



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Entorno familiar y comportamiento sexual en estudiantes de décimo matutino del colegio

Réplica 28 de Mayo – Guayaquil 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Ramírez Caraguay Ana Marisol (ORCID: 000-0003-1542-8811)

ASESORA:

Dra. Hidalgo De Cucho, Mariella Belmina (ORCID: 0000-0001-6356-7037)

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral al infante, niño y adolescente

Piura – Perú

2019

DEDICATORIA

A Dios por haberme dado la oportunidad de seguir luchando venciendo obstáculos demostrando perseverancia y fortaleza para alcanzar mí meta.

A mis hijos porque me han brindado su ayuda y siempre han estado a mi lado.

A mi esposo por haberme apoyado en todo momento, aunque he pasado momentos difíciles siempre ha estado apoyándome a lo largo de mi tesis aconsejándome que siga adelante.

Ana Marisol Ramírez Caraguay

AGRADECIMIENTO

A Dios por mantenerme con salud, sabiduría guiándome, fortaleciéndome y cuidándome en el día a día de sus bendiciones, orando de que siempre me cuide y me guíe en todo momento.

A mi familia destacándose así la unión hace la fuerza por mantenernos siempre unidos ayudándonos mutuamente viviendo en paz y en armonía basada en las bendiciones de Dios que siempre nos guía y nos fortalece.

A mis profesores y profesoras que me han enseñado a lo largo de mis carreras profesionales y siempre dispuestas a estar atentos a cualquier diálogo en beneficio de alcanzar nuestro objetivo deseado.

Ana Marisol Ramírez Caraguay

PÁGINA DEL JURADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 14:00PM, del día 12 de Abril, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: EL ENTORNO FAMILIAR INFLUYE EN EL COMPORTAMIENTO SEXUAL DE ESTUDIANTES DE DÉCIMO MATUTINO DEL COLEGIO RÉPLICA 28 DE MAYO GUAYAQUIL-2018", presentada/o por el /la bachiller **RAMÍREZ CARAGUAY ANA MARISOL**.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____
Aprobar por Mayoría

En consecuencia, el/la graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APTA para recibir el grado académico de **MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**.

Piura, 12 de Abril del 2019.

DR. MEDINA GONZALES RONALD HENRY
PRESIDENTE



Dr. CRUZ CISNEROS VÍCTOR FRANCISCO
SECRETARIO

DRA. HIDALGO DE CUCHO MARIELLA BELMINA
VOCAL

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

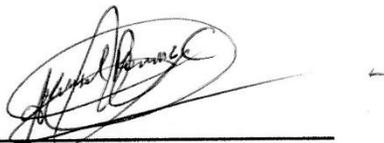
Yo, Ana Marisol Ramírez Caraguay, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 0908769367, con la tesis titulada: Entorno familiar y comportamiento sexual en estudiantes de décimo matutino del colegio Réplica 28 de Mayo Guayaquil – 2018.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido presentada ni publicada anteriormente, para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados son reales, no han sido falseados ni duplicados, ni copiados, y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigativa.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio, (información sin citar a autores, autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 12 de Abril del 2019



Ana Marisol Ramírez Caraguay
DNI 0908769367

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	16
2.1. Tipo y diseño de investigación	16
2.2. Operacionalización de variables.....	16
2.3. Población y muestra	19
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:	19
2.5. Métodos de análisis de datos:	19
2.6. Aspectos éticos	20
III. RESULTADOS.....	21
IV. DISCUSIÓN	36
V. CONCLUSIONES	41
VI. RECOMENDACIONES:.....	42

REFERENCIAS.....	43
ANEXOS	45
Anexo 1: Ficha Técnica	45
Anexo 2: Cuestionario de Entorno Familiar	46
Anexo 3: Validez de los instrumentos	47
Anexo 4: Ficha Técnica	48
Anexo 5: Cuestionario de comportamiento sexual	49
Anexo 6: Validez de instrumentos.....	51
Anexo 7: Certificación de la Institución	53
Anexo 8: Fotos en desarrollo de cuestionarios	55
Anexo 9: Acta de Originalidad	56
Anexo 10: Acta de aprobación de originalidad de tesis.....	57
Anexo 11: Autorización de publicación de tesis en repositorio	58
Anexo 12: Autorización de versión final del trabajo de investigación.....	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Relación entre Entorno Familiar y Comportamiento Sexual.....	21
Tabla 2: Variable de entorno familiar.....	22
Tabla 3: Variable de comportamiento sexual	26
Tabla 4: Relación entre entorno familiar y el inicio precoz	29
Tabla 5: Relación entre la dimensión de comportamiento sexual y el no uso de métodos anticonceptivos	30
Tabla 6: Relación entre la dimensión de comportamiento sexual - más de una pareja sexual	31
Tabla 7: Relación entre la dimensión de comportamiento sexual – cambio frecuente de parejas	32
Tabla 8: Relación entre la dimensión de comportamiento sexual – relaciones fugaces.....	33

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Variable de entorno familiar	23
Figura 2: Variable de comportamiento sexual.....	27

RESUMEN

El desarrollo del presente estudio, titulado entorno familiar y comportamiento sexual en estudiantes de décimo matutino del colegio Réplica 28 de Mayo – Guayaquil 2018. Tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el entorno familiar y el comportamiento sexual en estudiantes de décimo matutino del colegio Réplica 28 de Mayo – Guayaquil 2018. Se utilizó un diseño descriptivo correlacional, teniendo en cuenta el estadístico Momento de Pearson para el procesamiento de datos. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de entorno familiar y el cuestionario de comportamiento sexual, ambos diseñados por la investigadora, y aplicados a un total de 88 adolescentes varones y mujeres. Los resultados muestran que existe relación significativa (.021) de tipo negativa y de grado medio (-.673) entre las dos variables. Asimismo, predominan las familias de tipo funcional (46.6%) y en el comportamiento sexual de riesgo predomina el nivel bajo (60.2%), siendo las más usuales el Cambio frecuente de pareja y las relaciones fugaces, aunque son precisamente estas dimensiones las que no guardan correlación con la variable de entorno familiar.

Palabras claves: Entorno familiar, Comportamiento sexual, conductas de riesgo, Funcionalidad familiar, adolescentes.

ABSTRACT

The development of the present study, entitled Family Environment and Sexual Behavior in students of Tenth Morning of the Colegio Replica May 28 - Guayaquil 2018. Its main objective was to determine the relationship between the Family Environment and Sexual Behavior in students of the Tenth Morning of the School Replica May 28 - Guayaquil 2018. Correlational descriptive design was used to determinate the relationship between the variables through the Pearson statistics. The instruments used were The Family Enviroment Questionnaire and sexual behavior Questionnaire, developed for the investigator. Those instruments were applied to 88 female and male teenagers. The result show that there is a significant and inverted relationship between the two variables (sig. 0.021). In addition, it was found that Functional Families are predominating (46.6%) and risk sexual behavior predominating level is low (60.2%), being de most usual frequent change of partner and breve relationships, even though this latest two are not related to Family Disfunction.

Keywords: Family environment, Sexual Behavior, risk behavior, Family Functionality, teenagers.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente se puede observar dentro del ámbito familiar un desgaste floreciente respecto de la comunicación entre progenitores e hijos, ocasionando muchas veces crisis familiares, donde el adolescente por su inmadurez adopta comportamientos inadecuados o conductas sexuales que atentan hacia su sexualidad. La familia es el entorno del adolescente, cuya función es buscar el bienestar y desarrollo del adolescente y de sus miembros, favorecer una forma de vida sana; siendo la familia la responsable en la formación de sus hijos como seres: productivos, afectivos, sociales, intelectuales y sexuales.

Al transcurrir de los años de la adolescencia, en la actualidad el trato entre padres e hijos se torna más complicada, por diversos factores: aumento de la libertad de los adolescentes alterando los patrones de la comunicación (problema que tienen para comunicarse con sus hijos adolescentes), la aparición de una serie de obstáculos que se dan al momento de querer transmitir un mensaje tanto en los progenitores como los vástagos.

En esta etapa el pubescente conseguirá conservar su intimidad; mientras que los progenitores anhelarán seguir conservando con sus vástagos el mismo vínculo que sostuvieron durante la niñez, el cual conllevará a una comunicación ineficiente. Dentro del corazón familiar la comunicación entre los vástagos y los progenitores se desgasta, debido a que no interactúan y pasan menos tiempo junto ocasionando un distanciamiento en las relaciones entre padre e hijo y una comunicación más extenuante.

En el informe “The State of the World’s Children” se expone los siguientes factores: que no es fácil poder definir la adolescencia, porque las experiencias individuales que vivencia son distintas debido a los cambios que presenta: maduración emocional, cambios físicos, maduración cognitiva, existiendo diferencias individuales en el mismo sexo. En relación la minoría y la mayoría de edad: como casarse y el inicio del consumo de bebidas alcohólicas, por otro lado, no se acata lo que se estableció de forma legal tanto para los niños como para los adolescentes porque se permite que estos asuman roles que no les conciernen.

La adolescencia es una etapa cambiante y voluble, no existe una regla o manera de poder vivirla. Se debe tomar en cuenta tener ciertas nociones sobre la misma y saber cómo actuar en el momento indicado para así poder enseñar al adolescente a crecer como individuo. Los adolescentes que tuvieron la oportunidad de haber conversado con sus padres sobre sexualidad desde temprana edad se observan que demoran en iniciar su acción sexual. El inicio de la acción sexual a corta edad sin tener una adecuada información predispone al adolescente el riesgo de practicar y/o tener conductas sexuales de riesgo.

Con relación a los trabajos previos a nivel internacional se citan los siguientes:

Collins, (2001) en una investigación realizada acerca del entorno familiar y su influencia en el plan de vida de los jóvenes. Se determinó que la función primordial de la familia es la comunicación con los niños, por lo que las normas y valores culturales se transfieren a la próxima generación. Confirmando el efecto de los desafíos socioeconómicos en la vida familiar, se lleva a analizar las composiciones familiares complejas, monoparentales y encabezadas por niños. Esta preocupación con respecto a las familias enfatiza el importante papel que el apoyo de los abuelos y otros miembros de la familia desempeña en el mantenimiento de la salud mental de todo el núcleo. En este caso el entorno es el principal componente necesario para la educación de los jóvenes.

Valladares, M. (2008), en la investigación una mirada a la psicología Cuba se expresa que el entorno familiar es un objeto de estudio bidimensional funcionamiento que constituye en dos niveles: en calidad de institución social, cuya vida y forma está determinada por la sociedad donde se inserta, y como unidad psicológica particular como microsistema con una especificidad propia que la hace única e irrepetible, portadora de un sistema peculiar de códigos, puntos de interacción y estilos comunicativos. Se han realizado muchos estudios sobre lo que va mal en las familias y como afecta a los adolescentes, determinando muchos desafíos que enfrentan las familias debido a problemas de relación, enfermedades, traumas e influencias ambientales.

Sin embargo, Carrascal, R. (2009), en la investigación acerca de la influencia de la familia en la educación de los niños. Se indica que la responsabilidad de criar una familia en la vida moderna puede representar un gran desafío para los padres. El rápido ritmo de vida debido a

las explosiones digitales e industriales de las últimas dos décadas ha provocado enormes cambios en la comunicación e interacción dentro de la familia, así como desafíos para que los padres medien en el uso de internet y las redes sociales en sus familias. En este caso, los desafíos que enfrenta la familia también afectan a los abuelos y otros miembros. Conllevándolos a perder la esperanza de su unidad familiar y en la realidad cambiante de sus vidas cotidianas.

Sevilla, T. (2014), en Colombia, realizó una investigación titulada: “Hablando de sexualidad”, exponiendo una mirada de los padres y las madres a los procesos de formación con sus hijos/as adolescentes en estratos populares de Cali”, el objetivo de este trabajo fue establecer juegos de interacción familiar y conocer qué caracteriza a un proceso de comunicación, el entorno familiar. Acerca de los juegos o dinámicas en familia y el impacto que estas tienen en la comunicación familiar, se señala que un 2.3% de padres y madres mostraban rasgos o características de desvinculo afectivos. Tocando el tópico de sexualidad, reportó que no recibió información alguna en el último año el 44.6% de los padres, mientras que solo registraron tal ausencia el 33% de sus hijos/as.

García, E. (2012) en España, también argumenta en la investigación titulada: “educación para la sexualidad, la anticoncepción y la conducta sexual en los adolescentes”, con el objeto de conocer la conducta sexual de riesgo en adolescentes, la investigación fue de tipo descriptivo, correlacional, donde la muestra estudio estuvo conformada por 815 estudiantes españoles, con edades comprendidas entre los 13 y los 19 años, se aplicó un cuestionario específico, teniendo en cuenta las variables que se pretendían medir: sociodemográficas, conducta sexual obteniendo como resultado: que los besos 84,8% se practicaron; la masturbación con el 65 %; las caricias genitales con el 46,9%; se mantuvo relaciones coitales con penetración con 32,3%; el sexo oral con el 27,1%; el tipo de experiencia sexual con terceras personas con el 15,2%; y la penetración anal con el 8,3%.

González J. (2009) en Colombia, en su investigación titulada “conocimientos, actitudes y prácticas sobre la sexualidad”, tuvo como objetivo: evaluar el vínculo entre actitudes, consciencia y prácticas de contingencia en la sexualidad de los jóvenes, así también, la estructura y la percepción de cargo familiar. Obteniendo como resultado: 13,5 años como

edad media de los adolescentes. Predominó de 17% para las relaciones sexuales. Siendo hogares con disfunción severa un 8% y nucleares incompletos 39%. Así también, quienes tienen menos relaciones sexuales son las mujeres respecto de los hombres. Ante la existencia o percepción de disfuncionalidad en la familia, las relaciones sexuales se presentan más.

A nivel nacional Vélez, A. (2015) indica en su tesis sobre la influencia de las relaciones familiares en el desempeño académico. Que la familia ejerce en la persona desde su niñez una característica relevante, psicológica y social, preparándolo para la adolescencia cultivando experiencias y conocimientos a través del aprendizaje. Su morada es su centro de estudios referentes a los valores morales, donde el infante a través de la observación y los buenos ejemplos inculcados por sus padres va construyendo el camino hacia su formación personal.

Romero S. (2017) indica en la Revista Atlante analiza a las familias disfuncionales y la intervención del trabajador social en la educación escolar. Confirmando que las familias necesitan orientación para ser más conscientes de cómo podrían mantener a sus relaciones intactas, nutriendo la comunicación, apreciando sus fortalezas y aun soñando con un futuro mejor para cada uno de sus miembros.

Como parte de su formación profesional, las evaluaciones e intervenciones se llevaron a cabo utilizando una vinculación con los individuos, en la que los padres realizaban evaluaciones semanales de sus hijos y seleccionaban actividades que creían que promoverían el desarrollo del lenguaje y el comportamiento de sus hijos. El objetivo era empoderar a los padres para construir intervenciones significativas para el niño en el marco de la vida familiar diaria. Permitió a las familias concentrarse en ayudar a sus hijos a desarrollar las competencias que creían que el niño estaba listo y que necesitaban. En conclusión, el trabajador social cumple un rol importante en el campo de la familia.

Mendoza G. (2015) indica en un estudio titulado, “disfuncionalidad familiar y su influencia en la conducta agresiva de los adolescentes.” Que una familia es disfuncional si regularmente experimenta conflictos, mal comportamiento o abuso de una manera que hace que algunos miembros de la familia se acomoden a tales acciones inapropiadas. Los padres disfuncionales pueden aprender su comportamiento de sus propios padres. En algunos casos, cuando uno de

los padres no se opone al abuso del padre dominante, los niños se engañarán para creer que la disfunción es su culpa. Según las estadísticas, el 47% manifestó que su familia está organizada por ambos padres; sin embargo, el 28% indicó que su representado vive con la madre, el 6% con el padre, y el 19% con otros familiares. Es decir, que la mayor parte de los jóvenes viven solo uno de sus padres u otro familiar, dando a conocer que existe disfuncionalidad desde el núcleo familiar.

Flaquer, M. (1998) en la tesis sobre “los problemas intrafamiliares frecuentes que perjudica el rendimiento académico de los estudiantes.” Determinando que cuando en la familia existen problemas tales como negligencia, rigidez, alcoholismo o abuso de los padres, se altera el buen funcionamiento de la familia, lo que genera constantes conflictos, peleas, discusiones y tensiones. Idealmente, los niños deberían crecer en un ambiente que los ayude a sentirse amables y valiosos. Deben tener la libertad de expresar sus pensamientos y deseos, y como padre, debe cumplirlos si cree que son apropiados y realistas. Tales niños crecen para ser emocionalmente saludables y continúan teniendo relaciones saludables.

A nivel local, León B. (2013) expresa acerca del entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños. Destacando que las familias pueden no satisfacer las necesidades emocionales y físicas de muchos de sus hijos. Además, los patrones de comunicación de las familias pueden limitar severamente las expresiones de sentimientos y necesidades del niño. Es probable que los niños que crecen en esas familias desarrollen una baja autoestima y sientan que sus necesidades no son importantes o que otros no deberían tomarlas en serio. En conclusión, el papel del trabajador social es ayudar a las familias a navegar por este nuevo territorio proporcionando apoyo emocional, información precisa y los recursos necesarios. Apoyar a las familias durante este tiempo requiere un intervencionista con fuertes habilidades interpersonales y conocimientos y habilidades especializados.

López, (2013) en la tesis sobre “el entorno familiar en la autoestima de los niños”, en donde se expresó que la calidad de la atención durante la primera infancia explica la autoestima en los niños en edad preescolar y de primer grado. Una comprensión completa de las construcciones de diferencia individual, como la autoestima, requiere conocimiento sobre los

factores que dan forma a la aparición de diferencias individuales. Además, si la influencia de los factores de la primera infancia es duradera y aún visible en la edad adulta. Esta teoría establece que el autoconocimiento, incluida la autoevaluación, tiene su origen en las reacciones sociales de los demás hacia el yo. Por lo tanto, los individuos se interpretan a sí mismos basándose en experiencias de cómo los ven los demás. Dado que durante los primeros años de vida, una gran parte de las interacciones sociales de un niño ocurren con el cuidador principal, la teoría del interaccionismo simbólico sugiere que la calidad de la interacción entre padres e hijos tiene una influencia importante en el desarrollo temprano de la autoestima.

Soria, A. (2011) investigó acerca de los roles de los padres y su influencia en el comportamiento de sus hijos. En donde se indicó que la socialización ocurre en la infancia. Las personas se socializan en las costumbres y estándares de una cultura ocupacional cuando toman un trabajo de nivel de entrada. La socialización y la resocialización ocurren cuando los adultos entran en nuevos roles de vida. Sin embargo, al considerar el papel de los padres, nos preocupamos principalmente por la socialización de la infancia. La socialización infantil también se refiere a la capacitación de los niños en modos de comportamiento que son aceptables para la etapa. Las sociedades establecen diferentes estándares para las personas en diferentes etapas de su ciclo de vida.

Con respecto a las teorías relacionadas al tema sobre el entorno familiar se indica:

El papel de la familia en la educación es un océano. La familia es indispensable para la educación, es la fuente más importante para el desarrollo de los hijos. Ya que, cada miembro de la familia debe participar en la educación del resto de la familia.

Como se entiende comúnmente, una familia es un grupo de personas que están relacionadas por matrimonio o sangre y que generalmente incluyen un padre, madre e hijos. Por supuesto, los padres son los principales educadores de sus hijos. La primera generación es la más obvia de traer físicamente a sus hijos al mundo. Un niño, es concebido como un ser humano a través de la cooperación física de padre y madre. Pero su responsabilidad solo comienza cuando nace. En vista de que deben prever la educación mental y moral de su descendencia, y continuar haciéndolo durante toda la vida. (Arenas, 2009)

El niño es introducido a la cultura de la sociedad en la familia misma y satisface sus necesidades físicas, emocionales, psicológicas y sociales. Obtiene su educación fundamental a través de la interacción con otros en la familia. Hay una atmósfera de amor agradable, afecto, simpatía y comprensión en la familia y esto promueve la interacción mutua y la educación informal. Para apoyar la experiencia de aprendizaje, un padre o cuidador debe estar lo más involucrado posible, dada su propia programación y limitaciones de tiempo. Las conferencias de padres y maestros son un buen ejemplo de participación de los padres, pero se debe mantener la coherencia entre el aula y el hogar para permitir una experiencia de aprendizaje óptima. (López, 2003).

La familia feliz es el lugar ideal para el crecimiento de la personalidad del niño. El niño vive allí la mayor parte del tiempo e imita y emula la mayoría de las cualidades de los miembros de su familia. Las relaciones armoniosas en la familia entre los padres, entre los hermanos y hermanas, entre los niños y los padres crean una "relación" para el desarrollo de una personalidad integral. Esta atmósfera también ayuda al niño a aprender y desarrollar hábitos de salud.

La familia como célula actúa solo con amor y respeto y domina la comprensión, el afecto, sacrificio y cuidado de niños. El concepto contemporáneo sobre su papel, de alguna manera rechaza la llamada dirección única de influencia de los padres sobre desarrollo de sus hijos, reemplazándolo con una interacción intensa de tres factores tales como; el niño, el padre y el entorno social más amplio.

Los padres adoptan una posición crucial cuando se trata del desarrollo y la educación de sus hijos como en su conjunto, ya que los padres son los que deben cuidar a los niños en general, físicos e intelectuales desarrollo, hasta el punto en que se independizan y están listos para enfrentar los desafíos de la sociedad en la que viven. Los padres son conscientes del trabajo sobre el desarrollo de los niños, pero al mismo tiempo necesitan pedagogía e información acerca de la educación de sus hijos. (López, 2003)

Estrada (1997); citado por Bautista de la Cruz (2010). La educación para la vida en una familia determinada comienza con los primeros días de vida del niño. Consiste

principalmente en adquirir experiencia que generalmente se ve afectada por el aprendizaje constante.

El desprendimiento: los padres deben involucrarse en ayudar a sus hijos a hacer su tarea, ya que de esta manera ofrecen su apoyo parental como una de las estrategias clave que conducen a una educación exitosa. El nivel educativo de los niños en la familia depende más del nivel de educación de los padres, por lo que este factor afecta fuertemente las relaciones familiares y el éxito desarrollo de los niños.

El encuentro: Para tener buenos resultados en la escuela, el control parental sobre el niño debe ser permanente. Por otro lado, para tener éxito dentro de la actividad educativa que se realiza con el niño, se necesita estar familiarizado con algunas reglas que están relacionadas con el desarrollo físico de los niños. También se debe poner especial atención en el desarrollo psicológico del niño. En la familia están funcionando estos elementos, que son: amor, matrimonio, cuidado y felicidad, elementos relacionados con el funcionamiento de la vida y el futuro.

La llegada de los hijos: La familia permite la protección de los niños de manera sugestiva que hace que los padres sean responsables de su desarrollo y que sus hijos crezcan en una personalidad total. Según los investigadores es tan importante como el estado civil de los padres y la ocupación de los padres. Parece que el sentimiento de ser madre para la mujer es más poderoso que ser padre de niño dado para el esposo.

La adolescencia: En primer lugar, si bien el papel principal de los padres en la familia es la educación y la crianza de sus hijos, la obligación principal de sus hijos es estudiar más y mejor. Para este objetivo, necesitan estar bien instruidos sobre cómo estudiar, basándose en las reglas y principios de un aprendizaje y estudio apropiado. Este enfoque les abriría las puertas del mundo de una actitud conductista hacia el trabajo, lo que les permitiría conocer mejor la relevancia de trabajar como uno de los principales elementos conductistas del género humano.

Ante todas estas limitaciones y dificultades, no se puede subestimar el papel de la familia. En las familias pequeñas, los niños nacen y se crían y deben ser influenciados por los otros

miembros de la familia. El espíritu de amor y afecto, simpatía y comprensión en la familia facilita el proceso educativo o de aprendizaje del niño. La familia debe proporcionar las herramientas básicas o el conocimiento elemental para la educación. (Arenas, 2009)

Los miembros de la familia como miembros de un grupo primario tienen una influencia extrema entre ellos. El segundo concepto en la definición de familia implica obligaciones mutuas que se refieren al compromiso y la responsabilidad del sistema familiar. El tercer concepto en la definición implica residencias comunes. (Camacho, 2002)

De esta manera, Navarro y Cols (2007) agregan que los niños prosperan cuando los padres pueden promover activamente su crecimiento y desarrollo positivos. Todos los padres saben que a veces es difícil hacer este trabajo importante sin ayuda, apoyo y recursos adicionales. Al criar y enseñar a los niños durante sus primeros años, las familias juegan un papel importante para asegurarse de que los niños estén listos para aprender cuando ingresen a la escuela. (citado por Arenas 2009).

La familia es tan relevante como siempre, y no importa cuánto cambie la vida en el futuro, probablemente seguirá siendo necesaria de una forma u otra. Si solo definimos la familia de la forma en que se definió hace un siglo o dos, también podríamos decir que sí, la familia está empezando a ser irrelevante. Sin embargo, eso sería un error. Definimos la familia de manera diferente ahora, y la nueva definición hace toda la diferencia en el mundo. (Fuentealba, 2007).

En vista de la amplia gama de configuraciones familiares, es extremadamente difícil definir una familia saludable. Sin embargo, al menos dos conceptos son importantes al evaluar la efectividad de una familia. Estos incluyen, las funciones familiares y la comunicación de los miembros entre sí. Las funciones familiares incluyen cuidado infantil y socialización infantil, apoyo a los ingresos y cuidado a largo plazo, además de otras funciones de cuidado. Los niños deben ser criados y enseñados. (Arenas, 2009).

Las familias se pueden comparar y evaluar en muchas otras dimensiones y variables. El concepto de que los niños aprenden a comportarse o son socializados de acuerdo con la composición de sus entornos familiares individuales es relevante. El entorno familiar es

importante porque se les enseña a los niños los tipos de transacciones que se consideran apropiados. Aprenden a formar relaciones, manejar el poder, mantener límites personales, comunicarse con los demás y sentir que son un subconjunto importante del sistema familiar completo. (Larocca, 2006)

Aunque los psicólogos del desarrollo comparten muchos implícitos supuestos sobre el entorno familiar, rara vez proporcionan un marco explícito que define la unidad familiar, aborda la misión y compromiso de las familias, considera cómo se organizan las familias, y ofrece hipótesis sobre la influencia combinada de las variables del entorno familiar en el niño pequeño. (Fernanda, 2006)

Los argumentos familiares durante la adolescencia son de esperar, e incluso pueden servir para un importante propósito de desarrollo. Sin embargo, los adolescentes que experimentan altos niveles de conflicto y / o bajos niveles de apoyo de sus padres tienen más probabilidades de participar en comportamientos de riesgo, como el consumo temprano de drogas. (Larocca, 2006)

Con respecto a la variable del comportamiento sexual se citan las siguientes teorías.

La sexualidad se puede experimentar y expresar de varias maneras, incluidos pensamientos, deseos, actitudes, valores, comportamientos y relaciones. Estos se manifiestan no solo en formas biológicas, físicas y emocionales, sino también en formas socioculturales, que tienen que ver con los efectos de la sociedad y la cultura humana en la sexualidad de uno. Algunos investigadores creen que el comportamiento sexual está determinado por la genética; Sin embargo, otros afirman que está moldeado en gran medida por el medio ambiente. (Holgún, Y. 2013)

La sexualidad humana impacta y se ve afectada por aspectos culturales, políticos, legales y filosóficos de la vida, y puede interactuar con cuestiones de moralidad, ética, teología, espiritualidad o religión. Gran parte de lo que sabemos sobre los mecanismos fisiológicos que subyacen en el comportamiento sexual y la motivación proviene de la investigación en animales. De hecho, las lesiones en un área del hipotálamo llamada área preóptica medial interrumpen por completo la capacidad de tener un comportamiento sexual.

Rojas refiere que todas las personas tienen opiniones, pensamientos, creencias y actitudes sobre el sexo. Algunas personas piensan que es algo de lo que avergonzarse; otros son muy abiertos y cómodos con su sexualidad. Algunas sociedades y algunas familias se sienten muy cómodas hablando de asuntos sexuales, mientras que otras prefieren no hacerlo.

Según Holguín, las actitudes sexuales son moldeadas por los padres, grupos de pares, medios y maestros. Donde naces, quiénes son tus padres y tu familia, tu cultura, religión y circunstancias sociales tendrán una profunda influencia en tus actitudes sexuales. A menudo hay una gran emoción y una sensación de picardía sobre las conversaciones sexuales entre adolescentes, pero también puede haber presión para tener relaciones sexuales o participar en conductas sexuales riesgosas, para lo que muchos jóvenes no están preparados.

Altamirano, D. refiere que las redes sociales y tradicionales desempeñan un papel importante en la configuración de las actitudes sexuales y, en la actualidad, los jóvenes tienen fácil acceso a la información sexual de todo el mundo, en parte muy explícita. Esto hace que sea muy difícil para cualquier joven encontrar su propio nivel de comodidad en el mundo sexual.

Alarcón, R. refieren que en la actualidad existe una problemática donde se aprecia de forma lamentable muchos jóvenes no están prestos para asumir adecuadamente la sexualidad. Las redes sociales presentan riesgos reales para algunos jóvenes. La mayoría de los jóvenes saben ahora que las redes sociales no son privadas y que los comentarios y las fotos deben considerarse cuidadosamente antes de ponerse en línea.

Inadecuado uso de métodos anticonceptivos: Alarcón, R. y colaboradores manifiestan: que en la etapa de la adolescencia acuden a los contactos sexuales coitales, predisponiendo embarazo no deseado a ser adquirido, infecciones de transmisión sexual debido a que no tienen la oportuna información acerca de las diversas opciones de anticoncepción. La consecuencia de un embarazo conlleva a estudios escolares inconclusos, mayor número de hijos, desempleo entre otros.

Las teorías que respaldan la investigación son las siguientes:

El modelo estructural familiar proporciona a los médicos y gerentes un enfoque breve, accesible y práctico para la práctica centrada en la familia con los padres, sus hijos y

familiares, cuando uno o más miembros de la familia experimentan problemas de salud mental.

Una familia, en sentido estricto, es una relación legalmente reconocida establecida a través del matrimonio entre cónyuges y entre padres e hijos basada en lazos biológicos o adopción. Una relación entre dos padres y su hijo forma el modelo familiar tradicional, ya sea que la relación entre ambos padres esté legalmente reconocida o no. Sin embargo, una familia también puede consistir en un padre soltero o divorciado que viva junto con su hijo.

El modelo familiar apoya la práctica enfocada en la familia al proporcionar una forma global e integral de pensar en las necesidades de un individuo dentro de su familia y contexto social. Sus bases teóricas están dibujadas desde enfoques biopsicosociales y de desarrollo que representan las complejidades de múltiples sistemas de los seres humanos.

El modelo familiar se puede utilizar como una herramienta para fomentar el compromiso y facilitar la reflexión sobre las conexiones entre síntomas y relaciones, mientras se destacan las fortalezas y dificultades de la familia. El enfoque incorpora construcciones de salud, desarrollo humano, familia relaciones y paternidad, junto con un servicio interfaz y envoltura ecológica.

La teoría ecológica del desarrollo de Bronfenbrenner (Ortiz, 1997), indica que la interacción de la genética y el medio ambiente en los procesos familiares es importante; se basa en transiciones y vínculos entre la familia y otros entornos importantes que influyen en el desarrollo, como hospitales, guarderías, grupos de pares, escuelas, redes sociales, el mundo del trabajo y barrios y comunidades; y políticas públicas que afectan a familias y niños. Un segundo enfoque importante es el patrón de eventos ambientales y transiciones a lo largo del curso de la vida, ya que estos afectan y se ven afectados por procesos intrafamiliares.

Modelos de mesosistemas. Aunque la familia es el contexto principal en el que tiene lugar el desarrollo humano, es solo uno de varios entornos en los que el proceso de desarrollo puede ocurrir y ocurre. Además, los procesos que operan en diferentes entornos no son independientes el uno del otro. Es decir, que los eventos en el hogar pueden afectar el progreso del niño en la escuela y viceversa.

Modelos de exosistemas. El desarrollo psicológico de los niños en la familia se ve afectado no solo por lo que sucede en los otros entornos en los que los niños pasan su tiempo, sino también por lo que sucede en los otros entornos en los que viven sus padres.

Modelos de cronosistemas. Tradicionalmente en la ciencia del desarrollo, el paso del tiempo ha sido tratado como sinónimo de edad cronológica; es decir, como marco de referencia para estudiar los cambios psicológicos en los individuos a medida que envejecen.

Freud, expresó que a pesar de estas deficiencias, los modelos de dirección social siguen siendo uno de los paradigmas más utilizados en el estudio de las influencias ambientales en el desarrollo. Dos razones pueden explicar su popularidad científica. El primero es su simplicidad comparativa, tanto a nivel conceptual como operativo. Aún más importante desde una perspectiva de desarrollo, las relaciones de la conducta materna a los 10 meses a la conducta del niño a los 6 años.

La presente investigación se justifica porque permitirá determinar la relación entre el entorno familiar y comportamiento sexual de los estudiantes de la institución Réplica 28 de Mayo, así mismo lo que se busca es que exista una adecuada comunicación entre los padres y sus hijos adolescentes. Ya que en esta etapa se encuentran en pleno desarrollo de su ideología sexual y es muy importante que los padres sean capaces de comunicarse abierta y efectivamente con sus hijos.

Los resultados de la presente investigación contribuirán a mejorar los procedimientos entre padres e hijos, vitalizando las actitudes y comportamientos hacia su sexualidad. Esta investigación puede servir de modelo para futuros investigaciones.

Por lo tanto, se formula el problema:

¿Cómo se relaciona el entorno familiar y comportamiento sexual en los estudiantes del Décimo Matutino del Colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil - 2018?

Como Hipótesis General

Hi: Es efectiva la relación entre entorno familiar y comportamiento sexual en los estudiantes de Décimo Matutino del Colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil - 2018.

Ho: No es efectiva la relación entre entorno familiar y comportamiento sexual en los estudiantes de Décimo Matutino del Colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil - 2018.

E Hipótesis Específicas:

H1: Es efectiva la relación entre el comportamiento sexual y el inicio precoz de las relaciones coitales de los estudiantes de Décimo Matutino del Colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil - 2018.

H01: No es efectiva la relación entre el comportamiento sexual y el inicio precoz de las relaciones coitales de los estudiantes de Décimo Matutino del Colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil - 2018.

H2: Es efectiva la relación entre el comportamiento Sexual y el no uso de métodos anticonceptivos de los estudiantes de décimo matutino del colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil - 2018.

H02: No es efectiva la relación entre el comportamiento sexual de comportamiento y el no uso de métodos anticonceptivos de los estudiantes de décimo matutino del colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil - 2018.

H3: Es efectiva la relación entre el comportamiento sexual y la práctica de varias parejas sexuales de los estudiantes de décimo matutino del colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil - 2018.

H03: No es efectiva la relación entre el comportamiento sexual la práctica de varias parejas sexuales de los estudiantes de décimo matutino del colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil - 2018.

H4: Es efectiva la relación entre el comportamiento sexual y el cambio frecuente de parejas de los estudiantes de Décimo Matutino del Colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil - 2018.

H04: No es efectiva la relación entre el comportamiento sexual y el cambio frecuente de parejas de los estudiantes de décimo matutino del colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil - 2018.

H5: Es efectiva la relación entre el comportamiento sexual y las relaciones fugaces de los estudiantes de décimo matutino del colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil - 2018.

H05: No es efectiva la relación entre el comportamiento sexual y las relaciones fugaces de los estudiantes de décimo matutino del colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil - 2018.

El Objetivo General fue:

Determinar la relación existente entre entorno familiar y comportamiento sexual en los estudiantes de décimo matutino del colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil - 2018.

Y los Objetivos Específicos:

Determinar la relación entre el comportamiento sexual y el inicio precoz de las relaciones coitales de los estudiantes de Décimo Matutino del Colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil - 2018.

Determinar la relación entre el comportamiento sexual y el no uso de métodos anticonceptivos de los estudiantes de décimo matutino del colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil - 2018.

Determinar la relación entre el comportamiento sexual y la práctica de varias parejas sexuales de los estudiantes de décimo matutino del colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil - 2018.

Determinar la relación entre el comportamiento sexual y el cambio frecuente de parejas de los estudiantes de décimo matutino del colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil - 2018.

Determinar la relación entre el comportamiento sexual y las relaciones fugaces de los estudiantes de décimo matutino del colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil - 2018.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación se desarrolló mediante un diseño no experimental, debido a que no se alteraron los resultados de ninguna de sus variables, además de no existir ningún grupo de control, a toda la muestra se aplicó los mismos instrumentos.

Según su carácter es de corte descriptivo correlacional, pues señala características importantes de ambas variables y correlacional porque buscó conocer la relación que existe entre dos variables en un contexto particular. (Hernández & Landeau 2013).

Por su naturaleza es cuantitativa, porque se centra en varios modos de clasificación, exploración de causalidad, comparación y explicaciones de fenómenos a través de variables numéricas. La investigación cuantitativa utiliza varios tipos de métodos de análisis computacionales y estadísticos. (Landeau, 2013)

2.2. Operacionalización de variables

V1: Entorno Familiar:

La familia como célula actúa solo con amor y respeto y domina la comprensión, el afecto, sacrificio y cuidado de niños. El concepto contemporáneo sobre su papel, de alguna manera rechaza la llamada dirección única de influencia de los padres sobre desarrollo de sus hijos, reemplazándolo con una interacción intensa de tres factores tales como; el niño, el padre y el entorno social más amplio. (López 2003)

V2: Comportamiento Sexual

Son todas las acciones que realiza el adolescente que de manera real o potencial se expone a riesgos. (Holguín, Y. 2013).

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
VI: Entorno Familiar	<p>La familia como célula actúa solo con amor y respeto y domina la comprensión, el afecto, sacrificio y cuidado de niños. El concepto contemporáneo sobre su papel, de alguna manera rechaza la llamada dirección única de influencia de los padres sobre desarrollo de sus hijos, reemplazándolo con una interacción intensa de tres factores tales como; el niño, el padre y el entorno social más amplio.</p> <p>(López 2003)</p>	<p>La familia permite la protección de los niños de manera sugestiva que hace que los padres sean responsables de su desarrollo y que sus hijos crezcan en una personalidad total.</p>	Cohesión	Unión Emocional. Apoyo y Soporte. Límites Familiares. Tiempo y Amigos	NOMINAL
			Armonía	Equilibrio Emocional	
			Comunicación	Incorporación de nuevos Conocimientos. Toma de Decisiones.	
			Permeabilidad	Intercambio de Experiencia.	
			Afectividad	Demostración de Sentimientos. Vivencias	
			Roles	Responsabilidad	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
VII: COMPORTAMIENTO SEXUAL	<p>Son todas las acciones que realiza el adolescente que de manera real o potencial se expone a riesgos.</p> <p>Holguín, Y. (2013)</p>	<p>Conductas que manifiesta el adolescente ya sea de forma positiva o negativa.</p>	Inicio Precoz de las relaciones coitales	Descubrir cosas nuevas y experimentarlas.	ORDINAL
			No uso de Métodos Anticonceptivos	Falta de información sobre sexualidad.	
			Más de una pareja Sexual	La vulnerabilidad y variabilidad de sus emociones.	
			Cambio frecuente de parejas	Su propia personalidad cambiante, hace que constantemente cambie de pareja.	
			Relaciones Fugaces	Buscan conocer y experimentar relaciones de corta duración.	

2.3. Población y muestra

Corbetta (2007), puntualiza a la población como “una conformación de grupos de personas de acuerdo a un entorno específico”. La población de estudio estuvo conformada por 260 estudiantes del décimo matutino del colegio Réplica 28 de Mayo –Guayaquil 2018.

Parra (2003) detalla la muestra como “un pequeño conjunto de la población a la que se quiere investigar, manteniendo características similares”. La muestra de la investigación estuvo conformada por 88 estudiantes del décimo matutino del colegio Réplica 28 de Mayo –Guayaquil 2018.

Criterios de Inclusión:

Estudiantes de ambos sexos.

Que cursen el décimo matutino.

Criterios de Exclusión:

Estudiantes que no estén en la edad establecida.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:

De acuerdo con Sabino (1992), la técnica utilizada fue la encuesta, la cual permite realizar preguntas a un gran número de personas por vez y gracias al anonimato permite mayor honestidad en las respuestas ya que los sujetos pierden el temor a ser juzgados por el investigador.

2.5. Métodos de análisis de datos:

Se elaboró y completó una sábana de datos, con todos los datos recopilados de las aplicaciones de los test uno por uno, posteriormente se organizaron de tal forma que se pudiera obtener los respectivos niveles.

2.6. Aspectos éticos

La investigación se desarrolló bajo estricto respeto a los siguientes principios éticos:

Principio de no daño, ya que no se realizó ningún tipo de experimento ni se sometió a los participantes a situaciones de estrés.

Principio de consentimiento informado, puesto que se informó de manera clara y precisa acerca del llenado de los instrumentos, así como del manejo posterior de los datos y su utilización, la cual será únicamente para fines de la presente investigación.

Principio de confidencialidad, dado que no se consigna el nombre de los participantes. Así mismo, los resultados que se hallaron en la investigación fueron reportados únicamente en términos estadísticos, evitando la identificación y divulgación de resultados de manera particular.

III. RESULTADOS

Nivel de relación entre Entorno Familiar y Comportamiento Sexual en los estudiantes de Décimo Matutino del Colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil - 2018.

Tabla 1: Relación entre Entorno Familiar y Comportamiento Sexual

	Valor	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Correlación de Pearson	-.673	.769	.021
N de casos válidos	88		

*Fuente: Ramírez, A. Entorno Familiar y Comportamiento Sexual en los estudiantes de Décimo Matutino del Colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil - 2018

- No se supone la hipótesis nula.
- Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.
- Los estadísticos de correlación están disponibles sólo para datos numéricos.

En la Tabla 01 se observa que existe relación significativa ($p < 0.05$) de tipo negativa y de grado medio (-.673) entre las variables de Entorno Familiar y Comportamiento Sexual en los estudiantes de Décimo Matutino del Colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil - 2018. Esto significa que mientras las familias se orienten al laboren, contribuyen y cooperen igualmente y con entusiasmo para mantenerse unidos, es menos probable que los adolescentes presentes conductas sexuales de riesgo, tales como el inicio temprano de la actividad sexual, promiscuidad y/o no uso de anticonceptivos.

Distribución a nivel frecuencia y porcentual de la variable de entorno familiar en los estudiantes de Décimo Matutino del Colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil - 2018.

Tabla 2: Variable de entorno familiar

		Frecuencia	Porcentaje
Cohesión	Bajo	15	17.0 %
	Medio	31	35.2 %
	Alto	42	47.7 %
	Total	88	100.0 %
Armonía	Bajo	21	23.9 %
	Medio	39	44.3 %
	Alto	28	31.8 %
	Total	88	100.0 %
Comunicación	Bajo	18	20.5 %
	Medio	26	29.5 %
	Alto	44	50.0 %
	Total	88	100.0 %
Permeabilidad	Bajo	9	10.2 %
	Medio	31	35.2 %
	Alto	48	54.5 %
	Total	88	100.0 %
Afectividad	Bajo	13	14.8 %
	Medio	24	27.3 %
	Alto	51	58.0 %
	Total	88	100.0 %
Roles	Bajo	16	18.2 %
	Medio	25	28.4 %
	Alto	47	53.4 %
	Total	88	100.0 %
Entorno familiar	Severamente disfuncional	3	3.4
	Disfuncional	16	18.2
	Moderadamente funcional	28	31.8
	Funcional	41	46.6
	Total	88	100.0 %

*Fuente: Ramírez, A. Entorno Familiar y Comportamiento Sexual en los estudiantes de Décimo Matutino del Colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil - 2018

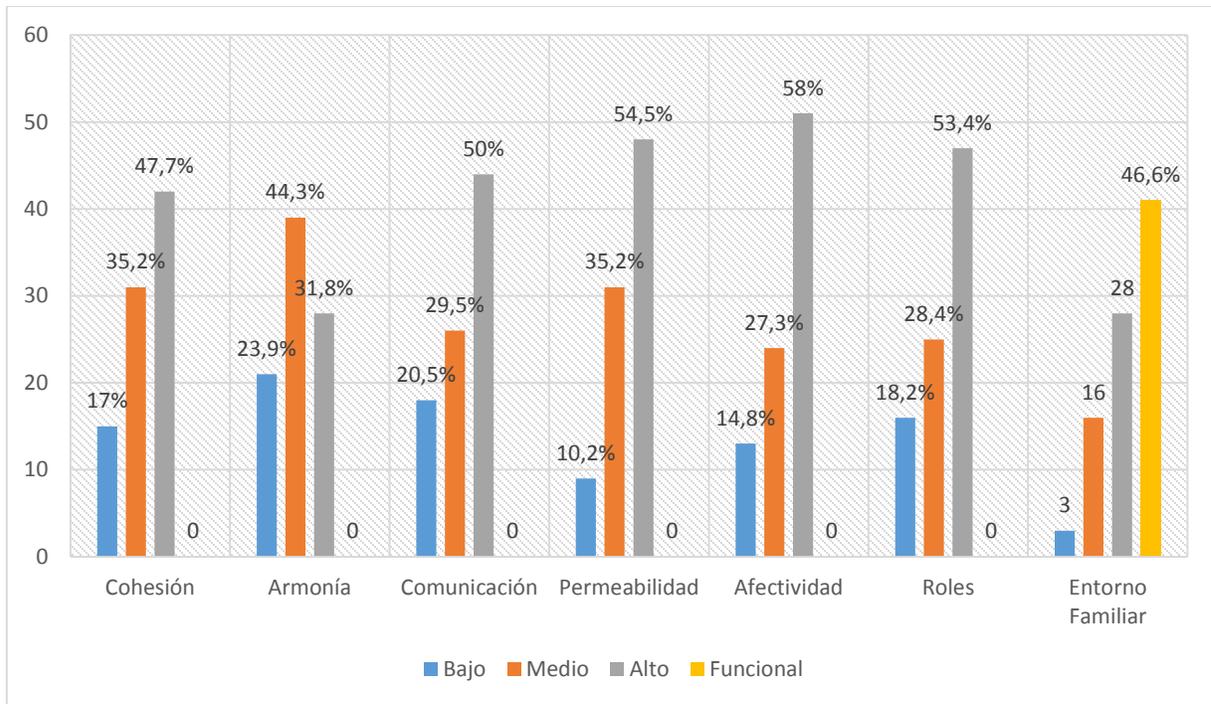


Figura 1: Variable de entorno familiar

Fuente: Ramírez, A. Entorno Familiar y Comportamiento Sexual en los estudiantes de Décimo Matutino del Colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil - 2018

La tabla 02 y figura 1 muestran que, en cuanto a la dimensión *Cohesión*, la mayoría de los estudiantes (47,7%) se ubica en la categoría alto, es decir que la mayor parte de los adolescentes encuestados experimenta unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas domésticas. Le sigue el nivel medio con 35.2%, lo cual significa que estos estudiantes perciben a su familia como unida emocionalmente ante situaciones cotidianas, pero pueden sentirse distantes en momentos de conflicto o estrés. Se observa también, que el 17% de los adolescentes se localiza en el nivel bajo, lo que implica que esta sección de la muestra encuestada describe a su familia como distante y desinteresada en lo que sucede con sus miembros.

Con respecto a la dimensión *Armonía*, se evidencia que predomina el nivel medio con 44.3%, lo cual indica que estos adolescentes consideran que su grupo familia toma en cuenta sus necesidades particulares en algunas ocasiones, mientras que, en otras, dan prioridad a los objetivos de la familia. De modo similar, el 31.8% se ubica en el nivel alto indicando que casi la mitad de los estudiantes opina que existe un equilibrio entre los intereses de cada integrante

de la familia y los objetivos de la familia como conjunto. Mientras tanto, el 23.9% corresponde al nivel bajo, percibiendo a su familia como un grupo disperso, en el cual cada persona vela únicamente por sus intereses particulares.

En lo que concierne a la dimensión Comunicación destaca el nivel alto con un 50%, es decir, la mitad de los adolescentes considera que los miembros de su familia son capaces de transmitir sus necesidades, emociones y experiencias de manera clara, directa y oportuna. Le sigue el nivel medio con 29.5%, comprendiendo a estudiantes cuyas familias suelen comunicar algunas de sus necesidades o experiencias, o no lo hacen en su debido momento, sino cuando las situaciones se han tornado en problemas. Por otro lado, el 20.5% se ubica en el nivel bajo, percibiendo que los miembros de su familia no dialogan ni intercambian información relevante.

En cuanto a la dimensión Permeabilidad predomina el nivel alto con 54.5%, lo cual significa que más de la mitad de los adolescentes reconocen que su familia es capaz de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones. De modo similar, el 35.2% pertenece al nivel medio, indicando que sus familias son capaces de compartir experiencias con otras familias e instituciones, pero se apegan a aquello que coincide con sus creencias, dejando de lado las situaciones que pueden alejarse de su criterio previo. Por otro lado, el 10.2% de los estudiantes se ubica en el nivel bajo, es decir, consideran a sus familias como herméticas, pues no comparten ni dialogan con otras familias, y si llegan a hacerlo, no toman en cuenta sus consejos ni experiencias.

Con respecto a la dimensión Afectividad, se observa que destaca el nivel alto con 58%, lo que se traduce en capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros. Le sigue el nivel medio con 27.3%, que significa que los miembros de las familias de estos estudiantes se demuestran afecto y emociones positivas a otros sólo en momentos especiales o significativos. Adicionalmente, se encuentra el nivel bajo con 14.8%, en el cual se ubican aquellos estudiantes que perciben que en sus familias rara vez o nunca se expresan cariño, palabras amables o caricias.

En relación a la dimensión Roles, se evidencia un predominio del nivel alto, con un 53.4%, lo cual quiere decir que, en más de la mitad de los hogares de los jóvenes encuestados, cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo

familiar. De modo similar, el 28.4% se ubica en el nivel medio, dado que perciben que uno o más de los miembros del grupo familiar no cumple con las funciones asignadas. No obstante, el 18.2% de los adolescentes.

En la variable entorno familiar, el nivel destacado es el Funcional con 46.6%, indicando que casi la mitad de los estudiantes cuentan con un hogar en el cual los roles de la familia están bien definidos, pueden comunicarse con confianza y honestidad, y todos se esfuerzan por el bienestar colectivo. Asimismo, el 31.8% se ubica en el nivel Moderadamente Funcional, lo cual significa que dentro de los roles de la familia existen uno que otro punto crítico que tardan en resolverse, haciendo que la integración se debilite.

Por otro lado, se observa un 18.2% de los participantes en el nivel Disfuncional; lo que significa que en dichas familias existe una insolvencia de comunicación que evita que se brinde atención emocional básica para cada uno de los miembros; de esta manera no existe una forma para proteger a los niños y adolescentes. Finalmente, el 3.4% se ubica en el nivel Severamente Disfuncional, es decir son familias ineficientes, problemáticas.

Distribución a nivel frecuencia y porcentual de la variable de comportamiento sexual en los estudiantes de Décimo Matutino del Colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil - 2018.

Tabla 3: Variable de comportamiento sexual

		Frecuencia	Porcentaje
Inicio precoz de las relaciones Coitales	Bajo	56	63.6 %
	Medio	19	21.6 %
	Alto	13	14.8 %
	Total	88	100.0 %
No uso de métodos anticonceptivos	Bajo	60	68.2 %
	Medio	15	17.0 %
	Alto	13	14.8 %
	Total	88	100.0 %
Más de una pareja sexual	Bajo	78	88.6 %
	Medio	7	8.0 %
	Alto	3	3.4 %
	Total	88	100.0 %
Cambio frecuente de pareja	Bajo	23	26.1 %
	Medio	46	52.3 %
	Alto	19	21.6 %
	Total	88	100.0 %
Relaciones fugaces	Bajo	25	28.4 %
	Medio	49	55.7 %
	Alto	14	15.9 %
	Total	88	100.0 %
Comportamiento sexual	Bajo	53	60.2
	Medio	23	26.1
	Alto	12	13.6
	Total	88	100.0 %

*Fuente: Ramírez, A. Entorno Familiar y Comportamiento Sexual en los estudiantes de Décimo Matutino del Colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil – 2018

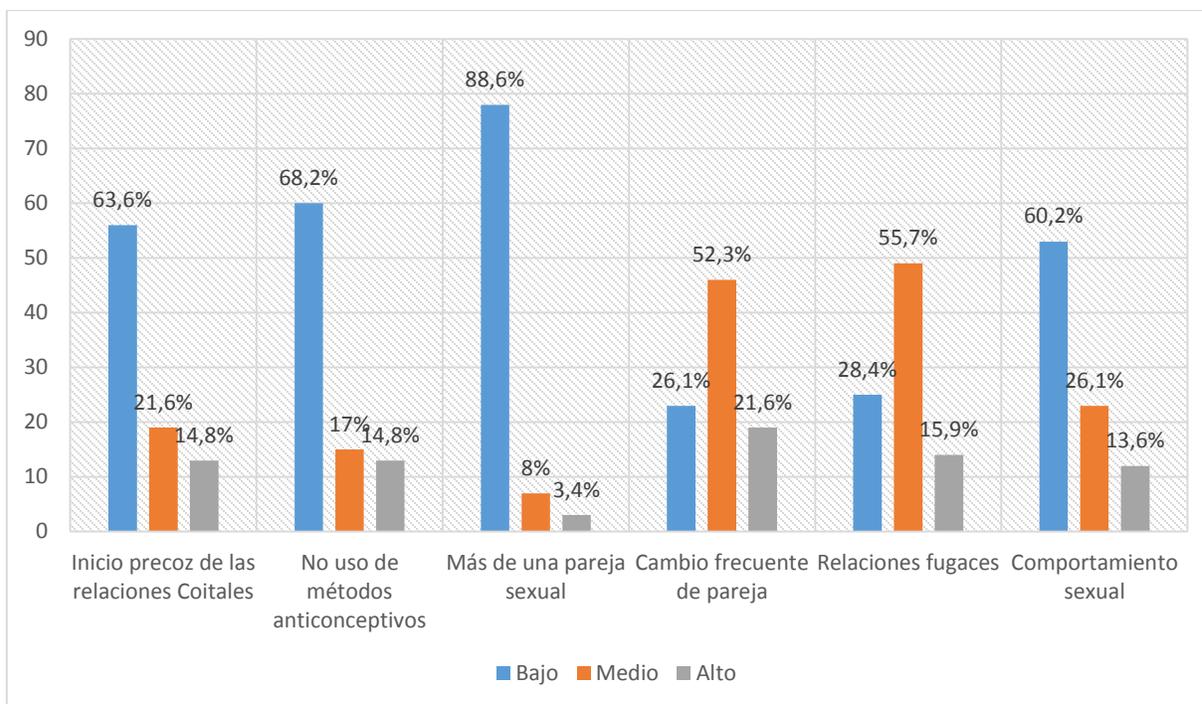


Figura 2: Variable de comportamiento sexual

Fuente: Ramírez, A. Entorno Familiar y Comportamiento Sexual en los estudiantes de Décimo Matutino del Colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil - 2018

En la Tabla 03 se observa que en la dimensión Inicio Precoz de las Relaciones Coitales, destaca el nivel bajo con 63.6% lo cual significa que la mayoría de los estudiantes encuestados aún no inicia una vida sexual activa. El 21.6% se ubica en el nivel medio, es decir, inició sus actividades sexuales a partir de los 16 años, mientras que, el 14.8% que se encuentra en el nivel alto, mantiene una vida sexual activa desde antes de los 16 años.

48

En cuanto a la dimensión No Uso de Métodos anticonceptivos, predomina el nivel bajo con un 68.2%, lo que quiere decir que estos adolescentes usan métodos anticonceptivos en sus relaciones coitales o no los necesitan por no haber iniciado aún una vida sexual activa. Por otro lado, se encuentra el 17% de los encuestados, quienes se encuentran en el nivel medio, puesto que usan métodos anticonceptivos ocasionalmente o no los utilizan de manera óptima, teniendo mediano riesgo de contraer una ITS o de generar un embarazo adolescente. De modo similar, el 14.8% de los adolescentes, no se protegen durante las relaciones coitales, teniendo un elevado riesgo de contraer ITS y de terminar en un embarazo no deseado.

Con respecto a la dimensión Más de una Pareja Sexual, se destaca el nivel bajo con 88.6%, estos adolescentes cuentan con una sola pareja sexual o aún no llevan una vida sexual activa. En el nivel medio se observa un 8%, quienes tienen más de una pareja sexual en el momento. Asimismo, el 3.4% se ubica en el nivel alto, indicando que tienen varias parejas sexuales a la vez.

En lo concerniente a la dimensión Cambio Frecuente de Pareja, predomina el nivel medio con 52.3%, que puede darse por el libertinaje o por simple curiosidad, debido a que el adolescente no goza de madurez emocional y por tener una identidad cambiante hace que a manera constante experimente ilusión por el sexo opuesto. De modo similar, se observa un 15.9% de los estudiantes en el nivel alto, quienes cambian de pareja sentimental constantemente. Sin embargo, el 26.1% se ubican en el nivel bajo, es decir, mantienen una misma pareja sentimental durante meses o más, o, por el contrario, no la tienen.

En cuanto a la dimensión Relaciones Fugaces, el nivel predominante es el medio con 55.7%, lo cual quiere decir que tienen relaciones de corta duración donde no llegan a tratarse lo suficiente y poder así construir una relación más est 49 l mismo modo, el 15.9% se ubica en el nivel alto, estableciendo relaciones que pueden durar menos de una semana. No obstante, el 28.4% se encuentra en el nivel bajo, pues no han tenido pareja sentimental o suelen establecer relaciones más estables.

En lo que respecta a la variable Comportamiento Sexual, se aprecia que destaca el nivel bajo con un 60.2%, es decir que casi la mitad de los estudiantes no ha iniciado una vida sexual o la maneja de manera responsable, evitando conductas de riesgo que deriven en una ITS o en un embarazo no deseado. Le sigue el nivel medio con 26.1% de adolescentes que realizan algunas conductas de riesgo como la promiscuidad, uso inadecuado o esporádico de métodos anticonceptivos. Finalmente, el 13.6% de los adolescentes incurre frecuentemente en conductas sexuales de riesgo tales como inicio temprano de las relaciones coitales, promiscuidad, no uso de métodos anticonceptivos, con consecuencias a mediano y largo plazo.

Nivel de relación entre entorno familiar y el inicio precoz de las relaciones coitales de los estudiantes de Décimo Matutino del Colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil - 2018.

Tabla 4: Relación entre entorno familiar y el inicio precoz

	Valor	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Correlación de Pearson	-.327	.781	.036
N de casos válidos	88		

*Fuente: Ramírez, A. Entorno Familiar y Comportamiento Sexual en los estudiantes de Décimo Matutino del Colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil – 2018

- a. No se supone la hipótesis nula.
- b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.
- c. Los estadísticos de correlación están disponibles sólo para datos numéricos.

En la Tabla 04 se observa que existe relación significativa ($p < 0.05$) de tipo negativa y de grado medio (-.327) entre la variable de Entorno Familiar y la dimensión Inicio precoz de las relaciones coitales en los estudiantes de Décimo Matutino del Colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil - 2018. Esto significa que mientras las familias se encuentren unidas, colaborando entre sus miembros y mostrándose afecto, es menos probable que los adolescentes inicien una vida sexual activa antes de cumplir los 16 años de edad.

Nivel de relación entre la dimensión de comportamiento sexual y el no uso de métodos anticonceptivos de los estudiantes de décimo matutino del colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil - 2018.

Tabla 5: Relación entre la dimensión de comportamiento sexual y el no uso de métodos anticonceptivos

	Valor	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Correlación de Pearson	-.346	.775	.028
N de casos válidos	88		

***Fuente:** Ramírez, A. Entorno Familiar y Comportamiento Sexual en los estudiantes de Décimo Matutino del Colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil – 2018

- a. No se supone la hipótesis nula.
- b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.
- c. Los estadísticos de correlación están disponibles sólo para datos numéricos.

La Tabla 05 muestra que existe relación significativa ($p < 0.05$) de tipo negativa y de grado medio (-.346) entre la variable de Entorno Familiar y la dimensión No uso de Métodos Anticonceptivos en los estudiantes de Décimo Matutino del Colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil - 2018. Lo cual quiere decir que cuanto mayor comunicación, afecto y apoyo mutuo exista en las familias, menor es el riesgo de que los hijos adolescentes se arriesguen a practicar relaciones sexuales sin protección.

Nivel de relación entre la dimensión de comportamiento sexual - más de una pareja sexual de los estudiantes de Décimo Matutino del Colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil - 2018.

Tabla 6: Relación entre la dimensión de comportamiento sexual - más de una pareja sexual

	Valor	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Correlación de Pearson	-.278	.779	.048
N de casos válidos	88		

***Fuente:** Ramírez, A. Entorno Familiar y Comportamiento Sexual en los estudiantes de Décimo Matutino del Colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil – 2018

- a. No se supone la hipótesis nula.
- b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.
- c. Los estadísticos de correlación están disponibles sólo para datos numéricos.

La Tabla 06 evidencia que existe relación significativa ($p < 0.05$) de tipo negativa y de grado débil (-.278) entre la variable de Entorno Familiar y la dimensión Más de una Pareja Sexual en los estudiantes de Décimo Matutino del Colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil - 2018. Esto señalaría que los adolescentes que pertenecen a familias en las cuales no se sienten amados, protegidos ni libres de comunicarse, pueden desarrollar la tendencia a buscar la compañía de más de una pareja sexual a la vez.

Nivel de relación entre la dimensión de comportamiento sexual – cambio frecuente de parejas de los estudiantes de décimo matutino del colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil - 2018.

Tabla 7: Relación entre la dimensión de comportamiento sexual – cambio frecuente de parejas

	Valor	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Correlación de Pearson	-.015	.768	.064
N de casos válidos	88		

*Fuente: Ramírez, A. Entorno Familiar y Comportamiento Sexual en los estudiantes de Décimo Matutino del Colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil – 2018

- a. No se supone la hipótesis nula.
- b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.
- c. Los estadísticos de correlación están disponibles sólo para datos numéricos.

En la Tabla 07 se aprecia que No existe relación significativa ($p > 0.05$) entre la variable de Entorno Familiar y la dimensión Cambio Frecuente de Parejas en los estudiantes de Décimo Matutino del Colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil - 2018. Es decir, no existe relación entre la calidad de comunicación cuidado mutuo y muestras de afecto en las familias de origen y la tendencia de los adolescentes a cambiar frecuentemente de pareja, sino esto último se constituiría como un rasgo usual en esa etapa de la vida.

Nivel de relación entre la dimensión de comportamiento sexual – relaciones fugaces de los estudiantes de décimo matutino del colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil - 2018.

Tabla 8: Relación entre la dimensión de comportamiento sexual – relaciones fugaces

	Valor	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Correlación de Pearson	-.024	.783	.071
N de casos válidos	88		

***Fuente:** Ramírez, A. Entorno Familiar y Comportamiento Sexual en los estudiantes de Décimo Matutino del Colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil – 2018

- a. No se supone la hipótesis nula.
- b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.
- c. Los estadísticos de correlación están disponibles sólo para datos numéricos.

En la Tabla 08 se observa que No existe relación significativa ($p > 0.05$) entre la variable de Entorno Familiar y la dimensión Relaciones Fugaces en los estudiantes de Décimo Matutino del Colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil - 2018. Esto significa que, no existe relación entre el cuidado y apoyo mutuo de la familia y la tendencia de los adolescentes a establecer relaciones de corta duración, sino esto último se presenta de manera frecuente en esa etapa de la vida, debido a que se dejan influenciar por las apariencias y por la presión del grupo al momento de iniciar una relación romántica.

IV.-COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Hi: Si existe relación entre Entorno Familiar y Comportamiento Sexual en los estudiantes de Décimo Matutino del Colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil - 2018.

Para la contratación de hipótesis se utilizó el estadístico de Momento de Pearson, el cual permitió obtener los coeficientes de correlación (.021), y la significancia bilateral entre ambas variables (-.673) a un nivel $p < .05$. Esto indica que existe correlación entre las variables. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada y se rechaza la hipótesis nula.

H₁: Existe relación entre Entorno Familiar y la dimensión de Comportamiento Sexual Inicio precoz de las relaciones coitales de los estudiantes de Décimo Matutino del Colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil - 2018.

Para la contratación de hipótesis se utilizó el estadístico de Momento de Pearson, el cual permitió obtener los coeficientes de correlación (.036), y la significancia bilateral entre ambas variables (-.327) a un nivel $p < .05$. Esto indica que existe correlación entre la variable Entorno Familiar y la dimensión de Comportamiento Sexual Inicio precoz. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada y se rechaza la hipótesis nula.

H₂: Existe relación entre Entorno Familiar y la dimensión de Comportamiento Sexual - No uso de Métodos Anticonceptivos de los estudiantes de Décimo Matutino del Colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil - 2018.

Para la contratación de hipótesis se utilizó el estadístico de Momento de Pearson, el cual permitió obtener los coeficientes de correlación (.028), y la significancia bilateral entre ambas variables (-.346) a un nivel $p < .05$. Esto indica que existe correlación entre la variable Entorno Familiar y la dimensión de No uso de Métodos Anticonceptivos. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada y se rechaza la hipótesis nula.

H₃: Existe relación entre Entorno Familiar y la dimensión de Comportamiento Sexual - Más de una Pareja Sexual de los estudiantes de Décimo Matutino del Colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil - 2018.

Para la contratación de hipótesis se utilizó el estadístico de Momento de Pearson, el cual permitió obtener los coeficientes de correlación (.048), y la significancia bilateral entre ambas variables (-.278) a un nivel $p < .05$. Esto indica que existe correlación entre la variable Entorno Familiar y la dimensión de Más de una Pareja Sexual. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada y se rechaza la hipótesis nula.

H₄: Existe relación entre Entorno Familiar y la dimensión de Comportamiento Sexual - Cambio Frecuente de Parejas de los estudiantes de Décimo Matutino del Colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil - 2018.

Para la contratación de hipótesis se utilizó el estadístico de Momento de Pearson, el cual permitió obtener los coeficientes de correlación (.064), y la significancia bilateral entre ambas variables (-.015) a un nivel $p > .05$. Esto indica que No existe correlación entre la variable Entorno Familiar y la dimensión de Cambio Frecuente de Parejas. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis planteada y se acepta la hipótesis nula.

H₅: Existe relación entre Entorno Familiar y la dimensión de Comportamiento Sexual - Relaciones Fugaces de los estudiantes de Décimo Matutino del Colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil - 2018.

Para la contratación de hipótesis se utilizó el estadístico de Momento de Pearson, el cual permitió obtener los coeficientes de correlación (.071), y la significancia bilateral entre ambas variables (-.024) a un nivel $p > .05$. Esto indica que No existe correlación entre la variable Entorno Familiar y la dimensión de Relaciones Fugaces. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis planteada y se acepta la hipótesis nula.

IV. DISCUSIÓN

En la presente investigación se halló que existe relación significativa ($p < 0.05$) de tipo negativa y de grado medio (-.673) entre las variables de Entorno Familiar y Comportamiento Sexual en los estudiantes de Décimo Matutino del Colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil - 2018. Esto significa que mientras las familias se orienten al laboren, contribuyen y cooperen igualmente y con entusiasmo para mantenerse unidos, es menos probable que los adolescentes presenten conductas sexuales de riesgo, tales como el inicio temprano de la actividad sexual, promiscuidad y/o no uso de anticonceptivos.

Los resultados en cuanto a la variable Entorno Familiar, muestran que el nivel destacado es el Funcional con 46.6%, indicando que casi la mitad de los estudiantes cuentan con un hogar en el cual los roles de la familia están bien definidos, pueden comunicarse con confianza y honestidad, y todos se esfuerzan por el bienestar colectivo. Asimismo, el 31.8% se ubica en el nivel moderadamente funcional, lo cual significa que dentro de los roles de la familia existen uno que otro punto crítico que tardan en resolverse, haciendo que la integración se debilite. Por otro lado, se observa un 18.2% de los participantes en el nivel disfuncional; lo que significa que en dichas familias no existe la correcta comunicación y tampoco se brinda comprensión emocional a los adolescentes. Finalmente, el 3.4% se ubica en el nivel Severamente Disfuncional, es decir son familias ineficientes, problemáticas, que no funcionan bien porque no sustentan, no escuchan, no incentivan, critican y manipulan y por tanto no realizarán sus objetivos.

Los resultados también muestran que, en cuanto a la dimensión *Cohesión*, la mayoría de los estudiantes (47,7%) se ubica en la categoría alto, es decir que la mayor parte de los adolescentes encuestados experimenta unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas domésticas. Le sigue el nivel medio con 35.2%, lo cual significa que estos estudiantes perciben a su familia como unida emocionalmente ante situaciones cotidianas, pero pueden sentirse distantes en momentos de conflicto o estrés. Se observa también, que el 17% de los adolescentes se localiza en el nivel bajo, lo que implica que esta sección de la muestra encuestada describe a su familia como distante y desinteresada en lo que sucede con sus miembros.

Con respecto a la dimensión *Armonía*, se evidencia que predomina el nivel medio con 44.5%, lo cual indica que estos adolescentes consideran que su grupo familia toma en cuenta sus necesidades particulares en algunas ocasiones, mientras que, en otras, dan prioridad a los objetivos de la familia. De modo similar, el 31.8% se ubica en el nivel alto indicando que casi la mitad de los estudiantes opina que existe un equilibrio entre los intereses de cada integrante de la familia y los objetivos de la familia como conjunto. Mientras tanto, el 23.9% corresponde al nivel bajo, percibiendo a su familia como un grupo disperso, en el cual cada persona vela únicamente por sus intereses particulares.

En lo que concierne a la dimensión *Comunicación* destaca el nivel alto con un 50%, es decir, la mitad de los adolescentes considera que los miembros de su familia son capaces de transmitir sus necesidades, emociones y experiencias de manera clara, directa y oportuna. Le sigue el nivel medio con 29.5%, comprendiendo a estudiantes cuyas familias suelen comunicar algunas de sus necesidades o experiencias, o no lo hacen en su debido momento, sino cuando las situaciones se han tornado en problemas. Por otro lado, el 20.5% se ubica en el nivel bajo, percibiendo que los miembros de su familia no dialogan ni intercambian información relevante.

En cuanto a la dimensión *Permeabilidad* predomina el nivel alto con 54.5%, lo cual significa que más de la mitad de los adolescentes reconocen que su familia es capaz de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones. De modo similar, el 35.2% pertenece al nivel medio, indicando que sus familias son capaces de compartir experiencias con otras familias e instituciones, pero se apegan a aquello que coincide con sus creencias, dejando de lado las situaciones que pueden alejarse de su criterio previo. Por otro lado, el 10.2% de los estudiantes se ubica en el nivel bajo, es decir, consideran a sus familias como herméticas, pues no comparten ni dialogan con otras familias, y si llegan a hacerlo, no toman en cuenta sus consejos ni experiencias.

Con respecto a la dimensión *Afectividad*, se observa que destaca el nivel alto con 58%, lo que se traduce en capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros. Le sigue el nivel medio con 27.3%, que significa que los miembros de las familias de estos estudiantes se demuestran afecto y emociones positivas a otros sólo en momentos especiales o significativos. Adicionalmente, se encuentra el nivel bajo

con 14.8%, en el cual se ubican aquellos estudiantes que perciben que en sus familias rara vez o nunca se expresan cariño, palabras amables o caricias.

En relación a la dimensión roles, se evidencia un predominio del nivel alto, con un 53.4%, lo cual quiere decir que, en más de la mitad de los hogares de los jóvenes encuestados. De modo similar, el 28.4% se ubica en el nivel medio, dado que perciben que uno o más de los miembros del grupo familiar no cumplen con las funciones asignadas. No obstante, el 18.2% de los adolescentes, se localiza en un nivel bajo, pues percibe que en su familia no se cumplen las funciones que le corresponden o que le fueron asignadas a cada miembro del hogar, generando disfunciones.

Se encontró que, en el inicio precoz de las relaciones coitales, destaca el nivel bajo con 63.6% lo cual significa que los estudiantes encuestados aún no inician una vida sexual activa. El 21.6% se ubica en el nivel medio, es decir, inició sus actividades sexuales a partir de los 16 años, mientras que, el 14.8% que se encuentra en el nivel alto, mantiene una vida sexual activa desde antes de los 16 años.

En lo que respecta a la variable Comportamiento Sexual, se aprecia que destaca el nivel bajo con un 60.2%, es decir que casi la mitad de los estudiantes no ha iniciado una vida sexual o la maneja de manera responsable, evitando conductas de riesgo que deriven en una ITS o en un embarazo no deseado. Le sigue el nivel medio con 26.1% de adolescentes que realizan algunas conductas de riesgo como la promiscuidad, uso inadecuado o esporádico de métodos anticonceptivos. Finalmente, el 13.6% de los adolescentes incurre frecuentemente en conductas sexuales de riesgo tales como inicio temprano de las relaciones coitales, promiscuidad, no uso de métodos anticonceptivos, con consecuencias a mediano y largo plazo.

En cuanto a la dimensión no uso de métodos anticonceptivos, predomina el nivel bajo con un 68.2%, lo que quiere decir que estos adolescentes usan métodos anticonceptivos en sus relaciones coitales o no los necesitan por no haber iniciado aún una vida sexual activa. Por otro lado, se encuentra el 17% de los encuestados, quienes se encuentran en el nivel medio, puesto que usan métodos anticonceptivos ocasionalmente o no los utilizan de manera óptima, teniendo mediano riesgo de contraer una ITS o de generar un embarazo adolescente. De modo similar, el

14.8% de los adolescentes, no se protegen durante las relaciones coitales, teniendo un elevado riesgo de contraer ITS y de terminar en un embarazo no deseado.

Con respecto a la dimensión más de una pareja sexual, se destaca el nivel bajo con 88.6%, estos adolescentes cuentan con una sola pareja sexual o aún no llevan una vida sexual activa. En el nivel medio se observa un 8%, quienes tienen más de una pareja sexual en el momento. Asimismo, el 3% se ubica en el nivel alto, indicando que tienen varias parejas sexuales a la vez.

En lo concerniente a la dimensión cambio frecuente de pareja, predomina el nivel medio con 52.3%, que puede darse por el libertinaje o por simple curiosidad, debido a que el adolescente no goza de madurez emocional y por tener una identidad cambiante hace que a manera constante experimente ilusión por el sexo opuesto. De modo similar, se observa un 15.9% de los estudiantes en el nivel alto, quienes cambian de pareja sentimental constantemente. Sin embargo, el 26.1% se ubican en el nivel bajo, es decir, mantienen una misma pareja sentimental durante meses o más, o, por el contrario, no la tienen.

En cuanto a las relaciones fugaces, el nivel predominante es el medio con 55.7%, lo cual quiere decir que tienen relaciones de corta duración donde no se trata lo suficiente y poder así construir una relación más estable. Del mismo modo, el 15.9% se ubica en el nivel alto, estableciendo relaciones que pueden durar menos de una semana. No obstante, el 28.4% se encuentra en el nivel bajo, pues no han tenido pareja sentimental o suelen establecer relaciones más estables.

Siguiendo con los resultados, se determinó que existe relación significativa ($p < 0.05$) de tipo negativa y de grado medio (-.327) entre la variable inicio precoz de las relaciones coitales en los estudiantes de décimo matutino del colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil - 2018. Esto significa que mientras las familias se encuentren unidas, colaborando entre sus miembros y mostrándose afecto, es menos probable que los adolescentes inicien una vida sexual activa antes de cumplir los 16 años de edad.

Asimismo, se halló que existe relación significativa ($p < 0.05$) de tipo negativa y de grado medio (-.346) entre la variable del no uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de décimo matutino del colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil - 2018. Lo cual quiere decir que cuanto

mayor comunicación, afecto y apoyo mutuo exista en las familias, menor es el riesgo de que los hijos adolescentes se arriesguen a practicar relaciones sexuales sin protección.

Adicionalmente, se evidencia relación significativa ($p < 0.05$) de tipo negativa y de grado débil (-.278) entre la variable de más de una pareja sexual en los estudiantes de décimo matutino del colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil - 2018. Esto señalaría que los adolescentes que pertenecen a familias en las cuales no se sienten amados, protegidos ni libres de comunicarse, pueden desarrollar la tendencia a buscar la compañía de más de una pareja sexual a la vez.

Por otro lado, se pudo determinar que no se evidencia relación significativa ($p > 0.05$) entre la variable de cambio frecuente de parejas en los estudiantes de décimo matutino del colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil - 2018. Es decir, no existe relación entre la calidad de comunicación cuidado mutuo y muestras de afecto en las familias de origen y la tendencia de los adolescentes a cambiar frecuentemente de pareja, sino esto último se constituiría como un rasgo usual en esa etapa de la vida.

Finalmente, se encontró que no se evidencia la relación significativa ($p > 0.05$) entre la variable de las relaciones fugaces en los estudiantes de décimo matutino del colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil - 2018. Esto significa que, no existe relación entre el cuidado y apoyo mutuo de la familia y la tendencia de los adolescentes a establecer relaciones de corta duración, sino esto último se presenta de manera frecuente en esa etapa de la vida, debido a que se dejan influenciar por las apariencias y por la presión del grupo al momento de iniciar una relación romántica.

V. CONCLUSIONES

Existe relación significativa ($p < 0.05$) de tipo negativa y de grado medio (-.673) entre las variables de entorno familiar y comportamiento sexual en los estudiantes de Décimo Matutino del Colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil - 2018.

En la variable entorno familiar, el nivel destacado es el Funcional con 46.6%, le siguen el nivel moderadamente funcional con el 31.8%, el nivel disfuncional con 18.2% y el nivel severamente disfuncional con 3.4%.

En la variable comportamiento sexual, se aprecia que destaca el nivel bajo de conductas de riesgo con 60.2%, siendo el nivel medio con 26.1% y del nivel alto con 13.6%.

Existe relación significativa ($p < 0.05$) de tipo negativa y de grado medio (-.327) entre la variable del inicio precoz de las relaciones coitales en los estudiantes de décimo matutino del colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil - 2018.

Existe relación significativa ($p < 0.05$) de tipo negativa y de grado medio (-.346) entre la variable del no uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de décimo matutino del colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil - 2018.

Existe relación significativa ($p < 0.05$) de tipo negativa y de grado débil (-.278) entre la variable de más de una pareja sexual en los estudiantes de décimo matutino del colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil - 2018.

No existe relación significativa ($p > 0.05$) entre la variable del cambio frecuente de parejas en los estudiantes de décimo matutino del colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil - 2018.

No existe relación significativa ($p > 0.05$) entre la variable de las relaciones fugaces en los estudiantes de décimo matutino del colegio Réplica 28 de Mayo, Guayaquil - 2018.

VI. RECOMENDACIONES:

Al psicólogo(a) encargado, identificar a los estudiantes que realizan conductas sexuales de riesgo y brindarles orientación.

Realizar escuelas de padres donde se potencien las dimensiones de la funcionalidad familiar.

Capacitar a los padres para hablar de sexualidad a los hijos, aprovechando que la mayoría de las familias mantiene una comunicación eficaz.

Desarrollar un programa de orientación en sexualidad en coordinación con profesionales (obstetrices, médicos) sobre prevención de ITS, embarazos precoces y uso adecuado de métodos anticonceptivos. Del mismo modo, capacitar sobre derechos sexuales y reproductivos, tolerancia a la presión de grupo y postergación de la gratificación.

Ejecutar un programa de plan de vida que permita a los chicos enfocarse en metas a mediano y largo plazo, de modo que eviten arriesgar su futuro por un momento de placer.

REFERENCIAS

- Alarcón, R. y colaboradores. Factores que influyen en el embarazo en la adolescencia. *Revista cubana de Enfermería* [revista en Internet] 2009 [citado el 30 de mayo del 2017]; 25(1-2): [8-10]. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864031920090001000
- Altamirano D. y colaboradores. Promiscuidad en los estudiantes Universitarios Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán [tesis Licenciatura]. Honduras: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán; 2013 [Internet]. Disponible en: <https://metodologiadeinvestigacioncuantitativa.files.wordpress.com/2013/05/promiscuidad-en-los-estudiantes-universitarios.pdf>
- Anthony D. Adolescence: an age of opportunity. The state of the world's children – United Nations International Children´s Emergency Fund.unicef [Internet] 2011 [citado el 23 de mayo del 2017]. Disponible en:
[unicef.org/adolescence/httpd://www.index_57736.html](http://www.unicef.org/adolescence/httpd://www.index_57736.html)
- Baptista A; Díaz V. Actitudes y comportamientos de los adolescentes frente a la sexualidad [tesis Licenciatura]. España: Universidad de Extremadura; 2011 [Internet]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=25655>
- Bendezú A, Et Al. Educación en sexualidad para jóvenes y adultos. 2º ed. Asociación Perú-mujer. Ministerio de educación; 2002.
- Caricote E. Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes. 3ª ed. Venezuela: Educere Investigación arbitraria; 2008.
- Cedres, G. Adolescencia y sexualidad. *Gaceta médica* [internet] 2012 [citado el 16 de abril del 2017]. Disponible en:
https://www.anmm.org.mx/gmm/2013/n3/gmm_149_2013_3_299_307.pdf
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y Técnicas de Investigación Social*. España: Mc Graw Hill/ Interamericana.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista P. (2010). Metodología de la Investigación. México: Editorial Mc. Graw Hill.
- Holguín Y. et al. Factores asociados al inicio de la actividad sexual en adolescentes de Tuluá, Colombia. Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología [revista en Internet] 2013 [citado el 23 de abril del 2017]; 78 (3): [25-30].
- Mendoza, A. Relación entre funcionamiento familiar y conductas sexuales de riesgo en estudiantes adolescentes de la facultad de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza [tesis Licenciatura]. Perú – Chachapoyas: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza; 2013 [Internet]. Disponible en: <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/58448>
- Rojas R. Relación entre conocimientos sobre salud sexual y las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de secundaria. I.E.M. Nuestra Señora de Montserrat [tesis Licenciatura]. Perú – Lima:
- Parra, O. (2003). Guía de Muestreo (2da ed). España: Maracaibo, Universidad del Zulia.
- Parra A, Oliva A. Comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia. Anales de Psicología [Internet] 2002 [citado el 8 de febrero del 2017]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/167/16718202.pdf>
- Sánchez R. Comunicación entre padres e hijos adolescentes. Centro Psicopedagógicos Gabaldon- Psicóloga. España-Valencia [Internet] 2016 [citado el 5 de enero del 2017]. Disponible en
- Sabino, C. (1992) El Proceso de Investigación. Publicado también por Ed. Panamericana Bogotá y Ed. Lumen Buenos Aires.
- Tillas J. Influencia de los padres en los hijos adolescentes dentro del ámbito escolar Instituto Tecnológico de Sonora. Taller de alfabetización informal [Internet] 2012 [citado el 19 de noviembre del 2012]. Disponible en: <https://sites.google.com/site/influenciadelospadresen/>

ANEXOS

Anexo 1: Ficha Técnica

CUESTIONARIO DE ENTORNO FAMILIAR

Autor: López Nicolás

Año: 2003

Descripción del Instrumento:

Para medir la variable Funcionamiento Familiar se utilizó el "Test de funcionamiento familiar FF - SIL", dicho instrumento es una prueba que consiste en la evaluación de la dinámica en las relaciones intrafamiliares. El cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL), fue validado por Espejel (1987,1994) y modificado por López Nicolás (2003) presentando una validez=3.82 y confiabilidad=0.93; esta prueba aporta información válida y confiable para medir los procesos relacionados con el funcionamiento familiar, selecciona siete procesos que implica cohesión, roles, armonía, comunicación, afectividad, permeabilidad, son catorce afirmaciones que componen la prueba, para el presente estudio no se modificó el instrumento de investigación.

Validez y Confiabilidad

La validez del contenido se trabajó sobre la opinión de 5 jueces expertos quienes respondieron a un cuestionario dicotómico que indaga sobre la validez o no de cada ítem propuesto, a los resultados obtenidos se aplicó la distribución binomial y la Z de Gauss para la aceptación total del instrumento $n=50$, al 5% de significancia estadística. El valor obtenido fue de 8.88178, dato que supera lo establecido por la teoría (1.64), el cual indica que el instrumento es adecuado. La confiabilidad del instrumento se realizó mediante una prueba al 10% de la población de estudio, sometido a la prueba estadística de confiabilidad alfa de Cronbach. Los resultados muestran una alta confiabilidad del instrumento (0.855)

Anexo 2: Cuestionario de Entorno Familiar

INSTRUCCIONES: A continuación, les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Marque con un aspa (X) la respuesta según la frecuencia en que ocurre la situación.

Datos generales:

1) Sexo: M () F() 2) Edad: -----

Validez de los instrumentos

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta			Criterios de evaluación						Observación Recomendación							
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre variable y dimensión		Relación entre dimensión e indicador		Relación entre indicador e ítems			Relación entre ítems y opción						
							S	N	S	N	S	N		S	N					
ENTORNO FAMILIAR	Cohesión	Unión Emocional. Apoyo y Soporte. Límites Familiares. Tiempo y Amigos	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia.																	
			En mi casa predomina la armonía																	
			En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades																	
	Armonía	Equilibrio Emocional	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana																	
			Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.																	
	Comunicación	Incorporación de nuevos Conocimientos. Toma de Decisiones.	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.																	
			Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes																	
	Permeabilidad	Intercambio de Experiencia.	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan																	
			Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado																	
	Afectividad	Demostración de Sentimientos. Vivencias Unión Emocional. Apoyo y Soporte. Límites Familiares. Tiempo y Amigos Equilibrio Emocional	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones																	
			Podemos conversar diversos temas sin temor																	
	Roles	Incorporación de nuevos Conocimientos. Toma de Decisiones.	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas																	
Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar																				
Nos demostramos el cariño que nos tenemos																				

Anexo 3: Validez de los instrumentos

Anexo 6: Validez de instrumentos

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta			Criterios de evaluación								Observaciones Razonamiento		
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre variable y dimensión		Relación entre dimensión e indicador		Relación entre indicador e ítem		Relación entre ítem y opción				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
COMPORTAMIENTO SEXUAL	Inicio Precoz de las relaciones coitales	El adolescente tiende a descubrir cosas nuevas y experimentarlas.	1.- ¿A qué edad comenzó su primera relación coital?														
			2.- ¿Cuándo tiene relaciones coitales es consciente eres consciente que te expones a riesgos de salud?														
			3.- ¿Cuándo tienes relaciones coitales lo primero que piensas es si vas a tener protección?														
	No uso de Métodos Anticonceptivos	Falta de Información para asegurar su protección	4.- ¿Cuándo tienes relaciones coitales preguntas a tu pareja si es que está protegido?														
			5.- ¿Cuándo tienes relaciones coitales no piensas, ni te acuerdas de estar protegido en ese momento?														
			6.- ¿Cuándo tienes relaciones coitales usas protección o le pides a tu pareja que lo use?														
	Más de una pareja Sexual	La vulnerabilidad y variabilidad de sus emociones tienen que aprobar diversas experiencias.	7.- ¿Desde qué inicio sus relaciones coitales Ud. es sexualmente activo?														
			8.- ¿Has tenido más de una pareja sexual durante la misma época?														
			9.- ¿Hace cuánto tiempo tuvo su última relación coital?														
			10.- ¿Frecuencia de tus relaciones coitales?														
	Cambio frecuente de parejas	Su propia personalidad cambiante, hace que constantemente cambie de pareja.	11.- ¿Tuvo o tiene relaciones coitales con una sola pareja sentimental?														
			12.- ¿Tuvo o tiene relaciones coitales con dos o más parejas sentimentales?														
			13.- ¿Has tenido relaciones coitales con alguna pareja que ha sido conocida porque se dio una circunstancia?														
			14.- ¿Has tenidos relaciones coitales con alguna pareja desconocida porque se dio una circunstancia desfavorable?														
	Relaciones Fugaces	Buscan conocer y experimentar relaciones de corta duración	15.- ¿Dentro de tus actividades sexuales practicas masturbación mutua o individual?														
			16.- ¿Dentro de tus actividades sexuales practicas contacto pene-vagina?														
			17.- ¿Dentro de tus actividades sexuales practicas contacto pene-ano?														
			18.- ¿Dentro de tus actividades sexuales practicas contacto vagina-boca?														

Anexo 4: Ficha Técnica

Comportamiento Sexual

Autora: Mendoza, A.

Aplicación: Consta de 18 ítems orientada a reconocer las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes. El instrumento esta dividió en 6 dimensiones: Inicio de precoz de relaciones coitales, Promiscuidad, Cambio frecuente de parejas, No uso de métodos anticonceptivos, Prácticas de sexo sin protección y Relaciones fugaces.

Se aplicó a los adolescentes, en un tiempo máximo de 15 a 20 minutos.

Validación: La autora trabajo a través de las pruebas estadísticas y por juicio de expertos (obteniendo el valor de 8.88178), luego de tener los resultados aplico la distribución binomial y la Z de Gauss para la aceptación total del instrumento $n=50$, al 5% de significancia estadística.

Confiabilidad: La autora realizó al 10 % de la población mediante la prueba estadística de confiabilidad alfa de Cronbach, obteniendo una alta confiabilidad del instrumento (0.855).

Prueba piloto: Se aplicó a 120 adolescentes, obteniendo una confiabilidad de 0.757.

Anexo 5: Cuestionario de comportamiento sexual

INSTRUCCIONES: A continuación, les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Marque con un aspa (X) la respuesta según la frecuencia en que ocurre la situación.

Datos generales:

1) Sexo: M () F () 2) Edad: -----

1.- ¿A qué edad comenzó su primera relación coital?

Siempre Casi Siempre A veces Nunca

2.- ¿Cuándo tiene relaciones coitales es consciente eres consciente que te expones a riesgos de salud?

Siempre Casi Siempre A veces Nunca

3.- ¿Cuándo tienes relaciones coitales lo primero que piensas es si vas a tener protección?

Siempre Casi Siempre A veces Nunca

4.- ¿Cuándo tienes relaciones coitales preguntas a tu pareja si es que está protegido?

Siempre Casi Siempre A veces Nunca

5.- ¿Cuándo tienes relaciones coitales no piensas, ni te acuerdas de estar protegido en ese momento?

Siempre Casi Siempre A veces Nunca

6.- ¿Cuándo tienes relaciones coitales usas protección o le pides a tu pareja que lo use?

Siempre Casi Siempre A veces Nunca

7.- ¿Desde qué inicio sus relaciones coitales Ud. es sexualmente activo?

Siempre Casi Siempre A veces Nunca

8.- ¿Has tenido más de una pareja sexual durante la misma época?

Siempre Casi Siempre A veces Nunca

9.- ¿Hace cuánto tiempo tuvo su última relación coital?

Siempre Casi Siempre A veces Nunca

10.- ¿Frecuencia de tus relaciones coitales?

Siempre Casi Siempre A veces Nunca

11.- ¿Tuvo o tiene relaciones coitales con una sola 73 ntimental?

Siempre Casi Siempre A veces Nunca

12.- ¿Tuvo o tiene relaciones coitales con dos o más parejas sentimentales?

Siempre Casi Siempre A veces Nunca

13.- ¿Has tenido relaciones coitales con alguna pareja que ha sido conocida porque se dio una circunstancia favorable?

Siempre Casi Siempre A veces Nunca

14.- ¿Has tenidos relaciones coitales con alguna pareja desconocida porque se dio una circunstancia desfavorable?

Siempre Casi Siempre A veces Nunca

15.- ¿Dentro de tus actividades sexuales practicas masturbación mutua o individual?

Siempre Casi Siempre A veces Nunca

16.- ¿Dentro de tus actividades sexuales practicas contacto pene-vagina?

Siempre Casi Siempre A veces Nunca

17.- ¿Dentro de tus actividades sexuales practicas contacto pene-ano?

Siempre Casi Siempre A veces Nunca

18.- ¿Dentro de tus actividades sexuales practicas contacto vagina-boca?

Siempre Casi Siempre A veces Nunca

Anexo 6: Validez de instrumentos

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta			Criterios de evaluación				Observación Recomendación			
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre variable y dimensión	Relación entre dimensión e indicador	Relación entre indicador e ítems	Relación entre ítems y opción				
2	Inicio Precoz de las relaciones coitales	El adolescente tiende a descubrir cosas nuevas y experimentarlas.	1.- ¿A qué edad comenzó su primera relación coital?											
			2.- ¿Cuándo tiene relaciones coitales es consciente eres consciente que te expones a riesgos de salud?											
			3.- ¿Cuándo tienes relaciones coitales lo primero que piensas es si vas a tener protección?											
	No uso de Métodos Anticonceptivos	Falta de Información para asegurar su protección.	4.- ¿Cuándo tienes relaciones coitales preguntas a tu pareja si es que está protegido?											
			5.- ¿Cuándo tienes relaciones coitales no piensas, ni te acuerdas de estar protegido en ese momento?											
			6.- ¿Cuándo tienes relaciones coitales usas protección o le pides a tu pareja que lo use?											
	Más de una pareja Sexual	La vulnerabilidad y variabilidad de sus emociones tienen que aprobar diversas experiencias.	7.- ¿Desde qué inicio sus relaciones coitales Ud. es sexualmente activo?											
			8.- ¿Has tenido más de una pareja sexual durante la misma época?											

			9.- ¿Hace cuánto tiempo tuvo su última relación coital?																		
			10.- ¿Frecuencia de tus relaciones coitales?																		
	Cambio frecuente de parejas	Su propia personalidad cambiante, hace que constantemente cambie de pareja.	11.- ¿Tuvo o tiene relaciones coitales con una sola pareja sentimental?																		
12.- ¿Tuvo o tiene relaciones coitales con dos o más parejas sentimentales?																					
13.- ¿Has tenido relaciones coitales con alguna pareja que ha sido conocida porque se dio una circunstancia																					
14.- ¿Has tenido relaciones coitales con alguna pareja desconocida porque se dio una circunstancia desfavorable?																					
	Relaciones Fugaces	Buscan conocer y experimentar relaciones de corta duración	15.- ¿Dentro de tus actividades sexuales practicas masturbación mutua o individual?																		
16.- ¿Dentro de tus actividades sexuales practicas contacto pene-vagina?																					
17.- ¿Dentro de tus actividades sexuales practicas contacto pene-ano?																					
18.- ¿Dentro de tus actividades sexuales practicas contacto vagina-boca?																					

Anexo 7: Certificación de la Institución



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "RÉPLICA 28 DE MAYO"
TELÉFONO: 0990987148 - 0997987184
E-mail: u.edu.r28demayo@gmail.co
Km 14 1/2 VÍA DAULE SECTOR - CIUDAD VICTORIA
GUAYAQUIL - ECUADOR



CERTIFICACIÓN

La rectora de la Unidad Educativa Fiscal "Réplica 28 de Mayo, de la ciudad de Guayaquil, a petición de la parte de la interesada, tiene a bien **CERTIFICAR**:

Que la Sra. Lcda. Ana Marisol Ramírez Caraguay, en su calidad de estudiante de su Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo de la República de Perú, se le concedió la respectiva aprobación para la aplicación de encuestas sobre el trabajo de investigación titulado: Entorno familiar y comportamiento sexual en estudiantes de décimo matutina del colegio "Réplica 28 de Mayo"- Guayaquil 2018, como requisito para la obtención de su título de cuarto nivel.

Lo que certifico en honor a la verdad,

Guayaquil, julio 02 de 2018


MSc. Mariana Pin Córdova
Rectora



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "RÉPLICA 28 DE MAYO"

TELÉFONO: 0990987148 - 0997987184
E-mail: u.edu.r28demayo@gmail.co
Km 14 1/2 VÍA DAULE SECTOR - CIUDAD VICTORIA
GUAYAQUIL - ECUADOR



Guayaquil, julio 06 de 2018.

Lcda. Ana Marisol Ramírez Caraguay,

DOCENTE DEL PLANTEL

Presente

De mi consideración:

A nombre de las autoridades expreso un cordial saludo y al mismo tiempo en atención a su oficio de fecha 02 de julio de 2018, mediante el cual, solicita se le conceda el permiso para realizar el trabajo de investigación que se titula "Entorno familiar y comportamiento sexual de estudiantes de décimo matutina del colegio Réplica 28 de Mayo - Guayaquil 2018", como parte de las actividades que cumple como estudiante de Cuarto Nivel para obtener la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, de la República de Perú, tengo a bien informarle que este rectorado concede la autorización respectiva para el desarrollo del mismo.

Atentamente,

MSc. Mariana Pin Córdova
RECTORA

Anexo 8: Fotos en desarrollo de cuestionarios



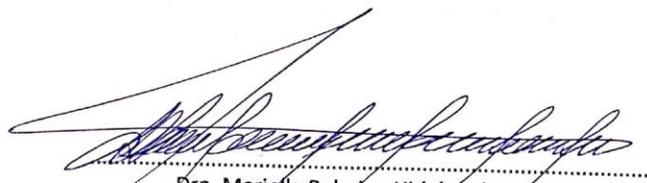
Anexo 9: Acta de Originalidad

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 11-04-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, **MARIELLA BELMINA HIDALGO DE CUCHO**, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada "**Entorno familiar y comportamiento sexual en estudiantes de décimo matutino del colegio réplica 28 de mayo guayaquil - 2018**" del (de la) estudiante **ANA MARISOL RAMÍREZ CARAGUAY**. Constató que la investigación tiene un índice de similitud de **16%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 25 de septiembre del 2019


.....
Dra. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho
DNI: 00200089.....

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 10: Acta de aprobación de originalidad de tesis

Entorno familiar y comportamiento sexual en estudiantes de décimo matutino del colegio Réplica 28 de Mayo – Guayaquil 2018

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	11%	1%	12%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	5%
2	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad del Norte, Colombia Trabajo del estudiante	1%
7	ri.uaemex.mx Fuente de Internet	1%



Anexo 12: Autorización de versión final del trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Ramírez Caraguay Ana Marisol

INFORME TITULADO:

«El entorno familiar influye en el comportamiento sexual de estudiantes de décimo matutino del colegio réplica 28 de mayo Guayaguil-2019»

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

Maestro en Psicología educativa

SUSTENTADO EN FECHA: *12 de abril de 2019*

NOTA O MENCIÓN: *Aprobada por mayoría*



MG. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - PIURA