



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Aspectos conductuales de los padres de familia y su incidencia en el aprendizaje de sus hijos del
sexto grado de la escuela de educación básica “Iván Abad Guerra”
del Cantón La Libertad, Santa Elena, 2017

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORAS:

Br. Mónica Guadalupe del Consuelo Ambrossi Buchelli (ORCID: 0000-0002-8281-9276)

Br. Mariela Kathalina Alfonso Villón (ORCID: 0000-0001-6557-4214)

ASESOR:

Mg. Karl Friederick Torres Mirez (ORCID: 0000-0002-6623-936X)

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

Piura – Perú

2019

PÁGINA DEL JURADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS


Siendo las 17:00PM del día 15 de febrero de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: ASPECTOS CONDUCTUALES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA IVAN ABAD GUERRA DEL CANTON LA LIBERTAD, SANTA ELENA 2017, presentada/o por el /la bachiller ALFONSO VILLON, MARIELA KATHALINA AMBROSSI BUCHELLI, MONICA GUADALUPE DEL CONSUELO

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____

Aprobar por Unanimidad


En consecuencia, el/la graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como Apta para recibir el grado de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Piura, 15 de febrero de 2019




DR. TAMARIZ NUNJAR HILDEGARDO OCLIDES
PRESIDENTE





MG. CASUSOL MORENO FERNANDO ELÍAS MANUEL
SECRETARIO



MG. TORRES MIREZ KARL FRIEDERICK
VOCAL

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Mónica Guadalupe del Consuelo Ambrossi Buchelli y Mariela Kathalina Alfonso Villón, estudiantes del programa de Maestría en Educación de la Escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo, con DNI #0909273237 y 0919792408 respectivamente, con la tesis titulada “Aspectos conductuales de los Padres de Familia y su incidencia en el aprendizaje de sus hijos del Sexto Grado de la Escuela Básica “Iván Abad Guerra” del Cantón La Libertad, Santa Elena 2017”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo tanto, nuestra tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico premio o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a sus actores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya haya sido publicado) piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros) asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.

Tumbes, febrero de 2018.

Mónica Guadalupe del C. Ambrossi Buchelli
DNI #0909273237

Mariela Kathalina Alfonso Villón
DNI #0919792408

DEDICATORIA

A mi madre, ejemplo de perseverancia y humildad, a mis hijos Angélica, Mónica, Leonel y Noelia que han sido siempre mi motivación, mi motor, mi inspiración para seguir luchando. A Washington, mi esposo querido, mi compañero de viaje que me ha brindado su apoyo incondicional

Mónica Ambrossi

A mi madre, el pilar fundamental en que he podido sostenerme durante toda mi trayectoria en esta vida. A mis hijos, el regalo más hermoso que Dios me ha enviado.

Mariela Alfonso

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por la vida y la oportunidad que me ha brindado para desarrollarme como madre, profesional y como persona. Gracias a mi tutor, Mg. Karl Friederick Torres Mirez por su ayuda y apoyo para el desarrollo de esta tesis que con sus orientaciones y paciencia demostró su don de Maestro. Gracias, a Alicia, por su gran valía, mujer de lucha y tenacidad; excelente Coordinadora de la Universidad, extensión Tumbes.

Mónica Ambrossi

Doy gracias a Dios por la maravillosa experiencia que me ha permitido vivir. Gracias a mi tutor, Mg. Karl Friederick Torres Mirez, por su especial apoyo como tutor. Gracias, a Alicia, Coordinadora de la Universidad, extensión Tumbes por su cordialidad, amabilidad y predisposición con nuestro grupo.

Mariela Alfonso

Índice

Carátula.....	i
Página del jurado.....	ii
Declaratoria de autenticidad	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice.....	vi
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras.....	xi
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Realidad problemática.....	1
1.2 Trabajos previos.....	3
1.2.1 Internacionales	3
1.2.2 Nacionales	5
1.2.3 Locales	7
1.2.4 Teorías del aprendizaje.....	7
1.2.4.1 Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget	7
1.2.4.2 Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky.....	8
1.2.5 La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky-Psicología y Mente	9
1.2.5.1 Teoría de Aprendizaje Social de Bandura.....	9
1.2.6 Teoría de aprendizaje conductual.....	11
1.3 Marco conceptual	12
1.4 Formulación del problema	14
1.5 Justificación.....	15
1.6 Hipótesis general	16
1.7 Hipótesis específicas	16
1.8 Objetivo general	16
1.9 Objetivos específicos.....	16

II.	MÉTODO.....	17
2.1	Diseño de investigación	17
2.1.1	Definición Conceptual.....	17
2.1.2	Aspectos conductuales	17
2.1.2.1	Objetivos de la conducta	18
2.1.2.2	Contenido de la conducta	18
2.1.3	El Aprendizaje.....	20
2.1.3.1	Concepto de Aprendizaj.....	21
2.1.3.2	Proceso del aprendizaje.....	22
2.1.3.3	Tipos de aprendizaje.....	23
2.2	Operacionalización de variables.....	24
2.2.1	Variable Independiente (Aspectos conductuales)	24
2.2.2	Variable Dependiente (El aprendizaje)	25
2.3	Población y muestra	26
2.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	27
2.4.1	Encuesta	27
2.4.2	Observación.....	27
2.4.3	Cuestionario	28
2.4.4	Escalas.....	28
2.5	Técnicas de procesamiento de datos	28
2.6	Métodos de análisis de datos.....	29
2.6.1	Modalidad de la investigación.....	29
2.7	Aspectos éticos.....	30
2.8	Análisis e interpretación de los resultados	30
2.8.1	Discusión de los resultados	50
III.	CONCLUSIONES	51
IV.	RECOMENDACIONES.....	52
V.	REFERENCIAS.....	53

ANEXOS	56
Anexo A: Resultado Turnitin.....	57
Anexo B: Pantallazo de Software Turnitin	58
Anexo C: Autorización de publicación de tesis	59
Anexo D: Versión Final del Trabajo de Investigación	61
Anexo E: Acta de Sustentación de Tesis	62
Anexo F: Encuesta dirigida a estudiantes	63
Anexo G: Encuesta dirigida a docentes	65
Anexo H: Matriz de Consistencia	68
Anexo I: Validación del Instrumento – Validador 1.....	69
Anexo J: Validación del Instrumento – Validador 2	70

Índice de Tablas

Tabla 1: Población	26
Tabla 2: Muestra	26
Tabla 3: Pregunta N°1.- ¿Cómo defines tu ambiente familiar?	31
Tabla 4: Pregunta N°2.- ¿Los problemas familiares desmotivan tu aprendizaje?	32
Tabla 5: Pregunta N° 3.- ¿Te sientes discriminado por tus compañeros cuando obtienes bajas notas?	33
Tabla 6: Pregunta N° 4.- ¿Quiénes de tus padres o familiares te guían en el desarrollo de tus tareas?	34
Tabla 7: Pregunta N° 5.- ¿En tu hogar se observa?	35
Tabla 8: Pregunta N° 6.- ¿Con quién conversas más en tu hogar.....	36
Tabla 9: Pregunta N° 7.- ¿Disfrutas de los momentos de recreación con tus compañeros de la escuela?.....	37
Tabla 10: Pregunta N° 8.- ¿Te gusta participar con entusiasmo en tus actividades escolares dentro y fuera del salón de clases?.....	38
Tabla 11: Pregunta N° 9.- ¿Prestas atención a las instrucciones impartidas por tu maestro/a?....	39
Tabla 12: Pregunta N°1.- ¿Considera Ud. que los problemas familiares influyen en el aprendizaje de sus estudiantes?	40
Tabla 13: Pregunta N° 2.- ¿Piensa usted, que sus estudiantes recuerdan las discusiones o violencia de sus padres de días anteriores y cuál es la que más les afecta?.....	41
Tabla 14: Pregunta N° 3.- ¿Cree usted que es importante la participación de los padres de familia en el proceso educativo?	42
Tabla 15: Pregunta N° 4.- ¿Usted planifica su unidad didáctica considerando las necesidades de los estudiantes y el entorno?	43
Tabla 16: Pregunta N° 5.- ¿Cómo estima el porcentaje de los problemas de rendimiento académico, detectados en la Institución Educativa donde labora?	44

Tabla 17: Pregunta N° 6.- ¿Cree Ud. que los hábitos y actitudes de los padres, inciden en el aprendizaje de sus estudiantes?.....	45
Tabla 18: Pregunta N° 7.- ¿Está Ud. en capacidad de manejar y mejorar el problema del bajo rendimiento escolar de los niños/as que provienen de hogares con conflictos familiares?	46
Tabla 19: Pregunta N° 8.- ¿Reconoce las limitaciones y capacidades de sus estudiantes?	47
Tabla 20: Pregunta N° 9.- ¿El diálogo entre docente y estudiantes es importante para evitar una discusión?.....	48
Tabla 21: Pregunta N° 10.- ¿Influye en su estudiante el estado de ánimo de sus progenitores? ..	49

Índice de Figuras

Figura 1: ¿Cómo defines tu ambiente familiar?.....	31
Figura 2: ¿Los problemas familiares desmotivan tu aprendizaje?.....	32
Figura 3: ¿Te sientes discriminado por tus compañeros cuando obtienes bajas notas?.....	33
Figura 4: ¿Quiénes de tus padres o familiares te guían en el desarrollo de tus tareas?	34
Figura 5: ¿En tu hogar se observa?.....	35
Figura 6: ¿Con quién conversas más en tu hogar?.....	36
Figura 7: ¿Disfrutas de los momentos de recreación con tus compañeros de la escuela?	37
Figura 8: ¿Te gusta participar con entusiasmo en tus actividades escolares dentro y fuera del salón de clases?.....	38
Figura 9: ¿Prestas atención a las instrucciones impartidas por tu maestro/a?	39
Figura 10: ¿Considera Ud. que los problemas familiares influyen en el aprendizaje de sus estudiantes?.....	40
Figura 11: ¿Piensa usted, que sus estudiantes recuerdan las discusiones o violencia de sus padres de días anteriores y cuál es la que más les afecta?.....	41
Figura 12: ¿Cree usted que es importante la participación de los padres de familia en el proceso educativo?	42
Figura 13: ¿Usted planifica su unidad didáctica considerando las necesidades de los estudiantes y el entorno?.....	43
Figura 14: ¿Cómo estima el porcentaje de los problemas de rendimiento académico, detectados en la Institución Educativa donde labora?	44
Figura 15 : Cree Ud. que los hábitos y actitudes de los padres, inciden en el aprendizaje de sus estudiantes?.....	45
Figura 16: ¿Está Ud. en capacidad de manejar y mejorar el problema del bajo rendimiento escolar de los niños/as que provienen de hogares con conflictos familiares?	46
Figura 17: ¿Reconoce las limitaciones y capacidades de sus estudiantes?.....	47
Figura 18: Pregunta N° 9.- ¿El diálogo entre docente y estudiantes es importante para evitar una discusión?.....	48
Figura 19: ¿Influye en su estudiante el estado de ánimo de sus progenitores?.....	49

RESUMEN

Esta investigación buscó establecer la incidencia entre los aspectos conductuales de los padres de familia y el aprendizaje de sus hijos, en el sexto grado de la escuela de educación básica “Iván Abad Guerra” del cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena en el año 2017.

Se planteó bajo el paradigma positivista y una metodología cualitativa y cuantitativa; fue de nivel descriptivo. Se usó la técnica de la encuesta y observación con los instrumentos Cuestionario, preguntas cerradas y Escala de Lickert, ambos ya validados, luego de ser sometidos a pruebas de confiabilidad. Se aplicaron a 40 estudiantes de los cuales 21 fueron de género femenino y 19 de origen masculino; y 4 docentes. La variable Aspectos conductuales de los Padres de Familia se dimensionó desde la Comunicación, La conducta humana y la Convivencia familiar en 7 indicadores en total. La variable El aprendizaje se dimensionó en Sujeto, Conocimiento y Habilidades mentales y 7 indicadores en total. Se partió de la hipótesis de que existe una marcada incidencia entre los aspectos conductuales de los padres de familia y el aprendizaje de sus hijos/as del sexto grado de a Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, lo que finalmente se comprobó en un alto grado; algo que es preponderante en la población con lo que se corrobora la teoría y estudios previos al respecto. Esto demanda intervenciones en la institución foco de la investigación para el planteamiento de propuestas, en base a los estudios sobre el tema tratado.

Palabras Claves: Educación, Familia, Aprendizaje, Comunicación, Conducta humana.

ABSTRACT

This research sought to establish the incidence between the behavioral aspects of parents and the learning of their children, in the sixth grade of the elementary school "Iván Abad Guerra" of the canton of La Libertad, Province of Santa Elena in the year 2017.

It was proposed under the positivist paradigm and a qualitative and quantitative methodology; It was descriptive level. The survey and observation technique was used with the instruments Questionnaire, closed questions and Lickert scale, both already validated, after being submitted to reliability tests. They were applied to 40 students of which 21 were female and 19 male; and 4 teachers. The variable Behavioral aspects of the Family Parents was dimensioned from the Communication, Human Behavior and Family Coexistence in 7 indicators in total. The variable Learning was divided into subject, knowledge and mental abilities and 7 indicators in total. It was hypothesized that there is a marked incidence between the behavioral aspects of parents and the learning of their children from the sixth grade of the "Iván Abad Guerra" Basic Education School, which was finally proved in a high grade; something that is preponderant in the population, which corroborates the theory and previous studies in this regard. This demands interventions in the institution focus of the research for the proposal proposal, based on the studies on the treated topic.

Keywords: Education, Family, Learning, Communication, Human Behavior.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA

En la actualidad, el entorno escolar se ve afectado por diversas situaciones que se dan no solo dentro de los espacios educativos, a diario se observan diversas situaciones que generan problemas en el aprendizaje de los estudiantes, como el comportamiento, la baja autoestima, el desinterés en la clase, etc

Según Camacaro (2012), en su estudio, publicado en la Revista Científica Digital del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales de Barquisimeto Venezuela, “El individuo, como ser modificador de la sociedad, necesita una guía u orientación para la realización de distintas acciones que repercutirán en el desenvolvimiento del diario vivir; por tal razón, la educación juega un papel importante al ser el principal instrumento que acompaña al individuo. Es así que es de trascendental importancia comprender que para alcanzar un buen nivel de aprendizaje y en concordancia con el texto citado, la educación debe caminar de la mano con aspectos fundamentales como las normas, buenas costumbres y valores, situaciones que se dan en el hogar, los que, en su mayoría son disfuncionales, trabajan a tiempo completo, tienen prioridades diferentes al cuidado y protección de los hijos y otros factores que han deteriorado las buenas relaciones en la familia.

Es importante tomar en cuenta que las buenas relaciones en la familia ayudan a llevar un buen proceso en la escuela, por diversos factores, entre ellos, facilitar los niveles de aprendizaje y el desarrollo de capacidades, activar los conocimientos del niño, desde corta edad, estado emocional.

Aunando a lo anterior, Pampillón (2007), en su estudio realizado expresa, que los hogares disfuncionales, padecen de problemas en la economía; lo que aparentemente no se da en las familias que mantienen su estructura inicial de matrimonio, registra datos del 26% a un 5%, en los casos presentados. El autor recalca que la formación en la escuela y su resultado, dependen del ambiente familia, esta mejora notablemente cuando la familia es estable y no existen conflictos

mayores. En su artículo *The frayed knot*, del citado autor, señala que el 30% de los hijos de padres divorciados alegaban tener malas relaciones con su madre, mientras que el dieciséis por ciento (16%) de los jóvenes cuyos padres seguían juntos.

Por lo antes expuesto existe la creencia de que la labor educativa, le da protagonismo a cada uno de sus integrantes, y se convierte en irremplazable. Al respecto Fernández (2001), estima que: “Sus diferentes miembros se enfrentan cada día con su labor: el profesorado ha de optimizar su tarea docente y educativa, el estudiantado ha de aprender y dominar los contenidos educativos formándose globalmente”. Existen disímiles ambientes de aprendizaje, unos agradables otros, al contrario, lo importante es hacer lo necesario para cumplir el objetivo de educar y aprender. Por otra parte, existen las múltiples falencias de la familia, actualmente los padres han perdido notablemente autoridad sobre sus hijos, los niveles de sana convivencia bajan de manera considerable, por lo que se requiere la recuperación urgente de valores como la tolerancia, respeto, y organización del tiempo en familia.

Tomando en cuenta los anteriores criterios, las investigadoras meditan que los aspectos conductuales de los miembros de una familia, se convierten en una atractiva opción por lo que asumimos este estudio. Conocedoras de la realidad de la Institución, buscaremos las diferentes opciones para el problema detectado y observar las manifestaciones de conductas que generan algún tipo de conflicto en el ambiente familiar.

Una de las razones que podemos acotar a este estudio, es que los docentes expresan en las mesas de trabajo, la poca afluencia de los padres de familia a las reuniones, el incumplimiento de estudiantes en sus tareas cotidianas, rezago escolar y varias situaciones en las que se pone en evidencia el poco interés que existe en Padres y madres de familia, por colaborar en el proceso de aprendizaje y la escasa importancia al cumplir con sus obligaciones en cualquier programación que ejecute la Institución, que conllevan a acciones negativas dentro y fuera del establecimiento como peleas, castigos corporales y psicológicos de los padres hacia sus hijos, incluso contadas por éstos.

Desde la óptica de los docentes, que son quienes pasan jornadas completas con sus estudiantes, y observan a diario como la escuela va perdiendo sus normas de convivencia, con la pérdida de valores que se observa frente a padres que no están educando a sus hijos volviéndose negligentes en muchos aspectos, siendo uno de los más importantes la mala comunicación en el entorno familiar, todo lo cual se ha observado con mayor intensidad en este último período escolar 2017-2018.

En tal sentido, la Escuela de Educación Básica Iván Abad Guerra, ubicada en la Prov. De Santa Elena, Cantón La Libertad, se encuentra inmersa en un escenario ideal para la creación, recreación y el estudio. Este espacio cuenta con una población de seiscientos (600) estudiantes desde el nivel Inicial hasta el Décimo Grado de Educación Básico Superior.

1.2 TRABAJOS PREVIOS

1.2.1 Internacionales

La incidencia de la familia en el comportamiento del Séptimo Año de la Educación Básica de la Escuela Particular San Joaquín y Santa Ana (Cruz, 2015). El núcleo familiar juega un papel muy relevante en la educación puesto que desde las aulas de clase los docentes viven realidades diferentes a través de sus estudiantes.

En el mundo entero las familias son consideradas como grupos humanos de donde nace la estructura social. Con el pasar de los años y con los cambios que ha sufrido la humanidad la sociedad actual se muestra vulnerable y con pérdida de valores que se convierten en detonantes negativos para los hijos/as que son los que sufren las consecuencias. En respuesta a esto es importante resaltar que las instituciones educativas desarrollan una serie de estrategias y proyectos encaminados a un mismo fin cuyo objetivo principal es rescatar el respeto y el rol de los padres hacia sus hijos/as y que tienen que librar batallas en circunstancias adversas. Se requiere de entereza y ponerle ganas en asumir nuevos roles (Cruz, 2015, p.1).

Indudablemente, el concepto de familia ha sufrido un resquebrajamiento, de tal manera, que la escuela es el recurso ideal que brinda la oportunidad para llegar a fortalecer sus principios

universales, se considera que cada escenario familiar es un mundo y la comunicación de los progenitores con sus hijos es el hilo conductor que ejerce una gran influencia en el desarrollo evolutivo del niño o niña.

Los valores deben ir de la mano con el conocimiento científico, en la actualidad se habla de la educación holística o integral con la cual se busca formar estudiantes críticos y empoderados en valores humanos. De Jorge (2012), en su trabajo de tesis resalta la manera de educar desde un enfoque bilateral basados en las buenas costumbres, en la utilización de un lenguaje positivo y respetuoso hacia todos los miembros de la familia y en todos los espacios que se desenvuelvan (p.26). El niño/a tiene sus primeros educadores que son sus padres y desde sus primeros meses de vida llegan a fortalecer los lazos de afecto que todo ser humano necesita para sentirte seguro y amado, los padres se convierten en el referente a seguir hasta que llega la etapa escolar y se vinculan con nuevas experiencias que de seguro van ligadas con lo aprendido en su ámbito familiar.

En su revista, se considera que el entorno familiar donde se desarrolla el niño/a va a dar la pauta para su desenvolvimiento y rendimiento académico; se establece que la familia es, la cimiento social más importante en la vida de todo ser humano por ser la primera escuela en la que se desarrolla el niño con las manifestaciones afectivas que le permiten fortalecer vínculos con el paso de los años (Alfonzo, 2015, p. 1). En teoría, lo que se vive en las escuelas o unidades educativas dista mucho de lo que debería ser un aprendizaje óptimo debido a factores externos que en su gran mayoría tienden a distorsionan el concepto de la unidad familiar. Existen diferentes estilos de educación en la convivencia familiar, padres autoritarios, permisivos y autoritativos, por lo consiguiente, la tarea educativa se vuelve un reto día a día en el salón de clases, pero la clave de todo es la socialización permanente con los representantes para fortalecer la comunicación ya que la familia es y será ese puntal preponderante para toda persona.

En su escrito destaca que en ciertas circunstancias en el ámbito escolar se hace necesario recurrir a otro tipo de profesionales que tengan la experiencia, la facilidad y el conocimiento claro para analizar la situación socio-familiar desde todos sus contextos que de alguna u otra manera está influenciando en el rendimiento académico y la adaptación social del educando, de manera que es un ámbito de intervención novedoso para los profesionales del Trabajo

Social, y su figura sigue estando poco reconocida en este segmento. Una de las razones que podría explicar este hecho, es que la investigación en el Trabajo Social sigue escaseando, y aún más en el ámbito de la educación (Rodríguez, 2014).

La metodología fue aplicada en base al método sistémico complementado con la observación directa y se evidenció el trabajo aplicando un cuestionario. En conclusión, con este trabajo se considera que existen diversos factores familiares y sociales que son determinantes en su comportamiento e interacción con su entorno.

En este trabajo se hace hincapié a la motivación como eje integrador en el ciclo experiencial del aprendizaje que va de la mano con la construcción del nuevo conocimiento, Díaz P. (2013), nos dice que la formación educativa implica transversalmente alcanzar a plenitud una formación íntegra como persona y que el rol de los padres debe ser mediática y reconfortante en el goce de sus derechos para lograr fomentar excelentes hábitos de estudios.

Lo más relevante de esta investigación es el análisis del involucramiento de los progenitores con la escuela, por ende, todo lo relacionado a los deberes y responsabilidades de sus vástagos se hace necesario articularlos de manera bilateral (escuela-familia). El enfoque de la investigación es cuantitativo y su diseño no experimental en el cual se ilustra el problema desde su realidad contextual y con la recolección de datos se determina que no hay una buena articulación entre familia y escuela en un porcentaje relativamente alto. En consecuencia, se mantiene la teoría de que para la adaptación y asimilación de aprendizajes existe como factor fundamental el entorno en donde se desenvuelve el niño/a. La responsabilidad de los padres es un valor agregado que deben asumir desde sus casas y establecer hábitos de estudios en sus hijos/as.

1.2.2 Nacionales

Montaño (2014), en su trabajo de tesis, pone de manifiesto la atribución del rol de los padres versus rendimiento académico, se enmarcó en esto específicamente con el fin de diagnosticar y determinar que, tanta es la influencia de los padres en el rendimiento académico de sus hijos/as. Para lograr el objetivo se realiza la investigación de campo y se utiliza documental bibliográfico

que permite dilucidar, registrar, amplificar y profundizar en paradigmas, teorías, conceptualizaciones y criterios de otras fuentes. Con este trabajo se llega a la conclusión de que se debe elaborar una propuesta enfocada pertinentemente al padre de familia como sujeto ejemplificador en el proceso educativo formativo, basado en una comunicación efectiva y asertiva que le permita al niño/a crecer íntegramente. De la misma forma, se destaca que la escuela no promueve escenarios de convivencia y espacios de participación en las que se puedan generar las relaciones interpersonales entre Docentes y Autoridades que son la piedra angular en los procesos de aprendizajes.

Los hogares disfuncionales no son el mejor escenario para la estabilidad emocional de un niño/a. Paredes (2009), se refiere con mucho ímpetu como la desorganización de la familia incide en el rendimiento escolar de sus hijos/as. Se establece en este estudio que se hace necesario analizar y sintetizar los fundamentos teóricos, causas, características y consecuencias de la desorganización familiar. La metodología descriptiva aplicada a los educandos, profesores y padres de familia por medio de encuestas nos señala que con la sistematización de datos se evidencian resultados que validan esta investigación. En conclusión, se sustenta que si limita en cierta medida la inestabilidad en el hogar para orientar y guiarlos en los estudios, por lo que, este trabajo investigativo aspira establecer mejores estrategias direccionadas a elevar el rendimiento académico y empoderar al estudiante en la práctica de valores dentro y fuera de su entorno escolar buscando su bienestar personal y el respeto así mismo.

Es un hecho que para él ser humano reviste de mucha importancia sentirse amado y respetado desde su concepción, que la convivencia entre progenitores e hijos debe estar cifrada en experiencias gratificantes. Según León (2013), nos dice:

Tiene como propósito fundamental diagnosticar y delimitar el dominio que ejerce el entorno familiar en el aprendizaje de sus hijos/as, que se educan en el establecimiento “Eloy Alfaro” por tal razón, este trabajo se vuelve investigativo y propositivo porque busca generar opciones de solución a las dificultades que están afectando el desarrollo normal de las actividades pedagógicas y las interpersonales, por esta razón, es relevante incursionar en el medio circundante del niño manteniendo una relación asertiva entre los miembros de la comunidad educativa lo que

ayudará a enfocarse en metodologías acertadas y adecuadas que le ayudarán a fomentar el respeto y la integridad como ser humano desarrollándose en un ambiente familiar armónico primando el sentido de pertenencia en la familia. Se debe destacar el trabajo de campo porque es el más acertado en la compilación de hechos relevantes para encontrar estrategias de solución acompañados de la parte conceptual y científica que se obtendrán de revistas, folletos, etc. En conclusión, la familia que vive siempre en conflictos poco o nada mantienen una buena comunicación, por ende, los niños y niñas que están inmersos dentro de estos hogares no sienten ni la comprensión ni esa cálida armonía que ellos necesitan para ser personas estables y felices, todo lo contrario, se sienten menoscabados en su persona.

1.2.3 Locales

En su tesis Ángel (2014), define que la labor del docente va más allá del simple orientador de conocimientos de una clase magistral sino que está ligado en cierta forma en la parte afectiva del niño/a, en la actualidad vemos con mucha preocupación los elevados indicadores de serios problemas conductuales tanto del adulto (padres) como de los estudiantes (hijos) que son la respuesta a una serie de conflictos internos y externos de la sociedad y que están desintegrando a los hogares repercutiendo de forma directa en nuestros niños/as en su estado emocional y social. En esta tesis se resalta el hecho de identificar estrategias y recursos metodológicos como respuesta tendiente a destacar el esfuerzo y la capacidad de aprender de los educandos, además, se analiza el entorno familiar en el que se desenvuelven los niños/as, por lo consiguiente; se investiga bajo la modalidad de campo y bibliográfica documental que aportan sin lugar a dudas a la generación de nuevas herramientas de solución a la problemática marcando de esta manera una ruta de comunicación entre padres, docentes y estudiantes (p. 21).

1.2.4 TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

1.2.4.1 Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget

Para Saldarriaga, Bravo y Loor (2016), Jean Piaget expresa que el ser humano tiene un complejo desarrollo de capacidades y, que en el presente trabajo se vuelve motivo de estudio, para comprobar su aspecto conductual en la etapa adulta, que a la vez se va radicando en los niños, a través de la convivencia. Según Piaget la humanidad está en constante proceso de aprendizaje, él

mismo que lo vuelve activo y va de manera progresiva satisfaciendo sus necesidades, todo esto conectado a su entorno, que es parte del desarrollo cognitivo.

A la hora de hacer docencia nos remontamos en historias filosóficas que nos conllevan a una serie de reflexiones basadas en paradigmas, teorías y corrientes pedagógicas, Jean Piaget (1896-1980) cita:

“Todo lo que se le enseña a un niño se le impide inventarlo o descubrirlo”. El eje de la sociedad es la educación por tal motivo, pedagogos, psicólogos y científicos han estudiado la personalidad y las peculiaridades del ser humano desde que nace, para Piaget el niño interpreta al mundo a edades diversas, su teoría del desarrollo, generó revuelo entre los psicólogos del enfoque constructivista que tiene sus vertientes en las teorías del aprendizaje de autores como Vygotsky y Ausubel.

Y es así, que el niño desarrolla su inteligencia en periodos según las edades, el entorno que lo rodea ejerce una influencia con su desarrollo cognitivo y construye su propio aprendizaje. Es relevante sintetizar que su mundo interior se conecta con el nuevo aprendizaje que recibe en la escuela para llegar a un aprendizaje significativo, es un explorador innato. Los niveles de complejidad se van abordando según la edad del infante, es decir, así como va avanzando en los años de escolaridad va adquiriendo sus destrezas motrices, cognitivas, operacionales formales, va aprendiendo a su propio ritmo.

1.2.4.2 Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

Las corrientes pedagógicas se manifiestan desde un profundo análisis del comportamiento del ser humano para su aprendizaje. Para Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) los niños aprenden mediante la interacción social; en esos espacios adquieren nuevas habilidades, desarrollan su lenguaje lo cual hace que vaya moldeando un procedimiento aplicando la lógica en una forma de vivir. Tenemos entonces un enfoque social que prevalece como eje integrador del desarrollo cognoscitivo del niño/a esto nos permite proyectar, analizar y evaluar los procesos de aprendizaje que existen en las escuelas. De tal forma, que conocer la cultura y el ámbito que rodea al niño/a nos enrumbará al planteo, estudio y solución del problema educativo, sin lugar a dudas, no conocer el mundo social del niño limitaría el entendimiento de su desarrollo psicosocial e intelectual. La

enseñanza asistida por un instructor es mediática hasta cuando logra la abstracción de conceptos, procesos, contenidos y la praxis que le permiten a futuro trabajar independientemente.

1.2.5 La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky-Psicología y Mente

Esta corriente se fundamenta en cinco conceptos:

- Las funciones mentales
- Las habilidades psicológicas
- La zona de desarrollo próximo.
- Las herramientas del pensamiento.
- La mediación.

Las funciones mentales están entrelazadas con el desarrollo y aprendizaje, es el nivel evolutivo real, las actividades realizadas por el mismo van a indicar su capacidad mental. La herramienta más importante en todo aprendizaje es el lenguaje, las habilidades psicológicas están contempladas en las obras de arte, los dibujos, los diagramas, los mapas, los signos, sistemas numéricos que van a mediar el pensamiento, sentimientos y conducta. Para entender la visión Vygotskyana de las relaciones desarrollo/aprendizaje debe remitirse al concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) que el mismo propuso.

1.2.5.1 Teoría de Aprendizaje Social de Bandura

Abordar temas relacionados a la conducta del ser humano nos llena de interrogantes que nos invita a investigar, muchos estudiosos de la pedagogía opinan y se centran en teorías conductistas, psicología cognitiva, constructivistas, constructivismo social, aprendizaje experiencial. El aprendizaje es bidireccional: nosotros aprendemos del entorno, y el entorno aprende y se modifica gracias a nuestras acciones. Se trata de un enfoque donde lo conductual y lo cognitivo encuentran también su punto de perfecta confluencia para poder comprender en profundidad nuestro propio comportamiento (Sabater, 2017).

La naturaleza del aprendizaje se debe a agentes internos y externos que el individuo a través del tiempo ha absorbido mediante la interacción con los demás. La mente del sujeto aprendiz trabaja y va creando sus propios constructos mentales (recuerdos, ideas, emociones, vivencias, experiencias) que son los encargados de generar el aprendizaje en toda la extensión de la palabra. Los niños/as aprenden imitando a los adultos y en la interacción recíproca la cual se enfoca en el ambiente, conducta y persona, o sea que se aprende de los modelos por medio de la observación.

Procesos que median en el Aprendizaje Social

En la era actual el aprendizaje social ha ido tomando auge con las redes sociales. La teoría nos abre una puerta a otro tipo de aprendizajes basada en la tecnología donde tiene el individuo que procesar información e ir al ritmo del condicionamiento que la sociedad y el medio circundante exige. Esta teoría se describe a menudo como un puente entre la teoría del aprendizaje tradicional (conductivismo) y el enfoque cognitivo. Bandura a diferencia de Skinner, siempre dio una importancia clave a los factores mentales (cognitivos) en el aprendizaje, definiendo a los aprendices como sujetos activos a la hora de procesar la información y de valorar la relación entre su comportamiento y las posibles consecuencias (Sabater, 2017).

El Aprender es algo constante, intrínseco, propio del ser humano pero es a la vez el paradigma que va a marcar las actitudes, conductas, habilidades y emociones de una forma holística, de tal manera, que el individuo es un agente social de cambios que tiene sus vías de aprendizaje en la observación, motivación y modelaje.

A través de la observación se estimulan los sentidos y estos a su vez procesan la información, el ambiente se vuelve un factor determinante de mucha importancia, así pues, que si es armonioso, seguramente se observarán respuestas afectivas, si el escenario es adverso y se viva a diario conflictos se puede despertar un comportamiento no adecuado ni aceptado por nuestra sociedad.

La motivación es en realidad la parte neurálgica que diferencia a los seres humanos de los inertes, es el interés que demuestran los estudiantes por aprender y realizar las actividades pedagógicas o recreativas que lo encaminan a un aprendizaje.

Cuando se habla de modelaje nos referimos a la acción que realizamos por repetición y para que un comportamiento sea imitado debe llamar la atención. El modelaje se lo describe como el referente que tiene más reciedumbre de transmisión de patrones de pensamiento y conducta.

1.2.6 Teoría de aprendizaje conductual

Esta teoría, tiene su vertiente en la conducta humana que ha sido objeto de muchas investigaciones y análisis críticos por psicólogos, pedagogos, filósofos, y muchos entendidos ahondando en cómo aprende el niño/a. Según (Borja, 2009) dice: Esta corriente señala que lo principal en el ser humano, es saber lo que hace y no lo que piensa, surgió a inicios del siglo XX, en contraposición con la psicología del subjetivismo que trataba de estudiar los elementos de la conciencia a través del método de la introspección. Se radicaliza en la observación de posturas y actitudes que manifiestan los seres humanos ante estímulos en el momento del aprendizaje y de la adaptación.

Esta teoría, tiene su vertiente en la conducta humana que ha sido objeto de muchas investigaciones y análisis críticos por psicólogos, pedagogos, filósofos, y muchos entendidos ahondando en cómo aprende el niño/a. Según Borja (2009), dice que el individuo resalta más en saber lo que hace y no lo que piensa, surgió a inicios del siglo XX, en contraposición con la psicología del subjetivismo que intentaba estudiar los elementos de la conciencia a través del método de la introspección. Se radicaliza en la observación de posturas y actitudes que manifiestan los seres humanos ante estímulos en el momento del aprendizaje y de la adaptación.

El conductismo tiene su corriente pedagógica bajo la ley del principio básico behaviorismo estímulo-respuesta. El referente es un ser pasivo que sólo reacciona a estímulos y se hace énfasis al reforzamiento de manera que lo observado y emulado repetidas veces se convierte en un aprendizaje. Es importante resaltar el hecho de que existen algunos tipos de aprendizaje en la teoría

conductual; como el condicionamiento clásico, conexionismo y Aprendizaje asociativo y cada una con un enfoque apegado a sus realidades y experiencias. Los educandos anteriormente adquirirían aprendizajes, y los sujetos que los impartían no tenían la necesidad de analizar las diversas teorías de aprendizaje, por ende, la enseñanza de los docentes se realizaba señalando o estableciendo un modelo mostrando como se efectúa determinada actividad, congratulando a los estudiantes si hacían un buen trabajo o corrigiendo a los que no.

De cierta forma, diremos que el conductismo es el aprendizaje tradicional que refleja una conducta que va a variar a través de la experiencia que su entorno o el medio ambiente le brinde, era totalmente receptor de las influencias externas que condicionaban su aprendizaje y conducta.

1.3 MARCO CONCEPTUAL

Aprendizaje: Según lo expresado, el entorno familiar influye en el aprendizaje, debido a que sus integrantes de manera consciente o inconsciente generan procesos de enseñanza en el hogar, al igual que se genera dentro del espacio escolar con los actores educativos (Alituniversidades, s.f., p.1).

Conducta humana: La teoría del aprendizaje social, está basado en un modelo de aprendizaje denominado reciprocidad triádica del funcionamiento humano, el cual sostiene que el aprendizaje se produce por la determinación de tres elementos: factores personales, ambiente y conducta (Bandura, 2019). La triádica habla de la fusión de estos componentes en resultados que pueden ser positivos o negativos, donde depende mucho la capacidad que tenga la persona de enfrentar los retos que se presentan a diario.

Conocimiento: Para Piaget el conocimiento es construido por el niño a través de la interacción de sus estructuras mentales con el ambiente. Ningún factor aislado puede explicar el desarrollo intelectual por sí mismo. Debe haber una combinación de factores como son: Maduración, experiencia, Interacción social y Equilibrio (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2019). Se puede decir que el niño aprende de manera autónoma, a

medida que coordina tiempo y acciones, que luego van formando conocimiento que se van desarrollando a medida que el niño va creciendo.

Convivencia: Los niños y niñas convergen dentro de espacios grupales que configuran a la vida social y son sus primeros aprendizajes, pero también es relevante manifestar que la convivencia escolar es un recurso clave para la construcción colectiva cotidiana. Hablar de convivencia es resaltar estados, emociones, sentimientos que se van arraigando en los niños/as bien de forma positiva o negativa según sean las relaciones en los espacios donde conviven. Lo genético es sólo un punto de partida, establece un campo de posibilidades, y lo que ocurre después tendrá que ver con la historia de relaciones de nuestro cuerpo con el medio que le rodea. Depende de la calidad de los procesos relacionales, en los contextos en los que participan: familiar, escolar, social (Olguin, 2014). Lo citado fundamenta la importancia que tiene los aspectos conductuales de los padres, en la formación académica de sus hijos, el aprendizaje se da en todos los espacios, los niños aprenden positiva o negativamente en ellos, con maestros o con padres, quizás de forma diferente, pero el aprendizaje se da en ambos casos.

Enseñanza: Otro de los conceptos motivos de estudio, para este trabajo, es la enseñanza, donde obligatoriedad de la reciprocidad existe. Por una lado se brinda los recursos necesarios para la activación de conocimientos en el niño, quien descubre y aprende a ritmo, con la utilización de éstos, volviéndose capaz de aportar con criterios basados en su realidad (Maldonado, Salcedo, Contreras y López, 2016, p. 8).

Habilidades Mentales: Se relacionan los términos capacidad, habilidad y destreza con la de operaciones mentales que es el poder ejecutar algo con talento, razonamiento, coherencia, pericia y disposición. Desde el punto de vista de la Psicología Educacional, las habilidades cognitivas son aquellas que permiten al individuo conocer, pensar, almacenar información, organizarla y transformarla hasta generar nuevos productos, resolver problemas y lograr aprendizajes perdurables y significativos (Schmidt, 2006). Para el autor son las habilidades las que hacen que el ser humano se desenvuelva libremente, son ellas quienes ayudan a que éste se desenvuelva y desarrolle sus potencialidades, que se ven reflejadas en su desempeño cotidiano.

En el esquema Pavloviano, las respuestas incondicionadas son comportamientos involuntarios, innatos, no aprendidos y con cierto valor de supervivencia para la especie y que en principio son licitados por estímulos también incondicionados (Ruíz, 2013). Según Pavlov, tenemos comportamientos congénitos, muchas veces desapercibidos, pero que forman parte de la personalidad, y que los vamos descubriendo de acuerdo a lo que vamos haciendo.

Para Piaget, el ser humano es un procesador de información activo y explorador que construye su conocimiento y se adapta al medio ambiente. La mente humana está preparada para adaptarse a los estímulos cambiantes del entorno, a través de dos procesos complementarios: asimilación y acomodación (Martínez, s.f.). Esto quiere decir que las personas actuamos de acuerdo a lo que pensamos y al medio en el que nos desenvolvemos, tenemos esa capacidad única de adaptarnos al medio y también de que el medio se adapte a nosotros, donde se cumple la asimilación y acomodación.

El estadounidense John Broadus Watson, fundador del conductivismo, definió la psicología como ciencia del comportamiento externo, observable mas no de la mente, por lo tanto excluyo a los fenómenos psíquicos internos como objeto de estudio y a los métodos introspectivos como técnica para estudiarlos. (Díaz L. , 2011, p. 10). Según el autor lo importante según su filosofía son los hechos, todo lo visible de la conducta del ser humano, para él lo interno como la conciencia, no tenía relevancia, así como el pensamiento, todo lo que a simple vista no podemos reconocer.

1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Existe incidencia entre los aspectos conductuales de los padres de familia y el aprendizaje de sus hijos del sexto grado en la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”?

1.5 JUSTIFICACIÓN

Para la elaboración de este trabajo nos centramos en una realidad social que aqueja a nivel mundial como es el rendimiento académico versus aprendizaje de los niños/as siendo uno de los factores determinantes que influyen en esta problemática, la ruptura o la desorganización conductual-familiar, que vienen a ser el reconocimiento de las necesidades e intereses humanos primordiales (en sus dimensiones biológica, social y cultural). Además, nos proporcionará medidas encaminadas a conocer el por qué de la problemática presente, nos permitirá generar posibles soluciones para lograr un entorno familiar que pueda mejorar la calidad de vida de los niños y niñas, con hilos conductuales donde prevalezca el respeto, empatía y confianza.

Realizando un rápido análisis, en la actualidad, las familias, tienen más oportunidades de mejorar sus niveles de formación y educación, por ciertas facilidades que brinda el estado, si embargo, existe una preocupante afectación por influencias sociales negativas que debilitan su estructura, como el alcohol, drogas, escenas de violencia, que generan conflictos y esto tiene una incidencia relevante en el rendimiento académico o el aprendizaje de sus hijos/as.

Este proyecto se justifica por cuanto tiende a responder a la necesidad urgente de determinar la incidencia de la familia en el aprendizaje de sus hijos/as, que servirá para tomar los correctivos necesarios, en la escuela objeto de estudio, para tomar las decisiones adecuadas.

Estos niños/as tienen la necesidad urgente de recibir ayuda en la acción educativa, integral, dentro de un nivel óptimo de confianza. La peculiar relación existente entre la escuela y familia, exige de ellas una primordial coordinación entre sus actores. Del mismo modo, la necesidad de la internalización para dirigir sus propios pensamientos y conductas. Los beneficiarios de este trabajo de investigación serán los niños/as del sexto grado de la Escuela Básica “Iván Abad Guerra”.

1.6 HIPÓTESIS GENERAL

Existe una marcada incidencia entre los aspectos conductuales de los padres de familia y el aprendizaje de sus hijos/as del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”.

1.7 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

H1: Existe incidencia entre el comportamiento de los padres y el aprendizaje de los niños/as del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”.

H0: No existe incidencia entre el comportamiento de los padres y el aprendizaje de los niños/as del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”.

1.8 OBJETIVO GENERAL

- Determinar la incidencia de los aspectos conductuales de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos del sexto grado de la Escuela Iván Abad Guerra.

1.9 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los posibles problemas conductuales que se pueden presentar en los padres de familia.
- Analizar las actitudes y hábitos de los padres de familia relacionados al aprendizaje.
- Identificar el entorno familiar en el que se desenvuelven los estudiantes.

II. MÉTODO

2.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Según el autor Arias (2012), señala que la investigación descriptiva consiste en la “caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Al realizar esta investigación hemos establecido la conectividad que existe entre los aspectos conductuales de padres y el aprendizaje de los niños, las características y particularidades de cada miembro del hogar en su relación padre o madre e hijo/a.

Según Sabino (1986), la investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Al momento de establecer las bases, del presente estudio, ha sido nuestra mayor prioridad enfocarnos en las diferentes situaciones que se presentan dentro de los hogares, reconociendo similitudes en los ambientes familiares del grupo, que le van dando interpretación a nuestro trabajo. (p. 51). Conocidos los pasos que presenta el diseño de esta tesis, hemos seguido minuciosamente cada uno de ellos, con el fin de que los objetivos sean alcanzados, de manera precisa y clara.

VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN

2.1.1 Definición Conceptual

La Variable indica “una característica, cualidad o medida que puede sufrir cambios y que es objeto de análisis, medición o control en una investigación” (Arias, 2012). Desde el inicio de este trabajo se definen cuáles son las variables a utilizar de acuerdo a las particularidades, peculiaridades y características que cumplan conceptualmente con el propósito de nuestra tesis y se conviertan en la guía para comprobar la hipótesis planteada.

2.1.2 Aspectos conductuales

La variable muestra las diferentes situaciones, contextos y peculiaridades adquiere el objeto de investigación (Bavaresco, 1994, p. 76). Bavaresco, interpreta a la variable como la plataforma en la que se plantea el indica que la variable constituye el escenario sobre el cual se

centra la problemática, y que se debe tomar en cuenta para toda la exploración. En el presente tema la variable se establece como: Aspecto Conductual dirigido a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Ivan Abad Guerra”, la cual constituye una realidad presente en este grupo susceptible a cambios en su conducta, reflejando desinterés e indiferencia en muchos casos con las actividades escolares. En efecto según Anderson (1968), hay que definir con exactitud todos los elementos de una categoría descriptiva en términos de los pasos u operaciones efectuadas al observar y medir sus valores. Por lo que indica el autor hemos precisado ciertos parámetros en los aspectos conductuales de los padres que coinciden en su mayoría como la poca asistencia a reuniones, y el incumplimiento en sus responsabilidades para con la Institución debido a que sus cambios de comportamiento le impiden apropiarse de sus labores como padres y madres de familia.

Por su parte, Sánchez (2018), establece que el término conducta humana se utiliza para describir las diferentes acciones que ponemos en marcha en nuestra vida diaria. La conducta se puede definir como la realización de cualquier actividad en la que esté implicada una acción, o un pensamiento o emoción. Es decir que según nuestro estudio las acciones como el beber, ser violentos en palabras o con golpes, demostrar desgano son comportamientos negativos que no ayudan a llevar un buen proceso de enseñanza con ciertos estudiantes.

2.1.2.1 Objetivos de la conducta

Conocer que el espíritu humano tiene sus propios estados, y que éstos pueden modificar su comportamiento en sentido positivo o negativo. Tomar en cuenta que es la conciencia que se despierta en las acciones que se realizan de acuerdo a los estados y lo importante que es reconocer que se está haciendo bien o mal, tratándose del segundo caso, comprender que debemos hacer cambios para modificarlos.

2.1.2.2 Contenido de la conducta

Los diferentes comportamientos sociales están influidos por las prácticas o actividades que realiza la misma sociedad. Las prácticas culturales son originadas cuando en los procesos de los o más sujetos se establece un bloque cuya característica primordial es tener una durabilidad a largo plazo (Méndez, 1986). Según el autor, en la conducta no solo radican los comportamientos, éstos

se vuelven costumbres que se van dando incluso en futuras generaciones, es decir si los padres tiene conductas frecuentes, sus hijos la irán adquiriendo con o sin intención, sin importar si éstas son positivas o negativas, volviéndose costumbres.

Lo anterior hace comprender que el realizar acciones que se vuelven prácticas cotidianas, en su comportamiento, se vuelve casi de inmediato una influencia directa, en este caso de padres hacia sus hijos, los que van adoptando de manera casi inconsciente este comportamiento haciéndolo suyo, sin establecer diferencias entre lo bueno y lo malo, solo emulando. Al momento de encontrarnos como sociedad nos damos cuenta que como seres humanos estas conductas en su mayoría se van replicando de una a otra familia, volviéndose frecuente en la mayor parte de la sociedad. Esto fortalece la estructura cultural construida por los comportamientos de la sociedad, desde una óptica interior y exterior.

Cuando nos referimos a la óptica exterior, hablamos de las conductas que podemos apreciar. En cuanto a lo interior, las conductas que no son apreciables pero que sabemos que están ocurriendo. Como ejemplo, una persona que permanece estática pero su mente se encuentra activa. Al hablar de conducta, podemos hablar de tres áreas que comprenden:

- Las relaciones sociales
- Las expresiones mentales
- Las expresiones del cuerpo

EL ser humano interactúa con el medio y viceversa. Esta interacción presenta dos momentos:

- 1) “Las características que poseemos, nuestra manera de comportarnos, nuestros gustos y preferencias, depende del ambiente en que nacimos; de haber ocurrido esto en otro tiempo o lugar, nuestra manera de pensar o de sentir serían muy distintas” (Méndez, 1986). La autora expresa el rol tan importante que juega el medio con el ser humano, pues determina muchos factores desde su nacimiento, que a medida que va creciendo los va fortaleciendo e incluso modificando.

- 2) Por otro lado, el hombre se manifiesta como activo transformador del medio, adaptándolo a sus necesidades. Crea un mundo social y cultural que, además, modifica a lo largo de la evolución histórica. (Méndez, 1986). En esta parte la autora define al hombre como modificador del medio de acuerdo a sus carencias, es capaz de adaptar al medio a sus posibilidades, logrando un equilibrio. Obviamente se adoptan conductas que pueden ser positivas o negativas, y que se van replicando en la sociedad.

La convivencia familiar es el desarrollo de la buena armonía, felicidad en los hogares, un completo de valores donde aprendemos amar más ya que se trata de respeto, comprensión, amor, honestidad, unión y tolerancia entre todos en la familia (Galarza, s.f.). Este autor resume de manera impactante lo que es la convivencia familiar, espacio fundamental donde se desarrolla el ser humano y de dónde sale fortalecido de todo lo que allí adquiere, que idealmente serían valores, buenas costumbres, comunicación efectiva y respeto hacia todo lo que le rodea, convivencia que es trascendental para el ser humano, quien tiene la necesidad de compartir con los demás miembros de su familia sentimientos y emociones, que sólo en este vínculo se pueden expresar.

Para Rosillón (2016), comunicación es la forma como las personas damos y recibimos información sobre ideas, sentimientos y actitudes. La comunicación es un, método por el cual las personas buscan darle un sentido a procesos cognitivos como el pensamiento y transmite lo que el emisor considera relevante de transmitir y también elementos inconscientes que pueden pasar desapercibidos por el mismo. Según lo expresado se concibe a la comunicación como uno de los elementos más elocuentes para que exista la convivencia familiar, obviamente que se requiere de varias habilidades como la percepción el saber escuchar y observar.

2.1.3 El Aprendizaje

La enseñanza se refleja como un modo o forma para adquirir conocimientos. Es el resultado de lo que realiza cognitivamente el individuo para interiorizar nuevas informaciones. Por eso el Docente debe prestar especial atención a las expresiones indicadoras de sentimientos fuertes,

limitaciones, alegría, rabia, conflictos para establecer el recurso de la empatía con los educandos y obtener los objetivos planteados en el aprendizaje.

2.1.3.1 Concepto de Aprendizaj

Para Hurlock (2016), el aprendizaje es el proceso que se origina a partir de las actividades del sujeto. Esto, cambia ya sea físicamente o en la forma de comportase, además adquiere la capacidad de utilizar recursos adquiridos por otras generaciones. Según lo indicado el ser humano aprende por iniciativa y situaciones que se van dando según pasan los años, algo que también expresa es que nacemos heredando recursos, como la facilidad para expresarnos, quizás la habilidad para el canto, entre otras.

Tomilson define el aprendizaje como “un proceso mediante el cual cambian las capacidades (aprendizaje cognitivo) o las tendencia (aprendizaje motivacional), como resultado de una acción o de una experiencia.” (Tomilson, 1994). Según este autor el aprendizaje cognitivo, va muy ligado al aprendizaje motivacional, es decir se genera aprendizaje si existe un buen ambiente para ello, en cuanto a nuestro motivo de estudio, existe un buen aprendizaje, si el niño viene contento del hogar, si la familia aporta haciendo sentir a sus miembros importantes y brindándoles el apoyo necesario.

En sentido general existe aprendizaje cuando se genera algún tipo de conocimiento, sin importar el lugar, el entorno, ni las condiciones, se aprende de acuerdo a lo que se percibe. Se puede decir que el aprendizaje va realizando cambios en las personas, estos cambios se convierten en conductas que quedan establecidas a través de la práctica cotidiana y que se van volviendo difíciles de cambiar sino existe predisposición.

Objetivos del aprendizaje

Los objetivos de aprendizaje son conjuntos de conocimientos, aptitudes o conductas que los estudiantes deben aprender o ejecutar como resultado de un aprendizaje. Los objetivos de aprendizaje se miden para determinar el conocimiento (aspecto cognitivo) o las aptitudes y conductas (aspecto afectivo) que un estudiante ha adquirido en un plazo determinado (Schoology,

2019). Refiriéndonos al autor, podemos asegurar que la parte afectiva, (como el sentirse querido en un ambiente de familiar plácido), unida a la parte cognitiva (conjunto de procesos que se ejecutan en el aprendizaje), son las que pueden lograr que los objetivos del aprendizaje se cumplan.

Las metas de la educación son cambios en la manera como se relacionan los individuos con el medio y en la forma como se perciben así mismos y a los demás. Los objetivos señalan estos cambios a promover y son descritos como:

- Adquisición y desarrollo de habilidades y aptitudes.
- Adquisición de información, desarrollo de nuevas relaciones conceptuales.
- Cambios de puntos de vista, hábitos, actitudes relacionadas con los valores (Argudín, 2019)

Explicación acertada del autor, que ratifica como se cumplen los procesos de aprendizaje, obviamente si esto se aplica de manera correcta, con los actores pertinentes como padres, educadores y niños, en cuanto al ambiente escolar se refiere.

2.1.3.2 Proceso del aprendizaje

El proceso de aprendizaje es aquel que se encarga de la modificación o adquisición de nuevos conocimientos, comportamientos, actividades como consecuencia de la investigación, observación o instrucción (EcuRed, 2019). Si no se desarrollan procesos no se puede dar aprendizaje, requisito indispensable para aprender. Los niños de manera autónoma ejercen procesos individuales de aprendizaje, sea cual sea el entorno.

El proceso del aprendizaje es individual, aunque se lleva a cabo en un entorno social determinado. Para el desarrollo de este proceso el individuo pone en marcha diversos mecanismos cognitivos que le permiten interiorizar la nueva información que se le está ofreciendo y así convertirla en conocimientos útiles (Pérez y Gardey, 2015). Solo cuando se interioriza el conocimiento se puede hablar de aprendizaje, de lo contrario no existe, es necesario crear un ambiente con las garantías necesarias para que este se concrete.

Esto quiere decir que cada persona desarrollará un proceso de aprendizaje diferente acorde a su capacidad cognitiva. Para que el proceso de aprendizaje sea exitoso, no alcanza con que la persona en el rol de estudiante memorice aquello que se le enseña. Debe tomar conocimiento de la información, comprenderla, analizarla y juzgarla para estar en condiciones de aplicar los datos.

2.1.3.3 Tipos de aprendizaje

Según Valenti y Santiago (2016), los aprendizajes más comunes son los siguientes:

- Aprendizaje Receptivo.- El educando tiene la necesidad de comprender lo enseñado para aplicarlo, pero no realice descubrimientos por sí solo.
- Aprendizaje por Descubrimiento.- El estudiante no percibe los conocimientos de manera indiferente, por ende, manifiesta las definiciones para relacionarlas y reordenarlas según el diseño de aprendizaje.
- Aprendizaje Repetitivo.- Se da a partir de la memorización del estudiante, pero este no logra analizarlos o establecer una relación con sus conocimientos anteriormente aprendidos, es decir, no logra definir los conceptos.
- Aprendizaje Significativo.- Este tipo de aprendizaje, establece una relación entre el educando y sus conocimientos previos y nuevos para conformar una estructura cognitiva.
- Aprendizaje Observacional.- Muestra el comportamiento del estudiante a través de un modelo.
- Aprendizaje Latente.- Se produce cuando el estudiante adquiere nuevos comportamientos, sin embargo, este no los manifiesta hasta que encuentre un motivo para hacerlo.

2.2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

2.2.1 Variable Independiente (Aspectos conductuales)

Conceptualización	Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
<p>La variable muestra las diferentes situaciones, contextos y peculiaridades adquiere el objeto de investigación (Bavaresco, 1994, p. 76).</p> <p>Bavaresco, interpreta a la variable como la plataforma en la que se plantea el indica que la variable constituye el escenario sobre el cual se centra la problemática, y que se debe tomar en cuenta para toda la exploración.</p>	Aspectos conductuales	<p>La conducta humana</p> <p>Convivencia familiar</p> <p>Comunicación</p>	<p>Actitudes</p> <p>Hábitos</p> <p>La familia</p> <p>Agresiones personales</p> <p>Afecto</p> <p>Conflictos</p> <p>Ayuda en la resolución de problemas</p>	<p>¿Los problemas familiares influyen en el aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>¿Cree usted que es importante la participación de los padres de familia en el proceso educativo?</p> <p>¿El maltrato físico y psicológico se hace necesario para corregir errores?</p> <p>¿El diálogo entre docentes y estudiantes es importante para evitar una discusión?</p>	Encuesta a Estudiantes y Docentes

2.2.2 Variable Dependiente (El aprendizaje)

Conceptualización	Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
<p>Para Hurlock (2016), el aprendizaje es el proceso que se origina a partir de las actividades del sujeto. Esto, cambia ya sea físicamente o en la forma de comportarse, además adquiere la capacidad de utilizar recursos adquiridos por otras generaciones. Según lo indicado el ser humano aprende por iniciativa y situaciones que se van dando según pasan los años, algo que también expresa es que nacemos heredando recursos, como la facilidad para expresarnos, quizás la habilidad para el canto, entre otras.</p>	El aprendizaje	<p>Sujeto</p> <p>Conocimiento</p> <p>Habilidades mentales</p>	<p>Modelos mentales</p> <p>Interacción social</p> <p>Potencialidad cognitiva</p> <p>Capacidades</p> <p>Observación</p> <p>Atención</p> <p>Razonamiento y comprensión verbal</p>	<p>Piensa ¿Usted que su estudiante en el salón de clase recuerda la discusión de los padres de días anteriores?</p> <p>¿Le agrada al niño participar en clase con ideas, preguntas y opiniones?</p> <p>¿Influye en su estudiante el estado de ánimo de sus progenitores?</p> <p>¿Presta atención a las instrucciones impartidas por el maestro?</p>	Encuesta a Docentes y Estudiantes

2.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Para Sampieri, Collado y Lucio (2014), la población es un conjunto de individuos que tienen similitudes en características específicas. Para el desarrollo de la investigación, la población está dada por Estudiantes y Docentes del Sexto grado de la escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”.

Por otra parte, Yépez y Andino (2000), indican que “es el conjunto agregado del número de elementos, con características comunes, en espacio y tiempo determinando sobre los cuales se puede realizar observaciones” (p. 118). Nuestra población consiste en un total de 44 universos tomados de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, perteneciente al Cantón La Libertad, Santa Elena, presentándose la problemática en aspectos conductuales que afectan el aprendizaje de los estudiantes. El trabajo se desarrolla con:

Tabla 1
Población

N°	DETALLE	GÉNERO		POBLACIÓN	
		Femenino	Masculino	F	M
01	Docentes	X	X	2	2
02	Estudiantes	X	X	21	19
	Total			23	21

Fuente: Nómina de estudiantes y docentes de la E.E.B. “Iván Abad Guerra”
Elaboración: Las Autoras

Tabla 2
Muestra

N°	Detalle	Población	Porcentaje
01	Docentes	4	
02	Estudiantes	40	
		44	100%

Fuente: Población
Elaboración: Las Autoras

Criterios de Inclusión y de exclusión de la muestra

Criterios de Inclusión

- Docentes del nivel de educación media
- Estudiantes matriculados en el sexto año.
- Estudiantes con asistencia regular a clases.

Criterios de Exclusión

- Docentes de los niveles de educación elemental y superior.
- Estudiantes que no asisten regularmente a clases.
- Los Directivos de la institución

2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Con el fin de lograr los objetivos del estudio, con base en la variedad de técnicas e instrumentos de investigación que se pueden recurrir, hemos realizado estudios, tratando de ser lo más explícitas posible, buscando objetividad en la recolección de datos.

2.4.1 Encuesta

Para esto se solicitó la validación de expertos, cuya técnica utilizada para la recolección de datos es la encuesta, la misma que fue elaborada con preguntas cerradas de opción múltiples y que se aplicó a un grupo de 40 estudiantes del grado 6, y al cuerpo docente que imparte clases en este grado.

2.4.2 Observación

La observación en el presente trabajo, nos sirvió para tener un contacto directo con las personas a quienes se realizó la encuesta, el poder recopilar los datos e irnos asegurando de las respuestas que le iban dando un enfoque a nuestra hipótesis planteada. De esta manera se cumple lo que afirma Bernal, 2006: “Es el conocimiento ordenado y sistemático de procesos específicos, fenómenos o características con un determinado fin.”

2.4.3 Cuestionario

El instrumento utilizado, que hemos considerado apropiado y preparado con mucho cuidado, para que su uso sea efectivo, con una base de preguntas cerradas, que nos permita obtener información precisa y significativa. Confirmando lo que dice Cegarra, 2011: “El sujeto, que responde, proporciona por escrito información sobre sí mismo o sobre un tema dado”, pues el cuestionario aplicado ha sido de mucha utilidad al recabar información sobre el tema en estudio.

Este cuestionario fue realizado con base en el cuadro de operacionalización de variables luego se sometió a revisión de personas con amplia experiencia en validación de este tipo de instrumentos, quienes expresaron su punto de vista, notificando correcciones que luego realizamos, las cuales fueron aprobadas antes de su aplicación.

2.4.4 Escalas

En el presente trabajo, podemos destacar que las encuestas formaron la plataforma para empezar a interpretar el problema con las causas y analizar los resultados obtenidos, con base en las preguntas realizadas de acuerdo a nuestra realidad y que posteriormente pudimos dar a conocer con tablas y gráficos. (Cegarra, 2011).

2.5 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS

Para delimitar la información recolectada se desarrolló la secuencia a continuación:

- Sistematización de información
- Cuadrar datos tabulados
- Elaborar las tablas
- Dilucidar tablas y gráficos
- Presentar los resultados
- Explicar los resultados

2.6 MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Siguiendo el proceso de la presente investigación, buscando establecer las relaciones existentes entre padres y estudiantes, y su nivel de afectación en el tema propuesto, aplicamos el Método inductivo – deductivo. Con esto se pudo detectar claramente la situación planteada siguiendo los pasos y planificando las posibles causas de la incidencia de los aspectos conductuales de padres en el aprendizaje de sus hijos.

En este estudio hemos tomado muy en cuenta, las responsabilidades de cada uno de los miembros que componen una familia, sus similitudes, así como sus roles. En todo esto se presentan los múltiples problemas que se dan en el interior, por factores económicos, sociales, que se convierten en limitaciones para los niños que obviamente desencadenan en afectaciones, psicológicas, mentales y hasta físicas que le producen rezagos en su aprendizaje, en los que necesita el apoyo del docente

El método científico

Para la línea de educación, el utilizar el método científico, siempre ha sido lo más adecuado. Hemos iniciado este estudio con la aplicación de este método, buscando desde el inicio secuenciar los pasos a partir de la observación del problema, estableciendo la hipótesis y recolectando datos desde la ubicación exacta de la realidad, para aportar soluciones que vayan en beneficio de mejorar el aprendizaje de los niños. Se escogió este método contemplando la idea de ser el más idóneo para este tipo de investigación y ha reflejado ser una ayuda idónea en todo el trabajo realizado.

2.6.1 Modalidad de la investigación

Investigación de campo: Estimamos pertinente la investigación de campo, realizamos las encuestas de manera directa contando con el apoyo de padres de familia y personal docente.

Investigación documental: Procedimos con la autorización de la autoridad del plantel, a la revisión de documentos que necesitábamos para respaldar nuestro estudio tales como: fichas y

certificados de matrícula, el registro de asistencia de estudiantes a clases, nómina de representantes, entre otros.

2.7 ASPECTOS ÉTICOS

En cuanto a este punto, como profesionales en educación, y con el fin de dar seguridad y confiabilidad a nuestro trabajo, para la realización del presente trabajo nos hemos comprometido a lo siguiente:

- Trabajar con absoluta responsabilidad, sin exponer a los estudiantes a cualquier situación que pueda perjudicarlos.
- Hablar con claridad a los padres de familia, explicando la razón de la investigación, con el fin de informarles oportunamente y con claridad su participación.
- Recabar la información con profesionalismo, sin anteponer ningún beneficio personal o a terceros.
- Respetar los criterios de los participantes
- Mantener la confiabilidad en las expresiones vertidas de todos los participantes.

2.8 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Para el presente estudio se han aplicado como instrumentos de investigación encuestas, una dirigida a los estudiantes de Sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra” que consta de nueve ítems con preguntas cerradas. Otra, a los Docentes.

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Tabla 3

Pregunta N°1.- *¿Cómo defines tu ambiente familiar?*

CATEGORÍA	Fi	%
A) Muy armonioso	20	50
B) Poco armonioso	19	47,5
C) No es armonioso	1	2,5
TOTAL	40	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Elaboración: Las Autoras

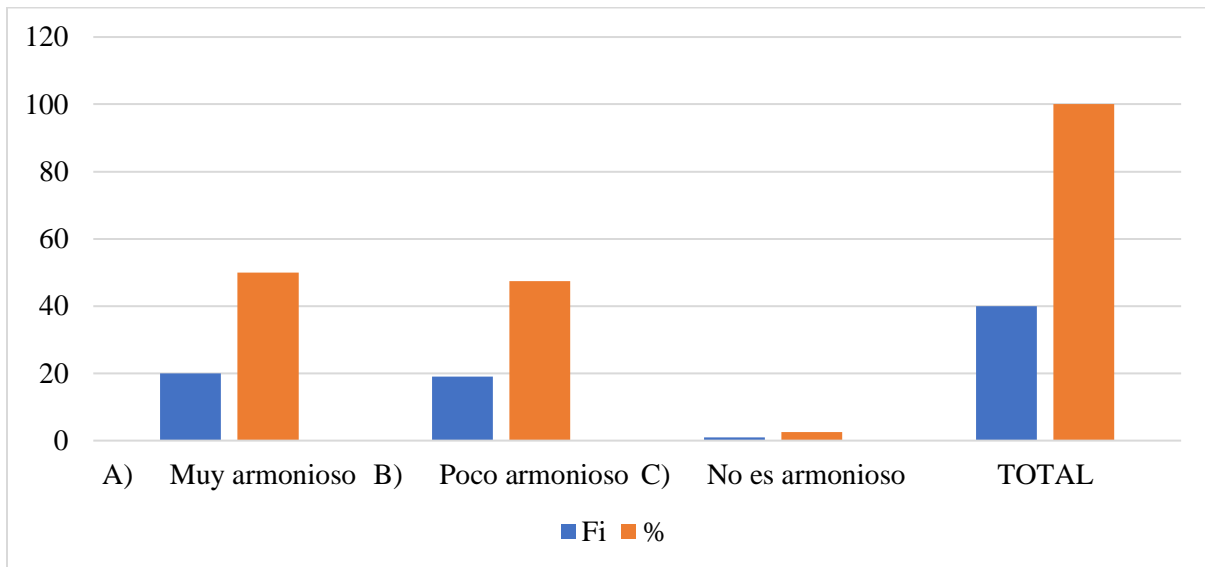


Figura 1: *¿Cómo defines tu ambiente familiar?*

Fuente: Tabla 3

Elaboración: Las Autoras

En la figura N° 01, se percibe que, de un total de 40 estudiantes de grado 6 que hacen el 100% de encuestados, 20 de ellos que representan al 50%, indican que, el ambiente familiar es muy armonioso; 19 de ellos que representan el 47,5% indican que es poco armonioso, mientras que un estudiante que representa el 2,5% expresa que no es armonioso.

Tabla 4

Pregunta N°2.- *¿Los problemas familiares desmotivan tu aprendizaje?*

CATEGORÍA	fi	%
A) Si	9	22,5
B) No	18	45
C) A veces	13	32,5
TOTAL	40	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Elaboración: Las Autoras

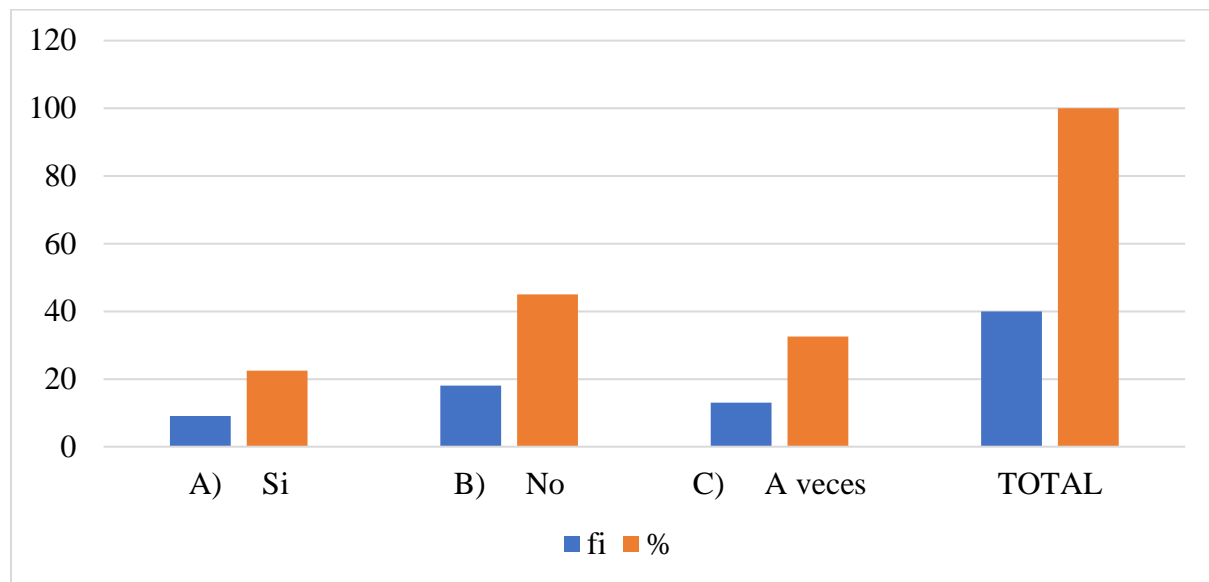


Figura 2: *¿Los problemas familiares desmotivan tu aprendizaje?*

Fuente: Tabla 4

Elaboración: Las Autoras

En la figura N° 02, se percibe que, de un total de 40 estudiantes de grado 6 que hacen el 100% de encuestados, 9 de ellos que representan al 22,5%, indican que los problemas familiares desmotivan su aprendizaje; 18 de ellos que representan el 45% indican que los problemas familiares no desmotivan su aprendizaje, mientras 13 de ellos que representan un 32,5 %, expresa que a veces los problemas familiares desmotivan su aprendizaje.

Tabla 5

Pregunta N° 3.- ¿Te sientes discriminado por tus compañeros cuando obtienes bajas notas?

CATEGORÍA	fi	%
A) Si	11	27,5
B) No	18	45
C) A veces	11	27,5
TOTAL	40	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Elaboración: Las Autoras

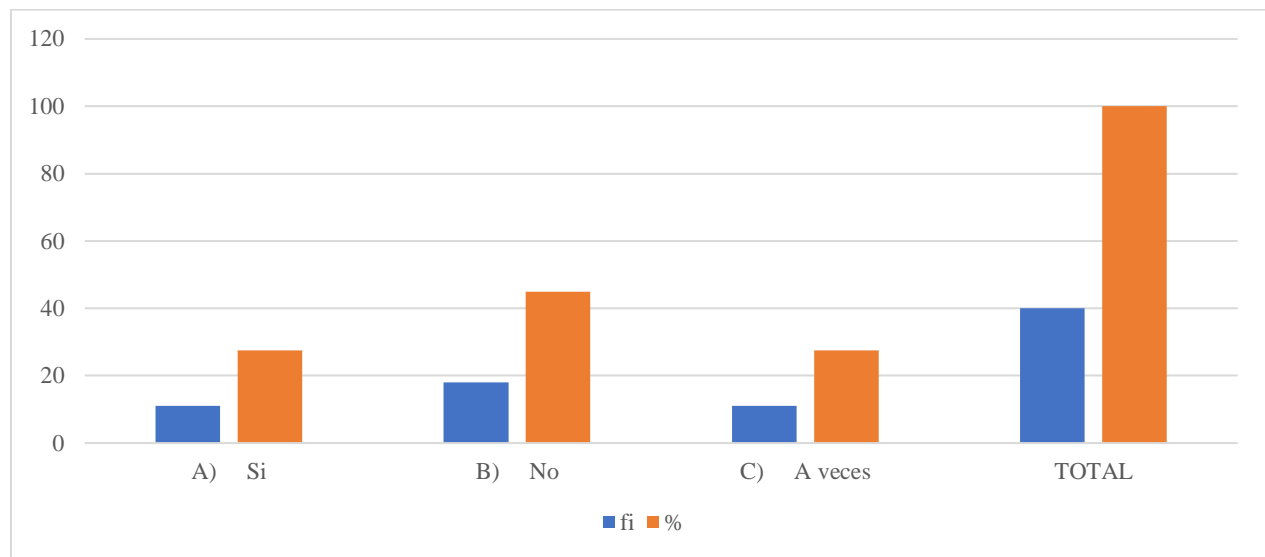


Figura 3: ¿Te sientes discriminado por tus compañeros cuando obtienes bajas notas?

Fuente: Tabla 5

Elaboración: Las Autoras

En la figura N° 03, se percibe que, de un total de 40 estudiantes de grado 6 que hacen el 100% de encuestados, 11 de ellos que representan al 27,5%, indican que se sienten discriminados por sus padres cuando obtienen bajas notas; 18 de ellos que representan el 45% indican que no se sienten discriminados por sus padres cuando obtiene bajan notas, mientras 11 de ellos que representan un 27,5 %, expresa que a veces se sienten discriminados por sus padres cuando obtienen bajas notas

Tabla 6

Pregunta N° 4.- *¿Quiénes de tus padres o familiares te guían en el desarrollo de tus tareas?*

CATEGORÍA	Fi	%
A) Papá	4	10
B) Mamá	32	80
C) Otros familiares	4	10
TOTAL	40	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Elaboración: Las Autoras

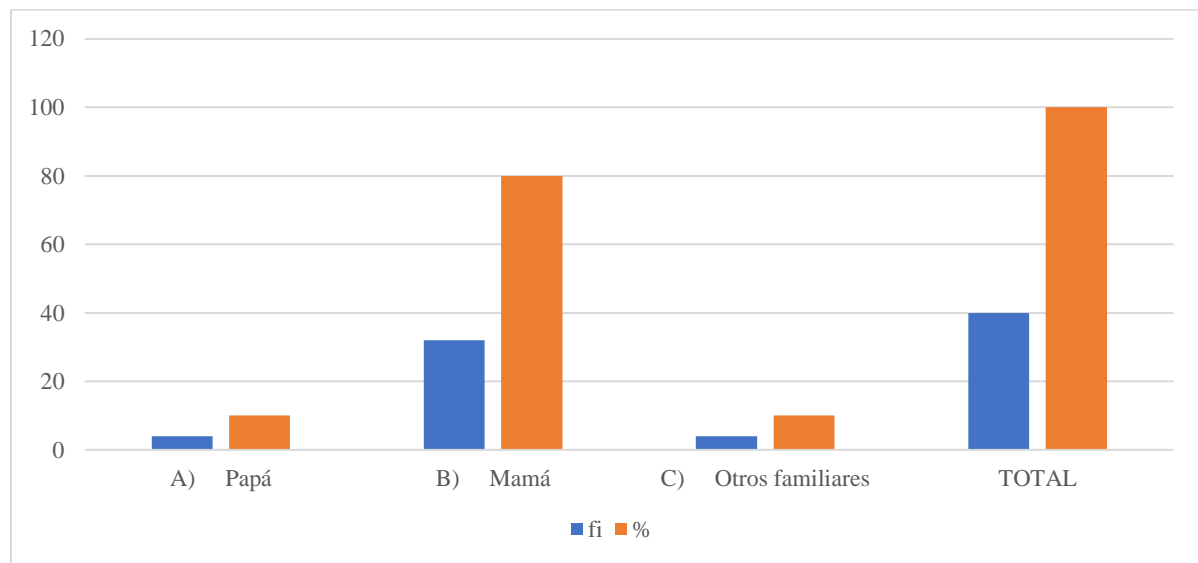


Figura 4: *¿Quiénes de tus padres o familiares te guían en el desarrollo de tus tareas?*

Fuente: Tabla 6

Elaboración: Las Autoras

En la figura N° 04, se percibe que, de un total de 40 estudiantes de grado 6 que hacen el 100% de encuestados, 4 de ellos que representan al 10%, indican que es papá quien guía sus tareas; 32 de ellos que representan el 80% indican que es mamá quien guía sus tareas, mientras 4 de ellos que representan un 10 %, expresa que es otro miembro de la familia quien guía sus tareas.

Tabla 7

Pregunta N° 5.- ¿En tu hogar se observa?

CATEGORÍA	Fi	%
A) Agresiones	1	2,5
B) Peleas	6	15
C) Insultos	6	15
D) Ninguna de las anteriores	27	67,5
TOTAL	40	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Elaboración: Las Autoras

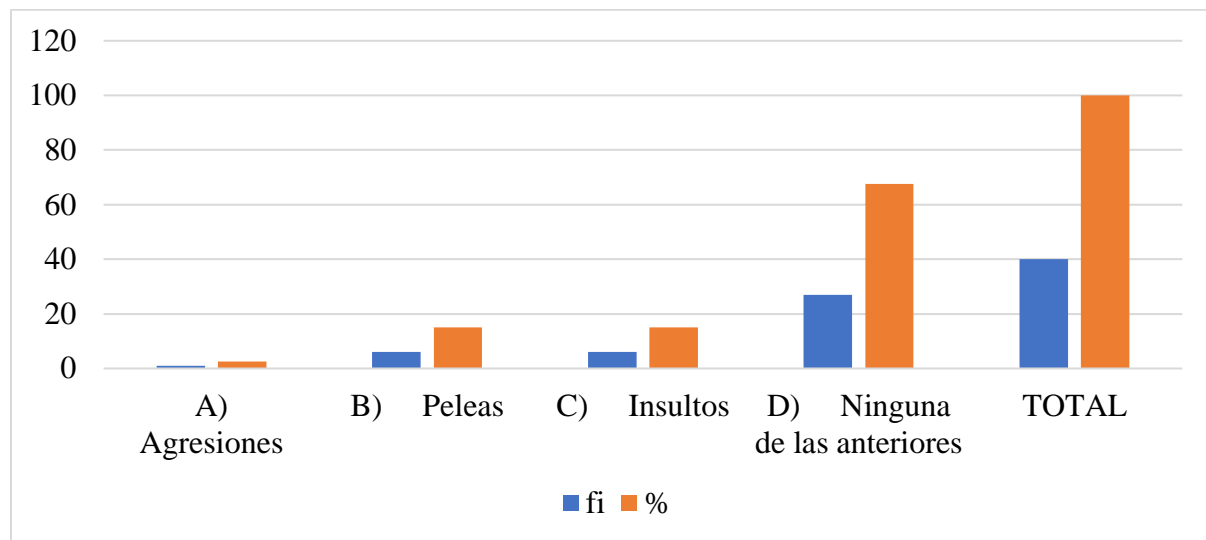


Figura 5: ¿En tu hogar se observa?

Fuente: Tabla 7

Elaboración: Las Autoras

En la figura N° 05, se percibe que, de un total de 40 estudiantes de grado 6 que hacen el 100% de encuestados, 1 de ellos que representan al 2,5%, indican que en su hogar existen agresiones; 6 de ellos que representan el 15% indican que en su hogar existen peleas, mientras 6 de ellos que representan un 15 %, expresa que en su hogar existen insultos y 27 de ellos que representan el 67,5% manifiestan que en su hogar no se observa ninguna de las anteriores.

Tabla 8

Pregunta N° 6.- ¿Con quién conversas más en tu hogar?

CATEGORÍA	fi	%
A) Papá	6	15
B) Mamá	25	62,5
C) Abuelos	5	12,5
D) Otros	4	10
TOTAL	40	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Elaboración: Las Autoras

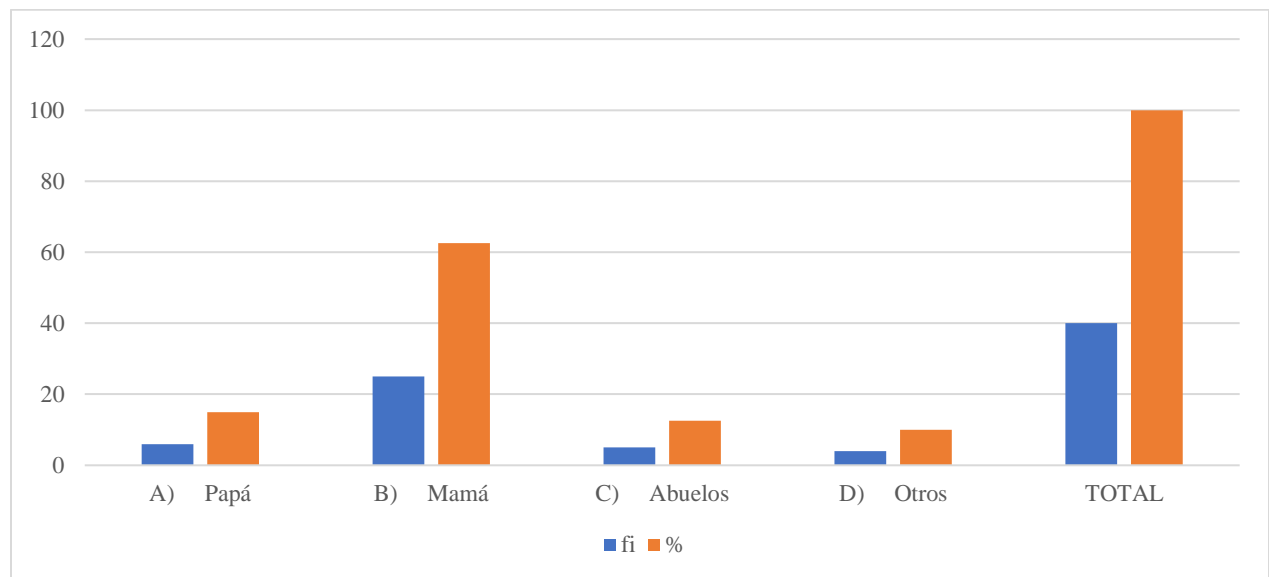


Figura 6: ¿Con quién conversas más en tu hogar?

Fuente: Tabla 8

Elaboración: Las Autoras

En la figura N° 06, se percibe que, de un total de 40 estudiantes de grado 6 que hacen el 100% de encuestados, 6 de ellos que representan al 15%, indican que es papá la persona del hogar con quien más conversan; 25 de ellos que representan el 62,5% indican que es mamá la persona del hogar con la que más conversan, mientras 5 de ellos que representan un 12,5 %, expresa que es con los abuelos con quienes conversan más, finalmente 4 de ellos que representan el 10% manifiestan que es con otro miembro de la familia con quien conversan más.

Tabla 9

Pregunta N° 7.- *¿Disfrutas de los momentos de recreación con tus compañeros de la escuela?*

CATEGORÍA	f _i	%
A) Mucho	23	57,5
B) Poco	15	37,5
C) Nada	2	5
TOTAL	40	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Elaboración: Las Autoras

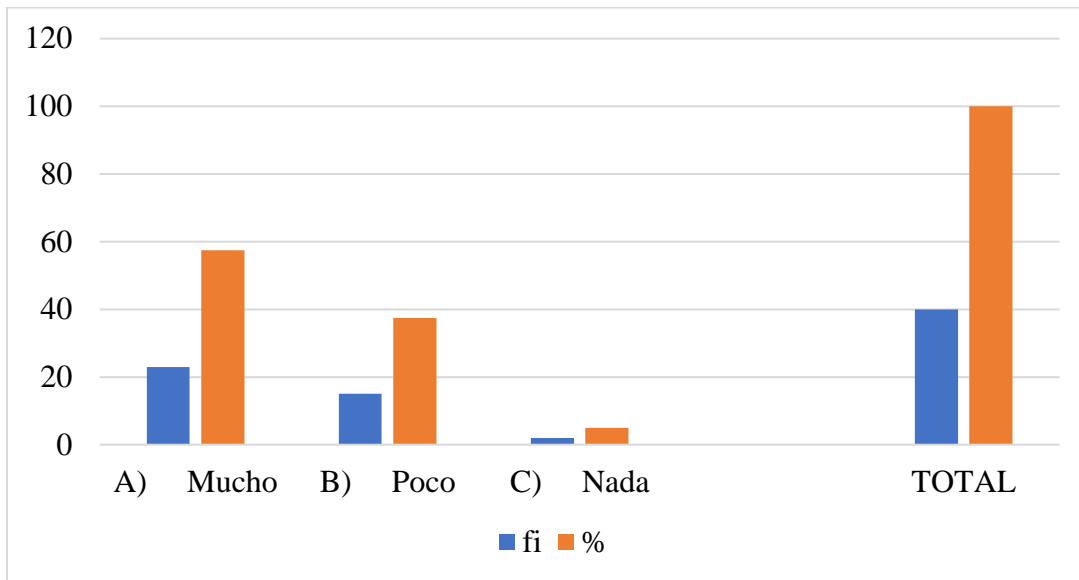


Figura 7: *¿Disfrutas de los momentos de recreación con tus compañeros de la escuela?*

Fuente: Tabla 9

Elaboración: Las Autoras

En la figura N° 07, se percibe que, de un total de 40 estudiantes de grado 6 que hacen el 100% de encuestados, 23 de ellos que representan al 57,5%, indican que disfrutan mucho de los momentos de recreación con sus compañeros; 15 de ellos que representan el 37,5% indican que disfrutan poco de los momentos de recreación con sus compañeros, mientras 2 de ellos que representan un 5 %, expresa que no disfrutan los momentos de recreación con sus compañeros.

Tabla 10

Pregunta N° 8.- *¿Te gusta participar con entusiasmo en tus actividades escolares dentro y fuera del salón de clases?*

CATEGORÍA	fi	%
A) Siempre	19	47,5
B) Casi siempre	6	15
C) A veces	13	32,5
D) Nunca	2	5
TOTAL	40	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Elaboración: Las Autoras

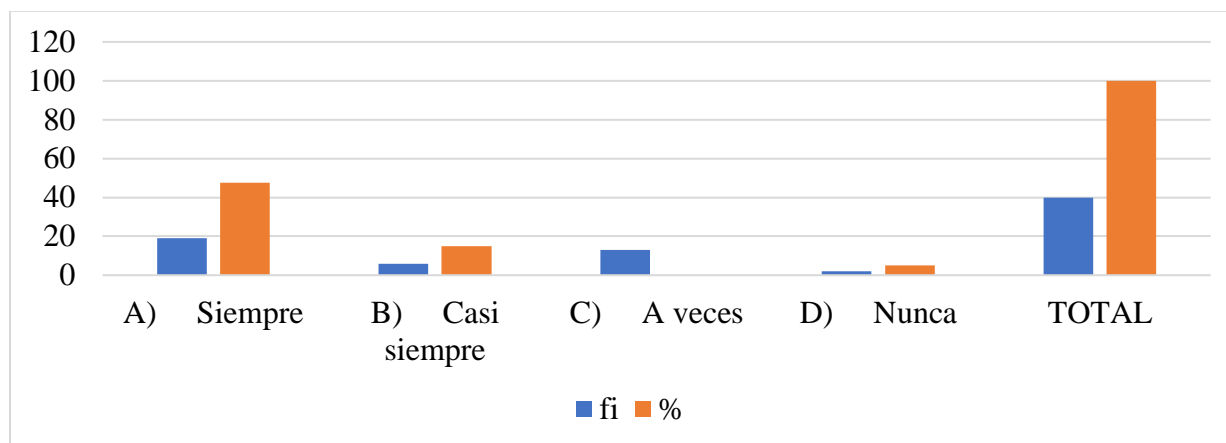


Figura 8: *¿Te gusta participar con entusiasmo en tus actividades escolares dentro y fuera del salón de clases?*

Fuente: Tabla 10

Elaboración: Las Autoras

En la figura N° 08, se percibe que, de un total de 40 estudiantes de grado 6 que hacen el 100% de encuestados, 19 de ellos que representan al 47,5%, indican que les gusta participar siempre con entusiasmo de las actividades escolares dentro y fuera del salón de clases; 6 de ellos que representan el 15% indican que les gusta participar casi siempre con entusiasmo de las actividades escolares dentro y fuera del salón de clases, mientras 13 de ellos que representan un 32,5 %, expresa que a veces les gusta participar con entusiasmo de las actividades escolares dentro y fuera del salón de clases, por último dos de ellos que representan el 5% manifiestan que nunca les gusta participar de las actividades escolares dentro y fuera del salón de clases.

Tabla 11

Pregunta N° 9.- ¿Prestas atención a las instrucciones impartidas por tu maestro/a?

CATEGORÍA	f _i	%
A) Siempre	18	45
B) Casi siempre	4	10
C) A veces	18	45
D) Nunca	0	0
TOTAL	40	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Elaboración: Las Autoras

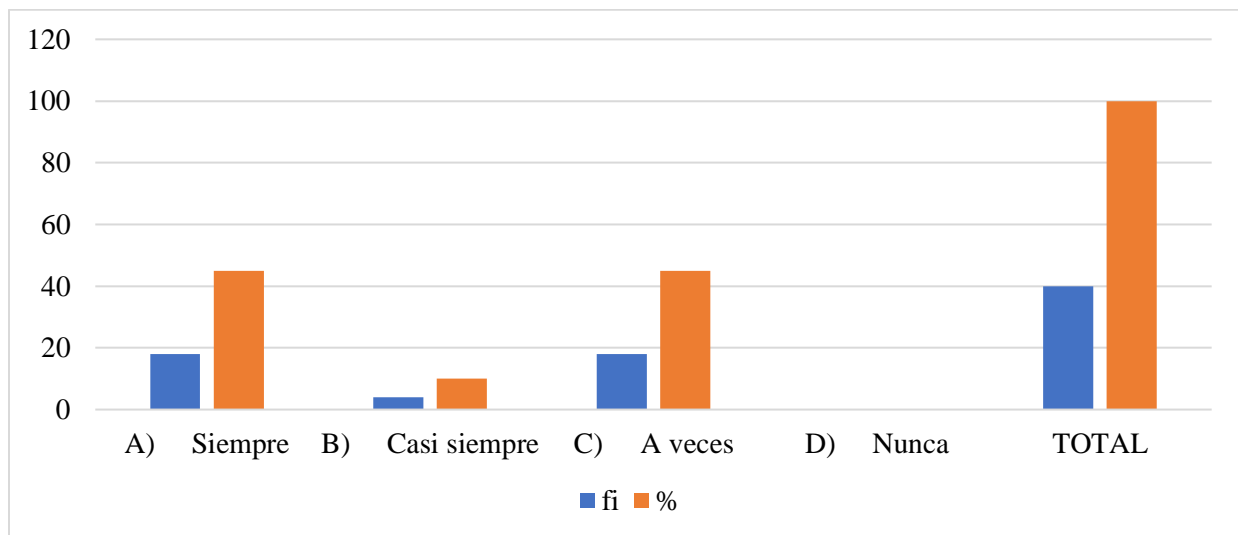


Figura 9: ¿Prestas atención a las instrucciones impartidas por tu maestro/a?

Fuente: Tabla 11

Elaboración: Las Autoras

En la figura N° 09, se percibe que, de un total de 40 estudiantes de grado 6 que hacen el 100% de encuestados, 18 de ellos que representan al 45%, indican que siempre prestan atención a las instrucciones impartidas por su maestro; 4 de ellos que representan el 10% indican que casi siempre prestan atención a las instrucciones impartidas por su maestro, mientras 18 de ellos que representan un 45 %, expresa que a veces prestan atención a las instrucciones impartidas por su maestro.

ENCUESTA A DOCENTES

Tabla 12

Pregunta N°1.- ¿Considera Ud. que los problemas familiares influyen en el aprendizaje de sus estudiantes?

CATEGORÍA	Fi	%
A) Si	4	100%
B) No	0	—
C) A veces	0	—
TOTAL	4	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Elaboración: Las Autoras

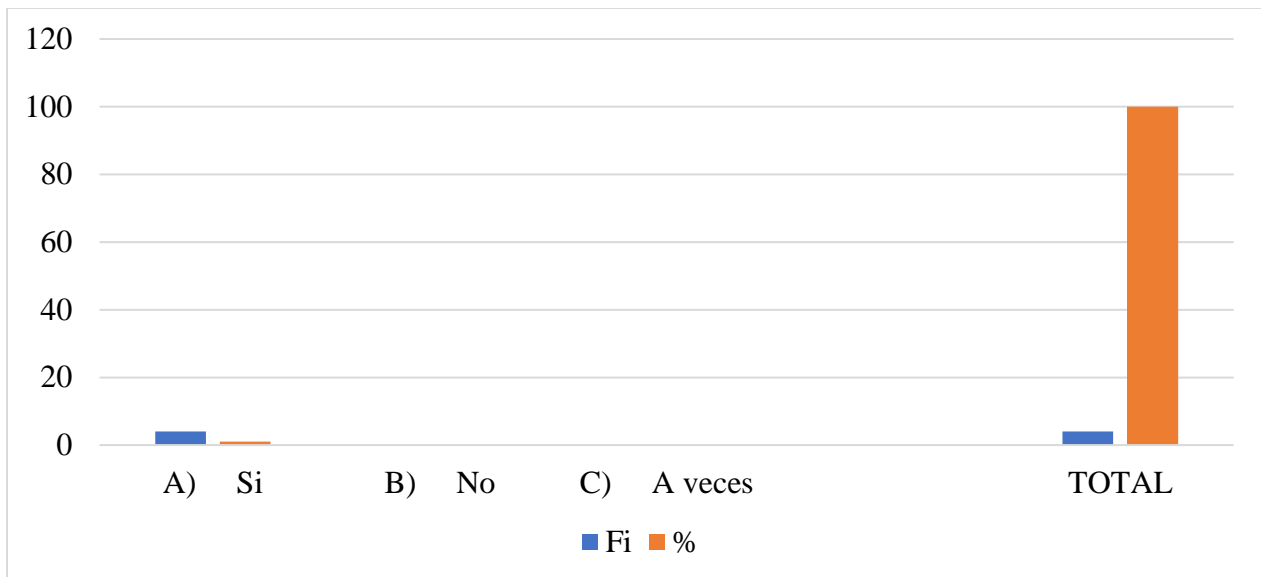


Figura 10: ¿Considera Ud. que los problemas familiares influyen en el aprendizaje de sus estudiantes?

Fuente: Tabla 12

Elaboración: Las Autoras

En la figura N° 010, se percibe que, de un total de 4 docentes de grado 6 que hacen el 100% de encuestados, 4 de ellos que representan al 100%, indican que los problemas familiares influyen en el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 13

Pregunta N° 2.- *¿Piensa usted, que sus estudiantes recuerdan las discusiones o violencia de sus padres de días anteriores y cuál es la que más les afecta?*

CATEGORÍA	Fi	%
A) Si	4	100%
B) No	0	—
C) A veces	0	—
TOTAL	4	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Elaboración: Las Autoras

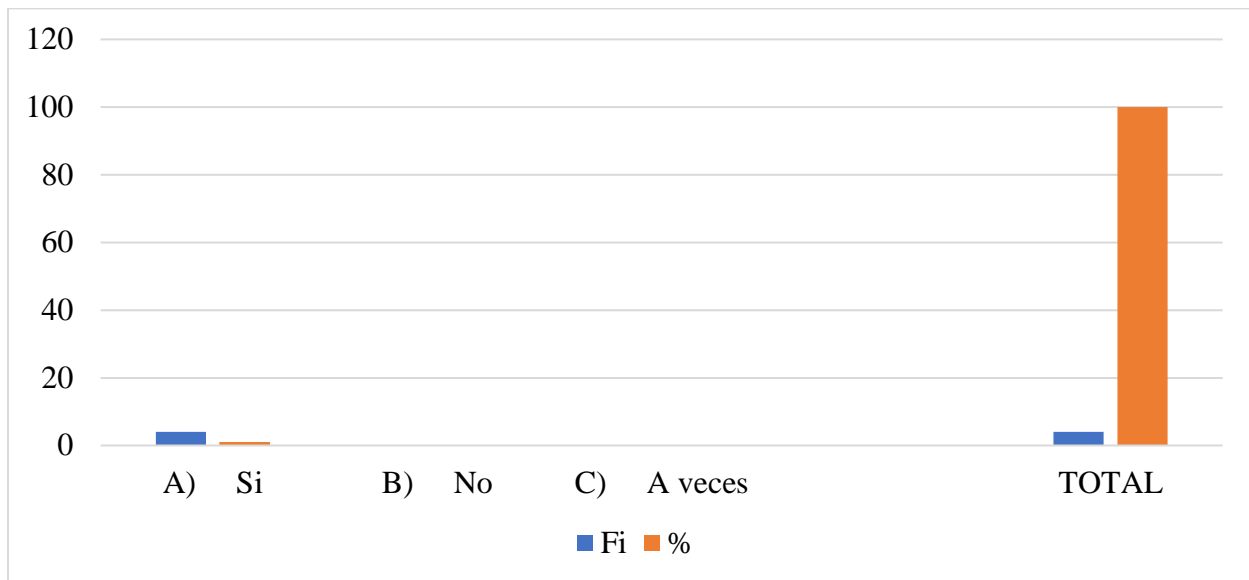


Figura 11: *¿Piensa usted, que sus estudiantes recuerdan las discusiones o violencia de sus padres de días anteriores y cuál es la que más les afecta?*

Fuente: Tabla 13

Elaboración: Las Autoras

En el figura N° 11, se percibe que, de un total de 4 docentes de grado 6 que hacen el 100% de encuestados, 4 de ellos que representan al 100%, indican que sus estudiantes recuerdan las discusiones o violencia de sus padres de días anteriores.

Tabla 14

Pregunta N° 3.- *¿Cree usted que es importante la participación de los padres de familia en el proceso educativo?*

CATEGORÍA	Fi	%
A) Si	4	100%
B) No	0	—
C) A veces	0	—
TOTAL	4	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes
Elaboración: Las Autoras

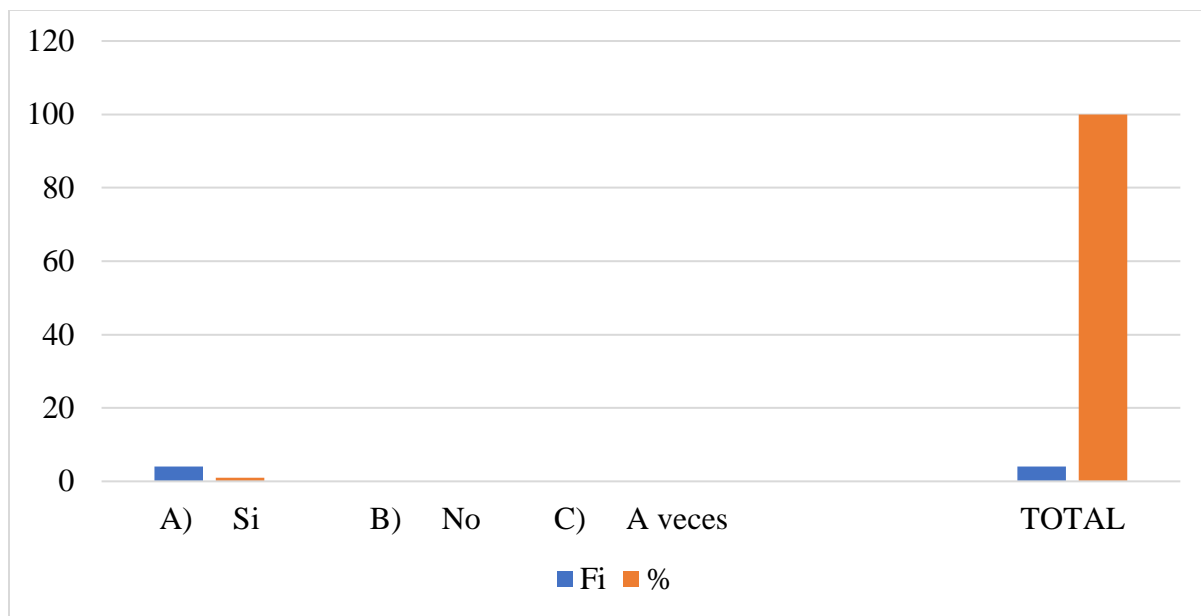


Figura 12: *¿Cree usted que es importante la participación de los padres de familia en el proceso educativo?*

Fuente: Tabla 14

Elaboración: Las Autoras

En el figura N° 012, se percibe que, de un total de 4 docentes de grado 6 que hacen el 100% de encuestados, 4 de ellos que representan al 100%, indican que es importante la participación de los padres de familia en el proceso educativo.

Tabla 15

Pregunta N° 4.- ¿Usted planifica su unidad didáctica considerando las necesidades de los estudiantes y el entorno?

CATEGORÍA	Fi	%
A) Siempre	4	100%
B) Casi siempre	0	—
C) A veces	0	—
D) Nunca	0	—
TOTAL	4	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Elaboración: Las Autoras

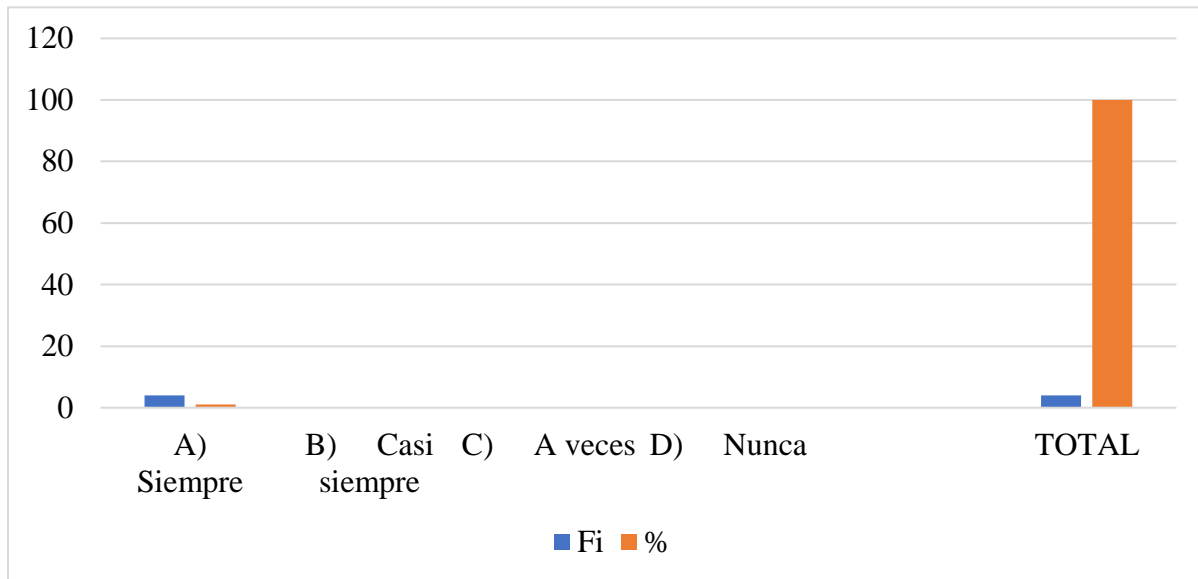


Figura 13: ¿Usted planifica su unidad didáctica considerando las necesidades de los estudiantes y el entorno?

Fuente: Tabla 15

Elaboración: Las Autoras

En la figura N° 13, se percibe que, de un total de 4 docentes de grado 6 que hacen el 100% de encuestados, 4 de ellos que representan al 100%, indican que planifican su unidad didáctica considerando las necesidades de los estudiantes y el entorno.

Tabla 16

Pregunta N° 5.- ¿Cómo estima el porcentaje de los problemas de rendimiento académico, detectados en la Institución Educativa donde labora?

CATEGORÍA	Fi	%
A) Alto	1	25%
B) Medio	3	75%
C) Bajo	0	—
TOTAL	4	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes
Elaboración: Las Autoras

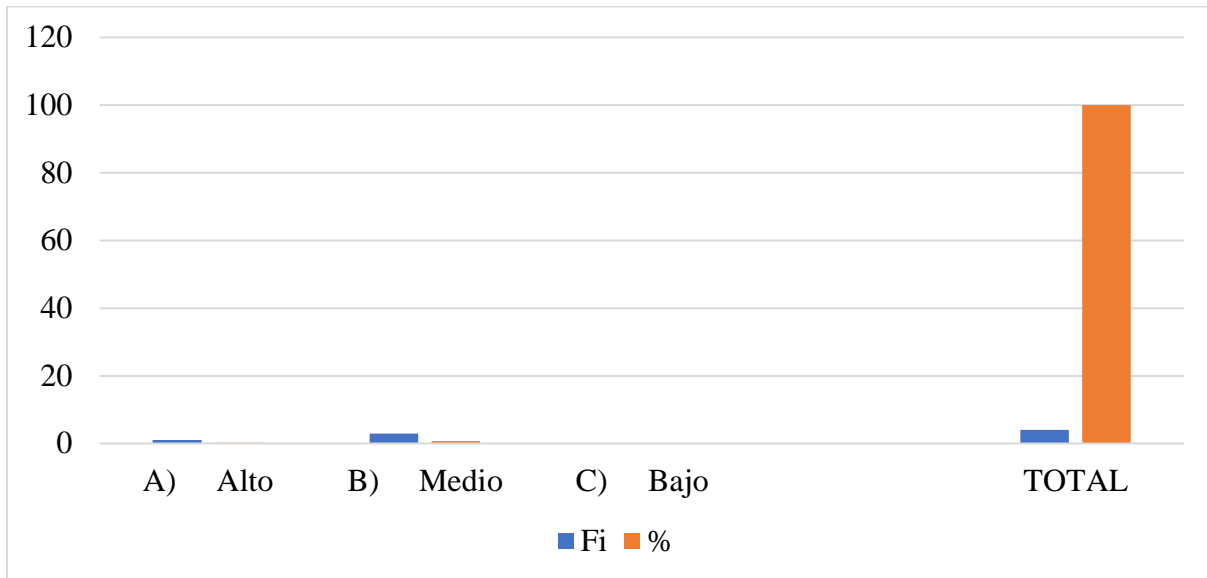


Figura 14: ¿Cómo estima el porcentaje de los problemas de rendimiento académico, detectados en la Institución Educativa donde labora?

Fuente: Tabla 16
Elaboración: Las Autoras

En la figura N° 14, se percibe que, de un total de 4 docentes de grado 6 que hacen el 100% de encuestados, 1 de ellos que representan al 25%, indican que el porcentaje de rendimiento académico es alto, mientras que 3 de ellos que representa el 75% indican que el porcentaje de rendimiento académico es medio.

Tabla 17

Pregunta N° 6.- ¿Cree Ud. que los hábitos y actitudes de los padres, inciden en el aprendizaje de sus estudiantes?

CATEGORÍA	Fi	%
A) Si	4	100 %
B) No	0	—
C) A veces	0	—
TOTAL	4	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Elaboración: Las Autoras

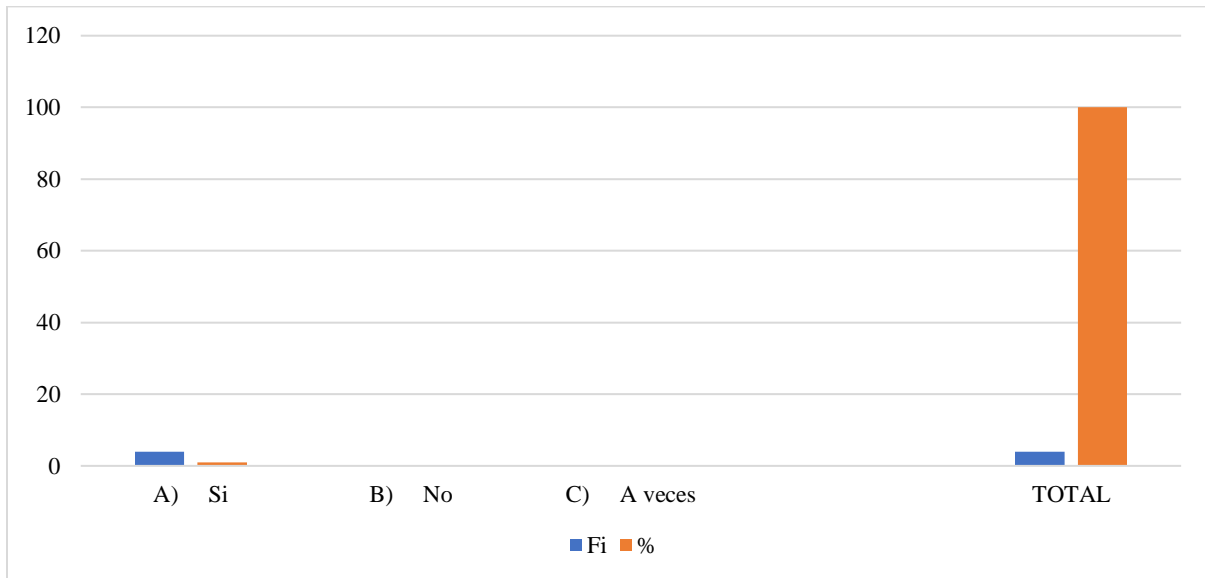


Figura 15 : Cree Ud. que los hábitos y actitudes de los padres, inciden en el aprendizaje de sus estudiantes?

Fuente: Tabla 17

Elaboración: Las Autoras

En la figura N° 15, se percibe que, de un total de 4 docentes de grado 6 que hacen el 100% de encuestados, 4 de ellos que representan al 100%, indican que los hábitos y actitudes de los padres, inciden en el aprendizaje de sus estudiantes.

Tabla 18

Pregunta N° 7.- ¿Está Ud. en capacidad de manejar y mejorar el problema del bajo rendimiento escolar de los niños/as que provienen de hogares con conflictos familiares?

CATEGORÍA	Fi	%
A) Si	2	50 %
B) No	0	0 %
C) A veces	2	50 %
TOTAL	4	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Elaboración: Las Autoras

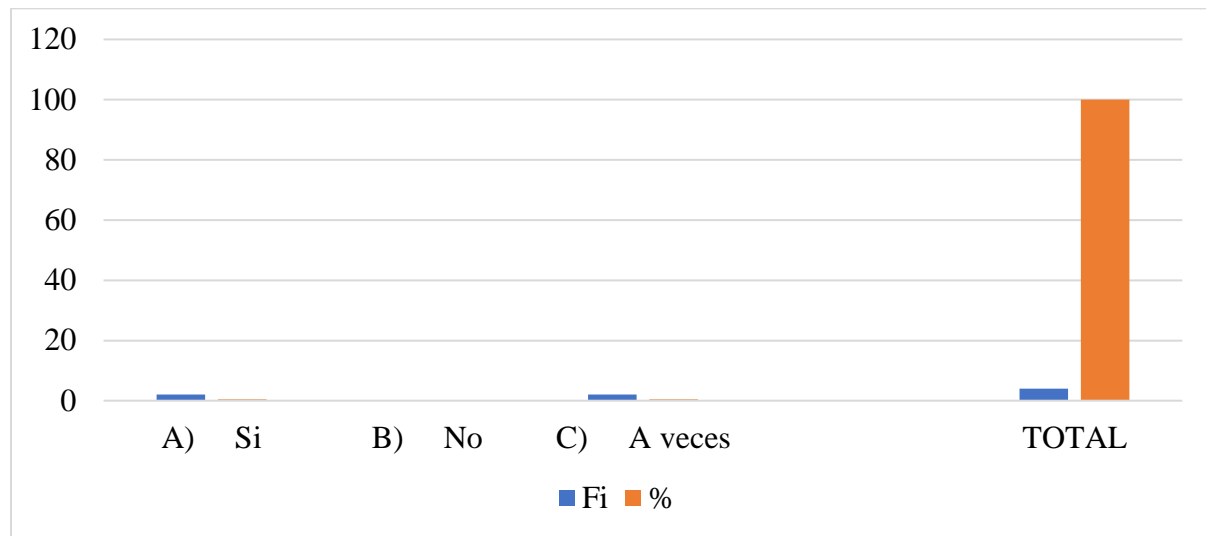


Figura 16: ¿Está Ud. en capacidad de manejar y mejorar el problema del bajo rendimiento escolar de los niños/as que provienen de hogares con conflictos familiares?

Fuente: Tabla 18

Elaboración: Las Autoras

En la figura N° 16, se percibe que, de un total de 4 docentes de grado 6 que hacen el 100% de encuestados, 2 de ellos que representan al 50%, indican que están en capacidad de manejar y mejorar el problema del bajo rendimiento escolar de los niños/as que provienen de hogares con conflictos familiares, mientras que 2 de ellos que representan el 50% restante piensan que no están en capacidad.

Tabla 19

Pregunta N° 8.- *¿Reconoce las limitaciones y capacidades de sus estudiantes?*

CATEGORÍA	fi	%
A) Si	4	100 %
B) No	0	0 %
TOTAL	4	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Elaboración: Las Autoras

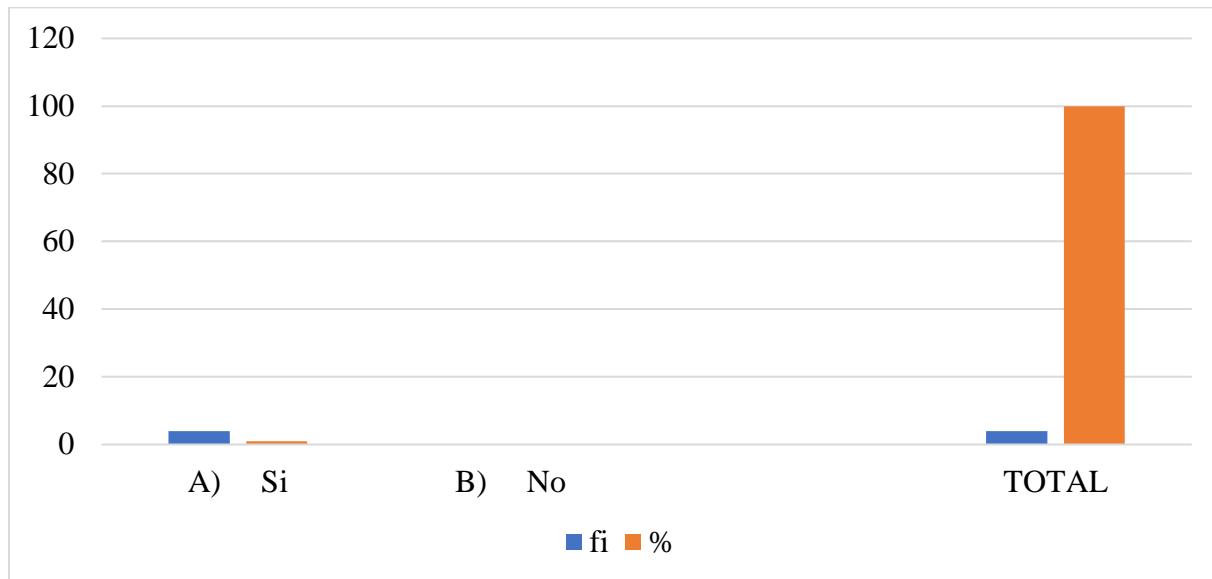


Figura 17: *¿Reconoce las limitaciones y capacidades de sus estudiantes?*

Fuente: Tabla 19

Elaboración: Las Autoras

En la figura N° 17, se percibe que, de un total de 4 docentes de grado 6 que hacen el 100% de encuestados, 4 de ellos que representan al 100%, indican que reconocen las limitaciones y capacidades de sus estudiantes.

Tabla 20

Pregunta N° 9.- ¿El diálogo entre docente y estudiantes es importante para evitar una discusión?

CATEGORÍA	fi	%
A) Si	3	75 %
B) No	0	0 %
C) A veces	1	25 %
TOTAL	4	100,00

Fuente: Datos de las encuestas

Elaboración: Las Autoras

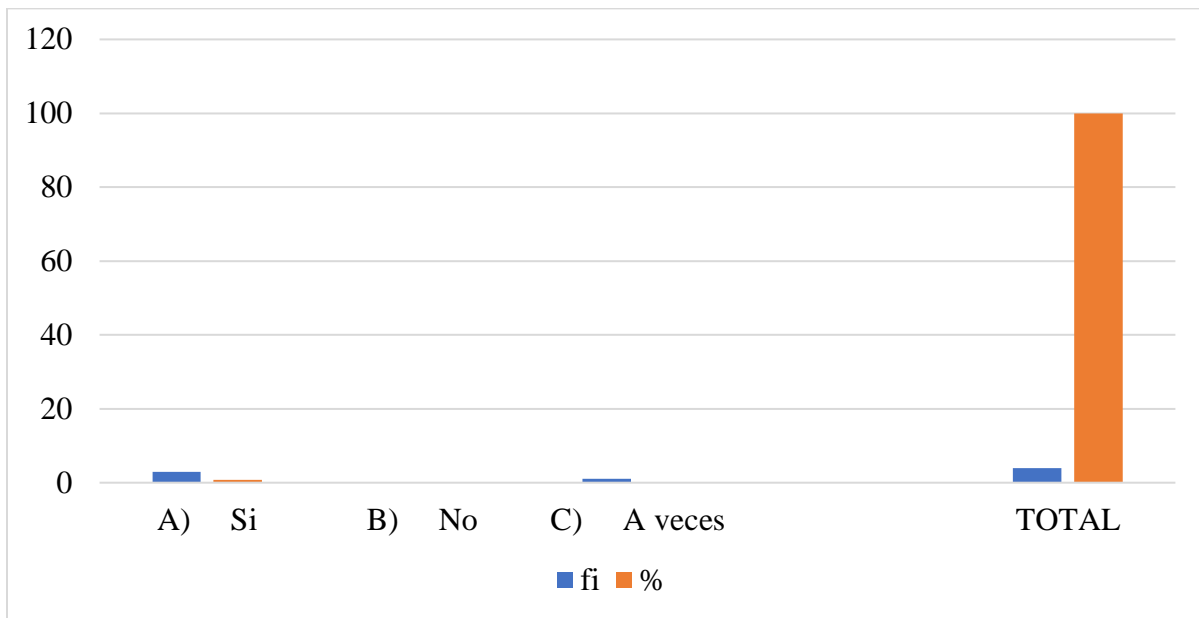


Figura 18: Pregunta N° 9.- ¿El diálogo entre docente y estudiantes es importante para evitar una discusión?

Fuente: Tabla 20

Elaboración: Las Autoras

En la figura N° 18, se percibe que, de un total de 4 docentes de grado 6 que hacen el 100% de encuestados, 3 de ellos que representan al 75%, indican que el diálogo entre docentes y estudiantes es importante para evitar una discusión, mientras que 1 de ellos que representa el 25% expresan que a veces es importante el diálogo entre docentes y estudiantes para evitar una discusión.

Tabla 21

Pregunta N° 10.- *¿Influye en su estudiante el estado de ánimo de sus progenitores?*

CATEGORÍA	fi	%
A) Si	2	50 %
B) No	2	50 %
C) A veces	0	0 %
TOTAL	4	100,00

Fuente: Datos de las encuestas

Elaboración: Las Autoras

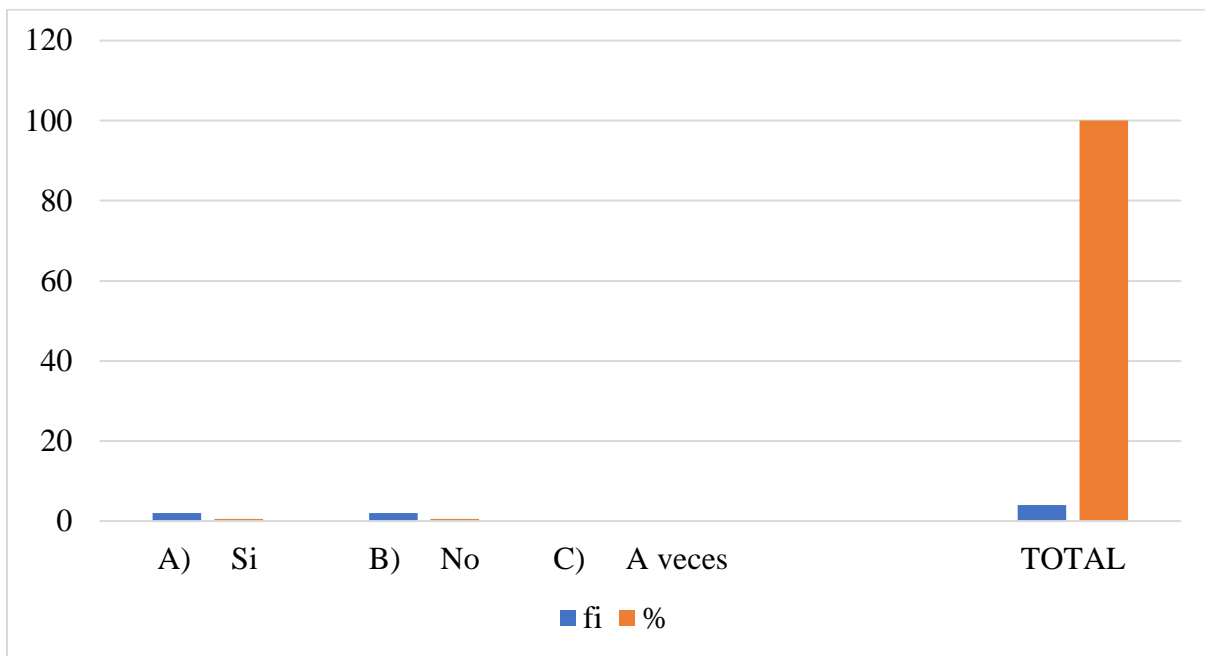


Figura 19: *¿Influye en su estudiante el estado de ánimo de sus progenitores?*

Fuente: Tabla 20

Elaboración: Las Autoras

En la figura N° 19, se percibe que, de un total de 4 docentes de grado 6 que hacen el 100% de encuestados, 2 de ellos que representan al 50%, indican que en sus estudiantes influye el estado de ánimo de sus progenitores, mientras que 2 de ellos que representan el 50% restante piensan que en sus estudiantes no influye el estado de ánimo de sus progenitores.

2.8.1 Discusión de los resultados

Según las encuestas realizadas podemos deducir lo siguiente:

ESTUDIANTES: El 50% de los estudiantes:

- Se encuentra en un ambiente familiar muy armonioso
- Expresa que los problemas familiares desmotivan su proceso de aprendizaje
- Tienen mayor ayuda de la mamá en la ejecución de tareas

DOCENTES: El 100% del personal encuestado está de acuerdo en que:

- Los problemas familiares afectan el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Que las agresiones y violencia ejercida por sus progenitores son recordadas por los estudiantes durante los momentos de la clase, lo que también incide en su proceso de aprendizaje
- Los hábitos y actitudes de los padres inciden en el aprendizaje de los estudiantes.

Luego de realizar el análisis e interpretación de los resultados se comprueba la hipótesis general de que existe una incidencia entre los aspectos conductuales de los padres de familia y el aprendizaje de sus hijos/as del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, por lo que es importante tener en cuenta que el proceso de enseñanza aprendizaje no puede estar limitado únicamente al entorno escolar, sino que los Padres de Familia obligatoriamente deben igual que los docentes cumplir con funciones específicas y no menos importantes que la del maestro, para lograr el bienestar de sus hijos en lo que concierne a la parte educativa.

El ambiente familiar sin lugar a dudas es uno de los pilares fundamentales en el desempeño escolar, la tarea de educar no queda ligada exclusivamente a los docentes de la Escuela.

III. CONCLUSIONES

- La incidencia entre los aspectos conductuales de los Padre de familia y el Aprendizaje de sus hijos, se da de una manera positiva y negativa, en base a los resultados expuestos, quienes potencian la incidencia de una variable sobre la otra, con lo que se comprueba la hipótesis planteada.
- Los Aspectos conductuales de Padres y Madres de Familia y su influencia en el proceso de aprendizaje de sus hijos sobre los 40 participantes estudiados, del Sexto Grado de Educación Básica, de la IE Iván Abad Guerra, existe. Ante diversas situaciones presentadas en el Contexto Familiar se tendrá afectación en el aprendizaje de sus hijos, razón que afirma los aportes de la teoría sobre el tema y lo encontrado por otros estudios de campo previos. Se certifica que los aspectos conductuales de los padres de familia inciden de manera positiva y negativa en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- En la encuesta aplicada a docentes y estudiantes se observa que existe participación de Padres y Madres de Familia. Se puede decir que muchas veces la participación es pasiva, indirecta y obligada, limitada a la asistencia de los mismos padres y madres a determinados actos, casi siempre de carácter extraescolar, por lo que incide negativamente en el aprendizaje de los niños al confirmar que se encuentra en un hogar nada armonioso, donde los padres no tienen interés en involucrarse con el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- La familia es el eje fundamental del desarrollo psicológico, afectivo, físico y social del niño, además es la base del equilibrio emocional, es decir, en la familia el niño puede desarrollar todas sus dimensiones en el tiempo debido, por lo que incide positivamente en el aprendizaje de los niños, al confirmar que se encuentran en un hogar muy armonioso y armonioso en el estudio realizado con un buen rendimiento en el aprendizaje.

IV. RECOMENDACIONES

- Las autoridades de la IE Iván Abad Guerra, deben de considerar los resultados del presente estudio y establecer políticas que ayuden a fortalecer las relaciones familiares de sus estudiantes quizás no solo los de Sexto Grado, sino de toda la Institución.
- Establecer dentro del Plan de Mejora Institucional, a través de una comisión permanente de aplicación y evaluación continua, un programa que permita que la familia (papá y mamá), se involucre con la Institución.
- El Directivo de la Institución debe coordinar con el DECE, charlas continuas al Personal Docente para determinar estrategias a seguir, pues el docente muchas veces no se encuentra preparado para este tipo de situaciones, que cada vez son más comunes en nuestro entorno.
- Realizar espacios de sano esparcimiento para la familia dentro del cronograma escolar, teniendo en cuenta la disponibilidad de los padres.
- Orientar a los Padres de Familia, realizando capacitaciones y estableciendo compromisos serios, de acuerdo a nuestras leyes vigentes, que busquen el bienestar de toda la comunidad educativa.

V. REFERENCIAS

- Alfonzo, I. (2015). *La Influencia Familiar en el desarrollo escolar del niño*. <http://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1457/influencia-familiar.htm>.
- Alituniversidades. (s.f.). *Alituniversidades.com.mx*. Obtenido de http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTO%202%20SEM%204_PIAGET%20BRUNER%20VIGOTSKY.pdf
- Alvarez, P. (2008). *Los problemas familiares afectan el aprendizaje escolar de niños de primaria*. Morelia: <http://imced.edu.mx/tesis/losproblemasfamiliaresafectanelaprendizajeescdeninosprimaria.pdf>.
- Ángel, N. (2014). *Los problemas familiares y su influencia en el rendimiento académico de quinto grado*. <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2005/1/UPSE-TEB-2015-0139.pdf>. Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2005/1/UPSE-TEB-2015-0139.pdf>
- Arias. (2012). *Metodología de la investigación*.
- Bandura, A. (2019). *Academia*. Obtenido de https://www.academia.edu/36211355/BANDURA_TEOR%C3%8DA_DEL_APRENDIZAJE_SOCIAL
- Beatriz Carrera, C. M. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *EDUCERE*, 41-44.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación: Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. 2da. Edición. México: Editorial Pearson Educación.
- Borja, G. (2009). *Teorías de aprendizaje, paradigmas y modelos pedagógicos*. <http://gonzaloborjacruz.blogspot.com/2009/07/teorias-de-aprendizaje-paradigmas-y.html>.
- Camacaro, I. (2012). *Orientación cognitivo conductual para el ejercicio de un liderazgo asertivo de los gerentes educativos en la nueva era*. Barquisimeto - Venezuela: Revista Científica del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales.
- Cegarra, J. (2011). *Metodología de la investigación científica y tecnológica*. Ediciones Díaz de Santos.
- Cruz, A. (Marzo de 2015). Obtenido de La incidencia de la familia en el compromiso del Séptimo Año de la Educación Básica de la Escuela Particular San Joaquín y Santa Ana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10046/1/UPS-GT000876.pdf>
- De Jorge, M. (2012). *Familia y Educación "Guía práctica para Escuelas de Padres y Madres eficaces*.

- http://bibliotecadigital.educarm.es/bidimur/i18n/catalogo_imagenes/grupo.cmd?path=1000269.
- Díaz, L. (2011). *Similitudes entre método clínico, experimental y epistemológico*. Ciudad de México: Univesidad Nacional Autónoma de México.
- Díaz, P. (2013). *Acompañamiento de los padres en la tarea educativa*.
- Díaz, P. (2013). *Acompañamiento de los padres en la tarea educativa*.
- Fernández, A. (2001). *La convivencia en los centros escolares como factor de calidad*. <http://www.uv.es/soespe/convivencia.htm>.
- Galarza, A. (s.f.). *Academia*. Obtenido de http://www.academia.edu/13627436/LA_CONVIVENCIA_FAMILIAR_ESCOLAR_Y_COMUNITARIA
- González, E. (2012). *Educación en la afectividad*.
- Gregori, M. C., & Durán, C. (2004-2005). Conocimiento y acción: una concepción fundante para el modelo pedagógico y político de John Dewey. *Educación Física y Ciencia*, 7, 55-67.
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (2019). *Centros Comunitarios de Aprendizaje*. Obtenido de http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/Jean_Piaget.htm
- León, B. (2013). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado*. <https://es.scribd.com/document/359994258/Tesis-Entorno-Familiar-Influencia-Rendimiento-Escolar1>.
- Maldonado, I., Salcedo, J. P., Salcedo, M. A., Contreras, V. M., & López, T. (2016). Impacto del uso de las TIC's en el proceso enseñanza aprendizaje en el sistema semi-escolarizado: caso UACYA-UAN. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 8.
- Martínez, J. (s.f.). *SCRIBD*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/208757328/Autores-ecologia>
- Méndez. (1986). *Enfoques de la conducta humana*.
- Mergel, B. (1998). *Diseño Instruccional y Teoría de Aprendizaje*. Universidad de Saskatchewan.
- Montaño, A. (29 de Noviembre de 2014). *Rol de los padres de familia y su influencia en el rendimiento académico de los niños de tercero y cuarto año de educación básica*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7433/1/FCHE-CPE-87.pdf>
- Olguin, D. (27 de Abril de 2014). *LA PEDAGOGÍA DEL AFECTO*. Obtenido de <http://danielolguin.com.ar/?p=1803>

- Pampillón, R. (2007). *La familia y el matrimonio como factores de desarrollo económico y social*. http://economy.blogs.ie.edu/archives/2007/06/la_familia_y_el.php .
- Paredes, E. (2009). *La desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar, y la pérdida de valores de los estudiantes de 6to. Y 7mo.* . <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/1248>.
- Rodriguez, M. (30 de Julio de 2014). Obtenido de La Influencia de los factores Familiares en el rendimiento Académico : <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/7044/TFG-G643.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rosillón. (2016). *La comunicación humana*. Paralibros.
- Ruíz, V. (24 de Febrero de 2013). *Ivan Pavlov (Condicionamiento clásico)*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/victoriahruiz56/pavlov-trabajo>
- Sabater, V. (2017). *Aprendizaje social, la interesante teoría de Albert Bandura*. <https://lamenteesmaravillosa.com/aprendizaje-social-albert-bandura/>.
- Sabino. (1986). *Diseño de investigación*.
- Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 127-137.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. B. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Sánchez, P. (25 de Marzo de 2018). *Blog Cognifit*. Obtenido de <https://blog.cognifit.com/es/conducta/>
- Schmidt, S. (22 de Junio de 2006). *STUDYLIB*. Obtenido de <https://studylib.es/doc/5085039/definicion--competencias--habilidades-y-destrezas>
- Valenti, F., & Santiago, F. (2016). *Influencia de los desayunos escolares en el aprendizaje de los niños*. Estado de México: UNID.

ANEXOS

Anexo A: Resultado Turnitin

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F05-PP-PP-02.02 Versión : 09 Fecha : 23.03.2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Karl Friederick Torres Mirez docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada Cultura organizacional y su influencia en el desarrollo institucional de la Escuela de Educación Básica Mauricio Hermenejildo Domínguez de la provincia de Santa Elena en el período lectivo 2017-2018° del (de la) estudiante Mónica Guadalupe del Consuelo Ambrossi Buchelli y Mariela Kathalina Alfonso Villón constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 07 de Diciembre del 2019



Firma

KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ

DNI N° 46710220

Elaboró	Dirección de investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo B: Pantallazo de Software Turnitin

Aspectos conductuales de los padres de familia y su incidencia en el aprendizaje de sus hijos del sexto grado de la escuela de educación básica "Iván Abad Guerra" del Cantón La Libertad, Santa Elena 2

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	www.monografias.com Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	m.monografias.com Fuente de Internet	1%
5	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	lamenteesmaravillosa.com Fuente de Internet	1%
7	prezi.com Fuente de Internet	1%
8	boletin.vclconsultores.com	



Anexo D: Versión Final del Trabajo de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Alfonso Villón Mariela Kathalina
Ambrossi Buchelli Mónica Guadalupe del Consuelo

INFORME TITULADO:

« Aspectos conductuales de los Padres de Familia y su incidencia en
el aprendizaje de sus hijos del sexto grado de la Escuela de Educación
Básica "Juan Abad Guerra" del Casión La Libertad, Santa Elena 2017.

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 15 de febrero de 2019

NOTA O MENCIÓN:

Unanimidad



MG. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - PIURA

Anexo E: Acta de Sustentación de Tesis



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 17:00PM del día 15 de febrero de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: ASPECTOS CONDUCTUALES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA IVAN ABAD GUERRA DEL CANTON LA LIBERTAD, SANTA ELENA 2017, presentada/o por el /la bachiller ALFONSO VILLON, MARIELA KATHALINA AMBROSSI BUCHELLI, MONICA GUADALUPE DEL CONSUELO

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____
Aprobar por Unanimidad

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como Apta para recibir el grado de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Piura, 15 de febrero de 2019



DR. TAMARIZ NUNJAR HILDEGARDO OCLIDES
PRESIDENTE





MG. CASUSOL MORENO FERNANDO ELÍAS MANUEL
SECRETARIO



MG. TORRES MIREZ KARL FRIEDERICK
VOCAL

Anexo F: Encuesta dirigida a estudiantes

Sexo: Femenino Masculino

Eres estudiante del nivel: Elemental Medio

Superior

N°

Encuesta _____

Objetivo:

Recoger información mediante una encuesta dirigida a los estudiantes para canalizar el grado de intensidad en que afectan los problemas de conducta de sus padres/madres en sus aprendizajes.

Instrucción: Marque con una **X** la respuesta sobre la línea

Querido/a estudiante, te pido que respondas sin temores, la siguiente encuesta la misma que ayudará a orientar de una mejor manera la ruta a seguir para optimizar tu rendimiento académico.

La conducta humana

1.- ¿Cómo defines tu ambiente familiar?

Muy armonioso _____ Poco armonioso _____ Conflictivo _____

2.- ¿Los problemas familiares desmotivan tu aprendizaje?

Si _____ No _____ A veces _____

3.- ¿Te sientes discriminado por tus padres cuando obtienes bajas notas?

Si _____ No _____ A veces _____

Convivencia familiar

4.- ¿Quiénes de tus padres o familiares te guían en el desarrollo de tus tareas?

Papá _____ Mamá _____ Otros familiares _____

5.- ¿En tu hogar se observa?

Agresiones _____ Peleas _____ Insultos _____ Ninguna de las anteriores _____

Comunicación

6.- ¿Con quién conversas más en tu hogar?

Papá _____ Mamá _____ Abuelo _____ Otros familiares _____ Amigos _____

7.- ¿Disfrutas de los momentos de recreación con tus compañeros de la escuela?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

8.- ¿Te gusta participar con entusiasmo en tus actividades escolares dentro y fuera del salón de clases?

Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Nunca _____

9.- ¿Prestas atención a las instrucciones impartidas por tu maestro/a?

Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Nunca _____

Gracias por tu colaboración

Anexo G: Encuesta dirigida a docentes

Sexo: Femenino Masculino

N° Encuesta_____

Objetivo:

Determinar los aspectos conductuales que influyen en el aprendizaje de los estudiantes y por ende en su rendimiento académico.

Instrucción: Marque con una X la respuesta sobre la línea

Estimado docente, sírvase contestar las siguientes preguntas que tienen mucha relevancia en nuestro quehacer educativo para poder orientar de mejor manera a nuestros estudiantes en su aprendizaje cognitivo-conductual.

Sujeto

1.- ¿Los problemas familiares influyen en el aprendizaje de sus estudiantes?

Si ----- No ----- A veces -----

2.- ¿Piensa usted, que sus estudiantes recuerdan las discusiones o violencia de sus padres de días anteriores y cuál es la que más les afecta?

Si ----- No ----- A veces -----

Si la respuesta es afirmativa marque una de las alternativas siguientes:

Peleas ----- Agresiones ----- Insultos----- Ninguna de las anteriores-----

3.- ¿Cree usted que es importante la participación de los padres de familia en el proceso educativo?

Si -----

No -----

A veces -----

Conocimiento

4.- ¿Usted planifica su unidad didáctica considerando las necesidades de los estudiantes y el entorno?

Si -----

No -----

A veces -----

5.- En la institución educativa ha detectado problemas de rendimiento, ¿En qué porcentaje?

Alto _____

Medio _____

Bajo _____

6.- ¿Cree Ud. que los hábitos y actitudes de los padres, inciden en el aprendizaje de sus estudiantes?

Si -----

No -----

A veces -----

7.- ¿Puede Ud. controlar el bajo rendimiento escolar de los niños/as que provienen de hogares con conflictos familiares?

Si -----

No -----

A veces -----

Fortalecimiento personal

8.- ¿Reconoce las limitaciones y capacidades de sus estudiantes?

Si -----

No -----

9.- ¿El diálogo entre docentes y estudiantes es importante para evitar una discusión?

Si -----

No -----

A veces -----

10.- ¿Influye en su estudiante el estado de ánimo de sus progenitores?

Si-----

No-----

A veces-----

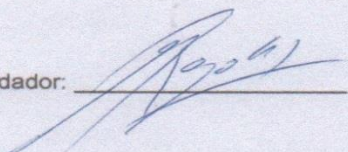
Gracias por su acertada colaboración

Anexo H: Matriz de Consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	ESCALA DE MEDICIÓN		
Aspectos Conductuales De Los Padres De Familia Y Su Incidencia En El Aprendizaje De Sus Hijos Del Sexto Grado De	¿Existe incidencia entre los aspectos conductuales de los padres de familia y el aprendizaje de sus hijos del sexto grado en la Escuela de Educación Básica "Iván Abad Guerra"?	<p>H1: Existe incidencia entre el comportamiento de los padres y el aprendizaje de los niños/as del sexto grado de la Escuela de Educación Básica "Iván Abad Guerra".</p>	<p>Objetivo general Determinar la incidencia de los aspectos conductuales de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos del sexto grado de la Escuela Iván Abad Guerra.</p> <p>Objetivos específicos Identificar los posibles problemas conductuales que se pueden presentar en los padres de familia.</p>	Aspectos conductuales	<p>Lo fundamental en la educación de los niños/as es la participación activa de los padres, pues todo lo que aprende del entorno familiar son los que conformarán el estilo de vida del niño ya que adquieren hábitos y comportamientos diferentes, como los valores y actitudes de cada familia a la que pertenecen. Autora: Ana Dejesús Díaz Pavón.</p>	<p>Una definición operacional constituye el conjunto de procedimientos que describe las actividades que un observador debe realizar para recibir las impresiones sensoriales (sonidos, impresiones visuales o táctiles, etc.), que indican la existencia de un concepto teórico en mayor o menor grado (Reynolds, 1971, p. 52)</p>	La conducta humana	Actitudes	¿Los problemas familiares influyen en el aprendizaje de los estudiantes?	Ordinal		
								Hábitos	¿Cree usted que es importante la participación de los padres de familia en el proceso educativo?			
							Convivencia familiar	La familia	¿El maltrato físico y psicológico se hace necesario para corregir errores?			
								Agresiones personales				
							Comunicación	Afecto	¿El diálogo entre docentes y estudiantes es importante para evitar una discusión?			
								Ayuda en la resolución de problemas				
		APRENDIZAJE		<p>H0: No existe incidencia entre el comportamiento de los padres y el aprendizaje de los niños/as del sexto grado de la Escuela de Educación Básica "Iván Abad Guerra".</p>	<p>Analizar las actitudes y hábitos de los padres de familia relacionados al aprendizaje.</p> <p>Identificar el entorno familiar en el que se desenvuelven los estudiantes.</p>	APRENDIZAJE	<p>“El aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, generan conocimiento, modificando en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea” Piaget</p>	<p>“El aprendizaje se produce en un contexto de interacción con: adultos, padres, cultura, instituciones que son agentes de desarrollo que impulsan y regulan el comportamiento del sujeto, el cual desarrolla sus habilidades mentales a través del descubrimiento y el proceso de interiorización” Vigotsky</p>	Sujeto	Modelos mentales	¿Piensa Usted que su estudiante en el salón de clase recuerda la discusión de los padres de días anteriores?	Ordinal
										Interacción social		
									Conocimiento	Potencialidad cognitiva	¿Le agrada al niño participar en clase con ideas, preguntas y opiniones?	
										Capacidades	¿Influye en su estudiante el estado de ánimo de sus progenitores?	
									Habilidades mentales	Observación	¿Presta atención a las instrucciones impartidas por el maestro?	
										Atención		
Razonamiento y comprensión verbal	¿Presta atención a las instrucciones impartidas por el maestro?											

Anexo I: Validación del Instrumento – Validador 1

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ÍTEM	TA	DA	ED	TD
1		x		
2	x			
3	x			
4	x			
5	x			
6	x			
7	x			
8	x			
9	x			
10	x			
11	x			
12	x			
13		x		
14		x		
15		x		
16		x		
17		x		
18	x			
19	x			

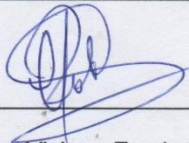
Firma del validador: 

Mg. Galo Regalado Quimís

Anexo J: Validación del Instrumento – Validador 2

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TA	DA	ED	TD
1		x		
2	x			
3	x			
4	x			
5	x			
6	x			
7	x			
8	x			
9	x			
10	x			
11	x			
12	x			
13		x		
14		x		
15		x		
16		x		
17		x		
18	x			
19	x			

Firma del validador: _____



Lic. Daysy Viviana Zambrano Robles