



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Bullying, autoestima y logros de aprendizaje en
estudiantes de Educación Primaria - 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación**

AUTORA:

Mg. Macedo Cacuna, Ena Ysabel

ASESOR:

Dr. Alarcón Díaz, Mitchell

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ – 2016

.....
Dra. Flor de Maria Sánchez Aguirre

Presidente

.....
Dra. Celia Mercado Marrufo

Secretario

.....
Dr. Mitchell Alarcón Díaz

Vocal

Dedicatoria

Con todo cariño y amor a Jesús mi Dios, amigo y compañero quien sostiene mi mano en cada momento de mi vida. A mi padre quien siempre confía en mí, a mamá, a mi esposo, mi suegra y a mis dos amadas hijas quienes me acompañaron en el camino de lograr mis sueños dándome fuerzas para seguir luchando y son mi gran razón de existir. Gracias también a toda mi familia y amigos que de una u otra manera contribuyeron al logro de este objetivo.

Ena

Agradecimiento

A Jesús, Maestro de maestros, a la universidad Cesar Vallejo que en su labor de mejorar la calidad Educativa da la oportunidad a que muchos docentes podamos continuar nuestra formación profesional en bien de la educación de nuestro país.

Al asesor Dr. Alarcón Díaz, Mitchell, por su paciencia, dedicación y profesionalismo en el proceso de construcción de esta investigación; a mi suegra la señora Julia Córdova por todo su apoyo y a toda mi querida familia por brindarme amor, comprensión y confianza para continuar por el camino del éxito y la superación.

Ena

Declaración jurada

Yo, Macedo Cacuna, Ena Ysabel estudiante del Programa de doctorado con mención en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 10535133, con la tesis titulada “Bullying, autoestima y logros de aprendizaje en estudiantes de Educación Primaria - 2015”. Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ate Vitarte, Junio del 2016.

.....
Macedo Cacuna, Ena Ysabel

DNI: 10535133

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Doctor en Educación, presento el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominada: Bullying, autoestima y logros de aprendizaje en estudiantes de Educación Primaria - 2015.

La investigación tiene la finalidad de Identificar la relación que existe entre el bullying, la autoestima y los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E La Molina-1278 del distrito de La Molina, Lima, 2015.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: En el capítulo I se desarrolla la Introducción: que está compuesta por los antecedentes nacionales e internacional, la fundamentación científica técnica o humanística que incluye la definición de las variables y dimensiones, justificación teórica, práctica y metodológica, problema que abarca la realidad problemática y la formulación del problema, las respectivas hipótesis y los objetivos propuestos. En el Capítulo II se desarrolla el marco metodológico: donde se reconocen las variables, la operacionalización de variables con sus respectivos indicadores, ítems niveles y rangos, metodología, tipos de estudio, diseño, población y muestra y muestreo, también se muestra las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el Capítulo III se presentan los resultados a nivel descriptivo e inferencial. En el Capítulo IV la discusión donde se plantea la posición de otros autores con respecto a los resultados hallados. En el Capítulo V las conclusiones que se llegaron luego del análisis de los resultados. Capítulo VI recomendaciones. Capítulo VII referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Antecedentes	14
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanista	18
1.3. Justificación	40
1.4. Problema	41
1.5. Hipótesis	45
1.6. Objetivos	46
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	48
2.2. Operacionalización de las variables	49
2.3. Metodología	51
2.4. Tipo de estudio	51
2.5. Diseño	52
2.6. Población y muestra	53
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
2.8. Método de análisis de datos	63
III. RESULTADOS	65
IV. DISCUSIÓN	95
V. CONCLUSIONES	99
VI. RECOMENDACIONES	102
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	104
APÉNDICES	110

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1 Características del agresor y víctimas	22
Tabla 2 Tipos de bullying	22
Tabla 3 Tipos de acciones que constituyen el maltrato entre iguales	24
Tabla 4 Valoración del Aprendizaje	32
Tabla 5 Operacionalización de la variable bullying	49
Tabla 6 Operacionalización de la variable autoestima	50
Tabla 7 Operacionalización de la variable logros de aprendizaje	51
Tabla 8 Distribución de la población	53
Tabla 9 Muestra proporcional	55
Tabla 10 Tabla de especificaciones para el Cuestionario de Bullying	57
Tabla 11 Niveles y rangos del Cuestionario de Bullying	57
Tabla 12 Tabla de especificaciones para el cuestionario de Autoestima	59
Tabla 13 Niveles y rangos de la cuestionario de Autoestima	59
Tabla 14 Tabla de especificaciones para la evaluación de Logros de aprendizaje	60
Tabla 15 Niveles y rangos de la evaluación de Logros de aprendizaje	60
Tabla 16 Validez de los instrumentos	61
Tabla 17 Criterio de confiabilidad valores	62
Tabla 18 Estadísticos de fiabilidad	62
Tabla 19 Distribución de frecuencias de la variable Bullying según los estudiantes de tercero grado de educación primaria de la I.E La Molina-1278 del distrito de La Molina, Lima, 2015	66
Tabla 20 Distribución de frecuencias de la variable Autoestima según los estudiantes de tercero grado de educación primaria de la I.E La Molina-1278 del distrito de La Molina, Lima, 2015	67
Tabla 21 Distribución de frecuencias de los logros de aprendizaje según los estudiantes de tercero grado de educación primaria de la I.E La Molina-1278 del distrito de La Molina, Lima, 2015	68
Tabla 22 Relación del bullying y la autoestima de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E La Molina-1278 del distrito de La Molina, Lima, 2015	69

Tabla 23	Relación del bullying y los logros de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E La Molina-1278 del distrito de La Molina, Lima, 2015	70
Tabla 24	Relación del bullying físico y la autoestima de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E La Molina-1278 del distrito de La Molina, Lima, 2015	71
Tabla 25	Relación del bullying físico y los logros de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E La Molina-1278 del distrito de La Molina, Lima, 2015	72
Tabla 26	Relación del bullying psicológico y la autoestima de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E La Molina-1278 del distrito de La Molina, Lima, 2015	73
Tabla 27	Relación del bullying psicológico y los logros de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E La Molina-1278 del distrito de La Molina, Lima,	74
Tabla 28	Relación del bullying verbal y la autoestima de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E La Molina-1278 del distrito de La Molina, Lima, 2015	75
Tabla 29	Relación del bullying verbal y los logros de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E La Molina-1278 del distrito de La Molina, Lima, 2015	76
Tabla 30	Relación del bullying social y la autoestima de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E La Molina-1278 del distrito de La Molina, Lima, 2015	77
Tabla 31	Relación del bullying social y los logros de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E La Molina-1278 del distrito de La Molina, Lima, 2015	78
Tabla 32	Pruebas de normalidad	80
Tabla 34	Correlación Rho de Spearman	85
Tabla 35	Correlación Rho de Spearman	87
Tabla 36	Correlación Rho de Spearman	89
Tabla 37	Correlación Rho de Spearman	91
Tabla 38	Correlación Rho de Spearman	93

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Bullying	66
Figura 2. Autoestima	67
Figura 3. Logros de aprendizaje	68
Figura 4. Diagrama de burbujas Bullying * Autoestima.	69
Figura 5: Diagrama de burbujas Bullying * Logros de aprendizaje.	70
Figura 5: Diagrama de burbujas Bullying físico * Autoestima.	71
Figura 6: Diagrama de burbujas Bullying físico * Logros de aprendizaje.	72
Figura 7: Diagrama de burbujas Bullying psicológico * Autoestima.	73
Figura 8: Diagrama de burbujas Bullying psicológico * Logros de aprendizaje.	74
Figura 9: Diagrama de burbujas Bullying verbal * Autoestima.	75
Figura 10: Diagrama de burbujas Bullying verbal * Logros de aprendizaje.	76
Figura 11: Diagrama de burbujas Bullying social * Autoestima.	77
Figura 12: Diagrama de burbujas Bullying social * Logros de aprendizaje.	78
Figura 13. Distribución de frecuencias de los puntajes del Cuestionario de Bullying	81
Figura 14. Distribución de frecuencias de los puntajes de cuestionario de Autoestima	82
Figura 15. Distribución de frecuencias de los puntajes de la evaluación de logros de aprendizaje	83

Resumen

El presente trabajo de investigación: “Bullying, autoestima y logros de aprendizaje en estudiantes de Educación Primaria - 2015”, recoge como aspecto sustancial determinar de qué manera el bullying se relaciona con la autoestima y los logros de aprendizaje.

El presente trabajo de investigación se desarrolla bajo el enfoque cuantitativo de tipo sustantiva de nivel correlacional, bajo el diseño transversal no experimental ya que se determinó la relación entre las variables de estudio, apoyándose en el método hipotético deductivo; la muestra estuvo conformado por 93 niños y niñas del nivel educativo primario, específicamente del 3er grado de la IE La Molina 1278 del distrito de la Molina. La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento el cuestionario con la finalidad de recopilar información sobre la variable bullying, autoestima y logros de aprendizaje

Para el procesamiento de los datos se utilizó el programa SPSS; Microsoft Excel; el análisis de los datos se realizó de manera descriptivo e inferencial con lo cual se utilizó tablas de frecuencia, figuras de barra y la prueba de coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

Después del procesamiento de los datos podemos determinar que existe relación negativa débil; se puede afirmar mediante el coeficiente de correlación no paramétrico de Rho de Spearman 0.787 y un $p = .000 < 0.5$, el cual indica que la bullying se relaciona con la autoestima y los logros de aprendizaje.

Palabras clave: Bullying – Autoestima – Logros de aprendizaje.

Abstract

This research paper: "The bullying and its relationship with self-esteem and learning achievement among students in primary-2015 Education", collected as substantial aspect determine how the bullying is related to self-esteem and learning achievements.

This research is quantitative approach developed under the substantive type of correlational level, on non experimental cross design because the relationship between the study variables was determined, based on the hypothetical deductive method; the sample consisted of 93 children of primary education, specifically the 3rd grade EI 1278 La Molina district of La Molina. The technique was used for data collection was the survey and the instrument the questionnaire in order to gather information about the variable bullying, self-esteem and learning achievement

For data processing SPSS was used; Microsoft Excel; Data analysis was performed with descriptive and inferential way which frequency tables, figures and test bar correlation coefficient Spearman's Rho was used.

After processing the data we can determine that there is a strong negative relationship; it can be affirmed by the correlation coefficient nonparametric Spearman Rho - 0.464 and - 0,356, $p = .000 < .0.5$, which indicates that the bullying is related to self-esteem and learning achievements.

Key words: Bullying - Esteem - Learning achievements.