



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE
LA EDUCACIÓN**

Deserción Escolar en el Bachillerato de una Unidad Educativa, Célica, 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Patiño Quezada, Marta Alicia (ORCID: 0000-0002-3404-8155)

ASESORA:

Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne (ORCID: 0000-0002-6336-4771)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PIURA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

Con mucho cariño dedico esta tesis principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerzas para continuar en este proceso de obtener uno mis deseos más deseados.

A mi esposo, mi hija, mi nieto, mis padres y hermanos por su amor, y estar siempre presentes y brindarme su apoyo moral a lo largo de esta etapa de mi vida.

La Autora

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar un sincero agradecimiento a mis docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, por haber compartido sus conocimientos en el transcurso de la preparación de esta carrera, y de manera especial a la Doctora Liliana Espinoza Salazar asesora de mi tesis, por guiar esta investigación con paciencia y profesionalismo para llevar a feliz término el grado de Master.

La Autora

PÁGINA DE JURADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 11:30AM del día 3 DE MARZO DE 2020, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: Deserción escolar en el bachillerato de una unidad educativa, Célica, 2019., presentada/o por el /la Bachiller PATIÑO QUEZADA MARTA ALICIA

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____
Aprobar por mayoría

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como apta para recibir el grado académico de MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Piura, 3 DE MARZO DE 2020



DR. MENDIVEZ ESPINOZA YVÁN ALEXANDER
PRESIDENTE





MG. TORRES MIREZ KARL FRIEDERICK
SECRETARIO



DRA. RAMOS FARROÑAN EMMA VERÓNICA
VOCAL

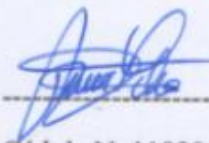
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Marta Alicia Patiño Quezada, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con cédula N. 1103063010, con la tesis titulada "Deserción escolar en el bachillerato de una unidad educativa, Celica 2019" Declaro bajo juramento que:

1. La tesis de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes de la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representa falsamente las ideas de otro), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.



Cédula N. 1103063010

Piura, Diciembre de 2019

ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. Introducción	1
II. Método	21
2.1 Tipo y diseño de investigación	21
2.2. Operacionalización de variables	22
2.3 Población, muestra y muestreo	23
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
2.5. Procedimiento	26
2.6. Método de análisis de información	26
2.7. Aspectos éticos	26
III. Resultados	28
IV. Discusión	32
V. Conclusiones	35
VI. Recomendaciones	36
VII. Propuesta para controlar la deserción escolar	37
REFERENCIAS	47
Anexos	48
Anexo 1. Instrumento de la variable de deserción escolar	50
Anexo 2. Ficha técnica de deserción escolar	52
Anexo 3. Base de datos de la variable deserción escolar	55
Anexo 4. Estadístico de fiabilidad de la variable de deserción escolar	59
Anexo 5. Matriz de validación del instrumento	60
Anexo 6. Matriz de consistencia	79
Anexo 7. Solicitud de autorización del estudio	81
Anexo 8. Protocolo de consentimiento	82
Anexo 9. Fotografías.	83
Anexo 10. Acta de aprobación de originalidad de tesis	85

Anexo 11. Pantallazo de Turnitín.	86
Anexo 12. Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV	87
Anexo 13. Autorización de la versión final del trabajo de investigación	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable deserción escolar	22
Tabla 2. Distribución de la población	23
Tabla 3. Distribución de la muestra	24
Tabla 4. Confiabilidad	26
Tabla 5. Características de la deserción escolar en el bachillerato	28
Tabla 6. Motivos psicológicos que indujeron a los alumnos dejar de estudiar	29
Tabla 7. Motivos socioeconómicos que indujeron a los alumnos dejar de estudiar	30
Tabla 8 Motivos organizacionales que indujeron a los alumnos dejar de estudiar	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Docente encuestado	84
Figura 2. Docente encuestado	85

RESUMEN

La investigación denominada “Deserción escolar en el bachillerato de una unidad educativa, Célica, 2019” tuvo como objetivo describir las características de la deserción escolar en el bachillerato de una unidad educativa, Célica, 2019. El estudio es de tipo cuantitativo, básica, de diseño no experimental, de tipo descriptiva. La población estuvo conformada por 175 alumnos disertados, la muestra que se trabajo fue de 94 alumnos disertados. Se empleó la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario de 19 ítems, su confiabilidad es de 0,805 y su validez de contenido se evidenció a través del juicio de aprobación de tres expertos. Para el procesamiento de la información se utilizó el software SPSS versión 23. Los datos obtenidos se dieron a conocer mediante la presentación de tablas y estadísticos descriptivos. Los resultados descriptivos muestran las características de la deserción escolar, siendo el factor socioeconómico uno de los aspectos importantes en el abandono de los estudios con un 78%, seguido del factor organizacional con el 57% y el que fue considerado como un aspecto que no predomina en su decisión de dejar los estudios es el psicológico dado que el 68% de los estudiantes evaluados señalan que no contribuye a su deserción.

Palabras clave: Deserción escolar, psicológica, socioeconómica, y organizacional.

ABSTRACT

The research called “High school drop-out of an educational unit, Celica, 2019” aimed to describe the characteristics of high school drop-out of an educational unit, Celica, 2019. The study is quantitative, basic, of non-experimental design, descriptive type. The population consisted of 175 disserted students, the sample that was worked was 94 disserted students. The survey technique was used and the instrument was the 19-item questionnaire, its reliability is 0.805 and its content validity was evidenced through the approval trial of three experts. For the information processing, the SPSS version 23 software was used. The data obtained were made known by presenting tables and descriptive statistics. The descriptive results show the characteristics of school dropout, the socioeconomic factor being one of the important aspects in the abandonment of studies with 78%, followed by the organizational factor with 57% and which was considered as an aspect that does not predominate in his decision to leave the studies is the psychological given that 68% of the students evaluated indicate that it does not contribute to their dropout.

Keywords: School, psychological, socioeconomic, and organizational dropout.

I. INTRODUCCIÓN

Los cambios que experimenta la ciencia y la tecnología, es cada vez más acelerado en la sociedad actual, lo cual constituye un referente del avance que también debe experimentar la educación especialmente en países desarrollados, proceso del cual no hay como negar que en los últimos años Latinoamérica se ha insertado significativamente. Un referente para ello es el informe de la Unesco (2014), mediante el cual se señala que en las últimas dos décadas redujo en un 48% el índice de infantes en edad escolar que se quedan fuera de la escuela; en igual forma la tasa de matriculación en secundaria pasó del 59% en la década de los 90 al 76% en 2015. Sin embargo, no todo es positivo ya que frente a esta realidad, se constatan notables deficiencias y retrasos en educación, pues para el 2017 la cantidad de niños y niñas que abandonó el sistema escolar fue elevada, en tanto que un gran porcentaje de los adolescentes se cambian constantemente, antes de concluir sus estudios, lo cual significa que no han desarrollado aún las habilidades elementales para sostenerse durante la vida cotidiana, quedando incumplido el derecho que todo ecuatoriano tiene a la educación.

Según los datos del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, SITEAL, del IPE UNESCO Buenos Aires y la OEI (2009), donde se refiere que una cifra menos al 50% de 20 años termina sus estudios secundarios a nivel de América Latina. Desde otro escenario, cada dato que analizó CEPAL en su Panorama Social del 2007, constatan el desequilibrio de cada sistema cuando se identifica las personas desertoras y en qué áreas están concentrados el abandono y desvinculación de modo definitivo del centro educativo y los liceos. Partiendo de cada nivel de ingreso familiar los porcentajes son lapidarios y generan mucha preocupación: cerca del 80% de los jóvenes en Latinoamérica que pertenecen a los sectores de mayor riqueza a nivel poblacional (quintil de ingresos más altos), si han concluido la instrucción de nivel secundario. Esta cifra alcanza un 20% respecto a los alumnos cuyas ganancias de tipo familiar están ubicadas en el quintil más bajo.

También, los reportes del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, SITEAL (2010), desde los 13 años se empieza a ver aumentos sostenidos en las cifras de jóvenes que optan por abandonar sus estudios en la zona

regional. Entonces, casi el 50% de jóvenes cuyas edades oscilan entre los 17 y 18 años dejan de asistir al colegio. Entre esas edades, solamente un 32% de alumnos logra culminar el nivel medio, pese a que en teoría entre estas edades el adolescente ya está próximo a terminar sus estudios secundarios. Entonces, llega a producirse, no solamente una relevante tasa de abandonos de los estudios secundarios, de la misma forma de retrasos escolares, provocando que, a los 24 años, ocho de cada diez personas de Latinoamérica muestren una desvinculación del sistema de educación formal. Entonces, ya en ese tiempo, una de cada diez personas ni siquiera ha completado sus estudios primarios y el 50% no termino el nivel secundario (SITEAL, 2010).

En España, la última información del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD, 2015) muestra a un 19% de alumnos que ha abandonado su institución educativa durante los últimos años. Otra indagación poseedora de información estadística del abandono de 2006 a 2010 en las distintas zonas regionales refiere que uno de cada cinco alumnos ha abandonado los estudios. El Consejo Europeo se ha propuesto la reducción de la deserción en un 15% para 2020 (Arce, Crespo, y Míguez, 2015).

En tanto en Argentina Graffigna, Hidalgo, Jofrè, Berenguer, Moyona y Esteybar (2014) identificaron causas de abandono estudiantil en relación con las capacidades de los estudiantes que ingresan y otras con la institución que los recibe. Proponen las prácticas de tutoría en los primeros años de la enseñanza, con el fin de promover la adaptación y el aprendizaje, con un efecto positivo en la retención de estudiantes. Sin embargo, hay evidencias de que se necesita fortalecer el componente didáctico en las acciones tutoriales que se desarrollen, dirigidas a atender cada factor incidente en la deserción.

En base al informe del Ministerio de Educación de Ecuador (2006) las cifras presentan a un 48 % de alumnos inscritos en el año lectivo lo terminan. La misma documentación refiere que en promedio siete de cada cien estudiantes abandonan cada año la escuela antes de haberlo concluido, significando que el Gobierno y el entorno social ecuatoriano perderían, debido a la deserción escolar, una cifra mayor a 680.000 millones que se han invertido. Así mismo, sitúa a las zonas más afectadas siendo éstas

las áreas rurales, lugares donde se asientan las poblaciones más desposeídas y en ciertos casos en la indigencia. Mientras que, en los grandes lugares, por ejemplo, Quito, Guayaquil y Cuenca, la tasa de deserción escolar dobla al promedio nacional.

Lakin (2008) sostiene que gran cantidad de adolescentes desertan del bachillerato debido a que la oferta académica de instrucción no cumple las condiciones motivantes que estimulen su permanencia en el aula, la precaria situación escolar, el personal académico mal remunerado y con escasa vocación de servicio, y la pobreza en la que se desarrollan las familias que presentan dependencia de los ingresos de sus hijos, etc.

Respecto a la realidad local, la deserción escolar en una unidad educativa de Cécica, no ha sido la excepción, pues de acuerdo al informe emitido por el Rectorado de la institución (2019) tiene un marcado porcentaje de deserción escolar especialmente en el ciclo bachillerato, cuyas causas se enmarcan en aspectos personales, familiares, académicos y socioeconómicos y que forman parte de las debilidades que como institución educativa no ha logrado solucionar en razón de no haberle dado el tratamiento respectivo y adecuado en su momento.

En cuanto a la Unidad Educativa, se observa que todos los años son numerosos los alumnos que dejan de asistir al centro educativo, y además el presente año hubo muchas inasistencias de un gran número de alumnos, quienes refieren que no asisten al centro educativo, porque sus padres no tienen dinero para mandarlos al colegio, porque no han comprado los materiales requerido, por problemas familiares, porque consideran que no aprenden nada en el colegio, o porque refieren que no les interesa aprender. Teniendo en cuenta que en promedio general el nivel socioeconómico de las familias que constituyen la comunidad se ubica en un nivel medio y con tendencia a bajo.

Con respecto a los trabajos previos, a nivel internacional se encontró el estudio de Hernández (2015) titulado: Empleo estudiantil en México urbano y su impacto en la deserción escolar del nivel medio superior, para alcanzar el grado de magíster por la Universidad Autónoma de México. Teniendo el fin de estudiar el efecto que tiene el empleo y cuáles son sus respectivas condiciones laborales (salario, rama de actividad

y jornada laboral) en la deserción escolar. El tipo de investigación fue básico explicativo, el diseño no experimental. Pretendiendo recoger los datos informativos necesarios se emplea la técnica estadística de regresión logística a través de una encuesta estructurada respecto al modelo de trabajo, condiciones socioeconómicas, educativas y familiares. Se termina concluyendo que el empleo estudiantil afecta de forma directa en la deserción escolar. Las condiciones educativas, socioeconómicas e incluso las condiciones laborales de la población joven (65,9%) son constantes que median entre el empleo en la deserción escolar y por lo tanto existe una población que es más vulnerable al mismo efecto de características específicas como es el hogar, un bajo clima educativo, un hogar donde hay ausencia de un padre (29,6%), que vivía en unión libre o estar casado y que presente un rezago educacional (44,77%). En lo que respecta a las condiciones laborales las que tienen mayor amenaza para que los jóvenes sigan estudiando están: que trabajen más de 20 horas semanales o aun peor que trabajen 40 horas o más (27,83%); que trabajen con un bajo salario; que trabajen en el campo industrial. El riesgo de deserción escolar tiene aún más aumento cuando las variantes educativas, laborales y socioeconómicas interactúan entre sí, siendo así los jóvenes que tienen un estatus socioeconómico más bajo los que son más vulnerables al impacto del empleo y por lo tanto exista la deserción escolar.

Arias y Rojas (2015) en su estudio titulado: Deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida: historias de vida de niños y niñas que han desertado del proceso escolar en el Municipio de Girardot años 2014-2015, para conseguir ser magister en educación y desarrollo social por la Universidad Pedagógica Nacional de Santa Fe de Bogotá. El estudio investigativo es de corte transversal, de tipo cualitativa descriptiva, tuvo como principal objetivo identificar cuáles son las razones por las cuales algunos niños y niñas del municipio de Girardot desertan del proceso escolar y cómo incide esta situación en su proyecto de vida. Para lo cual se aplicó una entrevista y una encuesta se caracterizan por haber desertado de las aulas escolares en los últimos cinco años por múltiples razones. Se concluye indicando que existe un alto índice de deserción escolar (88%) evidenciándose en el sector oficial hasta la fecha. Las historias de vida en la presente investigación como método cualitativo permitieron que exista un acercamiento a la población que se está investigando y de esta manera obtener por medio de lo que relatan los niños desertores de la institución educativa en los últimos

tiempos un informe evidente y oportuno de los principales motivos causante de que dicho grupo poblacional ha debido realizar la suspensión de la secuencia de formaciones académicas. Es así la manera en que el centro ha modificado su vida, dejando un antes (una proyección de vida que está construyéndose, una vida escolar) y el presente (que asume cada compromiso laboral a tan tempranos años o por otra parte sin estar realizando ningún accionar facilitador de que se formen personalmente), cómo el dejar el proceso escolar ha incidido negativamente en la calidad de vida y el desvío por completo de las metas que tenía planteadas (79,5%). Los motivos por los que cada niño, niña y joven perteneciente al municipio anunciado desertó de los salones de clases son múltiples, entre los que se tienen los motivos económicos (65%), debido a que los progenitores están desempleados, existen quienes cuentan con un trabajo eventual, de la misma manera otros motivos encontrados (72%) vienen a ser las separaciones maritales, mamás a cargo del rol de cabeza de familia. Todo esto incide de manera negativa en el ingreso económico del grupo familiar y entonces no es posible contar con el recurso que posibilite que dichos niños sigan formándose académicamente.

Lladó y Mares (2017), en su tesis: “Factores que impactan en la deserción escolar: percepción de los estudiantes de la Escuela preparatoria federalizada N° 1, Ing. Marte R. Gómez”, pretendiendo alcanzar el grado de magister en educación escolar por la Universidad Autónoma de Tamaulipas de Tamaulipas, México. Tuvo como objetivo describir los principales factores que provocan la deserción escolar en los alumnos de primer semestre de la especialidad de informática en la escuela preparatoria federalizada no. 1 “Ing. Marte R. Gómez”, con la finalidad de determinar recomendaciones que disminuyan la deserción escolar. Esta exploración científica se alinea a una tipología descriptiva – transversal, no experimental. La técnica utilizada fue la encuesta y se aplicó a docentes y alumnos. Entre las conclusiones obtenidas se tienen: la finalidad general del proyecto investigativo fue conocer los principales factores que, desde la percepción de los estudiantes de informática, provocarían la deserción escolar. Los resultados evidenciaron que los factores analizados escolar (53,44%), económico (77,58%), presentan una relevancia; los incumplimientos de tareas, las inasistencias, el escaso tiempo dedicado a estudiar y realizar la tarea, y relacionado a esto el que el alumno necesite realizar algún trabajo a fin de brindar

apoyo a sus progenitores con cada gasto presentado, contribuyendo a desertar. La situación familiar (20,68%) y el clima organizacional (45,51%) no presentaron ninguna relevancia en los alumnos que se evaluaron, aún y pese a que refirieron que, en caso de sufrir alguna amenaza, este sería un factor causante del abandono a la escuela.

A nivel nacional, Vizuite (2017), en su tesis: *Deserción Escolar de los alumnos del Colegio Técnico Vicente Rocafuerte de la ciudad de Quito de la especialidad de mecánica automotriz y la repercusión en el ámbito laboral (año 2016-2017)*, a fin de obtener el grado académico de magister en Ciencias de la Educación mención Mecánica Automotriz por la Universidad Central del Ecuador, Quito; se propuso como objetivo general analizar cómo afecta la deserción escolar a los estudiantes. Empleó un método descriptivo en base a cada hecho que se observó dentro del entorno desde su naturaleza. Se recopiló la información mediante la utilización de la encuesta a una población con características comunes de homogeneidad, tiempo, espacio y cantidad, cuya muestra fue aleatoria, es decir al azar. Una vez cumplida la investigación, se concluye indicando que de acuerdo al 71% de encuestados existe deserción escolar en la institución, lo cual se ha generalizado en el sector, el 79% de los investigados, determinan que la motivación del docente es muy importante para los estudiantes. Otra de los resultados señala que de acuerdo con el 77% de investigados, la motivación del adolescente por parte de los papás y la escasa preocupación en los estudios de los niños influye en la deserción escolar.

Rodríguez (2016) en su tesis de maestría en desarrollo educativo por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, titulada: *Determinantes de la deserción escolar en la educación secundaria asociados a las características de los planteles educativos en el Ecuador*, se propuso como objetivo determinar las características de las instituciones educativas que están relacionadas con la deserción escolar de la educación secundaria. El proyecto es correlacional de causa y efecto. La muestra estuvo conformada por 100 alumnos. Los resultados obtenidos evidencian en un 81% la relación entre las características institucionales y la deserción escolar de la secundaria, dada la significativa inversión que ha realizado el gobierno en el sector educativo. Respondiendo a este objetivo, el estudio permitió evidenciar que en el marco de la

función de producción educativa, la deserción escolar en la secundaria no sólo se vincula con insumos comúnmente ligados a temas educativos como las características del estudiante, del hogar y compañeros de escuela; sino que efectivamente las instituciones educativas tienen un papel primordial en la generación de resultados educativos. Dentro de las características que tienen relación de forma directa con la tasa de deserción escolar de la secundaria la investigación encontró que la jornada de trabajo (77%) de la institución educativa vespertina está vinculada con mayores tasas de deserción escolar secundaria, comparada con aquellas instituciones que realizan su actividad en la mañana. En cuanto a la etnia, las instituciones educativas de tipo bilingüe (52%) (con mayor presencia de estudiantes de etnia indígena) y las instituciones educativas que dentro de sus aulas tienen una mayor proporción de estudiantes de etnia afroecuatoriana se relacionan en promedio con mayores tasas de deserción que las instituciones educativas que reportan tener mayor proporción de estudiantes de otras etnias como la mestiza y la blanca. En cuanto a la oferta educativa, las instituciones que ofrecen solamente educación básica mostraron tener en promedio tasas de deserción escolar más altas. De igual forma las instituciones que reportaron haber sufrido inundaciones y las que comparten el edificio con una o más instituciones educativas se vinculan con mayores tasas de deserción escolar de la secundaria (74%). La tasa de reprobados, la tasa de repitencia y la razón alumno-docente (66%) también se muestran como determinantes de la deserción escolar de la secundaria. Además, se evidenció que en los planteles educativos se encuentran en la Amazonia y en la Costa tienen en promedio mayor proporción de desertores de básica superior y bachillerato de las instituciones educativas de la Región Sierra. Además, los estudiantes de secundaria de instituciones educativas ubicadas en el área rural mostraron tener en promedio menores tasas de deserción escolar que los que estudian en instituciones educativas localizadas en el área urbana.

En tanto, Estrella (2015) en su estudio denominado: Causas que determinan la deserción y la repitencia escolar, a fin de alcanzar el grado académico de magister en Economía y Gestión Empresarial, por la FLACSO, Ecuador, tuvo como objetivo determinar las causas existentes que inciden que exista deserción y/o repitencia escolar en la secundaria en el Ecuador. Este trabajo investigativo es básico, diseño no experimental, correlacional y transversal, y se usó al cuestionario como instrumento y

una guía de observación para constatar el nivel de repitencia escolar. Después de haber analizado e interpretado cada resultado fue posible concluir afirmando de acuerdo al 45% de encuestados la razón de la deserción es el estado civil, ya que a muy temprana edad asumen responsabilidades de hogar, así como también un 38% a la situación socioeconómica, por lo que se establece la presencia de una relación significativa entre las causas de la deserción y la repitencia escolar; obteniéndose un nivel de significancia menor a 0.05.

De acuerdo a las teorías relacionadas al tema, se inicia detallando la variable deserción escolar, Osorio (1982), refiere que es la acción de abandonar el año de estudio de manera voluntaria (p.11).

Por su parte Morrow (1986) refiere respecto a la deserción, en el momento en que los estudiantes inscritos y pertenecientes a un centro educativo, lo abandonan durante una larga temporada y no son inscritos dentro de otra institución. No obstante, no se contabiliza, todo aquel estudiante enfermo o fallecido.

Por otra parte, los autores Franklin y Kochan (2000) hacen el intento de combinar dentro de una sola conceptualización la deserción escolar, definiéndola como, los estudiantes inscritos durante un tiempo en el año anterior y que no han sido inscritos al iniciar el siguiente año, quedando inconcluso su paso por el centro y o habiéndose cambiado a otro centro. No obstante, lo expuesto por Rumberger (2001), conceptualiza a la deserción va incluyendo a los individuos que poseen un nivel incompleto de formación académica y no se han inscrito en centros que hagan posible la culminación adecuada (p.22).

Moreno (2004), define que a la deserción escolar como la accionar efectuada por una persona al abandonar total o parcialmente su formación académica. Dentro de muchas circunstancias hablamos de que esto es decidido debido a varios acontecimientos y vivencias que pasan los niños durante el tiempo que pasan en el sistema el cual es determinado en una situación específica. No obstante, el modo en que Ander-Egg (2005), aprecia la deserción escolar hace que la conceptualice como el acto de abandonar el estudio realizado dentro de una institución educativa (p. 103).

La deserción escolar “es aquella que la consideran como la decisión de dejar de estudiar por cualquier motivo que se presente” (Zúñiga, 2006, p. 53); sin embargo, refiere Camiso (2008) que la deserción escolar es la acción de abandonar que llevan a cabo los estudiantes de un determinado plantel educativo.

En base a los aportes de Díaz (2007), se refiere al hecho de alejarse espontáneamente del centro educativo que se define debido a diversas razones: de tipo socioeconómico, individual, institucional y académico.

En concordancia con Ramírez (2010), la deserción escolar es conocida como la acción de abandono del centro educativo efectuada por el estudiante, ejecutada debido a varias razones producidas dentro del grupo social, familiar, como un hecho individual y dentro del centro educativo. En tanto Mairata (2010), se refiere a la deserción como el acto de abandonar el centro educativo, en pocas palabras, se refiere a aquella situación en la que los estudiantes se abstienen de reingresar al estudio ya iniciado, absteniéndose de registrarse o abandonando de modo definitivo el centro educacional donde actualmente están matriculados.

Por su parte, Gaviria (2011) señala que la deserción es el abandono del aula por parte de los estudiantes, lo cual se genera debido a una mezcla de componentes que se forman en el ámbito escolar, social o familiar. Considerándola como un proceso en el que interviene la voluntad, mediante el cual un estudiante no continúa sus estudios sean estos básicos, elementales de bachillerato o superiores en los cuales inició.

Hay quienes consideran a la deserción escolar como la ausencia definitiva, esporádicamente es un evento imprevisto. Pero es producto de una secuencia de hechos que se incrementan de acuerdo a como avanza la edad o sienten nuevos problemas de aprendizaje o adaptación al entorno educativo por diferentes razones y de manera especial al promocionarse de nivel de estudios (Espíndola, 2012). En tanto Apaza y Huamán (2012) refieren que los estudiantes pueden desertar del estudio debido a distintas causas, focalizándose en alumnos de baja motivación y con un bajo nivel de expectativa en base a toda recompensa derivada del hecho de graduarse, siendo este grupo el cual es más probable que abandone la institución educativa. Sumado a esto,

los centros poco excelentes, en base a la percepción del estudiante, se inclinan a mostrar tasas de deserción más altas. También existen otros elementos de suma importancia como lo son el currículo, el tamaño, la proporción de estudiantes por docente, la infraestructura y un exceso de contenido.

Por otra parte, la Real Academia Española de la lengua (2013) la considera que se refiere al acto de apartarse o dejar cualquier obligación, haciendo referencia al ámbito escolar. La deserción escolar, como un factor entorpecedor de que el alumno se desarrolle en el sector educativo, aquello que tiene su origen en la inasistencia a su centro educativo por distintas razones diferentes a la enfermedad. (Castro, 2014). Además, la deserción de estudiantes de las instituciones educativas tiene lugar en caso de que se abandone provisional o permanentemente el año de estudios. En muchos casos esto tiene lugar debido a que el joven necesita laborar y de este modo mantenerse estudiando, otro caso puede ser por algún factor similar, de salud o debido a la falta de preocupación por continuar la carrera elegida. (Acevedo y Tirado, 2015).

En relación a las anteriores menciones MINEDU (2016), refiere que un factor causante de deserciones escolares es el socioeducativo, mismo que hace posible el abandono del estudio repentinamente.

Esta indagación encuentra su base en el concepto presentado por Cabrera, Bethencourt, Gonzales y Álvarez (2006), donde se refiere a la deserción como las detenciones o interrupciones de actividades educativas iniciadas previo a su final (p. 22).

En cuanto la tipología de deserción, Vásquez (2003), refiere la existencia de 3 tipologías de deserción escolar que son: Deserción precoz: Para Vásquez (2003), la deserción precoz se refiere a aquel evento en que los estudiantes abandonan el centro educativo sin ni siquiera haber empezado a asistir y fueron aceptados. Por otra parte, según Tinto (1982), la deserción precoz básicamente se refiere a que los chicos no se han matriculado porque no fueron admitidos. Deserción temprana: Para Vásquez (2003), la deserción temprana se da en caso de que la persona asista durante cuatro o cinco meses y después abandone el salón de clases. En tanto para Spady (1970) este

tipo se da debido a las interacciones con las demás personas y los escasos de compatibilidad con el ambiente (p.78). Y en base al aporte de Castaño (2004) una persona desertora es aquella se decide abandonar la escuela por dos veces consecutivas, debiéndose a los efectos de las interacciones o del efecto: individual, académica, institucional y socioeconómica. De la misma manera, Tinto (1982) concluye con que es la persona que opta por retirarse de la escuela en los primeros semestres del año lectivo. Deserción tardía: según Vásquez (2003), la deserción tardía se refiere a la situación en la que los alumnos abandonan el centro educativo habiendo transcurrido dos años. Y en concordancia con Galeana (1997) refiere que es la deserción temporal, pero en una medida gradual intermedia, llegando poco a poco a la deserción definitiva, a veces cuando ya falta poco para culminar el sexto grado (p.45). De la misma manera, Tinto (1987) las deserciones tardías en el aspecto académico se dan si la persona al evaluar cuando beneficiada es debido a su permanencia dentro del centro educativo y cada costo personal (esfuerzo, dedicación) y en caso de que otros eventos se reconocen a manera de fuentes de más beneficios (p.12).

Con respecto a la clasificación de la Deserción Escolar dentro del área educativa, es necesario que por lo general la acción concreta del alumno de detener su formación académica. No obstante, dicha acción puede ser calificada de varios modos, basándose en el enfoque que deseemos mostrar:

Por el Momento de Deserción; después de analizarlo, es posible afirmar su presencia, empleando a modo de referente la situación en la que se dio el acto de abandonar, tenemos estas dos tipologías: Deserción intra-semestral: se refiere a que el estudiante se retira de manera justificada o no en lo que va del semestre. Deserción inter-semestral: ocurre al momento en que termina la matrícula de un semestre (Bolaños, 1985). Otro modo útil para un enfoque del fenómeno es una categorización diferente como la que proponen Osorio y Jaramillo (1999), quienes refieren que este va a aparecer a modo de indicador refiriendo el estado crítico del sistema de educación, debido a dicho estado deficiente de este sistema es necesario que se permita retener a los alumnos y permitir que cursen sus labores correspondientes al currículo.

En base al Espacio Temporal de Deserción se tiene los siguientes: Parcial: hablamos del hecho de abandonar los estudios temporalmente (presumiendo regresar).

Total: es el hecho de abandonar definitivamente los estudios (sin presumir ningún regreso).

Dentro de dicha clasificación, es menester que se proceda cuidadosamente, puesto que el hecho de referirnos a una persona que ha desertado a modo de “parcial” puesto que ha vuelto al centro universitario después de haber transcurrido un año esto puede llevarnos a considerar que una persona desertora durante diez años del mismo modo puede denominarse como “parcial”, generando una duda respecto a cuan riguroso se es para plantear dicha conceptualización.

En base a la Dimensión de la Deserción: es tomada a modo de referente la dimensión de la deserción, llevándonos a hablar de: Deserción institucional: es cuando una persona abandona de modo definitivo el centro educativo. Deserción del sistema: nos referimos a la acción de abandonar los estudios de cualquier sistema educativo básico o superior.

Por su parte, Tinto (1987) refiere que no todas las personas desertoras terminan quedándose fuera del sistema educativo. Muchos de estos casos se deben a que el alumno emigró a otra institución perteneciente al sistema (transferencias institucionales). Otros casos refieren que solamente han sido interrumpidos los estudios temporalmente (desertor temporal). Para las dos categorías son muchas las personas que al abandonar su centro de manera eventual después pueden llegar a la graduación dentro de otras instituciones educativas, pese a que en varias ocasiones se requiere de un poco más de tiempo.

Por otro lado, los Niveles de la Deserción Escolar, es vivenciado de manera simultánea en tres niveles: macro: sistema escolar, meso: institución escolar, micro: personas y agrupaciones. El desertar o abandonar la institución, vienen afectando mucho más al sector pobre y a aquellos pobladores rurales. A nivel nacional, frecuentemente las personas desertan teniendo aproximadamente 10 años, tiempo en el que los niños/as optan por desarrollar algún trabajo; no obstante, en muchas instituciones es posible apreciar muchas deserciones en los niveles más básicos (Echeverry, 1999).

De la misma manera, el niño que ha repetido, sobre todo en el sector rural, abandona el centro. A más de la implicación económica, el repetir genera efectos de carácter social y cultural; pudiendo actuar a modo de sintomatología de la carencia de

adaptación del sistema de educación a las características de las distintas agrupaciones de carácter social y cultural (Arias, 1998).

En ocasiones la tasa de deserción (movilidad) es posible que tome una valoración negativa, mismo hecho que podría significar que el sistema de educación dentro de una determinada situación absorbe estudiantes a diferencia de estarlos perdiendo. Dicha situación no tiene por qué ser vista a modo de expresión de eficacia del sistema, puesto que una tasa negativa es generada de modo fundamental a cada migración de un cantón a provincia a otro/a. mismo lugar en que el hecho de haber repetido, como el fracaso educativo, han sido creados por el centro educativo; y es por esto que este es llamado a suprimirlo. Si existe la repitencia, van a existir escuelas incapaces de hacer frente a sus misiones de originar aprendizaje a favor de la población (Cordero, 2000).

Los centros están cumpliendo funciones de suma importancia al prevenir que los escolares abandonen sus estudios, siempre que se vayan entendiendo a modo de protectores de riesgos para el estudiante, a modo de sociedad comprometida y caracterizada por el compañerismo. El centro está en la obligación de hacer todo lo que se pueda a fin de que los alumnos se mantengan asistiendo regularmente a sus salones. En muchos casos, puesto que el alumno siente que los aprendizajes impartidos no le sirven, que están lejos de ser relevantes para ellos. A fin de que se pueda hacer frente a dicha problemática, encontramos centros que laboran de acuerdo a el origen de proyecciones diseñadas por el alumno y ejecutadas, optan por flexibilizar el currículo y hacer que llame más al interés del estudiante (Leithwood, 1999).

Por otra parte, los factores de la Deserción Escolar, para Castro (2014) estos factores se clasifican en:

Factores Extraescolares: Comprenden quienes optan por escapar de las influencias directas del grupo educativo. Escases del recurso económico dentro de sus hogares a fin de enfrentar cada gasto demandado por el centro educativo; los adolescentes abandonan los estudios para trabajar o buscar empleo; el adolescente y sus familiares ya no se interesan por la formación académica; bajo nivel educativo del padre; problema con la oferta de educación especialmente en el sector rural; bajas expectativas educativas; un gran número de hermanos; y los embarazos y la maternidad.

Factores Intraescolares: se relaciona con el servicio de la Institución Educativa, factores pedagógicos y propios de la docencia. Estos son la falta de calidad educativa, falta de motivación e interés, problemas de aprendizaje, bajo rendimiento, problemas de conducta, y repitencia escolar.

Desde otro escenario Ruiz (2014) hace la descripción de otro tipo de factores que tienen cierta vinculación con el hecho de desertar: embarazos y paternidad: afectan mucho al estudiante universitario, pero están a su alcance las materias online y la madurez vivida debido a su edad (Ruiz, 2014). Los embarazos influyen considerablemente en la deserción académica, puesto que es menester que se asuman otros tipos de responsabilidad, donde es menester comprometer los tiempos y todo recurso necesario, generándose que sea necesario alejarse de los materiales académicos y optar por trabajar esperando obtener algún ingreso.

El aburrimiento: generalmente el estudiante abandona su centro universitario porque se aburrió. Generalmente se refieren a los contenidos impartidos allí como poco interesantes y que no existen conexiones personas con el docente, la persona desertora puede poseer otras opciones de carácter más atractivo para esta, por ejemplo, trabajar o iniciar un curso (Ruiz, 2014).

Problemas académicos: la problemática académica del estudiante generalmente hace que se pierdan becas o subvenciones y originan la repitencia de cursos a fin de ganar otro crédito necesario, en base a lo que aporta Ruiz (2014), todo problema académico en conjunto origina que los alumnos deserten, puesto que estos causan la necesidad de repetir los cursos o puede que ocasionen pérdidas de ayudas de carácter económico, produciendo que el alumno ya no asista.

Falta de apoyo parental: el hecho de que los progenitores se abstengan de participar viene siendo una problemática la cual generalmente conlleva a un mayor número de deserciones. El padre cumple un rol de suma importancia respecto a la asistencia. Las personas desertoras por lo general cuentan con papás que no muestran ningún compromiso o preocupación por el progreso educativo (Ruiz, 2014). Es

menester que los chicos sean apoyados por sus papás y así se motivaran adecuadamente y disminuirán las tasas de deserción, las contribuciones familiares son elementos claves para que un estudiante rinda académicamente, puesto que el hecho de que los papás se muestren despreocupados podría generar que sus hijos deserten.

Dinero: hay personas que optan por abandonar debido a que desean conseguir un trabajo y así obtener beneficios económicos, posiblemente están necesitando un sustento económico a fin de comprar ropa o productos, solventar alguna adicción poco saludable. Muchos alumnos no poseen los tiempos ni las energías necesarias a fin de mantener estudiando durante toda la faena diaria, ni para cumplir con todos los trabajos. Las personas que esta preocupadas por su estado financiero inmediata o a corto plazo pueden trabajar en modalidad completa a fin de alcanzar el estilo de vida deseado (Ruiz, 2014). La parte económica es decisiva para el acto de desertar, puesto que generalmente las personas no cuentan con el dinero o el tiempo y la energía que les permita culminar su carrera, y esto conlleva a que trabajen a fin de solventar cada necesidad de estos, y de esta manera aumentan los desertores.

Con respecto a las consecuencias de la Deserción Escolar, se tienen consecuencias muy malas para los alumnos, ya que esto genera un atraso en el ámbito educativo, el cual genera una disminución de oportunidades de los niños, así como también genera atraso y pocas oportunidades de empleo para estos niños cuando crezcan, a decir de Castro (2015) las consecuencias pueden ser: Tendrá problemas para realizar trabajo calificado, menor remuneración, menor calidad de vida, son menos productivos.

Por otro lado, los Costos Sociales y Privados de la Deserción Escolar, esto da origen a altos gastos a nivel social y privado. La primera categoría no es fácil de ser estimada, sin embargo, tenemos los derivados de haber dispuesto de una fuerza de trabajo sin mucha competencia y más difícil de calificar, si los sujetos aun no alcanzaron algunos niveles de carácter mínimo en cuanto a formación académica a fin de sacar provecho de cada beneficio obtenido de programas de entrenamiento que ofrece el gobierno o demás entidades, y cuya manifestación de carácter extremo viene a ser la falta de alfabetización (Tapia, 2017).

La baja productividad del trabajo, y su efecto en el (menor) crecimiento de las economías, considerada a modo de gasto social del bajo nivel de educación producido por los abandonos escolares en lo que va de los primeros años de los ciclos escolares. De la misma manera, vienen representando costos sociales los mayores gastos donde se necesita incurrir a fin de generar un financiamiento para algún programa social y transferencia a otro sector que no alcanza a dar origen a un recurso propio. Desde otra perspectiva, es posible mencionar de igual manera como parte de los costos de las deserciones la reproducción inter generacional de las desigualdades de carácter social y de la pobreza y la forma en que impacta negativamente dentro de la integración social, dificultando que la democracia se fortifique y profundice (Horrocks, 2003).

Respecto a cada enfoque de las deserciones, la relación presente entra cada particularidad y enfoque esta manifestada como todo alumno próximo a abandonar el centro y para esto es conveniente tomar el enfoque de Donoso y Schiefelbein (2007), quienes aparte de mencionar también refieren una explicación de manera muy peculiar: Psicológico: nos referimos a las posiciones y convicciones de los estudiantes las cuales le permiten la culminación de la carrera, sin embargo, en ocasiones, ellos deciden influenciados por su entorno de inestabilidad en el que está vinculado y determina abandonar su formación académica. Respecto a Tinto (1987), el enfoque psicológico es que: los estudiantes enfrentarán basándose en sus características personales y distintamente en el centro el ejemplo del enfoque psicológico.

Prestando atención al enfoque psicológico, Simón (1998), aclara que el estudiante proveniente de una familia equilibrada está en la capacidad de presentar una concentración lejos de dificultades, sin embargo, quien por lo general presenta complicaciones dentro de su grupo familiar ocupara su pensamiento en recordar y sufrir por sus familiares (p. 55).

Sociológico: cuando se decide alejarse del centro, esto ha dependido de la manera en la que se sienten los chicos y el modo en que se unen a la agrupación dentro del entorno estudiantil y de la aceptación grupal. Según Castaño (2004), el enfoque sociológico: es sumamente importante que los estudiantes se sientan seguros de sí mismos al integrarse socialmente. no obstante, Spady (1970), lo ha manifestado determinando la decisión de desertar Canales y Naranjo (2013), cuando el estudiante

no se integra socialmente, esto influirá mucho al momento en que este decida abandonar sus estudios, siendo así que es necesario prever que los estudiantes estén satisfechos (p. 28).

Económico: los estudiantes a fin de seguir estudiando, prestan atención al modo en que se beneficiaran una vez que terminen de estudiar, analizando dicho punto, van a evaluar sus aprendizajes. Por lo general, sus beneficios no guardan un equilibrio con lo que han gastado; entendiendo la razón de que haya desertado.

En el caso de Stampen y Cabrera (1986), dentro del enfoque económico mencionan que toda persona decide basándose en sus gustos haciendo una inclusión o no de aspectos económicos. De la misma manera, Tinto (1987), se dirige hablando de este enfoque, afirmando que el factor económico es un centro de suma importancia al momento de decidir, puesto que el estudiante que no cuenta con el recurso necesario no es muy afortunado y opta por decidir dejar su formación académica, al igual que los que pasan por lo mismo.

Organizacional: Donoso y Schiefelbein (2007), todos los centros educativos poseen particularidades especiales, por ejemplo, la organización, mostrando el tipo de docente que tiende a desarrollar sus labores de manera eficiente y todas aquellas cosas brindadas por el centro. De la misma manera, Solano (2006), se ha referido hacia varios centros educativos y a varias naciones afirmando que estos usan dicho modelo ofrecido a fin de que se entienda al estudiante y a su ambiente a fin de presentar políticas de carácter institucional o nacional para evitar que deserten.

Interaccionista: cada variable explicativa se reconoce en este enfoque, entonces, ninguna realmente es prioritaria, sin embargo, poseen valor, asimismo se establecieron algunas recomendaciones a fin de conceptualizar deserción. Tinto (1975), define el enfoque como que la mala interpretación y definición acerca de la deserción o abandono escolar se debe a la mala inclusión de variantes, generando una gran problemática, mientras se vaya explicando y entiendo la tipología de deserción es que se va tratando de dar una explicación de manera asertiva.

Con lo que concuerda Spady (1970), quien manifiesta que cada factor se va combinando y va incluyéndose toda cosa relacionada a las deserciones se disponen a referir que, existen varias tipologías de variantes explicativas a fin de explicar verdaderamente las deserciones (p. 89).

La indagación está basada en el Modelo de Cabrera (1992), este autor junto con Nora, y Castañeda, (1992), exaltan tres fases fundamentales para el proceso de deserción, entre ellas se encuentran la capacidad de carácter académico previa y cada actor socioeconómico que afecta el proceder de los estudiantes a fin de continuar su carrera universitaria, del mismo modo que cada percepción respecto a la posibilidad existente para efectuarla. En la siguiente fase el estudiante analiza costos y beneficios asociados a la institución donde se encuentra, y por último los factores académicos y sociales positivos determinarían la permanencia del estudiante dentro del centro universitario. Por otro lado, cada vivencia negativa, por ejemplo, el aumento del precio de las matriculas o una experiencia académica insatisfactoria, generan que se desequilibre la relación costos-beneficios, aumentando las posibilidades de abandono académico. En el modelo de la investigación se ejecutaron acciones que permitieron generar estrategias para el componente académico y mejorar el rendimiento. En este modelo se encuentran: Habilidad académica, Factores socioeconómicos y Experiencias negativas.

A la hora de valorar la deserción escolar, el estudio se centra en el modelo y definición de Cabrera (1992) (2006), quien explica tres dimensiones muy relacionadas con esta problemática: psicológica, socioeconómica y organizacional.

La dimensión psicológica: La principal característica de esta dimensión corresponde a los rasgos de personalidad, los cuales son diferentes en los alumnos que han experimentado deserción escolar y los que terminan sus estudios. La propuesta muestra que el comportamiento se encuentra influido significativamente por los dogmas y cualidades (Cabrera, 1992). En tanto, los indicadores que se incluyen dentro de esta dimensión son los siguientes: Conducta previa, adaptación, cumplimiento de normas, problemas familiares, autoconcepto académico, aspiraciones personales.

La dimensión socio-económica: Esta dimensión responde a secuencia costo-beneficio, se da únicamente en el momento que todo beneficio social y económico que se generan debido a la carrera de estudio es elevado y el presupuesto es ineficiente para cubrirlos, por ello los sujetos optan por retirarse. Ante esto las oportunidades de becas proporcionadas a los estudiantes garantizan en ciertos casos la permanencia en los estudios, sin embargo, no cubren las expectativas de demanda que requieren (Cabrera, 1992). En tanto, los indicadores que se incluyen dentro de esta dimensión son los siguientes: Falta de recursos materiales, falta de recursos económicos, trabajo adicional, y separación de los padres.

La dimensión organizacional: Esta dimensión señala que el caso de la deserción se orienta desde las particularidades de la institución educativa, poniendo énfasis en el servicio ofrecido al estudiante, pues a menor servicio mayor deserción, así también a menor atención mayor deserción (Cabrera, 1992). En tanto, los indicadores que se incluyen dentro de esta dimensión son los siguientes: Aburrimiento en clase, servicios de apoyo, relación con los compañeros, profesores con escasa motivación, y ambiente de clase negativo.

En estas consideraciones y con los referentes teóricos descritos se plantea la problemática general de investigación de la siguiente manera: ¿Cuáles son las características de la deserción escolar en el bachillerato de una unidad educativa, Céllica, 2019? Entre las preguntas específicas se tienen: 1) ¿Cuáles fueron los motivos psicológicos que indujeron a los alumnos desertores a dejar el bachillerato en una unidad educativa de Céllica., 2) ¿Cuáles fueron los motivos socioeconómicos que indujeron a los alumnos desertores a dejar el bachillerato en una unidad educativa de Céllica., y 3) ¿Cuáles fueron los motivos organizacionales que indujeron a los alumnos desertores a dejar el bachillerato en una unidad educativa de Céllica?

El estudio se justifica bajo los siguientes aspectos, el presente proceso investigativo es conveniente debido a que hará posible, demostrar el contexto de la deserción escolar con la finalidad de evitarlo elocuentemente para poder mejorar el logro de objetivos y aprendizajes planteados por los alumnos. Teóricamente, está fundamentado en la teoría de la acción razonada, la que contribuye al estudio de la

conducta humana que establece una alternativa que incluye a varios factores como es la creencia, repartiéndolas en conductuales cuando son individuales a cada sujeto y normativas cuando son manifestadas por grupos. Metodológicamente se puede emprender en un proceso de intervención con una acción participativa de toda la comunidad educativa, fomentando con ello nuevas experiencias de formación académica y con ello contribuir al desarrollo tanto local como nacional de la producción. Además, su utilidad metodológica contribuirá al conocimiento científico sobre deserción escolar especialmente en una unidad educativa de Céllica. Para el estudio se elaboró un instrumento que permitió establecer el nivel de deserción escolar, el cual constituye la variable de investigación. La relevancia social del estudio se encuentra en el conocimiento e impulso de una serie de estrategias que permitan contar con los elementos necesarios para eliminar la deserción escolar y a la vez generar un ambiente de aprendizaje motivante cooperativo y eficaz, siempre involucrando a la comunidad educativa en su totalidad para de esta manera cumplir y hacer cumplir las diferentes responsabilidades que se mantienen tanto en el plantel como fuera de él.

Seguidamente se proponen los objetivos tales como: Describir las características de la deserción escolar en el bachillerato de una unidad educativa, Céllica, 2019. Entre los específicos se tienen: 1) Identificar los motivos psicológicos que indujeron a los alumnos desertores a dejar el bachillerato en una unidad educativa de Céllica., 2) Describir los motivos socioeconómicos que indujeron a los alumnos desertores a dejar el bachillerato en una unidad educativa de Céllica., y 3) Identificar los motivos organizacionales que indujeron a los alumnos desertores a dejar el bachillerato en una unidad educativa de Céllica.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de la investigación

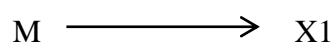
El tipo de indagación debido a su fin viene a ser básica (pura), ya que su fundamentación es teórica y su intención es desarrollar una teoría, verificar o corregir el conocimiento a través del descubrimiento de divulgaciones. La investigación permite generar conocimientos e investigaciones nuevas en varios campos sin una finalidad practica específica e inmediata. Tiene el propósito de crear conocimiento teórico, sin considerar su aplicación práctica. Su orientación es el conocimiento para la resolución de problemas (Landeau, 2007, p. 55).

Según su naturaleza se la considera cuantitativa ya que tiene orientación por estudiar que significa cada acción perteneciente a los seres humanos. Su principal finalidad se refiere a encontrar una teoría que permita probar, por medio de razones convincentes, que tan efectiva es la información (Landeau, 2007, pág. 62).

En cuanto al diseño usado, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) es no experimental puesto que el estudio no crea ningún ambiente, sino que observa alguna situación que existe, no las provocada de manera intencional (p. 57), es decir la variable independiente ocurre y no es posible manipularla (Deserción escolar), debido le es imposible controlar dicha variable y tampoco pueden influenciarla, puesto que ha ocurrido en el pasado y con ella su efecto.

Respecto al tipo de estudio es descriptiva, pues posible el detallamiento de cada situación y evento, en pocas palabras, lo que, y la manera en la que se están manifestando los fenómenos y espera detallar toda propiedad importante perteneciente a sujetos, agrupaciones, alguna comunidad u otros fenómenos analizados (Hernández, et al, 2014, p. 154). Por lo tanto, se busca conocer el nivel de la variable deserción escolar.

El esquema de la investigación es:



Dónde:

M = Alumnos de la Unidad Educativa de Cécica

X = Deserción escolar

2.2 Operacionalización de las variables

2.2.1 Variables

Esta investigación se realizó con una variante:

Deserción escolar

Dimensiones:

- Psicológica
- Socioeconómica
- Organizacional

2.2.2 Operacionalización

Tabla N° 1: Operacionalización de la variable deserción escolar

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable Deserción escolar	Cabrera, Bethencourt, Gonzales y Álvarez (2006), “la deserción es la detención o interrupción de estudios iniciados antes de finalizarlos y que puede estar asociado a factores psicológicos, socioeconómicos	La deserción escolar se analizó a través de 3 dimensiones, y está dirigido a los alumnos.	Psicológica Socioeconómica	- Conducta previa - Adaptación - Cumplimiento de normas - Problemas familiares - Autoconcepto académico - Aspiraciones personales - Falta de recursos materiales - Falta de recursos económicos - Trabajo adicional. - Separación de los padres	Dicotómica

icos u organizacion ales” (p. 22)	Organizacio nal	- Aburrimiento en clase - Servicios de apoyo - Relación con los compañeros - Profesores con escasa motivación - Ambiente de clase negativo.
---	--------------------	---

Fuente: Elaboración propia.

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

Viene a ser el conjunto compuesto por individuos, objetos, o fenómenos en los cuales se presentan una determinada particularidad idónea para ser evaluadas” (Hernández, et al, 2014, p. 59). Dentro de esta exploración científica la población estuvo conformada por 175 alumnos de 2018 y 2019 que han desertado de la una Unidad Educativa Del Milenio de Céllica.

Tabla N° 2:

Distribución de la población

N°	Años	Alumnos	Porcentaje
1	2018-1019	90	51.4%
2	2019-2020	85	48.6%
TOTAL		175	100%

Fuente: Reporte de deserción de la Unidad Educativa.

2.3.2 Muestra

Según Quesada (2014), el grupo muestra viene a ser un conjunto reducido de individuos pertenecientes a la población, y que tienen particularidades similares que se asemejan a los de la población (p. 62). La selección de la muestra fue probabilística, en el cuál todos los miembros de la población tienen iguales posibilidades de pertenecer a la muestra; para esto se utilizó la fórmula de muestra finita; ante esto la muestra quedó conformada por 94 estudiantes que han desertado.

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{d^2 * (N-1) + Z^2 * p * q}$$

Dónde

N = 175

Z = 1,96 (para un nivel de confianza al 95%)

p = proporción esperada (en esta caso 5%= 0,05)

q = 1-P (en este caso 1 – 0.5= 0,95)

d = precisión (3%)

$$n = \frac{175 * 1.96^2 * 0.05 * 0.95}{0.03^2 * (175-1) + 1.96^2 * 0.05 * 0.95} = 94$$

n= 94

2.3.3 Muestreo

El muestreo utilizado fue el estratificado, quedando conformado por dos grupos 48 para los estudiantes que han desertado durante el año 2018 y 46 para los del 2019; asimismo se aplicó el muestreo aleatorio sistemático dentro de cada estrato se tomó de la lista de los estudiantes que ha desertado en cada año y se fueron eligiendo cada dos estudiantes hasta completar el número total de la muestra.

Tabla N° 3:

Distribución de la muestra

N°	Años	Población	Muestra
1	2018-1019	90	48
2	2019-2020	85	46
TOTAL		175	94

Fuente: Reporte de deserción de la Unidad Educativa.

2.3.4 Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Estudiantes que han abandonado el bachillerato durante los años 2018 y 2019.
- Estudiantes que se encuentren en la ciudad.
- Estudiantes que muestren predisposición para el estudio.
- Estudiantes que no presenten discapacidad.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que se hayan reincorporado a la Unidad Educativa.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1 Técnica

Se consideró conveniente emplear la “Encuesta”, misma que básicamente recauda metódicamente todo dato en dirección al muestreo o grupo poblacional mediante entrevistas de tipo personal o por algún cuestionario (Hernández et al., 2014, p. 73).

2.4.2 Instrumento

Para esta ocasión manipulamos un cuestionario, que es el grupo de interrogantes planteadas para obtener los resultados obligatorios y lograr los objetivos; es una forma para recoger información de la muestra o población que se centra en la problemática (Hernández et al., 2014, p. 85).

El cuestionario sobre la variable deserción escolar, el instrumento empleado a fin de recoger cada dato necesario, presentando escala de Likert, y está compuesto por 19 reactivos y 3 dimensiones: Psicológica (6 ítems), Socioeconómica, (6 ítems), y Organizacional (7 ítems).

Validez: Hernández, et al. (2014) conceptualizando que los instrumentos son válidos cuando dominan específicamente los contenidos de la variante a mensurar (p. 204). Se consideró conveniente realizar la validez del contenido por medio de la docente tutora del proceso de construcción de la tesis, herramienta aplicada esperando diseñar el proyecto por medio del cual fue sometido a juicio de expertos mismo que acepto ambos instrumentos, siendo menester recurrir a la opinión de docentes de la Universidad Cesar Vallejo. En concordancia con la teoría de los expertos hay

suficiencia y es viable para la próxima fase, refiriéndose a la aplicación a cada docente perteneciente a una unidad Cética.

Confiabilidad: De acuerdo con Hernández et. al., (2014) se refiere que un instrumento es confiable en la medida gradual en la que aplicándose reiteradas veces a una misma persona generara el mismo resultado (p. 200); este se obtiene aplicando el Alfa de Cronbach, cuyos valores oscilan entre cero y uno, donde el valor cero refiere a una nula confiabilidad y el valor uno refiere una alta confiabilidad. Se ha realizado mediante la prueba piloto.

Tabla N° 4:

Confiabilidad

VARIABLES	Nº ÍTEMS	ALFA CRONBACH
Deserción escolar	19	0,805

2.5 Procedimientos

Se solicitó el permiso al Director de una Unidad Educativa Cética y a los padres de familia de los alumnos a evaluar, a quienes se les explico el objetivo de la investigación, luego de tener la autorización se acordó un día para la aplicación del cuestionario. Posteriormente se colocó los datos al Excel, luego se transfirió al SPSS, obteniendo los resultados, acarreado con ello a las conclusiones de la investigación; finalmente se concluye con dejar una copia del estudio en la Unidad Educativa Cética con el fin de dar a conocer los resultados y recomendaciones apropiadas.

2.6 Métodos de análisis de datos

A fin de analizar cada dato obtenido empleamos los programas de Microsoft Excel y del SSPS. Para presentar los resultados se diseñó tablas y gráficos utilizando la estadística descriptiva.

2.7 Aspectos éticos

El estudio se basa en los criterios éticos planteados por la Universidad Cesar Vallejo bajo un proceso de investigación, debido a que a los padres de familia se les solicito su permiso para poder aplicárseles el cuestionario a sus hijos, asimismo como

al Director de la Unidad Educativa, además se les dio a conocer que sus datos personales se mantendrán en el anonimato.

III. RESULTADOS

Objetivo general:

Describir las características de la deserción escolar en el bachillerato de una unidad educativa, Célica, 2019.

Tabla 5

Características de la deserción escolar en el bachillerato

Dimensiones	Si		No		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Psicológica	30	32.0%	64	68.0%	94	100.0%
Socioeconómica	74	78.0%	20	22.0%	94	100.0%
Organizacional	54	57.0%	40	43.0%	94	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Interpretación

Según los resultados de la tabla respecto a las características de la deserción escolar, se puede apreciar que los estudiantes consideran al factor socioeconómico como uno de los aspectos importantes en el abandono de los estudios con un 78%, seguido del factor organizacional con el 57% y el que fue considerado como un aspecto que no predomina en su decisión de dejar los estudios es el psicológico dado que el 68% de los estudiantes evaluados señalan que no contribuye a su deserción.

Objetivo Específico 1

Identificar los motivos psicológicos que indujeron a los alumnos desertores a dejar el bachillerato en una unidad educativa de Céllica.

Tabla 6

Motivos psicológicos que indujeron a los alumnos dejar de estudiar el bachillerato

Nº	PSICOLÓGICA	Nº	%
1	Consideras que tu conducta es adoptada por el clima del aula	0	0.0
2	Considera que su retiro de la unidad educativa, fue porque no logro adaptarse a las exigencias académicas.	10	11.0%
3	Considera que su incumplimiento de las normas establecidas por la Unidad Educativa, le generó interés por el estudio lo cual lo llevó a abandonar la escuela.	15	16.0%
4	Considera que los problemas familiares les afecta mucho que los obligó a tener que dejar el centro educativo.	34	36.0%
5	En cuanto a su autoconcepto académico, considera usted que le fue difícil destacar académicamente en relación con sus compañeros.	20	21.0%
6	Considera que sus aspiraciones personales, no están asociadas a lo académico por lo tanto dejo de estudiar.	15	16.0%
Total		94	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Interpretación:

Se puede observar que del 100% de los estudiantes que han desertado del Bachillerato en la Unidad Educativa de Céllica, el 36% considera que los problemas familiares han sido una de los factores para este grupo, seguido de un débil autoconcepto académico 21%; luego el 16% señala que tanto las normas de la institución y sus escasas aspiraciones académicas también los indujeron a dejar los estudio, finalmente el 11% señala que dejó de estudiar por no lograr adaptarse a las exigencias académicas de la institución

Objetivo Específico 2

Describir los motivos socioeconómicos que indujeron a los alumnos desertores a dejar el bachillerato en una unidad educativa de Cécica.

Tabla 7

Motivos socioeconómicos que indujeron a los alumnos dejar de estudiar el bachillerato

N°	SOCIOECONÓMICOS	N°	%
1	La decisión de abandonar la U.E. es por la falta de no tener materiales que pide el profesor.	5	5.3%
2	Considera que sus padres no cuentan con recursos económicos necesarios para los materiales que le solicitan en la Unidad Educativa.	5	5.3%
3	Considera que la escasez de los recursos económicos familiares lo obligó a abandonar La Unidad Educativa.	20	21.3%
4	Usted tenía que trabajar para solventar sus estudios en la Unidad Educativa.	30	32.0%
5	Dejo de estudiar porque tenía que trabajar para apoyar con los gastos de la casa.	34	36.1%
6	La separación de sus padres hizo que usted deje los estudios para solventar gastos familiares.	0	0.0%
Total		94	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Interpretación:

Respecto a los motivos socioeconómicos que los estudiantes que han dejado de estudiar el bachillerato en la Unidad Educativa de Cécica predomina el 36.1% señala que tuvieron que dedicarse al trabajo para apoyar a su familia, el 32% tenía que trabajar para solventar sus estudio, el 21.3% de los estudiantes señala que la escases de recursos económicos lo obligo a dejar de estudiar y el 5.3% señala que la falta de materiales y no contar con dinero para comprar fue uno de los motivos para ellos.

Objetivo Específico 3

Identificar los motivos organizacionales que indujeron a los alumnos desertores a dejar el bachillerato en una unidad educativa de Cécica.

Tabla 8

Motivos organizacionales que indujeron a los alumnos dejar de estudiar el bachillerato

N°	Organizacionales	N°	%
1	La decisión de abandonar la Institución Educativa nace del aburrimiento que producen las clases.	14	14.8%
2	La Unidad Educativa cuenta con servicios de ayuda al estudiante que presenta problemas económicos.	10	11.0%
3	La relación con mis compañeros no es buena por ello no quiero ir a la Unidad Educativa.	5	5.3%
4	Los profesores no me motivan por eso no quiero seguir estudiando.	20	21.0%
5	Los profesores no me prestan ayuda por eso no estoy motivado para estudiar.	20	21.0%
6	A los profesores no les gusta que les pida ayuda.	10	11.0%
7	El ambiente en clase es negativo y es difícil seguir al profesor.	15	16.0%
Total		94	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Interpretación:

Respecto a los aspectos organizacionales señalados por los estudiantes que dejaron de estudiar el bachillerato, se pudo observar una predominancia en porcentaje similar 21% a lo relacionado con el docente, docentes que no motivan y que no prestan ayuda al estudiantes para motivarlo a seguir con sus estudios, asimismo los aspectos como ambiente de clase negativo 16% aburrimiento en clase 15% también fueron tomados en cuenta por los estudiantes, otros aspectos con porcentajes similares 11% la Unidad Educativa no cuenta con la ayuda necesaria para los alumnos con escasos recursos económicos.

IV. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general: Describir las características de la deserción escolar en el bachillerato de una unidad educativa, Célica, 2019, se halló que los estudiantes consideran al factor socioeconómico como uno de los aspectos importantes en el abandono de los estudios con un 78%, seguido del factor organizacional con el 57% y el que fue considerado como un aspecto que no predomina en su decisión de dejar los estudios es el psicológico dado que el 68% de los estudiantes evaluados señalan que no contribuye a su deserción, ello significa que la mayoría de los alumnos toman la decisión de no asistir al centro educativo por no tener los recursos económicos suficientes, teniendo que trabajar para apoyar a su familia con los gastos de su casa. En base al marco teórico Apaza y Huamán (2012) refieren que los estudiantes pueden desertar del estudio debido a distintas causas, focalizándose en alumnos de baja motivación y con un bajo nivel de expectativa en base a toda recompensa derivada del hecho de graduarse, siendo este grupo el cual es más probable que abandone la institución educativa. Resultados similares se halló en el estudio de Hernández (2015) donde se muestra que las condiciones educativas, socioeconómicas e incluso las condiciones laborales de la población joven (65,9%) son constantes que median entre el empleo en la deserción escolar y por lo tanto existe una población que es más vulnerable al mismo efecto de características específicas como es el hogar.

En relación al objetivo 1: Identificar los motivos psicológicos que indujeron a los alumnos desertores a dejar el bachillerato en una unidad educativa de Célica, se halló que del 100% de los estudiantes que han desertado del Bachillerato en la Unidad Educativa de Célica, el 36% considera que los problemas familiares han sido una de los factores para este grupo, seguido de un débil autoconcepto académico 21%; ello significa que los problemas familiares los abrume e impide a seguir adelante con sus estudios, además consideran que les es difícil destacar académicamente en comparación con sus compañeros de aula. En base al fundamento teórico, la dimensión psicológica es la principal característica corresponde a los rasgos de personalidad, los cuales son diferentes en los alumnos que han experimentado deserción escolar y los que terminan sus estudios. La propuesta muestra que el comportamiento se encuentra influido significativamente por los dogmas y cualidades (Cabrera, 1992). Resultados distintos se halló en el estudio de Lladó y Mares (2017) los factores analizados escolar

(53,44%), económico (77,58%), presentan una relevancia; los incumplimientos de tareas, las inasistencias, el escaso tiempo dedicado a estudiar y realizar la tarea, y relacionado a esto el que el alumno necesite realizar algún trabajo a fin de brindar apoyo a sus progenitores con cada gasto presentado, contribuyendo a desertar. La situación familiar (20,68%) y el clima organizacional (45,51%) no presentaron ninguna relevancia en los alumnos que se evaluaron, aún y pese a que refirieron que, en caso de sufrir alguna amenaza, este sería un factor causante del abandono a la escuela.

En relación al objetivo 2: Describir los motivos socioeconómicos que indujeron a los alumnos desertores a dejar el bachillerato en una unidad educativa de Céllica, se halló que los motivos socioeconómicos por lo que los estudiantes han dejado de estudiar, predomina el 36.1% que señalan que tuvieron que dedicarse al trabajo para apoyar a su familia, el 32% refieren que tenían que trabajar para solventar sus estudio; ello significa que la falta de solvencia económica les impide estudiar, siendo este un derecho que todo niño y que los padres deben de cumplir. En base a la revisión teórica la dimensión socioeconómica responde a secuencia costo-beneficio, se da únicamente en el momento que cada beneficio social y económico que se generan debido al estudio es elevado y el presupuesto es ineficiente para cubrirlos, por ello los sujetos optan por retirarse (Cabrera, 1992). Resultados parcialmente similares se halló en el estudio de Arias y Rojas (2015), Los motivos por los que cada niño, niña y joven perteneciente al municipio anunciado desertó de los salones de clases son múltiples, entre los que se tienen los motivos económicos (65%), debido a que los progenitores están desempleados, existen quienes cuentan con un trabajo eventual, de la misma manera otros motivos encontrados (72%) vienen a ser las separaciones maritales, mamás a cargo del rol de cabeza de familia.

En relación al objetivo 3: Identificar los motivos organizacionales que indujeron a los alumnos desertores a dejar el bachillerato en una unidad educativa de Céllica, se halló que los aspectos organizacionales señalados por los estudiantes que dejaron de estudiar el bachillerato, muestra una predominancia en porcentaje similar 21% a lo relacionado con el docente, docentes que no motivan y que no prestan ayuda al estudiantes para motivarlo a seguir con sus estudios, asimismo los aspectos como

ambiente de clase negativo 16% aburrimiento en clase 15% también fueron tomados en cuenta por los estudiantes, ello significa que los docentes no apoyan con su actitud a la hora de brindar sus clases para disminuir el número de desertores. En base al fundamento teórico la dimensión organizacional se orienta desde las particularidades de la institución educativa, poniendo énfasis al servicio ofrecido al estudiante, pues a menor servicio mayor deserción, así también a menor atención mayor deserción (Cabrera, 1992). Resultados similares se halló en el estudio de Vizúete (2017), donde se muestra que de acuerdo al 71% de encuestados existe deserción escolar en la institución, lo cual se ha generalizado en el sector, el 79% de los investigados, determinan que la motivación del docente es muy importante para los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

- Toda característica de las deserciones escolares importantes en el abandono de la formación académica según el estudiante es el factor socioeconómico como uno 78%, seguido del factor organizacional con el 57% y el que fue considerado como un aspecto que no predomina en su decisión de dejar los estudios es el psicológico dado que el 68% de los estudiantes evaluados señalan que no contribuye a su deserción.
- En cuanto a los motivos psicológicos que conllevan a la deserción escolar, el 36% considera que los problemas familiares han sido una de los factores para este grupo, seguido de un débil autoconcepto académico 21%; luego el 16% señala que tanto las normas de la institución y sus escasas aspiraciones académicas
- En cuanto a los motivos socioeconómicos que conllevaran a la deserción escolar, el 36.1% señala que tuvieron que dedicarse al trabajo para apoyar a su familia, el 32% tenía que trabajar para solventar sus estudios, el 21.3% de los estudiantes señala que los escasos recursos económicos lo obligo a dejar de estudiar
- En cuanto a los motivos organizacionales que conllevan a deserción escolar, se observa una predominancia en porcentaje similar 21% a lo relacionado con el docente, docentes que no motivan y que no prestan ayuda al estudiante para motivarlo a seguir con sus estudios, asimismo los aspectos como ambiente de clase negativo 16% aburrimiento en clase 15%.

VI. RECOMENDACIONES

- Al Director de la Unidad Educativa, coordinar a favor de los papás algunas medidas para motivarlos, en sesiones de taller dirigido a los padres, convivencia, mesa redonda, foro y debate esperando la correcta difusión de lo estipulado y ordenado en la Constitución Política del Ecuador, a fin de que estén enterados de su obligación parental en la formación académica del niño, puesto que los hijos tienen derecho inexcusablemente a ser educados; es importante generar conciencia de los roles a cumplir cada precepto legal a fin de asegurar que los niños permanezcan dentro del sistema de educación.
- Al Director de la Unidad Educativa, plantear y obedecer toda medida preventiva necesaria para dar seguimiento a cada estudiante matriculado, además brindar opciones a fin de solucionar o ayudar a que el escolar afectado por algún problema social, económico y familiar no termine desertando.
- Al Director de la Unidad Educativa, coordinar con entidades que brindan empleo para que dicten charlas y capaciten al grupo de papás de los desertores que no cuentan con un trabajo que les ayude a mantener a su familia, con el propósito de que los alumnos no tengan que dejar de estudiar por trabajar.
- Al Director de la Unidad Educativa, llevar a cabo una planificación y ejecución de un Programa de Orientación y Autoayuda mediante sesiones de taller orientado inicialmente a cada docente respecto a las deserciones escolares dentro del plantel, y así facilitar las reflexiones acerca de dicho problema, generando conciencia sobre lo importante que es poner en práctica toda estrategia tutorial necesaria para ayudar al estudiante motivándolo cada día.

IV. PROPUESTA DE ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA, CÉLICA, 2019

PRESENTACIÓN

La deserción escolar constituye una problemática común en los planteles educativos no solamente de nuestro país, sino también a nivel internacional, por ello se hace necesario contar con estrategias que permitan minimizar su existencia, en otras palabras, contar con un conjunto de métodos, políticas, procedimientos e instrumentos que se apliquen con el apoyo de todos los organismos que constituyen la institución educativa para lograr el cumplimiento de la misión y visión que identifica a cada plantel educativo así como de sus objetivos propuestos. Por ello, es necesario contar con el consenso primeramente de toda la comunidad educativa, inclusive los mismos estudiantes, ya que solamente reflexionando sobre la realidad existente se pueden alcanzar grandes cambios.

En estas consideraciones y de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, existe percepción por parte de los docentes de deserción escolar en una unidad educativa de Céllica, ante lo cual se hace necesario implementar estrategias institucionales que delinearán el itinerario que tendrán que seguir las acciones que llevarán a cabo los distintos integrantes de la institución educativa para disminuir esta problemática. La intencionalidad de la presente propuesta es propiciar un entorno apropiado, afín y tranquilo, que permita cumplir las acciones asignadas con predisposición en busca de la mejora institucional.

En la perspectiva de dar cumplimiento al propósito planteado, se hace necesario el uso de estrategias que permitan detener el abandono escolar por parte de los estudiantes de bachillerato, para ello se ha considerado establecer un sistemas de becas direccionado exclusivamente a los alumnos con problemas económicos, flexibilización del horario de clases, capacitación docente para que se atiendan las necesidades específicas de los estudiantes en cuanto a su situación económica, material, sistema de contratación temporal para laborar en diversas actividades en el plantel educativo.

FUNDAMENTACIÓN

Con la finalidad de minimizar la deserción escolar existente en un plantel educativo de Céllica, se plantean estrategias institucionales, las mismas que considerando el comportamiento humano, se fundamenta en cuatro estrategias institucionales de la siguiente manera:

Las becas estudiantiles constituyen el proceso de ayuda que permite financiar los estudios que se ofrecen al alumnado por parte de una institución u organismo de ayuda. Para poder optar por una beca se deben reunir algunos requisitos entre los cuales principalmente está la situación socioeconómica, por lo que la beca puede ser parcial o total. De igual manera dichas aportaciones económicas pueden ser para cursar estudios básicos, de bachillerato y superiores, obligatorios o posobligatorios.

Algunos de los factores que influyen en los alumnos con dificultades económicas constituyen el bajo nivel socioeconómico en el que se ubican debido a falta de fuentes de trabajo, distancia del plantel educativo a los hogares, lo cual no les permite sufragar los gastos diarios de transporte y alimentación en razón de lo cual se propone el sistema de becas estudiantiles.

Otra estrategia es la flexibilización de los horarios, la misma que permite la conciliación de las personas en cuanto a su vida personal, familiar y profesional o laboral, es un asunto de organización y distribución del tiempo, así como también de los usos que se hace del mismo. Los horarios flexibles son aquellos que no establecen una jornada de trabajo o estudio rígido, sino más bien que se adaptan a las necesidades específicas de las personas que estudian, que pueden llegar a decidir a través de diversos procedimientos y dentro de los límites establecidos y previamente acordados. Lo cual se hace con la finalidad de atender a los estudiantes que por razones laborales o de distanciamiento entre sus hogares y el plantel educativo se deben atender con la finalidad de minimizar la deserción escolar.

Con respecto a la capacitación docente para atender casos de estudiantes con necesidades específicas, es un tema que permitirá superar las dificultades que poseen los estudiantes en cuanto al aspecto geográfico con sus domicilios o laborales, ya que es parte de la inclusión

educativa, pero con la particularidad de coadyuvar a disminuir la deserción escolar provocada por este tipo de problemas que fomentan necesidades en los estudiantes que en varias ocasiones los obligan a abandonar sus estudios.

Para la capacitación se debe tener presente que todo el alumnado es sujeto de atención educativa y social en los planteles educativos, en sus sectores donde residen y en la sociedad en general. La integración que propiciará esta capacitación como parte de la inclusión educativa en los docentes permitirá atender a los estudiantes de mejor manera, atrayéndolo al plantel educativo en lugar de que éste abandone el mismo. Se alcanzará una planta docente cooperativa e interactiva que asuma una actitud de compromiso ético y un ejercicio moral de sus actuaciones.

Una estrategia adicional que coadyuvará a los padres de familia de los estudiantes de la institución es el sistema de contratación laboral temporal para desempeñar diferentes labores tales como jardinería, pintura, arreglo de infraestructura, arreglo eléctrico, de agua, etc., con lo que se paliará en parte las necesidades de las familias y se atenderá al plantel educativo de tal forma que preste los servicios de atención eficientes.

OBJETIVOS:

Objetivo General:

Elaborar y proponer estrategias institucionales que permitan minimizar los niveles de deserción escolar y poder brindar medidas en beneficio del estudiante.

Objetivos Específicos:

- ✓ Gestionar becas estudiantiles parciales o totales que atiendan a estudiantes con necesidades económicas.
- ✓ Flexibilizar la carga horaria que permita tener condiciones favorables para atender las actividades extra clase.
- ✓ Capacitar a autoridades y docentes en la atención a estudiantes con necesidades específicas.

- ✓ Establecer un sistema de contratación laboral temporal para los padres de familia que les permita solventar sus necesidades económicas.

DISEÑO DE LA ESTRATEGIA

La deserción escolar es un problema que engloba varios factores entre los que se cuentan personales, económicos, familiares y docentes, entre otros; lo cual lo hace un problema no tan sencillo de solucionar, por lo que ninguna estrategia de intervención aislada será suficiente; en este contexto se deben considerar diferentes medidas en las que se involucre a padres, madres, representantes, docentes, autoridades educativas y administrativos, con la finalidad de alcanzar el compromiso de combatir esta falencia que azota a la sociedad en general. Dicho compromiso debe alcanzar la eficiencia y eficacia que se requiere, para lo cual debe ser evaluado de manera permanente.

De acuerdo con el presente trabajo investigativo, para establecer estrategias institucionales de atención social, se ha considerado las dimensiones de su estudio y se ha planteado la propuesta en cuatro ejes de la siguiente manera:

DESARROLLO DE LAS ACCIONES PROPUESTAS

ESTRATEGIA N° 1: BECAS ESTUDIANTILES

1. Objetivo:

Determinar los mecanismos que permitan viabilizar las becas estudiantiles con la finalidad de estabilizar las necesidades financieras de la comunidad educativa en situaciones de vulnerabilidad.

2. Actividades:

- ✓ Realizar un levantamiento de información socioeconómica de los estudiantes de una unidad educativa de Célida.
- ✓ Jerarquizar a los mismos de acuerdo al nivel socioeconómico.
- ✓ Clasificar a los estudiantes de acuerdo a la situación geográfica de sus domicilios.

- ✓ Revisar el historial estudiantil de los estudiantes.
- ✓ Determinar los niveles de desempeño estudiantil logrados.
- ✓ Establecer la nómina de estudiantes que reúnen las condiciones para aplicar por una beca estudiantil.
- ✓ Convocar a los padres de familia de dichos estudiantes al plantel para comunicar el beneficio al que accederán.
- ✓ Establecer acuerdos y compromisos.
- ✓ Asignar las becas estudiantiles.

3. Metodología:

La metodología que se empleará para alcanzar la estrategia consiste en los siguientes: primeramente, la autoridad del plantel procede a socializar con la comunidad educativa la estrategia institucional que llevará a cabo con la finalidad de atender a las familias más vulnerables de la institución. Seguidamente se llevará a cabo la recopilación de información para generar la nómina de los estudiantes que realmente requieran de dicha ayuda. Posteriormente se enviará dicha nómina con la petición respectiva al SENACYT, organismo encargado de atender este tipo de peticiones y darles la asignación que requieren. Dar el monitoreo y seguimiento del caso a los estudiantes beneficiados.

4. Cronograma

CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN					
ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	LUGAR	RESPONSABLE	FECHA DE INICIO	FECHA DE TERM.
Becas estudiantiles	Recopilación de información y jerarquización de la misma.	Unidad educativa de Celica.	Secretaría de la institución	02-12-2019	13-12-2019
	Convocatoria a padres de familia cuyos hijo/as son beneficiados	Unidad educativa de Celica	Rector y Padres de Familia	16-12-2019	18-12-2019
	Establecer acuerdos y compromisos.	Unidad educativa de Celica	Rector y Padres de Familia	18-12-2019	18-12-2019

	Adjudicación de becas estudiantiles	Unidad educativa de Celica	SENACYT	02-03-2020	2023
--	-------------------------------------	----------------------------	---------	------------	------

ESTRATEGIA N° 2: Flexibilización de la carga horaria

1. Objetivo:

Flexibilizar la carga horaria con la finalidad de atender a las necesidades de los estudiantes con dificultades económicas o que desempeñan actividades laborales.

2. Actividades:

- ✓ Realizar un diagnóstico de los estudiantes de acuerdo a su situación socioeconómica como al lugar de residencia.
- ✓ Clasificación de las áreas de estudio entre fundamentales y complementarias.
- ✓ Ubicación de las horas de clase de las áreas fundamentales entre el día de clase, esto es no ubicarlas al inicio ni la últimas horas.
- ✓ Completar con las áreas complementarias las horas iniciales y finales de la jornada de estudios.
- ✓ Estructurar un horario de recuperación pedagógica fuera de las horas de clase previa autorización de los padres de familia.
- ✓ Socialización de acuerdos y compromisos

3. Metodología:

La flexibilización de la carga horaria constituye un proceso mediante el cual se ubica las horas de estudio considerando la distancia de los domicilios de los estudiantes, así como también las actividades laborales que desempeñan. Por ello, se inicia con el diagnóstico de la realidad socioeconómica estudiantil en el plantel de acuerdo a lo señalado, para luego clasificar las áreas por su peso científico y seguidamente ubicarlas de acuerdo a las necesidades de los alumnos con lo cual se estaría brindando las facilidades respectivas para que asistan con normalidad.

4. Cronograma

CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN					
ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	LUGAR	RESPONSABLE	FECHA DE INICIO	FECHA DE TERM.
Flexibilización de la carga horaria	Diagnóstico de la realidad estudiantil con respecto a lo socioeconómico y geográfico de los domicilios.	Unidad educativa de Celica.	Inspector General Secretaría de la institución	05-01-2020	07-01-2020
	Jerarquización de la carga horaria y ubicación de acuerdo a las necesidades estudiantiles.	Unidad educativa de Celica	Vicerrector y Consejo Ejecutivo	08-01-2020	09-01-2020
	Socialización de acuerdos y compromisos con la comunidad educativa.	Unidad educativa de Celica	Rector y Padres de Familia	10-01-2020	10-01-2020

ESTRATEGIA N° 3: Capacitación docente

1. Objetivo:

Capacitar a los docentes mediante un taller con acciones para atender a los estudiantes con necesidades específicas, sean estas económicas o laborales.

2. Contenidos:

- ✓ Conceptualización de las necesidades específicas de los estudiantes.
- ✓ Clasificación de las necesidades específicas de los alumnos.
- ✓ Reajuste en la planificación de actividades para los estudiantes con este tipo de necesidades.

- ✓ Adaptaciones curriculares.
- ✓ Reestructuración de horarios.
- ✓ Monitoreo y evaluación

3. Metodología:

El taller se llevará a cabo mediante un proceso basado en dos etapas, la primera teórica en la que se expondrá la fundamentación teórico científica, para en una segunda etapa abrir un espacio de preguntas en las cuales se satisfagan todo tipo de inquietudes de los participantes. En la mitad del taller se establecerá un receso que permitirá reforzar aún más las experiencias obtenidas a través del intercambio personal de opiniones.

4. Cronograma

CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN					
ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	LUGAR	RESPONSABLE	FECHA DE INICIO	FECHA DE TERM.
Taller	Conceptualización y clasificación de las necesidades específicas.	Unidad educativa de Celica.	Coordinador del DECE	12-01-2020	07-01-2020
	Reajuste de la planificación	Unidad educativa de Celica	Vicerrector	13-01-2020	13-01-2020
	Adaptaciones curriculares	Unidad educativa de Celica	Vicerrector	13-01-2020	13-01-2020
	Reestructuración de horarios	Unidad educativa de Celica	Vicerrector	14-01-2020	14-01-2020
	Monitoreo y evaluación	Unidad educativa de Celica	Rector	14-01-2020	14-01-2020

ESTRATEGIA N° 4: Sistema de contratación laboral temporal

1. Objetivo:

Establecer un sistema de contratación laboral temporal para los padres de familia que les permita solventar sus necesidades económicas más apremiantes.

2. Actividades:

- ✓ Realizar un diagnóstico de los padres de familia de acuerdo a su situación socioeconómica.
- ✓ Clasificación de las necesidades de la institución.
- ✓ Buscar fuentes de financiamiento para la ejecución de obras.
- ✓ Realizar contrataciones laborales temporales con padres de familia para la implementación de obras pequeñas en el plantel.

3. Metodología:

La metodología que se optará para ejecutar esta estrategia es la sesión de trabajo con el Consejo Ejecutivo, mediante la cual se establecerán los mecanismos pertinentes para llevar a cabo este tipo de actividad enmarcados en la legislación vigente y con la finalidad de ayudar a los hogares de los estudiantes con mayor necesidad económica.

4. Cronograma

CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN					
ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	LUGAR	RESPONSABLE	FECHA DE INICIO	FECHA DE TERM.
Contratación laboral temporal	Determinación de necesidades prioritarias	Unidad educativa de Celica.	Rector, Consejo Ejecutivo	01-04-2020	01-04-2020
	Búsqueda de fuentes de financiamiento.	Unidad educativa de Celica	Rector, Consejo Ejecutivo	02-04-2020	06-04-2020
	Ejecución de contrataciones	Unidad educativa de Celica	Rector Consejo Ejecutivo y Padres de Familia.	10-04-2020	15-04-2020

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Para comprobar el avance que se ha dado al impulsar determinado proyecto es necesario realizar un seguimiento y evaluación constantes, los cuales no deben dejarse al final, sino más bien debe de ser procesuales y constantes, en estas consideraciones, se plantea una matriz para ir constatando dicho avance y finalmente tener una idea clara de que es lo que no funcionó.

MATRIZ DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	ESTADO DE CUMPLIMIENTO			OBSERV.
	Se cumplió totalmente	Se cumplió parcialmente	No se cumplió	
Estrategia N° 1				
Becas estudiantiles				
Estrategia N° 2				
Flexibilización de la carga horaria.				
Estrategia N° 3				
Capacitación a autoridades y docentes en la atención a estudiantes con necesidades específicas.				
Estrategia N° 4				
Sistema de contratación laboral temporal para los padres de familia				

REFERENCIAS

- Acevedo, J. Tirado, F. (2015). Factores individuales y de contexto que inciden en la deserción universitaria de los estudiantes del Programa Beca 18. Tesis (doctorado, Universidad César Vallejo). Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5333/Ram%C3%ADrez_YMY.pdf?sequence=1
- Apaza, E. y Huamán, F. (2015). Factores determinantes que inciden en la deserción de los estudiantes universitarios. *Revista apuntes universitarios*, Año II Número 1.
- Arias, F. y Rojas, M. (2015). Deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida: historias de vida de niños y niñas que han desertado del proceso escolar en el Municipio de Girardot años 2014-2015. (Tesis de Maestría), en Colombia.
- Arce, M. E., Crespo, B., y Míguez, C. (2015). Higher Education Drop-Out in Spain — Particular Case of Universities in Galicia. *International Education Studies*, 8(5), 247–264. doi: 10.5539/ies.v8n5p247.
- Camiso, G. (2008). Educación proyecto de inicio. *Revista Latinoamericana*, 12-13.
- Castaño, R. (2004). Factores asociados a la deserción de estudiantes universitarios. (Tesis de doctoral Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú). Recuperado de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1172/1/castaneda_crs.pdf.
- Castro, B. (2014). Estudio sobre el fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo. *Sociedad Hoy*, 11, 35-72. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/902/90201103.pdf>
- Castro, L. (2015). Post-high school experiences and college attrition. *Journal Sociology of education*. Vol. 54, N° 1: 1-15.
- Estrella, S. (2015). Causas que determinan la deserción y la repitencia escolar. (Tesis de Posgrado), Universidad de Ecuador.
- Espíndola, E. (2012). La Deserción Escolar en América Latina: Un Tema Prioritario para la Agenda. *Revista Iberoamericana de Educación*, 39-62.
- Ferrero, E. y Oloriz, M. (2015). Aplicación de estrategias motivacionales para mejorar la enseñanza de matemática introductoria en la educación superior. V CLABES.
- Galeana, R. (1997). *La infancia desertora*. México: Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano.
- Gaviria, A. (2011). Deserción Escolar. *La investigación educativa*, 11-13.

- Graffigna, A., Hidalgo, L., Jofré, A., Berenguer, M., Moyano, A., y Esteybar, I. (2014). Tutorial Practice as a Strategy of Retention at the School of Engineering. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116, 2489– 2493. Doi: 10.1016/j.sbspro.2014.01.598.
- Hernández, A. (2015). Empleo estudiantil en México urbano y su impacto en la deserción escolar del nivel medio superior. (Tesis de Maestría), Universidad de Tijuana en México.
- Lakin, M. y Gasperini, L. (2004). La educación en las áreas rurales: situación, problemática y perspectivas” en Atchoarena, David y Lavinia, Gasperini (coords), Educación para el desarrollo: Hacia nuevas respuestas de política, FAO y UNESCO. España. pp. 81-192.
- Lladó, D. y Mares, H. (2017). Factores que impactan en la deserción escolar: percepción de los estudiantes de la Escuela preparatoria federalizada N° 1, Ing. Marte R. Gómez,
- Mairata, J. (2010). Análisis del Perfil y de las Causas de Abandono en la Educación Superior. Valencia: Universitat de les Illes Balears.
- MECD (Ministerio de Educación Cultura y Deporte). (2015). Objetivos Educativos Europeos y Españoles. Estrategia Educación Formación 2020.
- Moreno, G. (2004). Estructura organizacional y formación docente: una propuesta para mejorar la función organizativa del director de la escuela primaria. (Tesis de Maestría Universidad Pedagógica de Durango, México). Recuperado de <file:///C:/Users/Frank/Downloads/Dialnet>.
- Ramírez, Y, (2010). La calidad de la gestión educativa y la deserción escolar del nivel primario. (Tesis de Maestría Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima, Perú). Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1692/1/Ramirez_my.pdf
- Rectorado de la Unidad Educativa del Milenio, C. (2019). Informe de actividades 2018-2019. Celica: UEMC.
- Rodríguez, J. (2016). Determinantes de la deserción escolar en la educación secundaria asociados a las características de los planteles educativos en el Ecuador. (Tesis de Posgrado), Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Ruiz, R. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso Universidad Autónoma de Sinaloa. *Rev. Ra Ximhai*, vol. 10, núm. 5, julio

- diciembre, pp. 51-74. Universidad Autónoma Indígena de México-El Fuerte, México. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/461/46132134004.pdf>.
- SITEAL (2007). Trayectorias Escolares y Trabajo Adolescente. Buenos Aires: IIPE-UNESCO
- SITEAL (2010). Informe SITEAL 2010. Metas educativas 2021: desafíos y oportunidades. Buenos Aires: IIPE-UNESC
- Spady, W. (1970). Dropouts from higher education: An interdisciplinary review and synthesis. *Interchange*, 1, 64-85.
- Tinto, V. (1987). Una consideración de las teorías de la deserción estudiantil en la trayectoria escolar en la educación superior. México: ANUIES.
- UNESCO (2014). Temas educativos centrales en América Latina y el Caribe. Encuentro Preparatorio Regional 2011. Naciones Unidas-Consejo Económico y Social. ECOSOC-RMA, Borrador 2.
- Vásquez, M. (2003). Desarrollo de un modelo Integral de evaluación para Institución de educación superior y análisis de su impacto en la planificación y gestión Institucional. (Tesis doctoral Universidad Politécnica, Madrid, España). Recuperada de http://oa.upm.es/35043/1/MINERVA_DE_LOS_ANGELES_ARISTIMUNO_VASQUEZ.pdf.
- Vizuite, R. (2017). Deserción Escolar de los alumnos del Colegio Técnico Vicente Rocafuerte de la ciudad de Quito de la especialidad de mecánica automotriz y la repercusión en el ámbito laboral (año 2016-2017). (Tesis de Posgrado), Universidad central del Ecuador.
- Zúñiga, V. M. (2006). Deserción estudiantil en el nivel medio y superior. México: Trillas.

ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTO DE LA VARIABLE DESERCIÓN ESCOLAR

Estimado(a) estudiante:

El presente cuestionario tiene por finalidad los factores que lo indujeron dejar de estudiar el Unidad Educativa del Milenio Cética 2019, información que resulta de interés para el desarrollo de una tesis de Maestría en la Universidad “César Vallejo”.

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones relacionadas con la deserción escolar, señala con un aspa (X) o encierra con un círculo en la columna correspondiente la respuesta del ítem con la cual te sientas más identificado (a). No medites mucho tu respuesta. No hay respuestas buenas ni malas. Agradezco tu aporte.

Instrucciones:

Lea atentamente cada ítem y responda marcando según su opinión:

Si (2)	No (1)
-------------------------	-------------------------

Se le agradece responder con veracidad, el cuestionario es anónimo.

I. Información investigativa

Nº	PSICOLÓGICA	Si	No
1	Consideras que tu conducta es adoptada por el clima del aula		
2	Considera que su retiro de la unidad educativa, fue porque no logro adaptarse a las exigencias académicas.		
3	Considera que su incumplimiento de las normas establecidas por la Unidad Educativa, le generó interés por el estudio lo cual lo llevó a abandonar la escuela.		
4	Considera que los problemas familiares les afecta mucho que los obligó a tener que dejar el centro educativo.		
5	En cuanto a su autoconcepto académico, considera usted que le fue difícil destacar académicamente en relación con sus compañeros.		
6	Considera que sus aspiraciones personales, no están asociadas a lo académico por lo tanto dejo de estudiar.		

	SOCIOECONÓMICA		
7	La decisión de abandonar la U.E. es por la falta de no tener materiales que pide el profesor.		
8	Considera que la escasez de los recursos económicos familiares lo obligó a abandonar La Unidad Educativa.		
9	Considera que sus padres no cuentan con recursos económicos necesarios para los materiales que le solicitan en la Unidad Educativa.		
10	Usted tenía que trabajar para solventar sus estudios en la Unidad Educativa.		
11	Dejo de estudiar porque tenía que trabajar para apoyar con los gastos de la casa.		
12	La separación de sus padres hizo que usted deje los estudios para solventar gastos familiares.		
	ORGANIZACIONAL		
13	La decisión de abandonar la Institución Educativa nace del aburrimiento que producen las clases.		
14	La Unidad Educativa cuenta con servicios de ayuda al estudiante que presenta problemas económicos.		
15	La relación con mis compañeros no es buena por ello no quiero ir a la Unidad Educativa.		
16	Los profesores no me motivan por eso no quiero seguir estudiando.		
17	Los profesores no me prestan ayuda por eso no estoy motivado para estudiar.		
18	A los profesores no les gusta que les pida ayuda.		
19	El ambiente en clase es negativo y es difícil seguir al profesor.		

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2: FICHA TÉCNICA DE LA VARIABLE DESERCIÓN ESCOLAR

- 1. NOMBRE:** Escala para medir la Percepción de la Deserción Escolar
- 2. AUTOR:** Patiño Quezada, Marta Alicia.
- 3. FECHA:** 2019
- 4. OBJETIVO:** Diagnosticar de manera individual el nivel de Percepción de la Deserción Escolar en sus dimensiones: Psicológica, Socioeconómica y Organizacional en los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Célica.
- 5. APLICACIÓN:** Alumnos disertados de la Unidad Educativa del Milenio Célica.
- 6. ADMINISTRACIÓN:** Individual.
- 7. DURACIÓN:** 15 minutos.
- 8. TIPO DE ÍTEMS:** Cuestionario
- 9. NÚMERO DE ÍTEMS:** 19
- 10. DISTRIBUCIÓN:** Dimensiones e indicadores.

Psicológica: 6 ítems

Conducta previa: 1

Adaptación: 2

Cumplimiento de normas: 3

Problemas familiares: 4

Autoconcepto académico: 5

Aspiraciones personales: 6

Socioeconómica: 6 ítems

Falta de recursos materiales: 7, 9

Falta de recursos económicos: 8

Trabajo adicional: 10,11

Separación de los padres: 12

Organizacional: 7 ítems

Aburrimiento en clase: 13

Servicios de apoyo: 14

Relación con los compañeros: 15

Profesores con escasa motivación: 16, 17,18

Ambiente de clase negativo: 19

TOTAL DE ÍTEMS: 19

11. EVALUACIÓN:

- **Puntuaciones:**

Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa
1	Nunca
2	A veces
3	Siempre

- **Evaluación en niveles por dimensión:**

Escala Cualitativa	ESCALA CUANTITATIVA					
	Psicológica		Socioeconómica		Organizacional	
Niveles	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
Baja	1	4	1	4	1	5
Regular	5	8	5	8	6	10
Alta	9	12	9	12	11	14

- **Evaluación de Variables:**

Niveles	Deserción Escolar	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
Baja	1	12
Regular	13	24
Alta	25	38

Baja	Regular	Alta
La Deserción escolar se ubica en este nivel debido a que existe una baja deserción escolar y se ubica en los valores 1 y 22	La Deserción escolar se ubica en este nivel debido a que existe una regular deserción escolar y se ubica en los valores 13 y 24	La Deserción escolar se ubica en este nivel debido a que existe una alta deserción escolar y se ubica en los valores 25 y 38

14. Validación: El instrumento presenta valides de contenido, para tal efecto, la docente metodológica evaluó la coherencia, congruencia y precisión teórica del instrumento con la investigación.

15. Confiabilidad: A través de estudio piloto el valor de Alfa de Cronbach es de 0.805

Anexo 3: Base de datos de la variable deserción escolar

DIMENSIÓN: PSICOLÓGICA							DIMENSIÓN: SOCIOECONÓMICA							DIMENSIÓN: ORGANIZACIONAL									
N._	1	2	3	4	5	6	TD	7	8	9	10	11	12	TD	13	14	15	16	17	18	19	TD	TG
1	3	2	3	2	3	3	16	3	3	2	2	3	2	15	2	3	3	2	3	2	3	18	49
2	2	3	3	2	3	3	16	2	3	3	3	2	3	16	2	2	2	2	2	2	1	13	45
3	2	3	2	2	3	2	14	1	3	3	1	2	2	12	2	2	3	2	3	2	3	17	43
4	3	3	3	2	3	2	16	2	3	3	3	2	3	16	3	2	2	2	2	2	2	15	47
5	2	3	3	3	3	2	16	1	3	2	1	3	2	12	3	3	2	2	3	3	3	19	47
6	2	3	2	3	3	2	15	2	3	2	2	3	2	14	2	3	3	2	3	2	3	18	47
7	2	3	3	2	2	2	14	1	2	3	3	3	2	14	3	3	3	2	3	3	3	20	48
8	3	3	2	3	2	2	15	2	3	2	2	2	2	13	3	3	2	3	2	2	2	17	45
9	2	3	2	3	2	3	15	1	3	3	3	1	3	14	3	2	2	2	2	2	2	15	44
10	2	3	2	3	2	3	15	2	3	3	1	2	3	14	2	3	3	2	3	2	2	17	46
11	2	2	3	2	3	2	14	2	3	3	2	3	2	15	2	2	3	2	2	2	2	15	44
12	3	3	2	2	3	2	15	2	3	3	3	3	2	16	3	3	3	2	2	2	3	18	49
13	2	2	2	3	3	2	14	2	3	3	2	3	3	16	3	2	3	2	2	2	3	17	47
14	2	3	3	2	3	3	16	2	2	2	3	3	3	15	2	2	2	3	2	2	2	15	46
15	2	3	3	3	2	3	16	1	3	3	2	3	2	14	3	3	2	3	3	2	3	19	49
16	2	2	3	2	3	2	14	3	3	2	3	3	3	17	3	2	3	2	2	2	3	17	48
17	3	2	3	3	2	3	16	1	3	2	2	2	3	13	2	3	2	2	3	3	2	17	46
18	2	3	3	3	2	2	15	3	2	1	3	2	2	13	3	3	2	2	3	2	3	18	46
19	3	2	2	3	3	3	16	2	3	2	3	3	1	14	3	2	3	3	2	2	3	18	48
20	2	2	2	2	3	3	14	2	3	2	3	3	2	15	3	2	2	2	2	2	2	15	44
21	2	3	2	3	2	2	14	3	2	3	2	3	2	15	2	2	2	2	3	2	2	15	44
22	2	2	3	2	2	3	14	1	3	3	2	3	3	15	2	2	3	3	2	3	3	18	47

23	2	3	3	2	2	3	15	3	3	2	3	2	2	15	2	3	2	2	2	2	2	15	45
24	2	3	2	3	2	3	15	3	3	3	1	3	3	16	2	3	2	3	3	1	3	17	48
25	2	3	1	3	3	2	14	3	1	3	3	1	3	14	3	2	3	3	2	2	1	16	44
26	2	2	2	3	3	3	15	2	3	1	3	1	3	13	2	3	3	3	3	2	2	18	46
27	2	3	3	3	3	2	16	2	3	3	1	2	3	14	2	3	3	3	3	2	3	19	49
28	2	3	3	2	3	3	16	2	3	3	3	2	3	16	2	3	3	2	2	1	2	15	47
29	3	3	3	3	2	2	16	3	2	3	1	2	3	14	2	3	2	3	3	3	2	18	48
30	2	3	3	3	2	2	15	3	3	3	1	2	3	15	2	2	3	3	2	2	3	17	47
31	2	3	3	3	2	2	15	3	2	3	3	1	2	14	1	3	2	3	3	2	2	16	45
32	2	2	1	3	3	2	13	2	2	3	1	3	3	14	3	2	3	2	3	2	3	18	45
33	2	3	3	3	2	2	15	2	2	3	2	2	3	14	2	2	3	2	3	2	2	16	45
34	2	2	3	3	3	2	15	2	3	2	3	3	3	16	2	2	3	3	3	2	3	18	49
35	2	2	2	3	2	3	14	1	2	1	2	2	3	11	2	3	3	2	3	2	2	17	42
36	2	2	3	2	3	2	14	2	2	2	2	2	1	11	3	3	2	2	3	2	2	17	42
37	2	2	3	2	3	2	14	2	3	3	3	3	2	16	2	3	3	2	3	2	1	16	46
38	3	2	3	3	3	3	17	2	2	2	1	2	1	10	2	3	2	2	3	2	2	16	43
39	2	3	2	3	3	2	15	2	3	2	3	2	2	14	3	2	3	3	3	2	3	19	48
40	2	3	2	2	3	3	15	2	3	3	3	3	2	16	2	2	3	3	2	3	2	17	48
41	3	2	3	2	3	3	16	3	3	2	2	3	2	15	2	3	3	2	3	2	3	18	49
42	2	3	3	2	3	3	16	2	3	3	3	2	3	16	2	2	2	2	2	2	1	13	45
43	2	3	2	2	3	2	14	1	3	3	1	2	2	12	2	2	3	2	3	2	3	17	43
44	3	3	3	2	3	2	16	2	3	3	3	2	3	16	3	2	2	2	2	2	2	15	47
45	2	3	3	3	3	2	16	1	3	2	1	3	2	12	3	3	2	2	3	3	3	19	47
46	2	3	2	3	3	2	15	2	3	2	2	3	2	14	2	3	3	2	3	2	3	18	47
47	2	3	3	2	2	2	14	1	2	3	3	3	2	14	3	3	3	2	3	3	3	20	48
48	3	3	2	3	2	2	15	2	3	2	2	2	2	13	3	3	2	3	2	2	2	17	45
49	2	3	2	3	2	3	15	1	3	3	3	1	3	14	3	2	2	2	2	2	2	15	44
50	2	3	2	3	2	3	15	2	3	3	1	2	3	14	2	3	3	2	3	2	2	17	46

51	2	2	3	2	3	2	14	2	3	3	2	3	2	15	2	2	3	2	2	2	2	15	44
52	3	3	2	2	3	2	15	2	3	3	3	3	2	16	3	3	3	2	2	2	3	18	49
53	2	2	2	3	3	2	14	2	3	3	2	3	3	16	3	2	3	2	2	2	3	17	47
54	2	3	3	2	3	3	16	2	2	2	3	3	3	15	2	2	2	3	2	2	2	15	46
55	2	3	3	3	2	3	16	1	3	3	2	3	2	14	3	3	2	3	3	2	3	19	49
56	2	2	3	2	3	2	14	3	3	2	3	3	3	17	3	2	3	2	2	2	3	17	48
57	3	2	3	3	2	3	16	1	3	2	2	2	3	13	2	3	2	2	3	3	2	17	46
58	2	3	3	3	2	2	15	3	2	1	3	2	2	13	3	3	2	2	3	2	3	18	46
59	3	2	2	3	3	3	16	2	3	2	3	3	1	14	3	2	3	3	2	2	3	18	48
60	2	2	2	2	3	3	14	2	3	2	3	3	2	15	3	2	2	2	2	2	2	15	44
61	2	3	2	3	2	2	14	3	2	3	2	3	2	15	2	2	2	2	3	2	2	15	44
62	2	2	3	2	2	3	14	1	3	3	2	3	3	15	2	2	3	3	2	3	3	18	47
63	2	3	3	2	2	3	15	3	3	2	3	2	2	15	2	3	2	2	2	2	2	15	45
64	2	3	2	3	2	3	15	3	3	3	1	3	3	16	2	3	2	3	3	1	3	17	48
65	2	3	1	3	3	2	14	3	1	3	3	1	3	14	3	2	3	3	2	2	1	16	44
66	2	2	2	3	3	3	15	2	3	1	3	1	3	13	2	3	3	3	3	2	2	18	46
67	2	3	3	3	3	2	16	2	3	3	1	2	3	14	2	3	3	3	3	2	3	19	49
68	2	3	3	2	3	3	16	2	3	3	3	2	3	16	2	3	3	2	2	1	2	15	47
69	3	3	3	3	2	2	16	3	2	3	1	2	3	14	2	3	2	3	3	3	2	18	48
70	2	3	3	3	2	2	15	3	3	3	1	2	3	15	2	2	3	3	2	2	3	17	47
71	2	3	3	3	2	2	15	3	2	3	3	1	2	14	1	3	2	3	3	2	2	16	45
72	2	2	1	3	3	2	13	2	2	3	1	3	3	14	3	2	3	2	3	2	3	18	45
73	2	3	3	3	2	2	15	2	2	3	2	2	3	14	2	2	3	2	3	2	2	16	45
74	2	2	3	3	3	2	15	2	3	2	3	3	3	16	2	2	3	3	3	2	3	18	49
75	2	2	2	3	2	3	14	1	2	1	2	2	3	11	2	3	3	2	3	2	2	17	42
76	2	2	3	2	3	2	14	2	2	2	2	2	1	11	3	3	2	2	3	2	2	17	42
77	2	2	3	2	3	2	14	2	3	3	3	3	2	16	2	3	3	2	3	2	1	16	46
78	3	2	3	3	3	3	17	2	2	2	1	2	1	10	2	3	2	2	3	2	2	16	43

79	2	3	2	3	3	2	15	2	3	2	3	2	2	14	3	2	3	3	3	2	3	19	48
80	2	3	2	2	3	3	15	2	3	3	3	3	2	16	2	2	3	3	2	3	2	17	48
81	3	2	3	2	3	3	16	3	3	2	2	3	2	15	2	3	3	2	3	2	3	18	49
82	2	3	3	2	3	3	16	2	3	3	3	2	3	16	2	2	2	2	2	2	1	13	45
83	2	3	2	2	3	2	14	1	3	3	1	2	2	12	2	2	3	2	3	2	3	17	43
84	3	3	3	2	3	2	16	2	3	3	3	2	3	16	3	2	2	2	2	2	2	15	47
85	2	3	3	3	3	2	16	1	3	2	1	3	2	12	3	3	2	2	3	3	3	19	47
86	2	3	2	3	3	2	15	2	3	2	2	3	2	14	2	3	3	2	3	2	3	18	47
87	2	3	3	2	2	2	14	1	2	3	3	3	2	14	3	3	3	2	3	3	3	20	48
88	3	3	2	3	2	2	15	2	3	2	2	2	2	13	3	3	2	3	2	2	2	17	45
89	2	3	2	3	2	3	15	1	3	3	3	1	3	14	3	2	2	2	2	2	2	15	44
90	2	3	2	3	2	3	15	2	3	3	1	2	3	14	2	3	3	2	3	2	2	17	46
91	2	2	3	2	3	2	14	2	3	3	2	3	2	15	2	2	3	2	2	2	2	15	44
92	3	3	2	2	3	2	15	2	3	3	3	3	2	16	3	3	3	2	2	2	3	18	49
93	2	2	2	3	3	2	14	2	3	3	2	3	3	16	3	2	3	2	2	2	3	17	47
94	2	3	3	2	3	3	16	2	2	2	3	3	3	15	2	2	2	3	2	2	2	15	46

Anexo 4: Estadístico de fiabilidad de la variable deserción escolar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,805	19

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
VAR00001	1,90	,744	40
VAR00002	2,53	,716	40
VAR00003	2,40	,709	40
VAR00004	2,25	,840	40
VAR00005	2,28	,679	40
VAR00006	2,38	,586	40
VAR00007	2,00	,716	40
VAR00008	2,30	,853	40
VAR00009	2,28	,816	40
VAR00010	2,38	,774	40
VAR00011	2,40	,744	40
VAR00012	2,45	,749	40
VAR00013	2,15	,736	40
VAR00014	1,95	,677	40
VAR00015	2,38	,807	40
VAR00016	2,28	,751	40
VAR00017	2,18	,781	40
VAR00018	2,33	,616	40
VAR00019	2,35	,736	40

Anexo 5: Matriz de validación del experto del instrumento de la variable deserción escolar

Dr. Vinicio Cueva

Domicilio: Conjunto Habitacional Privado ELITE
Telf. 072613407. Cel. 0992245844
email: galovinicio@gmail.com

OBJETIVO

Compartir mis conocimientos desempeñando mis funciones con responsabilidad, eficiencia, eficacia y puntualidad.

FORMACIÓN ACADÉMICA

Escuela "José Antonio Eguiguren" LA SALLE
Colegio: Experimental Bernardo Valdivieso
Instituto Normal Superior N° 10 Zamora
Universidad Técnica Particular de Loja Pregrado
Universidad Nacional de Loja Pregado - Postgrado

TÍTULOS

Profesor de Educación Primaria
Licenciado en Docencia Primaria
Doctor en Ciencias de la Educación, Mención: Investigación Educativa
Magister en Administración Educativa

EXPERIENCIA

Docente: Magisterio Fiscal 30 años, Nivel Primario y Medio
Docente Universitario Cuatro años en la Universidad Nacional de Loja

Director Encargado de la Escuela Ing. José Alejandrino Velasco de la ciudad de Loja.
Docente Universitario Cuatro años en la Universidad Técnica Particular de Loja en Pregrado y uno en Postgrado
Dirección de tesis de pregrado en la UTPL
Docente Instructor del Propedeútico para autoridades auspiciado en el convenio UTPL – Ministerio de Educación

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Deserción escolar en el bachillerato de una unidad educativa, Cética, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				SI	NO	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Deserción escolar	PSICOLÓGICA	Conducta previa	Consideras que tu conducta es adoptada por el clima del aula			X		X		X		X		
		Adaptación	Considera que su retiro de la unidad educativa, fue porque no logro adaptarse a las exigencias académicas.			X		X		X		X		
		Cumplimiento de normas	Considera que su incumplimiento de las normas establecidas por la Unidad Educativa, le generó interés por el estudio lo cual lo llevó a abandonar la escuela.			X		X		X		X		
		Problemas familiares												
		Autoconcepto académico												
		Aspiraciones personales												

		Considera que los problemas familiares les afecta mucho que los obligó a tener que dejar el centro educativo.			X		X		X		X		
		En cuanto a su autoconcepto académico, considera usted que le fue difícil destacar académicamente en relación con sus compañeros.			X		X		X		X		
		Considera que sus aspiraciones personales, no están asociadas a lo académico por lo tanto dejó de estudiar.			X		X		X		X		
	SOCIOECONÓMICA	Falta de recursos materiales	La decisión de abandonar la U.E. es por la falta de no tener materiales que pide el profesor.			X		X		X		X	
		Falta de recursos económicos	Considera que la escasez de los recursos económicos familiares lo obligó a abandonar La Unidad Educativa.			X		X		X		X	
		Trabajo adicional.											
		Separación de los padres	Considera que sus padres no cuentan con recursos económicos necesarios para los materiales que le solicitan en la Unidad Educativa.			X		X		X		X	

		Usted tenía que trabajar para solventar sus estudios en la Unidad Educativa.			X		X		X		X		
		Dejo de estudiar porque tenía que trabajar para apoyar con los gastos de la casa.			X		X		X		X		
		La separación de sus padres hizo que usted deje los estudios para solventar gastos familiares.			X		X		X		X		
ORGANIZACIONAL	Aburrimiento en clase	La decisión de abandonar la Institución Educativa nace del aburrimiento que producen las clases.			X		X		X		X		
	Servicios de apoyo	La Unidad Educativa cuenta con servicios de ayuda al estudiante que presenta problemas económicos.			X		X		X		X		
	Relación con los compañeros	La relación con mis compañeros no es buena por ello no quiero ir a la Unidad Educativa.			X		X		X		X		
	Profesores con escasa motivación	Los profesores no me motivan por eso no quiero seguir estudiando.			X		X		X		X		
	Ambiente de clase negativo.	Los profesores no me prestan ayuda por eso no estoy motivado para estudiar.			X		X		X		X		
		A los profesores no les gusta que les pida ayuda.			X		X		X		X		

		El ambiente en clase es negativo y es difícil seguir al profesor.			X		X		X		X		
--	--	---	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--



Mgs. Cuéva Figueróa Galo Vinicio

FIRMA DEL EXPERTO

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la Deserción Escolar

OBJETIVO: Medir el nivel de precepción de la deserción escolar en el bachillerato de una unidad educativa, Célica, 2019.”

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa del Milenio Célica.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mgs. Cueva Figueroa Galo Vinicio

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Administración Educativa

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Docente de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo” y Docente de la Universidad Técnica Particular de Loja

EXPERTICIA DEL EVALUADOR:

Diseño y elaboración de proyectos socio - educativos
Metodología de la investigación
Administración de instituciones educativas

VALORACIÓN:

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	---------------------	---------	------------	----------------



Mgs. Cueva Figueroa Galo Vinicio

FIRMA DEL EVALUADOR

HOJA DE VIDA



I. DATOS DE LA INSTITUCIÓN LABORAL
 - Institución educativa : IESPP "Piura"

II. CONDICIÓN LABORAL
 - Nombrado en la institución

II. DATOS PERSONALES
 1. Apellidos : Tamariz Nunjar
 2. Nombres : Hildegardo Oclides

II. FORMACION PROFESIONAL

2.1. GRADOS ACADEMICOS Y TITULOS PROFESIONALES

Grados Académicos y Títulos	Denominación	Universidad
1. Doctor	Administración de la educación	Universidad César Vallejo
2. Magister	Investigación y docencia	Nacional "Pedro Ruiz Gallo"-Lambayeque
Títulos		
1. Título Profesional	Ingeniero	Nacional de Piura
	Licenciado en educación	Nacional de Piura
1. Diplomas	- Educación Rural	-ONG PROMEB; York University; Universidad Autónoma de Baja California; Universidad de Piura
	- Diplomado Internacional en Investigación Cualitativa	- Nacional "Hermilio Valdizan" de Huánuco
	Diplomado en gestión de los aprendizajes	Universidad César Vallejo

III. EXPERIENCIA LABORAL

No.	Nombre de la Institución	Cargo Desempeñado
1	IESPP "Manuel Vegas Castillo" Ayabaca	-Director -Jefe de formación general y profesional - Coordinador académico - Secretario Académico - Jefe de investigación y práctica
2	IESTP "Ricardo Ramos Plata" Sechura	Docente / Jefe de producción
3	IESPP "Hno Victorino Elorz Goicoechea" Sullana	-Coordinador del programa de formación en servicio - Jefe del Dpto. de ciencia y tecnología -Coordinador de Educación para el

		Desarrollo Sostenible - Coordinador de investigación - Capacitador, monitor y especialista del PRONAFCAP en el área de CTA
4	ISTP. "Otto Towsman"	Docente
5	ISPP "Felipe García Figallo" Piura	Docente
6	ACTUALMENTE IESPP "Piura"	-Jefe del Unidad de Investigación

V. PRODUCCIÓN Y RECONOCIMIENTOS

No.	Denominación	Universidad/Institución	Año
01	Resoluciones: Felicitación reconocimiento	-IESPP "Hno. Victorino Elorz Goicoechea"- Sullana. R.D. N° 244-2008.	2008
		-Unidad de Gestión Educativa Local- Sullana R.D. Ugel-Sullana N° 2465-2008	2008
		-IESPP "Manuel Vegas Castillo"- Ayabaca.	2003 al 2005
02	Otros: Diplomas, felicitaciones, trofeos, etc.	Resolución de Alcaldía N° 1809-2011-MDC-A Municipalidad provincial de Sullana Felicitación y reconocimiento	2006 2008 2011

PRODUCCIONES

N°	Medio de publicación:	Temática / Título:
01	Ciberdocencia	Módulo de capacitación para el proyecto educativo en área rural(PEAR)
02	Monografía.Com	Producción de textos a partir de experiencias y vivencias en biohuerto
03	Guías didácticas del área de ecosistema	El ecosistema, Crianza de gallinas
04	Guía de práctica	Prácticas de laboratorio de ciencias naturales

INVESTIGACIÓN:

01	Tesis De Maestría	"Programa de estrategias de estilos de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de las estudiantes del VII ciclo de la carrera de educación inicial del ISPP "Hno
----	-------------------	--

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Deserción escolar en el bachillerato de una unidad educativa, Cécica, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				SI	NO	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Deserción escolar	PSICOLÓGICA	Conducta previa Adaptación	Consideras que tu conducta es adoptada por el clima del aula			X		X		X		X		
		Cumplimiento de normas Problemas familiares	Considera que su retiro de la unidad educativa, fue porque no logro adaptarse a las exigencias académicas.			X		X		X		X		
		Autoconcepto académico Aspiraciones personales	Considera que su incumplimiento de las normas establecidas por la Unidad Educativa, le generó interés por el estudio lo cual lo llevó a abandonar la escuela.			X		X		X		X		

		Considera que los problemas familiares les afecta mucho que los obligó a tener que dejar el centro educativo.			X		X		X		X		
		En cuanto a su autoconcepto académico, considera usted que le fue difícil destacar académicamente en relación con sus compañeros.			X		X		X		X		
		Considera que sus aspiraciones personales, no están asociadas a lo académico por lo tanto dejo de estudiar.			X		X		X		X		
	SOCIOECONÓMICA	Falta de recursos materiales	La decisión de abandonar la U.E. es por la falta de no tener materiales que pide el profesor.			X		X		X		X	
		Falta de recursos económicos	Considera que la escasez de los recursos económicos familiares lo obligó a abandonar La Unidad Educativa.			X		X		X		X	

		Trabajo adicional.	Considera que sus padres no cuentan con recursos económicos necesarios para los materiales que le solicitan en la Unidad Educativa.			X		X		X		X		
		Separación de los padres	Usted tenía que trabajar para solventar sus estudios en la Unidad Educativa.			X		X		X		X		
			Dejo de estudiar porque tenía que trabajar para apoyar con los gastos de la casa.			X		X		X		X		
			La separación de sus padres hizo que usted deje los estudios para solventar gastos familiares.			X		X		X		X		
	ORGANIZACIONAL	Aburrimiento en clase	La decisión de abandonar la Institución Educativa nace del aburrimiento que producen las clases.			X		X		X		X		
		Servicios de apoyo												
		Relación con los compañeros	La Unidad Educativa cuenta con servicios de ayuda al estudiante que presenta problemas económicos.			X		X		X		X		

		Profesores con escasa motivación	La relación con mis compañeros no es buena por ello no quiero ir a la Unidad Educativa.			X		X		X		X		
		Ambiente de clase negativo.	Los profesores no me motivan por eso no quiero seguir estudiando.			X		X		X		X		
			Los profesores no me prestan ayuda por eso no estoy motivado para estudiar.			X		X		X		X		
			A los profesores no les gusta que les pida ayuda.			X		X		X		X		
			El ambiente en clase es negativo y es difícil seguir al profesor.			X		X		X		X		



 Dr. Hildegardo Olcides Tamariz Nunjar

FIRMA DEL EXPERTO

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la percepción de la Deserción Escolar

OBJETIVO: Medir el nivel de percepción de la deserción escolar de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Cética en el año 2019

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa del Milenio Cética.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: TAMARIZ NUNJAR, Hildegardo Oclides

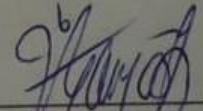
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN -IESPP "PIURA"

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: - Investigador
- Asesoramiento de tesis
- Docente del Programa MAE- Universidad César Vallejo

VALORACIÓN:

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	---------------------	---------	------------	----------------



Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar

HOJA DE VIDA

I. DATOS PERSONALES

APELLIDOS : ESPINOZA SALAZAR
NOMBRE : LILIANA IVONNE

II. TÍTULOS Y/O GRADOS

- DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD NACIONAL “ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE” LIMA
- MAGISTER EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA – UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO” CHICLAYO
- MAGISTER EN GESTIÓN PÚBLICA-UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO TRUJILLO
- MAESTRÍA EN ACREDITACIÓN-UNIVERSIDAD NACIONAL “ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE” LIMA
- DIPLOMADO EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA-SINCIE-SEPTIEMBRE 2014
- DIPLOMADO INTERNACIONAL EN INVESTIGACIÓN CUALITATIVA-UNIVERSIDAD HERMILIO VALIZAN HUANUCO

III. ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR UNIVERSITARIA: PREGRADO

- DOCENTE DEL PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA: UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO” 2004-2006
- DOCENTE CONTRATADA DE LA ESCUELA ADJUNTA DE DERECHO Y C.C.P.P DE LA UNIVERSIDAD “ALAS PERUANAS” DESDE LOS AÑOS 2006-2013
- DOCENTE CONTRATADA DE LA ESCUELA ADJUNTA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD “ALAS PERUANAS” DESDE 2012-2013
- ASESORA METODOLÓGICA DEL CURSO ESPECIAL DE TITULACIÓN (RESOLUC. N° 2590-2008/FDYCP-UAP) ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO. UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. SEDE PIURA.
- DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD ANTENOR ORREGO-SEDE PIURA

ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR UNIVERSITARIA: POST – GRADO

- DOCENTE DE LA ESCUELA DE POST GRADO UNIVERSIDAD “CESAR VALLEJO” PIURA DESDE EL 2011 PROGRAMAS DE MAESTRÍA Y DOCTORADO HASTA LA FECHA

CARGOS DIRECTIVOS

- JEFE DPTO. FORMACIÓN DOCENTE- ABRIL 1992 HASTA AGOSTO 1993
- SECRETARIA DOCENTE DE LA ESCUELA SUPERIOR DE ARTE “IGNACIO MERINO” PIURA-SEPTIEMBRE 1993 HASTA DICIEMBRE 2001
- DIRECTORA DE PROYECTO EDUCATIVO DE LA ONG RIGHT TO PLAY-ZONA (CANADÁ) EN LAS ZONAS URBANO RURAL DE CHAVÍN DE HUANTAR (ANCASH) Y LLATA (HUANUCO) AÑO 2009
- DIRECTORA GENERAL (e) DE LA ESCUELA SUPERIOR PÚBLICA DE ARTE “IGNACIO MERINO” PIURA (2014)

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Deserción escolar en el bachillerato de una unidad educativa, Célica, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				SI	NO	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Deserción escolar	PSICOLÓGICA	Conducta previa Adaptación	Consideras que tu conducta es adoptada por el clima del aula			X		X		X		X		
		Cumplimiento de normas Problemas familiares	Considera que su retiro de la unidad educativa, fue porque no logro adaptarse a las exigencias académicas.			X		X		X		X		
		Autoconcepto académico Aspiraciones personales	Considera que su incumplimiento de las normas establecidas por la Unidad Educativa, le generó interés por el estudio lo cual lo llevó a abandonar la escuela.			X		X		X		X		

		<p>Considera que los problemas familiares les afecta mucho que los obligó a tener que dejar el centro educativo.</p>			X		X		X		X		
		<p>En cuanto a su autoconcepto académico, considera usted que le fue difícil destacar académicamente en relación con sus compañeros.</p>			X		X		X		X		
		<p>Considera que sus aspiraciones personales, no están asociadas a lo académico por lo tanto dejo de estudiar.</p>			X		X		X		X		
	SOCIOECONÓMICA	<p>Falta de recursos materiales</p>	<p>La decisión de abandonar la U.E. es por la falta de no tener materiales que pide el profesor.</p>			X		X		X		X	
		<p>Falta de recursos económicos</p>	<p>Considera que la escasez de los recursos económicos familiares lo obligó a abandonar La Unidad Educativa.</p>			X		X		X		X	

		Trabajo adicional.	Considera que sus padres no cuentan con recursos económicos necesarios para los materiales que le solicitan en la Unidad Educativa.			X		X		X		X		
		Separación de los padres	Usted tenía que trabajar para solventar sus estudios en la Unidad Educativa.			X		X		X		X		
			Dejo de estudiar porque tenía que trabajar para apoyar con los gastos de la casa.			X		X		X		X		
			La separación de sus padres hizo que usted deje los estudios para solventar gastos familiares.			X		X		X		X		
	ORGANIZACIONAL	Aburrimiento en clase	La decisión de abandonar la Institución Educativa nace del aburrimiento que producen las clases.			X		X		X		X		
		Servicios de apoyo												
		Relación con los compañeros	La Unidad Educativa cuenta con servicios de ayuda al estudiante que presenta problemas económicos.			X		X		X		X		

		Profesores con escasa motivación	La relación con mis compañeros no es buena por ello no quiero ir a la Unidad Educativa.			X		X		X		X	
		Ambiente de clase negativo.	Los profesores no me motivan por eso no quiero seguir estudiando.			X		X		X		X	
			Los profesores no me prestan ayuda por eso no estoy motivado para estudiar.			X		X		X		X	
			A los profesores no les gusta que les pida ayuda.			X		X		X		X	
			El ambiente en clase es negativo y es difícil seguir al profesor.			X		X		X		X	



 Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne

FIRMA DEL EXPERTO

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la Percepción de la Deserción Escolar.

OBJETIVO: Determinar el nivel de percepción de la deserción escolar de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Celica 2019.

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa del Milenio Célica.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dra. ESPINOZA SALAZAR, Liliana Ivonne

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA.

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: DOCENTE DE LA ESCUELA DE POST GRADO – UNIVERSIDAD “CESAR VALLEJO” PIURA. DESDE EL 2011 PROGRAMAS DE MAESTRÍA Y DOCTORADO HASTA LA FECHA.

EXPERTICIA DEL EVALUADOR:

- Jefe Departamento Formación Docente abril 1992 hasta agosto 1993
- Secretaria Docente de la Escuela Superior de Arte “Ignacio Merino” Piura – septiembre 1993 hasta diciembre 2001
- Directora de Proyecto Educativo de la ONG Right to Play-Zona (Canadá) en las Zonas Urbano Rural de Chavín de Huantar (Ancash) y LLata (Huanuco) año 2009
- Directora General (e) de la Escuela Superior Pública de Arte “Ignacio Merino” Piura (2014)

VALORACIÓN:

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	---------------------	---------	------------	----------------


Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne

EVALUADORA

Anexo 6: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cuáles son las características de la deserción escolar en el bachillerato de una unidad educativa, Céllica, 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Describir las características de la deserción escolar en el bachillerato de una unidad educativa, Céllica, 2019</p>	<p>Variable 1</p> <p>La deserción escolar</p>	<p>- Tipo y nivel de investigación:</p> <p>Por su finalidad es básica</p> <p>Por su carácter es Descriptiva simple</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>1) ¿Cuáles fueron los motivos psicológicos que indujeron a los alumnos desertores a dejar el bachillerato en una unidad educativa de Céllica?</p> <p>2) ¿Cuáles fueron los motivos socioeconómicos que indujeron a los alumnos desertores a dejar el bachillerato en una unidad educativa de Céllica?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>1) Identificar los motivos psicológicos que indujeron a los alumnos desertores a dejar el bachillerato en una unidad educativa de Céllica.</p> <p>2) Describir los motivos socioeconómicos que indujeron a los alumnos desertores a dejar el bachillerato en una unidad educativa de Céllica.</p>	<p>Dimensiones:</p> <p>- Psicológica</p> <p>- Socioeconómica</p> <p>- Organizacional</p>	<p>Por su naturaleza es cuantitativa</p> <p>- Diseño de investigación:</p> <p>No experimental</p> <p>- Población y muestra:</p> <p>Personal docente</p>

<p>3) ¿Cuáles fueron los motivos organizacionales que indujeron a los alumnos desertores a dejar el bachillerato en una unidad educativa de Céllica?</p>	<p>3) Identificar los motivos organizacionales que indujeron a los alumnos desertores a dejar el bachillerato en una unidad educativa de Céllica.</p>		<p>- Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p>
--	---	--	---

Anexo 7: Solicitud de autorización del estudio



Sra. Mg.
Rosario Bustamante Flores
Director de la Unidad Educativa del Milenio Celica

Presente.

Lic. Marta Alicia Patiño Quezada, docente de la Unidad Educativa del Milenio Celica, con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para aplicar los instrumentos de la investigación titulada:

“DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO CELICA, 2019”

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

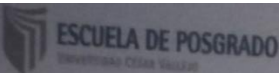
Atentamente,

Marta A Patiño Quezada

30 de abril de 2019



Anexo 8. Protocolo de Consentimiento.

 ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto de investigación: DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA, CELICA, 2019.

Objetivo de la investigación: Determinar el nivel de deserción escolar de los alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio de Celica, Ecuador en el año 2019

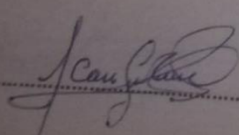
Autor: Lic. Marta Alicia Patiño Quezada.

Lugar donde se realizará la investigación: Celica – Loja – Ecuador.

Nombre del participante: Carmen Camacho

Yo, Carmen Camacho, identificado con documento de identidad N° 1102117064 he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para validar el instrumento con fines científicos en el estudio. Convengo y autorizo mi participación.

Firma:



Celica, 05 de junio de 2019.

Anexo 9. Fotografías.



Figura 1. Docente encuestado



Figura 2. Docente encuestado

Anexo 10. Acta de aprobación de originalidad de tesis

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	---	---

Yo, Yván Alexander Méndívez Espinoza, DTC de la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor de la tesis titulada "Deserción escolar en el bachillerato de una unidad educativa, Cética, 2019" de la estudiante Patiño Quezada, Marta Alicia, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 04 de febrero de 2020



DR. YVÁN MENDÍVEZ ESPINOZA

DNI: 19188655

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 11: Pantallazo de Turnitin

CAPTURA DE PANTALLA TURNITIN 9% REALIZADO POR LA UNIDAD DE POSGRADO PIURA / DR. YVÁN MENDÍVEZ ESPINOZA / DTC

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=1251437652&u=1073627063&s=1&lang=es

feedback studio Deserción escolar en el bachillerato de una unidad educativa, Célica, 2019. 3 de 115

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Deserción escolar en el bachillerato de una unidad educativa, Célica, 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:
Br. Patiño Quczada, Marta Alicia (ORCID: 0000-0002-3404-8155)

Página: 1 de 36 Número de palabras: 11104 Text-only Report High Resolution Activado 12:22 p.m. 04/02/2020

Resumen de coincidencias
9 %


Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	2 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de internet	2 %
3	www.comse.org.mx Fuente de internet	1 %
4	www.colef.mx Fuente de internet	1 %
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %




Anexo 12: Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PH-02.02 Versión : 00 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Marta Alicia Pizarro Aguado, identificado con DNI N° 44260201, egresado del Programa de Administración de Empresas de la Universidad César Vallejo, autorizo No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado Discreción Escalar en el comportamiento de la U.E. Sion en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.


Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



DNI: N° 44260201

FECHA: PIURA, 03 de mayo 2020



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 13: Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Patino Arezada, Marta Alicia

INFORME TITULADO:

Deserción Escolar en el Bachillerato de una Unidad Educativa, Celix, 2019

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

Maestra en Administración de la Educación

SUSTENTADO EN FECHA: *03-03-2020*

NOTA O MENCIÓN: *Aprobado por mayoría*

COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA

