

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La importancia del trabajo independiente como estrategia didáctica de la enseñanza, que otorgan los docentes de Educación Básica Alternativa, ciclo avanzado, Red N°11, Magdalena del Mar 2014.

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:
Marisa Vargas Cordova**

**ASESOR:
Mgtr. José Omar García Tarazona**

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA
Y TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Innovaciones Pedagógicas**

PERÚ – 2015

PÁGINAS DE JURADO

Mgtr. Estrella Esquiagola Aranda
Presidente

Mgtr. Dennis Jaranillo Ostos
Secretario

Mgtr. Omar García Tarazona
Vocal

Dedicatoria

A Dios, mi guía.
A mi familia por su
incondicional e
Invalorable apoyo

Agradecimiento

Agradezco a Dios por fortalecer mi voluntad.

A nuestro Asesor Mg. José Omar García Tarazona por su apoyo, comprensión y oportunas sugerencias en la elaboración del trabajo de investigación.

A los Docentes y Directores de la Red N°11 de Magdalena del Mar por su participación activa en la realización de esta investigación.

A mis compañeros del C.E.B.A “San Martín de Porras” quienes me brindaron su incondicional apoyo.

La autora

Declaratoria de autenticidad

Yo, Marisa Vargas Cordova, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de octubre de 2014

Marisa Vargas Cordova

Presentación

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada La importancia del trabajo independiente, como estrategia didáctica de la enseñanza, que otorgan los docentes de Educación Básica Alternativa, ciclo avanzado, Red N° 11, Magdalena del Mar, 2014. En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciado en Educación de la Universidad “Cesar Vallejo”.

El presente trabajo de investigación, busca determinar el nivel de importancia del trabajo independiente, como estrategia didáctica de la enseñanza, que otorgan los docentes de Educación Básica Alternativa, ciclo avanzado, Red N°11, Magdalena del Mar, 2014, a fin de que los docentes consideren la importancia de la estrategia didáctica del trabajo independiente en el desempeño de la misión y acción pedagógica necesaria en la formación de los estudiantes.

Por lo expuesto, esperando que el presente trabajo se ajuste a las exigencias establecidas, quedo agradecida por la atención y a la espera de sus exigencias.

La autora

Índice

PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
PÁGINA DEL JURADO	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de listas de tablas	ix
Índice de lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstrac	xii
CAPITULO I	13
INTRODUCCIÓN	14
1.1 Antecedentes	16
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	22
1.2.1 Bases teóricas del Trabajo Independiente	22
1.2.2 Dimensiones de Trabajo Independiente	30
1.2.3. Fundamento Pedagógico	38
1.3 Justificación.	40
1.4 Problema	42
1.4.1 Problema General	45
1.4.2 Problema específico	45
1.5 Objetivos	46
1.5.1 Objetivo General	46
1.5.2 Objetivos Especificos	46
CAPÍTULO II	47
MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variables.	48
2.2 Operacionalización de variable	50
2.3. Metodología	52
2.4. Tipo de estudio	52

2.5. Diseño	52
2.6. Población, muestra y muestreo	53
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
2.8. Métodos de análisis de datos	58
CAPÍTULO III	
RESULTADOS	59
3.1 Análisis e interpretación de los resultados	60
3.1.1 Trabajo independiente.	61
3.1.2 Trabajo cognoscitivo independiente.	62
3.1.3 El autoaprendizaje	64
3.1.4 El aprendizaje autodirigido.	65
3.1.5 El aprendizaje autónomo.	66
CAPÍTULO IV	
DISCUSION	68
4.Discusión	69
CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES	75
5. Conclusiones	76
CAPÍTULO VI	
RECOMENDACIONES	78
6.Recomendaciones	79
CAPÍTULO VII	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de Consistencia	
Anexo 2: Encuesta "Trabajo Independiente	
Anexo 3: Análisis de Fiabilidad	
Anexo 4: Base de datos de la población muestral	
Anexo 5: Validación de expertos	
Anexo 6 : Constancia de Corrección de estilo	

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable trabajo independiente	50
Tabla 2: Población	53
Tabla 3: Técnica y recolección de datos	55
Tabla 4: Resultados de niveles de confiabilidad del instrumento	55
Tabla 5: Resultados de la validez por jueces expertos	56
Tabla 6: Resultados de la fiabilidad del instrumento	57
Tabla 7: Variable Trabajo independiente	61
Tabla 8: Dimensión 1 Trabajo independiente cognoscitivo	63
Tabla 9: Dimensión 2 Autoaprendizaje	64
Tabla 10: Dimensión 3 Aprendizaje autodirigido	65
Tabla 11: Dimensión 4 Aprendizaje Autónomo	67

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1: Nivel de la variable Trabajo independiente	62
Figura 2: Nivel de la dimensión 1: Trabajo independiente cognoscitivo	63
Figura 3: Nivel de la dimensión 2: Autoaprendizaje	65
Figura 4: Nivel de la dimensión 3: Aprendizaje Auto dirigido	66
Figura 5: Nivel de la dimensión 4: Aprendizaje Autónomo	67

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de conocimiento que tiene el trabajo independiente como estrategia didáctica de la enseñanza, que otorgan los docente de Educación Básica Alternativa, ciclo avanzado, de la Red N°11, Magdalena del Mar - 2014. Se trabajó con una población de muestra censal que estuvo constituida por 24 docentes del ciclo avanzado de la Educación Básica Alternativa.

Se usó la técnica de la encuesta , con la validación y confiabilidad del instrumento, a través de juicio de expertos con un resultado de aplicable y su confiabilidad Alfa Cronbach, cuyo valor fue 0,60 de la variable trabajo independiente y sus dimensiones; demostrando que tiene una magnitud Moderada.

Se aplicó el método cuantitativo en la medición de la variable. El tipo de estudio básica, el diseño es no experimental, descriptivo, transversal. El tratamiento de los datos se dio mediante la técnica estadística descriptiva, usando el Microsoft Excel 2010 para Windows.

Los resultados establecen que el nivel de conocimiento del trabajo independiente como estrategia didáctica de la enseñanza que otorgan los docentes, se aplica cuando lo necesitan en un nivel intermedio del 58%; con respecto a las dimensiones los resultados obtenidos son: un nivel alto del Trabajo independiente cognoscitivo con 75%, el autoaprendizaje con 58%, el aprendizaje auto dirigido con 75% y el aprendizaje autónomo con 96%. Siendo datos concluyentes en nuestra investigación.

Palabras Clave: Estrategia didáctica de enseñanza, trabajo independiente, trabajo independiente cognoscitivo, autoaprendizaje, aprendizaje auto dirigido, aprendizaje autónomo.

Abstract

The present investigation has the overall objective to determine the level of cognition of independent work as a teaching strategy in teaching, granted by the Alternative Basic Education teacher, advanced cycle, the No. 11 Red, Magdalena del Mar - 2014. Worked with a population census sample consisted of 24 teachers of advanced cycle Alternative Basic Education.

Technical survey, with validation and reliability of the instrument was used by expert judgment with a score of applicable and reliability Cronbach Alfa, whose value was 0.60 for the variable independent work and its dimensions; showing that it has a Moderate magnitude.

Quantitative method was applied in the measurement of the variable. The type of basic study design is not experimental, descriptive, transversal. Data treatment was given by descriptive statistical technique, using Microsoft Excel for Windows 2010.

The results establish that the level of cognition of self-employment as a teaching strategy that give teachers teaching applies when needed at an intermediate level of 58%; with respect to the dimensions the results are: a high level of cognitive Independent work with 75%, 75% self-directed learning, autonomous learning with self-learning 96% and 58%. Be conclusive evidence in our investigation.

Keywords: Teaching strategy of teaching, independent work, cognitive independent work, self-learning, self-directed learning, independent learning.