



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Ansiedad escolar y manifestaciones depresivas en estudiantes de 1ro a 5to de
secundaria de la I.E. 8181, Comas, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Carlos Guillermo Palacios Mizare (ORCID: 0000-0002-8210-9928)

ASESORA:

Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda (ORCID: 0000-0002-1841-0070)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

Dedico esta investigación y todo el esfuerzo que trajo consigo, a mi familia. Su ejemplo y consejo han dado luces al camino que debo seguir. No creo que este humilde trabajo esté a la altura de todo lo que han hecho por mí, pero al dedicárselo quiero dejar en claro que todo se lo debo a ellos.

Agradecimiento

A Dios por permitirme llegar a estas instancias de la vida con salud y goce y por siempre guiar mis pasos.

A mi familia por su permanente apoyo en estos años de estudio de posgrado, por su paciencia, tolerancia, ánimos y consejo.

A mis maestros que han dejado en mi un creciente interés por la psicología y la investigación. Espero que este modesto trabajo llegue a sus manos y tengan a bien seguir enseñándome como hasta ahora.

PÁGINA DEL JURADO



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **PALÁCIOS MIZARE; CARLOS GUILLERMO**

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:


ANSIEDAD ESCOLAR Y MANIFESTACIONES DEPRESIVAS EN ESTUDIANTES DE 1RO A 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E. 8181, COMAS, 2019

Fecha: 24 de enero de 2020

Hora: 5:45 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. José Mercedes Valqui Oxolon

Firma: 

SECRETARIO: Dra. Francis Esmeralda Ibarguen Cueva

Firma: 

VOCAL: Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

APROBAR POR UNANIMIDAD

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

ESTILO APA

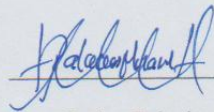
Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Carlos Palacios Mizare, identificado con el DNI: 48168862, en mi condición de estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, declaro que el trabajo de investigación titulado "Ansiedad escolar y manifestaciones depresivas en estudiantes de 1ro a 5to de secundaria de la I.E. 8181, Comas, 2019" es de mi completa autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

1. He mencionado todas y cada una de las fuentes de información usadas para la elaboración de esta investigación.
2. No he empleado ninguna fuente diferente de aquellas mencionadas en este trabajo y que cuentan con los parámetros pertinentes para ser consideradas fidedignas.
3. Este trabajo no ha sido presentado con anterioridad ni parcial ni completamente para obtener otro grado académico.
4. Tengo entero conocimiento y disposición de que mi trabajo sea sometido a un escrutinio electrónico en busca de plagios.
5. De hallarse aquí material ajeno sin el respectivo permiso o reconocimiento del autor, me someto a la sanción que merezca según los códigos disciplinarios en vigencia.



Carlos Palacios Mizare

DNI: 48168862

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
II. Método	10
2.1. Método de investigación	10
2.2. Variables, Operacionalización	10
2.4. Población, muestra y muestreo	12
2.5. Técnica e instrumentos de recolección de datos	13
2.6. Métodos de análisis de datos	14
2.7. Aspectos éticos	14
III. Resultados	15
IV. Discusión	22
V. Conclusiones	25
VI. Recomendaciones	26
VII. Referencias	27
Anexos	31

Índice de tablas

	Pg.
Tabla 1: Matriz de Operacionalización de la variable Ansiedad escolar	11
Tabla 2: Matriz de Operacionalización de la variable Manifestaciones depresivas	12
Tabla 3: Resultado descriptivo de la Ansiedad Escolar	15
Tabla 4: Resultado descriptivo de las dimensiones de Ansiedad Escolar	16
Tabla 5: Resultado descriptivo de las Manifestaciones Depresivas	17
Tabla 6: Resultado descriptivo de las dimensiones de Manifestaciones Depresivas	18
Tabla 7: Resultados del análisis de normalidad de la muestra con Kolmogorov Smirnov	19
Tabla 8: Comparación de medias entre Ciclos Educativos VI y VII	19
Tabla 9: Resultados de análisis de correlación entre Ansiedad Escolar y Manifestaciones depresivas	20
Tabla 10: Resultados de análisis de correlación entre las dimensiones de la Ansiedad Escolar y las Manifestaciones depresivas	21

Índice de figuras

	Pg.
Figura 1: Resultado descriptivo de la Ansiedad Escolar	15
Figura 2: Resultado descriptivo de las dimensiones de Ansiedad Escolar	16
Figura 3: Resultado descriptivo de las Manifestaciones Depresivas	17
Figura 4: Resultado descriptivo de las dimensiones de Manifestaciones Depresivas	18

Resumen

Esta investigación tuvo como propósito identificar y analizar el grado de correlación que existe entre las variables de Ansiedad Escolar y Manifestaciones Depresivas, además, conocer el nivel de presencia de cada variable, y establecer la correlación entre los componentes de Ansiedad Escolar y Manifestaciones depresivas. La muestra de estudio fue compuesta por estudiantes varones y mujeres de 1ro a 5to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Comas, Lima. Los instrumentos usados fueron El Test de Ansiedad Escolar (TAE) y el Cuestionario de Depresión Infantil de Kovacs (CDI). Los resultados arrojaron que existe relación significativa entre las variables con índice de correlación de 0,478; la ansiedad escolar posee el 48.7% de nivel medio; 41.6% para nivel bajo y promedio de manifestaciones depresivas; finalmente los tres componentes de Ansiedad Escolar correlacionan significativamente con Manifestaciones Escolares. La investigación termina recomendando el estudio de otros constructos asociadas como autolesión, rendimiento escolar, etc. y una investigación correlacional causal entre las variables.

Palabras clave: Ansiedad escolar, manifestaciones depresivas, educación secundaria, adolescencia.

Abstract

The purpose of this research were to identify and analyze the degree of correlation that exists between the variables of School Anxiety and Depressive Manifestations, in addition to knowing the level of presence of each variable, and to establish the correlation between the components of School Anxiety and Depressive Manifestations. The study sample was composed of male and female students from 1st to 5th of high school in an educational institution in the district of Comas, Lima. The instruments used were the School Anxiety Test (SAT) and the Kovacs Child Depression Inventory (CDI). The results showed that there is a significant relationship between the variables with a correlation index of 0.478; school anxiety has 48.7% at the middle level; 41.6% for low and average level of depressive manifestations; finally the three components of School Anxiety correlate significantly with School Manifestations. The research ends up recommending the study of other associated constructs such as self-injury, school performance, etc. and a causal correlation investigation between the variables.

Keywords: School anxiety, depressive manifestations, high school education, teenage years.

I. Introducción

La educación básica regular tiene como uno de sus objetivos más importantes los procesos, metodologías y recursos que intervienen en la formación de los individuos y de esta manera garantizar la permanencia y crecimiento de la cultura de la comunidad para el presente y el futuro, así lo establece el Currículo Nacional (MINEDU, 2016). Una parte importante del procedimiento educativo es la evaluación de los indicadores de logro del individuo y para llevar esto a cabo se hacen evaluaciones constantes del desempeño académico e intelectual del estudiante.

Aunque el principio de evaluación en la educación tiene cierta certeza al conocer las características positivas y negativas del estudiante, esta se restringe, en la práctica cotidiana, al campo de los conocimientos, sin embargo, existen problemas tales como la dinámica familiar disfuncional, el interés por el inicio temprano de sexualidad, los riesgos imperantes en las comunidades y el surgimiento de trastornos como estrés, ansiedad y depresión.

Sobre estos dos últimos se ha tratado poco puesto que se consideran problemáticas propias de los adultos y que solo se adquieren por la presión del trabajo o la paternidad, sin embargo, es sabido que la ansiedad, las manifestaciones depresivas y el estrés son afecciones emocionales que también experimentan los menores. En primer lugar, la ansiedad y el estrés se presentan de manera natural y como parte de la adaptación a los cambios que enfrentan los individuos que van desde el destete, el inicio de la educación inicial, primaria, secundaria, el primer enamoramiento, entre otras tantas dificultades propias de la vida del ser humano. En segundo lugar, la depresión, identificada ya como un trastorno, es producto de la dificultad al manejar la presión, las crisis y las emociones causadas por estas. La sola presencia de síntomas depresivos amerita una atención y cuidado preventivo para evitar el desencadenamiento completo del problema.

Una gran fuente de ansiedad son las exigencias y la presión que ejerce el medio sobre el alumno: se espera que obtenga calificaciones altas en todas las áreas curriculares, que ejerza el liderazgo en su aula y ejemplo de disciplina y valores. Poco se piensa en las dificultades que atraviesa, en las inquietudes que tiene o el miedo a decepcionar a su familia si es que falla. Al no poder afrontar satisfactoriamente estas exigencias, los adolescentes comienzan desarrollar,

frustración, autorechazo, sentimientos de inferioridad, angustia y tristeza que al no ser procesadas y no tener apoyo adecuado van a producir sintomatología depresiva.

A nivel de la I.E. 8181 de Comas, en los alumnos de 1° a 5° de secundaria se han observado comportamientos semejantes a los anteriormente descritos. Estudiantes que alegan sentirse agobiados por las exigencias familiares, que no entienden las situaciones que pasa y, por el contrario, son juzgados por sus errores en las notas, en la conducta o en su manejo emocional. Por otro lado, la escuela y los elementos que se asocian a ella son una fuente importante de preocupación y causantes ansiedad, ellos indican no poder concentrarse por dificultades como éstas que tienen un efecto directo sobre su vida escolar, afectiva, social y familiar. Por lo anteriormente sustentado, en este estudio se intenta abordar y conocer de qué forma la ansiedad escolar está relacionado con las manifestaciones depresivas que pueden poseer los estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la I.E. 8181 de Comas. Por lo tanto, se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Existe relación entre la ansiedad escolar está y las manifestaciones depresivas en los estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la I.E. 8181 de Comas?

Estas variables han sido previamente estudiadas en otros contextos, aquí se recogen algunas investigaciones a modo de **antecedentes**. A nivel internacional, En Nicaragua, Collado y Cortez (2012) estudiaron la relación entre rendimiento académico y depresión en estudiantes de secundaria, encontraron que el 23% de su muestra tiene depresión y el 18% tiene un rendimiento bajo o regular, finalmente, no existe relación significativa ($p > 0,05$) pero un alcance interesante de su estudio fue que los estudiantes perciben como mayor fuente de ansiedad la situación familiar en la que viven. Moreno, Escobar, Vera. Calderón, Villamizar, (2009) analizaron las mismas variables en Colombia, determinaron que el 25% de la muestra poseía indicadores de depresión y 48% de rendimiento académico bajo y que no existía correlación significativa entre las variables ($p = 0,09$) dejan como recomendación resaltante la posible existencia de otra variable asociada a bajo rendimiento escolar de muchos estudiantes. Ibáñez, Barraza y Gonzáles (2018) en un estudio semejante descubren que la correlación no es significativa ($p=0.98$) sin embargo indicaron en sus recomendaciones el estudio de otras variables influyentes en el estado emocional como el bullying o los estilos de crianza.

Serrano, Rojas y Ruggero (2012) estudiaron ansiedad, depresión y rendimiento académico en México, los resultados arrojaron que la asociación entre depresión y rendimiento es significativa ($p > 0,5$) y con ansiedad los resultados eran contrarios ($p > 0,5$) los autores concluyen en que esta diferencia podría deberse a la mayor presencia de conductas depresivas en su muestra. Otro estudio con de ansiedad dentro del colegio es el de Couoh, Cóngora, García, Macías y Olmos (2015) estudiaron ansiedad y autoestima en escolares mexicanos, descubrieron que la variables correlacionan significativamente de manera inversa, mientras que Rosario, Nuñez, Salgado, Gonzáles-Pineda, Valle, Joly y Bernardo (2008) estudian la ansiedad ante los exámenes y la procrastinación en estudiantes españoles, concluyeron que existe correlación significativa directa entre las variables ($p = 0,01$) principalmente con la procrastinación, es decir postergan sus actividades por ser causantes de preocupación y nerviosismo.

Continuando con los antecedentes, a nivel nacional Zapata (2014) analizaron depresión y ansiedad dentro de una academia preuniversitaria, los resultados arrojaron la presencia de relación significativa y directa entre las variables ($p > 0,05$) y mayor presencia de ansiedad en varones de 17 y 18 años. Caffo (2019) analizó la relación entre la ansiedad y la comprensión de lectura en escolares de Lima, descubrieron una correlación negativa y moderada entre las variables ($r = -0,57$) es decir mientras más ansiedad experimentaban, menor comprensión de lectura tenían y viceversa, esto definitivamente afecta su rendimiento escolar. Por otro lado, Reyes (2003) y Chávez (2018) relacionaron el rendimiento académico y la ansiedad ante los exámenes, sus resultados demostraron que no existe correlación significativa ($p = 0,6$; $r = -0,4$) además Egoavil (2016) cuyos resultados arrojan correlación significativa ($r = -0,7$), contrarios a Reyes, es decir, al incrementarse la ansiedad el rendimiento académico disminuye.

Respecto a los alcances teóricos que sustenta la investigación se tiene que la **ansiedad escolar** es definida por Csotí (2011) como la sensación de angustia, rechazo y temor ante la idea de tener que afrontar alguna situación acontecida o relacionada con la escuela y tiene como consecuencia una sensación de culpa ante la incapacidad de tener una vida escolar cotidiana. La ansiedad ante la idea de ir al colegio puede surgir antes diversos factores como el miedo a compañeros, al rechazo de estos, una autoridad, el reto que significan las asignaturas, entre muchos otros. Otros autores, como Echeburrúa y De Corral (2009), sostienen que la ansiedad escolar es un trastorno que describe un exagerado, desproporcionado e injustificado temor ante

la posibilidad presente de asistir al centro de estudios, de pasar una evaluación, de salir al recreo, de ir del mismo colegio, entre otras manifestaciones. La causa medular de la ansiedad escolar se relaciona a alguna clase de situación ocurrida en la escuela.

Del mismo modo, Echeburúa y De Corral, (2009) añaden que, aunque su definición parece simple y precisa se complementa al hacer una diferencia entre la ansiedad escolar y la vagancia: Mientras que la ansiedad escolar implica asuntos específicos con la escuela como puede ser algún profesor, alumno o personal del colegio que le moleste, la vagancia suele tener su causa en el pandillaje, vandalismo o problemas con la capacidad propia para ajustarse a las normas sociales. Además, en la ansiedad escolar, el educando permanece permanentemente en casa con el consentimiento de los padres, mientras que en la vagancia el escolar deambula por las calles sin el conocimiento de sus apoderados realizando actos, en general, fuera de la ley.

Complementando lo anterior, Echeburúa y De Corral (2009) plantean factores facilitadores de la ansiedad escolar, en primer lugar, plantean **Factores relacionados con la escolaridad** como el miedo a un profesor, bajo rendimiento escolar, dificultades con las relaciones entre compañeros, algún conflicto con su aspecto físico, habilidades cognitivas o problemas familiares. En segundo lugar, **Sucesos vitales negativos** tales como una enfermedad prolongada y las secuelas de ello, separación de los padres, mudanza, fallecimiento de un familiar, etc. Por lo menos uno de estos factores está presente en el escolar cuando se trata de este problema, mucho tiene que ver la relación entre el joven y sus compañeros, los escolares pueden llegar a ser crueles al hacer bromas sobre aspectos delicados. Los síntomas disminuyen notablemente cuando está en casa, pueden presentarse también ante la sola idea de tener que asistir al colegio.

Siguiendo con la teoría, las **dimensiones de la ansiedad escolar** son 3: en primer lugar lo **Subjetivo Cognitivo** que considera pensamientos pesimistas, proyecciones a un futuro catastrófico como anticipación de conductas negativas como el castigo del profesor o agresión de un compañero, el miedo a ser rechazado, evaluado o agredido; En segundo lugar el componente **Fisiológico genético** que recoge las respuestas somáticas y vegetativas como taquicardia, insomnio, mareos, palidez, náuseas, sudoración ruborización, entre otros que no pueden ser controladas por el individuo. En tercer lugar, en el componente **Motor Conductual**

se ve la reacción de evitación o de huir del colegio, gesticulación, posturas, etc. (Belloch, Sandin y Ramos, 2008)

En cuanto a la variable de **manifestaciones depresivas**, cabe recalcar que va mucho más allá que una sensación de tristeza recurrente y resistente, estas se presentan y afectan a toda población, sin importar la edad, ubicación geográfica o económica. Kovacs (2003) considera que la depresión y sus manifestaciones deben ser minuciosamente analizadas, ya que se presentan de maneras insospechadas, desde un aislamiento y rechazo social pero que suele ser visto como algo pasajero y transitorio que solo necesita consuelo y acompañamiento, restándole importancia. El estado de ánimo y las manifestaciones depresivas son comunes en la vida por las distintas experiencias de frustración, fracaso o errores que se comenten y estas son naturales e incluso saludables. Ocurren desde edades muy tempranas y se prolongan a lo largo de la existencia, pero se espera que a más edad haya mejores mecanismos para manejar estos sentimientos. Los niños y adolescentes pueden manifestar su tristeza mediante el aburrimiento, hasta cólera, irritabilidad, no solo mediante el llanto o el desánimo por esto resulta en ocasiones complicado identificar sus manifestaciones depresivas haciendo que estas aumenten sin que uno pueda notarlo con claridad. (Saklofske, Janzen, Hildebrand y Kaufmann, 1998).

Por otro lado, la etiología de las manifestaciones depresivas puede ser diversos como por ejemplos las explicaciones de corte biológico como desequilibrios neuroquímicos, herencia genética, lesión o algún problema neurológico; pueden relacionarse también a la pérdida de seres queridos, perturbaciones en las relaciones con los padres y familiares en general y amenazas a la autoestima por parte de sus pares. Se toman en cuenta también los sistemas cognitivos y la interpretación que estos hacen de muchas experiencias que viven y que pueden ser vistas como dolorosas, situaciones que causan tensión pueden afectar el estado de ánimo de algunos niños que a vista de los adultos no tienen importancia. Un gran grupo causante de estas dificultades pueden ser las variables escolares como la exigencia en las materias, las relaciones sociales, los vínculos con los maestros o el clima escolar en general. Arévalo (2008)

Alrededor de esta problemática se han tejido una gran cantidad de mitos que le resta importancia a la gravedad del asunto. Pacheco y Chaskel (2010) recogen los mitos más relevantes como “los niños no pueden deprimirse”, “la depresión infantil es normal y parte del

desarrollo”, “la depresión infantil no existe antes de una edad determinada” y “es cosa de poco tiempo y que pasa con la edad”. Recaltar que las manifestaciones depresivas no son cuestión de edad, ni que se quitan con la maduración, ni que es parte de la rebeldía adolescente; es un problema que debe ser tratado como tal y necesita atención.

Finalmente, **respecto a las dimensiones**, Weinberg, en sus estudios, considera la existencia de las manifestaciones depresivas dentro de dos factores complementarias; **Estado de ánimo disfórico** que se presenta en forma de sentimientos de tristeza, soledad, infelicidad, ideas pesimistas y de un futuro catastrófico, sensación de fracaso, entre otros; esta carga afectiva se va intensificando con el tiempo y resulta difícil complacerle por su permanente negativismo y desgano de la vida. La segunda dimensión son las **Ideas de auto desprecio o baja autoestima**, se manifiesta en pensamientos de inutilidad, culpa, remordimientos, crítica, irritabilidad y desprecio por su personalidad, capacidades y aspecto físico, todo esto le puede llevar a la ideación suicida o al alejamiento de su vida cotidiana. (Weinberg, Rutman, Sullivan, Penick y Dietz, 1983)

Con respecto a esta etapa vital propia de la muestra de estudio se hacen algunas aclaraciones. Se considera la adolescencia como una etapa de cambios muy intensos y notables que se producen en todo ser humano. Papalia, Olds y Feldman consideran que la adolescencia es la etapa de "transición del desarrollo entre la niñez y la adultez que implica importantes cambios físicos, cognitivos, y psicosociales." (2009). En esta etapa el adolescente vive experiencias en su vida cometiendo errores y tropiezos debido a estas vivencias el adolescente cambiará su forma de pensar y decidir para luego tomar la vida con madurez, serenidad y calma auto controlando sus impulsos y siendo mucho más objetivo en su actuar.

No se tienen acuerdos muy claros sobre el tiempo de inicio y duración de esta etapa, sin embargo, Domínguez (2008) sostiene que los primeros cambios, que podrían marcar acaso el inicio de la adolescencia, se observan alrededor de los 11 y 12 años de edad y su culminación, que es cuando empieza la etapa de la juventud, se da entre los 14 y 15 años y para otros teóricos a los 17 y 18 años. Esta etapa es el proceso donde cambian los rasgos de niños para adoptar los del adulto. Las más notorias son las físicas ya atómicas, claro, con su propia diferenciación

sexual, en esto intervienen los cambios físicos que va a experimentar el adolescente en relación a como se sienten ellos acerca de si mismos, como ven los cambios de su cuerpo convirtiéndose en adultos, tomándolo con orgullo, placer, incomodidad o vergüenza dependiendo el contexto psicosocial en donde se encuentra y tiene lugar su pubertad. Los cambios físicos relacionados con la sexualidad son de suma importancia para el completo y saludable desarrollo del adolescente. Se puede dividir en dos grupos que son las características sexuales primarias y secundarias. Las características sexuales primarias hacen referencia a los cambios asociados con los órganos necesarios para la reproducción y las características sexuales secundarias que son los cambios más externos como vello corporal, crecimiento mamario, cambio de voz, etc. (Papalia, Olds y Feldman, 2009). Muss consideró a la etapa de cambios únicamente físicos como pubescencia, él sostiene que en la pubescencia inicia antes de la adolescencia propiamente dicha ya que esta no implica solo cambios biológicos sino también psicológicos y socioemocionales. La pubescencia inicia aproximadamente a los 10 años. (1969)

Otra esfera de cambios, aunque menos notoria a simple vista, es la que acontece en su pensamiento y "los adolescentes no solo lucen diferentes de los niños más pequeños, sino también piensan y hablan de manera distinta." (Papalia, Olds y Feldman, 2009). Los adolescentes tienen un tipo de pensamiento más complejo y elaborado, su razonamiento y lógica es distinta a la infantil. Aunque no está totalmente maduro si se compara con la de un adulto, se evidencia un gran avance en este aspecto. El pensamiento lógico formal se desarrolla en la etapa de la adolescencia, por lo tanto, su pensamiento es más objetivo y racional, de modo más hipotético deductivo, empezando por abstraerse en las circunstancias presentes, el adolescente forma teorías, sobre todo, aunque a pesar de desarrollar este tipo de pensamiento, también es la etapa de la fantasía, ideales y sueños. Según Piaget, el adolescente ingresa en el estadio de operaciones formales donde desarrolla habilidades más complejas como el pensamiento abstracto, la comprensión y elaboración de metáforas, dominio en el uso de símbolos comunicativos, proyección en el tiempo, planeamiento elaborado y moral propia en base a sus experiencias. (Citado en Papalia, Olds y Feldman, 2009).

En lo concerniente al desarrollo psicosocial, es una de las fuentes de cambio más importantes de los adolescentes. En lo que al ámbito social se refiere, se puede empezar considerando la formación de la identidad. Según Erickson el adolescente debe afrontar la crisis de "identidad contra confusión de la identidad" esta crisis tiene como resolución satisfactoria a un adulto con un coherente sentido del yo y con un rol valorado socialmente, la no resolución de la crisis producirá un adulto sin autonomía que sigue los ideales ajenos y metas impuestas por figuras de autoridad, probablemente vivan en la mediocridad y a sombra de otros. (Citado en Papalia, Old y Feldman, 2009).

Este estudio encuentra su **justificación** a nivel teórico porque aporta conocimientos que permiten rescatar la atención que merece el estado afectivo emocional de los estudiantes, comprender que las situaciones que afrontan en las aulas pueden afectar no solo sus notas sino también la totalidad de su vida hasta llegar a experimentar problemas tan serios como la depresión. En lo práctico, la investigación trae consigo información que será de mucha utilidad para padres de familia, docentes y a los mismos estudiantes, de esta forma considerar el cuidado apropiado de variables afectivas emocionales dentro de la escuela que pueden afectar el ecosistema completo del estudiante. Finalmente, a nivel metodológico, conocer la existencia de relación entre la ansiedad escolar y manifestaciones apertura una línea de investigación que permita explorar las causas de diversos problemas adolescentes como el abandono escolar, bajo rendimiento académico, procrastinación, depresión, autolesión entre otros; además, da información para la confección de instrumentos que se ajusten más certeramente a la realidad peruana.

Luego de postulada la justificación de la investigación es pertinente, la formulación de la hipótesis general: Existe correlación significativa entre la ansiedad escolar y las manifestaciones depresivas en estudiantes de 1° y 5° de secundaria en la I.E. 8181 en Comas – 2019; con respecto a las hipótesis específicas se sostiene la presencia de correlación significativa entre las dimensiones de la ansiedad escolar (cognitivo, fisiológico y conductual) y las manifestaciones depresivas, también existe correlación significativa entre las variables según el sexo y año escolar de los estudiantes.

Finalmente, y en base a los puntos anteriores se concibe el objetivo general: Determinar la relación entre la ansiedad escolar y las manifestaciones depresivas en estudiantes de 1° y 5° de secundaria en la I.E. 8181 en Comas - 2019, mientras que los objetivos específicos se centrarán en determinar el grado de correlación entre los componentes de la ansiedad escolar (cognitivo, fisiológico y conductual) y las manifestaciones depresivas y describir los niveles de cada una de las variables.

II. Método

2.1 Método de la investigación

El **enfoque** a emplear es el **cuantitativo** que sostiene que la medición y la recolección de datos debe ser exacto apelado al uso de valores numéricos que describan la presencia de las variables en la muestra. Para la medición o cuantificación de la variable de estudio debe usarse un instrumento que cumpla con los criterios estadísticos necesarios. (Hernández, Fernández y Baptista. 2010).

Mientras que el **tipo** de investigación que se emplea el **básico o pura**, este tipo de estudios busca reconocer y explorar hechos o fenómenos, intentado describir y explicar las características para poder contrastar estos con estudios anteriores o simplemente generar teoría nueva (Hernández, Fernández y Baptista. 2010).

El **diseño** de investigación es **no experimental**, lo que indica que solo se recogen los datos de la muestra al analizar la magnitud o presencia de las variables, pero de ninguna forma se manipula la natural manifestación de estas, por otro lado, tiene diseño **Transversal**

El **nivel** del estudio es **correlacional**, pues busca identificar y establecer el grado y dirección de relación entre variables y ver si está relación es significativa. (Hernández, Fernández y Baptista. 2010).

Sobre el **método** usado en la investigación se tiene que el método a usar es el **hipotético deductivo**. El estudio tiene como fundamento un principio general y pretende estudiar una sección y analizarla en una población particular según los objetivos planteados, los resultados son particulares. (Hernández, Fernández y Baptista. 2010).

2.2 Operacionalización de variables

- **Ansiedad escolar:**

Sensación de angustia, rechazo y temor ante la idea de tener que afrontar alguna situación acontecida o relacionada con la escuela y tiene como consecuencia la culpabilidad ante la incapacidad de tener una vida escolar cotidiana. (Echeburrúa y De Corral, 2009).

Tabla 1

Matriz de Operacionalización de la variable Ansiedad escolar

Variable	Definición conceptual	Dimensión	indicadores	Ítems	Nivel y Rango
Ansiedad escolar	Inquietud aprehensión emocional ante una situación futura que no representa peligro real.	Subjetivo	Evaluación de los pares	1 3 4 6	Bajo - Hasta 40
			Temor al futuro	2 5	
			Sentimientos de limitación	7 8	
		Fisiológico	Reacciones observables	9 10 14	Medio - 40 a 52
			Reacciones no observables	11 12 13	
			Evitación de la situación	15 16 18	
Conductual	Cambios en la rutina	17 19 20 21	Alto - 52 a más		

- **Manifestaciones depresivas:** sensación de tristeza recurrente y resistente, ideas de inutilidad o autorechazo a la constitución física y personas, estas se presentan y afectan a todas las áreas de la vida. (Kovacs, 2003).

Tabla 2

Matriz de Operacionalización de la variable Manifestaciones depresivas

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala
Estado de ánimo disfórico	Tristeza		Bajo - 35
	Soledad	1 2 3 5 6 7 8 9 10 11 12 13 15 19	
	Desdicha	20	
	Pesimismo		Medio - 36 a 47
Autocrítica			
Baja Autoestima	Autorechazo	4 14 16 17 18 21 22 23 24 25 26 27	Alto - 48 a más
	Inutilidad		
	Culpabilidad		

2.3 Población, muestra y muestreo

La **población** propuesta para esta investigación es de 113 estudiantes entre varones y mujeres de 1ro y 5to año de secundaria cuya la edad fluctúa entre los 11 y 17 años de edad, pertenecientes a la I.E. 8181 en Comas. La **muestra** tiene la misma cantidad de estudiantes debido a que el colegio en cuestión tiene solo un aula por cada año en secundaria. El método de obtención de la muestra, es decir, el **muestreo** no se efectuó debido a que la población y la muestra tienen el mismo tamaño. (Otzen y Manterola, 2017).

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para evaluar y recoger la información de la muestra se apelará a dos test. Para medir el nivel de ansiedad se empleó el Test de ansiedad escolar (TAE), con autoría de Carlos Palacios Mizare, estandarizado en una muestra de estudiantes de 1ro a 5to de secundaria en instituciones educativas nacionales de Los Olivos, en el año 2015. El instrumento está compuesto por 21 reactivos distribuidos en 3 dimensiones (Subjetivo Cognitivo, Fisiológico Genético y Motor Conductual). Sobre los aspectos psicométricos, para validez de contenido se usó el juicio de 5 expertos, la fórmula de V de Aiken obtuvo un puntaje de 1 para cada ítem; para validez de constructo se usó el análisis factorial que arrojó cargas principales para 3 factores.

Mediante el uso de un estudio piloto de 34 sujetos con características semejantes a la muestra final, se obtuvo la confiabilidad por consistencia interna con Alfa de Cronbach que arrojó un índice de 0,85 que evidencia nivel moderado de fiabilidad; también se extrajo confiabilidad por dos mitades con el Coeficiente de Guttman que arrojó un resultado de 0,86 que indica nivel moderado de fiabilidad. Finalmente se extrajeron baremos del grupo piloto para los resultados descriptivos de la presente investigación que se adjuntan en los anexos.

El otro instrumento para medir manifestaciones depresivas el Inventario de Depresión Infantil de M. Kovacs (2004). El instrumento cuenta con 27 reactivos distribuidos en dos factores (Disforia y Baja autoestima). La adaptación empleada para la presente investigación es la realizada por Chauca (2017) con una muestra de 390 estudiantes de nivel secundaria de instituciones educativas estatales de San Juan de Lurigancho, para la validez de contenido se usa el criterio de jueces, el coeficiente de V de Aiken arrojó 0,80 en adelante para todos los reactivos; la validez de constructo con análisis factorial determina la existencia de dos dimensiones.

Del mismo modo que la prueba anterior, se hizo un estudio piloto de 34 sujetos para obtener confiabilidad por consistencia interna donde el Alfa resultante es 0.87 lo que indica moderada fiabilidad; en confiabilidad por dos mitades el coeficiente de Guttman es 0,85 que corresponde nivel alto de fiabilidad. También se extrajeron baremos que son considerados en los anexos.

2.5 Métodos de análisis de datos

El modo empleado para analizar los datos es principalmente el programa *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versión 25, que permitió obtener los datos estadísticos cuantitativos como la prueba de Kolmogorov Smirnov, Alpha de Cronbach, Coeficiente de Guttman, Rho de Spearman, entre otros.

2.6 Aspectos éticos

Se respetó la variable objetivo de evaluación en el estudio, criterios para la administración del instrumento en los adolescentes estudiantes de la muestra; solicitó permiso y coordinó con la institución educativa implicada; se mantuvo la confidencialidad de los nombres de los adolescentes estudiantes en relación a los resultados y/o puntajes arrojados en las pruebas, si los adolescentes estudiantes y/o sus padres de familia desean tener conocimiento de los resultados arrojados, se les dará conocimiento de ello.

III. Resultados

1.1 Resultados Descriptivos

Tabla 3

Resultado descriptivo de la Ansiedad Escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	33	29.20	29.20	29.20
	Medio	55	48.67	48.67	77.88
	Alto	25	22.12	22.12	100.00
	Total	113	100.0	100.0	

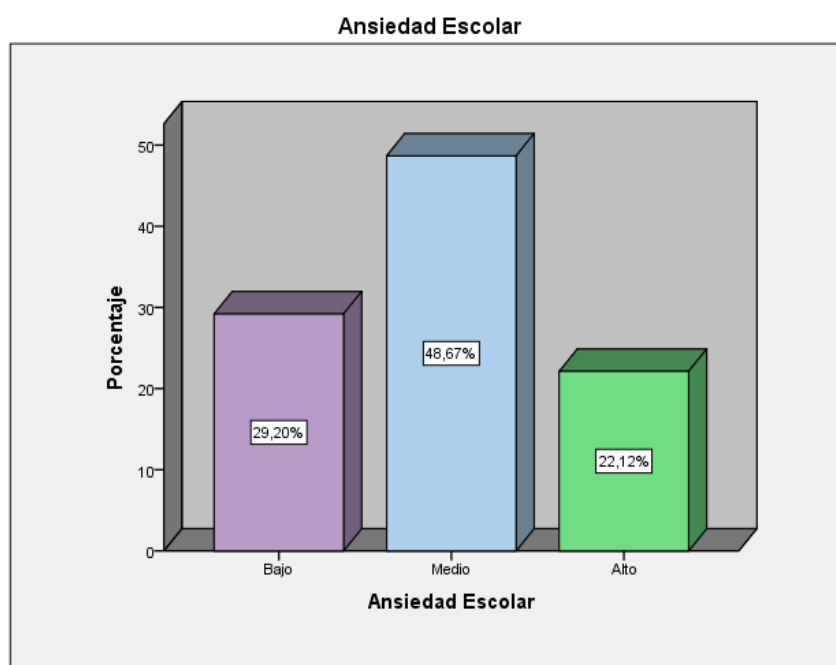


Figura 1. Resultado general de la Ansiedad Escolar

Se aprecian los niveles de presencia de la variable de Ansiedad escolar, el 22.12% ostenta nivel alto de ansiedad escolar mientras el 48.67% de la muestra tiene nivel medio, es decir, poco menos de la mitad de la muestra tiene moderada ansiedad asociada al colegio.

Tabla 4

Resultado descriptivo de las dimensiones de Ansiedad Escolar

	Subjetivo Cognitivo		Fisiológico Genético		Motor Conductual	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	46	40.70%	42	37.20%	37	32.70%
Medio	44	38.90%	61	54.00%	46	40.70%
Alto	23	20.40%	10	8.80%	30	26.50%

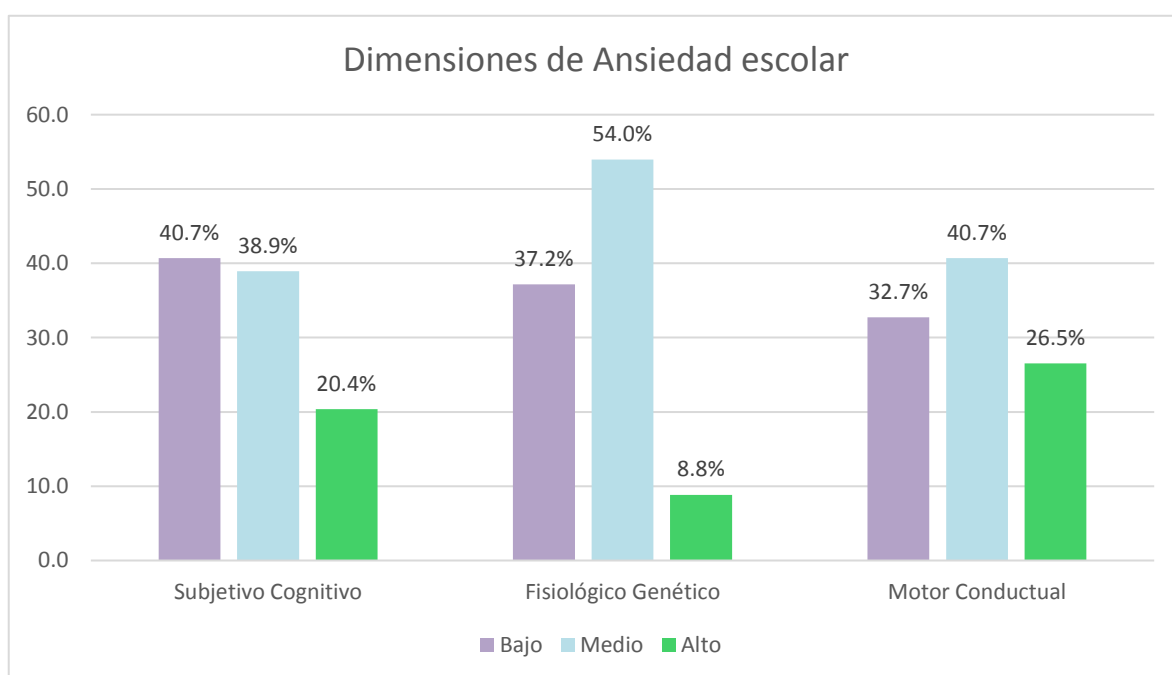


Figura 2. Resultado descriptivo de las dimensiones de Ansiedad Escolar

En los resultados del presente apartado se aprecian los niveles de cada dimensión de la variable Ansiedad Escolar; en la dimensión Subjetivo Cognitivo se aprecia que el 20.4% ostenta nivel alto y el 38,9 medio, lo que indica que la quinta parte tiene una gran cantidad de pensamientos e ideas ansiosas, en Fisiológico Genético el 54% tiene moderadas reacciones como sudor, rubor, aceleración cardiaca, etc. propias de la ansiedad; finalmente la dimensión Motora Conductual muestra que el 26.5% tiene muchos comportamientos de escape o evitación ante situaciones escolares.

Tabla 5

Resultado descriptivo de las Manifestaciones Depresivas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	47	41.6	41.6	41.6
	Promedio	47	41.6	41.6	83.2
	Alta	19	16.8	16.8	100.0
	Total	113	100.0	100.0	

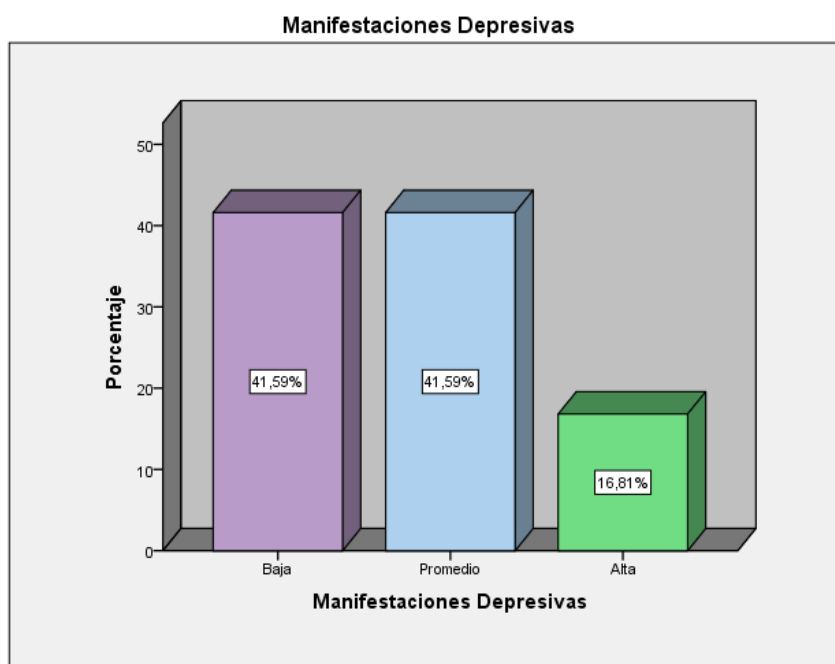


Figura 3. Resultado general de las Manifestaciones depresivas

Se aprecian los niveles de presencia de la variable de Manifestaciones depresivas, el 41.6% ostenta nivel promedio de manifestaciones depresivas mientras el mismo porcentaje para nivel bajo de Manifestaciones depresivas. Poco menos de la mitad de la muestra tiene nivel medio de manifestaciones depresivas que se manifiestan en baja autoestima, ideas de autorechazo, negatividad, etc. Esto se refuerza en el 16.8% de estudiantes con nivel alto de la variable.

Tabla 6

Resultado descriptivo de las dimensiones de Manifestaciones Depresivas

	Estado de ánimo disfórico		Baja autoestima	
	f	%	f	%
Bajo	46	40.7	54	47.8
Medio	54	47.8	44	38.9
Alto	13	11.5	15	13.3

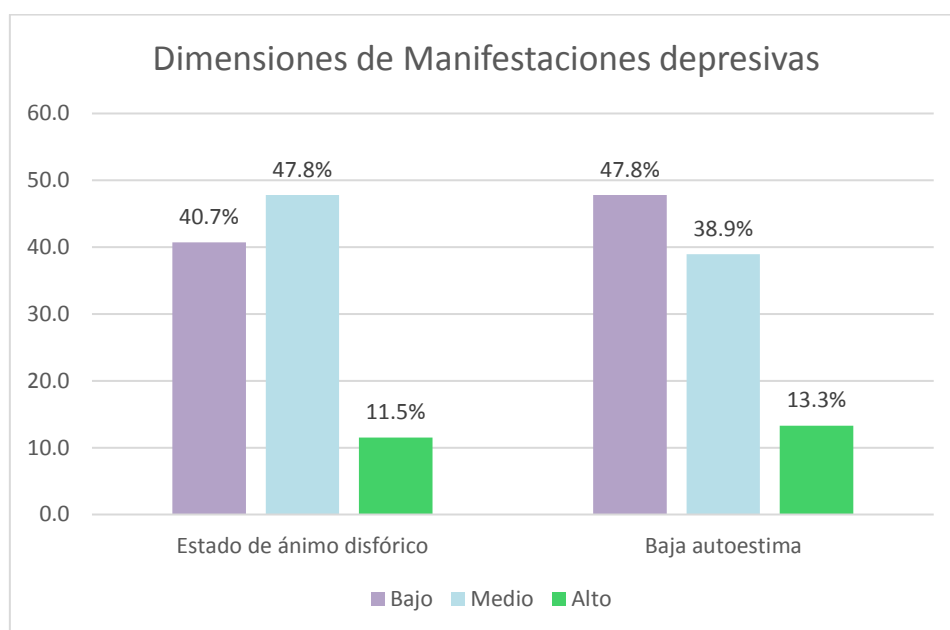


Figura 4. Resultado descriptivo de Manifestaciones depresivas

En los anteriores resultados descriptivos se observan las dimensiones de la variable Manifestaciones depresivas, en Estado de ánimo disfórico se tiene que el 47.8% tiene presencia moderada de ideas de pesimismo, desesperanza, sensación de fracaso, también el 11.5% tiene nivel alto de esta dimensión; en Baja Autoestima el 39.9% tiene nivel medio y 13.3% alto, hace referencia a las ideas de autodesprecio, deseos de cambiar, entre otros.

1.2 Contratación de hipótesis

Tabla 7

Resultados del análisis de normalidad de la muestra con Kolmogorov Smirnov

		Ansiedad Escolar	Manifestaciones Depresivas
	N	113	113
Parámetros normales ^{a,b}	Media	46.6637	39.0531
	Desviación estándar	11.41163	8.19717
Máximas diferencias extremas	Absoluta	0.110	0.123
	Positivo	0.110	0.123
	Negativo	-0.065	-0.101
	Estadístico de prueba	0.110	0.123
	Sig. asintótica (bilateral)	,002 ^c	,000

En la tabla 7 se muestran los resultados del análisis de la prueba de normalidad, el nivel de significancia en todos los casos es $p < 0,05$ por lo tanto se considera que la muestra sigue una distribución no normal y corresponde el uso de estadísticos no paramétricos.

Tabla 8

Comparación de medias entre Ciclos Educativos VI y VII

		Prueba t para la igualdad de medias					Medias	
		t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	Ciclo VI	Ciclo VII
Ansiedad Escolar	Se asumen varianzas iguales	1.248	111	0.215	2.675	2.142	47.97	45.29
	No se asumen varianzas iguales	1.256	107.833	0.212	2.675	2.130		
Manifestaciones Depresivas	Se asumen varianzas iguales	1.171	111	0.244	1.804	1.540	39.93	38.13
	No se asumen varianzas iguales	1.173	110.953	0.243	1.804	1.537		

En la 8 tabla se aprecian los resultados del estadístico comparativo de T de Student, el nivel de significancia es $p > 0.05$, lo que indica que no existen diferencias significativas entre las medias del Ciclo VI (1er y 2do año) y el Ciclo VII (3er, 4to y 5to año). Al no existir diferencia significativa se procede el análisis de datos de nivel secundaria como una totalidad.

Hipótesis General

H₀: No existe relación entre la ansiedad escolar y las manifestaciones depresivas en estudiantes de 1° y 5° de secundaria en la I.E. 8181 en Comas – 2019.

H_a: Existe relación entre la ansiedad escolar y las manifestaciones depresivas en estudiantes de 1° y 5° de secundaria en la I.E. 8181 en Comas – 2019.

Tabla 9

Resultados de análisis de correlación entre Ansiedad Escolar y Manifestaciones depresivas

			Ansiedad Escolar	Manifestaciones Depresivas
Rho de Spearman	Ansiedad Escolar	Coefficiente de correlación	1.000	,478**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	113	113
	Manifestaciones Depresivas	Coefficiente de correlación	,478**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	113	113

En la tabla 7 se ofrecen los resultados del análisis del estadístico de Rho de Spearman, el índice de correlación tiene intensidad moderada con tendencia directa, esto pone como evidencia que al aumento de una la ansiedad, también lo hacen las manifestaciones depresivas y viceversa. Por otro lado, su significancia es $p < 0.05$. Ante estos indicadores se tiene, como resultado del objetivo general de la investigación, que existe una correlación significativa entre la Ansiedad escolar y las Manifestaciones depresivas, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis Específicas

H₀: No existe relación entre las dimensiones de la Ansiedad escolar y las manifestaciones depresivas en estudiantes de 1° y 5° de secundaria en la I.E. 8181 en Comas – 2019.

H_a: Existe relación entre las dimensiones de la Ansiedad escolar y las manifestaciones depresivas en estudiantes de 1° y 5° de secundaria en la I.E. 8181 en Comas – 2019.

Tabla 10

Resultados de análisis de correlación entre las dimensiones de la Ansiedad Escolar y las Manifestaciones depresivas

		Subjetivo Cognitivo	Fisiológico Genético	Motor Conductual
	Coefficiente de correlación	,429**	,247**	,438**
Rho de Spearman	Manifestaciones Depresivas	0.000	0.008	0.000
	Sig. (bilateral)			
	N	113	113	113

La tabla 10 se muestra los resultados del análisis del estadístico de Rho de Spearman, el índice de correlación tiene intensidad moderada con tendencia directa, del mismo modo los 3 coeficientes de significancia es $p < 0.05$, lo que indica que las dimensiones de la ansiedad escolar y las manifestaciones depresivas se encuentra relacionadas significativamente, cabe recalcar que la dimensión con mayor correlación es Motor conductual y la que tiene menor fuerza es Fisiológico genético. Por todo lo anterior expuesto, se rechaza la hipótesis nula.

IV. Discusión

Finalizado el proceso de recojo y procesamiento de los datos, corresponde la contrastación de resultados con otros autores. Al hacer una revisión teórica se descubre que la variable de ansiedad escolar y las manifestaciones depresivas no han sido estudiadas en la amplitud que estas ameritan por ser reducidas en su importancia, por creer que son fenómenos propios de la edad y que paulatinamente se irán, incluso hay quienes lo asocian a rebeldía o ganas de llamar la atención; sin embargo, en la presente investigación, en sus **resultados descriptivos generales de la ansiedad escolar**, se descubre que es una problemática real que necesita atención. Se evidencia que del total de la muestra de estudio el 70% ostenta niveles altos de ansiedad escolar que se manifiestan en acciones como rechazo, irritabilidad, miedo, hastío, estrés o enojo ante la idea ir al colegio, del mismo lo confirma Csósti (2011) que indica que cuando la ansiedad es tan fuerte puede llegar a afectar la vida familiar por los problemas y preocupaciones que causa en los padres ante la negativa del adolescente de asistir al colegio y alejarse de la protección del hogar. La ansiedad escolar también se manifiesta en sus dimensiones, correspondiente a los resultados descriptivos específicos, y precisamente se condice con las manifestaciones más recurrentes verbalizadas por los padres y maestros, el 26.5% posee nivel alto de ansiedad motor conductual, es decir evitar venir al colegio, llegar tarde, evadir clases o recreos para esquivar alguna situación ansiógena; en la misma línea de resultados se encuentra Zapata (2014) que observa que en su muestra de estudiantes preuniversitarios, aquellos con mayor nivel de ansiedad suelen faltar o evadir las clases por miedo a ser ridiculizados o sentirse avergonzados por su pobre avance académico. Determinar si la ansiedad relaciona con otros factores de la vida escolar es también importante puesto que sirve como elemento predictivo en el desempeño escolar, así se tiene que niveles altos de estas variables pueden asociarse al rendimiento académico, desempeño en los exámenes e incluso en la comprensión de lectura. Rosario et al (2008), Reyes, (2018) y Caffo (2019) estos autores sostienen que la ansiedad se relaciona de forma inversa con esas variables académicas antes mencionadas. Esto se condice con la muestra de estudio donde los alumnos con mayores signos de ansiedad escolar tienen bajas calificaciones y un pobre desenvolvimiento en la vida escolar en general.

Respecto a los **resultados descriptivos de las manifestaciones depresivas**, es pertinente mencionar que estas no deben entenderse como un diagnóstico en sí mismo sino como indicador inicial del problema que debe ser atendido a nivel preventivo. En los resultados de la investigación, se tiene que el 41.6% tiene nivel medio de esta variable y el 16.8% nivel alto; es decir, una cantidad importante de la muestra presenta síntomas tales como rechazo de su persona, sentimientos de inutilidad, desaprobación y desprecio hacia su cuerpo y habilidades, entre otras manifestaciones; estos resultados son semejantes a los hallados por Collado y Cortez (2012), el 23% de su muestra presentó nivel alto de rasgos depresivos; del mismo modo Moreno et al (2009) halló que en el 25% de sus evaluados hay alta presencia de depresión.

En referencia al **objetivo general**, los resultados encontrados en esta investigación sostienen que las dos variables, ansiedad escolar y manifestaciones depresivas, se encuentran correlacionadas significativamente y de forma directa, es decir a mayor ansiedad escolar, mayores son las manifestaciones depresivas y viceversa, no se puede determinar si es que una afecta a la otra debido a la limitación del estudio, sin embargo, al saber que la tendencia de la correlación es directa, se entiende que al aumentar una variable la otra también lo hace; es lógico suponer que los dos constructos comparten al menos etiología; lo observado en la muestra es que el adolescente se muestra reactivo ante la autoridad ya sea con rebeldía o temor, la crítica, sanciones y castigos que obtiene de casa, presumiblemente, se repiten en la escuela y esto genera rechazo en el estudiante, una gran fuente de ansiedad es la causada por las figuras de autoridad y sus exigencias, así lo confirman Echeburúa y Paz de Corral (2009). Estos autores agregan que el aumento de las variables también se debe a la evaluación, competencia que se tiene con los compañeros, además del contacto social que se tienen que suele ser agresivo e intimidante. Estas conclusiones son semejantes a las halladas por Zapata (2014) en su muestra de estudiantes preuniversitarios en la que estudia ansiedad y depresión, sin embargo sus resultados descriptivos en ansiedad escolar son distintos puesto que halló que el 77% no posee ansiedad, en comparación del resultado propio donde el 46% tiene nivel bajo de esa variable, esta diferencia puede deberse la edad y la experiencia de los estudiantes de la academia que ya han pasado por las presiones de la vida escolar y saben cómo manejar mejor sus nervios, mientras que los escolares de la muestra, como parte de su edad, se encuentran en desarrollo de estrategias de control emocional que les quita manejo sobre sus afectos. Por otro lado, Serrano, Rojas y

Ruggero (2012) encontraron que no existe correlación entre ambas variables, pero lo atribuyen a la mayor presencia de sintomatología depresiva en su muestra, pero asociada principalmente a temas familiares y no tanto por la escuela, a eso podría deberse la divergencia de resultados.

Sobre los **objetivos específicos**, se contrastaron las dimensiones de ansiedad escolar con las manifestaciones depresivas, se optó por esta debido a que el conocer con qué sistema de respuesta se correlaciona más los rasgos depresivos se podrá saber en cuál se debe actuar con mayor urgencia.

Así se tiene que los índices de correlación son 0,429 para la dimensión **Subjetivo cognitivo**, 0,247 para **Fisiológico genético** y 0,438 para **Motor conductual**. La dimensión Motor conductual es la que correlaciona más fuerte con las manifestaciones depresivas, podría argumentarse que los comportamientos evitativos, evasión y faltas a clase son lo más asociado a la tristeza, a más presencia de estas acciones más ideas depresivas, mientras más incapaz se siente el alumno de afrontar la situación escolar, más inutilidad y autorechazo experimenta. Esto se confirma revisando la incidencia de casos atendidos por el docente tutor del aula y el psicólogo de la institución quienes indican que es frecuente la atención a padres de familia que no saben qué hacer para que sus hijos asistan al colegio sin presiones, amenazas o castigos de por medio, hay una clara negativa del estudiante por asistir a clase. Echeburrúa y Paz de Corral (2009) sostienen que está negativa a asistir al colegio suele deberse a una experiencia traumática que no han podido superar que no les permite tener una vida escolar cotidiana causándoles frustración y profunda tristeza. Con respecto a la dimensión Subjetivo Cognitivo, que tiene una carga moderada en su índice de correlación, se puede deducir que responde, según se ha observado en la muestra, al trato y tipo de comunicación que ejercen los estudiantes donde predominan el uso de apodos, insultos, sarcasmos, amenazas, etc. También es común escuchar al adolescente frases que denotan baja autoestima y poca valía de si mismo. Sobre esto Barrio (2010) sostiene que un importante factor en los trastornos afectivos adolescentes es lo cognitivo, los mensajes que recibe y que tiene sobre si mismo es determinante para este problema, recomienda que cualquier modo de intervención debe comenzar desde esa perspectiva.

V. Conclusiones

De acuerdo a los objetivos planteados en esta investigación, luego de realizado el recojo, análisis y procesamiento de la información, se procede a hacer las respectivas conclusiones y síntesis que se han alcanzado.

Primero: El objetivo general concluye en que existe correlación significativa entre las variables de estudio, el índice de correlación es 0,478 con tendencia directa y de intensidad moderada. Es válido suponer que ambas variables comparten etiología y son reforzadas por los mismos factores.

Segundo: Sobre el objetivo primer específico, describir la presencia de la ansiedad escolar, se concluye que el 22.12% ostenta nivel alto, estudiantes con el problema afectivo fuertemente establecido; mientras el 48.67% de la muestra tiene nivel medio, porción mayoritaria de educandos que lo poseen como factor de riesgo.

Tercero: En el segundo objetivo específico, describir el nivel de las manifestaciones depresivas, se aprecia que el 41.6% ostenta nivel promedio de la variable, es decir, hay presencia de pensamientos y afectos depresivos que pueden ir en aumento y el 16.8% nivel alto, esta porción ya ostenta dificultades asociadas a la depresión.

Cuarto: El tercer objetivo específico relaciona las dimensiones de la ansiedad escolar con la variable de manifestaciones depresivas, la conclusión es que los 3 factores correlacionan significativamente con la variable, así se tiene que el índice más alto es la dimensión Motor Conductual (0.438), seguido de Subjetivo Cognitivo (0.429) y Fisiológico Genético (0.247)

VI. Recomendaciones

Finalmente, se procede a presentar algunas pautas o recomendaciones que permitan extender el estudio aquí realizado.

Primero: Al equipo de profesionales encargados del bienestar del estudiante se recomienda analizar las causas y reforzadores que permite la aparición y aumento de la presencia de las variables en la muestra, estas pueden ser desde familiares e incluso biológicas. El conocer la etiología del problema facilita el tratamiento que necesita.

Segundo: A comunidad de psicólogos investigadores, se les indica que es necesario confeccionar instrumentos, principalmente sobre depresión, que consideren la realidad inmediata del estudiante, teniendo en cuenta el impacto de las redes sociales, los pares y las expectativas de vida.

Tercero: A los psicólogos de la institución educativa se sugiere realizar un estudio de causalidad que determine si es que la ansiedad escolar genera las manifestaciones depresivas o esta responde a otras causas que también deben descubrirse.

Cuarto: Se recomienda a los psicólogos que intervengan en la población, ya se internos o externos, extender el estudio hacia otras variables, relacionar causalmente la ansiedad escolar con las conductas autolesivas, la depresión en si misma, conductas antisociales, abandono escolar, etc.

Quinto: A los psicólogos del colegio se sugiere realizar talleres de intervención en la muestra estudiada, principalmente en aquellos que obtuvieron niveles promedio de alto de presencia de ansiedad escolar y manifestaciones depresivas.

VII. Referencias

- Abad, F.; Garrido, J.; y Ponsoda, V. (2006). *Introducción a la psicometría*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Aliaga, J. (2006). Psicometría: test psicométricos, confiabilidad y validez. En: Quintana A., Montgomery W. *Psicología: Tópicos de Actualidad*. (pp. 85-108) Lima: UNMSM.
- Anastasi, A. (1973). *Test Psicológicos*. Madrid: Aguilar.
- Aranda, F. (2018). Depresión en pacientes pediátricos con estancia hospitalaria prolongada y en cuidadores primarios en el Instituto Nacional de Salud del Niño en el 2014 (Tesis inédit de magister) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Arévalo, E. (2008). Inventario de Depresión Infantil (CDI): Adaptación Y estandarización del CDI, para las ciudades de Trujillo, Chiclayo y Piura. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/50593062/Manual-Del-Cdi>
- Barlow, D. y Durand, M. (2003). *Psicopatología*. Madrid: Thomson
- Barrio (Septiembre - diciembre 2010). La depresión infantil a la altura de nuestro tiempo. *Información Psicológica*, 100(1), pp. 49-59.
- Belloch, A.; Sandín, B. y Ramos, F. (2008). *Manual de Psicopatología*. Madrid: Mc Graw Hill
- Bocanegra, O. (2018). Ansiedad, depresión e ideación suicida relacionadas al aborto provocado en estudiantes universitarias. Universidad Privada Antenor Orrego. 2018. (Tesis inédita de licenciatura) Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Caffo, B. (2019). Ansiedad y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de instituciones educativas de San Martín y Los Olivos. (Tesis inédita de magister) Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú.
- Chauca, J. (2017). Adaptación del Inventario de depresión infantil de Kovacs (CDI) en adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017. (Tesis inédita de licenciatura) Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

- Chávez, G. (2018). Rendimiento académico y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de un Centro Pre Universitario de Lima. (Tesis inédita de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal) Recuperado de: <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2462>
- Collado, A. y Cortéz, E. (2012). Incidencia de la Depresión en el Rendimiento Académico de los estudiantes internos del centro de educación integral DIANOVA Esther del Río “Las Marías”, santa Teresa Carazo, en el segundo semestre del año 2012. (Tesis inédita de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua). Recuperado de: <http://repositorio.unan.edu.ni/3045/1/10017.pdf>
- Couoh, C.; Cóngora, A.; García, A.; Macías, I. y Olmos, N. (Octubre 2015). Ansiedad y autoestima en escolares de educación primaria de Mérida, Yucatán. Enseñanza e investigación en psicología, 20(3), pp. 302-308. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29242800007.pdf>
- Csotí, M. (2011). *Fobia escolar, ataques de pánico y ansiedad en niños*. Buenos Aires: Lumen.
- Czernik, G.; Dabski, M.; Canteros, J. y Almirón, L. (Octubre 2006). Ansiedad y depresión en adolescentes de la ciudad de Corrientes. Revista de Posgrado de la VIa Cátedra de Medicina. 162(1), p. 1-4. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/242190505_ANSIEDAD_DEPRESION_Y_COMORBILIDAD_EN_ADOLESCENTES_DE_LA_CIUADAD_DE_CORRIENTES
- Dominguez, L. (2008). La adolescencia y juventud como etapas del desarrollo de la personalidad. Boletín electrónico de investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología, 4 (1), pp. 69-76. Recuperado de: http://www.conductitlan.net/notas_boletin_investigacion/50_adolescencia_y_jventud.pdf
- Echeburrúa, E. y De Corral, P. (2009). *Trastornos de ansiedad en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide

- Egoavil, A. (2016) Ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería de Sistemas y Computación de la Universidad Peruana Los Andes. Tesis de magister UNMSM
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Ibáñez, A.; Barraza y A. Gonzáles, D. (Enero – junio 2019). Depresión y rendimiento académico en los alumnos del colegio de Estudios científicos y tecnológicos del estado de Durango. *Praxis investigativa redie*, 11(20), pp. 36-44. Recuperado de: <file:///C:/Users/Advance/Downloads/DialnetDepresionYRendimientoAcademicoEnLosAlumnosDelColeg-6951588.pdf>
- Kovacs, M. (2003). *Educao para a norte: temas e reflexoes*. Sao Paulo: Casa do psicólogo.
- Kovacs, M. J. (2004) *Inventario de depresión infantil (CDI)* Madrid: TEA Ediciones.
- MINEDU (2016). *Currículo Nacional de la educación básica*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Moreno, J.; Escobar, A.; Vera, A.; Calderón, T. y Villamizar, L. (Junio 2009). Asociación entre depresión y rendimiento académico en un grupo de niños de la localidad de Usaquén. *Psychologia: Avances de la disciplina*, 3(1) pp. 131-156. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225173007.pdf>
- Muss, R. (1984). *Teorías de la adolescencia*. México D.F.: Paidós.
- Ospina-Ospina, C.; Hinestrosa-Upegui, M.; Paredes, M.; Guzmán, Y. y Granados, C. (octubre 2011). Síntomas de ansiedad y depresión en adolescentes escolarizados de 10 a 17 años en Chía, Colombia. *Rev. Salud Pública*, 13(6), pp. 908-920. Recuperado de: <https://www.scielosp.org/pdf/rsap/2011.v13n6/908-920/es7>
- Otzen, T y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), pp. 227-232. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

- Pacheco, P. y Chaskel, R. (2010). Depresión en niños y adolescentes. *Prescop SCP*, 15(1), pp. 30-38. Recuperado de: <https://scp.com.co/wp-content/uploads/2016/04/3.-Depresi%C3%B3n.pdf>
- Papalia, D; Olds, W. y Feldman, S. (2009). *Desarrollo humano*. México D.F.: McGraw Hill.
- Rosario, P.; Núñez, J.; Salgado, A.; González-Pianda, J.; Valle, A.; Joly, C. y Bernardo, A. (2018). Ansiedad ante los exámenes: relación con variables personales y familiares. *Psicothema*, 20(4), pp. 563-570. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/3523.pdf>
- Reyes, N. (2013). Relación entre el rendimiento académico, ansiedad antes los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y el asertividad en estudiantes de primer año de Psicología de la UNMSM. (Tesis inédita de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/T_completo.pdf
- Serrano, C.; Rojas, A. y Ruggero, C. (Enero-junio 2013). Depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 15(1), pp. 47-60. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/802/80225697004.pdf>
- Weinberg, W.; Rutman J.; Sullivan, L.; Penick, E. y Dietz, S. (Diciembre 1983). Depression in children referred to an educational diagnostic center: diagnosis and treatment. Preliminary report. *The Journal of pediatric*, 83(6), pp. 1065-1072.
- Zapata, M. (2014). Depresión y ansiedad en estudiantes de una academia preuniversitaria de Lima – 2014. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Anexos

Anexo 01 - Instrumento de Ansiedad Escolar

TEST DE ANSIEDAD ESCOLAR

Nombre:

Edad:

Sexo:

Marca con una aspa (X) en la alternativa que más se asemeje a tu experiencia personal:
Nunca (1); Casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4) y siempre (5).

Siento nerviosismo, ansiedad o temor cuando...		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Tengo que dar una exposición ante todo el salón de clase.	1	2	3	4	5
2	Me parece que el profesor está de mal humor.	1	2	3	4	5
3	Pienso que mis compañeros me observan constantemente.	1	2	3	4	5
4	Creo que mis compañeros piensan que soy torpe o tonto.	1	2	3	4	5
5	Despierto y sé que tengo que ir al colegio cada día.	1	2	3	4	5
6	Estoy frente a la posibilidad de hablar con compañeros desconocidos.	1	2	3	4	5
7	Veó que mis emociones afectan mis notas.	1	2	3	4	5
8	Me doy cuenta que mi estado emocional influye en mi vida social.	1	2	3	4	5
El nerviosismo, la ansiedad y el temor hacen que...		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
9	Mi corazón comience a latir mucho más rápido.	1	2	3	4	5
10	Sienta mucha calentura en mi rostro.	1	2	3	4	5
11	Alguna parte de mi cuerpo comience a temblar.	1	2	3	4	5
12	Empiece a sudar mucho más de lo usual.	1	2	3	4	5
13	Me ruborice o que mi rostro se ponga rojo	1	2	3	4	5
14	Tenga la sensación de que me voy a desmayar.	1	2	3	4	5
El nerviosismo, la ansiedad y el temor pueden hacer que...		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
15	Falte al colegio sin ningún otro motivo.	1	2	3	4	5
16	Evite entrar a alguna clase en particular.	1	2	3	4	5
17	Llegue tarde para no cruzarme con un compañero.	1	2	3	4	5
18	Intente no asistir a clase para no ver a algún profesor.	1	2	3	4	5
19	Deje de cumplir con mis tareas y actividades escolares.	1	2	3	4	5
20	Cometa torpezas o tropiezos.	1	2	3	4	5
21	Me paralice y no sepa qué hacer.	1	2	3	4	5

Anexo 02: Instrumento de Manifestaciones Depresivas

INVENTARIO C.D.I.

Grado:

Edad:

Sexo: M F

A continuación, encontrarás oraciones en grupos de tres. Elige una de cada grupo y márcala con una "X" sobre la letra **(a, b, c)** que corresponde a la oración que mejor se ajuste a tu comportamiento y sentimientos en las últimas dos semanas. Léelas con paciencia y resuelve todo con sinceridad.

1	Raras veces me siento triste	a.	2	Las cosas me van a salir bien	a.
	Muchas veces me siento triste	b.		No estoy seguro si las cosas me van a salir bien	b.
	Me siento triste todo el tiempo	c.		Nada me va a salir bien	c.
3	Hago la mayoría de las cosas bien	a.	4	Muchas cosas me divierten	a.
	Hago muchas cosas mal	b.		Algunas cosas me divierten	b.
	Hago todo mal	c.		Nada me divierte	c.
5	Raras veces soy malo	a.	6	Rara vez pienso que me van a pasar cosas malas	a.
	Soy malo muchas veces	b.		Me preocupa que me puedan pasar cosas malas	b.
	Soy malo todo el tiempo	c.		Estoy seguro que me van a pasar cosas malas	c.
7	Me gusto a mí mismo	a.	8	Generalmente no tengo la culpa de las cosas malas	a.
	No me gusto a mí mismo	b.		Tengo la culpa de muchas cosas malas	b.
	Me odio a mí mismo	c.		Tengo la culpa de todas las cosas malas	c.
9	Nunca he pensando en matarme	a.	10	Rara vez tengo ganas de llorar	a.
	A veces pienso em matarme pero no lo haría	b.		Muchos días me dan ganas de llorar	b.
	Quiero matarme	c.		Siento ganas de llorar todos los días	c.
11	Rara vez me molesta algo	a.	12	Me gusta estar con la gente	a.
	Las cosas me molestan muchas veces	b.		Muchas veces no me gusta estar con la gente	b.
	Las cosas me molestan siempre	c.		Nunca me gusta estar con la gente	c.

13	Me decido fácilmente por algo cuando quiero	a.	14	Me veo bien	a.
	Es difícil para mí decidirme por algo	b.		Hay algunas cosas malas en mi apariencia	b.
	No puedo decidirme por algo	c.		Me veo horrible	c.
15	Hacer las tareas del colegio no es problema	a.	16	Duermo muy bien	a.
	Muchas veces me cuesta esfuerzo hacer las tareas del colegio	b.		Varias noches tengo problemas para dormir	b.
	Todo el tiempo me cuesta mucho hacer las tareas del colegio	c.		Todas las noches tengo problemas para dormir	c.
17	Rara vez me siento cansado	a.	18	Como muy bien	a.
	Muchos días me siento cansado	b.		Varios días no tengo ganas de comer	b.
	Todo el tiempo me siento cansado	c.		La mayoría de los días no tengo ganas de comer	c.
19	No me preocupa el dolor ni la enfermedad	a.	20	No me siento solo	a.
	Varias veces me preocupa el dolor y la enfermedad	b.		Muchas veces me siento solo	b.
	Siempre me preocupa el dolor y la enfermedad	c.		Todo el tiempo me siento solo	c.
21	Me divierto en el colegio muchas veces	a.	22	Tengo muchos amigos	a.
	Me divierto en el colegio solo de vez en cuando	b.		Tengo algunos amigos pero me gustaría tener más	b.
	Nunca me divierto en el colegio	c.		No tengo amigos	c.
23	Mi rendimiento en el colegio es bueno	a.	24	Soy tan bueno como otros alumnos	a.
	Mi rendimiento en el colegio no es tan bueno como antes	b.		Puedo ser tan bueno como otros, si yo quisiera	b.
	Mi rendimiento en el colegio es malo	c.		Nunca podré ser tan bueno como otros alumnos	c.
25	Estoy seguro de que hay personas que me quieren	a.	26	Generalmente hago caso a lo que me dicen	a.
	No estoy seguro si alguien me quiere	b.		Muchas veces no hago caso a lo que me dicen	b.
	Nadie me quiere realmente	c.		Nunca hago caso a lo que me dicen	c.
27	Me llevo bien con la gente	a.	GRACIAS POR COLABORAR		
	Me peleo muchas veces	b.			
	Me peleo siempre	c.			

Anexo 03: Validez de constructo de Ansiedad Escolar (Palacios, 2015)

	Ítem	Componente		
		1	2	3
1	Tengo que dar una exposición ante todo el salón de clase.	.694		
2	Me parece que el profesor está de mal humor.	.629		
3	Pienso que mis compañeros me observan constantemente.	.600		
4	Creo que mis compañeros piensan que soy torpe o tonto.	.507		
5	Despierto y sé que tengo que ir al colegio cada día.	.487		
6	Estoy frente a la posibilidad de hablar con compañeros desconocidos.	.477		
7	Veó que mis emociones afectan mis notas.	.349		
8	Me doy cuenta que mi estado emocional influye en mi vida social.	.337		
9	Mi corazón comience a latir mucho más rápido.		.644	
10	Sienta mucha calentura en mi rostro.		.625	
11	Alguna parte de mi cuerpo comience a temblar.		.583	
12	Empiece a sudar mucho más de lo usual.		.572	
13	Me ruborice o que mi rostro se ponga rojo		.549	
14	Tenga la sensación de que me voy a desmayar.		.501	
15	Falte al colegio sin ningún otro motivo.			.730
16	Evite entrar a alguna clase en particular.			.587
17	Llegue tarde para no cruzarme con un compañero.			.557
18	Intente no asistir a clase para no ver a algún profesor.			.490
19	Deje de cumplir con mis tareas y actividades escolares.			.405
20	Cometa torpezas o tropiezos.			.378
21	Me paralice y no sepa qué hacer.			.375

Anexo 04: Confiabilidad de Test de Ansiedad Escolar (Grupo piloto)

Confiabilidad por consistencia interna

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.846	21

El Alfa de Cronbach es de 0,846, lo que evidencia que el instrumento tiene un nivel moderado de confiabilidad por consistencia interna.

Confiabilidad por dos mitades

	Parte 1	Valor	0.757
		N de elementos	11 ^a
Alfa de Cronbach	Parte 2	Valor	0.662
		N de elementos	10 ^b
	N total de elementos		21
Correlación entre formularios			0.806
Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual		0.892
	Longitud desigual		0.893
Coeficiente de dos mitades de Guttman			0.875

El Coeficiente de Guttman es de 0,875, lo que evidencia que el instrumento tiene un nivel moderado de confiabilidad por dos mitades

Anexo 05: Baremos de Test de Ansiedad Escolar (Grupo piloto)

Categoría	Subjetivo Cognitivo	Fisiológico Genético	Motor Conductual	Ansiedad Escolar	Categoría
Bajo	Hasta 17	Hasta 13	Hasta 8	Hasta 40	Bajo
Medio	18 a 24	14 a 20	9 a 10	41 a 52	Medio
Alto	25 a más	21 a más	11 a más	53 a más	Alto

Anexo 06: Validez de constructo de Cuestionario de Depresión Infantil (Chauca, 2017)

Ítems	Componente	
	1	2
1	,558	
2	,643	
3	,680	
4		,295
5		,454
6		,470
7	,563	
8	,626	
9	,558	
10		,647
11		,581
12		,428
13		,551
14		,483
15	,667	
16		,569
17		,455
18	,601	
19	,256	
20	,411	
21		,421
22		,119
23	,723	
24	,708	
25		,561
26	,534	
27		,524

Anexo 07: Confiabilidad de Cuestionario de Depresión Infantil (Grupo piloto)

Confiabilidad por consistencia interna

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.870	27

El Alfa de Cronbach es de 0,870, lo que evidencia que el instrumento tiene un nivel moderado de confiabilidad por consistencia interna.

Confiabilidad por dos mitades

	Parte 1	Valor N de elementos	0.765 14a
Alfa de Cronbach	Parte 2	Valor N de elementos	0.761 13b
	N total de elementos		27
Correlación entre formularios			0.812
Coefficiente de	Longitud igual		0.896
Spearman- Brown	Longitud desigual		0.896
Coefficiente de dos mitades de Guttman			0.895

El Coeficiente de Guttman es de 0,895, lo que evidencia que el instrumento tiene un nivel moderado de confiabilidad por dos mitades

Anexo 08: Baremos de Test de Ansiedad Escolar (Grupo piloto)

Categoría	Estado de ánimo disfórico	Baja autoestima	Manifestaciones Depresivas	Categoría
Bajo	Hasta 22	Hasta 13	Hasta 35	Bajo
Medio	23 a 31	14 a 17	36 a 47	Medio
Alto	32 a más	18 a más	48 a más	Alto

Anexo 09: Constancia de ejecución de la investigación en la institución educativa



Año de la Universalización de la Salud

**CONSTANCIA DE EJECUCIÓN
DE INVESTIGACIÓN**

Yo, **Mg. Elvis Arbieta Vacas**, como director de la **I.E. Héroes del alto Cenepa - 8181**, ubicada en Mz. E Lt. 1 - Urb. El Álamo 2da etapa, Comas; mediante la presente dejo constancia de que el Lic. Carlos Palacios Mizare, estudiante del Programa de Posgrado Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, realizó el trabajo de investigación titulado “**Ansiedad escolar y manifestaciones depresivas en estudiantes de 1ro a 5to de secundaria de la I.E. 8181, Comas, 2019**”.

Se expide la presente constancia a pedido del interesado para los fines que necesite.



EA Arbieta

Dr. Elvis Arbieta Vacas

Anexo 10: Matriz de consistencia

Planteamiento del problema	Objetivos de la investigación	Hipótesis de la investigación	Población, muestra y muestreo	Metodología de la investigación
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general		
¿Cuál es el nivel de correlación entre la ansiedad escolar y manifestaciones depresivas en estudiantes de 1ro a 5to de secundaria de la I.E. 8181, Comas, 2019?	Determinar el nivel de correlación entre la ansiedad escolar y manifestaciones depresivas en estudiantes de 1ro a 5to de secundaria de la I.E. 8181, Comas, 2019.	Existe correlación significativa entre la ansiedad escolar y manifestaciones depresivas en estudiantes de 1ro a 5to de secundaria de la I.E. 8181, Comas, 2019.	La población propuesta para esta investigación es 113 estudiantes de 1ro a 5to de secundaria	Método de investigación: Hipotético deductivo
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis Específicas	El tamaño muestra es 113 estudiantes de 1ro a 5to de secundaria	Enfoque de investigación: Cuantitativo
¿Cuál es el nivel de correlación entre las dimensiones de la ansiedad escolar y manifestaciones depresivas en estudiantes de 1ro a 5to de secundaria de la I.E. 8181, Comas, 2019?	Determinar el nivel de correlación entre las dimensiones de la ansiedad escolar y manifestaciones depresivas en estudiantes de 1ro a 5to de secundaria de la I.E. 8181, Comas, 2019.	Existe correlación significativa entre las dimensiones de la ansiedad escolar y manifestaciones depresivas en estudiantes de 1ro a 5to de secundaria de la I.E. 8181, Comas, 2019.	El muestreo es no probabilístico por conveniencia porque se elige a aquellos sujetos más accesibles para el investigador.	Tipo de investigación: Básico
¿Cuál es el nivel de ansiedad escolar en estudiantes de 1ro a 5to de secundaria de la I.E. 8181, Comas, 2019?	Determinar el nivel de ansiedad escolar en estudiantes de 1ro a 5to de secundaria de la I.E. 8181, Comas, 2019.	-	Los instrumentos de recolección serán Test de Ansiedad Escolar (TAE) y el Cuestionario de Depresión Infantil (CDI)	Nivel de investigación: Correlacional
¿Cuál es el nivel de las manifestaciones depresivas en estudiantes de 1ro a 5to de secundaria de la I.E. 8181, Comas, 2019?	Determinar el nivel de las manifestaciones depresivas en estudiantes de 1ro a 5to de secundaria de la I.E. 8181, Comas, 2019.	-	La técnica de procesamiento de datos será hecha en el paquete de análisis estadístico SPSS 25.0	Diseño de investigación: No experimental transaccional

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

Ausencia escolar y manifestaciones depresivas en estudiantes de 1ro a 5to de secundaria de la I.L. 8181, Comas, 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:
Dr. Carlos Guillermo Palacios Moran (ORCID: 0000-0002-5110-9975)

ASESORA:
Dra. Estrella Anunciata Espiguel Aranda (ORCID: 0000-0002-7341-0070)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Innovaciones Pedagógicas

Lima - Perú,
2019



Resumen de coincidencias

Se están viendo fuentes similares

10 %

ve Larreros en inglés (Bial)

Coincidencias

1	Entregado a Universidad...	4 %
2	reportorio año 2019...	1 %
3	Entregado a Universidad...	1 %
4	Entregado a Universidad...	1 %
5	Entregado a Universidad...	<1 %
6	Entregado a Universidad...	<1 %
7	www.casapalma.org...	<1 %
8	www.casapalma.org...	<1 %
9	Entregado a UNIV DEL...	<1 %
10	Entregado a Universidad...	<1 %
11	Entregado a Universidad...	<1 %

10 100

High Resolution

Page: 1 de 27

Número de palabras: 727

2019

Actualizado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Palacios Lizare Carlos Guillermo
D.N.I. : 48168862
Domicilio : 12 J Lt. 26 Urb. Bello Horizonte - Comar
Teléfono : Fijo : Móvil: 986070521
E-mail : cpalaciosm@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado
Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Posgrado

Maestría Doctorado

Grado : Maestro
Mención : Psicología Educativa

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Palacios Lizare, Carlos

Título de la tesis:

Ansiedad escolar y manifestaciones depresivas en estudiantes
de 1ro a 5to de secundaria de la I.E. 8181, Comar, 2019.

Año de publicación : 2020

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 13/03/2020



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Palacios Mizare, Carlos Guillermo

INFORME TITULADO:

Anxiedad Escolar y manifestaciones depresivas en
estudiantes de 1^{ro} a 5^{to} de secundaria de la I.E. 8181,
Comas, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestro en psicología educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 24 de enero de 2020

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por unanimidad.



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

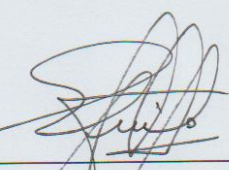
ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO ACADÉMICO

Yo, Estrella A. Esquiagola Aranda, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte.

La tesis titulada "Ansiedad escolar y manifestaciones depresivas en estudiantes de 1ro a 5to de secundaria de la I.E. 8181, Comas, 2019" de la estudiante **Carlos Guillermo Palacios Mizare**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin. La suscrita analizó dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 18 de enero del 2020




Estrella A. Esquiagola Aranda

DNI:09975909