



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Actitud docente y el uso de la tecnología de la información y comunicación en  
una institución educativa de Lima 2019

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestro en Tecnología Educativa

**AUTOR:**

Br. Carlos Jesús Valdivia Fernández (ORCID: 0000-0002-9959-2020)

**ASESORA:**

Dra. Francis Esmeralda Iburguen Cueva (ORCID: 0000-0003-4630-6921)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**Lima – Perú**

**2019**

### **Dedicatoria**

A mi madre, Sra. Angélica María Fernández Rodríguez, a quien le agradezco por su legado, desde lo más profundo de mi ser.

**Agradecimiento:**

A Dios por el camino que me trazó, gracias Señor por haberme dado lo más maravilloso que el hombre pueda anhelar en su vida: una familia. Gracias por mi salud y por la oportunidad que me das para seguir mejorando como profesional.

A mis hermanos, por el apoyo incondicional que siempre me han brindado, gracias.

A mis amigos que siempre han tenido alguna palabra de aliento para motivarme en aquellos momentos de flaqueza. Finalmente, quiero agradecer a la Dra. Francis Iburguen Cueva por su dedicación y compromiso para con sus maestristas.

## PÁGINA DEL JURADO



### DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **VALDIVIA FERNÁNDEZ, CARLOS JESÚS**

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Tecnología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

**ACTITUD DOCENTE Y EL USO DE LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA, 2019**

Fecha: 17 de octubre de 2019


Hora: 4:15 p.m.

#### JURADOS:

**PRESIDENTE: Dr. Abner Chavez Leandro**

Firma: 

**SECRETARIO: Dra. Isabel Menacho Vargas**

Firma: 

**VOCAL: Dra. Francis Iburguen Cueva**

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por mayoria.* .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *Mejorar normas APA.* .....

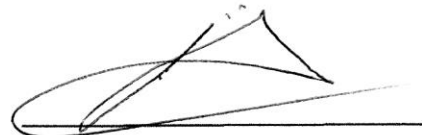
**Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.**

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Carlos Jesús Valdivia Fernández, con DNI N° 10446114, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Académico Profesional de Post grado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.



Carlos Jesús Valdivia Fernández

D.N.I N° 10446114

Los Olivos, 17 de octubre de 2019

## Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	viii
Abstract	ix
<b>I. Introducción</b>	<b>1</b>
<b>II. Método</b>	<b>12</b>
2.1. Tipo y diseño de investigación	12
2.2. Operacionalización de variables	14
2.3. Población, muestra y muestreo	14
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	15
2.5. Procedimiento	16
2.6. Método de análisis de datos	17
2.7. Aspectos éticos	17
<b>III. Resultados</b>	<b>18</b>
<b>IV. Discusión</b>	<b>29</b>
<b>V. Conclusiones</b>	<b>31</b>
<b>VI. Recomendaciones</b>	<b>32</b>
<b>Referencias</b>	<b>33</b>
<b>Anexos</b>	<b>41</b>
Anexo 1. Matriz de consistencia	41
Anexo 2. Instrumentos	42
Anexo 3 Validez de los instrumentos	46
Anexo 4. Matriz de datos (Excel y/o spss)	58
Anexo 5. Ficha técnica 1 y 2	60
Anexo 6. Operacionalización de las variables.	61
Anexo 7. Fiabilidad actitud docente	63
Anexo 8. Fiabilidad uso de las TIC	63

Anexo 9. Acta de aprobación de originalidad de tesis	64
Anexo 10. Resultados del Turnitin	65
Anexo 11. Formulación de autorización para la publicación electrónica de la tesis	66
Anexo 12. Autorización de la versión final del trabajo de investigación	67

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general, determinar la relación entre la actitud docente y el uso de la tecnología de la información y comunicación en la institución educativa pública Cnel. “Juan Valer Sandoval” V.M.T.

Dicha investigación es de carácter cuantitativo, de tipo básico y diseño correlacional. La población de estudio es de 75 y la muestra de 65 docentes del nivel secundaria. Para el acopio de información se aplicó la técnica de la encuesta cuyo instrumento es el cuestionario, aplicando previamente una prueba piloto para determinar la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach.

Posteriormente del estudio minucioso e interpretación de los resultados y conclusiones de la contrastación de las hipótesis, se arribó a la siguiente conclusión: Existe relación significativa entre la actitud del docente y el uso de la TIC, habiéndose obtenido en la prueba de correlación un  $p\text{-valor} = .000 < .05$ .

**Palabras claves:** Actitud, docente, tecnológico, TIC, pedagógico,



## **Abstract**

The objective of this research work is to determine the relationship between the teaching attitude and the use of information and communication technology in the public educational institution Cnel. "Juan Valer Sandoval" V.M.T.

This research is quantitative, of a basic type and correlational design. The study population is 75 and the sample of 65 teachers of the secondary level. For the collection of information, the survey technique was applied, the instrument of which is the questionnaire, previously applying a pilot test to determine the reliability using Cronbach's Alpha.

After the thorough study and interpretation of the results and conclusions of the hypothesis test, the following conclusion was reached: There is a significant relationship between the teacher's attitude and the use of ICT, having obtained in the correlation test a p- value = .000 <.05.

**Keywords:** Attitude, teaching, technological, ICT, pedagogical.

## **I. Introducción**

En cuanto a la realidad problemática, el uso de los recursos tecnológicos trae diversas transformaciones básicas que influyen en los diferentes estilos de la vida cotidiana, el desarrollo de la nueva información y la interacción entre los agentes sociales. Odetti y Valentinuz (2018)

Rivera, Fernández, Guzmán y Eduardo. (2017). En la era de la información de nuestro siglo es necesario que todos los profesores de los diferentes niveles educativos estén capacitados y actualizados para hacer uso de las herramientas tecnológicas de manera inteligente, es el perfil que cada docente debe cumplir en un mundo digitalizado.

Por otro lado, Mieles y Morales (2018) proponen que, en esta etapa de los adelantos tecnológicos, la ciberciudadanía toma fuerza como una forma de interacción de ideas. Los jóvenes se sienten más a gusto como parte de esta realidad que los circunda, empero existen, también, personas mayores que quieren ser partícipes de este cambio. Así como al considerarse un recurso esencial en el presente y en el futuro de nuestra sociedad, el cual dotará de una mejor asistencia en los diferentes servicios de nuestra región, logrando mejorías en la vida de las personas, además mejorar el servicio de instituciones y Universidades (MACIÁ, 2017)

La sociedad debe comprometerse en un aprendizaje de las TIC YA QUE están herramientas tecnológicas son una forma de vida, por lo tanto, señalan comportamientos y prácticas habituales que cambian la conducta del ser humano. Lima y Moreira de Andrade (2019)

Por su parte, Cruz (2019) propone en su investigación sobre el adiestramiento en el uso de los recursos tecnológicos por parte de los profesores. Entre las sugerencias propone un proyecto con la finalidad de capacitar y actualizar en el uso de las TIC a todos los docentes con el propósito de que se apropien de nuevas estrategias que les permitan encarar con éxito el proceso de aprendizaje.

Según la Conferencia Internacional sobre las TIC para América Latina UNESCO (2015) Los niveles educativos deben adaptarse para beneficiarse de las bondades que ofrecen las TIC con miras a lograr una calidad educativa, permitiendo un aprendizaje significativo. Este tiene como propósito principal satisfacer la administración de la

educación, de igual manera en el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos. Deben reorganizarse para “complacer” los requerimientos que se presentan, cuyo propósito es la el desenvolvimiento y realización particular.

En el plano nacional, Cáceres y Ventura (2016) coinciden en el apuro sobre el empleo de las TIC con el objeto de superar las expectativas en cuanto al logro de aprendizajes, ya que la socialización y elaboración del conocimiento en las diferentes áreas del saber, son tareas que le compete a los docentes.

Se define que los profesores deben tener “actitud” positiva frente al uso de las TIC, tal es así que, las personas del sexo masculino hacen mayor uso de las TIC. Siendo aquellas mayores de 40 años quienes tienen más aceptación con respecto a la ejecución de su planificación de aprendizaje con el apoyo de los diferentes recursos tecnológicos. Carmona, Guizado, y Martínez. (2017)

Carmona, Guizado, y Martínez (2017) El propósito es conocer la realidad actual de la situación del uso de las TIC en el desarrollo de los aprendizajes.

Las informaciones sobre las consecuencias de las TIC en los jóvenes todavía están en la fase inicial; sin embargo, es necesario conocer sobre el uso que se hace de este recurso y la frecuencia con que se le utiliza, en la región del Callao. Morales (2015)

Reátegui, Izaguirre, Morí, Castro, Aguedo (2015) Las TIC están contribuyendo con mucha claridad en el sistema educativo, por lo que es una tecnología que contiene mucha información; pero el uso que se hace de este recurso tecnológico en las diferentes II. EE. no es el apropiado.

La Institución Educativa Cnel. “Juan Valer Sandoval” V.M.T. cuenta con 2 aulas de innovación pedagógica (primaria y secundaria) cuentan con proyector multimedia, computadoras, Tablet y laptop . Sin embargo, la gran parte de estos equipos están malogrados o en su defecto obsoletos para las exigencias actuales.

Por otro lado, algunos docentes no demuestran interés en el uso de las TIC, o no han desarrollado competencias digitales básicas, por ende, consideran riesgoso y frustrante cuando se encuentran en desventaja con relación a los estudiantes, quienes si manejan dichas tecnologías.

En relación a los trabajos previos nacionales, Rojas (2015) Wong y Miranda (2016) realizaron un estudio, el cual llegó a la conclusión que, estos resultados permitieron establecer que los profesores alcanzaron un puntaje por debajo del promedio

en cuanto a la actitud y el uso de las TIC, igualmente se encontró similitud, muy cercana y preponderante entre las variables: Actitud y uso de las TIC. Así mismo no se evidencian diferencias precisas en relación a la actitud docente y uso de las tecnologías, en cuanto al género, condición del trabajador y el título profesional.

En otro artículo de investigación se determinó llevar a cabo un estudio detallado sobre los términos conceptuales en cuanto a la formación de los profesores, en relación al uso de las TIC y sus efectos en el desarrollo de aprendizaje; además la actitud que debe asumir el docente frente a las TIC. Hernández, Orrego y Quiñones, (2018)

Vidaurre, Vallejos (2015) Los programas educativos tienen una interfaz más atractiva y motivadora, estos tienen recursos que permiten brindar una amplia información, actividades interactivas, enlaces, etc. Las cuales se pueden aplicar en las diversas áreas curriculares.

Fonseca (2014) Oyarce (2015) Estos investigadores, después de un concienzudo análisis sobre sus temas de investigación, concluyeron que, en tanto la hegemonía de las TIC sea más significativa, también lo será el desempeño docente. Finalmente se afirma que hay una relación directa y parcial en cuanto a la correlación de Spearman.

La tesis de Aveiga (2017) Castillo (2016) y Bautista (2016) coinciden en que, el empleo de los recursos tecnológicos trae consigo una mejor calidad en el desarrollo de aprendizaje de los alumnos; por consiguiente, el logro de capacidades y competencias.

En cuanto a los trabajos de investigación a nivel internacional, tenemos: Díaz (2015) Aguilar (2015) Landivar y Cruz (2014) llegaron a la siguiente conclusión: Los profesores tienen una actitud favorable en lo referente a los objetivos que alcanzarían haciendo uso de los recursos tecnológicos (TIC); además, estos resultados conllevarían a tener estudiantes que aprendan de manera autónoma y significativa.

Rivera, Fernández, Guzmán y Eduardo. (2017). En esta investigación se pudo comprobar que los maestros se encuentran seguros de los beneficios que ofrecen las TIC y todo ello porque conocen de las múltiples herramientas que permiten llevar a cabo las actividades educativas; sin embargo, no reciben ningún asesoramiento o monitoreo que les permita mejorar sus competencias en bien de los estudiantes.

En otra de las investigaciones ponen mucho énfasis en las novedosas formas de aprender sin importar el tiempo o el lugar. Además, acerca la posibilidad de interactuar con los

valeres, el uso de las tecnologías, permitirían hacer realidad la formación integral de los estudiantes. Tumino y Bournissen. (2017)

Zempoalteca Barragán, González y Guzmán. (2017) Su trabajo tiene como finalidad hacer un estudio concienzudo sobre el profesionalismo de los maestros y estudiantes en el uso de los recursos tecnológicos; como, por ejemplo, las páginas web 1.0 y 2.0.

Las conclusiones de la investigación dan como resultado que los estudiantes “visitan” la plataforma una vez a la semana para desarrollar las actividades solicitadas, demostrando, también que los jóvenes se sienten motivados cuando llevan a cabo dicha tarea. Así mismo se insiste en la necesidad de un trabajo colaborativo, aplicando una enseñanza didáctica con las TIC para lograr aprendizajes con sentido. Veytia, y Leyva. (2017)

Muñoz y Losada (2018). Los docentes deben considerar la realidad de su entorno durante el proceso de aprendizaje, con el objeto de ofrecer a sus estudiantes prácticas educativas significativas. Los jóvenes estudiantes deben estar inmersos en el quehacer de su salón de clases, de su colegio y comunidad educativa.

En otro artículo científico, Santos, Olmeda, Naval, Álvarez, Vázquez y Sotelino. (2017). indican que no solo existe el termino, que todos conocemos como las TIC, sino también está el otro termino que se refiere al uso exclusivo que hacen los jóvenes, de manera informal, de las redes sociales (TRIC) Garrido, M., Jordi, B. D. y Àuria (2016).

Por otro lado, Díaz (2015). Se propuso hacer un estudio concienzudo sobre el nivel de preparación de docentes en algunas regiones de España, en relación al uso eficiente de las TIC, en bien de la educación.

Los investigadores afirman que, no existen estímulos persuasivos en cuanto a capacitaciones y actualizaciones que permitan que el docente haga un buen uso de las TIC y como consecuencia de lo anterior, los docentes pasan por alto las bondades que nos ofrecen dichos y sea una excusa para seguir enseñando tradicionalmente. Campos y Ramírez. (2018)

El siguiente artículo de Molina y Guillén (2019) explica las razones por las cuales los profesores no recurren a las TIC, debido a causas, como la falta de programas, computadoras e internet. Esto influye en el maestro, quien no está preparado en el uso de

las computadoras y mucho menos en los programas educativos que permitirían una mejora en la calidad de la educación.

Con respecto al marco teórico, la definición de actitud docente, “es un conjunto de emociones, convicciones y tendencias en el comportamiento relativamente duradera para con elementos, equipos de personas, sucesos o símbolos socialmente trascendentales” (Hogg y Vaughan, 2010).

De igual manera Thurston (1928) y Collins (1990), quienes sostienen que, la actitud docente como una disposición entrelazado con el aspecto afectivo, a la presencia de emociones negativas o positivas y que al actuar perceptivamente se hace positiva o negativa”.

En cuanto a la actitud docente, él es un profesional; un pedagogo con características constructivistas, es decir su forma de ser es mediadora, lo cual le permite desarrollar actividades complejas e interesantes que genere en el alumno la inquietud y curiosidad de seguir construyendo conocimientos más retadores y con alto grado de significado para su vida. Meléndez y Canquiz. (2003).

Lambert (1971) aclara que la actitud docente es una manera planeada de reflexionar, percibir y reaccionar para con otros individuos, equipos o sucesos. Por otro lado, Anastasi (1973) manifiesta que, la actitud docente tiene relación directa con lo bueno o lo malo. Thurstone (1976) conceptualiza a actitud docente como un conjunto de emociones, pensamientos, temores, prejuicios con respecto a un asunto concreto.

Igualmente, la actitud docente es la disposición de responder de manera favorable o desfavorable a algo (personas, sitios, hechos o ideas) por otro lado, la actitud se expresa: A través del asertividad, autoconfianza, el autoconcepto, autoeficacia y autoestima. **Garritz (2010)** Otros autores, como: Bolívar (1995) Myers (2005) Fishbein y Ajzen (2010) Beltrán (1998, p.45) Morales (1994) sostienen que, la actitud del docente tiene que ver –fundamentalmente- con la acción, como inclinación del comportamiento hacia una situación. Otra definición de actitud, considera que, es una respuesta positiva o negativa del comportamiento del ser humano; es decir es una forma de respuesta ante una posición.

Bolívar (1995) Myers (2005) Fishbein y Ajzen (2010) Beltrán (1998, p.45) Morales (1994) sostienen que, la actitud docente es el reflejo del ánimo, que de una u otra

manera se puede manifestar a través de un cúmulo de impresiones; creencias, sentimientos a favor o en contra. Tal es así que, en el proceso de aprendizaje, en donde existe una conexión entre profesor-estudiante, se puede evidenciar la vocación e interés por parte del maestro frente a los logros de aprendizajes de sus estudiantes. Así mismo ponen énfasis en la importancia del rol del docente, un maestro que se muestra sumamente responsable en el cumplimiento de sus objetivos a lograr.

Meléndez y Canquiz. (2003) definió a actitud docente como un acto reflexivo, lo cual le permite hacer una crítica constructiva a la labor que desempeña como profesional de la educación. Además, Picón (1986) dijo que la actitud docente debe guiar al maestro para que pueda acopiar la información, la estrategia, los recursos, etc. Para llevar a cabo su trabajo de manera eficiente. Corroborando lo dicho anteriormente, la actitud docente cumple una función positiva o negativa, lo que conllevaría a tener resultados diferentes o que pueden ser considerados no deseados. Meza, Suárez y Schmidt. (2015).

Alarcón. (2015). Según este autor la actitud docente tiene tres indicadores: la interacción sentimental, el comportamiento humano y apreciación y valoración de algún objetivo cumplido. Además, Rodríguez (2018), el profesor elimina lo monótono de su labor profesional para dirigir su atención a las diferentes culturas, rompiendo con una educación tradicional e ingresando a una realidad en donde la tecnología cumple su función.

En cuanto al marco teórico general, el docente, como uno de los principales agentes de la educación debe tener una actitud positiva, emprendedora; una actitud que motive y que transmita confianza; sin embargo, debe hacer respetar las normas de convivencia con el propósito de poner límites. Además, debe ser un ente motivador, despertando la curiosidad por aprender, procurar dar detalles, las pautas necesarias para lograr los aprendizajes previstos. Por otro lado, no se debe olvidar que, los estudiantes lograrán sus competencias siempre y cuando el profesor contribuya, con sus actitudes y ademanes los deseos de estudiar. Fingermann (2012)

La actitud docente consta de tres dimensiones, según Hogg y Vaughan (2010), Componente Cognitivo, que está formada por la información, percepción y creencias que se tiene sobre un tema educativo (Breckler, 1984, citado en Morales, 1994, p.463). Además, estos saberes contribuyen a un proceso juicioso para la investigación. (Ivancevich et al.,2006, p. 83).

El Componente afectivo, tiene que ver con los sentimientos favorables o desfavorables, a favor o en contra de un tema o situación de la educación.

Este componente es preponderante ya que, por intermedio de este las personas expresan diferentes sentimientos para con el objeto de actitud. (Breckler, 1984, citado en Morales, 1994, p.465).

Componente conductual. Está formada por la forma de reaccionar hacia una situación.

Este componente se manifiesta en el comportamiento ante el objeto de actitud; así la combinación de estos dos componentes anteriormente explicados da lugar a las manifestaciones conductuales” (Breckler, citado en Morales, 1994, p.468).

Con respecto a la definición del uso de las TIC Porto y Merino (2010). El uso de las TIC abarca los medios informáticos: Tangibles e intangibles. Los primeros poseen una composición que se puede apreciar, es decir son palpables, como las computadoras, los proyectores multimedia, etc. Por otro lado, los recursos intangibles no son visibles ni se puede tocar, ya que no tienen una estructura física; tal es así un programa o cualquier otra aplicación virtual.

Rivera, Fernández, Guzmán y Eduardo. (2017) Sostiene que el uso de las TIC está representado como un todo, pero a su vez está conformado por dos conjuntos: En el primero está considerado la radio y la TV. Y en el segundo que está integrado por las tecnologías de la información

Lujan y salas (2009), plantean que, la actualización del profesorado en el uso de las TIC hace posible que nos comprometamos con el propósito de ser mediadores activos y efectivos en el desarrollo de las actividades con las TIC. según ramos (2010) sostiene que, es usual encontrar ciertas limitaciones, como la poca disposición por algunos profesores, los escasos recursos en los colegios y la falta de una adecuada profesionalización en el área tecnológica por parte de los maestros y alumnos. (p. 31), Además, el profesor, en la actualidad utiliza nuevas metodologías y técnicas que permiten al docente lograr que los estudiantes aprendan significativamente.

Lo anterior se concretiza, es decir, se cumple si el maestro de aula reflexiona sobre el propósito, la esencia, y el valor de una verdadera educación.



Las TIC sirve para interactuar entre amigos, para disfrutar de las anécdotas, historias y sentimientos entre personas que mantienen una relación amical o de confianza. Es así que, las TIC tienen ciertos beneficios como, por ejemplo, integrar diversos dispositivos, mediante los cuales cualquier persona se pueda comunicar, convirtiéndose en algo esencial para la vida del hombre. Pérez y Arias (2018).

La facilidad del acceso a los diferentes dispositivos brinda alguna forma para que las mujeres hagan uso a la hora que lo quieran para poder conseguir sus propósitos, es decir lograr una buena comunicación en miras de estar informado y capacitado sobre un tema Macías y Islas (2018).

Aguirre (2018). Otra alternativa que nos da los recursos tecnológicos a los docentes es sobre el material didáctico: los videos, el uso de las plataformas, los cuales progresivamente irán adecuándose en el aula.

Los recursos tecnológicos, también llamados TIC, son aquellos que requieren para el mejoramiento de la información una reingeniería, con la cual se pueda cambiar, acopiar, guardar y obtener dicha información. Sánchez (2019)

Según Castell (2011), las nuevas generaciones de estudiantes y docentes han asumido espontáneamente una emergente cultura sobre el uso de las TIC (p. 119), esto trae resultados significativos en nuestra educación, pero conlleva a dejar en el olvido aquellas malas prácticas que resultan obsoletas.

Adicionalmente, López (2013), la conceptualiza como un todo a los medios informáticos que integran la comunidad de la información, que es parte de la informática educativa: La red, la multimedia o formas de comunicación a distancia.

La aplicación correcta de las TIC en la enseñanza tiene que ver con el conocimiento de instrumentos y el uso de mecanismos para el procesamiento de información; así mismo, informarnos sobre la estructura esencial de los recursos tecnológicos.

En nuestro país (Perú) Lapeyre (2016), hace referencia en cuanto que, el profesor debe hacer uso de las TIC en el desarrollo de sus clases, considerando su importancia, no solo como recurso que apoya la labor docente, sino como un eje transversal.

Cabe señalar sobre la importancia de conocer con que materiales TIC, contamos, es decir cuales tenemos a nuestro alcance. Estos deberán ser elegidos, teniendo en cuenta ciertas pautas pedagógicas para el logro de las competencias previstas.

También, la conceptualiza como: Pautas, programas, aplicaciones y trabajos sociales, cuyo objetivo es crear entornos virtuales para la comunicación y la elaboración de la nueva información, la cual debe estar en permanente transformación con el propósito de adecuarla para optimizarla continuamente.” (p. 8). Es verdad, cuando las computadoras ingresaron para aportar en la mejora de nuestra educación, al principio su uso no fue el que se esperaba; sin embargo, al pasar los años se convirtió en el recurso pedagógico que transformaba la enseñanza. En la actualidad con el nuevo diseño curricular, se pone más énfasis en el uso de las tecnologías, tanto es así que, a través de la competencia 28 se evaluará el desempeño de los estudiantes en el empleo de dichos recursos.

El este trabajo de investigación se ha tomado en consideración el estudio de Porto y Merino (2010) los cuales indican que, la apropiación de los recursos tecnológicos se da con el objetivo de lograr los propósitos de apoyar al docente para el logro de los aprendizajes.

En cuanto al marco teórico general, las estrategias TIC, permite al docente tener una educación y capacitación permanente, acceso a diversas informaciones para interactuar con todo lo que nos rodea. Asimismo, facilita la comunicación, el trabajo en equipo y la disponibilidad de información. Permite la organización de información aplicando esquemas como mapas conceptuales, organizadores gráficos, resúmenes que nos facilitan el proceso de creación y nuevos conocimientos. La Sociedad para los recursos tecnológicos (TIC) y la Formación Docente, determina fundamentos básicos que propicie el desarrollo de la tecnología en los docentes para la optimización del conocimiento en un contexto determinado. El uso de la tecnología debe ser de conocimiento de cada docente, la misma que debe insertarse en programas de formación para su utilización adecuada y que éstas generen experiencias innovadoras como los entornos virtuales, por ello las autoridades deben apoyar a los maestros en la inserción de TIC en su labor, mediante talleres o cursos de actualización en TIC. Citado por UNESCO, 2004.

Bolaños (2007) considera tres grandes dimensiones de las TIC aplicada a la educación como son: función tecnológica, función administrativa y función pedagógica. Citado por Gómez, L (2008)

Función tecnológica, hace referencia a los programas (software) y la parte física del equipo (hardware). Esta dimensión es comprendida como la unión de materiales educativos digitales y de comunicación. Aquí se contempla elementos como la interfaz gráfica; la utilidad y el acceso a recursos de la web, el cual será útil al proceso de actualización e información. de HTML, la entrada a los recursos de la red, lo cual facilita hacer uso de formatos multimedia y una permanente renovación y transformación de la información, a través de formatos hipertextuales y distintos niveles de usuario como administradores, diseñadores y el usuario.

Función administrativa. Aborda la función organizativa institucional, que incluye a la comunidad educativa y la gestión escolar. Asimismo, integra campos socioculturales, ambiente físico, calendarización, gestión de la comunidad, etc. Es la encargada de generar cambio de política, proveer los recursos tecnológicos, disponer de red para el acceso a una biblioteca virtual, laboratorios de cómputo que permitan la elaboración de su trabajo administrativo. Fomentando de esta manera la constante actualización del docente y estudiante para generar el crecimiento en esta sociedad moderna.

Función pedagógica. Es aquella que nos permite insertar las TIC dentro del currículo escolar, como una forma de soporte o apoyo al proceso de aprendizaje, o como estrategias didácticas para el desarrollo de clases.

En cuanto a la justificación de la investigación, lo desarrollaremos en tres momentos: El primero de ellos, el aspecto teórico; el cual se hace posible gracias a la información que se puede recabar en diferentes fuentes referente a la actitud docente y el uso de las TIC, cuyo objetivo es el de ofrecer información fidedigna.

El segundo, el aspecto práctico tiene que ver con el cambio de actitud por parte de los profesores para con el uso de las TIC, lo cual debe permitir el uso de los diferentes recursos tecnológicos con los que cuenta en dicho colegio. Finalmente, el aspecto metodológico, que será de utilidad para otros investigadores, quienes considerarán en sus futuros trabajos la teoría y la práctica del presente trabajo.

El presente trabajo tiene como problema general ¿Cuál es la relación entre la Actitud docente y el uso de la tecnología de la información y comunicación en una institución educativa de Lima, 2019? Por otro lado, los problemas específicos se detallan: a) ¿Cuál es la relación entre la actitud docente y la función tecnológica en una institución

educativa de Lima, 2019? b) ¿Cuál es la relación entre la actitud docente y la función administrativa en una institución educativa de Lima, 2019? ¿Cuál es la relación entre la actitud docente y la función pedagógica en una institución educativa de Lima, 2019?

Considerando los problemas anteriores, se presentan los objetivos para el presente trabajo. En tal sentido, iniciamos con el objetivo general: determinar la relación entre la actitud docente y el uso de la tecnología de la información y comunicación en una institución educativa de Lima, 2019. En cuanto a los objetivos específicos, tenemos: Identificar la relación entre la función tecnológica, administrativa y pedagógica en una institución educativa de Lima, 2019.

Las hipótesis del trabajo de estudio aseveran que, hay una relación entre la actitud docente y el uso de la tecnología de la información y comunicación en una institución educativa de Lima, 2019. Referente a las hipótesis específicas afirman que, hay una relación entre lo tecnológico, administrativo y pedagógico con la actitud docente en una institución educativa de Lima, 2019.

## **II. Método**

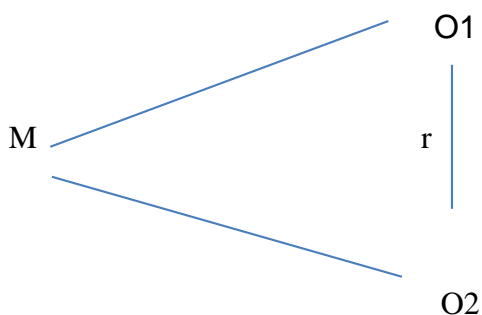
### **2.1 Tipo y diseño de investigación**

El presente estudio se enmarcará bajo el enfoque cuantitativo. Hernández, Fernández y Baptista (2014), este planteamiento busca saber el proceder del problema a investigar a través del acopio de datos cuantitativos y su respectivo análisis estadístico, probando de esa manera la hipótesis determinada al inicio. También esta investigación será básica, con un método hipotético- deductivo y un diseño no experimental, transversal, descriptivo -correlacional. Respecto a las investigaciones básicas, el autor Tamayo y Tamayo (2001), enfatiza en una hipótesis como efecto de sus conclusiones de la información empírica o de su inicio y leyes más universales; y se eligió porque se podrán inferir una nueva información a partir de su rendimiento contrastado en las hipótesis. El método hipotético – deductivo es aquel que se fundamenta a través de una hipótesis por lo cual se arribó a conclusiones finales.

Bernal (2010). El diseño es el no experimental, Hernández. (2014), Busca identificar la relación entre dos o más variables al mismo tiempo; es decir que los instrumentos son ejecutados en el momento. Asimismo, los diseños transversales correlacionales, permiten, una vez acopiada la información, analizar dicho problema tal como se da. Posteriormente interpretar la información para dar los resultados que conllevan describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Este trabajo de investigación articula las variables actitud docente y uso de la TIC, también será descriptivo - correlacional ya que busca establecer el nivel de correlación estadística que existe entre las dos variables en estudio. Funcionalmente permite observar el grado de asociación entre dos variables.

Sánchez, Reyes y Mejía (2018); finalmente será de corte transversal en la medida que toma en cuenta una o varias muestras en un momento determinado. Hernández y Fernández (2010, 2014).

### Gráfico del diseño:



Dónde:

**M** = Muestra

**O1**= Observación de la variable actitud docente

**O2**= Observación de la variable Uso de la TIC

**r** = Correlación entre dichas variables

Figura 1. diseño descriptivo- correlacional

*Nota:* Tamayo y Tamayo (2001)

Variables y operacionalización.

Variable 1: Actitud del docente

### Definición conceptual

Es un conjunto de emociones, convicciones y tendencias en el comportamiento relativamente duradera para con elementos, equipos de personas, sucesos o símbolos socialmente trascendentales. (Hogg y Vaughan, 2010).

### Definición operacional

En este trabajo de investigación el análisis de la variable actitud docente para este trabajo de investigación se cuantificará por medio de un cuestionario. La calificación obtenida se dará a través de la escala de Likert.

Variable 2: El uso de la Tecnología de la Información y comunicación.

### **Definición conceptual**

El uso de las TIC abarca los medios informáticos: Tangibles e intangibles. Los primeros poseen una composición que se puede apreciar, es decir son palpables, como las computadoras, los proyectores multimedia, etc. Por otro lado, los recursos intangibles no son visibles ni se puede tocar, ya que no tienen una estructura física; tal es así un programa o cualquier otra aplicación virtual. (Porto y Merino, 2010).

### **Definición operacional**

En este trabajo de investigación el análisis de la variable uso de las TIC, para este trabajo de investigación se cuantificará por medio de un cuestionario. La calificación obtenida se dará a través de la escala de Likert.

### **Operacionalización de la variable actitud docente**

Para la operacionalización de la variable actitud docente se considerarán las dimensiones y los indicadores de la teoría propuesta por Hogg y Vaughan (2010). Según este autor la variable actitud docente tiene tres dimensiones: Componente cognitivo, componente afectivo y conductual. Los indicadores considerados son seis: Dos para la dimensión 1, dos para la dimensión 2 y dos para la dimensión 3. El número de ítems en total suman 30. Se considerarán cinco escalas: nunca, raramente, ocasionalmente, frecuentemente y muy frecuentemente; también se considerarán tres niveles: Bajo, medio y alto (ver anexo).

### **Operacionalización de la variable uso de las TIC**

Para la operacionalización de la variable uso de las TIC se considerarán las dimensiones y los indicadores de la teoría propuesta por Bolaños (2007). Según este autor la variable uso de las TIC tiene tres dimensiones: Función tecnológica, función administrativa y pedagógica. Los indicadores considerados son seis: Dos para la dimensión 1, dos para la dimensión 2 y dos para la dimensión 3. El número de ítems es ordinal. Se considerarán tres escalas: sí, a veces, no. (ver anexo).

## **2.2 Población y muestra**

La población estará conformada (población censal) por 75 docentes -primaria y secundaria- La muestra estará constituida por 65 docentes, El muestreo fue probabilístico ya que se sustenta en la base de la equiprobabilidad; en otras palabras, son aquellos en los

que los integrantes del universo poseen las mismas oportunidades de ser elegidos para integrar la muestra. López (2010)

### 2.3 Técnicas e instrumentos

El método empleado fue la encuesta ya que, desarrolla considerando las dimensiones e indicadores de las variables de estudio. Se consiguió acopiar datos cuantitativos, así lo explica Valderrama y León (2009)

El instrumento empleado fue el cuestionario. Es una presentación escrita en la cual se presenta una serie de preguntas, de donde obtendremos nueva información sobre las variables de investigación. Es un medio de investigación que se utiliza para acopiar diversos datos; se utiliza de forma presencial o virtual. Sánchez (2018)

**Tabla 01**

*Validación de juicio de expertos.*

N°	Experto	Aplicable
1	Dr. Mitchell Alarcón Dias	Aplicable
2	Mg. Segundo Pérez Saavedra	Aplicable
3	Mg. Cristian Medina Sotelo	Aplicable

Para medir la variable actitud docente se empleó el cuestionario actitud docente (ver anexo). Para medir la variable uso de las TIC se empleó el cuestionario usos de las TIC (ver anexo)

Para la confiabilidad del instrumento se halló mediante el procedimiento de consistencia interna con el coeficiente Alfa de Crombach con una muestra piloto de 30 ítems.



**Tabla 2***Niveles de confiabilidad*

---

Valores	Nivel
-1 a 0	No es confiable.
0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
0.50 a 0.75	Moderada confiabilidad.
0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad.
0.90 a 1.00	Alta confiabilidad

---

**Tabla 3***Estadísticas de fiabilidad*

---

Alfa de Cronbach	N de elementos
,892	30

---

Por consiguiente, el nivel de confiabilidad es alta.

**Tabla 4***Estadísticas de fiabilidad*

---

Alfa de Cronbach	N de elementos
,961	16

---

Por consiguiente, el nivel de confiabilidad es alta.

## 2.4 Procedimiento

Para la elaboración de la tesis se identificaron las variables de estudio y se elaboró el instrumento de recolección de datos. Los instrumentos pasaron por la confiabilidad y

la validez. Una vez aplicado, los resultados se llevaron al análisis estadístico y producto de ello se obtuvieron las conclusiones de la investigación.

## **2.5 Método de análisis de datos**

En cuanto al análisis de datos se realizó a través de la estadística descriptiva. Esta se ocupa de la explicación de la información; es decir estas operaciones tienen como propósito mostrar al lector el “universo” de la información de manera organizada y sucinta de las relaciones que dicha información tiene entre sí, su orden, asignación y jerarquía. De forma cuantitativa, cuando se refiere a las frecuencias y las medidas de tendencia. Asimismo, la estadística inferencial que se emplea para apreciar la similitud y disimilitud entre las poblaciones, a partir de las muestras de estudio. Puede ser paramétrica o no. Sánchez, Reyes y Mejía (2018)

## **2.6 Aspectos éticos**

En cuanto al aspecto ético se ha respetado las sugerencias internacionales en cuanto a las referencias para las fuentes estudiadas. La tesis es el producto del trabajo de investigación, se ha consultado diversas fuentes, por ejemplo: Tesis, artículos científicos, etc. por ende, los datos registrados en el presente trabajo son reales, por otro lado, se compromete a respetar el derecho al anonimato de los docentes que participaron en dicho trabajo de investigación.

### III. Resultados

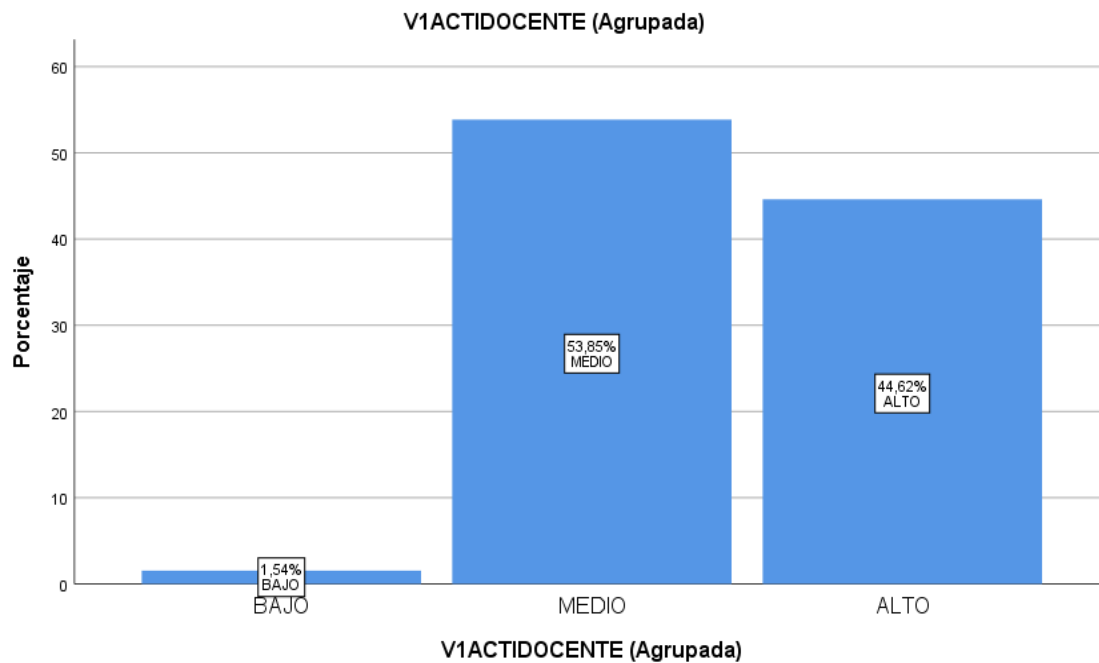
#### *Variable 1: Actitud del docente*

Frecuencias y porcentajes de actitud del docente en la Institución Educativa Cnel. Juan Valer Sandoval, del distrito de Villa María del Triunfo.

**Tabla 5**

*Actitud docente*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	1	1,5	1,5	1,5
	MEDIO	35	53,8	53,8	55,4
	ALTO	29	44,6	44,6	100,0
	Total	65	100,0	100,0	



#### Interpretación

En el cuadro anterior se puede evidenciar que, las conclusiones evidenciaron la actitud docente, del total de la muestra; el 53,8% tiene un nivel medio, el 44,6% un nivel

alto y el 1,5% un nivel bajo, por lo tanto, se afirma que, el gran porcentaje de los encuestados presenta una regular y buena actitud docente.

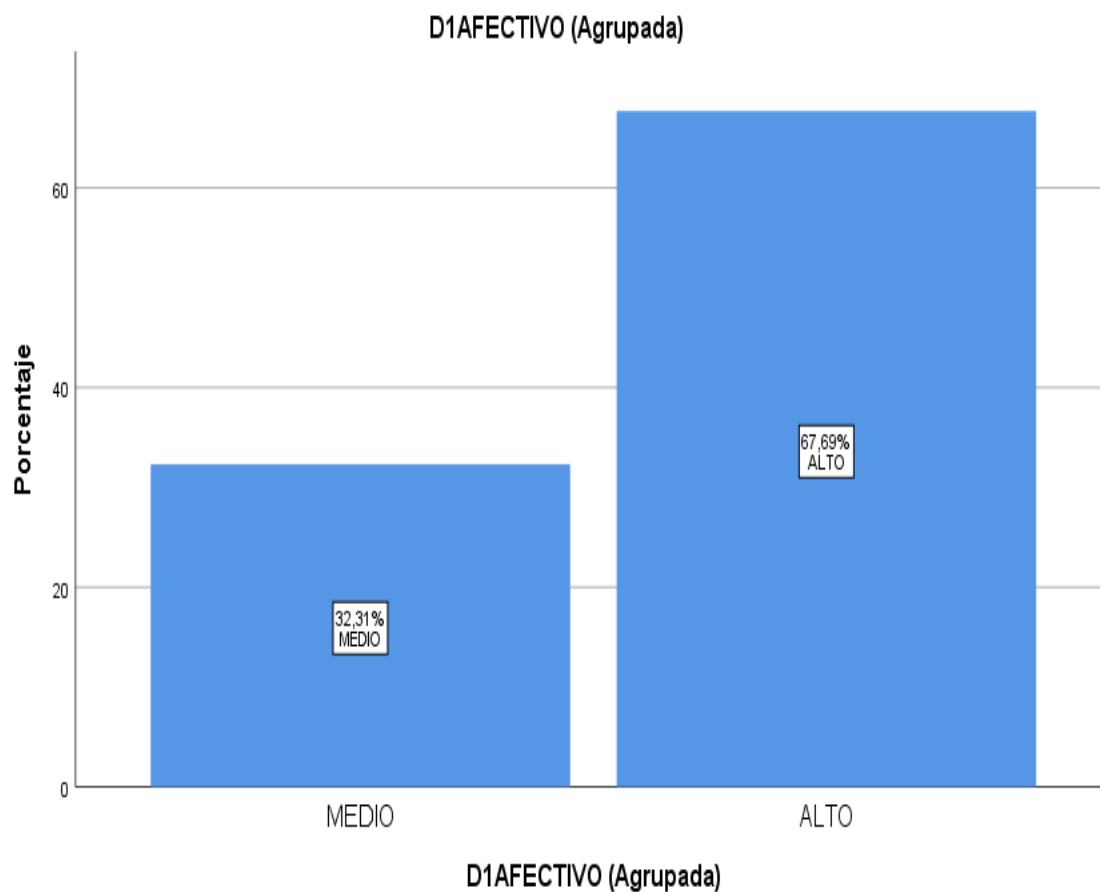
*Componente afectivo*

Frecuencias y porcentajes de actitud del docente en la Institución Educativa Cnel. Juan Valer Sandoval, del distrito de Villa María del Triunfo.

**Tabla 6**

*Componente afectivo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MEDIO	21	32,3	32,3	32,3
	ALTO	44	67,7	67,7	100,0
	Total	65	100,0	100,0	



## Interpretación

En el cuadro anterior se presenta las conclusiones obtenidos con relación al componente afectivo de la actitud docente, del total de la muestra; el 67,7% presenta un nivel alto y el 32,3% un nivel medio; por ende, se puede constatar que, el gran porcentaje de los docentes encuestados tienen una buena actitud docente frente al componente afectivo.

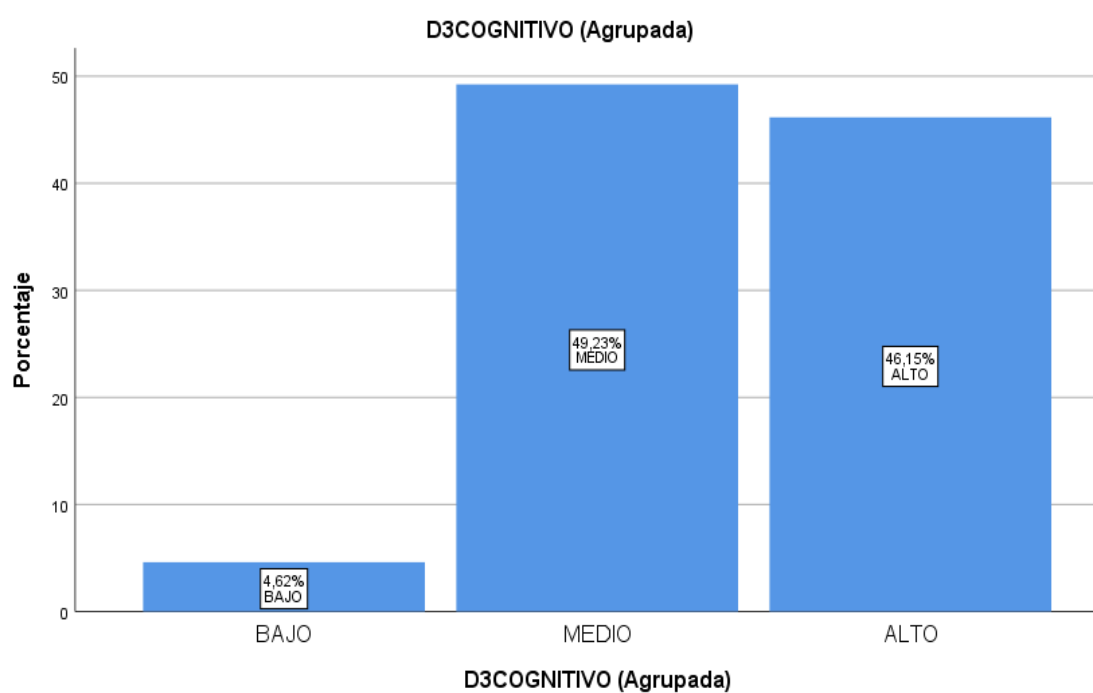
### *Componente cognitivo*

Frecuencias y porcentajes del componente cognitivo en la Institución Educativa Cnel. Juan Valer Sandoval, del distrito de Villa María del Triunfo.

**Tabla 7**

### *Componente cognitivo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	3	4,6	4,6	4,6
	MEDIO	32	49,2	49,2	53,8
	ALTO	30	46,2	46,2	100,0
	Total	65	100,0	100,0	



## Interpretación

En la tabla anterior se puede constatar con relación al componente cognitivo de la actitud docente, del total de la muestra; el 49,2% tiene un nivel medio, el 46,2% un nivel alto y el 4,6% un nivel bajo; ante los resultados se puede afirmar que, el gran porcentaje de los encuestados presentan una buena actitud docente con respecto al componente cognitivo.

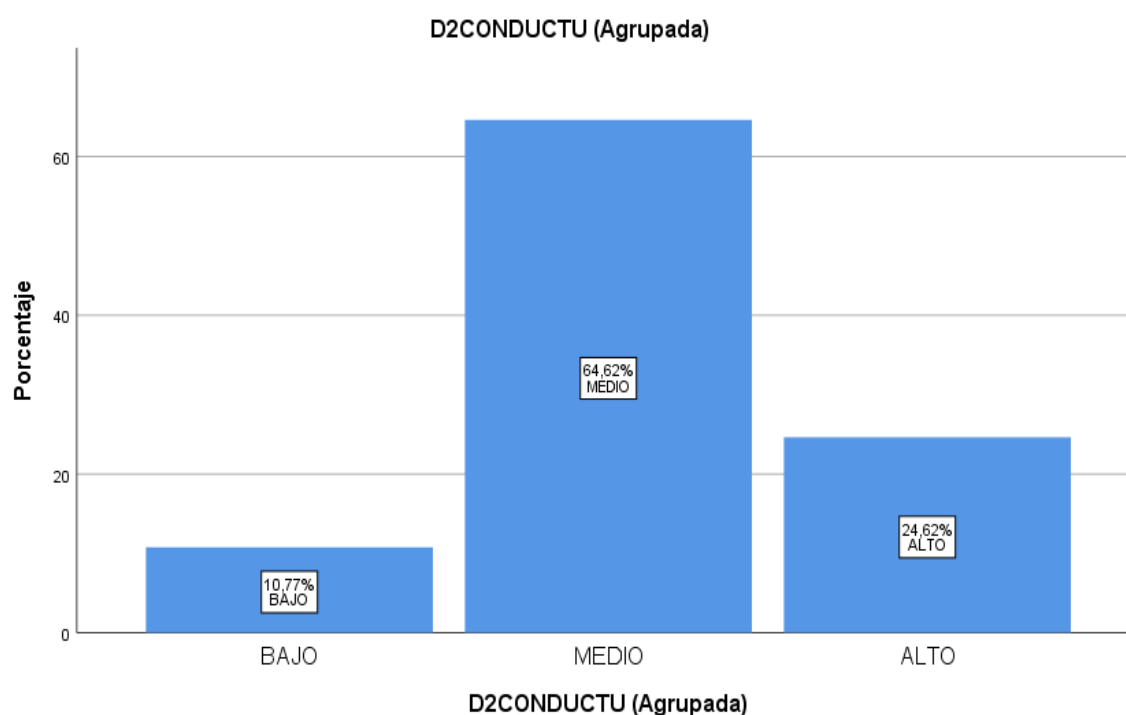
### *Componente conductual*

Frecuencias y porcentajes del componente conductual en la Institución Educativa Cnel. Juan Valer Sandoval, del distrito de Villa María del Triunfo.

**Tabla 8**

### *Componente conductual*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	7	10,8	10,8	10,8
	MEDIO	42	64,6	64,6	75,4
	ALTO	16	24,6	24,6	100,0
	Total	65	100,0	100,0	



## Interpretación

En la tabla anterior se puede observar con respecto al componente conductual de la actitud docente, del total de la muestra; el 64,6% tiene un nivel medio, el 24,6% un nivel alto y el 10,8% un nivel bajo; ante estos resultados se puede afirmar que, la mayoría de los docentes encuestados tienen una buena actitud docente con relación al componente conductual.

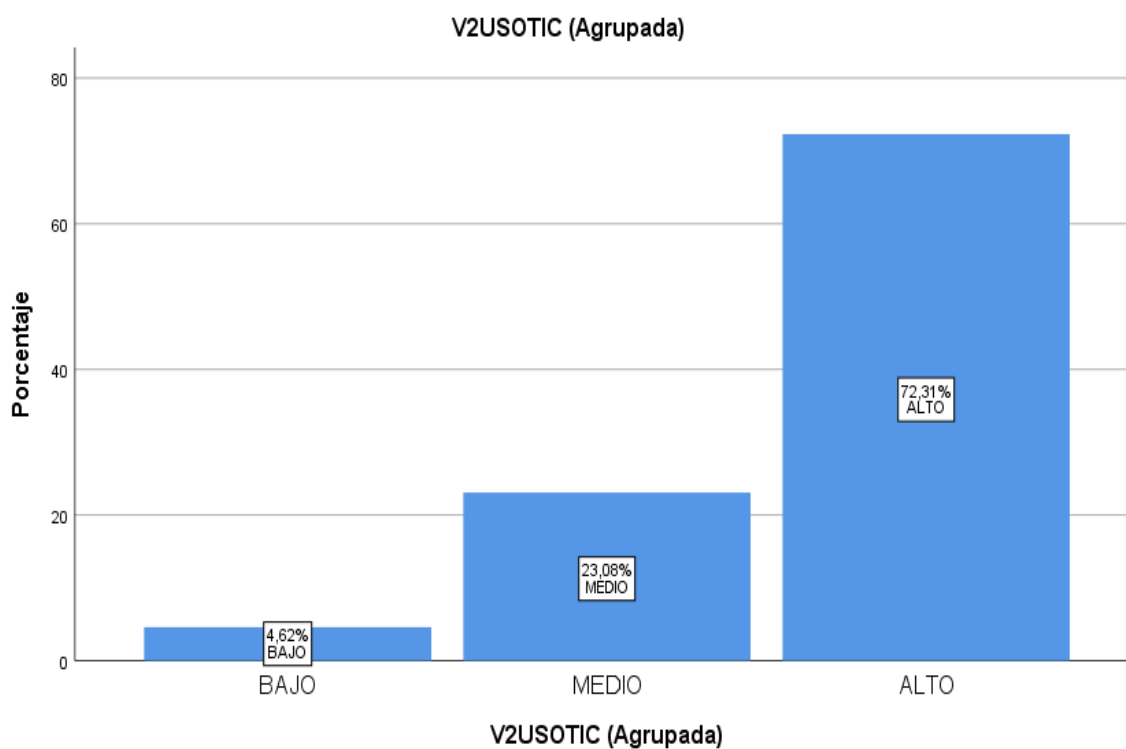
## Uso de las TIC

Frecuencias y porcentajes del uso de las TIC en la Institución Educativa Cnel. Juan Valer Sandoval, del distrito de Villa María del Triunfo.

**Tabla 9**

### Uso de las TIC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	3	4,6	4,6	4,6
	MEDIO	15	23,1	23,1	27,7
	ALTO	47	72,3	72,3	100,0
	Total	65	100,0	100,0	



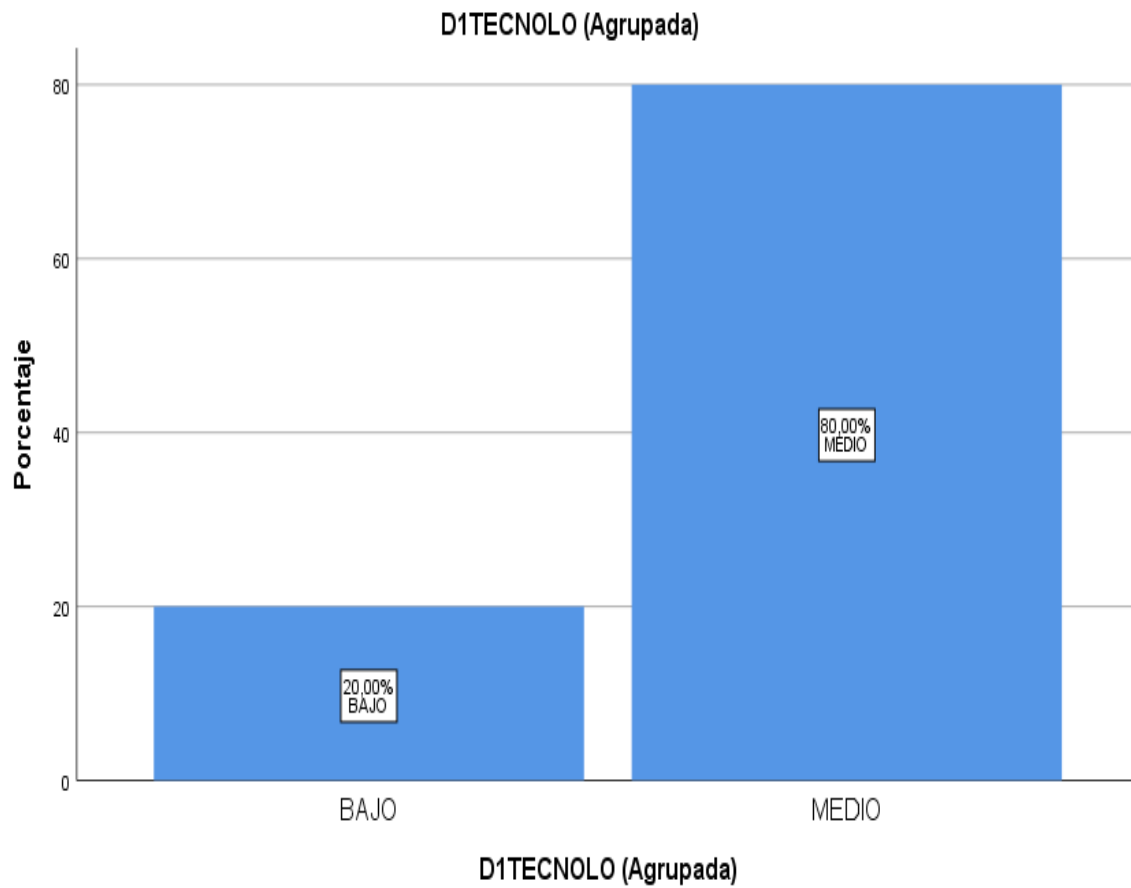
## Interpretación

En el cuadro anterior se puede evidenciar que, los resultados obtenidos en relación al uso de las TIC, del total de la muestra; el 72,3% presenta un nivel alto, el 23,1% un nivel medio y el 4,6% un nivel bajo; por lo tanto, se afirma que, la mayoría de los encuestados presenta un alto uso de las TIC.

**Tabla 10**

### *Función tecnológica*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	13	20,0	20,0	20,0
	MEDIO	52	80,0	80,0	100,0
	Total	65	100,0	100,0	





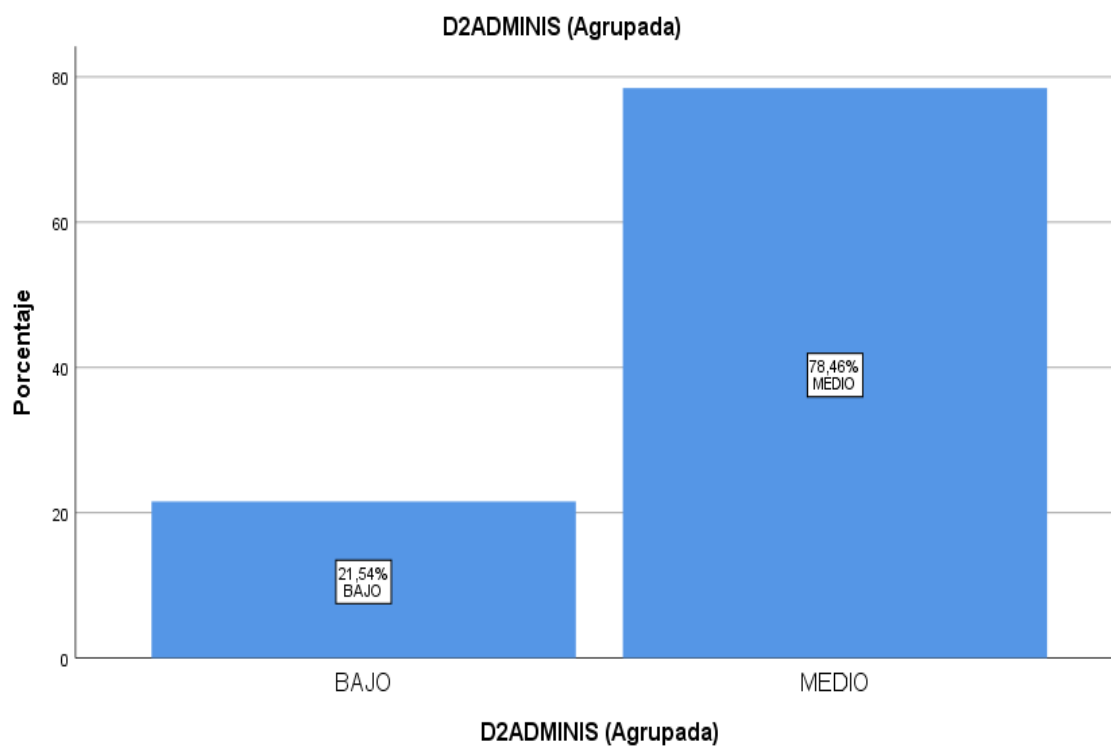
## Descripción

En la tabla, se interpreta que el 80,0 % que representan 52 docentes encuestados indican que la dimensión tecnológica es regular; mientras que el 20,0% que representan 13 docentes encuestados indican que la dimensión tecnológica es baja.

**Tabla 11**

### *Función administrativa*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	14	21,5	21,5	21,5
	MEDIO	51	78,5	78,5	100,0
	Total	65	100,0	100,0	



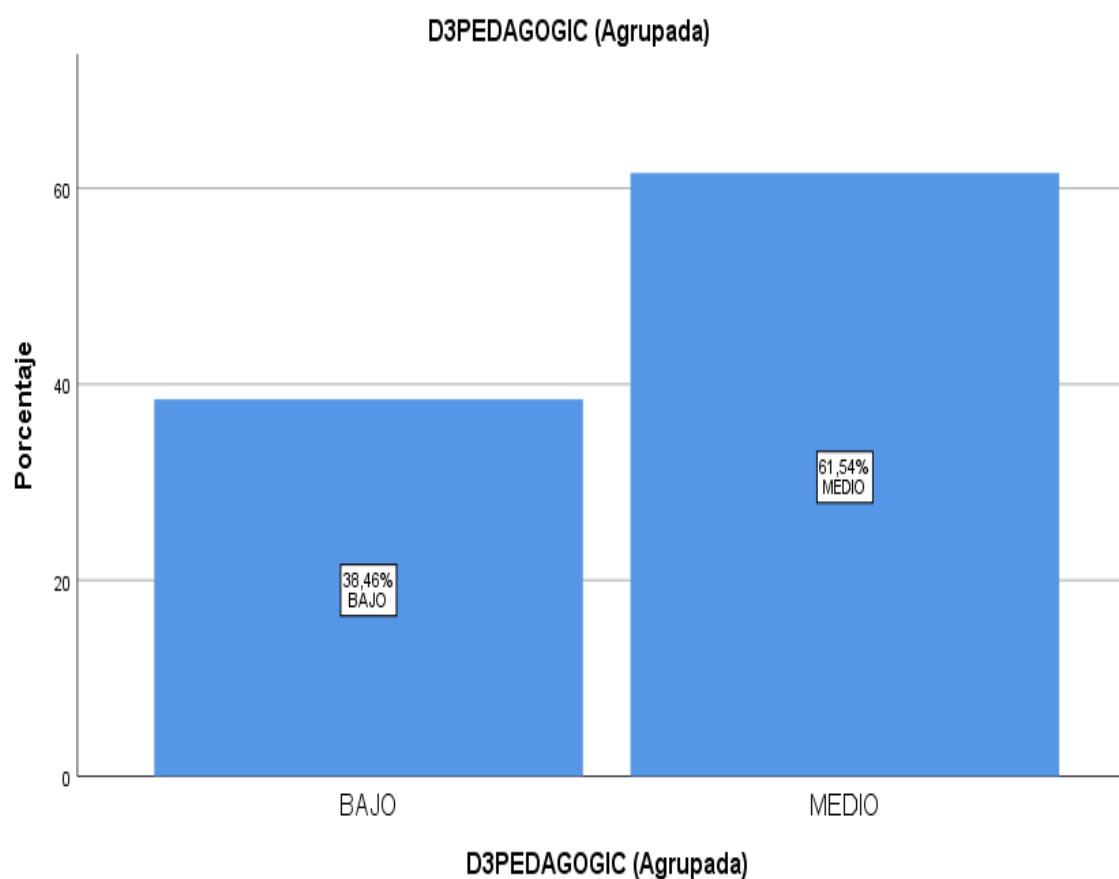
Descripción.

En la tabla anterior, se interpreta que el 78,5 % que representan 51 docentes encuestados indican que la dimensión administrativa es regular (medio); mientras que el 21,5% que representan 14 docentes encuestados indican que la dimensión tecnológica es baja.

**Tabla 12**

***Función pedagógica***

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	25	38,5	38,5	38,5
	MEDIO	40	61,5	61,5	100,0
	Total	65	100,0	100,0	



Descripción.

En la tabla anterior, se interpreta que el 61,5 % que representan 40 docentes encuestados indican que la dimensión pedagógica es regular (medio); mientras que el 38,5% que representan 25 docentes encuestados indican que la dimensión tecnológica es baja.

### Resultados inferenciales

#### Correlaciones

##### Hipótesis general

**H0:** No existe relación entre la actitud docente y el uso de la tecnología de la información y comunicación en la institución educativa pública Cnel. “Juan Valer Sandoval” V.M.T.

**Ha:** Existe relación entre la actitud docente y el uso de la tecnología de la información y comunicación en la institución educativa pública Cnel. “Juan Valer Sandoval” V.M.T.

**Tabla 13**

##### *Correlación entre actitud docente y uso de las TIC*

			V1ACT. DOCENTE	V2 USOTIC
Rho de Spearman	V1ACT.	Coeficiente de correlación	1,000	,341**
	DOCENT.	Sig. (bilateral)	.	,005
		N	65	65
	V2USO.	Coeficiente de correlación	,341**	1,000
	TIC	Sig. (bilateral)	,005	.
		N	65	65

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis estadístico muestra un  $p= ,005$  y un  $\rho= ,341$  concluyendo que existe una relación entre la primera variable y la segunda variable.

##### Hipótesis específica 1

**H0:** No existe relación entre la actitud docente y lo tecnológico en la institución educativa pública Cnel. “Juan Valer Sandoval” V.M.T.

**Ha:** Existe relación relación entre la actitud docente y lo tecnológico en la institución educativa pública Cnel. “Juan Valer Sandoval” V.M.T.

**TABLA 14***Correlación actitud docente y dimensión tecnológica*

			VIACT. DOCENTE	D1 TECNOLO
Rho de Spearman	VIACT. DOCENTE	Coeficiente de correlación	1,000	,303*
		Sig. (bilateral)	.	,014
		N	65	65
	D1TECNO.	Coeficiente de correlación	,303*	1,000
		Sig. (bilateral)	,014	.
		N	65	65

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

El análisis estadístico muestra un  $p= ,014$  y un  $\rho= ,303$  concluyendo que existe una relación entre la primera variable y la dimensión tecnológica.

### Hipótesis específica 2

H0: No existe relación entre la actitud docente y lo administrativo en la institución educativa pública Cnel. “Juan Valer Sandoval” V.M.T.

Ha: Existe relación entre la actitud docente y lo administrativo en la institución educativa pública Cnel. “Juan Valer Sandoval” V.M.T.

**TABLA 15***correlación entre actitud docente y dimensión administración*

			VIACT. DOCENTE	D2 ADMINIS
Rho de Spearman	VIACT. DOCENTE	Coeficiente de correlación	1,000	,214
		Sig. (bilateral)	.	,086
		N	65	65
	D2ADMINIS	Coeficiente de correlación	,214	1,000
		Sig. (bilateral)	,086	.
		N	65	65

El análisis estadístico muestra un  $p= ,086$  y un  $\rho= ,214$  concluyendo que no existe una relación entre la primera variable y la dimensión administrativa.

### Hipótesis específica 3

H0: No existe relación entre la actitud docente y lo pedagógico en la institución educativa pública Cnel. “Juan Valer Sandoval” V.M.T.

Ha: Existe relación entre la actitud docente y lo pedagógico en la institución educativa pública Cnel. “Juan Valer Sandoval” V.M.T.

**Tabla 16**

*correlación entre actitud docente y la dimensión pedagógica.*

			V1ACT. DOCENTE	D3PEDAGO- GICO
Rho de Spearman	V1ACT. DOCENTE	Coefficiente de correlación	1,000	,316*
		Sig. (bilateral)	.	,010
		N	65	65
	D3PEDAGO- GICO	Coefficiente de correlación	,316*	1,000
		Sig. (bilateral)	,010	.
		N	65	65

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

El análisis estadístico muestra un  $p= ,010$  y una  $\rho= ,316$  concluyendo que si existe una relación entre la primera variable y la dimensión pedagógica.

#### IV. Discusión

En relación a la hipótesis general, se Determinó que existe la relación entre la variable 1 y la variable 2 ( $p= ,005$  y un  $\rho= ,341$ ) dicho resultado posee una relación directa con la tesis de Rojas(2015) Quien sostiene que, hay una relación significativa entre el uso de las TIC y la actitud docente en el proceso de aprendizaje. Fundamentado en la teoría de Hogg y Vaughan (2010) quien sostiene que, “es un conjunto de emociones, convicciones y tendencias en el comportamiento relativamente duradera para con elementos, equipos de personas, sucesos o símbolos socialmente trascendentales”

Con respecto a la hipótesis específica 1, se encontró que, existe relación entre la actitud docente y la dimensión tecnológica ( $p= ,014$  y un  $\rho= ,303$ ) este veredicto expresa la relación significativa entre actitud docente y la dimensión tecnológica dejando de lado la hipótesis nula ( $H_0$ ) hallando una similitud con la tesis de Peinado, Bolívar y Briceño. (2011), donde se sostiene que la actitud de los docentes hacia la computadora, por parte de los docentes de la educación media, se convierte en un elemento de suma importancia para lograr un mejor desempeño y eficacia en su labor diaria con los alumnos, fundamentado en la teoría de Bolaños (2007) referente a lo tecnológico; son herramientas proporcionadas por el equipo (software y hardware). Esta dimensión es comprendida como la unión de materiales educativos digitales y de comunicación.

Con respecto a la hipótesis específica 2, se encontró que, no existe relación entre la actitud docente y la dimensión tecnológica ( $p= ,086$  y un  $\rho= ,214$ ) este resultado expresa la falta de relación significativa entre actitud docente y la dimensión administrativa, hallando una similitud con la tesis de Loui y Rojas (2013) quien sostiene que, Con respecto a las hipótesis específicas: no existe una relación significativa entre la Gestión Pedagógica y el desempeño docente de las instituciones educativas *Innova School*, sedes Chorrillos y Ate-2013. El termino administrativo está fundamentado por Bolaños (2008) Función administrativa. Aborda la función organizativa institucional, que incluye a la comunidad educativa y la gestión escolar. Asimismo, integra campos socioculturales, ambiente físico, calendarización, gestión de la comunidad, etc.

Con respecto a la hipótesis específica 3, se encontró que, no existe relación entre la actitud docente y la dimensión pedagógica ( $p= ,010$  y una  $\rho= ,316$ ) este veredicto

expresa la relación significativa entre actitud docente y la dimensión pedagógica dejando de lado la hipótesis nula (H0) hallando una similitud con la tesis de Molina (2015) quien indicó sobre la importancia que tiene el rol del profesor en cuanto al uso de estrategias que incentiven al desarrollo de actividades cercanas a la realidad de los estudiantes, de tal forma favorezca en el proceso de aprendizaje. El concepto del termino pedagógico la define Bolaños (2008) Es aquella que nos permite insertar las TIC dentro del currículo escolar, como una forma de soporte o apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje, o como estrategias didácticas para el desarrollo de clases.

## V. Conclusiones

- a) En relación a la hipótesis general se concluye que, hay correlación estadísticamente significativa entre la actitud docente y el uso de la tecnología de la información y comunicación en la institución educativa pública Cnel. “Juan Valer Sandoval”. Siendo el valor 005; Por tanto, hay una correlación significativa.
- b) En relación a la primera hipótesis específica, resultó que, existe correlación entre la actitud docente y la función tecnológica en la institución educativa pública Cnel. “Juan Valer Sandoval” V.M.T. Siendo el valor 014; Por tanto, hay una correlación significativa.
- c) En relación a la segunda hipótesis específico, se concluyó que, no existe correlación entre la actitud docente y la función administrativa en la institución educativa pública Cnel. “Juan Valer Sandoval” V.M.T. Siendo el valor 086; Por tanto, no hay una correlación significativa.
- d) En relación a la tercera hipótesis específica, arrojó como resultado que, existe correlación entre la actitud docente y la función pedagógica en la institución educativa pública Cnel. “Juan Valer Sandoval” V.M.T. Siendo el valor 010; Por tanto, hay una correlación significativa.



## **VI. Recomendaciones**

Primera. Se sugiere que, los directivos de la I.E. valoren la actitud de sus docentes en relación al uso de las TIC con el propósito de mejorar el aprendizaje en los estudiantes de primaria y secundaria, en las áreas curriculares.

Segunda. La Dirección de la I.E. debe solicitar a quien corresponda se lleve a cabo capacitaciones o actualizaciones de programas educativos como, el Freemind, Scratch o los programas del Portal PERUEDUCA para que sean utilizados por los docentes como herramientas que les permita mejorar en su trabajo.

Tercera. Se sugiere crear comunidades virtuales con la finalidad de que los docentes de la I.E. puedan interactuar sobre temas educativos con el propósito de perfeccionar su didáctica en el aula.

Cuarta. A nuestros maestros de la I.E. no perder el interés por las TIC, a pesar de todas las limitaciones que tiene nuestro colegio, no debemos olvidar que dichos recursos tienen una finalidad preponderante en el proceso de aprendizaje.

## VII. Referencias

- Aguilar, J. (2015). *Actitud de los docentes del instituto san José hacia el uso de las tic en el proceso enseñanza-aprendizaje*. (Tesis de Maestría) Universidad Rafael Landívar. Guatemala recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Aguilar-Yenny.pdf>
- Aguirre Gamboa, Patricia del Carmen. (2018). *ICT process management e-a, organizational communication area of the degree course in science communication*. *RIDE*. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 8(16), 764-788. <https://dx.doi.org/10.23913/ride.v8i16.368>
- Alarcón, Marco Antonio. (2015). *Evaluative attitude in scoring patterns in the book class: trials, emotions and insights of teachers a vulnerable educational context*. *Literatura y lingüística*, (31), 269-294. <https://dx.doi.org/10.4067/S0716-58112015000100014>
- Beltrán, J. (1998). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Bolívar, A. (1995). *La evaluación de valores y actitudes*. España: Anaya.
- Campos Cruz, Héctor, & Ramírez Sánchez, Miguel Ysrael. (2018). *ICT in the educational processes of a Public Research Center*. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 10(1), 56-70. <https://dx.doi.org/10.18381/ap.v10n1.1160>
- Carmona, Federico Édgar Guizado, & Martínez, Alejandro Cruzata. (2017). *Diagnosis of the Use of Information and Communication Technologies in the Process of Teaching-Learning Electronics in the Field of Education for Work in High Schools*. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (41), 124-148. Recuperado en 08 de agosto de 2019, de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-38142017000100124&lng=es&tlng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-38142017000100124&lng=es&tlng=en).

- Collins, R. (1990) *Stratification, Emotional Energy, and the Transient Emotions*. En Research Agendas in the Sociology of Emotions. Nueva York: State University of New York Press.
- Cruz Rodriguez, Eglis Del Carmen. *Importancia del manejo de competencias tecnológicas en las prácticas docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES)*. Educación [online]. 2019, vol.43, n.1, pp.196-219. ISSN 2215-2644. <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v43i1.27120>.
- Cruz, V. (2014). *Nivel de competencias y actitudes hacia las TIC por parte de los docentes de los centros educativos en República Dominicana*. Acercamiento a dos casos. Salamanca. (Tesis para optar el grado de Magister). Universidad Salamanca, España.
- De Lima, Marcio Roberto, & Moreira de Andrade, Isadora. (2019). *The meaning that teachers give to the integration of digital technologies in their teaching practices*. *Alteridad. Revista de Educación*, 14(1), 12-25. <https://dx.doi.org/10.17163/alt.v14n1.2019.01>
- Díaz Barahona, J., (2015). *La competencia digital del profesorado de educación física en educación primaria: estudio sobre el nivel de conocimiento, la actitud, el uso pedagógico y el interés por las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. (Tesis para optar el grado de Doctor). Universidad de Valencia.
- Díaz-Barahona, J., Molina-García, J., & Monfort-Pañego, M. (2019). Estudio de las actitudes y el interés de los docentes de primaria de educación física por las TIC en la Comunidad Valenciana. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, (35), 267–272. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=133777832&lang=es&site=eds-live>
- Díaz-Maroto, I. T., & Martínez, A. C. (2015). *Las TIC y las necesidades específicas de apoyo educativo: Análisis de las competencias TIC en los docentes/ ICT and special educational needs: Analysis of ICT skills teachers*. *Revista*

Iberoamericana De Educación a Distancia, 18(2), 355-383. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1701877306?accountid=37408>

Elena Rodríguez, M. (2018). *La Educación Patrimonial y la Formación Docente desde la Transcomplejidad*. *Revista Telos*, 20(3), 431–449. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=132403915&lang=es&site=eds-live>

Fingermann, H. (2012) *La actitud del docente. La guía*

---

Fishbein, M. y Ajzen, I. (2010). *Predicting and changing behavior: The Reasoned*

Fonseca , E. (2014). *Uso de la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) y Desempeño Docente IESTP* (Tesis para optar el grado de magister). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.

Garrido-Lora, M., Jordi, B. D., & Rosa-Àuria, M. R. (2016). From ICT to ICRT. *A study of ICT use and the digital divide among adults and adolescents in Spain / de les TIC a les TRIC. estudi sobre l'ús de les TIC i la divisòria digital entre adults i adolescents a Espanya / de las TIC a las TRIC. estudio sobre el uso de las TIC y la brecha digital entre adultos y adolescentes en España. Anàlisi : Quaderns De Comunicació i Cultura*, (54), 44-57. doi:<http://dx.doi.org/10.7238/a.v0i54.2953>

Garritz, A., Pedagogical Content Knowledge and the affective domain of Scholarship of Teaching and Learning, *International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, 4(2), 1-6, 2010. Puede consultarse en la URL [http://academics.georgiasouthern.edu/ijstl/v4n2/personal\\_reflections/\\_Garritz/index.html](http://academics.georgiasouthern.edu/ijstl/v4n2/personal_reflections/_Garritz/index.html)

Hernández, R.M., Orrego, R., & Quiñones, S. (2018) *Nuevas formas de aprender: La formación docente en el uso de las TIC, Propósitos y Representaciones* 6(2), 671-701. Doi: [http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.248](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.248)

- Hogg, M. y Vaughan, G. (2010). *Psicología social*. México: Trillas.  
<http://www.uned.es/ntedu/espanol/temas-de-ebate/nmitos/nuevastecnos.htm>  
<https://educacion.laguia2000.com/general/la-actitud-del-docente>
- Luján, M. y Salas, F.(2009). *Enfoques teóricos y definiciones de la Tecnología Educativa en el Siglo XX*. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 9, núm. 2, mayo-agosto, 2009, pp. 1-29
- Maciá, F. (2017). Smart University. *Hacia una universidad más abierta*. (Alfaomega & Marcombo, Eds.) (Primera).
- Macías González, Gizelle Guadalupe, & Islas Torres, Claudia. (2018). *Las mujeres y la sociedad del conocimiento: uso y aplicabilidad de las TIC por las investigadoras. La ventana. Revista de estudios de género*, 6(48), 208-235. Recuperado en 21 de agosto de 2019, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-94362018000200208&lng=es&tlng=en](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-94362018000200208&lng=es&tlng=en).
- Meléndez-Ferrer, Luis, & Canquiz, Liliana. (2003). *University professors attitudes from a pedagogical perspective in the context of the relationship between business and universities. Revista de Pedagogía*, 24(71), 417-445. Recuperado en 10 de agosto de 2019, de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-97922003000300004&lng=es&tlng=en](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922003000300004&lng=es&tlng=en).
- Meza-Cascante, Luis Gerardo, Suárez-Valdés-Ayala, Zuleyka, & Schmidt-Quesada, Sandra. (2015). *The Attitude of Math Teachers toward Cooperative Learning and Institutional Elements that May Help or Hinder its Use as a Teaching Methodology. Revista Electrónica Educare*, 19(1), 03-24. Recuperado en 09 de agosto de 2019, de [http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-42582015000100001&lng=es&tlng=en](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582015000100001&lng=es&tlng=en).
- Mieles, V. D. P., & Morales, N. J. M. (2018). *La tecnología en la innovación educativa: Una herramienta para formar en ciberciudadanía*. Revista Ibérica De Sistemas

e Tecnologías De Informação, , 182-195. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/2194007253?accountid=37408>

Molina, O. A. M., PhD., & Guillén-Guerrero, G., PhD. (2019). *Tecnologías de la información y la comunicación e innovación tecnológica en la educación básica*. *Revista Ibérica De Sistemas e Tecnologías De Informação*, , 1-13. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/2258687134?accountid=37408>

Morales Quispe, Juan, *Uso de las tecnologías de información y comunicación en adolescentes de las instituciones educativas públicas del Distrito Mi Perú*. *Anales de la Facultad de Medicina* [en línea] 2015, 76 [Fecha de consulta: 1 de agosto de 2019] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37942607006>> ISSN 1025-5583

Morales. J. (1994). *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill.

Muñoz-Cantero, J., & Losada-Puente, L. (2018). *Implicaciones de la actitud docente en la calidad de vida del alumnado con alteraciones del desarrollo intelectual*. *Educación* XXI, 21(2), 37-58. doi:<http://dx.doi.org/10.5944/educXX1.19535>

Myers, D. (2005). *Psicología Social*. México: Mc Graw-Hill Interamericana.

Odetti, Cecilia y Valentinuz, Susana (2016) *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, año 13, nro. 12, vol. 1, enero a junio de 2017. Páginas 133- 149. ISSN 1851-6297 - ISSN 2362-3349 (En Línea) *Jóvenes y educación: Acerca de las relaciones con las tecnologías de la información y la comunicación en la escuela secundaria*.

Oyarce, M. (2015). *Tecnologías de información y comunicación, TIC y su relación con el desempeño docente con calidad en la Escuela Académica Profesional de Comunicación Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos* (Tesis de Magister). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima – Perú. Papalia,

D. y Wendkos, S. (2009). *Psicología*. México. Mac Graw Hill/Interamericana Editores S.A. DE C.V.

Pérez Sierra, María Paulina, Beatriz Hincapié, Marín, & Arias Cardona, Ana María. (2018). *Socialization of Young People Through ICT in an Educational Institution of Antioquia*. *Pensamiento Psicológico*, 16(2), 59-72. <https://dx.doi.org/10.11144/javerianacali.ppsi16-2.sjti>

Reátegui Guzmán, Luis Américo, Izaguirre Sotomayor, Manuel Hernán, Mori Ramírez, Halder, Castro Tamayo, Raquel Susana, Aguedo Sussan, Nattaly, *Actitud de estudiantes y profesores del Departamento de Pediatría hacia las tecnologías de la información y comunicación (TICs)*. *Anales de la Facultad de Medicina* [en línea] 2015, 76 [Fecha de consulta: 1 de agosto de 2019] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37942607007>> ISSN 1025-5583

Rivera-Laylle, Lucia Isabel, Fernández-Morales, Katiuska, Guzmán-Games, Francisco Javier, & Eduardo-Pulido, Jesús. (2017). *ICT Acceptance by University Professors: Knowledge, Attitude, and Practicality*. *Revista Electrónica Educare*, 21(3), 99-116. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.21-3.6>

Rogers, C. (1982). *Psicología Social de la enseñanza*. Visor S.A. Madrid.

Rojas, F., (2015). *Uso de las tecnologías de la información y comunicación y la actitud de los docentes de la Institución Educativa San Vicente De Paul 06 – 2015*. (Tesis para optar el grado de magister). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú

Sánchez Duarte, Esmeralda, *Information and communication technologies (ict) from a social perspective*. *Revista Electrónica Educare* [en línea] 2008, XII (Sin mes) : [Fecha de consulta: 10 de agosto de 2019] Disponible en:<<http://ieac.redalyc.org/articulo.oa?id=194114584020>> ISSN

Sánchez Duarte, Esmeralda, *Information and communication technologies (ict) from a social perspective* . *Revista Electrónica Educare* [en línea] 2008, XII (Sin mes)

: [Fecha de consulta: 21 de agosto de 2019] Disponible  
en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114584020>> ISSN

Santos Rego, M. A.; Jover Olmeda, G.; Naval, C.; Álvarez Castillo, J. L.; Vázquez Verdera, V. y Sotelino Losada, A. (2017). *Diseño y validación de un cuestionario sobre práctica docente y actitud del profesorado universitario hacia la innovación (CUPAIN)*. Educación XX1, 20(2), 39-71, doi: 10.5944/educXX1.17806

Thurstone, L. (1928). *Attitudes can be measured*. American Journal of Sociology, 33, 529-544.

Tumino, Marisa Cecilia, & Bournissen, Juan Manuel. (2017). *Una mirada a la integración de los valores desde el rol de las TIC. Ciencia, docencia y tecnología*, (54), 188-215. Recuperado en 09 de agosto de 2019, de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-17162017000100007&lng=es&tlng=en](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17162017000100007&lng=es&tlng=en).

UNESCO (2015) *Enfoques estratégicos sobre las TICs en educación en América Latina y el Caribe*

Veytia Bucheli, María Guadalupe, & Leyva Ortiz, Jesús Alberto. (2017). *Teaching literature with Moodle in the Bachelor of Education. Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 9(1), 64-79. <https://dx.doi.org/10.18381/Ap.v9n1.915>

VIDAURRE GARCÍA, Wilmer Enrique, VALLEJOS RODRÍGUEZ, Lady Medalyt, *Software educativo para lograr aprendizajes significativos en el área de matemática*. UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura [en línea] 2015, 4 (July-December) : [Fecha de consulta: 1 de agosto de 2019] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521751974005>> ISSN 2305-8552

Wong, H. y Miranda, A. (2016). *Relación entre las actitudes y el uso de las tic en docentes del instituto de educación superior tecnológico público del ejército, 2016*. Lima –



*Perú*. (Tesis para optar el grado de magister). Universidad Marcelino Champagnat.

Zempoalteca Durán, Beatriz, Barragán López, Jorge Francisco, González Martínez, Juan, & Guzmán Flores, Teresa. (2017). *Teaching training in ICT and digital competences in Higher Education System*. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 9(1), 80-96. <https://dx.doi.org/10.18381/Ap.v9n1.922>

## Anexos

### TÍTULO: Actitud docente y el uso de la tecnología de la información y comunicación en la institución educativa pública Cnel. “Juan Valer Sandoval” V.M.T- 2019

<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Cuál es la relación entre la actitud docente y el uso de la tecnología de la información y comunicación en la institución educativa pública Cnel. “Juan Valer Sandoval” V.M.T.?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b> <b>P.E<sub>1</sub></b> ¿Cuál es la relación entre la actitud docente y la función tecnológica en la institución educativa pública Cnel. “Juan Valer Sandoval” VM.T? <b>P.E<sub>2</sub></b> ¿Cuál es la relación entre la actitud docente y la función administrativa en la institución educativa pública Cnel.? “Juan Valer Sandoval” V.M.T? <b>P.E<sub>3</sub></b> ¿Cuál es la relación entre la actitud docente y la función pedagógica en la institución educativa pública Cnel.? “Juan Valer Sandoval” V.M.T.?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar la relación entre la actitud docente y el uso de la tecnología de la información y comunicación en la institución educativa pública Cnel. “Juan Valer Sandoval” V.M.T.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> <b>OE<sub>1</sub></b> Identificar la relación entre la función tecnológica, en la institución educativa pública Cnel. “Juan Valer Sandoval” V.M.T. <b>OE<sub>2</sub></b> Identificar la relación entre la función administrativa en la institución educativa pública Cnel. “Juan Valer Sandoval” V.M.T. <b>OE<sub>3</sub></b> Identificar la relación entre la función pedagógica en la institución educativa pública Cnel. “Juan Valer Sandoval” V.M.T.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b> <b>H.G<sub>1</sub></b> Existe una relación entre la actitud docente y el uso de la tecnología de la información y comunicación en la institución educativa pública Cnel. “Juan Valer Sandoval” V.M.T.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b> <b>H.E<sub>0</sub></b> ¿existe una relación entre lo tecnológico, con la actitud docente en la institución educativa pública Cnel.? “Juan Valer Sandoval” V.M.T. <b>H.E<sub>0</sub></b> ¿existe una relación entre lo administrativo con la actitud docente en la institución educativa pública Cnel.? “Juan Valer Sandoval” V.M.T. <b>H.E<sub>0</sub></b> ¿existe una relación entre lo pedagógico con la actitud docente en la institución educativa pública Cnel.? “Juan Valer Sandoval” V.M.T.</p>	<p><b>VARIABLE</b> VI <b>Actitud docente</b> VD <b>el uso de la tecnología de la información y comunicación</b></p> <p><b>DIMENSIONES:</b> <b>V1: Actitud docente</b> 1. Cfectivo 2. Cognitivo 3. Conductual <b>V2: el uso de la tecnología de la información y comunicación</b> 1 Función tecnológica. 2 Función administrativa 3 Función pedagógica</p>	<p><b>TIPO DE ESTUDIO</b> Básico</p> <p><b>DISEÑO SEGÚN EL MÉTODO:</b> Descriptivo Correlacional</p> <p><b>DISEÑO:</b> NO EXPERIMENTAL-TRANSVERSAL</p> <p><b>ESQUEMA DE DISEÑO</b> V 1 M R V 2</p> <p><b>O1= Observación de la variable actitud docente</b> <b>O2= Observación de la variable Uso de la TIC</b> r = <b>Correlación entre dichas variables</b></p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> La población está constituida por 75 la totalidad de personal docente de la I.E. Cnel. Juan Valer Sandoval. V.M.T.</p> <p><b>MUESTRA:</b> La muestra estará conformada por 65 docentes.</p>	<p><b>TÉCNICA:</b> Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTOS:</b> Cuestionario a. Escala de actitud docente b. Escala de uso de las TIC.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Instrumentos

### CUESTIONARIO ACTITUD DOCENTE

Este cuestionario tiene como propósito obtener información relativa sobre las actitudes del docente de primaria hacia el uso de la tecnología de información y Comunicación (TIC). Es de carácter anónimo.

Marque una celda por cada pregunta. Lo mejor es responder con la primera impresión, sin darle muchas vueltas a cada propuesta. No deje ninguna pregunta sin responder.

AFECTIVO		NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Uso los recursos tecnológicos existentes en la Institución Educativa.					
2	Me capacita el responsable de los recursos tecnológicos en el uso de la computadora.					
3	Me siento cómodo(a) al preparar materiales educativos usando las TIC.					
4	Me agrada usar dispositivos móviles para comunicarme.					
5	Es gratificante el uso de las TIC en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.					
6	Es valiosa la información que logro encontrar en Internet.					
7	He logrado, en mi práctica docente, buenos resultados haciendo uso de las computadoras.					
8	Estoy confiado(a) sobre la utilidad que me brinda los recursos tecnológicos en beneficio de mis estudiantes.					

9	Surge la necesidad de aprender los programas que tienen un fin educativo.					
10	El empleo de las las TIC hace posible el logro de aprendizajes de calidad.					
COGNITIVO		NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
11	Hago uso correcto de las computadoras con fines educativos.					
12	Sé sobre la importancia que tiene el aprender el procedimiento para descargar archivos educativos.					
13	Utilizo la plataforma Simón.					
14	Utilizo el servidor “Escuela” en las sesiones de aprendizaje.					
15	Contamos con el programa “Lego wedo” y la utilizo en mis clases.					
16	Comprendo los videos tutoriales para ejecutar acciones en una computadora.					
17	Selecciono recursos didácticos de PERUEDUCA.					
18	Manejo el sistema operativo de Linux y lo recomiendo a mis colegas.					
19	Conozco el manejo de un celular con wasap.					
20	Logro aplicar convenientemente las aplicaciones de las Laptops Xo.					
CONDUCTUAL		NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

21	Ingreso al aula de los recursos tecnológicos con mi sesión de aprendizaje según el horario asignado.					
22	Hago uso los programas educativos de la plataforma PERUEDUCA.					
23	Uso el correo electrónico.					
24	Incluyo el programa Scratch en mis sesiones de aprendizaje..					
25	Me preparo con anticipación en el uso de los programas que aplicaré con mis estudiantes.					
26	Tengo resultados favorables en el manejo de la computadora.					
27	Realizo coordinaciones previas con el responsable de recursos tecnológico para elaborar la sesión de aprendizaje.					
28	Entrego la sesión de aprendizaje al ingresar al CRT o AIP.					
29	Comparto productos digitales con mis colegas y estudiantes.					
30	Participo en cursos virtuales de PERUEDUCA.					

### Encuesta

Estimado docente:

El presente cuestionario es parte de una investigación para recoger información y opiniones sobre EL USO DE LAS TIC, por lo tanto, no hay respuestas correctas o incorrectas. Debe leer cada una de las preguntas y seleccione una de las respuestas según su convicción y luego marca con un aspa (x). ¿En qué grado consideras que en tu actual trabajo se dan los siguientes hechos?

A) Si= 3 B) A veces = 2 C) NO= 1

VARIABLE USO DE LAS TIC

DIMENSIONES		ESCALA		
	FUNCIÓN TECNOLÓGICA	A	B	C

1	Reconoce las ventajas que ofrece las TIC, para generar conocimiento.			
2	Las TIC permite al docente explorar nuevos procesos cognitivos.			
3	El uso adecuado de programas educativos, permite mejorar el trabajo docente.			
4	El conocimiento en el uso de las TIC ayuda a superar barreras de información.			
5	La participación en foros virtuales enriquece el conocimiento docente.			
6	Considera usted que, el manejo de los programas genera mayor conocimiento.			
	<b>FUNCIÓN ADMINISTRATIVA</b>			
7	Las capacitaciones en el uso de las TIC son beneficioso para los docentes.			
8	El uso de programas Word y Excel, acelera la elaboración de documentos de gestión administrativa.			
9	Las herramientas TIC contribuye a mejorar la gestión administrativa.			
10	El uso de plataformas virtuales facilita la formación y actualización docente			
11	El uso de las TIC facilita la realización de actividades y programas del docente.			
	<b>FUNCIÓN PEDAGÓGICA</b>			
12	El uso de las TIC es una herramienta que facilita tú labor como docente			
13	Trabajar con TIC, mejora el proceso de enseñanza – aprendizaje			
14	Las presentaciones en diapositivas de tipo Power Point es útil para tu labor docente			
15	Las URL te permiten obtener información instantánea			
16	Las plataformas virtuales generan conocimiento y ventajas en términos de tiempo, dinero y esfuerzo			
<b>TOTAL</b>				

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ACTITUD DOCENTE**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias	
		SI	No	SI	No	SI	No		
<b>DIMENSIÓN 1: Componente cognitivo</b>									
1	Uso los recursos tecnológicos existentes en la Institución Educativa.	/		/		/			
2	Me capacita el responsable de los recursos tecnológicos en el uso de la computadora.	/		/		/			
3	Me siento cómodo(a) al preparar materiales educativos usando las TIC.	/		/		/			
4	Me agrada usar dispositivos móviles para comunicarme.	/		/		/			
5	Es gratificante el uso de las TIC en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	/		/		/			
6	Es valiosa la información que logro encontrar en Internet.	/		/		/			
7	He logrado, en mi práctica docente, buenos resultados haciendo uso de las computadoras.	/		/		/			
8	Estoy confiado(a) sobre la utilidad que me brinda los recursos tecnológicos en beneficio de mis estudiantes.	/		/		/			
9	Surge la necesidad de aprender los programas que tienen un fin educativo.	/		/		/			
10	El empleo de las las TIC hace posible el logro de aprendizajes de calidad.	/		/		/			
<b>DIMENSIÓN 2: Componente Afectivo</b>									
11	Hago uso correcto de las computadoras con fines educativos.	/		/		/			
12	Sé sobre la importancia que tiene el aprender el procedimiento para descargar archivos educativos.	/		/		/			
13	Utilizo la plataforma Simón.	/		/		/			
14	Utilizo el servidor "Escuela" en las sesiones de aprendizaje.	/		/		/			
15	Contamos con el programa "Lego wedo" y la utilizo en mis clases.	/		/		/			
16	Comprendo los videos tutoriales para ejecutar acciones en una computadora.	/		/		/			
17	Selección recursos didácticos de PERUEDUCA.	/		/		/			
18	Manejo el sistema operativo de Linux y lo recomiendo a mis colegas.	/		/		/			
19	Conozco el manejo de un celular con wasap.	/		/		/			
20	Logro aplicar convenientemente las aplicaciones de las Laptops Xo.	/		/		/			
<b>DIMENSIÓN 3: Componente Conductual</b>									
21	Ingreso al aula de los recursos tecnológicos con mi sesión de aprendizaje según el horario asignado.	/		/		/			
22	Hago uso los programas educativos de la plataforma PERUEDUCA.	/		/		/			
23	Uso el correo electrónico.	/		/		/			

24	Incluyo el programa Scratch en mis sesiones de aprendizaje..	✓		✓		✓	
25	Me preparo con anticipación en el uso de los programas que aplicaré con mis estudiantes.	✓		✓		✓	
26	Tengo resultados favorables en el manejo de la computadora.	✓		✓		✓	
27	Realizo coordinaciones previas con el responsable de recursos tecnológico para elaborar la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓	
28	Entrego la sesión de aprendizaje al ingresar al CRT o AIP.	✓		✓		✓	
29	Comparto productos digitales con mis colegas y estudiantes.	✓		✓		✓	
30	Participo en cursos virtuales de PERUEDUCA.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia



Opinión de aplicabilidad:      Aplicable       No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. Arístides Alvarado De la Cruz      DNI: 09728052

Especialidad del validador: Psicología

1 de julio del 2019.

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

-----  
[Firma]  
 Rúbrica del Experto Informante.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE USO DE LAS TIC**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	<b>DIMENSIÓN 1: Función Tecnológico</b> Reconoce las ventajas que ofrece las TIC, para generar conocimiento.	/		/		/		
2	Las TIC permite al docente explorar nuevos procesos cognitivos.	/		/		/		
3	El uso adecuado de programas educativos, permite mejorar el trabajo docente.	/		/		/		
4	El conocimiento en el uso de las TIC ayuda a superar barreras de información.	/		/		/		
5	La participación en foros virtuales enriquece el conocimiento docente.	/		/		/		
6	Considera usted que, el manejo de los programas genera mayor	/		/		/		
	<b>DIMENSIÓN 2: Función Administrativa</b>	SI	No	SI	No	SI	No	
7	Las capacitaciones en el uso de las TIC son beneficioso para los	/		/		/		
8	docentes.	/		/		/		
9	El uso de programas Word y Excel, acelera la elaboración de documentos de gestión administrativa.	/		/		/		
10	documentos de gestión administrativa.	/		/		/		
11	Las herramientas TIC contribuye a mejorar la gestión administrativa.	/		/		/		
	<b>DIMENSIÓN 3: Función Pedagógico</b>	SI	No	SI	No	SI	No	
12	El uso de las TIC es una herramienta que facilita tu labor como docente	/		/		/		
13	Trabajar con TIC, mejora el proceso de enseñanza – aprendizaje	/		/		/		
14	Las presentaciones en diapositivas de tipo Power Point es útil para tu labor docente	/		/		/		
15	Las URL te permiten obtener información instantánea	/		/		/		
16	Las plataformas virtuales generan conocimiento y ventajas en términos	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): existe suficiencia.



UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DEL VALLE

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador:

Dr. Mg:

*Walter Antonio Díaz*

DNI:

*6972862*

Especialidad del validador:

*Arbitraje*

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

1 de julio del 2019.

Firma del Experto Informante.





**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ACTITUD DOCENTE**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	<b>DIMENSION 1: Componente cognitivo</b> Uso los recursos tecnológicos existentes en la Institución Educativa.	/		/		/		
2	Me capacita el responsable de los recursos tecnológicos en el uso de la computadora.	/		/		/		
3	Me siento cómodo(a) al preparar materiales educativos usando las TIC.	/		/		/		
4	Me agrada usar dispositivos móviles para comunicarme.	/		/		/		
5	Es gratificante el uso de las TIC en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	/		/		/		
6	Es valiosa la información que logro encontrar en Internet.	/		/		/		
7	He logrado, en mi práctica docente, buenos resultados haciendo uso de las computadoras.	/		/		/		
8	Estoy confiado(a) sobre la utilidad que me brinda los recursos tecnológicos en beneficio de mis estudiantes.	/		/		/		
9	Surge la necesidad de aprender los programas que tienen un fin educativo.	/		/		/		
10	El empleo de las las TIC hace posible el logro de aprendizajes de calidad.	/		/		/		
	<b>DIMENSION 2: Componente Afectivo</b>	SI	No	SI	No	SI	No	
11	Hago uso correcto de las computadoras con fines educativos.	/		/		/		
12	Sé sobre la importancia que tiene el aprender el procedimiento para descargar archivos educativos.	/		/		/		
13	Utilizo la plataforma Simón.	/		/		/		
14	Utilizo el servidor "Escuela" en las sesiones de aprendizaje.	/		/		/		
15	Contamos con el programa "Lego wedo" y la utilizo en mis clases.	/		/		/		
16	Comprando los videos tutoriales para ejecutar acciones en una computadora.	/		/		/		
17	Selección recursos didácticos de PERUEDUCA.	/		/		/		
18	Manejo el sistema operativo de Linux y lo recomiendo a mis colegas.	/		/		/		
19	Conozco el manejo de un celular con wasap.	/		/		/		
20	Logro aplicar convenientemente las aplicaciones de las Laptops Xo.	/		/		/		
	<b>DIMENSION 3: Componente Conductual</b>	SI	No	SI	No	SI	No	
21	Ingreso al aula de los recursos tecnológicos con mi sesión de aprendizaje según el horario asignado.	/		/		/		
22	Hago uso los programas educativos de la plataforma PERUEDUCA.	/		/		/		
23	Uso el correo electrónico.	/		/		/		

24	Incluyo el programa Scratch en mis sesiones de aprendizaje..	/	/	/	/		
25	Me preparo con anticipación en el uso de los programas que aplicaré con mis estudiantes.	/	/	/	/		
26	Tengo resultados favorables en el manejo de la computadora.	/	/	/	/		
27	Realizo coordinaciones previas con el responsable de recursos tecnológicos para elaborar la sesión de aprendizaje.	/	/	/	/		
28	Entrego la sesión de aprendizaje al ingresar al CRT o AIP.	/	/	/	/		
29	Comparto productos digitales con mis colegas y estudiantes.	/	/	/	/		
30	Participo en cursos virtuales de PERUEDUCA.	/	/	/	/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HA Y SUFICIENCIA



Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable**       **Aplicable después de corregir**       **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: PEREZ SAAVEDRA, SEGUNDO      DNI: 25601051

Especialidad del validador: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

1 de julio del 2019.

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

*Segundo Saavedra*  
 Firma del Experto Informante.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE USO DE LAS TIC**

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Función Tecnológico</b>								
1	Reconoce las ventajas que ofrece las TIC, para generar conocimiento.	/		/		/		
2	Las TIC permite al docente explorar nuevos procesos cognitivos.	/		/		/		
3	El uso adecuado de programas educativos, permite mejorar el trabajo docente.	/		/		/		
4	El conocimiento en el uso de las TIC ayuda a superar barreras de información.	/		/		/		
5	La participación en foros virtuales enriquece el conocimiento docente.	/		/		/		
6	Considera usted que, el manejo de los programas genera mayor	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 2: Función Administrativa</b>								
7	Las capacitaciones en el uso de las TIC son beneficioso para los	/		/		/		
8	docentes.	/		/		/		
9	El uso de programas Word y Excel, acelera la elaboración de	/		/		/		
10	documentos de gestión administrativa.	/		/		/		
11	Las herramientas TIC contribuye a mejorar la gestión administrativa.	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 3: Función Pedagógico</b>								
12	El uso de las TIC es una herramienta que facilita tu labor como docente	/		/		/		
13	Trabajar con TIC, mejora el proceso de enseñanza – aprendizaje	/		/		/		
14	Las presentaciones en diapositivas de tipo Power Point es útil para tu labor docente	/		/		/		
15	Las URL te permiten obtener información instantánea	/		/		/		
16	Las plataformas virtuales generan conocimiento y ventajas en términos	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):




Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: ..... PÉREZ SHAUVEDRA, Segundo ..... DNI:..... 25621051 .....

Especialidad del validador:..... GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN.....

1 de julio del 2019.

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
  - <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
  - <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota:* Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....  
  
.....  
Firma del Experto Informante.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ACTITUD DOCENTE**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	<b>DIMENSIÓN 1: Componente cognitivo</b> Uso los recursos tecnológicos existentes en la Institución Educativa.	/		/		/		
2	Me capacita el responsable de los recursos tecnológicos en el uso de la computadora.	/		/		/		
3	Me siento cómodo(a) al preparar materiales educativos usando las TIC.	/		/		/		
4	Me agrada usar dispositivos móviles para comunicarme.	/		/		/		
5	Es gratificante el uso de las TIC en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	/		/		/		
6	Es valiosa la información que logro encontrar en Internet.	/		/		/		
7	He logrado, en mi práctica docente, buenos resultados haciendo uso de las computadoras.	/		/		/		
8	Estoy confiado(a) sobre la utilidad que me brinda los recursos tecnológicos en beneficio de mis estudiantes.	/		/		/		
9	Surge la necesidad de aprender los programas que tienen un fin educativo.	/		/		/		
10	El empleo de las las TIC hace posible el logro de aprendizajes de calidad.	/		/		/		
	<b>DIMENSIÓN 2: Componente Afectivo</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>	
11	Hago uso correcto de las computadoras con fines educativos.	/		/		/		
12	Sé sobre la importancia que tiene el aprender el procedimiento para descargar archivos educativos.	/		/		/		
13	Utilizo la plataforma Simón.	/		/		/		
14	Utilizo el servidor "Escuela" en las sesiones de aprendizaje.	/		/		/		
15	Contamos con el programa "Lego wedo" y la utilizo en mis clases.	/		/		/		
16	Comprendo los videos tutoriales para ejecutar acciones en una computadora.	/		/		/		
17	Selección recursos didácticos de PERUEDUCA.	/		/		/		
18	Manejo el sistema operativo de Linux y lo recomiendo a mis colegas.	/		/		/		
19	Conozco el manejo de un celular con wasap.	/		/		/		
20	Logro aplicar convenientemente las aplicaciones de las Laptops Xo.	/		/		/		
	<b>DIMENSIÓN 3: Componente Conductual</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>	
21	Ingreso al aula de los recursos tecnológicos con mi sesión de aprendizaje según el horario asignado.	/		/		/		
22	Hago uso los programas educativos de la plataforma PERUEDUCA.	/		/		/		
23	Uso el correo electrónico.	/		/		/		

24	Incluyo el programa Scratch en mis sesiones de aprendizaje..	/	/	/	/		
25	Me preparo con anticipación en el uso de los programas que aplicare con mis estudiantes.	/	/	/	/		
26	Tengo resultados favorables en el manejo de la computadora.	/	/	/	/		
27	Realizo coordinaciones previas con el responsable de recursos tecnológico para elaborar la sesión de aprendizaje.	/	/	/	/		
28	Entrego la sesión de aprendizaje al ingresar al CRT o AIP.	/	/	/	/		
29	Comparto productos digitales con mis colegas y estudiantes.	/	/	/	/		
30	Participo en cursos virtuales de PERUEDUCA.	/	/	/	/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

*Hay Suficiencia*



ESCUELA DE POSTGRADO

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Mg. *MARILYN SOTILLO CRISTINA*

DNI: *10659133*

Especialidad del validador: *Docente Neurociencia UCV*

1 de julio del 2019.

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE USO DE LAS TIC**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	<b>DIMENSIÓN 1: Función Tecnológico</b> Reconoce las ventajas que ofrece las TIC, para generar conocimiento.	/		/		/		
2	Las TIC permite al docente explorar nuevos procesos cognitivos.	/		/		/		
3	El uso adecuado de programas educativos, permite mejorar el trabajo docente.	/		/		/		
4	El conocimiento en el uso de las TIC ayuda a superar barreras de información.	/		/		/		
5	La participación en foros virtuales enriquece el conocimiento docente.	/		/		/		
6	Considera usted que, el manejo de los programas genera mayor	/		/		/		
	<b>DIMENSIÓN 2: Función Administrativa</b>	SI	No	SI	No	SI	No	
7	Las capacitaciones en el uso de las TIC son beneficioso para los	/		/		/		
8	docentes.	/		/		/		
9	El uso de programas Word y Excel, acelera la elaboración de documentos de gestión administrativa.	/		/		/		
10	documentos de gestión administrativa.	/		/		/		
11	Las herramientas TIC contribuye a mejorar la gestión administrativa.	/		/		/		
	<b>DIMENSIÓN 3: Función Pedagógico</b>	SI	No	SI	No	SI	No	
12	El uso de las TIC es una herramienta que facilita tu labor como docente	/		/		/		
13	Trabajar con TIC, mejora el proceso de enseñanza – aprendizaje	/		/		/		
14	Las presentaciones en diapositivas de tipo Power Point es útil para tu labor docente	/		/		/		
15	Las URL te permiten obtener información instantánea	/		/		/		
16	Las plataformas virtuales generan conocimiento y ventajas en términos	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): existe suficiencia.



UCV  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DEL VALLE

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable       No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Mg<sup>r</sup>. MEDINA SOTELA CRISTIAN      DNI: 10659153

Especialidad del validador: DR. EN FÍSICA      NESTOR J. LOPEZ      UCV

1 de julio del 2019.

- <sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
-----  
Firma del Experto Informante.



	Dimensión: FUNCIÓN TECNOLÓGICA						Dimensión: FUNCIÓN ADMINISTRATIVA					Dimensión: FUNCIÓN PEDAGÓGICA				
sujeto/items	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16
1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2
4	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
6	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2
7	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2
8	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2
9	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2
10	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
16	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2
17	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2
22	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
25	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1
26	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
30	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2
34	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2
35	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
37	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
39	2	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
44	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2
45	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	1
46	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3
47	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
52	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
54	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
55	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
56	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3
58	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
60	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
62	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
64	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3
65	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
66																

## Otros

### Ficha técnica del instrumento 1

Característica	Información
Nombre del instrumento	Actitud docente
Autor	Conde, Felicita
Año	2017
Adaptado: autor , año	Valdivia Fernández, Carlos
Objetivo	Describir la actitud del docente hacia el uso de la tecnología de la información y comunicación.
Dimensiones	Componente Cognitivo, afectivo y conductual.
Ítems	30
Escalas	Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre

### Ficha técnica del instrumento 2

Característica	Información
Nombre del instrumento	Uso de las TIC
Autor	Ezcurra Fernández, Inés Jackeline.i.
Año	2018
Adaptado: autor , año	Valdivia Fernández, Carlos (2019)
Objetivo	Describir el uso de las TIC la actitud del docente hacia el uso de la tecnología de la información y comunicación.
Dimensiones	Función tecnológico, administrativa y pedagógica.
Ítems	16
Escalas	SÍ, A VECES, NO

### Operacionalización de la variable actitud del docente

Dimensiones	Indicadores	ítems	Escala y valores	Niveles y rangos	
AFECTIVO	Satisfacción	1 a 5	NUNCA (1)	10-23	BAJO
	Dificultades	6 a 10	CASI NUNCA (2)	24-37 38-51	MEDIO ALTO
CONDUCTUAL	Comprensión de las TIC.	11 a 15	A VACES (3)	10-23	BAJO
	Actualización en las TIC.	16 a 20	CASI SIEMPRE (4)	24-37 38-51	MEDIO ALTO
CONDUCTUAL	Utilidad de las TIC.	21 a 24	SIEMPRE (5)	10-23	BAJO
		25 a 30		24-37	MEDIO
	continuidad			38-51	ALTO

Fuente: Elaboración propia.

**Operacionalización de la variable uso de las TIC.**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS
TECNOLÓGICA	Identifica las ventajas de las TIC.	ORDINAL	6-10 BAJO
	Interactúa y conoce las tic.		11-15 MEDIO
ADMINISTRATIVA	Identifica programas de Microsoft Office	SÍ	16-20 ALTO
	Capacidad y manejo del uso de las TIC		5 - 8 BAJO
PEDAGÓGICO	Reconoce los beneficios TIC	A VECES	9-12 MEDIO
	Utiliza las herramientas TIC		13-16 ALTO
PEDAGÓGICO	Reconoce los beneficios TIC	NO	5 – 8 BAJO
	Utiliza las herramientas TIC		9 -12 MEDIO
PEDAGÓGICO	Reconoce los beneficios TIC	NO	13-16 ALTO
	Utiliza las herramientas TIC		

## FIABILIDAD ACTITUD DOCENTE

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON

10:34 a. m. 4/08/2019

Resultado2 [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

ultado  
Registro  
Fiabilidad  
Título  
Notas  
Escala: ALL VARIABLES  
Título  
Resumen de procesamie  
Estadísticas de fiabilidad

```

/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009
VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019
VAR00020
VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030
/SCALE ('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
    
```

**Fiabilidad**

**Escala: ALL VARIABLES**

**Resumen de procesamiento de casos**

Casos	Válido	N	%
	Válido	15	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,892	30

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

## FIABILIDAD USO DE LAS TIC

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON

H: 116, W: 205 pt

Resultado2 [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado  
Registro  
Fiabilidad  
Título  
Notas  
Escala: ALL VARI  
Título  
Resumen de Estadísticas  
Registro  
Fiabilidad  
Título  
Notas  
Escala: ALL VARI  
Título  
Resumen de Estadísticas

```

DATASET CLOSE ConjuntoDatos1.
RELIABILITY
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009
VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016
/SCALE ('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
    
```

**Fiabilidad**

**Escala: ALL VARIABLES**

**Resumen de procesamiento de casos**

Casos	Válido	N	%
	Válido	15	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,961	16

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.




### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Dra. Francis Esmeralda Ibarguen Cueva, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, asesora de la tesis titulada **“Actitud docente y el uso de la tecnología de la información y comunicación en una institución educativa de Lima, 2019”** del (de la) estudiante **Carlos Jesús Valdivia Fernández**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 22 de setiembre del 2019



Firma

Francis Esmeralda Ibarguen Cueva

DNI: 09637865



ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Actitud docente y el uso de la tecnología de la información y comunicación en una institución educativa de Lima, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Tecnología Educativa

AUTOR:

Br. Carlos Jesús Valdivia Fernández  
(ORCID: 0000-0002-9959-2020)

ASESOR:

Dra. Francis Esmeralda Ibarquén Cueva  
(ORCID: 0000-0003-4630-6921)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
Evaluación y Aprendizaje

Lima - Perú  
2019

Resumen de coincidencias

20 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

20	1	Entregado a Universida...	13 %
		Trabajo del estudiante	
	2	repositorio.ucv.edu.pe	3 %
		Fuente de Internet	
	3	Entregado a Universida...	1 %
		Trabajo del estudiante	
	4	webcache.googleuserc...	1 %
		Fuente de Internet	
	5	Entregado a Universida...	<1 %
		Trabajo del estudiante	
	6	cybertesis.unmsm.edu...	<1 %
		Fuente de Internet	
	7	Entregado a Universida...	<1 %
		Trabajo del estudiante	
	8	prezi.com	<1 %
		Fuente de Internet	
	9	Entregado a Universida...	<1 %
		Trabajo del estudiante	
	10	www.thebfi.com	<1 %
		Fuente de Internet	
	11	Entregado a Universida...	<1 %
		Trabajo del estudiante	
	12	www.academia.edu	<1 %
		Fuente de Internet	



# FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

## 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

..VALDIVIA FERNÁNDEZ, Carlos Jesús.....

D.N.I. : ..10446114.....

Domicilio : Calle Colquepata 334 Tahuantinsuyo - Inca

Teléfono : Fijo : 6363482 Móvil : 999931791

E-mail : ..Carlosvalfer@yahoo.es.....

## 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....

Escuela : .....

Carrera : .....

Título : .....

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : ..Maestro.....

Mención: ..Tecnología Educativa.....

## 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

..VALDIVIA FERNÁNDEZ, Carlos Jesús.....

Título de la tesis:

.....Actitud docente y el uso de la Tecnología de.....

.....la información y comunicación en una institución.....

.....Educativa de Lima, 2019.....

Año de publicación : ..2020.....

## 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha:

..30/1/20.....



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

### ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Carlos Jesús Valdivia Fernández

INFORME TITULADO:

Actitud docente y el uso de la tecnología de la información

y Comunicación en una institución educativa de Lima, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestría en Tecnología Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 17 de Octubre del 2019.

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por mayoría



[Firma]  
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN