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,910	,905	12

Interpretación

Observamos en el cuadro 3 de los estadísticos de la variable afectividad familiar que el resultado 0,910; permitiéndonos inferir que el instrumento diseñado tiene una excelente confiabilidad; por lo tanto, asumimos que los datos recolectados son consistentes y coherentes.

Anexo 9. Certificado de Autorización

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"MANUEL INOCENCIO PARRALES IGUALES"
Cascol -Paján-Manabí

Paján, 2 de Julio del 2018

Sr.

Lic. Geovanny G. Calderón Tóala

DIRECTOR INSTITUCIÓN EDUCATIVA

"MANUEL INOCENCIO PARRALES IGUALES"

Presente. –

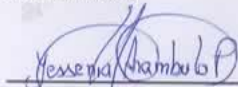
En su despacho:

Reciba un cordial saludo y éxito en las funciones por usted ejercido, la presente tiene como objeto solicitarle lo siguiente:

Yo, Yessenia Pascuala Arambulo Pionce, identificado con C.I.# 1311685232 maestrante de la Universidad de Posgrado César Vallejo. Perú, ante usted solicito como máxima autoridad, me permita realizar el desarrollo del trabajo de investigación en la Institución que dignamente dirige, con el tema titulado: AFECTIVIDAD FAMILIAR Y DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE LA IE MANUEL INOCENCIO PARRALES IGUALES MANABÍ, ECUADOR, 2018.

Esperando que mi petición tenga la acogida favorable de usted.

Atentamente,



Lcda. Yessenia Arambulo Pionce

Cedula C:1311685232

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"MANUEL INOCENCIA PARRALES IGUALES"**
Cascol – Paján – Manabí

Paján, 5 de julio del 2018

**Lcda.
Yessenia Arambulo Pionce
Presente.-**

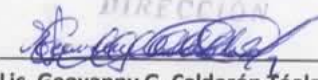
De mis consideraciones:

Yo, Lic. Geovanny G. Calderón Tóala, en mi calidad de Director de la Institución Educativa antes descrita, mediante este documento en contestación al oficio emitido por su persona doy por Aprobado su petición como es de realizar el desarrollo del tema: AFECTIVIDAD FAMILIAR Y DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMIA EN ESTUDIANTES DE LA IE MANUEL INOCENCIO PARRALES IGUALES, MANABÍ, ECUADOR 2018.


Particular que comunico para el desarrollo pertinente.

Atentamente,

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL
"MANUEL INOCENCIO PARRALES IGUALES"
CASCOL - PAJÁN - MANABÍ
DIRECCIÓN


Lic. Geovanny G. Calderón Tóala
DIRECTOR INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"MANUEL INOCENCIA PARRALES IGUALES"

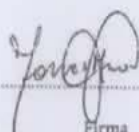
Anexo 10. Acta de aprobación de originalidad

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Karl Friederick Torres Mirez, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada " **Afectividad familiar y desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí Ecuador, 2018**", de la estudiante **ARAMBULO PIONCE, YESSERIA PASCUALA**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **21 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

PIURA, 03 DE DICIEMBRE DEL 2019



Firma

Mg. Karl Friederick Torres Mirez
DNI: 46710220



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 11. Reporte de similitud (%)

Afectividad familiar y desarrollo de la identidad y autonomía

INFORME DE ORIGINALIDAD




FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	7%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uchile.cl Fuente de Internet	2%
5	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	2%
6	trabajoyalimentacion.consumer.es Fuente de Internet	1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	wwwisis.ufg.edu.sv Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1%



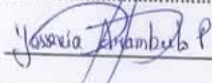
Anexo 12. Autorización de publicación de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, ARAMBULO PIONCE YESSENIA PASCUALA identificado con DNI N.º 1311685232 Egresado del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo AUTORIZO (si). No autorizo la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulada afectividad familiar y desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE MANUEL INOCENCIO PARRALES IGUALES Manabí Ecuador, 2018

.....;En el Repositorio institucional de la UCV(<http://repositorio.ucv.edu.pe/>),según lo estipulado en el Decreto legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor.Art.23 y Art.33

Fundamentación en caso de no autorización:



Yessenia Pascuala Arambulo Pionce

DNI: 1311685232

FECHA: 11/DE ABRIL DEL 2019



Anexo 13. Versión final de trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

ARAMBULO PIONCE, YESSENIA PASCUALA

INFORME TITULADO:

"AFECTIVIDAD FAMILIAR Y DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE LA IE
MANUEL INOCENCIO PARRALES IGUALES MANABÍ, ECUADOR 2018. "

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 11 DE ABRIL 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Unanimidad



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA