



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Las Costumbres Ancestrales influyen en Afasia en el Desarrollo de niños del 4°  
básica, Escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Br. Miñan Cusme, Bella Patricia (ORCID: 0000-0003-3406-278X)

**ASESORA:**

Dra. Hidalgo de Cucho, Mariella Belmina (ORCID: 0000-0001-6356-703X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente.

PIURA – PERÚ

2019

## DEDICATORIA

Este trabajo es la constancia del proyecto de vida, que sirva como ejemplo todos mis descendientes.

Bella Patricia Miñan Cusme

## AGRADECIMIENTO

A todos esos seres maravillosos  
Que son su granito de arena y  
alcanzar mi meta.

Bella Patricia Miñan Cusme

# PÁGINA DEL JURADO



## UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### ESCUELA DE POSTGRADO

#### DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

El/La bachiller MIÑAN CUSME, BELLA PATRICIA, para obtener el Grado Académico de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ha sustentado la Tesis titulada:

LAS COSTUMBRES ANCESTRALES INFLUYEN EN AFASIA EN EL DESARROLLO DE NIÑOS DEL 4TO BÁSICA, ESCUELA VÍCTOR NARANJO FIALLO, PUNA, 2017

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobado por mayoría

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

- No usa el esquema adecuado. - Sus instrumentos, ni teorías: no son los adecuados
- Mezcla elementos metodológicos.
- No tiene las teorías ni conceptos adecuados - No usa normativa APA
- Sus resultados no se condicen con sus objetivos, - Su sustento cualitativo es muy simplista

Piura, 18 de febrero de 2019

MG. CASUSOL MORENO FERNANDO ELÍAS MANUEL

MG. TORRES MIREZ KARL FRIEDERICK

DRA. HIDALGO DE CUCHO MARIELLA BELMINA



## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo. Miñán Cusme Bella Patricia estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la escuela de Posgrado de la Universidad "Cesar Vallejo" con C.I. 0906654025, con la tesis titulada **Las costumbres ancestrales influyen en afasia en el desarrollo de niños del 4to básica, Escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017.**

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, no ha sido objeto de plagio ni total ni parcialmente
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, duplicados ni copiados, por lo tanto, los resultados que se presentan en la tesis se constituyen en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado, piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad de la Universidad "Cesar Vallejo"

Piura, febrero del 2019

  
Bella Patricia Miñán Cusme

0906654025

## ÍNDICE

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página del jurado .....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
I. Introducción.....	1
1.1. Realidad problemática.....	1
1.2. Trabajos previos.....	4
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	7
1.4. Formulación del problema.....	15
1.5. Justificación del estudio.....	16
1.6. Hipótesis.....	17
1.7. Objetivos.....	18
II. Método.....	19
2.1. Diseño de investigación .....	19
2.2. Operacionalización de las variables.....	20
2.3. Población y muestra .....	21
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección datos, validez y confiabilidad	22
2.5. Métodos de análisis de datos.....	24
2.6. Aspectos éticos.....	25
III. Resultados .....	26
IV. Discusión.....	36
V. Conclusiones.....	39
VI. Recomendaciones.....	41
VII. Referencias.....	43
Anexos.....	48

## RESUMEN

Esta investigación buscó determinar la relación entre costumbres ancestrales y su influencia en el desarrollo de niños del 4to básica, Escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017. Se planteó bajo el paradigma positivista y una metodología cuantitativa; fue de nivel descriptivo y tipo correlacional. Se usaron las técnicas de la observación con el instrumento ficha de observación, a los que se les sometió a la validación y prueba de confiabilidad. Se aplicaron a una muestra de 37 estudiantes del 4° básica de la escuela Víctor Naranjo Fiallo por medio de un muestreo por conveniencia. La variable costumbres ancestrales se dimensiono desde Costumbres arraigadas, costumbres de la vida cotidiana y tradiciones formado por 6 indicadores ausentismo escolar, bailes típicos, comidas típicas, vestimenta, fiestas y reglas de convivencia plasmadas en 15 ítems. Mientras que la variable Afasia en el desarrollo se dimensiono desde expresiva, receptiva y anómica estuvo conformado por 6 indicadores dificultades de expresividad, para escribir, comprensión literal y comprensión inferencial, descripciones y repeticiones plasmada en 15 ítems.

Con los resultados sistematizados y analizados se arribó a la conclusión de que no existe relación significativa entre costumbres ancestrales y su influencia en desarrollo de niños del 4° básica en la escuela Víctor Naranjo Fiallo, 2017 lo que se corrobora con la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson que alcanza 0,237 lo que indica una repercusión baja; además la significancia bilateral es mayor a 0,01; lo que quiere decir que, las costumbres ancestrales no influyen sobre la afasia en el desarrollo.

**Palabras clave:** costumbres, ancestrales, afasia, desarrollo y educación.

## ABSTRACT

This research sought to determine the relationship between ancestral customs and their influence on the development of children in the 4th year, Escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017. It was proposed under the positivist paradigm and a quantitative methodology; It was descriptive level and correlational type. Observation techniques were used with the observation card instrument, to which they were submitted to the validation and reliability test. They were applied to a sample of 37 students from the 4th grade of the Víctor Naranjo Fiallo school by means of a convenience sampling. The ancestral customs variable was dimensioned from Ingrained customs, customs of daily life and traditions formed by 6 school desertion indicators, typical dances, typical foods, clothing, parties and rules of coexistence embodied in 15 items. While the variable Aphasia in development was dimensioned from expressive, receptive and anomic was made up of 6 indicators expressive difficulties, to write, inferential comprehension and critical understanding, descriptions and repetitions embodied in 15 items. With the results systematized and analyzed, it was concluded that there is no significant relationship between ancestral customs and their influence on the development of children in the 4th grade at the Víctor Naranjo Fiallo school, 2017, which is corroborated by the application of the correlation coefficient of Pearson that reaches 0,237 which indicates a low impact; in addition, the bilateral significance is greater than 0.01; which means that, the ancestral customs do not influence the aphasia in the development.

**Keywords:** customs, ancestry, aphasia, development and education.



# **I. INTRODUCCIÓN**

## **1.1 Realidad Problemática**

Desde el siglo XVI, poblaciones originarias de Sudamérica enfrentaron esclavitud, agresiones, enfermedades y guerras, siendo atacados desde el ámbito religioso, social, cultural, político, lingüístico y educativo. Varios han desaparecido; unos, han logrado perdurar y desarrollar una nueva manera de vida, estructura social, esquema de pensamiento y acción, contribuyendo a la diversidad cultural a nivel mundial. Siendo estas sociedades indígenas dueñas de una gigantesca variedad de lengua y rasgo cultural, filosofía, literatura de experiencias y hábitos diarios.

Su bagaje cultural posee íntima relación con el entorno que desarrollaron no pudiéndose ser el actual ya que algunos emigraron en busca de nuevos horizontes para dar paso al desarrollo de sus miembros proporcionando una visión atrayente de conocimiento sobre sus formas, diversas mostradas por la cultura dominante globalizada (Civallero, 2008).

En el desarrollo de la persona no sólo es indispensable una buena educación académica, también es necesaria un ancestral, ya que gracias a los diversos conocimientos que se adquieran desde la primera etapa sobre la vida de los antepasados, es donde los sujetos definen su personalidad. En una nación pluricultural como Ecuador, cada zona posee costumbres determinadas por fauna, vegetación, clima, etc, de allí nace el valor de enseñanza en las escuelas de fomentar el aprendizaje de las tradiciones (Guayara & Quizhpi, 2017).

En la actualidad hay una gran variedad de términos y conceptos de discapacidad, en general, y en particular la discapacidad del trastorno del lenguaje o también conocida como Afasia a lo largo de la historia el trato diario dado a las personas con discapacidad ha ido variando y se ido utilizando diversas terminología para nombrar y agrupar a las personas con discapacidad, entendiendo el termino de manera extensiva a las con alguna limitación en sus capacidades físicas, sensoriales o psíquicas.

Por ende la afasia es el quebranto de la capacidad de la utilización de modo regular del lenguaje, a consecuencia de una lesión en áreas cerebrales

comprometidas en la producción y recepción lingüísticas; en la actualidad los tipos de afasia, se enfatizan en la representación de modificaciones notorias del lenguaje. También es definido como un trastorno del lenguaje superior, es decir, haciendo un cotejo con la apariencia chomskiana, como una transformación del aspecto creativo del lenguaje; y el lenguaje inferior, llamado emotivo o automático, se conserva mejor salvaguardado. (Sinacay, 2013)

Dentro de las conductas son frecuentes y percibidas de las personas con afasia, se haya el decir oraciones cortas o incompletas, expresar palabras irreconocibles, no comprender conversaciones de otras personas, escribir oraciones sin sentido, entre otras que son detectadas a simple vista mientras que otras requieren de la intervención de un profesional. (Mayo, 2017)

Desde hasta tiempos atrás la afasia es considerado como trastorno dado por causa de lesiones en el cerebro que se encargan de controlar el lenguaje, causa dificultades en la expresión, escritura y lectura, otra causa es dada por tumor en el cerebro, infección, lesión y demencia, su pronunciamiento es gradual según el tipo de dificultad que posea y en la zona que sufrió daño (Cortavitarte, 2016)

Pensar en escenarios de aprendizaje integradores implica construir un proceso continuo entre la escuela y la sociedad, desde una percepción ubicua del aprendizaje. Precisamente uno de los retos de la investigación basada en las costumbres ancestrales y la afasia pasa por entender mejor las interconexiones entre contextos de aprendizaje cuando se lleva a cabo una estrategia dentro del marco formal, pero que tiene continuidad más allá de las paredes de la escuela implicando, de una forma expansiva, elementos del contexto físico, social y emocional de los estudiantes. (Molas & Rodríguez, 2017)

En el Ecuador existen múltiples pueblos y culturas las cuales practican diversas actividades sobre educación basada en sus costumbres ancestrales, los cuales cumplen un rol trascendental dentro de la vida comunitaria, mediante el efecto de costumbres ancestrales que permitan un desarrollo integral en los estudiantes. (Guayara & Quizhpi, 2017)

Por ello es importante mantener viva la cultura tradicional acomodándose a la globalización. En algunas ocasiones se trabaja en la recuperación y revitalización del idioma, patrimonio, ley consuetudinaria y actitud, por medio de programas de educación y distintas actividades. Por el otro, están en estrecho contacto con la afasia en el desarrollo de los niños que les permita a los integrantes de la escuela, realizar una compartición de su cultura e intercambio de ideas, experiencias y oportunidades en un entorno general. (Civallero, 2008)

Los docentes en las escuelas deben saber que el aprendizaje escolar de estudiantes con afasia leve es posible siempre y cuando se efectúen ciertas situaciones, la primera es acompañar este proceso con una educación conveniente del lenguaje, la segunda es poseer que en este síndrome es preciso efectuar apropiados estudios fisiopatológicos para establecer en ellos tanto la reeducación como el trabajo escolar. (Altuna, 2016)

El docente en la escuela debe hacer una intervención idónea para crear un clima favorable para un educando con afasia, ya que por su condición puede ser el centro de burlas, convirtiéndose en un desventaja para el tratamiento, por ende la profesora no debe corregir al niño si este habla mal sobre todo en delante de los demás, debiendo propiciar un espacio y tiempo adecuado para la corrección (Narbona & Crespo, 2008)

En la experiencia directa con la situación de enseñanza y aprendizaje en la escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, se ha podido constatar que se evidencia casos de afasia constituye de por si un problema de aprendizaje, sintomático recurrente que sale a relucir en estudiantes de escuela con edades entre 8 a 9 años. Por otro lado, se puede observar también que los niños muestran características singulares propias de la afasia y la forma como estas influye en las costumbres ancestrales; en horas de la aplicación de sesiones de aprendizaje obstaculizando el proceso de la edificación de aprendizajes, perfeccionamiento de habilidades o hallazgo de su creatividad, por no encontrarse acorde a los ritmos de aprendizajes de sus compañeros, a ello se agregan las conductas de timidez, miedo al rechazo, discriminación, entre otras.

## 1.2 Trabajos Previos

En un contexto internacional como es el país de Perú Acuña et al (2013) investigaron sobre “Uso de adjetivos durante la producción del lenguaje en pacientes afásicos no fluentes de un centro hospitalario”. Se plantearon como objetivo general de investigación Describir las características del uso de los adjetivos durante la producción del lenguaje de un grupo de pacientes afásicos no fluentes de un centro hospitalario. El diseño de la investigación es no experimental, del nivel descriptivo; donde se hizo uso del enfoque cuantitativo. La muestra fue integrada por 6 personas entre 52 y 80 años, se aplicaron como instrumentos test psicopedagógicos. Se concluyó que: 1) Los resultados obtenidos, evidencia que pacientes afásicos no fluentes presentaron un mayor uso de adjetivos calificativos, durante su producción lingüística.

En el mismo contexto Sinacay (2013) en su investigación Descripción de marcadores del discurso de hablantes con afasia fluente: anómica, de conducción y de wernicke. Se planteó como objetivo general Determinar y describir las características de los marcadores del discurso utilizados por afásicos fluentes durante un intercambio conversacional, corresponde a una metodología cualitativa, al diseño descriptivo, se aplicó como instrumento para la recolección de datos la observación, entrevista y psicometrías, la muestra estuvo conformada por 4 pacientes de un centro hospitalario del Callao mediante un muestreo no probabilístico. Se arribó como conclusiones: 1) Los resultados presentados demuestran que el tipo de afasia es fundamental para el uso de los marcadores del discurso. Cuando la afasia es leve – como la anómica–, también lo es la afectación lingüística; en consecuencia, la competencia conversacional se encuentra más conservada. 2) Los resultados demuestran que, en la afasia de Wernicke –la cual es una afasia severa–, mientras más afectados estén los centros del lenguaje, menor es la capacidad para establecer una conversación utilizando los marcadores del discurso.

En el país de España Muchica (2016) desarrollo su tesis denominada Estudio de la percepción de los trastornos de lenguaje y de la atención por

parte de los docentes peruanos se planteó como objetivo general conocer el nivel de conocimientos y las estrategias que aplicarían los docentes. El diseño de la investigación es no experimental, del tipo descriptiva. Se concluyó que 1) Los docentes consideran importante conocer sobre los trastornos de lenguaje y de la atención para mejorar su formación profesional y por ende la calidad educativa del país.

A nivel nacional se desarrollaron investigaciones como en Quito Valencia (2015) desarrollo la investigación “Eficacia de la musicoterapia en la recuperación de la articulación del lenguaje en un paciente diagnosticado con afasia de Broca: Estudio de caso en el Hogar Geriátrico “Plenitud Ciudad de la Alegría”, se formuló como objetivo general, Determinar el grado de efectividad de la musicoterapia en la recuperación del lenguaje en la afasia de Broca a través de un estudio de caso; el tipo de investigación es acción, participativa y sujeto único, con diseño transversal correlacional / causal de método hipotético - deductivo, la muestra estuvo integrada por es un paciente diagnosticado con afasia de Broca que se encuentra en el área de cuidados especiales del Hogar Geriátrico Plenitud “Ciudad de la Alegría”, para recolectar datos se aplicaron los instrumentos como bitácora, historia clínica, guía de preguntas, ficha musicoterapéutica . Se concluyó que: 1) A través de la aplicación de la técnica se determinó que la recuperación de la habilidad articulatoria como tal no es posible, puesto que lo que se realizaron fueron ejercicios encaminados a la estimulación de los órganos motores participantes en la articulación, ejercicios en los cuales el paciente se mostró hábil, sin embargo, los mismos no permitieron el desarrollo de una habilidad articulatoria específica, sino que más bien su utilidad estaría centrada en la ejercitación de dichos órganos.

En Quito Ruiz (2016) investigo “Saberes ancestrales. Estudio de caso: la comunidad de los chachis en Santo Domingo de los Tshachilas”, el objetivo general formulado fue Analizar la existencia de los saberes ancestrales y la influencia de la industria cultural de masas, en el caso de la comunidad de los Chachi en Santo Domingo de los Tsáchilas, corresponde a una investigación cualitativa con un método racional crítico y etnográfico, se

aplicó como instrumento la entrevista, se arribó a las siguientes conclusiones: 1) La cohesión de la identidad Chachi se enfrenta al hecho de perderse en una cultura externa que no asimila a la cultura local como una expresión artística, sino como la encargada de llevar a cabo los intereses de los mass media.

En Guayaquil Guayara & Quizhpi (2018) desarrollo la investigación Intervención de enfermería vs costumbres ancestrales a niños de 1 a 5 años en el centro de salud 29 de abril, periodo 2018, se planteó como objetivo general Analizar las intervenciones de enfermería vs. costumbres ancestrales en la atención de los niños de 1 a 5 años en el Centro de Salud 29 de Abril, durante el periodo 2018, corresponde a una investigación cualitativa del tipo fenomenológico como modalidad de campo se aplicaron como instrumentos de investigación la entrevista se concluyó que: 1) Se identificó cuáles son los factores que impulsan a las madres hacer el uso de las costumbres ancestrales en los niños de 1 a 5 años de edad, obteniendo que estas acudieron a estas prácticas porque tenían cierta confianza sobre los procedimientos realizados, ya que algunas los han experimentado desde pequeñas, o tienen un familiar y/o persona cercana que posee experiencia sobre el asunto, además de que fue una medida en momentos de apuro que resultó favorable. 2) Se pudo establecer las enfermedades y síntomas agravados en niños de 1 a 5 años de edad, por las cuales las madres acudieron al Centro de Salud 29 de Abril, como infecciones, diarrea, vómito y la debilidad. 3) Se realizó un análisis comparativo de las enfermedades tratadas en el centro de salud versus las enfermedades tratadas con las costumbres ancestrales, donde se puede evidenciar las ventajas y desventajas de estos dos procesos, mientras que las prácticas ancestrales por lo general son provenientes de la cultura transmitida por las abuelas y madres.

### **A nivel local**

Se precisa que durante la revisión bibliográfica, no se localizaron investigaciones en educación sobre las variables investigadas en la Puna; por lo que esta tesis marca el precedente para futura investigaciones.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

#### **Definición de la variable 1: Costumbres ancestrales**

##### **Definición de Costumbres ancestrales**

Vernaza (2016) expresa que viene hacer conocimientos, practicas, habilidades y destrezas ancestrales que conservan las personas, trasferidos por sus antepasados durante el tiempo inéditos a diversos pueblos étnicos.

Son tendencias adquiridas de manera memorizada o transmitida de generación ancestral, original sin el uso de un sistema de escritura ya que son actitudes, expresadas en prácticas sociales arraigadas (Emilio, 2011).

##### **Dimensiones de las costumbres ancestrales**

###### **Costumbres arraigadas**

Costumbre adquirida por la práctica habitual de una acción, son actos, prácticas y actividades fuertes con predominio que conforman la tradición de un pueblo y se encuentran hondamente afines con su identificación, representación única e historia (Edured, s.f).

###### **Costumbres de la vida cotidiana**

Son actividades diferentes en cada grupo social lo integra su idiosincrasia particular, que, en caso de colecciones definidas localmente, integran un definitivo representación nacional, regional o comercial (Wikipedia, 2017).

###### **Tradiciones**

Para Arévalo (2004) es la edificación social que transforma de manera temporal, una descendencia de otra; y de espacio, de un territorio a otro. Así mismo evoluciona según cultura, período, grupos sociales y su espacio sociodemográfica.

Conjunto de riquezas culturales transmitidas tras generación internamente de una colectividad. Son costumbres y expresiones que cada sociedad supone valiosa se mantienen para que sean asimiladas por nuevas generaciones, indefectible del legado cultural. (Pérez & Gardey, 2010)

## **Teorías de la variable 1: Costumbres Ancestrales**

### **Evolucionismo**

Según el modelo antropológico, las culturas y sociedades se mandan por unas mismas leyes auténticas que determinan su evolución.

El máximo representante fue Edward B. quien argumenta que la cultura desarrolla de simple a compleja y las sociedades transitan 3 grandes procesos: salvajismo, barbarie y civilización. El primero es un sistema insuficiente de progreso, se basa en la caza y recolección, el segundo, es la invención de la agricultura y uso de metales, y el tercero se determina por la aparición de la escritura.

En cambio Taylor indicaba que la cultura tiene un perfeccionamiento lineal y sucesivo, pero varias humanidades interrumpen su desarrollo cultural y se retrasan en relaciones a otras comunidades; así mismo los rasgos culturales de cierta época no desaparecen, sino que siempre se hallarán ruinas o rastros de épocas preliminares. (Maribel, 2011).

### **Particularismo histórico**

A inicios del siglo XX existieron antropólogos que iniciaron investigaciones por medio de la revisión de esquemas y doctrinas evolucionarias, en Estados Unidos fue desarrollada por Franz Boas y sus seguidores aquí es donde la teoría adopta su nombre particular, iniciado en un trabajo en el Siglo XIX donde se da el descubrimiento de leyes de la evolución cultural y esquematización de fases del progreso cultural basadas en la evidencia empírica, así mismo el autor ayudo a que cada cultura posea su historia exclusiva y prolongada, pero para entender y dar explicaciones sobre una determinada cultura es necesario hacer una reconstrucción de su trayectoria, pero esta unicidad trajo negativas según perspectivas de una ciencia generalizadora. De igual manera nace el relativismo cultural donde nace la idea la no existencia de maneras inferiores o superiores culturales, terminologías como barbarie o civilización que dan expresión simple del etnocentrismo de las personas que piensan de la manera de vida normal que el modo de vida de otros sujetos (Pons, 2015).



Gracias a la teoría se demostró la importancia de la cultura, lengua y raza, los cuales antes eran aspectos independientes de la condición humana, ya que entre pueblos de la misma raza se hallaban culturas y lenguas parecidas y distintas; por ello realiza agrupaciones de prácticas, producciones de cada sociedad que son consideradas modo de configuración exclusiva y peculiar llamado particularismo histórico (López, 1994).

Según Boas sostiene que cada cultura es de modo cualitativa distinta e histórica peculiar, es inductista y reacia a la aceptación de generalizaciones, es una visualización del entorno por medio de nativos, en lugar de imponer un mundo de racionalidad externa edificada por la misma racionalidad occidental (Roth, 2017).

### **Difusionismo**

Casi en la finalización del siglo XIX se da descubrimiento del movimiento de objetos culturales donde se hace un abandono a la corriente que explicaba la cuestión de las concordancias formales de diversas culturas en una evolución paralela en beneficio de la transmisión de a historia y sus relaciones. Por lo tanto el difusionismo es una corriente antropológica que considera un origen exclusivo de los rasgos culturales que se van extender de manera geográfica, adoptados por diversas civilizaciones, donde busca las manera originales según nivel geográfico y cronológico de las producciones de la cultura producto de la mezcla y evolución de lo sencillo a lo difícil, donde la motivación direcciona su centralismo en el origen de bienes culturales, en lugar de la búsqueda de regularidades mundiales concentrada en la originalidad de bienes (Maribel, 2011).

### **Funcionalismo**

Su intento fue brindar cuentas sobre naturaleza de estados mentales, abordando de modo específico la interrogante ¿Qué son estados mentales?, donde se da respuesta a la problemática cuerpo – mente en su perspectiva metafísica, pudiéndose afirmar que en la actualidad, es una posición hegemónica. Por ende la manifestación de la teoría es la comprensión de estados mentales a manera de intermediarios con un

protagonismo causal específico entre inputs sensoriales, outputs conductuales y otros estados mentales. Ya que los estados mentales particulares son consecuencia de los mentales de cierto tipo del protagonismo causal o funcional desempeñado dentro del sistema del cual es parte, ya que el estado mental no es causal neutral y su naturaleza es esencial, de un rol causal específico (Villena, 2017).

Al inicio no surge como teoría hasta el siglo XX, entre sus representantes se consideran a Spencer y Durkheim funcionalistas consideran que la sociedad es un todo orgánico en donde los diferentes subsistemas o prácticas poseen función de manejar la entidad mayor en donde están sumergidos, convirtiéndose en un rasgo crucial del argumento funcionalista del siglo XX, donde se reconstruye la historia partiendo de la intensificación de lo complejo, compartimentación y diferenciación entre sistemas, aquí se introduce la conceptualización de necesidades sociales, para que estos se encuentren sanos y sobrevivan es necesarios satisfacer algunas necesidades. La sociedad se mantiene unida por medio de lo que Durkheim llama “Solidaridad mecánica” manera de cohesión basada en la similitud de sentimientos y creencias (Cárdenas, 2016).

### **Estructuralismo**

Es un corriente basada en la filosofía nace en 1960 en Francia, aquí los representantes dan expresiones desde los diferentes ámbitos de las ciencias humanas como es la crítica literaria, antropología, psicoanálisis, marxismo. Por medio de esta teoría se imitó el procedimiento de la ciencia física donde elaboran estrategias de investigación con capacidad para dilucidar las relaciones sistemáticas y variadas que van han ser generadas del comportamiento de los sujetos, personal y grupal, a las que denominan como estructuras, ya que no son relaciones evidentes son relaciones profundas que no son percibidas de manera consciente que van a limitar y restringir el accionar humano, aquí se resalta lo inconsciente y condicionamientos de la conciencia y libertad humana (Maribel, 2011).

La conceptualización y la metodología inherente llegan al estructuralismo no de modo directo de la psicología, ni de las ciencias lógico – matemático,

porque estas se encontraban vigentes desde tiempos atrás, ya que de modo directo los instrumentos los adquiere de la lingüística y recibe contribuciones de la obra de Saussure donde se introduce el método estructural dentro del ámbito fonológico lingüístico. Según Strauss la totalidad de las sociedades poseen igual mentalidad en maneras o estructuras invariables, con inconsciente estructural expresada por medio de diferentes contenidos y diversas culturas (Cadenas, 2012).

### **Importancia de las costumbres familiares.**

Son muchas las tradiciones familiares que fomenten el amor y la unidad de las que puedes disfrutar. Pon en práctica estos consejos para construir tus propias tradiciones o mantener las que ya tienes dándoles otro enfoque. Finalmente, transfírelas a tus hijos para mantener intactos ciertos valores a través del tiempo (Romero, 2017).

### **Definición de la variable 2: Afasia en el desarrollo**

#### **Definición Afasia en el desarrollo**

Es una pérdida en su totalidad del habla causada por una lesión cortical en zonas determinadas, la misma que causa dificultades en la destreza ya sea expresiva, comprensiva, lectoescritura (Valencia, 2015).

Es cuando existe un desgaste de disminución en la capacidad o potencialidad de la comunicación, que afecta de modo específico los aspectos de codificación o decodificación del lenguaje no verbal o verbal, causada por una lesión del sistema Nervioso central (Acuña et al., 2013)

Es manifestada por medio de la pérdida de la capacidad de comprensión y emisión del lenguaje, trastorno adquirido del lenguaje nace de una interrupción en el desarrollo en sí mismo. Esta lesión disminuye la capacidad comunicativa pero existe presentación de minusvalía física o intelectual (López, 2015).

### **Dimensiones de la afasia en el desarrollo.**

#### **Expresiva**

Es un involucramiento de la deficiencia para la transmisión de

pensamientos por medio del habla o escritura, el que la padece sabe lo que desea expresar pero no encuentra palabras necesarias (Arnedo, s.f).

Es un tipo de afasia que causa dificultades para seleccionar palabras idóneas sobre lo que quiere expresar o escribir, aquí los pensamientos pueden ser claros pero de dificultosa expresión, estas salen de manera lenta y con bastante esfuerzo, aunque que lo expresado posea sentido para el paciente, existe una pérdida del ritmo normal y el énfasis del habla repetición de frases, muchos de estos presentan dificultad para la escritura.

### **Receptiva**

Es un involucramiento de la deficiencia para la comprensión del lenguaje escrito o hablado, el que le padece escucha la voz u observa el impreso pero no comprende las palabras (Arnedo, s.f).

Es la deficiencia para la comprensión de un lenguaje escrito o hablado, es habla con fluidez y ritmo natural, pero las frases suelen ser confusas, incoherentes, el paciente no es consciente lo que expresa carece de sentido, también su gran mayoría poseen incapacidad para leer palabras, escribiendo tan como las habla de modo fluido pero incomprensible (Guzmán, sf)

### **Anómica**

Es una manera de menor gravedad de la afasia posee deficiencias para el uso de nombres correctos de determinados lugares, personas, objetos (Vendrell, 2001).

Conocida como anomia es una pérdida de la capacidad de recordar o expresar nombres de objetos, algunos pacientes no logran recordar palabras correctas, estas personas tienen la capacidad de hablar de modo fluido usando expresiones no significativas o hablan por medio de rodeos (Rovira, s.f)

## **Teorías de la variable 2: Afasia en el desarrollo**

### **Enfoque Conductista: Skinner**

Teoría basada en el condicionamiento simple producto de los estudios de Pavlov y Watson, donde este enfoque propuso modificaciones en el comportamiento permitiendo que estímulos agradables o desagradables presentados con anterioridad donde se deseaba el desarrollo de una aversión o agrado, el condicionamiento funcionaba en maneras de vida con sistema nervioso muy simple a la del reptil o molusco.

Según el autor aceptaba la idea que el condicionamiento simple podría ser utilizado en ciertos casos pero podía a descarte la posibilidad de que la conducta pueda ser explicada por medio de este mecanismo, ya que las condiciones son dadas fuera de un laboratorio.

Según Skinner el condicionamiento operante en el aprendizaje se da partiendo de las consecuencias de forma donde se interactúa con el entorno es el primordial componente de transformación de la conducta, donde las personas como animales realizan perpetuamente diversos tipos de operaciones, por intrascendentes que sean donde poseen derivación recibida por medio de estímulos, donde la asociación que se hace y la notada son consecuencias de las acciones ya que la manera básica del aprendizaje es una buena parte de las maneras de vida (Triglia, 2017).

### **Enfoque Innatista de Chomsky**

Es un enfoque fundamentada en la teoría lingüística de Noam Chomsky una importante y polémica manera de dar explicaciones a la adquisición, producción y comprensión del lenguaje humano, aquí también la gramática generativa conocida como biolinguística tuvo influencia ya que fue creada por el mismo autor. Convirtiéndose en fundamento muy importante y destacado en apoyo a la aproximación racional del procedimiento adquisitivo conceptual y de actividad lingüística (Flores, 2017)

La teoría lingüística ha tenido polémicas y no es aceptada por varios autores ya que no lo consideran como explicación idónea de la adquisición del lenguaje y funcionamiento, ya sea por manera de explicación de la

aparición de conceptos mentales o porque van a definir el carácter universal de algunos principios sintácticos

### **Enfoque cognitivo de Piaget**

El autor influye de modo directo en el desarrollo de la persona a lo largo de sus etapas de vida, ya que antes de su teoría se llegó a pensar que los niños eran seres pasivos plasmado y moldeado por el entorno, pero gracias a esta teoría se concluye que son pequeños científicos que buscan interpretar el entorno, con propia lógica y manera de conocimiento guiados por prototipos predecibles del desarrollo según va alcanzando madures e interacción con el contexto, forma representación mental operando la invidencia en este, dada por una interacción recíproca (Mejías, 2012).

Con Piaget nace el constructivismo en Psicología, ya que su pensamiento era que los infantes van a construir de modo activo el conocimiento del entorno aplicando lo que saben e interpretando nuevos objetos y sucesos. El estudio se fundamentó en la manera de adquirir el conocimiento conforme la persona va desarrollando, ya que su interés no surge en lo que sabe el niño sino en la forma como piensa ante un problema y sus diversas soluciones, ya que el desarrollo cognoscitivo brinda transformaciones en la capacidad del niño para razonar en relación a su entorno.

Divide el desarrollo cognoscitivo en 4 fases: sensoriomotora, preoperacional, concretas y formales, donde cada una representa la transición de un modo complejo y abstracto de conocimiento. Ya que en cada etapa el niño de modo cualitativo diferentes al de los restantes, ya que tampoco solo consiste en cambios cualitativos de sucesos y de habilidades sino de cambios radicales de cómo se organiza el conocimiento, cada vez que la persona transita una etapa nueva, ya que nunca retrocede a la anterior de modo razonable ni funcional, esta sigue una trayectoria invariable, los sujetos pasan por las mismas etapas sin saltarse ninguna ya que nunca es posible omitirse ninguna. Así mismo cada etapa se relaciona de modo directo con la edad y el tiempo de duración de cada una demuestra enorme transformación cultural e individual (Linares, 2016).

## **Enfoque pragmático Bruner**

Bruner puso énfasis en argumentar que el conductismo desconocía diferentes dimensiones de la experiencia de la mente del ser humano ya que solo habían puesto énfasis en experimentos con animales. En la década de 1950, avanza el estudio psicológico de manera paralela con las teorías de conductismo de Skinner, donde de la percepción da paso a la cognición donde argumenta que la mente es activa nunca puede ser considerada como pasiva ni medio de estímulos y respuestas, donde está llena de instintos, propósitos y motivos, permitiendo comprender la realidad de la manera integral.

Al inicio no aprecia el valor de la educación hasta que lanzan el primer satélite soviético, y por ello fue llevado al debate educacional de su nación, cuando los funcionarios se encontraban temerosos y alarmados, que los educandos tengan rezagos de ciencia y sus ideales tomen fuerza, por ende solicita a educadores y funcionarios compromisos muy intensos con la educación, luego fue llevado para presidir la reforma del currículo donde existió cantidad de ideas futuras (Lucero, 2016).

### **1.4 Formulación del problema**

¿Qué relación existe entre las costumbres ancestrales y su influencia en la afasia en el desarrollo de niños del 4º básica, Escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017?

#### **1.4.1 Problemas específicos**

¿Qué relación existe entre la dimensión costumbres arraigadas y su influencia en la afasia en el desarrollo de niños del 4º básica, Escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017?

¿Qué relación existe entre la dimensión costumbres de la vida cotidiana y su influencia en la afasia en el desarrollo de niños del 4º básica, Escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017?

¿Qué relación existe entre la dimensión tradiciones y su influencia en la afasia en el desarrollo de niños del 4º básica, Escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017?

## **1.5 Justificación de estudio**

La investigación tiene justificación bajo principios de un valor práctico radica porque es muy importante buscar la manera de tratar la problemática de la costumbres ancestrales desde el hogar, ya que es en la familia es donde se aprenden las tradiciones, las costumbres arraigadas y además el entorno influye en el desarrollo integral, mediante el estudio se determinara en qué medida las costumbres ancestrales influyen en la afasia del desarrollo.

Además, tiene un valor social porque se considera que, las costumbres ancestrales, son hábitos o tendencias adquiridas por la práctica frecuente de un acto. También, la afasia en el desarrollo, impide un avance en el logro de los aprendizajes; siendo muchas veces ignorados por las mismas familias y simplemente no quieren reconocer las dificultades de los menores de edad.

Desde el punto de vista teórico, será importante porque los hallazgos de este estudio permitirán conocer si las costumbres ancestrales influye en la afasia del desarrollo de los estudiantes ya que, el estudio permitirá conocer las causas que lo originan, pues, su conocimiento es fundamental para evitar situaciones de riesgo especialmente en el género femenino y los aportes del estudio beneficiaran a la comunidad educativa estarán diseñadas bajo un rigor científico acorde con el nivel de estudio.

Así mismo tiene una justificación metodológica porque la aplicación de los instrumentos ficha de observación sobre costumbres arraigadas y afasia en el desarrollo permitirá identificar niveles logrados por cada estudiante los beneficiarios de esta investigación será la comunidad educativa: educandos, profesores y padres de familia pues con nuevos conocimientos sobre las costumbres ancestrales y la manera que se debe aprenderán a tratar estos temas que parecen normales pero que en realidad son un freno hacia la realización personal y profesional.

Esta investigación también es pertinente porque se cuenta con una bibliografía que permitirán sustentar las variables, también se cuenta con la colaboración de las familias y estudiantes, y el manejo necesario de estrategias, recursos económicos y materiales que serán podrían ser



aplicadas en el caso de futuras investigaciones en relación a las variables de estudio.

## **1.6 Hipótesis**

### **1.6.1 Hipótesis general**

H1: Existe relación significativa entre las costumbres ancestrales y su influencia en la afasia en el desarrollo de niños del 4º básica, Escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017.

H0: No existe relación significativa entre las costumbres ancestrales y su influencia en la afasia en el desarrollo de niños del 4º básica, Escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017.

### **1.6.2 Hipótesis específicas**

H<sub>e1</sub>: Existe relación significativa entre la dimensión costumbres arraigadas y su influencia en la afasia en el desarrollo de niños del 4º básica, Escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017.

H<sub>01</sub>: No existe relación significativa entre la dimensión costumbres arraigadas y su influencia en la afasia en el desarrollo de niños del 4º básica, Escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017.

H<sub>e2</sub>: Existe relación significativa entre la dimensión costumbres de la vida cotidiana y su influencia en la afasia en el desarrollo de niños del 4º básica, Escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017.

H<sub>02</sub>: No existe relación significativa entre la dimensión costumbres de la vida cotidiana y su influencia en la afasia en el desarrollo de niños del 4º básica, Escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017.

H<sub>e3</sub>: Existe relación significativa entre la dimensión tradiciones y su influencia en la afasia en el desarrollo de niños del 4º básica, Escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017.

H<sub>03</sub>: No existe relación significativa entre la dimensión tradiciones y su influencia en la afasia en el desarrollo de niños del 4º básica, Escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017

## **1.7 Objetivos**

### **1.6.1 Objetivo General**

Determinar la relación entre las costumbres ancestrales y su influencia en la afasia en el desarrollo de niños del 4º básica, Escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017.

### **1.6.2 Objetivos Específicos**

Establecer la relación entre la dimensión costumbres arraigadas y su influencia en la afasia en el desarrollo de niños del 4º básica, Escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017.

Estimar la relación entre la dimensión costumbres de la vida cotidiana y su influencia en la afasia en el desarrollo de niños del 4º básica, Escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017

Evaluar la relación entre la dimensión tradiciones y su influencia en la afasia en el desarrollo de niños del 4º básica, Escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017

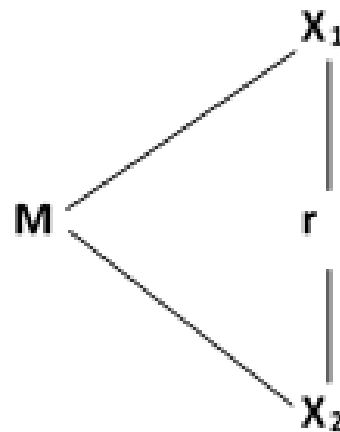
## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación:

La presente investigación responde al paradigma positivista con un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental de corte transversal porque no existe una manipulación intencional de las variables; estas fueron analizadas de manera en su misma naturaleza (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p.149).

Además, corresponde a un nivel descriptivo de tipo correlacional porque su fin es medir el nivel de relación existente entre dos o más variables; es decir, verificar si existe influencia entre ellas además si una explica a las otras o viceversa, también permite saber el comportamiento de una variable conociendo el comportamiento de otras variables afines a ella. (Gonzales, 2012, p.57)

Esquema



M = Muestra de 37 estudiantes

X<sub>1</sub> = Costumbres Ancestrales

r = Correlacion de Pearson

X<sub>2</sub> = Afasia en el desarrollo

## 2.2 Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA O MEDICIÓN
Costumbres Ancestrales		Las costumbres ancestrales son maneras de comportamiento específico interiorizado por un grupo humano permitiéndose ser distinguidas por sus danzas, idioma, artesanía, fiestas transmitidas de generación tras generación ya sea de manera oral, representativa relacionadas a sus costumbres arraigadas, costumbres de la vida cotidiana y sus tradiciones.	Costumbres arraigadas  Costumbres de la vida cotidiana  Tradiciones	- Ausentismo escolar - Bailes típicos  - Comidas típicas - Vestimenta  - Fiestas - Reglas de convivencia	Ordinal
Afasia en el desarrollo		Es una pérdida en su totalidad del habla causada por una lesión cortical en zonas determinadas, la misma que causa dificultades en la destreza ya sea expresiva, comprensiva, lectoescritura enmarcadas a la condición expresiva, receptiva y el anómica (Valencia, 2015).	Expresiva  Receptiva  Anómica	- Dificultad de expresividad - Dificultad para escribir  - Comprensión literal - Comprensión inferencial  - Descripciones - Repeticiones	

## 2.3 Población, muestra y muestreo

### 2.3.1. Población

Según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p.172), viene hacer el grupo de sujetos que demuestran determinadas especificaciones con fines de participar en un estudio, en la presente investigación la población estuvo conformada por 72 estudiantes del 4° “A” y “B” de la escuela “Víctor Naranjo Fiallo”.

### 2.3.2. Muestra

La muestra es el subgrupo de la población de interés representada de manera estadística de quienes se recogerán datos, son definas y delimitas con precisión, debe ser representativo de la población. Hernandez et al (2014, p.174).

*Tabla1*

*Tipificación de la muestra*

Estudiantes del 4 B	SEXO		ESTUDIANTES
	M	F	
	18	19	37

Fuente: Archivo de la escuela “Víctor Naranjo Fiallo”

#### **Apreciación:**

La tabla 1 se evidencia que la muestra estuvo integrada por 37 estudiantes (18 hombres y 19 mujeres). La muestra está compuesta por 37 estudiantes del 4° grado, paralelo “B” de la escuela “Víctor Naranjo Fiallo”.

### 2.3.3. Muestreo

El tipo de muestro es no probabilístico o dirigido, donde la “elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación” y de la decisión de los investigadores. (Hernández et al., 2014,p.177).

#### 2.3.4. Criterios de inclusión

- Estudiantes del 4°B de la escuela “Víctor Naranjo Fiallo” en el año 2017.
- Estar matriculados en el presente año escolar
- Autorización de su apoderado para participar en la investigación.

#### 2.3.5. Criterios de exclusión

- Estudiantes del 4° A y los diferentes años de la escuela “Víctor Naranjo Fiallo” en el año 2017.
- No haber asistido en el momento de la aplicación de los instrumentos.

### 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según (Abanto 2013, p. 53) las técnicas parte ejecutiva del progreso de una investigación, van hacer seleccionadas dependiendo del propósito de la investigación y el tipo de datos que permitan estudiar el objeto.

“La observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable del comportamiento o de la conducta manifestada, la cual puede utilizarse en muy diversas circunstancias” (Hernández et al, 2010).

*Tabla 2*

*Técnicas e instrumentos*

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Observación	Ficha de observación

Fuente: Autoría propia

#### **Apreciación:**

Para el recojo de datos de las dos variables se utilizó la técnica de observación a través de la ficha de observación.

### **2.4.1 Instrumentos**

Son herramientas empeladas por un investigador que le permiten la recolección de información de la muestra electa para (Abanto, 2015, p.49) por lo que son medios usados para la recolección de datos, pudiendo ser cuestionarios, guías de entrevista, test, etc.”.

Se aplicó como instrumento la ficha de observación, orientado a los estudiantes del 4° de la escuela “Víctor Naranjo Fiallo”.

La ficha de Observación es un instrumento de recolección de datos, referida a una meta específica, pretende obtener la mayor información de algo observándolo, puede ser de gran o corta duración Vásquez et. Al (2014).

El instrumento utilizado en el estudio comprendió 02 fichas de observación; compuesto por un total de 15 interrogantes cada uno, ambos instrumentos con respuestas en escala de Likert teniendo como escala de valores: 1 Deficiente; 2 Regular y 3 Bueno para la primera y de Inadecuado, Poco adecuado y Adecuado para la segunda. La primera ficha de observación va permitir medir las costumbres ancestrales en las dimensiones costumbres arraigadas (5 ítems), costumbres cotidianas (5 ítems) y tradiciones (5 ítems) y la segunda ficha de observación va permitir medir afasia en el desarrollo en las dimensiones receptiva (5 ítems), expresiva (5 ítems) y anómica (5 ítems).

### **2.4.2 Validez del instrumento**

La validez es la cercanía a la “verdad” para Abanto (2015, p.49) la validez se encamina a sostener cuán legales o válidas son los ítems que integra el instrumento; sonde se registra un proceso determinado realizado con una intención específica para ser aplicado a una explícita muestra.

En la investigación la validación de instrumentos se efectuó por medio del criterio de expertos en conformidad con la matriz de validez decretada por la Universidad Cesar Vallejos, quien está a cargo del docente asesor. Abanto (2015, p. 119)

### **2.4.3 Confiabilidad del instrumento**

Según Abanto (2015, p.49) la confiabilidad se relaciona si la escala funciona de modo equivalente bajo diversas situaciones. Un instrumento se debe aplicar reiteradamente al mismo sujeto el cual debe causar equivalentes consecuencias.

Se calculó la confiabilidad mediante el estadístico de Alfa de Cronbach; según resultados se concluye que la ficha de observación costumbres ancestrales alcanzó una confiabilidad de 0.836 y afasia en el desarrollo de 0.658.

### **2.5 Método de análisis de datos**

Al ser datos cuantitativos se procesó la información en una base de datos, empleándose programas informáticos como Excel y SPSS. Por medio de la estadística descriptiva, se hizo el análisis y descripción de resultados obtenidos de la muestra, los mismos son presentados en tablas de frecuencias y porcentajes, y sus respectivos gráficos e interpretaciones. Y mediante la estadística inferencial, se analizó y procesaron las correlaciones y pruebas de hipótesis. Se hizo uso del estadístico correlacional  $r$  de Pearson.

Diaz et al (2014, p.12) describen que el coeficiente de correlación mide la fuerza y dirección de la relación de dos variables cuantitativas. Los valores van desde -1 hasta 1, los extremos indican mayor correlación, el 0 indica correlación nula. La relación es directa si el signo es positivo o inversa si es negativo.



Tabla 3

*Nivel correlacional Rho Pearson*

<b>R</b>	<b>Interpretación</b>
$\pm 1$	Correlación Perfecta
$\pm 0.80$ a $\pm 0.99$	Muy alta
$\pm 0.60$ a $\pm 0.79$	Alta
$\pm 0.40$ a $\pm 0.59$	Moderada
$\pm 0.20$ a $\pm 0.39$	Baja
$\pm 0.01$ a $\pm 0.19$	Muy baja

Nota: (Diaz et al, 2014, p.12)

### **Apreciación**

Según niveles Rho Pearson fue insumo para interpretar los datos recogidos por medio de los instrumentos de investigación.

### **2.6 Aspectos éticos**

Durante el estudio investigativo se reservó la identidad de los participantes, respetándose la confidencialidad, anonimato y veracidad.

También se respetó la participación libre y voluntaria, considerándose el principio de la no maleficencia hacia la muestra, respaldada por la carta de consentimiento que firme cada padre de familia.

Así como respetó derechos de autoría bajo el criterio de autenticidad con datos reales, no duplicados, falseados, copiados perteneciendo a la problemática investigada, consignándose en tablas originales y recogidos sin alteración de información. Finalmente se respetó las normas APA figuradas en una declaratoria de autenticidad.

### III. RESULTADOS

#### 3.1 Resultados Descriptivos

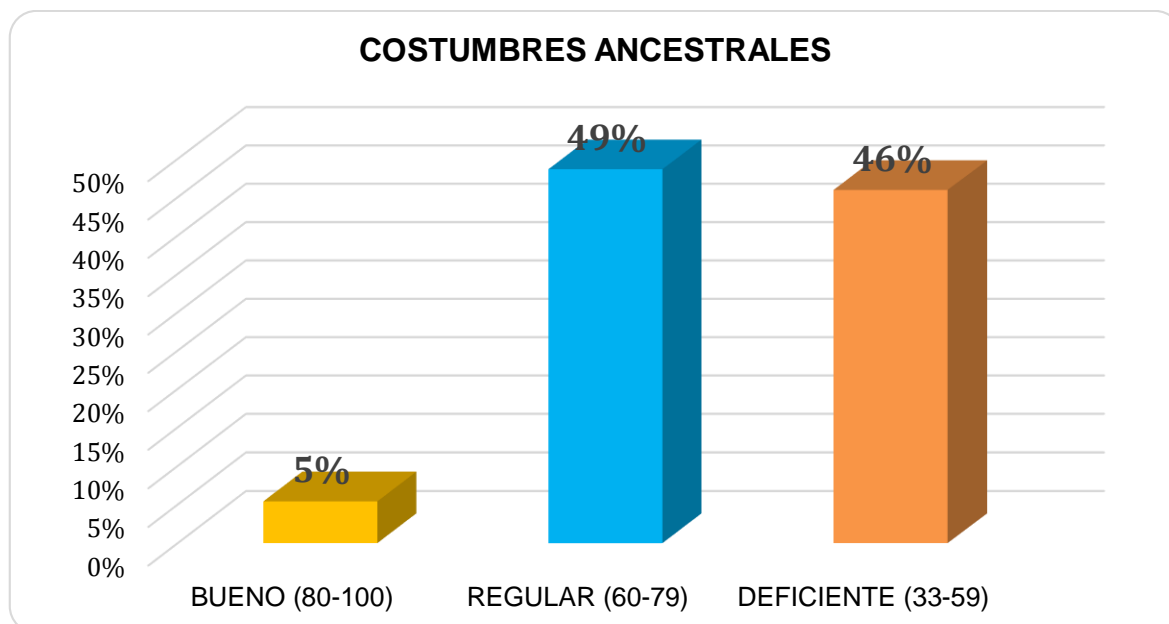
Tabla 4

*Nivel de la Variable 1: Costumbres ancestrales*

Nivel de calificación		Costumbres ancestrales	
		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bueno	(80- 100)	2	5
Regular	(60 – 79)	18	49
Deficiente	(33- 59)	17	46
Total		37	100

Fuente: Ficha de observación aplicado a estudiantes

Figura 1



#### **Apreciación:**

Se visualiza en la tabla 4 y figura 1, un 5% (2) estudiantes el nivel de costumbres ancestrales es bueno; el 49% (18) estudiantes el nivel es regular y el 46% (17) estudiantes nivel deficiente.

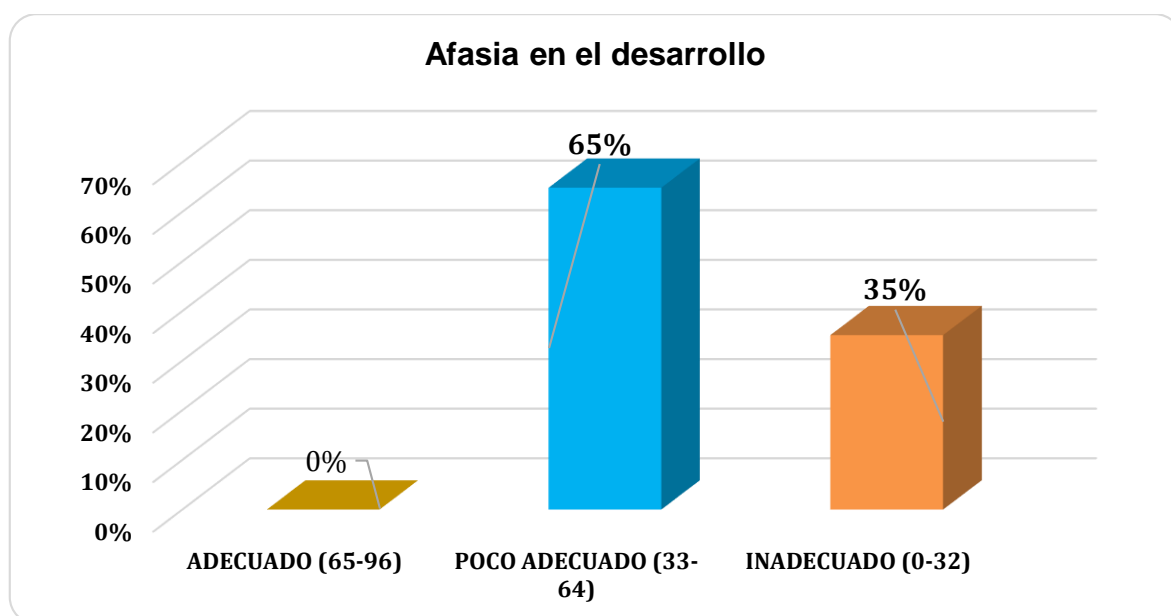
Tabla 5

*Nivel de la variable 2: Afasia en el desarrollo*

Nivel de calificación		Afasia en el desarrollo	
		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Adecuado	(80-100)	0	0
Poco adecuado	(60-79)	24	65
Inadecuado	(33- 59)	13	35
Total		37	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes

**Figura 2**



**Interpretación:**

En la tabla 4 y figura 2, un 65% (24) educandos alcanzan una puntuación de Poco adecuado y el 35% (13) estudiantes inadecuado.

### 3.2 Resultados Inferenciales

#### Correlacional general

Tabla 6

*Existe relación significativa entre las costumbres ancestrales y su influencia en la afasia en el desarrollo de niños del 4º básica, Escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017.*

		Costumbres ancestrales	Afasia en el desarrollo
Costumbres ancestrales	Correlación de Pearson	1	,237
	Sig. (bilateral)		,158
	N	37	37
Afasia en el desarrollo	Correlación de Pearson	,237	1
	Sig. (bilateral)	,158	
	N	37	37

Nota: La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

#### Interpretación:

No existe correlación entre costumbres ancestrales y su influencia en la afasia en el desarrollo en el 4º grado, escuela Aníbal San Andrés, 2017, a un nivel baja y una significancia al nivel 1.58 (Sig. = 1.58 > 0.01).

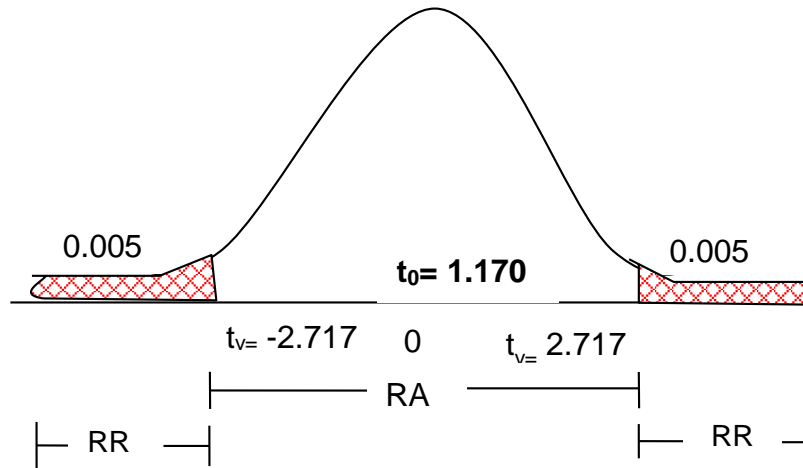
#### Prueba de hipótesis general

H1: Existe relación significativa entre las costumbres ancestrales y su influencia en la afasia en el desarrollo de niños del 4º básica, Escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017.

H0: No existe relación significativa entre las costumbres ancestrales y su influencia en la afasia en el desarrollo de niños del 4º básica, Escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017.

### Estadístico de prueba: t de Student

$$t_0 = \frac{0.237\sqrt{37-2}}{\sqrt{1-(0.237)^2}} = 1.170$$



#### - Decisión:

La t calculada es igual a 1.170 y la Sig. = 1.58 > 0.01, no se encuentra ubicada en la zona de rechazo; por lo consiguiente se acepta la  $H_0$ .

#### - Conclusión:

No existe relación significativa entre las costumbres ancestrales y su influencia en la afasia en el desarrollo de niños del 4º básica, Escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017.

### Correlacional Específica 1

Tabla 7

*Existe relación significativa entre la dimensión costumbres arraigadas y su influencia en la afasia en el desarrollo de niños del 4º básica, Escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017.*

		Costumbres arraigadas	Afasia en el desarrollo
Costumbres arraigadas	Correlación de Pearson		,282
	Sig. (bilateral)		,091
	N	37	37
Afasia en el desarrollo	Correlación de Pearson	2,82	1
	Sig. (bilateral)	,091	
	N	37	37

Nota: La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación:

No existe relación entre la dimensión costumbres arraigadas y su influencia en la afasia en el desarrollo de niños del 4º básica, Escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017, con nivel baja y significancia al nivel 0.091 (Sig. = 0,091 > 0.01).

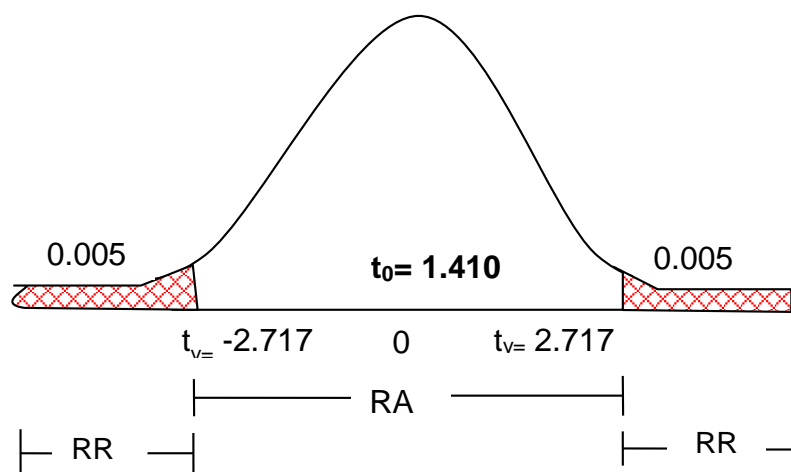
### Prueba de hipótesis específica

H<sub>e1</sub>: Existe relación significativa entre la dimensión costumbres arraigadas y su influencia en la afasia en el desarrollo de niños del 4º básica, Escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017.

H<sub>01</sub>: No existe relación significativa entre la dimensión costumbres arraigadas y su influencia en la afasia en el desarrollo de niños del 4º básica, Escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017.

### Estadístico de prueba: t de Student

$$t_0 = \frac{2.82\sqrt{37-2}}{\sqrt{1-(2.82)^2}} = 1.410$$



- **Decisión:**

- La t calculada obtenida es 1.410 y la Sig. = 0.91 > 0.01, no se encuentra ubicado en la región de rechazo; por lo tanto, se acepta la H<sub>0</sub>.

- **Conclusión:**

No existe relación significativa entre la dimensión costumbres arraigadas y su influencia en la afasia en el desarrollo de niños del 4º básica, Escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017.

**Correlacional Específica 2**

Tabla 8

*Existe relación significativa entre la dimensión costumbres de la vida cotidiana y su influencia en la afasia en el desarrollo de niños del 4º básica, Escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017.*

		<i>Costumbres de la vida cotidiana</i>	<i>Afasia en el desarrollo</i>
Costumbres de la vida cotidiana	Correlación de Pearson	1	,044
	Sig. (bilateral)		,794
	N	37	37
Afasia en el desarrollo	Correlación de Pearson	0.44	1
	Sig. (bilateral)	,794	
	N	37	37

Nota: La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### **Interpretación:**

No existe correlación entre costumbres de la vida cotidiana y su influencia en la afasia en el desarrollo en el 4º grado, escuela Aníbal San Andrés, 2017, a un nivel muy baja y una significancia al nivel 0.794 (Sig. = 0.794 > 0.01).

### **Prueba de hipótesis específica**

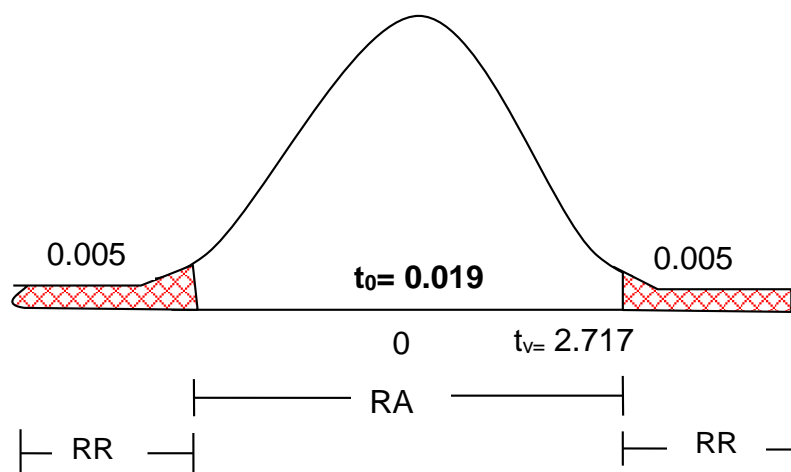
H<sub>e2</sub>: Existe relación significativa entre la dimensión costumbres de la vida cotidiana y su influencia en la afasia en el desarrollo de niños del 4º básica, Escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017.

H<sub>02</sub>: No existe relación significativa entre la dimensión costumbres de la vida cotidiana y su influencia en la afasia en el desarrollo de niños del 4º básica, Escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017.

### **Estadístico de prueba: t de Student**

$$t_0 = \frac{0.44\sqrt{45 - 2}}{\sqrt{1 - (0.44)^2}} = 0.019$$





- **Decisión:**

La t calculada obtenida es 0.019 y la Sig. = 0.794 > 0.01, no se encuentra ubicado en la región de rechazo; por lo tanto, se acepta la H<sub>02</sub>.

- **Conclusión:**

No existe relación significativa entre la dimensión costumbres de la vida cotidiana y su influencia en la afasia en el desarrollo de niños del 4º básica, Escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017.

**Correlacional Específica 3**

Tabla 9

*Existe relación significativa entre la dimensión tradiciones y su influencia en la afasia en el desarrollo de niños del 4º básica, Escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017*

		<i>tradiciones</i>	<i>Afasia en el desarrollo</i>
Tradiciones	Correlación de Pearson	1	,185
	Sig. (bilateral)		,274
	N	37	37
Afasia en el desarrollo	Correlación de Pearson	1,85	1
	Sig. (bilateral)	,274	
	N	37	37

Nota: La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### **Interpretación:**

No existe correlación entre costumbres ancestrales y su influencia en la afasia en el desarrollo en el 4º grado, escuela Aníbal San Andrés, 2017, a un nivel muy baja y una significancia al nivel .185 (Sig. = 0.274 > 0.01).

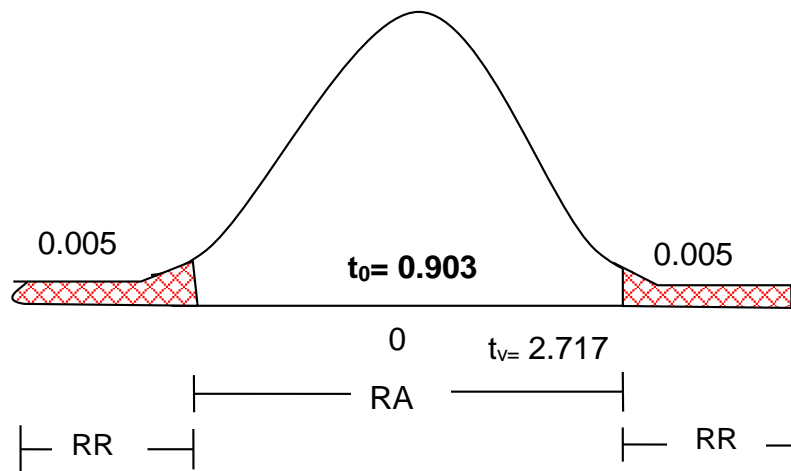
### **Prueba de hipótesis específica**

H<sub>e3</sub>: Existe relación significativa entre la dimensión tradiciones y su influencia en la afasia en el desarrollo de niños del 4º básica, Escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017

H<sub>03</sub>: No existe relación significativa entre la dimensión tradiciones y su influencia en la afasia en el desarrollo de niños del 4º básica, Escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017

### **Estadístico de prueba: t de Student**

$$t_0 = \frac{1.85\sqrt{35-2}}{\sqrt{1-(1.85)^2}} = 0.903$$



- **Decisión:**

La  $t$  calculada obtenida es 0.903 y la Sig. = 0.274 > 0.01, no se encuentra ubicado en la región de rechazo; por lo tanto se acepta la  $H_{03}$ .

- **Conclusión:**

No existe relación significativa entre la dimensión tradiciones y su influencia en la afasia en el desarrollo de niños del 4º básica, Escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017

#### IV. DISCUSIÓN

- El análisis y confrontación de los resultados del estudio se iniciará por describir y argumentar el nivel de cada variable, seguida de la descripción de las relaciones encontradas:
- En la Tabla 4 y figura 1 se evidencia que el 49% indica que un nivel de las costumbres ancestrales regular; el 46% la considera deficiente y el 5% la percibe como bueno. Guayara & Quizhpi (2018) en su investigación, concluye que se identificó cuáles son los factores que impulsan a las madres hacer el uso de las costumbres ancestrales en los niños de 1 a 5 años de edad, obteniendo que estas acudieron a estas prácticas porque tenían cierta confianza sobre los procedimientos realizados, ya que algunas los han experimentado desde pequeñas, o tienen un familiar y/o persona cercana que posee experiencia sobre el asunto, además de que fue una medida en momentos de apuro que resultó favorable. Así mismo ha teorizado Vernaza (2016) expresa que viene hacer conocimientos, practicas, habilidades y destrezas ancestrales que conservan las personas, trasferidos por sus antepasados durante el tiempo inéditos a diversos pueblos étnicos.
- En la Tabla 5 y figura 5 se observa que la afasia en el desarrollo de los estudiantes; el 65% logra un nivel de afasia en el desarrollo adecuado y el 35% alcanza un nivel inadecuado. Sinacay (2013) en su investigación concluye que los resultados presentados demuestran que el tipo de afasia es fundamental para el uso de los marcadores del discurso. Cuando la afasia es leve – como la anómica–, también lo es la afectación lingüística; en consecuencia, la competencia conversacional se encuentra más conservada. Así mismo ha teorizado López (2015) sobre la afasia que es manifestada por medio de la perdida de la capacidad de comprensión y emisión del lenguaje, trastorno adquirido del lenguaje nace de una interrupción en el desarrollo en sí mismo. Esta lesión disminuye la capacidad comunicativa pero existe presentación de minusvalía física o intelectual

- En la Tabla 6 en que se aprecia la relación significativamente entre las costumbres ancestrales y su influencia en la afasia en el desarrollo de la muestra de estudio y con un P valor o sig. (bilateral) obtenido de 0.158, lo que comparado con el parámetro de 1% = 0.01, y al ser menor nos lleva a rechazar la hipótesis general afirmativa  $H_1$ , aceptando la hipótesis general nula  $H_0$ ; que no existe relación significativa entre las costumbres ancestrales y su influencia en la afasia en el desarrollo, según la Correlación de Pearson al 0.237. Se contrasta los resultados de Acuña et al (2013), quien afirma sobre los resultados obtenidos, que los pacientes afásicos no fluentes presentaron un mayor uso de adjetivos calificativos, durante su producción lingüística.
- En la Tabla 7 en que se aprecia la relación significativamente costumbres arraigadas y su influencia en la afasia en el desarrollo de la muestra de estudio y con un P valor o sig. (bilateral) obtenido de 0.282, lo que comparado con el parámetro de 1% = 0.01, y al ser mayor nos lleva a rechazar la hipótesis específica afirmativa  $H_1$ , aceptando la hipótesis específica nula  $H_0$  que no existe relación significativa entre costumbres arraigadas y afasia en el desarrollo, según la Correlación de Pearson al - 0.091. Se comparte lo investigado por Valencia (2015) quien concluye que a través de la aplicación de la técnica se determinó que la recuperación de la habilidad articuladora como tal no es posible, puesto que lo que se realizaron fueron ejercicios encaminados a la estimulación de los órganos motores participantes en la articulación, ejercicios en los cuales el paciente se mostró hábil, sin embargo, los mismos no permitieron el desarrollo de una habilidad articuladora específica, sino que más bien su utilidad estaría centrada en la ejercitación de dichos órganos. Al respecto ha teorizado Emilio (2011) quien afirma que las costumbres ancestrales son tendencias adquiridas de manera memorizada o transmitida de generación ancestral, original sin el uso de un sistema de escritura ya que son actitudes, expresadas en prácticas sociales arraigadas.

- En la Tabla 8 en que se aprecia la relación significativamente entre costumbres de la vida cotidiana y su influencia en la afasia en el desarrollo de la muestra de estudio y con un P valor o sig. (bilateral) obtenido de 7.94, lo que comparado con el parámetro de 1% = 0.01, y al ser mayor nos lleva a rechazar la hipótesis específica afirmativa  $H_1$ , aceptando la hipótesis específica negativa  $H_0$  que no existe relación significativa entre la dimensión *Costumbres de la vida cotidiana* y *Afasia en el desarrollo*, según la Correlación de Pearson al - 0.044. Según el estudio de Ruiz (2016) concluye que la cohesión de la identidad Chachi se enfrenta al hecho de perderse en una cultura externa que no asimila a la cultura local como una expresión artística, sino como la encargada de llevar a cabo los intereses de los mass media. Así mismo Al respecto se ha teorizado en Wikipedia (2017, párr. 7) Las costumbres de la vida cotidiana son actividades diferentes en cada grupo social lo integra su idiosincrasia particular, que, en caso de colecciones definidas localmente, integran un definitivo representación nacional, regional o comercial.
  
- En la Tabla 9 en que se aprecia la relación significativamente entre la dimensión tradiciones y su influencia en la afasia en el desarrollo de la muestra de estudio y con un P valor o sig. (bilateral) obtenido de 0.274, lo que comparado con el parámetro de 1% = 0.01, y al ser mayor nos lleva a rechazar la hipótesis específica afirmativa  $H_1$ , aceptando la hipótesis específica negativa  $H_0$  que no existe relación significativa entre la dimensión tradiciones y afasia en el desarrollo, según la Correlación de Pearson al - 0.185. Según la investigación de Muchica (2016) concluye que los docentes consideran importante conocer sobre los trastornos de lenguaje y de la atención para mejorar su formación profesional y por ende la calidad educativa del país. Al respecto ha teorizado Arévalo (2004) la tradición es la edificación social que transforma de manera temporal, una descendencia de otra; y de espacio, de un territorio a otro. Así mismo evoluciona según cultura, período, grupos sociales y su espacio sociodemográfica.

## V. CONCLUSIONES

- Se determinó que no existe relación significativa entre las costumbres ancestrales y su influencia en la afasia en el desarrollo de niños del 4º básica, Escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017, pues se obtiene un coeficiente de correlación de Pearson de 0,237 lo que indica una repercusión baja; la significancia bilateral es mayor a 0,01; lo que quiere decir que, las costumbres ancestrales no influyen sobre la afasia en el desarrollo; cabe resaltar que en un país pluricultural como Ecuador, cada región tiene sus propias costumbres dadas por el clima, la vegetación, la fauna, entre otras. Pero estas no influyen sobre los trastornos en relación al lenguaje que presentan los estudiantes ya sea expresivo, receptivo manifestadas en la dificultad para entender el lenguaje, problemas para seguir instrucciones, organizar sus pensamientos, para juntar las palabras en oraciones, encontrar las palabras correctas al hablar y el uso frecuente de muletillas.
- Se estableció que no existe relación significativa entre la dimensión costumbres arraigadas y su influencia en la afasia en el desarrollo de niños del 4º básica, Escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017, pues se obtiene un coeficiente de correlación de Pearson de 2.82 lo que indica una repercusión bajo; la significancia bilateral es mayor a 0,091; lo que quiere decir que, las costumbres arraigadas sobre la herencia cultural son lazos que estrechan las relaciones de una comunidad, que dan identidad y rostro propio, pero no son suficiente influencias sobre la afasia en el desarrollo.
- Se estimó que no existe relación significativa entre la dimensión costumbres de la vida cotidiana y su influencia en la afasia en el desarrollo de niños del 4º básica, Escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017, pues se obtiene un coeficiente de correlación de Pearson de 0,044 lo que indica una repercusión muy baja; la significancia bilateral es mayor a 0,01; lo que quiere decir que, las costumbres de la vida cotidiana no influyen sobre la afasia del desarrollo.

- Se evaluó que no existe relación significativa entre dimensión tradiciones y su influencia en afasia en el desarrollo de niños del 4º básica, Escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017, pues se obtiene un coeficiente de correlación de Pearson de 0,185 indicando una repercusión muy baja; la significancia bilateral es mayor a 0,01; lo que la dimensión tradiciones que conforman el conjunto de oportunidades que permiten constreñir vínculos afectivos entre padres e hijos, la cual no influyen sobre la afasia en el desarrollo ya que es un trastorno a consecuencia de una lesión a las partes del cerebro comprometidos en el lenguaje, e impedir el desarrollo de las destrezas como expresión, comprensión, lectura y escritura.



## **VI. RECOMENDACIONES**

- Al equipo directivo de la escuela “Víctor Naranjo Fiallo” se le recomienda que difundan y analicen los resultados entre los miembros de la comunidad educativa, con la finalidad de tomar conciencia y determinar las causas que influyen sobre las costumbres ancestrales y la afasia del desarrollo, ya que sus deficiencias impiden alcanzar el logro de aprendizajes dentro de un entorno agradable y tranquilizo; ya que esta problemática involucra a la familia, autoridades; por ser fenómenos sociales se le debe brindar la debida atención y desde el ámbito educativo se debe hacer frente a esta problemática que permita una formación integral de los educandos.
- A los docentes de la escuela Víctor Naranjo Fiallo que trabajen en apoyo con las familias para reducir los niveles deficientes de los estudiantes y se les puede atender sus necesidades educativas que le impiden acceder a una educación de calidad propuesta por el Ministerio de Educación, identificado dentro de la enseñanza – aprendizaje de los educandos que presentan bajo rendimiento escolar si las costumbres ancestrales afecta a su desarrollo, y la manera como los padres de familia pueda ayudar aplicando estrategias, además de fortalecer la conservación de las costumbres ancestrales arraigadas desde el entorno familiar.
- Al docente del aula del 4° grado B, se le anima a identificar los factores y causas que impide que los educandos logren niveles adecuados de rendimiento escolar, además se debe distinguir ambientes que generen el fortalecimiento de las costumbres ancestrales de la vida cotidiana realizándose talleres con los padres de familia para que de esta forma se ayude a la socialización de sus costumbres y tradiciones para lograr mejorar sus dificultades del lenguaje realizándose una buena difusión patrimonial cultural.
- Al equipo directivo se le sugiere que deben establecer alianzas estratégicas con instituciones públicas que permiten difundir el arte cultural, el cuidado de las costumbres ancestrales de la comunidad enmarcadas en las tradiciones, poniendo énfasis en el apoyo a los estudiantes que presenten afasia en el desarrollo y que por medio de la escuela se difundan y se fortalezcan

conocimientos para que las familias tomen consciencias de las repercusiones que trae consigo en el ámbito social, escolar y familiar; realizar reflexiones sobre las costumbres y tradiciones, pensar y dialogar con la comunidad acerca de que se puede rescatar el legado de los antepasados, por medio del pensamiento criterio generar la aceptación o rechazo de costumbres y tradiciones de otros pueblos, aprendiendo sobre la herencia cultural que permitan fortalecer lazos en una comunidad, brindan identidad y rostro propio, con proyección común.

## VII. REFERENCIAS

- Abanto, W. (2015). Diseño y Desarrollo del proyecto de investigación (2a ed.). Trujillo, Perú.
- Acuña, L., Arias, G., Inga, M (2013) Uso de adjetivos durante la producción del lenguaje en pacientes afásicos no fluentes de un centro hospitalario. (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú)
- Arévalo, J. (2004). La Tradición, El Patrimonio y La Identidad. Revista de estudios extremeños, 60(3), 925 - 956.
- Arias, F. (2014). Metodología de la investigación. Mexico : Editorial Trillas.
- Arnedo, M. (2001) Neuropsicología evolutiva de los trastornos del lenguaje. Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), p. 67-81. Madrid: Pirámide.
- Altuna, D (2016) Afasia. Recuperado de <https://www.educacioninicial.com/c/002/151-lenguaje-dificultad-afasia/>
- Cadenas, H (2012) The system of the structure. Structuralism and social systems theory. Revista Cinta de mebio, 45, p 204 -214.
- Cárdenas, H (2016) La función del funcionalismo: una exploración conceptual. Revista Sociologías, Porto Alegres, 18(41), p. 196-214
- Civallero, E (Enero/ Mayo, 2008). Culturas ancestrales en universos modernos. Revista Digithum, 1 (6), 1 -6.
- Cortavitate, M (2017) Afasia. Recuperado de <https://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/logopedia/afasia>
- Emilio, M (2011) Cultura, costumbres y tradiciones. Recuperado de <http://emilioeducadoryantropologo.blogspot.com/2011/07/cultura-costumbres-y-tradiciones.html>

- EDURED (s.f) Costumbre. Recuperado de <https://www.ecured.cu/Costumbre>
- Flores, A (2017) Enfoque innatista de CHOMSKY. Recuperado de [https://prezi.com/p/k\\_arzrduk\\_jj/enfoque-innatista-de-chomsky/](https://prezi.com/p/k_arzrduk_jj/enfoque-innatista-de-chomsky/)
- Gonzales, J (2012) Tipos de investigación. Recuperado de <http://metodologiasdeinvestigacion.blogspot.com/2012/07/40-tipos-de-investigacion.html>
- Guayara, T., Quizphi, M (2017) Intervención de enfermería vs. Costumbres ancestrales a niños de 1 a 5 años en el centro de salud 29 de abril. Periodo 2018. (Universidad de Guayaquil, Ecuador)
- Guzmán, G (s.f) Afasia: definición, causas, síntomas y los 7 tipos principales. Recuperado de <https://viviendolasalud.com/enfermedades/afasia-definicion-tipos>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). Mexico: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). México: Mc Graw Hill.
- Linares, A (2016) Desarrollo cognitivo: La teorías de Piaget y Vygotsky. Recuperado de [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_0.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf)
- López, J (1994) El particularismo reconsiderado. Orientación de la acción y contexto institucional. *Revista Española de investigaciones sociológicas*, 67, p. 31-63
- López, L (2015) “La afasia: caracterización lingüística y tipológica”. Recuperado de <https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/17708/L%C3%B3pez%20Pi%C3%B1ero%2C%20Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Lucero, M. (2016) Teoría del Desarrollo del Lenguaje según Jerome Bruner. Recuperado de <https://prezi.com/xiroqfaaunlg/teoria-del-desarrollo-del-lenguaje-segun-jerome-bruner/>
- Mayo, C (2017) Afasia. Recuperado de <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/aphasia/symptoms-causes/syc-20369518>
- Maribel, E (2011) Principales Teorías sobre la Cultura y la Sociedad. Recuperado de <https://www.estudioteca.net/bachillerato/filosofia/principales-teorias-sobre-la-cultura-y-la-sociedad/>
- Mejillas, J (2012) Teoría Cognoscitiva de Piaget. Recuperado de <https://es.slideshare.net/drjrmejiasortiz/teoria-cognoscitiva-de-piaget>
- Mola, N., Rodriguez, J. (Mayo/ Junio, 2017). La narrativa transmedia: la Carta Ancestral en educación secundaria. *Revista Razón y Palabra*, 21 (3), 221 - 233.
- Molano, O (s.f) Identidad cultural un concepto que evoluciona. *Revista Opera* 1 (7) Recuperado de <file:///C:/Users/DIEGO/Downloads/1187-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4220-1-10-20101005.pdf>
- Muchica, E. (2016) Estudio de la percepción de los trastornos de lenguaje y de la atención por parte de los docentes peruanos. (Tesis de maestría, Universidad de Navarra, Pamplona, España)
- Narbona, J., Crespo, N. (2008) Afasia en niños y adolescentes: aspectos evolutivos. *Revista Neurol*, 46 (1), p. 87-S89
- Ochoa, C. (2015). *Muestreo no probabilístico: muestreo por conveniencia*. Obtenido de [netquest: https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-por-conveniencia](https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-por-conveniencia)
- Parga, C (2014) La teoría de Stern sobre el desarrollo del lenguaje. Recuperado de [https://prezi.com/\\_eqwwkzdw2mr/la-teoria-de-stern-sobre-el-desarrollo-del-lenguaje/](https://prezi.com/_eqwwkzdw2mr/la-teoria-de-stern-sobre-el-desarrollo-del-lenguaje/)

- Pérez, J & Gardey, A (2010) Definición de tradición. Recuperado de <https://definicion.de/tradicion/>
- Pons, M (2015) Particularismo Ensayos de filosofía del derecho y filosofía moral. Recuperado de <https://www.marcialpons.es/media/pdf/9788416402526.pdf>
- Regader, B. (s.f) La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. Recuperado de <https://psicologiyamente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Romero, M (2017) Las tradiciones familiares: cómo se crean y por qué son importantes. Recuperado de <https://eresmama.com/tradiciones-familiares/>
- Robira, I (s.f) Los 6 tipos de afasia (causas, síntomas y características). Recuperado de <https://psicologiyamente.com/clinica/tipos-de-afasia>
- Roth, A (2017) Particularismo histórico en una orientación metodológica relacional - Historical Particularism in a Relational Methodological Approach. *Revista Relaciones Estudios de Historia y Sociedad*, 152, p. 353-360
- Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. (26 de agosto de 2018). *Coordinación de Saberes Ancestrales. ¿QUÉ Son Los Conocimientos Tradicionales?* Obtenido De Gestión De Conocimiento: [http://www.senescyt.gob.ec/saberes\\_ancestrales/proteccion-de-conocimientos-tradicionales/](http://www.senescyt.gob.ec/saberes_ancestrales/proteccion-de-conocimientos-tradicionales/)
- Sinacay, E. (2013) Descripción de marcadores del discurso de hablantes con afasia fluente: anómica, de conducción y de Wernicke. (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú).

- Triglia, A. (2017) La teoría de B. F. Skinner y el conductismo. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-bf-skinner-conductismo>
- Yengle, C. (2014). *Guía de Métodos Estadísticos* (1a ed.). Trujillo, Perú: Universidad César Vallejo.
- Valencia, A (2015) Eficacia de la musicoterapia en la recuperación de la articulación del lenguaje en un paciente diagnosticado con afasia de Broca: Estudio de caso en el Hogar Geriátrico “Plenitud Ciudad de la Alegría. (Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador)
- UNESCO. (2016). Patrimonio cultural. Recuperado de <https://ich.unesco.org/es/que-es-el-patrimonio-inmaterial-00003>
- Vendrell, J (2001) Las afasias: semiología y tipos clínicos. Revista NEUROL 2001; 32 (10): 980-986
- Vernaza, F. (2016). Cuidados Ancestrales en el embarazo paratao y Puerperio en mujeres afro ecuatorianas del barrio 20 de noviembre de Esmeraldas. Esmeraldas: Pont´ıfica Universidad Católica del Ecuador.  
<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/891/1/VERNAZA%20PEREZ%20FIAMA%20YUCELI.pdf>.
- Villena, D (2017) ¿Qué es el funcionalismo? Revista Letras, 88(127)
- Wikipedia (2017) Costumbre. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/Costumbre>

## **ANEXOS**



## Anexo 1 Matriz de consistencia

Las costumbres ancestrales influyen en afasia en el desarrollo de niños del 4º básica, Escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Tipo de estudios y diseño	Población y muestra
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Qué relación existe entre las costumbres ancestrales y su influencia en la afasia en el desarrollo de niños del 4º básica, Escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la relación entre las costumbres ancestrales y su influencia en la afasia en el desarrollo de niños del 4º básica, Escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>H1: Existe relación significativa entre las costumbres ancestrales y su influencia en la afasia en el desarrollo de niños del 4º básica, Escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre las costumbres ancestrales y su influencia en la afasia en el desarrollo de niños del 4º básica, Escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017.</p>	<p>V1: COSTUMBRES ANCESTRALES</p>	<p>Costumbres arraigadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausentismo escolar</li> <li>- Bailes típicos</li> </ul>	<p>Paradigma positivista</p>	<p>Muestra</p>
				<p>Costumbres de la vida cotidiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comidas típicas</li> <li>- Vestimenta</li> </ul>		
			<p>V2: AFASIA EN EL DESARROLLO</p>	<p>Tradiciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fiestas</li> <li>- Reglas de convivencia</li> </ul>		<p>3.7 estudiantes del 4º grado.</p>
<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión costumbres arraigadas y su influencia en la afasia en el desarrollo de niños del 4º</p>	<p><b>Objetivo Específicos</b></p> <p>Establecer la relación entre la dimensión costumbres arraigadas y su influencia en la afasia en el desarrollo de niños del 4º básica, Escuela</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>He1: Existe relación significativa entre la dimensión costumbres arraigadas y su influencia en la afasia en el desarrollo de niños del 4º básica, Escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017.</p> <p>H01: No existe relación significativa entre la dimensión costumbres arraigadas y su influencia en</p>			<p>Expresiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultad de expresividad</li> <li>- Dificultad para escribir</li> </ul>	<p>Enfoque cuantitativo</p>
				<p>Receptiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión literal</li> <li>- Comprensión inferencial</li> </ul>	<p>Diseño no experimental de corte transversal</p>	

<p>básica, Escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017?</p>	<p>Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017.</p>	<p>la afasia en el desarrollo de niños del 4º básica, Escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017.</p>	<p>Anómica</p>	<p>- Descripciones - Repeticiones</p>	<p>Nivel descriptivo</p>
<p>¿Qué relación existe entre la dimensión costumbres de la vida cotidiana y su influencia en la afasia en el desarrollo de niños del 4º básica, Escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017?</p>	<p>Estimar la relación entre la dimensión costumbres de la vida cotidiana y su influencia en la afasia en el desarrollo de niños del 4º básica, Escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017</p>	<p>He2: Existe relación significativa entre la dimensión costumbres de la vida cotidiana y su influencia en la afasia en el desarrollo de niños del 4º básica, Escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017.</p> <p>H02: No existe relación significativa entre la dimensión costumbres de la vida cotidiana y su influencia en la afasia en el desarrollo de niños del 4º básica, Escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017.</p>			<p>Tipo correlacional</p>
<p>¿Qué relación existe entre la dimensión tradiciones y su influencia en la afasia en el desarrollo de niños del 4º básica, Escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017?</p>	<p>Evaluar la relación entre la dimensión tradiciones y su influencia en la afasia en el desarrollo de niños del 4º básica, Escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017</p>	<p>He3: Existe relación significativa entre la dimensión tradiciones y su influencia en la afasia en el desarrollo de niños del 4º básica, Escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017</p> <p>H03: No existe relación significativa entre la dimensión tradiciones y su influencia en la afasia en el desarrollo de niños del 4º básica, Escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017</p>			

ANEXO N° 02

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE COSTUMBRES ARRAIGADAS

Datos de la observación:			
Grado		Lugar:	
Fecha		Hora Inicio/ Término	
Nombre completo de la observadora:			

Instrucciones: Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el niño (a) observado (a)

NIVELES DE LOGRO		
1	2	3
INICIO	PROCESO	LOGRADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del ítem.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al estudiante en este nivel.	Se observa todas las conductas deseadas en el estudiante.

DIMENSIONES/INDICADORES/ÍTEMS

Inicio  
Proceso  
Logrado  
1 2 3

DIMENSIÓN: COSTUMBRES ARRAIGADAS

INDICADOR: Ausentismo Escolar

- ¿El estudiante frecuentemente no asiste a clases por ayudar en las actividades económicas y productivas de la familia consideradas como costumbre arraigada?
- ¿El estudiante normalmente no asiste a clases para celebrar costumbres arraigadas de su comunidad?
- ¿El estudiante no recibe apoyo por parte de su familia por enmarcarse en sus costumbres arraigadas?

INDICADOR: Bailes típicos

- ¿El estudiante por medio de la práctica de los bailes típicos como costumbre arraigada le permite un desarrollo personal?
- ¿El estudiante de manera frecuente socializa con sus compañeros los bailes típicos de la zona como integración social y oportunidad de aprendizaje?

---

## DIMENSIÓN: COSTUMBRES DE LA VIDA COTIDIANA

---

### INDICADOR: Comidas típicas

6. ¿El estudiante normalmente asiste a clases predispuesto para aprender como consecuencia de una buena alimentación logrando conservar una costumbre de la vida cotidiana familiar?
7. ¿El estudiante continuamente difunde sus costumbres de la vida cotidiana relacionadas a las comidas típicas generadas como situaciones problemáticas convirtiéndose en oportunidad para aprender?

### INDICADOR: Vestimenta

8. ¿El estudiante normalmente asiste a la escuela con vestimenta propia de la región, dejando en desuso el uniforme escolar?
9. ¿El estudiante frecuentemente se siente orgulloso de usar vestimenta propia de la región, dejando de lado la discriminación?
10. ¿El estudiante normalmente diseña y elabora su vestimenta como costumbre de la vida cotidiana considerada como oportunidad de aprendizaje?

---

## DIMENSIÓN: TRADICIONES

---

### INDICADOR: Fiestas

11. ¿El estudiante frecuentemente participa del desarrollo de actividades de fiestas patronales como tradición de su comunidad para perpetuar la identidad cultural?
12. ¿El estudiante de manera frecuente expresa agrado y orgullo por las fiestas patronales y manifestaciones tradicionales de su familia, escuela y comunidad, para sentirse parte del grupo?

### INDICADOR: Reglas de convivencia

13. ¿El estudiante normalmente respeta las normas de convivencia implementadas en el aula?
  14. ¿El estudiante frecuentemente pone en práctica normas de convivencia aprendidas en el hogar como tradición familiar?
  15. ¿El estudiante pone en práctica normas de convivencia tradicionales de la comunidad para favorecer la convivencia, el respeto mutuo, la tolerancia y el ejercicio efectivo de derechos y deberes?
-

## ANEXO N° 03

### Ficha técnica

Nombre: Ficha de observación sobre costumbres ancestrales

Autora: Bella Patricia Miñan Cusme

Lugar: Ecuador

Año: 2017

Dirigido a: estudiantes

Duración: 90 minutos.

Objetivo: El instrumento mide la percepción de las costumbres ancestrales en las dimensiones Costumbres arraigadas (5 ítems), Costumbres de la vida cotidiana (5 ítems) y Tradiciones (5 ítems)

Tipo: Método de Rensis Likert

## ANEXO N° 4

### Matriz de validación de instrumento

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación sobre las costumbres ancestrales.

OBJETIVO: Conocer la escala valorativa del nivel de las costumbres ancestrales.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 4° B Grado de la escuela Victor Naranjo Fiallo, 2017

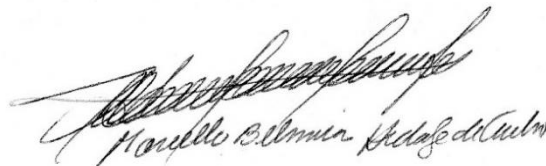
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Hidalgo De Cucho Mariela Belmina

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
-------	---------	------

Tumbes, setiembre del 2017.



Dr. HIDALGO DE CUCHO MARIELA BELMINA  
EVALUADORA

ANEXO N° 5

Matriz de validación del instrumento: Costumbres Ancestrales

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS CUESTIONARIO COSTUMBRES ANCESTRALES Y AFASIA EN EL DESARROLLO																
VÍCTOR NARANJO FIALLO																
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				1. Inicio	2. Proceso	3. Logrado	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Costumbres Ancestrales	Costumbres arraigadas	Ausetismo escolar	¿El estudiante frecuentemente no asiste a clases por ayudar en las actividades económicas y productivas de la familia consideradas?				X		X		X		X			
			¿El estudiante normalmente no asiste a clases para celebrar costumbres arraigadas de su comunidad?													
			¿El estudiante no recibe apoyo por parte de su familia por enmarcarse en sus costumbres arraigadas?				X		X		X		X			
		Bailes típicos	¿El estudiante por medio de la práctica de los bailes típicos como costumbre arraigada le permite un desarrollo personal?				X		X		X		X			
			¿El estudiante de manera frecuente socializa con sus compañeros los bailes típicos de la zona como integración social y oportunidad de aprendizaje?													
			¿El estudiante normalmente asiste a clases predispuesto para aprender como consecuencia de una buena alimentación logrando conservar una costumbre de la vida cotidiana familiar?				X		X		X		X			
	Costumbres de la vida cotidiana	Comidas típicas	¿El estudiante continuamente difunde sus costumbres de la vida cotidiana relacionadas a las comidas típicas generadas como situaciones problemáticas convirtiéndose en oportunidad para				X		X		X		X			
			¿El estudiante normalmente asiste a la escuela con vestimenta propia de la región, dejando en desuso el uniforme escolar?				X		X		X		X			
		Vestimenta	¿El estudiante frecuentemente se siente orgulloso de usar vestimenta propia de la región, dejando de lado la discriminación?				X		X		X		X			
			¿El estudiante frecuentemente pone en práctica normas de convivencia aprendidas en el hogar como tradición familiar?				X		X		X		X			
	Tradiciones	Fiestas	¿El estudiante frecuentemente participa del desarrollo de actividades de fiestas patronales como tradición de su comunidad para perpetuar la identidad cultural?				X		X		X		X			
			¿El estudiante de manera frecuente expresa agrado y orgullo por las fiestas patronales y manifestaciones tradicionales de su familia, escuela y comunidad, para sentirse parte del grupo?				X		X		X		X			
		Reglas de convivencia	¿El estudiante normalmente respeta las normas de convivencia implementadas en el aula?				X		X		X		X			
			¿El estudiante frecuentemente pone en práctica normas de convivencia aprendidas en el hogar como tradición familiar?													
			¿El estudiante pone en práctica normas de convivencia tradicionales de la comunidad para favorecer la convivencia, el respeto mutuo,				X		X		X		X			

*Victor Naranjo Fiallo*  
 Víctor Naranjo Fiallo

ANEXO N° 6

Confiabilidad y base de datos del cuestionario de la variable: Costumbres Ancestrales

ITEMS	Costumbres arraigadas					Costumbres ancestrales					Tradiciones					Items	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	13	14	15	16		
1	1	1	3	2	3	3	2	2	1	1	3	1	1	1	1	26	
2	3	1	1	1	2	3	1	1	1	2	3	2	2	3	3	29	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	
5	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	23	
6	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	1	3	3	2	38	
7	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	2	2	38	
8	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	35	
9	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	34	
10	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	35	
11	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1	3	3	2	39	
12	1	1	3	1	3	3	1	1	2	1	3	2	2	3	2	29	
13	3	3	3	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	2	38	
14	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	39	
15	3	1	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	39	
16	3	1	1	1	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	32	
17	1	1	1	1	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	30	
18	1	1	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	36	
19	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	42	
20	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	26	
21	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	42	
22	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	40	
23	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	1	3	2	37	
24	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	34	
25	3	3	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	32	
26	1	1	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	28	
27	1	1	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	28	
28	1	1	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	28	
29	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	30	
30	1	1	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	28	
31	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	39	
32	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	21	
33	1	1	1	3	1	3	3	1	3	3	3	1	1	1	1	27	
34	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	1	1	1	25	
35	2	2	2	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	3	3	28	
36	2	2	2	2	2	1	3	1	1	3	2	2	2	2	2	29	
37	1	1	1	1	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	32	
<b>SUMA TOT</b>	<b>77</b>	<b>72</b>	<b>79</b>	<b>80</b>	<b>86</b>	<b>83</b>	<b>75</b>	<b>69</b>	<b>93</b>	<b>98</b>	<b>96</b>	<b>73</b>	<b>82</b>	<b>86</b>	<b>77</b>	<b>1226</b>	
<b>MEDIA</b>	<b>2.08</b>	<b>1.95</b>	<b>2.14</b>	<b>2.16</b>	<b>2.32</b>	<b>2.24</b>	<b>2.03</b>	<b>1.86</b>	<b>2.51</b>	<b>2.65</b>	<b>2.59</b>	<b>1.97</b>	<b>2.22</b>	<b>2.32</b>	<b>2.08</b>	<b>33.14</b>	
<b>YARIANZA</b>	<b>0.85</b>	<b>0.83</b>	<b>0.68</b>	<b>0.70</b>	<b>0.61</b>	<b>0.74</b>	<b>0.64</b>	<b>0.29</b>	<b>0.53</b>	<b>0.40</b>	<b>0.30</b>	<b>0.64</b>	<b>0.51</b>	<b>0.45</b>	<b>0.30</b>	<b>8.47</b>	<b>38.56</b>

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,658	15

Interpretación: El alfa de Cronbach fue de 0,658 que de acuerdo a los rangos propuesto por Abanto (2015, p.49) corresponde a una Buena confiabilidad, lo que significa que el instrumento brinda la total seguridad y confianza para medir la variable Costumbres ancestrales



Prueba de ítem total variable: Costumbres Ancestrales

	Estadísticos total-elemento			
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	30,0541	47,219	,660	,879
VAR00002	30,1892	48,324	,576	,883
VAR00003	30,0000	50,556	,447	,888
VAR00004	29,9730	49,583	,526	,885
VAR00005	29,8108	48,324	,690	,878
VAR00006	29,8919	48,488	,601	,882
VAR00007	30,3243	48,670	,663	,880
VAR00008	30,1892	47,547	,700	,877
VAR00009	30,0000	47,611	,658	,879
VAR00010	29,9730	47,805	,632	,881
VAR00011	29,5405	52,477	,460	,888
VAR00012	30,1622	52,529	,284	,895
VAR00013	29,9189	50,021	,588	,883
VAR00014	29,8108	50,991	,525	,885
VAR00015	30,0541	53,275	,361	,890

## ANEXO N° 07

## FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE AFASIA DEL DESARROLLO

Datos de la observación:			
Grado		Lugar:	
Fecha		Hora Inicio/ Término	
Nombre completo de la observadora:			

Instrucciones: Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el niño (a) observado (a).

NIVELES DE LOGRO		
1	2	3
INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del ítem.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al estudiante en este nivel.	Se observa todas las conductas deseadas en el estudiante.

DIMENSIONES/INDICADORES/ÍTEMS	Inicio	Proceso	Logrado
	1	2	3
DIMENSIÓN: EXPRESIVA			

INDICADOR: Dificultades de expresividad

- ¿El estudiante por lo general presenta dificultades en el uso del lenguaje para expresar lo que está pensando o necesitando?
- ¿El estudiante con frecuencia usar muletillas?
- ¿El estudiante frecuentemente presenta dificultad para encontrar las palabras correctas al hablar?

INDICADOR: Dificultades para escribir

- ¿El estudiante de manera frecuente presenta dificultades para juntar las palabras en oraciones pueden ser simples y cortas?
- ¿El estudiante normalmente presenta dificultades para secuenciar palabras pudiendo presentar un orden errado?

DIMENSIÓN: RECEPTIVA

INDICADOR: Comprensión literal

- ¿El estudiante frecuentemente presenta dificultad para comprender de manera literal el lenguaje?
- ¿El estudiante normalmente presenta dificultad para seguir instrucciones?

INDICADOR: Comprensión inferencial

8. ¿El estudiante frecuentemente presenta dificultad para organizar sus pensamientos inferenciales?
  9. ¿El estudiante de manera frecuente emplea tiempos (pasado, presente, futuro) inadecuadamente dificultando una comprensión inferencial?
  10. ¿El estudiante normalmente malinterpreta las sutilezas del lenguaje-entiende por literal el lenguaje figurado?
- 

DIMENSIONES: ANÓMICA

---

INDICADOR: Descripciones

11. ¿El estudiante normalmente presenta dificultades a la hora de describir cualquier objeto?
12. ¿El estudiante normalmente presenta dificultades para designar cualquier persona, animal, sentimiento?
13. ¿El estudiante frecuentemente presenta dificultad de encontrar palabras de uso común para hacer descripciones?

INDICADOR: Repeticiones

14. ¿El estudiante normalmente posee un vocabulario por debajo del nivel de otros niños de la misma edad?
  15. ¿El estudiante frecuentemente usa ciertas frases una y otra vez, y repetir (eco) partes o todas las preguntas?
-

## ANEXO N° 08

### Ficha técnica

Nombre: Ficha de observación sobre Afasia en el desarrollo

Autor: Bella Patricia Miñan Cusme

Lugar: Ecuador

Año: 2017

Dirigido a: estudiantes

Duración: 90 minutos.

Objetivo: El instrumento mide la percepción de la Afasia en el desarrollo en las dimensiones Expresiva (5 ítems), Receptiva (5 ítems) y Anómica (5 ítems)

## ANEXO N° 9

### Matriz de validación de instrumento

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación sobre Afasia en el desarrollo.

OBJETIVO: Conocer la escala valorativa del nivel sobre Afasia en el desarrollo.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 4° B Grado de la escuela Víctor Naranjo Fiallo ,  
2017

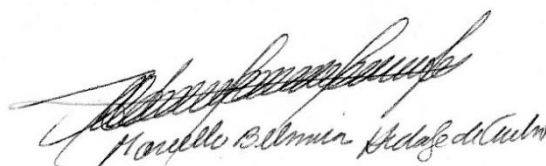
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Hidalgo De Cucho Mariela  
Belmina

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
-------	---------	------

Tumbes, setiembre del 2017.



Dr. HIDALGO DE CUCHO MARIELA BELMINA  
EVALUADORA

ANEXO N° 10

Matriz de validación del instrumento: Afasia en el desarrollo

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN		
				1. Desacuerdo	2. Poco de acuerdo	3. Acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA		RELACIÓN ENTRE LA		RELACIÓN ENTRE EL		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Afasia en el desarrollo	Expresiva	Dificultades de expresividad	¿El estudiante por lo general presenta dificultades en el uso del				X		X		X		X				
			¿El estudiante con frecuencia usar muletillas?														
		¿El estudiante frecuentemente presenta dificultad para encontrar las palabras correctas al hablar?				X		X		X		X					
		Dificultades para escribir	¿El estudiante de manera frecuente presenta dificultades para juntar las palabras en oraciones pueden ser simples y cortas?														
	¿El estudiante normalmente presenta dificultades para secuenciar palabras pudiendo presentar un orden errado?					X		X		X		X					
	Receptiva	Comprensión literal	¿El estudiante frecuentemente presenta dificultad para comprender de manera literal el lenguaje?				X		X		X		X				
			¿El estudiante normalmente presenta dificultad para seguir instrucciones?				X		X		X		X				
		Comprensión inferencial	¿El estudiante frecuentemente presenta dificultad para organizar sus pensamientos inferenciales?				X		X		X		X				
			¿El estudiante de manera frecuente emplear tiempos (pasado, presente, futuro) inadecuadamente dificultando una comprensión inferencial?				X		X		X		X				
			¿El estudiante normalmente malinterpreta las sutilezas del lenguaje-entiende por literal el lenguaje figurado?				X		X		X		X				
			¿El estudiante normalmente presenta dificultades a la hora de describir cualquier objeto?				X		X		X		X				
	Anómica	Descripciones	¿El estudiante normalmente presenta dificultades para designar cualquier persona, animal, sentimiento?														
			¿El estudiante frecuentemente presenta dificultad de encontrar palabras de uso común para hacer descripciones?				X		X		X		X				
			¿El estudiante normalmente posee un vocabulario por debajo del nivel de otros niños de la misma edad?				X		X		X		X				
		Repeticiones	¿El estudiante frecuentemente usa ciertas frases una y otra vez, y repetir (eco) partes o todas las preguntas?				X		X		X		X				

*[Firma manuscrita]*  
 Nombre, Apellido, Fecha de Acto

ANEXO N° 11

Confiabilidad y base de datos del Ficha de observación de la variable: Afasia en el desarrollo

X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO
	Expresividad					Representatividad					Anómica						
ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		de Items
1	2	3	3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2		27
2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	3		31
3	2	3	3	2	3	2	1	1	1	3	2	1	2	2	2		30
4	2	3	1	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2		27
5	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	3	2		24
6	2	3	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2		33
7	2	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2		34
8	2	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2		33
9	2	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3		34
10	2	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2		33
11	2	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2		33
12	2	1	1	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2		29
13	2	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2		33
14	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3		34
15	2	1	1	1	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3		27
16	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3		33
17	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2		32
18	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2		32
19	2	2	3	3	1	3	3	2	1	2	2	3	2	2	3		34
20	2	2	2	2	1	3	3	2	1	2	2	2	2	2	1		29
21	2	2	3	2	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3		34
22	2	2	2	2	1	2	3	3	1	2	2	2	2	2	1		29
23	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2		32
24	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2		32
25	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2		33
26	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2		33
27	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2		33
28	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2		33
29	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2		32
30	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2		32
31	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	1	2	2	1		29
32	2	3	1	1	1	2	3	3	2	2	2	1	2	2	1		28
33	2	3	1	2	2	2	3	3	1	2	2	1	2	2	2		30
34	2	1	2	1	2	2	3	3	2	1	2	1	2	2	1		27
35	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	1		36
36	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2		36
37	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2		36
<b>SUMA TOT</b>	<b>77</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>73</b>	<b>74</b>	<b>81</b>	<b>102</b>	<b>86</b>	<b>69</b>	<b>64</b>	<b>74</b>	<b>69</b>	<b>74</b>	<b>75</b>	<b>75</b>		<b>1171</b>
<b>MEDIA</b>	<b>2.08</b>	<b>2.41</b>	<b>2.41</b>	<b>1.97</b>	<b>2.00</b>	<b>2.19</b>	<b>2.76</b>	<b>2.32</b>	<b>1.86</b>	<b>1.73</b>	<b>2.00</b>	<b>1.86</b>	<b>2.00</b>	<b>2.03</b>	<b>2.03</b>		<b>31.65</b>
<b>VARIANZA</b>	<b>0.08</b>	<b>0.41</b>	<b>0.64</b>	<b>0.25</b>	<b>0.78</b>	<b>0.16</b>	<b>0.41</b>	<b>0.50</b>	<b>0.23</b>	<b>0.31</b>	<b>0.00</b>	<b>0.29</b>	<b>0.06</b>	<b>0.03</b>	<b>0.36</b>	<b>4.50</b>	<b>9.40</b>

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,658	15

Interpretación: El alfa de Cronbach fue de 0,658 que de acuerdo a los rangos propuesto por Abanto (2015, p.49) corresponde a una Buena confiabilidad, lo que significa que el instrumento brinda la total seguridad y confianza para medir la variable Afasia en el desarrollo

Prueba de ítem total variable: Afasia en el desarrollo

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00016	26,1892	15,769	,000	,702
VAR00017	25,8378	13,306	,446	,665
VAR00018	25,9459	12,775	,478	,658
VAR00019	26,2973	14,437	,394	,679
VAR00020	26,2703	13,036	,342	,680
VAR00021	26,0811	15,577	,037	,704
VAR00022	26,5135	13,479	,291	,688
VAR00023	26,3243	12,781	,632	,643
VAR00024	26,6757	12,281	,620	,638
VAR00025	26,6757	13,725	,336	,680
VAR00026	26,4324	17,086	-,357	,750
VAR00027	26,2703	13,869	,393	,674
VAR00028	26,5676	14,086	,215	,697
VAR00029	26,4054	14,470	,249	,690
VAR00030	26,1622	13,806	,359	,677



Anexo 12  
Base de datos

ITEMS	COSTUMBRES ANCESTRALES																	AFASIA EN EL DESARROLLO																																				
	Costumbres arraigadas					D1	%	Nivel	Costumbres ancestrales					D2	%	Nivel	Tradiciones					D3	%	Nivel	V1	%	Nivel	Expresividad					D1	%	Nivel	Representatividad					D2	%	Anómica					D3	%	Nivel	V2	%	Nivel	
	1	2	3	4	5				6	7	8	9	10				12	13	14	15	16							1	2	3	4	5				6	7	8	9	10			11	12	13	14	15							
1	1	1	3	2	3	10	67	REGULAR	3	2	2	1	1	9	50	DEFICIENTE	3	1	1	1	1	7	33	DEFICIENTE	26	48	DEFICIENTE	2	3	3	2	1	11	61	POCO ADECUADO	2	1	1	2	2	8	44	INADECUADO	2	1	1	2	2	8	44	INADECUADO	27	50	INADECUADO
2	3	1	1	1	2	8	53	DEFICIENTE	3	1	1	1	2	8	44	DEFICIENTE	3	2	2	3	3	13	62	REGULAR	29	54	DEFICIENTE	2	2	1	1	2	8	44	INADECUADO	2	3	2	2	3	12	67	POCO ADECUADO	2	1	3	2	3	11	61	POCO ADECUADO	31	57	INADECUADO
3	3	3	3	3	3	15	100	BUENO	3	3	3	3	3	15	83	BUENO	3	3	3	3	3	15	71	REGULAR	45	83	BUENO	2	3	3	2	3	13	72	POCO ADECUADO	2	1	1	1	3	8	44	INADECUADO	2	1	2	2	2	9	50	INADECUADO	30	56	INADECUADO
4	3	3	3	3	3	15	100	BUENO	3	3	3	3	3	15	83	BUENO	3	3	3	3	3	15	71	REGULAR	45	83	BUENO	2	3	1	2	3	11	61	POCO ADECUADO	2	1	1	1	1	6	33	INADECUADO	2	2	2	2	2	10	56	INADECUADO	27	50	INADECUADO
5	1	2	1	2	1	7	47	DEFICIENTE	2	1	2	1	1	7	39	DEFICIENTE	2	1	2	2	2	9	43	DEFICIENTE	23	43	DEFICIENTE	2	2	1	1	1	7	39	INADECUADO	2	1	1	1	1	6	33	INADECUADO	2	2	2	3	2	11	61	POCO ADECUADO	24	44	INADECUADO
6	3	3	3	2	3	14	93	BUENO	2	2	2	3	3	12	67	REGULAR	3	1	3	3	2	12	57	DEFICIENTE	38	70	REGULAR	2	3	3	2	3	13	72	POCO ADECUADO	2	2	3	2	1	10	56	INADECUADO	2	2	2	2	2	10	56	INADECUADO	33	61	POCO ADECUADO
7	3	3	3	3	3	15	100	BUENO	2	2	2	3	3	12	67	REGULAR	3	1	3	2	2	11	52	DEFICIENTE	38	70	REGULAR	2	3	3	2	3	13	72	POCO ADECUADO	2	3	2	2	1	10	56	INADECUADO	2	3	2	2	2	11	61	POCO ADECUADO	34	63	POCO ADECUADO
8	3	3	3	3	3	15	100	BUENO	2	2	2	2	2	10	56	DEFICIENTE	3	1	2	2	2	10	48	DEFICIENTE	35	65	REGULAR	2	3	3	2	3	13	72	POCO ADECUADO	2	3	2	2	1	10	56	INADECUADO	2	2	2	2	2	10	56	INADECUADO	33	61	POCO ADECUADO
9	3	3	3	3	2	14	93	BUENO	2	2	2	2	2	10	56	DEFICIENTE	3	1	2	2	2	10	48	DEFICIENTE	34	63	REGULAR	2	3	3	2	3	13	72	POCO ADECUADO	2	3	2	2	1	10	56	INADECUADO	2	2	2	2	3	11	61	POCO ADECUADO	34	63	POCO ADECUADO
10	3	3	3	3	3	15	100	BUENO	2	2	2	2	2	10	56	DEFICIENTE	3	1	2	2	2	10	48	DEFICIENTE	35	65	REGULAR	2	3	3	2	3	13	72	POCO ADECUADO	2	3	2	2	1	10	56	INADECUADO	2	2	2	2	2	10	56	INADECUADO	33	61	POCO ADECUADO
11	3	3	3	3	3	15	100	BUENO	2	2	3	3	2	12	67	REGULAR	3	1	3	2	2	12	57	DEFICIENTE	39	72	REGULAR	2	3	3	2	3	13	72	POCO ADECUADO	2	3	2	2	1	10	56	INADECUADO	2	2	2	2	2	10	56	INADECUADO	33	61	POCO ADECUADO
12	1	1	3	1	3	9	60	REGULAR	3	1	1	2	1	8	44	DEFICIENTE	3	2	2	3	2	12	57	DEFICIENTE	29	54	DEFICIENTE	2	1	1	2	3	9	50	INADECUADO	2	3	2	2	1	10	56	INADECUADO	2	2	2	2	2	10	56	INADECUADO	29	54	INADECUADO
13	3	3	3	1	3	13	87	BUENO	3	1	1	3	3	11	61	REGULAR	3	3	3	3	3	14	67	REGULAR	38	70	REGULAR	2	3	3	2	3	13	72	POCO ADECUADO	2	3	2	2	1	10	56	INADECUADO	2	2	2	2	2	10	56	INADECUADO	33	61	POCO ADECUADO
14	2	3	3	3	3	14	93	BUENO	3	2	2	3	3	13	72	REGULAR	2	3	3	2	2	12	57	DEFICIENTE	39	72	REGULAR	2	3	2	2	3	13	72	POCO ADECUADO	2	3	2	2	2	11	61	POCO ADECUADO	2	2	2	2	3	11	61	POCO ADECUADO	34	63	POCO ADECUADO
15	3	1	1	3	3	11	73	REGULAR	3	2	2	3	3	13	72	REGULAR	3	3	3	3	3	15	71	REGULAR	39	72	REGULAR	2	1	1	1	6	33	INADECUADO	2	3	1	2	2	10	56	INADECUADO	2	2	2	3	11	61	POCO ADECUADO	27	50	INADECUADO		
16	3	1	1	1	3	9	60	REGULAR	3	2	2	3	3	13	72	REGULAR	2	2	2	2	2	10	48	DEFICIENTE	32	59	REGULAR	2	3	3	2	1	11	61	POCO ADECUADO	3	3	2	2	2	12	67	POCO ADECUADO	2	1	2	2	3	10	56	INADECUADO	33	61	POCO ADECUADO
17	1	1	1	1	3	7	47	DEFICIENTE	3	2	2	3	3	13	72	REGULAR	2	2	2	2	2	10	48	DEFICIENTE	30	56	DEFICIENTE	2	3	3	2	1	11	61	POCO ADECUADO	2	3	2	2	2	11	61	POCO ADECUADO	2	2	2	2	2	10	56	INADECUADO	32	59	POCO ADECUADO
18	1	1	3	3	3	11	73	REGULAR	3	2	2	2	2	11	61	REGULAR	3	3	3	3	3	14	67	REGULAR	36	67	REGULAR	2	2	2	2	1	9	50	INADECUADO	2	3	2	3	2	12	67	POCO ADECUADO	2	3	2	2	2	11	61	POCO ADECUADO	32	59	POCO ADECUADO
19	3	3	2	3	3	14	93	BUENO	3	3	2	3	3	14	78	REGULAR	3	3	3	3	2	14	67	REGULAR	42	78	REGULAR	2	2	3	3	1	11	61	POCO ADECUADO	3	3	2	1	2	11	61	POCO ADECUADO	2	3	2	3	2	12	67	POCO ADECUADO	34	63	POCO ADECUADO
20	1	1	1	1	1	5	33	DEFICIENTE	2	2	2	2	3	11	61	REGULAR	2	2	1	3	2	10	48	DEFICIENTE	26	48	DEFICIENTE	2	2	2	2	1	9	50	INADECUADO	3	3	2	1	2	11	61	POCO ADECUADO	2	2	2	2	1	9	50	INADECUADO	29	54	INADECUADO
21	3	2	3	3	3	14	93	BUENO	3	3	2	3	3	14	78	REGULAR	3	3	3	3	3	14	67	REGULAR	42	78	REGULAR	2	2	3	2	1	10	56	INADECUADO	3	3	2	3	2	13	72	POCO ADECUADO	2	2	2	2	3	11	61	POCO ADECUADO	34	63	POCO ADECUADO
22	2	3	2	3	3	13	87	BUENO	3	3	2	2	3	13	72	REGULAR	3	3	3	3	3	14	67	REGULAR	40	74	REGULAR	2	2	2	2	1	9	50	INADECUADO	2	3	3	1	2	11	61	POCO ADECUADO	2	2	2	2	1	9	50	INADECUADO	29	54	INADECUADO
23	3	2	3	3	2	13	87	BUENO	3	3	2	3	3	14	78	REGULAR	3	1	1	3	2	10	48	DEFICIENTE	37	69	REGULAR	2	2	3	2	1	10	56	INADECUADO	2	3	3	2	2	12	67	POCO ADECUADO	2	2	2	2	2	10	56	INADECUADO	32	59	POCO ADECUADO
24	2	2	2	2	2	10	67	REGULAR	3	3	2	3	3	14	78	REGULAR	2	2	2	2	2	10	48	DEFICIENTE	34	63	REGULAR	2	2	3	2	1	10	56	INADECUADO	2	3	3	2	2	12	67	POCO ADECUADO	2	2	2	2	2	10	56	INADECUADO	32	59	POCO ADECUADO
25	2	2	2	2	2	10	67	REGULAR	1	1	2	3	3	10	56	DEFICIENTE	2	2	2	2	2	10	48	DEFICIENTE	30	56	DEFICIENTE	2	2	3	2	2	11	61	POCO ADECUADO	2	3	3	2	2	12	67	POCO ADECUADO	2	2	2	2	2	10	56	INADECUADO	33	61	POCO ADECUADO
26	2	2	2	2	2	10	67	REGULAR	1	1	2	3	3	10	56	DEFICIENTE	2	2	2	2	2	10	48	DEFICIENTE	30	56	DEFICIENTE	2	2	3	2	2	11	61	POCO ADECUADO	2	3	3	2	2	12	67	POCO ADECUADO	2	2	2	2	2	10	56	INADECUADO	33	61	POCO ADECUADO
27	2	2	2	2	2	10	67	REGULAR	1	1	2	3	3	10	56	DEFICIENTE	2	2	2	3	2	10	48	DEFICIENTE	30	56	DEFICIENTE	2	2	3	2	2	11	61	POCO ADECUADO	2	3	3	2	2	12	67	POCO ADECUADO	2	2	2	2	2	10	56	INADECUADO	33	61	POCO ADECUADO
28	2	2	2	2	2	10	67	REGULAR	1	1	2	3	3	10	56	DEFICIENTE	2	2	2	2	2	10	48	DEFICIENTE	30	56	DEFICIENTE	2	2	3	2	2	11	61	POCO ADECUADO	2	3	3	2	2	12	67	POCO ADECUADO	2	2	2	2	2	10	56	INADECUADO	33	61	POCO ADECUADO
29	2	2	2	2	2	10	67	REGULAR	1	1	2	3	3	10	56	DEFICIENTE	2	2	2	2	2	10	48	DEFICIENTE	30	56	DEFICIENTE	2	2	2	2	2	10	56	INADECUADO	2	3	3	2	2	12	67	POCO ADECUADO	2	2	2	2	2	10	56	INADECUADO	33	61	POCO ADECUADO
30	2	2	2	2	2	10	67	REGULAR	1	1	2	3	3	10	56	DEFICIENTE	2	2	2	2	2	10	48	DEFICIENTE	30	56	DEFICIENTE	2	2	2	2	2	10	56	INADECUADO	2	3	3	2	2	12	67	POCO ADECUADO	2	2	2	2	2	10	56	INADECUADO	33	61	POCO ADECUADO
31	3	3	2	3	3	14	93	BUENO	3	2	2	3	3	13	72	REGULAR	3	2	2	2	3	12	57	DEFICIENTE	39	72	REGULAR	2	2	2	2	1	9	50	INADECUADO	3	3	3	2	2	13	72	POCO ADECUADO	2	1	2	2	1	10	56	INADECUADO	32	59	POCO ADECUADO
32	1	1	1	1	1	5	33	DEFICIENTE	1	1	1	3	3	9	50	DEFICIENTE	3	1	1	1	1	7	33	DEFICIENTE</																														

## Anexo N° 13

### Carta de consentimiento del padre de familia.

Yo \_\_\_\_\_, madre / padre / tutor  
(a) del estudiante \_\_\_\_\_ de  
\_\_\_\_\_ años de edad, acepto de manera voluntaria que mi menor hijo sea  
incluido como sujeto de estudio en la investigación denominado: Las costumbres  
ancestrales influyen en afasia en el desarrollo de niños del 4to básica, Escuela  
Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017, desarrollada por la Licenciada en Educación  
Bella Patricia Minan Cusme; con fines de investigación.

He recibido una explicación clara, completa sobre el carácter general del  
propósito de las evaluaciones y las razones específicas por las que se me  
examina. También he sido informado de los tipos de fichas de observación y  
demás procedimientos que se aplicarán; así como de la manera en que se  
utilizarán los resultados; entendiéndolo que la participación de mi menor hijo no  
repercutirá en sus evaluaciones programadas en el presente año lectivo; no haré  
ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en el estudio y  
pudiendo poner fin sin represalias ni sanción, si lo considero conveniente a mis  
intereses; se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos  
expresados con un número de clave que ocultará la identidad de mi hijo (a); si en  
los resultados de la participación como estudiante se hiciera evidente algún  
problema relacionado con su desempeño escolar, se me brindará orientación al  
respecto.

Puna, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2017

Anexo N° 14

Solicitud de autorización para aplicar los cuestionarios

Guayaquil, 17 de julio del 2017

Lcda. Mariana Avelino Calderón, MSc.  
Rectora de la Unidad Educativa Fiscal "Víctor Naranjo Fiallo"

En su despacho. -

Yo, Lcda. Bella Patricia Minan Cusme, con cedula de identidad: 0906654025, Maestrante de la UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO - TUMBES - PERÚ, Solicito muy respetuosamente me autorice realizar un PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CON EL TEMA DE "LA AFASIA EN EL DESARROLLO", con los estudiantes de cuarto año de educación general básica de su institución, que dirige muy acertadamente.

Esperando su respuesta favorable, quedo muy agradecida.

Atentamente;



*Bella P. Minan Cusme*

Lcda. BELLA PATRICIA MINAN CUSME  
RECINTO PUERTO ROMA

C.I: 0906654025

*Recibido  
17/07/2017.*

ANEXO N° 15

Oficio de realización de investigación



**UNIDAD EDUCATIVA FISCAL**

**“VICTOR NARANJO FIALLO”**

RECINTO PUERTO ROMA - PARROQUIA PUNA CANTON GUAYASACIL  
TELEFONO: 0991775261 – CORREO: mariana.avelinoc@hotmail.com



Puerto Roma, 18 de julio del 2017

Leda. Bella Minan Cusme

Docente de la Unidad Educativa Fiscal “Victor Naranjo Fiallo”

Recinto Puerto Roma – Parroquia Puna

En su despacho. -

Le saluda la Leda. Mariana Avelino Calderón, Msc. Rectora de la unidad educativa Fiscal “Victor Naranjo Fiallo”, AUTORIZO a usted, a realizar su **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CON EL TEMA DE “LA AFASIA EN EL DESARROLLO”**, con los estudiantes de cuarto año de educación general básica, considerando que este proyecto beneficiará a la población estudiantil y que será de gran aporte su investigación para depurar el bajo rendimiento académico.

Sin nada más que comunicar, informo para fines pertinentes.

Atentamente;



*Mariana Avelino Calderón*

Leda. Mariana Avelino Calderón, MSc.

Rectora U.E.F Victor Naranjo Fiallo

ANEXO N° 16  
Autorización de publicación

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACION DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código	FD6-PP-PR-02-02
		Versión	09
		Fecha	23-03-18
		Página	1 de 1

Yo, Mg. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho

docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada

“ Las costumbres ancestrales influyen en afasia en el desarrollo de niños del 4to básica, Escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017

del (de la) estudiante.....Miñan Cusme Bella Patricia.....

.....constato que la investigación tiene un índice de similitud de <sup>23</sup>.....%

Verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el de uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y Fecha..... Piura, 22 de enero del 2018



Firmas



Nombres y apellidos del (de la) docente

DNI: 00200084

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	-----------------	--------	---------------------------------





Las costumbres ancestrales  
influyen en afasia en el  
desarrollo de niños del 4° básica,  
Escuela Víctor Naranjo Fiallo,  
Puna, 2017

*por* 8 MIÑAN CUSME BELLA PATRICIA

---

Fecha de entrega: 04-mar-2020 11:15p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1269609409

Nombre del archivo: BELLA\_MI\_AN.docx (351.22K)

Total de palabras: 9827

Total de caracteres: 53325

## Las costumbres ancestrales influyen en afasia en el desarrollo de niños del 4º básica, Escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>9%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>3</b>	<b>www.dspace.uce.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>tesis.pucp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.ug.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>joselitovillafane.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to UNILIBRE</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>prezi.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

ANEXO N° 18  
Acta de sustentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**  
ESCUELA DE POSTGRADO

Siendo las 10:30AM del día 18 de febrero de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: LAS COSTUMBRES ANCESTRALES INFLUYEN EN AFASIA EN EL DESARROLLO DE NIÑOS DEL 4TO BÁSICA, ESCUELA VÍCTOR NARANJO FIALLO, PUNA, 2017, presentada/o por el /la bachiller MIÑAN CUSME, BELLA PATRICIA

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: \_\_\_\_\_  
Aprobar por mayoría

En consecuencia, el/la graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como apta para recibir el grado de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Piura, 18 de febrero de 2019

MG. CASUSOL MORENO FERNANDO ELÍAS MANUEL  
PRESIDENTE



MG. TORRES MIREZ KARL FRIEDERICK  
SECRETARIO

DRA. HIDALGO DE CUCHO MARIELLA BELMINA  
VOCAL



ANEXO N° 19

Versión final de trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

*Miñán Cosme Bella Patricia*

INFØRME TITULADO:

*“ Las costumbres ancestrales influyen en a fasia en el desarrollo de niños del 4to básica, Escuela Víctor Naranjo Fiallo, Puna, 2017 ”*

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

*Maestra en psicología educativa*

SUSTENTADO EN FECHA: *18 de Febrero del 2019*


NOTA O MENCIÓN: *Aprobado por mayoría*



MG. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ  
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA

ANEXO N° 21

Autorización de publicación

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

Yo Miñón Cosme Bella Patricia..... identificado con DNI N° 0906654025  
egresado del Programa de Maestría en Psicología Educativa  
de la Universidad César Vallejo, autorizo (  ), No autorizo (  ) la divulgación y  
comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado  
" Las costumbres ancestrales influyen en afasia en el  
desarrollo de niños del 4to básica, Escuela Víctor  
Naranjo Fiallo, Puna, 2017.....";  
en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo  
estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Bella P Miñón C.

FIRMA

DNI: 0906654025

FECHA: 18 de Febrero del 2019



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------