



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Competencias de indagación científica en niños de 5 años de una institución  
educativa inicial, Carabayllo 2019

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Inicial

**AUTORA:**

Br. Diana Yeraldin Maguiña Breas (ORCID: 0000-0002-9356-5400)

**ASESORA:**

Dra. Juana María Cruz Montero (ORCID: 0000-0002-7772-6681)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA-PERÚ

2019

## **Dedicatoria**

Está dedicado a mi madre, mi padre y mis hermanos, quienes fueron siempre el pilar para poder cumplir mi sueño de ser docente y ahora agradecer a mi esposo quien con su amor y apoyo me incentivo a continuar y cumplir con la meta que tenía propuesta.

## **Agradecimiento**

Agradecer a mi Dios, quien ha sido bueno conmigo y me ha dado las fuerzas y la motivación para culminar esta hermosa carrera. También agradecer a los docentes quienes impartieron sus conocimientos y en especial agradecer a mi asesora Dra. Juana María Cruz Montero por sus orientaciones, sus conocimientos y su paciencia.

## Página del jurado

	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b>	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	---------------------------------------	---

El jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don(a) DIANA YERALDIN MAGUIÑA BREAS cuyo título es "COMPETENCIAS DE INDAGACION CIENTIFICA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL, CARABAYLLO 2019".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 (número) ..... QUINCE ..... (letras).

Lima, 09 de diciembre de 2019.

  
PRESIDENTE  
PEDRO FELIX NOVOA CASTILLO

  
SECRETARIO  
JOSE LUIS LLANOS CASTILLA

  
VOCAL  
JUANA MARIA CRUZ MONTERO

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo Diana Yeraldin Maguiña Breas con DNI n°46240134, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis Competencias de indagación científica en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Carabayllo 2019, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, Diciembre de 2019

  
-----  
Diana Yeraldin, Maguiña Breas  
DNI 46240134

## Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
<b>RESUMEN</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>x</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. MÉTODO</b>	<b>12</b>
2.1 Diseño de investigación	12
2.2 Variables, operacionalización	13
2.3 Población y muestra	14
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	15
2.5 Métodos de análisis de datos	17
2.6 Aspectos éticos	18
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>19</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>25</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>28</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>29</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>30</b>
<b>ANEXOS</b>	
➤ Instrumentos	34
➤ Validación de los instrumentos	39

## ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 01	<i>Operacionalización de la variable.</i>	13
Tabla 02	<i>Distribución del número de la población de estudiantes.</i>	14
Tabla 03	<i>Categorías y puntuaciones de evaluación.</i>	15
Tabla 04	<i>Calificación del instrumento de la validez de contenido a través de juicio de expertos.</i>	16
Tabla 05	<i>Niveles de confiabilidad.</i>	17
Tabla 06	<i>Resultados de la confiabilidad del instrumento.</i>	17
Tabla 07	<i>Análisis descriptivo respecto a la variable competencias de indagación científica.</i>	19
Tabla 08	<i>Distribución de frecuencia en función a la dimensión momento proyectivo.</i>	20
Tabla 09	<i>Distribución de frecuencia en función a la dimensión momento metodológico.</i>	21
Tabla 10	<i>Distribución de frecuencia en función a la dimensión momento técnico.</i>	22
Tabla 11	<i>Distribución de frecuencia en función a la dimensión momento de síntesis.</i>	23

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
<i>Figura 01</i>	Análisis de concepto de las competencias. 8
<i>Figura 02</i>	Porcentaje de respuestas de la variable competencias de indagación científica en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Carabayllo. 19
<i>Figura 03</i>	Porcentaje de respuestas de la dimensión momento proyectivo en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Carabayllo. 21
<i>Figura 04</i>	Porcentaje de respuestas de la dimensión momento metodológico en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Carabayllo. 22
<i>Figura 05</i>	Porcentaje de respuestas de la dimensión momento técnico en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Carabayllo. 23
<i>Figura 06</i>	Porcentaje de respuestas de la dimensión momento de síntesis en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Carabayllo. 24

## RESUMEN

El estudio trata sobre las competencias de indagación científica en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial, las teorías que fundamentan esta variable son las teorías del aprendizaje social por Bandura quien indica que el ser humano aprende a través de la observación e imitando a otros, asimismo con la teoría de Piaget quien indican que el niño pasa por diversos procesos para la adquisición de un conocimiento nuevo. Por consiguiente las competencias de indagación científica son un conjunto de actividades o acciones que se realizan para la obtención de nuevos conocimientos, la cual se da inicio en la curiosidad y transcurre por un conjunto de momentos o procesos que lo llevan a sistematizar y evidenciar los resultados de un conocimiento científico. Por ello, se define a las competencias de indagación científica como el camino que deben ejecutar los estudiantes preescolares para la obtención de una indagación científica. El objetivo de la investigación fue determinar el nivel de Competencias de indagación científica en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial, Carabayllo 2019. En relación a la metodología de la investigación el diseño es no experimental, de tipo básica y nivel descriptivo. La población estuvo conformado por 100 niños. La técnica de la observación y un instrumento de evaluación como instrumento con una escala valorativa, cuyo valor de confiabilidad fue de 0,960 mediante el alfa de crombach. De los resultados obtenidos se pudo concluir que un 58% pertenece a un nivel de proceso, mientras que un 42% está ubicado en un nivel de logro y en un nivel de inicio no se encontraron resultados, por ello se evidencia el progreso que muestran los niños de 5 años de una institución educativa inicial, Carabayllo 2019.

**Palabras clave:** Momento proyectivo, metodológico, técnico y de síntesis.

## **ABSTRACT**

The study is about the competences of scientific inquiry in children of 5 years of an Initial Educational Institution, the theories that support this variable are the theories of social learning by Bandura who indicates that the human being learns through observation and imitating others, specify with Piaget's theory who indicates the children who go through various processes for the acquisition of new knowledge. The powers of scientific inquiry are a set of activities or actions that are carried out to obtain new knowledge, a quality that begins with curiosity and goes through a set of moments or processes that lead it to systematize and demonstrate the Results of scientific knowledge. Therefore, scientific inquiry competencies are defined as the path that preschool students must take to obtain a scientific inquiry. The objective of the research was to determine the level of Scientific Inquiry Competencies in 5-year-old children of an Initial Educational Institution, Carabayllo 2019. In relation to the research methodology the design is non-experimental, of a basic type and descriptive level. The population was made up of 100 children. The observation technique and an evaluation instrument as an instrument with a rating scale, whose reliability value was 0.960 using the Crombach's alpha. From the results obtained it could be concluded that 58% belong to a process level, while 42% is located at an achievement level and at a start level with no results found, so the progress shown in the 5-year-old children from an initial educational institution, Carabayllo 2019.

**Keywords:** projective, methodological, technical and synthesis moment

## **I. INTRODUCCIÓN**

En la actualidad el conocimiento en ciencia y tecnología, rigen un papel estratégico para el crecimiento social y económico de los países, es así que se ha visto fundamental evidenciar los progresos en estas áreas, ya que de esta manera se logre el desarrollo de la indagación científica, debido a que se ha convertido en un punto principal y estratégico para fomentar diversas habilidades en los preescolares, motivándolos a crear un espíritu indagador que los conlleve a descubrir y por ende a la investigación. Sin embargo la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2014), indicó el bajo rendimiento que se da en los países latinoamericanos, los cuales necesitan enfoques que sepan llegar a los estudiantes para crear en ellos el deseo por indagar, lo cual incite a mejorar el potencial de los países acerca del conocimiento científico, asimismo recalca la trascendencia que obtiene el desarrollo de la ciencia. De la misma manera lo hace el Ministerio de Educación (MINEDU, 2013, p. 45), quien menciona que es fundamental y base del desarrollo para adquirir un nuevo conocimiento. Además, el currículo nacional (C.N, 2017, p. 184), busca desarrollar el área de indagación científica, lo cual es una ventana para encaminar a los niños al deseo por la indagación y así llevarlos hacia el logro de nuevas investigaciones. En consecuencia se ve necesario resaltar y encaminar hacia la indagación científica a los niños desde edades tempranas, para que se logre nuevos y mejores conocimientos. Cabe mencionar que Abell et. al (citado por Romero, 2017) destaca la relevancia que tiene la indagación, y estas llevan a los estudiantes a comprender que los aprendizajes o conocimientos van cambiando según las nuevas y mejores investigaciones.

A causa de esto, se ve manifestado la trascendencia que tiene el desarrollar las competencias de indagación científica desde edades tempranas, es así que se evidencia que los estudiantes no han logrado desarrollar de una manera adecuada y están poco habituados con el deseo por descubrir, explorar, los sucesos que acontecen en su entorno, llevándolos al bajo rendimiento en el área de ciencia y tecnología. Por lo expuesto, se busca determinar el nivel de indagación científica de una institución inicial del distrito de Carabayllo.

Se tendría que decir también, que se admiten en consideración los estudios internacionales y nacionales, quienes brindan un soporte y fundamentan el estudio de investigación.

Gonzales (2013), en su informe de investigación “*Percepción sobre la indagación y sus estrategias de implementación en la enseñanza de las ciencias naturales en el liceo experimental Manuel de Salas*”, Chile, su objetivo es comprender la representación sobre la metodología indagatoria y sus estrategias de implementación en la enseñanza de las ciencias naturales, por parte de docentes y estudiantes. El estudio estuvo enmarcado en una investigación de campo de nivel descriptivo cuyo diseño es de tipo no experimental. La población estuvo representada por 93 estudiantes: 14 docentes. La información fue recopilada a través de la técnica cuestionarios diferenciados, para docentes y estudiantes, estructurados con ítems no comparativos referidos exclusivamente a la metodología indagatoria utilizando la escala de Likert (1 al 5, donde el a punta 1 es “totalmente de acuerdo”, el puntaje 2 es “en desacuerdo”, el puntaje 3 es “ni en desacuerdo, ni en acuerdo”, puntaje 4 es “de acuerdo” y el puntaje 5 es “totalmente de acuerdo”). Se concluyó que los docentes aplican la metodología indagatoria, por ende, permite motivar a los infantes a indagar y aprender ciencia.

Garcia, Carmona y Criado (2014). En su investigación *Alfabetización científica en edades de 3 a 6 años*. El como objetivo fue desarrollar destrezas básicas para una alfabetización científica inicial. Nivel descriptivo. Los resultados fueron que la educación infantil no brinda el desarrollo de los logros educativos de la etapa escolar . Por ello se indica, que a los niños de 3 a 6 años se debe brindar las primeras bases de la alfabetización para su posterior y progresivo desarrollo en las etapas siguientes. El estudio concluye que en el país español la enseñanza para la etapa infantil, promueven una alfabetización científica que concuerda con lo antes mencionado y con los conocimientos actuales sobre la educación científica.

Cogollo y Romaña (2016) en su estudio sobre el *desarrollo del pensamiento científico en preescolar: una unidad didáctica basada en el ciclo de soussan para la protección del cangrejo azul* su objetivo fue analizar el pensamiento científico que lograban educandos de la institución. Estudio experimental de enfoque cualitativo. Tubo como resultado: El crecimiento del pensamiento científico es una manera de describir los sucesos manifestados, los cuales deben mejorar el instinto y el sentido lógico. Se concluye que el desarrollo del proyecto resalta la conexión metodológica, el cual representa un potencial pedagógico, lo que encamina a la practica y pedagogía de la ciencia y el progreso del pensamiento científico desde las edades tempranas.

San José (2013), “*Enseñanza de la ciencia basada en la indagación infantil*”, en el presente trabajo tiene como demostrar en conocimiento del método de la indagación, con el propósito de estimular la capacidad de observar, formular preguntas y contrastar ideas, para contribuir los aprendizajes y desarrollar el pensamiento científico en los infantes. Para ello se utiliza los métodos y técnicas que se utiliza para analizar la propuesta descrita, así mismo tendrá un carácter participativo. Las técnicas de recolección de datos fueron cuestionarios, tablas de observación, videos y entrevistas, dichas técnicas se darán tanto al docente como los niños(as), La población está compuesta por 4 aulas y cada una de ellas oscilan entre 16 y 25 niños y niñas, teniendo como muestra 5 niños de cada aula, el criterio para la selección de niños con distintos niveles de aprendizaje. Se concluyó que la etapa de educación infantil, es una etapa muy propicia para implementar propuestas basadas en a la indagación y la enseñanza, puesto que los niños son como esponjas que absorben todos los conocimientos que ponen en práctica.

Acevedo (2004) Realizo un estudio sobre *Reflexiones sobre las finalidades de la enseñanza de las ciencias: educación científica para la ciudadanía*. Tuvo como objetivo fomentar y reflexionar las enseñanzas de la ciencia entre los docentes. estudio descriptivo. Los resultados fueron: para poder desarrollar una enseñanza, esta debe partir de manera explicita. El estudio concluye que para lograr algún éxito en la enseñanza de las ciencias se debe tener lograr una explicación acorde a la edad de los estudiantes.

Del valle y Mejía (2016) Realizo un estudio sobre *desarrollo de competencias científicas en la primera infancia. Un estudio de caso con los estudiantes de educación preescolar, grado transición, de la institución educativa villa flora, de la ciudad de Medellín*. Tuvo como objetivo estudiar el resultado de las habilidades científicas en los niños. Estudio cuantitativo. Los resultados fueron: Los estudiantes utilizan se manera desenvuelta y moldeable sus capacidades y destrezas en la vida cotidiana. Se concluye el estudio que cuando los preescolares, manejan hipótesis y alcanzan a realizar inferencias para lograr solucionar interrogantes sencillos, se transforman en logros para desarrollar la iniciación científica

Rojas (2015) En su investigación: *Estrategias didácticas para fomentar la competencia de indagación científica en los niños del nivel inicial* tuvo como objetivo proponer diversos métodos didácticos para incentivar y estimular las capacidades científicas. Estudio cualitativo. El estudio concluye que al inicio los docentes no alcanzaron

un logro satisfactorio, pero que mediante el plan de trabajo se mejoró logrando alcanzar de manera satisfactoria la enseñanza de las ciencias.

Cristóbal y García (2013) Realizo un estudio sobre *indagación científica para la enseñanza de las ciencias*. Tuvo como objetivo poner en evidencia la importancia de una investigación científica para iniciación en ciencias. Estudio descriptivo. Los estudios fueron que al diseñarse un plan de trabajo, se logra alcanzar el desarrollo adecuado de las ciencias. El estudio concluye que al inicio los docentes no alcanzaron un logro satisfactorio, pero que mediante el plan de trabajo se mejoró logrando alcanzar de manera satisfactoria la enseñanza de las ciencias.

Sota (2015) Realizo un estudio sobre *Experimentos sencillos para el desarrollo de la actitud científica en los estudiantes de cinco años de la cuna N° 03 Huaral, Tesis de Maestría, Universidad Cayetano Heredia, Perú*. Tuvo el objetivo estimar los efectos que realiza la ejecución de esta prueba sencilla, para estimular una actitud científica es de tipo experimental se tomó como población a 160 niños del nivel inicial y como muestra a 20 niños se tomó como instrumento sesiones. Conclusión el 70,20% presenta un nivel adecuado, donde la ejecución de la prueba, logran en los niños el desarrollo adecuado de los objetos.

Yaranga (2015) Realizo un estudio sobre *procesos de indagación científica que generan en la enseñanza del área de ciencia, tecnología y ambiente. I.E 7059.Ugel 01.Lima 2015*. El objetivo fue detallar los diversos procedimientos de la indagación científica en la educación de la ciencia, ambiente y tecnología en la institución educativa, Lima.2015. Estudio cualitativa, descriptiva e interpretativa. Tiene como resultado que los docentes brindan procesos irregulares y parciales, ya que tienen pocos conocimientos y no logran conducir a la indagación. Por lo que motiva a la toma de decisiones pedagógicas. El estudio concluye que los docentes no generan adecuadamente los procesos de indagación científica para el nivel secundario de la institución educativa en el curso de ciencia, ambiente y tecnología.

La presente investigación se basó en las distintas teorías, las cuales contribuirán en la fundamentación del tema de estudio, para ello es necesario definir que es la ciencia, debido que a partir de allí se da inicio a la indagación, según Reyes (citado por San José, 2013) “la ciencia es una forma trascendental para explorar el mundo, para develar los secretos de la naturaleza y satisfacer nuestra innata curiosidad” (p.10) debido a ello la ciencia prevé conocimientos que permiten dar respuestas a lo que surge en el entorno. Así también, ayuda

al planteamiento de posturas o situaciones, las cuales facilitan el aprendizaje de conceptos científicos, propiciando así el desarrollo de habilidades cognitivas, esta postura del constructivismo se alimenta de las diversas corrientes como el desarrollo cognitivo. Por consiguiente, es importante realizar una revisión breve del constructivismo de Piaget y Vigotsky, debido a que es un modelo que facilita cimentar nuevas ideas basándose en los conocimientos previos, según Díaz (citado por San Jose, 2013) el constructivismo busca que se desarrolle los conocimientos mediante la interacción con el objeto y con otros, permitiendo que esto sea significativo, para que aprenda algo nuevo, puesto que el aprendizaje por indagación, busca promover el desarrollo del conocimiento científico. Además Piaget (citado por Vielma y Salas, 2000) indica que el aprendizaje se da por medio de la asimilación y acomodación; en la cual la asimilación se basa en el momento en que el ser humano capta la información que proviene del medio, según sus esquemas conceptuales, la acomodación es el proceso de modificación de los esquemas suscitados del entorno y requiere de la actividad exploratoria del sujeto. Por ello todo proceso elemental del aprendizaje parte de una situación problemática con un desequilibrio inicial y avanza por una progresiva adaptación. Partiendo también por un concepto vigotskiano (citado por Vielma y Salas, 2000) la educación científica se centra en que el individuo debe construir su aprendizaje teniendo en cuenta diversos procedimientos y conceptos. Es decir que la perspectiva sociocultural de Vigotsky, se entiende como indagación la manera de encontrar respuestas basadas en las teorías, validadas por evidencias y argumentos reales. Asimismo indica que el desarrollo cognitivo e intelectual, la destreza para el pensamiento, se da desde la actividad humana en sociedad, debido a ello, Friedrich Froebel (citado por Vilchis, 2017) menciona la importancia que tiene el contacto con el medio, dado que el niño debe tener contacto primero con su entorno y luego explorar más allá, ya que mediante eso, el niño se relaciona y despierta su curiosidad, cabe recalcar según Carretero (1997) pone énfasis que el conocimiento es una construcción personal de cada individuo, es formada y estructurada por los conocimientos que ya tiene y es así que este enfoque tiene el propósito de promover el conocimiento por medio de su entorno, mencionando también a Bandura (citado por Vielma y Salas, 2000) el aprendizaje es un proceso, la cual consiste adquirir nuevos conocimientos mediante procesamientos cognitivos extraídos del exterior, además indica que los seres humanos, también son conocedoras, ejecutoras, son también autorreactivas y son capaces de autodirigirse, ya que la motivación y la acción actúan, también menciona que la capacidad de previsión añade el proceso de autorregulación, por lo que está dirigido

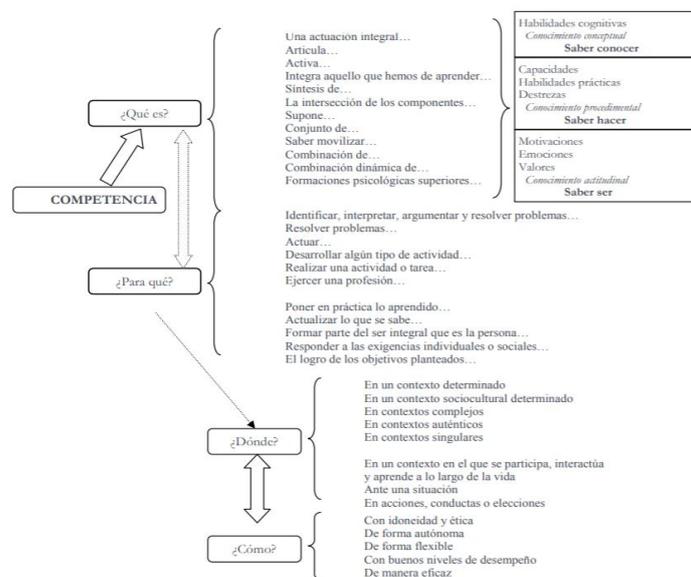
a resultados o metas proyectados en el futuro. De esta manera la ciencia y la tecnología hoy en día, denota una importancia en la sociedad, ya que los estudiantes desde temprana edad deben desarrollar las diversas competencias que lo lleven a conocer y comprender el mundo actual. Así lo afirma el Currículo Nacional (C.N, 2017, p.183) quien menciona que la ciencia y la tecnología están unidas y coinciden en todo momento. Piaget (citado por Cibeles, 2015) recalca que el conocimiento se desarrolla y no es un producto, es decir que (UNESCO, 2014, p. 32) alega que estas son consideradas como la ejecución de los conocimientos científicos y son hechos verificables y que son sustentados por teorías científicas. Por ello los estudiantes al tener curiosidad sobre el mundo, no solo tienden a conocerlo sino a entender como funciona. Según Berlyne (citado por Román, 2016), refiere que el comportamiento exploratorio complace a la curiosidad teniendo como estímulo el ambiente. Entonces se puede decir que el estímulo es quien conduce a la curiosidad teniendo ciertas propiedades como la novedad, complejidad, incongruencia y sorpresa. Por eso, es que las experiencias científicas crean en los estudiantes el deseo por conocer lo que esta a su alrededor, motivando la curiosidad y el gusto por indagar el medio que lo rodea. Esto da pie, a que se desarrolle la curiosidad además, asimismo concibe a la curiosidad como la fuerza y una motivación que conduce a la exploración. Esto se da en algunos con mayor frecuencia que en otros. También, menciona que existen dos categorías de la curiosidad, una de ellas es la curiosidad perceptual, es considerada básica y se pone en practica la exploración, estimulada por los estímulos provenientes de exterior por ejemplo los estímulos visuales, táctiles y auditivos y la otra es la epistémica que es nata del hombre y se da de manifiesto en la exploración del conocimientos, suscitados por enigmas o vacíos conceptuales. Es así que se puede decir que la curiosidad conlleva al mundo de la exploración, lo que se presenta como un deseo, motivación o afán de conocer lo desconocido. Esta actitud curiosa se ve reflejada en el individuo desde la etapa inicial. Por otro lado Franco (citado por Ortiz y Cervantes) indica que la curiosidad es natural y lo posee todo niño para entender y concebir los fenómenos que están en su ambiente, llevándolo así a la indagación. De igual modo lo hace Charlesworth (citado por Román, 2016), al referirse a la curiosidad como

Dentro de los Elementos que intervienen en el estímulo del comportamiento curioso esta considerado la conducta exploratoria, que viene a ser la novedad, de la cual forman parte los estímulos no-familiares para el individuo y la sorpresa, comprendida como una incongruencia entre un esperado por el individuo y el hecho de que este se materialice de manera diferente (p. 3)

en relación a la conducta exploratoria se ve por manifiesto a la búsqueda de lo incierto, de algo que no se puede predecir y también se requiere de la sorpresa, la cual es la respuesta a la búsqueda de lo incierto. En otras palabras estos dos comportamientos son esenciales y fundamentales que se desarrollan para lograr la exploración. Incluso investigaciones afirman que existen diversas maneras de medir la curiosidad una de ellas según Maw y Maw (citado por Román, 2016)

(...) Reacciona positivamente a estímulos nuevos, ocultos de su medio, observándolos, manipulándolos y escuchándolos, también cuando manifiesta la necesidad de conocer más de sí mismo por medio de interrogantes y afirmaciones, reconoce su entorno en búsqueda de nuevas experiencias, persistiendo en la búsqueda y exploración de los estímulos, con el fin de entender mas acerca de ellos (p.4)

Se puede decir entonces, que para que medir la curiosidad es esencial que se susciten acciones como observar, escuchar y manipular, es decir se de por manifiesto el uso de los sentidos para explorar su medio. Por otro lado referirse a competencias científicas según Ferrer, Marba y Sanmarti (2015) refiere que la OCDE, tomadas del informe Delors, definen a las competencias como un conjunto de capacidades para integrar las diversas maneras que se desarrollan en los aprendizajes. Asimismo Gonzales, et al.,(2012) menciona que es una agrupación de saberes, capacidades y conductas científicas, los cuales brindan un mayor conocimiento del entorno. De igual modo para López, (2017) da a conocer de una manera sintetizada mediante un gráfico los distintos elemento que implican el concepto de competencias.



*Figura 1. Análisis de concepto de las competencias.*

Por otro lado se encuentra el denominado proyecto tuning, quien menciona que las competencias están denominadas como una combinación de conocimientos, habilidades, capacidades y valores” (González y Wagenaar, 2006, p.32). en síntesis, las competencias son un conjunto de actividades que conllevan al descubrimiento de nuevos conocimientos, poniendo en práctica diversos métodos. También, Escamilla (citado por San Jose, 2013) refiere que estas son mas que algo instrumental y que va con saber identificar, elegir y organizar saberes o conocimientos de gran valor y proyección para la vida. Por otro lado hablar de indagación científica según Sabino (2000) argumenta que es una acción que permite recoger conocimientos científicos, los cuales deben ser de manera imparcial, clara, sistemática y verificable, además el individuo que realiza estas acciones esta considerado a llamarse indagador. Habría que decir también que Kerlinger (2002) refiere que no solo es sistemática sino que es controlada y empírica, entonces cuando se refiere a sistemática, es referirse a una investigación ordenada y que mantiene una confianza crítica de los resultados y cuando se dice que es empírica, es referirse a que debe ser controlada entre las consideraciones subjetivas y verificadas con realidad objetiva. Por otro lado Bueno (2003) determina a la ciencia como un sistema de acciones, procedimientos en constante perfeccionamiento para alcanzar una mayor eficacia en sus objetivos . Hay que mencionar, además que el (C.N, 2017) indica que estas, recurren a los procedimientos de la ciencia para crear nuevos conocimientos, conllevando al descubrimiento sobre lo que se desee indagar. Por otra parte el (MINEDU, 2013) dice que la investigación es un enfoque que tiene como conjunto sucesos y procesos que brindan al estudiante el planteamiento de habilidades científicas, llevando así a la construcción de un actual conocimiento, partiendo de la interacción con el medio. Por otro lado, Fuman (citado por Behar, 2008) “la indagación es una actividad multifacética que implica realizar observaciones, ejecutar interrogantes, emplear instrumentos o herramientas para recoger datos, plantear respuesta, explicaciones, predicciones y transferir resultados (p. 16) es así que se permite obtener información usando múltiples acciones, que lo conlleven adquirir nuevas informaciones y por ende, nuevos conocimientos. También, Behar (2008). La investigación científica es la búsqueda deliberada de conocimientos y respuestas a problemas que abren camino a la indagación. De igual manera da lugar a establecer contacto con el medio o la realidad a fin de que se conozca mejor lo que se plantea indagar, también ayuda a estimular la actividad intelectual creadora de los estudiantes. Es así que se considera que la indagación va de la mano con la realidad.

No obstante, Bisquerra, et al. (2004) la investigación científica es una actividad que se realiza a diario, investigar es el solo hecho de recoger información para dar respuesta a una interrogante, así resolver un problema llegando a conocer la naturaleza de los fenómenos. Al mismo tiempo, para McMillan y Commonwealth, (2005) “aportan que la investigación científica es la búsqueda de conocimientos mediante el empleo de procedimientos válidos para el análisis e interpretación de datos”. (p. 19) lo cual demuestra que al realizar una investigación científica en la que se emplee procedimientos rigurosos se llegará a la adquisición de nuevos conocimientos. Entonces, hablar de competencias de indagación científica es referirse al conjunto de actividades o acciones que se realizan para la obtención de nuevos conocimientos, la cual se da inicio en la curiosidad y transcurre por un conjunto de momentos o procesos que lo llevan a sistematizar y evidenciar los resultados de un conocimiento científico. Por ello, se define a las competencias de indagación científica como el camino que deben desarrollar los estudiantes preescolares para la ejecución de una indagación científica.

De acuerdo con la primera dimensión: momento proyectivo, según Sabino (2000) nos comenta que hay un primer momento en la cual el investigador, en este caso el niño debe explorar el espacio, los objetos y los hechos que suceden en su entorno para poder plantear interrogantes y recurre a un conjunto de procedimientos, tales como ordenar y sistematizar para llegar al estudio, ya que es en este momento que el niño define que es lo que quiere conocer. Además que se elabora organizadamente los conocimientos para encontrar el punto de partida. El niño en este momento se plantea posibles explicaciones frente a las preguntas o situaciones problemáticas. Para Bandura (citado por Vielma y Salas, 2000) menciona que los aprendizajes o el nuevo conocimiento se da por la observación, lo cual son el resultado de una suma de factores que los modelos reflejan en una situación determinada y que por alguna razón son importantes para el investigador. Este es el momento en que el niño iniciará un encuentro a un mundo exploratorio que es ocasionada por su curiosidad o el deseo por querer conocer más, dando lugar a posibles respuestas a sus preguntas. Así que se abre camino al nuevo conocimiento.

De acuerdo a la segunda dimensión: momento metodológico, Sabino (2000) define que el indagador, en este caso el niño debe construir y fijar una estrategia para estudiar los hechos, es decir debe formar un modelo operativo que lo acerque al estudio del objeto. En este caso el niño debe proponer acciones y el uso de materiales e instrumentos que lo conlleven a

buscar información del objeto o hechos que desee investigar. De la misma manera, para poder llegar a una precisión metodológica debe estar abocado a lo que desea investigar. Es así, que al desarrollar este momento metodológico, el niño estará camino a un mundo exploratorio que lo conllevará al descubrimiento de un nuevo conocimiento que pondrá en práctica teniendo en cuenta su medio y el uso de sus sentidos para lograr dar un paso más para la indagación científica.

De acuerdo a la tercera dimensión: momento técnico, según Sabino (2000) define que el momento técnico es la continuación del momento metodológico y es en esta etapa que se incluye la adquisición de datos, pues es donde se analizan los datos que permiten organizar la información que se necesitan para la indagación. Es aquí donde el niño obtiene información de las características y a su vez establece relaciones entre lo que desea investigar por medio de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas. Asimismo lo define Latorre (citado por San José, 2013) los datos se recolectan en el pasar de las horas de práctica en el aula, se analizan e interpretan y surgen nuevas y mejores interrogantes para luego seguir el curso en la indagación. De este modo, el niño pasa por un recorrido de información según su capacidad exploratoria que lo lleve a dar lugar a respuestas, mediante diversos métodos que aplique según su deseo por conocer lo desconocido.

De acuerdo a la cuarta dimensión: momento síntesis, según Sabino (2000) define a este momento como la redacción final, ya se obtiene los datos que han sido proporcionados por los objetos de estudio, logrando la expresión del nuevo conocimiento los cuales se infieren de los datos obtenidos. En este momento el niño se comunica por medio de diversas maneras tales como el dibujo, el modelado, escritura según su nivel y comparte sus resultados y lo que aprendió.

Por consiguiente la formulación del problema general fue: ¿Cuál es el nivel de competencias de indagación científica que presentan los niños de 5 años de una institución educativa inicial, Carabayllo 2019? Para acercarse a responder esta interrogante, los específicos fueron: ¿Cuál es el nivel del momento proyectivo que presentan los niños de 5 años de una institución educativa inicial, Carabayllo 2019? Además ¿Cuál es el nivel del momento metodológico que presentan los niños de 5 años de una institución educativa inicial, Carabayllo 2019? Asimismo ¿Cuál es el nivel del momento técnico que presentan los niños de 5 años de una institución educativa inicial, Carabayllo 2019? Por otro lado ¿Cuál es el

nivel del momento de síntesis que presentan los niños de 5 años de una institución educativa inicial, Carabayllo 2019?

El presente tema de estudio se justifica, porque invita a reflexionar sobre las oportunidades que se debe brindar en las escuelas para realizar indagación, lo cual en algunas instituciones no reconocen cuales son las competencias que deben desarrollar para lograr mejores investigaciones, además permitirá un reforzamiento a algunos conceptos y aportará información teórica, que describe las competencias de indagación científica en niños de 5 años de una institución inicial del distrito de Carabayllo. El estudio de esta variable posibilita contribuir al desarrollo adecuado de una indagación científica. Asimismo se estudiará a la población que dará a conocer los resultados eficientes. También se realiza con el firme propósito de divulgar estas competencias de indagación científica para el conocimiento y el desarrollo adecuado. Ya que los datos obtenidos brindan información de gran interés para el plantel educativo, como los docentes la comunidad educativa y padres de familia. Por otro lado se espera que se utilice como base para sustentar estudios semejantes.

El presente tema de estudio, plantea como objetivo general: Determinar el nivel de competencias de indagación científica en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial, Carabayllo, 2019. Además los objetivos específicos son: Determinar el nivel del momento proyectivo en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Carabayllo, 2019. Como también determinar el nivel del momento metodológico en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial, Carabayllo, 2019. Asimismo determinar el nivel del momento técnico en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial, Carabayllo, 2019. Y por último determinar el nivel del momento de síntesis en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial, Carabayllo, 2019.

El presente tema de estudio es una investigación de nivel descriptivo y de tipo básico, por consiguiente no cuenta con hipótesis. Al respecto Sampieri (2014) indica que:

Las investigaciones de enfoque cuantitativas principalmente no requieren hipótesis. El caso que formulen hipótesis dependerá de un factor primordial. Las investigaciones cuantitativas que formulan hipótesis serán todos aquellos que precisan un alcance correlacional o aquellas que cuenten con un nivel descriptivo (p.92)

## II. MÉTODO

El tema de investigación es de un enfoque cuantitativo, ya que busca tener control sobre la variable al recolectar y analizar los datos y evaluarlos de manera numérica. Según los autores como Hernández, Fernández y Batista (2014) se hace un recuento de datos para llegar a la aprobación de hipótesis con resultados numéricos y análisis estadísticos con la finalidad de probar hipótesis.

Es de tipo básico, su objetivo es brindar conocimiento de la característica de la variable competencias de indagación científica, enriqueciendo el cuerpo teórico. Según Sánchez y Reyes (2017) mencionan que es pura y fundamental, la cual conduce al descubrimiento de nuevos conocimientos. Tiene como fin la recopilación de datos de su ambiente para nutrirse de conocimientos científicos.

Es de nivel descriptivo, por lo que se describe e interpreta de manera detallada los fenómenos o actitudes del marco teórico. Según los autores Sánchez y Reyes (2017) mencionan que radica en identificar las características de una situación o fenómeno a través de su estudio en un momento y lugar específico.

Es de diseño no experimental, debido a que el objetivo es solo recoger información en un solo momento y no hay manipulación alguna. Y es de corte transversal por que recoge datos y los analiza en un solo momento.



### **Descripción:**

**M**= Representa a los niños de 5 años de la institución educativa inicial, Carabayllo

**O**= Representa al instrumento que se aplicará

## 2.2 Variables, operacionalización

**Tabla 1**

*Cuadro de Operacionalización de variable de estudio por dimensiones e indicadores*

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Según sabino (2000) argumenta que es una acción que permite recoger conocimientos científicos, los cuales deben ser de manera imparcial, clara, sistemática y verificable (...) además el individuo que realiza estas acciones está considerado a llamarse indagador diversos temas y problemas que reclaman la atención del investigador. ( p.24)	Las competencias de indagación científica consta de 4 dimensiones, en la cual cada una de ellas consta con ítems, debido a que se define la indagación científica como acciones que permiten obtener información, por lo que se requiere pasar por diversos momentos en la investigación científica tales como el momento proyectivo ya que en este momento el niño da inicio hacia la exploración, el momento metodológico se da cuando el niño construye y fija su estrategia para la obtención de datos, el momento técnico es donde el niño pasa por un recorrido de información que lo lleven a dar respuestas y por último el momento de síntesis en la que el niño da resultado de su indagación. Ya que de ello se logre determinar las competencias de indagación científica en los niños preescolares.	<p>Momento proyectivo.</p> <p>Momento metodológico.</p> <p>Momento técnico.</p> <p>Momento de síntesis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explora los objetos en situación de juego</li> <li>- Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos.</li> <li>- Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los seres vivos.</li> <li>- Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente</li> <li>- Propone posibles explicaciones frente a una pregunta.</li> <li>- Propone acciones para solucionar un problema.</li> <li>- Utiliza materiales para buscar información de los objetos.</li> <li>- Utiliza materiales para buscar información de los seres vivos.</li> <li>- Utiliza materiales para buscar información de los hechos de interés que genere interrogante</li> <li>- Obtiene información sobre las características de los objetos.</li> <li>- Obtiene información sobre las características de los seres vivos</li> <li>- Obtiene información sobre las características de hechos o fenómenos.</li> <li>- Establece relación a través de la experimentación.</li> <li>- Compara sus explicaciones.</li> <li>- Participa en la construcción de conclusiones.</li> <li>- Compara sus predicciones con la información que ha obtenido.</li> <li>- Comunica de manera verbal las acciones que realizo para obtener información.</li> <li>- Expresa sus ideas a través del dibujo.</li> <li>- Expresa sus ideas a través del modelado</li> </ul>

**Fuente: Elaboración propia.**

### 2.3 Población, muestra y muestreo

El presente estudio esta conformada por 100 niños de 5 años de una institución de carabaylo, en las tres aulas de la institución educativa inicial, pertenecientes al turno mañana y tarde los cuales estan denominados segun Hernandez et al. (2010) “población o universo al conjunto de todas las observaciones posibles que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.89) por lo mencionado es todo el universo poblacional a tomar en cuenta en la presente investigacion.

**Tabla 2**

*Distribución del número de la población de estudiantes*

<b>I.E.I</b>	<b>Aulas</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Turno</b>	<b>Total</b>
	Conejitos respetuosos	34	Mañana	
	Patitos solidarios	33	Mañana	100
	Pollitos responsables	33	Tarde	

**Fuente: Nómina de matrícula 2019**

### 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Según Bernal (2010) En los estudios científicos existe mucha diversidad de técnicas o instrumentos para recopilar información en trabajos de campos de un determinado estudio, en cuanto al método y los tipos de investigaciones que se va ejecutar, se manejan varias técnicas (p.192). La técnica que se realizó en la recopilación de datos que se elaboró, fue la observación, de igual manera el instrumento que se empleó para poder examinar y solicitar información de la variable, fue la lista de cotejo que tiene en cuenta las definiciones del autor base de competencias de indagación científica y las dimensiones las cuales se trabajó, luego se realizó la matriz del instrumento que será dirigida a niños de 5 años y alcanzar medir las competencias de indagación científica, asimismo contiene 19 ítems, lo que es expresado y distribuido en la tabla de Operacionalización.

**Instrumentos:**

**Nombre:** Instrumento para evaluar las competencias de indagación científica en niños.

**Autor:** Maguiña Breas, Diana Yeraldin

**Año:** 2019

**País:** Perú

**Objetivo:** Determinar el nivel de competencias de indagación científica en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Carabayllo 2019

**Aplicación:** niños de 5 años

**Administración:** Individual

**Tiempo de aplicación:** no tiene tiempo determinado

**Descripción del instrumento:** El instrumento fue elaborado con 20 ítems, aquellos permiten medir las 4 dimensiones de tema de investigación. La dimensión momento proyectivo está compuesto por 5 ítems, la dimensión momento metodológico está compuesto por 4 ítems, la dimensión momento técnico lo conforman 4 ítems y finalmente la dimensión momento de síntesis, está formada por 6 ítems. Cada ítem tiene una escala de tres respuestas: inicio (1), proceso (2) y logro (3).

**Tabla 3**

*Categorías y puntuaciones de evaluación.*

<b>PUNTAJE</b>	<b>NIVEL</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
1	Inicio	Los niños y niñas del aula, cuya puntuación se encuentran en este nivel; son aquellos que aún no han desarrollado en su totalidad las competencias de indagación científica: Realiza con dificultad las actividades para el desarrollo de nuevos conocimientos.
2	Proceso	Los niños y niñas del aula que se encuentran en este nivel; son aquellos que han realizado bien algunas actividades para el desarrollo de nuevos conocimientos: Realiza con acierto algunas actividades para el desarrollo de nuevos conocimientos.
3	Logro	Los niños y niñas del aula que se encuentran en este nivel, es porque han alcanzado el desarrollo adecuado de las competencias de indagación científica, logrando así nuevos conocimientos.

**Fuente:** Elaboración propia

## Validez

De acuerdo a la valides del instrumento fue revisado por tres expertos del jurado. Según Sánchez y Reyes (2017) precisaron que “Se refiere a la cualidad que debe tener el instrumento para medir lo requerido, tendrá que demostrar su efectividad al momento de arrojar los resultados” (p.167). Asimismo el instrumento utilizado, fue validado por el juicio de expertos quienes dictaminaron si es aplicable el mencionado estudio. Cada uno de ellos cumplen un perfil profesional con el grado de doctor y magister, por lo que sus aportes fueron importante y significativas.

**Tabla 4**

*Calificación del instrumento de la valides del contenido a través de juicios de expertos*

N°	Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación instrumento
01	Dr. Reggiardo, Rosmery	SI	SI	SI	Aplicable
02	Mgr.Rosario, Lindo Castro	SI	SI	SI	Aplicable
03	Lic.Maria Patricia, Cucho Leiva	SI	SI	SI	Aplicable

**Fuente: Ficha de validación del instrumento.**

## Confiabilidad fiabilidad

Según Sánchez y Reyes (2017) “se refiere a la estabilidad y constancia de los valores obtenidos por un mismo conjunto de elementos que es conformado por mediciones” (p.168). Es decir que la confiabilidad del instrumento en este estudio lo da el alfa de conbrach, quien determina el grado de consistencia y precisión. Por consiguiente, refiere que el instrumento es aceptable para su aplicación. Por eso se realizó una prueba piloto a 15 niños de cinco años del nivel inicial de una institucion educativa. De este modo, la escala de confiabilidad el Alfa de Cronbach esta dada por los siguientes valores:

**Tabla 5**

*Niveles de confiabilidad*

<b>Valores</b>	<b>Nivel</b>
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Muñoz (2011) para precisar la confiabilidad del instrumento se calculará el coeficiente de confiabilidad Alfa de Conbrach, pues se requiere una sola administración del instrumento de medición y es utilizada para determinar la confiabilidad en escalas cuyos ítems tienen como respuesta más de dos alternativas.

**Tabla 6**

*Resultados de la confiabilidad del instrumento*

#### **Estadísticas de fiabilidad**

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
,960	19

El coeficiente logrado al ejecutar el alfa de conbrach presenta el valor de 0,960 lo que muestra que el instrumento para medir competencias de indagación científica tiene una confiabilidad muy alta, ya que este resultado se encuentra entre los rangos de 0,81 a 1,00 lo cual demuestra que el instrumento es aceptable.

#### **2.5 Método de análisis de datos**

Para el procesamiento de la información adquirida mediante la lista de cotejo, se examinaron los datos adquiridos en Excel, los cuales se pasaron a valores numéricos para evaluarlos estadísticamente lo cual se llevó a cabo mediante la utilización del programa estadístico SPSS versión 25. Además va a proporcionar los resultados obtenidos del estudio que se está

desarrollando, donde se ejecutara mediante las tablas y gráficos de barras seguido de su deducción, lo cual guardan una relación con los objetivos que se formularon en la indagación.

## **2.6 Aspectos éticos**

Para lograr el presente tema de investigación se requirió diversos aspectos, uno de ellos fue la autorización del director de la institución educativa inicial, así como de las docentes de aula, asimismo se tuvo en discreción los datos personales de los estudiantes evaluados, el siguiente aspecto a tomar en cuenta es la objetividad de los resultados obtenidos, considerando así la posesión intelectual.

Namakforoosh (2006) indicó que la ética en la investigación científica parte de la honradez y la honestidad que debe tener todo investigador, lo cual cumple un rol muy trascendental en el progreso del bienestar social. En consecuencia la información presentada en el tema de investigación es verídica, cuyo propósito es describir la información suscitado en la realidad. Por lo que las citas textuales presentes en la investigación para la construcción del marco teórico están conforme lo requirió las normas internacionales (APA 6<sup>a</sup> edición), se mencionó la autoría necesaria que contribuyeron con la base teórica y científica de la investigación.

### III. RESULTADOS

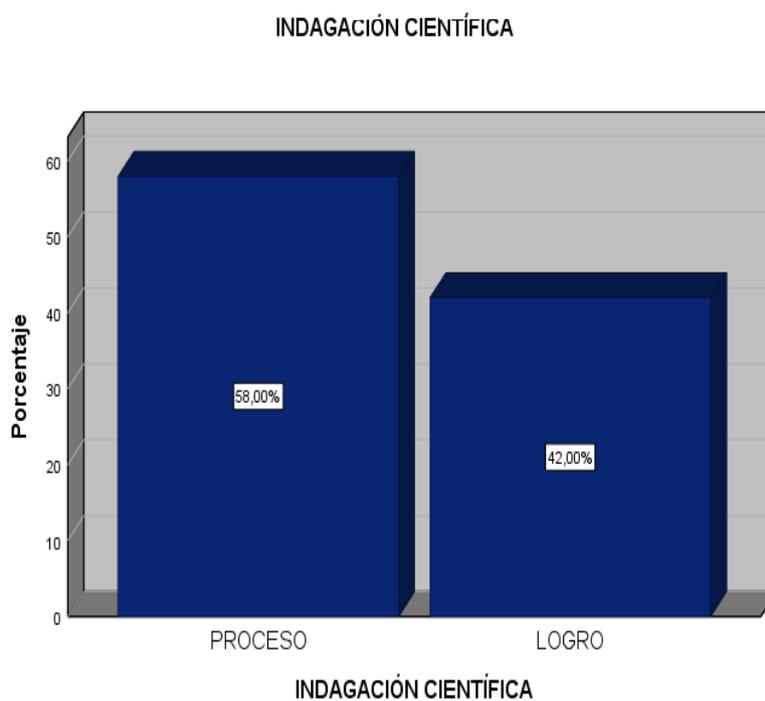
#### Análisis descriptivo

**Tabla 7**

Distribución de frecuencias de la variable competencias de indagación científica en los niños de 5 años de una institución educativa inicial de Carabayllo.

#### COMPETENCIAS DE INDAGACIÓN CIENTÍFICA

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	PROCESO	58	58,0
	LOGRO	42	42,0
	Total	100	100,0



*Figura 2. Porcentaje de respuesta de la variable competencias de indagación científica en los niños de 5 años de una institución educativa inicial de Carabayllo.*

En relación a la tabla 7 y figura 2, se afirma que un 58% de los niños de 5 años se encuentran en un nivel de proceso, mientras que un 42% esta en un nivel de logro y no se evidencia porcentaje alguno en el nivel de inicio. En consecuencia es notable que predomina en la variable competencias de indagación científica el nivel de proceso en los niños de 5 años.

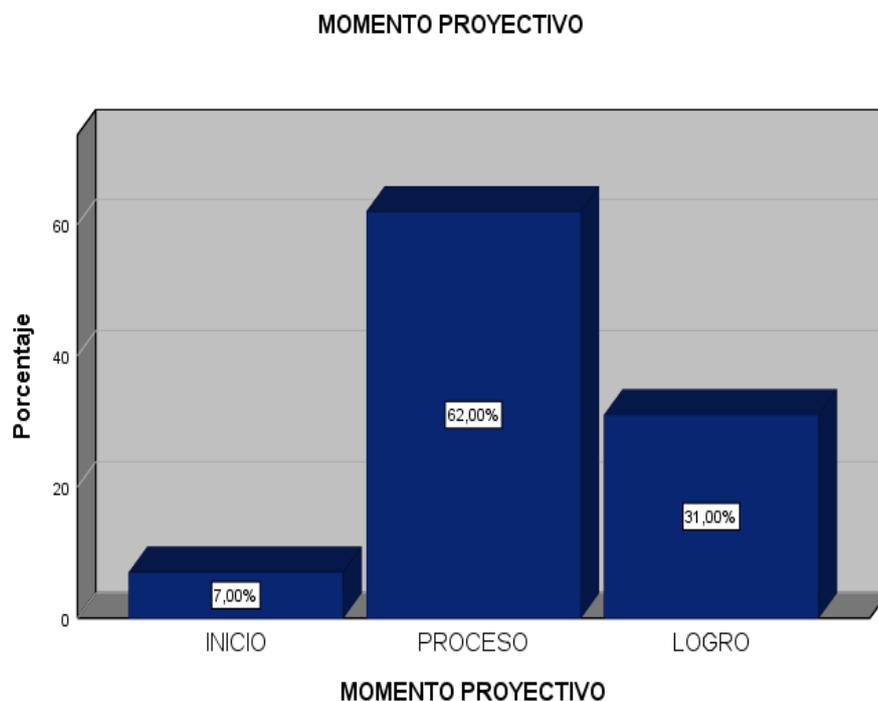
**Tabla 8**

Distribución de frecuencias de la dimensión “momento proyectivo” en los niños de 5 años de una institución educativa inicial de Carabayllo.

**MOMENTO PROYECTIVO**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	7	7,0
	PROCESO	62	62,0
	LOGRO	31	31,0
	Total	100	100,0

Fuente: elaboración propia



*Figura 3. Porcentaje de respuesta de la dimensión momento proyectivo en los niños de 5 años de una institución educativa inicial de Carabayllo.*

En relación a la tabla 8 y figura 3 se puede afirmar que el 62% de los niños de 5 años se encuentran en un nivel de proceso, mientras que un 31% se encuentra en un nivel de logro y un 7% obtuvo el nivel de inicio, dando así de manifiesto que en el momento proyectivo predomina el nivel de proceso.

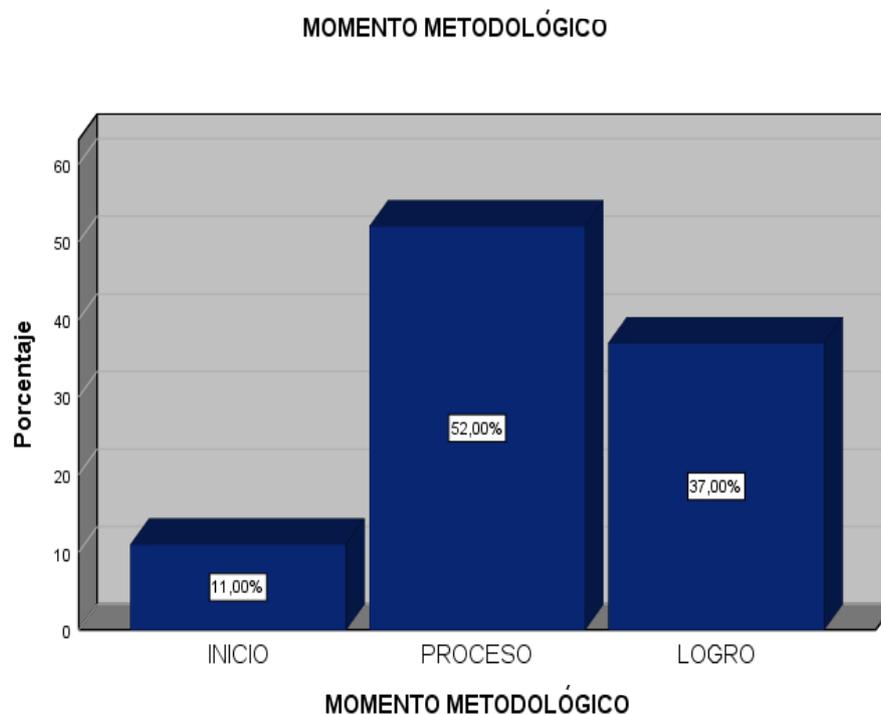
**Tabla 9**

Distribución de frecuencias de la dimensión “ momento metodológico” en los niños de 5 años de una institución educativa inicial de Carabayllo.

**MOMENTO METODOLÓGICO**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	11	11,0
	PROCESO	52	52,0
	LOGRO	37	37,0
	Total	100	100,0

Fuente: elaboración propia



*Figura 4. Porcentaje de respuesta de la dimensión momento metodológico en los niños de 5 años de una institución educativa inicial de Carabayllo.*

En relación a la tabla 9 y figura 4 se puede afirmar que el 52% de los niños de 5 años se encuentran en un nivel de proceso, mientras que un 37% se encuentra en un nivel de logro y un 11% obtuvo el nivel de inicio, dando así de manifiesto que en el momento metodológico predomina el nivel de proceso.

**Tabla 10**

Distribución de frecuencias de la dimensión “ momento tecnico” en los niños de 5 años de una institución educativa inicial de Carabayllo.

**MOMENTO TÉCNICO**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	12	12,0
	PROCESO	51	51,0
	LOGRO	37	37,0
	Total	100	100,0

Fuente: elaboración propia

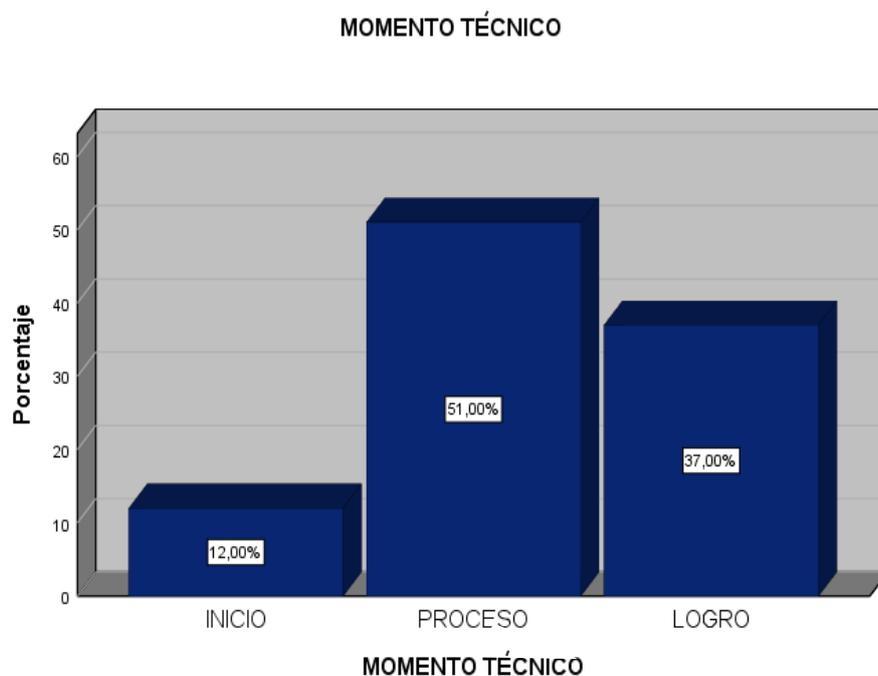


Figura 5. Porcentaje de respuesta de la dimensión momento técnico en los niños de 5 años de una institución educativa inicial de Carabayllo.

En relación a la tabla 10 y figura 5 se puede afirmar que el 51% de los niños de 5 años se encuentran en un nivel de proceso, mientras que un 37% se encuentra en un nivel de logro y un 12% obtuvo el nivel de inicio, dando así de manifiesto que en el momento técnico predomina el nivel de proceso

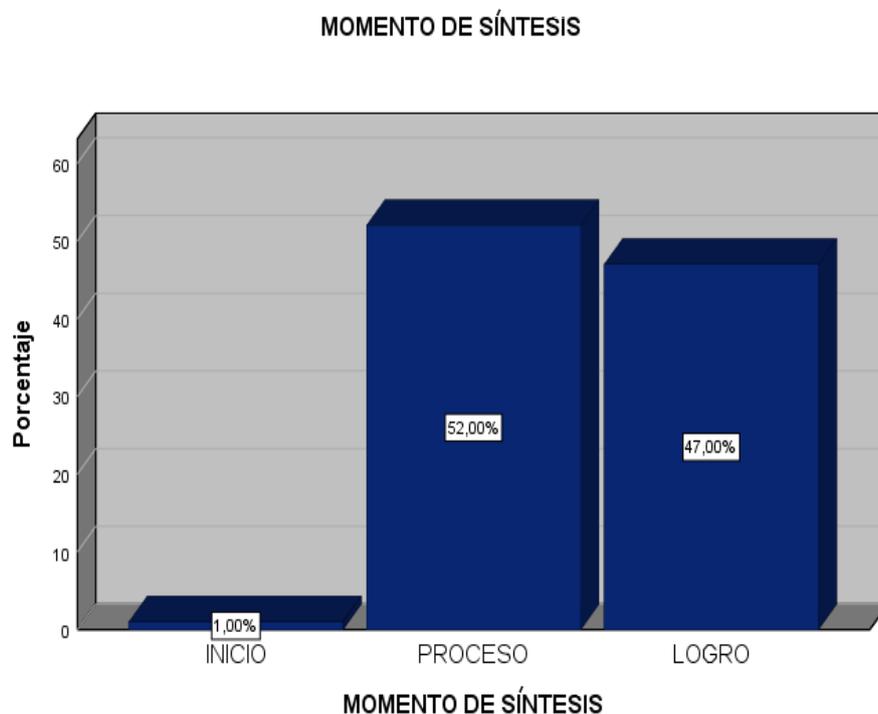
**Tabla 11**

Distribución de frecuencias de la dimensión “momento de síntesis” en los niños de 5 años de una institución educativa inicial de Carabayllo.

**MOMENTO DE SÍNTESIS**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	1	1,0
	PROCESO	52	52,0
	LOGRO	47	47,0
	Total	100	100,0

Fuente: elaboración propia



*Figura 6. Porcentaje de respuesta de la dimensión momento de síntesis en los niños de 5 años de una institución educativa inicial de Carabayllo*

En relación a la tabla 11 y figura 6 se puede afirmar que el 52% de los niños de 5 años se encuentran en un nivel de proceso, mientras que un 47% se encuentra en un nivel de logro y un 1% obtuvo el nivel de inicio, dando así de manifiesto que en el momento de síntesis predomina el nivel de proceso.

#### IV. DISCUSIÓN

Los hallazgos encontrados de acuerdo a la variable de estudio “competencias de indagación científica” evidencia que el 58% de alumnos de una institución educativa inicial de Carabayllo alcanzaron un nivel de proceso, mientras que un 42% están en logro y en el nivel de inicio no se encontró resultado alguno, estos resultados tienen similitud con Cristobal y García (2013) quienes mencionan que al diseñarse un plan de trabajo se logra alcanzar el desarrollo adecuado de las ciencias. Asimismo, García, Carmona y Criado (2014) en su estudio “*Alfabetización científica en edades de 3 a 6 años*” quienes refieren que la alfabetización científica se debe brindar en las primeras etapas para lograr desarrollarla y estos sirvan para su posterior y progresivo desarrollo, de igual modo es fundamentado con la teoría de Piaget (citado por Vielma y Salas, 2000) quien refiere que todo proceso elemental del aprendizaje parte de una situación problemática con un desequilibrio inicial y avanza por una progresiva adaptación y se respalda con Carretero (1997) que recalca que el conocimiento es una construcción personal de cada individuo, es formada y estructurada por los conocimientos que ya tiene. Infiriendo con lo dicho, estos autores coinciden, ya que las competencias de indagación científica persiguen el desarrollo de diversas capacidades y que ello responde a una buena ejecución de los conocimientos adquiridos.

En la dimensión de momento proyectivo se puede evidenciar que el 62% de los alumnos se encuentran en el nivel de proceso. Por otro lado se observa que el 31% han alcanzado un nivel de logro de la misma. Asimismo, un 7% está en un nivel de inicio. Estos resultados guardan similitud por lo expresado por Sota (2015) en su investigación “*Experimentos sencillos para el desarrollo de la actitud científica en los estudiantes de cinco años*” quien llegó a la conclusión que el 70,20% presenta un nivel adecuado, en la aplicación de los experimentos simples, logrando en los niños un desarrollo adecuado del manejo de la información. Por su parte Del valle y Mejía (2016) en su tema de estudio, indican que el desarrollo de las competencias científicas en prescolares, se da cuando se manejan las hipótesis y se alcanza realizar inferencias, lo que se transforma en logros y avances para desarrollar la iniciación científica, asimismo es fundamentado por la teoría de Bandura (citado por Vielma y Salas, 2000) quien indica que los aprendizajes o el nuevo conocimiento se da por la observación, lo cual son la expresión de una suma de factores que los modelos reflejan en una situación determinada y que por alguna razón son importantes para el investigador. Al mismo tiempo lo hace Vigotsky (citado por Vielma y Salas, 2000) quien

describe que la educación científica se centra en que el individuo debe construir su aprendizaje teniendo en cuenta diversos procedimientos y conceptos. Así se demuestra que todas las posturas concuerdan en que para realizar indagación científica es necesario desarrollar interrogantes bien llamadas hipótesis.

Los resultados obtenidos de acuerdo a la dimensión momento metodológico, reflejan que el 52% de los estudiantes alcanzaron un nivel de proceso, por otro lado se observa que el 37% han obtenido un nivel de logro. Además en el nivel de inicio un 11%. Por lo que refiere que los estudiantes tienen dificultad para lograr esta dimensión en su totalidad, ya que los niños según los resultados se encuentran en un nivel de progreso, ahora bien, estos resultados guardan semejanza por lo dicho por Cogollo y Romaña (2016) quienes mencionan que el desarrollo del proyecto resalta la conexión metodológica, el cual representa un potencial pedagógico, lo que encamina a la práctica y pedagogía de la ciencia y el progreso del pensamiento científico desde las edades tempranas. Esto se fundamenta por lo expuesto por Sabino (2000) quien define que el indagador, debe construir y fijar una estrategia para estudiar los hechos, es decir debe formar un modelo operativo que lo acerque al estudio del objeto. En este caso el niño debe proponer acciones y el uso de materiales e instrumentos que lo conlleven a buscar información del objeto o hechos que desee investigar. Y se respalda por lo dicho por Maw y Maw (citado por Roman, 2016) Reacciona positivamente a estímulos nuevos, ocultos de su medio, observándolos, manipulándolos y escuchándolos, también cuando manifiesta la necesidad de conocer más de sí mismo por medio de interrogantes y afirmaciones, reconoce su entorno en búsqueda de nuevas experiencias, persistiendo en la búsqueda y exploración de los estímulos, con el fin de entender más acerca de ellos. Así se concluye que los aportes realizados por los autores guardan relación. Puesto que, llegan a la conclusión que se debe emplear recursos para buscar información de lo que se investiga.

En la dimensión momento técnico indican que el 51% de los alumnos se encuentra en un nivel de proceso. Mientras, que un 37% ha evidenciado un nivel de logro. Finalmente se observa que el 12% de los alumnos evaluados del presente estudio se encuentran en un nivel de inicio. En cuanto a lo descrito, sería primordial que todos alcancen un nivel de logro, sin embargo el resultado es aceptable, ya que los porcentajes reflejan una progresión en el desarrollo del momento técnico. Ahora bien, los resultados obtenidos en esta investigación evidencia una gran preocupación, ya que los niños presentaron dificultades en lo que concierne a esta dimensión, debido a que no han logrado desarrollar de la mejor manera la

obtención de datos para una indagación científica adecuada. Estos resultados contrastan con lo dicho por Fuman (citado por Behar, 2008) la indagación es una actividad multifacética que implica realizar observaciones, ejecutar interrogantes, emplear instrumentos o herramientas para recoger datos, plantear respuesta, explicaciones, predicciones y transferir resultados. Por ende, los resultados guardan similitud con el autor, ya que para realizar una indagación científica es necesario recurrir a la obtención de datos.

Los hallazgos encontrados en la dimensión momento de síntesis se puede evidenciar que el 52% de los alumnos se encuentran en el nivel de proceso. Mientras que el 47% ha obtenido un nivel de logro de la misma. Por consiguiente se observa que solo 1% se encuentra en el nivel de inicio. Guardando similitud con McMillan y Commonwealth, (2005) “aportan que la indagación científica es la búsqueda de conocimientos mediante el empleo de procedimientos válidos para el análisis e interpretación de datos”. (p. 19) lo cual demuestra que al realizar una investigación científica en la que se emplee procedimientos rigurosos se llegará a la adquisición de nuevos conocimientos y estas serán plasmadas de diversas maneras para dar a conocer los resultados. Y se respalda por lo dicho por Behar (2008). La investigación científica es la búsqueda deliberada de conocimientos y respuestas a problemas que abren camino a la indagación. Por lo que da lugar a establecer contacto con el medio o la realidad a fin de que se conozca mejor lo que se plantea indagar, también ayuda a estimular la actividad intelectual creadora de los estudiantes. Es así que se considera que la indagación va de la mano con la creatividad. Todas estos aportes concuerdan en que hay una relación estrecha entre realizar indagación científica con un resultado de por medio, debido a que ello evidenciará los resultados de la investigación realizada por los estudiantes.

## **V. CONCLUSIONES**

### **Primero**

En las competencias de indagación científica en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Carabayllo 2019. Evidencian un nivel de progreso representados por un 58%, por lo cual se infiere que los niños aún no poseen un óptimo nivel de logro en el desarrollo de competencias de indagación científica esperados en la etapa preescolar, lo cual puede deberse a determinados factores, tales como el ambiente, no generar situaciones que lo lleven a la indagación.

### **Segundo**

Respecto a la dimensión denominada momento proyectivo de los niños de 5 años se ubican en un nivel de proceso respetado por un 62% a los que se infiere que los niños están en proceso de lograr la capacidad de desarrollar el momento proyectivo. Lo que implica que los niños han tenido dificultad para desarrollar su curiosidad, reprimiendo así su deseo por explorar su ambiente y realizar posibles interrogantes.

### **Tercero**

La dimensión denominada momento metodológico se encuentra en un nivel de proceso con un 52% lo cual nos demuestra que los estudiantes están en proceso de desarrollar estas capacidades y con una cifra del 11% pertenecen a un nivel de inicio siendo una cifra mínima a comparación de los que están en proceso de lograrlo.

### **Cuarto**

En la dimensión momento técnico un 51% de los estudiantes evidencian que tienen un nivel de proceso, y se certifica que un 37% se encuentran en un nivel de logro, por lo que presentan una buena capacidad de desarrollo en el momento técnico, lo que demuestra un buen camino hacia la indagación científica.

### **Quinto**

Respecto a la dimensión momento de síntesis de los niños de 5 años se ubican en un nivel de proceso representada por un 52% lo que demuestra que los preescolares están situados en proceso de lograr desarrollar la dimensión, lo que revelaría la falta de explicaciones y construcción de conclusiones en una indagación científica con respecto a sus edades.

## **VI. RECOMENDACIONES**

De acuerdo a la problemática identificada como motivo de la presente investigación y conocido ya los resultados generales en cuanto a las competencias de indagación científica en los niños de 5 años de una institución educativa del distrito de Carabayllo se plantean las siguientes recomendaciones:

### **Primero**

Las maestras durante su praxis pedagógica podrían potenciar y estimular la capacidad exploratoria de los niños, incentivándolos para la realización de la indagación científica. Asimismo, deberían propiciar ambientes o situaciones que reclamen la curiosidad de los niños para que promuevan así el desarrollo de estas competencias de indagación científica.

### **Segundo**

Para poder estimular o propiciar el desarrollo del momento proyectivo es necesario que se fomente actividades que despierten la curiosidad y al mismo tiempo generen situaciones que conduzcan a los niños a crear interrogantes.

### **Tercero**

Los alumnos se encuentran en proceso de desarrollar el momento metodológico, ya que se encuentran en constante exploración, por lo que se recomienda permitir descubrir y construir su mecanismo de estudio para una mejor exploración y para ello se debe permitir el manejo de materiales u objetos del interés del niño.

### **Cuarto**

Las maestras que tienen a su mando el aula de 5 años de ambos turnos, deben de planificar estrategias que inciten a los niños a obtener información de todo aquellos que genere el deseo por investigar, dándoles la oportunidad de que ellos sean los protagonistas de sus propios investigaciones.

### **Quinto**

Las maestras deben trabajar en elevar el nivel del momento de síntesis, recurriendo a un conjunto de estrategias para mejorar y potencializar el deseo innato que posee todo niño por querer conocer el medio que lo rodea y permitir que lo manifiesten de acuerdo a su edad.

## REFERENCIAS

- Acevedo, J (2004)). *Reflexiones sobre: las finalidades de la enseñanza de las ciencias: Educación científica para la ciudadanía.* Recuperado de <https://rodin.uca.es/.../Reflexiones%20sobre%20las%20finalidades%20de%20la%20en..>
- Behar, D (2008). *Metodología de la investigación.* Venezuela: Shalom. ISBN 978-959-212-783-7
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales.* (3ª. ed.) Colombia: Pearson Educación
- Bisquerra, et al (2004) *Metodología de la investigación educativa.* Recuperado de [https://www.academia.edu › RAFAEL\\_BISQUERRA\\_ALZINA\\_Coordinador](https://www.academia.edu › RAFAEL_BISQUERRA_ALZINA_Coordinador)
- Bueno, E (2003) *la investigacioncientifica: teoría y metodología.* Tesis de postgrado, universidad autónoma de zacatecas, VMexico. Recupero de: [www.postgradoune.edu.pe › pdf › ciencias-de-la-educacion.](http://www.postgradoune.edu.pe › pdf › ciencias-de-la-educacion)
- Cárdenas, F, Padilla, K (2012) *La indagación y la enseñanza de las ciencias.* Recuperado de: [www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187...](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187...)
- Carretero, M (1997). *Construir y enseñar ciencias experimentales.* San marcos: Aique.
- Cibeles, L (2001) Jean Piaget y su influencia en la pedagogía. Recuperado de: [https://mimateriaenlinea.unid.edu.mx/dts\\_cursos\\_md/lic/ED/PD/.../Jean\\_Piaget.pdf](https://mimateriaenlinea.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/ED/PD/.../Jean_Piaget.pdf)
- Cogollo, E y Romaña, D (2016). *Desarrollo del pensamiento científico en preescolar.* (tesis de maestría). Recuperado de: [bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/.../darlinromana\\_2016\\_pensamientocientifico.pdf](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/.../darlinromana_2016_pensamientocientifico.pdf)
- Contreras, C (2015). *Fortalecimiento del pensamiento científico, una experiencia en niños y niñas de 4 a 5 años del centro educativo AEIOTU.* (Tesis de licenciatura). Recuperado de: [repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/.../TE-17999.pdf..](http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/.../TE-17999.pdf..)
- Cristóbal, C y García, H (2013). *La indagación científica para la enseñanza de las Ciencias.* Recuperado de:

*revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/download/81/81.*

ISSN2304-4330

- Del Valle, L y Mejía, A (2016). *Evelopment of scientific skills in early childhood. A case study among kindergarten children at Institución Educativa Villa Flora, Medellín.* Recuperado de [www.scielo.org.co/pdf/ikala/v21n2/v21n2a7.pdf](http://www.scielo.org.co/pdf/ikala/v21n2/v21n2a7.pdf). DOI 10.17533.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.* Recuperado de <https://bit.ly/1SgDw7f>
- Ferrer, C, Marba, A, Sanmarti, N (2015). *Trabajos de indagación de los alumnos: Instrumento de evaluación e identificación de dificultades.* Recuperado de: [www.redalyc.org/pdf/920/92032970010.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/920/92032970010.pdf). DOI 10498/ 16922
- García, A, Carmona, A, Criado, P (2014) *Alfabetización científica en la etapa 3-6 años: un análisis de la regulación estatal de enseñanzas mínimas.* Recuperado de <http://dx.doi.org/10.5565/rev/ensciencias.817>
- Gómez, A. (2006). *Construcción de explicaciones científicas escolares.* Recuperado de: <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyep/article/.../5494>
- Gonzales, C. et al. (2012). *Indagación científica como enfoque pedagógico: estudio sobre las prácticas innovadoras de docentes de ciencia en EM.* Recuperado de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718..](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718..)
- Gonzales, K (2013) *Percepción sobre la metodología indagatoria y sus estrategias de implementación en la enseñanza de las ciencias naturales en el liceo experimental Manuel de salas.* (Tesis de maestría). Recuperado de: [Repositorio.uchile.cl › bitstream › handle › TESIS](http://Repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/TESIS)
- Gutiérrez, M, Buriticá, O, Rodríguez, Z (2011) *El socio constructivismo en la enseñanza y el aprendizaje escolar.* Recuperado de: [https://www.researchgate.net/.../319018818\\_el\\_socioconstructivismo\\_en\\_la...](https://www.researchgate.net/.../319018818_el_socioconstructivismo_en_la...)
- Kerlinger. (2002). *Investigación del comportamiento.* (4 ta. Ed.). México: S.A. DE. C.V.All Rights reserved. ISBN 970-10-3070-2
- López, P (2017). *Indagación Científica para la educación en ciencias.* Recuperado de <https://www.ecbichile.cl/home/metodo-indagatorio/>

- McMillan y Schumacher. (2005). *Investigación educativa*.(5ta Ed.). Madrid: Pearson Addison Wesley. ISBN978-84-832-2687-2
- Ministerio de Educación – MINEDU. (2013). *La indagación, una ruta para aprender a conocer desde edades tempranas*. Recuperado de: [www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2014/02/La\\_indagacion.pdf](http://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2014/02/La_indagacion.pdf)
- Ministerio de educación, (2015). *Currículo nacional*. MINEDU, lima.
- Ministerio de educación, (2017). *Currículo nacional*. MINEDU, lima.
- Ministerio de educación de chile – PROGRAMA ICEC (2017) *Indagación científica para educación en ciencias* [educacion.uahurtado.cl/wpsite/wp-content/uploads/.../definitivo\\_ICEC\\_16\\_04.pdf](http://educacion.uahurtado.cl/wpsite/wp-content/uploads/.../definitivo_ICEC_16_04.pdf)
- Ñaupas, H., Mejía, E., Nova, E y Villagómez, A. (2014) *Metodología de la Investigación*. (4ta ed.) Bogotá, Colombia.
- Namakforoosh, M (2006) *metodología de la investigación*. Recuperado de <https://books.google.com.mx> > books
- Piaget, J (1991) *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Editorial Labor S.A. España. SBN: 84-335-3502-1
- Ortiz, G y Cervantes, M (2015) *La formación científica en los primeros años de escolaridad* Recuperado de: <https://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/viewFile/.../578>
- Rojas, J (2015) *Estrategia didáctica para fomentar la competencia de indagación científica en los niños del nivel inicial*. Recuperado de: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/1961/2/2015\\_Rojas.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/1961/2/2015_Rojas.pdf)
- Román, J (2016) *La curiosidad en el desarrollo cognitivo: análisis teórico*. Recuperado de: [revistas.pedagogica.edu.co/index.php/FHP/article/download/6416/5328/](http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/FHP/article/download/6416/5328/)
- Romero, M. (2017). El aprendizaje por indagación, ¿existen suficientes evidencias sobre sus beneficios en la enseñanza de las ciencias? Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10498/19218>
- Sabino, C (1992). *El proceso de investigación*. Caracas: Panamericana.

- Sabino, C (2000). *Proceso de investigación*. (5°. Ed). Argentina: Lumen- Humanitas, Buenos Aires.
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Recuperado de [file:///C:/Users/jacky/Downloads/metodologc3a3c2ada\\_de\\_la\\_investigacic3a3c2b3n\\_-\\_sampieri-\\_6ta\\_edicion1%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/jacky/Downloads/metodologc3a3c2ada_de_la_investigacic3a3c2b3n_-_sampieri-_6ta_edicion1%20(2).pdf)
- Sánchez, H y Reyes, C (2017) *Metodología y Diseños de la Investigación Científica*. (5ta ed.). Lima, Perú.
- Sánchez, E (2003) *La investigación científica: teoría y metodología*. Recuperado de: [www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-.../13.pdf](http://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-.../13.pdf)
- San José, E (2013) *Enseñanza de las ciencias basada en el metidi por indagacion en educación infantil*. Recuperado de : <https://es.scribd.com/document/tesis-sobre-indagacion-en-ninos-pdf>
- Sota, L (2015) *Experimentos sencillos para el desarrollo de la actitud científica en los estudiantes de cinco años de la cuna jardín N°03. Huaral – 2015*. Tesis de maestría, universidad Cayetano Heredia, Perú. Recuperado de: [repositorio.upch.edu.pe/bitstream/upch/Experimentos.sencil...](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/upch/Experimentos.sencil...)
- UNESCO (2014) *Como promover el interés por la cultura científica*. Recuperado de: <https://www.oei.es/historico/decada/139003S.pdf>. ISBN 956-8302-37-9
- Vielma, E y Salas, M (2000). *Aportes de las teorías de Vigotsky, Piaget, Bandura y Brunner*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>. ISSN: 1316-4910
- Vilchis, M (2012). *Federico froebel y el surgimiento del jardín de niños durante el Porfiriato* (tesis de licenciatura, Universidad pedagógica nacional unidad Ajusco, Mexico). Recuperado de: [200.23.113.51/pdf](http://200.23.113.51/pdf)
- Yaranga, R (2015). *Procesos De Indagación Científica que generan los docentes en la enseñanza del área de ciencia, tecnología y ambiente. I.E.7059. Ugel 01.Lima. 2015*. (Tesis de maestría). Recuperado de: [repositorio.upch.edu.pe/.../Procesos.de.indagación.científica.que.generan.los.docentes...](http://repositorio.upch.edu.pe/.../Procesos.de.indagación.científica.que.generan.los.docentes...)

## ANEXOS

Anexo 01. Instrumento

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, CARABYLLO 2019

#### INSTRUMENTO PARA EVALUAR LAS DIMENSIONES DE: COMPETENCIAS DE INDAGACIÓN CIENTÍFICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS

Nombre del niño(a):..... Aula:.....

<b>DIMENSIÓN 1: MOMENTO PROYECTIVO</b>				
<b>N°</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>INICIO</b>	<b>PROCESO</b>	<b>LOGRO</b>
		<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>
01	Explora los objetos en situación de juego.			
02	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos.			
03	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los seres vivos.			
04	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.			
05	Propone posibles explicaciones frente a una pregunta.			

<b>DIMENSIÓN 2: MOMENTO METODOLÓGICO</b>				
<b>N°</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>INICIO</b>	<b>PROCESO</b>	<b>LOGRO</b>
		<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>
06	Propone acciones para solucionar un problema.			
07	Utiliza materiales para buscar información de los objetos.			
08	Utiliza materiales para buscar información de los seres vivos.			
09	Utiliza materiales para buscar información de los hechos de interés que genere interrogante.			

<b>DIMENSIÓN 3: MOMENTO TÉCNICO</b>				
<b>N°</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>INICIO (1)</b>	<b>PROCESO (2)</b>	<b>LOGRO (3)</b>
10	Obtiene información sobre las características de los objetos.			
11	Obtiene información sobre las características de los seres vivos.			
12	Obtiene información sobre las características de hechos o fenómenos.			
13	Establece relación a través de la experimentación.			

<b>DIMENSIÓN 4: MOMENTO DE SÍNTESIS</b>				
<b>N°</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>INICIO (1)</b>	<b>PROCESO (2)</b>	<b>LOGRO (3)</b>
14	Compara sus explicaciones.			
15	Participa en la construcción de conclusiones.			
16	Compara sus predicciones con la información que ha obtenido.			
17	Comunica de manera verbal las acciones que realizo para obtener información.			
18	Expresa sus ideas a través del dibujo.			
19	Expresa sus ideas a través del modelado.			

## Anexo 02. Confiabilidad del instrumento

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 10 de 10 variables

	V1	D1	D2	D3	D4	V1X	D1X	D2X	D3X	D4X	var	var	var	var	var	var
1	46	11	8	9	18	3	2	2	2	3						
2	41	10	8	10	13	2	2	2	2	3						
3	33	6	6	6	15	2	1	1	1	3						
4	39	10	9	8	12	2	2	2	2	2						
5	41	11	8	9	13	2	2	2	2	2						
6	43	11	8	8	16	2	2	2	2	3						
7	39	9	8	9	13	2	2	2	2	2						
8	48	10	8	12	18	3	2	2	2	3						
9	45	11	4	12	18	3	2	1	3	3						
10	46	9	11	8	18	3	2	3	2	3						
11	43	10	8	8	17	2	2	2	2	3						
12	47	12	8	10	17	3	2	2	2	3						
13	39	10	6	10	13	2	2	1	3	2						
14	43	13	9	8	13	2	3	2	2	2						
15	43	14	9	8	12	2	3	2	2	2						
16	42	11	12	8	11	2	2	3	2	2						
17	48	15	8	10	15	3	3	2	3	3						
18	36	9	6	8	13	2	2	1	2	2						
19	47	11	9	10	17	3	2	2	3	3						
20	41	15	8	6	12	2	3	2	1	2						
21	40	14	5	8	13	2	3	1	2	2						
22	42	12	10	8	12	2	2	3	2	2						
23	45	11	8	8	18	3	2	2	2	3						
24	39	8	11	8	12	2	1	3	2	2						
25	42	11	8	8	15	2	2	2	2	3						
26	50	11	11	10	18	3	2	3	3	3						
27	43	10	10	8	15	2	2	3	2	3						

Vista de datos Vista de variables

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	V1	Número	8	0	indagacion cien...	{1, INICIO}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
2	D1	Número	8	0	proyectivo	{1, INICIO}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
3	D2	Número	8	0	metodologia	{1, INICIO}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
4	D3	Número	8	0	tecnica	{1, INICIO}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
5	D4	Número	8	0	sisntesis	{1, INICIO}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
6	V1X	Número	8	0	INDAGACION ...	{1, INICIO}...	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
7	D1X	Número	8	0	MOMENTO PR...	{1, INICIO}...	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
8	D2X	Número	8	0	MOMENTO ME...	{1, INICIO}...	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
9	D3X	Número	8	0	MOMENTO TE...	{1, INICIO}...	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
10	D4X	Número	8	0	MOMENTO DE...	{1, INICIO}...	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											

Vista de datos Vista de variables

Anexo 03. Escala valorativa descriptiva por dimensiones de la variable

<b>DIMENSIÓN: Momento proyectivo</b>			
<b>Ítems</b>	<b>INICIO (1)</b>	<b>PROCESO (2)</b>	<b>LOGRO (3)</b>
<b>Explora los objetos en situación de juego.</b>	El niño explora los objetos en situación de juego con ayuda	El niño explora los objetos en situación de juego por iniciativa propia	El niño explora los objetos en situación de juego por iniciativa propia sin que nadie lo indique
<b>Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos.</b>	El niño hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos con ayuda.	El niño hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos por iniciativa propia	El niño hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos por iniciativa propia, sin que nadie lo indique.
<b>Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los seres vivos.</b>	El niño hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los seres vivos con ayuda.	El niño hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los seres vivos por iniciativa propia	El niño hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los seres vivos por iniciativa propia, sin que nadie lo indique.
<b>Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.</b>	El niño hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente con ayuda.	El niño hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente por iniciativa propia.	El niño hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente por iniciativa propia, sin que nadie lo indique.
<b>Propone posibles explicaciones frente a una pregunta.</b>	El niño propone posibles explicaciones frente a una pregunta con ayuda.	El niño propone posibles explicaciones frente a una pregunta por iniciativa propia	El niño propone posibles explicaciones frente a una pregunta con ayuda.

<b>DIMENSIÓN: Momento Metodológico.</b>			
<b>Ítems</b>	<b>INICIO (1)</b>	<b>PROCESO (2)</b>	<b>LOGRO (3)</b>
<b>Propone acciones para solucionar un problema.</b>	El niño Propone acciones para solucionar un problema con ayuda.	El niño Propone acciones para solucionar un problema por iniciativa propia.	El niño Propone acciones para solucionar un problema por iniciativa propia, sin que nadie lo indique.
<b>Utiliza materiales para buscar información de los objetos.</b>	El niño utiliza materiales para buscar información de los objetos con ayuda.	El niño utiliza materiales para buscar información de los objetos por iniciativa propia.	El niño utiliza materiales para buscar información de los objetos libremente.
<b>Utiliza materiales para buscar información de los seres vivos.</b>	El niño utiliza materiales para buscar información de los seres vivos con ayuda.	El niño utiliza materiales para buscar información de los seres vivos por iniciativa propia	El niño utiliza materiales para buscar información de los seres vivos libremente.
<b>Utiliza materiales para buscar información de los hechos de interés que genere interrogante.</b>	El niño utiliza materiales con ayuda para buscar información de los hechos de interés que genere interrogante	El niño utiliza materiales para buscar información de los hechos de interés que genere interrogante por iniciativa propia	El niño utiliza materiales para buscar información de los hechos de interés que genere interrogante libremente.

<b>DIMENSIÓN: Momento Técnico.</b>			
<b>Ítems</b>	<b>INICIO (1)</b>	<b>PROCESO (2)</b>	<b>LOGRO (3)</b>
<b>Obtiene información sobre las características de los objetos.</b>	El niño obtiene información sobre las características de los objetos con ayuda.	El niño obtiene información sobre las características de los objetos por iniciativa propia.	El niño obtiene información sobre las características de los objetos por iniciativa propia sin que nadie lo indique.
<b>Obtiene información sobre las características de los seres vivos.</b>	El niño obtiene información sobre las características de los seres vivos.	El niño obtiene información sobre las características de los seres vivos por iniciativa propia	El niño obtiene información sobre las características de los seres vivos por iniciativa propia, sin que nadie lo indique.
<b>Obtiene información sobre las características de hechos o fenómenos.</b>	El niño obtiene información sobre las características de hechos o fenómenos con ayuda.	El niño obtiene información sobre las características de hechos o fenómenos por iniciativa propia	El niño obtiene información sobre las características de hechos o fenómenos por iniciativa propia, sin que nadie lo indique.
<b>Establece relación a través de la experimentación.</b>	El niño establece relación a través de la experimentación con ayuda.	El niño establece relación a través de la experimentación por iniciativa propia	El niño establece relación a través de la experimentación por iniciativa propio, sin que nadie lo indique.
<b>Registra información de diferentes formas.</b>	El niño registra información con ayuda.	El niño registra información por iniciativa	El niño registra información con iniciativa propia, sin que nadie se lo indique.

<b>DIMENSIÓN: Momento de síntesis.</b>			
<b>Ítems</b>	<b>INICIO (1)</b>	<b>PROCESO (2)</b>	<b>LOGRO (3)</b>
<b>Compara sus explicaciones.</b>	El niño compara sus explicaciones con ayuda	El niño compara sus explicaciones por iniciativa propia	El niño compara sus explicaciones por iniciativa propia, sin que nadie lo indique.
<b>Participa en la construcción de conclusiones.</b>	El niño participa en la construcción de conclusiones con ayuda.	El niño participa en la construcción de conclusiones por iniciativa propia	El niño participa en la construcción de conclusiones libremente.
<b>Compara sus predicciones con la información que ha obtenido.</b>	El niño compara sus predicciones con la información que ha obtenido con ayuda.	El niño compara sus predicciones con la información que ha obtenido por iniciativa propia.	El niño compara sus predicciones con la información que ha obtenido libremente.
<b>Comunica de manera verbal las acciones que realizo para obtener información.</b>	El niño comunica de manera verbal las acciones que realizo para obtener información con ayuda.	El niño comunica de manera verbal las acciones que realizo para obtener información sin que nadie lo indique.	El niño comunica de manera verbal las acciones que realizo para obtener información por iniciativa propia sin que nadie lo indique.
<b>Expresa sus ideas a través del dibujo.</b>	El niño expresa sus ideas a través del dibujo con ayuda.	El niño expresa sus ideas a través del dibujo sin que nadie lo indique.	El niño expresa sus ideas a través del dibujo.
<b>Expresa sus ideas a través del modelado.</b>	El niño expresa sus ideas a través del modelado con ayuda.	El niño expresa sus ideas a través del modelado sin que nadie lo indique.	El niño expresa sus ideas a través del modelado.

Anexo 04. Validación del instrumento



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DE INDAGACION CIENTIFICA**

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión: MOMENTO PRYECTIVO</b>								
	1. Explora los objetos en situación de juego.	/		/		/		
	2. Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos.	/		/		/		
	3. Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los seres vivos.	/		/		/		
	4. Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.	/		/		/		
	5. Propone posibles explicaciones frente a una pregunta.	/		/		/		
<b>Dimensión: MOMENTO METODOLOGICO</b>								
	6. Propone acciones para solucionar un problema.	/		/		/		
	7. Utiliza materiales para buscar información de los objetos.	/		/		/		
	8. Utiliza materiales para buscar información de los seres vivos.	/		/		/		
	9. Utiliza materiales para buscar información de los hechos de interés que genere interrogante.	/		/		/		
<b>Dimensión: MOMENTO TECNICO</b>								
	10. Obtiene información sobre las características de los objetos.	/		/		/		
	11. Obtiene información sobre las características de los seres vivos.	/		/		/		
	12. Obtiene información sobre las características de hechos o fenómenos.	/		/		/		
	13. Establece relación a través de la experimentación.	/		/		/		

Dimensión: MOMENTO DE SINTESIS						
14. Compara sus explicaciones.	/		/		/	
15. Participa en la construcción de conclusiones,	/		/		/	
16. Compara sus predicciones con la información que ha obtenido.	/		/		/	
17. Comunica de manera verbal las acciones que realizo para obtener información.	/		/		/	
18. Expresa sus ideas a través del dibujo.	/		/		/	
19. Expresa sus ideas a través del modelado.	/		/		/	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: LINDO OSTRO ROSARIO EDITH DNI. 06272962

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: MSTR. Docencia y Gestión en Educación

25 de Junio del 2019

  
 \_\_\_\_\_  
 Mgr. / Dr. ROSARIO EDITH LINDO OSTRO

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado  
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.  
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DE INDAGACION CIENTIFICA**

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión: MOMENTO PRYECTIVO</b>								
				✓		✓		
	1. Explora los objetos en situación de juego.	✓		✓		✓		
	2. Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos.	✓		✓		✓		
	3. Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los seres vivos.	✓		✓		✓		
	4. Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.	✓		✓		✓		
	5. Propone posibles explicaciones frente a una pregunta.	✓		✓				
<b>Dimensión: MOMENTO METODOLOGICO</b>								
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	6. Propone acciones para solucionar un problema.	✓		✓		✓		
	7. Utiliza materiales para buscar información de los objetos.	✓		✓		✓		
	8. Utiliza materiales para buscar información de los seres vivos.	✓		✓		✓		
	9. Utiliza materiales para buscar información de los hechos de interés que genere interrogante.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión: MOMENTO TECNICO</b>								
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	10. Obtiene información sobre las características de los objetos.	✓		✓		✓		
	11. Obtiene información sobre las características de los seres vivos.	✓		✓		✓		
	12. Obtiene información sobre las características de hechos o fenómenos.	✓		✓		✓		
	13. Establece relación a través de la experimentación.	✓		✓		✓		

Dimensión: MOMENTO DE SINTESIS						
14. Compara sus explicaciones.	✓		✓		✓	
15. Participa en la construcción de conclusiones,	✓		✓		✓	
16. Compara sus predicciones con la información que ha obtenido.	✓		✓		✓	
17. Comunica de manera verbal las acciones que realizo para obtener información.	✓		✓		✓	
18. Expresa sus ideas a través del dibujo.	✓		✓		✓	
19. Expresa sus ideas a través del modelado.	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Si hay suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Rosmary Ramos Rosmary.....DNI. 07976163

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Dra. Administración de la educación

25 de 06 del 2019

  
Mgtr. /Dr. Rosmary Rosmary

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado  
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.  
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DE INDAGACION CIENTIFICA**

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión: MOMENTO PRYECTIVO</b>								
1.	Explora los objetos en situación de juego.	✓		✓		✓		
2.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos.	✓		✓		✓		
3.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los seres vivos.	✓		✓		✓		
4.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.	✓		✓		✓		
5.	Propone posibles explicaciones frente a una pregunta.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión: MOMENTO METODOLOGICO</b>								
6.	Propone acciones para solucionar un problema.	✓		✓		✓		
7.	Utiliza materiales para buscar información de los objetos.	✓		✓		✓		
8.	Utiliza materiales para buscar información de los seres vivos.	✓		✓		✓		
9.	Utiliza materiales para buscar información de los hechos de interés que genere interrogante.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión: MOMENTO TECNICO</b>								
10.	Obtiene información sobre las características de los objetos.	✓		✓		✓		
11.	Obtiene información sobre las características de los seres vivos.	✓		✓		✓		
12.	Obtiene información sobre las características de hechos o fenómenos.	✓		✓		✓		
13.	Establece relación a través de la experimentación.	✓		✓		✓		

Dimensión: MOMENTO DE SINTESIS						
14. Compara sus explicaciones.	✓		✓		✓	
15. Participa en la construcción de conclusiones,	✓		✓		✓	
16. Compara sus predicciones con la información que ha obtenido.	✓		✓		✓	
17. Comunica de manera verbal las acciones que realizo para obtener información.	✓		✓		✓	
18. Expresa sus ideas a través del dibujo.	✓		✓		✓	
19. Expresa sus ideas a través del modelado.	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):... *El presente instrumento es aplicable* .....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Cucho Leyva Maria Patricia* DNI. *43560138* .....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Lic. Educación Inicial* .....

*25* de *JUNIO* del 2019



Mgr. /Dr. *Maria Patricia Cucho Leyva*

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado  
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.  
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 05. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES INDICADORES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b><u>PROBLEMA GENERAL:</u></b></p> <p>¿Cuál es el nivel de competencias de indagación científica en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Carabayllo 2019?</p> <p><b><u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</u></b></p> <p>¿Cuál es el nivel del momento proyectivo en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Carabayllo 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel del momento metodológico en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Carabayllo 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel del momento técnico en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Carabayllo 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel del momento de síntesis en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Carabayllo 2019?</p>	<p><b><u>OBJETIVO GENERAL:</u></b></p> <p>Determinar el nivel de competencias de indagación científica en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Carabayllo 2019?</p> <p><b><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS :</u></b></p> <p>Determinar el nivel del momento proyectivo en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Carabayllo 2019</p> <p>Determinar el nivel del momento metodológico en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Carabayllo 2019</p> <p>Determinar el nivel del momento técnico en niños de 5 años de la I.E.I 368 Angelitos de Jesús, comas-Lima 2019.</p> <p>Determinar el nivel del momento de síntesis en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Carabayllo 2019.</p>	<p><b><u>VARIABLE</u></b></p> <p>Competencias de indagación científica en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Carabayllo 2019</p> <p><b><u>Dimensiones:</u></b></p> <p>Momento proyectivo</p> <p>Momento metodológico</p> <p>Momento técnico</p> <p>Momento de síntesis</p>	<p><b><u>TIPO:</u></b></p> <p>Básica</p> <p><b><u>MÉTODO:</u></b></p> <p>Descriptivo-simple</p> <p><b><u>DISEÑO:</u></b></p> <p>No experimental</p>	<p><b><u>POBLACIÓN:</u></b></p> <p>La Población es de 100 niños y niñas y está conformada por los niños y niñas de 5 años de una institución educativa inicial, Carabayllo 2019</p> <p><b><u>MUESTRA:</u></b></p> <p>Ñaupas, H., Mejía, E., Nova, E y Villagómez, A. (2014) indica que es la pequeña parte de la población, que posee las características necesarias, que es seleccionada a través de diferentes métodos," (p. 246).</p>	<p><b><u>TÉCNICAS:</u></b></p> <p>La observación</p> <p><b><u>INSTRUMENTOS:</u></b></p> <p>Lista de cotejo</p>

Anexo 06. Autorización de instituciones educativas



Lima, 17 de setiembre del 2019

OFICIO N° 309 -2019/ EAP/EDUC.INIC.UCV LN

Lic. Marina Pereira Gupioc  
Directora de la I.E.I 2051, Carabaylo.

Presente.-

**Asunto: Aplicación del instrumento de investigación  
en la Institución Educativa 2051**

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo-filial Lima para manifestarle que, la estudiante de X ciclo **MAGUIÑA BREAS DIANA YERALDIN** está desarrollando su investigación titulada **Competencias de indagación científica en niños de 5 años de una institución inicial del distrito de Carabaylo 2019**, por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar la aplicación del instrumento de recojo de datos en las aulas de 5 años del turno mañana y turno tarde. Cabe recalcar que este trabajo de investigación contribuirá aportando en la mejora de la calidad educativa.

Segura de contar con su aceptación para las acciones respectivas que adopte su despacho, así como el apoyo y orientaciones que podría aportar para tal fin.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.



Atentamente,

*Mgtr. Ana Correa Colomo*

Mgtr. Ana Correa Colomo  
Coordinadora de la Escuela de Educación Inicial  
UCV – Filial Lima



Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy docente: KRYSTELL CAMPOS AZAÑA Aula: 5 AÑOS T.T  
Identificado con DNI 43454006, domiciliado en JR. CUSCO # 242  
LA FLOR - CARABAYLO

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación docente "Competencias de indagación científica en niños de 5 años de una institución inicial del distrito de Carabaylo 2019", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación inicial- Lima.

Autorizo la participación de los alumnos de mi aula en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Comas, 11 de septiembre del 2019

Firma del docente

Apellidos y nombres: KRYSTELL CAMPOS AZAÑA  
DNI: 43454006 Teléfono 943454829  
Domicilio JR. CUSCO # 242 LA FLOR - CARABAYLO  
Nombre del autor de la investigación: Diana Yeraldin Maguiña Breas



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Soy docente: Emperatriz Soto Ramirez Aula: 5 años T-M  
Identificado con DNI 41075622, domiciliado en Jr. Siempre Viva  
# 148 Urb. Sta Isabel Carabayillo.

Certifico que he leído y comprendidos a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación docente "Competencias de indagación científica en niños de 5 años de una institución inicial del distrito de Carabayillo 2019", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación inicial- Lima.

Autorizo la participación de los alumnos de mi aula en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.  
Comas, 11 de septiembre del 2019

Firma del docente

Apellidos y nombres: Soto Ramirez, Emperatriz  
DNI: 41075622 Teléfono: 941 38 9038  
Domicilio: Jr Siempre Viva # 148 Carabayillo.  
Nombre del autor de la investigación: Diana Yeraldin Maguiña Breas



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy docente: PAOLA RENGIFO SANTA CRUZ Aula: 5 AÑOS  
Identificado con DNI 46310541, domiciliado en Jr. San Jacinto 315  
URB. SAN JUAN NAUSITA 2<sup>da</sup> ETAPA COMAS

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación docente "Competencias de indagación científica en niños de 5 años de una institución inicial del distrito de Carabaylo 2019", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación inicial- Lima.

Autorizo la participación de los alumnos de mi aula en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.  
Comas, 11 de septiembre del 2019

Firma del docente

Apellidos y nombres: Maguiña Breas, Diana Yeraldin  
DNI: 46240134 Teléfono 973371463  
Domicilio M2 I u 4  
Nombre del autor de la investigación: Diana Yeraldin Maguiña Breas

Feedback Studio - Google Chrome  
 ev.turnitin.com/app/carta/es/To=1226808902&s=1&u=1088032488&lang=es&ro=103

feedback studio Competencias de indagación científica en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial, Carabayllo 2019



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Competencias de indagación científica en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial, Carabayllo 2019

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Inicial

**AUTORA:**

B<sup>h</sup> Diana Yeraldin Maguiña Breas (ORCID: 0000-0002-9356-5400)

**ASESORA:**

Dra. Juana María Cruz Montero ( ORCID: 0000-0002-7772-6681)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA-PERÚ**

2019

**Resumen de coincidencias** ✕

17 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

**Coincidencias**

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	7 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 %
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
5	repositorio.uchile.cl Fuente de Internet	<1 %
6	h.redalyc.org Fuente de Internet	<1 %
7	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
8	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
9	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 31    Número de palabras: 9145    Text-only Report | High Resolution    Activado    08:42 4/12/2019

Anexo: Acta de aprobación de originalidad de tesis

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, JUANA MARIA CRUZ MONTERO docente de la FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS y Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, revisor(a) de la tesis titulada "COMPETENCIAS DE INDAGACION CIENTIFICA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL, CARABAYLLO 2019", del (de la) estudiante DIANA YERALDIN MAGUIÑA BREAS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 05 de diciembre de 2019

  
\_\_\_\_\_  
JUANA MARIA CRUZ MONTERO  
DNI: 07545873

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	-------------------------------	--------	---------------------	--------	------------------------------------

Anexo: Acta de aprobación de tesis

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b>	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don(a) DIANA YERALDIN MAGUIÑA BREAS cuyo título es "COMPETENCIAS DE INDAGACION CIENTIFICA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL, CARABAYLLO 2019".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 (número) QUINCE (letras).

Lima, 09 de diciembre de 2019.

  
\_\_\_\_\_  
PRESIDENTE  
PEDRO FÉLIX NOVOA CASTILLO

  
\_\_\_\_\_  
SECRETARIO  
JOSE LUIS LLANOS CASTILLA

  
\_\_\_\_\_  
VOCAL  
JUANA MARIA CRUZ MONTERO

Elaboró	Dirección de Innovación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Innovación
---------	-------------------------	--------	---------------------	--------	------------------------------

Anexo: Acta de autorización de tesis en repertorio institucional

	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo MAGUIÑA BREAS DIANA YERALDIN, identificado con Documento de Identidad N° 46240134 egresado de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la Universidad César Vallejo, autorizo (  ) , No autorizo (  ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "COMPETENCIAS DE INDAGACION CIENTIFICA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL, CARABAYLLO 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



\_\_\_\_\_  
MAGUIÑA BREAS DIANA YERALDIN  
46240134

FECHA: 20 de DICIEMBRE de 2019

Anexo: Dictamen de aprobación de tesis



DICTÁMEN DE SUSTENTACIÓN DE DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS  
N° 259-2019-UCV-LIMA NORTE/EP.INIC

El presidente y los miembros del Jurado Evaluador designado con **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 843-2019-UCV-LIMA NORTE/EP-INIC**, de la escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL acuerdan:

**PRIMERO.-**

Aprobar por exelencia ( )  
Aprobar por unanimidad (X)  
Aprobar por mayoría ( )  
Desaprobar ( )

El **DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS** presentado por el (la) estudiante **MAGUIÑA BREAS DIANA YERALDIN**, denominado: **"COMPETENCIAS DE INDAGACION CIENTIFICA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL, CARABAYLLO 2019"**.

**SEGUNDO.-** Al culminar la sustentación, el (la) estudiante **MAGUIÑA BREAS DIANA YERALDIN**, obtuvo el siguiente calificativo:

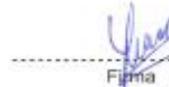
NÚMERO	LETRAS	CONDICIÓN
15	QUINCE	APROBADO

Presidente: NOVOA CASTILLO PEDRO FELIX



Firma

Secretario: LLANOS CASTILLA JOSE LUIS



Firma

Vocal: CRUZ MONTERO JUANA MARIA



Firma

Lima, 9 de diciembre de 2019

CC. Archivo  
Escuela Académico Profesional, Interesados, Archivo.



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

---

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Maguiña Breas Diana Yeraldin

INFORME TÍTULADO:

Competencias de indagación científica en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial, Carabayllo 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Educación Inicial

---

SUSTENTADO EN FECHA: 10/12/2019

NOTA O MENCIÓN: 15



---

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN