

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima Social Familiar y Rendimiento Académico
de Personal Social en Estudiantes De Educación
Secundaria - 2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Rebeca Veloz Pereda

ASESOR:

Dr. Jorge Alberto Flores Morales

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA
Y TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Gestión Pedagógica**

PERÚ – 2015

Dr. John Morillo Flores
Presidente

Mgtr. María Soledad Mañaccasa Vasquez
Secretaria

Dr. Jorge Alberto Flores Morales
Vocal

Dedicatoria

El presente trabajo se ha desarrollado gracias a las oportunidades que Dios me las dado y al sacrificio grande de mi familia que me apoyó para cristalizar mis sueños anhelados en esta licenciatura.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por las oportunidades que me da para poder desarrollarme profesionalmente, luego a mi familia por su apoyo incondicional. Asimismo a la Institución educativa particular – Consorcio educativo Ingeniería – Zárate; por brindarme las facilidades para desarrollar el presente trabajo de investigación y los docentes de la Universidad César Vallejo y en especial a mi traductora Magaly Reto y correctora de estilo Karen P. Sánchez Gálvez.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Rebeca Veloz Pereda con DNI 17833830, estudiante del Programa de Licenciatura en Educación de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo; con la tesis titulada “Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de Personal Social en Estudiantes De Educación Secundaria”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) Soy autor de la tesis.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
- 3) Mi tesis no es plagiada ni autoplagiada.
- 4) Mis datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, someténdome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 07 de Junio de 2015

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas sobre la elaboración y sustentación de tesis de la Facultad de Educación sección de Pregrado de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de licenciatura en Educación, presento la tesis con el título: “Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del VI al VII ciclo de Educación Secundaria I.E.P. Ingeniería – Zárate.”

En este trabajo de investigación se tiene como objetivo general: Determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes del sexto y séptimo ciclo de educación secundaria. I.E.P. Ingeniería. Zárate. 2014.

El trabajo está compuesto por 5 secciones, en la primera va la Introducción, en la segunda se encuentra el Marco Referencial, en la tercera parte se tiene las variables, en la cuarta parte se presenta el Marco Metodológico, en la quinta se presenta los resultados y por último los anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta tesis sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente.

Rebeca Veloz Pereda

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract	x
INTRODUCCIÓN	11
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Realidad Problemática	13
1.2. Formulación del problema	14
1.3. Justificación, relevancia y contribución	15
1.3.1. Teórica	15
1.3.2. Práctica	16
1.3.3. Metodológica	17
1.4. Objetivos	17
1.4.1. Objetivo General	17
1.4.2. Objetivos Específicos	17
II. MARCO REFERENCIAL	
2.1. Antecedentes	20
2.1.1. Antecedentes Nacionales	20
2.1.2. Antecedentes Internacionales	24
2.2. Marco teórico	28
2.3. Perspectiva teórica	42
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES	
3.1. Hipótesis	44

3.1.1. Hipótesis General	45
3.1.2. Hipótesis Específicas	45
3.2. Identificación de variables	45
3.3. Descripción de variables	46
3.3.1. Definición conceptual	46
3.3.2. Definición operacional	46
3.4. Operacionalización de variables	47
IV. MARCO METODOLÓGICO	
4.1. Tipos y Diseño de Investigación	49
4.2. Población, muestra y muestreo	50
4.3. Criterios de selección	51
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
4.5. Validación y confiabilidad del instrumento	55
4.6. Procedimientos de recolección de datos	56
V. RESULTADOS	
5.1. Resultados descriptivos.	58
5.2. Contrastación de las hipótesis	63
VI. DISCUSIÓN	72
CONCLUSIONES	77
RECOMENDACIONES	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
ANEXOS	87

Resumen

La presente investigación se ha realizado con un diseño no experimental con la finalidad de obtener la información para las variables en estudio: Clima social familiar y Rendimiento académico en estudiantes del VI al VII ciclo de educación secundaria. La muestra se realizó con todos los estudiantes del nivel secundario que fueron un número de 100 participantes. Asimismo en la recolección de datos se aplicó para el clima social familiar el test de Moos (1984) adaptado por Ruiz y Guerra (1993); y para el rendimiento académico las notas de personal social.

Los resultados de esta investigación mostraron que existe relación positiva entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes del sexto y séptimo ciclo de educación secundaria I.E.P. Ingeniería Zárate 2014; su coeficiente de correlación de $r = 0.977$, con una $p=0.000$ ($p < 0.05$) nos indicó que a mayor clima social familiar, mayor rendimiento académico, con una magnitud fuerte cuyo nivel fue de 97.7%. El clima social familiar ha sido trabajado con tres dimensiones: La primera Relaciones con tres subdimensiones; cohesión, expresividad y conflicto. La segunda Desarrollo con cuatro subdimensiones: autonomía, actuación, intelectual-cultural y social recreativo. La tercera Estabilidad con tres subdimensiones; Moralidad-religiosidad, organización y control. Mientras que el rendimiento académico ha sido trabajado con las notas de registro del área de personal social que a su vez contempló dos dimensiones: Construcción de convivencia y construcción de identidad personal y autonomía. Cuyos resultados nos indicaron que el 68% de estudiantes tuvo un nivel regular de rendimiento académico, el 29% un nivel bueno, el 2 % un nivel excelente y el 1% un nivel malo.

Con este trabajo de investigación pretendemos ayudar a padres de familia y estudiantes, brindando algunas recomendaciones que les permitirá tener una mejor calidad educativa para desarrollarse positivamente como ciudadanos con valores y justicia social.

Abstract

This research has been performed with a non-experimental design in order to get information for variables studied: family and social climate and academic performance in students from VI to VII cycle of secondary education. The sample was conducted in all students of secondary level, a total of 100 participants. Furthermore, to collect data, the Moos Test (1984) adapted by Ruiz and Guerra (1993) was applied to the family and social climate; and grades of personal and social education subject were applied to the academic performance.

Results of this research show that there is a positive relationship between the family and social climate and the academic performance in students belonging to the sixth and seventh cycle of secondary education I.E.P. Ingeniería Zárata 2014; their correlation coefficient $r = 0.977$, with a $p = 0.000$ ($p < 0.05$) indicates that while there is a greater family and social climate, there will be a greater academic performance with a strong magnitude whose level is 97.7%. The family and social climate has been studied in three dimensions: First, Relationships with three sub-dimensions; cohesion, expressiveness and conflict. Second, Development with four sub-dimensions: autonomy, action, intellectual and cultural performance and social recreational performance. Third, Stability with three sub-dimensions: morality and religiosity, organization and control. While academic performance has been worked with grades of the personal and social education area which in turn includes two dimensions: Building of coexistence and building of personal identity and autonomy; results indicate that the 68% of students have a regular level of academic performance, 29% a good level, 2% an outstanding level and 1% a bad level.

This research pretends to help parents and students and give them some recommendations that will allow them to have a better educational quality to develop positively as citizens with value and social justice.