



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Iniciación de alfabetización en niños y niñas de 5 años en una institución
educativa Carabayllo, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Br. Nelida Castillo Arroyo (ORCID: 0000-0003-3957-4127)

ASESOR:

Dr. Pedro Félix Novoa Castillo (ORCID: 0000-0003- 2186-7458)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA- PERÚ

2019


Dedicatoria

Dedico esta tesis a mis padres y esposo que siempre me apoyaron incondicionalmente en la parte moral y económica para poder llegar a esta meta tan anhelada.

Agradecimiento

Mi agradecimiento va dirigido a Dios por brindarme salud, a mis amigas y maestras por estar conmigo con su apoyo en todo momento.

Página del jurado

	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	---------------------------------------	---


El jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don(a) NELIDA CASTILLO ARROYO cuyo título es "INICIACIÓN DE ALFABETIZACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARABAYLLO 2019".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14 (número) CATORCE (letras).

Lima, 13 de diciembre de 2019.



PRESIDENTE
JUANA MARIA CRUZ MONTERO



SECRETARIO
JOSE LUIS LLANOS CASTILLA



VOCAL
PEDRO FÉLIX NOVOA CASTILLO

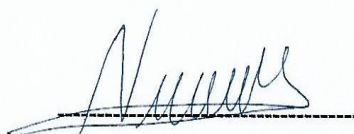
Declaratoria de Autenticidad

Yo Nelida Castillo Arroyo Con DNI n°09616408, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis, Iniciación de alfabetización en niños y niñas de 5 años en una institución educativa Carabayllo 2019, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 Diciembre de 2019



Nelida Castillo Arroyo

DNI 09616408

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	iv
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO.....	16
2.1 Diseño de investigación	16
2.2. Variables de Operacionalización	17
2.3 Población, muestra y muestreo	19
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	20
Método de análisis de datos	22
2.6 Aspectos éticos	24
III. RESULTADOS	25
IV. DISCUSIÓN.....	32
V. CONCLUSIONES	37
VI. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	45

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 01	<i>Matriz De Operacionalización de la variable</i>	17
Tabla 02	<i>Población de los estudiantes de 5 años de la I.E.I Luis Enrique I</i>	18
Tabla 03	<i>Ficha técnica del instrumento Habilidades de alfabetización</i>	19
Tabla 04	<i>Resumen de los resultados de la validez de contenido de Instrumentos</i>	20
Tabla 05	<i>Confiabilidad de instrumentos</i>	21
Tabla 06	<i>Niveles de confiabilidad</i>	21
Tabla 07	<i>Prueba de normalidad</i>	22
Tabla 08	<i>Frecuencias cruzadas de la dimensión comprensión en el principio alfabético</i>	24
Tabla 09	<i>Frecuencias cruzadas de la dimensión establecimiento de la correspondencia entre fonemas</i>	25
Tabla 10	<i>Frecuencias cruzadas de la dimensión reconocimiento visual de las palabras</i>	26
Tabla 11	<i>Frecuencias cruzadas de la variable Iniciación de la alfabetización</i>	27
Tabla 12	<i>Prueba de hipótesis para la dimensión Comprensión</i>	28
Tabla 13	<i>Prueba de hipótesis para dimensión Establecimiento</i>	29
Tabla 14	<i>Prueba de hipótesis para dimensión Reconocimiento Visual de las palabras</i>	29
Tabla 15	<i>Prueba de hipótesis para la variable Iniciación de la Alfabetización</i>	30

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
<i>Figura 01</i> Distribución de la dimensión según el nivel de Comprensión y género	24
<i>Figura 02</i> Distribución de la dimensión según el nivel de Establecimiento y género	25
<i>Figura 03</i> Distribución de la dimensión según el nivel de Reconocimiento Visual de las palabras y género	26
<i>Figura 04</i> Distribución de la variable según el nivel de Iniciación de Alfabetización y género	27

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general determinar el nivel de inicio de la alfabetización en niños y niñas de 5 años de una institución educativa de carabaylo 2019. puesto que la diversidad de clases y contextos, generan en ellos experiencias diferentes para el desarrollo de este aprendizaje. las teorías que se utilizaron para fundamentar la variable de la investigación fueron: la teoría de aprendizaje de jean piaget, que se basó en las experiencias y habilidades desarrolladas en el niño a través de la acción. de igual manera, la teoría sociocultural de vygotsky quien señaló que el desarrollo cognitivo está ligado a la interacción social entre las personas y por último la teoría de emilia ferreiro quien explicó el procedimiento y la estructura a través de las cuales los niños aprenden a leer y escribir. la población estuvo conformada por 315 preescolares, de acuerdo a las nóminas de matrícula de la institución. de los cuales se tomó como muestra a 80 estudiantes de 5 años, utilizando el muestreo no probabilístico. fueron evaluados a través del instrumento test de iniciación de alfabetización, elaborado por la autora. la metodología utilizada pertenece a un enfoque cuantitativo, nivel comparativo descriptivo, tipo básico, diseño no experimental de corte transversal. si bien es cierto los resultados obtenidos arrojaron que no existen diferencias significativas entre niños y niñas de 5 años, el nivel que resaltó con mayor porcentaje en comparación con los otros niveles fue el regular, con un porcentaje de 45,00% en niñas y 43,75% en niños. determinando así que la mayoría todavía está en proceso para poder iniciar este aprendizaje.

Palabras claves: iniciación de la alfabetización, diferencia significativa, lectoescritura

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the level of initiation of literacy in 5-year-old boys and girls of an educational institution of Carabayllo 2019. Since the diversity of classes and contexts, they generate different experiences for the development of this learning. The theories that were used to support the research variable were: Jean Piaget's learning theory, which was based on the experiences and skills developed in the child through action. Similarly, Vygotsky's sociocultural theory who pointed out that cognitive development is linked to social interaction between people and finally Emilia Ferreiro's theory who explained the procedure and structure through which children learn to read and to write. The population was made up of 315 preschoolers, according to the institution's payrolls. Of which 80 5-year-old students were taken as a sample, using non-probabilistic sampling. They were evaluated through the literacy initiation test instrument, prepared by the author. The methodology used belongs to a quantitative approach, descriptive comparative level, basic type, non-experimental cross-sectional design. Although it is true that the results obtained showed that there are no significant differences between boys and girls of 5 years, the level that stood out with the highest percentage compared to the other levels was the regular one, with a percentage of 45.00% in girls and 43, 75% in children. Thus determining that the majority is still in process to start this learning.

Keywords: literacy initiation, significant difference, literacy.

I. INTRODUCCIÓN

Iniciar la alfabetización en los primeros años de edad se ha convertido en prioridad actualmente, transformándose en un componente importante y fundamental tanto social como educativo. Puesto que los niños y niñas en esta fase tienen una gran plasticidad neuronal. Lo cual genera la capacidad y disposición por aprender, considerando que cuanto más se posterga el inicio de este aprendizaje, menos aprenderán (Villalón, 2008). Sin embargo, la diversidad de clases y contextos hacen que las experiencias obtenidas en los niños sean diferentes, especialmente en zonas de pobreza. Situación que dificulta el proceso adecuado.

Debido a todo esto, la Unesco (2016) indicó que de los 630 millones de pobladores en América Latina y el Caribe, 32 millones son analfabetos. Lo cual representa el 4% del analfabetismo en el mundo. Por lo que la organización dedujo que no se erradicará el analfabetismo de los adolescentes en los países en desarrollo, si no se empieza desde el nivel inicial. Y así, evitar que ellos repitan, fracasen y abandonen el sistema educativo.

Así mismo, en el II congreso Internacional de Educación Inicial realizado por la Universidad Católica del Perú (2018), se analizó la situación de la educación inicial peruana, la importancia del inicio de la alfabetización en este nivel y el impacto para la educación básica y profesional. Y se concluyó que los currículos debían ser diversificados, que se tenía que estar pendiente de la salud de los niños, capacitar constantemente a las familias, y por último, asegurar la formación y capacitación constante de las docentes. El expositor Hugo Díaz afirmó que para poder conseguir estos resultados es fundamental mejorar la inversión en este nivel. Ya que, según el INEI, el Perú invierte el 5.8% del producto bruto interno (PBI) para la educación. Del cual, el 0,4% se destina al nivel inicial, siendo el porcentaje promedio más bajo de América Latina.

En la institución educativa inicial estudiada de Carabayllo, Luis Enrique I, se encontraron niveles muy bajos en estudiantes de ambos sexos de 5 años, con respecto a su lenguaje, expresión y comprensión. Características fundamentales para establecerse e iniciarse en el desarrollo de la alfabetización. Las causas que se observaron como principales fueron lo económico y el grado de educación de los padres, generando como consecuencia principal el retraso del proceso y desarrollo de este aprendizaje. En medio de este panorama crítico,

la presente investigación busca añadir información de tal manera que las futuras investigaciones sirvan para solucionar deficiencias en el inicio de este aprendizaje.

En relación con los trabajos previos, Cuadro y Berna (2015) investigaron sobre “*El inicio de la alfabetización y el contexto alfabetizador familiar*” mostrando como consecuencia que hay un vínculo fuerte entre las dos variables. Para ello aplicaron pruebas de evaluación del conocimiento léxico, habilidades metafonológicas, velocidad de nominación y reconocimiento de letras. Así como un cuestionario para saber el contexto alfabetizador en el entorno de la familia de 120 niños uruguayos.

Por otro lado, Rugerio (2015) investigó sobre *la alfabetización inicial y su desarrollo desde la escuela preescolar*. Obteniendo como resultado que la influencia del contexto en España, es fundamental para comenzar a desarrollar habilidades de alfabetización. Considerando que el resultado será más significativo si se extiende las habilidades lingüísticas con actividades que faciliten el proceso adecuado de la lectoescritura. Para ello, realizó un análisis sobre cómo deben ser y como es la alfabetización en sus inicios al desarrollarse en la escuela preescolar, por lo que empleó la línea de tiempo.

Además, Guevara, Delgado y Hermosillo (2014) investigaron sobre *alfabetización emergente en niños preescolares de bajo nivel socio cultural*. Encontrando que ellos ingresan a esta etapa escolar con un nivel bajo en la alfabetización. Lo que puede predecir un desempeño defectuoso en la consecución de buenos niveles de lectura y escritura. Para ello, utilizaron 2 instrumentos aplicados a niños de 5 años y un cuestionario para madres mexicanas.

Por otra parte, Salazar y Vega (2014) investigaron sobre *relaciones diferenciales entre experiencias de alfabetización y habilidades de alfabetización*. Hallando diferencias significativas en la alfabetización debido a la educación de los padres. Ya que, son pocos los infantes que desde muy corta edad, obtienen experiencias brindadas por los progenitores. Para esto, aplicaron pruebas de alfabetización emergente y evaluaciones sobre esta, reportadas por las madres mexicanas.

A su vez, Sánchez (2018) investigó sobre *la alfabetización emergente en educación infantil*. Los resultados indicaron puntajes generalmente medios en los procesos de inicio de la lectura. Para ello aplicó el instrumento la Batería de inicio a la lectura con fichas de observación.

Por otro lado, Whitehurst y Lonigan (2008) indagaron sobre *Child Development and Emergent Literacy*. Obteniendo como resultado que la motivación e interés que se despierta en los niños sobre este aprendizaje en la etapa inicial escolar, son primordiales sobre todo en zonas de pobreza. Utilizaron evaluaciones dentro de la práctica didáctica en las aulas de preescolar.

Al mismo modo, Carlino y Martínez (2009) investigaron sobre *La lectura y la escritura: un asunto de todos/as*. Resaltando como conclusión que alrededor del 15-40% de los habitantes que no saben leer y escribir es porque viven en zonas aisladas, donde la información y educación son precarias, lo que significa que a mediano o largo plazo las nuevas generaciones continuarán en el mismo nivel, si no se actúa ya. Para llegar a este producto utilizó estadísticas e investigaciones sobre este aprendizaje.

Además, Cassany (2006) investigó sobre *Explorando las necesidades actuales de comprensión*. Hallando como resultado que el proceso de alfabetización se desarrolla tanto en el ámbito familiar como escolar, lo que facilita la socialización y desarrollo de la sociedad. Utilizó la línea de tiempo dentro de los espacios escolares y no escolares.

Con respecto a estudios nacionales, Ramos (2014) investigó sobre *la comprensión y producción de la alfabetización en el nivel inicial*. Los resultados fueron de una enorme preocupación, ya que el 80% de niños no comprende lo que lee. Lo que significa que una población que está en el camino del crecimiento con calidad escasa de comprensión lectora, tendrá dificultades para introducirse en una economía globalizada. Utilizo como instrumento procesos de programación evolutivos, afectivos y comunicativos, vinculados con la alfabetización inicial.

Así mismo, Escobar (2017) investigó sobre *el inicio de la alfabetización y la posible incidencia de los hermanos mayores*. Llegando a la conclusión que la relación es bastante considerable entre el inicio de la alfabetización y la posible incidencia de los hermanos mayores como mediadores en este proceso. Para ello, empleó un conjunto de diferentes procedimientos para recolectar datos, así mismo examino con atención a través de entrevistas a las familias de los alumnos que conforman la muestra.

Además, Rivas y Solórzano (2015) analizaron *las dificultades de aprendizaje en la lectoescritura*. Alcanzando resultados donde la mayoría mejora este saber si se detecta a tiempo problemas que lo retrasan, con la participación de los padres de familia y entorno.

Por lo que utilizaron actividades estratégicas para el aprendizaje lector y evaluaciones dinámicas para conseguir destrezas cognitivas y verbales.

Así también Bravo (2018) en su estudio *la Conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura*. obtuvo como conclusión que la alfabetización tiene un peso importante para un país que está en desarrollo. Utilizó bibliografía e investigaciones comparando los cambios y exigencias actuales para una evolución en la lectoescritura.

Así mismo Rojas (2000) en su investigación sobre *la lecto escritura en la edad preescolar*. Dio como resultado que los problemas en este aprendizaje son causados porque la familia y el colegio no trabajan paralelamente. Ya que se vinculan equivocadamente planteándose discrepancia entre lo esperado y a lo que se debe llegar. Para ello empleó ejercicios y evaluaciones en los dos contextos con participación de padres de familia y docentes.

Por otra parte, Serván (2017) mencionó que la teoría de aprendizaje de Jean Piaget, está basada en las experiencias y habilidades desarrolladas en el niño a través de la acción. Lo que posteriormente se convierte en un tipo de organización del conocimiento y su procesamiento, es decir ver y comprender la realidad. A lo que denomino esquemas, explicando cómo el niño aprende mediante la estimulación y la información que adquiere en el ámbito socio cultural. Lo cual desarrolla un aprendizaje en cada niño, es por eso que cada uno ve la realidad y aprende de forma diferente.

De igual manera, la teoría sociocultural de Vygotsky señaló que el desarrollo cognitivo está ligado a la interacción social entre las personas. Donde la participación a través de la acción construye aprendizajes, basadas en experiencias para comprender la realidad y adaptarse a esta. Ya que el lenguaje es esencial para difundir la cultura y el transporte fundamental del pensamiento. Centro su investigación en la interrelación social que participan en el triángulo educativo de quien aprende, quien enseña y los contenidos que intervienen en las fases de instrucción y aprendizaje (Cortés, 2018).

Por otra parte, la teoría de Emilia Ferreiro explicó el procedimiento y la estructura, de la construcción de la alfabetización. Manifestando que los principios de una propuesta de intervención didáctica para la alfabetización inicial, tiene que ver con la adquisición de un código, pero también de un sistema de representación de lo escrito. Teniendo en cuenta que

los niños no aprenden exclusivamente que hay un alfabeto, sino como se usa lo escrito, construyendo nuevos conceptos. Aclarando a la vez que el lenguaje y pensamiento en los más pequeños es fundamental para generar habilidades y desarrollar la alfabetización. Donde los procesos no solamente consisten en establecer una secuencia cronológica con los avances del niño o niña, sino también una progresión psicogenética (desarrollo de las funciones de la mente), evidenciándose en los problemas y las soluciones que estos intentan dar, a través de habilidades desarrolladas previamente (Chacón 2015).

Acercas de las características del desarrollo del aprendizaje Piaget (1991) mencionó a las siguientes: a) Imaginación y la capacidad de retener imágenes donde la memoria del niño va aumentando por lo que no es muy necesario la experiencia concreta. Este progreso traduce una ajustada resolución de problemas, ya que une la situación actual con los esquemas ya presentes, generando habilidades. b) Se afianza la lengua oral: por medio de ella recuerda objetos que pueden estar o no presentes como personas, emociones, estados de ánimo. c) El lenguaje: es lo más importante para desarrollar las habilidades de alfabetización en esta etapa del niño, por lo que sus conductas se modifican tanto en lo afectivo como intelectual. Generando intercambios orales con otros individuos, teorizando el sistema de signos y la acción plasmándolo en imágenes mentales. Así mismo se enfrenta no solo al mundo físico (objetos), sino también al mundo social. d) Imita sonidos: lo cual está asociado con determinadas acciones con la siguiente secuencia: palabras- frase primero, sustantivos y verbos luego, para finalmente apropiarse de dichas frases.

Para definir la alfabetización inicial se halló a McLane (1999) quien señaló que el desarrollo de la alfabetización es un poco complicado de explicar, pero como primera explicación es la capacidad de entender las letras del abecedario para su uso más adelante. A si mismo Erickson (1984) indicó que conseguir las habilidades de alfabetización significa incluir posturas, certezas y expectativas respecto a la lectura y escritura. Por otra parte Lozano (2014) consideró que desarrollar la alfabetización es la manera de fabricar, deducir y comunicar significados. De acuerdo con esta perspectiva Solé (2000) señaló que generar habilidades de alfabetización es la capacidad de servirse de lo impreso para comunicarse con los demás. Todos estos conceptos explicaron que el desarrollo de la alfabetización es un tema de gran importancia para la comunicación, interacción,

construcción y transmisión en el sujeto, lo cual significa que este aprendizaje se fundamenta en el crecimiento óptimo del lenguaje verbal y escrito.

Por otra parte, Moreno (2016) indicó que es de gran importancia iniciarse en la alfabetización a temprana edad. Ya que conforma una columna esencial en el ser humano en todos los ámbitos. Añadió también que no solo es un instrumento necesario para alcanzar los propósitos educativos, sino uno de los andamios de la cultura actual. Agregando que los propósitos de la lectoescritura sean evidentes, que se efectúen con un fin preciso, situación que se consigue mediante planes relativos a la enseñanza.

Scarborough (2001), propuso un modelo de aprendizaje lector, el cual asido progresivamente adoptado por especialistas en el área de muy distintos países, porque la investigadora con un talento inusual, propuso todos los aspectos que tenemos que tener en cuenta y planteo que para enseñarlos había que considerarlos todos, de manera que la enseñanza los integrara y no los planteara unos en unas etapas de desarrollo y otros en las etapas posteriores. Estos son: el reconocimiento de palabras de la conciencia fonológica y la decodificación los cuales se enseñan primero, a partir de los 4 años. Enseñarles la correspondencia entre letras y sonidos del habla, ayudarlos a reconocer palabras y que esto se a una base para la automatización posterior y esto se dejaría para luego porque las educadoras de primaria retoman estos aspectos trabajándolos en los primeros grados. El lenguaje integrado es una oportunidad de aprendizaje en los niños.

En este sentido, Mendoza (2017) manifestó que la perspectiva del desarrollo e iniciación de la alfabetización del niño parte desde los primeros años de vida, porque resultan fundamentales para la organización cognitiva. Lo que significa que todas las dimensiones de desarrollo están implicadas en la alfabetización es decir tanto en lo físico y motor, lo social y emocional, lo lingüístico y cognitivo. Por esto la alfabetización no es un transcurso en etapas, sino en la capacidad de entendimiento que se desarrolla y aprende de manera simultánea y en paralelo, aunque algunos pueden preceder en su comienzo a otros.

Para explicar la primera etapa de alfabetización, Solé (2001) indicó que la enseñanza para generar habilidades de alfabetización, empieza por palabras y frases dadas por el adulto. Es por donde el niño se conecta con la idea, por ejemplo cuando él en la calle pregunta mamá allá que dice, él está interesado en el mensaje y no porque letra está escrita o como esas letras suenan juntas como era antes. La lectura nace con intención

comunicativa y es allí donde la lectura es comprensiva, porque para poder escribir hay que saber leer. Para que cualquier ser humano aprenda algo es importante lo que ya sabe, cuando se le dice al niño esa es la letra m, no lo conecta con nada porque no lo conoce. El conocimiento previo permite asociar y comprender.

Por otra parte Glen Doman (1988) dio a conocer el perfil evolutivo de la alfabetización temprana. Los niños saben reconocer y leer en todo momento, formando hábitos con continuas repeticiones. El aprendizaje de la lectoescritura se inicia antes de la enseñanza escolar formal, durante los primeros años de vida y esta etapa es fundamental para los aprendizajes posteriores, siendo el primer desafío para tener en cuenta. El segundo que el aprendizaje de la lectura no se cierra jamás y eso desde el punto de vista cognitivo es fantástico. Desde que el niño nace y cumple un año, el cerebro registra a nivel auditivo, cerca de 10 millones de palabras y estas no son distintas, son las mismas repetidas en el contexto muchas veces; así el niño no hable ya sabe por ejemplo que es una puerta, ventana, carro, entre otros, a si es que si la palabra está escrita lo asocian rápidamente.

Así mismo, Barozzino (2017) señaló que el cerebro humano es fascinante. Ya que las neuronas tienen trillones de conexiones que evolucionan a lo largo de la vida. Particularmente desde que está en el útero hasta los dos años de vida, donde se da el mayor número de conexiones y con estas conexiones se incrementa la capacidad de hablar con otras partes del cerebro. Por lo que se formando una estructura, sobre la cual el resto de la base del cerebro va evolucionando. Siendo importante como en una casa, poner buenos cimientos dando la posibilidad de construir muros solidos duraderos en el tiempo. La naturaleza y la experiencia asumen un papel muy considerable para la evolución de un niño, de manera en que el entorno hacen que los genes se expresen de manera positiva o negativa. El lenguaje es lo más fundamental para generar habilidades de alfabetización y su desarrollo empieza antes del nacimiento, a partir de escuchar, interacción social, juegos, destrezas, a medida que el niño avanza en la vida, su lenguaje evoluciona. El preparar a un niño en la lectura no significa ocuparse específicamente de que conozca las letras del abecedario, entiende el leer, comprendiendo las palabras de manera global, posteriormente tendrá tiempo de conocer bien las letras. Se trata de seguir el mismo método que cuando empieza a hablar: entiende pronunciando palabras completas. Ahora aprende a leer del mismo modo y de forma natural.

En cuanto al dominio de la lengua escrita, es necesaria la alfabetización inicial para que el niño desarrolle la técnica de signos sobre una base para manifestar y transmitir en un definido idioma. Lo que comienza con la enseñanza de la lectoescritura de manera completa a través de actividades tanto en el ámbito escolar como familiar. El cual requiere de dos elementos esenciales: primero la identificación y comprensión de palabras donde el niño es apto de interpretar gráficamente las letras y con esto constituir palabras llegando a un significado de inferencias a partir de la lectura, como cuando un niño al leer imagina una idea de ello. Como segundo elemento la transformación de la alfabetización temprana donde el niño a través de los años logra y desarrolla aptitudes para someter la lectoescritura de acuerdo a su edad (Ávila 2015).

En relación al inicio de la escolarización, los niños presentan dificultades conceptuales al involucrarse con el sistema de escritura. No se trata de que los niños vayan a reinventar las letras ni los números sino que, para poder utilizar estos elementos en un sistema deben: comprender su proceso de construcción y sus reglas de producción simultáneamente. Siendo los indicadores más claros, sus producciones espontáneas (Acosta 2016).

En cuanto, a las características del sistema escritura Sáenz (2015) mencionó: 1) La arbitrariedad: donde los niños diferencian el dibujo de la escritura. 2) La linealidad: la forma en que se escribe horizontalmente una letra después de otra. 3) Direccionalidad: la escritura es de izquierda a derecha, de arriba abajo. 4) Eje cuantitativo: el número de grafías que tiene una palabra. 5) eje cualitativo: las variaciones que debe haber entre las letras.

Para leer hay que reconocer las palabras, pero no es suficiente, hay que entenderlas y estos dos procesos van muy unidos, dependiendo de 3 factores: la estructura del texto, el conocimiento de lector en relación al contenido expuesto en el texto y las estrategias activadas por el lector para monitorear la comprensión (Polinesor y Brown, 1984).

En cuanto a los niveles de escritura, Ferreiro (2002) mencionó que la primera etapa se caracteriza por la búsqueda de diferencias entre las marcas figurativas y las marcas no figurativas. La diferencia entre dibujo, número y letra, aunque no hable el niño o niña de ellos respectivamente; lo importante es el esfuerzo que realiza por diferenciarlos. En la segunda etapa los niños saben que hay dos requisitos que debe cumplir un escrito: no presenta la misma letra repetida y que cada frase tiene una cantidad mínima para saber lo

que se dice allí. La tercera etapa corresponde a la fonetización de la escritura y se subdivide en 3 niveles: hipótesis silábica cuando el niño escribe guiado por los criterios de la etapa anterior. Silábico- alfabético es cuando algunas letras ocupan el lugar de las sílabas, pero hay avances porque el fonema ocupa el lugar que le corresponde. Alfabético en este nivel los niños han logrado comprender e incorporar el alfabeto completamente.

Es necesario recalcar que, para instruirse en la lectoescritura no hay una edad perfecta. Ya que es un procedimiento cognitivo que evoluciona a lo largo de la vida. Reto que está incorporado al acto de que los educandos cuenten con las probabilidades de entrada y relación a la sociedad de la lengua escrita, y se apoderen de un método cuyo destino es simbolizar al universo mediante letras (Acosta, 2015).

Otro punto, son los periodos de crecimiento en la adquisición de la práctica de la escritura: al comenzar los niños indagan sobre reglas para distinguir, del mundo gráfico, entre dibujo y escritura. En la segunda fase se reconoce dos partes esenciales: se pide una cifra ínfima de letras para escribir una palabra y es necesario la modificación de estas para poder formarla y escribirla. En la tercera etapa se relaciona entre figuras sonoras y figuras gráficas del lenguaje, pasando, a su vez, por tres instantes designados hipótesis: silábica, silábica alfabética y alfabética (Sáenz, 2015).

Por lo que, Coll (1983) indicó los problemas que presentan los niños al iniciarse en la alfabetización. Al principio el diferenciar 2 tipos de representaciones gráficas: el dibujo o imagen y la escritura o texto escrito. Luego cuando comienzan a hacer los primeros trazos, verbalmente pueden diferenciarlos, pero en el papel aparecen mezclados y confundidos. Cuando empiezan las primeras escrituras del niño muchas veces pasan inadvertidas ya que el adulto los confunde con garabatos. Así mismo el establecer una relación directa entre el texto y la imagen: en el texto dice lo que está dibujado, si hay varias imágenes el niño instintivamente otorgará a cada imagen una palabra. Dicha relación es tan estrecha que las primeras propiedades tenidas en cuenta en el texto son las cuantitativas, es decir la cantidad de líneas, segmentos en una misma línea y la cantidad de letras del segmento.

Otro problema al que se enfrentan los niños es el hecho de no considerar que todo lo hablado está escrito por ejemplo: ante la frase “mamá lava la ropa”, ellos al principio suponen que solo están escritas las palabras mamá y ropa. Pero a medida que avanzan en su aprendizaje de la lengua escrita los niños incorporan 2 nociones importantes: que una

palabra debe poseer una cantidad mínima de letras para que exprese su significado y que estas letras deben ser diferentes entre sí. Pero no todos los niños en la misma edad cronológica son capaces de considerar tales aspectos ya que no tienen una preparación previa.

Así mismo, Vega (2006) y Macotela (2007) mencionaron los componentes que son fundamentales para el inicio y desarrollo de la alfabetización: El lenguaje es la parte completa del debido desarrollo de la formación de los niños, en el momento que se implican en actividades conectadas con la lectura, desarrollando aptitudes del idioma oral y escrito, dado que los dos están firmemente en correlación. También un entorno valioso en ocupaciones y elementos alfabetizadores es fundamental para que los niños conozcan distinta presentación de la lectura y escritura, vinculándolos con la vida diaria. La interacción con otros sujetos en la vida real, las cuales emplean la lectura y escritura sirviendo de modelos para su aprendizaje. Los niños asimilan desde la colaboración activa, lo cual genera aprendizajes significativos, requisito imprescindible para el crecimiento de la alfabetización. La representación de los progenitores y otros individuos alfabetizados facilitaran el aprendizaje prematuro desarrollando habilidades para la lectoescritura. Todos los aspectos mencionados, se relacionan y determinan la construcción del niño para generar habilidades de alfabetización, mostrando posteriormente en la etapa escolar una gran disposición e interés por aprender.

En cuanto, a la comprensión Diuk (2015) aclaró que la lectura y escritura están hoy en día en todos los momentos de la vida. Por lo que no se trata de que solamente los niños vean a los adultos leyendo y escribiendo. Sino de hogares donde la lectura y escritura organiza la vida de la familia, a través de cuentos, anuncios, notas, mensajes, etc. porque la forma de saber este aprendizaje es leer y comprender, desarrollando la capacidad de reconocer la realidad en la vida, para posteriormente llevarlo a la escuela.

Con relación a lo anterior, Solé (2011) explicó que cada niño es diferente. Teniendo en cuenta que los conocimientos previos obtenidos para la realización de este aprendizaje es diferente en cada uno. Por lo que Ausubel consideró que es la variable principal a la hora de poder pronosticar la comprensión del aprendizaje que se pueda hacer de una determinada información. Es decir cuanto más sabe un niño, más puede aprender y a la vez comprender. Por lo tanto un niño lee según la finalidad que persigue en determinado texto, el interés y motivación por el adulto es de gran manera fundamental, funcionando como un

umbral para la sensación de que se comprende o no, es decir si a un niño se lee algo y no lo comprende lo deja porque no le encuentra interés ni ganas de esforzarse por entenderlo. En cambio cuando le encuentra interés, lo toma una y otra vez hasta entenderlo. Pero también actúa la comprensión como una tolerancia, moldeando la conducta y auto estima del niño.

Por otro lado, Montealegre y Forero (2006) mencionaron que el proceso de comprensión de lectoescritura en preescolares es bastante complejo que lleva un tiempo, hay un tiempo que no es en la escuela, es en la familia, en la medida que el niño o niña estén familiarizados con el que es la comunicación oral, escuchar a los padres quienes les cuenten historias, le leen cuentos y otros, siendo un determinante favorable hacia la lectura. Esa actitud favorable que se inicia en la familia debe continuar en la escuela, tener entornos enriquecedores de forma que el niño y niña estén en contacto con libros de color y formas que puedan manipular, que primeramente son sin palabras, donde ellos se familiarizan y acostumbren a manipular la imagen física y la grafía de un libro, después entra a tallar la docente en el proceso pedagógico que tiene un tiempo también, en donde el niño ya tiene la madurez suficiente para entrar a la lectoescritura, no hay una norma rígida que diga a que edad el niño pueda tener esta destreza, puede ser antes o después y lo que sí es importante el proceso de maduración, es un proceso evolutivo donde cada niño es diferente, donde acompañar, estimular y favorecer construyendo una práctica cotidiana que es fundamentalmente lúdica, gozosa, pero también un comportamiento que acerca al niño o niña al aprendizaje.

En cuanto, al establecimiento y adquisición del fonema en la primera infancia Gallardo (2017) nos aclara que esta adquisición se da entre los 3 a 6 años de edad, su relación con el género, ya sea niño o niña y también su nivel socio económico. A esta edad aumenta el autocontrol y la autonomía, también cuentan con un pensamiento pre operacional, como el juego simbólico, es decir el niño imitara algún personaje que le llame la atención o le guste, por ejemplo a un doctor, maestro, entre otros. Por lo cual se desarrolla gradualmente el lenguaje, a través de signos que usan las personas que sirven para comunicarse ya sea hablado o escrito.

Así mismo Gallardo (2017) definió al fonema como la unidad mínima del sonido de una letra o una combinación de letras, sin significado, por ejemplo: /m/, /s/, /fl/, entre otras, las cuales se van incrementando de acuerdo a la edad. Hay que tener en cuenta que la adquisición de los fonemas no dependen del género, sin embargo, el nivel socio económico

influye significativamente, ya que algunas familias no tienen acceso a estudios, por lo cual se dificulta esta adquisición. La autora señaló algunos tips para esta adquisición: el desarrollo del lenguaje comienza desde que el pequeño nace, por lo que es importante la estimulación temprana como por ejemplo ponerle música o conversarle; al conversarle hablarle claro ya que el niño aprende por imitación; cuando el niño se equivoca en reproducir una palabra, no se debe corregir de inmediato, sino repetirlo hasta que el niño se dé cuenta de su error; centrarse en un sonido a la vez, o sea, exagerar una palabra como por ejemplo: mi mmano, mi mmmama, entre otros. Cuando un niño no pronuncia los fonemas correspondientes a su edad se puede producir un trastorno fonológico, generando dificultades para un buen proceso de alfabetización.

Otro punto es la relación entre la lateralidad y la integración de la lectoescritura Ferre (2019) indicó que son dos aspectos que se encuentran íntimamente ligados, los cuales es imposible desligarlos, puesto que el desarrollo y la integración de una correcta lateralidad le permitirá al niño integrar y adquirir una referencias de coordenadas espacio temporales muy claras, lo que le van a permitir organizar de una manera secuencial unas serie de fonemas, que le permitan el lenguaje hablado y a la vez organizar una serie de grafías o letras de forma secuencial que le permitan primero la lectura para posteriormente la escritura. De la misma manera se considera que el desarrollo de lateralidad y el desarrollo neuropsicomotor están muy relacionados en los primeros años de vida, dándose fases de suma trascendencia lo que permite activar áreas y conexiones cerebrales, lo que le van a permitir a dar respuesta todo lo que sería la lectoescritura, la matemáticas y las respuestas académicas.

Para hablar de la tercera dimensión, el reconocimiento visual de palabras Ferre (2019) mencionó que un niño puede reconocer una letra a partir de la experiencia tanto educativa como de su entorno, así mismo otro elemento importante son los estímulos o la frecuencia regular con la que está sometido hacia este aprendizaje, permitiéndole saber y reconocer rápidamente las letras o palabras. Por otro lado cuando el estímulo que recibe es imperfecto o interferido por un sonido externo puede deteriorar la respuesta ante el aprendizaje, es decir si hay mucha interferencia en el aprendizaje del niño le va a costar más memorizar el nombre y forma de la letra o palabra. Se involucran dos sistemas perceptivos visual y auditivo. Otro elemento es cuanto más frecuente sea el estímulo será

más rápido el reconocimiento de la palabra entorno a la letra y esto es así para cualquier aprendizaje la constancia es fundamental para cualquier edad o cultura.

A sí mismo, Villalón (2008) habla sobre el procesamiento de la diferencia entre la palabra aislada y la palabra del contexto. Semántica habla del significado literal de la palabra y semiología habla del significado sometida dentro de un contexto por ejemplo dos personas están hablando y una de ellas le dice a la otra le dieron una puñalada en el mango, si el significado es literal se refiere a que un cuchillo atravesó el mango, pero si el significado es en contexto el mango se convierte en el corazón ya que su forma es similar, es así como el contexto la cultura le dan otro significado al mango, utilizándolo para referirse al corazón, una persona que viene de otro lado que no está en la misma cultura no va entender el significado de esta frase. Con este ejemplo se puede ver que como el contexto influye en la forma de la palabra, también en los significados de las palabras, así mismo la frecuencia del estímulo y también la interferencia de los sistemas perceptivos como son la audición y visión.

Además, con respecto al modelo de búsqueda Malva Villalón (2008) nos aclara que la mente busca las palabras como si fuera un diccionario, es decir el cerebro busca las palabras de acuerdo a la continuidad y cercanía semántica, ortográfica y gramatical que tienen cada una de ellas, como si influyera la búsqueda en una sola dirección. Otro modelo de búsqueda es el modelo de Forcé en donde el reconocimiento de las palabras será por dos archivos, un archivo principal y el otro de acceso periférico, estos archivos están dados por la cantidad de información sensorial ingresada al cerebro, donde uno es ortográfico (como se escribe) fonológico (como se pronuncia) y un archivo semántico sintáctico (que significa), son tres archivos claves dentro del reconocimiento de las palabras.

Por todo lo anterior, al presente investigación consideró partir de la siguiente interrogante: ¿Existe diferencias entre niños y niñas de 5 años en la iniciación de la alfabetización en una institución educativa en Carabayllo 2019? Asimismo, se formularon los siguientes problemas específicos: ¿Existe diferencias entre niños y niñas de 5 años en la comprensión del principio alfabético al iniciarse en la alfabetización de una institución educativa Carabayllo 2019?, ¿ Existe diferencias entre niños y niñas de 5 años en el establecimiento de la correspondencia entre los fonemas al iniciarse en la alfabetización en una institución educativa en Carabayllo 2019?, ¿ Existe diferencias entre niños y niñas de

5 años en el reconocimiento visual de las palabras en el inicio de la alfabetización en una institución educativa Carabayllo 2019?

Por otro lado, la justificación teórica del presente estudio fue indagar sobre el inicio de la alfabetización entre preescolares de 5 años del centro educativo Luis Enrique I, Carabayllo 2019 debido a que, en la localidad, aún no hay investigación relacionada al tema. Por ello el propósito de esta investigación es adquirir datos que nos ayude a entender cuán importante es detectar a tiempo si el niño o niña tiene dificultad alguna en desarrollar este aprendizaje.

En cuanto a la justificación práctica, el inicio de la alfabetización forma parte fundamental en el desarrollo de la lectoescritura, es la base para que niños y niñas, construyan poco a poco este aprendizaje, dando significados asociados a conocimientos previos. Por otro lado este inicio es un grupo de evolución cognitiva donde el niño o niña va adquiriendo saberes antes de una escritura. Por lo que las maestras deben estar capacitadas para poder relacionar y desarrollar saberes previos y reforzarlos, logrando así un éxito posterior.

En cuanto a los objetivos son los que comprenden y representa lo que se quiere lograr en este estudio. En el general: Determinar el nivel de la iniciación de la alfabetización entre niños y niñas de 5 años en una institución educativa Carabayllo 2019. Y en los específicos: Determinar el nivel de comprensión en la iniciación de la alfabetización entre niños y niñas de 5 años en una institución en Carabayllo 2019; Determinar el nivel de descubrimiento en la iniciación de la alfabetización entre niños y niñas de 5 años en una institución educativa Carabayllo 2019 y por ultimo; Determinar el nivel de reconocimiento visual de las palabras en el inicio de la alfabetización entre niños y niñas de 5 años en una institución educativa en Carabayllo 2019.

En cuanto a la hipótesis general de este trabajo fue: Existen diferencias en la iniciación de la alfabetización entre niños y niñas de 5 años en una institución educativa en Carabayllo 2019. A sí mismo como hipótesis específicos: Existen diferencias de comprensión en la iniciación de la alfabetización entre niños y niñas de 5 años en una institución educativa en Carabayllo 2019. Existen diferencias de descubrimiento en la iniciación de la alfabetización entre niños y niñas de 5 años en una institución educativa en Carabayllo 2019. Existen diferencias en el reconocimiento visual de las palabras en la iniciación de la

alfabetización entre niños y niñas de 5 años en una institución educativa en Carabaylo 2019.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

El tipo de estudio es básico. Horsford y Bayarre (2009) indicó que es cuando se busca una descripción, explicación o predicción de este para acrecentar el entendimiento que genera productos que benefician a toda la humanidad. En tal sentido la finalidad de la investigación es perfeccionar el saber partiendo de un marco teórico y permaneciendo en él; con el fin de incrementar información, teniendo presente de no contrastarlos con ningún aspecto referido práctico.

Así mismo, con respecto al nivel es descriptiva comparativa. Por lo que, Hernández, Fernández y Baptista (2010) aclararon que es la que comprobación de los productos obtenidos en dos grupos claramente delimitados. Por ello en este estudio se pretendió recoger información de manera independiente en niños y niñas de 5 años para luego comprobar resultados.

En relación, al diseño es no experimental. Ya que, Kerlinger y Lee (2002) señalaron que es la búsqueda que esta basado en la observación de los hechos y el método de como se clasifica. Por ende, se evaluó a los estudiantes directamente, lo que significa que se les observó en su forma natural para después analizarlos.

Por otro lado, la presente investigación empleó el enfoque cuantitativo estadístico, según Ruiz (2006) indicó, que es el que utiliza la recolección y el análisis de los datos para responder al problema de investigación y para contrastar las hipótesis. Por lo cual, lo principal de este enfoque es medir la variable.

2.2. Variables de Operacionalización

Variable: Iniciación de alfabetización

Tabla 1

Matriz de Operacionalización de la variable

variable	Definición conceptual	Definición operacional	dimensiones	indicadores	Ítems	escala de medición	niveles y rangos por dimensión	niveles rangos y por variable
Las habilidades de alfabetización	Iniciarse en la alfabetización se refieren a las destrezas relacionadas con el reconocimiento de palabras donde la comprensión del principio alfabético, es la forma en que el sonido del habla se presenta a través de múltiples combinaciones de un número limitado de signos gráficos. A sí mismo el establecimiento de correspondencia de los fonemas, basado en la decodificación del texto reconoce las palabras leídas y el reconocimiento visual de las palabras, el cual es necesario para la decodificación, haciéndose posible a través de la práctica de la lectura. (Malva Villalón 2008)	El inicio de la alfabetización se da a través de las actividades interactivas y experiencias obtenidas por los niños, las cuales favorecen este proceso. Para así generar una buena base para comprender, establecer y reconocer el alfabeto. Generando en ellos la adquisición de la información escrita, para posteriormente leer y escribir.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión ▪ Establecimiento ▪ Reconocimiento visual de palabras 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica Sonidos del habla ▪ Identifica Signos gráficos ▪ Relaciona fonemas ▪ Escribe grafemas ▪ Reconoce al decodificar ▪ Asocia palabras ▪ Interpreta palabras 	<p>1,2,3,4,5,6,7,8,9</p> <p>,12,13,14,15,16,17,</p> <p>,18,19,20,21,22,23,24,25,26,</p>	Politómica Ordinal	<p>Lo hace bien (3)</p> <p>Lo hace con alguna dificultad (2)</p> <p>No lo hace o tiene muchas dificultades para hacerlo (1)</p>	<p>Buena</p> <p>Regular</p> <p>Baja</p>

2.3 Población, muestra y muestreo

En cuanto, a la población Danel (2015) señaló que el concepto es el total de elementos en los que estamos interesados en la investigación. Por lo que en esta investigación la población fue de 329 estudiantes de la institución educativa del nivel inicial de Carabayllo.

Tabla 2

Población de los estudiantes de la I.E.I Luis Enrique I

Aula	Edad	Número de niños
Aula Naranjitas turno mañana	3	22
Aula Naranjitas turno tarde	3	22
Aula Duraznitos turno mañana	3	24
Aula Duraznitos turno tarde	3	22
Aula Papayitas turno mañana	4	26
Aula Papayitas turno tarde	4	24
Aula Uvitas turno mañana	4	29
Aula Uvitas turno tarde	4	27
Aula Fresitas turno mañana	5	26
Aula Fresitas turno tarde	5	27
Aula Platanitos turno mañana	5	28
Aula Platanitos turno tarde	5	25
Aula Manzanitas turno mañana	5	27
TOTAL		329

Fuente: Nóminas de matrícula

Asi mismo, Puerta (2011) indicó que la muestra es una porción que representa a la población, cuyas características debe producirse en ella, lo más exactamente posible. Por ello, esta investigación utilizó una muestra de 40 niñas y 40 niños del preescolar de 5 años de una institución educativa del distrito de Carabayllo.

Además, con respecto al muestreo fue no probabilístico o dirigido intencional, porque no necesita de las probabilidades sino del origen con relación a las particularidades de la investigación o de quien elabora la muestra (Hernández, Fernández y Baptista (2010). Ya que todas las unidades que componen la población no tiene la misma posibilidad de ser elegidas.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica utilizada fue la encuesta. Niño (2011) lo definió como la recopilación de datos a través de cuestionarios, escalas, test o inventarios. Con el propósito de medir la variable Iniciación de la alfabetización la evaluación fue directa y confiable con hojas de trabajo.

El instrumento para la Iniciación de alfabetización fue diseñado con 26 ítems, los cuales permiten medir 3 dimensiones. La dimensión comprensión que está compuesto por 9 ítems, la dimensión establecimiento por 8 ítems y la dimensión reconocimiento visual de palabras por 9 ítems. Donde cada ítem tiene una escala de tres respuestas: no lo hace o tiene muchas dificultades para ello (1), lo hace con alguna dificultad (2) y lo hace bien (3).

Tabla 3

Ficha técnica

Instrumento de Iniciación de alfabetización

Nombre del instrumento:	Elaboración propia
Autor del instrumento:	Nélida Castillo Arroyo
Año:	2019
Significación:	Evaluación sobre la adquisición y dificultades de iniciación de alfabetización
Aplicación:	Niños de 5 años
Administración:	Individual
Duración de la prueba:	15-20 minutos

Descripción: El instrumento para la Iniciación de alfabetización fue elaborado con 26 ítems, los cuales permiten medir 3 dimensiones. La dimensión comprensión que está compuesto por 9 ítems, la dimensión establecimiento por 8 ítems y la dimensión reconocimiento visual de palabras por 9 ítems. Donde cada ítem tiene una escala de

tres respuestas: no lo hace o tiene muchas dificultades para ello (1), lo hace con alguna dificultad (2) y lo hace bien (3).

Fuente: Elaboración propia

Por otro lado, Trujillo (2010) indicó que es el nivel en que un instrumento verídico mide la variable que intenta medir. Se empleó la validación del tema por medio de juicios de especialistas, encargadas en la temática de la educación inicial. Se tasó la objetividad, pertinencia y claridad del instrumento. De los cuales los resultados fueron aplicables, es decir que los instrumentos muestran suficiencia para su aplicación.

Tabla 4

Resumen de los resultados de la validez de contenido de instrumentos

Cuestionario	pertinencia	relevancia	claridad	aplicabilidad	Expertos
Habilidades de alfabetización	SI	SI	SI	Aplicable	Juana María Cruz Montero
	SI	SI	SI	Aplicable	Patricia Cucho Leiva
	SI	SI	SI	Aplicable	Rosmery Reguiardo

Fuente: Validez y confiabilidad del instrumento

Con respecto a la confiabilidad Marroquín (2013) se refirió que es el grado de uso redundante al mismo sujeto u objeto provocando productos idénticos. Por ello, se suministró una prueba piloto a 15 niños de 5 años del nivel inicial de una institución educativa con las mismas características y condiciones de la población. Las cuales emplearon la prueba de alfa de Cron Bach, para poder determinar la confiabilidad del instrumento, donde la escala fue politómica es decir de tres valores.

Tabla 5

Confiabilidad de instrumentos

Cuestionario	Alfa de Cronbach	Número de ítems
Habilidades de alfabetización	0,865	26 ítems

Fuente: Matriz de datos de la Prueba piloto

Para determinar la confiabilidad del instrumento, se calcula con el siguiente cuadro de valores:

Tabla 6

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,20	Muy baja confiabilidad
De 0,21 a 0,40	Baja confiabilidad
De 0,41 a 0,60	Moderada confiabilidad
De 0,61 a 0,80	Alta confiabilidad
De 0,81 a 1	Muy alta confiabilidad

Fuente: Ruiz (2006)

2.5 Método de análisis de datos

La investigación, utilizó el método hipotético deductivo, en el trabajo estadístico ya que inicio del planteamiento de la hipótesis y mediante las suposiciones se llegó a conclusiones (Bernal 2010). Disponiendo de abundantes datos que tienen que ser organizados, acomodados y mostrados apropiadamente, lo cual facilitará la interpretación, explicación y comparación del fenómeno estudiado para conseguir resultados correctos para la toma de fallo. Primero, se encuestó a 40 niños y 40 niñas de 5 años. El tiempo empleado fue de 20 minutos, empleando el instrumento con 26

ítems de Iniciación de Alfabetización, con la finalidad de reunir información sobre la variable y dimensiones de investigación respectivas.

Luego, los datos fueron procesados mediante el programa Microsoft Excel. Se finalizó, con el análisis de la información empleando el programa SPSS, con el cual se obtuvo los resultados que nos da a conocer los porcentajes de las respuestas obtenidas al aplicar el instrumento. Representados con imágenes y cuadros, lo que posteriormente se interpretara.

Tabla 7

Prueba de normalidad

	Muestra	Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Estadístico	gl	Sig.
Comprensión	Masculino	,143	40	,038
	Femenino	,140	40	,047
Establecimien to	Masculino	,117	40	,181
	Femenino	,165	40	,008
Reconocimie nto visual de palabras	Masculino	,217	40	,000
	Femenino	,198	40	,000
Habilidades de alfabetizació n	Masculino	,123	40	,131
	Femenino	,167	40	,007

Fuente: Programa SPSS

Los resultados de la tabla muestran que el nivel de significancia a nivel de la variable y 2 dimensiones son $> 0,05$ y una dimensión es $< 0,05$, por tanto se asume que los datos no muestran distribución normal, razón por la cual el sistema a emplear será no paramétrico con una prueba estadística U de Mann Whitney.

2.6 Aspectos éticos

Ruiz, Ruiz y Martínez (2011) indicó que dentro del método de un estudio se debe estimar la presencia ética, ya que responda y asegure la modificación de su desarrollo y a su vez responsabilice de ello. En la investigación el cuidado y autorización de las autoridades correspondientes tendrán la respectiva información. Por lo que se tuvo en cuenta los siguientes: 1) Honestidad: Se evidencia compromiso, con coherencia y originalidad personal con respecto a la utilización de la información investigada y de los productos obtenidos. 2) Objetividad: se tiene como perspectiva la separación entre el elemento de estudio y la adecuada actitud, con la intención de presentar la realidad de manera nítida y veraz. 3) Originalidad: el fundamento del presente trabajo está basado en diferentes autores, los cuales se citaran de forma clara en las referencias bibliográficas según el estilo APA. Confidencialidad: los datos obtenidos por parte de los centros educativos, son guardados de modo discreto y apropiado. Mostrando aspectos generales de dicha información recibida.

III. RESULTADOS

Estadística descriptiva: se presentarán el resultado de las tablas cruzadas, de igual forma la representación se llevará a cabo mediante figuras (diagrama de barras).

Tabla 8

		Género		Total
		Masculino	Femenino	
Comprensión	No lo hace o tiene dificultades	2	0	2
	Lo hace con alguna dificultad	30	31	61
	Lo hace bien	8	9	17
Total		40	40	80

Fuente: Consolidado SPSS

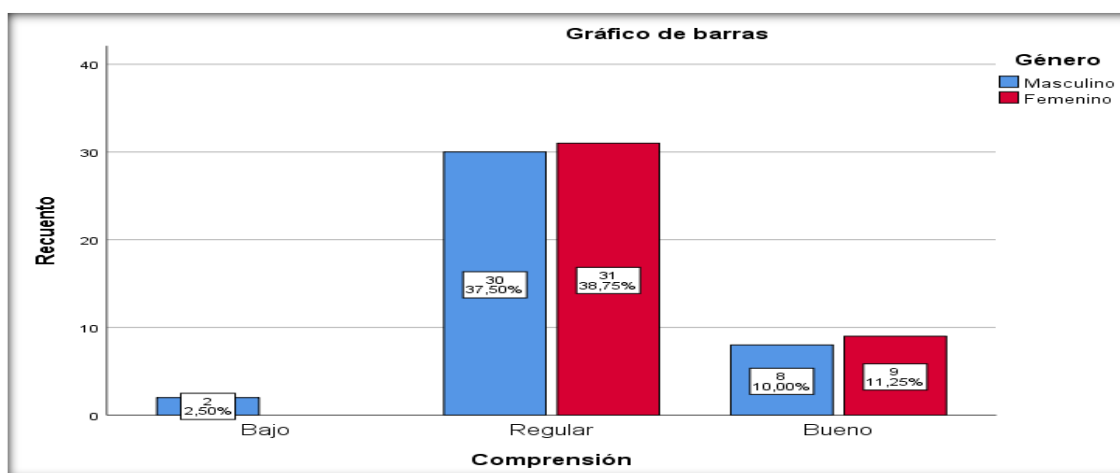


Figura 1. Distribución de la dimensión de Comprensión del principio alfabético.

Interpretación según el género

Se puede observar de la tabla 8 y figura 1 que de la muestra de niños y niñas, un 2,50% y 0% se ubican en el nivel bajo, precisando una diferencia porcentual del 2%, así mismo se observó que un 37,50% y 38,75% están en el nivel regular con una diferencia de 1% y finalmente en el nivel bueno el 10,00% y 11,25% mostrando también una diferencia igual al regular, lo que en su mayoría permite observar que

sobre la dimensión comprensión no existen diferencias significativas entre niños y niñas.

Tabla 9

Frecuencias cruzadas de la dimensión establecimiento de la correspondencia en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Luis Enrique I 2019.

		Género		Total
		Masculino	Femenino	
Establecimiento	No lo hace o tiene dificultades	4	3	7
	Lo hace con alguna dificultad	27	35	62
	Lo hace bien	9	2	11
Total		40	40	80

Fuente: Consolidado SPSS

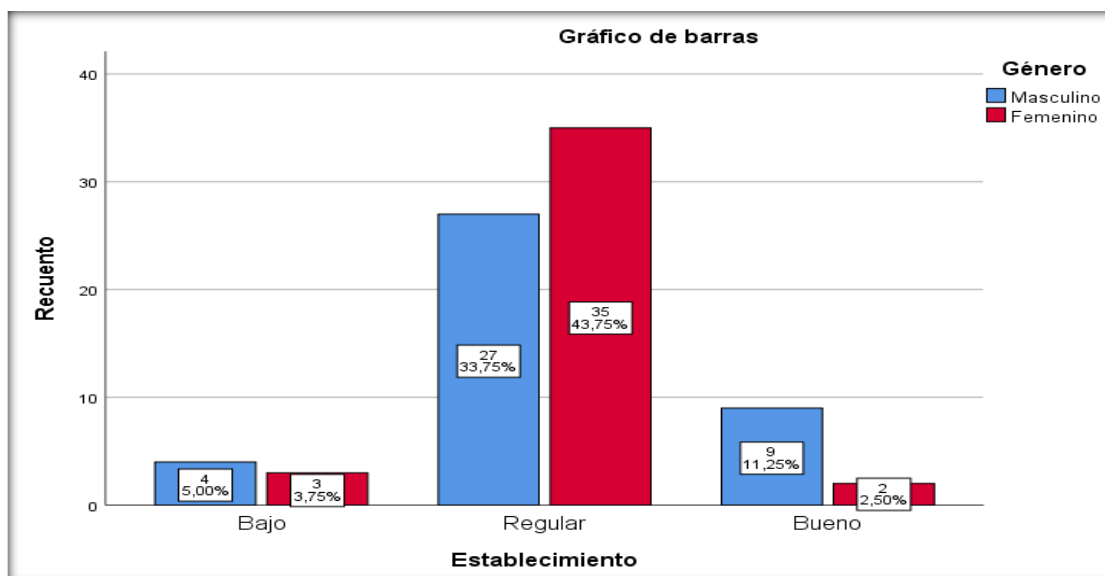


Figura 2. Distribución de la dimensión Establecimiento de la correspondencia entre los fonemas.

Interpretación según el género

Sobre la dimensión establecimiento de la correspondencia, los resultados muestran que no existe diferencias significativas entre los niños y niñas, de la tabla 9 y figura 2, en el nivel bajo un 5,00% y 3,75% respectivamente con una diferencia de 2%, del mismo

modo en el nivel regular un 33,50% y 38,75% diferenciándose por un 5% y finalmente en el nivel bueno un 11.25% y 2.50% por lo que se precisa que en este nivel la diferencia es de 9%.

Tabla 10

Frecuencias cruzadas de la dimensión reconocimiento visual de las palabras en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Luis Enrique I 2019.

	Género		Total	
	Masculino	Femenino		
Reconocimiento visual de las palabras	No lo hace o tiene dificultades	6	4	10
	Lo hace con alguna dificultad	34	32	66
	Lo hace bien	0	4	4
Total	40	40	80	

Fuente: Consolidado SPSS

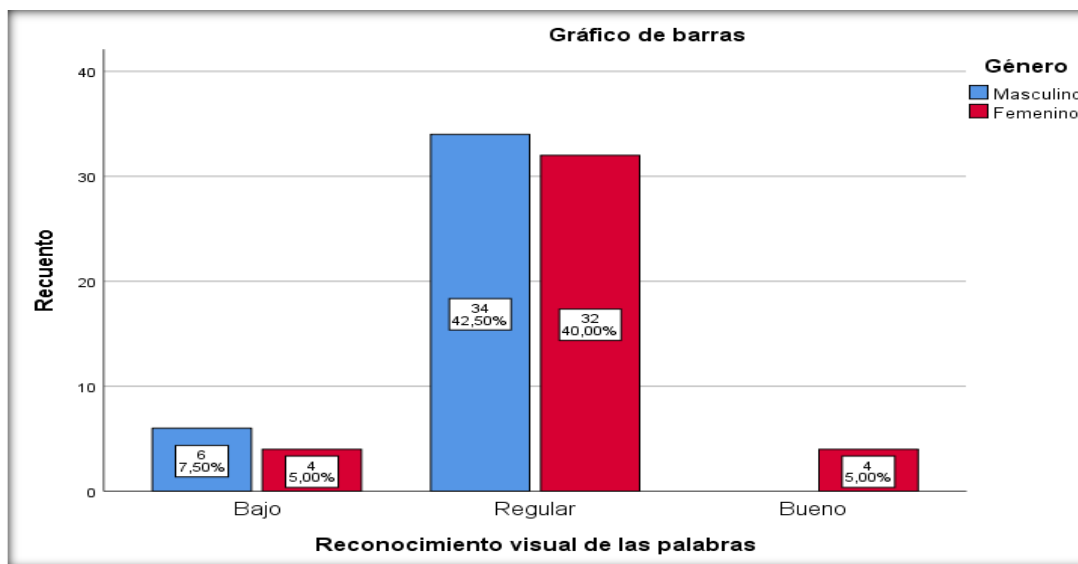


Figura 3. Distribución de la dimensión Reconocimiento visual de las palabras.

Interpretación según el género

Se puede observar en los resultados de la tabla 10 y figura 3, sobre la dimensión reconocimiento visual de las palabras de la muestra de niños y niñas, en el nivel bajo

se ubican en un 7,50% y 5,00% respectivamente con una diferencia de 2%, en el nivel regular se identifica un 42,50% y 40,00% con un 2% de diferencia y en el nivel bueno solo las niñas alcanzaron un 5.00%, lo que evidencia que no existe diferencias significativas.

Tabla 11

Frecuencias cruzadas de la variable Iniciación de la alfabetización en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Luis Enrique I 2019.

	Género		Total
	Masculino	Femenino	
Iniciación de la Alfabetización			
No lo hace o tiene dificultades	1	2	3
Lo hace con alguna dificultad	35	36	71
Lo hace bien	4	2	6
Total	40	40	80

Fuente: Consolidado SPSS

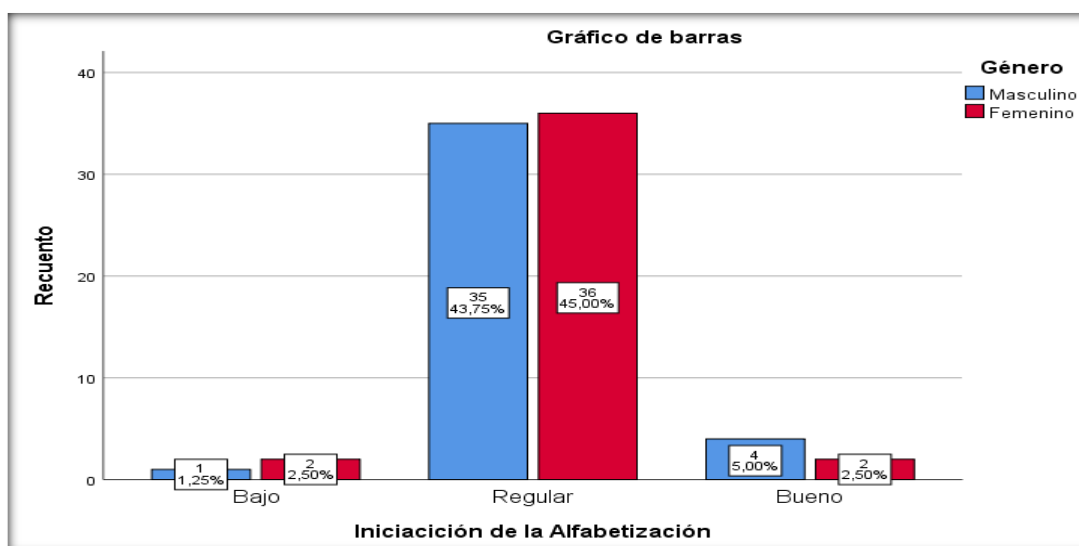


Figura 4 Distribución de la variable según el nivel y género en la Iniciación de la Alfabetización.

Interpretación según el género

Tal y como se muestra los resultados en la tabla 11 y figura 4 sobre la variable Iniciación de la Alfabetización de la muestra de niños y niñas, un 1,25% y 2,50 se encuentran en el nivel bajo con la diferencia de 1%, así mismo un 43,75% y 45% alcanzan el nivel regular con una diferencia de 2%, finalmente se identificó que un 5,00% y 2,50% se ubicaron en el nivel bueno con una diferencia del 2%, lo que evidencia que no existe diferencias significativas.

Estadística Inferencial: para efectuar esta estadística se requirió la prueba no paramétrica de confrontación de dos modelos Independientes U de Man Whitney empleada para comparar dos conjuntos de rangos (medianas) y precisar que la desemejanza no se deba a una coincidencia.

Hi: Existen diferencias significativas en los niveles de iniciación de alfabetización en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Carabayllo 2019

Ho: No existen diferencias significativas en los niveles de iniciación de alfabetización en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Carabayllo 2019

Prueba de U Mann-Whitney

Tabla 12

Prueba de hipótesis para la dimensión Comprensión

CATEGORÍAS PARA COMPRENSIÓN	
U de Mann-Whitney	749,000
W de Wilcoxon	1569,000
Z	-,663
Sig. asintótica(bilateral)	,507

a. Variable de agrupación: Género

De la tabla se observa que no existe diferencia significativa de la dimensión Comprensión entre niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “Luis Enrique I” ya que el valor de $p=,507$ es $> 0,05$ por tanto se acepta la Hipótesis nula y se rechaza la Hipótesis de la investigación.

Tabla 13

Prueba de hipótesis para dimensión Establecimiento

CATEGORÍAS PARA ESTABLECIMIENTO	
U de Mann-Whitney	689,500
W de Wilcoxon	1509,500
Z	-1,459
Sig. asintótica(bilateral)	,145

a. Variable de agrupación: Género

De la tabla se observa que no existe diferencia significativa de la dimensión Establecimiento entre niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “Luis Enrique I” ya que el valor de $p=,145$ es $> 0,05$ por tanto se acepta la Hipótesis nula y se rechaza la Hipótesis de la investigación.

Tabla 14

Prueba de hipótesis para dimensión Reconocimiento Visual de las palabras

CATEGORÍAS PARA RECONOCIMIENTO VISUAL DE LAS PALABRAS	
U de Mann-Whitney	692,000
W de Wilcoxon	1512,000
Z	-1,573
Sig. asintótica(bilateral)	,116

a. Variable de agrupación: Género

De la tabla se observa que no existe diferencia significativa de la dimensión Reconocimiento visual de las palabras entre niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “Luis Enrique I” ya que el valor de $p=,116$ es $> 0,05$ por tanto se acepta la Hipótesis nula y se rechaza la Hipótesis de la investigación.

Tabla 15

Prueba de hipótesis para la variable Iniciación de la Alfabetización

CATEGORÍAS PARA INICIACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN	
U de Mann-Whitney	743,000
W de Wilcoxon	1563,000
Z	-1,001
Sig. asintótica(bilateral)	,317

a. Variable de agrupación: Género

De la tabla se observa que no existe diferencia significativa de la variable Iniciación de la Alfabetización entre niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “Luis Enrique I” ya que el valor de $p=,317$ es $> 0,05$ por tanto se acepta la Hipótesis nula y se rechaza la Hipótesis de la investigación.

IV. DISCUSIÓN

Prosiguiendo con la explicación del presente trabajo, bajo preceptos científicos, metodológicos y analíticos con la finalidad de responder a los problemas, objetivos hipótesis, el estudio consideró comparar el inicio de la alfabetización en niños y niñas de 5 años del Centro Educativo Inicial de Carabayllo durante el presente año, los resultados obtenidos comprueban lo siguiente:

Con respecto a la hipótesis general se precisó que existen diferencias entre niños y niñas de 5 años de la institución mencionada en razón a la iniciación de alfabetización. Si bien es cierto las diferencias no son significativas, el nivel que predomina es el regular, 43,75% en niños 45,00% en niñas lo que significa que la mayor parte están en proceso y no han alcanzado todavía el buen inicio para el debido desarrollo de la alfabetización. Lo que se contrasta con Rugerio (2015) en su artículo Alfabetización inicial y su desarrollo desde la escuela preescolar, dio como resultado que más del 50% de estudiantes que ingresaban a la escuela primaria pública mostraban bajos niveles de habilidades conectadas a este aprendizaje, por lo que recomendó que las actividades interactivas en los niños preescolares genere en ellos la inclinación hacia la información escrita, y por lo tanto, el estímulo para el aprendizaje de la lectura y escritura para aprender a leer y a escribir independientemente.

Por otro lado Whitehurst y Lonigan (2008) en su estudio *Child Development and Emergent Literacy* (desarrollo infantil y alfabetización emergente) aclararon que si antes de los 6 años el niño no interviene en actividades que generen el desarrollo para generar habilidades para introducirse en la alfabetización inicial, en el ámbito familiar y escolar, lo cual es representativo de habitantes con pequeño nivel sociocultural. Este aprendizaje será retrasado. Dado que suelen atribuirse escasas posibilidades para el debido proceso y evolución y ello vinculado con inconvenientes para la lectura y la escritura por parte de los menores formados en esos sectores.

Así mismo, Rivas y Solórzano (2015) en su investigación, *Dificultades de Aprendizaje en la Lectoescritura*. Señalaron los progresos en las zonas de pobreza que eran insuficientes si se consideran las metas trazadas, los compromisos pactados y el avance educativo mundial en este aprendizaje. Llegando a la conclusión que en el grupo de niños que ingresaban a primaria la tasa en el incremento de las capacidades

de alfabetización era sumamente preocupante, ya que, el 83% de estudiantes reflejaba un avance pobre para iniciar este nivel. Lo que significa que no es coincidencia que más del 98% de los analfabetos de la tierra moran en zonas geográficas y en las comunidades más humildes.

Así también, los resultados que arrojan los estadísticos descriptivos de la primera hipótesis específica, que dice que no existe diferencias significativas entre niños y niñas de 5 años en la comprensión del principio alfabético. Permite constatar que la mayor parte de los estudiantes, niños con 37,50% y niñas con un 38,75 muestran un desempeño regular en esta dimensión. Guevara, Delgado y Hermosillo (2014) en su estudio sobre alfabetización en preescolares de bajo nivel socio cultural, explicaron que en América Latina y el Caribe el 36% de niños y niñas tienen problemas con la comprensión y el buen uso del alfabeto en este nivel, pero que esta cifra en vez de disminuir en los niveles posteriores aumenta, lo que significa que las competencias básicas no están insertadas y establecidas adecuadamente para comprender y construir una base para la comprensión de la lectoescritura en este grupo de personas. Lo que nos aclara que alcanzar un buen nivel en este aprendizaje va de la mano con los trabajos previos, una enseñanza de calidad a través de la acción y realidad para abrir caminos y oportunidades para las nuevas generaciones, generando así poco a poco equidad entre todos los niños.

A su vez, Carlino y Martínez (2009) en su investigación sobre la alfabetización inicial y su comprensión para adquirir y desarrollar habilidades para la lectoescritura, destacó que en el mundo actual hay una sobreexposición a la información en niños y niñas sin la debida explicación , lo cual es perjudicial para entender y obtener dichas habilidades, presentado en distintas formas que tienen grados de calidad y confiabilidad, especialmente en poblaciones con niveles de pobreza, donde la poca o nada de experiencia del 15- 40% en el entendimiento del lenguaje tanto oral como escrito hace que los menores de edad que habitan en esta realidad, estén integrados a una incapacidad sin saberlo, donde lo más recomendable es dotarlos con lo que es básico, razonable y mínimo para la realidad que presentan, generando más opciones para comprender poco a poco el alfabeto y así darle un uso adecuado más adelante.

Por otro lado, Salazar y Vega (2014) en su estudio que marca la relación entre las experiencias previas y el proceso de las habilidades de alfabetización, concluyen que existen diferencias significativas si no se construye desde temprana estas habilidades a través de la acción dadas por los padres en principio y por las maestras posteriormente, dando como resultados favorables o desfavorables para la comprensión en este aprendizaje, generando desigualdad y preocupación sobre todo en poblaciones de pocos recursos económicos.

Del mismo modo sobre la comprobación de la segunda hipótesis específica de la dimensión establecimiento de la correspondencia entre los fonemas se manifestó que la gran parte de la muestra evaluada se encuentran en el nivel regular con un 33,75% y un 43,75%, observando así que aún no han alcanzado la base para este aprendizaje. Por lo que, Cassany (2006) en su estudio sobre la conciencia fonológica como factor esencial para la adquisición de la lectoescritura. Habló sobre la importancia de estimular a los niños en su primera infancia con actividades lúdicas y de tipo vivencial fuera o dentro del aula de clases sobre este aprendizaje. Permitiendo la manipulación de segmentos sonoros cada vez más finos hasta llegar al fonema. Indicó que utilizar una lengua es construir una identidad. A la de entre 4 a 5 años, ya los niños están en proceso de obtener la conciencia fonológica. Por lo cual, esta etapa es crucial en el niño ya que sino se desarrolla adecuadamente puede afectar a su autoestima y desarrollo escolar. En el nivel inicial el poder representar el reconocimiento de palabras que rimen y enumerar las sílabas que lo constituyen. Se debe a que los niños poseen fundamentos firmes en la conciencia fonética facilitando la comprensión en el entendimiento de porque ciertas letras se relacionan a ruidos particulares. Por ello, aclara que esto se debe a que la experiencia previa combinando sonidos para organizar palabras y clasificarlas les da superioridad al instante de decodificar la onomatopeya de las letras, memorizarlos y combinarlos para formar palabras. Para comprender el crecimiento de la conciencia fonológica indagó como causa el predictor confiable de la destreza lectora, comprobando la correspondencia entre las capacidades orales y el entendimiento de las letras, en la conciencia fonológica y las habilidades adelantadas de lectura. En 99 niños del nivel inicial halló que la conciencia fonológica y la inexistencia de susceptibilidad fonológica para la rima se correlacionan con las dimensiones de lectura prematura. Además, la amplitud de utilización del fonema está prominentemente asociada al discernimiento de la letra y a la resonancia de la misma.

A su vez, Bravo (2018) en su investigación sobre la Conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura dando como resultados que la gran cantidad de estudios revisados, coinciden en declarar que los niños que poseen sobresalientes aptitudes para emplear sílabas o fonemas se les facilita la lectura y posteriormente la escritura. Aumentando su coeficiente intelectual, léxico y expresión. Debido a que este proceso posee determinados procedimientos de preparación de acuerdo a la magnitud en que el individuo entienda de que las letras simbolizan sonidos característicos que les posibilitarán articular las palabras para comprender su significado, impulsado por la participación pedagógica. Utilizó la prueba de la discriminación auditiva el que consistió en hacer escuchar diversos pares de palabras, varios de pronunciación similares y otras iguales. Por lo que los estudiantes debían señalar si los términos percibidos eran idénticos o no, corroborando la afirmación de las investigaciones.

A la vez, Gallardo (2017) definió que para llegar a conocer un fonema y establecerlo como la unidad mínima del sonido de una letra o una combinación de letras, las cuales se van incrementando de acuerdo a la edad. Hay que tener en cuenta que esta adquisición no depende del género, sin embargo, el nivel socio económico influye significativamente, ya que algunas familias no tienen acceso a estudios, por lo cual se dificulta esta adquisición.

Finalmente se puede apreciar que los resultados alcanzados en la tercera hipótesis de la dimensión reconocimiento visual de las palabras, las diferencias no son significativas destaca la escala regular en la mayoría de los estudiantes de la muestra con los porcentajes de 42,50 y 40,00% demostrando así que están en proceso de este aprendizaje. Estos resultados concuerdan con la investigación de Ramos (2014) quien afirma que uno de los grandes problemas en el Perú para desarrollarse en la alfabetización es que no comprenden lo que leen, teniendo implicancias en el desarrollo integral, pues un niño que no entiende lo que lee estará limitado. Teniendo en cuenta que para poder escribir hay que saber leer, por lo que un país en vías de desarrollo con niveles defectuosos sobre el entendimiento lector, tendrá dificultades para incluirse en una economía globalizada.

A la vez, Diuk (2015) al investigar los impedimentos del desarrollo del aprendizaje lector en contextos de pobreza al iniciarse la alfabetización, planteó un montón de desigualdades entre los superiores e inferiores saberes al ingresar a la etapa escolar. Por lo que evaluó a 58 niños ingresantes al primer grado con exámenes de proceso fonológico, entendimiento de letras, lectura y escritura identificándose que el 82% del grupo evaluado se encontraba en riesgo. Con una base muy pobre para iniciarse en la lectura y escritura, por lo que consideró que estos productos expresan la consecuencia de la participación didáctica en la conformación de las dificultades.

Así mismo Rojas (2000) en su estudio sobre la lecto escritura en la edad preescolar. explicó sobre la problemática donde los más pequeños sobre todo de las zonas de pobreza no poseen las experiencias previas para obtener las capacidades necesarias para ejecutar el estudio de la lectura. Por lo que, el reconocimiento de las palabras, muestran que en algunos subgrupos son minoritarios. Debido a que poseen cuantiosas probabilidades para ser reconocidos como niños con carencia de experiencias y a la vez aprendizaje. Ya que existen dificultades en el desarreglo de modelos que guían el idioma y la forma de enseñanza hacia los más pequeños y poblaciones de lo que la escuela espera y demanda.

V. CONCLUSIONES

En base a los resultados logrados en esta tesis se llegó a los siguientes términos:

Primero: Se concluye que la iniciación de alfabetización de preescolares de la edad 5 años de una institución educativa de Carabayllo presenta en el nivel BUENO a los niños con un 5,00% y a las niñas con un 2,50%; en el nivel REGULAR los niños alcanzan el 43,75% y las niñas 45,00% y en el nivel BAJO los niños presentan 1,25% mientras que las niñas un 2,50%. Demostrando que la gran mayoría de niños y niñas evaluados presentan aún dificultades en iniciarse y desarrollar la lectoescritura, por ello que no se encontraron diferencias significativas, puesto que en la prueba U de Mann Withney el valor de $p=,317$ es $> 0,05$, por lo tanto se acepta la hipótesis nula, no existe diferencia en la variable de iniciación de alfabetización.

Segundo: Por otro lado en la dimensión comprensión, los niños obtuvieron el 10,00% y las niñas 11,25% en el nivel BUENO; en el nivel REGULAR los niños consiguieron el 37,50% y las niñas 38,75% y en el nivel BAJO los niños lograron el 2,50% a diferencia de las niñas con un 0% en este nivel, Demostrando que la gran mayoría de los niños de preescolar evaluados presentan aún dificultades en aplicar diversas estrategias para comprender la información relacionada a la lectoescritura, por ello que no se encontraron diferencias significativas, puesto que en la prueba U de Mann Withney el valor de $p=,507$ es $> 0,05$, por lo tanto se acepta la hipótesis nula, no existe diferencia en el nivel de Comprensión.

Tercero: De la misma manera en la dimensión establecimiento, los niños obtuvieron el 11,25% y las niñas 2,50% en el nivel BUENO; en el nivel REGULAR los niños consiguieron el 33,75% y las niñas 43,75% y en el nivel BAJO los niños lograron el 5,00% a diferencia de las niñas con un 3,75% en este nivel, Demostrando que la gran mayoría de niños y niñas evaluados presentan aún dificultades en establecer el autocontrol y autonomía para comunicarse ya sea hablado o escrito ya que, en la etapa preescolar aumenta estas características, por lo que no se encontraron diferencias significativas, puesto que en la prueba U de Mann Withney el valor de $p=,145$ es $> 0,05$, por lo que se acepta la hipótesis nula, no existe diferencia en el nivel de Establecimiento.

Cuarto: Mientras que, en el nivel de la dimensión Reconocimiento Visual de las palabras, los niños obtuvieron el 0% y las niñas 5,00% en el nivel BUENO; en el nivel REGULAR los niños consiguieron el 42,50% y las niñas 40,00% y en el nivel BAJO los niños lograron el 7,50% de niños a diferencia de las niñas con un 5,00% en este nivel, Demostrando que la muestra evaluada todavía no reconocen una letra a partir de la experiencia tanto educativa como de su entorno, lo que significa cuán importante son los estímulos o la frecuencia regular con la que está sometido hacia este aprendizaje, permitiéndole saber y reconocer rápidamente las letras o palabras. Por ello que no se hallaron diferencias significativas, puesto que en la prueba U de Mann Withney el valor de $p=,116$ es $> 0,05$, por lo tanto se acepta la hipótesis nula, no existe diferencia en el nivel de Reconocimiento Visual de las palabras.

VI. RECOMENDACIONES

Primero: Para el inicio de la alfabetización se aconseja a los directivos y maestras de las instituciones educativas del preescolar reconsiderar en el plan anual el trabajo actividades que enriquezca el lenguaje y su comprensión tanto oral como corporal, juntamente con los padres de familia para permitir a los niños integrarse en la lectoescritura, adquiriendo la capacidad de pensar y transmitir desde las primeras edades, para lograr posteriormente un debido proceso o desarrollo en la alfabetización.

Segundo: Para alcanzar un mejor nivel de comprensión del principio alfabético, se recomienda a las maestras de las instituciones educativas integrar la conciencia fonológica, en actividades por lo menos 15 minutos todos los días en el aula ya que es la base pre lectora y a la vez monitorear constantemente esta competencia para seguir el proceso y de los resultados obtenidos reorganizar estrategias o métodos más eficaces que expliquen la relación entre letras y los sonidos.

Tercero: Para desarrollar el nivel de establecimiento de la correspondencia entre los fonemas, se recomienda a las maestras incluir diferentes actividades significativas y vivenciales de la mano con el método fonético, que recuerden el sonido de la letra que se está trabajando, buscando pistas para integrarlas en el aula, para iniciar la lectoescritura y así los niños puedan mejorar en este nivel.

Cuarto: En lo que respecta al desarrollo de la dimensión de reconocimiento visual de las palabras, se recomienda a las maestras, estimular y motivar esta capacidad a través de diversas estrategias donde debe tener prioridad el método fonético con información semántica y sintáctica y no el método global. Ya que, todos los niños no aprenden igual.

REFERENCIAS

- Acosta, M. (2015). Realizó una investigación sobre *Educación, enseñar y escolarizar*. Recuperado de <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/120401>
- Ávila, N. (2015). *Lenguaje escrito, su enseñanza y evaluación*. Cuba: Universidad de la Habana.
- Bernal, C. (2010) *Metodología de la investigación* (3era edición). Colombia: Pearson educación
- Barozzino, T. (2017). Realizo una investigación sobre *Desarrollo temprano del cerebro y la alfabetización*. Recuperado de <https://videoindirmp3.com/channel/55k4l3k326c4n5w5b4q4w2m4u3q414p5a4k3r3r4l4z4v5n4/>
- Bravo, L. (2018) Realizo una investigación sobre *la conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura*. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100010
- Carlino, P. & Martínez, S. (2009) *La lectura y la escritura: un asunto de todos/as*. Buenos Aires, Argentina: Universidad Nacional del Comahue
- Cassany, D. (2006) Realizo una investigación sobre *Explorando las necesidades actuales de comprensión*. Recuperado de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a25n2/25_02_Cassany.pdf
- Chacón, S. (2015) Realizo una investigación sobre *los procesos de alfabetización y lectoescritura*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44720104.pdf>
- Coll, C. (1983). Realizo una investigación sobre *Constructivismo y educación escolar*. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/61321/88955>
- Cortes, F. (2018). Realizo una investigación sobre *La teoría socio cultural de Vygotsky*. Recuperado de <https://webdelmaestrocmf.com/portal/vygotsky-y-la-teoria-sociocultural-del-desarrollo-cognitivo/>
- Cuadro, A., y Berna, J. (2015) Realizo una investigación sobre el *“Inicio de la alfabetización, habilidades pre-lectoras y contexto alfabetizador familiar”*. Recuperado de <https://bit.ly/2EM0ftF>
- Danel, O. (2015) Realizo una investigación sobre *la población, muestra, técnicas e instrumentos de recopilación de información*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/283486298_Metodologia_de_la_investigacion_Poblacion_y_muestra

- Diuk, B. (2015). *Lectura y escritura*. Córdoba: UNC.
- Doman, G. (2010). Realizo una investigación sobre *Cómo enseñar a leer en la primera infancia*. Recuperado de <https://quenosemeolvide.files.wordpress.com/2010/11/libro-como-ensenar-a-leer-a-su-bebe-glenn-doman.pdf>
- El comercio (2019) Realizo una investigación sobre *alianza para el progreso*. Recuperado de <https://cde.3.elcomercio.pe/doc/0/1/7/1/3/1713441.pdf>
- Erickson, K. (1984). *Olas de palabras*. Madrid: Morata.
- Escobar, A. (2017) Realizo una investigación sobre *Inicio de la alfabetización inicial y la posible incidencia de los hermanos mayores*. Recuperado de <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/14248/ESCOBAR%20ANA%20VICTORIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de investigación*. Mexico: D.F.
- Ferreiro, E. (2006). Hizo una investigación sobre la *Escritura antes de la letra*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121724001.pdf>
- Gil, J. (2017). *Fonética para profesores de español: de la teoría a la práctica*. Madrid: Arco/Libro
- Glen Doman (1988). Realizó una investigación sobre *El perfil evolutivo de la alfabetización*. Recuperado de http://www.ciencianueva.unam.mx/bitstream/handle/123456789/128/29_voces.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guevara, J., Delgado, G. y Hermosillo, D. (2014) Hicieron una investigación sobre *Alfabetización emergente en niños preescolares de bajo nivel socio cultural*. Recuperado de [file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/566-3176-1-PB%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/566-3176-1-PB%20(3).pdf)
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2010) *Metodología de investigación (5ta edición)*. México: Interamericana.
- Hoyos, A. & Gallego, T. (2017). Hicieron una investigación sobre *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de preescolar*. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/841/1359>
- Horsford, R. & Bayarre, H. (2009) *Metodología de la investigación científica (2 parte)*. Recuperado de <http://files.sld.cu/iss/files/2009/02/curso-metodologia.pdf>
- Kerlinger, F. & Lee, H. (2002) *Investigación del comportamiento (4ta edición)*. Chile: Interamericana.
- La ley de Educación Nacional (2006), *número 26206*. Recuperado de <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>

- Lozano, G. (2014). Realizó una investigación sobre *Modelos de Alfabetización Inicial* con el apoyo de las Bibliotecas Para el Aprendizaje, la Investigación Y el Ocio (CRAIO). Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/29406357.pdf>
- Marroquín, R. (2013) Realizó una investigación sobre Confiabilidad y Validez de Instrumentos de investigación. Recuperado de <http://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESSION-4-Confiabilidad%20y%20Validez%20de%20Instrumentos%20de%20investigacion.pdf>
- Mendoza (2017). Realizó una investigación sobre “*Desarrollo e iniciación de la alfabetización del niño*”. Recuperado de http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/9892/victorio-alfabetizacion.pdf
- Mclane (1999). *Alfabetización temprana*. Recuperado de <https://bitty.ch/pkobl>
- Monje, C. (2011) *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Colombia: Universidad Sur Colombiana.
- Molinari, C. y Corral, A. I. (2008) *La escritura en la alfabetización inicial*. Buenos aires: Cultura y educación.
- Montealegre, R. y Forero, L. (2006). Realizaron una investigación sobre *Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>
- Moreno, C. (2016). Realizó una investigación sobre *La alfabetización en el dominio hogar*. Reuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5794073>
- Niño, V. (2011) *Metodología de la investigación*. Colombia: Conocimiento a su alcance
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología del aprendizaje*. Recuperado de http://interrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf
- Polinesor, C. y Brown, J. (1984). Realizaron una investigación sobre *la enseñanza recíproca y auto observación del uso de estrategias: efectos sobre la comprensión de textos*. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/3847.pdf>
- Puerta, H. (2011) Realizó una investigación sobre el Diseño de investigación y los conceptos involucrados. Recuperado de <http://tecnologiasenlaead.blogspot.com/2011/04/el-diseno-de-investigacion-y-los.html>
- Ramos, L. (2014) Investigo sobre *El problema de comprensión y producción de texto en el Perú*. Recuperado de <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/325517>
- Rivas, R. & Solórzano, L. (2015) Realizaron una investigación sobre *Dificultades de Aprendizaje en la Lectoescritura*. Recuperado de http://www.feyalegria.org.ni/recursos/sist/pdf/lecto/mejorando_lectoescritura.pdf

- Rojas, A. (2000) Realizó una investigación sobre *la lectoescritura en la edad preescolar*. Recuperado de [file:///C:/Users/Nelida%20castillo/Downloads/lecto_escritura_preescolar%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/Nelida%20castillo/Downloads/lecto_escritura_preescolar%20(5).pdf)
- Rugiero, F. (2015) Realizó una investigación sobre *La alfabetización inicial y su desarrollo desde la escuela preescolar*. Recuperado de file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/art%C3%ADculo_redalyc_259138240002.pdf
- Ruiz, P., Ruiz, C. & Martínez, R. (2011) Realizaron una investigación sobre *Cultura organizacional ética y generación de valor sostenible*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2741/274122833001.pdf>
- Ruiz, R. (1999) *Historia de la ciencia y el método científico*. Recuperado de <https://asodea.files.wordpress.com/2009/09/ruiz-limon-ramon-historia-de-la-ciencia-y-el-metodo-cientifico.pdf>
- Sáenz, D. (2015). Investigo sobre *Formación inicial en la escritura*. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170121041356/Formacionini.pdf>
- Salazar, A. y Vega, Y. (2014) Investigaron sobre *Relaciones diferenciales entre experiencias de alfabetización y habilidades de alfabetización emergente*. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942013000200007
- Sánchez, C. (2018) Investigo sobre *La alfabetización emergente en educación infantil: factores de adquisición lectora*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/284/28437146008.pdf>
- Scarborough (2001) Realizo una investigación sobre *Las complejidades involucradas al aprender a leer*. Recuperado de <https://dyslexiaida.org/scarboroughs-reading-rope-a-groundbreaking-infographic/>
- Serván, E. (2017) Investigó sobre *La teoría del aprendizaje de Jean Piaget*. Recuperado de: <file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932.pdf>
- Solé, I. (2000). *Estrategias de lectura*. Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>
- Solé, I. Miras, M. y Castells, N. (2011). Realizaron una investigación sobre *“Creencias sobre lectura y escritura, producción de síntesis escritas y resultados de aprendizaje”*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5345071>
- Teberosky, A. (2002). Realizó una investigación sobre *Alfabetización inicial: aportes y limitaciones*. Recuperado de http://114.red-88-12-10.staticip.rima-tde.net/mochila/sec/monograficos_sec/ccbb_cepriego/lengua/infantil/Alfabeti_Teberosky.pdf

Trujillo, L. (2010) Realizó una investigación sobre Metodología de investigación (Sampieri). Recuperado de <https://es.slideshare.net/calentanosp1/metodologia-de-la-investigacin-segn-sampieri>

Unesco (2016) <http://www.unesco.org/new/es/santiago/resources/statistics/>

Universidad Católica (2018) <http://facultad.pucp.edu.pe/educacion/noticia/ii-congreso-internacional-de-educacion-inicial-2/>

Villalón, M. (2008) *Alfabetización inicial* (2da.edición). Chile: Digitalia.

ANEXOS

ANEXO 1

INSTRUMENTO DE INICIACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN

Elaborado por Nelida Castillo Arroyo

N° DE CÓDIGO DE ALUMNO(A) 6500021394

INSTRUCCIONES

Este es un inventario que mide la iniciación de la alfabetización a través de sus tres componentes: comprensión, establecimiento y reconocimiento visual de palabras. A continuación encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un “ASPA” (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a).

DIMENSIÓN 1: COMPRENSIÓN EN EL PRINCIPIO ALFABÉTICO				
N°	ÍTEMS	lo hace bien (3)	lo hace con alguna dificultad (2)	no lo hace o tiene muchas dificultades para ello (1)
01	Asocia los símbolos con los sonidos que escucha en las palabras			
02	Pronuncia los sonidos de algunas letras			
03	Pronuncia correctamente el sonido de las vocales			
04	Observa una imagen y deduce un significado			
05	Reconoce el significado de los símbolos			
06	Produce signos gráficos secuenciados			
07	Reproduce letras alfabéticas			
08	Identifica la sílaba de su nombre			
09	Separa sílabas según la palabra			

DIMENSIÓN 2: ESTABLECIMIENTO DE CORRESPONDENCIA DE LOS FONEMAS				
N°	ÍTEMS	lo hace bien (3)	lo hace con alguna dificultad (2)	no lo hace o tiene muchas dificultades para ello (1)
10	Identifica el fonema inicial			

11	Identifica el fonema final			
12	Articula los fonemas según la imagen			
13	Relaciona articulación con el sonido a través de la imagen			
14	Representa gráficamente las vocales			
15	Representa gráficamente las sílabas			
16	Representa gráficamente las sílabas con tres letras			
17	Representa gráficamente su nombre			

DIMENSIÓN 3: RECONOCIMIENTO VISUAL DE LAS PALABRAS				
N°	ÍTEMS	lo hace bien (3)	lo hace con alguna dificultad (2)	no lo hace o tiene muchas dificultades para ello (1)
18	Reconoce palabras con imágenes			
19	Relaciona palabras			
20	Descifra algunas palabras que ha escuchado			
21	Reconoce letras en un conjunto de elementos			
22	Diferencia letras de números			
23	Relaciona una consonante con una vocal en sílabas			
24	Separa las sílabas que forma su nombre dando palmadas			
25	Reconoce palabras que rimen			
26	Menciona palabras que rimen			

ANEXO 2

DIMENSIÓN COMPRENSIÓN EN EL PRINCIPIO ALFABÉTICO

1. Asocia los símbolos con los sonidos que escucha en las palabras



•

PAPÁ



•

MAMÁ



•

NIÑO



•

NIÑA

2. Pronuncia los sonidos de algunas letras



3. Pronuncia correctamente el sonido de las vocales



4. Observa una imagen y deduce un significado



•



•

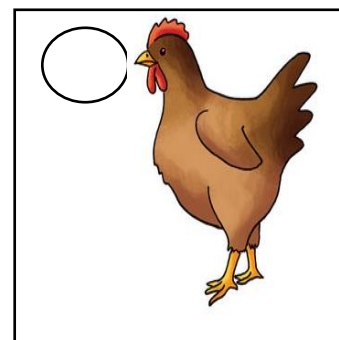
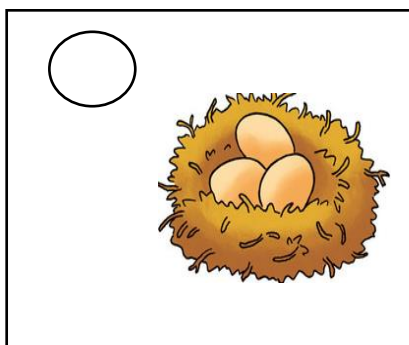
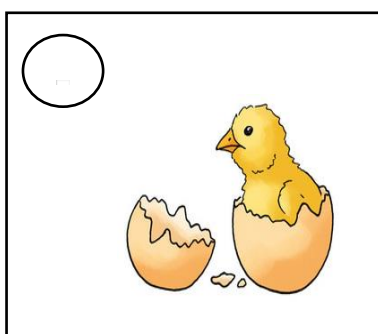


•

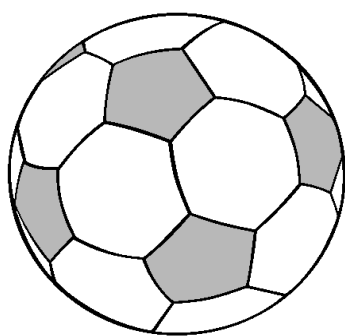
5. Reconoce el significado de los símbolos



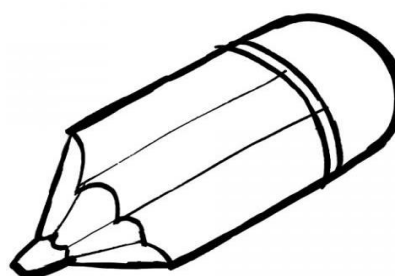
6. Produce signos gráficos secuenciados



7. Reproduce letras alfabéticas con imagen.



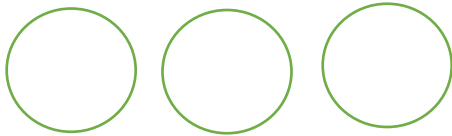
-----ELOTA



-----APIZ

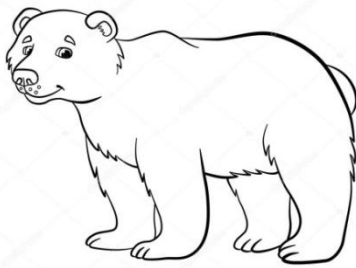
8. Identifica la sílaba de su nombre

9. Separa sílabas según la palabra



DIMENSIÓN 2: ESTABLECIMIENTO DE CORRESPONDENCIA DE LOS FONEMAS

10. Identifica el fonema inicial



OSO

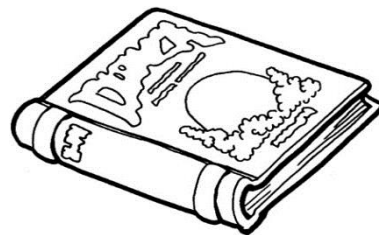


INDIO

11. Identifica el fonema final

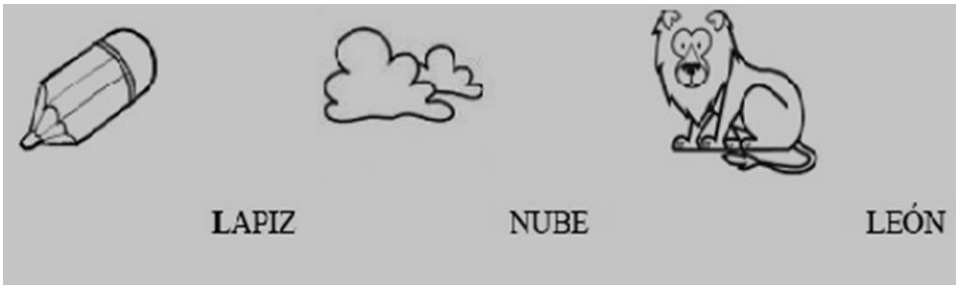


PERRO

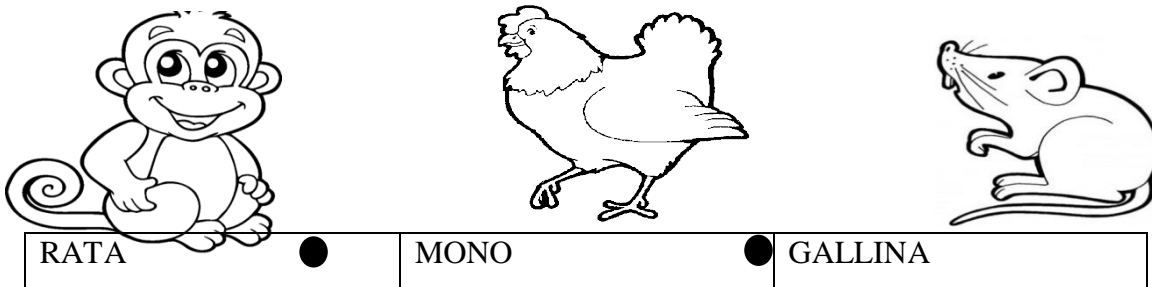


LIBRO

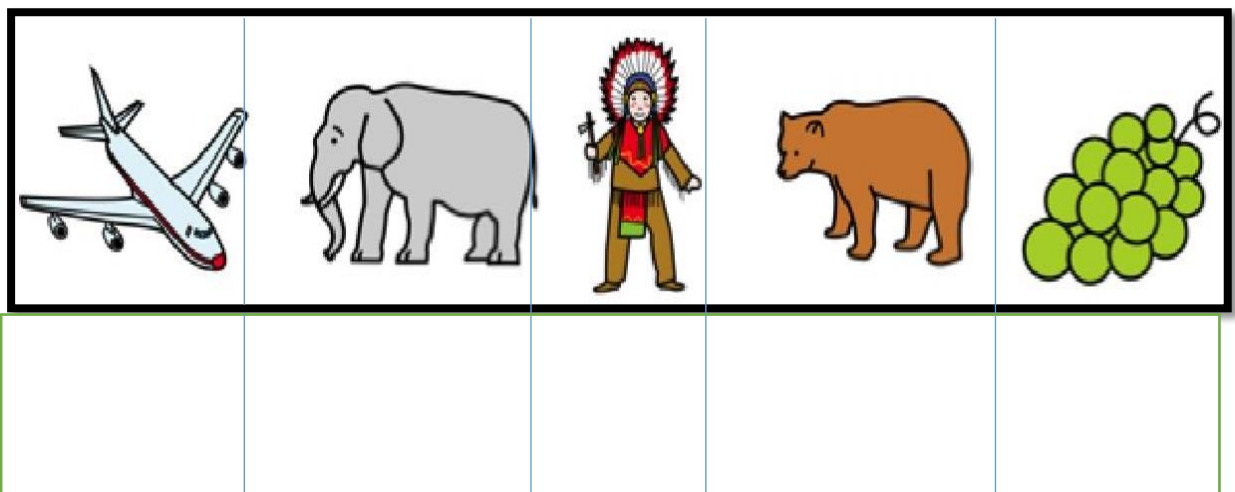
12. Articula los fonemas según la imagen (repite las palabras)



13 Relaciona articulación con el sonido a través de la imagen



14 Representa gráficamente las vocales



15. Representa gráficamente las sílabas



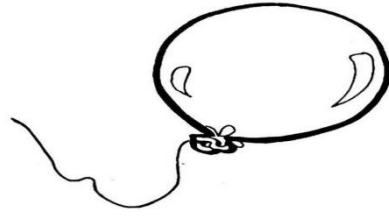
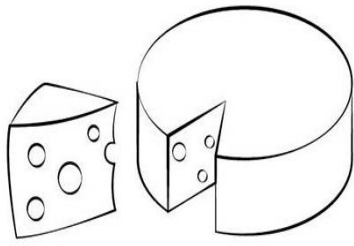
MAPA



POMO



16. Representa gráficamente las sílabas con tres letras



QUE	SO
-----	----

GLO	BO
-----	----

17. Representa gráficamente su nombre

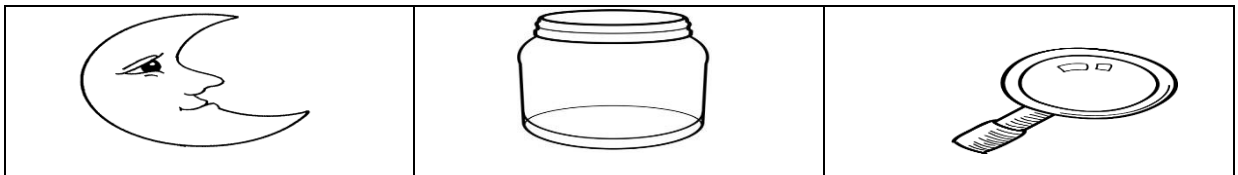
DIMENSIÓN RECONOCIMIENTO VISUAL DE LAS PALABRAS

18. Reconoce palabras con imágenes

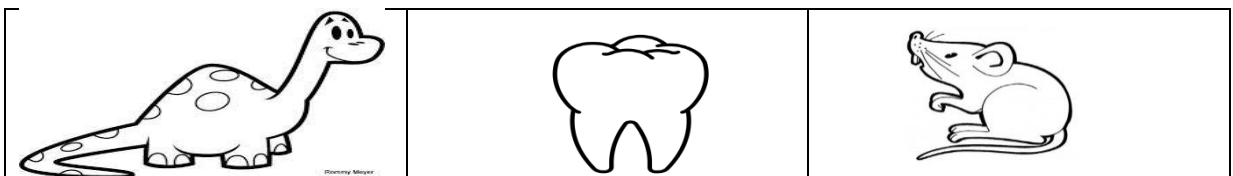


19. Relaciona sílaba con imágenes

LU



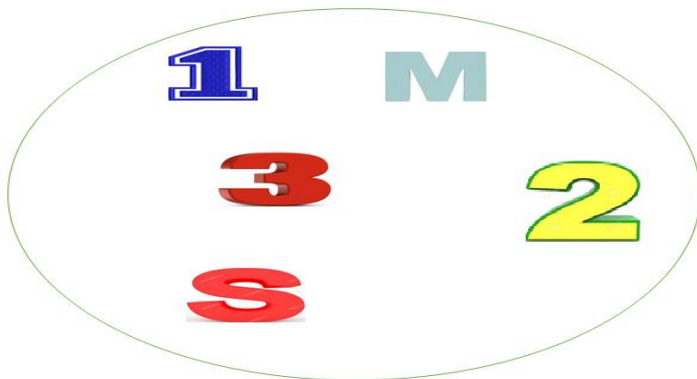
DI



20. Descifra algunas palabras que ha escuchado



21. reconoce letras en un conjunto de elementos



22. Diferencia letras de números

M0M1A

P4LOMA

23. Relaciona una consonante con una vocal en silabas

ca ce ci co cu

ca ce ci co cu

ca ce ci co cu

25. Reconoce palabras que rimen

UN PAJARITO
UN PAJARITO
ME DIJO AL OÍDO
PÍO, PÍO, PÍO
TENGO MUCHO FRÍO

26. Menciona palabras que rimen

¡sí riman!

El Perro no quiere Queso porque le gusta el hueso.

25. Reconoce palabras que rimen									
26. Menciona palabras que rimen									

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *Si hay suficiencia*.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Reggardo Ramiro Rosmay*..... DNI. *07596163*.....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Doc. Administración de la Educación*.....

19 de *06* del 2019.

Reggardo Ramiro Rosmay

 Mgr. / Dr. Rosmay Reggardo

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25. Reconoce palabras que rimen									
26. Menciona palabras que rimen									

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *El presente instrumento es aplicable*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **Aplicable (X)** **Aplicable después de corregir ()** **No aplicable ()**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Cochos Ayva Maria Patricia* DNI: *43560138*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Doc. Educación Inicial*

25 de *JUNIO* del 2019.


 Mgtr. /Dr. *Maria Patricia Cochos Ayva*

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25. Reconoce palabras que rimen									
26. Menciona palabras que rimen									

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):...el instrumento...es aplicable.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Cruz, Montero, Susana, Haya, DNI...07545873.....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Educación Física.....

.....de.....del 2019.


Mgtr. /Dr.
Susana Haya

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

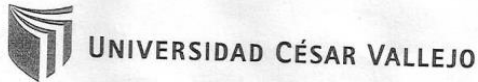
Anexo 04 Matriz de consistencia

TÍTULO: Iniciación de la alfabetización en niños y niñas de 5 años en una institución educativa Carabayllo 2019

PROBLEMA HIPÓTESIS	OBJETIVO	VARIABLE POBLACIÓN Y MUESTRA Y DIMENSIONES	MÉTODO Y DISEÑO	TÉCNICAS E INSTRUMENTO	
<p>GENERAL: ¿Cuáles son las diferencias entre niños y niñas de 5 años en la iniciación de la alfabetización en una institución educativa en Carabayllo 2019?</p> <p>ESPECÍFICOS: ¿Cuáles son las diferencias entre niños y niñas de 5 años en la comprensión al iniciarse la alfabetización de una institución educativa Carabayllo 2019?</p> <p>¿Cuáles son diferencias entre niños y niñas de 5 años en el establecimiento al iniciarse la alfabetización en una institución educativa en Carabayllo 2019?</p>	<p>GENERAL: Comparar el nivel de la iniciación de la alfabetización entre niños y niñas de 5 años en una institución educativa Carabayllo 2019.</p> <p>ESPECÍFICOS: Comparar el nivel de comprensión en el inicio de la alfabetización entre niños y niñas de 5 años en una institución en Carabayllo 2019.</p> <p>Comparar el nivel de descubrimiento en el inicio de la alfabetización entre niños y niñas de 5 años en una institución en Carabayllo 2019.</p>	<p>GENERAL: Existen diferencias en la iniciación de la alfabetización entre niños y niñas de 5 años en una institución educativa en Carabayllo 2019.</p> <p>ESPECÍFICOS: Existen diferencias de comprensión en el inicio de la alfabetización entre niños y niñas de 5 años en una institución educativa en Carabayllo 2019.</p> <p>Existen diferencias de descubrimiento en el inicio de la alfabetización entre niños y niñas de 5 años en una institución educativa en Carabayllo 2019.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE: Iniciación de la alfabetización</p> <p>DIMENSIONES: Comprensión Establecimiento o Reconocimiento o visual de palabras</p>	<p>Tipo Básico descriptivo comparativo</p> <p>MÉTODO Transversal</p> <p>DISEÑO No experimental</p> <p>POBLACIÓN Monje (2011) señala que la población es el total de elementos en los que estamos interesados. La población en esta investigación, se conformó por 112 niños y niñas de 5 años en la institución educativa del nivel inicial Luis Enrique del distrito de Carabayllo.</p> <p>MUESTRA Fernández y Baptista (2014) señalan que una muestra es una parte representativa de una población, cuyas características debe</p>	<p>TÉCNICA La técnica que se usará en esta investigación es la entrevista, con el uso de hojas de trabajo, fichas y materiales. La cual permitirá la medición de los niveles de inicio de alfabetización</p> <p>INSTRUMENTO Validez Confiability</p>

<p>¿Cuáles son las diferencias entre niños y niñas de 5 años en el reconocimiento visual de las palabras al iniciarse la alfabetización en una institución educativa Carabayllo 2019?</p>	<p>educativa Carabayllo 2019</p> <p>Comparar el nivel de reconocimiento visual de las palabras en el inicio de la alfabetización entre niños y niñas de 5 años en una institución educativa en Carabayllo 2019</p>	<p>Existen diferencias en el reconocimiento visual de las palabras en el inicio de la alfabetización entre niños y niñas de 5 años en una institución educativa en Carabayllo 2019.</p>	<p>producirse en ella, lo más exactamente posible. Para esta investigación se utilizó una muestra de 40 niños y 40 niñas de 5 años estudiantes.</p>
---	--	---	---

Anexo 05 Autorización de la institución educativa



CAMPUS

Lima, 17 de setiembre del 2019

OFICIO N° 361-2019/ EAP/EDUC.INIC.UCV LN

Leliz Magally García de la cruz
Directora
I.E.I Luis Enrique I CUNA - JARDIN
Presente.-

**Asunto: Aplicación del instrumento de investigación
en la I.E.I Luis Enrique I CUNA - JARDIN**


Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo-filial Lima para manifestarle que, la estudiante de X ciclo **Nelida Castillo Arroyo** está desarrollando su investigación titulada **Iniciación de alfabetización en niños y niñas de 5 años en una institución educativa Carabayllo 2019**, por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar la aplicación del instrumento de recojo de datos en las aulas de 5 años del turno mañana y tarde. Cabe recalcar que este trabajo de investigación contribuirá aportando en la mejora de la calidad educativa.

Segura de contar con su aceptación para las acciones respectivas que adopte su despacho, así como el apoyo y orientaciones que podría aportar para tal fin.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.



Atentamente,


Mgtr. Ana Correa Colonio
Coordinadora de la Escuela de Educación Inicial
UCV – Filial Lima



Recibido
8.
3-9-2019.

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 06 Pantallazo del software Turnitin

feedback studio

Iniciación de alfabetización en niños y niñas de 5 años en una institución educativa Carabayllo, 2019

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Iniciación de alfabetización en niños y niñas de 5 años en una institución educativa Carabayllo, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
Licenciada en Educación Inicial

AUTORA
Bj. Neida Castillo Arroyo (ORCID: 0000-0003-3957-4177)

ASESOR:
Dr. Pedro Félix Novoa Castillo (ORCID: 0000-0003-2186-7458)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención integral del infante, niño y adolescente

Resumen de coincidencias

13

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universidad...	6 %
2	repositorio.usv.edu.pe	4 %
3	docplayer.es	<1 %
4	www.scribd.com	<1 %
5	www.scribd.com	<1 %
6	Entregado a Universidad...	<1 %
7	Entregado a Universidad...	<1 %
8	Activar Windows	<1 %

Activar Windows
Windows 7
Activar Windows

Text only Report | High Resolution

319 p. ms
6/2/2019

Declaratoria de Autenticidad

Yo Nelida Castillo Arroyo Con DNI n°09616408, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis, Iniciación de alfabetización en niños y niñas de 5 años en una institución educativa Carabayllo 2019, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 Diciembre de 2019



Nelida Castillo Arroyo

DNI 09616408