



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA

**Las Relaciones Interpersonales Y El Rendimiento Académico De Los Niños En
La Institución Educativa Del Milenio 2 De Agosto_ Ecuador.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Br. Letty Nicolt Latorre Salazar (ORCID: 0000-0002-9040-6690)

ASESORA:

Dra. León More Esperanza Ida (ORCID: 0000-0002-0978-9488)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y Humanidades

Piura- Perú

2019

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme la fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mi Madre, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a usted he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Ha sido el orgullo y el privilegio de ser su hija, es la mejor Madre.

A mi hermano y novio por estar siempre presente, acompañándome y por el apoyo moral, que me han brindado a lo largo de esta etapa en mi vida y han hecho que el trabajo se realice con éxito, en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecirme en la vida, por guiarme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a mi Esposo, Padres, Hermanos: Jonathan, María, José, y Galo por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, motivación y acompañamiento a lo largo de esta etapa.

Agradezco de manera especial, a mi asesora de la Universidad César Vallejo, Dr. Esperanza León, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de mi proyecto de investigación quien ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente, y a los que conforman la institución UEM 2 DE AGOSTO por su valioso aporte para mi investigación.

Letty Nicolt Latorre Salazar.

PÁGINA DEL JURADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 11:30AM del día 17 DE DICIEMBRE DEL 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL MILENIO 2 DE AGOSTO, ECUADOR, presentada/o por el /la bachiller **LATORRE SALAZAR, LETTY NICOLT**.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____
APROBADO POR MAYORIA

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APTO para recibir el grado de MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA.

PIURA, 17 DE DICIEMBRE DEL 2019



DRA. VARGÁS PARIAS ANA MELVA
PRESIDENTA





MG. GANZO UBILLUS LUCILA MARÍA
SECRETARIA



DRA. LEÓN MORE ESPERANZA IDA
VOCAL

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Letty Nicolt Latorre Salazar, estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo - Piura, identificada con DNI N° 001938022, con la tesis titulada "Las Relaciones Interpersonales y el Rendimiento Académico de los niños en la Institución Educativa del Milenio 02 de Agosto-Ecuador.

Declaro bajo juramento:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 17 de Diciembre del 2019.



Letty Nicolt Latorre Salazar

DNI: N°001938022



ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PÁGINA DEL JURADO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
ÍNDICE.....	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
Formulación del Problema.....	11
II. MÉTODO	14
2.1. Diseño de la investigación.....	14
2.2. Variables.....	14
2.3. Operacionalización de variables	16
2.4. Población, muestra y muestreo	18
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	18
2.6. Métodos de análisis de datos	19
2.7. Aspectos éticos	19
III. RESULTADOS	20
IV. DISCUSIÓN.....	26
V. CONCLUSIONES.....	30
VI. RECOMENDACIONES	31
VII. REFERENCIAS	32
ANEXOS.....	35

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de relaciones interpersonales en los niños de la Institución Educativa del Milenio 2 de Agosto Ecuador	20
<i>Tabla 2</i> Nivel de rendimiento académico en los niños de la Institución Educativa del Milenio 2 de Agosto Ecuador	20
<i>Tabla 3</i> Rendimiento académico de los estudiantes en relación a la capacidad para la formación de grupos	21
<i>Tabla 4</i> Correlación entre las relaciones interpersonales y la formación de grupos	21
<i>Tabla 5</i> Rendimiento académico de los estudiantes en relación a los valores practicados .	22
<i>Tabla 6</i> Correlación entre las relaciones interpersonales y los valores practicados.....	23
<i>Tabla 7</i> Rendimiento académico de los estudiantes en relación al trato en los juegos	23
<i>Tabla 8</i> Correlación entre las relaciones interpersonales y el trato en los juegos	24
<i>Tabla 9</i> Rendimiento académico de los estudiantes en relación a las relaciones interpersonales	24
<i>Tabla 10</i> Correlación entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico.....	25

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se titula “Las Relaciones Interpersonales y el Rendimiento Académico” el mismo que tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico en los estudiantes que pertenecen a la Institución Educativa del Milenio 2 de Agosto, de la ciudad de Guayaquil. La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, se utilizó el método hipotético deductivo, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 40 alumnos de Bachillerato de la Institución Educativa del Milenio 02 de Agosto. Para el recojo de la Información se utilizaron dos cuestionarios, de 15 preguntas cada uno. Para la variable Relaciones Interpersonales se establecieron tres dimensiones: formación de grupos, valores practicados y el trato en los juegos; Para la variable Rendimiento Académico las dimensiones fueron: desarrollo de capacidades, actitud hacia las asignaturas y metodologías y estrategias. Los resultados alcanzados señalaron la existencia de correlación entre las dimensiones de las dos variables estudiadas, siendo su correlación positiva entre baja y moderada.

Palabras claves: Relaciones interpersonales, Rendimiento académico, Trabajo en grupo.

ABSTRACT

This research paper is titled "Interpersonal Relationships and Academic Performance" which aims generally to determine the relationship between interpersonal relationships and academic performance in students which belong to the Educational Institution of the Millennium 2 of August, of the city of Guayaquil. The research carried out was quantitative approach, the hypothetical method of deductive, correlational level, with a non-experimental, cross-sectional design was used. The population was made up of 40 students of Baccalaureate of the Educational Institution of the Millennium 02 de Cyme. Two questionnaires of 15 questions were used for the collection of Information. For the variable Interpersonal relations were established three dimensions: group formation, practiced values and treatment in games; For academic performance the dimensions were: capacity building, attitude towards subjects and methodologies and strategies. The results achieved indicated the existence of correlation between the dimensions of the two variables studied, their positive correlation being low to moderate.

Keywords: Interpersonal Relationships, Academic Performance, Group Work.

I. INTRODUCCIÓN

Las relaciones interpersonales dentro de las organizaciones de forma muy particular en las instituciones educativas son puntos claves que permiten que el proceso de educativo sea eficiente, los docentes buscan construir un clima agradable y mantener una buena comunicación esto debe ser reflejado en el rendimiento de los estudiantes, cabe mencionar que el docente es el encargado de moldear la personalidad en los estudiantes, por ende el maestro es un modelo a seguir. El clima social es un tema de mucha trascendencia abordarlo hoy en día, es un eje fundamental en el campo educativo, influyendo decisivamente en el proceso educativo, que influye de forma positiva y directa sobre la mejora del rendimiento escolar (Cornejo, 2001).

El clima escolar positivo va a permitir que las relaciones interpersonales entre nuestros educandos y docentes se logren desarrollar de forma más asertiva y pacífica sin ningún tipo de acciones de discriminación, logrando con ello el no alterar el rendimiento académico. A nivel internacional con respecto a este tema los gobiernos han trabajado políticas fundamentadas en cuidar y mantener un clima áulico donde existan buenas relaciones interpersonales, en el Ecuador se han implementado diversas políticas las que consisten en intervenir por dentro las instituciones escolares cuando se hallan problemas como por ejemplo malas relaciones en la comunicación entre estudiantes.

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural el estado debe de resguardar la integridad física, afectiva y social y sobre todo el cumplimiento del currículo. En la actualidad en la educación peruana no se viene respondiendo de forma efectiva los constantes problemas de índole actitudinal que se viene observando en nuestra sociedad actual; ello nos muestra las falencias que todavía tiene el sistema para poder contrarrestar ésta problemática, que vienen alterando las relaciones interpersonales e incidiendo en el rendimiento del educando. Tenemos grandes problemas con referencia a lo planteado anteriormente y aún están siendo atendidos de manera paulatina y de forma descontextualizada.

Uno de los temas de gran relevancia son los referidos a las relaciones interpersonales, y cómo ello implica grandes mejoras dentro de un entorno educativo y también social, debido a que ayudan a forjar alumnos creativos e innovadores, seguros y con gran desenvolvimiento, para que el rendimiento académico sea el adecuado para los estudiantes.

La institución educativa aun no logra conseguir los resultados que la sociedad demanda, aun la eficacia y la eficiencia en la formación de sus educandos no logra convivir con las formas de actuar en la sociedad, los graves problemas sociales que hoy en día se vive deja constancia que aún no está contribuyendo de manera integral desarrollando capacidades y habilidades en los estudiantes que les facilite su vinculación dentro del entorno laboral y aportar positivamente en las transformaciones dentro de la sociedad.

Por lo que el gobierno nacional ha desarrollado varios proyectos educativos para lograr cambios significativos en la adquisición de habilidades y competencias de los educandos, también trata de generar las condiciones básicas y fundamentales para que logren mejores cambios en lo relacionado al mejoramiento del proceso educativo. La función principal o la relevancia que tiene el asegurar un entorno educativo con buenas relaciones sociales, debemos asegurar unas buenas condiciones armoniosas dentro de las instituciones, mejorando el comportamiento inadecuado de algunos estudiantes.

En las instituciones que se suele mencionar el término de los llamados alumnos conflictivos, indisciplinados, que alteran el orden dentro del aula, algunos de ellos con comportamientos y actitudes agresivas hacia sus compañeros y también se observan casos con varios profesores. Ahora bien en términos generales, éstos niños son excluidos dentro o fuera de la Institución educativa y su poca acción para solucionar los casos, solo apuntan a bajar puntos, llamadas de atención o expulsiones, ello no está solucionando el problema, simplemente se evade.

El propósito es mejorar la afectividad y el desarrollo adecuado de las relaciones interpersonales entre educandos y educadores, implica que los docentes nos empoderemos de ciertas competencias necesarias para mejorar dicho fin, logrando con ello tener un mejor ambiente, acogedor y colaborativo dentro y fuera del aula, fomentando la cooperación, la mejorar interrelación, el respeto por todo tipo de diferencias culturales, que incluye la lengua y etnias, así también ayuda a mejorar el respeto por nuestra propia identidad cultural.

Existen varios trabajos de investigación que tienen relación con la problemática, en el trabajo de investigación realizado por Crespo (2010) presentado en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. La investigación realizada es de nivel Exploratorio inicia con un estudio piloto donde de consulta a varios estudiantes sobre la problemática en la institución, el nivel Descriptivo permite el estudio considerando las herramientas estadísticas para el análisis de los resultados. El universo de estudio estuvo conformado por

75 entre docentes y estudiantes del Colegio Nacional Experimental Salcedo. La recogida de datos se la realiza con la encuesta. Se analiza e interpreta los resultados obtenidos mediante el uso del método Inductivo-Deductivo. Las conclusiones señalan la importancia de aplicar la propuesta que permita realiza la mejora en las relaciones interpersonales que tiene el desarrollo de un buen clima organizacional en la institución educativa.

Otro trabajo de investigación fue el de Álvarez (2013) presentado en Universidad de Almería- España. Con el objetivo de: determinar la relación que tienen la autoestima y las relaciones interpersonales. La población de estudio fue conformada por 31 hombres y 38 mujeres. El estudio se divide en dos partes la primera desarrolla un análisis comparativo de las diferentes teorías basadas en las dos variables, la otra recoge la parte empírica donde se plasma las hipótesis y los objetivos.

Respecto a las Relaciones Personales suceden cuando dos o más personas realizan una interacción recíproca, en otras palabras es la forma de comunicarse entre las personas bajo un interés, fundamentados en las leyes sociales. Por ende las relaciones interpersonales son cruciales dentro de la formación de los individuos. (Silveira.M, 2015) señala que “Las relaciones interpersonales consiste en la forma de cómo se relacionan las personas en este caso como se da la comunicación entre docentes y estudiantes, para crear un clima áulico apropiado para la enseñanza, por lo que existe una gama de estrategias para resolver conflictos entre los estudiantes”. Según lo citado anteriormente, recalco la percepción frente a lo que dice Silveira, que hoy en día las relaciones interpersonales son la base para que como personas aprendan a interactuar con sus semejantes sobre todo en el entorno educativo, donde es necesario mantener un clima áulico apropiado donde se encuentren cómodo el docente y los educandos, sin olvidar que siempre existirá conflictos pero para ello los docentes deben de buscar estrategias para resolver el conflicto.

Dentro de este tema los centros educativos son los espacio donde una gran variedad de personalidades diferentes conviven, por ende existen elementos que intervienen en la convivencia “Se puede señalar la existencia de aspectos que confluyen en la interacción entre los diferentes actores de educación como son los docentes, estudiantes y la familia” (Leiva.J, 2013).

Las instituciones educativas es uno de los lugares físicos en donde las personas pasan una gran parte de su vida, por tanto es un elemento principal en el proceso enseñanza, donde los responsables inmediatos por la formación de los docentes son los docentes, por ende se convertirán en los agentes o modelos a seguir, por tanto la función

que cumplen en el proceso formativo es relevante porque de ello influenciara en el comportamiento y el grado de comunicación. Dentro de este contexto los salones o aulas es un elemento dentro del proceso educativo para Vieira (2015, pág. 39) “Las aulas es un ambiente facilitador del aprendizaje donde se crea una atmosfera que favorezca la calidad de las relaciones interpersonales”

Viera recalca que es el maestro el encargado de crear un clima o ambiente, en otras palabras adecuar el sitio de trabajo con los recursos apropiadas en base al tema a desarrollar en clase. Para que las relaciones interpersonales se desarrollen se encuentran los siguientes aspectos: La comunicación, es uno de los elementos claves para transmitir y hacer llegar las ideas e información a otras personas, más bien se puede decir que es un medio para expresar lo pensamientos; La cooperación, lo mencionan como una clave para el bienestar de un grupo de trabajo, muy necesario cuando se trabaja bajo un mismo propósito; La comprensión, esto significa aceptar a las personas tal cual son, con sus limitaciones y derechos, se trata de comprender el porqué de su forma de ser; El respeto, esta actitud es un deber social donde las personas están llamadas a considerar las ideas u opiniones de los demás, esto también implica el respeto mutuo; La tolerancia, puede ser visto como una actitud de soportar o permitir en este caso formas de pensamientos, viene ligado con el respeto.

La teoría de campo de Kurt Lewin, se inspiró en la teoría del campo de fuerza para establecer que el comportamiento individual o grupal puede entenderse como un proceso de cambio considerando una situación inicial hasta llegar a una situación final, esto quiere decir, los hechos que ocurran desde el inicio de una relación van afectar positivamente o negativamente al comportamiento actuando como un campo de fuerza. Para Lewin (1973, pág. 3) “La conducta es lo resultante de un paralelogramo de fuerzas cuyos componentes no siempre permanecen idénticos” Estas fuerzas que actúan dentro de un campo son dos la fuerza motivadora y la fuerza inhibidoras, consideradas vitales para conseguir cambios dentro de un grupo de trabajo, necesariamente debe de existir un líder que ayude a los demás a canalizar tanto las acciones como los comentarios y servir como un medio motivador para obtener una interrelación exitosa.

Otra perspectiva para aplicar la teoría de Lewin en el aprendizaje es relacionándolo con la fuerza impuesta sobre los dicentes, existen dos maneras de lograr un cambio en la actitud del estudiante y obtener una mejora en su rendimiento para Cartwright (2013) “la primera implica el cambio de las necesidades o interés del educando y la segunda deja a un

lado la necesidad o el interés relativamente intacto y solo le compete a la persona realizar la acción indeseada.” En el caso de la primera para aplicarlo directamente los maestros emplean como fuerza la motivación, en otras palabras los docentes impulsan a sus estudiantes a realizar una tarea o actividad a cambio de una recompensa, añadiéndoles que si no lo llegará hacer tendrá una especie de castigo, el objetivo aquí es lograr el cambio de actitud del estudiante frente al proceso de aprendizaje en sí, toda persona se interesa más cuando se obtiene algo a cambio. Dentro de las ventajas de la teoría están el motivar al docente a mejorar su rendimiento; Crear un ambiente perfecto para la práctica de valores humanos, Incentiva al alumnado a crear conciencia crítica

Respecto a las relaciones interpersonales; Las personas aparte de ser un biológico es un ser social, por ende le es necesario crear vínculos con otros seres similares a él, obviamente los escogidos serán las personas que habitan dentro de su entorno, en este caso puntual los centros de educación, no todos los entornos son iguales por la razón que cada aula contiene una gama de personalidades y diversidad cultural, en la actualidad a los niños o adolescentes les cuesta un poco relacionarse, están acostumbrados hacer amigos virtualmente donde casi no se demuestra los valores como la solidaridad y el respeto. Las relaciones interpersonales están vinculados con el desarrollo integral del individuo, esto se refiere a la consolidación de los valores humanos. Éticos y sobre todo al fortalecimiento de los costumbres y de la personalidad que hace a una persona única en su especie, ahora bien tanto estudiantes como los estudiantes conviven largas horas durante el periodo lectivo, para mejorarla es necesario lo que menciona Acosta (2012, pág. 116) “para la convivencia áulica es necesaria la gestión de aula y las relaciones entre docente y estudiante, donde la empatía juega un rol relevante.”

Para los docentes de un instituto educativo de Madrid existen reglas puntuales que marcan una armónica convivencia de las que se pueden señalar 13 puntuales: La comunicación debe ser personalizada; El maestro debe de estar disponibles para todo su grupo sin hacer excepción; Ser adaptable; Comprensivo; Respeto mutuo; Oportunidad por igual; Esfuerzo; Marcar un nivel de exigencia; Siempre aclarar todas las dudas de los estudiantes; Saber corregir; Conocer de estrategias metodológicas y de la asignatura que se aborda; Ser puntual siempre. Estas 13 pautas es necesario para tener una convivencia eficiente donde la comunicación del grupo conformado docente-estudiante se la da de forma horizontal, se puede observar que el docente es el encargado de canalizar tanto valores como conocimientos. Según Vigostky las personas no suelen construir

conocimiento en solitario, lo harán siempre en forma grupal, buscando siempre personas con mayor experiencia o conocimiento.

Como se ha mencionado existen dos tipos de interacciones en el aula la primera es la de docente- estudiante, la segunda la relación entre pares es decir entre compañeros. La relación maestro-dicente es especial por diferentes razones como lo indica Escobar (2014, pág. 4) “Es especial porque la relación no se fundamenta sobre la simpatía entre las dos personas, se basa en cierto grado de imposición pues los individuos que interactúan tienen diversas edades y estado mental”. Según este criterio este tipo de interacción no requiere la empatía como elemento esencial, más bien se observa que el tipo de comunicación es de tipo vertical donde el maestro tiene el control de la relación. Pero hay autores como Correa (2006) que opina la existencia de tres patrones de intercambio entre docente y estudiante: El primer escenario el docente tiene pocas relaciones afectivas con sus alumnos; El segundo es donde los docentes se relacionan pero el docente no interviene en forma constante; El tercero a pesar de estar el docente se da con mayor fuerza la interrelación entre compañeros (Citado en Escobar, 2014, p.4)

El segundo grupo consiste en la relación entre pares, en otras palabras la relación entre iguales se da entre individuos de edades similares, teniendo interés en común uno de ellos el compañerismo, esta evoluciona a través de los años permitiendo desarrollar las habilidades sociales, cabe mencionar que la relación entre pares desempeña un papel relevante en el desarrollo social, esto es, que se irá incrementando a medida que el individuo sienta la necesidad de ser aceptado socialmente.

Respecto a los Componentes que marcan la comunicación entre docentes y estudiantes; La comunicación es un factor necesario en la labor ejecutada por los maestros, en el ejercicio de la docencia se transmite conocimiento. Pero también es importante el proceso de retroalimentación para que no haya duda, actualmente el docente no solo es que mayormente habla también participa los estudiantes, llega un momento donde el maestro se convierte en receptor de la información, es la forma de conocer la opinión de los niños o adolescentes. Para Aldape (2008) “La comunicación no solo es lo que se escucha, se dice, se lee o escribe debe de considerarse también la entonación, el énfasis, la inflexión, las pausas de voz, los gestos y el movimiento corporal” (p. 144) Por tanto el educador debe de cuidar todos estos elementos pues todo comunica por ello es muy importante cuidar el contenido de la información a transferir, el aspecto físico y el entorno que los rodea.

Como se observa existen diferentes obstáculos que interfieren en el proceso de comunicación según Aldape recomienda una serie de estrategias para hacer efectivo el proceso comunicacional.

Maestros capacitados para escuchar y para controlar sus emociones. Emplear lenguaje claro, precisos y de fácil comprensión. La información debe ser clara y objetiva. Emplear el sentido del humor en ciertas ocasiones para hacer entretenido el dialogo. El docente debe de motivar a los estudiantes a participar con sus opiniones o comentarios para ganar interés en el tema. (2008, pág. 149)

La función del educando es de involucrarse en la interacción esto determinara su nivel de comprensión del tema, para darse un descodificación completa de la información debe darse un feedback de comentarios y discusiones que aporten a la construcción del conocimiento. Un aspecto importante es el clima áulico, los educadores son los responsables directos de hacer cambios en las aulas o salones, condicionándolas empleando la creatividad en algunos casos para facilitar el aprendizaje, para la psicología educacional lo definen como Paneiva (2018) “Un entorno físico, un ambiente psicológico creado por medio de contextos sociales y numerosos componentes de la enseñanza relacionándolos con las características y comportamiento del maestro.”

Entonces el clima áulico comprende las características psicosociales y aquellos recursos didácticos como técnicas empleadas por el maestro dentro del proceso de enseñanza, es diferente al clima escolar que es definido por Rodríguez (2004) como “Una agrupación de diferentes elementos psicosociales específicas que en la institución educativa se determina por los factores sociales y culturales” citado por (Paneiva.J, 2018). Hay factores que hay que tomar en consideración para obtener un clima áulico eficaz entre los que señalamos: Necesidades físicas acopladas a las necesidades educativas de los educandos; Las necesidades de seguridad física y afectiva; El espacio físico que necesita el docente y los estudiantes para movilizarse; La facilidad para comunicarse; Oportunidad de autonomía y libre expresión.

Cabe de mencionar la existencia de variables las mismas pueden modificar entre los principales tenemos:

Los sociales.- Siendo el más representativo el vínculo formado entre el docente y los dicentes, en este plano cobra importancia el nivel de empatía que logre el docente, también se puede agregar el manejo apropiado del contenido, materiales pedagógicos, las

técnicas promotoras de participación grupal manteniendo a los miembros del grupo activos, haciendo la clase dinámica incrementando la necesidad de conocer más del tema.

Las emociones. – No solo cobra particular importancia las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso de enseñanza, es necesario la parte afectiva, en otras palabras cultivar el lado sensible donde lo socio-cultural se pone en práctica, la mayor parte de los chicos ponen mayor grado de interés cuando hay un docente preocupado por su desempeño y su bienestar.

La estructura física. – La parte física del aula y el factor ambiental influyen en la formación de un clima áulico apropiado, Hood y Smith (2001) consideran dos grupos: “los primeros comprenden el aspecto del salón de clase, la distribución del mobiliario y los segundos son los estímulos ambientales.” Citado por (Paneiva.J, 2018)

Respecto a que estrategias para la resolución de problemas entre pares Un factor negativo son la aparición de conflictos entre compañeros de aula, en ocasiones una minoría de colegas docentes prefieren no intervenir, dejando a los involucrados resolverlos por sus propios medios, pero no siempre lo pueden solucionar y llega a convertirse un distractor constante en la hora de clase, por ello es necesario revisar estrategias para resolverlos.

Por medio de los conflictos se exponen elementos tales como necesidades, intereses y deseos insatisfechos, escases de valores, afectando directamente a la conducta y con ello al rendimiento académico del individuo, ahora bien no hay que olvidar el conflicto es necesario en cierto grado, interviene en el crecimiento de la persona. Los conflictos pueden ser clasificados, siendo los más constantes: el maltrato físico, el verbal, el acoso y la exclusión social siendo este último, causar daño en la autoestima del individuo. Lo primero es descubrir el origen del problema pues esta agresividad con los compañeros puede ser causada por un problema en el seno familiar, una enfermedad mental o conductual. Como segundo paso es el trabajo con el psicólogo y los representantes del estudiante con el propósito de planificar el trabajo para ayudar al estudiante. Entre las estrategias para resolver los conflictos dentro del aula de clase se señala: la mediación, la asamblea, la escenificación, la reorganización del grupo.

Mediación: Es una de las estrategias populares por así decirlo, para resolver conflictos, la misma debe de ayudar a restablecer la comunicación entre las partes, tiene la función de crear un clima o encontrar un espacio físico para resolver el problema. Para Sáez (Sáez.R, 2015) “El mediador es una persona neutral, no toma decisiones su función es cuidar del proceso hasta que lleguen a un acuerdo mutuo.” (p.24)

Formación de grupos

Piaget (1932) citado por Rojas (2019) planteó que los estudiantes al relacionarse entre sí en un ambiente de paz y tranquilidad que les permite tener una visión realista de la sociedad considerando que los valores humanos y morales son esenciales para construir relaciones interpersonales saludables en los niños y niñas de diferentes culturas, teniendo cada cual su identidad propia, pero teniendo el respeto como un elemento diferenciador entre sí, para una mejor comunicación y convivencia.

Valores practicados

Rojas (2019) expresa que el respeto de la otra persona permite una mejor convivencia en un entorno de paz, donde los derechos que tiene cada uno es valorado como una regla de convivencia que les permita practicar los valores, lo cual conlleva a que se genere una buena conducta que le facilita a las personas una mejor integración entre sí, permitiéndoles que se tenga mejores relaciones, cada uno podrá exponer sus puntos de vista, se harán las discrepancias y discusiones en el marco del respeto, donde cada cual dará sus argumentos, lo cual fomenta la democracia y libertad de comunicación.

Trato en los juegos

Piaget (1932) citado por Rojas (2019) señala que “el desarrollo del juego ofrece la oportunidad de mejorar en el desarrollo de relaciones recíprocas e igualitarias, así como experimentar la negociación” (p. 9). Lo cual conlleva a que los estudiantes puedan practicar los valores en el juego, teniendo la formación del respeto al derecho ajeno, esto les permite comprender que la vida es como un juego donde se puede ganar o perder pero que esto no implica que se deba menospreciar a otros, sino más bien trabajar para superar las falencias y prepararse para que en el próximo juego pueda tener mayores oportunidades para ganar.

Rendimiento Académico

Cuando se habla de rendimiento significa evaluar conocimientos, habilidades y destrezas obtenidas por el individuo en su proceso de formación, pero para ser precisos analizaremos diferentes definiciones. Según (Reyes.Y, 2014) “ el desempeño escolar que se obtiene permite tener una idea básica sobre los conocimiento adquiridos por el estudiante, existen variadas forma de medir el rendimiento, inevitablemente existen factores que lo alteran pero el educador buscará mediante las estrategias mejorar el rendimiento. (p.25) Entonces el desempeño es un parámetro educativo usado por los

maestros para medir el conocimiento conseguido durante un periodo de tiempo con la finalidad de corregir las posibles falencias en su rol.

A la verdad el rendimiento escolar no solo depende del niño, sino de su contexto, su familia, su motivación, entre otros elementos, en clase el educador emplea estrategias metodológicas, pero hay casos donde el esfuerzo no tiene buenos resultados por ello es un trabajo en conjunto con los padres de familia, siendo ellos los principales motivadores para elevar su productividad. Para Cano (2010) “El rendimiento académico es un índice de valoración de la calidad global de la educación, este indicador va unido a la calidad y a la eficiencia del sistema educativo.” Citado por (Morales.L, 2013) Este indicador no solo es empleado para medir el conocimiento captado por el individuo, sirve para medir y observar si el modelo de estrategias, técnicas o métodos empleados por el docente están siendo acertados.

El desempeño o rendimiento académico es una variable influenciada y puede ser asociada a diferentes elementos estos pueden causar un efecto positivo o negativo, pueden ser de carácter social, cognitivo o emocional. Para Torres (2010) “en el rendimiento escolar se tienen factores extra-educativos y factores intra-educativos que juegan en el papel del estudiante como receptor de la enseñanza, bloqueando la asimilación de la información proporcionada” (p.81).

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), en un estudio analizó a estudiantes de primaria de 64 países, los mismos que participaron en la Evaluación internacional PISA donde los países sudamericanos fueron los que sacaron menor promedio debajo de la media global, según un reportaje elaborado por BBC Mundo (2016) “Se encuentran países como Perú, Colombia, Ecuador, Brasil y Argentina considerándose entre las 10 naciones donde sus estudiantes poseen niveles más bajos en las áreas de matemáticas, lectura y ciencias naturales.” Basados en esta información se presenta en la siguiente tabla los factores extra-educativos y los intra-educativos. Los factores de mayor influencia son los extra-educativos.

La educación en los actuales momentos busca formar estudiantes con la adquisición de conocimientos, pero lo más importante es potencializar las destrezas y habilidades desarrollando al individuo de forma integral, uno de los indicadores para evaluar el desarrollo de este proceso de formación es evaluar el rendimiento, por una gama de investigaciones realizadas se conoce que existen factores tanto externos como internos que lo afectan. Entre los factores esta los relacionados con el docente, específicamente el estilo

de enseñar o las estrategias que emplea para hacer llegar el conocimiento hacia sus estudiantes, según Blanchard (2010) “Las estrategias metodológicas son un medio que dispone el maestro para ayudar a los educandos para que realicen su programa de estudio de forma provechosa y responsable.” (p.93). Las estrategias metodológicas de enseñanza son considerados fundamentales en la labor del docente, para ello existen una gama variadas de estrategias metodológicas para para este caso en especial se describirán las relacionadas con la interrelación de los entres participantes dentro del aula.

La metodología del Aprendizaje basado en problemas considera la enseñanza donde la principal característica es que los estudiantes tienen una participación, los que trabajan en grupos de trabajo y cada uno trabaja de forma cooperativa bajo un mismo objetivo, la función del docente es de facilitador y orientador, este se encarga de plantear una situación o problema, este debe ser relacionado con la realidad. El ABP desarrolla competencias y habilidades en los estudiantes:

El Debate es una técnica de comunicación pero también puede ser planteado como una estrategia metodológica, este consiste en un dialogo entre dos o más personas sobre un tema donde se defienden dos posturas diferentes, para ello el grupo debe de informarse sobre el tema investigar y delinear su argumentación para defender su tesis. Entre las principales características están: participar activamente, expresan sus comentarios, análisis e investigación, se aprende de las experiencias de otros.

Formulación del Problema

¿Cuál es la relación de las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de los niños que pertenecen a la institución educativa del Milenio 2 de Agosto, en el periodo lectivo 2019-2020?

Problema específico 01: ¿Cuál es la relación entre la formación de grupos y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa del Milenio 2 de Agosto en el periodo lectivo 2019-2020?

Problema específico 02: ¿Cuál es la relación entre los valores practicados y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa del Milenio 2 de Agosto en el periodo lectivo 2019-2020?

Problema específico 03: ¿Cuál es la relación entre el trato en los juegos y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa del Milenio 2 de Agosto en el periodo lectivo 2019-2020?

Teóricamente se justifica este trabajo de investigación basándose en la Ley de campos de fuerzas de Lewin, según esta apreciación, en el proceso de aprendizaje-enseñanza pueden intervenir fuerzas, para ser empleadas para provocar cambios en el mejoramiento de los estudiantes, estas fuerzas serán el resultado de esta investigación donde se analizaran los factores que intervienen de forma positiva.

Se justifica en lo práctico en el momento de obtener los resultados de los cuestionarios y encuestas tomadas tanto a docentes como a estudiantes, por medio del análisis se observará la posibilidad que se tiene para mejorar las relaciones interpersonales.

Se justifica la elaboración de este trabajo al seguir los lineamientos metodológicos establecidos para este tipo de investigaciones, en base a las características de las variables estudiadas tiene un enfoque cualitativo, con un método hipotético deductivo, no experimental y correccional.

Como Hipótesis general (H1): Las relaciones interpersonales tienen relación con el rendimiento académico de los niños que pertenecen a la institución educativa del Milenio 2 de Agosto, en el periodo lectivo 2019-2020. La hipótesis nula (H0): Las relaciones interpersonales no tienen relación con el rendimiento académico de los niños que pertenecen a la institución educativa del Milenio 2 de Agosto, en el periodo lectivo 2019-2020.

La hipótesis específica 1 (He1): La formación de grupos tiene relación con el rendimiento académico de los niños que pertenecen a la institución educativa del Milenio 2 de Agosto, en el periodo lectivo 2019-2020. La hipótesis nula (He0): La formación de grupos no tiene relación con el rendimiento académico de los niños que pertenecen a la institución educativa del Milenio 2 de Agosto, en el periodo lectivo 2019-2020.

La hipótesis específica 2 (He2): Los valores practicados tienen relación con el rendimiento académico de los niños que pertenecen a la institución educativa del Milenio 2 de Agosto, en el periodo lectivo 2019-2020. La hipótesis nula (He0): Los valores practicados no tienen relación con el rendimiento académico de los niños que pertenecen a la institución educativa del Milenio 2 de Agosto, en el periodo lectivo 2019-2020.

La hipótesis específica 3 (He3): El trato en los juegos tiene relación con el rendimiento académico de los niños que pertenecen a la institución educativa del Milenio 2 de Agosto, en el periodo lectivo 2019-2020. La hipótesis nula (He0): El trato en los juegos no tiene relación con el rendimiento académico de los niños que pertenecen a la institución educativa del Milenio 2 de Agosto, en el periodo lectivo 2019-2020.

El Objetivo General: Determinar la relación que existe entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico en los estudiantes que pertenecen a la institución educativa del Milenio 2 de Agosto en el periodo lectivo 2019-2020.

El Objetivo específico 01: Determinar la relación entre la formación de grupos y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa del Milenio 2 de Agosto en el periodo lectivo 2019-2020.

El Objetivo específico 02: Determinar la relación entre los valores practicados y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa del Milenio 2 de Agosto en el periodo lectivo 2019-2020.

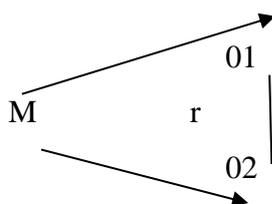
El Objetivo específico 03: Determinar la relación entre el trato en los juegos y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa del Milenio 2 de Agosto en el periodo lectivo 2019-2020.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de la investigación

El trabajo investigativo es de tipo descriptivo – correlacional simple. La investigación transversal permite la recolección que se realiza en una misma fecha y lugar, con lo que se puede conocer sobre problemática presentada. Asimismo, será descriptiva, porque busca analizar mediante la utilización de las herramientas estadísticas para exponer los resultados de la investigación y posteriormente analizar los hallazgos encontrados. (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2010)

El tipo correlacional permite que los involucrados puedan expresar sus puntos de vista por medio de una investigación de campo que recoge en un instrumento los aspectos relevantes de la problemática con relación a dos variables, para luego mediante el uso de las herramientas estadísticas aplicar la correlación en donde se puede tener un mayor criterio de lograr medir la relación entre las variables. Se considera el siguiente esquema:



Dónde:

M = Alumnos de la I.E el Milenio 02 de Agosto

O1 = Relaciones Interpersonales

O2 = Rendimiento académico

r = Relación.

2.2. Variables

La investigación considera las siguientes variables:

Variable 1: Relaciones interpersonales. Son la forma como los individuos establecen comunicación y convivencia con otros de su misma especie, lo que permite que exista armonía o discordias entre la sociedad en un determinado contexto. (Monjas, citado por Rojas 2019, pág 19).

Variable 2: Rendimiento escolar. Permite valorar el nivel de conocimientos que ha obtenido un estudiante durante un ciclo de aprendizaje, para lo cual se consideran

diferentes aspectos que conllevan a determinar la efectividad que haya tenido un docente en una asignatura determinada, considerando las aptitudes de los estudiantes (Rojas, 2019).

2.3. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Relaciones Interpersonales	Son la forma como los individuos establecen comunicación y convivencia con otros de su misma especie, lo que permite que exista armonía o discordias entre la sociedad en un determinado contexto. (Monjas, citado por Rojas 2019, pág 19).	En la sociedad se necesita la interacción y para ello la comunicación es uno de los medios mejores empleados, dentro del área educativo es importante crear y mantener un clima áulico donde el docente y los estudiantes puedan interactuar.	<p>Formación de Grupos Permite establecer relación entre diferentes culturas, identidad y valores.</p> <p>Valores practicados Conlleva a que los involucrados puedan exponer sus valores en cada acción que realizan.</p> <p>Trato en los juegos Permite que el respeto sea la norma que dirija la vida de los involucrados en donde cada cual tiene la oportunidad de ganar, pero en la realidad habrá ocasiones que pierdan, lo cual no significa que deban comportarse mal.</p>	<p>Negocia acuerdos en el grupo.</p> <p>Se integra al grupo.</p> <p>Ejerce liderazgo Positivo.</p> <p>Cumplimiento de deberes.</p> <p>Respeto de las normas.</p> <p>Ayuda a sus compañeros en las tareas.</p> <p>Lenguaje apropiado.</p> <p>Emplea apodos.</p> <p>Muestra cortesía.</p> <p>Vinculación con sus pares.</p>	<p>Nominal</p> <p>Instrumento: Cuestionario.</p>

VARIABLES	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 2: Rendimiento escolar	Permite valorar el nivel de conocimientos que ha obtenido un estudiante durante un ciclo de aprendizaje, para lo cual se consideran diferentes aspectos que conllevan a determinar la efectividad que haya tenido un docente en una asignatura determinada, considerando las aptitudes de los estudiantes (Rojas, 2019).	El rendimiento académico se caracteriza por contar con aspectos dinámico, estático, ético, y calidad valoración.	<p>Desarrollo de capacidades</p> <p>Se toman las desarrolladas por el Diseño curricular Nacional. Es requisito indispensable en nuestra labor docente en generar su desarrollo.</p> <p>Actitud hacia las asignaturas</p> <p>Se entiende por actitud al conjunto de impulsos que se expresan en conductas a favor de algo; es decir, con una inclinación hacia la realización de un acto.</p> <p>Estrategias de aprendizajes</p> <p>Conlleva a que los estudiantes puedan adquirir destrezas y habilidades por medio de las enseñanzas dadas en clases.</p>	<p>Cumple con sus tareas escolares.</p> <p>Desarrolla desempeño en el área.</p> <p>Aprueba capacidades en el área.</p> <p>Participa activamente</p> <p>Muestra confianza en el entorno</p> <p>Muestra interés por las asignaturas</p> <p>Sigue las indicaciones de su maestro.</p> <p>Cumple con sus tareas escolares.</p> <p>Automotivación</p> <p>Actúa con autoría</p> <p>Usa libros de consulta</p>	De Intervalo

2.4. Población, muestra y muestreo

2.4.1. Población.

Para (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2010) es la totalidad de los involucrados dentro de una problemática que se presenta en un contexto y lugar determinado. En la presente investigación se considera como población a los 40 alumnos de Bachillerato de la Institución educativa del Milenio 02 de Agosto.

2.4.2. Muestra.

La muestra es una parte de la población, cuando la misma es numerosa, se lo aplica considerando que se tomen en cuenta a una parte representativa de la misma, en caso de que la población sea menor a 100 elementos se recomienda hacer un censo de tal forma que se tenga el criterio de todos los involucrados. Se ha considerado que la misma población, es decir, 40 estudiantes de bachillerato.

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

2.5.1 Técnicas

Las técnicas de la investigación son aquellos procesos que permiten obtener la información necesaria. La encuesta, la entrevista son técnicas muy utilizadas dentro de un proceso investigativo, en cuanto al estudio realizado se evalúa con unas series de preguntas para el caso de recabar los datos.

2.5.2 Instrumentos

Como instrumento se considera importante utilizar el cuestionario, que es la herramienta que se usa en las encuestas por lo cual se deben tener claridad en las preguntas, secuencia y orden con lo cual se puede conseguir la información necesaria.

2.5.3 Validez

La validez de los Instrumentos de Evaluación fueron dos cuestionarios, uno referido a las Relaciones Interpersonales y el otro instrumento referido al Rendimiento académico, que permiten plantear interrogantes que son respondidas por los participantes, para tener la certeza de su aplicación se consideró la necesidad de validarlo por un grupo de expertos que revisan el contenido para determinar la validación y confiabilidad que permita establecer la relación entre el tema, las variables, las dimensiones y los indicadores.

Experto	Especialidad	Observación	Veredicto
Juez 1	Dr. En Educación		Totalmente de acuerdo
Juez 2	Mg, en Educación		Totalmente de acuerdo
Juez 3	Mg, en Educación		Totalmente de acuerdo

2.5.4 Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad de los cuestionarios: Relaciones Interpersonales y Rendimiento académico, para lo cual se tomó una prueba piloto en donde se obtuvieron los datos preliminares que fueron ingresados al programa Excel para luego proceder al análisis de confiabilidad Alfa de Cronbach en donde se obtuvo como resultado 0.90 que permite comprender que la validez es muy buena, por lo que el cuestionario es confiable.

2.5.5 Procedimiento

- Solicitud a la institución educativa para tomar la prueba piloto a la muestra.
- Se entrega a los estudiantes el cuestionario para que coloquen las respuestas.
- La fecha de aplicación de los cuestionarios se realiza la primera semana de junio.
- Los resultados se los ingresa en el programa de Excel donde se realiza la tabulación de los datos encontrados.
- Se ingresan los datos en el programa IBM SPSS Statistics v.22 para hacer el análisis descriptivo y la correlación entre las variables y dimensiones.
- Los datos se los ubica en el programa Word para realizar el informe.

2.6. Métodos de análisis de datos

Para analizar la información que se obtenga dentro del proceso investigativo se tiene que trabajar con el programa informático Excel en donde se van ingresando los datos de cada encuesta, para luego los datos sean expresados en tablas y figuras estadísticas que permiten a los ayudantes sobre la problemática.

2.7. Aspectos éticos

Para el desarrollo de la investigación se considera necesario que exista el respeto al derecho del autor, por lo que se tenga que realizar la cita de cada investigador o autor, por otro lado los personajes investigados son de forma voluntaria para conocer sobre: Las relaciones Interpersonales y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Milenio 02 de Agosto-Ecuador.

III. RESULTADOS

Tabla 1 Nivel de relaciones interpersonales en los niños de la Institución Educativa del Milenio 2 de Agosto Ecuador

Aspectos	Deficiente		Regular		Bueno		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Relaciones interpersonales	0	0,0%	31	78,0%	9	23,0%	40	100,0%
Formación de grupos	0	0,0%	25	62,5%	15	37,5%	40	100,0%
Valores practicados	0	0,0%	29	72,5%	11	27,5%	40	100,0%
Trato en los juegos	1	2,5%	35	87,5%	4	10%	40	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos

Los resultados revelan que las relaciones interpersonales en los niños de la Institución Educativa del Milenio 2 de Agosto Ecuador, están en un nivel regular, según se desprende de la opinión del 75%; sólo el 25% de estudiantes evidencia tener buenas relaciones interpersonales con los docentes y con sus compañeros. Dentro de este contexto, hay dos aspectos favorables: la formación de grupos y los valores practicados, en los cuáles el 67.5% y 55% evidencian un nivel bueno, mientras que el 32.5% y 45% restante evidencian un nivel regular. El otro aspecto de dichas interrelaciones es el trato en los juegos, el que evidencia un nivel regular en la mayoría de estudiantes, según se observa en el 87.5%; en este caso, solo dos niños, 5%, evidencian un nivel bueno, mientras que el 7.5% restante muestra un nivel deficiente.

Tabla 2 Nivel de rendimiento académico en los niños de la Institución Educativa del Milenio 2 de Agosto Ecuador

Aspectos	Deficiente		Regular		Bueno		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Rendimiento académico	0	0,0%	23	57,5%	17	42,5%	40	100,0%
Desarrollo de capacidades	0	0,0%	25	62,5%	15	37,5%	40	100,0%
Actitudes hacia la asignatura	0	0,0%	25	62,5%	15	37,5%	40	100,0%
Estrategias de aprendizaje	0	0,0%	23	57,5%	17	42,5%	40	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos

Sobre el rendimiento académico, en general los estudiantes muestran un nivel regular, según se observa en el 65%; sólo el 35% evidencia un nivel bueno; el nivel regular también predomina en el desarrollo de capacidades, actitudes hacia la asignatura y Estrategias de aprendizaje, según se aprecia en el 62.5%, 55% y 70%.

1. 1. La formación de grupos y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa del Milenio 2 de Agosto, en el periodo lectivo 2019-2020

Tabla 3 Rendimiento académico de los estudiantes en relación a la capacidad para la formación de grupos

Formación de grupos	Rendimiento académico							
	Deficiente		Regular		Bueno		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Regular	0	0%	18	78%	7	41%	25	62.5%
Bueno	0	0%	5	22%	10	59%	15	37.5%
Total	0	0%	23	100%	17	100%	40	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Al analizar la relación entre la formación de grupos y el rendimiento académico, el estudio indica que el nivel regular se refleja un poco más en el grupo de estudiantes que evidencian un nivel regular en la formación de grupos, según se deduce de la opinión del 69.2%, este nivel también se refleja en el 63% de estudiantes que muestran un nivel bueno en la formación de grupos. Por el contrario, el nivel bueno del rendimiento académico se manifiesta un poco más, en los estudiantes que evidencian un nivel de formación de grupos, según se observa en el 37%, mientras que la cifra correspondiente a los estudiantes que evidencian un nivel regular en lo relacionado a la formación de grupos, es un poco menor, 30.8%. En este caso se observa que el rendimiento académico tiende a ser mejor en estudiantes con un buen nivel de formación de grupos.

Contrastación de la Hipótesis específica 1:

La formación de grupos tiene relación con el rendimiento académico de los niños que pertenecen a la institución educativa del Milenio 2 de Agosto, en el periodo lectivo 2019-2020.

Tabla 4 Correlación entre las relaciones interpersonales y la formación de grupos

Spearman		Rendimient o académico	Desarrollo de capacidades	Actitudes hacia la asignatura	Estrategias de aprendizaje
Formación de	R	,321*	,314*	0,29	0,142
grupos	Sig. (bilateral)	0,043	0,048	0,069	0,381
	N	40	40	40	40

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

El análisis de correlación deja en evidencia que la formación de grupos se relaciona en forma significativa (Sig.<0.05) con el rendimiento académico y sobre todo en lo relaciona al desarrollo de capacidades. Este resultado ofrece evidencias suficientes para aceptar la Hipótesis de investigación y permite deducir que en la medida que mejora la formación de grupos en el aula, mejoran el rendimiento académico los estudiantes.

1. 2. Los valores practicados y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa del Milenio 2 de Agosto, en el periodo lectivo 2019-2020.

Tabla 5 Rendimiento académico de los estudiantes en relación a los valores practicados

Valores practicados	Rendimiento académico							
	Deficiente		Regular		Bueno		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	0	0,0%	0	0%	0	0%	0	0,0%
Regular	0	0,0%	12	71%	17	74%	29	72.5%
Bueno	0	0,0%	5	29%	6	26%	11	27.5%
Total	0	0,0%	17	100%	23	100%	40	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Los resultados de la tabla indican que el rendimiento académico regular se presenta un poco más en estudiantes con un nivel también regular en lo relacionado a los valores practicados, según se observa en el 66.7%, mientras que en los estudiantes con un nivel bueno en la práctica de valores, la cifra con dicho nivel de rendimiento académico es de 63.6%. en el caso de los estudiantes que evidencian un nivel de rendimiento bueno, la cifra es un poco mayo en los estudiantes que evidencian también dicho nivel en la práctica de valores, según se observa en el 36.4%, en comparación a los estudiantes que tienen una práctica regular de valores, que suman 33.3%. En este caso, hay una ligera tendencia a presentar una mejoría en el rendimiento académico en estudiantes que también tienen una mejor práctica de valores.

Contrastación de la Hipótesis específica 2:

Los valores practicados tienen relación con el rendimiento académico de los niños que pertenecen a la institución educativa del Milenio 2 de Agosto, en el periodo lectivo 2019-2020.

Tabla 6 Correlación entre las relaciones interpersonales y los valores practicados

	Spearman	Rendimient o académico	Desarrollo de capacidades	Actitudes hacia la asignatura	Estrategias de aprendizaje
Valores practicados	R	,352*	0,107	,413**	0,262
	Sig. (bilateral)	0,026	0,510	0,008	0,102
	N	40	40	40	40

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

La tabla anterior deja en evidencia que los valores practicados se relacionan en forma significativa (Sig.<0.05) con el rendimiento académico y de manera específica sobre las actitudes que tienen con la asignatura. Este resultado conduce a aceptar la hipótesis de investigación y confirma que el rendimiento académico de los estudiantes mejora con la práctica de valores.

1. 3. El trato en los juegos y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa del Milenio 2 de Agosto, en el periodo lectivo 2019-2020.

Tabla 7 Rendimiento académico de los estudiantes en relación al trato en los juegos

Trato en los juegos	Rendimiento académico							
	Deficiente		Regular		Bueno		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	0	0,0%	1	4%	0	0%	1	2,5%
Regular	0	0,0%	19	83%	16	94%	35	87,5%
Bueno	0	0,0%	3	13%	1	6%	4	10%
Total	0	0,0%	23	100%	17	100%	40	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Al relacionar el trato en los juegos con el rendimiento académico, el estudio indica que el nivel regular mayormente se refleja en estudiantes con un nivel deficiente o regular en el trato de los juegos, según se observa en el 83% y 4% de los estudiantes. Por el contrario, el nivel bueno en el rendimiento académico es mejor (bueno) en estudiantes que evidencian mayor nivel en el trato en los juegos, como se observa en el 94% de estudiantes que tienen un nivel regular en el trato en los juegos. El rendimiento académico tiende ligeramente a ser mejor en los estudiantes con un mejor trato en los juegos.

Contrastación de la Hipótesis específica 3:

El trato en los juegos tiene relación con el rendimiento académico de los niños que pertenecen a la institución educativa del Milenio 2 de Agosto, en el periodo lectivo 2019-2020.

Tabla 8 Correlación entre las relaciones interpersonales y el trato en los juegos

	Spearman	Rendimient o académico	Desarrollo de capacidades	Actitudes hacia la asignatura	Estrategias de aprendizaje
Trato en los juegos	r	,228	0,163	0,357*	,262
	Sig. (bilateral)	0,158	0,315	0,024	0,102
	N	40	40	40	40

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Los resultados de la tabla anterior dan cuenta que el trato en los juegos refleja una relación no significativa (Sig.>0.05) con el rendimiento académico de los estudiantes; estos resultados no proporcionan información suficiente que conduzca a validar la Hipótesis de investigación.

1. 4. Las relaciones interpersonales y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa del Milenio 2 de Agosto, en el periodo lectivo 2019-2020.

Tabla 9 Rendimiento académico de los estudiantes en relación a las relaciones interpersonales

Relaciones interpersonales	Rendimiento académico							
	Deficiente		Regular		Bueno		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Regular	0	0%	19	83%	12	71%	31	77.5%
Bueno	0	0%	4	17%	5	29%	9	22.5%
Total	0	0%	23	100%	17	100%	40	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Los resultados del estudio indican que el rendimiento académico regular de los estudiantes, se refleja más en estudiantes que también tienen un nivel regular en las relaciones interpersonales, según se observa en el 83%; en cambio, el nivel bueno se refleja más en estudiantes que también evidencian un nivel bueno en sus relaciones

interpersonales, como se deduce de la opinión del 17%. En este caso, se observa que los estudiantes que tiene mejor nivel de relaciones interpersonales también tienen mejor rendimiento académico.

Contrastación de la hipótesis general

Hi: Las relaciones interpersonales tienen relación con el rendimiento académico de los niños que pertenecen a la institución educativa del Milenio 2 de Agosto, en el periodo lectivo 2019-2020.

Tabla 10 Correlación entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico

	Spearman	Rendimient o académico	Desarrollo de capacidades	Actitudes hacia la asignatura	Estrategias de aprendizaje
Relaciones interpersonales	R	,623**	,370*	,486**	,524*
	Sig. (bilateral)	,000	,019	,001	,001
	N	44	44	44	44

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

El estudio revela que las relaciones interpersonales se relacionan en forma significativa (Sig.<0.05) con el rendimiento académico de los estudiantes; esta relación también se evidencia en cada uno de los aspectos del rendimiento académico, es decir, en cuanto al desarrollo de capacidades, actitudes hacia la asignatura y Estrategias de aprendizaje. Este resultado aporta evidencias suficientes para aceptar la Hipótesis de investigación y señala además la importancia que tienen en el buen rendimiento académico las relaciones interpersonales que tengan los estudiantes.

IV. DISCUSIÓN

Las relaciones interpersonales tienen que ver con la habilidad que tienen los estudiantes para establecer relaciones positivas con sus compañeros y con los profesores; éstas se a través del respeto, honestidad, solidaridad y una serie de valores que favorecen la convivencia pacífica. Para Silveira (2015) las relaciones interpersonales son formas de interrelación entre las personas y que, en el caso de la educación, se manifiestan en la comunicación que existe entre docentes y estudiantes, a fin de crear un ambiente apropiado para la enseñanza.

En la Unidad Educativa las relaciones interpersonales de los estudiantes no son muy favorables al encontrarse básicamente en un nivel medio (75%); si bien es cierto la mayoría de los estudiantes (67.5%), evidencian una buena capacidad para lograr acuerdos en el grupo, así como para ejercer liderazgo, y un poco de la mitad (55%) una actitud favorable para el cumplimiento de sus deberes, respeto a normas y apoyo mutuo en la realización tareas, sin embargo, se observa que en lo relacionado a los juegos, muy pocos (5%) evidencian un buen nivel en el trato en los juegos, es decir, solo este pequeño grupo usa un lenguaje apropiado, no emplean apodos, muestran cortesía y vinculación con sus pares; este último aspecto es el que menos han desarrollado los estudiantes, lo que contribuye negativamente en las relaciones interpersonales.

Esos resultados tienen cierta concordancia con la investigación de Crespo (2010), puesto que en su investigación sobre “las relaciones interpersonales y su influencia en el rendimiento académico de inglés de los estudiantes de segundo de bachillerato” encontró que las relaciones interpersonales en los estudiantes son malas y son generadas por su mala conducta; estas relaciones no permiten un clima adecuado para alcanzar los aprendizajes esperados. En relación al rendimiento académico (Tabla 2), el estudio muestra que éste también se encuentra en un nivel regular (65%); este nivel se explica fundamentalmente por el nivel regular del desarrollo de capacidades (62.5%), de las actitudes hacia la asignatura (55%) y de la metodología y estrategias utilizadas (70%).

Los estudiantes investigados han logrado un menor desarrollo en la adquisición de las capacidades y estrategias de aprendizajes que utilizan en el estudio y en general en su pensamiento complejo. Desde esta perspectiva, las relaciones interpersonales son de suma importancia porque crean una relación afectiva en toda la comunidad educativa y favorecen el desarrollo de una serie de competencias comunicativas, sociales y cognitivas

en los estudiantes. En la presente investigación se considera la relación que se tiene entre las relaciones interpersonales y uno de los aspectos que refleja el desarrollo cognitivo, el rendimiento académico. Este es el objetivo del estudio y ha sido descompuesto en objetivos específicos para su evaluación, los que además dirigen la discusión de resultados.

El primer objetivo específico del estudio es determinar la relación entre la formación de grupos y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa del Milenio 2 de Agosto, en el periodo lectivo 2019-2020. Para Piaget (citado por Rojas, 2019) la formación de grupos tiene que ver con la relación que existe entre los sujetos, y en el caso del contexto educativo, dicha relación contribuye a la formación de relaciones afectivas que ayudan a tener una perspectiva mucho más integral del mundo social.

En la institución investigada, los resultados del estudio (Tabla 3 y 4) indican que la formación de grupos se encuentra significativamente ($\text{Sig.} < 0.05$) relacionada al rendimiento académico, lo que conduce a aceptar la Hipótesis de investigación de que existe una relación significativa entre ambos aspectos; este resultado implica que la capacidad de los estudiantes para establecer relaciones con sus pares es fundamental para mejorar el rendimiento académico y de manera puntual el desarrollo de capacidades.

La práctica de valores, así como en el respeto de los puntos de vista de otros, no solo ayuda a construir la identidad personal de cada estudiante, sino que mejora sus habilidades sociales y el control de sus impulsos, favoreciendo de manera fundamental su rendimiento académico.

En el segundo objetivo específico se determina la relación entre los valores practicados y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa del Milenio 2 de Agosto, en el periodo lectivo 2019-2020. En cuanto a los valores practicados, Rojas (2019), señala que la práctica de valores tiene que ver con la consideración que se tiene de los otros, incluyendo el respeto de sus derechos, el apoyo mutuo y el cumplimiento de los deberes. Estos aspectos crean un ambiente propicio para la convivencia y un clima agradable en el aula, que predispone al estudiante a una mayor apertura hacia los temas de enseñanza aprendizaje que se tratan en el aula. La información obtenida (Tabla 5 y 6) dejan en evidencia que dichos aspectos, efectivamente muestran una relación significativa ($\text{Sig.} < 0.05$) lo que conduce a aceptarla Hipótesis de investigación de que hay una relación significativa entre los valores practicados y el rendimiento

académico. Esta relación muestra el papel fundamental que juega la práctica de valores en la mejora del rendimiento académico de dichos estudiantes.

Referente al tercer objetivo específico se determina la relación entre el trato en los juegos y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa del Milenio 2 de Agosto, se analiza en el tercer objetivo específico. De acuerdo a Piaget (citado por Rojas, 2019), el desarrollo del juego permite el desarrollo de relaciones recíprocas e igualitarias y prepara a los sujetos para que puedan tener una mejor coordinación cuando se presente algún conflicto. El estudio (Tabla 7 y 8) no proporciona evidencias de que ambos aspectos se encuentren relacionados, al no encontrarse relación significativa ($\text{Sig.} > 0.05$) entre ellos. Este resultado, además de no validar la Hipótesis de investigación, muestra que el trato en los juegos, no tiene una repercusión importante en el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, se debe señalar que, si tiene implicancias en las actitudes hacia las asignaturas.

En forma general, el estudio pone de manifiesto que las relaciones interpersonales se relacionan en forma significativa ($\text{Sig.} < 0.05$) con el rendimiento académico de los estudiantes (Tabla 9 y 10); es más, las relaciones interpersonales también guardan una relación significativa con cada aspecto del rendimiento académico, es decir, con el desarrollo de capacidades, con las actitudes hacia la asignatura y con las estrategias de aprendizaje. Estos resultados aportan evidencias suficientes para aceptar la hipótesis de que sí existe relación entre relaciones interpersonales y el rendimiento académico de los niños que pertenecen a la institución educativa del Milenio 2 de Agosto, en el periodo lectivo 2019-2020.

Los resultados guardan cierta coincidencia con los encontrados en el estudio de Avilés (2014), quién encontró problemas en las relaciones interpersonales asociados a la mala comunicación y a la falta de tolerancia entre compañeros, factores que tienen implicancias negativas en su rendimiento académico. Otro estudio con el que hay cierta coincidencia es el desarrollado por Velásquez (2015), quién encontró que existía una relación entre el clima social familiar y el rendimiento en los estudiantes; si bien, el estudio trata sobre el clima social familiar, sin embargo, éste de alguna manera es determinado por las relaciones interpersonales entre los integrantes de la familia, igual que en la presente investigación, repercute considerablemente en los resultados académicos en los estudiantes.

Las relaciones interpersonales en opinión de Monjas (Citado por Rojas, 2019), son el aspecto básico en la convivencia de los sujetos y no solo es un medio para alcanzar los objetivos trazados, sino que se constituye en un fin en si mismo. Estas relaciones surgen porque el ser humano tiene la necesidad de comunicarse con el resto, y de manera especial en el ámbito educativo, que es donde los sujetos pasan gran parte de su vida. Es en este contexto donde se establecen vínculos entre estudiantes y entre éstos con los profesores, y son estos vínculos los que crean un ambiente adecuado en el aula para los aprendizajes, los que se reflejan de alguna manera en el rendimiento académico.

V. CONCLUSIONES

1. La capacidad que tienen los estudiantes para negociar acuerdos, para integrarse en grupos y ejercer liderazgo, que en forma resumida es la formación de grupos, se relaciona en forma significativa en el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa del Milenio 2 de Agosto, en el Periodo Lectivo 2019-2020.
2. La práctica de valores incluyendo el cumplimiento de deberes, respeto a las normas y apoyo a los compañeros en las tareas, es otro de los aspectos que evidencia relación entre el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa del Milenio 2 de Agosto, en el Periodo Lectivo 2019-2020.
3. El trato que tienen los estudiantes en el juego, mediante el uso de un lenguaje adecuado, no empleo de apodos, la cortesía y la vinculación con los compañeros, no evidencia una relación entre el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa del Milenio 2 de Agosto.
4. En forma general, las relaciones interpersonales dada dentro del contexto educativo con los estudiantes y entre éstos y los profesores, se relacionan en forma significativa (Sig.<0.05) el rendimiento académico de los estudiantes que pertenecen a la institución educativa del Milenio 2 de Agosto, en el periodo lectivo 2019-2020

VI. RECOMENDACIONES

A los encargados de tomar decisiones en la institución educativa se recomienda:

1. Fomentar talleres donde se propicie el trabajo en grupo de los estudiantes, y se fortalezca la solución de conflictos mediante la negociación; si es posible contar con la presencia de un Psicólogo.
2. Realizar talleres dirigidos a los estudiantes, sobre los valores practicados, inculcando el cumplimiento de los deberes y de las normas establecidas.
3. Promover la formación de grupo de interaprendizaje, donde favorezca el surgimiento de valores y el trato cortés en los estudiantes.
4. Realizar dinámicas de grupo para fortalecer las relaciones interpersonales y poder lograr un ambiente apropiado que permita mejorar el rendimiento académico.

VII. REFERENCIAS

- Acosta, A. (2012). *Educación emocional y convivencia en el aula*. Lima: Ediciones popular.
- Aldape, T. (2008). *Desarrollo de las competencias del docente*. Mérida: Ediciones Aventura.
- Álvarez, M. (2013). *Cómo influye la autoestima en las relaciones interpersonales*. Almería: Universidad de Almeria.
- Alviar, V. (2017). *La afectividad y el rendimiento académico en el área de persona y las relaciones humanas de los estudiantes del segundo grado*. Huancavélica: Universidad Nacional Huancavélica.
- Avilés, C. (2014). *Influencia de las relaciones interpersonales en el rendimiento académico*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- BBC.Mundo. (02 de 2016). *BBC news*. Recuperado el 05 de 2019, de https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210_paises_bajo_rendimiento_educacion_informe_ocde_bm
- Blanchard, M. (2010). *Propuesta metodológica para profesores reflexivos*. México: Editorial Narcea.
- Cartwright, D. (2013). La teoría de campo en las ciencias sociales. *Estudio de la educación en los Estados Unidos*, (págs. 11-13).
- Cornejo, R. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media*. Viña del mar: IECH.

- Correa, R. (2006). Contexto, interacción y conocimiento en el aula. *Revista pensamiento psicológico*, 133-148.
- Crespo, D. (2010). *Las relaciones interpersonales y su influencia en el rendimiento académico de inglés de los estudiantes de segundo de bachillerato*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Escobar, M. (2014). Influencia de la interacción alumno - docente en el proceso enseñanza - aprendizaje. *Revista de tecnología y sociedad*, 1-11.
- Hernandez, Fernandez, & Baptista. (2010). Metodología de la investigación. *Unal.edu.ec*, 96-106.
- Larico, M. (2016). *Autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes de quinto año de secundaria UGEL*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Leiva, J. (2013). Relaciones interpersonales en contextos de educación intercultural. *Educao e humanidades*, 109-128.
- Lewin, K. (2014). *Dinámica de la personalidad*. México: Editorial McGraw Hill.
- Morales, L. (2013). Rendimiento escolar. *Revista electrónica IPN*, 22-33.
- Pandura, J., & Ventura, L. (2013). *La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria*. Lima: Universidad Nacional de San Martín de Porres.
- Paneiva, J. (2018). Clima aulico, características socio-emocionales del contexto de enseñanza-aprendizaje. *Revista Educación y Ciencia*, 15-23.
- Revilla, A. (2017). *Como se desarrollan las relaciones interpersonales en el aula y como se generan las conductas*. San Miguel: Universidad Católica del Perú.

- Reyes, Y. (2014). *Relación entre el rendimiento académico*. Editorial San Marcos: Bogotá.
- Rodríguez, E. (2014). *La influencia de los factores en el rendimiento académico*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Rojas, E. (2016). *Las relaciones interpersonales en adolescentes*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Sáez, R. (2015). *Guía para resolución pacífica de conflictos*. Bogotá: Publicaciones Vida.
Recuperado el 05 de 2019, de <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-50196/documentos/Gu%C3%ADa%20duIN.pdf>
- Salazar, W. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de 4to y 6to grado de primaria*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Silverira, M. (2015). *El arte de las relaciones interpersonales*. Bogotá: Ediciones Lina.
- Torres, R. (2010). *Los achaques de la educación*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Velásquez, E. (2015). *La relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario*. Tumbes: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Viera, H. (2015). *La comunicación en el aula: Relación profesor - alumno*. México: Ediciones Vida.

ANEXOS

Anexo 1

Cuestionario de Preguntas dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Milenio 2 de

Agosto

Variable: Relaciones interpersonales

Nombre:

Fecha: Sexo:

Indicaciones: Conteste las siguientes preguntas con la mayor sinceridad posible, considerando las siguientes alternativas: 1. Deficiente 2. Regular 3. Bueno

DIMENSIÓN 1: FORMACIÓN DE GRUPOS		1	2	3
1	Se comparten las tareas al formar grupos de trabajo			
2	Te integras fácilmente al grupo			
3	Intercambias información con tus compañeros de grupo			
4	Respetas las opiniones de tus compañeros			
5	Crees importante escuchar a todos tus compañeros sin excepción			
DIMENSIÓN 2: VALORES PRACTICADOS		1	2	3
6	Usted es responsable en el cumplimiento de tus deberes			
7	Es importante el respetar las normas en el salón de clase			
8	Cuando te necesitan tus compañeros les brinda tu ayuda			
9	Participas con agrado en las ceremonias cívicas			
10	En tu opinión, el respeto es un valor que se practica en tu salón de clase.			
DIMENSIÓN 3: TRATO EN LOS JUEGOS		1	2	3
11	Usas lenguaje apropiado para comunicarte			
12	Empleas apodos con tus compañeros			
13	Muestras cortesía con tus compañeros y con los docentes			
14	Te llevas bien con todos tus compañeros de clase			
15	Los juegos con tus compañeros son violentos o agresivos			

FICHA TÉCNICA

Nombre: Cuestionario sobre Relaciones interpersonales

Adaptación: Prueba exploratoria sobre las relaciones interpersonales

Autora: Bach. Letty Nicolt Latorre Salazar

Lugar: Ecuador

Año: 2019

Dirigido a: 15 minutos

Objetivo: El instrumento mide la percepción de las relaciones interpersonales en las dimensiones formación de grupos (5 ítems), valores practicados (5 ítems), trato en los juegos (5 ítems)

Tipo: Método de Rensis Likert

**Cuestionario de Preguntas dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Milenio 2 de
Agosto**

Variable: Rendimiento académico

Nombre:

Fecha: Sexo:

Indicaciones: Conteste las siguientes preguntas con la mayor sinceridad posible, considerando las siguientes alternativas: 1. Deficiente 2. Regular 3. Bueno

DIMENSIÓN 1: DESARROLLO DE CAPACIDADES		1	2	3
1	Aplicas los nuevos aprendizajes en las actividades escolares			
2	Organizas información al momento de realizar una tarea			
3	Pone en práctica un pensamiento crítico			
4	Participa en la ejecución de proyectos en el aula			
5	Desarrolla tus habilidades para ejecutar una tarea			
DIMENSIÓN 2: ACTITUD HACIA LAS ASIGNATURAS		1	2	3
6	Participa activamente en las actividades escolares			
7	Se sientes confiado en los ambientes que frecuentas			
8	Encuentra interesantes las asignaturas			
9	Crees que todas las asignaturas son importantes			
10	Sigue las indicaciones dadas por los profesores del área			
DIMENSIÓN 3: METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS		1	2	3
11	Prefieres trabajar en grupo de forma cooperativa para resolver un problema			
12	Le gusta participar en debates			
13	Usted le gusta trabajar con sus compañeros en un proyecto			
14	Colaboras con el grupo para cumplir con los trabajos			
15	Prefiere trabajar en forma individual			

FICHA TÉCNICA

Nombre: Cuestionario sobre Rendimiento académico

Adaptación: Prueba exploratoria sobre el Rendimiento académico

Autora: Bach. Letty Nicolte Latorre Salazar

Lugar: Ecuador

Año: 2019

Dirigido a: 15 minutos

Objetivo: El instrumento mide la percepción del rendimiento académico en las dimensiones desarrollo de capacidades (5 ítems), actitud hacia las asignaturas (5 ítems), metodologías y estrategias (5 ítems)

Tipo: Método de Rensis Likert

Anexo 2 Constancia de validación

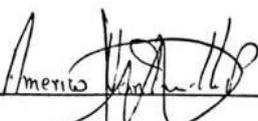
CONSTANCIA DE VALIDACION

Quien suscribe, **Americo Jose Veintimilla Pincay** con documento de identidad N° 0917604449 ,De profesión **Docente** con Grado de **Magister**, ejerciendo actualmente como **Director** en la institución **Dr. Carlos Monteverde**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento (Cuestionario), a los efectos de su aplicación a los 40 estudiantes del nivel **Bachillerato** de la IEE "Unidad Educativa del Milenio 2 de Agosto".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems.			X	
Claridad y Precisión				X
Pertinencia				X



Firma Director

Americo Jose Veintimilla Pincay

MsC. En Geografía e Historia.

Hoja de vida experto 1



RINA MARIELA
ESPINOZA HERMIDA C.I
091288620-7

Dirección Gonzalo Aparicio
347 y Guillermo Benítez
Duran - Guayaquil

Teléfono
042550800/ 072192097

Teléfono Móvil
0988866706/0996618125

Email
rinaamor85@yahoo.com

CODIGO DEL CONESUP No 1007-10-1022082
CINCO AÑOS DE EXPERIENCIA EN
EVALUACIÓN, DETECCIÓN E
INTERVENCIÓN EN DIFICULTADES
DE APRENDIZAJE.

EXPERIENCIA EN TRABAJO CON NIÑ@ CON
CAPACIDADES DIFERENTES EN
AULA ESPECIFICA, PARA
INCLUIR EN AULA REGULAR; ORIENTACIÓN
A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA.
TERAPIA BREVE EN INTERVENCIÓN DE...
CONFLICTOS DE AULA, CONDUCCIÓN DE
GRUPO.

ESTUDIOS REALIZADOS

SECUNDARIA: Colegio Nacional “Manuel de J
calle” La Troncal – Cañar

Colegio Nacional “El Triunfo del
cantón El Triunfo – Guayas Colegio Particular de
Señoritas “La Dolorosa” de Guayaquil, bachiller en
Comercio y Administración Especialización
Secretariado Bilingüe año 1987 – 1988

TERCER NIVEL

SUPERIOR: Universidad de Guayaquil Estudiante:
Facultad de Jurisprudencia 2 años

TERCER NIVEL

SUPERIOR: Universidad de Cuenca LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, en la
especialización de Educación Básica

CUARTO NIVEL

Universidad de Guayaquil

MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA:
Mención educación especial

EXPERIENCIA PROFESIONAL

1988 I. MUNICIPIO DEL CANTÓN LA
TRONCAL

Cargo: ASISTENTE AD. 3

Función: SECRETARIA DE COMISARIA
MUNICIPAL.

2007 CÁRCEL DE VARONES DE
CUENCA, PROGRAMA

Cargo: ESTUDIANTES DE LOS 8VOS,
9NOS Y 10MOS (ACCIÓN SOCIAL)

PROFESORA DE LA MATERIA DE CCNN 1
AÑO 6 M

2007 ORFANATO ANTONIO
VALDIVIESO DE CUENCA

(PRÁCTICAS PROFESIONALES)

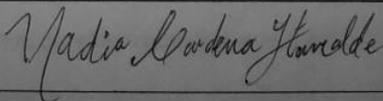
Cargo: PSICÓLOGA EDUCATIVA.
1 CICLO LECTIVO

2008 ESCUELA MANUEL MUÑOZ
CUEVA – CUENCA

(PRÁCTICAS PROFESIONALES)

Cargo: PSICÓLOGA EDUCATIVA 1
AÑO LECTIVO

Guía revisión de experto 2

GUÍA PARA EL EXPERTO		
VALIDEZ DE UN INSTRUMENTO		
APELLIDOS Y NOMBRES DEL AUTOR	TÍTULO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	
Latorre Salazar Lethy Nicolet	Relaciones interpersonales y el rendimiento académico en los niños de UEM "2 de agosto"	
	Experto	
	Apellidos y Nombres del Experto: Cardenas Iturralde Nadia	
	Grado más alto y especialidad: Mgs. Sistemas integrados Gestión de Calidad Educativa	
	Línea de investigación que es especialista: Revisión de proyecto de tesis	
	Área de Investigación que publica: Educación https://orcid.org/0000-0002-1285-092	
En la siguiente tabla indique la respuesta: si concuerdo (S) no concuerdo (N). Así como puede emitir para cada observación una sugerencia de los ítems considerado		
ITEMS	SI (S)	No (N)
1. Las preguntas responden a la variable (s) a estudiar o investigar	✓	
2. Las preguntas formuladas miden lo que se desea investigar	✓	
3. Las preguntas son relevantes y concretas con respecto al tema a investigar	✓	
4. Existe claridad en la formulación de la pregunta	✓	
5. Las preguntas provocan ambigüedad en la respuesta	✓	
6. El número de preguntas es adecuado	✓	
7. Las preguntas responden al marco teórico usado en la investigación	✓	
8. Las preguntas están ordenadas adecuadamente.	✓	
9. Las preguntas ameritan una revisión o mejora	✓	
10. Existe grado de dificultad de respuesta de los participantes	✓	
OBSERVACIONES	SUGERENCIAS	
El instrumento cuenta con la coherencia lingüística para que las personas encuestadas compartan su opinión.		
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	FIRMA	
		

BASE DE DATOS DE CONFIABILIDAD VARIABLE 2: RENDIMIENTO ESCOLAR

BASE DE DATOS DE CONFIABILIDAD																	
RENDIMIENTO ACADÉMICO																	
ITEMS	DESARROLLO DE CAPACIDADES					ACTITUD HACIA LAS ASIGNATURAS					METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS					Suma de Items	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	32	
2	1	1	2	3	3	2	2	1	2	3	1	3	1	2	3	30	
3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	29	
4	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	36	
5	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	20	
6	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	36	
7	2	1	2	2	3	2	1	1	3	2	2	2	1	3	2	29	
8	2	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	21	
9	3	2	2	1	1	3	3	2	1	1	2	2	3	2	2	30	
10	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	3	2	1	24	
11	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	19	
12	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	21	
13	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	29	
14	1	1	2	3	1	2	2	1	2	3	2	2	3	2	1	28	
15	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	32	
16	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	34	
17	2	1	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	33	
18	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	34	
19	2	1	2	2	1	2	1	1	3	2	3	1	3	3	3	30	
20	2	1	2	1	3	2	1	2	3	1	2	2	1	3	3	29	
21	3	2	3	1	3	3	3	2	3	1	2	2	1	3	2	34	
22	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	3	2	3	1	2	27	
23	1	1	3	2	1	1	2	2	2	1	3	3	2	1	2	27	
24	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	1	2	30	
25	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	3	34	
26	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	21	
27	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	1	3	3	3	35	
28	2	2	1	3	3	3	3	2	3	1	2	2	1	3	3	34	
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	29	
30	2	3	2	3	1	2	3	2	3	3	2	2	3	2	1	34	
31	2	1	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	1	31	
32	3	2	3	2	1	2	3	3	3	1	2	2	1	2	1	31	
33	3	2	3	2	2	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	36	
34	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	29	
35	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	1	3	3	3	35	
36	2	2	1	3	3	1	3	1	2	2	2	2	1	2	3	30	
37	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	30	
38	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	1	2	37	
39	3	2	3	1	3	1	2	2	1	3	1	3	2	1	2	30	
40	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	3	2	1	1	2	22	
Suma Total	80	64	86	82	72	80	91	75	83	72	85	75	84	84	79	1192	
Media	2,00	1,60	2,15	2,05	1,80	2,00	2,28	1,88	2,08	1,80	2,13	1,88	2,10	2,10	1,98	29,80	
Varianza	0,36	0,40	0,44	0,56	0,78	0,31	0,46	0,37	0,53	0,63	0,47	0,27	0,91	0,45	0,64	7,58	

350

Varianza de la Población Σsi^2 : 7,58

K: El número de ítems

15

ΣSi^2 : Sumatoria de las Varianzas de los ítems

7,58

S_r^2 : La Varianza de la suma de los ítems

23,39

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

$$\frac{15}{14} [1 - 0,32]$$

$$1,07 [0,68]$$

$\alpha = 0,724$

Anexo 5.- Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación de las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de los niños que pertenecen a la institución educativa del Milenio 2 de Agosto, en el periodo lectivo 2019-2020?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico en los estudiantes que pertenecen a la institución educativa del Milenio 2 de Agosto en el periodo lectivo 2019-2020.</p>	<p>Hipótesis general: Hi: Las relaciones interpersonales tienen relación con el rendimiento académico de los niños que pertenecen a la institución educativa del Milenio 2 de Agosto, en el periodo lectivo 2019-2020. Ho: Las relaciones interpersonales no tienen relación con el rendimiento académico de los niños que pertenecen a la institución educativa del Milenio 2 de Agosto, en el periodo lectivo 2019-2020.</p>	<p>MÉTODO: Cuantitativo</p> <p>TIPO DE ESTUDIO: Correlacional</p> <p>DISEÑO: Descriptivo - correlacional</p>	<p>Población 40 estudiantes</p> <p>Muestra Estudiantes</p> <p>Muestreo: Censal.</p>
<p>Problemas específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre la formación de grupos y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa del Milenio 2 de Agosto en el periodo lectivo 2019-2020? ¿Cuál es la relación entre los valores practicados y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa del Milenio 2 de Agosto en el periodo lectivo 2019-2020? ¿Cuál es la relación entre el trato en los juegos y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa del Milenio 2 de Agosto en el periodo lectivo 2019-2020? 	<p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre la formación de grupos y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa del Milenio 2 de Agosto en el periodo lectivo 2019-2020. Determinar la relación entre los valores practicados y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa del Milenio 2 de Agosto en el periodo lectivo 2019-2020. Determinar la relación entre el trato en los juegos y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa del Milenio 2 de Agosto en el periodo lectivo 2019-2020. 	<p>Hipótesis específicos: He1: La formación de grupos tiene relación con el rendimiento académico de los niños que pertenecen a la institución educativa del Milenio 2 de Agosto, en el periodo lectivo 2019-2020. Ho1: La formación de grupos no tiene relación con el rendimiento académico de los niños que pertenecen a la institución educativa del Milenio 2 de Agosto, en el periodo lectivo 2019-2020. He2: Los valores practicados tienen relación con el rendimiento académico de los niños que pertenecen a la institución educativa del Milenio 2 de Agosto, en el periodo lectivo 2019-2020. Ho2: Los valores practicados no tienen relación con el rendimiento académico de los niños que pertenecen a la institución educativa del Milenio 2 de Agosto, en el periodo lectivo 2019-2020. He3: El trato en los juegos tiene relación con el rendimiento académico de los niños que pertenecen a la institución educativa del Milenio 2 de Agosto, en el periodo lectivo 2019-2020. Ho3: El trato en los juegos no tiene relación con el rendimiento académico de los niños que pertenecen a la institución educativa del Milenio 2 de Agosto, en el periodo lectivo 2019-2020.</p>	<p>Dónde: M: Muestra O₁: Relaciones interpersonales O₂: Rendimiento académico r: Relación entre las variables.</p> <p>TÉCNICA: Encuesta.</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario 1: 15 ítems. Cuestionario 2: 15 ítems.</p>	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

El/La bachiller **LATORRE SALAZAR, LETTY NICOLT**, para obtener el Grado Académico de MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA, ha sustentado la Tesis titulada:

LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL MILENIO 2 DE AGOSTO_ ECUADOR.

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

APROBADO POR MAYORIA

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

Completar todos los cuestionarios, recomendaciones, Bibliografía y ampliar anexos.

PIURA, 17 DE DICIEMBRE DEL 2019

DRA. VARGAS FARIAS ANA MELVA

MG. GANOZA UBILLUS LUCILA MARÍA

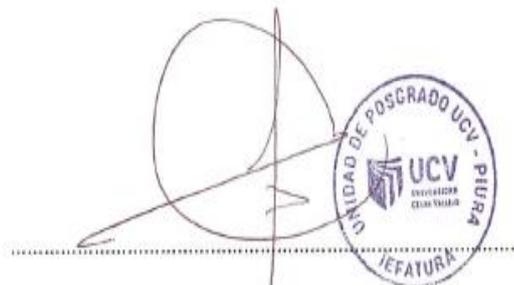
DRA. LEÓN MORE ESPERANZA IDA



Yo, Yván Alexander Mendívez Espinoza, DTC de la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor de la tesis titulada “Las Relaciones Interpersonales y el Rendimiento Académico de los Niños en la Institución Educativa del Milenio 2 de Agosto_ Ecuador” de la estudiante Letty Nicolt Latorre Salazar, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **17%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 26 de febrero de 2020



DR. YVÁN MENDÍVEZ ESPINOZA

DNI: 19188655

CAPTURA DE PANTALLA TURNITIN 17% REALIZADO POR LA UNIDAD DE POSGRADO PIURA / DR. YVÁN MENDÍVEZ ESPINOZA / DTC

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&u=1073627063&o=1264784302&s=1

feedback studio | Las Relaciones Interpersonales Y El Rendimiento Académico De Los Niños En La Institución Educativa Del Milenio 2 De ... /1 < 19 de 229 > ?

Resumen de coincidencias

17 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	12 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
6	Loredana R. Diaconu-G... Trabajo del estudiante	<1 %

Página: 1 de 33 Número de palabras: 9289 Text-only Report High Resolution Activado

Windows taskbar: 15:58 26/02/2020



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

LATORRE SALAZAR, LETTY NICOLT.

INFORME TITULADO:

"Las Relaciones Interpersonales Y El Rendimiento Académico De Los Niños En La Institución Educativa Del
Milenio 2 De Agosto_ Ecuador"

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA.

SUSTENTADO EN FECHA: 17 DE DICIEMBRE DEL 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Mayoría.

KARL FRIEDERICH TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA



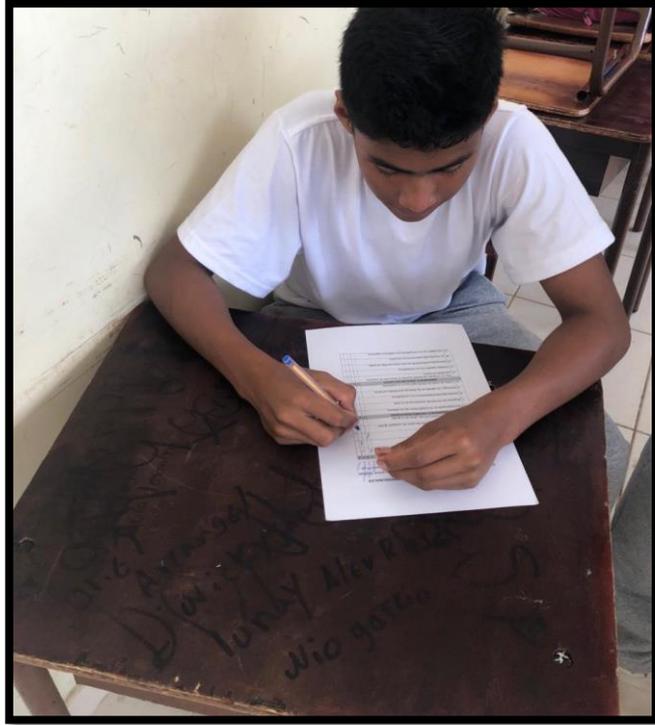
Anexo 7. Evidencias fotográficas



Plano general del edificio de la institución educativa



Estudiantes de tercero de bachillerato realizando la encuesta



Estudiante contestando las preguntas de la encuesta



Explicando cómo realizar la encuesta



Con los estudiantes durante la toma de encuestas