



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Lectura de imágenes y la comprensión inferencial en niños 5 años de una  
institución educativa inicial, Carabayllo, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Inicial

**AUTORA:**

Br. Diana Carolina Mestanza Maza (ORCID: 0000-0002-5382-5706)

**ASESOR:**

Dr. Carlos Sixto Vega Vilca (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del infante, niño y adolescente

LIMA-PERÚ

2019

## **Dedicatoria**

La investigación es un arduo trabajo para todo aquel que quiera aventurarse en el campo educativo, esto conlleva gracias a mi esfuerzo de día a día en mi camino universitario, por lo tanto, también agradezco de manera especial a mis abuelitos Pedro maza y Juana chincha quienes fueron mis guía, mi motivación, de igual manera agradecerle por todo el amor y cariño a mi hermano Anthony por apoyarme moralmente, ni más palabras que decir agradecerte madre Liliana maza chincha por motivarme a estudiar en esta disciplina educativa que me impulso a descubrir un poco más de ser más humana con los demás.

## **Agradecimiento**

Deseo expresar mi agradecimiento a todas las personas que confiaron en mí, que me apoyaron desde el inicio de mi carrera universitaria a mis maestras que estuvieron conmigo desde el primer ciclo que me impulsaron para lograr ser una maestra con éxito. Así mismo, un merecido agradecimiento al Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto por su asesoramiento y orientación a lo largo del proceso de esta investigación. A todos ellos, muchas gracias.

## Página del jurado



### DICTÁMEN DE SUSTENTACIÓN DE DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS N° 476-2019-UCV-LIMA NORTE/EP.INIC

El presidente y los miembros del Jurado Evaluador designado con **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1397-2019-UCV-LIMA NORTE/EP-INIC**, de la escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL acuerdan:

#### PRIMERO.-

Aprobar por exelencia )  
Aprobar por unanimidad   
Aprobar por mayoría )  
Desaprobar ( )

El **DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS** presentado por el (la) estudiante **MESTANZA MAZA DIANA CAROLINA**, denominado: **"LECTURA DE IMÁGENES Y LA COMPRESIÓN INFERENCIAL EN NIÑOS 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 315 LOS ÁNGELES DE MARÍA" CARABAYLLO, 2019"**

**SEGUNDO.-** Al culminar la sustentación, el (la) estudiante **MESTANZA MAZA DIANA CAROLINA**, obtuvo el siguiente calificativo:

| NÚMERO | LETRAS     | CONDICIÓN |
|--------|------------|-----------|
| 17     | diecisiete | Aprobado  |

Presidente: CRUZ MONTERO JUANA MARIA

Firma

Secretario: LLANOS CASTILLA JOSE LUIS

Firma

Vocal: VEGA VILCA CARLOS SIXTO

Firma

Lima, 12 de diciembre de 2019

CC. Archivo  
Escuela Académico Profesional, Interesados, Archivo.

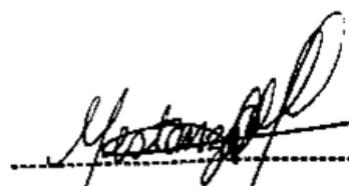
## Declaratoria de autenticidad

Yo Diana Carolina Mestanza Maza Con DNI N° 72895651, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis “Lectura de imágenes y la comprensión inferencial en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial, Carabaylo”, es veraz y única.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, diciembre del 2019



-----  
Diana Carolina Mestanza Maza  
DNI 72895651

## Índice

|   |           |
|---|-----------|
| Dedicatoria .....   | ii        |
| Agradecimiento .....  | iii       |
| Página del jurado .....   | iv        |
| Declaratoria de autenticidad .....  | v         |
| Índice.....   | vi        |
| Índice de Tablas .....  | vii       |
| Índice de Figuras .....   | viii      |
| RESUMEN .....   | ix        |
| ABSTRACT .....  | x         |
| <b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>  | <b>1</b>  |
| <b>II. MÉTODO .....</b>   | <b>18</b> |
| 2.1. Tipo y Diseño de Investigación.....  | 18        |
| 2.2. Operacionalización de variables.....   | 20        |
| 2.3. Población.....   | 23        |
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Validez y confiabilidad..... | 23        |
| 2.5. Métodos de análisis de datos .....   | 28        |
| 2.6. Aspectos éticos.....   | 29        |
| <b>III. RESULTADOS.....</b>   | <b>30</b> |
| <b>IV. DISCUSIÓN .....</b>  | <b>43</b> |
| <b>V. CONCLUSIONES .....</b>  | <b>47</b> |
| <b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>  | <b>48</b> |
| <b>REFERENCIAS .....</b>  | <b>49</b> |
| <b>ANEXOS .....</b>   | <b>54</b> |

## Índice de Tablas

|          |  | <b>Pág.</b> |
|----------|--|-------------|
| Tabla 1  | <i>Matriz de Operacionalización</i>  | 21          |
| Tabla 2  | <i>Población de estudio</i>  | 23          |
| Tabla 3  | <i>Ficha técnica para el instrumento variable 1</i>  | 24          |
| Tabla 4  | <i>Ficha técnica para el instrumento variable 2</i>  | 25          |
| Tabla 5  | <i>Resumen de validez de instrumento por juicios de expertos</i>   | 26          |
| Tabla 6  | <i>Coefficiente de confiabilidad</i>   | 26          |
| Tabla 7  | <i>Fiabilidad del Alfa de Cronbach variable 1</i>  | 27          |
| Tabla 8  | <i>Fiabilidad del Alfa de Cronbach variable 2</i>  | 27          |
| Tabla 9  | <i>Resultados de la variable lectura de imágenes</i>   | 30          |
| Tabla 10 | <i>Resultados de la variable comprensión inferencial</i>   | 31          |
| Tabla 11 | <i>Resultados de dimensión texto visual</i>  | 32          |
| Tabla 12 | <i>Resultados de dimensión percepción</i>  | 33          |
| Tabla 13 | <i>Resultados de dimensión imagen</i>  | 34          |
| Tabla 14 | <i>Resultados de dimensión inferencia de detalles</i>  | 35          |
| Tabla 15 | <i>Resultados de dimensión inferencia causa y efecto</i>   | 36          |
| Tabla 16 | <i>Resultados de dimensión inferencia ideas principales</i>  | 37          |
| Tabla 17 | <i>Resultados de la prueba de normalidad</i>   | 38          |
| Tabla 18 | <i>Análisis de coeficiente de correlación entre la variable lectura de imágenes y la comprensión inferencial</i>             | 39          |
| Tabla 19 | <i>Análisis de coeficiente de correlación entre la variable lectura de imágenes y la dimensión inferencia de detalles</i>    | 40          |
| Tabla 20 | <i>Análisis de coeficiente de correlación entre la variable lectura de imágenes y la dimensión inferencia causa y efecto</i> | 41          |
| Tabla 21 | <i>Análisis de coeficiente de correlación entre la variable lectura de imágenes y la dimensión causa y efecto</i>            | 42          |

## Índice de Figuras

|          |   | <b>Pág.</b> |
|----------|---|-------------|
| Figura 1 | <i>Distribución de respuestas de la variable lectura de imágenes de niños de años en la I.E N°315 Los Ángeles y María, carabayllo, 2019.</i>  | 30          |
| Figura 2 | <i>Distribución de respuestas de la variable comprensión inferencial de niños de años en la I.E N°315 Los Ángeles y María, carabayllo, 2019.</i>  | 31          |
| Figura 3 | <i>Distribución de resultados de la variable lectura de imágenes, dimensión texto visual en niños de años en la I.E N°315 Los Ángeles y María, carabayllo, 2019.</i>                        | 32          |
| Figura 4 | <i>Distribución de resultados de la variable lectura de imágenes, dimensión percepción en niños de años en la I.E N°315 Los Ángeles y María, carabayllo, 2019.</i>                          | 33          |
| Figura 5 | <i>Distribución de resultados de la variable lectura de imágenes, dimensión imagen en niños de años en la I.E N°315 Los Ángeles y María, carabayllo, 2019.</i>                              | 34          |
| Figura 6 | <i>Distribución de resultados de la variable comprensión inferencial, dimensión inferencia de detalles en niños de años en la I.E N°315 Los Ángeles y María, carabayllo, 2019.</i>          | 35          |
| Figura 7 | <i>Distribución de resultados de la variable comprensión inferencial, dimensión inferencia de causa y efecto en niños de años en la I.E N°315 Los Ángeles y María, carabayllo, 2019.</i>    | 36          |
| Figura 8 | <i>Distribución de resultados de la variable comprensión inferencial, dimensión inferencia de ideas principales en niños de años en la I.E N°315 Los Ángeles y María, carabayllo, 2019.</i> | 37          |

## RESUMEN

La presente investigación tiene como título: Lectura de imágenes y la comprensión inferencial en niños de 5 años de la I.E. N° 315 Los Ángeles y María –Carabayllo, 2019. Posee como objetivo general determinar la relación entre la lectura de imágenes y la comprensión inferencial en niños de 5 años de la institución mencionada. Dentro de la investigación se empleó conceptos propuestos por Arizpe.E y Styles.M para la variable lectura de imágenes que tienen como dimensiones texto visual, percepción, imágenes y Alliende Condemarin para la variable comprensión inferencial que tiene como dimensiones inferencia de detalles, inferencia de causa y efecto, inferencia de ideas principales. Esta investigación corresponde al enfoque cuantitativo, de tipo básica, con diseño no experimental y de nivel correlacional. La población está conformada por 100 niños y niñas de edad de 5 años de dicha institución. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de observación y el instrumento fue un inventario elaborado por la autora de esta dicha investigación, para el progreso y desarrollo de la investigación, la validez del instrumento paso por un juicio de expertos y se logró una confiabilidad a través del programa SPSS v 26, lo cual demostraron que el instrumento tiene una fiabilidad. Los resultados determinaron que los estudiantes demostraron estar en logro en la variable lectura de imágenes con un 37,00%, del mismo modo, en la variable comprensión inferencial lo cual se evidenció que los niños se sitúan en un nivel de logro con un 44,00%. Se llegó a la conclusión que existe relación entre las variables de investigación.

**Palabras claves:** Lectura, imagen, comprensión, inferencial, textos.

## ABSTRACT

This research has the title: Image reading and inferential understanding in 5-year-old children of the I.E. No. 315 Los Angeles and María –Carabayllo, 2019. Its general objective is to determine the relationship between reading images and inferential understanding in 5-year-old children of the mentioned institution. This research corresponds to the quantitative approach, of a basic type, with a non-experimental design and a correlational level. The population is made up of 100 boys and girls aged 5 years of that institution. For the data collection, the observation technique was applied and the instrument was an inventory prepared by the author of this research, for the progress and development of the investigation, the validity of the instrument went through an expert judgment and a reliability was achieved through the SPSS v 26 program, which showed that the instrument has reliability. The results determined that the students demonstrated to be in achievement in the variable reading of images with 37.00%, in the same way, in the variable inferential understanding which evidenced that the children are in a level of achievement with a 44, 00% It was concluded that there is a relationship between the research variables.

**Keywords:** Reading, image, comprehension, inferential, text.