



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Modelo educativo basado en la práctica del Tul Taekwondo para desarrollar valores  
en estudiantes de educación secundaria**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctor en Educación**

**AUTOR:**

Mg. Eduardo Alfredo Espinoza Urbina (ORCID: 0000-0001-5868-5258)

**ASESOR:**

Dr. Juan Pablo Moreno Muro (ORCID: 0000-0002-5236-7520)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones pedagógicas

**Chiclayo – Perú**

**2020**

### **Dedicatoria**

A Dios que siempre bendice e ilumina.  
A mis padres Gaspar Augusto  
Espinoza Urbina y Luz Graciela  
Urbina Meca, hermanos y sobrinos  
quienes contribuyeron en la realización  
de esta investigación.

### **Agradecimiento**

A mi asesor Dr. Juan Pablo Moreno Muro y a los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo – Chiclayo, por su apoyo y respaldo en la elaboración de esta investigación.

## Página del jurado



### DICTAMEN DE SUTENTACIÓN DE TESIS

EL MAGISTER: Espinoza Urbina Eduardo Alfredo

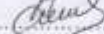
Para obtener el Grado Académico de **Doctor en educación**, ha sustentado la tesis titulada:

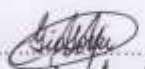
**MODELO EDUCATIVO BASADO EN LA PRÁCTICA DEL TUL TAEKWONDO PARA DESARROLLAR VALORES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**


Fecha: 18 de enero del 2020

Hora: 10.00 am

#### JURADOS:

**PRESIDENTE:** Dra. Mercedes Ajejandrina Collazos Alarcón Firma: 

**SECRETARIO:** Dra. Gioconda del Socorro Sotomayor Nunura Firma: 

**VOCAL** : Dr. Juan Pablo Moreno Muro Firma: 

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... APROBAR POR EXCELENCIA .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis

.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre la tesis:

.....  
.....  
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de 15 días, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

## Declaratoria de autenticidad

### Declaratoria de autenticidad

Yo, Eduardo Alfredo Espinoza Urbina, estudiante de la Escuela de Post Grado, Programa Académico de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 16656527, con el trabajo de investigación titulada, Modelo educativo basado en la práctica del Tul Taekwondo para desarrollar valores en estudiantes de educación secundaria. Declaro bajo juramento que:

- 1) El trabajo de investigación es mi autoría propia.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes utilizadas. Por lo tanto, el trabajo de investigación no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El trabajo de investigación no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

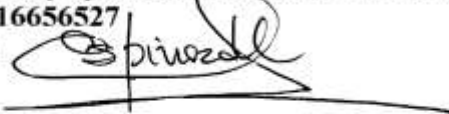
De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otro), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo 18 de enero del 2020

Nombres y apellidos: **Eduardo Alfredo Espinoza Urbina**

DNI: **16656527**

Firma



## ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página del jurado .....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	v
Índice .....	vi
Índice de tablas .....	vii
Índice de figuras .....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>10</b>
<b>II. MÉTODO.....</b>	<b>25</b>
2.1 Tipo y diseño de investigación. ....	25
2.2 Operacionalización de variables .....	26
2.3 Población, muestra y muestreo .....	30
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	30
2.5 Procedimiento .....	31
2.6 Métodos de análisis de datos .....	32
2.7 Aspectos éticos .....	32
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>33</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>42</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>47</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>48</b>
<b>VII. PROPUESTA.....</b>	<b>49</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>52</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>60</b>
Instrumento de medición de la variable .....	60
Validación del instrumento.....	63
Propuesta .....	69
Autorización para el desarrollo de la tesis.....	93
Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis .....	94
Acta de aprobación de originalidad de tesis .....	95
Reporte de Turnitin .....	96
Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	97

## Índice de tablas

Tabla 1. Percentil (CE) nivel de valores.....	30
Tabla 2. Nivel de las dimensiones (respeto, responsabilidad, honestidad, justicia, solidaridad y la tolerancia). .....	31
Tabla 3. Percentil (CE) nivel de valores - baremo: .....	33
Tabla 4. Número de estudiantes y porcentajes grupo control y experimental pre-test - dimensión respeto. ....	34
Tabla 5. Número de estudiantes y porcentajes grupo control y experimental post-test - dimensión respeto. ....	34
Tabla 6. Número de estudiantes y porcentajes grupo control y experimental pre-test - dimensión responsabilidad .....	35
Tabla 7. Número de estudiantes y porcentajes grupo control y experimental post-test - dimensión responsabilidad. ....	35
Tabla 8. Número de estudiantes y porcentajes grupo control y experimental pre-test - dimensión honestidad. ....	36
Tabla 9. Número de estudiantes y porcentajes grupo control y experimental post-test - dimensión honestidad. ....	37
Tabla 10. Número de estudiantes y porcentajes grupo control y experimental pre-test - dimensión justicia. ....	38
Tabla 11. Número de estudiantes y porcentajes grupo control y experimental post-test - dimensión justicia. ....	38
Tabla 12. Número de estudiantes y porcentajes grupo control y experimental pre-test - dimensión solidaridad.....	39
Tabla 13. Número de estudiantes y porcentajes grupo control y experimental post-test - dimensión solidaridad.....	39
Tabla 14. Número de estudiantes y porcentajes grupo control y experimental pre-test - dimensión tolerancia.....	40
Tabla 15. Número de estudiantes y porcentajes grupo control y experimental post-test - dimensión tolerancia.....	41

## Índice de figuras

Figura 1. Estudiantes en porcentajes en pre y post test - dimensión respeto.....	35
Figura 2. Estudiantes en porcentajes en pre y post test - dimensión responsabilidad. ....	36
Figura 3. Estudiantes en porcentajes en pre y post test - dimensión honestidad.....	37
Figura 4. Estudiantes en porcentajes en pre y post test - dimensión justicia.....	39
Figura 5. Estudiantes en porcentajes en pre y post test - dimensión solidaridad. ....	40
Figura 6. Estudiantes en porcentajes en pre y post test - dimensión tolerancia. ....	41
Figura 7: Modelo educativo basado en la práctica del tul taekwondo para desarrollar valores en estudiantes de educación secundaria. ....	51

## RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo aplicar el Modelo educativo basado en la práctica del Tul Taekwondo, que permita el desarrollo de valores en estudiantes de educación secundaria, considerando que los valores orientan la conducta de los seres humanos en procura de una sana convivencia, su realización como persona y para mejorar la calidad de sus aprendizajes. La base del modelo son los principios filosóficos del Taekwondo, cuya esencia es crear en el hombre conciencia de sí mismo para valorarse y a los demás, ante el bajo desarrollo de valores de los estudiantes. La situación de este bajo nivel, no les permite un óptimo desarrollo socio-afectivo, siendo una de las causas de la disminución de sus aprendizajes, contraviniendo con el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, cuyo objetivo es contribuir al desarrollo de actitudes, capacidades, valores y alcanzar aprendizajes a través de toda su vida, por lo que es necesario revalorar el Área de Educación Física y proponer como una nueva alternativa al Tul Taekwondo, deporte que debería ser considerado dentro del currículo escolar por su filosofía que favorecen la formación y conducción de las personas en su vida diaria y en el caso del presente modelo impulsará el desarrollo de valores dentro y fuera de la institución educativa, siendo tarea de la escuela conjuntamente con la familia dar el acompañamiento necesario.

La Metodología empleada fue el enfoque cuantitativo y el método experimental, siendo la variable independiente el Modelo educativo basado en la práctica del Tul Taekwondo y la variable dependiente el desarrollo de valores en estudiantes de educación secundaria.

La población del estudio estuvo conformada por los 319 estudiantes del nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Ramón Espinoza Sierra” del departamento de Lambayeque y la muestra escogida por conveniencia estuvo constituida por los 60 estudiantes del VI ciclo de este nivel.

Para la recopilación de datos, se utilizó la Técnica de la Observación y específicamente la Ficha de Observación de Valores en la Actividad Diaria- EVAF cuya validez se determinó desde los niveles de contenido, constructo y criterio. Para su tabulación se utilizó el programa estadístico SPSS, obteniéndose resultados descriptivos y las tablas correspondientes. La investigación demostró que la aplicación del Modelo, causó efectos positivos para desarrollar valores en estudiantes de educación secundaria, ya que mostraron diferencias positivas significativas en los puntajes entre el Pre test y Post test aplicados.

**Palabras clave:** Modelo, desarrollo de valores, Tul Taekwondo, respeto, responsabilidad, honestidad, justicia, solidaridad y tolerancia.



## ABSTRACT

The study aimed to apply the Educational Model based on the practice of Tulle Taekwondo, which allows the development of values in secondary school students, considering that the values guide the behavior of human beings in search of a healthy coexistence, its realization as person and to improve the quality of their learning.

The basis of the model is the philosophical principles of Taekwondo, whose essence is to create in man consciousness of himself to value himself and others, given the low development of student values. The situation of this low level does not allow them an optimal socio-affective development, being one of the causes of the decrease in their learning, contravening with the National Curricular Design of Regular Basic Education, whose objective is to contribute to the development of attitudes, abilities, values and achieve learning throughout his life, so it is necessary to revalue the Physical Education Area and propose as a new alternative to Tulle Taekwondo, a sport that should be considered within the school curriculum because of its philosophy that favors training and conduction of people in their daily lives and in the case of this model will promote the development of values inside and outside the educational institution, being the task of the school together with the family to provide the necessary support.

The methodology used was the quantitative approach and the experimental method, the independent variable being the Educational Model based on the practice of Tulle Taekwondo and the dependent variable the development of values in secondary school students.

The study population consisted of the 319 students of the Secondary Education level of the Public Educational Institution “Ramón Espinoza Sierra” of the department of Lambayeque and the sample chosen for convenience was constituted by the 60 students of the VI cycle of this level.

For data collection, the Observation Technique was used and specifically the Securities Observation Card in the Daily Activity-EVAF whose validity was determined from the levels of content, construct and criteria. For its tabulation the statistical program SPSS was used, obtaining descriptive results and the corresponding tables. The research showed that the application of the Model caused positive effects to develop values in secondary school students, since they showed significant positive differences in the scores between the Pre test and Post test applied.

**Keywords:** Model, development of values, Tulle Taekwondo, respect, responsibility, honesty, justice, solidarity and tolerance.

## **I. INTRODUCCIÓN**

Una de las preocupaciones de nuestra sociedad es la lucha contra el bajo desarrollo de valores en las interrelaciones que se forjan entre los seres humanos; las conductas antisociales e inhumanas lastimosamente se han cimentado en la sociedad como algo común. Estamos en una época donde impera el individualismo y la mal llamada independencia. Se carece o en algunos casos no se respetan los valores y, en consecuencia, se está viviendo en iguales condiciones que en aquellas etapas de la historia humana, donde prevalecía la guerra, la violencia, la injusticia, etcétera, todas ellas con consecuencias muy lamentables.

Los seres humanos, para vivir en armonía, requieren que su vida esté más allá del instinto animal, donde los valores éticos se encuentren por encima de las pasiones. Los valores son cualidades de las cosas, acciones, sentimientos e ideas, seleccionadas de manera libre, consciente o no, por el ser humano y que sirven para orientar sus decisiones y sentimientos en la satisfacción de determinadas necesidades (Bertussi, 1998, s.p). Otra concepción indica que los valores nacen desde lo subjetivo, que depende de la valoración que cada uno de nosotros les demos, teniendo como referencia la educación, la identidad cultural, el sexo etcétera (Bravo, 2001, p.5).

Los valores deben analizarse desde el enfoque social, ya que sería difícil explicarlos fuera de un contexto de una determinada cultura. Los valores mantienen una fuerte relación con la educación del ser humano al permitir formar su conciencia y reflejar su forma de ser, actuar y el carácter de las personas (Flores y Zamora, 2008, p.134).

Los valores han estado presentes desde el inicio de la humanidad conduciendo sus sentimientos, emociones y contribuyendo significativamente a la formación de la razón y al correcto manejo de las situaciones de violencia. Sin embargo, el desarrollo de los valores se ha abandonado con el paso del tiempo, evidenciándose que los seres humanos dejan de lado su asimilación y práctica valiosa, además ha cambiado la forma como los aprecian ante la influencia de nuevas tendencias sociales, costumbres y con otros aspectos como la utilidad y el bienestar que puedan generar.

La sociedad actual experimenta grandes cambios: económicos, sociales, políticos y culturales producto de la influencia de fenómenos como la globalización, las nuevas tecnologías, la autonomía de los sujetos, la inmigración; modificando consecuentemente los estilos de vida, acentuando la desigualdad entre hombres y mujeres, incrementando la violencia y evidenciándose una grave crisis en el desarrollo de los valores, tal y como lo muestran las estadísticas. En la actualidad los medios informativos influyen en un 43% en los individuos,

seguido de la educación y su sistema en un 20%, la familia y su entorno con un 18% y 14% respectivamente. Lo que permite indicar, que mucho depende la influencia que ejercen los medios de comunicación y otros agentes sobre el accionar y sentir de las personas al momento de poner en práctica los valores que rigen la sociedad actual (Carrasco y Veloz, 2014, p.55). La violencia se ha constituido en un elemento nocivo que está presente en la conducta de los seres humanos al punto tal que viene siendo considerada como un problema de salud pública, igualmente nuestra sociedad está inmersa en un problema de desarrollo de valores, donde los antivalores han invadido el espacio político, social, económico, familiar, religioso y el cultural. (Bautista, 2012, p.97).

Cada vez más nos enfrentamos a comportamientos más violentos en el ámbito familiar, así como en el educativo, observándose casos de acoso, violencia física, verbal y sexual. En los espacios públicos se convive con el robo, corrupción, vandalismo o secuestro. Las personas coexisten con la desconfianza cuidándose de quién les rodea.

El ser humano no es manso, dispuesto simplemente a defenderse de los ataques; está dotado de una dosis de agresividad. La cultura, a través de formaciones síquicas como las identificaciones y los vínculos amorosos busca controlar las manifestaciones agresivas. (Zuluoga, 1993, p.97).

Es aquí donde la educación tiene entre sus obligaciones, el brindar un buen trato a los estudiantes, promoviendo un óptimo clima escolar a través del fomento de relaciones respetuosas, sin discriminación y no violentas, lo que se traducirá en mayores logros académicos y menores niveles de abandono escolar (UNESCO, 2013, p.26).

En los últimos años, el Perú viene atravesando una profunda crisis en la práctica de valores fundamentales como el respeto, responsabilidad, honestidad, justicia, solidaridad y la tolerancia, etcétera, agudizando problemas como la discriminación, corrupción y la violencia social que se manifiesta dentro del seno familiar, contraponiéndose al desarrollo de valores, los cuales deben influenciar en la existencia del hombre de una forma positiva y contundente. Se debe fomentar que las personas, en este caso los estudiantes, sean capaces de crear libremente su escala de valores de acuerdo a las exigencias que mueven el mundo moderno (Parra, 2003, p.69).

Para el año 2014, las denuncias por violencia familiar contra hombres y mujeres fueron de 11,097. Siendo el modo de sancionar más utilizado el de la fuerza o violencia psicológica de los padres sobre sus hijos (Garmendía, 2015, p.155).

En lo que respecta a educación, cada estudiante en virtud de sus cualidades personales requiere un trato diferenciado que permita cubrir sus necesidades de acuerdo a sus

características. Esta misión debe conducir hacia la creación de políticas de estado que deben aplicarse de forma efectiva en todos los ámbitos de su vida, principalmente en el ámbito familiar y educativo en procura de una sana convivencia que les permita cimentar aprendizajes académicos y socioemocionales tal como lo propone el Estado Peruano a través de MINEDU, que priorizan los valores y su formación como estudiantes salvaguardando sus derechos en procura que desarrollen las competencias demandadas por la actual sociedad. Los organismos encargados de velar por la labor educativa, no pueden estar al margen de los problemas que afectan a la sociedad entre ellos el bajo nivel de desarrollo de valores, por ser la institución educativa el lugar donde los estudiantes viven numerosas experiencias que los forma para su vida futura, por lo cual los docentes deben valorar a sus estudiantes en todos sus aspectos, sin exonerar de esta responsabilidad a los padres de familia, quienes de forma irresponsable les han delegado la obligación de educarlos en valores y en normas de urbanidad además de impartirle los contenidos académicos correspondientes (Flores, 2001, p.4).

En la actualidad, se hace necesario un efectivo desarrollo de valores, pero lamentablemente las investigaciones realizadas indican todo lo contrario. Nuestro país en los últimos años ha adoptado medidas neoliberales en su economía, política y cultura, las cuales traen consigo un contenido en valores que no necesariamente buscan la igualdad, sino que al contrario defienden el beneficio privado en contra del beneficio público (Lara, 2013, p.17).

Actualmente las formas de manifestación de violencia más comunes en las Instituciones Educativas según la plataforma SíseVe son de 7 tipos: sexual, con uso de armas, de forma física, robo, psicológica, por Internet y verbal (MINEDU, 2013, s. p.).

La violencia escolar no solo se da entre estudiantes. Una de las variables del SíseVe clasifica a los casos según el “tipo de reporte”. Pueden ser: entre escolares, y del personal de la IE hacia escolares. El número total de casos reportados es de 26 285. De esta cifra, el 54 % se refiere a casos de violencia entre escolares (14 215), mientras que el 46 % representa casos de violencia donde el agresor fue parte del personal de la institución educativa (12 070) (2013, p.7).

Apreciándose que es la etapa de la adolescencia, donde surgen un sin número de conflictos para lograr organizar un comportamiento acorde con los parámetros de conducta solicitados en los diferentes espacios donde el estudiante se interrelaciona (Zawadzki, 2007, p.35).

Concretamente en la institución educativa pública de nivel secundaria “Ramón Espinoza Sierra” del distrito lambayecano de Chiclayo, provincia de Chiclayo, que cuenta con una población caracterizada por un bajo nivel de desarrollo de valores, se ha observado la existencia de casos de violencia que se traduce en deserción escolar, bajo rendimiento

académico e inseguridad, apreciándose a estudiantes socialmente pasivos, con altos índices de ansiedad y que son poco receptivos, convirtiéndose en un verdadero reto para la comunidad educativa, el ejercitar y promover los valores a partir de una dinámica conjunta, predicando con el buen ejemplo (Pinto, 2016, p.271).

También se conoce que algunos estudiantes en la institución educativa “Ramón Espinoza Serra”, se sienten apartados del reconocimiento de su diversidad cultural, por la actitud de ciertos docentes al no considerarla dentro de su proceso de enseñanza, dando mayor importancia al desarrollo de contenidos, antes que a los procesos de convivencia; no permitiendo la creación de un clima educativo adecuado y formación de estudiantes como personas de bien, olvidando que cuando se busca formar en valores, estos deben incluirse en la planificación de los aprendizajes y a nivel práctico mediante la programación de actividades que los susciten y fomenten (Pestañas, 2004, s. p.).

Durante la exploración documentaria sobre las variables del presente estudio, se seleccionaron las siguientes investigaciones por su valor para la misma.

A nivel internacional, la investigación de Leal (2005) manifestó que es primordial elaborar un proyecto que contemple estrategias para integrar a los docentes y apoderados, ya que son los actores claves para que los estudiantes formen sus valores; que es importante explorar las formas cómo los docentes trabajan los valores en la sala de clases sin que implique aumentar los contenidos ni la carga de trabajo, sino más bien cambiar la forma cómo se relacionan con ellos y modelar los valores con el ejemplo diario.

Mendoza (2014) concluyó que son los valores aquellas condiciones que posee el hombre que le permiten formar una cultura pacífica siempre y cuando se practiquen de forma colectiva y que tengan como prioridad el desarrollo integral de cada persona. Que los estudiantes viven una crisis en la práctica de valores que no les permite una sana convivencia y que se debe apostar por los valores que se aprenden en el hogar, los cuales se muestran en su investigación como producto de un aprendizaje significativo que se irá perfeccionando con el transcurrir del tiempo.

Riveros (2011) afirmó que es importante potenciar espacios de bienestar que contribuyan al desarrollo de los niños relacionados con sus habilidades, autoconfianza, el respeto por los demás, el compañerismo, etcétera. Sintetizando que es posible desde las actividades que se realizan en la práctica del Taekwondo conocer sus conflictos, emociones, las conductas que vienen de éstas y que guardan estrecha relación con la sensación de bienestar.

Tarazona (2017) destacó la importancia de la función que desempeña el docente en las instituciones educativas en la formación de los valores morales de los estudiantes y de esta manera lograr su sana convivencia basándose en el respeto y la corrección. Agregando que la escuela tiene el compromiso de educar y transformar el pensamiento de los estudiantes por medio de la enseñanza de valores a través de la práctica de operaciones de tipo mental tales como tomar decisiones, promover la reflexión sobre temas personales y sociales que les inquiete.

Chávez (2011) señaló que es importante formar y capacitar a los docentes sobre conocimientos básicos y los grandes beneficios de la práctica disciplinada del Taekwondo, el cual posee una filosofía cuyos principios son: cortesía, integridad, perseverancia, autocontrol, y espíritu indomable, donde mediante esta capacitación, los docentes se conviertan en facilitadores de esta disciplina.

Aguirre (2016) argumentó la importancia de desarrollar una guía para impulsar valores a través de la práctica deportiva, específicamente desde la disciplina del Judo, creándose un material de beneficio para los estudiantes y docentes. Buscando a través del Judo por su valiosa filosofía ancestral, se transmita el significado e importancia de los valores tanto en el hogar como en la escuela, contribuyendo a mejorar la calidad educativa y rescatar los valores que se están deteriorando.

Sarco (2014) en su investigación sobre la práctica del Karate-Do y cómo influye en el progreso psicomotriz y conductual de los niños, concluye que el deporte, es una actividad recreativa con gran mensaje social, con valores que unen y engrandecen a los seres humanos mediante su práctica y que las actividades competitivas por desarrollar, requieren de mucha agudeza, nobleza y determinación, además de un adiestramiento ordenado que alienten el respeto a determinadas reglas.

Galván (2011) indicó que, al practicar Taekwondo, la evaluación o el resultado de cierto tiempo de trabajo, va de acuerdo al nivel y edad del practicante, es decir, a los infantes de iniciación deportiva considerados principiantes, se les califica la fuerza del grito, la seguridad en la mirada, la confianza al avanzar, la fuerza en el golpe, la técnica correcta de girar el pie de apoyo para tirar una patada, etcétera. Además, los alumnos y alumnas comprendieron que las actividades se podían realizar en equipo y que cada integrante es especial, puesto que cada uno de ellos cuenta con habilidades diferentes, además del respeto de opiniones, el darse cuenta que opinar no tiene nada de malo.

Dardón (2014) manifestó que, en todas las especies la agresividad es innata, incluyendo la humana, siendo necesaria en algunos casos para sobrevivir, sin embargo, su exceso y poco control puede generar conductas violentas, pero cuando la agresividad es bien encauzada puede colaborar a cumplir labores de una forma efectiva, resaltando el diálogo asertivo para la resolución de conflictos.

Arévalo (2013) en su estudio detectó que los docentes de cultura física no motivan apropiadamente a los alumnos para la práctica de deportes, al programar entrenamientos rutinarios. Además, no se respeta la secuencia del aprendizaje que debe iniciarse en lo lúdico, luego los fundamentos y en caso el estudiante lo desee, llegar al nivel competitivo, indicando también que son pocos los docentes de esta área que tengan la capacitación basada en artes marciales entre ellos el Taekwondo necesaria para su enseñanza, no permitiendo expandir sus beneficios en lo que respecta al desarrollo del pensamiento y los valores.

Serra (2008), indicó que, no obstante que los padres de familia realizan muy poca actividad física, el ejemplo que ejerce la progenitora, así como el grupo de amistades son vistos de forma muy significativa e influyente sobre los estudiantes para alentar esta práctica; además el no contar con tiempo por tener muchos deberes escolares, es uno de los obstáculos para la no realización de actividad física. Así mismo el docente encargado de esta área es la persona más respetada socialmente para todos los estudiantes que recién inician su proceso de aprendizaje.

Martinez y Tocarruncho (2018), concluyeron que los efectos positivos del proceso de aprendizaje de las poomsaes del taekwondo como práctica corporal sobre las conductas disruptivas, se debió al replanteo del método de enseñanza que se efectuó, el cual cambió de una simple depuración de técnicas, por escuchar a los estudiantes y buscar contenidos más adecuados que permitan mejoren sus conductas reflexivamente.

A nivel nacional se han revisado los siguientes antecedentes que fortalecen la presente investigación:

Llajo y Rojas (2014) manifiestan que, con el desarrollo tecnológico, las normas sociales han ido variando y la práctica de valores ha ido disminuyendo por culpa de los medios de comunicación, que muchas veces muestran acciones negativas y que son los niños quienes lo toman estos malos ejemplos como modelos a repetir.

Por otro lado, Sarabia (2017) indicó que la conducta agresiva ha tomado un rol protagónico actualmente, problemática en que desde las autoridades hasta la propia familia está involucrada, requiriendo intervenir. Su estudio fue beneficioso por haber realizado un sondeo

de las características aún por desarrollar de los deportistas a fin de programar diferentes actividades que fortalezcan las áreas débiles.

Ponce (2016) concluyó que la escuela es idónea para que los estudiantes se concienticen de sí mismos, destacando la necesidad de formular políticas estatales dirigidas a la recreación y desarrollo de los estudiantes y por ende de sus capacidades socio afectivas.

Figuroa (2013) explicó que el deporte es un fenómeno que vincula a gran número de personas, alcanzando en los medios de comunicación mucho interés. Pero sin embargo en el Perú toda la atención se centra en el deporte profesional descuidando el deporte amateur, tal es el caso del fútbol que centraliza la mayoría de los programas deportivos. Indicando que no contamos con una programación deportiva que cubra de forma continua otras disciplinas por la falta de apoyo publicitario. Manifestando el desinterés del Estado por la producción de programas deportivos que permita aportar al mejoramiento social de nuestro país, ya que el deporte no debe depender de una sola disciplina deportiva y menos de la venta de estos espacios publicitarios. Concluyendo que en el canal del Estado los espacios deportivos ocupan un lugar de relativa importancia producto de los escasos resultados positivos a nivel deportivo de nuestro país.

Díaz (2017) subrayó las deficiencias que existen en la Gestión Municipal para promover el Deporte y su masificación, debido a los pocos conocimientos con que cuentan algunos trabajadores municipales que tienen a cargo esta función ante el crecimiento de la aceptación de las prácticas deportivas por parte de la población, todo sumado con la poca difusión que se hace de las mismas. Destacando que las labores de Gestor Deportivo Municipal deben ser realizados por personal capacitado y comprometido con el desarrollo del deporte y sus beneficios. Debiendo los Municipios contar con infraestructura acorde con las necesidades y exigencias de la modernidad en favor de sus vecinos a fin que puedan realizar actividades recreativas en total libertad, disposición y a la hora que ellos lo estimen conveniente.

Puícán (2017) concluyó que la enseñanza de educación física, requiere de una revisión de sus procesos fundamentales, ya que cada docente le impregna a su práctica diferentes estilos y planteamientos didácticos. Donde se hace importante que el docente examine el ambiente donde realiza sus clases y analice las cualidades y limitaciones de sus estudiantes, considerando las nuevas tendencias y exigencias de la educación física apoyado en los aportes de los diferentes teóricos.

Luego de la revisión de los antecedentes, se concluye que la agresividad es inherente en todas las especies, incluido el hombre. Que los valores le permiten formar una cultura de



paz, pero que éstos a la vez sufren una crisis de su desarrollo, perjudicando la buena convivencia y los aprendizajes de los estudiantes, siendo necesario proyectos con estrategias que integren a los miembros de la sociedad pudiendo ser a través del área de Educación Física porque esta facilita espacios adecuados por medio de los cuales se obtendrán los objetivos de la educación (Vargas y Orozco, 2003,p.120), y específicamente con la práctica de un arte marcial como el Tul Taekwondo, por su contenido filosófico y la práctica de técnicas poderosas que garantizan la superación personal, equilibrio emocional y una condición física saludable.

La crisis del desarrollo de los valores tiene diversas interpretaciones de acuerdo a sus motivaciones y efectos y son sostenidas en las teorías intraindividuales, destacando entre las causas de ésta crisis las de orden biológico o adquiridas de las propias personas, específicamente las teorías psicopatológicas, entre ellas la de Adquisición de la Autoridad, propuesta por Erickson (1902) el investigador estudió la personalidad y las fases que atraviesa la persona desde que nace hasta su vejez, tanto en el ámbito social y emocional, en las cuales el sujeto afronta una crisis social que debe ser resuelta antes de que avance a la próxima fase. Indicando que las crisis nacen cuando se relaciona la maduración orgánica de las personas con lo que la sociedad le propone, dándole relevancia a la figura de personas significativas, como elemento cultural en su formación. El individuo que salga exitoso al momento de resolver ciertas crisis, demostrará que psicológicamente es más sano. En cada una de sus etapas los seres humanos presentan crisis, las cuales tienen un lado positivo como negativo para su aprendizaje (Santrock, 2006, p.71).

En segundo lugar, se citó la Teoría de Adler o Psicología individual, a fin de dar explicación a las fases de desarrollo por las que atraviesan las personas de las clases sociales menos beneficiadas, quienes presentan sentimientos de inferioridad relacionados con su niñez. Que su proceso de formación se da en los primeros años de la infancia y de forma rápida, marcándolo para el resto de su vida. Concluyendo que la formación del carácter es algo adquirido, creado por la experiencia con influencia de los factores sociales y no innato.

Una tercera propuesta fue la del Conductismo, de Watson, que afirma que el estudio adecuado de la conducta debe ser objetivo y observable. Postulando que no vale la pena imaginarse lo que los estudiantes ven o sienten, sino que es mejor centrarse en lo que realmente se puede ver, medir y cuantificar.

La cuarta teoría importante es la Freudiana, o el Psicoanálisis, cuyo aporte para el estudio es señalar el papel protagonista que tienen las diferentes figuras de autoridad, maestros y padres

sobre el estudiante, ya que son éstos los encargados de ayudar a su adaptación a la realidad natural y social. Esto significa que el estudiante necesita mayor tiempo la protección y guía de sus padres, hecho que produce huellas en su historia individual que lo acompañarán hasta el último de sus días.

Una quinta teoría analizada fue la de Galtung y su Cultura de la Violencia, indica que los conflictos son inherentes a los sistemas vivos y surgen como una constante en la historia del hombre. Que la violencia puede servir de impulso del hombre y ser usada para fines provechosos y no tan solo destructivos, debiendo de tomarse como oportunidades de cambio y mejoras (Calderón,2009, p.16). Esta revisión teórica permite comprender que las manifestaciones agresivas han cambiado desde lo adaptativo hacia formas violentas relacionadas con una falta de control y en oposición a los valores establecidos por la sociedad. Actualmente los actos violentos pueden ser estudiados desde escenarios como el histórico, social y familiar etcétera, por lo que es importante valernos de la Educación y la Psicología por su contribución en la prevención e intervención de estas manifestaciones, aprovechando que los estudiantes se caracterizan por su gran capacidad de aprendizaje.

Además el presente estudio se reforzó con la revisión de otras teorías como la Teoría Epistemológica Genética de Piaget (1896) que nos muestra el inicio de los distintos tipos de conocimiento desde los más elementales, permitiéndonos comprender en qué nivel está cada estudiante y que no todos ellos responderán de igual forma ante los nuevos aprendizajes, hecho que nos permitirá ajustar las estrategias de enseñanza, creando ambientes estimulantes que incluyan actividades prácticas, facilitando la construcción activa del conocimiento. Esta Teoría muestra cuatro etapas del desarrollo cognitivo de los estudiantes, las cuales aparecen de forma invariante, cada de ellas con sus propias características, siendo cada etapa inclusiva con relación a la anterior de forma jerárquica (Rafael, 2009, s. p.). En cuanto a la interacción social los estudiantes deben aprender que todos tienen diferentes puntos de vista, lo que los ayuda a que sean menos egocéntricos; debiendo de considerarse que siempre habrá diferencias en las edades de inicio de las etapas señaladas por este teórico y según el medio que rodee al estudiante y de acuerdo a su historia de vida (Serrano y Troche, 2003, p.76). También se consideró posición cognitivista de Piaget, por indicar que la formación del juicio moral del estudiante en cualquier estadio que se encuentre requiere que antes se haya logrado ciertas estructuras intelectuales, debiendo de potenciarse aquellos estímulos cognitivos que faciliten su desarrollo (Grenier, 2000, p.554).

Otra teoría considerada fue la Teoría de Vygotsky (1896) que manifiesta que no es posible distanciar el medio social con los individuos durante su proceso de desarrollo intelectual. Indicando que los estudiantes deben ser los protagonistas activos de las múltiples acciones sociales en las que participa, ya sean en su vida dentro de la escuela como fuera de ella, destacando que es muy valioso que el docente los conduzca utilizando situaciones cotidianas, prácticas y en los ambientes sociales adecuados. Concluyendo que es a través del proceso sociocultural como se transfieren los conocimientos acumulados y ordenados de generación en generación, tejiéndose mutuamente procesos de desarrollo personal y social o viceversa (Serrano y Troche, 2003, p.107).

También se tomó el aporte de Elkonin dentro de la Teoría de Vygotsky, al indicar que las apariciones de las actitudes morales están vinculadas a la relación que establece el niño y el adulto en la etapa preescolar, etapa donde el adulto adquiere calidad de modelo; expresando también que el juego es vital en la pre escolaridad y fundamental para que los estudiantes asuman normas éticas (Grenier, 2000, p.557).

Por otro lado, aprender significativamente dándole importancia al material que es objeto del mismo, llevó a considerar la Teoría de Ausubel (1963) al indicar que es de esta forma como los seres humanos toman y almacenan información (Trujillo, 2017, p.59). Contraponiéndose al aprendizaje memorístico, indicando que los estudiantes aprenderán relacionando este nuevo conocimiento con el que ya poseen. El grado de organización del nuevo conocimiento hará que más fácilmente se acomode y se retenga, basándose en puntos referenciales para ser transferido a momentos de aprendizaje posteriores (Serrano y Troche 2003, p. 91).

Gardner (1983) y su Teoría de las Inteligencias Múltiples, también fue revisada ya que plantea que el hombre ha evolucionado y ha llegado a mostrar distintos tipos de inteligencias (Solano, 2002, p.87). Indicando que no todas las personas aprenden de la misma manera, no tienen las mismas capacidades e intereses. De las ocho inteligencias que propone esta teoría se consideraron para la presente investigación: la Inteligencia Corporal-Kinestésica, que es la capacidad de manejar el cuerpo para resolver problemas o realizar actividades. La Inteligencia Intrapersonal que permite al estudiante crear una imagen precisa de sí mismo y entender sus necesidades y características, así como sus cualidades y defectos y la Inteligencia interpersonal que permite al estudiante entender a los demás y de ser empáticos para reconocer las razones que los mueven.

También se tomó en cuenta la Teoría de Bandura (1977) que manifiesta que los valores se aprenden a través del reforzamiento positivo o negativo que se hace de su conducta y que el

comportamiento depende del control ejercido por el entorno social. Donde se identifican los factores que intervienen en el proceso cognitivo eficaz, que surgen de fuentes pasadas o antiguas, por imitación, de mandatos o a través de emociones (Bandura, 1977, p. 1). Reafirmando que los factores sociales son determinantes en el funcionamiento psicosocial de las personas, donde el pensamiento humano es valioso para la comprensión del entorno (Vielma Vielma y Salas, 2000, p34).

Además, se analizó la Teoría Cognitiva de Bruner (1915) que indica que es importante al momento del aprendizaje, la intervención activa del estudiante. Es decir, no se trata que éste tome la información de su entorno nada más, sino que la procese y le dé sentido para que la transforme en un nuevo conocimiento. El docente debe preocuparse por que la información con la que este trabaje sea la adecuada para su estructura cognitiva, debiendo de acompañarlo a través del aprendizaje. El éxito de la construcción de significado por parte del estudiante será guiado por la relevancia de la información seleccionada (Vielma Vielma y Salas, 2000, p.36).

Otra Teoría revisada fue la de la Clarificación de los Valores de Raths (1967) que nos centra en el conocimiento de los valores y como aplicarlos para solucionar conflictos, promoviendo que sean los estudiantes los que valoren de forma personal y responsable y que no permitan la transmisión de valores por parte de los demás. También sugiere que los valores morales sean pensados y escogidos personalmente y que el docente se limite a garantizar el respeto hacia esas opiniones (Mesa, 2004, p.5).

Una Teoría más analizada fue la de Dewey (1859), por considerar a la escuela como una parte importante de la sociedad, donde el aprendizaje se basa en la participación activa del estudiante, el cual nace con impulsos innatos como comunicar, construir y expresarse, pero que necesitan ser estimulados por medio de la guía del docente. Además, considera que los niños, en este caso los estudiantes deben aprender a pensar y adaptarse el mundo exterior a su escuela y no sólo prepararse en asignaturas académicas. Teniendo el compromiso de aprender a solucionar reflexivamente sus problemas (Santrock, 2006, p.5).

Y por último se analizó La Teoría de Bronfenbrenner (1917) que revela que los seres humanos se desarrollan a partir de otros elementos como la escuela, el vecindario y no solo desde su genética o educación que reciben de su familia. Resaltando que es de vital observar desde distintos escenarios como transcurre la vida de los niños y que aspecto influye en ella (Santrock, 2006, p.70). Debiendo de considerarse que el entorno más cercano a los

estudiantes es su casa, su familia, la escuela y sus amigos más cercanos y la relación que establezca allí, marcará el futuro desarrollo del estudiante.

Luego de la revisión de las teorías se concluyó que la educación se da naturalmente en diferentes ambientes, a través de una variedad de experiencias y a lo largo de la vida de los estudiantes. Que se requiere de políticas de estado para educar de forma justa y solidaria y que a los docentes se les proporcione referentes teóricos y estrategias didácticas que impacten positivamente en la vida de los estudiantes, a fin de asistir al estudiante durante el proceso desarrollo de su estructura interna y socioemocional para que logre el máximo de sus potencialidades (MINEDU, 2016, p.5) reafirmando la finalidad de la escuela, que es centrarse en sus necesidades de adquisición de conocimientos, socialización en valores, su dignidad, la promoción de la equidad e igualdad de oportunidades (Murillo, 2007, p.81).

También se debe aprovechar que la actividad educativa es inseparable del desarrollo del hombre, que facilita el cultivo de capacidades y fomenta la libre elección entre aquellos modelos que le conducen a la felicidad y práctica de actitudes consecuentes con las normas éticas, basándose siempre en principios teóricos que planteen la formación de su moralidad pasando de la heteronomía hasta su propia decisión, buscando en todo momento el consenso de la comunidad (Bernardini, 2010, p.19). Sin embargo, a pesar que las instituciones educativas en muchos casos se esfuerzan por garantizar el ingreso de los estudiantes a la escuela, la problemática se presenta al no asegurarles que todos gocen en su paso por la misma, así como de lo positivo que puedan vivir en ella (Arroyo, 2013, p.150).

El desarrollo de valores tiene que ser constante y debe promover acciones que orienten la realización de los estudiantes, generando pensamiento crítico, regulando su conducta en procura del bienestar colectivo, promoviendo la comunicación en caso de conflictos, trabajando desde las primeras etapas en la que se encuentren los estudiantes, siempre en un contexto social para que así, estos principios tengan sentido, siendo la actitud del docente determinante en la transmisión de estos contenidos. Por este motivo se hace necesario transformar los barrios y las ciudades en espacios de relación social, en espacios convivenciales, porque solo a través del dialogo y la negociación se pueden resolver problemas (Camacho, 2007, p.183).

Por su parte la Actividad Física, es importante por su función orientadora en la construcción y conservación del cuerpo, considerando al estudiante en su totalidad. Su práctica formativa persigue el crecimiento integral y en armonía desde etapas iniciales con la finalidad de crear hábitos saludables y desarrollar conciencia crítica. Donde al cuerpo

se le considera una máquina valiosa y compleja, donde cuyas células se comunican entre sí en todo momento y todos sus sistemas funcionen juntos, incluso cuando estamos descansando, siendo aún mayor el despliegue de energía cuando estamos activos; conforme nuestra actividad física aumenta, mejora nuestra actividad fisiológica y psicológica (Wilmore, 2001, s.p.). Debiéndose prestar especial atención al potencial de contribuciones que esta actividad genera, entre ellas el fomentar la inclusión social y el rol participativo espontáneo de las personas, indispensable en la sociedad actual y tan exigida a cada uno de los gobiernos actuales del mundo (Bailey, 2005, p.71). Mediante la práctica física, el uso del juego y disciplinas deportivas, el estudiante trabajará su tolerancia hacia los demás, dando apertura a la diversidad en contextos de aceptación, evitando la discriminación.

Afortunadamente, en las últimas décadas el Deporte y la Educación Física han dejado de constituir un simple espectáculo para ser considerados nuevamente como un gran instrumento para la educación integral de los estudiantes, debiendo aprovecharse que durante la adolescencia es donde las relaciones entre pares se vuelven más importantes, es la época donde los estudiantes centran su atención en actividades deportivas y extracurriculares, dejando de lado muchas veces las actividades académicas y las que familiares (Emru, 2017, p.19). y por tenerse que atender los requerimientos de los estudiantes que son guiados por los avances de la ciencia, tecnología y de acuerdo a las demandas sociales, entre ellos también formarles hábitos relacionados con el logro de su bienestar físico, psicológico y social, situación que revaloriza al deporte y a la Educación Física, confirmando que esta área de desarrollo se inicia a muy temprana edad de los estudiantes, donde las destrezas motoras por aprender son un tipo elemental, las cuales se amplían para dar pase a otras habilidades requeridas como escribir, jugar y manejar materiales y que las capacidades motoras están disponibles a mejorarse (Cuevas & Rodríguez, 2015, p.165). Y al haberse convertido la actividad física, en un fenómeno que mueve masas y que es valorado por desempeñar un papel importante a nivel formativo y cultural, pero sobre todo por ser clave para la calidad de vida de los estudiantes (Pérez y Valdés, 2014, p.105).

La presente investigación fue realizada a partir de la inquietud que surge en la sociedad ante el incremento de la violencia y los bajos niveles de aprendizajes, como consecuencia del deficiente desarrollo de los valores, haciéndose necesario innovar y ofrecer propuestas novedosas, creativas y ordenadas a fin de lograr los objetivos de la educación (Chiroque,

2007, p.14), procurando beneficiar a toda la comunidad educativa, aportando desde lo pedagógico y al utilizar estrategias que demuestran la importancia de desarrollar valores a través de la práctica de los conocimientos básicos del Tul Taekwondo, arte marcial Coreano cuyo significado es Tae, golpear con el pie-patada, Kwon golpear y defensa con la mano y Do método o camino, cuyo código de honor consiste en el respeto a la nación, obediencia a los padres, honor a los amigos, justicia y omisión a la violencia innecesaria. Un modelo basado en el Tul Taekwondo, proporcionará a los estudiantes la oportunidad de conocer sus necesidades, despertando el sentido de pertenencia al grupo; el uso de uniformes o distintivos propios de este deporte, genera el principio de asociación y afiliación. El hecho de practicar movimientos, rutinas y patrones de con sus demás compañeros genera un trabajo orientado al bien común (Law, 2004, p. 15). Y considerando que las artes marciales incluyen una serie de actividades que benefician a las personas de todas las edades y de todo tipo de anatomía, centrando su interés en el bienestar del hombre por medio de la actividad física, su autodefensa, la disciplina mental y el desarrollo de su carácter. (Orozco, 2015, p.145)., especialmente el Taekwondo, que a sus practicantes los incorpora dentro de un rápido proceso de cambio sociocultural por el tipo de relaciones sociales que permite entablar y que unido a sus valores dan lugar a un código de conducta, el cual cada miembro del grupo lucha por adoptar. Generándose relaciones de reciprocidad entre los practicantes y de fidelidad hacia el maestro (Martínez, 2011, p.48).

La práctica del Tul Taekwondo concede a los estudiantes confianza en sus potencialidades y les facilita un ambiente para que pueda manejar su lado agresivo o mover algo de este instinto en caso sea necesario, pero de forma controlada, facilitando la resolución armoniosa de situaciones agresivas.

El Tul del Taekwondo es un combate imaginario contra una o más personas que consiste en movimientos básicos representativos de técnicas de defensa y ataque, ejecutado en un orden específico y lógico y que fue creado por Choi Hong Hi, gran maestro Coreano de artes marciales. El estudiante con la práctica sistemática de las técnicas de ataque y contraataque imaginarias, iniciará a convertirlas en hábitos. Sus desplazamientos empezarán a ser rápidos y ligeros dentro del Tul, donde las acciones las realizará de forma sorpresiva y ágil (Gómez, 2004, p.157).

El presente modelo está basado en la Filosofía del Taekwondo y sus cinco principios: la Cortesía, fundamental en la vida cotidiana y destaca al hombre por su nobleza. La Integridad, marcando el límite entre lo bueno y lo malo. El Autocontrol, de vital importancia en los

asuntos sociales y personales. La Perseverancia, que indica que la paciencia y el empeño permiten alcanzar las metas y el Espíritu Indomable, motivando a actuar con justicia, sin miedo y sin dudar.

Se aportará metodológicamente, a través de un material de trabajo serio, válido y confiable sustentado en la aplicación de un instrumento que ha sido previamente validado por juicio de expertos.

Luego de la revisión de la información documentaria y el análisis de la teoría y ante la necesidad de un nuevo modelo para desarrollar valores, el problema de investigación, que es capaz de generar meditación y análisis, creando necesidad de conocer y, por tanto, de investigar (Bernal, 2010, p.88), quedó planteado para la presente investigación de la siguiente forma: ¿Cómo influye la aplicación de un Modelo educativo basado en la práctica del Tul Taekwondo para desarrollar valores en estudiantes de educación secundaria?

Siendo el objetivo general el enunciado que resume la idea central y finalidad del presente estudio, se establece de la siguiente forma: Determinar la influencia de la aplicación de un Modelo educativo basado en la práctica del Tul Taekwondo para desarrollar valores en estudiantes de educación secundaria.

Y al ser los objetivos específicos los que detallan los procesos necesarios para la realización del trabajo, éstos quedaron formulados de la siguiente manera:

Diagnosticar el desarrollo de los valores como el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la justicia, la solidaridad y la tolerancia en los estudiantes del VI ciclo del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa “Ramón Espinoza Sierra” de la ciudad de Chiclayo.

Identificar las teorías que fundamenten alternativas para el desarrollo de valores.

Diseñar un Modelo educativo basado en la práctica del Tul Taekwondo para desarrollar valores en estudiantes de educación secundaria.

Validar el Modelo.

A partir de la información y datos recogidos que sirven de base para esta investigación, se plantea la siguiente Hipótesis:

La aplicación de un Modelo educativo basado en la práctica del Tul Taekwondo permitirá desarrollar valores en los estudiantes de educación secundaria.

Por ello, se plantea el presente Modelo educativo basado en la práctica del Tul Taekwondo que permitirá desarrollar valores en los estudiantes de educación secundaria, que consta de novedosas estrategias como una contribución a la formación integral de los estudiantes.



## II. MÉTODO

### 2.1 Tipo y diseño de investigación.

El estudio se sustentó en el enfoque positivista, planteándose la hipótesis y variables evaluadas a partir de las preguntas generadas, las cuales a través del método y diseño escogido se midieron en un determinado contexto; posteriormente se analizaron los resultados obtenidos por medio de métodos estadísticos, llegando a una serie de conclusiones importantes (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.4).

La aplicación del paradigma cuantitativo se inició con la recolección de datos para su análisis a fin de contestar las preguntas del estudio y probar la hipótesis planteada. El diseño seleccionado fue experimental y concretamente el tipo cuasi experimental con aplicación de pre y post test al grupo control y experimental, manipulando la variable independiente, Modelo educativo, de manera deliberada para observar sus efectos sobre la variable dependiente, desarrollo de valores.

La selección y asignación de los estudiantes objeto del estudio a los grupos control y experimental no fue aleatorio, sino intencional ya que los sujetos de estudio fueron escogidos antes de la aplicación del modelo. Posteriormente se aplicó el tratamiento experimental Modelo educativo basado en la práctica del Tul Taekwondo y luego se aplicó el post test, evaluándose la variable dependiente en los dos grupos de estudio.

En cuanto a la finalidad, la investigación fue de tipo aplicada, porque aportó evidencias empíricas, al mostrar que, con la aplicación del Modelo educativo basado en la práctica del Tul Taekwondo, se observaron ciertas mejoras en el desarrollo de valores.

Se aplicó el diseño cuasi experimental, que se representa de la siguiente manera:

G.E.:	01	X	03
G.C.:	02		04

Dónde:

G.E.: El grupo experimental y G.C.: El grupo control.

O1 y O2: Aplicación del Pre test.

O3 O4: Aplicación del Post test

-X-: Modelo o estímulo.

## **2.2 Operacionalización de variables**

### **2.2.1 Definición Conceptual**

Variable Independiente: Modelo educativo

Un modelo educativo es la compilación de diversas teorías, que explican el proceso de enseñanza-aprendizaje de determinada asignatura, intentando dar respuesta a las necesidades de la comunidad, la creación de nuevos modelos educativos es con la finalidad de asegurarnos la formación de personas competentes y sensibles a la realidad social. Cada modelo debe respetar los principios de validez y vigencia (Apodaca, Ginne, Ortega, Verdugo y Reyes, 2017, p.80). Debiendo de considerarse para su construcción aspectos como su contenido, el contexto donde se dará el aprendizaje, los estudiantes y los docentes, tal como lo indica Nelson (1998) citado por (Zapata, 2015, p.72).

Variable Dependiente: Desarrollo de valores

Desarrollar valores responde a un proceso que permite transmitir y fomentar la práctica de patrones de conducta familiares y sociales. Es un mecanismo que permitirá al practicante analizar y decidir de forma madura entre lo que aprenderá, asumirá y lo que él trae consigo a fin que cree su propia escala de valores, discerniendo entre lo bueno, lo malo y lo que produce molestia o tranquilidad para todos (Vargas 2004, p.100).

### **2.2.2 Definición Operacional**

Variable independiente: Modelo educativo basado en la práctica del Tul Taekwondo

Serie de actividades deportivas, lúdicas y recreativas, metódicamente organizadas, producto de la recopilación de distintas teorías y enfoques, que conducirá todas las actividades que programe el docente para la enseñanza de los principios básicos del Tul Taekwondo, actividad física que a través de su filosofía, permitirá a los estudiantes conocer y controlar el cuerpo, interactuar ejercitando su práctica social, respetar normas de convivencia y asumir actitudes positivas frente a los desafíos que se le presenten. Por medio de la práctica del Tul Taekwondo, los estudiantes hallarán disfrute físico y manifestarán tolerancia dentro de un contexto de aceptación y apertura.

Variable dependiente: Desarrollar valores en estudiantes de educación secundaria

Desarrollar valores es una secuencia conductora que busca su incorporación bajo una libre elección guiada por los docentes, es un proceso gradual y constantemente que se lleva a cabo

en contextos intencionalmente organizado para su transmisión con la finalidad de convertirlos en hábitos, permitiendo al estudiante la formación de su propia identidad y potenciando sus actitudes, ayudándolo a desarrollarse armoniosamente como ser humano, contribuyendo a su desarrollo integral en procura de una sana convivencia.

#### Variables

Variable	Dimensiones	Indicadores
Variable Independiente: Modelo educativo basado en la práctica del Tul Taekwondo	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diagnóstico</li> <li>✓ Misión, Visión y Objetivos.</li> <li>✓ Teorías relacionadas con el Estudio</li> <li>✓ Fundamentación y principios psicopedagógicos</li> <li>✓ Metodología, producción de Sesiones de Clase.</li> <li>✓ Elementos del modelo, recursos, pertinencia, materiales y tiempo.</li> <li>✓ Motivación y sensibilización.</li> </ul>
	Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organización de actividades para el desarrollo del modelo.</li> <li>✓ Papel del docente y papel del estudiante</li> <li>✓ Desarrollo de las sesiones de clase</li> <li>✓ Asimilación</li> <li>✓ Finalización.</li> </ul>
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Progreso en rendimiento académico</li> <li>✓ Progreso en práctica de Valores y conductas</li> <li>✓ Instrumentos que se emplean</li> </ul>

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Variable Dependiente: Desarrollo de valores en estudiantes de educación secundaria	Respeto	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acepta las decisiones de los demás.</li> <li>✓ Respeta las normas de convivencia.</li> <li>✓ Valora las cualidades y derechos de los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respeta las decisiones que toma en el aula con sus demás compañeros</li> <li>✓ Cumple con las normas e instrucciones de urbanidad y con las que le dan en la institución educativa</li> <li>✓ Espera su turno y participa adecuadamente</li> <li>✓ Practica hábitos de respeto y cortesía con sus compañeros</li> <li>✓ Respeta y cuida los bienes y materiales de la institución educativa</li> </ul>	Ficha de Observación de Valores en la Actividad Diaria-EVAF, 1: Absolutamente desacuerdo 2: Desacuerdo 3: De acuerdo 4: Absolutamente de acuerdo
	Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cumple con sus obligaciones de estudiante y en casa.</li> <li>✓ Tiene cuidado al tomar decisiones o al realizar algo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Llega puntual al aula de clase.</li> <li>✓ Está atento durante las sesiones de clase.</li> <li>✓ Juega y trabaja en grupo y de forma individual.</li> <li>✓ Lleva correctamente el uniforme escolar.</li> <li>✓ Es puntual para regresar a su hogar.</li> </ul>	
	Honestidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Antepone la verdad en sus pensamientos, expresiones y acciones.</li> <li>✓ Actúa y habla conforme a lo que siente o piensa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acepta cuando comete un error.</li> <li>✓ Realiza lo que se le encomienda sin necesidad de que se le supervise.</li> <li>✓ Dice la verdad y asume consecuencias.</li> <li>✓ Devuelve lo que le prestan</li> <li>✓ Hace ofrecimientos que sabe que va a cumplir.</li> </ul>	
	Justicia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respeta reglas en pos de una vida armoniosa y civilizada.</li> <li>✓ Otorga a cada cual lo que le corresponde.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce las virtudes y el buen trabajo de sus compañeros de aula</li> <li>✓ Acepta y cumple las reglas de clase y de juego.</li> <li>✓ Cumple con los tratos contraídos.</li> <li>✓ Plantea soluciones justas a los conflictos que se presentan entre compañeros de aula.</li> <li>✓ Cuida de él y de los demás.</li> </ul>	

	Solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Colabora para conseguir un fin común.</li> <li>✓ Presta ayuda sin esperar nada a cambio.</li> <li>✓ Apoya en circunstancias o causas de interés de otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dona artículos, útiles escolares y otros a quienes más los necesita.</li> <li>✓ Colabora con sus compañeros ante la presencia de dificultades.</li> <li>✓ Enseña cómo realizar actividades a sus demás compañeros.</li> <li>✓ Escucha a sus compañeros cuando están afligidos y trata de apoyarlos.</li> <li>✓ Defiende a sus compañeros cuando son víctimas del bullying.</li> </ul>	
	Tolerancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respetar diferencias propias de la naturaleza humana, cultura y religión.</li> <li>✓ Acepta otras maneras de ser o de actuar.</li> <li>✓ Acepta la diversidad sexual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se integra con sus compañeros de aula.</li> <li>✓ Promueve el diálogo y la tolerancia.</li> <li>✓ Cumple las normas de convivencia en el aula.</li> <li>✓ Comparte con sus compañeros sin discriminarlos.</li> <li>✓ Es empático con sus compañeros.</li> </ul>	

### 2.3 Población, muestra y muestreo

La población de la presente investigación, estuvo conformada por 319 estudiantes del nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Ramón Espinoza Sierra” del distrito de Chiclayo, provincia de Chiclayo, departamento de Lambayeque y la muestra escogida por conveniencia estuvo constituida por los 60 estudiantes del VI ciclo del nivel secundaria.

### 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Al iniciar el estudio, se realizó el análisis documental, revisándose la ficha personal de los estudiantes, el registro de incidencias, el anecdotario del docente, así como los resultados de las entrevistas realizadas a los padres de familia por parte de la institución educativa. En cuanto al recojo de la información, se utilizó la Técnica de la Observación, instrumento válido y confiable elaborado para el estudio, basado en el análisis y revisión teórica pertinente. Cada ítem tomado para la formular el instrumento, tendrá posibilidades de respuesta (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p.45). El instrumento utilizado fue la Ficha de Observación de Valores en la Actividad Diaria- EVAF, para medir el nivel de desarrollo de los valores respeto, responsabilidad, honestidad, justicia, solidaridad y tolerancia, que constó de 30 ítems y fue diseñada en Escala de Likert.

La evaluación se realizó acorde a las normas establecidas para obtener las puntuaciones sobre el desarrollo de valores, pudiéndose ubicar en niveles Muy Alto, Alto, Medio y Bajo, utilizándose el procedimiento de análisis de correlación ítem-dimensión. Se analizó cada elemento por separado y en algunos casos las respuestas a cada elemento se sumaron para obtener una puntuación total. La escala sumativa fue de 1 hasta el 4 para las respuestas, siendo una escala de 1 cuando se estuvo absolutamente en desacuerdo, de 2 cuando se estuvo en desacuerdo, de 3 al estar de acuerdo y de 4 al encontrarse absolutamente de acuerdo, luego el total del puntaje se transformó al puntaje percentil, mediante la tabla de variación siguiente.

**Tabla 1.** *Percentil (CE) nivel de valores.*

De 99 a 120	Muy Alto
De 76 a 98	Alto
De 53 a 75	Medio
De 30 a 52	Bajo

Fuente: elaboración propia

La interpretación fue elaborada en base a lo descrito cualitativamente para el nivel de valores encontrado y la base teórica en la que se basa el instrumento.

**Tabla 2.** Nivel de las dimensiones (*respeto, responsabilidad, honestidad, justicia, solidaridad y la tolerancia*).

De 17 a 20	Muy Alto
De 13 a 16	Alto
De 9 a 12	Medio
De 5 a 8	Bajo

Fuente: elaboración propia

En lo relacionado a la Validez del instrumento, este fue sometido a Juicio de Expertos y con este objetivo se eligieron tres profesionales en Educación que laboran en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y otras instituciones de prestigio de la localidad. En lo referente a la Confiabilidad de la Ficha de Observación aplicada en el estudio, se determinó mediante el cálculo del Coeficiente Alfa de Cron Bach, calculado mediante los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba piloto a 30 sujetos similares a la muestra de estudio. La confianza sobre el instrumento, es que su aplicación deberá arrojar siempre información consistente (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 200).

El resultado de este coeficiente es de 0,897, razón por lo que se concluyó que el instrumento evaluado fue confiable.

## **2.5 Procedimiento**

Inicialmente se presentó el proyecto de estudio a la institución educativa “Ramón Espinoza Serra” de la ciudad de Chiclayo a fin de obtener las autorizaciones necesarias, luego se realizaron reuniones con el Director de la Institución Educativa donde se recabó información tanto de la institución como de los estudiantes objeto del estudio, posteriormente se efectuó la revisión teórica pertinente al tema y antecedentes del mismo; luego con la asesoría de expertos se elaboró la Ficha de Observación de Valores en la Actividad Diaria- EVAF, realizando la validación del instrumento a través del Juicio de Expertos antes de su aplicación. A continuación, se aplicó el Pre-test (Ficha de Observación) al grupo control y grupo experimental, procesándose los datos obtenidos con el aplicativo SPSS, donde los resultados dieron una visión más amplia del problema- nivel de desarrollo de valores, para a

continuación diseñar el modelo, luego se aplicó el estímulo (modelo) al grupo experimental y finalmente se aplicó el post test para validar la propuesta.

## **2.6 Métodos de análisis de datos**

El análisis de datos por tratarse de una investigación cuantitativa se realizó a través del software estadístico SPSS, obteniéndose información de alto nivel que importada a un Excel permitió la presentación de tablas de distribución sobre las variables en estudio, información valiosa sobre su comportamiento que se constituyó en un argumento consistente para elaborar las conclusiones del trabajo de investigación.

## **2.7 Aspectos éticos**

Este trabajo fue desarrollado íntegramente por el investigador con el apoyo de asesores. Al realizar la búsqueda de información física, virtual y utilizar el aporte de un autor determinado, se citó basándose en las Normas APA, respetando la propiedad intelectual de los datos. También se contó con el consentimiento informado de los miembros de la Institución Educativa, informándoles del procedimiento a realizar y el cuidado que se tendría con los datos suministrados, primando el principio ético del respeto a la independencia de los participantes, garantizándoles que los resultados se emplearán solamente para los fines de investigación y sobre finalidad que éste persigue y sus fines de contribuir a la mejora de las prácticas educativas (Buendía y Berrocal 2013, p. 6).



### III. RESULTADOS

En la presente investigación se consideró una muestra de 60 estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa “Ramón Espinoza Serra” de la ciudad de Chiclayo, a la cual se le aplicó inicialmente el Pre test para determinar el nivel de desarrollo de los valores Respeto, Responsabilidad, Honestidad, Justicia, Solidaridad y Tolerancia antes de la aplicación del Modelo educativo basado en la práctica del Tul Taekwondo, cuyos resultados obtenidos permitieron valorar el nivel de desarrollo de los mismos.

A continuación, se aplicó en el grupo experimental el Modelo propuesto en esta investigación y posteriormente el Post test a ambos grupos, para registrar, organizar y analizar los resultados obtenidos de los mismos estudiantes y verificar la influencia del estímulo sobre la variable dependiente.

Se baremó los resultados considerando seis dimensiones: Respeto, Responsabilidad, Honestidad, Justicia, Solidaridad y Tolerancia en los Niveles indicados a continuación:

**Tabla 3.** *Percentil (CE) nivel de valores - baremo:*

De 99 a 120	Muy Alto
De 76 a 98	Alto
De 53 a 75	Medio
De 30 a 52	Bajo

Fuente: elaboración propia

Nivel Muy Alto: Se ubican los estudiantes que logran una puntuación entre 99 y 120 de desarrollo de valores.

Nivel Alto: Se ubican los estudiantes que logran una puntuación entre 76 y 98 de desarrollo de valores.

Nivel Medio: Se ubican los estudiantes que logran una puntuación entre 53 y 75 de desarrollo de valores.

Nivel Bajo: Se ubican los estudiantes que logran una puntuación entre 30 y 52 de desarrollo de valores.

A continuación, se presentan Tablas como evidencia de la investigación efectuada a través de Pre test y Post test.

## Dimensión Respeto

**Tabla 4.** Número de estudiantes y porcentajes grupo control y experimental pre-test - dimensión respeto.

	Grupo		TOTAL	Grupo	
	Control	Experimental		Control en %	Experimental en %
Bajo	14	18	32	47	60
Medio	9	9	18	30	30
Alto	6	3	9	20	10
Muy Alto	1	0	1	3	0
TOTAL	30	30	60	100	100

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 5.** Número de estudiantes y porcentajes grupo control y experimental post-test - dimensión respeto.

	Grupo		TOTAL	Grupo	
	Control	Experimental		Control en %	Experimental en %
Bajo	14	8	22	47	27
Medio	8	15	23	27	50
Alto	7	7	14	23	23
Muy Alto	1	0	1	3	0
TOTAL	30	30	60	100	100

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 1 de la dimensión Respeto, en el Pre test, se encontraron 14 (47%) y 18 (60%) estudiantes en el Nivel Bajo tanto del grupo control y experimental respectivamente y 9 (30%) para ambos grupos en el Nivel Medio, con dificultades para respetar decisiones tomadas por toda el aula y cumplir normas de conducta. Mientras que en la Tabla 2 de la misma dimensión en el Post test, se hallaron 8 (27%) y 15 (50%) estudiantes en el Nivel Medio en el grupo control y experimental y 7 (23%) en el Nivel Alto para ambos grupos, pertenecientes a estudiantes que muestran mejoras al cumplir normas de conducta y respetar las decisiones tomadas por toda el aula, dando expresiones de valorar a los demás.

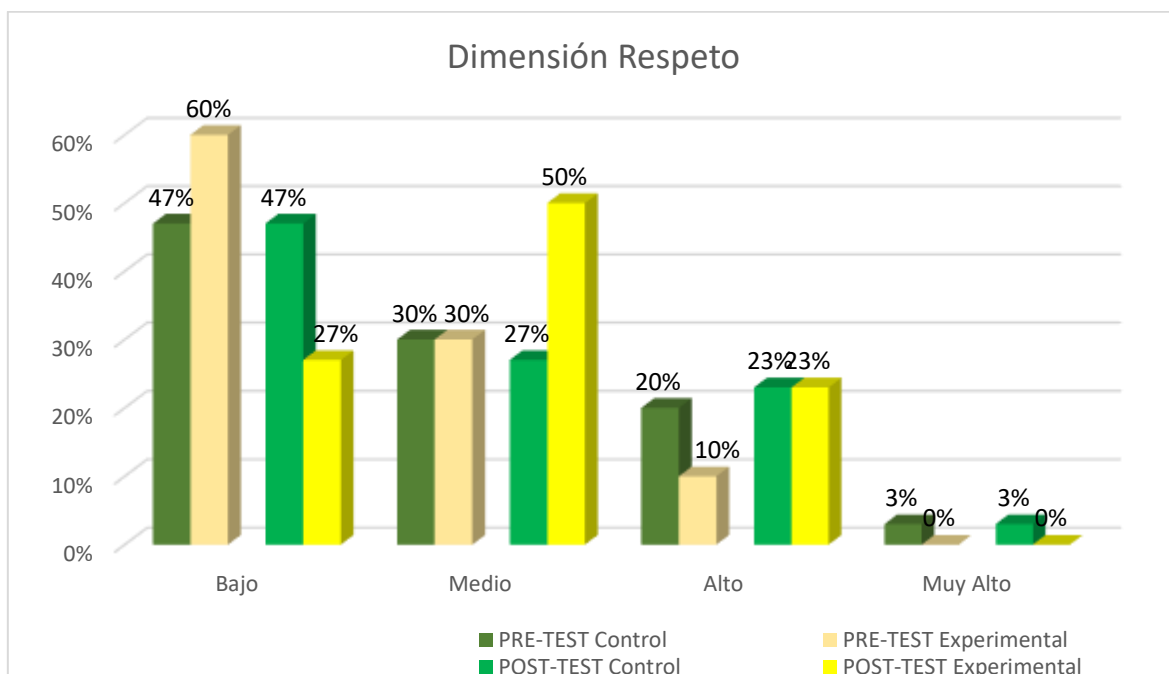


Figura 1. Estudiantes en porcentajes en pre y post test - dimensión respeto.

### Dimensión Responsabilidad

**Tabla 6.** Número de estudiantes y porcentajes grupo control y experimental pre-test - dimensión responsabilidad

	Grupo		TOTAL	Grupo	
	Control	Experimental		Control en %	Experimental en %
Bajo	16	18	34	53	60
Medio	9	10	19	30	33
Alto	5	2	7	17	7
Muy Alto	0	0	0	0	0
TOTAL	30	30	60	100	100

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 7.** Número de estudiantes y porcentajes grupo control y experimental post-test - dimensión responsabilidad.

	Grupo		TOTAL	Grupo	
	Control	Experimental		Control en %	Experimental en %
Bajo	16	8	24	53	27
Medio	8	14	22	27	47
Alto	6	7	13	20	23
Muy Alto	0	1	1	0	3
TOTAL	30	30	60	100	100

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 3 de la dimensión Responsabilidad en el Pre test, se hallaron 16 (53%) y 18 (60%) estudiantes en el nivel Bajo y en el Nivel Medio 9 (30%) y 10 (33%) del grupo control y experimental respectivamente, pertenecientes a estudiantes con dificultades para prestar

atención en clase y que no aceptan las normas para trabajar en grupo y de juego. Así mismo en la Tabla 4 de esta misma dimensión en el Post test, se hallaron 8 (27%) y 14 (47%) estudiantes en el Nivel Medio del grupo control y experimental y 6 (20%) y 7 (23%) en el Nivel Alto del grupo control y experimental respectivamente y 1(3%) en el Nivel Muy Alto del grupo experimental, cifras que ya indican cumplimiento en sus obligaciones como estudiantes e interés en tomar mejores decisiones.

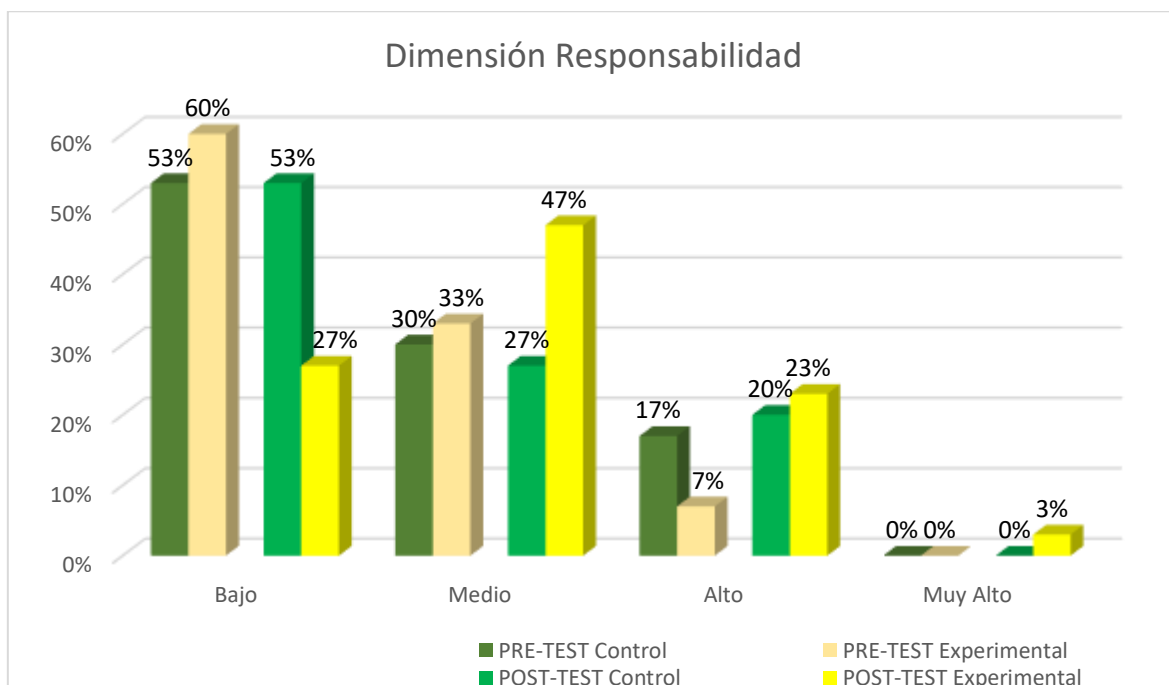


Figura 2. Estudiantes en porcentajes en pre y post test - dimensión responsabilidad.

### Dimensión Honestidad

**Tabla 8.** Número de estudiantes y porcentajes grupo control y experimental pre-test - dimensión honestidad.

	Grupo		TOTAL	Grupo	
	Control	Experimental		Control en %	Experimental en %
Bajo	16	19	35	53	63
Medio	9	9	18	30	30
Alto	5	2	7	17	7
Muy Alto	0	0	0	0	0
TOTAL	30	30	60	100	100

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 9.** Número de estudiantes y porcentajes grupo control y experimental post-test - dimensión honestidad.

	Grupo		TOTAL	Grupo	
	Control	Experimental		Control en %	Experimental en %
Bajo	15	6	21	50	20
Medio	10	14	24	33	47
Alto	5	10	15	17	33
Muy Alto	0	0	0	0	0
TOTAL	30	30	60	100	100

Fuente: elaboración propia

En la Tabla 5 de la dimensión Honestidad en el Pres test se hallaron 16(53%) y 19(63%) estudiantes en el Nivel Bajo del grupo control y experimental y en el Nivel Medio 9 (30%) para ambos grupos, cifras importantes referidas a estudiantes que se les hace difícil decir la verdad y que generan conflictos al no querer devolver lo que se les ha prestado en algún momento. Mientras que la en la Tabla 6 en la misma dimensión, en el Post test, se hallaron 10 (33%) y 14(47%) estudiantes en el Nivel Medio del grupo control y experimental y en el Nivel Alto 5 (17%) y 10 (33%) respectivamente, cifras trascendentes referidas a estudiantes que han mejorado su práctica de la sinceridad y que asumen la obligación de devolver lo que no es suyo.

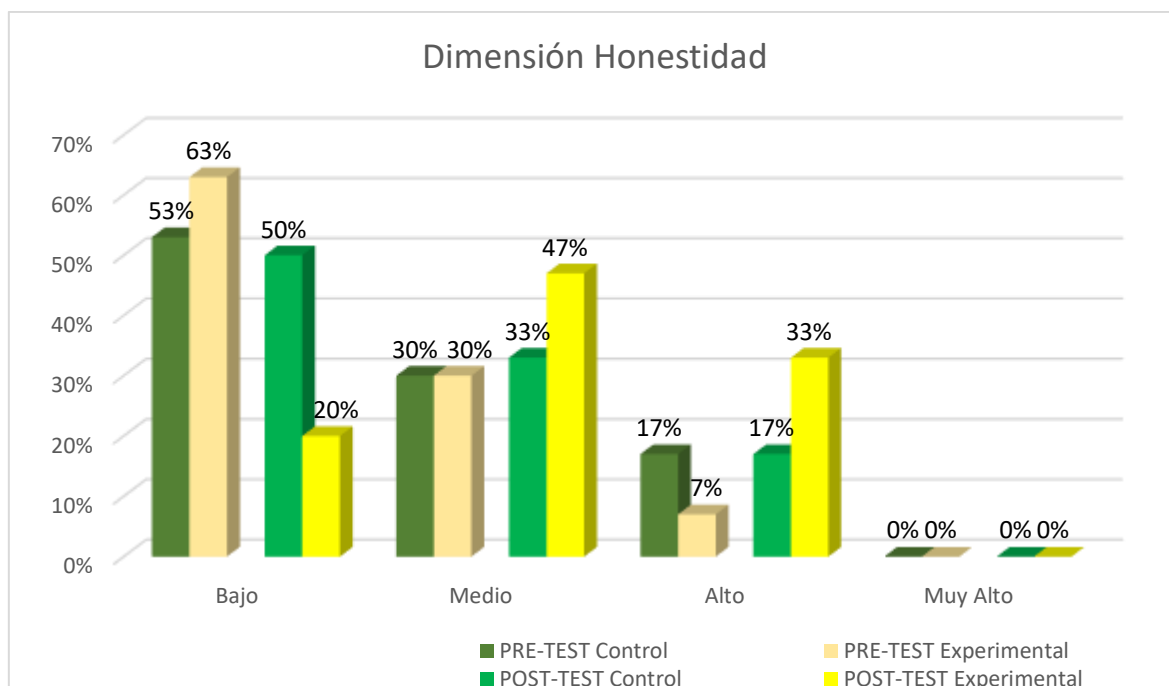


Figura 3. Estudiantes en porcentajes en pre y post test - dimensión honestidad.

## Dimensión Justicia

**Tabla 10.** Número de estudiantes y porcentajes grupo control y experimental pre-test - dimensión justicia.

	Grupo		TOTAL	Grupo	
	Control	Experimental		Control en %	Experimental en %
Bajo	17	18	35	57	60
Medio	10	10	20	33	33
Alto	3	2	5	10	7
Muy Alto	0	0	0	0	0
TOTAL	30	30	60	100	100

Fuente: elaboración propia

**Tabla 11.** Número de estudiantes y porcentajes grupo control y experimental post-test - dimensión justicia.

	Grupo		TOTAL	Grupo	
	Control	Experimental		Control en %	Experimental en %
Bajo	17	5	22	57	17
Medio	9	17	26	30	57
Alto	4	7	11	13	23
Muy Alto	0	1	1	0	3
TOTAL	30	30	60	100	100

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 7 de la dimensión Justicia en el Pres Test, se hallaron 17(57%) y 18(60%) estudiantes en el Nivel Bajo del grupo control y experimental y en el Nivel Medio 10 (33%), similar cifra para los dos grupos y se refiere a estudiantes con problemas al momento de cumplir normas, no reconociendo las virtudes de sus compañeros. Mientras que la Tabla 8 de la misma dimensión, en el Post test, se hallaron 9 (30%) y 17(57%) estudiantes en el Nivel Medio del grupo control y experimental y en el Nivel Alto 4 (13%) y 7 (23%) respectivamente y 1 (3%) para el grupo experimental, cifras que dan indicios de respeto de reglas e inicio de reconocimiento de las virtudes de los demás.

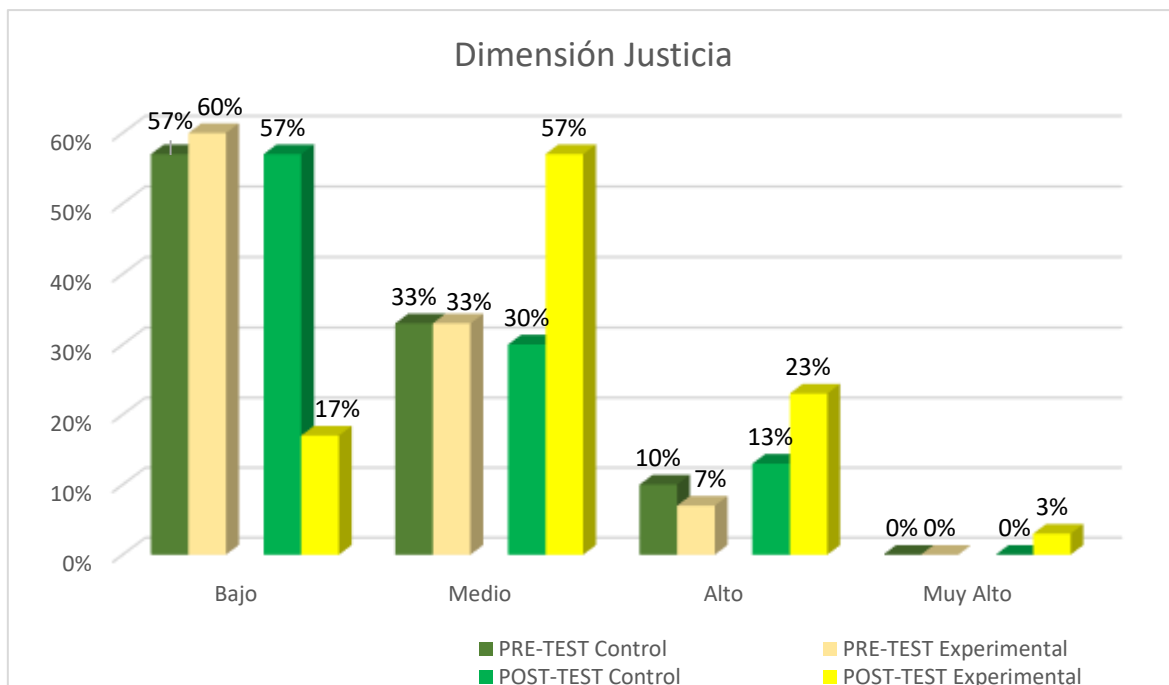


Figura 4. Estudiantes en porcentajes en pre y post test - dimensión justicia.

### Dimensión Solidaridad

**Tabla 12.** Número de estudiantes y porcentajes grupo control y experimental pre-test - dimensión solidaridad.

	Grupo		TOTAL	Grupo	
	Control	Experimental		Control en %	Experimental en %
Bajo	17	18	35	57	60
Medio	9	10	19	30	33
Alto	4	2	6	13	7
Muy Alto	0	0	0	0	0
TOTAL	30	30	60	100	100

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 13.** Número de estudiantes y porcentajes grupo control y experimental post-test - dimensión solidaridad.

	Grupo		TOTAL	Grupo	
	Control	Experimental		Control en %	Experimental en %
Bajo	15	8	23	50	27
Medio	11	15	26	37	50
Alto	4	6	10	13	20
Muy Alto	0	1	1	0	3
TOTAL	30	30	60	100	100

Fuente: elaboración propia

En la Tabla 9 de la dimensión Solidaridad en el Pre test, se hallaron 17(57%) y 18(60%) estudiantes en el Nivel Bajo y 9 (30%) y 10 (33%) en el Nivel Medio de los grupos control y experimental respectivamente, estudiantes con poco interés en defender a sus compañeros víctimas de violencia, y que no quieren enseñar a hacer deberes ni donar artículos que ellos ya no usan. Mientras que la en la Tabla 10 en esta dimensión Solidaridad, en el Post test, se hallaron 11 (37%) y 15(50%) estudiantes en el Nivel Medio del grupo control y experimental y en el Nivel Alto 4 (13%) y 6 (20%) respectivamente y 1 (3%) en el Nivel Muy Alto perteneciente al grupo experimental, cifras que revelan mejoría en querer colaborar para conseguir algo favorable para todos, prestando la ayuda solicitada por algún compañero.

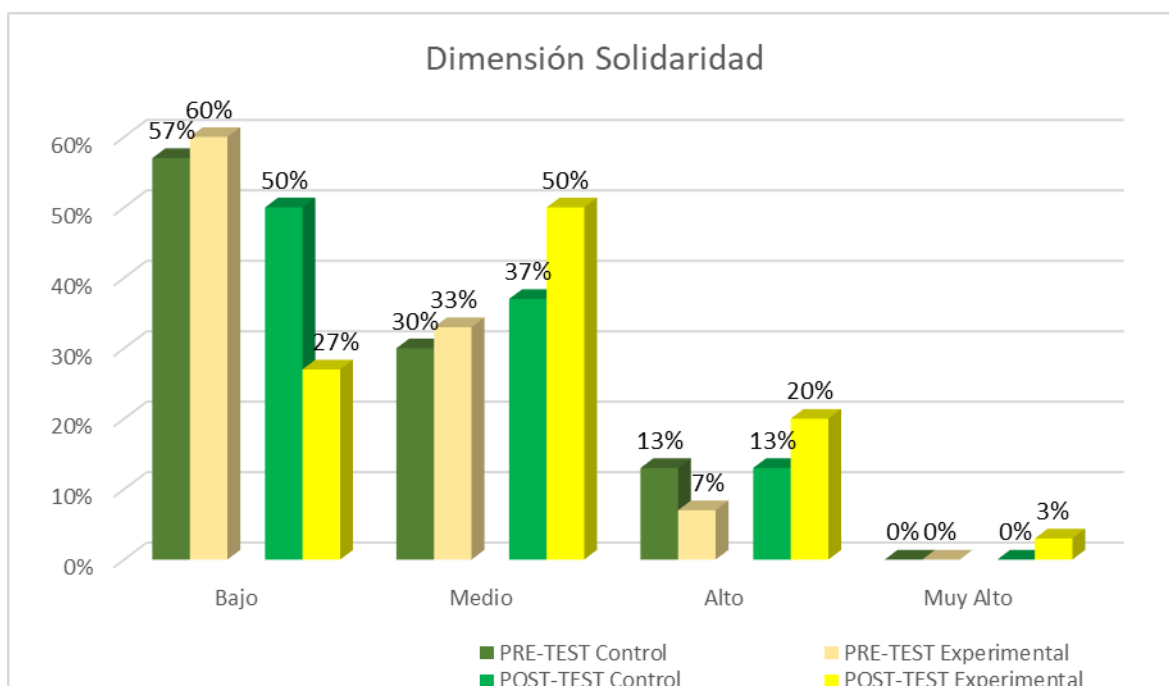


Figura 5. Estudiantes en porcentajes en pre y post test - dimensión solidaridad.

### Dimensión Tolerancia

**Tabla 14.** Número de estudiantes y porcentajes grupo control y experimental pre-test - dimensión tolerancia.

	Grupo		TOTAL	Grupo	
	Control	Experimental		Control en %	Experimental en %
Bajo	15	15	30	50	50
Medio	12	14	26	40	47
Alto	3	1	4	10	3
Muy Alto	0	0	0	0	0
TOTAL	30	30	60	100	100

Fuente: Elaboración propia



**Tabla 15.** Número de estudiantes y porcentajes grupo control y experimental post-test - dimensión tolerancia.

	Grupo		TOTAL	Grupo	
	Control	Experimental		Control en %	Experimental en %
Bajo	15	8	23	50	27
Medio	11	16	27	37	53
Alto	4	5	9	13	17
Muy Alto	0	1	1	0	3
TOTAL	30	30	60	100	100

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 11 de la dimensión Tolerancia en el Pres test, encontramos 15(50%) y 15(50%) estudiantes en el Nivel Bajo para ambos grupos y 12 (40%) y 14 (47%) en el Nivel Medio de los grupos control y experimental respectivamente, cantidades importantes correspondientes a estudiantes con dificultades para cumplir las normas de convivencia, que no promueven el dialogo y la tolerancia y consecuentemente no comparten con sus compañeros. Mientras que en la Tabla 12 de esta dimensión, en el Post test, se hallaron 11 (37%) y 16(53%) estudiantes en el Nivel Medio del grupo control y experimental y en el Nivel Alto 4(13%) y 5 (17%) respectivamente y 1(3%) del Nivel Muy Alto del grupo experimental que respetan diferencias de cultura, religión, maneras de ser y diversidad sexual.

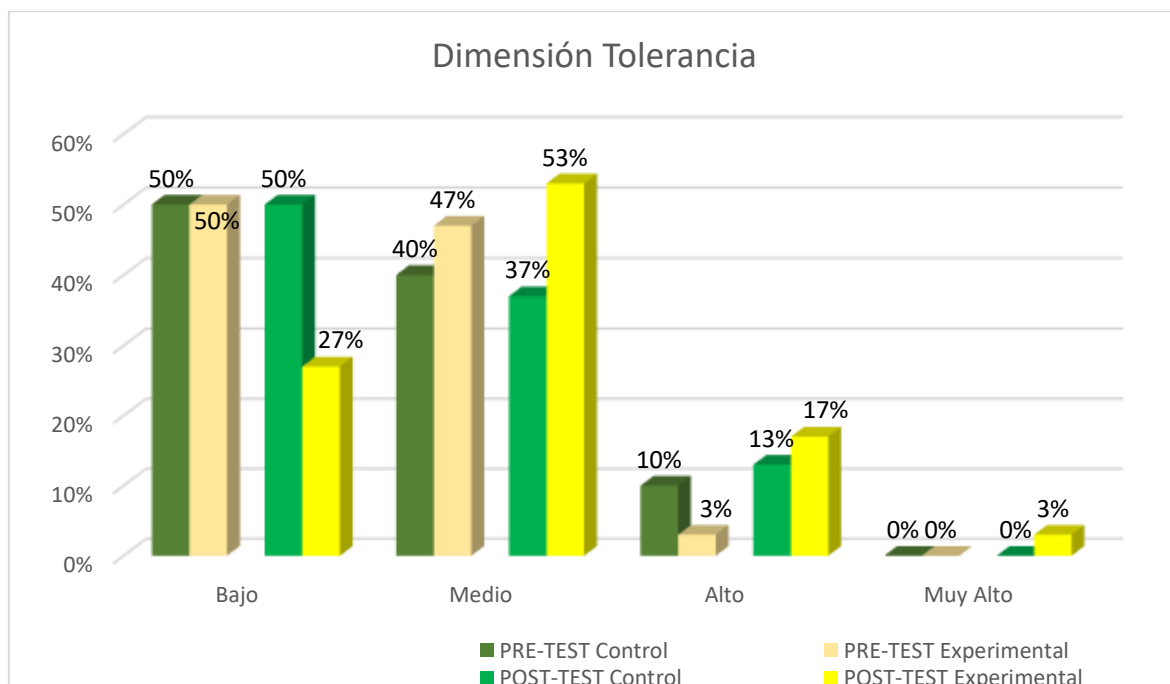


Figura 6. Estudiantes en porcentajes en pre y post test - dimensión tolerancia.

#### **IV. DISCUSIÓN**

En la Dimensión Respeto con la aplicación del Modelo Educativo, comparando los resultados del pre y post test, se verificó que de 18 (60%) estudiantes del grupo experimental en el Nivel Bajo disminuyeron a 8 (15%) , en el Nivel Medio de 9 (30%) pasaron a ser 15 (50%) y en el Nivel Alto de 3 (10%) a 7 (23%), percibiéndose en los estudiantes cambios positivos relacionados con respetar las decisiones tomadas entre compañeros de clase y notándose que la comunicación abierta es muy importante para tomar decisiones beneficiosas para todos, además se percibieron mejoras en el cuidado de los bienes propios del aula y la utilización correcta de los mismos; concordando con la investigación de Riveros (2011), quien concluyó que se debe potenciar espacios de bienestar que contribuyan al desarrollo en los niños de habilidades relacionadas con la autoconfianza, el respeto por los demás, el compañerismo, etcétera y afirmando también que la práctica del Taekwondo por su valiosa filosofía, permite conocer los conflictos y emociones del estudiante, confirmándose lo revisado en la Teoría de Dewey (1859), que considera a la escuela como una parte de la sociedad donde el aprendizaje se basa en la participación activa del estudiante, el cual nace con impulsos innatos como comunicar, construir y expresarse, pero que necesita ser estimulados por medio de la guía del docente, más aún si se trata de la creación de su propia escala de valores, ampliando el concepto de educación que debe superar el límite de la enseñanza de asignaturas y planteando objetivos relacionados con su formación como ciudadanos responsables. Teniendo el compromiso de aprender a solucionar reflexivamente sus problemas (Santrock, 2006, p.5), corroborando lo que en la actualidad la educación debe considerar, tomando el aporte de la teoría de Gardner (1983), que indica que debe darse igual importancia a todas las posibilidades de conocimiento, dando reconocimiento a los estudiantes que destacan en otros tipos de inteligencias, evitando suprimir sus habilidades y alejándolos del fracaso (Suarez, Maiz, y Meza, 2010, p, 88).

Con la puesta en práctica del Modelo Educativo, en la Dimensión Responsabilidad luego del Post test, se comprobó que los estudiantes del grupo experimental en el Nivel Bajo de 18 (60%) pasaron a ser 8 (27%) en el Nivel Medio de 10 (33%) a 14 (47%) en el Nivel Alto de 2 (7%) a 7 (23%) y en el Nivel Muy Alto 1(3%) estudiante del grupo experimental; apreciándose cifras que representan a estudiantes que han mejorado su nivel de atención durante el desarrollo de las sesiones de clase sin necesidad de repetírseles las instrucciones, comportándose adecuadamente y dando un mejor manejo de su tiempo, coincidiendo con Galván (2011) quien en su investigación afirmó que con el Taekwondo los estudiantes logran

comprender que las actividades se pueden realizar de forma exitosa prestando atención, con responsabilidad, ya sea de forma individual o en equipo, que cada integrante es especial, por contar con habilidades diferentes. Sin embargo, se debe considerar lo concluido por Puican (2017) quien manifestó que la enseñanza de educación física, requiere de una revisión de sus procesos fundamentales, ya que cada docente le impregna a su práctica diferentes matices, enfoques, estilos y planteamientos didácticos. Se corrobora así lo manifestando en la Teoría de Vygotsky, que ve al estudiante como un ser social, activo y protagonista de las variadas interacciones sociales en que participa durante su vida escolar y fuera de ella, indicando la importancia que el docente enseñe en un contexto práctico y en ambientes sociales y culturales correctos. Donde el interés por el aprendizaje no debe centrarse en lo que el estudiante ya conoce, sino en lo que aún le falta por aprender (Serrano y Troche 2003, p.107). Además, se reafirma el aporte de Elkonin dentro de la Teoría de Vygotsky, al indicar que las apariciones de las actitudes morales están vinculadas a la relación que establece el niño y el adulto en la etapa preescolar, etapa donde el adulto adquiere calidad de modelo; expresando también que el juego es vital en la pre escolaridad y fundamental para que los estudiantes asuman normas éticas (Grenier, 2000, p.557).

En lo que respecta a la Dimensión Honestidad al aplicar el Modelo Educativo, luego del Post test se confirmó que, los estudiantes del grupo experimental en el Nivel Bajo de 19 (63%), pasaron a ser 6 (20%) , en el Nivel Medio de 9 (30%) a 14 (47%) y en el Nivel Alto de 2 (7%) a 10 (33%), visualizándose cambios en los estudiantes que muestran mejoras en cuanto al manejo de la sinceridad y asumir consecuencias, aceptar cuando cometen errores y también dan muestras de voluntad de devolver lo que se les ha prestado. Coincidiendo con lo investigado por Aguirre (2016), quien creó una guía metodológica para los docentes basada en cultura física, dando la importancia al Judo por ser un Arte Marcial que transmite el significado e importancia de los valores tanto en el hogar como en la escuela al igual que el Tul Taekwondo, sin embargo se contrapone con lo que Figueroa (2013) requiere al explicar que a pesar que el deporte es un fenómeno que vincula a gran número de personas, alcanzando en los medios de comunicación mucho interés, sin embargo en el Perú toda la atención se centra en el deporte profesional descuidando el deporte amateur, tal es el caso del Fútbol que centraliza la mayoría de los programas deportivos. Apreciándose el desinterés del Estado por la producción de programas deportivos que permita aportar al mejoramiento social de nuestro país, ya que el deporte no debe depender de una sola disciplina deportiva y menos de la venta de estos espacios publicitarios. Descuidando lo propuesto en la Teoría

de Piaget, que revela que la educación moral es un proceso intervenido por el desarrollo de la inteligencia, a través de las interacciones y experiencias que provienen de contextos sociales, por tanto, será invaluable la ascendencia de la escuela y la familia como facilitadores del desarrollo del juicio moral de los estudiantes. Indicando que el desarrollo moral transita desde una moral guiada casi impuesta hasta que llega a una moral autónoma basada en vínculos interpersonales recíprocos y de apoyo (Grenier, 2000, p.554).

En la Dimensión Justicia al poner en práctica el presente Modelo Educativo basado en la práctica del Tul Taekwondo para desarrollar valores en estudiantes de educación secundaria, posterior al Post test, se evidenció que los estudiantes del grupo experimental en el Nivel Bajo de 18 (60%), disminuyeron a 5 (17%), en el Nivel Medio de 10 (33%) aumentaron a 17 (57%), en el Nivel Alto de 2 (7%) a 7 (23%) y en el Nivel Muy Alto surgió un 1 (3%) estudiante, lo que muestra una mejora para cumplir las normas de clase y de juego y de querer contribuir con dar algunas soluciones a los conflictos; cambios que concuerdan con lo manifestado por Sarco (2014) que en su investigación señala que el Karate Do, contiene enseñanzas con sentido social y valores culturales, donde también se respetan reglas muy similares a los del Taekwondo, por ser ambos artes marciales que promueven la sana convivencia, concordante con la investigación de Puican (2017) que concluyó que es importante que el docente examine el ambiente donde realiza sus sesiones de clases y analice las cualidades de sus estudiantes, sus valores, así como limitaciones y dificultades, considerando las nuevas tendencias y exigencias de la educación física, de la educación y de la sociedad en procura de una sana convivencia y desarrollo personal. Es resultados coinciden con La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner, que indica que los estudiantes, no solo se desarrollan a partir de su genética o la educación que reciben de su familia, sino que hay otros elementos determinantes como la escuela, el vecindario, la cultura, etcétera. Es por esto, que los estudiantes no sólo son seres biológicos, sino relacionales y que se moldean en gran parte por las características de los sistemas en que viven. Tal como lo manifiesta Santrock (2006) enunciando a Bronfenbrenner que:

Es sustancial resaltar la importancia de observar la vida de los niños en más de un escenario.  
[...] Los maestros con frecuencia requieren considerar no solo lo que sucede en el aula, sino también lo que sucede en la familia, los vecindarios y los grupos de pares de los estudiantes.  
(p.70).

Con la práctica del Modelo Educativo basado en la práctica del Tul Taekwondo para desarrollar valores en estudiantes de educación secundaria, luego del Post test en lo que respecta a la dimensión Solidaridad, se verificó que los estudiantes del grupo experimental

en el Nivel Bajo de 18 (60%), disminuyeron a 8 (27%) , en el Nivel Medio de 10 (33%) aumentó 15 (50%), en el Nivel Alto de 2 (7%) pasó a 6 (20%) y en el Nivel Muy Alto apareció 1 (3%) estudiante del grupo experimental , cambios que nos presentan estudiantes que están considerando defender a sus compañeros cuando éstos son víctimas de violencia, que también los escuchan y apoyan y están tomando conciencia de las necesidades de los demás, concordando con Tarazona (2017) quien manifiesta que la escuela es quien debe educar a fin de cambiar la forma de pensar de los estudiantes a través de los valores, promoviendo en ellos la reflexión y el análisis sobre sus decisiones personales y sociales; y con lo investigado con Serra (2008) quien indicó que el docente encargado del área de Educación Física, es la persona más respetada socialmente para todos los estudiantes que recién se inician en este proceso de aprendizaje, por lo debemos valernos de su ascendencia positiva, para guiar a los estudiantes en la formación autónoma de su propia escala de valores, asemejándose con lo expresado en la Teoría Educativa de Dewey que considera que los estudiantes deben ser estimulados y desarrollarse a través de la guía del docente por medio de aprendizajes significativos, procurando que los estudiantes se transformen en facilitadores de soluciones de problemas por medio de su reflexión (Santrock, 2006, p.5). Procurando en todo momento lograr lo indicado en la Teoría de la Clarificación de los Valores de Raths (1967) que nos centra en el conocimiento de los valores y sugiere que estos sean pensados y escogidos personalmente por cada uno de los estudiantes y que el docente debe limitarse a garantizar el respeto hacia esas opiniones (Mesa, 2004, p.5).

Al aplicar el Modelo Educativo basado en la práctica del Tul Taekwondo para desarrollar valores en estudiantes de educación secundaria, en la Dimensión Tolerancia luego del Post Test, se verificó que los estudiantes del grupo experimental en el Nivel Bajo de 15 (50%), disminuyeron a 8 (27%) , en el Nivel Medio de 14 (47%) subió a 16 (53%) , en el Nivel Alto de 1 (3%) a 5 (17%) y el Nivel Muy Alto surgió 1 (3%) estudiante, lo que indica que disminuyeron sus dificultades para cumplir las normas de convivencia, además de compartir con sus compañeros sin discriminarlos, demostrando empatía y manteniendo un nivel comunicativo muy importante, manifestándose en aprender y valorar todo lo que sabe cada uno de ellos, respetando ideas, creencias o prácticas de los demás, lo que concuerda con Dardón (2014), quien manifestó que la agresividad es una propiedad inherente en el hombre y que en ciertas ocasiones es necesaria en procura de la supervivencia. Al respecto, Dardon señaló además la relación inversa que existe entre la agresividad y el Taekwondo, al indicar como logran manejar el nivel de agresividad los deportistas que practican este deporte,

resaltando dentro de su propuesta de tipo preventiva la importancia de la comunicación asertiva para resolver conflictos, debiendo también, tomarse en cuenta lo indicado por Leal (2005) quien descubrió que es primordial elaborar un proyecto que contemple estrategias que integren a los docentes y apoderados por ser actores claves para que los estudiantes formen sus valores; coincidiendo con lo expuesto con la Teoría de Bandura (1977) que manifiesta que los valores se aprenden a través del reforzamiento positivo o negativo que se hace de su conducta y que el comportamiento depende del control ejercido por el entorno social. Los procesos cognitivos, vicarios y autoreflexivos son determinantes en el funcionamiento psicosocial de las personas, donde el pensamiento humano es valioso para la comprensión del entorno (Vielma Vielma y Salas, 2000, p.34).

## V. CONCLUSIONES

1. Se aplicó la Ficha de observación de Valores en la Actividad Diaria-EVAF, para diagnosticar el nivel de desarrollo de valores en los estudiantes del VI ciclo del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa “Ramón Espinoza Sierra” de la ciudad de Chiclayo.
2. La revisión teórica realizada permitió concluir que cualquier propuesta para el desarrollo de valores, debe basarse en Teorías como la de Piaget, por la importancia que le da a la división del desarrollo cognitivo en etapas, pero sin la rigidez que éste propone al determinar el inicio de las mismas; así como en las Teorías Constructivistas que sostienen que los estudiantes deben participar activamente en su proceso de aprendizaje tomando siempre sus aprendizajes previos, los cuales se modificarán a través de la adquisición de otros nuevos conocimientos.
3. Los fundamentos teóricos revisados y apropiados dieron pase al diseño del Modelo educativo basado en la práctica del Tul Taekwondo, que permitió desarrollar valores en estudiantes del VI ciclo del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa “Ramón Espinoza Sierra” de la ciudad de Chiclayo, en concordancia con las competencias que propone el Currículo Nacional Educativo.
4. Se aplicó el Modelo educativo basado en la práctica del Tul Taekwondo para desarrollar valores en estudiantes de educación secundaria y los resultados del post test, demostraron que su aplicación causó efectos positivos, mostrando alta correlación entre las variables investigadas, validando el modelo.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Se recomienda implementar en los planes curriculares educativos del nivel secundaria en el área de Educación Física, la práctica de disciplinas deportivas no tradicionales como el Tul Taekwondo, por ser interesantes, valiosas y estar basadas en Filosofías formadora del ser humano.

Se recomienda implementar eventos de capacitación básicos para los docentes del área de Educación Física sobre disciplinas deportivas no tradicionales y a partir de esto, impulsar el desarrollo de la práctica de valores en los estudiantes.

Se recomienda desarrollar trabajos de investigación que propongan la práctica de la Educación Física, específicamente Artes Marciales, para aprovechar la filosofía de éstas, que ayudan al desarrollo de valores y que concuerdan con lo estipulado en el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular de nuestro País.

Se recomienda implementar en las instituciones educativas una cultura autoevaluativa permanente a nivel de los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia sobre el desarrollo de valores, así como realizar la respectiva retroalimentación de éstos.

Se recomienda a la Dirección de la Institución Educativa “Ramón Espinoza Serra” de la ciudad de Chiclayo, para que conjuntamente con los miembros de su Comunidad Educativa, apoyen a los docentes del Área de Educación Física con la finalidad que planifiquen y ejecuten eventos periódicos basados en la práctica del Tul Taekwondo o Formas en procura del desarrollo de valores en sus estudiantes.

.



## **VII. PROPUESTA**

Modelo educativo basado en la práctica del Tul Taekwondo para desarrollar valores en estudiantes de educación secundaria.

La presente propuesta nace ante el bajo nivel de desarrollo de valores en los estudiantes, que se traduce en el evidente incremento de los índices de violencia en sus diferentes tipos dentro de las instituciones educativas y a nivel de toda la sociedad, tal como lo indican las estadísticas del sistema "SíseVe" implementado por MINEDU en el año 2013, hecho corroborado con los resultados obtenidos en la presente investigación; violencia que impacta de forma negativa en el desarrollo escolar y se ha convertido en un problema social con graves efectos en la integridad, salud, economía y desarrollo de la población.

El modelo permitirá a los estudiantes a través de la práctica del Tul Taekwondo desarrollar valores, conocerse y apreciar su cuerpo; trabajando bajo un enfoque total e interdisciplinario por medio de la práctica de un deporte poco tradicional pero con valiosa filosofía que permitirá cambios significativos en los estudiantes y que se traducirán en una sana convivencia y en una cultura democrática, debiendo de considerarse sus posibilidades individuales de cada uno de los estudiantes, atendiéndolos de modo integral con énfasis en sus capacidades motrices.

El presente modelo se creó con la finalidad de atender las necesidades de los estudiantes desde sus particularidades, partiendo del análisis del diagnóstico y de la revisión teórica como los principios de Piaget (1896), que explican las distintas etapas del desarrollo cognitivo, pero sin la rigidez que éste propone al determinar el inicio de las mismas. Asimismo, la Teoría de Vygotsky (1896), que para el caso de la presente propuesta reafirma que el estudiante debe ser abordado en su rol protagónico de sus aprendizajes, dándole importancia al acompañamiento del docente y el modelo propone que el acompañamiento sólo debería darse para ayudarlo a solucionar problemas que no pueda resolver sin la ayuda de otros. Igualmente la Teoría de Ausubel (1918), que confronta al aprendizaje memorístico, propone que los saberes ya existentes se deben relacionar con nueva información para generar un nuevo aprendizaje, además la Teoría Educativa de Dewey (1859), que considera a la escuela parte de la sociedad y al estudiante como agente activo y finalmente la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1979), que sostiene que además de la genética y la educación brindada por la familia, también son determinantes en el desarrollo de los estudiantes otros factores, tal como es el caso del Tul Taekwondo que en su práctica lleva insertado sus

principios y la práctica de valores, todo esto en concordancia con las competencias que propone el Currículo Nacional Educativo para ésta área cuyo objetivo es el estudiante en su forma global.

El modelo orientará a los docentes para conducir a los estudiantes en el desarrollo de sus valores a través del Tul Taekwondo, integrando la metodología de éste a los principios psicopedagógicos, fisiológicos y didácticos de la educación, como un proceso gradual y continuo, considerando situaciones cotidianas, donde el estudiante escuchará, organizará y confrontará sus conocimientos previos y practicará lo que se le enseña como el respeto a la nación, a la comunidad y a los demás. Asimismo, se reforzará el desarrollo de valores desde lo deportivo hacia las demás áreas educativas, mediante diferentes tipos de actividades lúdicas, deportivas y recreativas aprovechando para abordar temas adecuados para estudiantes, como : Principios Filosóficos del Tul Taekwondo y la práctica de valores, importancia de los movimientos del Tul Taekwondo para el autocontrol, El Tul Taekwondo actividad física y el respeto por los demás, El Tul Taekwondo y la responsabilidad del estudiante, El Tul Taekwondo y el cuidado de la salud, El Tul Taekwondo y el logro del bien común, Aprendiendo a trabajar en equipo a través del Tul Taekwondo, el Tul Taekwondo y la protección del cuerpo, etcétera.

La práctica del desarrollo de valores, se evaluará mediante la capacidad de los estudiantes para tener una sana convivencia demostrando respeto, responsabilidad, honestidad, justicia, solidaridad y tolerancia con los demás.

El modelo educativo basado en la práctica del Tul Taekwondo para desarrollar valores se representa gráficamente tal como se detalla a continuación

**MODELO EDUCATIVO BASADO EN LA PRÁCTICA DEL TUL  
TAEKWONDO PARA DESARROLLAR VALORES EN ESTUDIANTES  
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

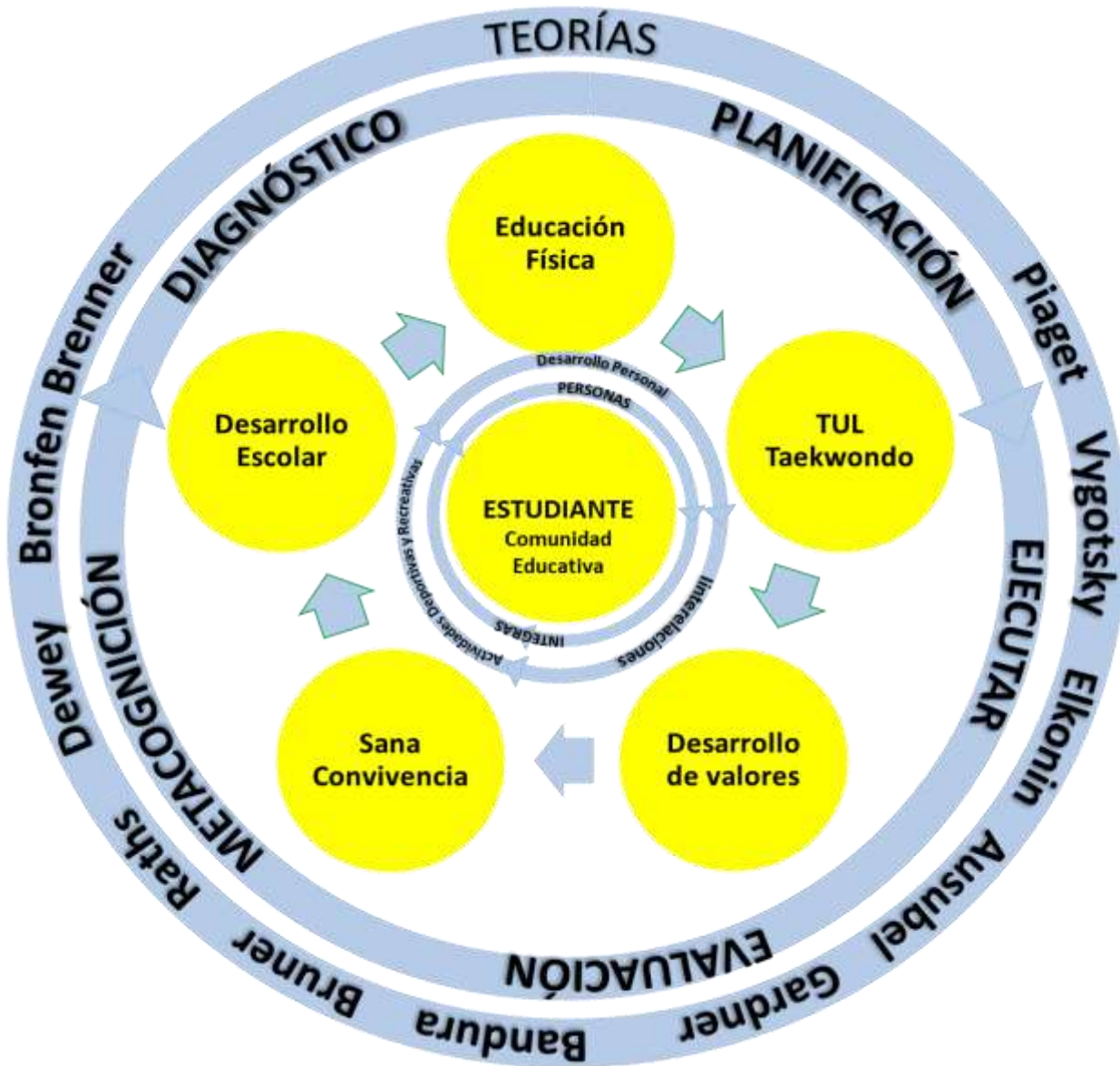


Figura 7: Modelo educativo basado en la práctica del tul taekwondo para desarrollar valores en estudiantes de educación secundaria.

## REFERENCIAS

- Aguirre, G. V. (2016). Las técnicas básicas del judo y la práctica de valores deportivos en los estudiantes de educación básica de la escuela Mariscal Sucre. (Tesis de maestría). Universidad de Ambato. Ecuador. Recuperado de: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24075/1/TESIS%20GEOVANNY%20AGUIRRE%20PRESENTAR.pdf>
- Arévalo, C. (2013). La Práctica del Taekwondo y su influencia en la formación integral de los niños de séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fe y Alegría del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua. (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5914/1/Maestr%C3%ADa%20Wilfrido%20Ar%C3%A9valo.pdf>
- Apodaca, G.U.S., Ortega, L.P., Verdugo, L.E. y Reyes, L. E. (2017). Modelos educativos: un reto para la educación en salud. *Ra Ximhai*, 13(2), 77-86. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46154510006.pdf>
- Arroyo, M. (2013). La Educación Intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. *Revista de Educación Inclusiva*. 6(2). 144-159. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4335836>
- Bailey, R. (2005). Evaluating the relationship between physical education, sport and social inclusion. *Educational Review*, 57(1), 71-90. Recuperado de: <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/0013191042000274196>
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological review*, 84, 191- 215. Recuperado de: [https://www.academia.edu/3331051/Self-efficacy\\_toward\\_a\\_unifying\\_theory\\_of\\_behavioral\\_change](https://www.academia.edu/3331051/Self-efficacy_toward_a_unifying_theory_of_behavioral_change)
- Bautista, O. (2012). La superación de la crisis de valores y violencia en la sociedad contemporánea. *Revista Espacios Públicos*. Recuperado de: [https://eprints.ucm.es/22045/1/esp-pub\\_33crisis\\_y\\_violencia-abril2012.pdf](https://eprints.ucm.es/22045/1/esp-pub_33crisis_y_violencia-abril2012.pdf)
- Bernal, C., A. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3a ed.). Colombia: Prentice Hall.
- Bernardini, A. (2010). La educación en valores hoy en día: entre conciencia crítica y respuestas constructiva. *Innovaciones Educativas*. 12(17). 11-22. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5181321.pdf>.

- Bertussi, G. T. (1998). Los valores y la moral en la escuela. *Educação & Sociedade*, 19, (62). 64-80. Recuperado de: [http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0101-73301998000100004&script=sci\\_abstract&tlng=es](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0101-73301998000100004&script=sci_abstract&tlng=es)
- Bravo, N. (2001). *Valores humanos: por la senda de una ética cotidiana*. (5ª ed). Chile: RIL.
- Buendía, L. y Berrocal, E. (2001). La Ética de la Investigación Educativa. *Revista La Educación de futuro, el futuro de la educación*. Recuperada de: [https://www.researchgate.net/publication/28073815\\_La\\_etica\\_de\\_la\\_investigacion\\_educativa](https://www.researchgate.net/publication/28073815_La_etica_de_la_investigacion_educativa)
- Calderón, P. (2009), Teoría de conflictos de Johan Galtung. *Revista de Paz y Conflictos*, 2, 60-81. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=205016389005>
- Camacho, J. (2007), Violencia Escolar: Una alternativa desde un enfoque socioeducativo. *Escuela Abierta*, 10, 161-185. Recuperado de: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ViolenciaEscolar-2520036.pdf>
- Carrasco, M., y Veloz, A. (2014). Aprendiendo valores desaprendiendo violencia con niñas y niños de escuelas de educación básica en el estado de Hidalgo *Revista Ra Ximhai*. 10(7), 55-70. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132451004>
- Cuevas, R. & Rodríguez, L. (2015). *Psicología del aprendizaje*. Perú: Editorial San Marcos. Recuperado de: <https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/825>
- Chávez, L. (2011). Programa Escolar de Capacitación en Taekwondo para los Docentes de Educación Física del Municipio Mara. (Tesis Pregrado). Universidad de Zulia. Venezuela. Recuperado de <https://docplayer.es/91835167-Programa-escolar-de-capacitacion-en-taekwondo-para-los-docentes-de-educacion-fisica-del-municipio-mara.html>
- Chiroque, S. (2007). *Cuando las innovaciones se validan y sistematizan para convertirse en propuestas*. Lima: Ediciones Fargraf.
- Dardón, S. M. (2014). Nivel de agresividad en deportistas que practican Taekwondo”, realizado en la Asociación de Taekwondo de Quetzaltenango. (Tesis de pregrado). Universidad. Rafael Saldívar. Guatemala. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Dardon-Silvia2.pdf>
- De la Torre, F. (2006). *Didáctica para el logro de aprendizajes autónomos*. (3ª ed.). Colombia: Alfa Omega.

- Díaz, M. (2017). La Gestión Deportiva Municipal y su relación con la masificación del deporte en el distrito del Rimac. (Tesis Pregrado). Universidad Inca Garcilaso De La Vega. Recuperado de: <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1861/TESIS%20-%20CLAUDIA%20DIAZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Emru, M. (2017). *Martial arts and adolescents: using theories to explain the positive effects of Asian martial arts on the well-being of adolescents*. Journal of Martial Arts Anthropology. 17(2), 9–23. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/315836097\\_Martial\\_arts\\_and\\_adolescents\\_Using\\_theories\\_to\\_explain\\_the\\_positive\\_effects\\_of\\_Asian\\_martial\\_arts\\_on\\_the\\_well-being\\_of\\_adolescents](https://www.researchgate.net/publication/315836097_Martial_arts_and_adolescents_Using_theories_to_explain_the_positive_effects_of_Asian_martial_arts_on_the_well-being_of_adolescents)
- Figuroa, F. M. (2013). La producción de programas deportivos en el canal del estado. El caso de “Planeta Deporte” periodo 1998 – 2003. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4207/Figuroa\\_hf.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4207/Figuroa_hf.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Flores, M. (2001). El factor humano en la docencia de Educación Secundaria: un estudio de la eficacia docente y el estrés a lo largo de la carrera profesional. (Tesis doctoral). Barcelona (España). Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/13277475.pdf>
- Flores, R. & Zamora J. (2008). La educación física y el deporte como medios para adquirir y desarrollar valores en el nivel de primaria. *Revista Educación*. 33(1), 133-143. Recuperado: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/536>
- Galván, C. J. (2011). El Taekwondo como estrategia para el equilibrio emocional y actitudinal. (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional. Colombia. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/29760.pdf>
- Gardner, H. (2012). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. 3° impresión. España: Paidós.
- Garmendia, F. (2016). La violencia en el Perú 2015. *Anales de la Facultad de Medicina*, 77(2), 153-161. Recuperado de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-55832016000200010](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832016000200010).

- Gómez, P. (2004). *Taekwondo. Teoría y Metodología*. México. Recuperado de: <http://www.castillalamanchataekwondo.com/images/ARTICULOS/TEORIA%20Y%20METODOLOGIA%20DE%20LA%20COMPETICION.pdf>
- Grenier, M. E. (2000). La formación de valores en la edad preescolar. *Ciencia y Sociedad*. 15(4), 552-560. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87011297005>
- Gutiérrez, M., Romero, E. & Izquierdo, T. (2019). Beliefs of Primary Education Physical Education teachers about education in values. *Revistas Científicas de la Universidad de Murcia*. Recuperado de: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.107DE690&lang=es&site=eds-live>. Accessed January 8, 2020.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ta ed. edición. México: Mc Graw Hill.
- Law, D. (2004). A choice perspective on children's Taekwondo. *International journal of reality therapy*, 24(1), 13-18. Recuperado de: [https://msutexas.edu/academics/education/\\_assets/files/international\\_journal\\_of\\_reality\\_therapy\\_fall2004.pdf](https://msutexas.edu/academics/education/_assets/files/international_journal_of_reality_therapy_fall2004.pdf)
- Leal, J. C. (2005). Valores para Vivir: Un Programa Educativo Internacional. (Caracterización de las condiciones y los factores que facilitan su implementación en la escuela básica). (Tesis de pregrado). Universidad de Chile. Chile. Recuperado de: [http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/106480/leal\\_j.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/106480/leal_j.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Llapo, F.R & Rojas, J. K. (2014). Aplicación de títeres para mejorar el nivel de práctica de valores: solidaridad, respeto y responsabilidad en los alumnos de 1º grado "A" de la I.E. N°82105 "Escuela Concertada Intervida- Alto Trujillo" de la Provincia de Trujillo en el año 2012. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Trujillo. Perú. Recuperado de: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4287/TESIS%20LLAPO%20FLORES-ROJAS%20JARA%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, J. E. (2011). *Una etnografía de las artes marciales, procesos de cambio y adaptación cultural en el Taekwondo*. España. Editorial club universitario.
- Martínez, J. & Tocarruncho, J. (2018). Efectos de poomsaes de taekwondo como práctica corporal sobre las conductas disruptivas. (Tesis de Pregrado). Universidad Libre.

- Recuperado de:  
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15833/Efectos%20de%20pomsaes%20de%20taekwondo%20como%20pr%C3%A1ctica%20corporal%20sobre%20las%20conductas%20disruptivas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mendoza, E. R. (2014). Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz (estudio realizado en 5 institutos de educación básica del casco urbano, del Municipio de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez). (Tesis de Pregrado). Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Recuperado de:  
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Mendoza-Erika.pdf>
- Mesa, J. (2004). Tendencias actuales en la educación moral, *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 2(1). Recuperado de:  
<http://revistaumanizales.cinde.org.co/rllcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/322>
- MINEDU (2005). Tutoría y orientación educativa en la educación secundaria. Lima, Perú. Obtenido de <http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/57-tutoria-y-orientacion-educativa-en-la-educacion-secundaria-1.pdf>
- MINEDU (2010). Gestión Pedagógica. Lima, Perú. Obtenido de <http://www.slideshare.net/pitirin/modulo-3-gestion-pedagogica>
- Murillo, F. (coord.) (2007). *Investigación iberoamericana sobre eficacia escolar*. Bogotá (Colombia): Convenio Andrés Bello.
- Orozco, G. (2015). Cerebro y artes marciales: beneficios, riesgos e intervención neuropsicológica. *Ciencia & Futuro* 5(4). Recuperado de:  
[http://revista.ismm.edu.cu/index.php/revista\\_estudiantil/article/download/1201/641](http://revista.ismm.edu.cu/index.php/revista_estudiantil/article/download/1201/641)
- Parra, J.M. (2003). La Educación en valores y su práctica en el aula, *Tendencias Pedagógicas*. <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view>
- Pestañas, P. (2004). Aproximación conceptual al mundo de los valores. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación*, 2(29). 67-82. Recuperada de: <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol2n2/Pestana.pdf>
- Pérez, M. y Valdés, P.A. (2014). Evolución de la investigación iberoamericana relativa al taekwondo y su impacto en el ámbito deportivo: aproximación bibliométrica. *Revista Lúdica Pedagógica*, (20), 103-112. Recuperado de:  
<https://pdfs.semanticscholar.org/fa92/32cab63320f481dc5a6b14976fc11183a0a2.pdf>
- Piaget, J. (1986). *Seis estudios de psicología*. (2ª ed.). España: Barral.



- Pinto, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Revista Ra Ximhai*, 12 (3), 271-283. Recuperada de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146811018>.
- Ponce, L. E. (2016). Programa de intervención de educación física para mejorar la salud integral en los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa “Sebastián Barranca” Camaná – Arequipa. (Tesis Doctoral). Universidad Nacional San Agustín. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5843/EDDpovale.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Puñcan, A. (2017). Modelo didáctico con enfoque sistémico desarrollador para mejorar las etapas de diseño, conducción y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Física. (Tesis Doctoral). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Recuperado de: <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1916/BC- TES-TMP-762.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rafael, A. (2009). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y Vigotsky, Apuntes para cátedra de Master en Paidopsiquiatría*. Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de: [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/Teorias\\_desarrollo\\_cognitivo.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/Teorias_desarrollo_cognitivo.pdf)
- Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Av. psicol*, 23(1). Recuperado de: [http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015\\_1/Carlos\\_Ramos.pdf](http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf)
- Riveros, F. (2011). Influencia de la práctica de Taekwondo en el bienestar de un grupo de niños de un taller vecinal. (Tesis de pregrado). Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Chile. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle123456789/2618/tpsico439.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santrock, J. W (2006). *Psicología de la Educación*. Colombia: McGraw Hill.
- Sarabia, R. M. (2017). Características psicológicas en el rendimiento deportivo y la agresión en los adolescentes de la Selección Peruana de Karate, 2017. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo. Perú. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3379/Sarabia\\_PRM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3379/Sarabia_PRM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sarco, P. J. (2014). La práctica del Karate-Do y su influencia en el desarrollo psicomotriz y conductual en niños y niñas de 8 a 10 años de edad. (Tesis de pregrado). Universidad de Guayaquil. Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/19017/1/Sarco%20Jimenez%20Jhonny%20Peter%2013-2014.pdf>

- Salazar, M. (2006). El liderazgo transformacional ¿modelo para organizaciones educativas que aprenden?. *UNI revista*, 1 (3). Referencia electrónica, recuperado el 24 de abril del 2012, de [http://www.alaic.net/ponencias/UNIrev\\_Salazar.pdf](http://www.alaic.net/ponencias/UNIrev_Salazar.pdf)
- Serra, J. (2008). Factores que influyen en la práctica de la actividad física en la población adolescente de la provincia de Huesca. (Tesis Doctoral). Universidad de Zaragoza. Recuperado de: [https://zaguan.unizar.es/record/1903/files/TUZ\\_0027\\_serra\\_factor.pdf](https://zaguan.unizar.es/record/1903/files/TUZ_0027_serra_factor.pdf)
- Serrano, M. y Troche, P. (2003). *Teorías psicológicas de la educación*. (3ª ed.). México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (2013). Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas. México: Colegiado Nacional de desarrollo educativo cultural y superación profesional.
- Solano, J. (2002). *Educación y Aprendizaje*. Costa Rica: Impresora Obando. Recuperado de: <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/1034>
- Suarez, J., Maiz, F. & Meza, M. (2010) Inteligencias múltiples: una innovación pedagógica para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje. *Investigación y Postgrado*.25(1), 81-94. Recuperado de: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-InteligenciasMultiples-5330850%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-InteligenciasMultiples-5330850%20(2).pdf)
- Tarazona, O.M. (2017). Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán – 2015. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Perú. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6239/Tarazona\\_FOM.pdf?Sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6239/Tarazona_FOM.pdf?Sequence=1&isAllowed=y)
- Trujillo, L. M. (2017). *Teorías pedagógicas contemporáneas*. Colombia: Fundación Universitaria del Área Andina.
- UNESCO (2013). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*. Santiago: Salesianos Impresores S.A.
- Vargas, Z. R. (2004). Desarrollo moral, valores y ética; una investigación dentro del aula, *Revista Educación*. 28(2). 91-104. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44028206.pdf>
- Vargas, P. y Orozco R. (2003). La importancia de la Educación Físico en el currículo escolar. *InterSedes* 4(7). 119-130. Recuperado: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66640709>

- Vielma Vielma, E. Salas, M.L. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Revista Educare*. 3 (9), 30-37. Recuperada de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630907>
- Watson, J. B. (1913). Psychology as the behaviorist views it. *Psychological Review*, 20 (2), 158-177. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1037/h0074428>
- Wilmore, J. (2001). Fisiología del esfuerzo y deporte. España: Paidotribo.
- Zawadzki, N. (2007). Violencia en la infancia y adolescencia. *Pediatr.* 34(1). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4800329.pdf+%&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- Zapata, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. *Education in the Knowledge Society*, 16(1). 69-102. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=535554757006>
- Zuluaga, J. (1993). Violencia y Sociedad. *Revista Colombiana de Psicología*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4895122.pdf>

## ANEXOS

### Instrumento de medición de la variable

FICHA DE OBSERVACIÓN DE VALORES EN LA ACTIVIDAD DIARIA – EVAF

Nombres y Apellidos del alumno(a)	
Edad	
Sexo	
Grado y sección	
Fecha de aplicación	

**OBJETIVO:** El objetivo de la presente ficha de observación, es obtener información sobre el nivel de desarrollo de valores fundamentales como: respeto, responsabilidad, honestidad, justicia, solidaridad y tolerancia en los estudiantes, en procura de una convivencia dentro de la institución educativa y su mejora continua.

**INSTRUCCIONES:** Marcar con un aspa de forma objetiva en el casillero correspondiente el criterio observado en el nivel de desarrollo alcanzado.

1.- Absolutamente en desacuerdo	2.- Desacuerdo	3.- De acuerdo	4.- Absolutamente de acuerdo
---------------------------------	----------------	----------------	------------------------------

ÍTEMS	Absolutamente en desacuerdo	Desacuerdo	De acuerdo	Absolutamente de acuerdo
	1	2	3	4
<b>RESPETO</b>				
Respeto las decisiones que toma en el aula con sus demás compañeros				
Cumple con las normas e instrucciones de urbanidad y con las que me dan en la institución educativa				
Espera su turno y participa adecuadamente				
Practica hábitos de respeto y cortesía con sus compañeros				
Respeto y cuida los bienes y materiales de la institución educativa				
<b>RESPONSABILIDAD</b>				
Llega puntual al aula de clase				
Está atento durante la sesiones de clase				
Juega y trabaja en grupo y de forma individual				
Lleva correctamente el uniforme escolar				

Es puntual para regresar a su hogar				
<b>HONESTIDAD</b>				
Acepta cuando comete un error				
Realiza lo que se le encomienda sin necesidad de que le supervisen				
Dice la verdad y asume consecuencias				
Devuelve lo que le prestan				
Hace ofrecimientos que sabe que va a cumplir				
<b>JUSTICIA</b>				
Reconoce las virtudes y el buen trabajo de sus compañeros de aula				
Acepta y cumple las reglas de clase y de juego				
Cumple con los tratos contraídos				
Plantea soluciones justas a los conflictos entre compañeros de aula				
Cuida de él y de los demás				
<b>SOLIDARIDAD</b>				
Dona artículos, útiles escolares y otros a quienes más los necesitan				
Colabora con sus compañeros ante la presencia de dificultades				
Enseña cómo realizar actividades a sus demás compañeros				
Escucha a sus compañeros cuando están afligidos y trata de apoyarlos				
Defiende a sus compañeros cuando son víctimas de bullying				
<b>TOLERANCIA</b>				
Se integra con sus compañeros de aula				
Promueve el diálogo y la tolerancia				
Cumple con las normas de convivencia en el aula				
Comparte con sus compañeros sin discriminarlos				
Es empático con sus compañeros				

<b>OBSERVACIONES</b>	
<b>FIRMA DEL OBSERVADOR</b>	

## Validación del instrumento

### INFORME JUICIO DE EXPERTOS: INSTRUMENTO PRE Y POST – TEST

#### FICHA DE OBSERVACIÓN DE VALORES EN LA ACTIVIDAD DIARIA – EVAF

##### I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del profesional experto	Dr. Walle Terán Alejandro Albarto
1.2. Cargo e institución donde labora	Especialista en Educación - Gerencia Regional de Educación - Región Huánuco
1.3. Nombre del instrumento	Ficha de observación de valores en la Actividad Diaria- EVAF
1.4. Título de la investigación	Modelo educativo basado en la práctica del Tui Taekwondo para desarrollar valores en estudiantes de educación secundaria.
1.5. Autora del instrumento	Doctorando Eduardo Alfredo Espinoza Urbina Estudiante del Doctorado en Educación de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo de Chiclayo.

CRITERIOS	INDICADORES				
		1	2	3	4
CLARIDAD	Está formulada con lenguaje apropiado.				✓
OBJETIVIDAD	Está expresada con indicadores precisos y claros.				✓
ACTUALIDAD	Es adecuada al avance de la Ciencia y la Tecnología.				✓
ORGANIZACIÓN	Los ítems presentan una organización lógica.				✓
PERTINENCIA	Los ítems corresponden a las dimensiones que se evaluarán.				✓
INTENCIONALIDAD	Es adecuada para evaluar el nivel de desarrollo de los valores en estudiantes de educación secundaria.				✓
CONSISTENCIA	Está basada en aspectos Teórico – Científicos.				✓
COHERENCIA	Hay relación entre Dimensiones, Indicadores e ítems				✓
METODOLOGÍA	La Ficha responde al propósito de la investigación.				✓
TOTAL					36

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Puntuación:

De 0 a 9	No válido
De 10 a 18	No válido, mejorar
De 19 a 27	Válido, reformular
De 28 a 36	Válido, aplicar

## III. VALORACIÓN – OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(.....) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.

(.....) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

SUGERENCIAS:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Chiclayo, 09 de Septiembre de 2019

Firma del Experto

Nº DNI

REGIÓN LA LIBERTAD  
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN

  
Dr. Alejandro Alberto Llaile Teran  
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN



INFORME JUICIO DE EXPERTOS: INSTRUMENTO PRE Y POST - TEST

FICHA DE OBSERVACIÓN DE VALORES EN LA ACTIVIDAD DIARIA - EVAF DE PALMER Y ORREGO

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del profesional experto	Sánchez Loayza Rosa Violeta
1.2. Cargo e institución donde labora	Sub-Directora - Turno Nocturno Colegio Nacional San José
1.3. Nombre del instrumento	Ficha de observación de valores en la Actividad Diaria- <b>EVAF</b>
1.4. Título de la investigación	Modelo educativo basado en la práctica del Tui Taekwondo para desarrollar valores en estudiantes de educación secundaria.
1.5. Autora del instrumento	Doctorando Eduardo Alfredo Espinoza Urbina Estudiante del Doctorado en Educación de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo de Chiclayo.

CRITERIOS	INDICADORES				
		1	2	3	4
CLARIDAD	Está formulada con lenguaje apropiado.				X
OBJETIVIDAD	Está expresada con indicadores precisos y claros.				X
ACTUALIDAD	Es adecuada al avance de la Ciencia y la Tecnología.				X
ORGANIZACIÓN	Los items presentan una organización lógica.				X
PERTINENCIA	Los items corresponden a las dimensiones que se evaluarán.				X
INTENCIONALIDAD	Es adecuada para evaluar el nivel de desarrollo de los valores en estudiantes de educación secundaria.				X
CONSISTENCIA	Está basada en aspectos Teórico - Científicos.				X
COHERENCIA	Hay relación entre Dimensiones, Indicadores e items				X
METODOLOGÍA	La Ficha responde al propósito de la investigación.				X
TOTAL					36

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Puntuación:

De 0 a 9	No válido
De 10 a 18	No válido, mejorar
De 19 a 27	Válido, reformular
De 28 a 36	Válido, aplicar

## III. VALORACIÓN – OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(...X...) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.

(.....) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

SUGERENCIAS:

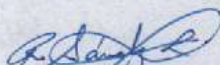
.....

.....

.....

.....

Chiclayo....de..septiembre.. de 2019

  
Firma del Experto

Nº DNI 16433975  
Doctora en Educación

INFORME JUICIO DE EXPERTOS: INSTRUMENTO PRE Y POST – TEST

FICHA DE OBSERVACIÓN DE VALORES EN LA ACTIVIDAD DIARIA – EVAF DE PALMER Y ORREGO

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del profesional experto	Cornejo Sobrino Blanca Liliana
1.2. Cargo e institución donde labora	Coordinadora del área de Tutoría de la I.E. Peru Biri Ferronaje
1.3. Nombre del instrumento	Ficha de observación de valores en la Actividad Diaria - <u>EVAF</u>
1.4. Título de la investigación	Modelo educativo basado en la práctica del Tui Taekwondo para desarrollar valores en estudiantes de educación secundaria.
1.5. Autora del instrumento	Doctorando Eduardo Alfredo Espinoza Urbina Estudiante del Doctorado en Educación de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo de Chiclayo.

CRITERIOS	INDICADORES				
		1	2	3	4
CLARIDAD	Está formulada con lenguaje apropiado.				x
OBJETIVIDAD	Está expresada con indicadores precisos y claros.				x
ACTUALIDAD	Es adecuada al avance de la Ciencia y la Tecnología.				x
ORGANIZACIÓN	Los items presentan una organización lógica.				x
PERTINENCIA	Los items corresponden a las dimensiones que se evaluarán.				x
INTENCIONALIDAD	Es adecuada para evaluar el nivel de desarrollo de los valores en estudiantes de educación secundaria.				x
CONSISTENCIA	Está basada en aspectos Teórico – Científicos.				x
COHERENCIA	Hay relación entre Dimensiones, Indicadores e items				x
METODOLOGÍA	La Ficha responde al propósito de la investigación.				x
TOTAL					36

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Puntuación:

De 0 a 9	No válido
De 10 a 18	No válido, mejorar
De 19 a 27	Válido, reformular
De 28 a 36	Válido, aplicar

## III. VALORACIÓN – OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(.....) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.

(.....) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

SUGERENCIAS:

.....  
.....  
.....  
.....

Chiclayo 09 de Septiembre de 2019

Firma del Experto

N° DNI 16631702

Dr. Cornejo Sobrino Blanca Liliana

## Propuesta

### Información General

1.1. Institución Educativa	“Ramón Espinoza Sierra”
1.2. Lugar	PP.JJ. El Porvenir – Provincia de Chiclayo.
1.3. Nivel	Secundario
1.4. Duración	08 sesiones
1.5. Director	Mg. Pedro Antonio Barrios Heredia
1.6. Investigador	Mg. Eduardo Alfredo Espinoza Urbina

La aplicación de la propuesta de esta investigación, Modelo educativo basado en la práctica del Tul Taekwondo cuyo objetivo es desarrollar valores en estudiantes de educación secundaria, asume este desafío y consecuentemente ayudar a la disminución gradual de los niveles de violencia entre los miembros de la comunidad educativa en procura de una sana convivencia y mejora del rendimiento escolar.

El Modelo orienta para conducir a los estudiantes en el desarrollo de sus valores a través de la práctica del Tul Taekwondo, integrando en forma gradual y continua la metodología de éste a los principios psicopedagógicos, fisiológicos y didácticos de la educación en situaciones cotidianas, donde los estudiantes escuchan, organizan y confrontan sus conocimientos previos y practicarán lo que se les enseña, aprendiendo a conocerse a sí mismo y respetando a los demás.

El modelo permite el reforzamiento del desarrollo de valores desde lo deportivo hacia las demás áreas educativas, mediante diferentes tipos de actividades lúdicas, deportivas y recreativas, como torneos internos, festivales, ginkanas o charlas para abordar temas adecuados para estudiantes como : Principios Filosóficos del Tul Taekwondo y la práctica de valores, importancia de los movimientos del Tul Taekwondo para el autocontrol, El Tul Taekwondo actividad física y el respeto por los demás, El Tul Taekwondo y la responsabilidad del estudiante, El Tul Taekwondo y el cuidado de la salud, El Tul Taekwondo y el logro del bien común, Aprendiendo a trabajar en equipo a través del Tul Taekwondo, el Tul Taekwondo y la protección del cuerpo, etcétera.

El presente Modelo tiene como base legal los siguientes documentos: Constitución Política del Perú, Ley General de Educación N°28044 y su Reglamento, Ley N° 28628, Ley que

regula la participación de las Asociaciones de Padres de Familia en las Instituciones Educativas Públicas, Plan Nacional de Educación para Todos 2005-2015, Perú: “Hacia una educación de calidad con equidad”, Proyecto Educativo Nacional al 2021, Currículo Nacional Educativo de la Educación Básica 2018 y Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de Educación Física.

Además, el presente Modelo se guía por los propósitos de la Educación Básica Regular, propuestos para el año 2021 referido para el área de Educación Física y que son los siguientes:

Propósito 1: identidad personal, social y cultural La Educación Física promueve aprendizajes relacionados con la identidad, la imagen corporal y la valoración de juegos y actividades rítmicas tradicionales, lo cual favorece el desarrollo de la identidad personal, social y cultural de los estudiantes.

Propósito 2: promover la comunicación El área contribuye con la promoción de la comunicación entre las personas, mediante aprendizajes relacionados con la comunicación corporal en juegos, deportes y actividades rítmicas, expresión creativa del cuerpo y el movimiento, además de la elaboración de documentos para organizar y gestionar eventos lúdico-deportivos.

Propósito 7: comprensión del medio natural y su diversidad Desde la Educación Física se trabajan aprendizajes relacionados con el desarrollo corporal mediante la práctica de actividades físicas saludables que se realizan en el medio natural, al que hay que conocer y preservar.

Propósito 8: desarrollo de la capacidad productiva La Educación Física promueve aprendizajes físico-deportivos, lúdico-recreativos y rítmico expresivos mediante el trabajo en equipo, la creatividad e iniciativa en la resolución de tareas y situaciones motrices, así como a través del aprovechamiento de ciertos materiales reciclables para elaborar recursos educativos que se utilizan en el área.

Propósito 9: desarrollo corporal y conservación de la salud La Educación Física contribuye fundamentalmente con este propósito, considerando que el área se orienta, entre otros aspectos, al desarrollo de capacidades motrices, como eje central para el desarrollo corporal y de la motricidad. Además, se adquieren aprendizajes relacionados con la práctica de un estilo de vida saludable, valorando actividades físicas, lúdicas, deportivas y rítmicas.

La justificación de la propuesta del presente Modelo es la mejora del desarrollo de los valores en los estudiantes del nivel secundario, ante el bajo nivel que se manifiesta en los múltiples

casos de violencia en sus diversas formas: Violencia sexual, con armas, física, hurto, psicológica, por internet y verbal, etcétera; problema social con graves efectos en la integridad, salud, economía y desarrollo de la población. Ante esta problemática del bajo nivel de desarrollo de valores, se deben propiciar aportes para obtener cambios positivos que generen gradualmente una cultura democrática y sana convivencia, siempre contando con el compromiso de toda la comunidad educativa en procura del respeto de los derechos de todos.

Visión de la Institución Educativa:

Al 2021 la IE “Ramón Espinoza Sierra” se consolida como:

Una comunidad educativa, líder e innovadora que responde eficiente y eficazmente a las necesidades del mundo globalizado, lo que garantiza que sus estudiantes tendrán éxito en sus proyectos de vida.

Una I.E. que cuenta con una propuesta de formación integral, promueve la responsabilidad en el cuidado del medio ambiente y conciencia social, es competitiva en relación a estándares internacionales y es una comunidad unida dentro de un paradigma humanista.

Misión de la Institución Educativa:

Somos una institución que empodera a sus estudiantes para que persistan por lograr aprendizajes de calidad y para la vida, lleven una vida basada en la integridad personal y creen soluciones socialmente responsables.

Objetivo General de la Propuesta:

Aplicar la Propuesta para desarrollar valores en los estudiantes de educación secundaria a través de la práctica del Tul Taekwondo.

Objetivos específicos de la Propuesta:

Diagnosticar el nivel de desarrollo de los valores de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. “Ramón Espinoza Sierra” de la ciudad de Chiclayo.

Aplicar un Modelo educativo basado en la práctica del Tul Taekwondo para desarrollar valores en estudiantes de educación secundaria de la IE “Ramón Espinoza Sierra” de la ciudad de Chiclayo.

Para la elaboración del presente Modelo Educativo, se revisaron los siguientes antecedentes por su aporte y experiencia:

Lu (2008) indicó que las artes marciales son de las actividades físicas más populares realizadas en el mundo; pero aún existe la incertidumbre de incorporarlas en los programas educativos, por tenerse la idea que conducen a la violencia ante un falso estereotipo producto

del desconocimiento de los verdaderos valores promovidos en ellas por sus legítimos maestros.

Potenza, Konukman, Hoon Yu & Gümüřdađ (2014) manifestaron que ante múltiples casos de bullying, algunas escuelas han tomado medidas para crear conciencia sobre el acoso mediante la implementación de programas que incluyeron el desarrollo del carácter para ayudar a minimizar la violencia escolar.

Jagiełło & Dornowski (2011) indicaron que uno de los principales aportes de las artes marciales, es no limitarse solo a la esfera biológica de sus practicantes, sino el ocuparse de desarrollar los valores mentales, pedagógicos, etcétera.

Chyu (2010) concluyó que, aunque el entrenamiento tradicional de artes marciales se enfoca en sistemas de técnicas físicas para el combate, éstas también han sido consideradas y practicadas como una actividad física para mejorar la salud y la aptitud y recomendadas en algunos casos por Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades.

Lee, Park & Hong (2018) en su investigación manifestaron que el ejercicio físico-Taekwondo, protege al cuerpo contra enfermedades asociadas con inflamaciones crónicas, aumentando las citosinas antiinflamatorias a través de la liberación de inhibidores. Indicando que, con el ejercicio físico, se regula la incidencia de infecciones en comparación a los cuerpos con comportamientos completamente sedentarios.

Guimarães, Pereira, De Sousa, & Noce (2015) en su estudio indicaron que el Taekwondo desde su inclusión oficial en los Juegos Olímpicos en Sídney en el año 2000, ha ganado visibilidad y crecimiento relevante especialmente entre los jóvenes. Indicaron que existen cada vez más estudios en los que se demuestra la utilidad de este deporte en diferentes áreas de conocimiento y áreas de intervención.

Vertonghen, Theeboom & Cloes (2012) concluyeron que el interés en la práctica de las artes marciales resulta de la presunción que éstas proporcionan resultados positivos y oportunidades de aprendizaje al utilizarlas como herramientas educativas, además de su valor potencial en las clases de educación física. Debiendo de considerando factores como las características de los participantes, el contexto social, el contexto organizacional, el tipo de orientación que se usará en su enseñanza, etcétera.

Turkmen (2013) explicó que el objetivo de su investigación fue revisar los efectos del entrenamiento de Taekwondo en el desarrollo de múltiples niveles de inteligencia en los estudiantes. Como resultado de la investigación, se descubrió que el grupo experimental logró diferencias significativas en los niveles de inteligencia corporal-cenestésica e



interpersonal-social, lo que también condujo al desarrollo de un nivel general de inteligencia múltiple, proponiendo que se debería adoptar diferentes tipos de prácticas de artes marciales. Kleptsova, Kleptsov & Mishutinskaya (2018) estudiaron la incapacidad de los sujetos para construir relaciones interpersonales educativas constructivas. En su estudio describieron las diferentes etapas de las relaciones interpersonales o mecanismos como son la paciencia y la aceptación, segunda etapa de las relaciones interpersonales humanas, que es la aceptación, manifestación más alta de las relaciones interpersonales, que se exterioriza a través de la empatía, el amor, el respeto, la paz, etcétera; que consiste en trabajar en uno mismo.

Gutiérrez, Romero & Izquierdo (2019), manifestaron que dentro de las variables que determinan la educación en valores, están las percepciones del profesorado sobre los valores por educar, el consenso ético de la institución y potencialidad del área. El profesorado evaluado aludió que, desde el área de Educación Física se puede contribuir al desarrollo motriz y a la adquisición de hábitos positivos.

Tolstenko & Baltovskij (2019) en su estudio demostraron la importancia que la educación se dé, dentro del medio social a fin de permitir el cambio de la imagen cultural y la conciencia de los individuos y moldear su actitud hacia la realidad cotidiana. También analizaron cómo utilizar un sistema de educación cívica en la formación de la identidad nacional de las personas, hallando como resultados que la lealtad y el espíritu nacional contribuyen a la comprensión de la conciencia nacional.

Carazo & Moncada (2020), en su investigación indicaron que el sueño es considerado como parte del proceso de recuperación del entrenamiento y es una característica integral en el control y monitoreo continuo del entrenamiento del atleta. No obstante, todavía hay evidencia limitada respecto a la asociación entre el sueño y el rendimiento atlético.

Cho, Kim & Roh (2017) investigaron los efectos del entrenamiento del Taekwondo sobre la función cognitiva y la autoeficacia académica en niños. En el grupo que practicaron Taekwondo las puntuaciones de las asignaturas evaluadas Color-Word y Autoconfianza, aumentaron significativamente después de la intervención del modelo, sugiriendo que el entrenamiento regular del Taekwondo puede ser efectivo para mejorar la función cognitiva y la autoeficacia académica en niños en crecimiento, además de ayudar a prevenir de diversas enfermedades, al mejorar la composición corporal y física.

Cho, Park & Lee (2018) indicaron que, experiencias previas han demostrado que el entrenamiento de Taekwondo en escuelas en los Estados Unidos de Norte América, produjeron muchos beneficios en cuanto a la educación y la salud física de los adolescentes

practicantes. Dándole importancia a la etapa de la adolescencia, por ser el período caracterizado por la disminución de la dependencia y es la etapa de los desarrollos físicos, mentales, emocionales, morales, etcétera, donde los valores y el yo emocional que se desarrollan durante este período, impactan en la vida del adolescente.

DeWilde (2008) concluyó que, en educación, existen muchos factores fuera del aula que impactan en la motivación del estudiante. Dentro de los resultados de su estudio se observó que ciertas ciudades ofrecen actividades deportivas extracurriculares que ayudan a promover el aprendizaje y el éxito de los estudiantes como el programa aplicado para desarrollar carácter a través del Taekwondo, estudio donde se analizó la participación de los practicantes después de la escuela y la motivación para hacerlo.

Kim (2015). Concluyó que el entrenamiento regular con ejercicios de Taekwondo, no afectaron significativamente el factor neurotrófico derivado del cerebro, sin embargo, la prueba Stroop (función cognitiva) mostró un aumento significativo ( $p < .05$ ). Por lo tanto, estos hallazgos son limitados y los efectos del ejercicio regular de Taekwondo sobre los factores neurotróficos en estudiantes de pregrado no se probaron de manera concluyente. La investigación futura deberá centrarse en áreas relacionadas.

Lakes & Hoyt (2004). En su investigación examinaron el impacto de la enseñanza del Taekwondo en la escuela, especialmente por su aporte en el desarrollo de habilidades de autorregulación que incluye 03 dominios: cognitivo, afectivo y físico. Los resultados de su intervención indicaron que el grupo que practicaba artes marciales, demostró mejoras mayores que el grupo de comparación en los dominios indicados.

Ortenburger, Wąsik & Bukova (2015). En su estudio indicaron que el manejo efectivo de emociones negativas intensas como la ira, la frustración y la irritación tiene un significado adaptativo, que el estar enojado no se considera un problema sustancial, lo que importa es cómo la gente lo maneja. Donde uno de los aspectos más beneficiosos del entrenamiento en artes marciales en el aspecto psicológico es mejorar la capacidad de hacer frente a la presión emocional negativa.

Jaime & Ladino (2018) en su estudio discutieron las principales ideas de la Educación en Valores, indicando que al poner en práctica el Método Científico en el proceso de enseñanza aprendizaje, se aplican implícitamente los principios de la Educación en Valores, ya que este proceso de aprendizaje conduce a que el estudiante desarrolle valores al momento de ampliar su cultural general y al hacer uso ético de los métodos para adquirir conocimiento y técnicas de investigación.

Además, se revisaron teorías como: La Teoría de Piaget (1896), quien demuestra interés en los esquemas que presentan los estudiantes, centrándose en la forma en que estos organizan y dan sentido a sus experiencias presentes (Santrock, 2006, p.39). Una segunda Teoría que fortalece la elaboración del Modelo propuesto es la Teoría de Vygotsky (1896), al afirmar que “las habilidades cognitivas se originan en las relaciones sociales y están enclavadas en un fondo sociocultural” (Santrock, 2006, p.51). También se ha considerado la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, que indica que los estudiantes poseen un conjunto de saberes de determinado campo de conocimiento [...] y cuando estos se vinculan interactivamente, se genera un nuevo aprendizaje (SNTE, 2013, p.16). La Teoría Educativa de Dewey, permitirá al modelo, darle a la escuela gran importancia como parte de la sociedad, además de indicar “que los niños aprenden mejor haciendo [...] la educación debe de enfocarse en el niño como un todo, y enfatizar su adaptación al medio” (Santrock, 2006, p.5). Y la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner, la cual indica que los seres humanos en este caso lo estudiantes, no solo se desarrollan y aprenden a partir de su genética o la educación que reciben de su familia, sino que hay otros agentes importantes como la escuela, la cultura, etcétera., acotando que es útil, “resaltar la importancia de observar la vida de los niños en más de un escenario” (Santrock, 2006, p.70). Así como también se basó en el Taekwondo, cuya práctica lleva insertado en sus principios, la práctica de valores, todo esto en concordancia con las competencias que propone el Currículo Nacional Educativo para el área de Educación Física cuyo objetivo es la persona en su unidad y globalidad.

Los componentes considerados para ejecutar el presente Modelo educativo son:

Los Estudiantes, componente principal a quienes se les respeta sus derechos, favoreciendo y potenciando sus competencias. Su participación es gradual a fin que pueda tomar decisiones con responsabilidad de acuerdo a su edad y conocimientos.

La Escuela, tiene como una de sus principales funciones, la de socializar al estudiante, preparándolo en todo aquel aspecto de su formación humana que contribuya a convertirlo en miembro consciente y útil de la comunidad a la que pertenece y de allí la importancia de la buena relación con ésta ya sea local o nacional.

Las Autoridades Educativas y Docentes, su participación es orientadora para potenciar el desarrollo de capacidades, toma de decisiones, trabajo en equipo y sana convivencia.

La Familia, debe participar en estrecha colaboración con la escuela en todo lo relacionado con la formación de los estudiantes.

Las diferentes actividades a realizarse dentro de las diversas sesiones de clase, entre ellas las del área de Educación Física se llevarán a cabo considerando los principios psicopedagógicos, fisiológicos didácticos de la educación, respetarán las nuevas tendencias educativas tal como lo indica MINEDU y aplicando la Filosofía y principios del Tul Taekwondo.

El Tul Taekwondo, arte marcial de origen Coreano, escogido para el presente modelo, cuyas formas fueron diseñadas por el Gran Maestro Gral. Choi Hong Hi, es un combate imaginario contra unas o más personas ejecutadas en un orden específico, como deporte combina técnicas del kung fu, el karate-do y otras disciplinas más antiguas. El Tul Taekwondo, pertenece a la escuela o corriente del ITF (International Taekwondo Federation), que tiene el desafío de priorizar el correcto desarrollo de las formas (conocidas como tules) y la ejecución adecuada de cada movimiento, poniendo en práctica más de veinte formas y más de 900 movimientos.

El significado de Tae Kwon Do es: “tae” Golpear con el pie, patada, “kwon” Golpear y defensa con la mano “do” Camino o método, actividad física que conduce a un estilo de vida saludable y al desarrollo de los valores, cuyo código de honor consiste en el respeto a la nación, obediencia a los padres, honor a los amigos, justicia y omisión a la violencia innecesaria y es fundamental para construir un fuerte sentido de justicia, humildad, disciplina, competitividad, y autorrealización en los estudiantes, muy al contrario de lo que se supone su práctica no provoca en los estudiantes mayor inclinación a la violencia ni lesiones de ninguna especie, por el contrario dado a que las sesiones de clase se desarrollan en un clima de sano compañerismo y respeto mutuo, el estudiante aprende desde un principio a controlarse y regular su agresividad.

La práctica del Tul Taekwondo concede al estudiante una gran fe en sus potencialidades, en un contexto de humildad y de tolerancia, facilitándole un ambiente donde descargar su agresividad o despertar algo de ella en caso de estudiantes más tímidos de forma controlada, pudiendo desarrollar la confianza en sí mismo, exaltando los valores morales y facilitando la resolución armoniosa de situaciones agresivas.

El Modelo se basará en sus cinco principios de la Filosofía del Taekwondo como son: La Cortesía, principio fundamental dentro y fuera del Taekwondo, que hace destacar al ser humano manteniendo una sociedad armoniosa al construir un carácter noble. La Integridad, que establece los límites entre lo bueno y lo malo. El Autocontrol, de vital importancia tanto dentro como fuera del combate como en los asuntos personales. La Perseverancia, ya que la

felicidad y la prosperidad suelen ser alcanzadas por una persona paciente. El Espíritu Indomable, un buen practicante de Taekwondo ha de ser siempre modesto, honrado y actuará ante una injusticia con espíritu combativo, sin miedo y sin dudarle.

Como ejercicio físico, el Taekwondo apunta a formar un estudiante armonizado en inteligencia, emoción y voluntad mediante acciones físicas y como instrumento educativo hace del practicante un verdadero ser humano, comprendiendo que sus técnicas están orientadas a la búsqueda de la paz y a mejorar la adaptabilidad de la vida humana.

El Modelo educativo aplicado se llevó a cabo en 08 sesiones de clase dirigidas a los estudiantes dentro del área de Educación Física a través de la práctica de los conocimientos básicos del Tul Taekwondo que son secuencias de movimientos de defensa y ataque que simulan un combate imaginario con uno o varios adversarios, ayudando en la construcción de su corporeidad y motricidad y que los conducirá al desarrollo de valores y a un estilo de vida saludable, basado en el código de honor del Taekwondo y sus cinco principios: La Cortesía, que permite demostrar el carácter noble del Taekwondo; la Integridad, que establece los límites entre lo bueno y lo malo; el Autocontrol, de vital importancia en los asuntos personales dentro y fuera del combate; la Perseverancia, que muestra que con paciencia se logra la felicidad y la prosperidad y el Espíritu Indomable, que enseña a actuar siempre con honradez y justicia con espíritu combativo, sin miedo y sin dudarle.

Las sesiones de clase del Tul Taekwondo tienen tres fases secuenciales y ordenadas como son: actividades de inicio, actividades de desarrollo y actividades de cierre, que guardan relación entre sí, pues pertenecen a un mismo proceso que es continuo y gradual. Al aplicar el Modelo es importante que el docente explique cuál es la finalidad, importancia y relación con las áreas educativas y dentro de ellas la de Educación Física y de cada una de las sesiones del Tul Taekwondo en el momento que corresponda, así los estudiantes sabrán qué aprenderán y para qué, promoviendo un mayor compromiso de los mismos.

Las sesiones de clase del Tul Taekwondo que forman parte del presente Modelo consideran atender también la diversidad que existe con algunos estudiantes como los que sufren de alguna afección o patología, realizando algunas adaptaciones para satisfacer su necesidad de participación de tal forma que se logre que dichos estudiantes consigan sus propósitos, de acuerdo con sus posibilidades individuales.

El docente para despertar el interés de los estudiantes en las sesiones indicadas, deberá comenzar por recuperar sus saberes previos como experiencias, conocimientos o

convicciones relacionándolos entre sí, tomándolos como punto de partida para la construcción de aprendizajes.

Para la práctica del Tul Taekwondo deben considerarse las siguientes recomendaciones:

- 1.- El Tul Taekwondo o Formas deberá empezar y terminar exactamente en el mismo lugar, debiendo el estudiante demostrar precisión.
- 2.- El estudiante todo el tiempo tomará una postura y enfrentamiento correcto.
- 3.- Los músculos del cuerpo del estudiante deberán estar tensionados o relajados durante el momento crítico del ejercicio según corresponda al Tul Taekwondo o Formas
- 4.- Los estudiantes realizarán los ejercicios con movimientos rítmicos y mucha soltura.
- 5.- Los estudiantes harán los movimientos de manera acelerada y desacelerada de acuerdo a la indicación del Tul Taekwondo o Formas que realiza.
- 6.- Para pasar a la siguiente Forma, se deberá dominar la Forma anterior.
- 7.- El estudiante deberá conocer la intención de cada movimiento.
- 8.- Los estudiantes deben realizar los movimientos con mucho realismo.
- 9.- Las técnicas de ataque y defensa serán distribuidas equivalentemente entre ambas manos y pies.

Para la etapa de la Evaluación, se recomienda al finalizar cada sesión de clase realizar prácticas, en las que los estudiantes demostrarán los Tules básicos del Taekwondo aprendidos, mediante ejercicios de piernas, brazos, saltos, y ejercicios combinados.

La enseñanza de este deporte incentiva a que los estudiantes practiquen en sus hogares algunas de las reglas que aprenden durante las sesiones de clase del Tul Taekwondo y que los padres les ayuden a cumplirlas.

- Mostrar respeto a sus padres y familiares, saludándolos cuando entran en la casa y diciéndoles adiós cuando se marchan.
- Mantener una buena relación con sus familiares y ayudar con los que haceres de la casa.
- Mantener el aseo de su cuerpo.
- Mantener sus cuartos limpios y ordenados.
- Cumplir con sus tareas tanto en la escuela como en la casa.

Se debe gestionar la autorización correspondiente a la autoridad de la Institución Educativa y realizar la sensibilización, concientización de la importancia del Modelo y participación de todos los integrantes de la Comunidad Educativa.

## Variables

Variable	Dimensiones	Indicadores
Variable Independiente: Modelo educativo basado en la práctica del Tul Taekwondo	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diagnóstico</li> <li>✓ Misión, Visión y Objetivos.</li> <li>✓ Teorías relacionadas con el Estudio</li> <li>✓ Fundamentación y principios psicopedagógicos</li> <li>✓ Metodología, producción de Sesiones de Clase.</li> <li>✓ Elementos del modelo, recursos, pertinencia, materiales y tiempo.</li> <li>✓ Motivación y sensibilización.</li> </ul>
	Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organización de actividades para el desarrollo del modelo.</li> <li>✓ Papel del docente y papel del estudiante</li> <li>✓ Desarrollo de las sesiones de clase</li> <li>✓ Asimilación</li> <li>✓ Finalización.</li> </ul>
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Progreso en rendimiento académico</li> <li>✓ Progreso en práctica de Valores y conductas</li> <li>✓ Instrumentos que se emplean</li> </ul>

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumento
<b>Variable Dependiente: Desarrollo de valores en estudiantes de educación secundaria</b>	<b>Respeto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acepta las decisiones de los demás.</li> <li>✓ Respeto las normas de convivencia.</li> <li>✓ Valora las cualidades y derechos de los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respeto las decisiones que toma en el aula con sus demás compañeros.</li> <li>✓ Cumple con las normas e instrucciones de urbanidad y con las que le dan en la institución educativa.</li> <li>✓ Espera su turno y participa adecuadamente.</li> <li>✓ Practica hábitos de respeto y cortesía con sus compañeros.</li> <li>✓ Respeto y cuida los bienes y materiales de la institución educativa.</li> </ul>	<b>Ficha de Observación de Valores en la Actividad Diaria-EVAF,</b> 1: Absolutamente desacuerdo 2: Desacuerdo 3: De acuerdo 4: Absolutamente de acuerdo
	<b>Responsabilidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cumple con sus obligaciones de estudiante y en casa.</li> <li>✓ Tiene cuidado al tomar decisiones o al realizar algo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Llega puntual al aula de clase.</li> <li>✓ Está atento durante las sesiones de clase.</li> <li>✓ Juega y trabaja en grupo y de forma individual.</li> <li>✓ Lleva correctamente el uniforme escolar.</li> <li>✓ Es puntual para regresar a su hogar.</li> </ul>	
	<b>Honestidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Antepone la verdad en sus pensamientos, expresiones y acciones.</li> <li>✓ Actúa y habla conforme a lo que siente o piensa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acepta cuando comete un error.</li> <li>✓ Realiza lo que se le encomienda sin necesidad de que se le supervise.</li> <li>✓ Dice la verdad y asume consecuencias.</li> <li>✓ Devuelve lo que le prestan.</li> <li>✓ Hace ofrecimientos que sabe que va a cumplir.</li> </ul>	
	<b>Justicia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respeto reglas en pos de una vida armoniosa y civilizada.</li> <li>✓ Otorga a cada cual lo que le corresponde.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce las virtudes y el buen trabajo de sus compañeros de aula.</li> <li>✓ Acepta y cumple las reglas de clase y de juego.</li> <li>✓ Cumple con los tratos contraídos.</li> <li>✓ Plantea soluciones justas a los conflictos que se presentan entre compañeros de aula.</li> <li>✓ Cuida de él y de los demás.</li> </ul>	
	<b>Solidaridad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Colabora para conseguir un fin común.</li> <li>✓ Presta ayuda sin esperar nada a cambio.</li> <li>✓ Apoya en circunstancias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dona artículos, útiles escolares y otros a quienes más los necesita.</li> <li>✓ Colabora con sus compañeros ante la presencia de dificultades.</li> <li>✓ Enseña cómo realizar actividades a sus demás compañeros.</li> <li>✓ Escucho a sus compañeros cuando están afligidos y trata de apoyarlos.</li> <li>✓ Defiende a sus compañeros cuando son víctimas del bullying .</li> </ul>	




		o causas de interés de otros.		
	<b>Tolerancia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respetar diferencias propias de la naturaleza humana, cultura y religión.</li> <li>✓ Acepta otras maneras de ser o de actuar.</li> <li>✓ Acepta la diversidad sexual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se integra con sus compañeros de aula.</li> <li>✓ Promueve el diálogo y la tolerancia.</li> <li>✓ Cumple las normas de convivencia en el aula</li> <li>✓ Comparte con sus compañeros sin discriminarlos</li> <li>✓ Es empático con sus compañeros.</li> </ul>	

**SESIÓN DE APRENDIZAJE 01**

<b>I.- DATOS INFORMATIVOS</b>			
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	Ramón Espinoza Sierra	<b>GRADO:</b>	1°
<b>SECCIÓN:</b> Única	<b>TIPO:</b> EBR	<b>LUGAR:</b> Chiclayo	<b>DISTRITO:</b> Chiclayo
<b>N° ESTUDIANTES:</b> 30 estudiantes	<b>DURACIÓN:</b> 90 minutos	<b>FECHA:</b>	
<b>TALLERISTA:</b> Fabián Eche Espinoza			
<b>DIRECTOR:</b> Mg. Pedro Antonio Barrios Heredia			

<b>II.-ASPECTOS CURRICULARES/SELECCIÓN DE COMPETENCIAS</b>			
<b>CAPACIDADES E INDICADORES</b>			
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	<b>NUESTRO PRIMER ENCUENTRO CON EL TAEKWONDO</b>	<b>Área</b>	<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>
<b>CICLO Y/O GRADO</b>	VI CICLO / PRIMER GRADO		
<b>COMPETENCIA</b>	Asume una vida saludable		
<b>CAPACIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre la actividad física, la buena alimentación, postura corporal correcta, higiene personal, cuidado del medio ambiente y la salud.</li> <li>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</li> </ul>		
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica la importancia de realizar ejercicios y movimientos específicos para la activación y relajación señalando su utilidad antes, durante y después de la práctica de actividad física.</li> <li>Realiza ejercicios y movimientos que no dañen su salud en la práctica de actividad física y utiliza los resultados obtenidos para mejorar su calidad de vida y en relación con sus características personales.</li> </ul>		
<b>ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN</b>	Los estudiantes tras lo aprendido en la sesión de clase, valoraran y ayudaran a que la Comunidad logre el bien común iniciando por ellos.		
<b>PROPOSITO</b>	Diferenciar el Taekwondo deportivo-competitivo y el Tul-Taekwondo o Formas como también se le conoce y que son secuencias de movimientos de defensa y ataque que simulan un combate imaginario con uno o varios adversarios.		
<b>III.-RECURSOS</b>			

Textos y materiales	Ficha de Educación Física- Tul Taekwondo, los números en idioma Coreano del 1 al 5
Instrumentos de evaluación	Hoja de aplicación de evaluación formativa.

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN	
FASES PROC. PEDAG.	SECUENCIA DIDÁCTICA
ACTIVIDADES DE INICIO	<p><b>MOTIVACION</b></p> <p>Dinámica: “Formas Colectivas” – será en grupos de 5 a 6 estudiantes. Cada grupo debe realizar en el menor tiempo posible la forma sugerida (número, letra, polígono...) por el docente utilizando sus cuerpos y acostados en el suelo. Utilizar telas, picas u otro material complementario.</p>
	<p><b>SABERES PREVIOS</b></p> <p>Lluvia de ideas.</p>
	<p><b>PROBLEMATIZACION (Conflicto Cognitivo)</b></p> <p>Estudiantes, recién hemos sido participes de los Juegos Panamericanos 2019 que se realizaron en Lima, en estos juegos se vieron hasta 4 disciplinas deportivas relacionadas a la defensa y protección de la persona, pero en una de ellas en específico se desarrolló el “POOMSAE” del Taekwondo. ¿Alguno sabe a qué disciplina deportiva me estoy refiriendo?.</p>
<p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</p> <p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente explica el origen y la evolución del Taekwondo como parte de una cultura de disciplina, salud espiritual, mental y física.</li> <li>• Los estudiantes serán guiados como un solo grupo para lograr la integración de toda el aula en su conjunto.</li> <li>• Aprendizaje de las posturas básicas de saludo al iniciar la sesión de clase, al entrar al Dojan (centro de entrenamiento-plataforma deportiva) y como deben salir.</li> <li>• Previa orientaciones del docente realizan los movimientos básicos correspondientes al Taekwondo- Tul Taekwondo.</li> <li>• Realizada su ejecución se procedera a la corrección de las mismas.</li> </ul> 

<b>ACTIVIDADES DE CIERRE</b>	<b>METACOGNICIÓN O REFLEXIÓN</b>	<p>Se realizará a través de interrogantes con la participación activa de todos los estudiantes (as) de la sesión desarrollada, promoviendo el respeto a las opiniones vertidas por todos.</p> <p>¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Cómo lo aplicaré en mi vida diaria?          ¿Qué fortalezas tuve? ¿En qué me dificulté? ¿Con qué me comprometo a mejorar? ¿Cómo lo mejoraré?</p>
	<b>EVALUACION</b>	<p>Ejecutar las tres técnicas básicas en el Taekwondo ( golpe de puño frontal, bloqueo bajo con la parte externa del antebrazo y bloqueo alto; todas las técnicas ejecutadas con pies paralelos)</p>
	<b>EXTENSION</b>	<p>Familiarizarse con la terminología empleada en el Taekwondo aprendiéndose los números del uno al cinco.</p>


**SESIÓN DE APRENDIZAJE 02**

<b>I.- DATOS INFORMATIVOS</b>			
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	Ramón Espinoza Sierra	<b>GRADO:</b>	1°
<b>SECCIÓN:</b> Única	<b>TIPO:</b> EBR	<b>LUGAR:</b> Chiclayo	<b>DISTRITO:</b> Chiclayo
<b>N° ESTUDIANTES:</b> 30 estudiantes	<b>DURACIÓN:</b> 90 minutos	<b>FECHA:</b>	
<b>TALLERISTA:</b> Fabián Eche Espinoza			
<b>DIRECTOR:</b> Mg. Pedro Antonio Barrios Heredia			

<b>II.-ASPECTOS CURRICULARES/SELECCIÓN DE COMPETENCIAS</b>			
<b>CAPACIDADES E INDICADORES</b>			
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	<b>UN SOLO PUÑO EN EL TAEKWONDO</b>	<b>Área</b>	<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>
<b>CICLO Y/O GRADO</b>	<b>VI CICLO / PRIMER GRADO</b>		
<b>COMPETENCIA</b>	Asume una vida saludable		
<b>CAPACIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre la actividad física, la buena alimentación, postura corporal correcta, higiene personal, cuidado del medio ambiente y la salud.</li> <li>• Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</li> </ul>		
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la importancia de realizar ejercicios y movimientos específicos para la activación y relajación señalando su utilidad antes, durante y después de la práctica de actividad física.</li> <li>• Realiza ejercicios y movimientos que no dañen su salud en la práctica de actividad física y utiliza los resultados obtenidos para mejorar su calidad de vida y en relación con sus características personales.</li> </ul>		
<b>ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN</b>	Los estudiantes tras lo aprendido en la sesión de clase, valoraran y ayudaran a que la Comunidad logre el bien común iniciando por ellos.		
<b>PROPOSITO</b>	Lograr que los estudiantes aprendan a trabajar en equipo y complementarse entre ellos.		

### III.-RECURSOS

Textos y materiales	Ficha de Educación Física- Tul Taekwondo, los números en idioma Coreano del 6 al 10.
Instrumentos de evaluación	Hoja de aplicación de evaluación formativa

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN	
FASES PROC. PEDAG.	SECUENCIA DIDÁCTICA
ACTIVIDADES DE INICIO	<b>MOTIVACION</b> Breve reseña Histórica del Taekwondo y del Tul Taekwondo.
	<b>SABERES PREVIOS</b> Lluvia de ideas
	<b>PROBLEMATIZACION (Conflicto Cognitivo)</b> Con la migración de pobladores chinos, japoneses y coreanos al Perú, hubo una mezcla no solo de razas sino también de culturas, por poner un ejemplo, en el Perú durante la celebración del año nuevo chino se presentan las danzas de Leones y Dragones, pero también los descendientes chinos, han aprendido diferentes danzas y costumbres peruanas, viviendo en armonía sin olvidar sus costumbres y aprendiendo nuevas. ¿Qué valores creen que se ven esta relación de la migración China, Japonesa y Coreana al Perú?
<b>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</b> <b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente iniciará con el calentamiento previo al desarrollo de las técnicas.</li> <li>En forma conjunta realizaremos los movimientos buscando la unificación del grupo. <b>“UNIFICACIÓN DEL GRUPO”</b></li> <li>Corrección de las técnicas aprendidas en la sesión de clase anterior.</li> </ul> 
<b>ACTIVIDADES DE CIERRE</b>	<b>METACOGNICIÓN O REFLEXIÓN</b> Se realizará a través de interrogantes con la participación activa de todos los niños (as) de la sesión desarrollada, promoviendo el respeto a las opiniones vertidas de los participantes. ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Cómo lo aplicare en mi vida diaria? ¿Qué fortalezas tuve? ¿En qué me dificulte? ¿Qué me comprometo mejorar? ¿Cómo lo mejoraré?

	<b>EVALUACIÓN</b>	En grupos de 5 estudiantes se ejecutaran las técnicas para su evaluación más personalizada.
	<b>EXTENSIÓN</b>	Familiarizarse con la terminología empleada en el Taekwondo aprendiendo los números del seis al diez.

## Referencias de la propuesta

- Aguirre, G. V. (2016). Las técnicas básicas del judo y la práctica de valores deportivos en los estudiantes de educación básica de la escuela Mariscal Sucre. (Tesis de maestría). Universidad de Ambato. Ecuador. Recuperado de: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24075/1/TESIS%20GEOVANNY%20AGUIRRE%20PRESENTAR.pdf>
- Arévalo, C. (2013). La Práctica del Taekwondo y su influencia en la formación integral de los niños de séptimo año de Educación Básica De La Escuela Fe Y Alegría Del Cantón Ambato Provincia De Tungurahua. (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5914/1/Maestr%C3%ADa%20Wilfrido%20Ar%C3%A9valo.pdf>
- Apodaca, G.U.S., Ortega, L.P., Verdugo, L.E. y Reyes, L. E. (2017). Modelos educativos: un reto para la educación en salud. *Ra Ximhai*, 13(2), 77-86. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46154510006.pdf>
- Carazo, P. & Moncada, J. (2020). The association between sleep efficiency and physical performance in taekwondo athletes. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*. 2020;(37):227-232. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=139507788&lang=es&site=eds-live>. Accessed January 8, 2020.
- Cuevas, R. & Rodríguez, L. (2015). *Psicología del aprendizaje*. Perú: Editorial San Marcos. Recuperado de: <https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/825>
- Chávez, L. (2011). Programa Escolar de Capacitación en Taekwondo para los Docentes de Educación Física del Municipio Mara. (Tesis). Universidad de Zulia. Venezuela. Recuperado de <https://docplayer.es/91835167-Programa-escolar-de-capacitacion-en-taekwondo-para-los-docentes-de-educacion-fisica-del-municipio-mara.html>
- Chiroque, S. (2007). *Cuando las innovaciones se validan y sistematizan para convertirse en propuestas*. Lima: Ediciones Fargraf.
- Cho, S. Y., Kim, Y. I., & Roh, H. T. (2017). Effects of taekwondo intervention on cognitive function and academic self-efficacy in children. *Journal of physical therapy science*, 29(4). 713–715. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5430278/>
- Cho, I. R., Park, H. J., & Lee, T. K. (2018). The influence of taekwondo training on school-life adaptation and exercise value in the United States. *Journal of exercise*



- rehabilitation, 14(2), 213–218. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5931156/>
- Chyu, M. (2010). A non-competitive martial arts exercise program for health and fitness in the general population. *Journal of Human Sport and Exercise*. 5. 430-443. Recuperado de: [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/15027/1/JHSE\\_5\\_3\\_13.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/15027/1/JHSE_5_3_13.pdf)
- DeWilde, J. R. (2008). Using an After School Martial Arts Program to Increase Student Motivation. *Kinesiology, Sport Studies, and Physical Educations Master's Theses*. 14. Recuperado de: [http://digitalcommons.brockport.edu/pes\\_theses/14](http://digitalcommons.brockport.edu/pes_theses/14)
- Emru, M. (2017). *Martial arts and adolescents: using theories to explain the positive effects of Asian martial arts on the well-being of adolescents*. *Journal of Martial Arts Anthropology*. 17(2), 9–23. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/315836097\\_Martial\\_arts\\_and\\_adolescents\\_Using\\_theories\\_to\\_explain\\_the\\_positive\\_effects\\_of\\_Asian\\_martial\\_arts\\_on\\_the\\_well-being\\_of\\_adolescents](https://www.researchgate.net/publication/315836097_Martial_arts_and_adolescents_Using_theories_to_explain_the_positive_effects_of_Asian_martial_arts_on_the_well-being_of_adolescents)
- Flores, R. & Zamora J. (2008). La educación física y el deporte como medios para adquirir y desarrollar valores en el nivel de primaria. *Revista Educación*. 33(1), 133-143. Recuperado: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/536-Texto%20del%20art%C3%ADculo-842-2-10-20120803.pdf>
- Galván, C. J. (2011). El Taekwondo como estrategia para el equilibrio emocional y actitudinal. (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional. Colombia. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/29760.pdf>
- Gardner, H. (2012). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. 3º impresión. España: Paidós.
- Guimarães, M. F., Pereira A. G., De Sousa, G. & Noce, F. (2015). Motivational dimensions of taekwondo practitioners. *Arch Budo*. 11. 403-411. Recuperado de: <http://archbudo.com/view/abstract/id/10838>
- Gutiérrez, M., Romero, E. & Izquierdo, T. (2019). Beliefs of Primary Education Physical Education teachers about education in values. *Revistas Científicas de la Universidad de Murcia*. Recuperado de: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.107DE690&lang=es&site=eds-live>. Accessed January 8, 2020.
- Gómez, P. (2004). *Taekwondo. Teoría y Metodología*. México. Recuperado de: <http://www.castillalamanchataekwondo.com/images/ARTICULOS/TEORIA%20Y%20METODOLOGIA%20DE%20LA%20COMPETICION.pdf>

- Jagiello, W. & Dornowski, M. (2011). Martial arts in the opinions of students at the Faculty of Physical Education. *Archives of Budo*, 7, 55-59. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/294714474\\_Martial\\_arts\\_in\\_the\\_opinions\\_of\\_students\\_at\\_the\\_Faculty\\_of\\_Physical\\_Education](https://www.researchgate.net/publication/294714474_Martial_arts_in_the_opinions_of_students_at_the_Faculty_of_Physical_Education)
- Jaime, G. & Ladino, D. (2018). The Scientific Method as a Didactic Alternative of Values Education for Engineering Schools. *Formación universitaria*, 11(5), 3-10. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000500003>
- Kim, Y. (2015). The effect of regular Taekwondo exercise on Brain-derived neurotrophic factor and Stroop test in undergraduate student. *Journal of exercise nutrition & biochemistry*, 19, 73-79. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4523808/>
- Kleptsova, E.Y. , Kleptsov, N.N. & Mishutinskaya, E.A.(2018). Psychological structure of humane interpersonal relations among the subjects of educational activity. *Journal of Pharmaceutical Sciences and Research*. [https://www.researchgate.net/publication/327252796\\_Psychological\\_structure\\_of\\_humane\\_interpersonal\\_relations\\_among\\_the\\_subjects\\_of\\_educational\\_activity](https://www.researchgate.net/publication/327252796_Psychological_structure_of_humane_interpersonal_relations_among_the_subjects_of_educational_activity)
- Lakes, K. & Hoyt, W. (2004). Promoting self-regulation through school-based martial arts training. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 25, 283-302. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/222414629\\_Promoting\\_self-regulation\\_through\\_school-based\\_martial\\_arts\\_training](https://www.researchgate.net/publication/222414629_Promoting_self-regulation_through_school-based_martial_arts_training)
- Lee, S., Park, S. & Hong, G. (2018). The effect of taekwondo training on physical fitness and the allergic response factor of hypersensitive obese children. *Arch Budo*, 14, 97-105. Recuperado de: <http://archbudo.com/view/abstract/id/11904>
- Lu, C. (2008). Eastern martial arts and violence prevention: Reversing a stereotype. *Arch Budo*, 4, 32-36. Recuperado de: <http://archbudo.com/view/abstract/id/10694>
- Martínez, J. E. (2011). Una etnografía de las artes marciales, procesos de cambio y adaptación cultural en el Taekwondo. España. Editorial club universitario.
- Martinez, J & Tocarruncho, J. (2018) Efectos de poomsaes de taekwondo como práctica corporal sobre las conductas disruptivas. (Tesis de Pregrado). Universidad Libre. Recuperado de: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15833/Efectos%20de%20pomsaes%20de%20taekwondo%20como%20pr%C3%A1ctica%20corporal%20sobre%20las%20conductas%20disruptivas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- MINEDU. (2005). Tutoría y orientación educativa en la educación secundaria. Lima, Perú. Obtenido de <http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/57-tutoria-y-orientacion-educativa-en-la-educacion-secundaria-1.pdf>
- MINEDU. (2010). n pedagógica. Lima, Perú. Obtenido de <http://www.slideshare.net/pitirin/modulo-3-gestion-pedagogica>
- Orozco, G. (2015). Cerebro y artes marciales: beneficios, riesgos e intervención neuropsicológica. *Ciencia & Futuro* V. 5 No. 4. Recuperado de: [http://revista.ismm.edu.cu/index.php/revista\\_estudiantil/article/download/1201/641](http://revista.ismm.edu.cu/index.php/revista_estudiantil/article/download/1201/641)
- Ortenburger, D., Wąsik, J., & Bukova, A. (2015). Taekwondo training in the context of dealing with negative emotions. *Smaes*. 11. 99-104. Recuperado de: <http://smaes.archbudo.com/view/abstract/id/10962>
- Pérez, M. & Valdés, P.A. (2014). Evolución de la investigación iberoamericana relativa al taekwondo y su impacto en el ámbito deportivo: aproximación bibliométrica. *Revista Lúdica Pedagógica*, (20), 103-112. Recuperado de: <https://pdfs.semanticscholar.org/fa92/32cab63320f481dc5a6b14976fc11183a0a2.pdf>
- Potenza, G. M., Konukman, F., Yu, J. & Gümüşdağ, H. (2014). Teaching Self-Defense to Middle School Students in Physical Education, *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 85(1), 47-50. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/259580986\\_Teaching\\_Self-Defense\\_to\\_Middle\\_School\\_Students\\_in\\_Physical\\_Education](https://www.researchgate.net/publication/259580986_Teaching_Self-Defense_to_Middle_School_Students_in_Physical_Education)
- Santrock, J. W (2006). Psicología de la Educación. Colombia: McGraw Hill.
- Sarabia, R. M. (2017). Características psicológicas en el rendimiento deportivo y la agresión en los adolescentes de la Selección Peruana de Karate, 2017. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo. Perú. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3379/Sarabia\\_PRM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3379/Sarabia_PRM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sarco, P. J. (2014). La práctica del Karate-Do y su influencia en el desarrollo psicomotriz y conductual en niños y niñas de 8 a 10 años de edad. (Tesis de pregrado). Universidad de Guayaquil. Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/19017/1/Sarco%20Jimenez%20Jhonny%20Peter%2013-2014.pdf>
- Salazar, M. (2006). El liderazgo transformacional ¿modelo para organizaciones educativas que aprenden?. *UNI revista*, 1 (3). Referencia electrónica, recuperado el 24 de abril del 2012, de [http://www.alaic.net/ponencias/UNIrev\\_Salazar.pdf](http://www.alaic.net/ponencias/UNIrev_Salazar.pdf)

- Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (2013). *Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas*. México: Colegiado Nacional de desarrollo educativo cultural y superación profesional.
- Suarez, J., Maiz, F. & Meza, M. (2010) Inteligencias múltiples: una innovación pedagógica para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje. *Investigación y Postgrado*.25(1), 81-94. Recuperado de: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-InteligenciasMultiples-5330850%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-InteligenciasMultiples-5330850%20(2).pdf)
- Tolstenko, A. & Baltovskij, L.(2019). Problems of civic education in Russia (practice and metaphysics). *Revista Espacios*.  
<https://revistaespacios.com/a18v39n46/a18v39n46p21.pdf>
- Turkmen M. (2013). The effects of taekwondo courses on multiple intelligence development – a case study on the 9th grade students. *Arch Budo Sci Martial Art Extreme Sport*. 9: 55-60. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/259332659\\_The\\_effects\\_of\\_taekwondo\\_courses\\_on\\_multiple\\_intelligence\\_development\\_-\\_a\\_case\\_study\\_on\\_the\\_9th\\_grade\\_students](https://www.researchgate.net/publication/259332659_The_effects_of_taekwondo_courses_on_multiple_intelligence_development_-_a_case_study_on_the_9th_grade_students)
- Vargas, P. & Orozco R. (2003). La importancia de la Educación Física en el currículo escolar. *InterSedes* 4(7), 119-130. Recuperado <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66640709>
- Vertonghen, J., Theeboom, M. & Cloes, M. (2012). Teaching in martial arts: the analysis and identification of teaching approaches in youth martial arts practice. *Arch Budo*, 8(4). 191-202. Recuperado de: <http://archbudo.com/view/abstract/id/10565>
- Vertonghen, J. & Theeboom, M. (2010). The social-psychological outcomes of martial arts practise among youth: a review. *Journal of Sports Science and Medicine*. 9(4). Recuperado de: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02673843.2012.687689>
- Vielma Vielma, E. Salas, M.L. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Revista Educare*. Recuperada de: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630907>
- Wilmore, J. (2001). Fisiología del esfuerzo y deporte. España: Paidotribo.

## Autorización para el desarrollo de la tesis

**I.E. N° 11006 "RAMON ESPINOZA SIERRA"**  
AV. ARICA N° 371 - P.J. EL PORVENIR TELF. N° 326820

**"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"**

Chiclayo, 20 de diciembre del 2019.

**Dra. Mercedes Collazos Alarcón**  
Jefa de la Unidad Escuela de Posgrado  
Universidad César Vallejo- Filial Chiclayo

Presente.

Es grato dirigirnos a usted, para expresar nuestro cordial saludo e indicarle que considerando que uno de los requisitos estipulados por la Escuela de Posgrado de su prestigiosa Universidad para obtener el Grado de Doctor en Educación, es el desarrollar un Proyecto Tesis; les informamos, que el Doctorando *Eduardo Alfredo Espinoza Urbina*, identificado con DNI N° 16656527, desarrolló el **"MODELO EDUCATIVO BASADO EN LA PRÁCTICA DEL TUL TAEKWONDO PARA DESARROLLAR VALORES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA"**, el cual se aplicó a estudiantes del VI Ciclo del nivel secundaria de nuestra institución en forma satisfactoria.

Expedimos la presente a solicitud del Doctorando.

Atentamente,



PABH/DTR.  
SENZ/OF.V.

## Autorización para la publicación electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

### FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN O LA TESIS

#### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: ESPINOZA URBINA EDUARDO ALFREDO  
D.N.I. : 16656527  
Domicilio : Pasaje Las Tablas N° 156 Urb. Bancarios- Chiclayo  
Teléfono : Fijo : 074-490215 Móvil : 979684690  
E-mail : eduardoespinoza1007@hotmail.com

#### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

- Trabajo de Investigación de Pregrado  
 Tesis de Pregrado

Facultad : .....

Escuela : .....

Carrera : .....

Grado  Título

Tesis de Post Grado

Maestría  Doctorado

Grado : Doctor

Mención : Educación

#### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:  
Espinoza Urbina Eduardo Alfredo

Título del trabajo de investigación o de la tesis:  
MODELO EDUCATIVO BASADO EN LA PRÁCTICA DEL TUL TAEKWONDO PARA  
DESARROLLAR VALORES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Año de publicación : 2020


#### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, Autorizo a publicar en texto completo mi  
trabajo de investigación o tesis.

Firma

Fecha : 18-01-2020

## Acta de aprobación de originalidad de tesis

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, **Moreno Muro, Juan Pablo**, docente de la Escuela de Posgrado, del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo Chiclayo, revisor de la tesis titulada

**"Modelo educativo basado en la práctica del Tui Taekwondo para desarrollar valores en estudiantes de educación secundaria"**,

del estudiante **Espinoza Urbina, Eduardo Alfredo**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender, la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo 10 de enero del 2020

  
**Juan Pablo Moreno Muro**  
DNI 16624515

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante del SGC	Aprobó	Vicerectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	-----------------------	--------	--------------------------------

# Reporte de turnitin

Modelo educativo basado en la práctica del Tal Tadeo para desarrollar valores en estudiantes de educación secundaria



## UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Modelo educativo basado en la práctica del Tal Tadeo para desarrollar valores en  
estudiantes de educación secundaria

### TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN

**AUTOR**  
Mg. Eduardo Alfredo Espinoza C. (0904-0001-5868-5256)

**ASESOR**  
Dr. Juan Pablo Muñoz Alvar (0904-0001-4230-7426)

### LINEA DE INVESTIGACION

Innovaciones Pedagógicas

Chiclayo - Perú  
2019

11

Resumen de

Se están viendo Nuevas

Ver fuentes de

Coincidencias

- 1 Encargado a Nivel
- 2 Encargado a Nivel
- 3 Encargado a Nivel
- 4 Encargado a Nivel
- 5 Encargado a Nivel
- 6 Encargado a Nivel
- 7 Encargado a Nivel
- 8 Encargado a Nivel

Text-only Report HighResolution Activo

Inicio de página: 12085



**Autorización de la versión final del trabajo de investigación**



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA LA JEFA DE UNIDAD DE POSGRADO

**ESCUELA DE POSGRADO**

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

**EDUARDO ALFREDO ESPINOZA URBINA**

INFORME TÍTULADO:

**Modelo educativo basado en la práctica del Tul Taekwondo para desarrollar valores en  
estudiantes de educación secundaria**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

**DOCTOR EN EDUCACIÓN**

---

**SUSTENTADO EN FECHA: 18/01/2020**

**NOTA O MENCIÓN: APROBAR POR EXCELENCIA**

  
FIRMA DE LA JEFA DE UNIDAD DE POSGRADO