



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Manifestación de las conductas ambientales en niños de 5 años de una institución educativa pública y una institución educativa privada, Lima – 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Br. Ana Ysabel Mendoza Rojas (ORCID: 0000-0002-1819-5219)

ASESOR:

Dr. Pedro Félix Novoa Castillo (ORCID: 0000-0003-2186-7458)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Educación Ambiental

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

El presente trabajo se lo dedico a mis padres por su apoyo incondicional, pero en especial a mi papá quien tuvo que partir con Dios hace poco, pero continua siempre presente en mi mente y mi corazón, ya que hasta el final de sus días fue todo un ejemplo de lucha y sacrificio.

Agradecimiento

Agradezco a mis asesores por el apoyo continuo en la realización de la tesis.

Página del jurado

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don(a) ANA YSABEL MENDOZA ROJAS cuyo título es "MANIFESTACIÓN DE LAS CONDUCTAS AMBIENTALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA Y UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, LIMA - 2019".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 (número) Quince (letras).

Lima, 13 de diciembre de 2019.


PRESIDENTE
JUANA MARIA CRUZ MONTERO


SECRETARIO
JOSE LUIS LLANOS CASTILLA


LOCAL
PEDRO FELIX NOVOA CASTILLO

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	-------------------------------	--------	---------------------	--------	------------------------------------

Declaratoria de autenticidad

Yo Ana Ysabel Mendoza Rojas con DNI N° 42014821, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de grados y títulos de la universidad César Vallejo, facultad de educación, escuela profesional de educación inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la universidad César Vallejo.

Lima, 13 de diciembre del 2019



Ana Ysabel Mendoza Rojas

DNI 42014821

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	11
2.1. Diseño de investigación	11
2.2. Variables, operacionalización	12
2.3. Población y muestra	14
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	14
2.5. Procedimiento	16
2.6. Métodos de análisis de datos	16
2.7. Aspectos éticos	17
III. RESULTADOS	18
IV. DISCUSIÓN	27
V. CONCLUSIONES	30
VI. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	38

Índice de tablas

Tabla 1: <i>Operacionalización de la variable noción espacial</i>	13
Tabla 2: <i>Ficha técnica de instrumento que mide la variable conducta ambiental</i>	15
Tabla 3: <i>Distribución por expertos para validación de contenido</i>	16
Tabla 4: <i>Tabla de frecuencias de conductas ambientales</i>	18
Tabla 5: <i>Tabla de frecuencias de la dimensión actitud personal</i>	19
Tabla 6: <i>Tabla de frecuencias de la dimensión consumo</i>	20
Tabla 7: <i>Tabla de frecuencias de la dimensión participación ciudadana</i>	21
Tabla 8: <i>Resultados de las pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov</i>	222
Tabla 9: <i>Análisis de conductas ambientales con la Prueba U-Mann Whitney</i>	23
Tabla 10: <i>Análisis de la actitud personal con la Prueba U-Mann Whitney</i>	24
Tabla 11: <i>Análisis de consumo con la Prueba U-Mann Whitney</i>	25
Tabla 12: <i>Análisis de la participación ciudadana con la Prueba U-Mann Whitney</i>	26

Índice de figuras

Figura 1: Diseño de investigación	11
Figura 2. Distribución de los niveles de la variable: conductas ambientales	188
Figura 3. Distribución de los niveles sobre actitud personal	19
Figura 4. Distribución de los niveles sobre la dimensión Consumo	200
Figura 5. Distribución de los niveles sobre la Participación ciudadana	211

RESUMEN

La investigación precisó el siguiente objetivo general: determinar las diferencias en la manifestación de las conductas ambientales en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Lima – 2019. En la actualidad los problemas ambientales se encuentran afectando la salud y al planeta; por ello es necesario fortalecer las conductas ambientales de los niños desde el nivel preescolar, lo que consecuentemente significa cambiar de actitudes por comportamientos ambientales que ayuden a mitigar la contaminación ambiental. Para alcanzar lo requerido se trabajó una metodología cuantitativa, básica, diseño no experimental y de nivel comparativo, trabajándose con el total de la población y haciéndose uso de un cuestionario de escala ordinal. El estudio concluye que existen diferencias de las conductas ambientales en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Lima – 2019. Con un valor de significancia $<0,005$ según la prueba U-Mann Whitney.

Palabras claves: conducta ambiental, actitud, participación, consumo y preescolar.

ABSTRACT

The research set out the following general objective: to determine the differences in the manifestation of environmental behaviors in 5-year-old children of a Public Educational Institution and a Private Educational Institution, Lima - 2019. At present, environmental problems are affecting health and to the planet; therefore, it is necessary to strengthen the environmental behavior of children from the preschool level, which consequently means changing attitudes towards environmental behaviors that help to mitigate environmental pollution. To reach the requirements, a quantitative, basic methodology, non-experimental design and correlational level were worked on, working with the total population and using an ordinal scale questionnaire. The study concludes that there are differences in environmental behaviors in 5-year-old children of a Public Educational Institution and a Private Educational Institution, Lima - 2019. With a significance value <0.005 according to the U-Mann Whitney test.

Keywords: environmental behavior, attitude, participation, consumption and preschool.

I. INTRODUCCIÓN

Una fórmula conocida que implica el desarrollo de una conducta o comportamiento positivo para el ser humano se describe como: educad al niño y no será necesario castigar al hombre. Lo señalado se relaciona con el hecho de aprender nuevos conocimientos a través de una racionalidad que se explica desde diversas perspectivas tanto en lo pedagógico, psicológico y social. Ante ello, Martínez y Bigues (2013) indicó que se debe estimar que toda crisis ambiental implica una pérdida de valores y una deficiencia de las capacidades predictivas que comprenden interrelaciones capaces de dar respuestas con una visión holística a los problemas que atacan a la humanidad.

En medio de este ambiente global, las sociedades de consumo vienen interactuando constantemente con su entorno, pero de forma negativa y perjudicial. En tal sentido, han desencadenado modificaciones en el hábitat natural y en el ambiente debido a una conducta poco o nada sustentable dando lugar a efectos adversos que dichas actividades dejan a su paso. El mundo necesita una actitud consecuente y un comportamiento responsable y sostenible con el cuidado del ambiente. Son diversos los problemas de impacto ambiental ocasionados por múltiples causas. Entre los problemas que afectan el ambiente se encuentran la contaminación atmosférica, contaminación hídrica, contaminación del suelo, entre otros.

Es debido a estas razones, que la contaminación ambiental se ha convertido en un tema global de múltiples causas. Es por ello que esto ha generado gran alarma y preocupación a todos los países a nivel mundial y a todos los seres vivos del planeta. La Organización de las Naciones Unidas (2015) señaló: la población de todo el planeta se encuentra vulnerable, siendo los niños los más afectados. Ellos se encuentran más expuestos a las consecuencias del fenómeno del cambio climático y a los riesgos geofísicos extremos. Ya que tienen mayor probabilidad de morir. Se estima que el 80% de los determinantes ambientales afectan a los niños. 3,5 millones de muertes prematuras son originadas por contaminación del aire del hogar y unos 3,3 millones es producida por contaminación del aire exterior (p. 17). Es importante la participación de toda la comunidad educativa apoyada en acciones responsables capaces de mitigar y educar la conciencia de los niños para cambiar esta problemática y no dejar que los determinantes ambientales afecten la vida en la infancia de los niños.

En esta temática de estudio, Rivera, Calderón, Salazar, y Sepúlveda (2016) señalaron que el problema es de alcance mundial. Sin embargo, “la solución es educar a los niños para no dañar el planeta, por tanto, la conducta debe estar dirigida a la obediencia de normas que van desde la escuela y a las leyes del país” (p. 22). Por ello, es muy importante enseñar a los más pequeños los valores ambientales necesarios para que cuiden la naturaleza y el ambiente, tal como lo hacen los adultos realmente responsables. Por otro lado, una investigación realizada en la Región por Villaroel (2015) reveló que los niños entre los 4 y 7 años tienen la capacidad para promover valores pro ambientalistas. Lo cual denota una conducta invaluable en términos inversión para el futuro; serán, por tanto, ellos a través de sus decisiones y acciones sustentables quienes tienen todo el potencial para cambiar el futuro. En esa misma dirección Pulido y Olivera (2018) señaló que Latinoamérica se encuentra en peligro con un matiz de fragilidad y vulnerabilidad del ambiente. Para ello la educación y la cultura ambiental constituyen las fuentes necesarias para difundir un cambio en la sociedad.

A nivel local, se ha observado en dos instituciones educativas, una de naturaleza pública y la otra privada un esfuerzo por mejorar y enseñar conductas ambientales a los niños de 5 años. Sin embargo, se han manifestado diferencias en las condiciones vivenciales de la escuela, las cuales no han sido transversales a las actitudes y comportamientos esperados en los niños. Igualmente, se ha prestado atención a los casos de niños y niñas observándose conductas inadecuadas: pisan el jardín arrancando las plantas, botan papeles al piso, dejan prendidas las luces cuanto todavía no es necesario usarlas. Además, muestran poco interés por realizar dentro de sus actividades de reciclado generando productos que ayudan a deteriorar el planeta, estos comportamientos inadecuados en general han creado problemas en el compromiso, la conciencia y en las actitudes de estos niños. Por lo tanto, se ha decidido formular la siguiente interrogante: ¿Existe diferencias en la manifestación de las conductas ambientales en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Lima – 2019?

La investigación ha considerado un conjunto de trabajos previos a nivel internacional brindando una mejor comprensión y análisis de las manifestaciones ambientales de los niños de 5 años. D, Amico y Agoglia (2019) encontraron que el cuidado del ambiente representa un problema complejo de crisis institucional que perjudica el buen desarrollo de las actividades ambientalistas. Las políticas y los gobiernos no han logrado cambios profundos

en el problema en consecuencia, los vínculos entre la sociedad y la naturaleza se ha deteriorado, es por ello necesario reformas que van desde la escuela en los niños y en los adultos, se debe crear un horizonte que salvaguarde y no perjudique el ambiente y la naturaleza y, las relaciones entre personas, esto significa crear una conciencia y comportamiento ambiental en las autoridades y en la sociedad. Para lograr estos resultados se trabajó una metodología cualitativa que incide en el ambientalismo hegemónico y en la corriente ambiental crítica.

Cortes, et al. (2017) encontraron que las actitudes inciden en el comportamiento ambiental de los estudiantes con un 55,59% explicada de asociación. Para lograr estos resultados se siguió una metodología cuantitativa de nivel descriptiva, utilizando una muestra pequeña para el análisis de los datos.

Castro y Morales (2015) encontraron para el caso de Colombia que su política ambiental debe ser sistémica articulando los espacios educativos con los espacios no formales. Es necesario abordar el problema con conocimientos técnicos y financieros que ayuden a mejorar el papel de las actitudes y los comportamientos de los niños en la escuela. Para alcanzar estos resultados se trabajó una metodología cualitativa y cuantitativa sobre las relaciones ambientales de los seres humanos con la naturaleza.

Por otro lado, la investigación ha considerado un conjunto de trabajos previos a nivel nacional brindando una mejor comprensión y análisis de las manifestaciones ambientales de los niños de 5 años. Dávila (2018) encontró que los conocimientos ambientales se hallan en el nivel bajo y alto un pequeño porcentaje. Asimismo, se determinó que los niños tienen una conducta buena en un 76,5% y un 23,5% presenta un nivel regular. Para lograr estos resultados se trabajó una metodología cuantitativa, diseño no experimental y de nivel descriptiva, trabajándose con una muestra no probabilística de 17 niños (as), haciéndose uso de una ficha de observación.

Torres, Revilla, Sánchez y Vargas (2018) encontraron que las conductas ambientales se ubican en un nivel regular siendo su práctica adecuada en su vida cotidiana, igualmente con los componentes su comportamiento muestra una actividad de adaptación y actitudes favorables que son reforzados en la escuela por sus maestros y amigos. Para lograr estos resultados se trabajó una metodología cuantitativa, diseño no experimental y de nivel descriptiva. La muestra fue no probabilística conformada por 25 niños (as). Y se empleó una ficha de observación.

Cachay y Puyo (2015) encontraron que las actitudes ambientales de conservación se hallaron en el nivel bajo en un 90% y los componentes cuidado del agua, cuidado de las plantas, animales y reciclaje es bajo en los valores que oscilan entre un 90% y 100%. Para lograr estos resultados se trabajó una metodología cuantitativa, diseño no experimental y de nivel descriptiva, trabajándose con una muestra no probabilística de 120 niños (as). Y se empleó un cuestionario ordinal como instrumento de recolección de datos.

Dávila y Ccora (2014) encontraron que los conocimientos ambientales se encontraron en el nivel bajo y alto un pequeño porcentaje. Se determinó que los niños tienen una conducta regular en un 50% el 9% presenta un nivel bajo y un 41% un nivel alto. Para lograr estos resultados se trabajó con una metodología cuantitativa, diseño no experimental y de nivel descriptiva, trabajándose con una muestra no probabilística de 22 niños (as). Y se empleó un cuestionario ordinal como instrumento de recolección de datos.

Calderón (2014) encontraron que las actitudes ambientales se encuentran en el nivel proceso en un 42% en el nivel logro un 35% y en el nivel inicio un 28%. Para lograr estos resultados se trabajó una metodología cuantitativa, diseño no experimental y de nivel descriptiva, trabajándose con una muestra no probabilística de 300 niños (as). Y se empleó un cuestionario ordinal como instrumento de recolección de datos.

Debido a las consideraciones mostradas líneas arriba se han considerado un conjunto de teorías ambientales, pedagógicas y enfoques que dan sustento a la investigación: Stern (2000) define que las conductas ambientales se representan a través de las acciones de cuidado y aprecio hacia el entorno, por tanto, modela un comportamiento de formación ambiental. Por ello, plantea una disposición autónoma del niño manifestadas en acciones concretas respecto a la conservación y cuidado del ambiente como efecto de lo piensa, valora y cree. Asimismo, Valencia, Maldonado y Vázquez (2010) señalaron que el concepto describe acciones medioambientales que crean conciencia y comportamientos voluntarios que se potencian mediante la influencia e interacción de las mismas. Por lo que refiere a la difusión de valores ambientales y de cumplimiento con las practicas sostenibles relacionadas con el cuidado del medioambiente que van desde acciones de reciclaje, ahorro de energía y una actitud amigable hacia el mundo natural que rodea su ámbito de interacción.

Sobre el enfoque ambiental Foa y Tuninetti (2019) consideraron que se debe dar solución a los problemas ambientales enfrentándolos con soluciones integrales que aborden esta problemática como un proceso constructivo, basándose en una educación que reeduce la esta generación actual con conocimientos y destrezas que modelen el accionar mediante conductas ambientales y sostenibles a través de un sistema educativo transversal que asegure las condiciones favorables de vida y el uso de los recursos de manera adecuada a favor del planeta.

Por otro lado, Sánchez (2016) indicó desde el enfoque constructivista con base en la teoría de Piaget que el niño desempeña conductas ambientales basado en sus cogniciones o estructuras mentales, lo hace como parte de su actuación con el medio asimilando este comportamiento socialmente, es decir uniendo lo biológico y lo social en el marco de una epistemología estructural que opera constructivísticamente con las normas, compromisos y el sistema social. En resumen, se postula que lo cognitivo y el comportamiento equivale a un sistema de orden neurocomportamental, igualmente lo cognitivo y lo social representa el comportamiento adaptativo que forman la base de la realidad guiada para el cumplimiento de las normas ambientales que resultan en un conjunto de conductas ambientales o socio cognitivas que ayudan al niño a valorar y creer en un nuevo orden de cosas que aprecie el cuidado de la biodiversidad, la naturaleza y del actuar del hombre.

A partir, de lo expuesto, Jasiński, y Feixas (2016) señaló que el constructivismo se apoya en la neurociencia, es decir depende sus acciones y comportamientos de la estructura cerebral, logrando construir significados debido a la experiencia con el ambiente y de igual manera esta delinea la experiencia vivida consiguiendo una construcción del conocimiento en forma activa construido por el sujeto que lo percibe. Estas concepciones permiten inferir que el niño de preescolar haciendo uso de sus facultades mentales organiza sus experiencias de manera que esta construcción es mediada por su propia construcción en relación a su ambiente de interacción.

Una de las teorías que sustentan la investigación fue la teoría del razonamiento ambiental. Swin (citado por Muñoz, 2014) manifestó dos formas de razonamiento basados en la forma de procesamiento de la información. a).-El sistema de procesamiento asociativo implica un sistema que convierte los precarios y negativo del medio ambiente en respuestas afectuosas y emocionales, en consecuencia las personas presentan actitudes adecuadas ante los riesgos y problemas que afectan al medio ambiente. El procesamiento analítico trabaja

con algoritmos y reglas, haciéndose necesario el uso de herramientas razonadas para la interpretación razonada de la información emplazada.

Según lo señalado, ambos sistemas de procesamiento operan en forma paralelo interaccionando entre sí; conformando una dualidad de estimación y valor, pero también de inquietud, no obstante, el sistema analítico diseña acciones significativas que encaren el futuro a través de acciones abstractas y concretas dirigidas al desarrollo de actitudes cognitivas, afectivas y conductuales pro ambientalistas; donde el niño sea capaz de realizar esfuerzos individuales y colectivos en casa y en la escuela, con el objeto de enfrentar los problemas ambientales de la sociedad.

Respecto a los valores ambientales Severiche, Gómez y Jaimes (2016) refirió que los valores ambientales buscan comprometer a la capacidad medioambiental de las siguientes generaciones, hace énfasis en la desaparición de las especies o bien en valorar ciertos hábitats. Esta educación permite a la persona mostrarse así misma los elementos de su propio sistema de valores. En esta dirección de ideas, la acción de los niños demuestra los valores que tienen en su interior, por ello, el frecuente uso de estos valores, crea hábitos fortaleciendo los comportamientos y actitudes ambientales a favor del cuidado del medio ambiente.

Estas afirmaciones evidencian una realidad constructivista donde las escuelas tienen que participar activamente recurriendo a la acumulación de nuevas experiencias que desarrollen una escuela comprometida con la formación infantil. Por ello, se afirma que las escuelas deben convertirse en entornos naturales, capaces de reconectar a los estudiantes con la naturaleza, en tal sentido Corraliza y Collado (2016) señaló la escuela inicial debe comprometerse a cumplir una serie de requisitos como la inclusión de elementos naturales en los patios escolares, así como áreas con arena, árboles, arbustos y flores, para que así los niños puedan desarrollarse en un ambiente propicio, donde en todo momento ellos puedan ejercer actitudes pro ambientales. Por consiguiente, las escuelas deben tratar de conectarse con la naturaleza con un diseño amigable cuyas ventanas tengan vistas naturales y un ambiente adecuado que contribuirá a poner en práctica su sentir y su análisis reflexivo de su interrelación con la naturaleza. Toro (2010) Melendro, M y Murga, A. (2011). Señaló que la educación ambiental fomenta y educa la conciencia, para ello los agentes educativos deben trascender a través de campañas, talleres y la construcción de conocimientos y propuestas medioambientales.

También, es importante señalar que las consecuencias medioambientales traen consecuencias negativas para el ambiente, Sapiains y Ugarte (2017) señalaron que la contaminación ambiental es una alteración del medio natural que altera el equilibrio biológico deteriorando la flora y fauna del medio ambiente. Igualmente, Urda y Bonan (2017) indicaron que el hombre es el que ocasiona el peor daño, asimismo, esto representa un peligro para su vida y su permanencia en el planeta. Palacios y Bustos (2012) también señaló que la contaminación puede manifestarse en emisiones de energías indeseables y perjudiciales, como calor excesivo, ruido o radiación. (p. 22). Polo (2013) también manifestó que estos daños ocasionados en muchos casos son irreversibles, terminando con hábitats que en un futuro pudieran ser necesarios para subsistir. En este orden de ideas Américo y Sánchez (2013) la contaminación ambiental ocasiona daños adversos contra la salud, la sobrevivencia, las actividades de los seres humanos y de otros organismos vivos. En vistas de estas consideraciones, se busca que los niños a través de conductas ambientales pro sociales cuiden los recursos de aire, agua y suelo; es por ello que una educación ambiental en el marco de la ecoeficiencia beneficia el desarrollo de las actividades educativas cuyo propósito es reducir la contaminación ambiental.

Respecto al marco teórico, según Stern (2000) se han considerado las siguientes dimensiones: a) actitud personal, define este componente como la disposición de una persona o niño que traza un comportamiento a favor del cuidado del ambiental aplicando el principio de precaución, ejecutando acciones como limpieza, orden cuidado etc. En este sentido, Castro, Cruz y Ruiz (2009) señalaron que las actitudes personales de tenor ambiental influyen en el comportamiento, en los conceptos y en las ideas que se tienen sobre la problemática ambiental. Beregur (2010) sostiene que las conductas ambientales en sus determinantes personales asumen creencias, ideas, actitudes y valores personales de respeto y cuidado al ambiente, las cuales son influencias por factores contextuales, cognitivos, endógenos y exógenos. Igualmente, Barra (2010) señaló que con este componente se desarrolla una actitud en el niño al identificarse con el grupo incluso tienen la capacidad de tomar decisiones asumiendo responsabilidades y experticias en contraposición de una conducta poco comprometida y solidaria con el ambiente

Por otro lado, el componente, b) Conductas ambientales de consumo, Se define este componente como la representación conductual que muestra una disposición autónoma de la persona al realizar acciones ambientales específicas que evitan el uso indiscriminado de los recursos naturales y no naturales. Según Moncada (2019) en cuanto al consumo de los recursos señaló que las normas y reglas influyen en la conducta infantil, es por ello que la conducta es decisoria para cuidar el ambiente y los recursos de la naturaleza. Kwiatkowska, (2013) al respecto consideró que el consumo de alimentos y el cuidado de los recursos mediante sus uso y comportamiento hacia la administración de estos recursos representan medidas que obedecen a un comportamiento ético de cuidado, prevención y transformación de las acciones humanas con una disciplina en la práctica que aborda una relación entre el ser humano y la naturaleza.

c) Conductas ambientales de participación ciudadana. Se define este componente como las conductas ambientales que denotan una participación e involucramiento ciudadano, representa la participación activa e interactuante con el entorno: pares, maestros, padres de familia, etc; con el propósito de proteger el entorno y la vida de los seres vivos. En esta línea del argumento Giraldo (2018) manifestó que la población junto a los niños debe participar del cuidado del ambiente, para ello se debe educar la conciencia y los hábitos para vivir en sociedad armoniosamente con todas las posibilidades que esta le brinde. Por otra parte, respecto al comportamiento ambiental del niño Berenguer (2000) manifestó que ante toda situación de índole social o personal el niño manifiesta un comportamiento incansable por cuidar los recursos naturales y no naturales con una estabilidad incansable en defensa de la naturaleza con una capacidad de imitación produciendo la construcción de la responsabilidad con dignidad y valores hacia el ambiente.

La investigación ha desarrollado interrogantes que han permitido formalizar los problemas observados en la escuela. ¿Existe diferencias de las conductas ambientales en niños 5 años de una Institución educativa Pública y una Institución educativa Privada, Lima – 2019?

Las preguntas específicas fueron: ¿Existe diferencias de la actitud personal en niños de 5 años de una Institución Educativa Publica y una Institución Educativa Privada, Lima – 2019? ¿Existe diferencias de consumo en los niños de 5 años de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Lima – 2019? ¿Existe diferencias en la

participación ciudadana en los niños de 5 años de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Lima – 2019?

La investigación ha desarrollado un conjunto de razones de tipo teórica, práctica y metodológica que han originado el planteamiento del presente estudio permitiendo medir y evaluar las características ambientales en los niños de 5 años de dos instituciones educativas. En cuanto a la justificación teórica, se expone las razones teóricas y conceptuales que pretenden solventar las deficiencias de conocimiento sobre la variable manifestación de las conductas ambientales en niños de 5 años. Por consiguiente, la relevancia teórica del estudio acrecentará el conocimiento científico y dada la escasa información respecto a esta variable se brindará información contextualizada que aumentará el cuerpo de conocimientos y permitirá difundir la información teórica que podrá ser utilizada para la discusión en investigaciones especializadas en lo referido al tema tratado. En el aspecto práctico, la investigación brindará conocimientos prácticos aplicables al cuidado de la naturaleza y el ambiente, asimismo se expondrán sugerencias y recomendaciones como parte de su contribución al campo del conocimiento pedagógico, económico y social fomentando así la reflexión y los planes de acción que de este análisis se deriven. En lo metodológico la investigación prevé un análisis e interpretación de los resultados a través de un instrumento psicométrico constituyéndose en un aporte significativo dada su validez y confiabilidad para medir la variable en estudio.

En cuanto a las hipótesis de investigación, se plantearon las siguientes: la hipótesis general: Existe diferencias de las conductas ambientales en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Lima – 2019.

Las hipótesis específicas fueron: Existe diferencias de la actitud personal en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Lima – 2019. Existen diferencias de consumo en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Lima – 2019. Existen diferencias de participación ciudadana en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Lima – 2019

Se han elaborado objetivos de investigación precisándolas en las siguientes propuestas: como objetivo general: Establecer las diferencias de las conductas ambientales en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Lima – 2019.

Los objetivos específicos fueron: Establecer las diferencias de la actitud personal en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Lima – 2019. Establecer las diferencias de consumo en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Lima – 2019. Establecer las diferencias de participación ciudadana en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Lima – 2019.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El presente trabajo de investigación desarrolló un enfoque cuantitativo, dado que se realizará la recolección de datos para su posterior análisis descriptivo e inferencial. Valderrama (2015) afirmó que los estudios de enfoque cuantitativo se caracterizan porque usa la recolección y el análisis de datos numéricos para contestar a la formulación del problema a través de métodos o técnicas estadísticas para contrastar la verdad o falsedad de la hipótesis.

En la presente investigación el tipo de estudio fue básico, por ello, no se buscó dar solución al problema educativo identificado en el estudio, el interés fue solo suministrar comprensión y un análisis reflexivo sobre la variable conducta ambiental. Soto (2017) señaló que los estudios de tipo básica no buscan la solución de los problemas o controlar alguna situación en particular.

La investigación fue de nivel descriptivo comparativo, describiendo y comparando los hechos y características de la variable manifestación de las conductas ambientales. Hernández y Mendoza (2018) señalaron que los estudios de nivel descriptivo comparativo solo buscan describir el comportamiento, características y manifestaciones de la variable a analizar en dos grupos diferentes a medir.

La investigación siguió un diseño no experimental de corte transversal recolectando los datos en un solo momento y tiempo único para la medición correspondiente de los datos. Soto (2017) señalaron que los diseños no experimentales solo observan la variable a medir, sin realizar ningún tipo de observación o manipulación.

El diseño pertenece al siguiente gráfico: descriptivo comparativo.

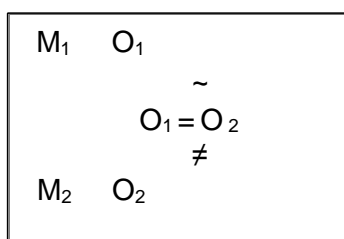


Figura 1: diseño de investigación

2.2. Variables, operacionalización

La variable de estudio es conductas ambientales. La definición conceptual la establece Stern (2000) señalando que las conductas ambientales representan la disposición autónoma y las acciones específicas respecto a la conservación y cuidado del ambiente como resultado de lo piensa, valora y cree. La definición operacional describe la manifestación de las conductas ambientales en las dimensiones: conductas ambientales de sacrificio personal, conductas ambientales de consumo y manifestación de las conductas ambientales de participación ciudadana en los niveles inicio, proceso y logro.

Tabla 1

Operacionalización de la variable noción espacial

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
Conducta Ambiental	La definición conceptual la establece Stern (2000) señalando que las conductas ambientales representan la disposición autónoma y las acciones específicas respecto a la conservación y cuidado del ambiente como resultado de lo piensa, valora y cree	La definición operacional describe la manifestación de las conductas ambientales en las dimensiones: conductas ambientales de sacrificio personal, conductas ambientales de consumo y manifestación de las conductas ambientales de participación ciudadana en los niveles inicio, proceso y logro.	Actitud personal	Acciones de limpieza.	1, 2, 3, 4, 5, 6	Ordinal	General
				Acciones de orden y cuidado.	7,8, 9, 10,11		Logro (21-30)
				Hábitos de alimentación saludable.	12,13		Proceso (11-20)
				Practica de las 3R	14,15,16,17, 18, 19, 20		Inicio (0-10)
				Demuestra iniciativa	21, 22, 23,24		D1
			Participación ciudadana	Expresa y comparte	25,26, 27, 28, 29, 30	Siempre=3 A veces=2 Nunca=1	Logro (8-11)
							Proceso (4-7)
							Inicio (0-3)
							D2
							Logro (7-9)
			Proceso (4-6)				
				Inicio (0-3)			
				D3			
				Logro (8-10)			
				Proceso (4-7)			
				Inicio (0-3)			

2.3. Población y muestra

En el presente estudio la población se conformó por 105 niños y niñas de 5 años pertenecientes a dos instituciones educativas, una de tipo privada y otra de naturaleza pública (I.E.P Innova Schools - Carabayllo y 025 Confraternidad Peruano Mexicano – Los Olivos). Arias (2012) señaló que la población es el total de elementos que conforman una clase que tiene características en común. Por otra parte, el número de participantes que conforman la población es reducida, por tanto, se decidió trabajar con los 105 niños de ambas escuelas; igualmente se ha tomado en cuenta el criterio de accesibilidad, por lo que se tuvo acceso a todos y cada uno de los integrantes. Por consiguiente, se trabajó con toda la población, siendo una población censal.

Se establecieron los criterios de inclusión: Se ha tomado en cuenta a todos los estudiantes de 5 años pertenecientes a ambas instituciones educativas, encontrándose registrados en la ficha de matrícula en el sistema de datos Siagie. Se ha considerado a todos los estudiantes de ambos sexos pertenecientes a ambas instituciones educativas. Se ha considerado a todos los estudiantes que cuentan con el consentimiento informado, firmado por la docente. También se establecieron criterio de exclusión: No se ha considerado a los niños que no pertenecen a las instituciones educativas donde se llevó a cabo el estudio. No se ha considerado a niños con habilidades diferentes. No se ha considerado a los niños que tienen asistencia irregular. No se ha considerado a los niños por traslado de otras instituciones educativas. La unidad de análisis en el presente estudio estuvo conformada por cada uno de los niños de 5 años.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para llevar a cabo la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación con ese fin se realizaron diferentes observaciones durante el proceso investigativo, los cuales permitieron un recojo de datos fidedignos según la realidad observada. Valderrama (2015) señaló que la observación es una técnica muy utilizada en los procesos investigativos permitiendo registrar información de la realidad a estudiar.

La investigación permitió una guía de observación con el cual se recolectaron los datos para su respectivo análisis y medición. Fidias (2016) Indicó que los instrumentos en

investigación cuantitativa son herramientas o recursos de naturaleza objetiva, los cuales sirven para recabar información de un tema en particular. La guía de observación registra datos, acciones, comportamientos para su análisis de los cuales se realizan inferencias basadas en la observación sistemática de los hechos a evaluar.

Tabla 2

Ficha técnica de instrumento que mide la variable conducta ambiental

Ficha técnica	
Tipo de instrumento.	Ficha de observación
Autor.	Lagravere, C; Revilla, C; Sanchez, M y Vargas Oliva, J. adaptado por Mendoza Rojas Ana Ysabel
Año.	2019
Objetivo.	Medir la conducta ambiental
Población.	105 niños de 5 años
Número de ítem.	30
Aplicación.	individual
Tiempo de llenado.	45 minutos
Escala	Ordinal

Descripción del instrumento

El instrumento que mide la noción espacial se estructuró el instrumento en 30 ítems, 3 dimensiones y 6 indicadores. En la primera dimensión Actitud personal está conformada por 11 ítems. La segunda dimensión Consumo conformada por 9 ítems. La tercera dimensión Participación ciudadana conformada por 10 ítems.

Procedimiento de puntuación

Para evaluar las conductas ambientales el instrumento tuvo tres opciones de evaluación: Siempre=3, A veces=2, Nunca=1

Respecto a la validez, se aplicó la validez de contenido, por ello se recurrió a la opinión de expertos y especialistas en el tema a investigar. En consecuencia, los jueces expertos dictaminaron que el instrumento cumple con los requisitos de validez, de pertinencia, relevancia y claridad, concluyendo que tiene suficiencia para ser aplicado a la muestra de estudio. Hernández y Medina (2018) señalaron que la validez refiere al grado en que una prueba mide lo que pretende medir.

Tabla 3

Distribución por expertos para validación de contenido

Expertos	Criterios de calificación			Calificación
	Pertinencia	Relevancia	Claridad	
Dr. Pedro Félix Novoa Castilla	si	si	si	Aplicable
Dr. Cruz Montero Juana María	si	si	si	Aplicable
Mg. Diaz León Rosario Adela	si	si	si	Aplicable
Mg. Zubizarreta Moreno Jackeline	si	si	si	Aplicable
Mg. Reggiardo Romero Rosmery	si	si	si	Aplicable

Para valorar la confiabilidad del instrumento que mide las conductas ambientales se utilizó el estadístico Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de confiabilidad para los 30 ítems, alcanzando un coeficiente de 0,866 (prueba piloto 20 niños) concluyéndose que el instrumento tiene una alta confiabilidad y puede ser aplicado a la población a investigar. Hernández y Medina (2018) señalaron que la confiabilidad hace referencia a la ausencia de errores de medida. Indica el grado de consistencia y estabilidad de las puntuaciones en las diferentes aplicaciones aplicadas al instrumento.

2.5. Procedimiento

Para llevar a cabo la investigación se coordinó con la universidad César Vallejo, para proceder a la solicitud de los permisos correspondientes para fecha y hora específica dirigida a las directoras de ambas instituciones Educativas. Igualmente se coordinó con los docentes de aula los días, fechas y horas para llevar a cabo en acopio de datos con los cuales se realizaron las mediciones propuestas para el estudio.

2.6. Métodos de análisis de datos

Para llevar a cabo el análisis de los datos se utilizó el método estadístico utilizándose el programa Excel del paquete informático office 2016, de la misma manera se utilizó el programa SPSS 24 perteneciente a la compañía IBM. Para el análisis descriptivo se realizaron tablas de frecuencia con medidas porcentuales, igualmente se generaron tablas de

contingencia detallándose las características por cada una de las dimensiones de la variable a medir. El análisis inferencial se realizó para la comprobación de las hipótesis, para ello se realizó una prueba de normalidad a los datos de la variable con el estadístico Shapiro Wilk demostrándose que los datos tienen una distribución diferente a la normal. Por tanto, se utilizó la prueba estadística U de Mann Whitney para muestras independientes.

2.7. Aspectos éticos

La investigación cumplió con los requisitos investigativos y con las reglas de buena práctica profesional. Al respecto, Fillus y Rodrigues (2019) y Miranda y Villasís (2019) señalaron que toda investigación debe cumplir con los requerimientos y lineamientos de investigación. Los principios de veracidad, justicia, legalidad y de respeto a la intelectualidad de los autores por lo que se citaron correctamente a los autores mencionados en el estudio. Asimismo, se establecieron las condiciones ambientales e investigativas asumiendo una postura ética al respetarse la identidad de los niños, guardar la confidencialidad del caso, en consecuencia, la investigación desarrollo los lineamientos investigativos y también cumplió con las normas éticas y morales del país.

III. RESULTADOS

Resultados descriptivos por la variable conductas ambientales e institución educativa

Tabla 4

Tabla de frecuencias de conductas ambientales

Conductas Ambientales	Niveles	Instituciones educativas			
		Frecuencia	Institución	Frecuencia	Institución
			pública		privada
	Inicio	12	21,8%	6	12,0%
	Proceso	29	52,7%	9	18,0%
	Logro	14	25,5%	35	70,0%
	Total	55	100,0%	50	100,0%

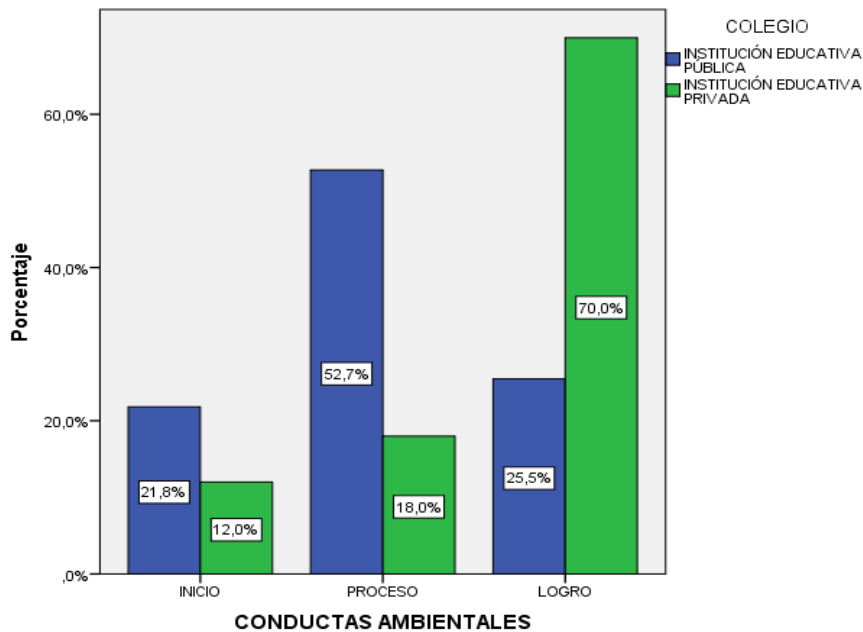


Figura 2. Distribución de los niveles de la variable: conductas ambientales

Interpretación: en la tabla 4 y figura 2 la conducta ambiental de los niños en la institución educativa pública se ubica en el nivel logro en un 25,5% en el nivel proceso un 52,7% y en el nivel inicio un 21,8%. En la institución educativa privada se ubican en el nivel logro en un 70% en el nivel proceso un 18% y en el nivel inicio un 12%. Según se observa la institución educativa privada tiene un mejor nivel que la institución educativa pública.

Dimensión 01: Actitud personal

Tabla 5

Tabla de frecuencias de la dimensión actitud personal

Actitud Personal	Niveles	Instituciones educativas				
		Frecuencia	Institución Educativa Pública		Institución Educativa Privada	
			Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia
	Inicio	14	25,5%	6	12,0%	
	Proceso	31	56,4%	17	34,0%	
	Logro	10	18,2%	27	54,0%	
	Total	55	100,0%	50	100,0%	

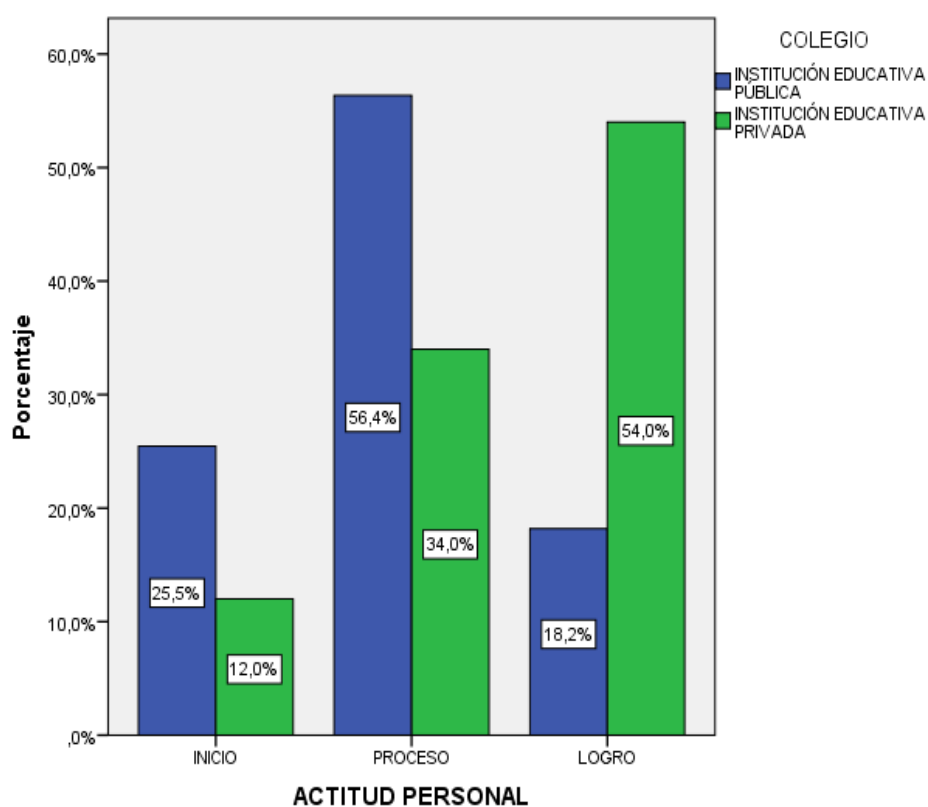


Figura 3. Distribución de los niveles sobre actitud personal

Interpretación: en la tabla 5 y figura 3 la actitud personal de los niños en la institución educativa pública se ubica en el nivel logro en un 18,2% en el nivel proceso un 56,4% y en el nivel inicio un 25,5%. En la institución educativa privada se ubican en el nivel logro en un 54% en el nivel proceso un 34% y en el nivel inicio un 12%. Según se observa la institución educativa privada tiene un mejor nivel que la institución educativa pública.

Dimensión 02: Consumo

Tabla 6

Tabla de frecuencias de la dimensión consumo

Consumo	Niveles	Instituciones educativas			
		Frecuencia	Institución Educativa		Frecuencia
			Pública	Privada	
	Inicio	14	25,5%	7	14,0%
	Proceso	27	49,1%	11	22,0%
	Logro	14	25,5%	32	64,0%
	Total	55	100,0%	50	100,0%

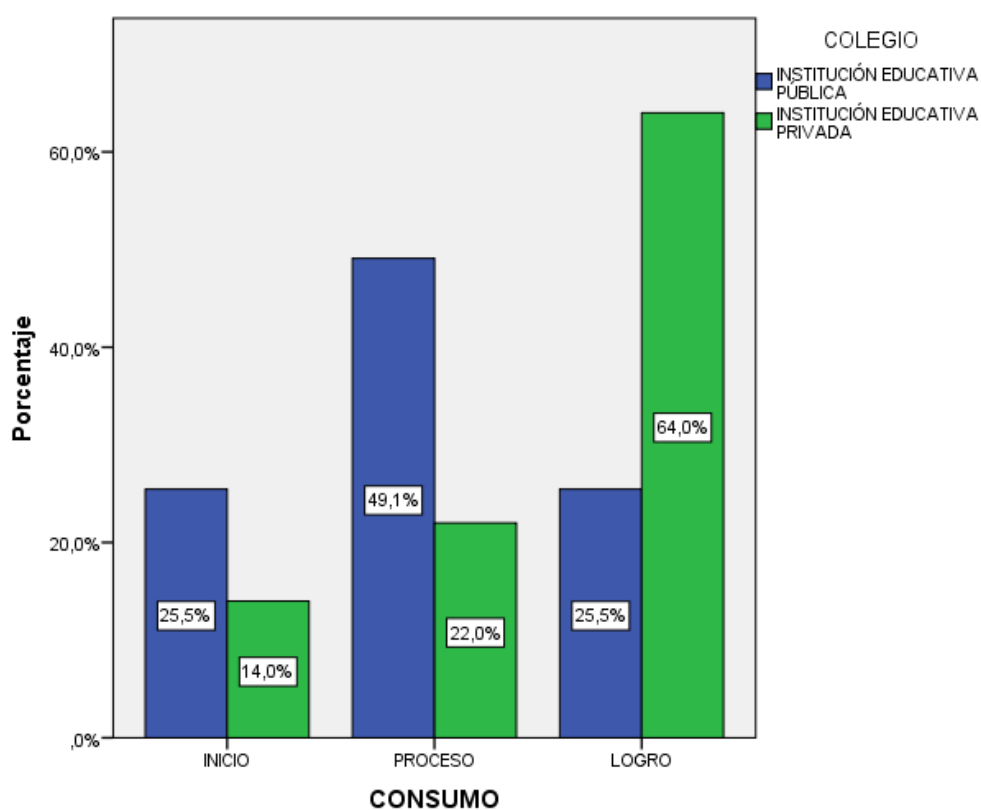


Figura 4. Distribución de los niveles sobre la dimensión Consumo

Interpretación: en la tabla 6 y figura 4 el consumo de los niños en la institución educativa pública se ubica en el nivel logro en un 25,5% en el nivel proceso un 49,1% y en el nivel inicio un 25,5%. En la institución educativa privada se ubican en el nivel logro en un 64% en el nivel proceso un 22% y en el nivel inicio un 14%. Según se observa la institución educativa privada tiene un mejor nivel que la institución educativa pública.

Dimensión 03: Participación ciudadana

Tabla 7

Tabla de frecuencias de la dimensión participación ciudadana

Participación ciudadana	Instituciones educativas				
	Niveles	Frecuencia	Institución	Frecuencia	Institución
			Educativa Pública		Educativa Privada
Inicio	13	23,6%	7	14,0%	
Proceso	25	45,5%	8	16,0%	
Logro	17	30,9%	35	70,0%	
Total	55	100,0%	50	100,0%	

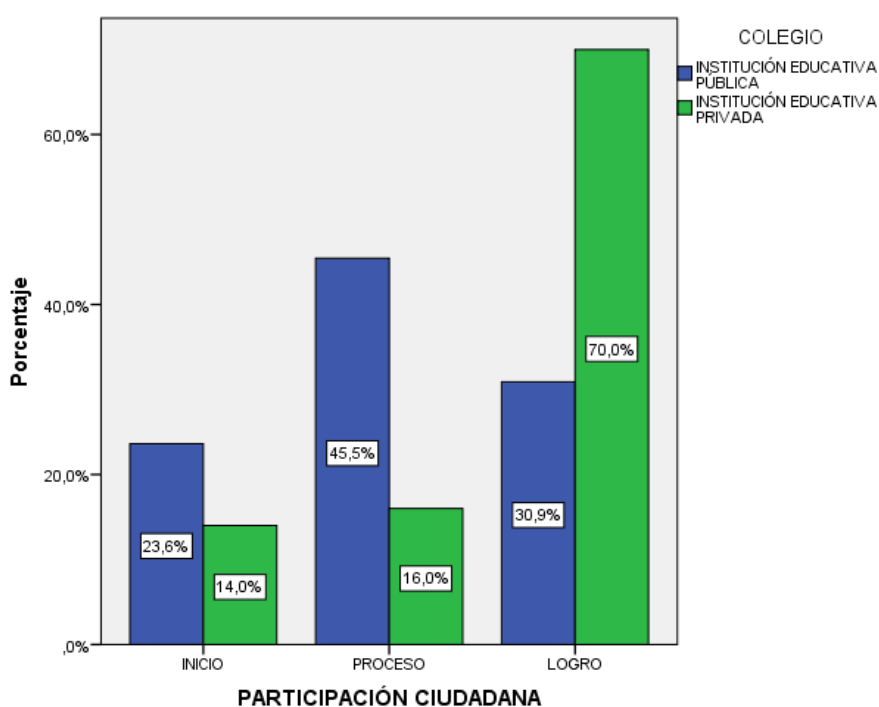


Figura 5. Distribución de los niveles sobre la Participación ciudadana

Interpretación: en la tabla 7 y figura 5 la participación ciudadana de los niños en la institución educativa pública se ubica en el nivel logro en un 30,9% en el nivel proceso un 45,5% y en el nivel inicio un 23,6%. En la institución educativa privada se ubican en el nivel logro en un 70% en el nivel proceso un 16% y en el nivel inicio un 14%. Según se observa la institución educativa privada tiene un mejor nivel que la institución educativa pública.

Resultados inferenciales: prueba de hipótesis

Para determinar la prueba estadística a utilizar; se realizó la prueba de normalidad a los datos de la variable. Para ello, se consideró un valor de significancia menor a 0,05.

Ho: Los puntajes sobre las conductas ambientales y sus dimensiones tienen distribución normal.

Hi: Los puntajes sobre las conductas y sus dimensiones no tienen distribución normal.

Tabla 8

Resultados de las pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnova

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Actitud Personal	0,236	105	,000
Consumo	0,278	105	,000
Participación ciudadana	0,311	105	,000
Conductas ambientales	0,294	105	,000

Según la tabla 8, la variable y sus dimensiones para la prueba de normalidad lograron valores de 0,000 que fue $< 0,05$ observándose distribuciones significativamente diferentes a lo normal. Por consiguiente, se utilizó la prueba no paramétrica para muestras independientes U de Mann-Whitney.

Hipótesis general

Las hipótesis planteadas fueron:

Ho: No existen diferencias de las conductas ambientales en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Lima – 2019.

Hi: Existen diferencias de las conductas ambientales en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Lima – 2019.

Tabla 9

Análisis de conductas ambientales con la Prueba U-Mann Whitney

Instituciones educativas	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	Z	Significancia
Institución pública	55,00	2335,50	795,500	-4,042	0,000
Institución privada	50,00	3229,50			

Según el análisis estadístico de la tabla 11, el valor de significancia fue 0,000 menor al margen establecido ($< 0,05$), por tanto, se acepta existen diferencias significativas en los resultados. Por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, concluyéndose que existen diferencias de las conductas ambientales en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Lima – 2019.

Hipótesis específica 1

Ho: No existen diferencias de la actitud personal en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Lima – 2019.

Hi: Existen diferencias de la actitud personal en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Lima – 2019.

Tabla 10

Análisis de la actitud personal por institución educativa con la Prueba U-Mann Whitney

Instituciones educativas	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	Z	Significancia
Institución pública	43,57	2396,50	856,500	-3,600	0,000
Institución privada	63,37	3168,50			

Según el análisis estadístico de la tabla 10, el valor de significancia fue 0,000 menor al margen establecido ($< 0,05$), por tanto, se acepta existen diferencias significativas en los resultados. Por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, concluyéndose que existen diferencias de la actitud personal en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Lima – 2019.

Hipótesis específica 2

H₀: No existen diferencias de la dimensión consumo en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Lima – 2019.

H₁: Existen diferencias de la dimensión consumo en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Lima – 2019.

Tabla 11

Análisis de consumo por institución educativa con la Prueba U-Mann Whitney

Instituciones educativas	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	Z	Significancia
Institución pública	43,68	2402,50	862,500	-3,545	0,000
Institución privada	63,25	3162,50			

Según el análisis estadístico de la tabla 11, el valor de significancia fue 0,000 menor al margen establecido ($< 0,05$), por tanto, se acepta existen diferencias significativas en los resultados. Por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, concluyéndose que existen diferencias de la dimensión consumo en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Lima – 2019.

Hipótesis específica 3

H₀: No existen diferencias de la dimensión participación ciudadana en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Lima – 2019.

H₁: Existen diferencias de la dimensión participación ciudadana en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Lima – 2019.

Tabla 12

Análisis de la participación ciudadana por institución educativa Prueba U-Mann Whitney

Instituciones educativas	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	Z	Significancia
Institución pública	43,87	2413,00	873,000	-3,513	0,000
Institución privada	63,04	3152,00			

Según el análisis estadístico de la tabla12, el valor de significancia fue 0,000 menor al margen establecido ($< 0,05$), por tanto, se acepta existen diferencias significativas en los resultados. Por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, concluyéndose que existen diferencias de la dimensión participación ciudadana en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Lima – 2019.

IV. DISCUSIÓN

Luego de haberse realizado el análisis estadístico los resultados señalaron que existen diferencias de las conductas ambientales en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Lima – 2019. Con un valor de significancia $<0,005$ según la prueba U-Mann Whitney. Igualmente, se ha demostrado que existen diferencias de la actitud personal en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Lima – 2019. Con un valor de significancia $<0,005$ según la prueba U-Mann Whitney. Se ha demostrado que existen diferencias de la dimensión consumo en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Lima – 2019. Con un valor de significancia $<0,005$ según la prueba U-Mann Whitney. Se ha demostrado que existen diferencias de la dimensión participación ciudadana en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Lima – 2019. Con un valor de significancia $<0,005$ según la prueba U-Mann Whitney.

En cuanto a la hipótesis general se ha demostrado que existen diferencias de la actitud personal en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Lima – 2019. Este resultado, se asemeja en lo encontrado por Ruiz y Pérez (2014) concluyendo que es necesario abordar el problema con conocimientos técnicos y financieros que ayuden a mejorar el papel de las actitudes y los comportamientos de los niños en la escuela. Igualmente, Dávila (2018) encontró que los conocimientos ambientales se hallan en el nivel bajo y alto en un pequeño porcentaje. Asimismo, se determinó que los niños tienen una conducta buena en un 76,5% y un 23,5% presenta un nivel regular. En vista de ello, es importante cultivar las manifestaciones ambientales de los niños, en consecuencia, que el problema es complejo y sobre todo obedece a una crisis institucional que perjudica el buen desarrollo de las actividades ambientalistas en todos los niveles de la educación básica regular. Por consiguiente, es necesario que las escuelas salvaguarden y eduquen la conciencia de los niños en el marco del cuidado del ambiente y de la naturaleza.

En cuanto a la hipótesis específica 1, se ha demostrado que existen diferencias de la actitud personal en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Lima – 2019. El resultado encontró similitud en lo encontrado por Dávila y Ccora (2014) concluyendo que los niños tienen una conducta regular en un 50%, el 9% presenta un

nivel bajo y un 41% un nivel alto. Asimismo, Calderón (2014) encontró que las actitudes ambientales se encuentran en el nivel proceso en un 42% en el nivel logro un 35% y en el nivel inicio un 28%. Al respecto se afirma, que los problemas ambientales como la contaminación por residuos sólidos, contaminación visual, cambio climático, entre otras, han afectado en forma grave a los ecosistemas del planeta. Por lo tanto, la actitud ambiental conforma una herramienta elemental para crear conciencia y un entorno capaz de impulsar a la acción mediante la prevención y mitigación de los problemas existentes y futuros.

En cuanto a la hipótesis específica 2, se ha demostrado que existen diferencias de la dimensión consumo en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Lima – 2019. Este resultado debe ser tomado en cuenta en lo señalado por Valencia, Maldonado y Vázquez (2010) quienes consideraron que las acciones medioambientales que crean conciencia y comportamientos voluntarios que se potencian mediante la influencia e interacción de las mismas. Por lo que refiere a la difusión de valores ambientales y de cumplimiento con las prácticas sostenibles relacionadas con el cuidado del medioambiente que van desde acciones de reciclaje, ahorro de energía y una actitud amigable hacia el mundo natural que rodea su ámbito de interacción. Asimismo, se debe tomar en cuenta lo señalado por Cachay y Puyo (2015) encontrando que las actitudes ambientales de conservación se hallaron en el nivel bajo en un 90% y los componentes cuidado del agua, cuidado de las plantas, animales y reciclaje es bajo en los valores que oscilan entre un 90% y 100%. En vista de ello, se debe enseñar valores ambientales a los niños quienes deben crear la capacidad medioambiental para valorar los hábitos de consumo de los niños. Por ello, la educación ambiental permite a los niños mostrarse a sí mismos en su propio sistema de valores. En esta dirección de ideas, la acción de los niños demuestra los valores que tienen en su interior, por ello, el frecuente uso de estos valores, crea hábitos fortaleciendo los comportamientos y actitudes ambientales a favor del cuidado del medio ambiente.

Por ello, las conductas ambientales de consumo favorecen la disposición autónoma de los niños para realizar acciones ambientales específicas que evitan el uso indiscriminado de los recursos naturales y no naturales. En esa dirección de ideas, este componente busca crear interacciones y significados subjetivos individuales que influyan en una conducta observable que promuevan el cuidado y conservación de la naturaleza.

En cuanto a la hipótesis específica 3, se ha demostrado que existen diferencias de la dimensión participación ciudadana en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Lima – 2019. Este resultado indica que, ante las problemáticas ambientales, los niños y la sociedad en general deben desarrollar habilidades específicas para resolverlas. El resultado se asemeja en lo señalado por Torres, C; Revilla, M; Sánchez, M y Vargas, Y. (2018) quienes concluyeron que las conductas ambientales se ubican en un nivel regular siendo su práctica adecuada en su vida cotidiana, igualmente con los componentes su comportamiento muestra una actividad de adaptación y actitudes favorables que son reforzados en la escuela por sus maestras y compañeros. Es por ello, que se debe poner énfasis en la acción ambientalista cuya dinámica es participativa desde la escuela y la comunidad, en consecuencia, esto requiere de un cambio en las conductas y en los valores de la población infantil, los cuales deben ser trabajados desde una perspectiva pro-ambientalista-escuela-comunidad.

En conformidad con lo señalado, a partir del desarrollo de estrategias participativas y de compromiso social las conductas ambientales de los niños requieren la participación e involucramiento en forma activa e interactiva con el entorno con los pares, maestros, padres de familia, etc; con la intención de proteger el entorno y la vida de todos los seres vivos partir de la realidad del entorno local y de los sujetos sociales vinculando lo asimilado en la escuela con la vida cotidiana y así evitar el deterioro ambiental. Por lo tanto, se realizarán acciones de cuidado y aprecio hacia el entorno con conductas manifestadas en acciones concretas que crean conciencia y comportamientos voluntarios relacionadas con el cuidado del medioambiente que van por ejemplo desde acciones de reciclaje, ahorro de energía y una actitud amigable de la comunidad hacia el mundo natural que rodea su ámbito de interacción.

V. CONCLUSIONES

Primera: Se ha demostrado que existen diferencias de las conductas ambientales en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Lima – 2019. Con un valor de significancia $<0,005$ según la prueba U-Mann Whitney. Según se muestra que la institución educativa privada tiene un mejor nivel educativo que la institución educativa pública, es decir de un 70% de la oferta privada frente a un 25,5% de la oferta pública.

Segunda: Se ha demostrado que existen diferencias de la actitud personal en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Lima – 2019. Con un valor de significancia $<0,005$ según la prueba U-Mann Whitney. Según se muestra que la institución educativa privada tiene un mejor nivel educativo que la institución educativa pública, es decir de un 54% de la oferta privada frente a un 18,2% de la oferta pública.

Tercera: Se ha demostrado que existen diferencias de la dimensión consumo en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Lima – 2019. Con un valor de significancia $<0,005$ según la prueba U-Mann Whitney. Según se muestra que la institución educativa privada tiene un mejor nivel educativo que la institución educativa pública, es decir de un 64% de la oferta privada frente a un 25,5% de la oferta pública.

Cuarta: Se ha demostrado que existen diferencias de la dimensión participación ciudadana en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Lima – 2019. Con un valor de significancia $<0,005$ según la prueba U-Mann Whitney. Según se muestra que la institución educativa privada tiene un mejor nivel educativo que la institución educativa pública, es decir de un 70% de la oferta privada frente a un 30,9% de la oferta pública.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a las autoridades de las instituciones educativas realizar actividades planeadas en un modelo educativo de educación y conciencia-ambiental, para crear valores, conductas y estilos de vida que formen conductas ambientales en los niños.

Segunda: Se recomienda a las autoridades y docentes de las instituciones educativas realizar actividades basadas en el modelaje de conductas y soluciones prácticas a los problemas ambientales del colegio y de la sociedad. En ese fin se busca fomentar actitudes ambientales en los niños para que cuiden el medio ambiente y aprendan a darle solución a los problemas observados por ellos.

Tercera: Se recomienda a las autoridades, docentes y padres de familia desarrollar alianzas estratégicas basadas en una lonchera saludable y en la formación de hábitos de consumo y, de cuidado de los recursos naturales y no naturales de la escuela para mantener en buen estado el ambiente.

Cuarta: Se recomienda a las autoridades, docentes y padres de familia desarrollar y apoyar las actividades pro ambiental de los niños con la finalidad de crear una cultura ambiental caracterizada por el compromiso, la solidaridad y la disciplina en el entorno comunitario.

REFERENCIAS

- Amérigo, María, García, Juan A, & Sánchez, Trinidad. (2013). Actitudes y comportamiento hacia el medio ambiente natural. *Salud medioambiental y bienestar emocional. Universitas Psychologica*, 12(3), 845-856. Retrieved October 09, 2019, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S165792672013000300016&lng=en&tlng=es.
- Barra, E. (2010). *Social psychology*. Chile: Universidad de Concepción
- Beregur, J. (2010). *Environmental attitudes and beliefs: a psychosocial application of ecological behavior*. España: Universidad de Castilla.
- Calderón, I. (2014). *Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en los niños de educación inicial de Huancayo*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Castro, M y Morales, M. (2015). *Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. Revista Electrónica Educare*, 19(3) ,1-32. [Fecha de Consulta 16 de Diciembre de 2019]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1941/194140994008>
- Castro Cuéllar, Adriana de, Cruz Burguete, Jorge Luis, & Ruiz-Montoya, Lorena. (2009). Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza. *Convergencia*, 16(50), 353-382. Recuperado en 16 de noviembre de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140514352009000200014&lng=es&tlng=es
- Cachay, C y Puyo, A. (2015) en la *Actitud de conservación ambiental en niños de 5 años, institución educativa inicial N° 176 Victoria Barcia Bonifatti, Distrito de Iquitos – 2014*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Perú.
- Cifuentes-Ávila, Fabiola, Díaz-Fuentes, Rolando, & Osses-Bustingorry, Sonia. (2018). Ecología del comportamiento humano: las contradicciones tras el mensaje de crisis ambiental Ecology of human behavior: contradictions behind the message of

environmental crisis. *Acta bioethica*, 24(2), 161-165. <https://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2018000200161>

Corraliza, J.A y Collado, S. (2016). *Conciencia ecológica y bienestar en la infancia. Efectos de la relación con la naturaleza*. Madrid: Editorial CSS

Cortes, Felicino, Cabana Villca, Ricardo, Vega Toro, Domingo, Aguirre Sarmiento, Héctor, & Muñoz Gómez, Roberts. (2017). Variables influyentes en la conducta ambiental en alumnos de unidades educativas, región de Coquimbo-Chile. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(2), 27-46. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000200002>

Dávila, V. (2018). *Actitud de conservación ambientales en niños de 4 y 5 años institución educativa inicial N° 2067 del distrito de San Martín de Pangoa – 2018*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Los ángeles Chimbote, Perú.

Dávila, C y Ccora, Z. (2014). *Actitudes ambientales de los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N° 166 Tucsipampa - Lircay – Huancavelica*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.

Fidias, G. (2016). *El proyecto de investigación científica*. Argentina: Episteme.

Fillus, Isadora Cavenago y Rodrigues, Carlos Frederico Almeida. (2019). Knowledge of medical ethics and bioethics by medical students. *Revista Bioética*. 27 (3), 482-489. Epub 26 de septiembre de 2019. <https://dx.doi.org/10.1590/1983-80422019273332>.

Foa Torres, Jorge, & Tuninetti, Luis. (2019). La política ambiental internacional y el discurso del papa Francisco: ¿hacia una ecología del pueblo? *Letras Verdes, Revista Latinoamericana de Estudios Socioambientales*, (25), 77-99. Epub 01 de marzo de 2019. <https://dx.doi.org/10.17141/letrasverdes.25.2019.3513>.

- Giraldo Cadavid, Diana Alexandra. (2018) Pedagogical proposal about participation of children in urban environmental resource management. *Nómadas*, (49), 155-171. <https://dx.doi.org/10.30578/nomadas.n49a9>
- Hernández, R y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: Editorial Mc Graw Hill Education
- Jasiński, Michał, Paz, Clara, & Feixas, Guillem. (2016). La terapia de la coherencia: un enfoque constructivista apoyado por la neurociencia contemporánea. *Acción Psicológica*, 13(1), 131-144. <https://dx.doi.org/10.5944/ap.13.1.16137>
- Kwiatkowska, T. (2013). *The paths of environmental ethics*. México: Plaza y Valdéz.
- Martínez-Soto, J. (2006). *Comportamiento proambiental. Una aproximación al estudio del desarrollo sustentable con énfasis en el comportamiento persona-ambiente*. Retrieved from. <https://ebookcentral.proquest.com>.
- Martínez, S. y Bigues, J. (2013). *El libro de las 3R: Reducir, Reciclar, Reutilizar*. Barcelona, España: NED Ediciones. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=pdf>.
- Melendro y Murga. (2011). Ideas. Environmental education initiatives for sustainability. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Miranda-Novales, María Guadalupe, & Villasís-Keever, Miguel Ángel. (2019). El protocolo de investigación VIII. La ética de la investigación en seres humanos. *Revista alergia México*, 66(1), 115-122. <https://dx.doi.org/10.29262/ram.v66i1.594>.
- Moncada Albert, Schiaffino Anna, Basart Ester. Smoke-free school environments: between health protection and health promotion. *Gac Sanit* [Internet]. 2011 Ago [citado 2019 Nov 17]; 25(4): 339-341. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&PID=S0213-91112011000400014&LNG=es.

- Organización de las Naciones Unidas (2015). *El desarrollo sostenible empieza con unos niños seguros, sanos y bien instruidos*. Recuperado de: https://www.unicef.org/agenda2030/files/SD_children_FINAL_SP.pdf.
- Palacios Delgado, Jorge Raúl, & Bustos Aguayo, José Marcos. (2012). La teoría como promotor para el desarrollo de intervenciones psicoambientales. *Psychosocial Intervention*, 21(3), 245-257. <https://dx.doi.org/10.5093/in2012a22>.
- Pulido Capurro, Víctor, & Olivera Carhuaz, Edith. (2018). Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(3), 333-346. <https://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.397>.
- Polo Espinal, Julio Cesar. (2013). El Estado y la educación Ambiental Comunitaria en el Perú. *Acta Médica Peruana*, 30(4), 141-147. Recuperado en 09 de octubre de 2019, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172859172013000400017&lng=es&tlng=es.
- Rivera, L. B. T., Calderón, N. M., Salazar, B. S., & Sepúlveda, C. S. (2016). Efectos de la enseñanza interdisciplinaria en la educación ambiental sobre los conocimientos, valores y actitudes ambientales de estudiantes de segundo ciclo básico (los ángeles, región del biobío, Chile) 1/Effect of the interdisciplinary teaching of environmental education on knowledge, values and attitude of junior high school students (Los Angeles city, Biobío region, Chile). *Revista Complutense de Educación*, 27(3), 1139-1155. doi:http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.4755.
- Sapiains Arrué, Rodolfo, & Ugarte Caviedes, Ana María. (2017). Psychology's contributions to address the human dimensions of climate change in Chile (Second part). *Interdisciplinaria*, 34(2), 259-274. Recuperado en 09 de octubre de 2019, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S166870272017000200002&lng=es&tlng=es.

- Sánchez Mendioroz, Ángel. (2016). *El proceso de construcción de normas sistémicas visto desde una epistemología genética neoconstructivista basada en Jean Piaget*. *Papel Politico*, 21(1), 123-166. <https://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.papo21-1.pcns>.
- Severiche-Sierra, Carlos, & Gómez-Bustamante, Edna, & Jaimes-Morales, José (2016). La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible. *Telos*, 18(2), undefined-undefined. [fecha de Consulta 9 de Octubre de 2019]. ISSN: 1317-0570. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=993/99345727007>.
- Soto, I. (2017). *La tesis en cuatro pasos*. Perú: Mileniun.
- STERN, P.C. (2000). Toward a coherent theory of environmentally significant behavior. *Journal of Social Issues*, 56, 407- 420.
- Toro, J. (2010). *Environmental Education: A matter of values*. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Torres, C; Revilla, M; Sánchez, M y Vargas, Y. (2018). *Manifestación de las conductas ambientales de los niños y niñas de 4 años del aula tulipanes del colegio aplicación al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico perteneciente a la Ugel 07 del distrito de Santiago de Surco*. (Tesis de Licenciatura). Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, Perú.
- Urda, Elizabeth Gonzalez, & Bonan, Leonor. (2017). *Knowing is not enough for action: review and reflections on the relationship between knowledge and the adoption of environmental behaviours*. *Ciência & Educação (Bauru)*, 23(2), 357-372.<https://dx.doi.org/10.1590/1516-731320170020005>.
- Valderrama, S. (2015). *Pasos Para Elaborar Proyectos de Investigacion Científica*. Perú: Editorial San Marcos.

Valencia, A; Maldonado, M y Vázquez, R. (2010). *Opiniones y actitudes. Ciencia y conciencia medioambiental en España*. España. CIS.

Velásquez Sarria, Jairo Andrés (2005). El medio ambiente, un recurso didáctico para el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (Colombia), 1(1), undefined-undefined. [fecha de Consulta 9 de Octubre de 2019]. ISSN: 1900-9895. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1341/134116845007>.

Villarroel, J. (2015). *Environmental judgment in early childhood and its relationship with the understanding of the concept of living beings*. ISSN 1130-2496, Vol. 27, N° 3, 2016. Recuperado de: <https://springerplus.springeropen.com>.

ANEXOS

Anexo N. ° 01 instrumento

Guía de observación

	Dimensión 1: Conductas Ambientales de Actitud Personal	Nunca	A veces	Siempre
1	Limpia la suela de sus zapatos antes de ingresar al aula			
2	Coloca sus desperdicios en el tacho de basura			
3	Recoge voluntariamente desperdicios encontrados en el piso del aula			
4	Limpia su mesa antes de sentarse a ingerir sus alimentos			
5	Lava sus manos antes de ingerir sus alimentos			
6	Limpia la mesa luego de alimentos			
7	Recoge desperdicios que encuentra a su paso a la hora del recreo			
8	Recoge desperdicios que encuentra a su paso a la hora de la lonchera			
9	Guarda ordenadamente sus juguetes luego de utilizarlos en la hora de juego trabajo			
10	Guarda ordenadamente los materiales didácticos cuando termina de utilizarlos			
11	Participa voluntariamente en la limpieza del aula antes de la hora de salida			
	Dimensión 2: Conductas Ambientales de Consumo	Nunca	A veces	Siempre
12	Reconoce alguna fruta como un alimento saludable			
13	Reconoce alguna verdura como un alimento saludable			
14	Utiliza adecuadamente el papel higiénico			
15	Utiliza adecuadamente el agua y el jabón al momento de lavarse las manos			
16	Cierra el caño para no desperdiciar el agua cuando no lo está utilizando			
17	Apaga la luz cuando no la está utilizando			
18	Deposita sus cáscaras en el contenedor de la composta			
19	Deposita sus residuos sólidos en los tachos por colores			
20	Guarda tapas, pots u otros objetos para reutilizarlos en clase			
	Dimensión 3: Conductas Ambientales de Participación Ciudadana	Nunca	A veces	Siempre
21	Anima a sus compañeros a colocar los desperdicios en los tachos de reciclaje			
22	Involucra a con sus compañeros en alguna actividad de reciclado en el aula			
23	Motiva a su equipo de trabajo para que todos participen de la limpieza del aula			
24	Riega las pantas del aula o del patio dentro de la I. E			
25	Comparte saberes de cuidado ambiental a sus pares dentro de la asamblea			
26	Dialoga con sus compañeros al observar que no se está cumpliendo con los acuerdos de orden y limpieza dentro del aula			
27	Comunica a la docente cuando observa sucio algún ambiente dentro del aula			
28	Escucha atento la opinión de sus compañeros sobre algún tema de cuidado del medio ambiente			
29	Participa en los proyectos ambientales realizados en la I.E.			
30	Expresa su opinión sobre los proyectos ambientales realizados en la I. E			

Anexo N.º 02 confiabilidad

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,866	30

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	21,05	72,682	,328	,863
VAR00002	20,95	75,313	,083	,868
VAR00003	21,10	71,042	,407	,861
VAR00004	21,20	74,589	,141	,868
VAR00005	21,10	69,989	,501	,859
VAR00006	21,35	78,661	-,289	,875
VAR00007	21,20	70,063	,465	,860
VAR00008	21,30	73,379	,211	,867
VAR00009	21,20	69,853	,548	,858
VAR00010	21,20	74,800	,094	,869
VAR00011	21,05	68,997	,545	,857
VAR00012	21,30	72,747	,232	,867
VAR00013	21,15	72,450	,274	,865
VAR00014	21,15	68,976	,652	,855
VAR00015	21,20	71,853	,426	,861
VAR00016	21,15	69,713	,580	,857
VAR00017	21,25	72,724	,323	,864
VAR00018	21,50	73,526	,293	,864
VAR00019	20,95	69,524	,636	,856
VAR00020	21,05	68,997	,615	,856
VAR00021	20,90	67,568	,780	,852
VAR00022	21,10	70,200	,429	,861
VAR00023	21,10	69,989	,501	,859
VAR00024	21,35	78,661	-,289	,875
VAR00025	21,20	70,063	,465	,860
VAR00026	21,20	71,853	,426	,861
VAR00027	21,15	69,713	,580	,857
VAR00028	21,25	72,724	,323	,864
VAR00029	21,10	69,463	,630	,856
VAR00030	21,35	68,871	,611	,856

Anexo N. ° 03 Normas de corrección y puntuación

Escala Descriptiva Valorativa

Variable Educación musical

Nivel	
PUNTAJE	DESCRIPCIÓN
3	Logro Los niños/as que se encuentran en nivel logro, evidencian los aprendizajes manifestando conductas ambientales favorables previstas en un tiempo determinado
2	Proceso Los niños/as que se encuentran en este puntaje presenta un nivel de proceso, ya que están en camino a desarrollar los aprendizajes previstos para manifestar conductas ambientales favorables, en tal sentido demuestran comportamientos que requieren acompañamiento durante un tiempo moderado para poder conseguirlo
1	Inicio Los niños/as que se encuentran en este puntaje presentan un nivel inicio, ya que está empezando a manifestar conductas ambientales favorables evidenciando dificultades en su desempeño.

Fuente: Elaboración propia

Anexo N. ° 04 Escala Valorativa descriptiva por dimensiones de la Variable

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Redacción cuantitativa de ítems por dimensión

DIMENSIÓN: CONDUCTAS AMBIENTALES DE ACTITUD PERSONAL			
Ítems	En inicio (1)	En proceso (2)	Logro previsto (3)
Limpia la suela de sus zapatos antes de ingresar al aula	Tiene dificultad en limpiar la suela de sus zapatos antes de ingresar al aula	Intenta limpiar la suela de sus zapatos antes de ingresar al aula	Logra limpiar la suela de sus zapatos antes de ingresar al aula
Coloca sus desperdicios en el tacho de basura	Tiene dificultad en Colocar sus desperdicios en el tacho de basura	Intenta Colocar sus desperdicios en el tacho de basura	Logra Colocar sus desperdicios en el tacho de basura
Recoge voluntariamente desperdicios encontrados en el piso del aula	Tiene dificultad en recoger voluntariamente desperdicios encontrados en el piso del aula	Intenta recoger voluntariamente desperdicios encontrados en el piso del aula	Logra recoger voluntariamente desperdicios encontrados en el piso del aula
Limpia su mesa antes de sentarse a ingerir sus alimentos	Tiene alguna dificultad limpiar su mesa antes de sentarse a ingerir sus alimentos	Con las imágenes mostradas, intenta crear una breve historia.	Con las imágenes mostradas, logra crear una breve historia.
Lava sus manos antes de ingerir sus alimentos	Tiene dificultad en lavar sus manos antes de ingerir sus alimentos	Intenta lavar sus manos antes de ingerir sus alimentos	Logra lavar sus manos antes de ingerir sus alimentos
Limpia la mesa luego de haber terminado	Tiene dificultad en limpiar la mesa luego de haber terminado	Intenta limpiar la mesa luego de haber	Logra limpiar la mesa luego de haber

de ingerir sus alimentos	de ingerir sus alimentos	terminado de ingerir sus alimentos	terminado de ingerir sus alimentos
Recoge desperdicios que encuentra a su paso a la hora del recreo	Tiene dificultad en recoger desperdicios que encuentra a su paso a la hora del recreo	Intenta recoger desperdicios que encuentra a su paso a la hora del recreo	Logra recoger desperdicios que encuentra a su paso a la hora del recreo
Recoge desperdicios que encuentra a su paso a la hora de la lonchera	Tiene dificultad en recoger desperdicios que encuentra a su paso a la hora de la lonchera	Intenta recoger desperdicios que encuentra a su paso a la hora de la lonchera	Logra recoger desperdicios que encuentra a su paso a la hora de la lonchera
Guarda ordenadamente sus juguetes luego de utilizarlos en la hora de juego trabajo	Tiene dificultad en guardar ordenadamente sus juguetes luego de utilizarlos en la hora de juego trabajo	Intenta guardar ordenadamente sus juguetes luego de utilizarlos en la hora de juego trabajo	Logra guardar ordenadamente sus juguetes luego de utilizarlos en la hora de juego trabajo
Guarda ordenadamente los materiales didácticos cuando termina de utilizarlos	Tiene dificultad en guardar ordenadamente los materiales didácticos cuando termina de utilizarlos	Intenta guardar ordenadamente los materiales didácticos cuando termina de utilizarlos	Logra guardar ordenadamente los materiales didácticos cuando termina de utilizarlos
Participa voluntariamente en la limpieza del aula antes de la hora de salida	Tiene dificultad en participar voluntariamente en la limpieza del aula antes de la hora de salida	Intenta participar voluntariamente en la limpieza del aula antes de la hora de salida	Logra participar voluntariamente en la limpieza del aula antes de la hora de salida

DIMENSIÓN: CONDUCTAS AMBIENTALES DE CONSUMO

Ítems	En inicio (1)	En proceso (2)	Logro previsto (3)
Reconoce alguna fruta como un alimento saludable	Tiene dificultad en reconocer alguna fruta como un alimento saludable	Intenta reconocer alguna fruta como un alimento saludable	Logra reconocer alguna fruta como un alimento saludable
Reconoce alguna verdura como un alimento saludable	Tiene dificultad en reconocer alguna verdura como un alimento saludable	Intenta reconocer alguna verdura como un alimento saludable	Logra reconocer alguna verdura como un alimento saludable
Utiliza adecuadamente el papel higiénico	Tiene dificultad en utilizar adecuadamente el papel higiénico	Intenta utilizar adecuadamente el papel higiénico	Logra utilizar adecuadamente el papel higiénico
Utiliza adecuadamente el agua y el jabón al momento de lavarse las manos	Tiene dificultad en utilizar adecuadamente el agua y el jabón al momento de lavarse las manos	Intenta utilizar adecuadamente el agua y el jabón al momento de lavarse las manos	Logra utilizar adecuadamente el agua y el jabón al momento de lavarse las manos
Cierra el caño para no desperdiciar el agua cuando no lo está utilizando	Tiene dificultad en cerrar el caño para no desperdiciar el agua cuando no lo está utilizando	Intenta cerrar el caño para no desperdiciar el agua cuando no lo está utilizando	Logra cerrar el caño para no desperdiciar el agua cuando no lo está utilizando
Apaga la luz cuando no la está utilizando	Tiene dificultad en apagar la luz cuando no la está utilizando	Intenta apagar la luz cuando no la está utilizando	Logra apagar la luz cuando no la está utilizando
Deposita sus cáscaras en el	Tiene dificultad en depositar sus cáscaras	Intenta depositar sus cáscaras en el	Logra depositar sus cáscaras en el

contenedor de la composta	en el contenedor de la composta	contenedor de la composta	contenedor de la composta
Deposita sus residuos sólidos en los tachos por colores	Tiene dificultad en depositar sus residuos sólidos en los tachos por colores	Intenta depositar sus residuos sólidos en los tachos por colores	Logra depositar sus residuos sólidos en los tachos por colores
Guarda tapas, potes u otros objetos para reutilizarlos en clase	Tiene dificultad en guardar tapas, potes u otros objetos para reutilizarlos en clase	Intenta guardar tapas, potes u otros objetos para reutilizarlos en clase	Logra guardar tapas, potes u otros objetos para reutilizarlos en clase

DIMENSIÓN: CONDUCTAS AMBIENTALES DE PARTICIPACION CIUDADANA			
Ítems	En inicio (1)	En proceso (2)	Logro previsto (3)
Anima a sus compañeros a colocar los desperdicios en los tachos de reciclaje	Tiene dificultad en animar a sus compañeros a colocar los desperdicios en los tachos de reciclaje	Intenta animar a sus compañeros a colocar los desperdicios en los tachos de reciclaje	Logra animar a sus compañeros a colocar los desperdicios en los tachos de reciclaje
Involucra a con sus compañeros en alguna actividad de reciclado en el aula	Tiene dificultad en involucrar a con sus compañeros en alguna actividad de reciclado en el aula	Intenta involucrar a con sus compañeros en alguna actividad de reciclado en el aula	Logra involucrar a con sus compañeros en alguna actividad de reciclado en el aula
Motiva a su equipo de trabajo para que todos participen de la limpieza del aula	Tiene dificultad en motivar a su equipo de trabajo para que	Intenta motivar a su equipo de trabajo para que todos	Logra motivar a su equipo de trabajo para que todos

	todos participen de la limpieza del aula	participen de la limpieza del aula	participen de la limpieza del aula
Riega las pantas del aula o del patio dentro de la I.E	Tiene dificultad en regar las pantas del aula o del patio dentro de la I.E	Intenta regar las pantas del aula o del patio dentro de la I.E	Logra regar las pantas del aula o del patio dentro de la I.E
Comparte saberes de cuidado ambiental a sus pares dentro de la asamblea	Tiene dificultad en compartir saberes de cuidado ambiental a sus pares dentro de la asamblea	Intenta compartir saberes de cuidado ambiental a sus pares dentro de la asamblea	Logra compartir saberes de cuidado ambiental a sus pares dentro de la asamblea
Dialoga con sus compañeros al observar que no se está cumpliendo con los acuerdos de orden y limpieza dentro del aula	Tiene dificultad en dialogar con sus compañeros al observar que no se está cumpliendo con los acuerdos de orden y limpieza dentro del aula	Intenta dialogar con sus compañeros al observar que no se está cumpliendo con los acuerdos de orden y limpieza dentro del aula	Logra dialogar con sus compañeros al observar que no se está cumpliendo con los acuerdos de orden y limpieza dentro del aula
Comunica a la docente cuando observa sucio algún ambiente dentro del aula	Tiene dificultad en comunicar a la docente cuando observa sucio algún ambiente dentro del aula	Intenta comunicar a la docente cuando observa sucio algún ambiente dentro del aula	Logra comunicar a la docente cuando observa sucio algún ambiente dentro del aula
Escucha atento la opinión de sus compañeros sobre algún tema de cuidado del medio ambiente	Tiene dificultad en escuchar atento la opinión de sus compañeros sobre algún tema de cuidado del medio ambiente	Intenta escuchar atento la opinión de sus compañeros sobre algún tema de cuidado del medio ambiente	Logra escuchar atento la opinión de sus compañeros sobre algún tema de cuidado del medio ambiente

Participa en los proyectos ambientales realizados en la I.E.	Tiene dificultad en participar en los proyectos ambientales realizados en la I.E.	Intenta participar en los proyectos ambientales realizados en la I.E.	Logra participar en los proyectos ambientales realizados en la I.E.
Expresa su opinión sobre los proyectos ambientales realizados en la I.E	Tiene dificultad en expresar su opinión sobre los proyectos ambientales realizados en la I.E	Intenta expresar su opinión sobre los proyectos ambientales realizados en la I.E	Logra expresar su opinión sobre los proyectos ambientales realizados en la I.E

Anexo N.º 05 Certificado de validez del instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: MANIFESTACIÓN DE LAS CONDUCTAS AMBIENTALES

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Conductas Ambientales de Actitud Personal		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Limpia la suela de sus zapatos antes de ingresar al aula	/		/		/		
2	Coloca sus desperdicios en el tacho de basura	/		/		/		
3	Recoge voluntariamente desperdicios encontrados en el piso del aula	/		/		/		
4	Limpia su mesa antes de sentarse a ingerir sus alimentos	/		/		/		
5	Lava sus manos antes de ingerir sus alimentos	/		/		/		
6	Limpia la mesa luego de haber terminado de ingerir sus alimentos	/		/		/		
7	Recoge desperdicios que encuentra a su paso a la hora de la lonchera	/		/		/		
8	Recoge desperdicios que encuentra a su paso a la hora del recreo	/		/		/		
9	Guarda ordenadamente sus juguetes luego de utilizarlos en la hora de juego trabajo	/		/		/		
10	Guarda ordenadamente los materiales didácticos cuando termina de utilizarlos	/		/		/		
11	Participa voluntariamente en la limpieza del aula antes de la hora de salida	/		/		/		
Dimensión 2: Conductas Ambientales de Consumo		Si	No	Si	No	Si	No	
12	Reconoce alguna fruta como un alimento saludable	/		/		/		
13	Reconoce alguna verdura como un alimento saludable	/		/		/		
14	Utiliza adecuadamente el papel higiénico	/		/		/		
15	Utiliza adecuadamente el agua y el jabón al momento de lavarse las manos	/		/		/		
16	Cierra el caño para no desperdiciar el agua cuando no lo está utilizando	/		/		/		
17	Apaga la luz cuando no la está utilizando	/		/		/		
18	Deposita sus cáscaras en el contenedor de la composta	/		/		/		
19	Deposita sus residuos sólidos en los tachos por colores	/		/		/		
20	Guarda tapas, pots u objetos para reutilizarlos en clase	/		/		/		
Dimensión 3: Conductas Ambientales de Participación Ciudadana		Si	No	Si	No	Si	No	
21	Anima a sus compañeros a colocar los desperdicios en los tachos de reciclaje	/		/		/		
22	Involucra a con sus compañeros en alguna actividad de reciclado en el aula	/		/		/		
23	Motiva a su equipo de trabajo para que todos participen de la limpieza del aula	/		/		/		
24	Riega las plantas del aula o del patio dentro de la I.E	/		/		/		
25	Comparte saberes de cuidado ambiental a sus pares dentro de la asamblea	/		/		/		

26	Dialoga con sus compañeros al observar que no se está cumpliendo con los acuerdos de orden y limpieza dentro del aula	/		/		/	
27	Comunica a la docente cuando observa sucio algún ambiente dentro del aula	/		/		/	
28	Escucha atento la opinión de sus compañeros sobre algún tema de cuidado del medio ambiente	/		/		/	
29	Participa en los proyectos ambientales realizados en la I.E.	/		/		/	
30	Expresa su opinión sobre los proyectos ambientales realizados en la I.E.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable [] 25 de setiembre del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador:

Céspedes Suárez Amy Paola DNI: 10624802

Especialidad del evaluador:

Mg. Psicopedagógica

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: MANIFESTACIÓN DE LAS CONDUCTAS AMBIENTALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Conductas Ambientales de Actitud Personal								
1	Limpia la suela de sus zapatos antes de ingresar al aula	✓		✓		✓		
2	Coloca sus desperdicios en el tacho de basura	✓		✓		✓		
3	Recoge voluntariamente desperdicios encontrados en el piso del aula	✓		✓		✓		
4	Limpia su mesa antes de sentarse a ingerir sus alimentos	✓		✓		✓		
5	Lava sus manos antes de ingerir sus alimentos	✓		✓		✓		
6	Limpia la mesa luego de haber terminado de ingerir sus alimentos	✓		✓		✓		
7	Recoge desperdicios que encuentra a su paso a la hora de la lonchera	✓		✓		✓		
8	Recoge desperdicios que encuentra a su paso a la hora del recreo	✓		✓		✓		
9	Guarda ordenadamente sus juguetes luego de utilizarlos en la hora de juego trabajo	✓		✓		✓		
10	Guarda ordenadamente los materiales didácticos cuando termina de utilizarlos	✓		✓		✓		
11	Participa voluntariamente en la limpieza del aula antes de la hora de salida	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Conductas Ambientales de Consumo		Si	No	Si	No	Si	No	
12	Reconoce alguna fruta como un alimento saludable	✓		✓		✓		
13	Reconoce alguna verdura como un alimento saludable	✓		✓		✓		
14	Utiliza adecuadamente el papel higiénico	✓		✓		✓		
15	Utiliza adecuadamente el agua y el jabón al momento de lavarse las manos	✓		✓		✓		
16	Cierra el caño para no desperdiciar el agua cuando no lo está utilizando	✓		✓		✓		
17	Apaga la luz cuando no la está utilizando	✓		✓		✓		
18	Deposita sus cáscaras en el contenedor de la composta	✓		✓		✓		
19	Deposita sus residuos sólidos en los tachos por colores	✓		✓		✓		
20	Guarda tapas, potes u objetos para reutilizarlos en clase	✓		✓		✓		
Dimensión 3: Conductas Ambientales de Participación Ciudadana		Si	No	Si	No	Si	No	
21	Anima a sus compañeros a colocar los desperdicios en los tachos de reciclaje	✓		✓		✓		
22	Involucra a con sus compañeros en alguna actividad de reciclado en el aula	✓		✓		✓		
23	Motiva a su equipo de trabajo para que todos participen de la limpieza del aula	✓		✓		✓		
24	Riega las plantas del aula o del patio dentro de la I.E	✓		✓		✓		
25	Comparte saberes de cuidado ambiental a sus pares dentro de la asamblea	✓		✓		✓		

26	Dialoga con sus compañeros al observar que no se está cumpliendo con los acuerdos de orden y limpieza dentro del aula	/		/		/	
27	Comunica a la docente cuando observa sucio algún ambiente dentro del aula	/		/		/	
28	Escucha atento la opinión de sus compañeros sobre algún tema de cuidado del medio ambiente	/		/		/	
29	Participa en los proyectos ambientales realizados en la I.E.	/		/		/	
30	Expresa su opinión sobre los proyectos ambientales realizados en la I.E.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable con Escala Descriptiva Valorativa

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable [] 25 de setiembre del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador:

CAJAZ MONTERO JUANA MARIA DNI: 07545873

Especialidad del evaluador:

EDUCACION INICIAL

'Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

'Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

'Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: MANIFESTACIÓN DE LAS CONDUCTAS AMBIENTALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Conductas Ambientales de Actitud Personal								
1	Limpia la suela de sus zapatos antes de ingresar al aula	/		/		/		
2	Coloca sus desperdicios en el tacho de basura	/		/		/		
3	Recoge voluntariamente desperdicios encontrados en el piso del aula	/		/		/		
4	Limpia su mesa antes de sentarse a ingerir sus alimentos	/		/		/		
5	Lava sus manos antes de ingerir sus alimentos	/		/		/		
6	Limpia la mesa luego de haber terminado de ingerir sus alimentos	/		/		/		
7	Recoge desperdicios que encuentra a su paso a la hora de la lonchera	/		/		/		
8	Recoge desperdicios que encuentra a su paso a la hora del recreo	/		/		/		
9	Guarda ordenadamente sus juguetes luego de utilizarlos en la hora de juego trabajo	/		/		/		
10	Guarda ordenadamente los materiales didácticos cuando termina de utilizarlos	/		/		/		
11	Participa voluntariamente en la limpieza del aula antes de la hora de salida	/		/		/		
Dimensión 2: Conductas Ambientales de Consumo		Si	No	Si	No	Si	No	
12	Reconoce alguna fruta como un alimento saludable	/		/		/		
13	Reconoce alguna verdura como un alimento saludable	/		/		/		
14	Utiliza adecuadamente el papel higiénico	/		/		/		
15	Utiliza adecuadamente el agua y el jabón al momento de lavarse las manos	/		/		/		
16	Cierra el caño para no desperdiciar el agua cuando no lo está utilizando	/		/		/		
17	Apaga la luz cuando no la está utilizando	/		/		/		
18	Deposita sus cáscaras en el contenedor de la composta	/		/		/		
19	Deposita sus residuos sólidos en los tachos por colores	/		/		/		
20	Guarda tapas, potes u objetos para reutilizarlos en clase	/		/		/		
Dimensión 3: Conductas Ambientales de Participación Ciudadana		Si	No	Si	No	Si	No	
21	Anima a sus compañeros a colocar los desperdicios en los tachos de reciclaje	/		/		/		
22	Involucra a con sus compañeros en alguna actividad de reciclado en el aula	/		/		/		
23	Motiva a su equipo de trabajo para que todos participen de la limpieza del aula	/		/		/		
24	Riega las plantas del aula o del patio dentro de la I.E	/		/		/		
25	Comparte saberes de cuidado ambiental a sus pares dentro de la asamblea	/		/		/		

26	Dialoga con sus compañeros al observar que no se está cumpliendo con los acuerdos de orden y limpieza dentro del aula	✓		✓		✓	
27	Comunica a la docente cuando observa sucio algún ambiente dentro del aula	✓		✓		✓	
28	Escucha atento la opinión de sus compañeros sobre algún tema de cuidado del medio ambiente	✓		✓		✓	
29	Participa en los proyectos ambientales realizados en la I.E.	✓		✓		✓	
30	Expresa su opinión sobre los proyectos ambientales realizados en la I.E.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] 25 de setiembre del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador:

Dña. Lina Roxario Pella

DNI: *07167480*

Especialidad del evaluador: *MgT. Docente Universitaria Educación Secund.*

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: MANIFESTACIÓN DE LAS CONDUCTAS AMBIENTALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Conductas Ambientales de Actitud Personal								
1	Limpia la suela de sus zapatos antes de ingresar al aula	✓		✓		✓		
2	Coloca sus desperdicios en el tacho de basura	✓		✓		✓		
3	Recoge voluntariamente desperdicios encontrados en el piso del aula	✓		✓		✓		
4	Limpia su mesa antes de sentarse a ingerir sus alimentos	✓		✓		✓		
5	Lava sus manos antes de ingerir sus alimentos	✓		✓		✓		
6	Limpia la mesa luego de haber terminado de ingerir sus alimentos	✓		✓		✓		
7	Recoge desperdicios que encuentra a su paso a la hora del recreo	✓		✓		✓		
8	Recoge desperdicios que encuentra a su paso a la hora de la lonchera	✓		✓		✓		
9	Guarda ordenadamente sus juguetes luego de utilizarlos en la hora de juego trabajo	✓		✓		✓		
10	Guarda ordenadamente los materiales didácticos cuando termina de utilizarlos	✓		✓		✓		
11	Participa voluntariamente en la limpieza del aula antes de la hora de salida	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Conductas Ambientales de Consumo								
12	Reconoce alguna fruta como un alimento saludable	✓		✓		✓		
13	Reconoce alguna verdura como un alimento saludable	✓		✓		✓		
14	Utiliza adecuadamente el papel higiénico	✓		✓		✓		
15	Utiliza adecuadamente el agua y el jabón al momento de lavarse las manos	✓		✓		✓		
16	Cierra el caño para no desperdiciar el agua cuando no lo está utilizando	✓		✓		✓		
17	Apaga la luz cuando no la está utilizando	✓		✓		✓		
18	Deposita sus cáscaras en el contenedor de la composta	✓		✓		✓		
19	Deposita sus residuos sólidos en los tachos por colores	✓		✓		✓		
20	Guarda tapas, potes u otros objetos para reutilizarlos en clase	✓		✓		✓		
Dimensión 3: Conductas Ambientales de Participación Ciudadana								
21	Anima a sus compañeros a colocar los desperdicios en los tachos de reciclaje	✓		✓		✓		
22	Involucra a con sus compañeros en alguna actividad de reciclado en el aula	✓		✓		✓		
23	Motiva a su equipo de trabajo para que todos participen de la limpieza del aula	✓		✓		✓		
24	Riega las plantas del aula o del patio dentro de la I.E	✓		✓		✓		
25	Comparte saberes de cuidado ambiental a sus pares dentro de la asamblea	✓		✓		✓		

26	Dialoga con sus compañeros al observar que no se está cumpliendo con los acuerdos de orden y limpieza dentro del aula	✓	✓	✓	
27	Comunica a la docente cuando observa sucio algún ambiente dentro del aula	✓	✓	✓	
28	Escucha atento la opinión de sus compañeros sobre algún tema de cuidado del medio ambiente	✓	✓	✓	
29	Participa en los proyectos ambientales realizados en la I.E.	✓	✓	✓	
30	Expresa su opinión sobre los proyectos ambientales realizados en la I.E.	✓	✓	✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] 25 de setiembre del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador:

Zubizarreta Moreno Tackeline DNI: 19081864

Especialidad del evaluador: Mgtr. en Docencia y Gestión Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: MANIFESTACIÓN DE LAS CONDUCTAS AMBIENTALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Conductas Ambientales de Actitud Personal								
1	Limpia la suela de sus zapatos antes de ingresar al aula	/		/		/		
2	Coloca sus desperdicios en el tacho de basura	/		/		/		
3	Recoge voluntariamente desperdicios encontrados en el piso del aula	/		/		/		
4	Limpia su mesa antes de sentarse a ingerir sus alimentos	/		/		/		
5	Lava sus manos antes de ingerir sus alimentos	/		/		/		
6	Limpia la mesa luego de haber terminado de ingerir sus alimentos	/		/		/		
7	Recoge desperdicios que encuentra a su paso a la hora del recreo	/		/		/		
8	Recoge desperdicios que encuentra a su paso a la hora de la lonchera	/		/		/		
9	Guarda ordenadamente sus juguetes luego de utilizarlos en la hora de juego trabajo	/		/		/		
10	Guarda ordenadamente los materiales didácticos cuando termina de utilizarlos	/		/		/		
11	Participa voluntariamente en la limpieza del aula antes de la hora de salida	/		/		/		
Dimensión 2: Conductas Ambientales de Consumo								
12	Reconoce alguna fruta como un alimento saludable	/		/		/		
13	Reconoce alguna verdura como un alimento saludable	/		/		/		
14	Utiliza adecuadamente el papel higiénico	/		/		/		
15	Utiliza adecuadamente el agua y el jabón al momento de lavarse las manos	/		/		/		
16	Cierra el caño para no desperdiciar el agua cuando no lo está utilizando	/		/		/		
17	Apaga la luz cuando no la está utilizando	/		/		/		
18	Deposita sus cáscaras en el contenedor de la composta	/		/		/		
19	Deposita sus residuos sólidos en los tachos por colores	/		/		/		
20	Guarda tapas, potes u otros objetos para reutilizarlos en clase	/		/		/		
Dimensión 3: Conductas Ambientales de Participación Ciudadana								
21	Anima a sus compañeros a colocar los desperdicios en los tachos de reciclaje	/		/		/		
22	Involucra a con sus compañeros en alguna actividad de reciclado en el aula	/		/		/		
23	Motiva a su equipo de trabajo para que todos participen de la limpieza del aula	/		/		/		
24	Riega las plantas del aula o del patio dentro de la I.E	/		/		/		
25	Comparte saberes de cuidado ambiental a sus pares dentro de la asamblea	/		/		/		

26	Dialoga con sus compañeros al observar que no se está cumpliendo con los acuerdos de orden y limpieza dentro del aula	/	/	/	
27	Comunica a la docente cuando observa sucio algún ambiente dentro del aula	/	/	/	
28	Escucha atento la opinión de sus compañeros sobre algún tema de cuidado del medio ambiente	/	/	/	
29	Participa en los proyectos ambientales realizados en la I.E.	/	/	/	
30	Expresa su opinión sobre los proyectos ambientales realizados en la I.E.	/	/	/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] 25 de setiembre del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador:

Reggiardo Romera Rosmeru Ruth DNI: 07976163

Especialidad del evaluador: Dra Administración de la educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: MANIFESTACIÓN DE LAS CONDUCTAS AMBIENTALES

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Conductas Ambientales de Actitud Personal								
1	Limpia la suela de sus zapatos antes de ingresar al aula	/		/		/		
2	Coloca sus desperdicios en el tacho de basura	/		/		/		
3	Recoge voluntariamente desperdicios encontrados en el piso del aula	/		/		/		
4	Limpia su mesa antes de sentarse a ingerir sus alimentos	/		/		/		
5	Lava sus manos antes de ingerir sus alimentos	/		/		/		
6	Limpia la mesa luego de haber terminado de ingerir sus alimentos	/		/		/		
7	Recoge desperdicios que encuentra a su paso a la hora del recreo	/		/		/		
8	Recoge desperdicios que encuentra a su paso a la hora de la lonchera	/		/		/		
9	Guarda ordenadamente sus juguetes luego de utilizarlos en la hora de juego trabajo	/		/		/		
10	Guarda ordenadamente los materiales didácticos cuando termina de utilizarlos	/		/		/		
11	Participa voluntariamente en la limpieza del aula antes de la hora de salida	/		/		/		
Dimensión 2: Conductas Ambientales de Consumo								
12	Reconoce alguna fruta como un alimento saludable	/		/		/		
13	Reconoce alguna verdura como un alimento saludable	/		/		/		
14	Utiliza adecuadamente el papel higiénico	/		/		/		
15	Utiliza adecuadamente el agua y el jabón al momento de lavarse las manos	/		/		/		
16	Cierra el caño para no desperdiciar el agua cuando no lo está utilizando	/		/		/		
17	Apaga la luz cuando no la está utilizando	/		/		/		
18	Deposita sus cáscaras en el contenedor de la composta	/		/		/		
19	Deposita sus residuos sólidos en los tachos por colores	/		/		/		
20	Guarda tapas, potes u otros objetos para reutilizarlos en clase	/		/		/		
Dimensión 3: Conductas Ambientales de Participación Ciudadana								
21	Anima a sus compañeros a colocar los desperdicios en los tachos de reciclaje	/		/		/		
22	Involucra a con sus compañeros en alguna actividad de reciclado en el aula	/		/		/		
23	Motiva a su equipo de trabajo para que todos participen de la limpieza del aula	/		/		/		
24	Riega las plantas del aula o del patio dentro de la I.E.	/		/		/		
25	Comparte saberes de cuidado ambiental a sus pares dentro de la asamblea	/		/		/		

26	Dialoga con sus compañeros al observar que no se está cumpliendo con los acuerdos de orden y limpieza dentro del aula	/		/		/	
27	Comunica a la docente cuando observa sucio algún ambiente dentro del aula	/		/		/	
28	Escucha atento la opinión de sus compañeros sobre algún tema de cuidado del medio ambiente	/		/		/	
29	Participa en los proyectos ambientales realizados en la I.E.	/		/		/	
30	Expresa su opinión sobre los proyectos ambientales realizados en la I.E.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] 25 de setiembre del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador:

Nousa Castillo Pedro FelixDNI: 40197632

Especialidad del evaluador:

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Firma

Anexo N.º 06 Base de datos de Análisis Estadístico

N.º	id	G	CONDUCTAS AMBIENTALES DE ACTITUD PERSONAL										CONDUCTAS AMBIENTALES DE CONSUMO										PARTICIPACIÓN CIUDADANA										S1	S2	S3	S4	N1	N2	N3	N4						
			P0	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P0	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P0	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9														
1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	7	8	7	2	2	2	2						
2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	8	8	2	4	2	2	2	2						
3	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	5	4	6	1	5	1	1	1	1						
4	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	5	6	5	1	6	1	1	1	1						
5	1	1	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	1	1	1	1	0	2	2	2	2	2	2	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	2	2	2	2			
6	1	1	1	1	2	1	0	1	0	2	2	0	2	2	2	0	0	0	0	0	2	1	1	2	0	1	0	0	0	0	0	1	2	7	4	2	3	2	2	1	2					
7	1	1	1	1	1	0	0	0	2	0	1	0	2	0	2	2	0	1	2	1	1	2	2	2	0	0	2	0	1	2	2	2	8	1	3	3	2	2	2	2	2					
8	1	1	1	1	2	2	2	1	0	2	1	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	1	0	2	2	0	2	2	1	2	3	1	4	3	2	2	3				
9	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	6	5	6	1	7	1	1	1	1					
10	1	1	1	2	0	0	2	0	2	0	1	2	0	2	0	1	1	2	1	1	1	0	2	2	2	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	3	2	
11	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	3	4	5	2	2	2	2	1	1	2	2	2			
12	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	7	8	8	2	3	1	2	2	2	2			
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	9	1	4	1	4	2	1	1	1	1	1			
14	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	5	2	3	1	0	1	1	1	1	1	1				
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8	8	2	6	2	2	2	2	2	2			
16	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	5	5	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1			
17	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	6	5	6	1	7	1	1	1	1	1	1			
18	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1		
19	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	6	6	8	2	0	1	1	2	1	2	1		
20	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
21	1	1	2	0	2	0	0	0	0	2	0	0	2	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	0	0	2	2	2	2	2	8	1	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2	
22	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	0	1	1	3	4	7	1	3	2	3	3	2	2	2	2	
23	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	1	6	7	1	4	8	1	3	2	3	3	3	
24	1	1	2	2	2	2	2	0	1	0	1	2	0	0	1	0	2	2	2	1	2	2	0	1	2	0	1	2	2	2	1	0	1	4	2	1	7	1	3	2	2	2	2	2		
25	1	1	2	2	2	0	2	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	0	0	2	1	2	2	0	1	4	3	3	0	1	4	2	3	2	2	2	2	
26	1	1	1	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	0	2	1	1	2	2	0	0	2	2	2	0	2	1	1	0	1	9	1	0	1	4	0	3	2	2	2	2		
27	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	8	4	1	4	6	8	3	3	3	3	3	3	
28	1	2	2	2	2	2	1	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	0	2	2	2	2	2	1	7	8	1	5	6	1	3	3	3	3	3	
29	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	1	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	0	3	1	6	9	4	3	3	3	3	3	3	
30	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	6	7	1	5	0	3	3	3	3	3	3	3	
31	1	2	1	1	1	1	0	2	0	2	2	0	1	1	1	1	1	2	2	0	1	1	0	0	2	0	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	0	2	2	2	2	2	2	
32	1	2	1	1	1	2	0	2	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	1	3	2	7	1	3	2	7	2	2	2	2	2	2
33	1	2	1	1	0	0	1	0	2	0	0	2	2	2	0	0	1	2	2	1	1	1	2	1	0	2	0	1	2	2	0	9	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	
34	1	2	1	2	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	1	5	6	1	6	7	4	2	3	3	3	3	3		

35	1	2	1	1	0	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	0	1	3	1	1	2	3	2	2	2	
36	1	2	0	0	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	9	1	2	1	3	2	2	3	2
37	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	0	0	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	4	3	2	3	3	
38	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	2	0	0	0	2	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0	2	9	6	8	2	2	1	2	2		
39	1	2	0	1	0	0	0	1	1	0	0	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	7	9	8	2	1	2	2	2		
40	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0	0	2	1	1	1	2	1	1	1	2	0	0	0	2	1	1	1	3	2	2	2	2		
41	1	2	0	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	5	7	1	4	2	3	3	3	
42	1	2	2	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	3	0	1	2	1	1	1			
43	1	2	1	1	1	1	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	0	2	2	2	2	2	1	4	6	1	4	2	3	3	3		
44	1	2	1	0	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	6	6	7	4	3	3	3	3		
45	1	2	0	0	0	2	2	2	2	1	0	1	1	1	2	1	1	1	2	0	0	0	2	2	2	2	2	1	1	2	0	1	1	8	1	3	2	2	3	2	
46	1	2	2	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	2	0	2	1	1	0	0	0	1	0	0	2	0	7	5	6	1	1	1	1	1			
47	1	2	2	2	0	2	0	1	0	1	1	1	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	1	0	2	2	2	2	2	1	6	1	4	2	3	3	3			
48	1	2	1	2	2	2	1	1	0	0	2	2	1	1	1	1	1	2	2	0	2	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	4	1	1	3	2	2	2	2		
49	1	2	2	1	0	2	2	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	1	6	1	4	2	3	3	3			
50	1	2	0	0	0	2	2	0	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	0	2	2	1	2	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2		
51	1	2	2	0	2	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	1	1	0	1	7	5	5	1	1	1	1	1		
52	1	2	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2		
53	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	0	1	7	1	5	3	3	3	3	
54	1	2	0	0	0	2	2	2	1	1	1	0	2	0	2	2	0	0	1	1	2	0	2	2	2	1	0	0	1	0	2	1	8	1	3	2	2	2	2	2	
55	1	2	1	0	0	1	2	1	2	0	0	0	0	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	0	7	1	1	3	1	1	2	2	2		
1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	4	1	6	4	2	3	3	3		
2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	6	1	5	3	3	3	3	
3	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	7	1	5	3	3	3	3		
4	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	5	2	1	4	2	2	3	3	3	
5	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	9	1	2	5	3	3	3	3		
6	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	7	1	4	3	3	3	3		
7	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	8	1	2	5	3	3	3	3	
8	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	9	1	2	5	3	3	3	3		
9	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	5	4	6	5	2	3	3	3		
10	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	9	4	1	5	3	3	3	3	
11	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	4	2	3	3	3	3	
12	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	9	0	3	2	2	2	2		
13	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	5	1	6	2	2	3	3	3		
14	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	7	1	7	6	5	3	3	3	3	
15	2	3	2	2	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	3	0	1	2	1	1	1		
16	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	6	1	7	9	3	3	3	3		
17	2	3	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	7	1	7	1	5	3	3	3	3	

Anexo N. ° 07 Matriz de consistencia

Título: Manifestación de las conductas ambientales en niños y niñas de 5 años de una institución educativa pública y privada, Lima – 2019.							
Autor: Ana Ysabel Mendoza Rojas.							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿Existe diferencias de las conductas ambientales en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Lima – 2019?</p> <p>Problemas específicos: ¿Existe diferencias de la actitud personal en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Lima – 2019?</p>	<p>Objetivo general: Determinar las diferencias de las conductas ambientales en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Lima – 2019.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar las diferencias de la actitud personal en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Lima – 2019.</p>	<p>Hipótesis general: Existen diferencias de las conductas ambientales en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Lima – 2019.</p> <p>Hipótesis específicas: Existen diferencias de la actitud personal en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Lima – 2019.</p>	Variable 1: conductas ambientales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Actitud personal	1. Acciones de limpieza 2. Acciones de orden y cuidado	1, 2, 3, 4, 5, 6 7,8, 9, 10,11	Ordinal Siempre=3 A veces=2 Nunca=1	General Logro (21-30) Proceso (11-20) Inicio (0-10) D1 Logro (8-11) Proceso (4-7) Inicio (0-3) D2 Logro (7-9) Proceso (4-6) Inicio (0-3) D3 Logro (8-10) Proceso (4-7) Inicio (0-3)
			Consumo	3. Hábitos de alimentación saludable 4. Practica de las 3R	12,13 14,15,16,17, 18, 19 20		
			Participación ciudadana	6. Demuestra Iniciativa 7. Expresa y comparte	21, 22, 23,24 25,26, 27, 28, 29, 30		

<p>¿Existe diferencias de consumo en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Lima – 2019?</p> <p>¿Existe diferencias de participación ciudadana en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Lima – 2019?</p>	<p>Determinar las diferencias de consumo en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Lima – 2019.</p> <p>Determinar las diferencias de participación ciudadana en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Lima – 2019.</p>	<p>Existen diferencias de consumo en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Lima – 2019.</p> <p>Existen diferencias en la manifestación de las conductas ambientales de participación ciudadana en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Lima – 2019.</p>					
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar				
<p>Nivel: descriptivo comparativo</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Tipo de estudio: básica</p> <p>Método: hipotético deductivo</p>	<p>Población: 105 niños de 5 años</p>	<p>Variable 1: conductas ambientales</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumento: Guía de observación</p> <p>Autor: Ana Isabel Mendoza Rojas</p> <p>Año: 2019</p> <p>Monitoreo: El investigador</p> <p>Ámbito de Aplicación:</p> <p>Forma de Administración: Directa</p>	<p>Descriptiva: tablas de frecuencia, de contingencia y figura de barras.</p> <p>Inferencial: U Mann Whitney</p>				

Acta de aprobación de originalidad de tesis

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, PEDRO FELIX NOVOA CASTILLO docente de la FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS y Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, revisor(a) de la tesis titulada "MANIFESTACIÓN DE LAS CONDUCTAS AMBIENTALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA Y UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, LIMA - 2019", del (de la) estudiante ANA YSABEL MENDOZA ROJAS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 05 de diciembre de 2019



PEDRO FELIX NOVOA CASTILLO
DNI: 40184672

Elaboró	Dirección de Innovación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Innovación
---------	-------------------------	--------	---------------------	--------	------------------------------

Pantallazo de Software Turnitin

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Manifestación de las conductas ambientales en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Lima - 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:
Dr. Ana Ysabel Mendoza Rojas (ORCID: 0000-0001-6598-5399)

ASesor:
Dr. Pedro Félix Novoa Castillo (ORCID: 0000-0003-2186-7434)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Inclusión y Educación Ambiental

Lima - Perú
2019

Numero de palabras: 8225

Resumen de coincidencias

19 %

Se están viendo fuentes estándar


Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	8 %
2	doi.org Fuente de Internet	3 %
3	repositorio.uv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
4	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %
5	Entregado a Pontificia... Trabajo del estudiante	<1 %
6	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
7	Entregado a Grupo IOE Trabajo del estudiante	<1 %
8	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
9	repositorio.uv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Text-only Report | High Resolution | **Atribuido**

Autorización de publicación de la tesis

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo MENDOZA ROJAS ANA YSABEL, identificado con Documento de Identidad N° 42014821 egresado de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la Universidad César Vallejo, autorizo (), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **"MANIFESTACIÓN DE LAS CONDUCTAS AMBIENTALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA Y UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, LIMA - 2019"**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



MENDOZA ROJAS ANA YSABEL
42014821

FECHA: 20 de diciembre de 2019.